



**PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA**

PROCESO DE FORMACIÓN DE LÍDERES ESCOLARES CON LOS GRUPOS “EQUIPO SAN ISIDRO LABRADOR” Y “LOS APRENDICES” PARA GENERAR ACCIONES DE SENSIBILIZACIÓN FRENTE A LAS PROBLEMÁTICAS IDENTIFICADAS EN EL COLEGIO LA ESTANCIA SAN ISIDRO LABRADOR IED, DURANTE EL I Y II SEMESTRE DEL AÑO 2015.

“FORMACIÓN DE LÍDERES: UNA APUESTA POR EL CAMBIO DEL ENTORNO ESCOLAR”

**TRABAJO DE GRADO
PRESENTADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE TRABAJADOR (A) SOCIAL**

**MODALIDAD:
INTERVENCIÓN**

**GERALDINE LIZZETTE BELTRÁN RUÍZ
LAURA ALEJANDRA SILVA VALENCIA**

PROFESORA SEMINARIO DE TRABAJO DE GRADO II: DALIS DEL PILAR SIERRA

BOGOTÁ, D.C, 20/11/2015

TÍTULO: Proceso de formación de líderes escolares con los grupos “Equipo San Isidro Labrador” y “Los Aprendices” para generar acciones de sensibilización frente a las problemáticas identificadas en el colegio la Estancia San Isidro Labrador IED, durante el I y II semestre del año 2015.

AUTORAS: Geraldine Lizzette Beltrán Ruiz- Laura Alejandra Silva Valencia

OBJETIVO GENERAL:

Generar un proceso de formación de líderes escolares con los grupos “Equipo San Isidro Labrador” y “Los aprendices” para que generen acciones de sensibilización frente a las problemáticas identificadas en el Colegio la Estancia San Isidro Labrador I.E.D, durante el I y II semestre del año 2015.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Consolidar dos grupos de líderes escolares que generen estrategias enfocadas a las problemáticas presentes en la población de primaria y bachillerato.
- Brindar elementos conceptuales y prácticos a los estudiantes frente al ejercicio del liderazgo afianzando así su rol como líderes escolares.
- Desarrollar un proceso que sensibilice a la comunidad educativa frente a las problemáticas de: inadecuado manejo de basuras (primaria) y el consumo de sustancias psicoactivas (Bachillerato), liderado por el grupo de líderes escolares.

Palabras claves: líder, liderazgo, acciones de sensibilización, proceso de formación.

RESUMEN

El proyecto “Formación de líderes: una apuesta por el cambio del entorno escolar”, nace en respuesta a la necesidad de la falta de procesos que potencien y fortalezcan las capacidades de los estudiantes, necesidad identificada mediante el proceso diagnóstico, donde los estudiantes expresan su debilidad o dificultad para generar acciones frente a la problemáticas presentes en su colegio.

En este sentido se realiza un proceso de formación de líderes con dos subgrupos “Equipo San Isidro Labrador” integrado por trece (13) estudiantes de tercero a quinto de primaria y “Los aprendices” conformado por dieciocho (18) estudiantes de sexto y séptimo de bachillerato, pertenecientes al Colegio la Estancia San Isidro Labrador IED. Quienes desde su formación en liderazgo, idearon y lideraron acciones de sensibilización frente a las problemáticas del inadecuado manejo de basuras (primaria) y consumo de Sustancias Psicoactivas (bachillerato).

ABSTRACT

The project "Training of leaders: a commitment to change the school environment" was created in response to the need of the lack of processes that empower and strengthen the capacities of students, identified need through the diagnostic process, where students express their weakness or difficulty generating actions against the issues within their school.

In this sense, a leadership training process is performed with two subgroups "San Isidro Labrador Team" composed of thirteen (13) students in third through fifth grade and "learners" made up of eighteen (18) sixth and seventh high school, college belonging to the Estancia San Isidro Labrador FDI. Who from their leadership training, they devised and sensitization actions led to the problem of inadequate management of wastes (primary) and use of psychoactive substances (high school)

Keywords: leader, leadership, awareness-raising, training process.

Dedicatoria

Este proceso lo queremos dedicar a nuestras familias, quienes con su amor y comprensión han sido nuestro apoyo y sustento para alcanzar nuestras metas...

A familiares, amigos y compañeros quienes hicieron parte y evidenciaron cada paso en este camino, que nos conduce a ser profesionales en Trabajo Social.

Al grupo base de líderes, que desde sus saberes e ingenio hicieron posible este proceso, dejando crecimiento a nivel personal y profesional.

Agradecimientos

El desarrollo de este proyecto se lo queremos agradecer a dios quien ha sido nuestra guía y apoyo para alcanzar hoy una meta más y desde su infinita sabiduría nos permitió elegir la carrera de Trabajo Social.

A nuestras formadoras mujeres luchadoras y dedicadas, fuentes de inspiración Mónica María Valencia, Belén Guacaneme, Juliana Silva, Cleofelina Barrera, Luz Marina Ruíz, Katherine y Alejandra Ariza Ruíz.

A las docentes Jenny Gutiérrez, Migdonia Rueda y Dalis del Pilar Sierra, profesionales ejemplares comprometidas con el cambio social, que nos han alentado a continuar nuestro proceso de formación, desde una postura crítica y ética.

A todos ellos muchas gracias.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I. CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN.....	18
1.1. ESTUDIANTES DE TERCERO A QUINTO DE PRIMARIA “EQUIPO SAN ISIDRO LABRADOR.....	18
1.2. ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO DE BACHILLERATO “LOS APRENDICES”	25
CAPÍTULO II. MARCOS DE REFERENCIA.....	28
2.1 MARCO INSTITUCIONAL	32
2.1.1 Misión.....	32
2.1.2 Visión.....	33
2.1.3 Objetivos Institucionales.....	33
2.1.4 Principios Institucionales.....	34
2.1.5 Organigrama Institucional.....	34
2.2 MARCO GEOGRÁFICO.....	36
2.3 MARCO LEGAL.....	38
2.4 MARCO PROFESIONAL.....	43
2.5 MARCO CONCEPTUAL.....	45
CAPÍTULO III. PROCESO METODOLÓGICO.....	65
3.1 DIAGNÓSTICO.....	67
3.1.1 Localización del Problema Social o Demanda.....	67
3.1.2 Detección del Problema.....	71
3.1.2.1 Resultados Cartografía Escolar “Equipo San Isidro Labrador”.....	75
3.1.2.2 Resultados Cartografía Escolar “Los Aprendices”.....	80
3.1.3 Delimitación del Problema o Necesidad.....	84
3.1.4 Análisis de las Alternativas.....	87
3.1.5 Participantes de la Acción	93
3.2. DESCRIPCIÓN EXPERIENCIA GRUPAL.....	93
3.2.1 Admisión.....	96
3.2.2 Selección de Miembros.....	96
3.2.3 Valoración y Planificación.....	97

3.2.4 Desarrollo e Intervención grupal.....	99
3.2.5 Evaluación y Disolución.....	103
3.3 PLANIFICACIÓN.....	104
3. 3.1 Objetivos.....	104
3. 3.2 Objetivos Específicos	104
3.3.3 Justificación	105
3.3.4 Temporalización	108
3.3.4.1 Temporalización Primera Etapa “Formación de Líderes Escolares”.....	109
3.3.4.2 Temporalización Segunda Etapa “Acciones de sensibilización a la comunidad educativa”	110
3.3.5 Presupuesto.....	112
3.4 EJECUCIÓN.....	113
3.4.1 Ejecución Fase de Formación	113
3.4.2 Ejecución Acciones de Sensibilización Frente a la Problemática del Inadecuado Manejo de Basuras.....	123
3.4.3 Ejecución Acciones de Sensibilización Frente a la Problemática del Consumo de Sustancias Psicoactivas.....	126
3.5 EVALUACIÓN.....	131
3.5.1 Marco Conceptual de la Evaluación	132
3.5.2 Análisis de los Instrumentos de Evaluación.....	135
3.5.2.1 Instrumento de Evaluación Preliminar.....	135
3.5.2.2 Instrumento de Evaluación Operativa.....	137
3.5.2.3 Instrumento de Evaluación de Resultados.....	144
3.5.3 Análisis de los Momentos de Evaluación	154
Conclusiones	
Recomendaciones	

BIBLIOGRAFÍA

WEBFRAFIA

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Infancia y adolescencia, referentes internacionales.....	38
Tabla 2. Infancia y adolescencia, referente nacional.....	40
Tabla 3. Infancia y adolescencia, referentes distritales.....	41
Tabla 4. Infancia y adolescencia, referentes institucionales.....	42
Tabla 5. Funciones del Trabajador Social en el área de educación.....	44
Tabla 6. Preguntas y convenciones cartografía escolar.....	64
Tabla 7. Análisis de alternativas.....	89
Tabla 8. Cronograma general de actividades.....	108
Tabla 9. Cronograma específico etapa de formación.....	109
Tabla 10. Acciones de sensibilización frente a la problemática del inadecuado manejo de basuras.....	110
Tabla 11. Acciones de sensibilización frente a la problemática del consumo de sustancias psicoactivas.....	111
Tabla 12. Presupuesto.....	112
Tabla 13. Matriz resumen de sesiones.....	113
Tabla 14. Momentos evaluativos.....	131
Tabla 15. Pertinencia de la intervención.....	135
Tabla 16. Frente al proceso diagnóstico.....	136
Tabla 17. Respuesta de la alternativa.....	136
Tabla 18. Objetivos.....	137
Tabla 19. Frente a la metodología.....	137
Tabla 20. Frente fortalecimiento de sus capacidades como líderes.....	138
Tabla 21. Frente a los intereses de la población.....	140
Tabla 22. Frente a las necesidades del colegio.....	140
Tabla 23. Objetivos.....	141
Tabla 24. Frente a los medios.....	141
Tabla 25. Frente al clima grupal.....	143
Tabla 26. Frente a la comunicación.....	143

Tabla 27. Frente al control social.....	144
Tabla 28. Frente a la evaluación.....	144
Tabla 29. Respecto al logro de los objetivos.....	144
Tabla 30. Frente al proceso de formación.....	146
Tabla 31. Frente a las estrategias de sensibilización.....	147
Tabla 32. Frente a los conocimientos puestos en práctica.....	148
Tabla 33. Respecto a la coherencia de la necesidad y la alternativa de solución.....	149
Tabla 34. Frente a la percepción de liderazgo actual.....	150
Tabla 35. Frente a la metodología.....	152
Tabla 36. Frente a la continuidad.....	153
Tabla 37. Frente a los recursos.....	154

TABLA DE CONTENIDO GRÁFICAS

Gráfica 1. Edad de los estudiantes que pertenecen al subgrupo “Equipo San Isidro Labrador”	18
Gráfica 2. Sexo de los estudiantes que pertenecen al subgrupo “Equipo San Isidro Labrador”	19
Gráfica 3. Barrio donde residen los estudiantes que pertenecen al subgrupo “Equipo San Isidro Labrador”	20
Gráfica 4. Tipología familiar de los estudiantes que pertenecen al subgrupo de “Equipo San Isidro Labrador”	21
Gráfica 5. Problemáticas que evidencian los estudiantes que pertenecen al subgrupo de “Equipo San Isidro Labrador”	22
Gráfica 6. Expectativas frente al proceso de los estudiantes que pertenecen al subgrupo de “Equipo San Isidro Labrador”	23
Gráfica 7. Consideración de liderazgo de los estudiantes que pertenecen al subgrupo de “Equipo San Isidro Labrador”	24
Gráfica 8. Edad de los estudiantes que pertenecen al grupo “Los Aprendices” ...	25
Gráfica 9. Sexo de los estudiantes que pertenecen al grupo “Los aprendices” ...	26
Gráfica 10. Barrio donde residen los estudiantes que pertenecen al grupo “Los aprendices”	27
Gráfica 11. Tipología familiar de los estudiantes que pertenecen al grupo de “Los aprendices”	28
Gráfica 12. Problemáticas que evidencian los estudiantes que pertenecen al subgrupo de “Los aprendices”	29
Gráfica 13. Expectativas de los estudiantes que pertenecen al subgrupo de “Los aprendices”	30
Grafica 14. Consideración de liderazgo de los estudiantes que pertenecen al grupo de “Equipo San Isidro Labrador”	31
Grafico15. Organigrama Institucional.....	30
Grafica 16. Tipos de ambiente de grupo	47

Grafica 17. Escala del conflicto.	60
Gráfica 18. Proceso metodológico	66
Grafica 19. Detección, delimitación del problema y análisis de la alternativa	92

LISTA DE ANEXOS

Anexo A. Instrumento de caracterización	171
Anexo B. Instrumento de evaluación preliminar	172
Anexo C. Instrumento de evaluación operativa	173
Anexo D. Instrumento de evaluación de resultados	175
Anexo E. Planeación de sesión cartografía escolar	177
Anexo F. Planeación de sesiones etapa de formación de líderes	179
Anexo G. Planeación de sesiones acciones de sensibilización frente a la problemática del inadecuado manejo de basuras	216
Anexo H. Planeación de sesiones acciones de sensibilización frente a la problemática consumo de sustancias psicoactivas	222
Anexo I. Informes de sesión “Equipo San Isidro Labrador”	230
Anexo J. Informes de sesión “Los Aprendices”	254
Anexo K. Informes de sesión acciones de sensibilización frente a la problemática del inadecuado manejo de basuras.....	279
Anexo L. Informes de sesión acciones de sensibilización frente a la problemática del consumo de sustancias psicoactivas	287
Anexo M. Fragmentos e instrumentos.....	296
Anexo N. Lista de asistencia	305
Anexo O. Registro fotográfico.....	308

INTRODUCCIÓN

Este proyecto de intervención social se desarrolla en el Colegio la Estancia San Isidro Labrador Institución Educativa Distrital (I.E.D), ubicado en el barrio la Estancia, específicamente en la Calle 59 A Sur # 75B-75, que hace parte de la localidad de Ciudad Bolívar (localidad 19).

Este proyecto se enmarca en el enfoque pedagógico de la institución, donde se sitúa al estudiante en un rol protagónico dentro de su proceso formativo, haciendo hincapié en las habilidades y capacidades de estos para proponer cambios.

Frente a este principio y la necesidad de la comunidad educativa surge esta propuesta “Formación de líderes: una apuesta por el cambio del entorno escolar” como estrategia que pretende fomentar y fortalecer las capacidades de las y los estudiantes entorno al liderazgo, para que gesten acciones de sensibilización frente a las problemáticas identificadas en su colegio.

En este sentido este proceso de intervención grupal se llevó a cabo con un grupo base integrado por dos subgrupos “Equipo san Isidro Labrador” conformado por estudiantes de tercero a quinto de primaria y “Los Aprendices” estudiantes de sexto y séptimo de bachillerato, ello se decide con el ánimo de no generalizar una problemática para toda la comunidad educativa. De allí que las problemáticas que se trabajaron fueron diferentes para cada población: inadecuado manejo de basuras y consumo de Sustancias Psicoactivas (SPA) respectivamente, las cuales se convirtieron en el medio para abordar la necesidad de potenciar el liderazgo en los y las estudiantes para que sean ellos mismos quienes gesten acciones de sensibilización desde sus propias iniciativas.

Por consiguiente el accionar del Trabajador Social en este proyecto se concibe como “un método de educación socializante en que se refuerzan los valores del individuo, ubicándolo en la realidad social que lo rodea para promover su cooperación y responsabilidad en una acción integradora en el proceso de

desarrollo. Una acción organizada con fines educativos que promueve al ser humano por medio de la participación grupal”¹

El primer capítulo del documento contempla la caracterización de la población a intervenir, en el segundo capítulo se encuentran los marcos de referencia necesarios para que el lector comprenda esta intervención grupal, además que se sustenta la intervención profesional desde los marcos: institucional, geográfico, legal, conceptual y profesional.

En el tercer capítulo se encuentra el proceso metodológico, que para la estructura del proyecto sigue los lineamientos planteados por Cristina de Roberts², quien contempla cuatro momentos (diagnóstico, planeación, ejecución y evaluación), sin embargo el proceso de intervención grupal retoma lo expuesto por Charles Zastrow en los cinco momentos de la vida de un grupo: admisión, selección de miembros, valoración y planificación, desarrollo e intervención grupal (frente a esta etapa Zastrow retoma a Northen y Kurland quienes desarrollan cuatro etapas que enfatizan en los aspectos socio-emocionales del grupo: inclusión-orientación, incertidumbre-exploración, reciprocidad, consecución de objetivos) y la evaluación o disolución del grupo, estas etapas de la vida grupal se desarrollan en las fases propuestas por Robertis.

El documento finaliza con las conclusiones y recomendaciones que surgen desde el proceso de intervención grupal.

¹ CONTRERAS Y, Trabajo Social de grupos, Edit. Pax México, México, 1980, 18 p.

² ROBERTIS C, Metodología de la Intervención en Trabajo Social, Edit. Lumen Hvmanitas, Buenos Aires, 2006, 122 p.

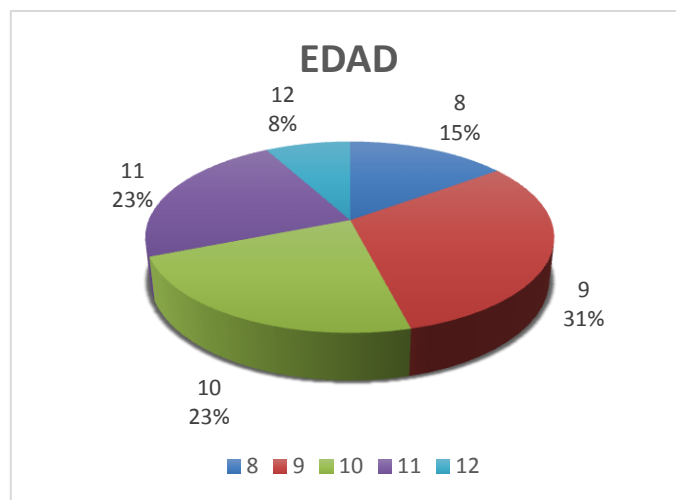
CAPÍTULO I. CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN

La caracterización de la población se realizó mediante la aplicación de un instrumento de recolección de información tipo encuesta, el cual consta de dos segmentos, la primera de ellas orientada a datos sociodemográficos y la segunda a identificar la percepción de los estudiantes frente a las problemáticas presentes en la institución, las expectativas frente al proceso y el liderazgo. La información que se muestra a continuación evidencia los resultados obtenidos para el grupo “Equipo San Isidro Labrador” y “Los aprendices”.

1.1. ESTUDIANTES DE TERCERO A QUINTO DE PRIMARIA “EQUIPO SAN ISIDRO LABRADOR

Gráfica 1. Edad de los estudiantes que pertenecen al subgrupo “Equipo San Isidro Labrador”

Edad	Cantidad	Porcentaje
8	2	15%
9	4	31%
10	3	23%
11	3	23%
12	1	8%
Total	13	100%



Fuente: Instrumento de caracterización de la población.

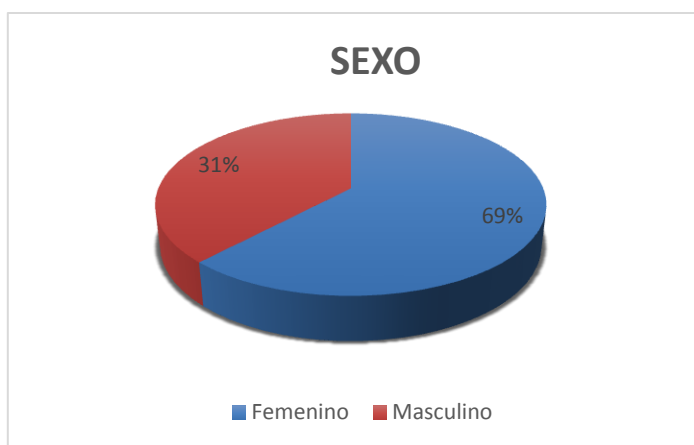
Análisis

A partir de la gráfica número 1 se identifica que el rango de edad de los estudiantes que hacen parte del subgrupo “Equipo San Isidro Labrador” está entre los 8 y 12 años, siendo los 9 años la edad predominante representada con un 31%, seguida por los 10 y 11 años con un 23% respectivamente, la edad de 8 años representa el 15% y 12 años refleja el 8%; teniendo en cuenta el código de

infancia y adolescencia este grupo se encuentra en la etapa de la niñez, es importante que las características de este ciclo vital se tengan en cuenta para diseñar las estrategias de intervención con el fin de facilitar el proceso formativo en liderazgo y asegurar la continuidad del niño en el grupo.

Grafica 2.Sexo de los estudiantes que pertenecen al subgrupo “Equipo San Isidro Labrador”

Sexo	Cantidad	Porcentaje
Femenino	9	69%
Masculino	4	31%
Total	13	100%



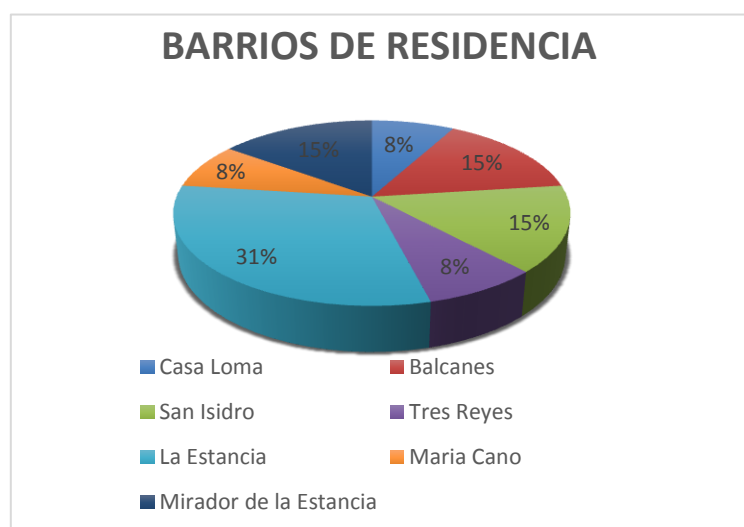
Fuente: Instrumento de caracterización de la población.

Análisis

Teniendo en cuenta que la conformación de este grupo fue de carácter abierto se puede señalar que las mujeres tuvieron mayor iniciativa de participar en el proceso, ya que de los 13 estudiantes que hacen parte del subgrupo “Equipo San Isidro Labrador” el 69% son mujeres y el 31% son hombres.

Gráfica 3. Barrio donde residen los estudiantes que pertenecen al subgrupo “Equipo San Isidro Labrador”.

Barrio	Cantidad	Porcentaje
La Estancia	4	31%
Mirador de la Estancia	2	15%
Balcanes	2	15%
San Isidro	2	15%
Tres Reyes	1	8%
Casa Loma	1	8%
María Cano	1	8%
Total	13	100%



Fuente: Instrumento de caracterización de la población.

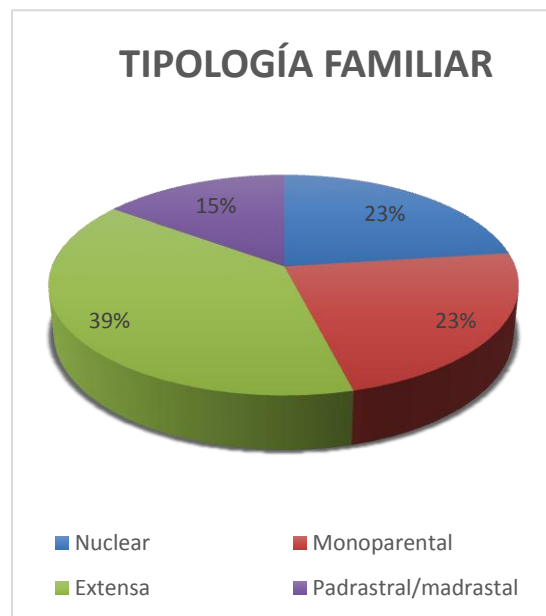
Análisis

De acuerdo a la gráfica número 3 se determina que el 31% de los estudiantes residen en el barrio La Estancia, el 15% en el barrio Balcanes, San Isidro, Mirador de la Estancia respectivamente y el 8% en los barrios María Cano, Casa Loma y Tres Reyes, en estos lugares predomina el estrato socioeconómico 1 y 2, que “corresponden a estratos bajos que albergan a los usuarios con menores

recursos”³, lo que indica la presencia de necesidades básicas insatisfechas, problemáticas de infraestructura y sociales.

Gráfica 4. Tipología familiar de los estudiantes que pertenecen al subgrupo de “Equipo San Isidro Labrador”

Tipología Familiar	Cantidad	Porcentaje
Nuclear	3	23%
Monoparental	3	23%
Extensa	5	39%
Padrastral/madrastral	2	15%
Total	13	100%



Fuente: Instrumento de caracterización de la población.

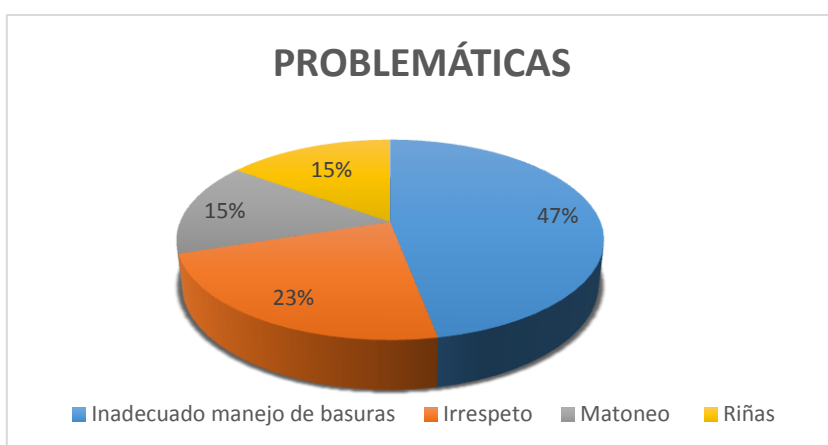
Análisis

La tipología familiar que predomina es la familia extensa representada en un 39% ya que los estudiantes manifiestan convivir con sus padres, hermanos y otros parientes consanguíneos (tíos, abuelos, sobrinos, primos), seguido por el 23% que presenta una tipología familiar nuclear, es decir convive madre, padre e hijos, así mismo la tipología familia monoparental representa un 23%, estos estudiantes conviven solo con uno de sus padres biológicos, finalmente el 15% afirma vivir con su madre/padre biológico y un padrastro/madrastra.

³ DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO NACIONAL DE ESTADÍSTICA (DANE), estratificación, Colombia, 2002, disponible en: https://www.dane.gov.co/files/geoestadistica/Preguntas_frecuentes_estratificacion.pdf, consultado el: 08/05/15

Gráfica 5. Problemáticas que evidencian los estudiantes que pertenecen al subgrupo de “Equipo San Isidro Labrador”

Problemáticas	Cantidad	Porcentaje
Inadecuado manejo de basuras	6	47%
Irrespeto	3	23%
Matoneo	2	15%
Riñas	2	15%
Total	13	100%



Fuente: Instrumento de caracterización de la población.

Análisis:

De acuerdo a la gráfica anterior se evidencia que la principal problemática percibida por los estudiantes que hacen parte del subgrupo “Equipo San Isidro Labrador”, está relacionada con el inadecuado de basuras representada por el 47%, seguida por el irrespeto representado en el 23%, finalmente el matoneo y las riñas aparecen con un 15% respectivamente, estas problemáticas señaladas por los estudiantes se deben tener en cuenta para realización del diagnóstico.

Gráfica 6. Expectativas frente al proceso de los estudiantes que pertenecen al subgrupo de “Equipo San Isidro Labrador”

Expectativas	Cantidad	Porcentaje
Aprender cosas nuevas	3	23%
Compartir con los compañeros	2	15%
Divertirse	4	31%
Ayudar al colegio	4	31%
Total	13	100%



Fuente: Instrumento de caracterización de la población.

Análisis:

Según la gráfica anterior el 31% de la población manifiesta que sus expectativas frente al proceso son divertirse y ayudar al colegio, el 23% refiere que su interés se centra en aprender cosas nuevas y finalmente el 15% señala que espera con este proceso compartir con sus compañeros, las expectativas mencionadas develan la motivación de los estudiantes por realizar acciones que contribuyan a su colegio, además de ello esperan aprender razón por la cual es importante generar un proceso que integre la lúdica como herramienta que facilite la aprehensión de conocimientos.

Gráfica 7. Consideración de liderazgo de los estudiantes que pertenecen al subgrupo de “Equipo San Isidro Labrador”

Percepción	Cantidad	Porcentaje
Si	4	31%
No	9	69%
total	13	100%



Fuente: Instrumento de caracterización de la población.

Análisis

Según la gráfica anterior la percepción de liderazgo que tienen los estudiantes del grupo “Equipo San Isidro Labrador” no es favorable pues el 69% de la población manifiesta no identificarse como líderes pues no se sienten capaces de tomar decisiones e iniciativas, esto se ratifica mediante la pregunta abierta donde los estudiantes expresan: **“porque no sé cómo mandar”**⁴, **“porque no me creo capaz de ser un líder”**⁵, así mismo refieren no poseer capacidades como: trabajo en equipo, expresión en público y comunicación. Por otro lado el 31% se identifica como líderes pues manifiestan ayudar a sus compañeros, ser aplicados, respetuosos, responsables y con el deseo de aprender nuevas cosas.

Este ítem refleja el punto de vista de los estudiantes frente a las capacidades que ellos consideran debe poseer un líder, sugiere algunos temas a desarrollar en la etapa de formación de líderes como: trabajo en equipo, comunicación y expresión

⁴ Estudiante tercer grado de primaria jornada tarde, colegio la Estancia San Isidro Labrador IED, fragmento retomado del instrumento de caracterización aplicado al subgrupo de “Equipo san isidro labrador”.

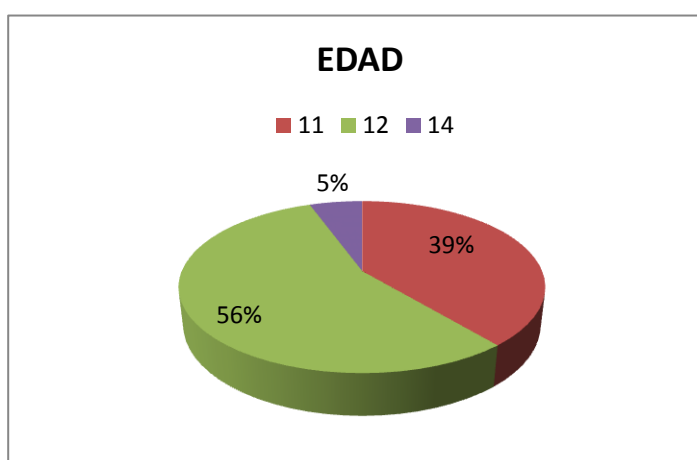
⁵ Estudiante cuarto grado de primaria jornada tarde, colegio la Estancia San Isidro Labrador, fragmento retomado del instrumento de caracterización aplicado al subgrupo de “Equipo san isidro labrador”.

en público, temáticas que se abordarán y ampliarán según la revisión bibliográfica y la necesidad de la población.

1.2 ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO DE BACHILLERATO “LOS APRENDICES”

Gráfica 8. Edad de los estudiantes que pertenecen al grupo “Los Aprendices”

Edad	Cantidad	Porcentaje
11	7	39%
12	10	55%
14	1	6%
Total	18	100%



Fuente: Instrumento de caracterización de la población.

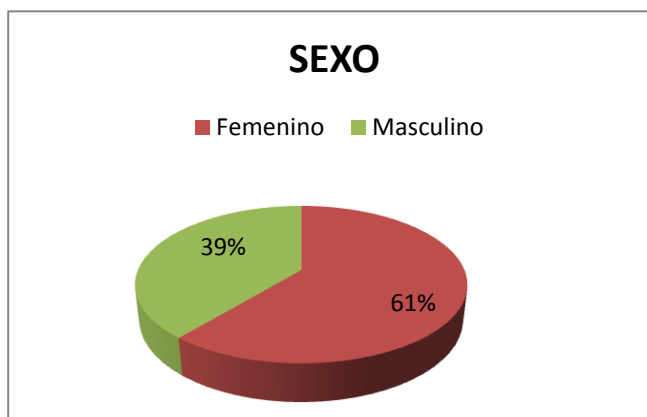
Análisis

A partir de la Tabla y Gráfica N° 8 se identifica que los estudiantes que hacen parte del grupo de sexto y séptimo de bachillerato denominados “los aprendices” se encuentran en un rango de edad de 11 a 14 años, la edad predominante es de 12 años con un porcentaje de 56%, los 11 años representan el 39% y finalmente se encuentra la edad de 14 años con un 5%, esto permite inferir que los y las estudiantes que pertenecen al grupo se encuentran atravesando dos ciclos vitales: niños y adolescentes, pues como lo indica el Código de infancia y Adolescencia niño son todas las personas entre los 0 y los 12 años, y adolescente las personas entre 12 y 18 años de edad. Cabe resaltar que la transición de niño a adolescentes está caracterizada por cambios significativos a nivel físico y

psíquico, lo cual puede ser un factor predisponente frente a las problemáticas presentes en su contexto, lo que a su vez está condicionado por las situación familiar, el lugar, género y clase social.

Gráfica 9. Sexo de los estudiantes que pertenecen al grupo “Los aprendices”

Sexo	Cantidad	Porcentaje
Femenino	11	61%
Masculino	7	39%
Total	18	100%



Fuente: Instrumento de caracterización de la población.

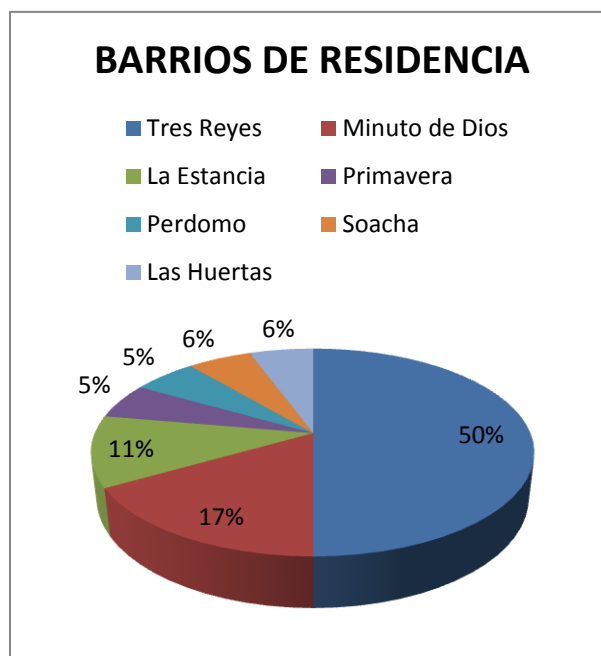
Análisis

Teniendo en cuenta que la conformación de este grupo fue de carácter abierto se puede señalar que las mujeres tuvieron mayor iniciativa de participar en el proceso, ya que de los 18 estudiantes que hacen parte del grupo “Los Aprendices” el 61% son mujeres y el 39% son hombres.

Gráfica 10. Barrio donde residen los estudiantes que pertenecen al grupo “Los aprendices”

Barrio	Cantidad	Porcentaje
Tres Reyes	9	50%
Minuto de Dios	3	17%
La Estancia	2	11%
Primavera	1	5.5%
Perdomo	1	5.5%
Soacha	1	5.5%
Las Huertas	1	5.5%
Total	18	100%

Fuente: Instrumento de caracterización de la población.

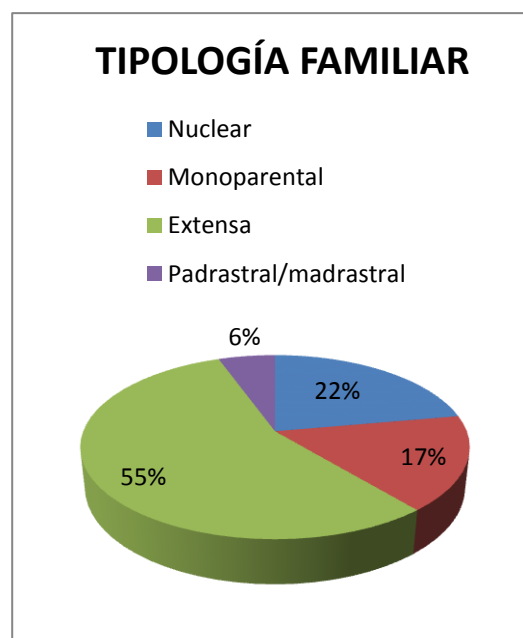


Análisis

De acuerdo a la gráfica número 10 se determina que el 50% de los estudiantes residen en el barrio Tres Reyes, el 17% en el barrio Minuto de Dios, el 11% en el barrio La Estancia y el 5.5% de los estudiantes restantes en barrios como: Primavera, Perdomo, Las Huertas y Soacha, en estos lugares predomina el estrato socioeconómico 1 y 2, lo que indica la presencia de necesidades básicas insatisfechas, problemáticas de infraestructura y sociales.

Gráfica 11. Tipología familiar de los estudiantes que pertenecen al grupo de “Los aprendices”

Tipología Familiar	Cantidad	Porcentaje
Nuclear	4	22%
Monoparental	3	17%
Extensa	10	55%
Padrastral/madrastral	1	6%
Total	18	100%



Fuente: Instrumento de caracterización de la población.

Análisis

La tipología familiar que predomina es la familia extensa representada por un 55% ya que los estudiantes manifiestan convivir con sus padres, hermanos y otros parientes consanguíneos (tíos, abuelos, sobrinos, primos), seguido por el 22% que presenta una tipología familiar nuclear, es decir convive madre, padre e hijos, mientras que la tipología familiar monoparental representa un 17%, estos estudiante conviven solo con uno de sus dos padres biológicos, finalmente el 6% afirma vivir con su madre/padre biológico y un padrastro/madrastra.

Gráfica 12. Problemáticas que evidencian los estudiantes que pertenecen al subgrupo de “Los aprendices”

Problemáticas	Cantidad	Porcentaje
Inadecuado manejo de basuras	4	22%
Consumo de sustancias psicoactivas	7	39%
Matoneo	4	22%
Riñas	3	17%
Total	18	100%



Fuente: Instrumento de caracterización de la población.

Análisis:

Dentro de las problemáticas que han evidenciado los estudiantes que integran el subgrupo “Los aprendices”, el consumo de sustancias psicoactivas representa el 39%, seguido del inadecuado manejo de basuras y el matoneo con un 22% respectivamente, finalmente las riñas son el 17%, esta información delimita algunas de las problemáticas más apremiantes para esta población, de las cuales se priorizará una.

Gráfica 13. Expectativas de los estudiantes que pertenecen al subgrupo de “Los aprendices”

Expectativas	Cantidad	Porcentaje
Aprender más cosas	3	17%
Expresar ideas	5	28%
Divertirse	4	22%
Aprender a ser líder	6	33%
Total	18	100%



Fuente: Instrumento de caracterización de la población.

Análisis:

Dentro de las expectativas que manifiestan el subgrupo “Los aprendices”, se destaca el interés por aprender y desarrollar las capacidades de un líder ello se representa con el 33%, así mismo el 28% refiere que mediante este proceso espera expresar sus ideas para contrarrestar las problemáticas presentes en su colegio, sin dejar de lado el divertirse y aprender nuevas cosas, elementos que las Trabajadoras sociales en formación deben propiciar a lo largo del proceso.

Grafica 14. Consideración de liderazgo de los estudiantes que pertenecen al grupo de “Equipo San Isidro Labrador”

Percepción	Cantidad	Porcentaje
Si	5	28%
No	13	72%
total	18	100%



Fuente: Instrumento de caracterización de la población.

Análisis

El 72% de los estudiantes manifiestan no identificarse como líderes, puesto que no se sienten capaces, no saben cómo realizar esta labor, no han contado con la formación necesaria para ser líderes, no saben cómo dar solución efectiva a los problemas, no han desarrollado la capacidad de comunicarse asertivamente lo cual ha dificultado las relaciones entre sus pares además de no controlar sus emociones, esto se evidencia en expresiones como: **“porque no me creo capaz de ser un líder, por ser odiosa y grosera”⁶**, **“porque me da pena hablar en público y hacer cosas de líder”⁷**, **“porque todavía no me han formado para ser un líder”⁸**.

Por otra parte el 28% afirma ser líderes ya que refieren tener las habilidades y capacidades propias de un líder entre ellas la honestidad, el respeto, el sentido colectivo, la resolución de conflictos, el deseo y motivación de querer cambiar una

⁶ Estudiante sexto grado de bachillerato jornada tarde, colegio la Estancia San Isidro Labrador IED, fragmento retomado del instrumento de caracterización aplicado al subgrupo de “los aprendices”.

⁷ Estudiante sexto grado de bachillerato jornada tarde, colegio la Estancia San Isidro Labrador IED, fragmento retomado del instrumento de caracterización aplicado al subgrupo de “los aprendices”.

⁸ Estudiante séptimo grado de bachillerato jornada tarde, colegio la Estancia San Isidro Labrador IED, fragmento retomado del instrumento de caracterización aplicado al subgrupo de “los aprendices”.

situación problema, todo esto lo han identificado a través de roles que desempeñan en su colegio y en su familia, sin embargo expresan la necesidad de fortalecer estas y otras capacidades propias de un líder.

Este ítem refleja el punto de vista de los estudiantes frente a las capacidades que ellos consideran debe poseer un líder, sugiere algunos temas a desarrollar en la etapa de formación de líderes como: La Comunicación, Escucha activa y la Resolución de conflictos, temáticas que se abordaran y ampliarán según la revisión bibliográfica y la necesidad de la población.

CAPITULO II. MARCOS DE REFERENCIA

2.1 MARCO INSTITUCIONAL



El Colegio La Estancia San Isidro Labrador IED⁹ es una institución de carácter oficial, fundada el 19 de Marzo de 1997, aprobado legalmente por la Secretaría de Educación Distrital, para impartir educación formal en los niveles de educación preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional en las jornadas mañana, tarde y noche, en calendario A, el colegio cuenta con dos sedes académicas, por lo cual es importante clarificar que este proyecto de intervención se llevara a cabo en la sede A localizada en la calle 59ª sur N° 75 B 75; institución que cuenta con un total de 3500 estudiantes de los cuales 1200 pertenecen a la jornada tarde.

2.1.1 Misión:

“Teniendo como referente la filosofía humanista crítico social: contribuye en la formación de personas partícipes en la construcción del conocimiento, desarrolla las dimensiones cognitiva, socio afectiva, biopsicosocial y ético moral y fortalece las habilidades comunicativas, artísticas y el manejo de las TICS; permitiendo

⁹ COLEGIO LA ESTANCIA SAN ISIDRO LABRADOR I.E.D, Manual de convivencia, 2014, 12p.

potenciar individuos comprometidos con ellos mismos, con los demás y con el entorno social, que aporten a mejorar su calidad de vida y les permita transformar sus contextos”¹⁰

2.1.2 Visión:

“El Colegio La Estancia San Isidro Labrador ubicado en la Localidad 19 Ciudad Bolívar, de Bogotá, D.C., se convertirá en el año 2016 en una institución reconocida a nivel local, distrital y nacional articulada a la educación superior y orientada hacia la formación integral y permanente que desarrolla la creatividad, la investigación y las habilidades laborales”¹¹

2.1.3 Objetivos Institucionales¹²

El colegio La Estancia San Isidro Labrador es una comunidad educativa fundamentada en el derecho a la educación, al respeto a la diferencia y en los fines y normas establecidas por la legislación colombiana que busca promover la **formación integral de los niños, niñas y adolescentes como gestores del desarrollo social.**

1. Garantizar al estudiante que ingresa al colegio una educación de calidad.
2. Fortalecer valores humanos en los estudiantes de manera que propicien ambientes de sana convivencia que respondan a las exigencias de su contexto social.
3. Cultivar en el estudiante el deseo de saber a través de la indagación de los fenómenos científicos, sociales, ambientales y tecnológicos del mundo actual.
4. **Desarrollar en lo estudiantes habilidades y competencias que le permitan interactuar en su diario vivir.**

¹⁰ Ibíd. 10 p.

¹¹ Ibíd. 10 p.

¹² Ibíd. 11 p.

5. Integrar y comprometer a los padres de familia y/o acudientes con el proceso formativo de los estudiantes.

2.1.4 Principios Institucionales¹³

En el marco de la filosofía del humanismo crítico social, los principios que fundamentan el quehacer pedagógico buscan:

- Fomentar la buena ética, virtudes y pensamiento crítico en nuestros estudiantes para ayudarlos a crecer como miembros de la sociedad decentes, responsables y activos.
- Una educación que tenga en su centro al individuo, su aprendizaje y el desarrollo integral de su personalidad.
- Un proceso educativo en el que el Estudiante tenga el rol protagónico bajo la orientación, guía y acompañamiento del profesor.
- Una educación vista como proceso social, lo que significa que el individuo se apropie de la cultura social y encuentre las vías para la satisfacción de sus necesidades.
- Una educación que prepare al individuo para la vida, en un proceso de integración de lo personal y lo social, de construcción de su proyecto de vida en el marco del proyecto social.

2.1.5 Organigrama Institucional¹⁴

Es preciso resaltar que la manera en la que se encuentra distribuido este organigrama es muestra de la pedagogía de la institución, donde no se establecen relaciones de poder sino que por el contrario corresponde a una línea de trato igualitario en pro del bienestar de la comunidad educativa. En este sentido es importante conocer la manera como se constituye el Colegio la Estancia San Isidro Labrador I.E.D y con ello la ubicación del área de Trabajo Social que tiene

¹³ COLEGIO LA ESTANCIA SAN ISIDRO LABRADOR IED, Nuestra institución, disponible en: <http://gobiernoescolar.jimdo.com/>, consultado el 29 de octubre de 2015.

¹⁴ COLEGIO LA ESTANCIA SAN ISIDRO LABRADOR IED. Opcit 12p.

Grafico 15. Organigrama Institucional



36

En el marco de los principios y objetivos de la institución, es válido hacer referencia a los aportes de este proyecto de intervención frente a los procesos educativos que se vienen gestando en el colegio, en este sentido desde la propuesta **pedagógica que asume la institución, la misión y el objetivo número 4**, se busca potenciar sujetos comprometidos con ellos mismos, con los demás y con el entorno social mediante la potencialización de capacidades, habilidades y competencias, para que el estudiante asuma un rol de liderazgo, en el contexto del colegio, con el propósito de empoderarlo para que sea capaz de pensarse estrategias e iniciativas que impacten en sus compañeros y con ello en las problemáticas existentes en el colegio.

Finalmente este proyecto le permite al estudiante asumir un rol protagónico, facilitando espacios de participación para que genere acciones de transformación en su entorno próximo, su colegio.

2.2 MARCO GEOGRÁFICO.

Todo proyecto Social se ubica en un lugar determinado por ello es preciso señalar los datos más relevantes del entorno donde tiene cabida el proyecto.

En este sentido el proyecto se desarrollara en la localidad diecinueve (19) Ciudad Bolívar específicamente en el barrio la Estancia que hace parte de la UPZ 65 Arborizadora.

La localidad de ciudad Bolívar “es la tercera localidad más extensa después de las localidades de



Sumapaz y Usme, se ubica al sur de la ciudad y limita al norte, con la localidad de Bosa; al sur con la localidad de Usme; al oriente con la localidad de Tunjuelito y Usme y al occidente con el municipio de Soacha”¹⁵

Cuenta con una población aproximada de 713.764 habitantes, según datos del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) correspondientes al año 2005, está compuesta por grupos indígenas, campesinos, afro descendientes, entre otros. 360 barrios integran esta localidad.

Las UPZ que hacen parte de la localidad de Ciudad Bolívar son: 8 - El Mochuelo (63-UPZ), Monte Blanco (64-UPZ), Arborizadora (65-UPZ), San Francisco (66-UPZ), El Lucero (67 -UPZ), El Tesoro (68-UPZ), Ismael Perdomo (69-UPZ), Jerusalem (70-UPZ). De igual forma esta localidad cuenta con nueve (9) veredas (Pasquilla, Pasquillita, Las Mercedes, Santa Rosa, Santa Bárbara, Mochuelo Alto, Mochuelo Bajo, Quiba Alta, Quiba Baja).

Los estratos socio económicos presentes en la localidad son el 1,2 y 3 siendo el estrato 1 el predominante, de igual manera se encuentra que “Ciudad Bolívar es la localidad con mayor número de necesidades básicas insatisfechas en Bogotá y presenta además las peores condiciones para vivir de acuerdo a lo hallado en la encuesta de calidad de vida y salud; es la primera localidad en recibir personas desplazadas del país, lo que contribuye a altas tasas de pobreza y desempleo, el trabajo precario o el trabajo informal”¹⁶ Específicamente este proyecto se elabora, ejecuta y evalúa en el Colegio la Estancia San Isidro Labrador I.E.D, que se encuentra ubicado en la Calle 59 A Sur # 75B-75.

¹⁵ ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ, Secretaria de Cultura Recreación y Deporte, Localidad N°19 Ciudad Bolívar, Bogotá, disponible en: <http://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/localidades/ciudad-bolivar>, Consultado el 04 de junio de 2015.

¹⁶ HOSPITAL VISTA HERMOSA NIVEL I, Análisis de situación en salud Localidad de Ciudad Bolívar, Bogotá, 2010, disponible en: <http://www.saludcapital.gov.co/sitios/VigilanciaSaludPublica/Todo%20IIH/Diagnostico%20Local%20Ciudad%20Bolivar.pdf>, consultado el: 04 de junio de 2015

2.3 MARCO LEGAL

Toda acción desarrollada desde el quehacer profesional debe estar sustentada en un marco jurídico, este proyecto de intervención Social retoma aquellos instrumentos, convenios y protocolos a nivel internacional a los cuales se encuentra suscrito Colombia, de allí se desglosa la normativa de carácter nacional representada en la Constitución Política de 1991 como la máxima ley que establece los derechos y deberes de los ciudadanos y bajo la cual se plantean los lineamientos que aprueban las demás normas que rigen al país; en esta línea aparece la normatividad distrital y finalmente se hace mención al manual de convivencia ya que este es una herramienta que consigna los acuerdos de la comunidad académica del Colegio la Estancia San Isidro Labrador I.E.D. A continuación se muestra una tabla que recopila algunas de estas:

Tabla 1. Infancia y adolescencia, referentes internacionales.

Referentes internacionales	Principales disposiciones	Articulación con el proyecto
Convención sobre los derechos del niño¹⁷ Asamblea General Naciones Unidas, 20 de noviembre de 1989	Artículo 1 Se entiende por niño todo ser humano menor de dieciocho años de edad, salvo que, en virtud de la ley haya alcanzado antes la mayoría de edad. Artículo 28 Los Estados Partes reconocen el derecho del niño a la educación y, a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades ese derecho, será otorgado de manera gratuita para la educación primaria y secundaria. Artículo 29 1. Los Estados Partes convienen en que la educación del niño deberá estar	La convención sobre los derechos del niño a la cual se hace referencia permite entender la importancia que tiene la educación en el desarrollo integral de la persona, ya que es en este proceso formativo que se da desde la escuela, donde se sientan las bases que le permitirán al niño desarrollar sus capacidades, socializar con sus pares y acercarse a la realidad de su contexto. Es en este espacio donde el niño se aproxima a las experiencias de su entorno, reconoce la multiculturalidad, entiende y asume una postura frente a las diferencias en el marco del respeto y de los derechos humanos.

¹⁷ CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO, UNICEF, disponible en: https://www.unicef.es/sites/www.unicef.es/files/CDN_06.pdf, pág. 22-23 consultado el : 13/05/15

	encaminada a: a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades; b) Inculcar al niño el respeto de los derechos humanos y las libertades c) Inculcar al niño el respeto de sus padres, de su propia identidad cultural, de su idioma y sus valores, de los valores nacionales del país en que vive, del país de que sea originario y de las civilizaciones distintas de la suya.	En este sentido el proyecto se articula con esta convención en la medida que forma ciudadanos participativos, reflexivos críticos pero ante todo propositivos y con deseo de cambio frente a las problemáticas presentes en la institución, situaciones que le competen a toda la comunidad educativa y frente a las cuales es necesario tomar medidas que sensibilicen sobre el cuidado del medio ambiente y el consumo de sustancias psicoactivas.
Declaración de los derechos de los niños¹⁸ Asamblea General de las Naciones Unidas 20 de Noviembre de 1959	Principio VII : El niño tiene derecho a recibir educación, que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil de la sociedad. El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deberán estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho.	Teniendo en cuenta que este proyecto de intervención se concibe como un proceso de formación que pretende potencializar las aptitudes de liderazgo y trabajo en equipo de los y las estudiantes que hacen parte del grupo focal a los que está dirigido este proyecto, se hace necesario que este espacio se proyecte con una posibilidad de reflexionar frente a las problemáticas del colegio y frente a ello proponer y generar estrategias de cambio, roles propios del líder que implican asumir una actitud de responsabilidad para convertirse en miembros activos dentro de su colegio. Finalmente este proyecto se encuentra dirigido a estudiantes en un rango de edad entre 8 y 14 años razón por la cual es importante que las estrategias de intervención

¹⁸ DECLARACIÓN DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS, disponible en: <http://www.oas.org/dil/esp/Declaraci%C3%B3n%20de%20los%20Derechos%20del%20Ni%C3%B1o%20Repblica%20Dominicana.pdf>, pág. 2, consultado el: 13/05/15

		hagan uso de actividades lúdicas como herramienta que facilite la aprehensión de conocimientos frente a las temáticas a trabajar.
--	--	---

Tabla 2. Infancia y adolescencia, referente nacional.

Referentes nacionales	Principales disposiciones	Articulación con el proyecto
Constitución política de Colombia 1991¹⁹	Artículo 45. El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral. El Estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud.	Este artículo refleja la importancia de generar otros espacios diferentes al aula de clase y a la enseñanza tradicional, para que el estudiante se forme o potencialice otras aptitudes que tal vez no ha explorado y que puede contribuir a su formación integral.
Ley 1098 del 2006²⁰ Código de infancia y adolescencia.	Artículo 3: Se entiende por niño o niña las personas entre los 0 y los 12 años, y por adolescente las personas entre 12 y 18 años de edad. Artículo 31. <i>Derecho a la participación de los niños, las niñas y los adolescentes</i> a participar en las actividades que se realicen en la familia, las instituciones educativas, las asociaciones, los programas estatales, departamentales, distritales y municipales que sean de su interés. Artículo 32. . Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho de reunión y asociación con fines sociales, culturales, deportivos, recreativos, religiosos, políticos o de cualquier otra índole.	Este proyecto pretende dar respuesta a una necesidad identificada en la fase de diagnóstico que está enfocada a generar un grupo de niños, niñas y adolescentes, motivados por participar en procesos de liderazgo, para generar estrategias de cambio frente a las problemáticas presentes en la institución, estudiantes que se reúnen en un espacio de reflexión diferente al aula de clases y donde comparten ideas frente a las maneras de afrontar la realidad presente en su colegio y con ello incentivar y sensibilizar a sus compañeros frente a la importancia de proponer alternativas que impacten a la comunidad educativa. Lo que hace alusión al derecho de asociación de los niños, niñas y adolescentes.

¹⁹ CONGRESO DE LA REPUBLICA, Constitución Política de Colombia 1991, Colombia, 1991, artículo 45.

²⁰ CONGRESO DE COLOMBIA, Código de Infancia y Adolescencia, LEY 1098 DEL 2006, disponible en: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=22106>, consultado el 13/05/15

Tabla 3. Infancia y adolescencia, referentes distritales

Referente Distrital	Principales disposiciones	Articulación con el proyecto
Política de infancia y adolescencia en Bogotá 2011-2021²¹	La sociedad en Bogotá reconoce a todos los niños y todas las niñas, desde la primera infancia hasta la adolescencia como ciudadanos, ciudadanas y sujetos titulares de derechos. La participación infantil y adolescente contribuye a que ellos y ellas den significado a su singularidad y construyan su identidad a partir de la construcción de lo público. Por ello, se busca con este componente generar las condiciones para que las personas hasta los 18 años.	La política de infancia y adolescencia reconoce y valora la importancia de la participación de los niños, niñas y adolescentes como sujetos activos y con la capacidad de aportar al cambio, convirtiéndose en actores sociales relevantes, en este sentido y partiendo de la premisa que este proyecto surge desde y para los estudiantes, se reconoce el valor que tienen sus propuestas e iniciativas, ya que estas son el fin último que persigue este proyecto de intervención.
Plan de Desarrollo Distrital 2012-2016 Bogotá humana²²	Capítulo II <i>3. Habilidades para la vida.</i> Se desarrollarán programas lúdicos y participativos contruidos desde los mismos niños, niñas y adolescentes, desde sus propias estéticas y comprensiones del mundo, que permitan definir proyectos de vida y contribuir así a la disminución de las diferentes problemáticas.	En este ítem se reconoce la importancia de vincular a los niños, niñas y adolescentes en procesos de participación para generar estrategias pensadas desde y para ellos mismos con el fin último de generar mayor impacto frente a las problemáticas ya que estas recogen sus ideas, puntos de vista e intereses frente a las mismas, lo cual se articula con este proyecto de intervención.

²¹ COMITÉ OPERATIVO DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA, La política de infancia y adolescencia en Bogotá, Bogotá, 2011-2021, Disponible en: http://www.sdp.gov.co/portal/page/portal/PortalSDP/SeguimientoPolíticas/Políticas%20Poblacionales/Infancia%20y%20Adolescencia/Políticas/Política_de_Infancia_y_Adolescencia_2011_2021.pdf, consultado el 25 de septiembre de 2015.

²² ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ, Plan de Desarrollo 2012-2016, Bogotá, 85p, Disponible en: <http://idrd.gov.co/sitio/idrd/Documentos/PLAN-DESARROLLO2012-2016.pdf>, Consultado el 25 de septiembre de 2015.

Tabla 4. Infancia y adolescencia, referentes institucionales

Referente institucional	Principales disposiciones	Articulación con el proyecto
Manual de convivencia²³	El manual de convivencia retoma lo propuesto por la constitución política, el código de infancia y adolescencia y la ley 115, en cuanto a los derechos y deberes de los niños, niñas y adolescentes en el ámbito educativo. Así mismo en el capítulo IV del manual de convivencia menciona que el ideal educativo del Colegio es formar ciudadanos y ciudadanas capaces de asumir una personalidad crítica, creativa, sincera, honesta y justa, fortalecida por el desarrollo físico-lúdico, el desarrollo del pensamiento, la construcción de valores y el cultivo de capacidades y competencias propias del ser humano para el siglo XXI como el trabajo en equipo, la creatividad, la originalidad, la comunicación y el manejo de diferentes lenguajes, situando al estudiante en un rol protagónico dentro de este objetivo.	Es importante tener en cuenta el objetivo y carácter de la institución frente a la formación de los y las estudiantes, así mismo relacionarlo con el proyecto de intervención social, con la finalidad de aportar al ideal o perfil del estudiante que plantea la institución, en este sentido el proyecto busca potenciar las capacidades del grupo base, en torno al liderazgo. Con el propósito de formar líderes escolares que propongan y lideren alternativas desde sus propias iniciativas, frente a las problemáticas presentes en la institución, valorando la creatividad, originalidad y la manera en que estos comprenden el mundo desde las características de su ciclo vital. Mediante el uso de estrategias lúdico-pedagógicas, que faciliten y motiven al estudiante para que se apropie del proceso.

²³ COLEGIO LA ESTANCIA SAN ISIDRO LABRADOR, Opcit 12 p.

2.4 MARCO PROFESIONAL

El accionar del Trabajador Social se enmarca según el área de intervención, ya que en ellas el profesional cumple un objetivo diferente desempeñando roles y funciones propios de cada área, a continuación se desarrolla el marco profesional en educación en relación al proyecto.

Los principales roles del Trabajador Social²⁴ en el área educativa son: **rol de educador** donde establece una relación contra-actual con la familia y con la sociedad para cooperar con el desarrollo humano de niños y jóvenes, se compromete con los valores de su trabajo pedagógico específicamente la relación profesor-estudiante.

Rol de forjador mediante procesos educativos formativos con las personas, grupos, las comunidades y las organizaciones, en este sentido actúa, propiciando espacios para el desarrollo humano, establece comunicación intersubjetiva y apoya el fortalecimiento cultural a partir de reflexión y análisis. **Rol de facilitador** creando las mejores condiciones para que el grupo mantenga abiertas las vías de comunicación y de participación; de igual manera propicia un ambiente de relación, calidad y personal.

Así mismo desarrolla un **rol de orientador-capacitador** empleando talleres de orientación y capacitación que permita la autogestión de los individuos adoptando una posición preventiva. **Rol de planificador** ya que colabora con el desarrollo de programas comunales para satisfacer las necesidades, resolver problemas y promover un mejoramiento en la calidad de vida, finalmente se encuentra el **rol de informador** ya que informa y canaliza sobre los recursos institucionales disponibles.

²⁴ ORDOÑEZ, Z y otros. Tendencias y retos.2004 N°2 90 p.

En este orden de ideas los principales roles que se desempeña como profesionales en formación en el marco del proyecto de intervención se orientan a los roles de **facilitador** ya que se medió un proceso de formación en liderazgo, en el cual se crearon espacios de participación para que los estudiantes desde su saber idearan iniciativas frente a las problemáticas de su institución, de allí que el rol de **educador** desempeñara un labor importante pues se ampliaron conocimientos en relación al liderazgo, finalmente se encuentra el rol de **orientador** pues se guió el proceso, pero los estudiantes fueron quienes asumieron el protagonismo a lo largo del proyecto, lo que facilitó su autogestión.

De igual forma las funciones del Trabajador Social²⁵ en el marco del proyecto son:

Tabla 5. Funciones del Trabajador Social en el área de educación

FUNCIONES	ACCIONES
Preventivas	• Identificar y tratar los problemas que impiden el buen desempeño del alumno tanto en el medio escolar como familiar. • Asesorar a los alumnos en relación a sus hábitos de estudio y organización de su tiempo libre.
Administrativas	• Organizar y ejecutar, conjuntamente con los estudiantes, actividades que enriquezcan su formación integral como miembros de un grupo social.

Fuente: López E, Chaparro M, Competencias Laborales del Trabajador Social vistas desde el mercado laboral, Tabula Rasa N°5, 289p.

El quehacer profesional en el área de Educación es de suma importancia pues el Trabajador Social plantea una mirada integradora que permite articular el contexto que rodea la institución educativa con el diseño de estrategias didácticas que fortalezcan la apropiación del espacio educativo por parte de la comunidad. En

²⁵ LÓPEZ E, CHAPARRO M, Competencias Laborales del Trabajador Social vistas desde el mercado laboral, Tabula Rasa N°5, 289p.

este sentido el proyecto permite al estudiante apropiarse de su realidad para lo cual se potenciaron sus capacidades como líderes fomentando su participación activa, mediante estrategias lúdico-pedagógicas que facilitaron la aprehensión de conocimientos no solo del grupo base sino de la comunidad educativa por medio de la fase de sensibilización entorno a las problemáticas.

2.5 MARCO CONCEPTUAL

Para comprender el presente proyecto es indispensable abordar conceptualmente aspectos relacionados con la formación en liderazgo, cabe resaltar que la información que se muestra a continuación es resultado de la búsqueda bibliográfica sobre el tema en cuestión y recopila elementos dados por diversos autores que se acoplan a las necesidades y al objetivo del grupo, en este sentido se desarrolla la terminología relacionada con la formación de líderes y contenido de la intervención.

De acuerdo a lo anterior es importante tener claridad sobre lo que se entiende por **Liderazgo**, concepto abordado desde varios enfoques y por ello con múltiples definiciones, que tiende a relacionarse con el conjunto de habilidades gerenciales o directivas de un individuo, sin embargo desde la perspectiva de la intervención y el trabajo con grupos se acoge lo desarrollado por Mario Espinosa²⁶ quien lo expone como el proceso de ejercer influencia sobre las actividades de un grupo organizado en los esfuerzos que este realiza para definir y alcanzar objetivos, de igual forma comprende el “conjunto de cualidades y hábitos positivos que tiene una persona para influir, motivar y conducir a un grupo de personas hacia el logro de un objetivo en común.”²⁷

²⁶ ESPINOSA M, Dinámica del Grupo Juvenil, Brasil, Edit. Hvmanitas, 1982, 122-124p.

²⁷ LIMAS S, Liderazgo, Universidad Pedagógica y tecnológica de Colombia, Colombia, 2013, disponible en: http://virtual.uptc.edu.co/drupal/files/027_liderazgo.pdf, consultado el 16 de Mayo de 2015.

Ahora bien el **Líder**²⁸ es la persona que desarrolla comportamientos de liderazgo, existen tres elementos fundamentales del liderazgo que combinándose e interactuando entre si explican en gran parte que es un líder:

1. *El líder* con sus características de personalidad, su manera de percibir las cosas, y los recursos que posee para alcanzar los objetivos del grupo.
2. *Los ejecutores*, o sujetos, con sus características de personalidad, sus modos de percibir la situación y sus recursos.
3. *la situación* concreta en la cual las anteriores variables se manifiestan.

Estos tres elementos dinámicos, interactuando entre si explican el liderazgo.

Teniendo en cuenta estas apreciaciones y la propuesta de intervención que gira entorno a la formación de **Líderes escolares** los cuales “desempeñan una función clave en la mejora de los resultados, al influir en la motivación y la capacidad de los estudiantes para afectar positivamente el ambiente y el entorno en el cual se desarrollan, para aumentar su influencia, los líderes escolares necesitan desempeñar un papel más activo en el liderazgo educativo al coordinar grupos, participar y organizar procesos de multiplicación de educación y enseñanza”²⁹

En este orden de ideas se entiende que el liderazgo es el proceso de influir en un grupo de personas para la consecución de un objetivo, donde el líder recurre a habilidades, capacidades y recursos para tal fin, de allí la importancia de que los líderes escolares comprendan su rol protagónico dentro del proceso y la manera que este influye en el alcance de los objetivos y la puesta en marcha de acciones de transformación que impacten en la Institución.

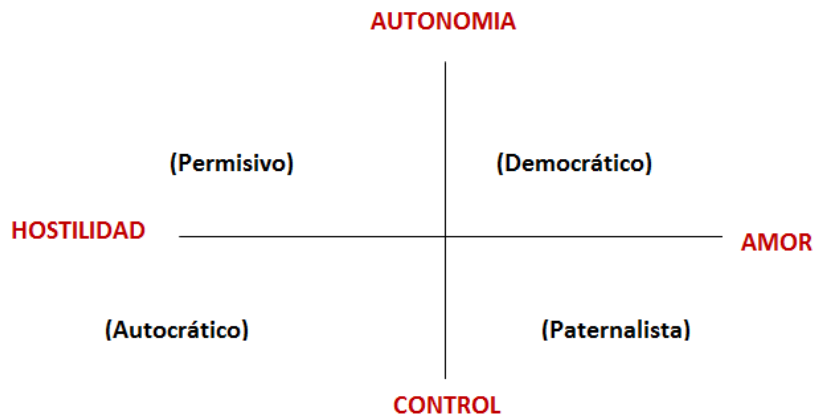
²⁸ *Ibíd.*, 63p.

²⁹ ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICOS, Mejorar el liderazgo escolar, herramientas de trabajo, disponible en: <http://www.oecd.org/edu/school/43913363.pdf> consultado el día 16 de mayo 2015.

¿Hay un solo tipo de líder?

No, según Jack R. Gibb³⁰ existen cuatro tipos de ambiente de grupo según su líder, así: autocrático, paternalista, permisivo y democrático

Grafica 16. Tipos de ambiente de grupo.



Fuente: Gibb, J, Manual de Dinámicas de Grupos, 63p.

- **Líder autocrático:** El líder es elegido o designado para el grupo por una autoridad externa y toma las decisiones en nombre del grupo. Por tal razón no permite la participación en las decisiones, ejerce control de forma directa y no admite que el grupo tenga autoridad para la selección de objetivos y actividades por tal razón conserva una posición no de amor sino de hostilidad. Este tipo de liderazgo es un riesgo para la vida democrática y la vida del grupo.
- **Líder paternalista:** El líder se caracteriza por su amabilidad y cordialidad frente a las necesidades del grupo. Las decisiones más importantes se

³⁰ GIBB J, Manual de Dinámicas de Grupos, Edit. Hvmanitas. 1996p.

toman en nombre del grupo y para bien del mismo. Este tipo de liderazgo en ciertas ocasiones es efectivo, porque evita discordias. Sin embargo tiene la desventaja que el crecimiento y desarrollo se verifica solamente en los líderes. Los miembros del grupo no tienen la posibilidad de asumir responsabilidades y convertirse en protagonistas de sus acciones. El líder paternalista desconfía entregar su cargo a otras personas, por temor a que no sean tan eficientes como él.

- **Líder permisivo:** Es individualista, deja mucha autonomía al grupo pero en el fondo no es por respeto sino por hostilidad. No se compromete con el grupo. El líder maneja inseguridad en absoluto, planteando que la forma de dirigir, es no dirigir en absoluto, dejando en completa libertad, guía, control o ayuda a las personas. No se plantean objetivos o metas orientadoras para el trabajo grupal, conduciendo a experiencias insatisfactorias. Se desvirtúa lo que realmente se considera como democracia, no se brinda apertura para que se aprendan habilidades de socialización y tolerancia hacia las diferencias, elementos necesarios para la acción grupal.
- **Líder democrático:** El grupo participativo parte de un concepto de liderazgo distribuido y sus miembros trabajan en conjunto para lograr los propósitos comunes a todos ellos. Se le da gran importancia al crecimiento y desarrollo de todos los miembros del grupo, en el cual el líder no es absoluto. El grupo trabaja con base en consensos y trata de obtener un elevado grado de relaciones interpersonales agradables como una sólida base para la resolución de problemas. Tanto los objetivos, como las acciones que movilizan a sus miembros son elegidos por el grupo.

En consecuencia a lo planteado es importante que los líderes escolares conozcan los estilos de liderazgo, ya que ello le permite al estudiante asumir y desarrollar las características propias del liderazgo democrático, pues como lo refieren diversos documentos este resulta ser el más apropiado y eficaz en toda acción con grupos,

porque estimula la participación e iniciativa, fomenta la responsabilidad, tiene en cuenta el punto de vista de las personas, lo que conlleva al crecimiento grupal.

¿Qué aspectos se debe tener en cuenta para ser un líder?

De acuerdo a Botero Giraldo Silvio³¹ todo líder debe tener en cuenta los siguientes principios, elementos que influyen en la labor del mismo.

1. **Principio de responsabilidad**, exige del líder la capacidad de auto disciplinarse, tomar decisiones y transfórmalas en acción.
2. **Principio de saber afrontar los problemas y buscar soluciones**, no culpar a los demás por los fracasos.
3. **Principio de conocer el objetivo**, para que pueda brindar al grupo una ayuda positiva y evite al grupo divisiones o rivalidades.
4. **Principio de conocer a los miembros**, para el logro y realización del elemento afectivo en el grupo.
5. **Principio de saber establecer relaciones significativas**, con los miembros o con los grupos mediante los múltiples recursos que caracterizan a un líder.
6. **Principio de buscar continuamente conocimiento**, aquí el líder se esfuerza por adquirir comprensión y sabiduría para tomar la mejor decisión.
7. **Principio de iniciativa y entusiasmo**, la iniciativa como la capacidad de reconocer lo que debe hacerse, de ir adelante y hacerlo, se relaciona con el entusiasmo que implica el interés por hacer las cosas.
8. **Principio del autocontrol**, el líder no debe perder el dominio de sus emociones ya que esto conlleva a perder el control de toda situación.

De lo anterior se deduce que la labor del líder implica la conjunción de actitudes y aptitudes que son importantes desarrollar ya que estas reflejan no solo en el crecimiento personal sino colectivo, todo ello facilita la formación de líderes

³¹ BOTERO S, Como Formar Líderes, Bogotá, Colombia, Edit. San Pablo, 1995, 54p.

capaces de incidir sobre su realidad, así mismo es importante rescatar que el hecho que los estudiantes por decisión propia hagan parte de este grupo de líderes Escolares es muestra del liderazgo innato que poseen.

Dentro de la revisión bibliográfica realizada se encontraron características y habilidades en común que debe poseer y fortalecer el líder, las que se muestran a continuación son seleccionadas a partir del objetivo de intervención, las necesidades del grupo y el contexto donde se encuentra la población:

Comunicación: “La comunicación es una operación que pone en relación a los sujetos humanos, y consiste en hacer pasar un conocimiento, una información o una emoción de unos a otros, es decir realizar un intercambio de significaciones.”³²

Elementos que favorecen la comunicación

- ✓ Sentirse acogido como persona
- ✓ No sentirse juzgado
- ✓ Mostrar una mente abierta
- ✓ Demostrar interés
- ✓ Expresar ideas claras y concisas
- ✓ Escuchar e interesarse por la otra persona
- ✓ No relacionar todo con la propia experiencia

Comunicación no verbal: la comunicación no verbal se puede entender como el conjunto de gestos, posturas, y comportamientos, además de ello aspectos no tan llamativos y fáciles de interpretar como tonos y entonaciones al hablar, pausas y equivocaciones.

La comunicación no verbal puede:

- ✓ Expresar y comunicar estados emocionales.
- ✓ Brindar información acerca del emisor.
- ✓ Reforzar o completar la comunicación verbal.

³² FRANCIA A, MATA J, Dinámica y técnicas de grupos, Madrid, 2006, 70p.

- ✓ Comunicar la respuesta (feed-back)

El cuerpo vehículo de la comunicación no verbal “La persona se comunica y la persona comunica”³³

- Acercamiento o inclinación hacia adelante, suele significar atención, interés, intimidad.
- Distanciamiento de otro, de los otros, suele indicar rechazo, marginación.
- Espalda extendida, cabeza y tronco levantados, suelen expresar expansión, distensión o bien orgullo y arrogancia.
- La cabeza flexionada sobre el tronco, la espalda caída como arrugada, suele expresar decaimiento, disgusto, depresión.
- El cuerpo tenso en ángulos muy rectos, extremidades en posturas algo retorcidas, suelen expresar situación forzada, embarazosa.

Expresiones faciales³⁴

La cara y los ojos suelen considerarse la principal fuente de comunicación no verbal, ya que las expresiones son, a menudo, el reflejo de los pensamientos y sentimientos. Se identifican seis sentimientos básicos que se ven reflejados en las expresiones faciales: temor, sorpresa, enfado, alegría, repugnancia y tristeza. A la hora de interpretar sentimientos, se debe tener siempre en cuenta que los emisores pueden estar ocultando sus sentimientos y pensamientos reales.

Contacto visual³⁵

Cuando un individuo quiere finalizar o evitar una conversación con alguien aparta su mirada de su interlocutor, si por el contrario, desea iniciar un diálogo, a menudo busca sus ojos. La mirada también puede comunicar dominación o sumisión, cuando dos personas de diferente estatus se miran, la persona de estatus inferior tenderá a apartar la mirada en primer lugar. Una mirada cabizbaja a menudo

³³ Ibíd., 71 p.

³⁴ EKMAN, P, FRIESEN, W, Expresiones faciales, 1975, 125 p.

³⁵ ZASTROW, C, Trabajo Social con grupos, Madrid, 2008, 186p.

denota sumisión o rendición, también puede señalar tristeza, aburrimiento, fatiga, arrepentimiento o repugnancia.

Las distintas expresiones de la mirada nos remiten a un amplio repertorio de sentimientos humanos. Los ojos muy abiertos sugieren asombro, terror, franqueza o ingenuidad. Los parpados abajo pueden significar disgusto, una mirada constante connota frialdad.; los ojos en blanco sugieren que la persona cree que el comportamiento del otro es extraño o poco habitual. Cuando algo nos entusiasma o nos interesa mucho se nos dilatan las pupilas de los ojos.

Gestos³⁶

Los gestos también revelan los sentimientos y como consecuencia de ello, en ocasiones se encuentra que los gestos, en conjunto son los mejores indicadores de los sentimientos. Las personas que están nerviosas tienden a moverse continuamente, puede que les dé por morderse las uñas, tamborilear los dedos, frotarse los ojos u otra parte del cuerpo, dar golpecitos en la mesa con el lápiz, quizás recurran a cruzar y descruzar las piernas o a balancear rítmicamente sus pies.

Estilos de comunicación³⁷

Comunicación pasiva: Es aquel estilo de comunicación propio de personas que evitan mostrar sus sentimientos o pensamientos por temor a ofender, ser rechazados o incomprendidos. Desvalorando sus propias opiniones y necesidades y dan un valor superior a las de los demás.

Comunicación agresiva: este estilo de comunicación es opuesto a la comunicación pasiva ya que la persona impone sus pensamientos de manera ofensiva lo que ocasiona hiere la susceptibilidad y sentimiento de los demás.

³⁶ Ibíd., 188 p.

³⁷ MARKETING VENTAS Y COMUNICACIONES, Comunicación Asertiva Habilidades para su Desarrollo, Colombia, Disponible en: http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/G_Recursos_orientacion/g_5_habilidades_sociales/g_5.3.hhss_asertivas/1.5.Comunicacion%20asertiva%20en%20negocios.pdf, Consultado el 03 de junio de 2015.

Comunicación asertiva: Es aquel estilo de comunicación abierto a las opiniones ajenas, dándoles la misma importancia que a las propias. Parte del respeto hacia los demás y hacia uno mismo, aceptando que la postura de los demás no tiene por qué coincidir con la propia y evitando los conflictos sin por ello dejar de expresar lo que se quiere de forma directa, abierta y honesta.

Como lograr una comunicación asertiva:

- ✓ Establecer contacto visual.
- ✓ Adoptar una postura corporal relajada.
- ✓ Emplear un tono de voz claro y sostenido.
- ✓ Utilizar un vocabulario asertivo: “Yo pienso...” “Yo siento...” “Yo quiero...”
- ✓ Usar palabras de colaboración “Vamos a ver...” “¿Cómo podemos resolver esto?”
- ✓ Demostrar interés “¿Qué piensas tú?” “¿Qué ves?”

Escucha activa: *Se entiende por Escucha Activa al “Esfuerzo físico y mental de querer escuchar con atención la totalidad del mensaje que se emite, tratando de interpretar el significado correcto del mismo, a través del comunicación verbal y no verbal que realiza el emisor, e indicándoles a través de la retroalimentación lo que creemos que estamos entendiendo”*³⁸

Proceso de la escucha activa³⁹

1. Preparación: predisposición mental y física para poder atender a el interlocutor y captar el sentido del mensaje.
2. La posición y la mirada: se debe tener en cuenta tres aspectos: la proximidad, la posición del cuerpo y la mirada.
3. Reforzar al interlocutor: alentar al emisor para que siga contándonos sus experiencias, vivencias y conocimientos.
4. Observar el lenguaje no verbal

³⁸ ROMÁN, VAN DER HOFSTADT CARLOS J, El Libro De Las Habilidades De Comunicación, Edit. Días De Santos. S.A. España. 2005 77p.

³⁹ CRESPO A, RODRIGO O, Aprender A Escuchar, Edit Lulu. Estados Unidos.2007. 28p.

5. Detectar las ideas principales del mensaje: localizar las palabras claves e interpretar el comunicado
6. La retroalimentación: se comunica al interlocutor el resumen del mensaje que se ha escuchado, se trasmite lo interpretado desde el punto de vista del receptor.

Barreras de la escucha activa:⁴⁰

- ✓ Falta de atención.
- ✓ No pensar antes de hablar.
- ✓ No menospreciar el sentir de la otra persona.
- ✓ El estrés, cansancio y fatiga.
- ✓ La saturación de información.
- ✓ La escucha selectiva.
- ✓ Los prejuicios.
- ✓ Las emociones y los sentimientos.
- ✓ El egocentrismo.
- ✓ La memoria volátil.
- ✓ La emotividad reactiva.
- ✓ Las barreras físicas.
- ✓ Interrumpir al que habla.

Se aborda el tema de la comunicación asertiva y escucha activa teniendo en cuenta que el líder se encuentra en constante interacción con el otro, la primera le permite expresar sus ideas y sentimientos de manera respetuosa lo que le facilita establecer relaciones enmarcadas en la cordialidad, elemento que propicia un ambiente favorable para la consecución de los objetivos de su grupo.

Por otra parte la escucha activa permite que el líder entienda y comprenda a su equipo de trabajo lo que hace alusión a la principal característica de un líder

⁴⁰ CRESPO, Opcit 19 p.

democrático, elemento que se convierte en uno de los principios fundamentales en cualquier proceso comunicativo.

Siguiendo la línea se decidió abordar el tema de **Expresión en público** en vista a la necesidad del grupo, puesto que en el desarrollo de las sesiones se denoto la dificultad de los líderes al momento de expresar ideas a sus compañeros, demostrando comportamientos de inseguridad tales como: entonación baja, poco contacto visual hacia el público, posturas inadecuadas entre otras, lo que suscitó que la información dada por ellos no se trasmitiera de manera adecuada al auditorio.

¿Por qué es importante saber hablar en público?⁴¹

Hablar bien en público es un factor multiplicador muy importante para el desarrollo personal y profesional, es una actividad cotidiana que se implementa en el ámbito académico, en reuniones con amigos, familiares o vecinos y es una oportunidad para hacerse “ver”, “destacar” e “influir” en los demás.

De allí que el saber hablar en público para el líder escolar es un elemento clave que le facilita la obtención de los objetivos propuestos, dirigirse de manera eficaz a los grupos, motivarlos y guiarlos; del buen uso de esta habilidad depende la credibilidad y confianza a transmitir.

A pesar que esta práctica es una tarea cotidiana es normal sentir miedo ya que existe el temor de sentirse evaluado y observado de allí la importancia de saberlo controlar lo que tiene que ver con entrenar una serie de habilidades poniendo en valor recursos que contribuyan a reforzar la confianza y la comodidad necesarias para influir positivamente en los demás.

⁴¹ ESCUELA FRANCISCO LARGO CABALLERO, Técnicas básicas para hablar en público, Disponible en: <http://www.fudepa.org/FudepaWEB/Actividades/FMedia/TecHablar.pdf>, consultado el 3 de julio de 2015

Elementos verbales a tener en cuenta:

- **Comprender** totalmente para comunicar con claridad.
- **Sencillez** se refiere tanto a la composición de lo que se habla como las palabras que se emplean, es procurar usar un lenguaje comprensible para el auditorio.
- **Coherencia** la relación entre las ideas expuestas debe ser lógicas.
- **Repetir o reiterar** sobre todo los datos, hechos que se creen más importantes. Es importante repetir el mensaje pero hacerlo de diversas maneras.
- **Brevedad** es importante ser breve al momento de comunicar el mensaje, ello implica dar a conocer la idea principal evitando la redundancia en los temas, lo que facilitara la aprehensión del conocimiento por parte del grupo o auditorio.

Locución⁴² el hablar de locución se refiere a la vocalización, el tono, la intensidad la velocidad y el volumen.

Vocalización se refiere al pronunciamiento o articulación de las palabras, para lograr una mejor vocalización es importante la respiración diagramática (evitar respirar con la parte superior del pecho y contar con mayor cantidad de aire asegura un ritmo de respiración relajada)

Tono es la melodía de la voz y con él se expresan emociones (duda, seguridad, ironía y tristeza).

Volumen el objetivo de la comunicación es que el mensaje llegue a quienes están oyendo. Para captar y mantener la atención del auditorio no es necesario gritar. Evita que el volumen de voz se reduzca al final de las frases. En este punto las

⁴² SÁENZ M, Curso de Hablar en Público, disponible en: <http://www.vitoria-gasteiz.org/wb021/http/contenidosEstaticos/adjuntos/es/33/26/43326.pdf>, consultado el 03 de julio de 2015.

ideas que se están exponiendo deben alcanzar su máximo énfasis, en lugar de desvanecerse con las últimas palabras de la oración.

Pausas siempre que se manejen con seguridad sirven para ocultar el nerviosismo, para pensar y, sobre todo, para lograr un control efectista del tiempo. La pausa precede a las palabras haciendo que su sentido gane interés. Ocasiones más frecuentes de pausas:

- El comienzo del discurso (Hasta que el auditorio esté en silencio y preparado para escucharle)
- En medio de una frase (Para dar énfasis a un punto importante)
- Después de una interrupción (El público debe quedar de nuevo en actitud de escucha)
- Antes de decir las últimas palabras (A modo de resumen)

Comunicación no verbal⁴³

Se debe tener en cuenta:

- El aspecto relajado, tranquilo y saludable es importante mantener una postura cómoda y evitar las posiciones rígidas.
- Mantener contacto visual adecuado con el público
- Moverse por el escenario
- Emplear gestos moderados acompañando la exposición y dando énfasis en lo que se quiere resaltar.
- Sonreír siempre al empezar y durante la exposición, mostrando que está a gusto con la gente.
- No guardar distancias con el público acercarse al auditorio siempre que se pueda y eliminar o reducir en lo posible las barreras.
- No ser repetitivo y monótono en los gestos y voz.

⁴³ MARTÍNEZ J, Aprender a comunicarse en público, Edit., Paidós, Barcelona, 2000, 87-88p.

Sobre la postura...

- Las piernas tienen que estar separadas a lo ancho de las caderas, el peso del cuerpo tiene que repartirse entre las dos piernas.
- La espalda tiene que estar erguida.
- Los brazos caen a lo largo del cuerpo sin tensión en los hombros o manos.
- La cabeza está recta, con el mentón ligeramente inclinado hacia el pecho.

Los elementos anteriormente mencionados que hacen parte de la expresión en público, se hacen importantes abordarlos con el grupo base puesto que el rol que ejercen los líderes demanda el manejo de esta habilidad y de su conocimiento y práctica depende en gran medida la recepción del mensaje que se le trasmite al otro, además de que la comunicación es el principal recurso con el que cuenta un líder para lograr que su grupo consiga las metas propuestas.

Ahora bien, la comunicación asertiva y la escucha activa son elementos claves que hacen parte de la **Resolución de conflictos**, tema que le compete a un líder ya que en las relaciones humanas entran en juego diversos intereses o ideas contrapuestas, que de no ser manejadas correctamente pueden desencadenar conflictos afectando a los directamente implicados y a terceras personas.

Para hablar de resolución de conflictos se debe iniciar por identificar qué es un conflicto, Para Julien Freund el conflicto es “Un enfrentamiento o choque intencional entre dos individuos o grupos que manifiestan una intención hostil, generalmente causado por la contraposición de ideas o intereses, donde se busca romper la resistencia del próximo”⁴⁴; el conflicto es algo inevitable entre los seres humanos, por sus diversas formas de pensamiento, personalidad, ideología, entre otras, por ello suelen presentarse diferencias, las cuales pueden generar choques o enfrentamientos entre dos o más personas; el conflicto es necesario para que

⁴⁴ JULIEN F, "Sociologie du Conflit".1983, 86p.

las personas aprendan a crear estrategias o acceder a recursos, de allí la importancia de afrontar el conflicto y no evitarlo.

El conflicto debido a su nivel de complejidad presenta diversas tipologías, las cuales se desarrollan a continuación:

TIPOS DE CONFLICTO⁴⁵

Conflicto endémico: en este los actores han aprendido a convivir con el conflicto en muchos casos de manera indefinida, estos se perciben como normales y por lo general no son cuestionados por las personas implicadas.

Conflicto invisible: allí los sujetos carecen de información o autonomía para acudir a instituciones que le permitan solucionarlo. Como por ejemplo casos de abuso sexual.

Conflicto manifiesto: en este tipo de problema los actores involucrados manifiestan el problema y lo comentan. El problema es declarado para las dos o más personas involucradas.

Conflicto enmascarado: esconde en su interior una cadena de conflictos, agresiones, lesiones las cuales no han sido resueltas. Allí solo se ve la superficie más no el fondo.

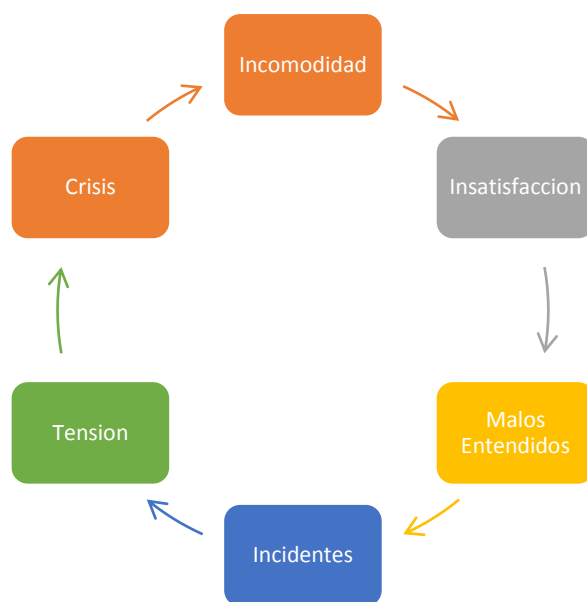
Conflicto inexistente: allí la persona que es agredida se justifica en que dicha situación se la merecía, suelen presentarse en relaciones de pareja o en lo laboral.

⁴⁵ CONFLICTO, Documento en línea Disponible en: <http://www.slideshare.net/decisiones/21tipos-de-conflictos> , Consultado el 12 de agosto de 2015.

ESCALA DEL CONFLICTO⁴⁶

Es importante que se identifiquen todos los factores y actitudes que se pueden generar en el conflicto, ya que si este no se soluciona adecuadamente desde el principio y no se revisan los factores que lo originan puede desencadenar tensiones más altas.

Grafica 17. Escala del conflicto.



Fuente: Pastor, X, Guía práctica de la gestión de conflictos en el tejido asociativo

Por otra parte Domínguez & Gómez⁴⁷ plantean dos enfoques para abordar la dinámica del conflicto: Fases y Gestión. El enfoque de las fases supone una sucesión de etapas inevitables en el devenir del conflicto, Mientras que el enfoque de la gestión acepta una evolución pero que no tiene que responder a un único

⁴⁶ PASTOR, X; ET A. Guía práctica de la gestión de conflictos en el tejido asociativo, 2005, Barcelona, Editorial Mediterránea. 25.

⁴⁷ DOMÍNGUEZ R, GÓMEZ S, Introducción a la teoría del conflicto en las organizaciones. Madrid: IMPRIME, 2003.29p.

patrón, en lo que a la sucesión de las fases se refiere, sino que éste puede variar dependiendo del desarrollo concreto del conflicto.

Mecanismos alternativos de resolución de conflictos negociación⁴⁸.

Es una de las técnicas que más se utilizan y se presenta de manera inherente e inconsciente en la vida diaria de los seres humanos. En la familia, en la calle o en el trabajo, las personas constantemente se ven obligadas a llegar a acuerdos para mantener una convivencia óptima con sus semejantes. Lograr la resolución de un conflicto a través de la negociación es tener la capacidad de utilizar el dialogo, escuchar al otro y comprender su punto de vista.

En otras palabras, la negociación es el proceso mediante el cual las personas inmersas en el conflicto intentan exponer sus opiniones o intereses a fin de llegar a una decisión conjunta lo más satisfactoria posible para ambas partes. Así, una negociación será provechosa cuando se llega al compromiso de poner en práctica la solución acordada.

En general, en la negociación resaltan las siguientes características:

- “Varias Partes: Hace referencia a que en la negociación pueden estar involucradas dos o más personas, instituciones o empresas.
- Opiniones o intereses: Pueden ser divergentes al principio de la negociación pero ir evolucionando hacia un punto convergente.
- Decisión conjunta Satisfactoria: Ambas partes deben tener la voluntad de conseguir que el resultado final de la negociación sea satisfactorio, aunque tengan que ceder en algunos aspectos para conseguirlo. Si no lo consiguen romperán la negociación.

⁴⁸MARTINEZ B, Mediación y resolución de conflictos: Una guía Introductoria, editorial Paidós Mexicana S.A, 205p.

- Compromiso: Posteriormente, las partes actuarán sobre la base de la solución contraída por medio del acuerdo”⁴⁹

Arbitraje:

Es otra de las técnicas que se utilizan con mayor frecuencia e incluso ha sido llevada al orden jurídico en muchos Países en asuntos mercantiles y laborales, una de sus características es que requiere la intervención de un tercero, elegido normalmente del común acuerdo entre las partes implicadas. “Lo más frecuente es que las partes recurran al arbitraje voluntariamente, y en algunos casos pueden decidir sobre ciertos aspectos del procedimiento. El árbitro tiene como función escuchar lo que cada parte desee exponer para defender su punto de vista y, con base en ello, tomar una decisión vinculante”⁵⁰, en este sentido, la función que desempeña el árbitro, es escuchar la opinión de las partes para escoger la que para él tenga más fuerza para llegar a la resolución del conflicto.

También existe el arbitraje no vinculante, que aunque no obliga a acatar la decisión de un árbitro, ofrece a las partes la solución proporcionada por un tercero imparcial. El arbitraje usualmente se combina con otras técnicas para su utilización.

Mediación

Según la sentencia 1195 de 2001 la mediación se define como “procedimiento consensual, confidencial a través del cual las partes, con la ayuda de un facilitador neutral entrenado en resolución de conflictos, interviene para que las partes puedan discutir sus puntos de vista y buscar una solución conjunta al conflicto. La

⁴⁹ FERNANDEZ M, Técnicas de Negociación, Ideas propias, Editorial S.L.120p.

⁵⁰ SINGER L, Técnicas de Actuación en los ámbitos empresarial, familiar y legal, Edit. Paidós, España 1990, 25 p.

mediación puede ser de distintas formas, entre las cuales se encuentran: la facilitación, la conciliación y la regulación negociada”⁵¹

La mediación es una alternativa válida y efectiva para resolver problemas que dificultan las relaciones humanas, evitando en la mayoría de los casos las instancias judiciales; donde cada persona tiene la posibilidad de gestionar su futuro con la ayuda de profesionales idóneos preparados en las técnicas de resolución de conflictos, quienes colaboraran en la resolución eficaz de la disputa presentada, logrando un acuerdo donde ambas partes salgan beneficiarias.

TIPOS DE MEDIACIÓN⁵²

Mediación familiar: mediación referida entre hermanos o entre padres e hijos, la familia es uno de los ámbitos en que parece más importante evitar en lo posible que los conflictos tengan como consecuencia la ruptura o el deterioro de las relaciones entre sus miembros. La ventaja básica de la mediación respecto a otras técnicas de resolución de conflictos es que procura que las partes tengan la mejor relación posible en el futuro.

Mediación vecinal o comunitaria⁵³: conocida como mediación de barrio, se dirige a tener consecuencias transformadoras en las relaciones sociales. “entre las motivaciones más comunes para recurrir a la mediación.

Conciliación: es una técnica que se utiliza con el fin de solucionar los conflictos a través de la intervención de una persona imparcial, se define de la siguiente manera: “La conciliación entendernos, en términos generales, la actividad desplegada ante un tercero por las partes de un conflicto de intereses, dirigida a lograr una composición justa del mismo, el nombre deriva no del resultado

⁵¹ CORTE CONSTITUCIONAL COLOMBIANA. Sentencia C-1195/01. Bogotá, 2001, 26 p.

⁵² GÓMEZ M, Mediación Comunitaria. Buenos Aires: Ed. ESPACIO, 2005. 33p.

⁵³ HOROWITZ S, Mediación: Convivencia y resolución de conflictos en la comunidad. Grao, 2007, 160 p.

concreto que se obtenga, no del estatus termino obtenido, sino del conjunto de los esfuerzos que ponen en práctica para lograr la pacificación”⁵⁴. La conciliación debe desarrollarse con un particular pero también con un órgano público.

La conciliación, a diferencia de la mediación, se lleva a cabo desde la comparecencia necesaria de las partes en un conflicto de intereses, ante una autoridad designada por el Estado, para que en su presencia traten de solucionar el conflicto.

En la conciliación el tercero interviene, mas no incita activamente a animar a las partes a alcanzar el acuerdo a los conflictos, por tanto su función consiste en reunir a las partes o en transmitir entre ellas los mensajes o las informaciones.

La conciliación se asemeja a la mediación, así lo definen, al afirmar que “existe otra acepción del término para describir un procedimiento similar al de la mediación, en el que el conciliador puede proponer fórmulas de arreglo conservando las partes el poder de aceptarlas o no; en algunos países se utiliza el término conciliación en lugar de mediación”⁵⁵.

De la resolución efectiva de los conflictos depende en gran medida la cohesión de un grupo y con ello la consecución de sus objetivos, de allí la importancia de potenciar esta habilidad en los líderes escolares.

⁵⁴ RAMOS F, Medidas Alternativas a la resolución de conflictos por vía judicial en el ámbito patrimonial, Luris, 1995, 136p.

⁵⁵ MARTÍNEZ D, Mediación educativa y resolución de conflictos: modelos de implementación. Disputas en instituciones educativas: El lugar del otro, edit., Noveduc Libros, 2005, 127p.

CAPÍTULO III. PROCESO METODOLÓGICO

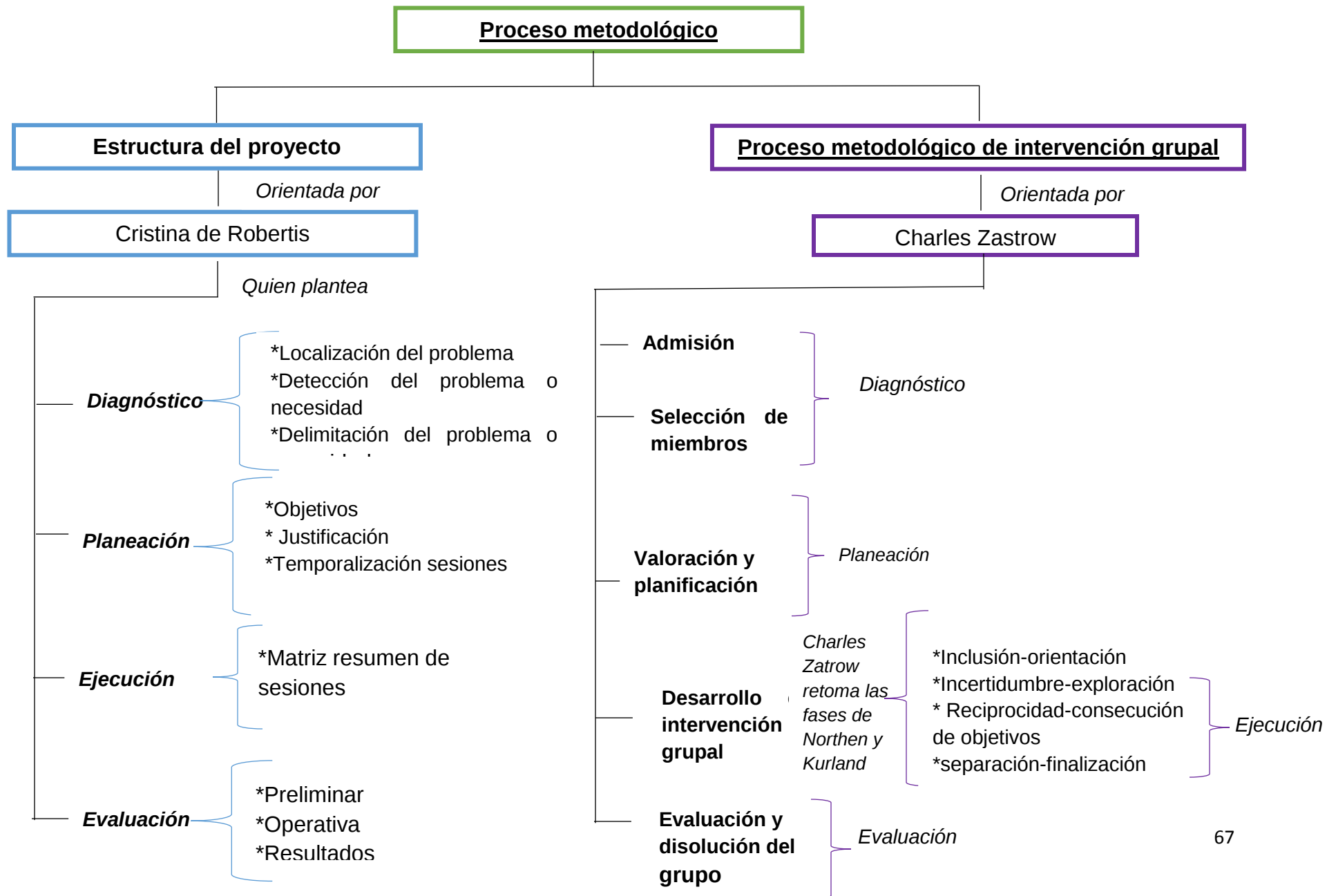
Para la estructura del proyecto se retoma la metodología tradicional de Trabajo social propuesta por Cristina de Robertis, quien plantea cuatro fases, siendo la primera el **Diagnóstico** que comprende la localización del problema social o demanda, detección del problema o necesidad y la delimitación del problema, en el segundo momento de la **Planificación** según la autora se abordan los objetivos, la justificación y las acciones orientadoras que guiarán la intervención, la tercera fase, es decir, la **Ejecución** se desarrolla la matriz resumen de las sesiones ejecutadas y finalmente Robertis plantea la **Evaluación** que se da a lo largo de la intervención, por ello la divide en evaluación preliminar, operativa y de resultados.

Teniendo en cuenta que este proyecto responde a una intervención grupal se retoma a Charles Zastrow en su libro “Trabajo social con grupos”⁵⁶ quien propone cinco etapas de la vida de un grupo, las cuales se desarrollan de manera paralela a la estructura del proyecto: admisión, selección de miembros, valoración y planificación, desarrollo e intervención grupal (frente a esta etapa Zastrow retoma a Northen y Kurland quienes desarrollan cuatro etapas que enfatizan en los aspectos socio-emocionales del grupo: inclusión-orientación, incertidumbre-exploración, reciprocidad, consecución de objetivos) y evaluación y disolución, las cuales se articulan con cada una de las fases anteriormente mencionadas.

Todo ello se resume en la siguiente gráfica:

⁵⁶ ZASTROW C, Trabajo Social con grupos, Madrid España, edit. COPYRIGHT, 2008, 19p.

Gráfica 18. Proceso metodológico



3.1 DIAGNÓSTICO

El Diagnostico, según Robertis⁵⁷, es la primera etapa del método de intervención social que tiene por objetivo obtener los elementos necesarios para la comprensión global de la situación y con ello proponer acciones de transformación.

En este sentido, el diagnóstico es el proceso fundamental en la formulación de proyectos. De la veracidad y confiabilidad de sus datos dependerá la eficacia del mismo; el punto de partida del proyecto de intervención social “Formación de líderes: una apuesta por el cambio del entorno escolar”.

A continuación se explica el desarrollo de cada etapa y a su vez se relaciona con el proyecto en cuestión. Es importante tener en cuenta que este responde a un proceso que no tiene una secuencialidad lineal de los momentos, sino que puede darse indistinta e incluso alternadamente.

Ahora bien, este proyecto de intervención social se desarrollará en el Colegio la Estancia San Isidro Labrador I.E.D., que como su nombre lo indica está ubicado en el barrio la Estancia, que hace parte de la localidad de Ciudad Bolívar. Esta institución educativa es de carácter público, cuenta con cuatro jornadas académicas: mañana, tarde, noche y ciclos, la población es mixta y tiene un total de aproximadamente 3.500 estudiantes de los cuales 1.200 pertenecen a la jornada tarde donde se desarrollará este proyecto

3.1.1 Localización del Problema Social o Demanda

Este referente es el punto de partida, condiciona la acción profesional mediante el contacto con la población a intervenir, en este sentido, permite a las Trabajadoras Sociales en formación conocer la percepción de la comunidad educativa frente a

⁵⁷ Ibíd.70 p.

las posibles problemáticas o necesidades existentes en la institución, las acciones emprendidas y el interés frente al desarrollo de este proyecto; esta fase se llevó a cabo mediante los siguientes momentos:

La localización del problema social o demanda inicia con la **consolidación de un contacto institucional** con la coordinadora de la jornada tarde del Colegio La Estancia San Isidro Labrador I.E.D, quien manifiesta su interés frente al abordaje desde Trabajo Social a las problemáticas o necesidades presentes en la institución, para lo cual se establece un diálogo que evidencia la realidad del colegio.

Con el fin de formalizar el trabajo a desarrollar en la Institución remite a las Trabajadoras Sociales en formación al rector del plantel, quien brinda información sobre las características de la institución y aborda de manera general las problemáticas que ha evidenciado en el colegio: embarazo en adolescentes, problemas relacionados con la convivencia y el tema de Sustancias Psicoactivas (SPA).

En esta entrevista no estructurada hace hincapié en el interés y carácter de la institución frente a los procesos donde se otorgue un rol protagónico al estudiante, así mismo muestra una actitud receptiva hacia todas las acciones que puedan realizarse en pro de los estudiantes y su proceso formativo, por lo cual brinda el aval para la intervención.

Una vez oficializado el contacto institucional se emprenden acciones para ahondar en las problemáticas presentes en la institución, para lo cual se establece un diálogo con el docente jefe del área de Ciencias Sociales, quien como líder activo en la comunidad educativa puede ampliar la información.

El docente menciona que lleva ejerciendo su labor en la institución, aproximadamente dos años y que desde sus funciones ha logrado evidenciar

como los estudiantes han estado permeados por problemáticas relacionadas con el consumo y venta de Sustancias Psicoactivas, resaltando la presencia de jóvenes a las afueras de la institución quienes consumen estas sustancias y posiblemente pueden ofrecerlas y venderlas a los estudiantes, convirtiéndose en un factor predisponente hacia el consumo de SPA; otra problemática que refiere es el matoneo, situación que se presenta entre pares, pero que no es evidente entre estudiantes y docentes, finalmente hace mención al inadecuado manejo de basuras e inseguridad.

Frente a la inquietud de las Trabajadoras sociales en formación, entorno a las acciones emprendidas dentro de la institución para disminuir estas situaciones problema refiere no tener conocimiento de ello, por lo cual resalta la importancia y pertinencia de la intervención desde el quehacer profesional del Trabajo Social, teniendo en cuenta que esta es “una actividad profesional que consiste en ayudar a individuos, grupos y comunidades a mejorar o restaurar su capacidad para funcionar socialmente y crear unas condiciones sociales favorables para el alcance de sus objetivos”⁵⁸

Una vez consolidada el contacto institucional que brindo el aval a la intervención y con el fin de ampliar la información acerca de las problemáticas y visibilizar el trabajo emprendido por las Trabajadoras Sociales en formación frente a los estudiantes y docentes de primaria y bachillerato de la jornada tarde, se realizó un **acercamiento a los estudiantes mediante un recorrido salón por salón**, donde se desarrolló una breve presentación de las profesionales en formación, y se establecieron dos preguntas orientadoras: ¿Cuáles son las problemáticas o necesidades presentes en su colegio? y ¿Qué han propuesto ustedes como estudiantes para la solución de las mismas? con el fin de conocer la perspectiva

⁵⁸ ASOCIACIÓN NACIONAL DE TRABAJADORES SOCIALES EN ESTADOS UNIDOS (NASW), Trabajo Social, Estados Unidos, 1982, reimpreso con permiso de la normas para la clasificación de la práctica del Trabajo Social, la declaración de política, los derechos de autor de la Asociación Nacional de Trabajadores sociales, Inc., 4p.

de los estudiantes acerca de las problemáticas o necesidades y la acciones emprendidas por los mismos.

A partir de este acercamiento se reitera la información brindada por los actores pertenecientes a la institución y se ampliaron las problemáticas, de manera general estas giran en torno a: presencia de riñas derivadas de la intolerancia, embarazo en adolescentes, matoneo, discriminación, inadecuado manejo de basuras, consumo y venta de sustancias psicoactivas, situación que según los estudiantes se manifiesta en los baños del plantel, pues especifican ser un área donde algunos estudiantes consumen marihuana y es evidente por el olor que emana. Frente a la venta de drogas los estudiantes afirman tener conocimiento acerca de esta situación, pero no se atreven a denunciar por temor a las represarías y por lo mismo evaden el tema, por otra parte se presentan problemas de organización institucional como: el deterioro e inadecuado manejo del comedor, detrimento de los baños y la carencia de recursos materiales como micrófono, parlantes, televisores, entre otros.

Frente a la segunda pregunta, algunos estudiantes manifiestan haber acudido a las directivas de la institución, pero en vista de su desinterés no emprendieron más acciones ya que no sintieron respaldo institucional; además de ello, la gran mayoría de estudiantes prefieren no tomar la iniciativa de cambio al sentirse incapaces de transformar su realidad, todo ello se sustenta mediante expresiones de los mismo estudiantes como: ***“hablar con un profesor o directamente con la persona indicada como el rector, igual no pone casi atención ni preocupación por estos problemas”⁵⁹***, ***“la verdad no he hecho nada para solucionar esto porque yo sé que no me van a prestar atención”⁶⁰*** ***“porque no me creo capaz de hacer algo que pueda cambiar lo problemas”⁶¹***, ***“no me siento capaz de cambiar las cosas porque me da miedo y pena”⁶²***

⁵⁹ Estudiante grado noveno jornada tarde, colegio la Estancia San Isidro Labrador IED.

⁶⁰ Estudiante décimo grado jornada tarde, colegio la Estancia San Isidro Labrador IED.

⁶¹ Estudiante sexto grado jornada tarde, colegio la Estancia San Isidro Labrador IED.

⁶² Estudiante séptimo grado jornada tarde, colegio la Estancia San Isidro Labrador IED.

A partir de lo referido por los estudiantes **se identifica una necesidad: falta de procesos que potencien las capacidades de los estudiantes**, de allí la importancia de generar estrategias que permitan al estudiante empoderarse de la realidad presente en su colegio, partiendo del precepto de valorar la participación de la comunidad estudiantil en el proceso que se pretende desarrollar.

3.1.2 Detección del problema o necesidad

Hasta este punto se ha obtenido la percepción general de la comunidad educativa y los estudiantes frente a las problemáticas o necesidades de la institución, sin embargo es preciso emprender acciones para iniciar con la detección que dará paso a la delimitación del problema, tal como lo señala Robertis.

Por consiguiente se decide conformar un grupo focal, que se divide en dos (2) subgrupos con los cuales se alternan las sesiones, estos grupos se encuentran distribuidos de la siguiente manera:

De tercero a quinto de primaria; integrado por un representante de cada curso incluido la personera, grupo que responde a una población de 13 estudiantes, el segundo de sexto y séptimo de bachillerato integrado por dos estudiantes de cada curso (18 estudiantes), para un total de 31 estudiantes que harán parte de este proyecto de intervención social.

Con estos dos grupos se hizo uso de la cartografía escolar, metodología que permitió ubicar dentro del contexto escolar las problemáticas y los espacios donde se presentan desde de la percepción de la comunidad educativa, además de ello se implementan técnicas como la observación no participante durante el desarrollo de la cartografía escolar.

Desde la metodología de Trabajo Social con grupos se plantea aspectos generales a abordar con los grupos, ello implica establecer la membresía grupal que hace referencia a “la inscripción de los sujetos en el proceso grupal, al estar inscritos estos reciben el rótulo de miembros, dándoles el derecho de hacer uso de los beneficios que ofrece el grupo”⁶³, de igual forma se deben establecer normas (control social) que hacen alusión a “acuerdos explícitos que orientan el comportamiento de los integrantes del grupo, determinan los comportamientos que son convenientes o llevarían de una manera fácil y rápida al logro de los objetivos grupales, en esta medida configuran patrones de comportamiento que se espera sean puestos en práctica por los integrantes”⁶⁴.

De esta manera se realizó una sesión a fin de obtener la membresía grupal y especificar las normas pertinentes para el desarrollo de las sesiones, en este sentido, el subgrupo de tercero a quinto de primaria se autodenomino “Equipo San Isidro Labrador” y el subgrupo de sexto y séptimo de bachillerato responde al nombre de “Los aprendices”



Estudiantes de tercero a quinto de primaria “Equipo San Isidro Labrador”



Estudiantes de sexto y séptimo de bachillerato “Los aprendices”

⁶³ Intervención grupal, 9 p, Disponible en: <http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/repositorioarchivos/2010/03/Unidad1.361.pdf>, consultado el 29/10/15

⁶⁴ Ibíd., 10 p.

Así mismo, es importante agregar que la iniciativa de conformar dos subgrupos de primaria y bachillerato para trabajar de manera paralela se crea con el propósito de abarcar los ciclos vitales presentes en la institución (niñez y adolescencia), pues tal como se evidencia en el análisis del instrumento de caracterización el “equipo san isidro labrador” se encuentra en el ciclo vital de la niñez y “los aprendices” en la adolescencia, esto permite visibilizar que problemáticas de las que han sido mencionadas afectan a cada población, con el ánimo de no generalizar e imponer una problemática a toda la comunidad educativa y con el fin último de permitirles generar iniciativas de cambio desde las mismas características de su ciclo vital. Este fue uno de los criterios seleccionados para conformar cada subgrupo, de igual manera la convocatoria para la conformación del grupo base fue de carácter abierto, lo que sugiere que los integrantes del grupo se hicieron parte de proceso por voluntad e intereses propios.

Una vez conformados los dos subgrupos y con el propósito de generar un espacio de reflexión y reconocimiento de las problemáticas o necesidades en los espacios donde suelen presentarse, se hace uso de la **cartografía escolar**, la cual es una adaptación de la cartografía social que permite identificar una problemática o necesidad para cada población.

“El ejercicio de la cartografía social es una herramienta que sirve para construir conocimiento de manera colectiva; es un acercamiento de la población a su espacio geográfico, socio-económico, histórico-cultural. La construcción de este conocimiento se logra a través de la elaboración colectiva de mapas, el cual desata procesos de comunicación entre los participantes y pone en evidencia diferentes tipos de saberes que se mezclan para poder llegar a una imagen colectiva del territorio”⁶⁵

⁶⁵ UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA, Cartografía social, disponible en: <http://www.unc.edu.ar/extension/vinculacion/instituciones-sociales-y-salud/acciones->

La cartografía escolar es una adaptación de la cartografía social, la cual se planeó (ver anexo E) acorde a las características del grupo poblacional, teniendo en cuenta que fueron ellos quienes la elaboraron, por ende esta herramienta fue de sencilla elaboración y comprensión, de allí su pertinencia, puesto que recoge las características de la población y es una manera dinámica que permite acercarse a la realidad mediante la participación colectiva y los saberes de la comunidad educativa frente a las problemáticas de vivencia la institución.

Resultados cartografía escolar

Se decidió realizar la cartografía escolar mediante la información obtenida desde el punto de vista de cada actor (construcción de conocimiento colectivo desde los saberes propios), puesto que esto permite obtener una visión global de las problemáticas presentes en la institución evitando así la parcialización que pueda dar un número reducido de la población, lo cual permite percibir la realidad que vivencia la Institución y con ello proponer un proyecto que responda de manera efectiva a sus necesidades.

De esta manera los resultados que se muestran a continuación reflejan la percepción de toda la comunidad educativa, puesto que para su desarrollo los estudiantes se acercaron a: empleados (vigilantes y personal de aseo), estudiantes, docentes y administrativos (coordinadores y orientadores) de la institución.

El análisis de este momento permite identificar que la comunidad educativa es consciente de la presencia de diferentes problemáticas, sin embargo no se han emprendido acciones que las contrarresten.

A continuación se analiza la cartografía escolar, realizada por los dos subgrupos, el primero de ellos “Equipo San Isidro Labrador” integrado por estudiantes de tercero a quinto de primaria y el segundo “Los Aprendices” conformado por

3.1.2.1 Resultados cartografía escolar “Equipo san Isidro labrador”

PREGUNTAS	CONVENCIONES
¿Cuál es el lugar de tu colegio que más te gusta?	
¿Cuál es el lugar de tu colegio que menos te gusta?	
¿Cuál es lugar de tu colegio que más cuidas?	
Problemáticas	
¿En qué espacios te sientes más seguro?	
¿En qué espacios te sientes menos seguro?	

Hand-drawn floor plan of a house with various rooms and furniture. The plan includes a living room (SALA) with a sofa, a dining area (COMEDOR) with a table and chairs, a kitchen (COCINA) with a stove and sink, a bathroom (BAÑO) with a toilet and shower, and a bedroom (CAMARAS) with a bed. There is also a staircase (ESCALERA) and a balcony (BALCON). The plan is decorated with colorful paper cutouts of hearts, stars, and other shapes. The text "PLAN DE CASA" is written at the top.

Drawing of a school layout (Colegi La Estancia San I.) with various rooms and areas labeled, including:

- COORDINACIÓN
- Patio
- refectorio y guardería
- NOTAS
- MATEMÁTICA
- Sociales
- Inglés
- Portugués
- Ciencias
- Arte
- Educación Física

76



Fuente: registro fotográfico “Equipo San Isidro Labrador”. I.E.D La Estancia San Isidro Labrador

Es preciso mencionar que el análisis que surge de cada ítem abordado en la cartografía escolar recoge lo plasmado en cada mapa, hace alusión a la socialización y a los aportes de los estudiantes frente al resultado de los mismos, por ello se centra en la subjetividad de los participantes, en este sentido el análisis que se muestra a continuación es muestra de las conclusiones obtenidas con los estudiantes participantes, en relación a los ítems y mapas.

✓ Frente a los lugares del colegio que más les gusta.

A partir del análisis realizado en la cartografía escolar de los tres subgrupos que se conformaron para el “equipo san isidro labrador”, se evidencia la percepción de la comunidad educativa frente a los lugares que les es de su agrado dentro de la institución, se encuentran espacios como: salones en general, motivado por la asignatura o el docente que está a cargo del salón, en este sentido los salones de su preferencia son: sociales, informática y sala de profesores, finalmente los tres mapas convergen que el patio es sitio de mayor simpatía, ya que es un espacio de recreación y esparcimiento que facilita la socialización de toda la comunidad educativa.

La información obtenida en este ítem sugiere que el patio es un espacio que se debe tener en cuenta para realizar las sesiones.

✓ **Frente a los lugares del colegio que menos les gusta.**

Respecto a esta pregunta las cartografías evidencian que los lugares de menor agrado se relacionan con: ciertos salones como el de ciencias, debido a la relación con el docente, ello evidencia la importancia de establecer relaciones empáticas con los estudiantes ya que éste puede convertirse en un factor que facilita o limita el proceso de formación; otro espacio identificado aquí es el parqueadero, ya que los estudiantes de primaria refieren que es una zona descuidada, poco frecuentada por los docentes, situación que se presta para la presencia de riñas; la entrada y salida de la institución representa para ellos un lugar donde se evidencian riñas e inseguridad, finalmente se encuentra que el patio es la zona más afectada del colegio frente al inadecuado manejo de basuras lo que conlleva a que las alcantarillas se tapen y el colegio se inunde en los periodos de lluvia.

Este último aspecto es muestra que el inadecuado manejo de basuras derivada de la falta de conciencia ambiental de algunos estudiantes, resulta ser una problemática de relevancia para los grados de primaria, aspecto que se debe tener en cuenta en la etapa de delimitación del problema o necesidad.

✓ **Frente al lugar del colegio que más cuidan.**

La comunidad educativa concuerda que los salones son los espacios más cuidados, esto quizás se debe a la presencia de figuras de autoridad como los docentes que regulan su comportamiento, lo que sugiere emprender acciones que propendan por el fortalecimiento de la cultura ciudadana, dirigido al cuidado de espacios privados y públicos.

✓ **Frente a las problemáticas.**

En este aspecto los estudiantes y la comunidad educativa identifican diversas problemáticas en relación a los espacios donde se presentan: **irrespeto** (salones,

patio, salida) frente a esta problemática la comunidad educativa refiere ser una situación que se evidencia desde los estudiantes de bachillerato hacia los de primaria, muestra de ello son las expresiones verbales irrespetuosas y físicas (empujones), **inadecuado Manejo de Basuras** (baños, patio y todo el colegio en general) problemática que es producto de la falta de conciencia ambiental, **riñas** (patio y salones) cabe aclarar que esta situación problema se enfoca a la población de bachillerato pero que afecta de manera indirecta a los estudiantes de primaria puesto que suscita en ellos **inseguridad** (salida del colegio) ya que los estudiantes han identificado personas ajenas a la Institución que pueden llegar a atentar contra su integridad y las de sus familias.

Este ítem es de suma importancia teniendo en cuenta que la cartografía escolar permite identificar desde la percepción de los estudiantes y la comunidad educativa las problemáticas presentes en el colegio, para priorizar aquella que resulte de mayor incidencia para su grupo poblacional (primaria).

✓ **Frente a los espacios donde se sienten más seguros.**

Los estudiantes identifican que los espacios donde concurren los empleados, docentes y administrativos representan zonas seguras, es decir: coordinación, sala de profesores, salones y portería. Esto permite concluir que es importante emprender acciones que les permitan a los estudiantes sentir que su colegio es un territorio seguro, independientemente de la presencia o no de figuras de autoridad.

✓ **Frente a los espacios donde se sienten menos seguros.**

Los tres subgrupos coinciden en que el patio y la salida representan los lugares más inseguros de la institución, debido a las riñas y objetos que pueden lastimarlos, situación que se evidencia en el patio y la presencia de personas ajenas a la institución que se sitúan a las afueras del colegio y que según referencian algunos docentes y estudiantes consumen sustancias psicoactivas.

En este sentido los espacios mencionados representan zonas de alto riesgo para los estudiantes, por ello es importante realizar acciones dentro de la institución

que se proyecten a la comunidad que den muestra de su sentir frente a estos hechos.

El análisis que surge de las preguntas orientadoras permite obtener información relevante acerca de la percepción de la comunidad educativa frente a las problemáticas y espacios donde se desarrolla su proceso de formación, dichos elementos orientan la priorización de una problemática y las acciones que deben estar enmarcadas desde los resultados obtenidos de la cartografía escolar.

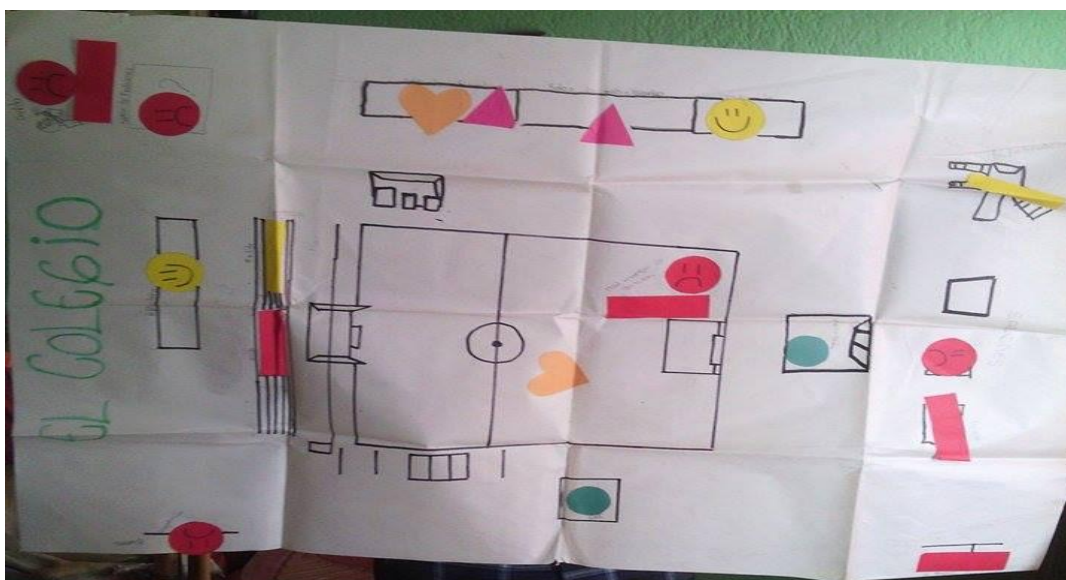
✓ **Frente a las acciones emprendidas.**

Hasta este punto se han identificado diversas problemáticas de las cuales la comunidad educativa es consciente, por ello surge la inquietud acerca de las acciones emprendidas desde el área administrativa de la institución y de los mismos estudiantes, a lo cual los actores manifiestan que su preocupación no ha trascendido en acciones que contrarresten estas problemáticas, sin embargo en el colegio los administrativos y docentes han realizado algunos talleres entorno a temas como: el cuidado del medio ambiente y el auto cuidado.

Por otra parte en este ítem llama la atención “el sentir de los estudiantes” frente a la dificultad o debilidad que expresan para tomar iniciativas respecto a estas problemáticas, esto se evidencia en expresiones como ***“pero que puedo hacer yo frente a esos problemas” “es que no soy capaz” “yo no puedo hacer nada” “uno a veces quiere hacer algo pero no puede por la falta de apoyo”***⁶⁶.

⁶⁶ Expresiones de los estudiantes del subgrupo “Equipo san isidro labrador” frente a la pregunta de las acciones emprendidas por ellos mismos en la socialización de los mapas de la cartografía escolar

3.1.2.2 Resultados cartografía escolar “Los aprendices”



Fuente: registro fotográfico “Los aprendices”. I.E.D La Estancia San Isidro Labrador



Fuente: registro fotográfico “Los aprendices”. I.E.D La Estancia San Isidro Labrador

✓ **Frente a los lugares de su colegio que más le gusta**

Los resultados que se evidencian en la cartografía realizada por los estudiantes son muestra no solo de su percepción sino de algunos miembros de la comunidad educativa, en este sentido los lugares de su preferencia son: biblioteca, por ser un espacio que permanece limpio y ordenado, el patio porque es la zona que les permite interactuar con compañeros de otros cursos y es un espacio de distensión, la sala de profesores, principalmente por ser un espacio diferente al aula de clases donde se establece contacto con el docente y se aclaran dudas frente al proceso formativo y la sala de audiovisuales ya que este es un escenario que se convierte en una alternativa diferente para aprender, esta herramienta que hace parte de las tecnologías de la información y la comunicación es una excelente forma autodidáctica para transmitir conocimientos de manera no tradicional.

Este ítem permite dar cuenta de la importancia de incluir dentro de la propuesta de intervención espacios que involucren la sala de audiovisuales y con ello todos aquellos recursos educativos e interactivos, ya que incorporar este tipo de herramientas basados en la tecnología favorecen los estilos de aprendizaje dado que implican otra forma de acercarse a la comunidad educativa, facilitan el proceso de conocimiento.

✓ **Frente a los lugares del colegio que menos les gusta.**

Respecto a los espacios que son poco agradables se encuentran: la entrada de la institución, ya que ésta es una zona insegura, asimismo la coordinación por ser un espacio que se relaciona en particular con problemas o dificultades, de orden académico y disciplinario, en este sentido y teniendo en cuenta el proceso a desarrollar es importante involucrar a todos los actores que hacen parte de la institución, ello abarca a: funcionarios, coordinadores, orientadores y rector, para que sean vistos más que una figura de autoridad como personas que respaldan sus ideas, apoyan su proceso de formación y se convierten en mediadores frente a sus dificultades.

✓ Frente a los lugares del colegio que más cuida

Los estudiantes coinciden que los espacios que más cuidan son: salón de audiovisuales y el aula de informática, puesto que allí se encuentran elementos tecnológicos que implican alto grado de responsabilidad y cuidado, ello demuestra la importancia de generar estrategias de difusión mediante medios informáticos, puesto que representan una manera eficaz y de agrado para los estudiantes.

✓ Frente a las problemáticas

Los resultados de la cartografía escolar develan que las problemáticas percibidas por los estudiantes de sexto y séptimo, junto con la comunidad educativa son las siguientes en relación a los espacios donde se presentan: **matoneo** (salones y patio) es una problemática latente generada por intolerancia hacia la diversidad de pensamiento, dicha problemática se da en dos formas verbal y física siendo la primera la predominante en la Institución; **riñas derivadas de la intolerancia** (patio, corredores, baños y la salida del colegio) es una problemática constante que se presenta entre pares a causa de la rivalidad o el desacuerdo frente a una idea o comportamiento, se identifica que los estudiantes cuentan con un espacio denominado por ellos como el “Deshuesadero” que facilita la presencia de riñas puesto que es un lugar cercano a la institución y poco frecuentado por las personas; **deterioro de los baños** aquí la comunidad educativa menciona que este problema es consecuencia de la falta de cultura del cuidado de algunos estudiantes; **consumo y venta de sustancias psicoactivas** (baños y salida del colegio) se identifica que esta problemática tiene gran relevancia teniendo en cuenta la exposición y la facilidad que tienen los estudiantes frente a la adquisición y consumo de sustancias psicoactivas, allí los estudiantes refieren que conocen al menos un compañero que ha consumido o consume SPA y que en ocasiones estos ejercen presión induciéndolos al consumo, de igual manera identifican que el baño es una zona que algunos de sus compañeros destinan para el consumo de marihuana y otras sustancias, por otra parte señalan la facilidad de conseguir drogas al interior y fuera de la institución, finalmente reconocen que la principal causa de esta problemática es la falta de autonomía; la **discriminación** (salones e

Institución en general) es otra problemática identificada en el análisis de la cartografía escolar que se presenta hacia algunos estudiantes respecto a su color de piel, cultura, orientación sexual y de pensamiento.

El análisis de este ítem no solo permite identificar las problemáticas percibidas por la comunidad educativa, sino relacionarlas con sus causas, en este sentido la falta de tolerancia suscita más de una situación problema (matoneo, riñas y discriminación), la presión de los pares y la falta de autonomía se relaciona con el consumo de sustancias psicoactivas, elementos que se deben tener en cuenta para el desarrollo del presente proyecto de intervención social.

✓ **Frente a los espacios donde se sienten más seguros.**

La comunidad educativa en general converge en que el colegio es un territorio seguro, sin embargo los espacios más frecuentados por directivos, docentes y empleados son percibidos como lugares de mayor grado de seguridad (rectoría, coordinación, salones y biblioteca).

✓ **Frente a los espacios donde se sienten menos seguros.**

El análisis permite identificar que la portería es el sitio menos seguro del colegio, por ser el lugar que da paso a la salida de la comunidad educativa de la Institución hacia el barrio la Estancia, caracterizado por la inseguridad, en este sentido es importante generar estrategias que devalen el rechazo de la comunidad educativa frente a estos aspectos negativos del barrio.

✓ **Frente a las acciones emprendidas.**

La detección de necesidades realizada mediante la cartografía escolar, el contacto institucional y el acercamiento a los estudiantes, permite concluir que la comunidad educativa del Colegio la Estancia San Isidro Labrador I.E.D. es consciente de la presencia de diversas situaciones problema que en ocasiones ha afectado directa e indirectamente el proceso formativo de los estudiantes, sin embargo no se han emprendido acciones que las contrarresten.

Además de ello los estudiantes refieren no sentirse capaces de emprender acciones frente a estas situaciones muestra de ello son expresiones como ***“no soy capaz porque no tengo las herramientas que se necesitan” “nos da miedo tomar la iniciativa” “a veces dan ganas pero uno siente que el colegio no lo respalda” “me da pena que mis compañeros se burlen de mi”***⁶⁷

En este sentido las problemáticas arrojadas en el análisis de la cartografía escolar para la población de primaria son: **irrespeto, inadecuado manejo de basuras, riñas e Inseguridad**. Para la población de bachillerato: **matoneo, riñas derivadas de la intolerancia, deterioro de los baños, discriminación y consumo de sustancias psicoactivas**.

La cartografía escolar ha permitido identificar diversas problemáticas para la población de primaria y bachillerato, sin embargo arroja un punto de convergencia entorno al “sentir de los estudiantes” de la dificultad que expresan para generar acciones de cambio en su institución, lo que responde a la necesidad de la falta de procesos que potencien y fortalezcan las capacidades de los estudiantes.

3.1.3 Delimitación del problema o necesidad.

Es conveniente delimitar el problema o necesidad, pues son tantas y tan diversas que es importante priorizarlas, el Colegio San Isidro Labrador I.E.D no es la excepción a este planteamiento, ya que como se ha relatado son múltiples las situaciones problema que afectan a la institución, para efectos de viabilidad y eficacia de este proyecto se establecieron prioridades a partir de los siguientes **criterios**⁶⁸ propuestos por la autora en cuestión:

- La proporción de personas que padecen o expresan la necesidad.
- El interés/ motivación del grupo.
- Las expectativas personales/ grupales como fuente potencial de energías de cambio.

⁶⁷ Expresiones de los estudiantes del subgrupo “Los aprendices” frente a la pregunta de las acciones emprendidas por ellos mismos en la socialización de los mapas de la cartografía escolar

⁶⁸ DE ROBERTIS C, Metodología de la intervención en Trabajo Social, Opcit 124 p.

- Problemática que concierna al que hacer profesional del Trabajador Social.

A continuación se muestran los resultados obtenidos a partir del consenso grupal realizado con los dos subgrupos paralelamente teniendo en cuenta que las problemáticas identificadas en la cartografía escolar son diferentes para primaria y bachillerato.

De este modo se muestra el consenso grupal al que se llegó con los estudiantes de tercero a quinto de primaria “Equipo San Isidro Labrador”, en relación a la priorización de la problemática, esto se llevó a cabo mediante de las siguientes pautas:

- Identificar tres (3) problemáticas que tengan en común los mapas socializados: para esto los estudiantes señalan: el matoneo, la inseguridad y el inadecuado manejo de basuras.
- De esta tres problemáticas delimitaron dos las cuales se pueden atender mediante el desarrollo de este proyecto: matoneo e inadecuado manejo de basuras, se descarta la problemática de la inseguridad puesto que esta representa una cuestión de orden estructural, de ahí que no sea viable para abordar en el proyecto.
- A partir de estas dos problemáticas seleccionadas los estudiantes priorizaron una, al considerarla como aquella de mayor incidencia para la población de primaria: mediante un consenso grupal se decide que la problemática es el **inadecuado manejo de basuras**, por ser una situación provocada por estudiantes de primaria y bachillerato; siendo la población de primaria la más afectada, ya que sus aulas de clase están ubicadas en la planta del primer piso cerca al patio, donde toda la población estudiantil converge en el horario de descanso y se consumen alimentos, razón por la cual esta zona resulta ser la más afectada por el inadecuado manejo de basuras, aunque se han generado estrategias para contrarrestar dicha situación no se logra evidenciar conciencia ambiental de los estudiantes por lo que no se ha gestado cambios de fondo.

A continuación se realiza la priorización de la problemática o necesidad con el subgrupo de sexto y séptimo “Los Aprendices” por medio de un consenso grupal teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Identificar tres (3) problemáticas que tengan en común los mapas socializados: para esto los estudiantes señalan: el matoneo, el consumo de sustancias psicoactivas y el deterioro de los baños.
- De esta tres problemáticas delimitaron dos las cuales se pueden atender con el desarrollo de este proyecto: matoneo y consumo de sustancias psicoactivas, se descarta la problemática del deterioro de los baños ya que esta responde a una cuestión administrativa y de gestión institucional.
- A partir de estas dos problemáticas seleccionadas los estudiantes priorizaron una, al considerarla de mayor incidencia para la población de bachillerato: **consumo de sustancias psicoactivas** puesto que ellos conocen por lo menos un compañero o estudiante que se ha visto afectado por esta situación, además la mayoría señala que esta es una problemática latente, al cual se ven constantemente influenciados puesto que sus pares pueden ejercer presión frente al consumo o no de estas sustancias.

Así mismo esta problemática puede relacionarse con otras como: riñas, inseguridad y deserción escolar entre otras, de allí la importancia de abordarla.

Como resultado del análisis de la cartografía escolar y los criterios seleccionados (proporción de personas que padecen o expresan la necesidad, interés/motivación del grupo, problemática que concierna al quehacer profesional del trabajo social) se evidencian múltiples problemáticas de las cuales el grupo focal priorizó: el **inadecuado manejo de basuras** para el subgrupo integrado por estudiantes de tercero a quinto de primaria “Equipo San Isidro Labrador” y el **consumo de sustancias psicoactivas** para el subgrupo de sexto y séptimo de bachillerato “Los Aprendices”

Es evidente que los estudiantes son conscientes de las diversas problemáticas que los afecta y creen en un cambio, sin embargo en varias oportunidades han expresado no sentirse capaces de emprender acciones, no obstante a lo largo del desarrollo de esta fase se logran identificar líderes, habilidades y capacidades de los estudiantes las cuales deben ser potencializadas ya que estas son el principal recurso para cualquier acción emprendida desde Trabajo Social.

Ahora bien la delimitación del problema o necesidad tiene como finalidad obtener una problemática, necesidad u oportunidad de mejora, sin embargo hasta este punto se han obtenido dos problemáticas diferentes, complejas y amplias (inadecuado manejo de basuras y consumo de sustancias psicoactivas) que en términos de eficacia y tiempo exigen buscar un punto de convergencia, que como lo demuestra el análisis de la cartografía escolar es la dificultad debilidad que expresan los estudiantes de generar acciones de transformación respecto a las problemáticas presentes en la institución, en este sentido se ha obtenido dos problemáticas distintas y **una necesidad: falta de procesos que potencien y fortalezcan las capacidades de los estudiantes**, es por esto que se han planteado una serie de alternativas de solución para que la institución y población sean quienes decidan que problemática o necesidad abordar.

3.1.4 Análisis de las alternativas

Teniendo en cuenta que lo arrojado en la etapa anterior (delimitación del problema o necesidad) evidencia dos problemáticas diferentes para cada población inadecuado manejo de basuras (primaria), consumo de sustancias psicoactivas (bachillerato) y un punto de convergencia, es decir, la necesidad (falta de procesos que potencien y fortalezcan las capacidades de los estudiantes) se plantean y evalúan cuatro propuestas con la finalidad de que sean las directivas de la institución y los estudiantes que hacen parte del proceso quienes elijan la más pertinente mediante una ponderación.

A cada criterio planteado por Cristina de Robertis (impacto, cobertura, tiempo y recursos) le fue asignado un valor numérico de acuerdo al interés Institucional, profesional y de la población, los cuales son representados por la ponderación final de acuerdo al nivel de incidencia en la necesidad o problemáticas identificadas.

- **Impacto** (asignado con un valor numérico máximo de 45 puntos), este criterio es entendido como “la capacidad de transformación en el tiempo de las condiciones iniciales”⁶⁹
- **Cobertura** (asignado con un valor numérico máximo de 25 puntos) se define como “la población que tiene acceso a los servicios u acciones que proporciona el proyecto social”⁷⁰
- **Recursos** (asignado con un valor numérico máximo de 15 puntos) “es todo aquello que requiere el proyecto para su ejecución. Se refieren básicamente a los recursos humanos, materiales y financieros”⁷¹.
- **Tiempo** (asignado con un valor numérico máximo de 15 puntos) “Es la calendarización del proyecto a partir de la definición de las fechas en que serán desarrolladas las actividades propias del proyecto”⁷².

⁶⁹ CANDAMIL M, Los proyectos sociales, una herramienta de la gerencia social, guía para la identificación, formulación, evaluación y puesta en marcha, Colombia, 2004, Edit. Universidad de Caldas ciencias jurídicas y sociales, 20 p.

⁷⁰ Ibíd., 21 p.

⁷¹ Ibíd., 55 p.

⁷² Ibíd., 55 p.

Tabla N°7. Análisis de alternativas.

Ponderación		45	25	15	15	100
Alternativa		Impacto	cobertura	Tiempo	Recursos	Total
1	Proyecto de intervención social: Proceso de formación de líderes escolares con los grupos “Equipo San Isidro Labrador” y “Los aprendices” para generar acciones de sensibilización frente a las problemáticas identificadas en el colegio la estancia san isidro labrador I.E.D, durante el I y II semestre del año 2015. <i>“Formación de líderes: una apuesta por el cambio del entorno escolar”</i> A fin de brindar herramientas de liderazgo para responder a problemáticas presentes en la institución desde la iniciativa de los propios estudiantes.	40	20	13	13	86
2	Proyecto de investigación: Identificar los factores de riesgo y protectores que inciden en el consumo de Sustancias Psicoactivas en los y las adolescentes de la institución La Estancia San Isidro Labrador durante el primer y segundo semestre del año 2015.	35	20	11	15	81
3	Proyecto de intervención social: Por una escuela más verde: Proceso de formación en cultura ambiental dirigido al grupo de vigías ambientales.	25	10	13	12	60
4	Proyecto de intervención social: Fortalecimiento de la autonomía como principal herramienta para la prevención del consumo de Sustancias psicoactivas.	30	10	13	12	65

Fuente: Construcción realizada por las Trabajadoras Sociales en formación.

La alternativa seleccionada por los actores en cuestión es:

Proceso de formación de líderes escolares con los grupos “Equipo San Isidro Labrador” y “Los aprendices” para generar acciones de sensibilización frente a las problemáticas identificadas en el colegio la estancia san isidro labrador IED, durante el I y II semestre del año 2015.

“Formación de líderes: una apuesta por el cambio del entorno escolar”

A continuación se desarrollan los criterios que se tuvieron en cuenta para la selección de la alternativa:

Impacto (40/45): esta alternativa tiene alta ponderación en términos de impacto, si bien la comunidad educativa reconoce las múltiples problemáticas en la institución son conscientes de que las acciones emprendidas no han dado respuesta efectiva, lo que quizá se relaciona con el hecho de no involucrar directamente al estudiante en estos procesos, de allí que ven en esta propuesta de formación de líderes la oportunidad de potenciar las capacidades de los estudiantes y ubicarlo en un rol protagónico frente a la realidad que vivencia su colegio, recogiendo así el interés de la institución, población y profesional, sin olvidar las problemáticas identificadas en la fase de diagnóstico (inadecuado manejo de basuras y consumo de sustancias psicoactivas) las cuales son el medio para visibilizar el proceso de formación de líderes, así mismo darle la oportunidad a los estudiantes de proponer estrategias pensadas desde y para ellos mismos pues la proximidad en el ciclo vital y la cercanía a la problemática pueden ser elementos que faciliten el impacto de sus acciones en sus compañeros.

Cobertura (20/25): frente a este aspecto el proyecto de intervención social se ejecuta en dos fases, la primera de ellas orientada a la formación de líderes escolares, donde se brindan herramientas conceptuales y prácticas para desarrollar y fortalecer sus capacidades como líderes, para dar paso al segundo

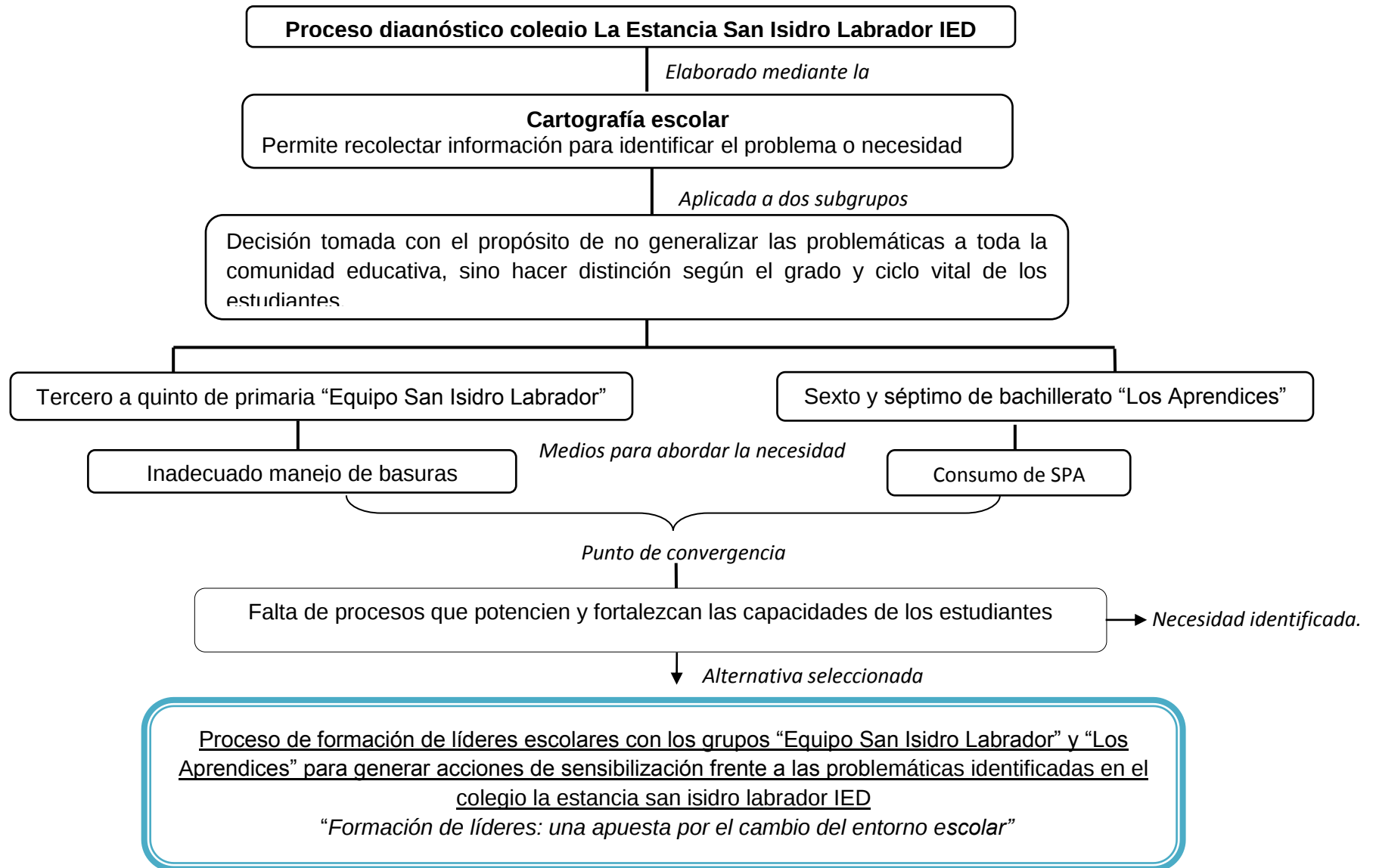
momento donde este grupo base de estudiantes proyectara acciones de sensibilización a la comunidad educativa frente a las problemáticas identificadas, lo que permite que el proceso no solo aporte al grupo base sino que también a la población estudiantil en general, de igual forma se pretende que este proceso perdure mediante el grupo base.

Tiempo (13/15): el tiempo estimado para el desarrollo de este proyecto es de ocho (8) meses, en este periodo se llevan a cabo los momentos propios del método de Trabajo social con grupos, ello implica la elaboración del diagnóstico, programación, ejecución y evaluación. Es preciso resaltar que la intervención con el grupo base se desarrolla en dos momentos: la formación de líderes y la proyección de acciones de sensibilización a la comunidad educativa.

Recursos (13/15): todo proyecto debe contar con recursos físicos, materiales y humanos ya que de ello depende el desarrollo del mismo, en este sentido el proyecto “Formación de Lideres: una apuesta por el cambio del entorno escolar” cuenta con el respaldo institucional que asegura un espacio físico donde realizar las sesiones, además de ello brinda los materiales necesarios para su ejecución, así mismo es importante resaltar el acompañamiento por parte del área de coordinación frente a cualquier solicitud.

Finalmente la información obtenida en las etapas de *detección, delimitación de la problemática o necesidad y el análisis de las alternativas* se resumen en la siguiente gráfica:

Grafica 19. Detección, delimitación del problema y análisis de la alternativa



Fuente: Construcción Trabajadoras Sociales en formación.

3.1.5 Participantes de la acción

Participantes directos

Los participantes directos del proyecto “Formación de líderes: una apuesta por el cambio del entorno escolar” es un grupo base de aproximadamente 31 estudiantes que se dividen en dos subgrupos el primero de ellos denominado “Equipo San Isidro Labrador” conformado por el representante de cada curso de tercero a quinto de primaria incluida la personera estudiantil (13 estudiantes), el segundo subgrupo “Los Aprendices” integrado por 18 estudiantes de sexto y séptimo de Bachillerato. Quienes recibirán formación en liderazgo.

Participantes indirectos

Los participantes indirectos serán los estudiantes y docentes de primaria y bachillerato de la jornada tarde del Colegio la Estancia San Isidro Labrador I.E.D, puesto que el grupo base proyectará acciones de sensibilización frente a las problemáticas identificadas en primaria (Inadecuado manejo de basuras) y en secundaria (Consumo de sustancias psicoactivas).

3.2 Descripción experiencia grupal

Para que un grupo alcance su máximo potencial, hay ciertos elementos comunes o unificadores que deben tenerse en cuenta antes de formar un grupo, entre estos factores se encuentran: establecer los objetivos, el tamaño del grupo, su duración y si este será abierto o cerrado.

Establecer los objetivos: es preciso identificar las características, intereses y objetivos del grupo, en este sentido el subgrupo “Equipo San Isidro Labrador” se encuentra conformado por 13 estudiantes que pertenecen a los cursos de tercero a quinto de primaria de la jornada tarde, sus edades oscilan entre los 8 y 12 años, es decir están atravesando el ciclo vital de la niñez; en su mayoría sus integrantes

pertenecen al sexo femenino y los motivos o intereses por los cuales decidieron hacer parte de este proceso se orientan a la diversión, ayudar a su colegio, aprender nuevas cosas y compartir con sus compañeros.

Frente al segundo subgrupo “Los aprendices” está conformado por 18 estudiantes de sexto y séptimo de bachillerato de la jornada tarde, su edades oscilan entre los 11 y 14 años, de ahí que se encuentren en el ciclo vital de la adolescencia; en su mayoría sus integrantes pertenecen al sexo femenino y las expectativas y motivación de reunión giran en torno a aprender a ser líder, expresar ideas, divertirse y aprender más cosas, todas estas características surgen del instrumento de caracterización.

Teniendo en cuenta la similitud entre los intereses, motivaciones, características del grupo y el objetivo en común de formación de líderes, se decidió planear y ejecutar las mismas sesiones en la etapa de formación de liderazgo para cada subgrupo.

Tamaño del grupo: “el tamaño del grupo influye en la satisfacción, interacción y la participación de cada miembro”⁷³, el “Equipo San Isidro Labrador” y el subgrupo “Los aprendices” se clasifican como un grupo grande, ya que estuvieron integrado por más de 5 miembros, lo que apporto un mayor número de habilidades y recursos para el proceso, así mismo esta característica permitió que los estudiantes se expresaran libremente sin sentirse cohibidos.

De igual forma el tamaño del grupo facilito una comunicación bidireccional, lo cual permitió que todos los miembros del grupo participaran plenamente, lo que mejoro la cohesión, su confianza y grado de apertura, lo se evidenció en el transcurrir de las sesiones.

Esto se respalda en lo expresado por los estudiantes:

⁷³ HARE P, Manual de investigación en grupo pequeños, New York, 1962.

“todos participábamos y expresábamos nuestras opiniones”⁷⁴

“antes todos éramos penosos con todos pero ahora no ya nos hablamos participamos y no nos da pena hablar con el grupo se les agradece mucho profes”⁷⁵

Duración: “la duración de un grupo tiene dos componentes relacionados: número de sesiones y la duración de cada sesión.”⁷⁶ Se acordó que las sesiones se realizarían un día diferente por semana durante la jornada académica, su duración varió entre 45 minutos y 1 hora, esto con el fin de no interferir con el desarrollo de las asignaturas, así mismo se buscó generar un espacio no convencional, por ello se hizo uso de estrategias lúdico-pedagógicas que facilitaron el proceso de aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes.

Se realizaron 12 sesiones para cada subgrupo “Equipo San Isidro Labrador” y “Los Aprendices” que estuvieron orientadas a la formación de líderes (9 sesiones) y a la proyección de acciones de sensibilización (3 sesiones para cada subgrupo) frente a las problemáticas del inadecuado manejo de basuras y el consumo de sustancias psicoactivas respectivamente.

Grupo cerrado: ambos subgrupos son de carácter cerrado pues la composición del grupo permaneció inalterada hasta la finalización del proceso esto permitió que funcionaran de forma más eficaz “porque los integraron un número relativamente constante de personas”⁷⁷

Este proceso de intervención grupal retoma y desarrolla las cinco etapas de grupo propuesto por Charles Zastrow, las cuales se desarrollan acorde a lo propuesto por cristina de Robertis en los momentos de diagnóstico, planeación, ejecución y evaluación, estas se presentan a continuación en relación al proceso realizado:

⁷⁴ Estudiante de quinto grado de primaria de la jornada tarde, colegio la Estancia San Isidro Labrador, fragmento retomado del instrumento de evaluación operativa aplicado al subgrupo de “Equipo san isidro labrador”.

⁷⁵ Estudiante de sexto grado de bachillerato de la jornada tarde, colegio la Estancia San Isidro Labrador, fragmento retomado del instrumento de evaluación operativa aplicado al subgrupo de “Los aprendices”.

⁷⁶ Zastrow C, Op cit. 18p.

⁷⁷ Hansen J, Warner R, Smith E, Terapia de grupo: la teoría y el proceso, segunda edición, Chicago, 1980.

DIAGNÓSTICO

En la fase de diagnóstico se identifican las problemáticas y necesidades a abordar, dentro de esta etapa se encuentran los momentos de admisión y selección de miembros.

3.2.1 Admisión: hace referencia a la fase en la cual se “identifican las preocupaciones y necesidades de los futuros miembros, y se juzga si algunos o todos pueden beneficiarse de un enfoque grupal. A menudo se establece un acuerdo entre los miembros y el coordinador acerca de los objetivos que se perseguirán” ⁷⁸ esta fase se desarrolla mediante un recorrido salón por salón donde las Trabajadoras Sociales en formación se acercan a la población con el fin de establecer un primer contacto que permitió conocer la percepción de los estudiantes frente a las problemáticas de la Institución, las acciones emprendidas y así mismo extender la invitación para ser parte del proceso, donde se aclara que el motivo de reunión responde a un proceso de formación que requiere responsabilidad. A partir de allí se conformó el grupo base de carácter abierto y voluntario, que responde a los intereses y características de la población.

3.2.2 Selección de miembros: En esta etapa se busca decidir si “La selección requiere que se preste atención a los factores tanto descriptivos como conductuales. Es preciso decidir si se busca homogeneidad o diversidad en estos factores”⁷⁹ De este modo se conformó un grupo base de 31 estudiantes que se dividió en dos subgrupos con el ánimo de abordar la población de primaria y bachillerato de la jornada tarde, teniendo en cuenta lo expuesto por Zastrow quien sugiere que en grupos de niños y adolescentes, la diferencia de edad entre sus miembros debe ser relativamente pequeña porque los niveles de madurez e intereses varían, se decide dividir el grupo base en dos subgrupos “Equipo San Isidro Labrador” y “Los aprendices” pues cada uno tiene características heterogéneas desde su ciclo vital: niñez y adolescencia respectivamente además

⁷⁸ ZASTROW C, Trabajo Social con grupos, Madrid España, edit. COPYRIGHT, 2008, 19p.

⁷⁹ Ibid.19p.

de ello hay una diferenciación entre la población de primaria y bachillerato, de esta manera 13 estudiantes de tercero a quinto de primaria hacen parte del grupo “Equipo San Isidro Labrador”, sus edades oscilan entre los 8 y 11 años.

El segundo subgrupo “Los Aprendices” está conformado por 18 estudiantes de sexto y séptimo de bachillerato, de edades entre los 12 y 15 años. Dichos grupos se conformaron voluntariamente, puesto que el proceso responde a sus intereses.

Desde la consolidación de estos dos subgrupo se inicia con la fase de diagnóstico mediante el uso de la cartografía escolar donde se identifican dos problemáticas diferentes inadecuado manejo de basuras (“Equipo San Isidro Labrador”) y consumo de sustancias psicoactivas (“Los aprendices”) pero una necesidad en común: falta de procesos que potencien y fortalezcan las capacidades de los estudiantes, por lo que se determina junto con la población, la institución y el equipo de Trabajadoras Sociales en formación abordar la “formación de líderes” como la alternativa de mayor ponderación en términos de cobertura, impacto y tiempo, sin embargo se plantea la importancia de generar acciones de sensibilización enfocadas a las problemáticas de cada población y fortalecer los conocimientos adquiridos en la etapa de formación.

PLANIFICACIÓN: Esta etapa en relación a la metodología de trabajo social con grupos propuesta por Charles Zastrow se relaciona con la valoración y planificación que se desarrolla con cada subgrupo.

3.2.3 Valoración y planificación “Equipo San Isidro Labrador”: en esta etapa se “realiza una valoración más profunda, se fijan los objetivos y los planes de acción con mayor precisión”⁸⁰

En esta etapa se empiezan a identificar los líderes que poseen mayor influencia en el resto del grupo, se identifica una líder paternalista, la cual desde sus características dificultó al inicio el crecimiento y la participación de los demás integrantes del subgrupo “Equipo San Isidro Labrador”, por lo que se hizo

⁸⁰ Ibíd., 20p.

necesario que las trabajadoras sociales crearan estrategias que llevaran a los estudiantes a adoptar un estilo de liderazgo democrático, que facilitara el alcance de los objetivos y la participación activa de los miembros.

A su vez es notoria la conformación de subgrupos, donde inicialmente se excluyó a aquellas personas con rasgos de personalidad pasiva, hecho que se modificó a lo largo de las sesiones mediante el fortalecimiento de la cohesión grupal y el trabajo en equipo.

Finalmente se identifica que en este subgrupo surgen algunas discrepancias y tensiones frente al desacuerdo en la forma de ejercer el liderazgo por parte de algunos estudiantes.

Por otra parte se fijan los objetivos para dar cumplimiento a los intereses de los diferentes actores se fija un plan de acción de la ejecución desde dos momentos:

1. Proceso de formación de líderes escolares que se da desde el desarrollo e intervención grupal.
2. Proyección de acciones de sensibilización frente a la problemática del inadecuado manejo de basuras.

Para lo cual se fijan junto con el grupo, temáticas relacionadas con el liderazgo, las acciones de proyección, los objetivos y las reglas pertinentes para realizar este proceso.

Valoración y planificación “Los Aprendices”: respecto a este subgrupo se identificó que uno de los elementos que dificultaba el desarrollo del proceso y la cohesión grupal era el estilo de comunicación agresiva que adoptaban algunos estudiantes, lo que obstaculizó las relaciones interpersonales y la participación activa de los miembros del grupo.

Otro elemento que se observó en este subgrupo fue la indisciplina de algunos estudiantes, que limitó el proceso de aprendizaje en sus compañeros, estos

aspectos mencionados llevaron a que las profesionales en formación fortalecieran la cohesión grupal mediante el establecimiento de normas y sanciones, además de ello se hizo uso del dialogo como mecanismo para mediar los conflictos.

Finalmente se identifican personas que sobresalen por su participación que alentaron a sus compañeros que manejaban un estilo pasivo.

Durante esta etapa se construyen acuerdos con el grupo frente a las temáticas a trabajar en la fase de ejecución, y se sugieren temas como: comunicación asertiva, resolución de conflictos y expresión en público, elementos que ellos identifican se les dificulta.

EJECUCIÓN

3.2.4 Desarrollo e intervención grupal: esta etapa se da desde el proceso de formación de líderes y acciones de sensibilización, las cuales se desarrollan a continuación:

Proceso de formación de líderes

Este proceso de formación con los subgrupo “Equipo San Isidro Labrador” y “Los Aprendices” se llevó a cabo mediante la ejecución de 9 sesiones, en las cuales se abordaron elementos conceptuales y prácticos frente al tema de liderazgo, cabe resaltar que los temas desarrollados se seleccionaron a partir de una revisión bibliográfica y las necesidades de la población evidenciadas en los resultados del instrumento de caracterización.

Cabe resaltar que las sesiones programadas y ejecutadas en la etapa de formación de líderes son las mismas, esto con el fin de dar cumplimiento al objetivo general de la intervención y a la proximidad del ciclo vital de cada subgrupo.

De este modo los temas abordados en la sesiones fueron: liderazgo, estilo de liderazgo, principios de un líder, comunicación, elementos que favorecen la comunicación, comunicación no verbal, comunicación asertiva, escucha activa, barreras de la escucha activa, la importancia de expresarse en público, elementos verbales y no verbales que se deben tener en cuenta para la expresión en público, conflicto, tipos de conflictos y mecanismos de resolución de conflictos.

En vista de que las problemáticas que pretende abordar cada grupo poblacional son diferentes se han elaborado dos sesiones a fin de acercar a cada subgrupo **“Equipo San Isidro Labrador”** y **“Los Aprendices”** a los temas del Inadecuado manejo de basuras y el consumo de sustancias psicoactivas respectivamente.

Este proceso culmina con la ejecución de la sesión “Ideas para un cambio” donde se desarrolló la evaluación operativa y se generaron propuestas desde los mismos estudiantes para la proyección de acciones de sensibilización frente a las problemáticas identificadas, dando paso a la segunda etapa, que se expone a continuación:

Acciones de sensibilización frente las problemáticas.

Las acciones de sensibilización lideradas por el subgrupo **“Equipo San Isidro Labrador”** frente al inadecuado manejo de basuras fueron: “Ponte la 10 cuidando el medio ambiente” esta idea se desarrolló en los descansos, en el patio de primaria y bachillerato, allí desde un acto simbólico los estudiantes promovían el arrojar los desechos en las canecas de basura.

Frente a los infractores identificados en la actividad anterior se llevó a cabo un “curso pedagógico” a fin de incentivar la cultura ambiental y contemplar las consecuencias del accionar humano, invitando a este grupo a reflexionar acerca de su conducta frente al desecho de basura.

Siguiendo con la línea de incentivar la cultura ambiental dentro de la Institución se realizó una “feria ambiental”, en la que mediante el juego se ampliaron los

conocimientos de los estudiantes entorno a la temática del medio ambiente y se incentivó la cultura de la reutilización.

Por otra parte el subgrupo “**Los Aprendices**” frente al consumo de sustancias psicoactivas los estudiantes proponen y lideran 3 actividades: cine foro que tuvo como objetivo proyectar el documental: “entre el amor y el bazuco”, como estrategia de discusión frente a la problemática del consumo de sustancias psicoactivas.

La elaboración de un mural que responde a una estrategia en rechazo al consumo de sustancias psicoactivas, allí los estudiantes expresaron su opinión frente a esta problemática e hicieron alusión a las razones del porque no consumir contemplando las consecuencias que acarrea esta problemática.

Finalizando con un conversatorio, actividad que se ejecutó con la finalidad de visibilizar las consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas mediante un caso de la vida real relatado desde la experiencia de una persona consumidora.

Durante el desarrollo de la segunda fase se logró evidenciar la apropiación de los conocimientos adquiridos en la etapa de formación, pues la ejecución de cada actividad de proyección les demandó a los estudiantes del grupo base hacer uso de las diferentes habilidades de liderazgo.

Asimismo para el desarrollo e intervención grupal Zastrow retoma el modelo de desarrollo grupal de Northen y Kurland quienes desarrollan cuatro etapas que enfatizan en los aspectos socioemocionales del grupo, a continuación se presentan las etapas en relación al proceso grupal.

- **Inclusión-orientación:** “Etapa de mutuo conocimiento entre los miembros y el coordinador, determinada por la incertidumbre y la ansiedad”⁸¹ estos dos últimos elementos fueron notorios en ambos subgrupos “**Equipo San Isidro Labrador**” y “**Los Aprendices**” al iniciar el proceso, teniendo en cuenta que cada subgrupo estuvo integrado por dos o más estudiantes de

⁸¹ NORTHEN H, KURLAND R, Trabajo Social con Grupos, Edit. 3D, Newyork, 2001, 288 p.

diferentes cursos lo que dificultó la participación de los integrantes y el trabajo en equipo, por lo que las Trabajadoras Sociales en formación mediante el implemento de estrategias lúdicas favorecieron un clima de cordialidad y confianza generando así cohesión grupal para cada uno, a su vez se estableció una relación horizontal entre las Trabajadoras Sociales en formación y los estudiantes lo que se reflejó en la continuidad de la población en el proceso, la participación activa y la confianza.

- **Incertidumbre-exploración:** esta etapa se caracteriza por la “incertidumbre que experimentan los miembros en relación a las cuestiones de poder y control”⁸² hace referencia al aspecto socio-emocional que genera la relación entre los integrantes del grupo y el profesional, frente a este aspecto las Trabajadoras Sociales en Formación forjaron una relación horizontal basada en la empatía, el respeto y la confianza con ambos subgrupos **“Equipo San Isidro Labrador”** y **“Los Aprendices”**, de este modo se propiciaron espacios diferentes al proceso donde los estudiantes y las profesionales en formación compartían intereses y experiencias que consolidaron su relación.

Sin embargo en el desarrollo de las sesiones se evidenciaron comportamientos autoritarios que hicieron necesaria la intervención de las profesionales en formación desde el rol de mediadoras.

- **Reciprocidad-consecución de objetivos:** “Esta etapa se caracteriza por la ayuda mutua y la resolución de problemas”⁸³ durante el desarrollo de las sesiones se presentaron algunas dificultades entre los estudiantes de los dos subgrupos, para el **“Equipo San Isidro Labrador”** se identifica una líder paternalista, la cual desde sus características dificultó al inicio el crecimiento y la participación de los demás integrantes del subgrupo, a su

⁸² Ibid. 288p.

⁸³ Ibid. 289 p.

vez fue notoria la conformación de subgrupos, donde inicialmente se excluyó a aquellas personas con rasgos de personalidad pasiva, finalmente se identifica que en este subgrupo surgieron algunas discrepancias y tensiones frente al desacuerdo en la forma de ejercer el liderazgo por parte de algunos estudiantes.

Por otra parte para el subgrupo **“Los Aprendices”** se identificó que la comunicación asertiva era un elemento a fortalecer, este se trabajó en cada sesión, al mismo tiempo y siguiendo la línea de las temáticas abordadas en la formación de liderazgo se reforzó la resolución de conflictos donde los estudiantes buscaron alternativas de solución acorde a la problemática, en este sentido se recurrió al dialogo y a las decisiones consensuales como medio para solucionar los conflictos presentes.

- **Separación-finalización:** “las cuestiones socioemocionales en el grupo en esta fase, se centra en la separación de los integrantes y finalización del grupo”⁸⁴ en inicio hubo un sentimiento de resistencia frente a la separación de las Trabajadoras Sociales en formación y el grupo, sin embargo la población llegó a un consenso grupal donde se buscara la continuidad de cada subgrupo, por lo cual la institución se compromete a respaldar este proceso, cabe resaltar que después de la intervención profesional se han gestionado acciones y recursos por parte de los líderes escolares, para emprender otras acciones.

EVALUACIÓN

El proceso metodológico con grupos según Charles Zastrow finaliza con:

3.2.5 Evaluación y disolución: el proceso de evaluación se desarrolló en cada encuentro, su objetivo estuvo orientado a evaluar los conocimientos aprendidos, la pertinencia de la metodología, la consecución de los objetivos y la relación con el

⁸⁴ Ibíd. 289.

grupo y las trabajadoras sociales en formación, para lo cual se elaboraron informes de cada sesión y un formato de evaluación preliminar, operativa y final.

Como se mencionó anteriormente el grupo de líderes escolares continuo desarrollando sus acciones desde las herramientas brindadas en la etapa de formación de líderes, de igual forma se tiene la intención de realizar un proceso multiplicador para asegurar la continuidad del proceso.

3.3 Planificación

Tal y como lo señala la autora en cuestión en esta etapa se desarrollara lo correspondiente al diseño de objetivos, justificación, propuesta metodológica y recursos humanos, materiales y financieros necesarios para llevar a cabo este proyecto de intervención.

3.3.1 Objetivo general

Generar un proceso de formación de líderes escolares con los grupos “Equipo San Isidro Labrador” y “Los aprendices” para que generen acciones de sensibilización frente a las problemáticas identificadas en el Colegio la Estancia San Isidro Labrador I.E.D, durante el I y II semestre del año 2015.

3.3.2 Objetivos Específicos

- Consolidar dos grupos de líderes escolares que generen estrategias enfocadas a las problemáticas presentes en la población de primaria y bachillerato.
- Brindar elementos conceptuales y prácticos a los estudiantes frente al ejercicio del liderazgo afianzando así su rol como líderes escolares.
- Desarrollar un proceso que sensibilice a la comunidad educativa frente a las problemáticas de: inadecuado manejo de basuras (primaria) y el consumo de

sustancias psicoactivas (Bachillerato), liderado por el grupo de líderes escolares.

3.3.3 Justificación

El Colegio la Estancia San Isidro Labrador I.E.D hace parte de la localidad de Ciudad Bolívar, “considerada como la localidad más problemática de Bogotá. En ella se concentran todas las dificultades sociales y económicas, además de una pobre representación de las entidades estatales. Es la zona de la capital con mayor cantidad de población desplazada (26% del total). Aunque la mayoría de los habitantes están clasificados en estratos socio-económicos 1 y 2, el 17% se sitúa por debajo de la línea de miseria.”⁸⁵

Como se evidencia esta localidad acoge gran parte de la población desplazada del país, además de ello convergen otras problemáticas como: desempleo, pobreza, trabajo informal, inseguridad, trabajo infantil, consumo, venta de sustancias psicoactivas y problemáticas relacionadas con el medio ambiente, entre otras.

Teniendo en cuenta que la población sujeto de intervención son niñas, niños y adolescentes, es válido mencionar que la problemática de mayor incidencia en esta población es el “inadecuado manejo del tiempo libre, ya que se esto los hace propensos al consumo de SPA, pandillismo y hechos delincuenciales; puesto que permanecen en sitios públicos como parques principales de los barrios, donde se concentran personas expendedoras de drogas y ya vinculadas a dichas problemáticas.”⁸⁶

⁸⁵ UNIVERSIDAD DEL ROSARIO PROGRAMA DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA, Localidad de Ciudad Bolívar, Bogotá, disponible en: <http://www.urosario.edu.co/Universidad-Ciencia-Desarrollo/ur/Fasciculos-Anteriores/Tomo-IV-2009/Fasciculo-3/ur/Localidad-de-Ciudad-Bolivar/>, consultado el 5 de septiembre de 2015.

⁸⁶ ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ, Lectura de Realidades y Necesidades Territoriales Ciudad Bolívar, Bogotá, Disponible en: http://old.integracionsocial.gov.co/anexos/documentos/1_entidad/gsi/19_ciudad_bolivar_lectura_de_realidades_pas.pdf, consultado el 5 de septiembre de 2015.

En consecuencia las problemáticas identificadas en la Institución mediante la fase de diagnóstico son muestra de la influencia del contexto, pues el inadecuado manejo de basuras y el consumo de SPA, son situaciones que se evidencian tanto al interior del colegio como en la localidad.

A partir de lo expuesto y de la necesidad identificada frente a la falta de procesos que potencien y fortalezcan las capacidades de los estudiantes se evidencia la necesidad de emprender estrategias que le permitan al estudiante empoderarse frente a la realidad vivenciada en el colegio y en vista de la falta de intervención por parte de otros agentes, surge esta propuesta encaminada a la formación de líderes escolares.

Propuesta que se obtiene del análisis de alternativas de solución, donde los intereses institucionales, de la población y profesionales se dan cumplimiento mediante la formación de líderes escolares, pues desde el enfoque pedagógico de la institución se ubica al estudiante en un rol protagónico dentro de su proceso formativo, de allí que este proceso considere al estudiante como un gestor de cambio, capaz de influir positivamente en su escuela y en la realidad implícita en ella, teniendo como base de trabajo las capacidades que todos los seres humanos poseen, siendo estas las principales herramientas desde las cuales se orienta este proceso.

De ahí que el rol como Trabajadoras Sociales en formación se enfoque a potenciar el liderazgo de cada estudiante con el propósito de formar líderes que orienten procesos de sensibilización frente a las problemáticas identificadas.

Así mismo en el marco de los principios y objetivos de la institución, es válido hacer referencia a los aportes de este proyecto de intervención a los procesos educativos que viene gestando el colegio, en este sentido desde la propuesta pedagógica que asume la institución, este proyecto le permite al estudiante asumir un rol de liderazgo desde una postura crítica y transformadora de la realidad que lo rodea, es decir desde su entorno próximo, su colegio, con el propósito de empoderarlo para que sea capaz de pensarse estrategias e iniciativas que

impacten en sus compañeros y con ello en las problemáticas que aquejan al colegio, finalmente este proyecto es un medio para que el estudiante sea capaz de pensarse un colegio diferente y con ello propiciar alternativas de solución.

3.3.4 Temporalización

El presente proyecto “Formación de líderes escolares: una apuesta por el cambio del entorno escolar” desarrolla las fases propuestas por Cristina de Robertis: diagnostico, planificación, ejecución y evaluación, de igual forma para el cumplimiento de los objetivos de este proyecto de intervención se desarrollan tres (2) momentos: 1. Formación de líderes escolares y 2. Proceso sensibilizador liderado por los grupos base y dirigido a la comunidad educativa.

Tabla 8. Cronograma general de actividades.

MESES	ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE			
SEMANAS	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
PROCESO																								
Diagnóstico				Paro docente																				
Planificación																								
Ejecución													Receso escolar											
Evaluación																								

Fuente: Construcción del equipo de Trabajadoras Sociales en formación

A continuación se presenta el cronograma específico de los momentos del proyecto de intervención social, mencionados con anterioridad.

3.3.4.1 Temporalización primera etapa “Formación de líderes escolares”

Tabla 9. Cronograma específico etapa de formación

N° de Sesión	SESIÓN	FECHA	MEDIOS DE VERIFICACION
1	Sensibilización acerca del rol de líder	2 de junio	- Registro fotográfico. - Lista de asistencia. - Informes de Sesión - Material producido por los estudiantes.
2	“Formándonos como líderes”: liderazgo, líderes escolares, estilos de liderazgo.	10 de junio	
3	“Formándonos como líderes”: principios que forman un líder.	18 de junio	
4	“Escucha activa y comunicación asertiva: elementos que debemos poseer como líderes”	6 de julio	
5	“Aprendiendo a comunicarnos en público”	14 de julio	
6	“Resolución de conflictos: habilidad que debemos desarrollar como líderes”	22 de julio	
7	“Formándonos en sustancias psicoactivas”	10 de agosto	
8	“Formándonos en medio ambiente”	18 de agosto	
9	“Ideas para un cambio”	20 de agosto	

Fuente: Construcción equipo de Trabajadoras Sociales en Formación

3.3.4.2 Temporalización segunda etapa: “acciones de sensibilización a la comunidad educativa”

Una vez culminada la etapa de formación de líderes escolares, en la cual se brindaron algunas herramientas Conceptuales y prácticas frente a las habilidades necesarias que debe poseer y desarrollar un líder se da inicio a la segunda etapa de este proceso encaminado a la proyección de acciones de sensibilización entorno a las problemáticas del inadecuado manejo de basuras para la población de primaria y el Consumo de Sustancias Psicoactivas para la población de bachillerato, dicho proceso está liderado por el grupo base, cabe resaltar que las acciones emprendidas surgen desde la iniciativa de los Líderes Escolares.

Tabla10. Acciones de sensibilización frente a la problemática del inadecuado manejo de basuras.

ACCIONES	FECHA	MEDIOS DE VERIFICACION
“Ponte la diez cuidando el medio ambiente”	24-25-26-27 y 28 de agosto.	- Registro fotográfico. - Lista de asistencia. - Informes de Sesión - Material producido por los estudiantes.
Curso pedagógico infractores del medio ambiente	31 de agosto.	
Feria ambiental.	1-2y 3 de septiembre.	

Fuente: Construcción equipo de Trabajadoras Sociales en formación y “Equipo San Isidro Labrador

Tabla11. Acciones de sensibilización frente a la problemática del consumo de sustancias psicoactivas.

ACCIONES	FECHA	MEDIOS DE VERIFICACION
Cine foro “entre el amor y el bazuco”	24-25-26-27 y 28 de agosto.	- Registro fotográfico. - Lista de asistencia. - Informes de Sesión - Material producido por los estudiantes.
Elaboración de un mural en rechazo al consumo de sustancias psicoactivas.	1 y 2 de septiembre.	
Conversatorio	10y 11 de septiembre.	

Fuente: Construcción equipo de Trabajadoras Sociales en formación y subgrupo “Los Aprendices”

3.3.5 Presupuesto

A continuación se desarrolla la lista de recursos materiales y humanos necesarios para la ejecución del presente proyecto “Lideres Escolares: Una puesta por el cambio del Entorno Escolar”

Tabla 12. Presupuesto.

Material	Unidad de medida	cantidad	Valor unitario	Total
Impresiones	Hoja	150	\$100	\$15.000
Fotocopias	Hoja	200	\$50	\$10.000
Cinta adhesiva	Unidad	5	\$2.500	\$12.500
Tijeras	Unidad	10	\$1.000	\$10.000
Marcadores	Unidad	10	\$1.800	\$18.000
Papel periódico	Pliego	100	\$150	\$15.000
Colbón	Unidad	4	\$2.300	\$9.200
Hojas iris	Block	5	\$2.700	\$13.500
Cartulina	Unidad	20	\$200	\$4.000
Golosinas	Paquete	6	\$3.000	\$18.000
Tarros	Unidad	2	\$1.500	\$3.000
Bombas	Paquete	3	\$3.500	\$10.500
Pitos	Unidad	3	\$500	\$1.500
TOTAL MATERIALES E INSUMOS				\$130.200
RECURSOS HUMANOS				
CONCEPTO	CANTIDAD	VI UNIT.	VALOR	TOTAL
Honorarios				
Estudiantes	2	\$26.700 día	\$53.400	\$2.136.000
TOTAL				\$2.136.000
TRANSPORTE				
Estudiantes	2	\$3.000	\$6.000	\$240.000
TOTAL				\$240.000
PROYECTO- INFORME				
DESCRIPCION	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	V/UNITARIO	TOTAL
Impresiones	Hoja	200	\$100	\$20.000
CD	Unidad	2	\$2.000	\$4.000
Leibol	Unidad	2	\$1.500	\$3.000
Empastada	Unidad	1	\$7.000	\$7.000
TOTAL				\$34.000
TOTAL PROYECTO				\$2.540.200

Fuente: Construcción equipo de Trabajadoras Sociales en formación

3.4 EJECUCIÓN

3.4.1 Ejecución fase de formación

La primera fase de este proceso es formar líderes escolares mediante el abordaje de temáticas en relación a este rol, de allí que las sesiones implementadas para ambos subgrupos “Equipo San Isidro Labrador” (estudiantes de tercero a quinto de primaria) y “Los Aprendices” (estudiantes de sexto y séptimo de bachillerato) sean las mismas, siendo los horarios y logros los elementos que varían en esta etapa. Los logros que se desarrollan en las matrices, son resultado de lo evidenciado en cada sesión mediante la observación no participante, las expresiones de los estudiantes y la interpretación de cada encuentro realizado en los informes de sesión.

Tabla 13. Matriz resumen de sesiones

FASE DE FORMACION					
FECHA: 2 de junio de 2015			Objetivo: Implementar el cine foro como metodología que sensibilice a los estudiantes en torno al tema del liderazgo mediante la proyección de la película “cadena de favores”.		
TEMA	METODOLOGÍA	TÉCNICAS	RECURSOS	LOGROS “Equipo San Isidro Labrador” Estudiantes de primaria	LOGROS “Los Aprendices” Estudiantes de Bachillerato
Sensibilización entorno a la importancia de los líderes en la sociedad.	Técnica rompe hielo	“El tren Ciego”	-Video vean Computador. -Película. -Papel periódico. -Marcadores	*Por medio del cine foro se logra establecer una relación entre la película y el rol de líderes a desempeñar por los estudiantes, con ello se reflexiona acerca de las transformaciones que se pueden generar a partir de una idea e iniciativa, invitando así a los estudiantes a confiar en sus	*Estas herramientas se convierten en una manera diferente de trabajar los temas, generar discusión y frente a ello pensar y reflexionar sobre las estrategias que se pueden implementar en el colegio para sensibilizar a la comunidad educativa sobre las problemáticas. *Los estudiantes reflexionaron acerca de la importancia que tiene el generar
	Técnica central	“Cine foro: película cadena de favores”			

	Técnica de evaluación	“Reflexión”		capacidades para generar estrategias de acción que contrarresten la problemática del inadecuado manejo de basuras en su Institución educativa.	acciones de cambio que partan desde las propias iniciativas, ya que son estrategias pensadas desde y para ellos mismos.
--	------------------------------	-------------	--	--	---

FASE DE FORMACION					
FECHA: 10 de junio de 2015			Objetivo: Generar estrategias que dinamicen la adquisición de conocimientos del estudiante entorno a: liderazgo y tipos de liderazgo, realizando así un acercamiento conceptual y práctico al eje de intervención (formación de líderes).		
TEMA	METODOLOGÍA	TÉCNICAS	RECURSOS	LOGROS “Equipo San Isidro Labrador” Estudiantes de primaria	LOGROS “Los Aprendices” Estudiantes de bachillerato
“Formándonos como Líderes” -Liderazgo -Líderes Escolares -Estilos de Liderazgo	Técnica rompe hielo	“Carrera de relevos”	-Pliegos de papel periódico. -Marcadores. -Cartón. -Cinta. -tijeras. -Colbon. -Esferos.	*Los estudiantes identifican que el líder participativo es una persona que motiva, escucha y tiene en cuenta las opiniones de los demás, que aunque resulta difícil asumir este estilo de liderazgo es una opción clara frente al rol que desean desempeñar dentro de su colegio. *Al culminar la sesión los estudiantes rescatan la importancia de convertirse en líderes participativos, ya que este estilo de liderazgo facilita la toma de decisiones puesto que recoge los aportes de todos los integrantes del grupo. * Mediante el ejercicio práctico los estudiantes lograron identificar ciertas características asociadas al estilo de liderazgo que les fue asignado.	Por medio del desarrollo de la sesión y del ejercicio práctico los estudiantes logran evidenciar que el estilo de liderazgo que quieren asumir durante su rol como líderes escolares es el estilo participativo, pues este parte de un liderazgo distribuido donde la participación de los integrantes del grupo es el elemento fundamental para el alcance de los objetivos, lo cual permite el crecimiento de los miembros que integran el grupo.
	Técnica Central	“Lluvia de ideas, ejercicio práctico (manos a la obra)”			
	Técnica de Evaluación	“La prenda”			

FASE DE FORMACION					
FECHA: 18 de junio de 2015			Objetivo: Continuar con el proceso formativo entorno al liderazgo, a través de estrategias conceptuales y prácticas, que le permitan al estudiante conocer los principios que debe poseer un líder.		
TEMA	METODOLOGÍA	TÉCNICAS	RECURSOS	LOGROS “Equipo San Isidro Labrador” Estudiantes de primaria	LOGROS “Los Aprendices” Estudiantes de bachillerato
“Formándonos como líderes, Principios que forman un líder”	Técnica rompe hielo	“El fósforo”	-Fotocopias que contienen los principios de un líder. -Marcadores. -Fósforos. -Cinta. -Banderas para cada equipo.	*Se logró reflexionar acerca de la importancia de estos elementos en su labor como líderes, frente a esta reflexión los estudiantes se comprometen a implementar estos elementos en su ejercicio como líderes escolares.	* Los estudiantes realizan la reflexión en torno a los principios mencionados y señalan que estos son indispensables porque hablan del autocontrol de las emociones, la responsabilidad, del respeto por el otro y su opinión, que son elementos que no solo forman a un líder sino que hacen parte del ser personas.
	Técnica central	“Captura la bandera”		* Se logra identificar que por la edad de los estudiantes se debe implementar un lenguaje comprensible y de ser posible relacionar los temas con ejemplos, esto con el propósito de facilitar la aprehensión de los conocimientos.	* Los estudiantes hacen mención sobre la importancia de mantener relaciones respetuosas con el otro, de expresar lo que se siente y se piensa en el marco de la asertividad, defendiendo los puntos de vista pero también escuchando la opinión de los otros, ya que esto enriquece de alguna manera al líder.
	Técnica de evaluación	“El nivel de la montaña”			*Se evidencia la participación de los integrantes en la actividad.

FASE DE FORMACION					
FECHA: 6 de julio de 2015			Objetivo: Aportar elementos conceptuales y prácticos frente a la escucha activa y la comunicación asertiva como habilidades sociales fundamentales que debe poseer un líder para el desarrollo de su labor, características que facilitan su desempeño y la construcción de relaciones interpersonales positivas.		
TEMA	METODOLOGÍA	TÉCNICAS	RECURSOS	LOGROS “Equipo San Isidro Labrador” Estudiantes de primaria	LOGROS “Los Aprendices” Estudiantes de bachillerato
Comunicación. -Elementos que favorecen la comunicación. -Comunicación no verbal. Comunicación asertiva. -Escucha activa. -Barreras de la escucha activa.	Técnica rompe hielo	“Siguiendo las pistas”	-Tarros metálicos. -Palos de balsa. -Imanes. -Clips. -Hojas. Marcadores.	*Surge la reflexión sobre la importancia de comunicar y escuchar para el líder, ya que estas son herramientas fundamentales que le permite dirigirse al otro, guiar, motivar, contribuir en la toma de decisiones, apoyar, escuchar y comprender a los miembros de su equipo que tengan alguna dificultad *Este ejercicio les permitió identificar algunas características propias de cada estilo de comunicación y lo relacionaron con los estilos de liderazgo abordados en la sesión anterior es decir, líder paternalista (comunicación pasiva), líder autocrático (comunicación agresiva) y líder democrático (comunicación asertiva).	*Se identifica que las actividades lúdicas se pueden implementar como herramientas para la aprehensión de conocimientos, el fortalecimiento de la cohesión grupal y el mantener el interés de los estudiantes para hacer parte de este proceso. *El ejercicio permitió fortalecer la comunicación asertiva dentro del grupo, pues a partir del desarrollo de la sesión se llevó a que los estudiantes reflexionaran acerca de su estilo de comunicación que en ocasiones suele ser agresiva, al identificar esto los estudiantes llegan al compromiso de trabajar por adquirir una comunicación asertiva para el grupo, para su rol como líderes escolares y para su vida.
	Técnica central	“Juego de roles”			
	Técnica de evaluación	“Carrera de obstáculos”			

FASE DE FORMACIÓN					
FECHA: 14 de julio de 2015			Objetivo: Brindar elementos que le permitan al estudiante expresarse en público, afianzando su habilidad y capacidad como líder		
TEMA	METODOLOGÍA	TÉCNICAS	RECURSOS	LOGROS “Equipo San Isidro Labrador” Estudiantes de primaria	LOGROS “Los Aprendices” Estudiantes de bachillerato
-La importancia de expresarse en público. -Elementos verbales -Elementos no verbales.	Técnica rompe hielo	“La isla”	Marcadores. -Hojas con los roles a interpretar.	Mediante la sesión y a lo largo del proceso se ha logrado evidenciar que la expresión en público es un elemento que se debe fortalecer en los integrantes del grupo, pues se han evidenciado una serie de elementos que son recurrentes a la hora de expresarse hacia sus compañeros y que dificultan esta actividad, siendo la falta de confianza y la timidez los desencadenantes de estos elementos. Con el desarrollo del proceso y de la sesión se ha logrado fortalecer esta habilidad y con ello se ha llevado a que el grupo reflexione acerca de la importancia de la misma en su rol como líderes.	* Los integrantes del grupo que se les ha dificultado expresarse en público, han logrado desenvolverse con mayor facilidad y manifiestan que los ejercicios aplicados durante la sesión les serán de utilidad para manejar el temor y tener en cuenta los elementos que se deben trabajar para la expresión en público. *Se ha logrado fragmentar los subgrupos que se habían establecido en principio. *Varios integrantes del grupo persuadieron a sus compañeros de comprar su invento, para ello hicieron uso de su creatividad, ingenio y habilidad para expresarse en público, con la finalidad de enriquecer el ejercicio se hicieron algunas apreciaciones para resaltar los aciertos y las dificultades en las intervenciones
	Técnica central	“El Invento del año” Debate.			
	Técnica de evaluación	“La cajita preguntona”			

FASE DE FORMACION					
FECHA: 22 de julio de 2015			Objetivo: Abordar la temática de resolución de conflictos de manera dinámica como elemento fundamental que debe poseer un líder para el ejercicio de su labor.		
TEMA	METODOLOGÍA	TÉCNICAS	RECURSOS	LOGROS “Equipo San Isidro Labrador”	LOGROS “Los Aprendices”
-Conflicto. -Tipos de conflictos. -Mecanismos de resolución de conflictos.	Técnica rompe hielo	“Salir del círculo”	- 8 hojas, 3 tijeras, 3 reglas, 3 lápices y un cartel de 30 cm. de lado en el que hay dibujados un círculo de 5 cm. de diámetro, un triángulo equilátero de 3 cm. de lado y un rectángulo de 2 por 4 cm.	*Por medio de la metodología se invita a reflexionar en torno a la presencia de conflictos en la vida, con ello se logra resaltar la importancia del manejo de las emociones, la comunicación asertiva y la escucha activa como elementos fundamentales para la resolución de conflictos, en este sentido se ha logrado llevar una línea temática coherente para el proceso, lo cual ha facilitado hasta el momento la aprehensión y consolidación de los conocimientos. *El grupo logra identificar la importancia de la resolución de conflictos para el proceso, pues los conflictos pueden llegar a dificultar el alcance de los objetivos en un grupo.	*Los estudiantes relacionan la temática trabajada y los mecanismos de resolución de conflictos con experiencias o situaciones previas que han vivenciado en su colegio, en su contexto e inclusive en sus hogares, lo que les permitió enlazar el mecanismo que mejor se acomodaba a la situación experimentada. *Se concluye que aunque los conflictos se presentan en la cotidianidad muchas veces es difícil resolverlos ya que se contraponen intereses, motivaciones e ideologías, anteponiendo el punto de vista personal de manera agresiva razón por la cual resulta complicado llegar a un acuerdo con el otro, de allí que sea importante encontrar la manera adecuada de resolver el conflicto.
	Técnica central	“Okupas y galería de fotos”			
	Técnica de evaluación	“que viene el cartero”			

FASE DE FORMACION					
FECHA: 20 de agosto de 2015			Objetivo: Generar un espacio de reflexión acerca de los conocimientos adquiridos a lo largo del proceso mediante la aplicación de la evaluación operativa visibilizando la pertinencia de la metodología, la percepción de los estudiantes y con ello retroalimentar el proyecto.		
TEMA	METODOLOGÍA	TÉCNICAS	RECURSOS	LOGROS “Equipo San Isidro Labrador”	LOGROS “Los Aprendices”
-Ideas y evaluación operativa.	Técnica rompe hielo	“Toca la pelota”	-Hojas -pelota -papel -periódico, -marcadores – cinta - Fotocopias con el instrumento de evaluación.	*La evaluación operativa permitió entrever los aciertos y las dificultades del proceso que se viene desarrollando con el grupo, en este sentido, esta evidencia que los niños y las niñas se sienten cómodos con las dinámicas que se utilizan para desarrollar las sesiones, ya que estas hacen uso del juego como metodología que les permite expresar sus ideas frente a los temas trabajados y es una manera diferente de generar discusión alrededor de los temas. * Es importante recalcar las reglas que permiten el adecuado desarrollo de las sesiones y con ello establecer sanciones cuando estas se incumplen. * Estos encuentros les ha permitido generar lazos de amistad y compañerismo que dan lugar a la propuesta de ideas que permitan	*Mediante la aplicación de la evaluación operativa se logra retroalimentar el proceso desarrollado hasta el momento, frente a los aspectos por mejorar se evidencia que las normas y los límites dentro del grupo son elementos que se deben reforzar, pues a través del análisis del instrumento se identifica que los estudiantes en su mayoría indican que las reglas en ocasiones no se cumplen en su totalidad y que no existe sanciones o controles formales cuando esto ocurre. *De igual forma se resaltan los aspectos positivos del proceso, los estudiantes mencionan que se ha establecido un ambiente de cordialidad y amistad lo cual ha fortalecido la cohesión grupal, además de ello resaltan la empatía con las Trabajadoras Sociales en Formación, también destacan la
	Técnica central	Mesa redonda: Evaluación operativa “El mural de ideas”			
	Técnica de evaluación	“Los elementos”			

				sensibilizar a sus compañeros frente al inadecuado manejo de basuras. *Los estudiantes sienten que sus ideas se tienen en cuenta para la programación de las sesiones. * Los estudiantes participaron en su totalidad, frente a la actividad del mural de ideas, generando propuestas como, feria ambiental, “ponte la diez”, reutilización de material, entre otras actividades que tienen por fin último contribuir al manejo de las basuras al interior de colegio, el cuidado del medio ambiente y con ello sensibilizar a la comunidad educativa frente a estos temas.	asertividad de los temas abordados hasta el momento frente al proceso de formación de líderes, finalmente reconocen que sus ideas y opiniones han sido tomadas en cuenta para el desarrollo del proceso; todos estos elementos han permitido que la realización de este proyecto sea un proceso gratificante a nivel personal y profesional. *Se logra dar prioridad a las ideas y opiniones de los estudiantes a través de la actividad “El mural de las ideas” donde se obtienen propuestas para sensibilizar en torno la problemática del consumo de SPA: cine foro, mural en rechazo al consumo de SPA y conversatorio que permita reflexionar acerca del consumo a través de la experiencia de una persona adicta.
--	--	--	--	--	---

Hasta este punto se han abordado los elementos que según la revisión bibliográfica y la necesidad del grupo son importantes para la formación de un líder es decir: liderazgo, estilo de liderazgo, principios de un líder, comunicación, elementos que favorecen la comunicación, comunicación no verbal, comunicación asertiva, escucha activa, barreras de la escucha activa, importancia de expresarse en público, elementos verbales y no verbales que se deben tener en cuenta para la expresión en público, conflicto, tipos de conflictos, mecanismos de resolución de conflictos.

En vista de que las problemáticas que pretende abordar cada grupo poblacional son diferentes se han elaborado dos sesiones a fin de acercar a cada subgrupo “Equipo San Isidro Labrador” y “Los Aprendices” a los temas del inadecuado manejo de basuras y el consumo de sustancias psicoactivas respectivamente, las cuales se desarrollan a continuación:

FASE DE FORMACION				
FECHA: 10 de Agosto de 2015			Objetivo: Generar un espacio que le permita al estudiante acercarse a los conceptos básicos de medio ambiente promoviendo un acercamiento a la intencionalidad y el lineamiento de las sesiones de proyección comunitaria sobre el manejo de basuras al interior del colegio.	
TEMA	METODOLOGÍA	TÉCNICAS	RECURSOS	LOGROS “Equipo San Isidro Labrador” - Estudiantes de primaria
Formándonos en medio ambiente	Técnica rompe hielo	”Al son de la música”	- Grabadora -Papel periódico -Marcadores - Bolsas que representan el color de las canecas de basura.	*Mediante la metodología implementada se dio lugar a que los estudiantes compartieran los conocimientos previos acerca de los temas trabajados en el aula en asignaturas como ciencias naturales, ya que a lo largo del “Tour ambiental”, y mediante este se ampliaron los conocimientos en torno a: medio ambiente, reciclaje, residuos sólidos, las tres erres: reducir, reutilizar y reciclar, contaminación ¿Por qué cuidar el medio ambiente? * Los estudiantes del grupo discutieron acerca de la importancia de generar estrategias que les permita sensibilizar a sus compañeros sobre el manejo de basuras al interior del colegio ya que esta situación además de afectar el aspecto físico de la institución, hace que se presenten problemas alrededor de las canchas, ya que se obstruye el desagüe, lo que genera que esta zona se inunde cuando llueve. *Los estudiantes del grupo son optimistas frente a las acciones que pueden emprender en pro del bienestar de su colegio, ya que ellos sienten que este es un espacio que les pertenece. *Se generó un ambiente de cordialidad, escucha y respeto por la opinión del otro.
	Técnica central	“Tour ambiental”		
	Técnica de evaluación	“El termómetro”		

FASE DE FORMACIÓN				
Fecha: 18 de Agosto de 2015			Objetivo: Propiciar un dialogo de saberes entorno al tema de las Sustancias Psicoactivas, afianzando los conocimientos del grupo base para dar inicio a la segunda etapa del proyecto donde se proyectaran acciones de sensibilización a la comunidad educativa frente al consumo de SPA.	
TEMA	METODOLOGIA	TECNICAS	RECURSOS	LOGROS “Los Aprendices”- Estudiantes de bachillerato
Formándonos en Sustancias Psicoactivas.	Técnica rompe hielo	“OINK OINK”	- Venda para los ojos. -Marcadores -Tablero.	*Se finaliza con la fase de formación de líderes a través de esta sesión “Formándonos en sustancias psicoactivas” donde se abordaron elementos conceptuales entorno a las Sustancias Psicoactivas. Con el desarrollo de esta sesión se logra reflexionar acerca de la exposición que los niños, adolescentes y jóvenes tienen frente al consumo de Sustancias Psicoactivas, de allí la importancia de generar estrategias de sensibilización frente a esta problemática en la Institución. *Se logra consolidar los conocimientos del grupo base frente a las sustancias psicoactivas, lo que según refieren los estudiantes fortalece la seguridad para dar inicio a la segunda fase enfocada a la proyección de acciones hacia la comunidad educativa frente al problema de consumo de Sustancias psicoactivas. *El grupo base propone desde su experiencia generar estrategias que lleven a reflexionar a los estudiantes frente a las consecuencias que puede acarrear el consumir Sustancias Psicoactivas. *Mediante el desarrollo de las sesiones se ha logrado fortalecer la cohesión grupal, la comunicación asertiva y la escucha activa.
	Técnica Central	“Dialogo de saberes”		
	Técnica de Evaluación	“Sol, Luna y Estrellas”		

3.4.2 Ejecución acciones de sensibilización frente a la problemática del inadecuado manejo de basuras

FASE DE SENSIBILIZACIÓN Y PROYECCIÓN COMUNITARIA				
Fecha: 24,25,26,27 y 28 de agosto			Objetivo: Sensibilizar a los estudiantes de primaria y bachillerato entorno a la importancia de desechar correctamente la basura, mediante una estrategia dinámica liderada por el grupo base	
TEMA	METODOLOGÍA	TÉCNICAS	RECURSOS	LOGROS
-Problemática ambiental -Residuo -Problemas que generan los residuos.	Técnica rompe hielo	“El Rey de los elementos”	-Pitos -Tarjetas -Botones -Dulces	Se logra sensibilizar a los estudiantes de primaria y bachillerato entorno a la importancia de desechar correctamente los residuos mediante una estrategia simbólica y lúdica, en esta se invitaba a aquellos estudiantes que botaban basura en el patio a cambiar su comportamiento mediante una reflexión frente a las problemáticas que genera esta práctica. Se promovió una cultura ambiental dentro del colegio, pues como lo mencionaban los estudiantes infractores esta actividad les permitió visibilizar que esta práctica conlleva una serie de repercusiones para el medio ambiente por lo que se comprometieron a desechar correctamente la basura no solo en el colegio sino en las calles y demás espacios. La creatividad de la actividad permitió llegar con mayor facilidad a la comunidad educativa, los cuales se mostraron receptivos e interesados en promover el cuidado del medio ambiente mediante el adecuado desecho de sus residuos. Por medio de esta actividad se logró visibilizar el proceso que se lleva con el grupo “Equipo San Isidro Labrador” frente a los estudiantes de primaria y bachillerato los cuales los identifican como líderes, además de ello el grupo base fortaleció algunos elementos abordados en la fase de formación de líderes como: la comunicación asertiva, la expresión en público y la resolución de conflictos este último frente a los estudiantes que se molestaban por la infracción que se les asignaba por el inadecuado manejo de basuras.
	Técnica central	““Ponte la 10 cuidando el medio ambiente””		
	Técnica de evaluación	“Reflexión”		

FASE DE SENSIBILIZACIÓN Y PROYECCIÓN COMUNITARIA				
Fecha: 31 de Agosto de 2015			Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de cuidar el medio ambiente y la manera como su comportamiento influye en ello.	
TEMA	METODOLOGÍA	TÉCNICAS	RECURSOS	LOGROS
Curso pedagógico infractores del medio ambiente	Técnica rompe hielo	“el cien pies”	- Tapas - papel craft - marcadores. - bombas	El curso pedagógico dirigido a los estudiantes que arrojaron basura en el patio de la institución y que fueron identificados en la actividad “Ponte la diez cuidando el medio ambiente”, estuvo liderado por el grupo base de líderes escolares “Equipo San Isidro Labrador” junto a las trabajadoras sociales en formación, en este espacio se realizaron reflexiones que giraron en torno la importancia de cuidar el medio ambiente y como las simples acciones de arrojar la basura en el lugar dispuesto para ello es una contribución para esto. Los estudiantes elaboraron afiches en material reciclable donde invitaron a sus compañeros a arrojar la basura en las canecas, a cuidar el medio ambiente y a realizar acciones en pro del colegio, además de ello organizaron la actividad de la feria programada para el 1, 2 y 3 de septiembre, es decir, estos estudiantes junto al grupo base serán los encargados de liderar la feria, los juegos y la elaboración de objetos en material reciclable. Los estudiantes que asistieron al curso pedagógico se acercaron a cada salón solicitándoles a sus compañeros la colaboración para reunir botellas plásticas para elaborar una caneca, muestra de la importancia de la reutilización de estos materiales.
	Técnica central	“invitando a mis compañeros”		
	Técnica de evaluación	“globos”		

FASE DE SENSIBILIZACIÓN Y PROYECCIÓN COMUNITARIA				
Fecha: 1,2 y 3 de septiembre de 2015			Objetivo: Desarrollar una feria ambiental en el colegio la Estancia San Isidro Labrador, fomentando con esta la cultura del reciclaje mediante una estrategia de sensibilización lúdica.	
TEMA	METODOLOGÍA	TÉCNICAS	RECURSOS	LOGROS
Reutilización	Técnica rompe hielo	“Me pica”	-Manualidades realizadas con material reciclable. -Juegos	La feria ambiental fue una estrategia de sensibilización planeada y liderada por el grupo base, en esta se logró incentivar la cultura de la reutilización mediante la realización de juegos en los que participaban los estudiantes de primaria y bachillerato, a los ganadores se les premiaba con manualidades elaborada en material reciclable. Se reutilizaron desechos que se usan en la cotidianidad como botellas, tapas, papel periódico, tubos de papel higiénico entre otros con el fin de mostrar a la comunidad educativa lo fácil y la utilidad de reutilizar estos materiales. Se logra identificar la receptividad de los estudiantes frente al desarrollo de actividades lúdicas, las cuales se convierten en un medio para facilitar la transmisión de conocimientos, puesto que estas actividades responden a los intereses de la población. De igual forma se logra evidenciar la creatividad que poseen los estudiantes que hacen parte del grupo al idear estas actividades, las cuales logran tener un impacto en sus compañeros pues la proximidad de sus ciclos vitales les permite saber los intereses que poseen.
	Técnica central	“Feria ambiental”		
	Técnica de evaluación	“Reflexión”		

3.4.3 Ejecución acciones de sensibilización frente a la problemática del consumo de sustancias psicoactivas

FASE DE SENSIBILIZACIÓN Y PROYECCIÓN COMUNITARIA				
Fecha: 24-25-26-27 y 28 de agosto.		Objetivo: Sensibilizar a la comunidad educativa sobre el consumo de sustancias psicoactivas mediante la proyección del documental “Entre el amor y el bazuco”, actividad liderada por los estudiantes del grupo de líderes escolares.		
TEMA	METODOLOGÍA	TÉCNICAS	RECURSOS	LOGROS
Cine foro “Entre el amor y el bazuco”	Técnica inicial	Saludo	- Sala de audiovisuales. - Video Vean -Computador. -Documental.	El cine foro además de ser una metodología que permitió sensibilizar a la comunidad educativa en torno al tema del consumo de sustancias psicoactivas, posibilitó evidenciar el avance y los logros que ha alcanzado el grupo base de líderes escolares, se identificó que los estudiantes hicieron uso de los diferentes elementos aportados en la etapa de formación como: comunicación asertiva, expresión en público, escucha activa y demás temas trabajados a lo largo de esta etapa. La proyección del documental “Entre el amor y el bazuco”, género en los estudiantes múltiples emociones que se manifestaban con expresiones de llanto, risa, impresión y dolor, por la conmovedora historia que relataba el documental, de allí que este diera paso a la reflexión en torno al tema y con ello a que los estudiantes se plantearan preguntas como ¿Qué quiero para mi vida?, ¿Si consumo drogas puedo terminar como la protagonista?, ¿Qué podría perder si empiezo a consumir drogas? A través de los encuentros con los diferentes grados, se hicieron algunas apreciaciones que es importante mencionar como: “a pesar de provenir de buena familia uno también puede terminar consumiendo drogas”, “cuando empiezas a consumir drogas pierdes el autocontrol de tu vida”, “yo no consumiría drogas, porque yo sé que quiero para mi vida”, “cuando consumes drogas pierdes a tu familia y te alejas de tus seres queridos”,
	Técnica central	Mesa redonda Proyección documental		
	Técnica de evaluación	“Reflexión”		

				<i>“consumes drogas y tu vida gira entorno a eso, robas y cometes delitos para conseguir dinero y continuar consumiendo”⁸⁷</i> El cine foro permitió generar en los estudiantes aprendizajes significativos porque de alguna manera transformo las concepciones que tenían respecto al consumo de sustancias psicoactivas, ya que en varias ocasiones los estudiantes tendían a minimizar las consecuencias de iniciar en el consumo con sustancias como la marihuana, lo que permite concluir que estos creen que el uso de esta sustancia no se convierte en un factor de riesgo que lleva a experimentar con drogas más “fuertes”. La mesa redonda dio lugar a ciertas aclaraciones en torno al tema y a preguntas como ¿Que son las Sustancias psicoactivas?, ¿Cuáles son las causas que pueden dar paso al consumo de sustancias psicoactivas?, ¿Qué es el Bazuco?, ¿Qué consecuencias tiene el consumo del bazuco?, ¿Qué es el síndrome de abstinencia?, entre otras. Es evidente que esta información les dio la oportunidad de aclarar dudas, de realizar sus aportes frente al tema y corroborar que esta problemática es una situación que no es ajena para ellos que se presenta en sus hogares, barrios colegio y contexto. Gracias al desempeño del grupo de líderes escolares en el desarrollo de esta actividad inicial de proyección lo demás estudiantes y docentes de la institución pueden identificarlos como líderes activos dentro de su colegio.
--	--	--	--	---

⁸⁷ Expresiones de los estudiantes, retomadas de la acción de sensibilización del mural en rechazo al consumo de sustancias psicoactivas.

FASE DE SENSIBILIZACIÓN Y PROYECCIÓN COMUNITARIA				
Fecha: 1-2 de septiembre de 2015			Objetivo: Elaborar un mural que le permita a la comunidad educativa expresar sus ideas, opiniones y su sentir frente a la problemática del consumo de sustancias psicoactivas.	
TEMA	METODOLOGÍA	TÉCNICAS	RECURSOS	LOGROS
Elaboración de un mural en rechazo al consumo de Sustancias Psicoactivas	Técnica inicial	Saludo	- Papel Craft - Marcadores. -Cinta - Hojas	La elaboración del mural fue una actividad diseñada por el grupo base de líderes escolares que trascendió a la comunidad educativa y al entorno próximo del colegio, se ubicó inicialmente en el área de coordinación de la institución pero se trasladó a un lugar visible para el barrio, ya que como se evidencio en la cartografía escolar la problemática del consumo de sustancias psicoactivas es una situación presente en el entorno, de allí la importancia que los estudiantes a través de esta estrategia sentaran su precedente en rechazo al consumo y venta de sustancias psicoactivas.
	Técnica central	Mural		Es válido mencionar que el hecho que la experiencia fuera compartida, permitió dar cumplimiento al objetivo y los planteamientos de Díaz y Muñoz (2013) ya que la intencionalidad del mural cumple con aquello que se espera de este en la escuela es decir “potenciar la participación del estudiantado en su propio aprendizaje, a través de una metodología activa, combinando el trabajo grupal y la cooperación” ⁸⁸ .
	Técnica de evaluación	“Reflexión”		La elaboración del mural es una herramienta que le permitió a los y las estudiantes expresar sus ideas, puntos de vista y su sentir frente al consumo de sustancias psicoactivas, mediante este ejercicio los estudiantes mencionaron las consecuencias que acarrea para una persona el consumir estas sustancias y más aún retomaron la experiencia de Lina María Serrano la protagonista del documental “Entre el amor y el Bazuco”, lo que permite reconocer que el objetivo de esta acción de sensibilizar a la comunidad educativa logro gran

⁸⁸ DÍAZ M, MUÑOZ A, Los murales y carteles como recurso didáctico para enseñar ciencias en Educación Primaria , Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencia ,Madrid, 2013, disponible en: http://reuredc.uca.es/index.php/tavira/article/viewFile/368/pdf_144, consultado el: 4/09/15

				impacto. De manera general algunas de las expresiones que se plasmaron en el mural fueron: <i>“las drogas dañan nuestro proyecto de vida”, “porque te desvían del camino”, “porque te aleja de tus seres queridos”, “Porque cierra muchas oportunidades”, “porque daña tu cuerpo”, yo le digo no a las drogas porque no quiero alejarme de la gente que me quiere y porque quiero salir adelante”, “porque uno puede terminar viviendo en la calle como lo que le paso a Lina”, “porque respeto mi cuerpo”, “porque amo mi vida y mi familia” “porque nos puede llevar a la delincuencia y a la muerte”, “porque es mejor la vida sin drogas”, “porque dejamos nuestros sueños”, “porque es cambiarlo todo por nada”</i>⁸⁹
--	--	--	--	--

⁸⁹ Fragmentos de expresiones plasmadas en la actividad de sensibilización “mural en rechazo al consumo de Sustancias Psicoactivas”, elaboradas por estudiantes pertenecientes diferentes cursos de bachillerato de la jornada tarde.

FASE DE SENSIBILIZACIÓN Y PROYECCIÓN COMUNITARIA				
Fecha: 10 y 11 de septiembre de 2015			Objetivo: Reflexionar sobre el consumo de Sustancias Psicoactivas mediante la experiencia de un consumidor	
TEMA	METODOLOGÍA	TÉCNICAS	RECURSOS	LOGROS
Conversatorio	Técnica inicial	"Micos a sus palos"	-Papel periódico -Marcadores	Mediante el conversatorio se invitó a los y las estudiantes a reflexionar acerca de las consecuencias de consumir Sustancias Psicoactivas, por medio de la experiencia de un joven consumidor de marihuana y bazuco pues como ellos lo señalaron fue una actividad que les permitió visualizar los efectos que tiene sobre la vida la decisión de consumir drogas.
	Técnica central	Conversatorio		Se logró realizar una actividad de prevención con los cursos que la Institución educativa ha identificado tienen más riesgos de consumir, en este sentido se realizó la actividad con los grados sexto y séptimo del colegio.
	Técnica de evaluación	Reflexión		El invitado para esta actividad fue un joven de 20 años que lleva aproximadamente 5 años consumiendo marihuana y 3 años bazuco, él relato como las drogas lo han llevado a tener una condición de habitabilidad de calle, perder a su familia, compañera sentimental, abandonar sus estudios y como en la actualidad le ha dificultado conseguir trabajo estable, además menciona la influencia que pueden ejercer los pares frente a esta problemática por ello invito a los estudiantes a reflexionar acerca de la importancia de saber tomar decisiones para su vida.

3.5 EVALUACIÓN

El proceso evaluativo según Robertis se da de manera indistinta en los diferentes momentos de la intervención, es por esto que se clasifica en *evaluación preliminar, operativa y de resultados*, su fin último es verificar, y retroalimentar la pertinencia, el alcance, impacto, y resultados del cumplimiento de los objetivos del proyecto.

Tabla 14. Momentos evaluativos

Momentos evaluativos	Objetivo	Herramientas	Actividades
Evaluación Preliminar	Determinar la viabilidad de la intervención, caracterizando a la población, problemática o necesidad.	Entrevistas no estructuradas, observación no participante, recorrido salón por salón, caracterización de la población.	Las herramientas utilizadas permitieron verificar la viabilidad de la intervención profesional, así mismo se realizó un proceso de análisis de la caracterización de la población y con esto identificar la necesidad.
Evaluación Operativa	Comprobar y retroalimentar la pertinencia de los objetivos, la metodología y la intervención profesional.	Planificación y ajuste de las sesiones (informes de sesión), instrumento evaluación operativa.	Ejecución de las sesiones en las cuales se realizaba una evaluación con la finalidad de retroalimentar la pertinencia de la metodología, los conocimientos adquiridos y los aspectos por mejorar.
Evaluación de Resultados	Evaluar los cambios que se produjeron en la situación, entre el comienzo y el final de la intervención.	Interpretación de los informes de sesión, análisis de los resultados de la evaluación.	Recopilación de los análisis.

Fuente: construcción Trabajadoras Sociales en formación.

Objetivos de la evaluación

Objetivo general

Medir los alcances de las fases del proyecto mediante la evaluación preliminar, operativa y de resultados, verificando el cumplimiento de cada momento.

Objetivos específicos

- verificar el proceso diagnóstico mediante la evaluación preliminar visibilizando la pertinencia de la intervención profesional y con está obteniendo la caracterización de la población, la alternativa de solución frente a la necesidad o problema presente en la Institución.
- Retroalimentar la intervención profesional en las fases de planificación y ejecución mediante la evaluación operativa, corroborando el cumplimiento de los objetivos.
- Identificar los cambios y alcances que se produjeron en la situación, entre el comienzo y el final de la intervención por medio de la recopilación y análisis de la evaluación preliminar, operativa y de resultados.

3.5.1 Marco conceptual de la evaluación

Evaluación preliminar: “Esta evaluación se realiza antes de entrar en operación el proyecto, es decir, antes de ejecutar recursos. La finalidad de esta evaluación es conocer qué tan factible y eficaz es el proyecto; factible en tanto tenga aseguradas las condiciones para su ejecución y, eficaz, en la medida que modifique las condiciones iniciales que le dieron origen a la problemática o

necesidad”⁹⁰ esta evaluación se lleva a cabo mediante la entrevista no estructurada con los diferentes actores de la Institución quienes dieron aval a la intervención desde Trabajo Social asegurando los recursos necesarios para su desarrollo, la observación no participante la caracterización de la población, delimitación de la necesidad o problemática y las alternativas de solución, las cuales se entienden como:

Entrevista no estructurada: “El profesional tiene como referentes la información sobre el tema. La entrevista se va construyendo a medida que avanza la entrevista con las respuestas que se dan, utilizando un proceso de comunicación verbal para recoger una serie de informaciones con relación a una determinada finalidad.”⁹¹

Observación: “Se define como la técnica que nos permite obtener conocimiento e información acerca del contexto en que viven y desarrollan su vida las personas con las que se pretende intervenir.”⁹²

Delimitación del problema o necesidad: “Capacidad para delimitar con claridad y precisión los campos específicos de la intervención”⁹³

Alternativas de Solución: según Nidia Aylwin son “diferentes formas o caminos mediante los cuales es posible alcanzar los objetivos”⁹⁴ tiene tres momentos: 1. Identificación de posibles alternativas de solución 2. Selección de la alternativa de solución más adecuada 3. Ponderación de alternativas de solución.

⁹⁰ ROBERTISROBERTIS M, HERNANDEZ M, Los proyectos Sociales una Herramienta de la Gerencia Social, Guía para la identificación, formulación, evaluación y puesta en marcha, Colombia, Edit. Universidad de Caldas, 2004, 43p.

⁹¹ PUIG C, La planificación y la programación de la acción social: el proceso metodológico: aproximación a la realidad, definición del problema, prioridades, programación, ejecución – técnicas de intervención y evaluación, España, 7p, Disponible en: http://www.academia.edu/1921998/Metodologia_de_la_intervenci%C3%B3n_social, consultado el 20 de septiembre de 2015.

⁹² Ibíd. 7p.

⁹³ CANDAMIL M, Opcit. 17p.

⁹⁴ AYLWIN N, Opcit. 31p.

Evaluación operativa: “se espera detectar las situaciones que están afectando el funcionamiento del proyecto y dar cuenta de la eficiencia en el uso de los recursos. Se realiza de manera continua y permanente con el propósito de obtener conclusiones que permitan resolver los problemas y realizar los ajustes requeridos. Se trata de generar información que permita revisar y corregir en la marcha del proyecto para mejorar el nivel de aproximación a los objetivos y la toma de decisiones en su conjunto”⁹⁵, esta se realizó a lo largo del proceso de planificación y ejecución, ya que al finalizar cada sesión se realizó una evaluación que retroalimentó el proceso, dicha evaluación se complementó con un instrumento aplicado a los estudiantes donde se hacían preguntas dirigidas a evaluar el proyecto y la dinámica grupal (clima, comunicación y control social).

Clima grupal: se han dado innumerables definiciones del clima grupal; pero en términos generales cuando se habla de clima grupal se hace referencia a “las cualidades, atributos o propiedades relativamente permanentes de un ámbito colectivo concreto, tal como son percibidas sentidas o experimentadas por las personas que pertenecen a él y el modo en que influyen sobre su conducta”⁹⁶

Comunicación: “intercambio afectivo de ideas, conocimientos y opiniones entre los miembros de un grupo. Es el proceso por el cual una información o mensaje es transmitido por un emisor a un receptor, y retroalimentado vuelve del receptor al emisor ajustando la respuesta a su contenido original.”⁹⁷

Control social: “el control social aparece como un medio de fortalecimiento y supervivencia del grupo y sus normas”⁹⁸

⁹⁵ CANDAMIL M, Opcit. 59p.

⁹⁶ ALANÍS E., Ambiente Grupal: Teoría grupal de los procesos grupales. Universidad Regiomontana, Facultad de Ciencias sociales y humanidades, Escuela de psicología. Monterrey N.L., 26 de Octubre de 1999. Pág. 2.

⁹⁷ Sanabria p y otros, El método de trabajo social en grupo en los proyectos de intervención de práctica de entrenamiento profesional, 222 p, disponible en: <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/13258/00781892.pdf?sequence=1>, consultado el:25/09/15

⁹⁸ ANDRADA C, Control Social, Argentina, 1998, disponible en: <http://produccion.fsoc.uba.ar/avefenix/Actividadesrealizadas/control.htm>, consultado: 25/09/15

Evaluación de resultados: “Consiste en medir el camino recorrido, evaluar los cambios que se produjeron en la situación, entre el comienzo y el final de la intervención” ⁹⁹ esta última se enfocó en evaluar los objetivos de la primera y segunda fase (formación de líderes y proyección de acciones de sensibilización), la coherencia entre la necesidad y la alternativa de solución y el desarrollo del proyecto.

3.5.2 Análisis de los Instrumentos de Evaluación

3.5.2.1 Instrumento de Evaluación Preliminar

Con el fin de evaluar la pertinencia de la intervención se aplica un instrumento de evaluación preliminar a la rectora, coordinadora y un docente de la institución:

Tabla 15. Pertinencia de la intervención

¿Considera que es viable y pertinente la intervención desde Trabajo Social en el contexto de la Institución?		
Opciones de respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	3	100%
Aproximadamente	0	0%
No	0	0%
Total	3	100%

Fuente: construcción realizada por las Trabajadoras Sociales en formación.

El 100% de los actores encuestados afirman que es viable y pertinente la intervención desde Trabajo Social pues manifiestan que es una profesión que desde su enfoque puede aportar al proyecto educativo institucional, además de ello es una oportunidad de reorientar las acciones que se han emprendido frente a las problemáticas ya que este proyecto involucra al estudiante otorgándoles un rol protagónico.

⁹⁹ DE ROBERTIS C, Metodología de la intervención en Trabajo Social, Opcit. 126p.

Tabla 16. Frente al proceso diagnóstico.

¿Cree que el diagnóstico permitió identificar la necesidad presente en la Institución?		
Opciones de respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	3	100%
Aproximadamente	0	0%
No	0	0%
Total	3	100%

Fuente: construcción realizada por las Trabajadoras Sociales en formación.

El 100% manifiesta que el Diagnostico permitió identificar la necesidad presente en la Institución, puesto que evidenciaron que esta etapa se realizó mediante estrategias como el recorrido salón por salón, la cartografía escolar y la caracterización de la población, en las cuales se involucró a los diferentes actores que hacen parte de la comunidad educativa, obteniendo así una visión global de las problemáticas y necesidades sentidas por la población, por todo esto el diagnóstico fue un proceso riguroso, lo que asegura su veracidad.

Tabla 17. Respuesta de la alternativa.

¿Considera que la alternativa seleccionada responde a la necesidad de la Institución?		
Opciones de respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	3	100%
Aproximadamente	0	0%
No	0	0%
Total	3	100%

Fuente: construcción realizada por las Trabajadoras Sociales en formación.

Se evidencia que el 100% de la población afirma que la alternativa seleccionada responde a la necesidad de la Institución, puesto que esta fue seleccionada por ellos mismos junto con los estudiantes y las Trabajadoras Sociales en formación, porque recoge los intereses de cada actor además de ser la alternativa más viable en términos de tiempo , cobertura y recursos.

3.5.2.2 Instrumento de Evaluación Operativa

Es preciso mencionar que la evaluación operativa se llevó a cabo durante los momentos de planificación y ejecución pues en cada sesión se retroalimentaba el proceso con los estudiantes, además de ello se complementó con un instrumento aplicado al grupo base.

Preguntas dirigidas a evaluar el proyecto

Tabla 18. Objetivos

¿Conoce los objetivos del proyecto “Formación de líderes: una apuesta por el cambio del entorno escolar”?		
Opciones de respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	28	90%
No	3	10%
Total	31	100%

Fuente: construcción realizada por las Trabajadoras Sociales en formación

El 90% de los estudiantes refieren conocer los objetivo del proyecto “Formación de líderes: una apuesta por el cambio del entorno escolar”, ello se debe a que la construcción de estos fue producto de un trabajo conjunto con las Trabajadoras Sociales y el grupo base. Lo que les permitió tener claridad frente a los motivos de las reuniones. Esto se ratifica con la respuesta a las preguntas abiertas.

Cabe aclarar que la asistencia de la población durante el proceso fue estable, pero en algunas ocasiones los estudiantes fallaban por la dinámica de los docentes y de la institución por ello el 10% de los estudiantes mencionan no tener conocimiento de los objetivos del proyecto, sin embargo esta evaluación operativa permitió retroalimentar este aspecto.

Tabla 19. Frente a la metodología

Califique la metodología implementada por las Trabajadoras Sociales en formación:		
Opciones de respuesta	Cantidad	Porcentaje
Excelente	23	74%
Buena	8	26%
Regular	0	0%
Deficiente	0	0%
Total	31	100%

Fuente: construcción realizada por las Trabajadoras Sociales en formación

Respecto a la metodología implementada por las Trabajadoras Sociales en formación el 74% de la población encuestada la califica como excelente y el 26% como buena, en este punto se rescata la creatividad y dinámica de las sesiones lo cual les ha generado interés frente al proceso y les ha facilitado al adquisición de conocimiento, lo cual de algún modo ha sido un factor que ha asegurado su permanencia en el grupo pues se ha convertido en un espacio de formación diferente a lo convencional.

Tabla 20. Frente fortalecimiento de sus capacidades como líderes.

¿Cree que este proyecto le ha permitido desarrollar o fortalecer sus capacidades como líderes?		
Opciones de respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	29	93%
No	2	7%
Total	31	100%

Fuente: construcción realizada por las Trabajadoras Sociales en formación

El 93% de los estudiantes afirman que este proyecto les ha permitido fortalecer sus capacidades como líderes porque mediante el proceso se han potencializado algunos de los elementos que componen a un líder, entre ellos rescatan: comunicación asertiva, escucha activa, expresión en público, trabajo en equipo entre otros, además de ello se visibiliza el interés de los estudiantes por adquirir nuevos conocimientos y emprender acciones que les permita reforzar estas capacidades, de igual forma se identifica que la percepción frente a su liderazgo es favorable pues se auto reconocen como líderes y la debilidad o dificultad que se identificó al inicio del proceso se ha logrado transformar al dar prioridad a las iniciativas de ellos frente a las problemáticas presentes en su colegio, todo ello se respalda con lo expresado por los estudiantes frente a esta pregunta, algunas de sus apreciaciones son:

1.3 ¿Cree usted que este proyecto le ha permitido desarrollar o fortalecer sus capacidades como líder?

a. Si ☒ b. No

¿Por qué?

por que nos enseñan cosas nuevas para aprender
como líderes para mejorar el colegio

“Porque nos enseñan cosas nuevas para aprender como líderes para mejorar el colegio”¹⁰⁰

1.3 ¿Cree usted que este proyecto le ha permitido desarrollar o fortalecer sus capacidades como líder?

a. Si ☒ b. No

¿Por qué?

porque estos proyectos me han cambiado mi forma de pensar
antes pensaba que no servía como líder pero desde el primer día me cambio
ahora sé que tengo posibilidades de líder gracias
profes.

“Porque estos proyectos me han cambiado mi forma de pensar antes yo creía que no servía como líder pero desde el primer día me cambio ahora sé que tengo posibilidades de líder gracias profes.”¹⁰¹

1.3 ¿Cree usted que este proyecto le ha permitido desarrollar o fortalecer sus capacidades como líder?

a. Si ☒ b. No

¿Por qué?

porque antes que llegaran ellas uno no entendía nada
ni lo que era ser un líder ejemplar

“Porque antes de que llegaran ellas uno no entendía nada ni lo que era ser un líder ejemplar”¹⁰²

Por otra parte el 7% manifiestan que si bien mediante el proceso se han trabajado algunos elementos que componen a un líder ellos no han logrado fortalecerlos

¹⁰⁰ fragmento retomado del instrumento de evaluación operativa, estudiante de cuarto de primaria perteneciente al subgrupo “Equipo San Isidro Labrador”

¹⁰¹ fragmento retomado del instrumento de evaluación operativa, estudiante de sexto de bachillerato perteneciente al subgrupo “Los Aprendices”

¹⁰² fragmento retomado del instrumento de evaluación operativa, estudiante de séptimo de bachillerato perteneciente al subgrupo “Los Aprendices”

porque no se sienten capaces de ejercer este rol al referir ***“No soy bueno como un líder porque no tengo el carácter para mandar como líder”***. ***“Todavía me da pena hablar en público y por eso creo que no puedo ser una líder”***, de allí la importancia de generar acciones que permitan fortalecer la confianza de estos estudiantes.

Tabla 21. Frente a los intereses de la población.

¿Cree que las actividades propuestas recogen sus intereses?		
Opciones de respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	31	100%
No	0	0%
Total	31	100%

Fuente: Construcción realizada por las Trabajadoras Sociales en formación

El 100% de los estudiantes afirman que las actividades recogen sus intereses, pues el juego, la lúdica y la creatividad de las sesiones son elementos que se han trabajado a lo largo del proceso como herramientas para la socialización de conceptos y la adquisición de conocimientos, estas estrategias son pensadas desde las características e intereses propios de su ciclo vital (niñez y adolescencia).

Tabla 22. Frente a las necesidades del colegio

¿Cree que este proyecto está formulado acorde a las necesidades de su colegio?		
Opciones de respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	31	100%
No	0	0%
Total	31	100%

Fuente: Construcción realizada por las Trabajadoras Sociales en formación

El 100% de los estudiantes afirman que este proyecto responde a las necesidades de su colegio, pues la fase de diagnóstico permitió identificar las problemáticas y necesidades presentes en la institución, frente a estos resultados se propuso una serie de alternativas de solución de las cuales se seleccionó la más acorde según las necesidades del plantel, los intereses de la población, institución y profesionales. Cabe resaltar que esta decisión que tomo junto con los diferentes

participantes (Directivas, Estudiantes y Equipo de Trabajadoras Sociales en formación).

Preguntas dirigidas a evaluar la dinámica grupal

Tabla 23. Objetivos

¿Los objetivos del grupo concuerdan con los objetivos del proyecto?		
Opciones de respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	28	90%
No	3	10%
Total	31	100%

Fuente: Construcción realizada por las Trabajadoras Sociales en formación

El 90% de la población afirma que los objetivos del grupo se relacionan con los del proyecto, pues el grupo tiene un interés común frente a fortalecer sus capacidades como líderes para poder adquirir conocimientos que les facilite generar acciones de sensibilización frente a las problemáticas que presenta la institución, de igual forma la claridad frente a los objetivos del proyecto ha permitido una conjunción entre estos.

Mientras el 10% de la población asegura que los objetivos del grupo no concuerdan con los del proyecto, puesto que como se evidencio en la pregunta anterior no tenían conocimiento de los mismos.

Tabla 24. Frente a los medios

¿La metodología permite la participación plena de todos los integrantes del grupo?		
Opciones de respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	30	96%
No	1	4%
Total	31	100%

Fuente: Construcción realizada por las Trabajadoras Sociales en formación

Frente a esta pregunta el 96% de los estudiantes afirman que la metodología ha permitido la participación de los integrantes del grupo puesto que se ha generado un espacio de confianza y cordialidad, además de ello se han implementado estrategias que permiten la participación activa de los mismos, es válido mencionar lo que ellos mismos refieren frente a la metodología:

2.2. Medios

2.2.1 ¿La metodología implementada permite la participación plena?

- a. ☒ Sí b. No

¿Por qué?

Porque no dejan a un lado a alguien

“Porque no dejan a un lado a alguien”¹⁰³

2.2.1 ¿La metodología implementada permite la participación plena?

- a. ☒ Sí b. No

¿Por qué?

Porque antes todos éramos penosos con todos, pero ahora no ya hablamos participamos y no nos da pena hablar con el grupo se les agradece mucho profes

“Si porque antes todos éramos penosos con todos, pero ahora no ya hablamos, participamos y no nos da pena hablar con el grupo se les agradece mucho profes”¹⁰⁴

2.2. Medios

2.2.1 ¿La metodología implementada permite la participación plena?

- a. ☒ Sí b. No

¿Por qué?

Si porque en cada sesión nos preguntaban y nos permitían participar

“Si porque en cada sesión nos preguntaban y nos permitían participar”¹⁰⁵

Otras expresiones fueron: “Si porque todos participábamos en todas actividades” “Porque no dejan a un lado a nadie” “Porque las profes nos dan la palabra para escuchar nuestras ideas” en este sentido se identifica que la metodología ha sido pertinente pues ha facilitado la participación activa de la mayoría de estudiantes y la cohesión grupal.

¹⁰³ Fragmento retomado del instrumento de evaluación operativa, estudiante de tercero de primaria perteneciente al subgrupo “Equipo San Isidro Labrador”

¹⁰⁴ Fragmento retomado del instrumento de evaluación operativa, estudiante de sexto de bachillerato perteneciente al subgrupo “Los Aprendices”

¹⁰⁵ Fragmento retomado del instrumento de evaluación operativa, estudiante de tercero de primaria perteneciente al subgrupo “Equipo San Isidro Labrador”

Sin embargo un estudiante que representa el 4% de la población refiere que si bien la metodología permite la participación activa de los integrantes la indisciplina de alguno de ellos no en ocasiones la limita.

Tabla 25. Frente al clima grupal

¿Contribuye el ambiente al bienestar del grupo?		
Opciones de respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	29	93%
No	2	7%
Total	31	100%

Fuente: Construcción realizada por las Trabajadoras Sociales en formación

El 93% de la población manifiesta que el ambiente grupal contribuye al bienestar del mismo pues la cohesión se ha fortalecido durante el proceso, lo que ha generado confianza y un clima favorable para la expresión de sus ideas y la aprehensión de los conocimientos, mientras que el 7% de la población menciona que la indisciplina y el irrespeto de algunos estudiantes en ocasiones afecta el bienestar del grupo, por lo que se han emprendido acciones que contrarresten esta indisciplina y se ha promovido la comunicación asertiva.

Tabla 26. Frente a la comunicación

¿Cómo califica la comunicación dentro del grupo?		
Opciones de respuesta	Cantidad	Porcentaje
Buena	24	77%
Regular	4	13%
Mala	3	10%
Total	31	100%

Fuente: Construcción realizada por las Trabajadoras Sociales en formación

El 80% de la población afirma que la comunicación dentro del grupo es buena pues existe confianza lo que permite la expresión de sus ideas y sentimientos, además se han establecido lazos de amistad lo cual ha facilitado la comunicación, sin embargo el 13% y el 7% refiere que la comunicación dentro del grupo es regular y mala respectivamente pues la falta de comunicación asertiva ha sido un factor que la limita.

Tabla 27. Frente al Control Social

¿Existen sanciones o controles formales cuando no se cumple alguna regla?		
Opciones de respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	6	19%
No	25	81%
Total	31	100%

Fuente: Construcción realizada por las Trabajadoras Sociales en formación

El 81% de la población menciona no tener conocimiento de las sanciones o controles que existen cuando se incumple una regla, lo que indica que el control social ejercido por las Trabajadoras Sociales en formación es un elemento que se debe fortalecer pues esto que la ausencia de este elemento puede llegar a afectar la dinámica del grupo y el adecuado desarrollo de las sesiones.

Tabla 28. Frente a la evaluación

¿La evaluación que se realiza en cada sesión ha permitido que estas mejoren?		
Opciones de respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	31	100%
No	0	0%
Total	31	100%

Fuente: Construcción realizada por las Trabajadoras Sociales en formación

El 100% de la población menciona que la evaluación que se realiza en cada sesión ha permitido que estas mejoren, puesto que este proceso ha optimizado la intervención profesional y la pertinencia de la metodología ya que recoge el punto de vista de los estudiantes para retroalimentar el proceso.

3.5.2.3 Instrumento de evaluación de resultados.

Tabla 29. Respecto al logro de los objetivos

¿Cree usted que el objetivo de formación de líderes capaces de generar acciones de sensibilización frente a las problemáticas identificadas en su colegio se cumplió a cabalidad?		
Opciones de respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	20	67%
Aproximadamente	10	33%
No	0	0%
Total	30	100%

Fuente: construcción realizada por las Trabajadoras Sociales en Formación.

El 67% de los estudiantes manifiesta que las acciones de sensibilización frente a la problemática del consumo de sustancias psicoactivas y el inadecuado manejo de basuras, generó impacto en la comunidad educativa, sin embargo resaltan la importancia de continuar emprendiendo acciones que contrarresten estas problemáticas ya que son situaciones que seguirán afectando a los estudiantes del colegio, de allí la importancia de extender el proceso de líderes escolares sin el acompañamiento de las profesionales en formación. Todo esto se infiere partir del análisis del instrumento de evaluación final, por ello es válido hacer mención a lo que ellos mismos refieren frente a este punto:

1.1 ¿Cree usted que el objetivo de formación de líderes capaces de generar acciones de cambio frente a las problemáticas identificadas en su colegio se cumplió a cabalidad?

a) ☒ Si

b) Aproximadamente

c) No

¿Por qué? yo aprendí a cuidar mucho como el medio ambiente aprendí a ser un buen líder

“Yo aprendí a cuidar mucho como el medio ambiente y aprendí a ser un buen líder”¹⁰⁶

1.1 ¿Cree usted que el objetivo de formación de líderes capaces de generar acciones de cambio frente a las problemáticas identificadas en su colegio se cumplió a cabalidad?

a) Si

☒ Aproximadamente

c) No

¿Por qué? los muchachos y los niños están más conscientes el daño que les hace

“Los muchachos y los niños están más conscientes el daño que les hace”¹⁰⁷

¹⁰⁶ Fragmento retomado del instrumento de evaluación operativa, estudiante de cuarto de primaria perteneciente al subgrupo “Equipo San Isidro Labrador”

¹⁰⁷ Fragmento retomado del instrumento de evaluación operativa, estudiante de séptimo de bachillerato perteneciente al subgrupo “Los aprendices”

Tabla 30. Frente al proceso de formación

¿Desde el proceso de formación cree usted que fortaleció y adquirió elementos de liderazgo?		
Opciones de respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	27	90%
Aproximadamente	3	10%
No	0	0%
Total	30	100%

Fuente: construcción realizada por las Trabajadoras Sociales en Formación.

El 90% de los estudiantes refieren que el proceso de formación de líderes les permitió fortalecer y adquirir los elementos necesarios que debe poseer un líder, en este sentido hacen mención a algunas características como el trabajo en equipo, expresión en público, escucha y comunicación, así mismo resaltan la importancia de generar iniciativas desde su rol como líderes frente a la problemática del consumo de sustancias psicoactivas y el inadecuado manejo de basuras, además de ello resaltan la pertinencia de la metodología para el manejo de los temas ya que esto facilitó su proceso de aprendizaje y aseguro su permanencia en el grupo.

Los estudiantes expresan que el liderazgo exige un proceso continuo de aprendizaje y práctica por ello reconocen la importancia de continuar desarrollando procesos donde se les involucre

1.2 ¿Desde el proceso de formación cree usted que fortaleció y adquirió elementos de liderazgo?

a) ☒ Si

b) Aproximadamente

c) No

¿Por qué? Y ¿Cuáles? Porque vimos temas en relación hacer un líder comunicación asertiva comunicación y escucha activa

“Porque vimos temas en relación hacer un líder comunicación asertiva y escucha activa”¹⁰⁸

1.2 ¿Desde el proceso de formación cree usted que fortaleció y adquirió elementos de liderazgo?

a) ☒ Si

b) Aproximadamente

c) No

¿Por qué? Y ¿Cuáles? nosotros aprendimos a escuchar a expresar a quitar la pena a ayudar a los demás

¹⁰⁸ Fragmento retomado del instrumento de evaluación operativa, estudiante de quinto de primaria perteneciente al subgrupo “Equipo San Isidro Labrador”

“Nosotros aprendimos a escuchar a expresar a quitar la pena para ayudar a los demás”¹⁰⁹

Tabla 31. Frente a las estrategias de sensibilización.

¿Cree que las estrategias de sensibilización contribuyeron frente a las problemática identificada en la institución?		
Opciones de respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	23	77%
Aproximadamente	6	20%
No	1	3%
Total	30	100%

Fuente: construcción realizada por las Trabajadoras Sociales en Formación.

El 77% de la población manifiesta que las estrategias de sensibilización generaron en la comunidad educativa procesos de reflexión frente a la problemática del consumo de sustancias psicoactivas y el inadecuado manejo de basuras, así mismo se acercaron al tema y se aclararon dudas frente a la problemática, rescatan la importancia de que se generaran acciones pensadas desde y para ellos mismos, donde se involucre al estudiante en el proceso de diseño y ejecución de la acción. Sin embargo el 20% de los estudiantes creen que estas estrategias aproximadamente contribuyeron a la problemática y lo atribuyen a factores como falta de interés por parte de sus compañeros.

1.3 ¿Cree usted que se generaron estrategias de sensibilización frente a las problemáticas identificadas en la Institución?

a) Si

b) Aproximadamente

c) No

¿Por qué? *nosotros propusimos la actividad de ponte la 10 por que nosotros a los estudiantes que votaban el papel en la sesta le sacabamos tarjeta verde y los que lo votaba afuera o lo votara tarjeta roja...*

“Nosotros propusimos la actividad de ponte la 10 porque nosotros a los estudiantes que botaban el papel en la sesta le sacábamos tarjeta verde y los que lo botaban afuera o lo botaran tarjeta roja”¹¹⁰

¹⁰⁹ Fragmento retomado del instrumento de evaluación operativa, estudiante de séptimo de bachillerato perteneciente al subgrupo “Los aprendices”

¹¹⁰ Fragmento retomado del instrumento de evaluación operativa, estudiante de cuarto de primaria perteneciente al subgrupo “Equipo San Isidro Labrador”

1.3 ¿Cree usted que se generaron estrategias de sensibilización frente a las problemáticas identificadas en la Institución?

a) ☒ Si b) Aproximadamente c) No

¿Por qué? nosotros propusimos ideas para mejorar el cuidado del entorno

“Nosotros propusimos ideas para mejorar el cuidado del entorno”¹¹¹

1.3 ¿Cree usted que se generaron estrategias de sensibilización frente a las problemáticas identificadas en la Institución?

☒ Si b) Aproximadamente c) No

¿Por qué? por que hicimos actividades las cuales ayudaron a mejorar la problemática

“Porque hicimos actividades las cuales ayudaron a mejorar la problemática”¹¹²

Tabla 32. Frente a los conocimientos puestos en práctica.

¿Cree que desde la fase de sensibilización usted puso en práctica los conocimientos adquiridos entorno al liderazgo?		
Opciones de respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	24	80%
Aproximadamente	4	13%
No	2	7%
Total	30	100%

Fuente: construcción realizada por las Trabajadoras Sociales en Formación.

El 80% de los estudiantes manifiesta que las acciones de sensibilización les permitieron poner en práctica los conocimientos adquiridos en la etapa de formación de liderazgo ya que mediante este proceso hicieron uso de elementos abordados en la etapa de formación como la expresión en público, trabajo en equipo, comunicación y escucha.

Sin embargo el 13% manifiesta que no puso en práctica los conocimientos adquiridos ya que no se hizo partícipe de las acciones de sensibilización debido a su timidez para hablar en público.

¹¹¹ Fragmento retomado del instrumento de evaluación operativa, estudiante de quinto de primaria perteneciente al subgrupo “Equipo San Isidro Labrador”

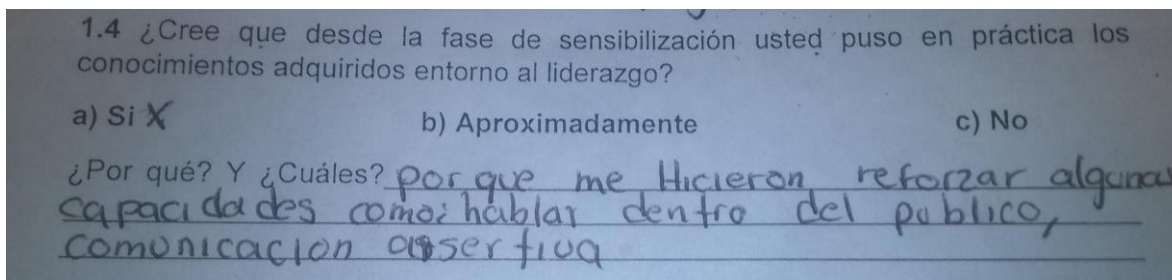
¹¹² Fragmento retomado del instrumento de evaluación operativa, estudiante de sexto de bachillerato perteneciente al subgrupo “Los Aprendices”

1.4 ¿Cree que desde la fase de sensibilización usted puso en práctica los conocimientos adquiridos entorno al liderazgo?

- a) ~~Si~~ b) Aproximadamente c) No

¿Por qué? Y ¿Cuáles? yo puse en practica la expresion en publico y la comunicacion asertiva

“Yo puse en práctica la expresión en público y la comunicación asertiva”¹¹³



“Porque me hicieron reforzar algunas capacidades como hablar dentro del público, comunicación asertiva”¹¹⁴

Tabla 33. Respecto a la coherencia de la necesidad y la alternativa de solución

¿Considera que mediante el proceso se fortaleció su capacidad para emprender acciones de liderazgo?		
Opciones de respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	25	83%
Aproximadamente	5	17%
No	0	0%
Total	30	100%

Fuente: construcción realizada por las Trabajadoras Sociales en Formación.

El 83% de los estudiantes refiere que desde el proceso de liderazgo se generaron espacios de participación donde se diseñaron iniciativas de sensibilización frente a la problemática presente en el colegio, se reflexionó en torno a esta y la importancia de liderar actividades pensadas y organizadas desde ellos mismos, aquí es importante a hacer mención a expresiones que los estudiantes refieren como: “ya no me da pena hacer cosas por el colegio”, “porque lideramos

¹¹³ Fragmento retomado del instrumento de evaluación operativa, estudiante de tercero de primaria perteneciente al subgrupo “Equipo San Isidro Labrador”

¹¹⁴ Fragmento retomado del instrumento de evaluación operativa, estudiante de séptimo de bachillerato perteneciente al subgrupo “Los Aprendices”

actividades las cuales nosotros mismos las organizamos”. Sin embargo el 17% manifiesta que el proceso no le permitió emprender acciones de liderazgo porque no tuvieron continuidad en el proceso debido a la dinámica que manejaban los docentes y a factores externos al proceso.

2. Respecto a la coherencia de la necesidad y la alternativa de solución

2.1 ¿Considera que mediante el proceso se fortaleció su capacidad para emprender acciones de liderazgo?

a) Si b) Aproximadamente c) No
 ¿Por qué? por que lideramos actividades las cuales
nosotros mismos las organizamos

“Porque lideramos actividades las cuales nosotros mismos las organizamos”¹¹⁵

2.1 ¿Considera que mediante el proceso se fortaleció su capacidad para emprender acciones de liderazgo?
 a) Si b) Aproximadamente c) No
 ¿Por qué? ya no me daría pena hacer
algo por el colegio

“Ya no me daría pena hacer algo por el colegio”¹¹⁶

Tabla 34. Frente a la percepción de liderazgo actual.

¿Nota usted un cambio frente al liderazgo que poseía al iniciar el proceso y con el que cuenta actualmente?		
Opciones de respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	26	87%
Aproximadamente	3	10%
No	1	3%
Total	30	100%

Fuente: construcción realizada por las Trabajadoras Sociales en Formación.

¹¹⁵ Fragmento retomado del instrumento de evaluación operativa, estudiante de sexto de bachillerato perteneciente al subgrupo “Los Aprendices”

¹¹⁶ Fragmento retomado del instrumento de evaluación operativa, estudiante de quinto de primaria perteneciente al subgrupo “Equipo San Isidro Labrador”

El 87% de los estudiantes manifiesta que el proceso de formación y sensibilización les permitió adquirir conocimientos en torno al tema y ponerlos en práctica, potencializar las capacidades propias del líder como trabajo en equipo, escucha activa, expresión en público y resolución de conflictos, además de ello el espacio les brindó la oportunidad de generar procesos reflexivos e iniciativas de cambio, sin embargo el 10% indica que no nota un cambio frente a su liderazgo ya que en principio se identificaban como líderes.

2.2 ¿Nota usted un cambio frente al liderazgo que poseía al iniciar el proceso y con el que cuenta actualmente?

a) Si b) Aproximadamente ☒ c) No

¿Por qué? A mí nunca me dejaban ser líder pero ahora participo más

“A mí nunca me dejaban ser líder pero ahora participo más”¹¹⁷

2.2 ¿Nota usted un cambio frente al liderazgo que poseía al iniciar el proceso y con el que cuenta actualmente?

a) Si b) Aproximadamente c) No

¿Por qué? Si porque hemos ido mejorando con nuestro liderazgo en las cosas que ellas nos han enseñado

“Si porque hemos ido mejorando con nuestro liderazgo en las cosas que ellas nos han enseñado”¹¹⁸

2.2 ¿Nota usted un cambio frente al liderazgo que poseía al iniciar el proceso y con el que cuenta actualmente?

a) ☒ b) Aproximadamente c) No

¿Por qué? He adquirido conocimientos y no me da pena tomar la iniciativa

“He adquirido conocimientos y no me da pena tomar la iniciativa”¹¹⁹

¹¹⁷ Fragmento retomado del instrumento de evaluación operativa, estudiante de quinto de primaria perteneciente al subgrupo “Equipo San Isidro Labrador”

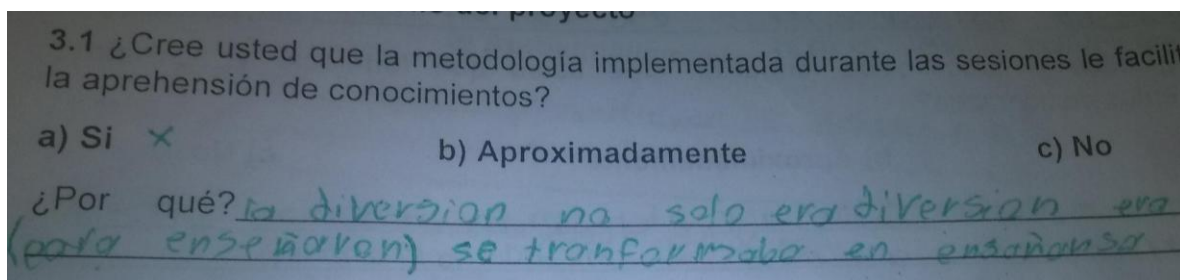
¹¹⁸ Fragmento retomado del instrumento de evaluación operativa, estudiante de sexto de bachillerato perteneciente al subgrupo “Los aprendices”

Tabla 35. Frente a la metodología.

¿Cree usted que la metodología implementada durante las sesiones le facilitó la adquisición de conocimientos?		
Opciones de respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	27	90%
Aproximadamente	3	10%
No	0	0%
Total	30	100%

Fuente: construcción realizada por las Trabajadoras Sociales en Formación.

El 90% de los estudiantes refiere que la metodología implementada les facilitó adquirir conocimientos, pues este espacio hizo uso de estrategias diferentes a las convencionales para explicar y reflexionar los temas, así mismo la metodología desarrollada a lo largo de las sesiones facilitó el proceso enseñanza-aprendizaje, lo que se refleja en expresiones como: “las estrategias lúdicas ayudaban a entender mejor las cosas”, “nos ayudó a comprender más y a trabajar en equipo”, “porque nos enseñan a interesarnos por las cosas y nos sirven para otras materias”, sin embargo el 10% del grupo indica que en ocasiones era complicado entender los temas por la indisciplina de algunos de sus compañeros.



“La diversión no solo era diversión se transformaba en enseñanza”¹²⁰

¹¹⁹ Fragmento retomado del instrumento de evaluación operativa, estudiante de séptimo de bachillerato perteneciente al subgrupo “Los aprendices”

¹²⁰ Fragmento retomado del instrumento de evaluación operativa, estudiante de quinto de primaria perteneciente al subgrupo “Equipo San Isidro Labrador”

3.1 ¿Cree usted que la metodología implementada durante las sesiones le facilitó la comprensión de conocimientos?

a) Si b) Aproximadamente c) No

¿Por qué? los juegos me permitieron aprender a ser un buen líder

“Los juegos me permitieron aprender a ser un buen líder”¹²¹

Tabla 36. Frente a la continuidad.

¿Considera que hubo continuidad en el proceso?		
Opciones de respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	17	57%
Aproximadamente	12	40%
No	1	3%
Total	30	100%

Fuente: construcción realizada por las Trabajadoras Sociales en Formación.

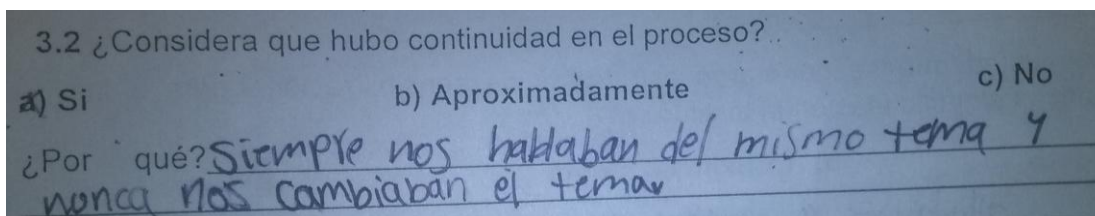
El 57% de los estudiantes manifiesta que hubo continuidad en el proceso de formación ya que semanalmente se generaba un espacio para realizar las reuniones, sin embargo el 40% indica que ocasionalmente se realizaba la intervención lo que lo atribuyen a factores como: el paro de docentes, las vacaciones y la dinámica que manejaban los docentes, además de otros factores externos al proceso.

3.2 ¿Considera que hubo continuidad en el proceso?

a) Si b) Aproximadamente c) No

¿Por qué? por que hay veces nos dificultaba por los profesores reunirnos

“Porque hay veces nos dificultaba por los profesores reunirnos”¹²²



¹²¹ Fragmento retomado del instrumento de evaluación operativa, estudiante de tercero de primaria perteneciente al subgrupo “Equipo San Isidro Labrador”

¹²² Fragmento retomado del instrumento de evaluación operativa, estudiante de tercero de primaria perteneciente al subgrupo “Equipo San Isidro Labrador”

“Siempre nos hablaban del mismo tema y nunca nos cambiaban el tema”¹²³

Tabla 37. Frente a los recursos.

¿Cree usted que los recursos materiales fueron los adecuados y los suficientes para el desarrollo de las sesiones?		
Opciones de respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	24	80%
Aproximadamente	5	17%
No	1	3%
Total	30	100%

Fuente: construcción realizada por las Trabajadoras Sociales en Formación.

El 80% de la población indica que los materiales que se utilizaron para el desarrollo de las sesiones y del proceso fueron suficientes, se contó con recursos materiales y físicos como aulas, sala de audiovisuales y demás material que facilitó la ejecución del proyecto, sin embargo el 17% indica que hizo falta disponer un lugar permanente de reunión, puesto que el trasladarse de un salón a otro dificultaba el desarrollo de las reuniones.

3.5.3 Análisis de los momentos de evaluación

Evaluación preliminar.

Las estrategias implementadas en la fase diagnóstica (recorrido salón por salón, entrevista no estructurada, observación no participante, cartografía escolar, aplicación del instrumento de caracterización y el análisis de las alternativas) permitieron obtener información relevante para delimitar la necesidad a abordar y con ello sustentar la intervención.

Desde las entrevistas no estructuradas con los diferentes actores que hacen parte de la comunidad educativa se evidencia el interés y necesidad de la intervención pues son múltiples las problemáticas (Consumo de Sustancias Psicoactivas, Embarazo en adolescentes, Matoneo, Riñas y problemas relacionados con el

¹²³ Fragmento retomado del instrumento de evaluación operativa, estudiante de séptimo de bachillerato perteneciente al subgrupo “Los Aprendices”

medio ambiente) presentes en la institución que pueden afectar el proceso formativo de los estudiantes.

El recorrido salón por salón y la observación no participante fueron estrategias implementadas para establecer un primer contacto con la población y conocer su perspectiva frente a las problemáticas o necesidades presentes en el colegio y frente a estas las acciones emprendidas. En este punto se amplió la información y se evidencio un elemento común entre los estudiantes en relación a su sentimiento de incapacidad para emprender iniciativas de cambio frente a las problemáticas y necesidades de su colegio.

Una vez finalizado el proceso de convocatoria se conformó el grupo base integrado por 13 estudiantes de primaria y 18 de bachillerato quienes desarrollaron la cartografía escolar desde la opinión de los diferentes actores que hacen parte de la comunidad educativa, obteniendo como resultado dos problemáticas para cada grupo poblacional (Inadecuado manejo de basuras- primaria y Consumo de Sustancias Psicoactivas- Bachillerato) y una necesidad en común: Falta de procesos que potencien y fortalezcan las capacidades de los estudiantes.

Alternó a esto se realizó la caracterización del grupo base que permitió identificar características sociodemográficas, Tipología familiar y visibilizar que la percepción de liderazgo en los estudiantes no es favorable lo que se evidencia en expresiones como: “Pero que puedo hacer yo frente a esos problemas” “Es que no soy capaz” “Yo no puedo hacer nada” “Uno a veces quiere hacer algo pero no puede por la falta de apoyo”.

En relación a las problemáticas y la necesidad identificada se diseñan cuatro alternativas de solución. Las directivas, el grupo base y las profesionales en formación las pondera en términos de impacto, cobertura, tiempo y recursos seleccionando el Proceso de formación de líderes escolares para generar

acciones de sensibilización frente a las problemáticas identificadas en el colegio la estancia san isidro labrador I.E.D, durante el I y II semestre del año 2015.

“Formación de líderes: Una apuesta por el cambio del entorno Escolar”, como aquella que recoge sus intereses y aborda la necesidad identificada.

Este momento de evaluación preliminar finaliza con la aplicación de un instrumento que valida la información obtenida en el diagnóstico, la pertinencia de la alternativa seleccionada y la intervención desde Trabajo Social.

Evaluación operativa

El proceso de evaluación operativa se realizó en cada uno de los encuentros, lo que fue de gran importancia para retroalimentar y corregir algunos aspectos de la intervención, entre ellos se encuentra fortalecer el control social y exigirles a los estudiantes el cumplimiento de deberes académicos para asistir a las sesiones. A su vez permitió identificar el tipo de técnicas acorde a sus características, por ello en cada informe de sesión se desarrolla el momento de evaluación.

Para complementar la evaluación operativa se aplicó un instrumento al grupo base para evaluar el proyecto y la dinámica grupal. Frente al primer aspecto se evidencia que los objetivos se mostraron claros, realistas y pertinentes, ya que fueron resultado de una construcción entre el grupo base, la institución y las Trabajadoras sociales en formación; de igual forma se resalta la pertinencia de la metodología implementada en cada sesión porque se hizo uso de dinámicas que respondían a los intereses de la población facilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje en relación a la formación de líderes.

Respecto a la dinámica grupal se evidencio que el proceso les permitió fortalecer la relación entre los integrantes del grupo, lo que facilito establecer un ambiente de cordialidad, respeto y confianza elementos que contribuyeron a la participación

activa de los miembros, así mismo resaltan que la metodología incentivaba su participación, ello se evidencia en expresiones como:

- “Si porque en cada sesión nos preguntaban y nos permitían participar” “Si porque todos participábamos en todas las actividades” “Si porque antes todos éramos penosos con todos, pero ahora no ya hablamos, participamos y no nos da pena hablar con el grupo se les agradece mucho profes” “Porque no dejan a un lado a nadie” “Porque las profes nos dan la palabra para escuchar nuestras opiniones”

Evaluación de resultados

El proceso de evaluación de resultados se realizó con la aplicación de un instrumento de recolección de información a los actores involucrados en el proceso (Coordinadora y estudiantes), con la finalidad de conocer su opinión frente al proyecto, mediante el análisis se logra evidenciar el cumplimiento de los objetivos general y específicos, que se plantearon en el diseño del proyecto “Formación de líderes: Una puesta por el cambio del entorno Escolar” ya que existe coherencia entre los objetivos planteados, la necesidad abordada y la alternativa de solución seleccionada, así mismo se resalta que el proyecto aporó a la propuesta pedagógica de la Institución en la cual se le otorga un rol protagónico al estudiante en su proceso de formación.

El diseño y aplicación de las sesiones del proyecto se realizaron en su totalidad en dos etapas:

Primera fase- Formación de líderes: se cumple a cabalidad con la ejecución de las sesiones programadas (9 sesiones) en las cuales se abordaron temas en relación al liderazgo, lo cual fue posible gracias al apoyo Institucional que aseguro los recursos necesarios, al interés y responsabilidad de los integrantes del grupo base y al compromiso de la Trabajadoras Sociales en formación. Sin embargo la

continuidad del proceso se vio afectada por la dinámica de algunos maestros e institución, el paro docente y el receso escolar.

Es válido mencionar que el 90% de los estudiantes refieren que el proceso de formación de líderes les permitió fortalecer y adquirir los elementos necesarios que debe poseer un líder, en este sentido hacen mención a algunas características como el trabajo en equipo, expresión en público, escucha y comunicación, así mismo resaltan la importancia de generar iniciativas desde su rol como líderes frente a la problemática del consumo de sustancias psicoactivas y el inadecuado manejo de basuras, además de ello rescatan la pertinencia de la metodología para el manejo de los temas ya que esto facilitó su proceso de aprendizaje y aseguró su permanencia en el grupo.

Los estudiantes expresan que el liderazgo exige un proceso continuo de aprendizaje y práctica por ello reconocen la importancia de seguir desarrollando procesos donde se les involucre.

Durante esta fase se fortaleció la cohesión grupal, la participación, su sentido de pertenencia y confianza entre los miembros debido a la empatía y la relación horizontal que se estableció entre el grupo base y las trabajadoras Sociales en formación, uno de los logros más importantes de este momento fue transformar la percepción de incapacidad de los estudiantes frente a emprender iniciativas de cambio, lo que se evidencia en expresiones como:

Este proyecto me ha cambiado mi forma de pensar, antes creía que yo no servía como líder pero las profes nos han hecho ver que todos somos capaces porque tenemos capacidades y ahora sé que tengo posibilidades gracias profes

“Este proyecto me ha cambiado mi forma de pensar, antes creía que yo no servía como líder pero las profes nos han hecho ver que todos somos capaces porque tenemos capacidades y ahora sé que tengo posibilidades gracias profes”

- **“Ahora no me da pena hacer cosas por el colegio”**

- ***“Antes de que llegaran ellas uno no entendía que todos podemos ser líderes ni lo que era ser un líder ejemplar”***

Segunda fase- Proyección de acciones de sensibilización: se llevaron a cabalidad las actividades de proyección planeadas para los dos sub grupos, en este sentido se realizaron 6 acciones de sensibilización dirigidas a toda la comunidad educativa lo que garantizo la cobertura, pues se desarrollaron en horarios de descanso facilitando la participación de los estudiantes. Para el inadecuado manejo de basuras se realizaron 3 actividades (“ponte la diez cuidando el medio ambiente”, “curso pedagógico infractores del medio ambiente”, “feria ambiental”) y para el consumo de sustancias psicoactivas (“Documental “Entre el amor y el bazuco”, “Mural en rechazo al consumo de sustancias psicoactivas” y “conversatorio”).

Durante el desarrollo de esta fase se logró evidenciar la interiorización de los conocimientos adquiridos en la etapa de formación de líderes, el liderar estas acciones le demando al grupo base poner en práctica lo aprendido en la etapa de formación, así mismo fueron reconocidos por sus compañeros como sujetos activos dentro de la institución, de igual manera la comunidad educativa resalta la pertinencia de las acciones emprendidas pues estas responden a las problemáticas y sus intereses pues estas fueron pensadas desde y para ellos mismos.

CONCLUSIONES

- Se consolidó un grupo base conformado por dos subgrupos, el primero de ellos integrado por 13 estudiantes de tercero a quinto de primaria denominado “Equipo San Isidro Labrador” y el segundo por 18 estudiantes de sexto y séptimo de bachillerato “Los Aprendices”, con los cuales se desarrolló un proceso formativo en liderazgo donde se logró transformar la percepción de los estudiantes frente al sentimiento de incapacidad de generar iniciativas mediante un proceso participativo e incluyente que fortaleció su confianza y sus capacidades para proponer acciones de cambio frente a las problemáticas presentes en el contexto institucional.
- Se brindaron elementos conceptuales y prácticos en relación al tema de liderazgo, seleccionados a partir de las necesidades e intereses del grupo base, desarrollados mediante estrategias dinámicas y creativas pensadas desde las características de su ciclo vital lo que facilitó el proceso de enseñanza-aprendizaje. trabajando temas como: liderazgo, estilo de liderazgo, principios de un líder, comunicación, elementos que favorecen la comunicación, comunicación no verbal, comunicación asertiva, escucha activa, barreras de la escucha activa, importancia de expresarse en público, elementos verbales y no verbales que se deben tener en cuenta para la expresión en público, conflicto, tipos de conflictos y mecanismos de resolución de conflictos.
- Se realizó un proceso de sensibilización frente a las problemáticas del inadecuado manejo de basuras (primaria) y el consumo de sustancias psicoactivas (bachillerato), acciones producto de las iniciativas del grupo base, liderada por ellos y dirigidas a la comunidad educativa, donde se evidenció la interiorización de los conocimientos adquiridos en la fase de formación, extendiendo la invitación a sus compañeros para pensarse un entorno escolar donde sea posible emprender acciones de cambio desde sus saberes, de igual manera estas acciones permitieron visibilizar y reflexionar en torno a la presencia de estas problemáticas en su institución.

- El proceso desarrollado dentro de la institución educativa permitió fortalecer aspectos profesionales dados desde la academia en las Trabajadoras Sociales en formación, evidenciando su compromiso y responsabilidad frente a la población y el proceso, fortaleciendo las competencias, roles y funciones propias del quehacer profesional en el área de educación.

RECOMENDACIONES

- A pesar de que la institución concibe al estudiante desde su propuesta pedagógica como un actor protagónico dentro los procesos educativos, es evidente que el colegio en ocasiones no involucra al estudiante, de allí la importancia de no verlo como un actor pasivo sino como alguien que realmente debe hacerse participe en la construcción de iniciativas dirigidas a su proceso formativo, pues son ellos quienes conocen su realidad y sus aportes son de gran valor para cualquier proceso que geste el colegio.
- Es importante que se dé continuidad al proceso realizado con los líderes escolares como estrategia que empodera al estudiante frente a su realidad y como herramienta que da prioridad a las capacidades de los estudiantes para proponer alternativas de solución en relación a las diferentes problemáticas del colegio.
- Se recomienda que la institución apoye las iniciativas de los estudiantes, pues como se evidencio en la fase de diagnóstico este es un elemento que limita el rol protagónico que puede asumir el estudiante, además que puede convertirse en un aspecto que intensifica el sentimiento de incapacidad de algunos estudiantes.
- Debido a los resultados obtenidos en el proyecto “Formación de líderes: una apuesta por el cambio del entorno Escolar” se sugiere al Colegio la Estancia San Isidro Labrador I.E.D implementar este proyecto en las dos jornadas restantes (Mañana y Noche), teniendo en cuenta que potenciar las capacidades y habilidades de los estudiantes en un pilar fundamental en cualquier proceso educativo que contribuye a una apuesta diferente para abordar las problemáticas.
- **Trabajo social:** Los Trabajadores sociales que intervengan en el área educativa deben propender por generar procesos incluyentes, participativos, libres y reflexivos, donde el actuar profesional se adecue a

las características propias de la población. En este proceso es imprescindible dar prioridad y valorar el saber propio de cada persona, (pues en ocasiones se tiende a subestimar sus capacidades) desde esta experiencia la creatividad de los niños y adolescentes fue el principal recurso con el que conto el proyecto, así mismo es importante fomentar el liderazgo en la población en cualquier intervención profesional pues es un elemento que puede asegurar el impacto y la trascendencia.

BIBLIOGRAFÍA

- ALANÍS E, Ambiente Grupal: Teoría grupal de los procesos grupales. Universidad Regiomontana, Facultad de Ciencias sociales y humanidades, Escuela de psicología. Monterrey N.L., 26 de Octubre de 1999.
- ASOCIACIÓN NACIONAL DE TRABAJADORES SOCIALES EN ESTADOS UNIDOS (NASW), Trabajo Social, Estados Unidos, 1982, reimpreso con permiso de la normas para la clasificación de la práctica del Trabajo Social, la declaración de política, los derechos de autor de la Asociación Nacional de Trabajadores sociales, Inc
- BOTERO S, Como Formar Líderes, Bogotá, Colombia, Edit. San Pablo, 1995
- CANDAMIL M, Los proyectos sociales, una herramienta de la gerencia social, guía para la identificación, formulación, evaluación y puesta en marcha, Colombia, 2004, Edit. Universidad de Caldas ciencias jurídicas y sociales, 2004
- COLEGIO LA ESTANCIA SAN ISIDRO LABRADOR I.E.D, Manual de convivencia, 2014.
- CONTRERAS Y, Trabajo Social de grupos, Edit. Pax México, México, 1980
- CONGRESO DE LA REPUBLICA, Constitución Política de Colombia 1991, Colombia, 1991, artículo 45.
- CORTE CONSTITUCIONAL COLOMBIANA. Sentencia C-1195/01.Bogota, 2001
- DE SALVADOR G, “Taller de Expertos”. Mesa de trabajo Uso de Sustancias Psicoactivas SPA (desde alcohol y tabaco). Ponente. Red de Protección para la Superación de la Pobreza Extrema JUNTOS. DNP

- DOMINGUEZ R, GOMEZ S, Introducción a la teoría del conflicto en las organizaciones. Madrid: IMPRIME, 2003.29p.
- ESPINOSA M, Dinámica del Grupo Juvenil, Brasil, Edit. Hvmánitas, 1982
- EKMAN P, FRIESEN W, Expresiones faciales, 1975
- FERNANDEZ S, Técnicas de Negociación, Ideas propias, Editorial S.L.120p.
- FRANCIA A, MATA J, Dinámica y técnicas de grupos, Madrid, 2006
- GÓMEZ M, Mediación Comunitaria. Buenos Aires: Ed. ESPACIO, 2005.
- GIBB J, Manual de Dinámicas de Grupos, Edit. Hvmánitas. 1996.
- HANSEN J, WARNER R, SMITH E, Terapia de grupo: la teoría y el proceso, segunda edición, Chicago, 1980. López E, Chaparro M, Competencias Laborales del Trabajador Social vistas desde el mercado laboral, Tabula Rasa N°5.
- HARE P, Manual de investigación en grupo pequeños, New York, 1962.
- HOROWITZ S, Mediación: Convivencia y resolución de conflictos en la comunidad. Grao, 2007
- JULIEN F, "Sociologie du Conflit".1983.
- MARTÍNEZ D, Mediación educativa y resolución de conflictos: modelos de implementación. Disputas en instituciones educativas: El lugar del otro, edit., Noveduc Libros, 2005
- MARTINEZ B, Mediación y resolución de conflictos: Una guía Introductoria, editorial Paidós Mexicana S.A
- NORTHEN H, KURLAND R, Trabajo Social con Grupos, Edit. 3D, Newyork, 2001
- SINGER L, Técnicas de Actuación en los ámbitos empresarial, familiar y legal, Edit. Paidós, España 1990.
- ORDOÑEZ, Z y otros. Tendencias y retos.2004 N°2.

- ORTIZ R, Aprender A Escuchar, Edit. Lulu. Estados Unidos.2007.
- PASTOR X,ET A. Guía práctica de la gestión de conflictos en el tejido asociativo, 2005, Barcelona, Editorial Mediterránea
- RAMOS F, Medidas Alternativas a la resolución de conflictos por vía judicial en el ámbito patrimonial, Luris, 1995
- ROBERTIS C, Metodología de la Intervención en Trabajo Social, Edit. Lumen Hvmanitas, Buenos Aires, 2006
- ROMÁN, VAN DER HOFSTADT CARLOS J, El Libro de las habilidades de Comunicación, Edit. Días De Santos. S.A. España. 2005.
- ZASTROW C, Trabajo Social con grupos, Madrid, 2008.

WEBGRAFÍA

- ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ, Secretaria de Cultura Recreación y Deporte, Localidad N°19 Ciudad Bolívar, Bogotá, disponible en: <http://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/localidades/ciudad-bolivar>, Consultado el 04 de junio de 2015.
- ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ, Plan de Desarrollo 2012-2016, Bogotá, 85p, Disponible en: <http://idrd.gov.co/sitio/idrd/Documentos/PLAN-DESARROLLO2012-2016.pdf>,
- ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ, Lectura de Realidades y Necesidades Territoriales Ciudad Bolívar, Bogotá, Disponible en: http://old.integracionsocial.gov.co/anexos/documentos/1_entidad/gsi/19_ciudad_bolivar_lectura_de_realidades_pas.pdf,
- ANDRADA C, Control Social, Argentina, 1998, disponible en: <http://produccion.fsoc.uba.ar/avefenix/Actividadesrealizadas/control.htm>,
- COLEGIO LA ESTANCIA SAN ISIDRO LABRADOR I.E.D, Nuestra institución, disponible en: <http://gobiernoescolar.jimdo.com/>
- Aproximación a la comprensión de la problemática del consumo de sustancias psicoactivas a partir de la política nacional para la reducción del consumo de sustancias psicoactivas y su impacto, Colombia, disponible en: [file:///C:/Documents%20and%20Settings/GERALDINE%20ADMIN/My%20Documents/Downloads/Metodologia para la difusion de la Politica Nacional de reduccion del consumo SPA.pdf](file:///C:/Documents%20and%20Settings/GERALDINE%20ADMIN/My%20Documents/Downloads/Metodologia_para_la_difusion_de_la_Politica_Nacional_de_reduccion_del_consumo_SPA.pdf),
- CONGRESO DE COLOMBIA, Código de Infancia y Adolescencia, LEY 1098 DEL 2006, disponible en: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=22106>
- CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO, UNICEF, disponible en: https://www.unicef.es/sites/www.unicef.es/files/CDN_06.pdf
- CONFLICTO. Documento en línea Disponible en: <http://www.slideshare.net/decisiones/21tipos-de-conflictos>

- COMITÉ OPERATIVO DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA, La política de infancia y adolescencia en Bogotá, Bogotá, 2011-2021, Disponible en: <http://www.sdp.gov.co/portal/page/portal/PortalSDP/SeguimientoPolíticas/Políticas%20Poblacionales/Infancia%20y%20Adolescencia/Políticas/Política de Infancia y Adolescencia 2011 2021.pdf>
- DECLARACIÓN DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS, disponible en: <http://www.oas.org/dil/esp/Declaraci%C3%B3n%20de%20los%20Derechos%20del%20Ni%C3%B1o%20Republica%20Dominicana.pdf>
- DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO NACIONAL DE ESTADÍSTICA (DANE), estratificación, Colombia, 2002, disponible en: https://www.dane.gov.co/files/geoestadística/Preguntas_frecuentes_estratificación.pdf
- DÍAZ M, MUÑOZ A, Los murales y carteles como recurso didáctico para enseñar ciencias en Educación Primaria , Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencia ,Madrid, 2013, disponible en: http://reuredc.uca.es/index.php/tavira/article/viewFile/368/pdf_144
- ESCUELA FRANCISCO LARGO CABALLERO, Técnicas Básicas para Hablar en Público, Disponible en: <http://www.fudepa.org/FudepaWEB/Actividades/FMedia/TecHablar.pdf>
- GOBIERNO NACIONAL DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA, Estudio Nacional de consumo de sustancias psicoactivas en Colombia, Colombia, 2013, disponible en: [https://www.unodc.org/documents/colombia/2014/Julio/Estudio de Consumo UNODC.pdf](https://www.unodc.org/documents/colombia/2014/Julio/Estudio_de_Consumo_UNODC.pdf)
- HOSPITAL VISTA HERMOSA NIVEL I, Análisis de situación en salud Localidad de Ciudad Bolívar, Bogotá, 2010, disponible en: <http://www.saludcapital.gov.co/sitios/VigilanciaSaludPublica/Todo%20IIH/Diagnostico%20Local%20Ciudad%20Bolívar.pdf>, consultado el: 04 de junio de 2015

- Intervención grupal, 9 p, Disponible en: <http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/repositorioarchivos/2010/03/Unidad1.361.pdf>
- LIMAS S, Liderazgo, Universidad Pedagógica y tecnológica de Colombia, Colombia, 2013, disponible en: http://virtual.uptc.edu.co/drupal/files/027_liderazgo.pdf
- Los principales problemas ambientales, disponible en: http://www.um.es/sabio/docs-cmsweb/materias-pau-bachillerato/tema_9._problemas_ambientales.pdf
- MARKETING VENTAS Y COMUNICACIONES, Comunicación Asertiva Habilidades para su Desarrollo, Colombia, Disponible en: http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/G_Recursos_orientacion/g_5_habilidades_sociales/g_5.3.hhss_asertivas/1.5.Comunicacion%20asertiva%20en%20negocios.pdf
- ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICOS, Mejorar el liderazgo escolar, herramientas de trabajo, disponible en: <http://www.oecd.org/edu/school/43913363.pdf>
- PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA, PREVENCIÓN DEL USO SUSTANCIAS PSICOACTIVAS SPA EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES, Documento de apoyo a la Guía del Observador, Colombia, 2008
- PUIG C, La planificación y la programación de la acción social: el proceso metodológico: aproximación a la realidad, definición del problema, prioridades, programación, ejecución – técnicas de intervención y evaluación, España, 7p, Disponible en:

http://www.academia.edu/1921998/Metodologia_de_la_intervenci%C3%B3n_social

- RODRÍGUEZ A, ARAGÓN J, AVALOS K, Cultura de Reutilización y Recicla je en estudiantes, México, 2009, 6p, Disponible en <http://www.uv.mx/sociogenesis/n4/articulos/Rodriguez-Aragon-Avalos-Reutilizacion.pdf>
- SÁENZ M, Curso de Hablar en Público, disponible en: <http://www.vitoria-gasteiz.org/wb021/http/contenidosEstaticos/adjuntos/es/33/26/43326.pdf>, consultado el 03 de julio de 2015.
- SANABRIA P Y OTROS, El método de trabajo social en grupo en los proyectos de intervención de práctica de entrenamiento profesional, 222 p, disponible en. <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/13258/00781892.pdf?sequence=1>
- SECRETARIA DE SALUD, Política Publica de Prevención y Atención del Consumo y la Prevención de la Vinculación a la Oferta de Sustancias Psicoactivas, 2011, Bogotá, Disponible en: <http://www.redpapaz.org/mis10comportamientossaludables/images/stories/politicaspabogota.pdf>,
- Todo sobre el medio ambiente, Problemas ambientales, disponible en: [file:///C:/Documents%20and%20Settings/GERALDINE%20ADMIN/My%20Documents/Downloads/tema_9._problemas_ambientales%20\(1\).pdf](file:///C:/Documents%20and%20Settings/GERALDINE%20ADMIN/My%20Documents/Downloads/tema_9._problemas_ambientales%20(1).pdf)
- UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA, Cartografía social, disponible en: <http://www.unc.edu.ar/extension/vinculacion/instituciones-sociales-y-salud/acciones-realizadas/2009/seminario-extensionista-aportes-de-la-epidemiologia-comunitaria/unc-seu-herrera-cartografia-social.pdf>
- UNIVERSIDAD DEL ROSARIO PROGRAMA DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA, Localidad de Ciudad Bolívar, Bogotá, disponible en: <http://www.urosario.edu.co/Universidad-Ciencia-Desarrollo/ur/Fasciculos-Anteriores/Tomo-IV-2009/Fasciculo-3/ur/Localidad-de-Ciudad-Bolivar/>

ANEXOS

ANEXO A

INSTRUMENTO DE CARACTERIZACIÓN



Colegio La Estancia San Isidro Labrador I.E.D
“Formación de líderes: una apuesta por el
cambio del entorno escolar”
Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca
Instrumento de Caracterización



1. DATOS GENERALES

Fecha: _____

Nombres y Apellidos _____

Edad: _____ Sexo: F ☐ M ☐ Barrio: _____

Curso: _____

1.1 Con cuantas personas vive: _____

Padre		Abuelos	
Madre		Tío (s)	
Hermano (s)		Primos (s)	
Sobrino (s)		Otro ¿Cuál?	

2. ¿Qué Problemáticas se presentan en su Colegio?

2. ¿Qué expectativas tiene frente a este proceso?

3. ¿Piensa que usted es un líder?

Sí _____ No _____

¿Por qué?

Gracias.

ANEXO B
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PRELIMINAR



Colegio La Estancia San Isidro Labrador I.E.D
“Formación de líderes: una apuesta por el
cambio del entorno escolar”
Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca
Instrumento de evaluación preliminar



1. Pertinencia de la intervención

1.1 ¿Considera que es viable y pertinente la intervención desde Trabajo Social en el contexto de la Institución?

a. Si b. No c. Aproximadamente

¿Por qué?

2. Frente al proceso diagnóstico

2.1 ¿Cree que el diagnóstico permitió identificar la necesidad presente en la institución?

a. Si b. No c. Aproximadamente

¿Por qué?

3. Respuesta de la alternativa.

3.1 ¿Considera que la alternativa seleccionada responde a la necesidad de la intervención?

a. Si b. No c. Aproximadamente

¿Por qué?

Gracias.

ANEXO C
INSTRUMENTO DE EVALUACION OPERATIVA



Colegio La Estancia San Isidro Labrador I.E.D
“Formación de líderes: una apuesta por el
cambio del entorno escolar”
Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca
Instrumento de evaluación operativa



Fecha: _____

1. Preguntas dirigidas para evaluar el proyecto:

1.1 ¿Conoce usted los objetivos del proyecto “Formación de líderes escolares: Una apuesta por el cambio”?

a. Si b. No

1.2 Califique la metodología implementada por las Trabajadoras sociales en formación:

a. Excelente b. Buena c. Regular d. Deficiente

1.3 ¿Cree usted que este proyecto le ha permitido desarrollar o fortalecer sus capacidades como líder?

a. Si b. No

¿Por qué?

1.4 ¿Cree usted que las actividades propuestas recoge sus intereses?

a. Si b. No

1.5 ¿Cree usted que este proyecto este formulado acorde a las necesidades de su colegio?

a. Si b. No

2. Evaluación dinámica grupal

2.1 Objetivos

2.1.1 ¿Los objetivos del grupo concuerdan con los objetivos del proyecto?

- a. Si b. No

2.2 Medios

2.2.1 ¿La metodología implementada permite la participación plena?

- a. Si b. No

¿Por qué?

2.3 Clima

2.3.1 ¿Contribuye el ambiente al bienestar del grupo?

- a. Si b. No

2.4 Comunicación

2.4.1 ¿Tiene todos los integrantes del grupo la oportunidad de expresarse?

- a. Si b. No

2.5 Control social

2.5.1 ¿Existen sanciones o controles formales cuando no se cumple alguna regla?

- a. Si b. No

2.6 Evaluación

2.6.1 ¿La evaluación que se realiza cada sesión ha permitido que estas mejoren?

- a. Si b. No

Gracias.

“Formación de líderes: una apuesta por el cambio del entorno escolar”

¿Por qué? _____

¿Por qué? Y ¿Cuáles? _____

¿Por qué? _____

¿Por qué? Y ¿Cuáles? _____

ANEXO E
PLANEACION DE SESIÓN CARTOGRAFÍA ESCOLAR



Colegio La Estancia San Isidro Labrador I.E.D
**Proyecto “Formación de líderes: una apuesta por
el cambio del entorno escolar”**
Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca
Planeación sesión Diagnóstico



Actividad: “Reconociendo los problemas en mi escuela”

Fecha: 11 de febrero de 2015

Lugar: Colegio La Estancia San Isidro Labrador I.E.D

Objetivo: Generar un espacio de reflexión y reconocimiento frente a las problemáticas y espacios donde suelen presentarse las situaciones problema, identificando y priorizando así un tema a abordar, a través del uso de la cartografía escolar

Recursos Necesarios:

Recursos humanos: Grupos Focales de estudiantes, Trabajadoras Sociales en formación, Docentes y personal que labora en la Institución.

Recursos Físicos: Plantel educativo.

Materiales: pliegos de papel periódico, marcadores, hojas de colores, cinta, tijeras, colbon, esferos, lápices y cortes de revistas.

Temas y Conceptos: se abordara de manera general el ámbito de la escuela como territorio.

Proceso a desarrollar

Momento uno: Con el propósito de generar un ambiente propicio y conocer a los integrantes del grupo se desarrollara la técnica de presentación denominada “Mi nombre es... y me gusta...”, en esta técnica el grupo se forma en círculo y cada integrante se presenta con su nombre y la actividad o hobby que más le gusta

hacer, la siguiente persona debe repetir la información dada y agregar la suya, hasta que todas se hayan presentado.

Momento dos: una vez finalizada la técnica de presentación se conforman cuatro (4) subgrupos de cinco (5) personas, las cuales deberán proponer un nombre (membrecía grupal) y las reglas que regirán el desarrollo de cada encuentro, al final esto se someterá a aprobación por todos los integrantes del grupo.

Momento tres: A continuación se realiza la actividad central denominada “Reconociendo las problemáticas de mi escuela” que hace parte de la detección del problema o necesidad, la cual se llevará a cabo mediante la cartografía escolar, técnica que consiste en:

1. Los estudiantes deberán conformar subgrupos de trabajo.
2. Una vez conformados los subgrupos las Trabajadoras Sociales en formación brindan la información necesaria para la realización de esta técnica, lo que implica tener en cuenta las siguientes preguntas:
 - ¿Cuál es el lugar de tu colegio que más te gusta?
 - ¿Cuál es el lugar de tu colegio que menos te gusta?
 - ¿Cuál es el lugar de tu colegio que más cuidas?
 - Problemáticas
 - ¿En qué espacios te sientes más seguro?
 - ¿En qué espacios te sientes menos seguro?
3. Se realiza un recorrido por el Colegio, en el cual los estuantes deberán establecer un diálogo con los demás estudiantes, profesores y empleados de la institución con el propósito de resolver las preguntas en mención.
4. Finalizado el recorrido se hace entrega del material necesario para desarrollar la cartografía escolar (pliego de papel periódico, marcadores, tijeras, colbon y revistas) a su vez se explica la relación de las convenciones con su significado.

5. Al finalizar la cartografía cada subgrupo de estudiantes deberá compartir con los demás y explicar su mapa.

Momento cuatro: para evaluar la actividad se realizara la técnica denominada “la bomba explosiva”, la cual consiste en atar a una bomba una pita y a esta prenderle fuego, los estudiantes deberán pasar la bomba, respondiendo preguntas de cultura general, a quien se le reviente la bomba deberá responder las siguientes preguntas:

- ¿Se sintieron cómodos con la metodología de la sesión?
- ¿Qué aprendizajes les dejo?
- ¿Qué reflexión podrían compartir con el resto de compañeros?

ANEXO F

PLANEACIONES DE SESION ETAPA FORMACIÓN DE LÍDERES



Colegio La Estancia San Isidro Labrador I.E.D
Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca
“Formación de líderes escolares: una apuesta por el cambio del entorno escolar”



Planeación de sesión N° 1

Actividad: cine foro “Cadena de favores”

Fecha: 2 de Junio de 2015

Objetivo: Implementar el cine foro como metodología que sensibilice a los estudiantes en torno al tema del liderazgo a través de la proyección de la película “cadena de favores”

Recursos Necesarios:

Recursos humanos: Grupos Focales de estudiantes y Trabajadoras Sociales en formación.

Recursos Físicos: Plantel educativo, sala de audiovisuales, video vean, computador.

Materiales: marcadores y papel periódico.

Proceso a desarrollar

Momento uno: se inicia la sesión con la dinámica rompe hielo denominada “EL TREN CIEGO”, la cual consiste en:

1.-cada grupo debe formar un tren en el que todos llevan los ojos cerrados a excepto el maquinista, que es el último.

2.-el tren debe moverse despacio para no chocar con los obstáculos o con otros trenes. Para ello tendrán que seguir las instrucciones del maquinista que no puede hablar, solo dar palmadas a su compañero de adelante, que transmitirá la información igual modo hasta que llegue al primero y cuando él se mueva los demás lo siguen. Ningún niño puede hablar.

3.- se expone previamente el código a todos los niños: con un toque en el cuello empezara a caminar; con un golpecito en el hombro derecho darán vuelta en ese sentido (y viceversa); si se da un toque en la cabeza deberían caminar hacia atrás.

Momento dos: teniendo en cuenta que el objetivo de este proyecto se orienta a la formación de líderes escolares capaces de proponer acciones de transformación frente a las problemáticas presentes en el colegio, se da apertura al tema a través del uso de metodologías como el cine foro, herramienta que le permite al estudiante reflexionar sobre el tema que aborda el documental o la película, en esta oportunidad se proyectara “Cadena de favores”.

La película “cadena de favores”, narra la historia de un niño quien imagina un curioso sistema para mejorar el mundo; hacer favores desinteresadamente, él hará algo importante por una persona y a su vez, esta estará obligado a hacer un favor por otra persona. Así la película trata dos temas: los cambios que se producen en la vida del protagonista y la revolución que crea en todo el país, pues al final su idea alcanza una escala a nivel nacional, esta película permite entrever diversas problemáticas entre ellas el consumo de alcohol, el bullying, consumo de drogas, habitabilidad de calle entre otras, así pues en medio de ello un niño lidera una idea que pretende generar un cambio a través de pequeñas acciones.

Momento tres: la finalidad de proyectar esta película es que los estudiantes compartan su opinión frente a la situación que vivencia el protagonista, reflexionen sobre la importancia de tomar la iniciativa y con ello generar acciones que transformen su realidad, por ello al finalizar la película se dialogara sobre la película y se plasmaran las ideas en un pliego de papel periódico.

Momento cuatro: finalmente se realiza la técnica de evaluación la cual consiste en compartir su opinión frente a la dinámica abordada para el desarrollo de esta sesión.



Colegio La Estancia San Isidro Labrador I.E.D
Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca
“Formación de líderes escolares: una apuesta por el cambio del entorno escolar”



Planeación de sesión N° 2

Actividad: “Formándonos como líderes”: liderazgo, lideres Escolares, estilos de liderazgo.

Fecha: 10 de Junio de 2015

Objetivo: Generar estrategias que dinamicen la adquisición de conocimientos del estudiante entorno a: Liderazgo y tipos de liderazgo, realizando así un acercamiento conceptual y práctico al eje de intervención (formación de líderes)

Recursos Necesarios:

Recursos humanos: Grupos Focales de estudiantes y Trabajadoras Sociales en formación.

Recursos Físicos: Plantel educativo, patio y salón.

Materiales: pliegos de papel periódico, marcadores, hojas de colores, cinta, tijeras, colbon, esferos, lápices y cortes de revistas.

Temas y Conceptos:

Liderazgo: “Es el conjunto de cualidades y hábitos positivos que tiene una persona para influir, motivar y conducir a un grupo de personas hacia el logro de un objetivo en común”¹²⁴

Líderes juveniles escolares los cuales “desempeñan una función clave en la mejora de los resultados, al influir en la motivación y la capacidad de los estudiantes y afectan el ambiente y el entorno en el cual aprenden. Para aumentar su influencia, los líderes escolares necesitan desempeñar un papel más activo en el liderazgo educativo al coordinar grupo, participar y organizar procesos de multiplicación de educación y enseñanza”¹²⁵

Estilos de liderazgo

Jack R. Gibb¹²⁶ define cuatro tipos de liderazgo y ambiente de grupo: el autocrático, el paternalista, el individualista o permisivo y el participativo:

- **La estructura autocrática:** el líder es elegido o designado para el grupo por una autoridad externa y toma las decisiones en nombre del grupo. Por tal razón no permite la participación en las decisiones, ejerce control de forma directa y no admite que el grupo tenga autoridad para la selección de objetivos y actividades. Este tipo de liderazgo es un riesgo para la vida democrática y la vida del grupo.
- **Estructura paternalista:** el líder se caracteriza por su amabilidad y cordialidad frente a las necesidades del grupo. Las decisiones más importantes se toman en nombre del grupo y para bien del mismo. Este tipo de liderazgo en ciertas ocasiones es efectivo, porque evita discordias.

¹²⁴ LIMAS S, Liderazgo, Universidad Pedagógica y tecnológica de Colombia, Colombia, 2013, disponible en: http://virtual.uptc.edu.co/drupal/files/027_liderazgo.pdf, consultado el 16 de Mayo de 2015.

¹²⁵ ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICOS, Mejorar el liderazgo escolar, herramientas de trabajo. Disponible en: <http://www.oecd.org/edu/school/43913363.pdf> el día 16 de mayo 2015.

¹²⁶ GIBB J, Manual de dinámica de grupos. Ed. Humanitas.

Sin embargo tiene la desventaja que el crecimiento y desarrollo se verifica solamente en los líderes. Los miembros del grupo no tienen la posibilidad de asumir responsabilidades y convertirse en protagonistas de sus acciones. El líder paternalista desconfía entregar su cargo a otras personas, por temor a que no sean tan eficientes como él.

- **Estructura permisiva:** el líder maneja inseguridad en absoluto, planteando que la forma de dirigir, es no dirigir en absoluto, dejando en completa libertad, guía, control o ayuda a las personas. No se plantean objetivos o metas orientadoras para el trabajo grupal, conduciendo a experiencias insatisfactorias. Se desvirtúa lo que realmente se considera como democracia, no se brinda apertura para que se aprendan habilidades de socialización y tolerancia hacia las diferencias, elementos necesarios para la acción grupal.
- **Estructura participativa:** el grupo participativo parte de un concepto de liderazgo distribuido y sus miembros trabajan en conjunto para lograr los propósitos comunes a todos ellos. Se le da gran importancia al crecimiento y desarrollo de todos los miembros del grupo, en el cual el líder no es absoluto. El grupo trabaja con base en consensos y trata de obtener un elevado grado de relaciones interpersonales agradables como una sólida base para la resolución de problemas. Tanto los objetivos, como las acciones que movilizan a sus miembros son elegidos por el grupo.

Proceso a desarrollar

Momento uno: en un primer momento se realizara la actividad rompe hielo, que consiste en desarrollar una carrera de relevos, donde en cada etapa se obtendrá una palabra que al finalizar la carrera los estudiantes deberán formar una frase (Algunas personas quieren que algo ocurra, otras sueñan con que pasara, otras hacen que suceda) que da apertura al tema que se va a abordar a lo largo de esta sesión.

Momento dos: una vez formada la frase cada subgrupo de estudiantes deberá compartir una opinión o reflexión frente a la misma, seguido de esto se realiza la técnica de lluvia de ideas a partir de la pregunta ¿Qué es un líder y que es el liderazgo?, a partir de la participación de los estudiantes las Trabajadoras Sociales en formación realizan una conclusión que reúne la opinión de los estudiantes y lo desarrollado teóricamente frente a este tema.

Momento tres: a continuación se realiza la técnica central “manos a la obra” que consiste en conformar subgrupos de cuatro (4) personas, a los cuales se les entrega material (revistas, cartón y cinta) las instrucciones para cumplir con la actividad corresponden a la realización de una casa que sostenga una carpeta, pero particularmente para alcanzar el objetivo, cada grupo escoge un líder papel que deberá ejercer teniendo en cuenta los parámetros que establecen los tipos de líder (autocrático, paternalista, permisivo, participativo), este estará encargado de coordinar el trabajo de su grupo, los demás miembros sacan al azar un papel en el cual se encuentra el rol que deben desempeñar (ciego, sordo, mudo) a lo largo de la actividad; al terminar pasa al frente un representante de cada grupo con la casa para hacer la prueba final se coloca una carpeta encima para que la casa la resista, así mismo se da la oportunidad a cada grupo de que exprese como se sintieron en el desarrollo de la actividad y como se sintieron con el tipo de líder que les fue asignado y deberán mencionar las características que identificaron en su líder los aspectos positivos y negativos del mismo.

Momento cuatro: A partir del desarrollo de la actividad central las Trabajadoras Sociales en formación mencionan y explican los tipos de liderazgo haciendo la relación con esta actividad y llevando a que los estudiantes reflexionen acerca del tipo de liderazgo más apropiado para su labor como gestores de cambio.

Momento cinco: finalmente se desarrolla la evaluación de la sesión teniendo en cuenta las siguientes preguntas.

- ¿Se sintieron cómodos con la metodología de la sesión?
- ¿Qué aprendizajes les dejó?



Colegio La Estancia San Isidro Labrador I.E.D
Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca
**“Formación de líderes escolares: una apuesta
por el cambio del entorno escolar”**



Planeación de sesión N° 3

Actividad: “Formándonos como Líderes”: Principios que forman un Líder.

Fecha: 18 de Junio 2015

Objetivo:

Continuar con el proceso formativo entorno al liderazgo, a través de estrategias conceptuales y prácticas, que le permitan al estudiante conocer los principios que debe poseer un líder.

Recursos Necesarios:

Recursos humanos: Grupos Focales de estudiantes y Trabajadoras Sociales en formación.

Recursos Físicos: Plantel educativo, patio y salón.

Materiales: hojas de papel que contienen los elementos que posee un líder, fósforos, cinta, marcadores.

Temas y Conceptos:

LOS 10 MANDAMIENTOS DEL LIDERAZGO ¹²⁷

1. BUSCA CONTINUAMENTE MAS CONOCIMIENTO Y SE ESFUERZA POR ADQUIRIR COMPRESION Y SABIDURIA: La comprensión y la capacidad de adquirir diferentes ideas e información las combinas para emplearlas en la atención a las personas; la sabiduría como la capacidad para seleccionar la mejor idea, se adquiere usando la experiencia a través de toda la vida, un líder nunca debe decir “sé todo lo que necesito saber”.

2. ESTABLECE METAS Y REALIZA LOS ESFUERZOS NECESARIOS PARA ALCANZARLAS: Pueden ser metas personales, ¿Qué clase de líder deseo ser?, ¿qué puede hacer por otras personas?, estas metas pueden ser a corto, mediano o largo plazo, estableciendo mediaciones para determinar logros.

¹²⁷ DE ALCAVAR B, Formando Líderes. Cali. Colombia. Ed imagen. 1993. Pág. 44, 46.

3. ACEPTA Y ASUME RESPONSABILIDADES: saber emplear el juicio personal, tomar decisiones y transformarlas en acción.

4. DESARROLLA INICIATIVA Y ENTUSIASMO: la iniciativa como la capacidad de reconocer lo que debe hacerse, de ir adelante y hacerlo, se relaciona con el entusiasmo que implica interés para hacer las cosas, y darle sentido a la vida, el pensar positivamente puede provocar éxito.

5. CONSERVE EL SENTIDO DEL HUMOR: la risa es un regalo y es necesaria en nuestra vida diaria, reírse de uno mismo y no de otra gente puede hacer la vida más placentera. “no te juzgues muy seriamente, aprende a verte como otros te ven, entonces sonríte de lo que veas”.

6. DEFIENDE TU LABOR Y COMPORTATE COMO MIEMBRO ACTIVO DE ELLA: Siempre se debe buscar el crecimiento de la labor, es importante el trabajo en grupo y la participación en decisiones como objetivos, metas, estrategias.

7. INTERESATE MAS POR LOS DEMAS QUE POR TI MISMO: cuando una persona se encuentra interesada en sus propios sentimientos será incapaz de actuar como un líder, debido a que un líder debe ser emocionalmente estable y suficientemente maduro para comprenderse y estar conforme consigo mismo antes de que pueda trabajar adecuadamente con los demás. Debe estar más interesado en cómo ayudar a los demás que en como pueda obtener algo de los demás.

8. NO JUZGUES A LOS DEMAS DEMACIADO PRONTO: las conclusiones apresuradas, indican que los prejuicios han influido, se justo, obtén datos y verifícalos. La valoración de una persona no puede hacerse por la conducta de una ocasión, es necesario reconocer a la persona como es, escuchándolo, y reconociendo su derecho a tener sentimientos positivos y negativos.

9. NO DEBES PERDER EL DOMINIO DE TI MISMO: cuando una persona pierde el dominio de sí mismo, también pierde el control de la situación, la capacidad de dominarse a sí mismo necesita una gran comprensión de la gente y de sus actos.

10. RECHAZAR LA AUTOSATISFACCION: el líder debe estar dispuesto al cambio no solo cuando se está insatisfecho con la labor pues en ese momento es cuando se reconoce que no sabemos todo y que hay que aprender más. Cuando se está satisfecho nos estancamos.

Proceso a desarrollar

Momento uno: en un primer momento se realizara la actividad rompe hielo, que consiste en entregar un fosforo a cada integrante del grupo, este deberá encenderlo y decir la mayor cantidad de palabras por la letra que le sea designada.

Momento dos: una vez realizada la técnica rompe hielo se subdivide al grupo en dos equipos, para el desarrollo de la actividad central denominada “captura los elementos de un líder”, para esta actividad se hace una adaptación del juego captura la bandera, los pasos a tener en cuenta son:

1. Subdividir al grupo en dos equipos.
2. Dividir el campo de juego en dos áreas.
3. Colocar una bandera de cada lado que contenga 5 elementos que conforman un líder y con esto marcar un espacio que simbolice la cárcel de cada equipo.
4. Dividir a ambos equipos en defensores y atacantes.
 - Los defensores persiguen a los jugadores del otro equipo.
 - Los atacantes capturan la bandera del otro equipo y luego la llevan a su lado del campo.
5. Cuando un atacante del otro equipo te atrapa, vas a la prisión de ese equipo.
 - Los jugadores de un equipo pueden liberar a los jugadores que fueron capturados por el otro equipo
6. Cuando alguien del equipo tenga la bandera, el otro equipo aún podrá perseguirlos.

Gana el equipo que logre conseguir el mayor número de elementos, sin embargo será válido el punto solo si se explica correctamente.

Momento tres: a partir de la explicación dada por los estudiantes, las Trabajadoras Sociales en formación profundizarán teóricamente frente a dichos elementos, dando lugar a una reflexión acerca de la importancia de implementar y tener en cuenta dichos elementos en su labor como gestores de cambio.

Momento cuatro: finalmente se desarrolla la técnica de evaluación denominada EL NIVEL DE LA MONTAÑA A cada integrante se le entrega una flor la cual pegaran en la montaña de acuerdo al nivel (en la cima entendí con claridad, en la mitad fue claro pero faltan elementos, en el bajo, poca claridad)



Colegio La Estancia San Isidro Labrador I.E.D
Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca
“Formación de líderes escolares: una apuesta por el cambio del entorno escolar”



Planeación de sesión N°4

Actividad: “Escucha activa y Comunicación asertiva: elementos que debemos poseer como líderes”

Fecha: 06 de Julio del 2015

Objetivo:

Aportar elementos conceptuales y prácticos frente a la escucha Activa y la Comunicación asertiva como habilidades sociales fundamentales que debe poseer un líder para el desarrollo de su labor, características que facilitan su desempeño y la construcción de relaciones interpersonales positivas.

Recursos Necesarios:

Recursos humanos: Grupos Focales de estudiantes y Trabajadoras Sociales en formación.

Recursos Físicos: Plantel educativo, patio y salón.

Materiales: Tarros metálicos, cuerdas, palos de balsa, imanes, clips, figuras de papel en forma de pescados, hojas, marcadores

Temas y Conceptos:

Comunicación: “La comunicación es una operación que pone en relación a los sujetos humanos, y consiste en hacer pasar un conocimiento, una información o

una emoción de unos a otros, es decir realizar un intercambio de significaciones.”¹²⁸

Elementos que favorecen la comunicación

- ✓ Sentirse acogido como persona
- ✓ No sentirse juzgado
- ✓ Mostrar una mente abierta
- ✓ Demostrar interés
- ✓ Expresar ideas claras y concisas
- ✓ Escuchar e interesarse por la otra persona
- ✓ No relacionar todo con la propia experiencia

Comunicación no verbal: la comunicación no verbal se puede entender como el conjunto de gestos, posturas, y comportamientos, además de ello aspectos no tan llamativos y fáciles de interpretar como tonos y entonaciones al hablar, pausas y equivocaciones.

La comunicación no verbal puede:

- ✓ Expresar y comunicar estados emocionales.
- ✓ Brindar información acerca del emisor.
- ✓ Reforzar o completar la comunicación verbal.
- ✓ Comunicar la respuesta (feed-back)

El cuerpo vehículo de la comunicación no verbal

“La persona se comunica y la persona comunica”

- Acercamiento o inclinación hacia adelante, suele significar atención, interés, intimidad.
- Distanciamiento de otro, de los otros, suele indicar rechazo, marginación.
- Espalda extendida, cabeza y tronco levantados, suelen expresar expansión, distensión o bien orgullo y arrogancia.

¹²⁸ FRANCIA A, MATA J, Dinámica y técnicas de grupos, Madrid, 2006, pág. 70

- La cabeza flexionada sobre el tronco, la espalda caída como arrugada, suele expresar decaimiento, disgusto, depresión.
- El cuerpo tenso en ángulos muy rectos, extremidades en posturas algo retorcidas, suelen expresar situación forzosa, embarazosa.

Expresiones faciales

La cara y los ojos suelen considerarse la principal fuente de comunicación no verbal, ya que las expresiones son, a menudo, el reflejo de los pensamientos y sentimientos. Se identifican seis sentimientos básicos que se ven reflejados en las expresiones faciales: temor, sorpresa, enfado, alegría, repugnancia y tristeza.¹²⁹ A la hora de interpretar sentimientos, se debe tener siempre en cuenta que los emisores pueden estar ocultando sus sentimientos y pensamientos reales.

Contacto visual¹³⁰

Cuando un individuo quiere finalizar o evitar una conversación con alguien aparta su mirada de su interlocutor, si por el contrario, desea iniciar un diálogo, a menudo busca sus ojos. La mirada también puede comunicar dominación o sumisión, cuando dos personas de diferente estatus se miran, la persona de estatus inferior tenderá a apartar la mirada en primer lugar. Una mirada cabizbaja a menudo denota sumisión o rendición, también puede señalar tristeza, aburrimiento, fatiga, arrepentimiento o repugnancia.

Las distintas expresiones de la mirada nos remiten a un amplio repertorio de sentimientos humanos. Los ojos muy abiertos sugieren asombro, terror, franqueza o ingenuidad. Los parpados abajo pueden significar disgusto, una mirada constante connota frialdad.; los ojos en blanco sugieren que la persona cree que el comportamiento del otro es extraño o poco habitual. Cuando algo nos entusiasma o nos interesa mucho se nos dilatan las pupilas de los ojos.

Gestos

¹²⁹ EKMAN, P, FRIESEN, W, Unmasking the face, 1975

¹³⁰ ZASTROW, C, Trabajo Social con grupos, Madrid, 2008, pág. 186

Los gestos también revelan los sentimientos y como consecuencia de ello, en ocasiones se encuentra que los gestos, en conjunto son los mejores indicadores de los sentimientos. Las personas que están nerviosas tienden a moverse continuamente, puede que les dé por morderse las uñas, tamborilear los dedos, frotarse los ojos u otra parte del cuerpo, dar golpecitos en la mesa con el lápiz, quizás recurran a cruzar y descruzar las piernas o a balancear rítmicamente sus pies.

Comunicación Asertiva¹³¹

Estilos de comunicación

Comunicación pasiva: Es aquel estilo de comunicación propio de personas que evitan mostrar sus sentimientos o pensamientos por temor a ofender, ser rechazados o incomprendidos. Desvalorando sus propias opiniones y necesidades y dan un valor superior a las de los demás.

Comunicación agresiva: este estilo de comunicación es opuesto a la comunicación pasiva ya que la persona impone sus pensamientos de manera ofensiva lo que ocasiona hiere la susceptibilidad y sentimiento de los demás.

Comunicación asertiva: Es aquel estilo de comunicación abierto a las opiniones ajenas, dándoles la misma importancia que a las propias. Parte del respeto hacia los demás y hacia uno mismo, aceptando que la postura de los demás no tiene por qué coincidir con la propia y evitando los conflictos sin por ello dejar de expresar lo que se quiere de forma directa, abierta y honesta.

Como lograr una comunicación asertiva:

- ✓ Establecer contacto visual.
- ✓ Adoptar una postura corporal relajada.
- ✓ Emplear un tono de voz claro y sostenido.

¹³¹ MARKETING VENTAS Y COMUNICACIONES, Comunicación Asertiva Habilidades para su Desarrollo, Colombia, Disponible en: http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/G_Recurso_orientacion/g_5_habilidades_sociales/g_5.3.hhss_asertivas/1.5.Comunicacion%20asertiva%20en%20negocios.pdf, Consultado el 03 de junio de 2015.

- ✓ Utilizar un vocabulario asertivo: “Yo pienso...” “Yo siento...” “Yo quiero...”
- ✓ Usar palabras de colaboración “Vamos a ver...” “¿Cómo podemos resolver esto?”
- ✓ Demostrar interés “¿Qué piensas tú?” “¿Qué ves?”

Escucha activa: *se entiende por Escucha Activa al “Esfuerzo físico y mental de querer escuchar con atención la totalidad del mensaje que se emite, tratando de interpretar el significado correcto del mismo, a través del comunicación verbal y no verbal que realiza el emisor, e indicándoles a través de la retroalimentación lo que creemos que estamos entendiendo”*¹³²

Proceso de la escucha activa¹³³

7. Preparación: predisposición mental y física para poder atender a el interlocutor y captar el sentido del mensaje.
8. La posición y la mirada: se debe tener en cuenta tres aspectos: la proximidad, la posición del cuerpo y la mirada.
9. Reforzar al interlocutor: alentar al emisor para que siga contándonos sus experiencias, vivencias y conocimientos.
10. Observar el lenguaje no verbal
11. Detectar las ideas principales del mensaje: localizar las palabras claves e interpretar el comunicado
12. La retroalimentación: se comunica al interlocutor el resumen del mensaje que se ha escuchado, se trasmite lo interpretado desde el punto de vista del receptor.

Barreras de la escucha activa:¹³⁴

- ✓ Falta de atención.

¹³² ROMÁN, VAN DER HOFSTADT CARLOS J, El Libro De Las Habilidades De Comunicación, Edit Días De Santos. S.A. España. 2005 Pag, 77.

¹³³ CRESPO O, Aprender A Escucha, .Edit Lulu. Estados Unidos.2007.Pag, 28

¹³⁴ CRESPO,opcit.,pag.19.

- ✓ No pensar antes de hablar.
- ✓ No menospreciar el sentir de la otra persona.
- ✓ El estrés, cansancio y fatiga.
- ✓ La saturación de información.
- ✓ La escucha selectiva.
- ✓ Los prejuicios.
- ✓ Las emociones y los sentimientos.
- ✓ El egocentrismo.
- ✓ La memoria volátil.
- ✓ La emotividad reactiva.
- ✓ Las barreras físicas.
- ✓ Interrumpir al que habla.

Proceso a desarrollar

Momento uno: esta sesión inicia con la actividad rompe hielo denominada “siguiendo las pistas” para el desarrollo de esta actividad se subdivide el grupo en dos equipos a los cuales se les entregara la descripción de diferentes lugares al interior de la Institución donde podrán encontrar frases que hacen alusión a la temática a abordar.

Momento dos: una vez realizada la técnica rompe hielo cada equipo debe compartir su opinión frente a las frases recolectadas, seguido de esto se realizara la actividad central que consiste en un juego de roles, para ello se subdivide al grupo en dos equipos donde uno cumplirá el rol de comunicadores asertivos/ escucha activa y el otro de comunicadores pasivos y agresivos/ escucha no activa, el equipo que no pertenece a ninguno de estos roles deberá rotar con cada uno de los comunicadores (pasivos, agresivos y asertivos) con el propósito de que se relacionen con cada uno de ellos, al finalizar esta actividad los estudiantes deberán compartir su opinión frente a los estilos de comunicación y escucha que se manejaron a lo largo de la actividad.

Con la percepción de los estudiantes las trabajadoras sociales en formación complementan la información en relación los temas y conceptos que abarca la

comunicación asertiva y la escucha activa, dando lugar a un espacio de reflexión frente a la importancia de estos elementos para la formación del liderazgo, finalizando con una ronda de preguntas en relación a la temática.

Momento tres: Con el fin de evaluar los conocimientos adquiridos a partir de la socialización, se realizara una carrera de obstáculos (ver anexo 2) en donde cada estación el estudiante deberá cumplir con una prueba y responder una pregunta en relación a la temática, si esta es resuelta correctamente se la hará entrega de una palabra que hace parte de una oración que hace alusión a la comunicación asertiva o a la escucha activa.



Colegio La Estancia San Isidro Labrador I.E.D
Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca
“Formación de líderes escolares: una apuesta por el cambio del entorno escolar”



Planeación sesión N° 5

Actividad: “Aprendiendo a comunicarnos en público”

Fecha: 14 de julio de 2015

Objetivo: Brindar elementos que le permitan al estudiante expresarse en público, afianzando su habilidad y capacidad como líder

Recursos Necesarios:

Recursos humanos: Grupos Focales de estudiantes y Trabajadoras Sociales en formación.

Recursos Físicos: Plantel educativo, patio y salón.

Materiales: Marcadores, hojas con los roles a interpretar.

Temas y Conceptos:

¿Por qué es importante saber hablar en público?¹³⁵

Hablar bien en público es un factor multiplicador muy importante para el desarrollo personal y profesional, es una actividad cotidiana que se implementa en el ámbito

¹³⁵ ESCUELA FRANCISCO LARGO CABALLERO, Técnicas Básicas para Hablar en Público, Disponible en: <http://www.fudepa.org/FudepaWEB/Actividades/FMedia/TecHablar.pdf>, consultado el 3 de julio de 2015

académico, en reuniones con amigos, familiares o vecinos y es una oportunidad para hacerse “ver”, “destacar” e “influir” en los demás.

De allí que el saber hablar en público para el líder escolar es un elemento clave que le facilita la obtención de los objetivos propuestos, dirigirse de manera eficaz a los grupos, motivarlos y guiarlos; del buen uso de esta habilidad depende la credibilidad y confianza a transmitir.

A pesar que esta práctica es una tarea cotidiana es normal sentir miedo ya que existe el temor de sentirse evaluado y observado de allí la importancia de saberlo controlar lo que tiene que ver con entrenar una serie de habilidades poniendo en valor recursos que contribuyan a reforzar la confianza y la comodidad necesarias para influir positivamente en los demás.

Elementos verbales a tener en cuenta:

- **Comprender** totalmente para comunicar con claridad.
- **Sencillez** se refiere tanto a la composición de lo que se habla como las palabras que se emplean, es procurar usar un lenguaje comprensible para el auditorio.
- **Coherencia** la relación entre las ideas expuestas debe ser lógicas.
- **Repetir o reiterar** sobre todo los datos, hechos que se creen más importantes. Es importante repetir el mensaje pero hacerlo de diversas maneras.
- **Brevedad** es importante ser breve al momento de comunicar el mensaje, ello implica dar a conocer la idea principal evitando la redundancia en los temas, lo que facilitara la aprehensión del conocimiento por parte del grupo o auditorio.

Locución¹³⁶

El hablar de locución se refiere a la vocalización, el tono, la intensidad la velocidad y el volumen.

Vocalización se refiere al pronunciamiento o articulación de las palabras, para lograr una mejor vocalización es importante la respiración diagramática (evitar respirar con la parte superior del pecho y contar con mayor cantidad de aire asegura un ritmo de respiración relajada)

Tono es la melodía de la voz y con él se expresan emociones (duda, seguridad, ironía y tristeza).

Volumen el objetivo de la comunicación es que el mensaje llegue a quienes están oyendo. Para captar y mantener la atención del auditorio no es necesario gritar. Evita que el volumen de voz se reduzca al final de las frases. En este punto las ideas que se están exponiendo deben alcanzar su máximo énfasis, en lugar de desvanecerse con las últimas palabras de la oración.

Pausas Siempre que se manejen con seguridad sirven para ocultar el nerviosismo, para pensar y, sobre todo, para lograr un control efectista del tiempo. La pausa precede a las palabras haciendo que su sentido gane interés. Ocasiones más frecuentes de pausas:

- El comienzo del discurso (Hasta que el auditorio esté en silencio y preparado para escucharle)
- En medio de una frase (Para dar énfasis a un punto importante)
- Después de una interrupción (El público debe quedar de nuevo en actitud de escucha)
- Antes de decir las últimas palabras (A modo de resumen)

¹³⁶ SÁENZ, M, Curso de Hablar en Público, disponible en: <http://www.vitoria-gasteiz.org/wb021/http/contenidosEstaticos/adjuntos/es/33/26/43326.pdf>, consultado el 03 de julio de 2015.

Comunicación No verbal¹³⁷

Se debe tener en cuenta:

- El aspecto relajado, tranquilo y saludable es importante mantener una postura cómoda y evitar las posiciones rígidas.
- Mantener contacto visual adecuado con el público
- Moverse por el escenario
- Emplear gestos moderados acompañando la exposición y dando énfasis en lo que se quiere resaltar.
- Sonreír siempre al empezar y durante la exposición, mostrando que está a gusto con la gente.
- No guardar distancias con el público acercarse al auditorio siempre que se pueda y eliminar o reducir en lo posible las barreras.
- No ser repetitivo y monótono en los gestos y voz.

Sobre la postura...

- Las piernas tienen que estar separadas a lo ancho de las caderas, el peso del cuerpo tiene que repartirse entre las dos piernas.
- La espalda tiene que estar erguida.
- Los brazos caen a lo largo del cuerpo sin tensión en los hombros o manos.
- La cabeza está recta, con el mentón ligeramente inclinado hacia el pecho.

Proceso a desarrollar

Momento uno: se da inicio a la sesión con la dinámica rompe hielo “la isla” la cual consiste en dibujar en el piso 4 islas de un 1 metro y medio cada una, cerca las unas de las otras, estas se nombran de forma graciosa ej. “La Isla de los monos, las islas de los feos” buscando nombres que diviertan, el animador les pide a los participantes que se dividan en grupo similares en cada isla, luego comienza a contarles una historia de cómo de repente en la isla de los monos un volcán hizo erupción y para salvarse todos los monos deben irse a otra isla, los participantes

¹³⁷ MARTÍNEZ J, Aprender a comunicarse en público, Edit., Paidós, Barcelona, 2000, pág. 87-88.

deben saltar a las otras islas y salvarse, así sucesivamente hasta que quede una sola isla, los que se caigan de las islas morirán ahogados.

Momento dos: una vez generado un ambiente agradable se da paso a la actividad central la cual inicia con la técnica “El invento del año”, algunos estudiantes se le hace entrega de una tarjeta que contiene un invento como: el tele zapato, auto ducha, peluquero automático, despertador silencioso, al igual algunas tarjetas contienen temas o situaciones de las cuales el estudiante deberá convencer a sus compañeros ejemplo: Todos tus compañeros son ángeles y debes convencerlos de visitar el infierno, tus compañeros son vegetarianos debes convencerlos de porque consumir carne.

Seguido de ello se inicia con un debate en torno a un tema polémico como el aborto, allí los estudiantes deben exponer su opinión frente al tema, estas dos actividades dan paso a la explicación teórica por parte de las Trabajadoras Sociales en formación acerca de los elementos a tener en cuenta para la expresión en público, finalizando con una reflexión acerca de la importancia de fortalecer esta habilidad para su rol como líderes escolares.

Momento tres: con el ánimo de evaluar los conocimientos adquiridos se realizara la actividad “la cajita preguntona” la cual contiene una serie de preguntas relacionadas con el tema visto en la sesión, penitencias y premios.



Colegio La Estancia San Isidro Labrador I.E.D
Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca
**“Formación de líderes escolares: una apuesta
por el cambio del entorno escolar”**



Planeación de sesión N° 6

Actividad: “Resolución de conflictos: habilidad que debemos desarrollar como líderes”

Fecha: 22 de julio de 2015

Objetivo: Abordar la temática de resolución de conflictos de manera dinámica como elemento fundamental que debe poseer un líder para el ejercicio de su labor

Recursos Necesarios:

Recursos humanos: grupos focales de estudiantes y Trabajadoras Sociales en formación.

Recursos Físicos: plantel educativo, patio y salón.

Materiales: marcadores, hojas con los roles a interpretar.

Proceso a desarrollar

Momento uno: en un primer momento se realizara la actividad rompe hielo denominada **SALIR DEL CÍRCULO** en la cual se forma un círculo en el que tod@s l@s participantes, en pie, traban fuertemente sus brazos. Previamente se ha sacado del grupo una o más personas. La consigna que se les da es que una a una será introducida dentro del círculo, teniendo dos minutos para "escapar sea como sea". A las personas que conforman el círculo se les explica que tienen que evitar las fugas "por todos los medios posibles", pero que llegado el caso en que una de las personas presas pide verbalmente que se le deje abandonar el círculo, éste se abrirá y se le dejará salir. Posteriormente se procederá a la evaluación buscando determinar cuál era el conflicto, cómo se han sentido las participantes, analizando los métodos empleados por cada parte y buscando relación con la sociedad y en nuestra realidad cotidiana.

Momento dos: una vez finalizada la actividad rompe hielo y generado un ambiente agradable, se realizara la técnica central denominada **Okupas** la cual consiste en:

Dividir **al** grupo en tres equipos de la siguiente forma: 8 estudiantes conforman el pueblo americano, 5 forman la cultura europea y 2 observan lo que sucede sin conocer las reglas.

1. Se reparte el material a las personas del pueblo americano de la siguiente manera: -2 personas no tienen nada. -3 personas tienen solamente un folio. -1 persona tiene un folio y un lápiz. -1 persona tiene un folio y unas tijeras. -1 persona tiene dos folios y una regla.
2. Los jugador@s puede prestarse material, negociar, cambiar, vender o comprar. Pasados unos minutos de actividad se les dice que el círculo vale \$10.000, el triángulo equilátero \$5.000 y el rectángulo \$1.000.
3. Cada uno de los tres grupos se enteran de las normas que deben cumplir cuando se han ido a salas diferentes.

NORMAS DEL PUEBLO AMERICANO. Se les hará entrega de material para que creen riqueza. Crear riqueza significa hacer figuras geométricas con las hojas de papel que se les van a dar, con ayuda de tijeras, regla y lápiz. Las figuras han de estar perfectamente recortadas con las medidas del cartel. Pueden, prestarse el material, negociar, cambiar, vender y comprar. Las tres personas que tengan más riqueza acumulada cuando la persona animadora dé la señal, serán las personas que manden sobre el grupo a su voluntad a partir de ese momento.

NORMAS DEL PUEBLO EUROPEO. Su pueblo está muy desarrollado, por eso no necesitan trabajar. Que trabajen los demás. Su función en la sociedad es promover el progreso, y por ello van a coger toda la riqueza de la "cultura americana", se la van a robar. Las tres personas que más riqueza tengan van a tener el poder para dar las normas que quieran a partir de ese momento. Así que ya saben, vamos a entrar con fuerza y vamos a robar toda la riqueza que podamos para poder construir luego una sociedad mucho mejor. Pueden actuar con violencia si lo necesitan.

4. El pueblo americano trabaja unos minutos para conseguir riqueza.

5. Terminada la invasión se contabilizan las siete personas que han conseguido más riqueza. Se les entrega el poder. Se reúnen. Establecen unas normas que dictan y se llevan a la práctica.
6. Se termina evaluando todo lo sucedido (muy importante aquí la aportación de las personas observadoras), lo aprendido, lo divertido y lo sufrido. Aplicaciones a la vida real, consecuencias prácticas que se derivan de todo ello, y tormenta de ideas de posibles vías de solución.

Una vez finalizada la actividad se desarrollara un conversatorio entorno a la actividad realizada dando paso a la discusión acerca de la percepción que tienen los estudiantes frente a lo que es un conflicto y sus implicaciones, a partir de los aportes de los estudiantes as profesionales en formación ampliaran la información teórica frente al tema es decir conflicto y tipos de conflicto.

Momento tres: una vez finalizada la actividad central y para continuar con el eje temático de resolución de conflictos, se realizara la técnica denominada FOTOS CONFLICTIVAS (ver anexo 1), la cual consiste en buscar soluciones a una situación de conflicto planteada. No se trata de llegar a una solución concreta aceptada por el grupo, aunque esta pueda darse. Se dialoga sobre fotos, carteles, cuadros, diapositivas etc. que muestran situaciones de conflicto.

Para la realización de esta actividad se divide el grupo en 4 subgrupos de 4 o 5 integrantes cada uno. En un lugar visible se sitúa la foto de la situación conflictiva. Cada grupo debatirá durante un tiempo y luego representará la situación mediante un socio drama haciendo alusión al mecanismo de resolución de conflictos que le fue asignado (negociación, conciliación, arbitraje o mediación.)

La evaluación puede hacerse contrastando las diferentes situaciones representadas por cada grupo con la realidad, llevando a los estudiantes a que conozcan los diferentes mecanismos de resolución de conflictos y con ello sea capaz de diferenciar la situación problema y elegir la alternativa más pertinente según sea el caso.

Lo anterior da lugar a la explicación teórica de los mecanismos de resolución de conflictos por parte de las Trabajadoras Sociales en formación.

Momento cuatro: para evaluar la pertinencia de la metodología implementada y la comprensión del eje temático trabajado el día de hoy se realizara la técnica de evaluación “Que viene el cartero” en la cual Tod@s sentad@s en sillas, en círculo, una persona, de pie en el centro es el cartero. El cartero dirigiéndose a la gente del círculo dice: “una, dos y tres”, y entonces todas las personas sentadas a voz en grito, o según los tonos que haya demandado el cartero gritan a la vez! Que viene el cartero!! Ante lo cual el cartero dice: “Traigo una carta para todas aquellas personas que...” y se pueden decir cosas que afecten a vari@s de l@s presentes (que lleven gafas, que les guste el color amarillo...) En ese momento todas las personas que cumplan el requisito expresado por el cartero, deberán cambiar de sitio, momento que aprovechará éste para sentarse. La persona que quede en pie será el nuevo cartero y deberá compartir su percepción frete a la metodología implementada en la sesión, los aprendizajes y aspectos por mejorar.



Colegio La Estancia San Isidro Labrador I.E.D
Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca
“Formación de líderes escolares: una apuesta por el cambio del entorno escolar”



Planeación de sesión N° 8

Actividad: Formándonos en medio ambiente

Fecha: 10 de Agosto de 2015

Objetivo: Generar un espacio que le permita al estudiante acercarse a los conceptos básicos de medio ambiente promoviendo un acercamiento a la intencionalidad y el lineamiento de las sesiones de proyección comunitaria sobre el manejo de basuras al interior del colegio.

Recursos Necesarios:

Recursos humanos: Grupos focales de estudiantes y Trabajadoras Sociales en formación.

Recursos Físicos: Plantel educativo, patio y salón.

Materiales: grabadora, Papel periódico, marcadores, bolsas que representan el color de las canecas de basura.

Temas y conceptos:

Medio ambiente:¹³⁸

El medio ambiente es la síntesis de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida material y psicológica del hombre y en el futuro de generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida de los seres vivos. Abarca, además, seres humanos, animales, plantas, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura.

El medio ambiente es muy importante, porque de este se obtiene el agua, la comida, los combustibles y las materias primas que sirven para fabricar las cosas que se utilizan diariamente. Al abusar o hacer mal uso de los recursos naturales que se obtienen del medio ambiente, se pone en peligro y se agota. El aire y el agua están contaminándose, los bosques están desapareciendo, debido a los incendios y a la explotación excesiva y los animales se van extinguiendo por el exceso de la caza y de la pesca.

¿Por qué cuidar el medio ambiente?¹³⁹

Es importante entonces pensar y saber que el mundo no nos pertenece, nos ha sido prestado para que vivamos en él y lo utilicemos con sabiduría.

Pero también debemos proteger nuestro ambiente porque lo necesitamos. Dependemos de él para existir. Nuestro planeta nos brinda todos los recursos naturales que necesitamos para alimentarnos, construir nuestras viviendas, tener luz, transportarnos, vestirnos, etc. Mira un segundo a tu alrededor... todo lo que

¹³⁸ Módulo de sensibilización ambiental, Introducción al concepto del medio ambiente, disponible en: http://www.cma.gva.es/areas/educacion/educacion_ambiental/educ/sensibilizacion/pdf/MANUALDE_1.PDF, consultado el: 13/08/15

¹³⁹ Todo sobre el medio ambiente, disponible en: <http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/>, consultado el: 13/08/15

ves - papel, lápiz, computadora, goma, etc.- se obtiene, directa o indirectamente, del ambiente, por lo cual es importante que aseguremos su capacidad de continuar proveyéndolos.

El medio ambiente alberga al conjunto de componentes, tanto bióticos como abióticos, que rodean a las especies y que le permiten vivir. Nuestro medio ambiente es nuestro soporte de vida así como todos sus componentes: aire, agua, atmósfera, rocas, vegetales, animales, etc. Ahora bien, el medio ambiente, elemento clave para nuestra supervivencia está siendo afectado peligrosamente por las actividades del hombre.

Contaminación: uno de los efectos más graves de la relación del ser humano con la naturaleza es la contaminación. Cuando se habla de contaminación, se refiere a cualquier tipo de impureza, materia o influencias físicas (como productos químicos, basuras, ruido o radiación) en un determinado medio y en niveles más altos de lo normal, que pueden ocasionar un peligro o un daño en el sistema ecológico, apartándolo de su equilibrio.

Las sustancias contaminantes están presentes en casi cualquier medio, impidiendo o perturbando la vida de los seres vivos y produciendo efectos nocivos a los materiales y al propio ambiente, repercutiendo además en la calidad de vida del ser humano.

Residuos sólidos, nuestra acción sobre el medio ambiente se está traduciendo en el aumento del volumen de **r e s i d u o s** que día a día generamos. Hablamos de residuos para referirnos a cualquier sustancia u objeto inservible, del cual su poseedor se desprende.

Las tres erres: Reducir, reutilizar y reciclar: la primera medida a adoptar en materia de residuos es la **reducción** de los mismos, tanto en cantidad como en cuanto a la minimización de su peligrosidad. En segundo lugar, buena parte de los residuos no son realmente objetos o sustancias inservibles, sino que pueden

aprovecharse para volver a usarlos **(reutilización)** para transformarlos en nuevas materias primas **(reciclaje)** o para extraer la energía que contienen.

Por tanto, la reutilización y el reciclaje son métodos muy valiosos para economizar materias primas y energía, además de incidir en la disminución de la cantidad de vertederos.



Fuente: <http://es.slideshare.net/gloriadaza/reciclaje-capacitacion-residuos>

Proceso a desarrollar:

Momento uno: se inicia la sesión con la actividad rompe hielo denominada “al son de la música”, la cual consiste en que los estudiantes se desplacen por el salón bailando con la música y cuando se detenga se dará alguna instrucción: Ejemplo: “buscar una pareja, y juntar la pierna derecha con la pierna izquierda del compañero”, aquellos que no cumplan con la tarea saldrán del juego, aquellos dos estudiantes que ganen serán los encargados de dirigir el “tour ambiental”, la técnica central.

Momento dos: Una vez adecuado el espacio, se llevara a los dos grupos conformados a través del espacio para que a través de varios stands se expliquen los conceptos básicos acerca del medio ambiente, esta información se presentara por las Trabajadoras sociales en formación.

Momento tres: se aplicara la técnica de evaluación denominada “el termómetro”, la cual tiene como objetivo evaluar los conocimientos que consideran poseer los

miembros del grupo antes de ser sometidos a una nueva experiencia de aprendizaje y los que estiman haber adquirido en el transcurso de la misma.

Se dan las instrucciones: En el primer termómetro, de los dos que aparecen a continuación debes marcar en el termómetro uno (1) el nivel de conocimientos que considera que tenía **ANTES de...** (Se hace referencia a la nueva experiencia) y en el termómetro dos (2) el nivel de conocimientos que considera tener **ACTUALMENTE**. Tenga en cuenta que la escala de valores es del 1 al 5, donde el 1 expresa el nivel más bajo y el 5 el nivel más alto de conocimientos.



Colegio La Estancia San Isidro Labrador I.E.D
Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca
**“Formación de líderes escolares: una
apuesta por el cambio del entorno escolar”**



Planeación sesión N° 9

Actividad: “Formándonos en Sustancias Psicoactivas”

Fecha: 20 de agosto de 2015

Objetivo: Propiciar un dialogo de saberes entorno al tema de las Sustancias Psicoactivas, afianzando así los conocimientos del grupo base para dar inicio a la tercera etapa del proyecto donde se proyectaran acciones de sensibilización a la comunidad educativa frente al consumo de SPA.

Recursos Necesarios:

Recursos humanos: Grupo Focal de estudiantes “Los aprendices” y Trabajadoras Sociales en formación.

Recursos Físicos: Salón.

Materiales: Venda para los ojos, marcadores y tablero.

Temas y Conceptos:

Sustancias Psicoactivas

Las Sustancias psicoactivas son un conjunto de sustancias extraídas de plantas o fabricadas en laboratorios que ejercen fuertes efectos sobre el Sistema Nervioso Central (SNC) afectando la percepción, cognición, el estado de ánimo y la

conducta y en general la conciencia y el humor. De acuerdo al tipo de efecto que estas sustancias produzcan sobre el sistema nervioso central pueden ser clasificadas como depresoras, cuando disminuyen, bloquean o debilitan funciones y mecanismos del sistema nervioso central en especial funciones superiores y básicas del pensamiento, o estimulantes, cuando activan o sobre estimulan estas mismas. Así, de acuerdo a la manera como altere o modifique el sistema nervioso central variarán los efectos de cada sustancia.¹⁴⁰

Clasificación de las sustancias Psicoactivas¹⁴¹:

Las Sustancias Psicoactivas se pueden clasificar de acuerdo al tipo de efectos que producen sobre el sistema nervioso central:

Depresoras: atenúan o inhiben los mecanismos cerebrales de la vigilia y pueden provocar diferentes grados de inactivación (relajación, sedación, somnolencia, sueño, anestesia e incluso coma). Su nombre no significa que produzcan un estado emocional de depresión o tristeza, sino que hay un funcionamiento más lento de muchos procesos regulados por el Sistema Nervioso Central. Entre éstas se encuentran: alcohol, inhalantes, popper, benzodiacepinas, opiáceos.

Alcohol: al hablar del alcohol se está refiriendo al alcohol etílico (etanol), de fórmula química $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{OH}$, que es el principal componente de las bebidas alcohólicas y el responsable de los efectos psicoactivos.

Forma de administración: Oral

¹⁴⁰ SECRETARIA DE SALUD, Política Publica de Prevención y Atención del Consumo y la Prevención de la Vinculación a la Oferta de Sustancias Psicoactivas, 2011, Bogotá, Disponible en: <http://www.redpapaz.org/mis10comportamientossaludables/images/stories/politicaspabogota.pdf>, Consultado el 10 de agosto de 2015.

¹⁴¹ Aproximación a la comprensión de la problemática del consumo de sustancias psicoactivas a partir de la política nacional para la reducción del consumo de sustancias psicoactivas y su impacto, Colombia, disponible en: <file:///C:/Documents%20and%20Settings/GERALDINE%20ADMIN/My%20Documents/Downloads/Metodologia para la difusion de la Politica Nacional de reduccion del consumo SPA.pdf>, consultado el 10 de Agosto de 2015.

Dependencia y tolerancia: Alto nivel de dependencia; los alcohólicos son adictos que experimentan una alta necesidad de consumir la sustancia. El uso repetido de alcohol produce tolerancia al adaptarse el organismo a la sustancia.

Efectos: El alcohol es un depresor que actúa bloqueando el funcionamiento del sistema cerebral responsable de controlar las inhibiciones. A la sensación inicial de euforia y desinhibición, le sigue un estado de somnolencia con visión borrosa, incoordinación muscular, aumento del tiempo de respuesta, disminución de la capacidad de atención y comprensión, fatiga muscular, etc.

Popper: es una sustancia química de uso industrial y doméstico.

Forma/ Vía de administración: Inhalada y oral.

Efectos: Los principales efectos buscados con su consumo se sitúan especialmente en la esfera sexual: incrementa la libido, produce un estado de letargia, bienestar y relajación de esfínteres, favorece la erección en el varón, puede producir cuadros alucinatorios.

Heroína: la heroína es un opiáceo semisintético que se obtiene al tratar la morfina con diferentes sustancias químicas. Es por tanto, un derivado de la morfina que a su vez se extrae del opio.

Forma/vía de administración: durante mucho tiempo, la heroína se ha administrado por vía intravenosa. La propagación del SIDA entre los heroinómanos explica que la tendencia actual sea la de fumar o aspirar el vapor resultante del calentamiento de la sustancia.

Dependencia y tolerancia: Alta dependencia. Transcurridas varias horas desde la última administración de la sustancia, el adicto necesita una nueva dosis. Alta tolerancia. La tolerancia aparece con rapidez. Se tiende a aumentar la cantidad de heroína para conseguir los mismos efectos que antes se lograban con dosis menores, lo cual desencadena una manifiesta habituación y dependencia.

Efectos: La persona percibe una intensa sensación de placer, sedación y cierta euforia y alivio de cualquier malestar o tensión.

Estimulantes:

Anfetaminas: estas sustancias son productos farmacéuticos.

Forma/vía de administración: El método más común es la administración oral. También pueden inyectarse.

Dependencia y tolerancia: Alta tolerancia e intensa dependencia que provoca en el individuo un fuerte deseo de la sustancia y una necesidad imperiosa de consumirla.

Efectos: como ocurre con otras drogas, la acción de estas sustancias varía de manera considerable entre individuos, ambientes y circunstancias. Pese a ello, se pueden citar como efectos más comunes los siguientes: Sensación de euforia que se manifiesta con excitación nerviosa, insomnio, locuacidad, aumento del grado de confianza y de autosatisfacción, agitación, en ocasiones agresividad, ausencia de apetito y de fatiga e hiperactividad. Una de las acciones propias de las anfetaminas es la capacidad que tienen de incrementar el nivel de atención y concentración en tareas concretas, y ésta es la razón por la que su uso ha estado tan difundido en el ámbito estudiantil.

Cocaína: alcaloide extraído de la hoja de la planta de la coca o preparado por síntesis química. En el proceso de elaboración se transforman las hojas de coca en pasta y después, ésta en clorhidrato. La elaboración de cocaína es posible con el auxilio de unas sustancias químicas, llamadas precursores, entre las que se encuentran el éter, ácido sulfúrico, gasolina, etc. El producto final se suele mezclar con sustancias (adulterantes) tales como el talco, maicena, anfetaminas, quinina, ácido básico, esticnina, detergentes, formol, etc.

Forma/vía de administración: Inhalada, inyectada, tópica.

Dependencia y tolerancia: El grado de dependencia que produce es uno de los más elevados entre las diferentes sustancias psicoactivas.

Efectos: Dosis moderadas de cocaína producen: • Ausencia de fatiga, de sueño y de hambre. • Exaltación del estado de ánimo. • Prepotencia: disminuyen las inhibiciones y el individuo suele percibirse como una persona sumamente competente y capaz. • Aceleración del ritmo cardíaco y aumento de la presión arterial. • Aumento de la temperatura corporal y la sudoración. • Reacción general de euforia e intenso bienestar.

Tabaco: se elabora a partir de las hojas secas de esta planta y contiene varias sustancias, destacando la nicotina que es la responsable de generar dependencia.

Forma/vía administración: fumada, oral (mascado).

Dependencia y tolerancia: la nicotina es una de las sustancias con mayor poder adictivo, similar al de la heroína o la cocaína, de ahí que pocas personas puedan controlar su consumo fumando sólo de vez en cuando.

Efectos: fumar un cigarrillo da lugar a una elevación del ritmo cardíaco, la frecuencia respiratoria y la tensión arterial, lo que produce un aumento del "tono" del organismo. Al inhalar el humo, la nicotina actúa en el cerebro de forma casi inmediata produciendo una acción recompensante para el sujeto; la reiterada práctica de esta conducta termina por consolidarse en la conducta del fumador. Aunque el tabaco es una droga estimulante, la mayoría de los fumadores considera que relaja; ello se debe a que, una vez creado el hábito, el cigarrillo calma la ansiedad que provoca su falta en los momentos que tienen asociado su consumo.

LSD: el LSD puede presentarse de muy diversas formas: tabletas, cápsulas, tiras de gelatina, micro-puntos, etc. La distribución de la sustancia se lleva a cabo en hojas de papel secante sobre las que se ha impregnado dicha droga.

Forma/vía de administración: Oral Tópica.

Dependencia y tolerancia: no se ha demostrado que genere dependencia. La tolerancia se desarrolla con bastante rapidez, pero desaparece tras varios días de abstinencia.

Efectos: los efectos de la sustancia son principalmente de 3 tipos: estimulantes, facilitadores de la comunicación y, en cierto grado, alteradores de la percepción de la realidad.

Marihuana: los cannabinoides son compuestos derivados de la planta denominada Cannabis sativa, que se cultiva prácticamente en todo el mundo.

Forma/vía de administración: Fumada. Se mezcla con tabaco y se lía en cigarrillos. Oral: en infusiones, tortillas y repostería.

Dependencia y tolerancia: no hay unanimidad sobre este aspecto, pero la práctica clínica muestra que en ciertos casos, luego de periodos de consumo frecuente, se presentan reacciones de ansiedad y de irritación que se calman con un poco de sustancia. La tolerancia puede aparecer incluso con un uso esporádico.

Efectos: Son de rápida aparición, varían según la dosis, el tipo de cannabis, el estado de ánimo del individuo, sus expectativas, etc. Inicialmente, a dosis bajas, produce sensaciones placenteras de calma y bienestar, euforia, risa fácil, desinhibición, locuacidad y alteraciones de la percepción temporal y/o sensorial. Los ojos se pueden enrojecer, la boca se seca y hay dificultades de coordinación y en procesos mentales complejos. A ello le sigue una segunda fase de aumento del apetito, depresión y somnolencia. A dosis elevadas puede provocar confusión, letargo, percepción alterada de la realidad y, de manera más inusual, estados de ansiedad y pánico.

Bazuco: es una droga de bajo costo elaborada a partir de los residuos de la cocaína, procesada con queroseno y ácido sulfúrico (ocasionalmente se utiliza cloroformo, éter o carbonato de potasio).

Forma/vía de administración: Se suele consumir por vía respiratoria en pipas

Dependencia y tolerancia: debido a su composición química, es altamente tóxica y adictiva.

Efectos:

- ***Euforia:** disminución de las inhibiciones y sensación de placer.
- * **Disforia:** comienzo de sentimiento de angustia, depresión e inseguridad.
- * **Adicción:** consumo sin interrupciones, buscando mitigar la sensación de disforia. ***Etapas de psicosis y alucinaciones:** surge la pérdida de contacto con la realidad, agitación, paranoias, agresividad y alucinaciones que pueden durar semanas.

Proceso a desarrollar

Momento uno: se da inicio a la sesión con la dinámica rompe hielo “OINK OINK” en la cual los integrantes del grupo forman un círculo, uno de los estudiantes se retira del salón, mientras se le da la indicación a los demás compañeros que uno de ellos debe cambiar su tono de voz y decir “OINK OINK”, el estudiante que se encontraba fuera del salón entra con los ojos vendados, se ubica en el centro del círculo y deberá adivinar quién emite el sonido.

Momento dos: una vez generado un ambiente agradable se da paso a la actividad central que consiste en un diálogo de saberes, en esta se forma un círculo y se realizan una serie de preguntas orientadoras ¿Ustedes saben que son las Sustancias Psicoactivas? ¿Qué conocen acerca de las Sustancias Psicoactivas? ¿Saben cómo se clasifican estas sustancias?, a partir de las respuestas las Trabajadoras Sociales en formación realizan la conceptualización en relación al tema, para dar paso así a una ronda de preguntas frente a las posibles dudas que puedan surgir con la explicación, finalizando con la retroalimentación del tema y una reflexión en torno a la importancia de abordar el tema de las Sustancias Psicoactivas.

Momento tres: con el fin de evaluar los conocimientos adquiridos y la pertinencia de la metodología se desarrolla la técnica rompe hielo “Sol, Luna y Estrellas”, en

esta se le hace entrega de figuras en forma de Sol, Luna y Estrellas, el Sol representa los conocimientos adquiridos durante la sesión, la Luna son los aspectos positivos y las estrellas los aspectos por mejorar.



Colegio La Estancia San Isidro Labrador I.E.D
Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca
“Formación de líderes escolares: Una apuesta por el cambio del entorno Escolar”



Planeación sesión N° 10

Actividad: “Ideas para un cambio” ideas y evaluación operativa.

Fecha: 20 de Agosto de 2015

Objetivo: Generar un espacio de reflexión acerca de los conocimientos adquiridos a lo largo del proceso mediante la aplicación de la evaluación operativa visibilizando la pertinencia de la metodología, la percepción de los estudiantes y con ello retroalimentar el proyecto.

Recursos Necesarios:

Recursos humanos: Grupos Focales de estudiantes y Trabajadoras Sociales en formación.

Recursos Físicos: Plantel educativo salón.

Materiales: Hojas, pelota, papel periódico, marcadores, cinta.

Proceso a desarrollar

Momento uno: se da inicio a la sesión con la dinámica rompe hielo “Toca la pelota”, la cual consiste en formar cuatro equipos del mismo número de integrantes, los cuales deberán estar ubicados en hilera con las piernas abiertas a cada persona del equipo se le asigna un número, cuando el coordinador mencione este número, el estudiante al cual le corresponde, deberá correr por el campo para llegar a su equipo y pasar en medio de las piernas de sus compañeros y tocar el balón que esa ubicado en el centro, gana el equipo que logre tocar el balón el mayor número de veces.

Momento dos: una vez generado un ambiente favorable se conforma una mesa redonda con el fin de aplicar la evaluación operativa, con el propósito de identificar los logros y dificultades del proceso, por ello es necesario conjugar el carácter de

la evaluación cualitativa y cuantitativa, para lo cual se generara una discusión (Evaluación cualitativa), orientada a partir de preguntas abiertas como:

Preguntas dirigidas para evaluar el proyecto:

- ¿Cuál es su sentir frente al proceso?
- ¿En qué cree que le aporta este proyecto para su formación?
- ¿Qué opina de la metodología implementada?
- ¿Qué aspectos por mejorar existen?
- ¿Cuáles son las principales dificultades que ha evidenciado?

Evaluación dinámica grupal:

Objetivos:

1. ¿Cree usted que su opinión se ha tenido en cuenta para la formulación de los objetivos del proyecto?

Medios:

2. ¿Cree usted que la metodología implementada es un medio para lograr los objetivos fijados?

Clima:

3. ¿Existe un clima de sinceridad, cordialidad, informalidad y amistad, o hay sentimientos defensivos?

Comunicación:

4. ¿Considera usted que el ambiente facilita la participación y comunicación entre los integrantes del grupo y las trabajadoras sociales en formación?

Control social:

5. ¿Conoce las normas del grupo? y ¿Cree usted que se cumplen las reglas establecidas?

Estructura:

6. ¿Cree usted que las trabajadoras Sociales en formación han establecido una relación positiva con todos los miembros del grupo?

Evaluación:

7. ¿Participa en el proceso de evaluación, se realiza de forma permanente?

Teniendo en cuenta la participación de los estudiantes en la evaluación del proceso y de la dinámica grupal, se aplica un instrumento de evaluación de orden cuantitativo. (Ver anexo 1)

Momento tres: a partir de la evaluación operativa se genera un espacio de reflexión acerca de su importancia y de la manera que fortalece el proceso, a continuación se da apertura al segundo momento de la ejecución que consiste en proyectar acciones de cambio hacia la comunidad educativa en torno a las problemáticas identificadas: consumo de Sustancias Psicoactivas y el inadecuado manejo de basuras, para lo cual se hace indispensable tener en cuenta las ideas que aportan los estudiantes, para ello se realizara la actividad “El mural de ideas” allí cada estudiante deberá plasmar una idea creativa con la cual crea pueda sensibilizar, aportar o cambiar la problemática. A partir de allí se elegirán 5 ideas a través de un consenso grupal, acciones que se ejecutaran en próximas sesiones lideradas por los estudiantes.

Momento cuatro: finalmente se realizara la evaluación a través de la dinámica denominada “los elementos”, la cual consiste en formar un círculo, se menciona un elemento (aire, tierra y agua) y los integrantes del grupo deberán lanzarse una pelota y mencionar un animal que pertenezca a este elemento ejemplo: Aire: paloma, águila, la persona que repita, deje caer la pelota o no responda deberá evaluar la sesión.

ANEXO G

PLANEACIÓN ACCIONES DE SENSIBILIZACIÓN FRENTE A LA PROBLEMÁTICA DEL INADECUADO MANEJO DE BASURAS



Colegio La Estancia San Isidro Labrador I.E.D
Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca
“Formación de líderes escolares: Una apuesta por el cambio del entorno Escolar”



Planeación sesión N°1

Actividad: “Ponte la diez cuidando el medio ambiente”

Fecha: 24-25-26-27 y 28 de agosto de 2015

Objetivo: Sensibilizar a los estudiantes de primaria y bachillerato entorno a la importancia de desechar correctamente la basura, mediante una estrategia dinámica liderada por el grupo base

Recursos Necesarios:

Recursos humanos: Grupo focal, Estudiantes de primaria y bachillerato, Trabajadoras Sociales en formación.

Recursos Físicos: Plantel educativo- patio.

Materiales: Pitos, Tarjetas de color verde y rojas, botones ambientales, dulces.

Temas y Conceptos: Problemas ambientales¹⁴²

Los problemas ambientales se refieren a situaciones ocasionadas por actividades, procesos o comportamientos humanos, económicos, sociales, culturales y políticos, entre otros; que trastornan el entorno y ocasionan impactos negativos sobre el ambiente, la economía y la sociedad.

Residuos¹⁴³

Es todo material que resulta de un proceso de fabricación, transformación, utilización, consumo o limpieza, cuando su poseedor o productor lo abandona. En

¹⁴² Todo sobre el medio ambiente, Problemas ambientales, disponible en:

[file:///C:/Documents%20and%20Settings/GERALDINE%20ADMIN/My%20Documents/Downloads/tema_9._problemas_ambientales%20\(1\).pdf](file:///C:/Documents%20and%20Settings/GERALDINE%20ADMIN/My%20Documents/Downloads/tema_9._problemas_ambientales%20(1).pdf), consultado el 15 de agosto de 2015.

¹⁴³ Los principales problemas ambientales, disponible en: http://www.um.es/sabio/docs-cmsweb/materias-pau-bachillerato/tema_9._problemas_ambientales.pdf, consultado el 15 de agosto de 2015.

este sentido un residuo es cualquier sustancia u objeto del cual su poseedor se deshace.

Problemas que generan los residuos¹⁴⁴

La acumulación de residuos que produce una sociedad genera problemas en el medio ambiente y en la salud, gran parte de estos problemas derivan del abandono incontrolado de estos residuos.

- El suelo contaminado no se puede destinar (por problemas de salud) a zonas de ocio, parques, la presencia en bosques, parques... deterioran el medio ambiente.
- Los residuos de materia orgánica aumentan el riesgo de plagas que pueden ser portadoras de enfermedades.
- Degradación del paisaje, entre otros.

En conclusión, los residuos originan problemas para la salud (intoxicaciones, propagación de enfermedades) y el medio ambiente (desde el suelo se expande residuos a la hidrosfera y la atmosfera contaminándolas también), además de aumentar riesgos (como explosiones, deslizamientos...), agotar los recursos y altos gastos en el almacenamiento.

Proceso a desarrollar

Momento uno: se da inicio a la sesión con la reunión previa del grupo base en la cual se planea la actividad de sensibilización “Ponte la diez cuidando el medio ambiente”, allí los estudiantes proponen realizar un acto simbólico que consiste en identificar a aquellos compañeros que arrojan la basura en el patio y los que la guardan o la desechan correctamente en las canecas de basura, al observar estas acciones los líderes escolares pitaran y sacaran una tarjeta de color verde (si el residuo fue arrojado correctamente) o roja (si hubo un inadecuado manejo de la basura), complementario a ello al estudiante que se le asigne la tarjeta de color verde se le hará entrega de un botón y un dulce como retribución frente a esta

¹⁴⁴ Ibíd., 4p.

buena acción que demuestra cultura ambiental; para el estudiante que se le saque la tarjeta roja se invitara a tomar conciencia acerca de la problemática ambiental generada por el inadecuado manejo de basuras, para ello se clarificara el concepto de residuo y se mencionan algunas de las problemáticas que desencadena esta práctica, de igual forma se impone una “multa” que consiste en recoger 5 papeles y arrojarlos a la caneca de basura, finalmente se anota el nombre y curso de estos estudiantes para realizar un curso pedagógico con el propósito de promover una adecuada practica frente a esta problemática.

Cabe resaltar que esta actividad es una idea que surge desde el grupo base, con el objetivo de promover el adecuado desecho de los residuos.

Momento dos: una vez planeada la actividad, esta se llevara a cabo en los descansos del patio de primaria y bachillerato durante una semana y estará liderada por el grupo base.

Momento tres: al finalizar con la ejecución se realiza una reunión con el grupo base a fin de evaluar los logros y dificultades que se presentaron durante el desarrollo de esta actividad de sensibilización mediante un conversatorio.



Colegio La Estancia San Isidro Labrador I.E.D
Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca
“Formación de líderes escolares: una apuesta por el cambio del entorno escolar”



Sesión N° 2

Actividad: Curso pedagógico Infractores del Medio ambiente

Fecha: 31 de Agosto del 2015.

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de cuidar el medio ambiente y la manera como su comportamiento influye en ello.

Recursos Necesarios:

Recursos humanos: Grupo Focal de estudiantes y Trabajadoras Sociales en formación.

Recursos Físicos: Plantel educativo, patio y salón.

Materiales: Tapas, papel craft, marcadores, bombas, video vean, computador.

Proceso a desarrollar:

Momento uno: la sesión inicia con la dinámica rompe hielos “el cien pies”, *la cual consiste en* cantar: El cien pies no tiene pies, no tiene pies si los tiene pero no los ve; el cien pies tiene _____ pies. A medida que el animador canta los integrantes repiten la letra de la canción. Cuando el animador dice en este caso: el cien pies tiene 10 pies, todos los integrantes en este caso forman grupos de 5 personas y por ende quedan formados los 10 pies de cien pies. Se sigue con la misma canción y diversos números. La persona que quede fuera del grupo es eliminado del juego.

Momento dos: se proyectara un video que ilustra la importancia del cuidado del medio ambiente y a partir de allí girara la reflexión en torno a la importancia de arrojar en la basura en las canecas, simples acciones que contribuyen a su cuidado, a continuación se elaboraran carteleras en material reciclado donde invitaran a sus compañeros a cuidar el medio ambiente y organizaran con el grupo de líderes escolares los juegos y las actividades para la feria ambiental.

Momento tres: la evaluación se realizara con la dinámica “los globos”, la cual consiste en formar dos grupos de dos personas cada uno, y cada pareja debe caminar o ir a la velocidad que les sea posible, con el globo entre medio de ellas sin que este caiga al piso, luego agregar a la pareja un nuevo integrante, y agregar otro globo y así sucesivamente, siempre el globo será lo que halla entre cada persona y deben estar lo suficientemente cerca para que no se caiga el globo, o para que no explote. Escoger un recorrido que deban hacer. Cada grupo crecerá con un nuevo integrante cada vez, y el globo siempre será su punto de encuentro, con ello se busca que el grupo perdedor comparta su opinión frente a la metodología implementada y el aporte frente a la temática del medio ambiente



Colegio La Estancia San Isidro Labrador I.E.D
**“Formación de líderes escolares: una apuesta por
el cambio del entorno escolar”**
Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca



Sesión N°3

Actividad: "Feria ambiental"

Fecha: 1,2 y 3 de septiembre 2015

Objetivo: Desarrollar una feria ambiental en el colegio la Estancia San Isidro Labrador, fomentando con esta la cultura del reciclaje mediante una estrategia de sensibilización lúdica.

Recursos necesarios:

Recursos Humanos: "Equipo San Isidro Labrador", Estudiantes de primaria y bachillerato, Trabajadoras Sociales en formación.

Recursos físicos: Plantel Educativo-Patio.

Recursos Materiales: Manualidades elaboradas con material reciclable, juegos.

Temas y Conceptos:

Reutilización¹⁴⁵: Procedimiento mediante el cual se puede volver a utilizar productos o bienes que estén en buen estado o que ameriten una pequeña compostura. Puede entenderse como darle una nueva vida a un producto que está destinado a ser desecho. Implica un poco de creatividad y a veces sólo un mínimo esfuerzo por hacer.

Proceso a desarrollar:

Momento uno: se da inicio a la sesión con la reunión previa entre el grupo "Equipo San Isidro Labrador" y las trabajadoras Sociales en formación, en la cual se planea la actividad de sensibilización "Manos a la obra para reutilizar", allí los estudiantes proponen una feria ambiental donde se realicen una serie de juegos como **tira los botes** la cual consiste en tirar una torre de latas con unas bolas de trapo o papel, **apagar las velas**. Consiste en poner una hilera de velas encendidas y con una pistola de agua intentar apagar el mayor número de ellas,

¹⁴⁵ RODRÍGUEZ A, ARAGÓN J, AVALOS K, Cultura de Reutilización y Reciclaje en estudiantes, México, 2009, 6p, Disponible en <http://www.uv.mx/sociogenesis/n4/articulos/Rodriguez-Aragon-Avalos-Reutilizacion.pdf>, Consultado el 28 de agosto de 2015.

afeitar globos: Consistirá en afeitar unos globos colgados de un cordel y recubiertos de espuma de afeitar, cada estudiante tendrá que afeitar un globo sin que este explote. El que lo conseguía gana, **plato de harina**. Hay que encontrar dentro de la harina un dulce, utilizando solo la boca y finalmente **ruleta mágica** donde se elaborará una ruleta que contenga premios, retos y preguntas.

A cada ganador se le entregará un premio que es una manualidad elaborada con material reciclable, con el fin de fomentar la reutilización de residuos a partir de una estrategia dinámica y creativa que capte la atención de los estudiantes.

Para el desarrollo de esta actividad se conforman parejas las cuales coordinarán cada juego, de igual forma cada estudiante se compromete a elaborar los premios de los mismos.

Momento dos: una vez planeada la actividad, esta se llevará a cabo en los descansos en el patio de primaria y bachillerato y estará liderada por el grupo "equipo San Isidro Labrador"

Momento tres: al finalizar la ejecución se realizará una evaluación con el grupo a fin de evaluar los logros y dificultades de esta actividad.

ANEXO H

PLANEACIÓN ACCIONES DE SENSIBILIZACIÓN FRENTE A LA PROBLEMÁTICA DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS



Colegio La Estancia San Isidro Labrador I.E.D
Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca
“Formación de líderes escolares: Una apuesta por el cambio del entorno Escolar”



Sesión N°1

Actividad: Cine Foro “Entre el amor y el bazuco”

Fecha: 24-25-26-27 y 28 de agosto.

Grupo participante: Grados de la jornada tarde

Objetivo: Sensibilizar a la comunidad educativa sobre el consumo de sustancias psicoactivas mediante la proyección del documental “Entre el amor y el bazuco”, actividad liderada por los estudiantes del grupo de líderes escolares.

Recursos Necesarios:

Recursos humanos: Grupos de la jornada tarde, líderes escolares y Trabajadoras Sociales en formación.

Recursos Físicos: Plantel educativo, sala de audiovisuales, video vean, computador, documental.

Materiales: Hoja, esfero.

Temas y conceptos:

¿Qué son las Sustancias Psicoactivas?¹⁴⁶ Son compuestos químicos que por sus características cuando se consumen alteran el funcionamiento del cerebro, y

¹⁴⁶ PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA, PREVENCIÓN DEL USO SUSTANCIAS PSICOACTIVAS SPA EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES, Documento de apoyo a la Guía del Observador, Colombia, 2008. disponible en: <https://docs.google.com/document/d/1TcUeu98OY6x775YlhEkeZ7PymMcRlrH51e3vWw0z5EQ/edit?pli=1>, consultado el: 18/08/15

se reflejan en comportamientos actitudes, emociones y relaciones de quienes lo consumen.¹⁴⁷

Las sustancias psicoactivas pueden ser de origen natural o sintético, legales e ilegales y cuando se consumen por cualquier vía (oral-nasal-intramuscular-intravenosa) tienen la capacidad de generar un efecto directo sobre el sistema nervioso central, ocasionando cambios específicos a sus funciones; que está compuesto por el cerebro y la médula espinal, de los organismos vivos. Estas sustancias son capaces de inhibir el dolor, modificar el estado anímico o alterar las percepciones.

Sustancias psicoactivas legales: Alcohol y cigarrillo

Sustancias psicoactivas ilegales: Marihuana, cocaína, éxtasis, LSD, heroína, bazuco, metanfetaminas, hongos, sustancias inhalables tales como pegantes/sacol, pinturas, thinner, Popper, Dick.

¿Por qué se llaman Sustancias Psicoactivas?, porque su consumo afecta directamente al cerebro y al sistema nervioso central, afectan las decisiones personales, pueden causar daño no sólo a quien las consume, sino a la vez a quienes los rodean y aumenta la dependencia psicológica o física.

Síndrome de Abstinencia: Se manifiesta con signos y síntomas de alteración del sistema nervioso central y autónomo. Por ejemplo: lagrimeo, insomnio, hipertensión, fiebre, temblor, convulsiones, delirio, etc. al interrumpir el consumo de la S.P.A. y varían de acuerdo a características químicas de esta.

¿Por qué el uso de sustancias psicoactivas SPA (desde alcohol y tabaco) en niños niñas y adolescentes? , porque tanto las teorías como las estadísticas muestran cómo este fenómeno afecta directamente a los adolescentes que por sus características los constituyen en sujetos muy vulnerables frente a esta

¹⁴⁷ DE SALVADOR G, “Taller de Expertos”. Mesa de trabajo Uso de Sustancias Psicoactivas SPA (desde alcohol y tabaco). Ponente. Red de Protección para la Superación de la Pobreza Extrema JUNTOS. DNP. Bogotá: Marzo 4, 5 y 6.

dificultad. Los estudios muestran que el Uso de Sustancias Psicoactivas SPA (desde alcohol y tabaco) se inicia antes de los 10 años, por tal razón en este documento hacemos énfasis en la categoría niños niñas y adolescentes.

El/la adolescente en este estadio evolutivo presenta cambios a nivel orgánico, afectivo y emocional: La mayoría de los estudios en este campo consideran este momento como un ciclo de “vulnerabilidad y de caos personal”. Este estadio tiene dos características claves que son; la sensación de invulnerabilidad y la búsqueda de sensaciones nuevas; factores que someten a los adolescentes al máximo riesgo que lo pueden llevar a involucrase en diferentes problemáticas de relevancia social y que lo tornan sensible y susceptible al consumo inicial de SPA.

Los resultados de estudios recientes sobre la adolescencia frente al uso de las Sustancias Psicoactivas SPA, configuran unas tendencias y característica particulares en los/las adolescentes como: 1) búsqueda del placer y gratificación; b) búsqueda de aceptación social y protagonismo con los amigos y grupos; c) cada vez que consumen tiene satisfacción segura e inmediata.

¿Cuáles son las principales causas inductoras del Uso de Sustancias Psicoactivas SPA (desde alcohol y tabaco) en los niños, niñas y adolescentes?

- Desequilibrios, conflictos y rupturas familiares.
- Fracazos escolares y de aprendizaje.
- Falta de socialización y de relaciones interpersonales constructivas para ser aceptados por los pares. En muchos casos se relaciona con grupos que frecuentan la droga.
- Experimentar lo desconocido, mueve su curiosidad sobre los efectos de las drogas.
- Tener vivencias emocionantes o peligrosas.
- Búsqueda de placer y distracción, como antítesis del aburrimiento.

- La búsqueda de placer de forma inmediata.
- Adquirir un estado superior de conocimiento o de capacidad creadora. (Música, deportes, bailes),
- Como escape para evadirse de los problemas reales. Escapar de condiciones de pobreza, ya sea carencias de vivienda, calor familiar, entre otras.
- Falta de trabajo.
- Contacto frecuente con personas consumidoras.
- Símbolo de protesta, de inconformismo contra la familia y/o la sociedad.
- Forma de expresar independencia y en ocasiones el poder y la hostilidad.
- El Uso del Internet y de las diferentes tecnologías de información y comunicación están modificando las relaciones personales de los jóvenes.
- Nuevas pautas de ocio y de comportamiento.
- Contacto frecuente con drogas legales (medicinas, tranquilizantes, alcohol).

Datos relevantes: ¹⁴⁸

- La marihuana continúa siendo la droga ilícita de mayor consumo en el país. De hecho, el incremento en el grupo de drogas ilícitas se explica por el aumento en el uso de marihuana.
- La conclusión central del estudio tiene que ver con el aumento del consumo global de drogas ilícitas (marihuana, cocaína, bazuco, éxtasis o heroína), en comparación con el estudio realizado en 2008.
- la mayoría de las investigaciones coinciden en registrar cifras cercanas al 10% de la población adulta y al 7% de la población joven (estudiante) que ha entrado en contacto al menos una vez en la vida, con sustancias ilícitas como marihuana.

¹⁴⁸ GOBIERNO NACIONAL DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA, Estudio Nacional de consumo de sustancias psicoactivas en Colombia, Colombia, 2013, disponible en: https://www.unodc.org/documents/colombia/2014/Julio/Estudio_de_Consumo_UNODC.pdf, consultado el:18/08/15

- la juventud colombiana ha incrementado sus niveles de consumo de sustancias legales (tabaco y alcohol) y, a la fecha, mantiene unos consumos altamente significativos.
- Las edades entre los 12.7 y 13.7 años son de mayor riesgo en el uso indebido de estas sustancias, siendo relativamente mayor para el caso de los solventes e inhalantes, que para los medicamentos.
- Los niños y niñas antes de los 10 años ya se están iniciando en el uso de SPA.

Proceso a desarrollar

Momento uno: Esta actividad está orientada a la proyección del documental “entre el amor y el bazuco”, esta idea surgió del grupo de líderes escolares como una manera de sensibilizar a la comunidad educativa alrededor de la problemática del consumo de Sustancias Psicoactivas, situación que se presenta al interior y exterior de la institución y que ha sido un tema recurrente de preocupación para los estudiantes y directivos del colegio.

Para llevar a cabo esta jornada de sensibilización, se realizó previamente con el grupo base de líderes escolares un simulacro que les permitió ensayar y discutir en torno al documental, generar una reflexión y enunciar preguntas que orientaran la mesa redonda, en este sentido los estudiantes, proponen que la sensibilización se enfoque a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas y que se realicen preguntas como: ¿Qué sensación les causó el video? ¿Qué opinan del consumo de drogas? ¿Qué consecuencias trae para una persona el consumo de drogas?, ¿porque creen que la protagonista inicio en el consumo de drogas? ¿Cuáles son las causas que originan esta problemática?, entre otras.

Se da inicio a la actividad cuando el estudiante que hace parte del grupo de líderes escolares realiza la presentación del documental y hace la invitación para que culminado su proyección el grupo se disponga a comentar y reflexionar sobre el mismo y alrededor de la temática central, el consumo de Sustancias psicoactivas.

Este documental, narra la historia de Lina María Serrano una mujer de 30 años que vive en la calle hace 17 y que abandono a su familia que reside en la Dorada Caldas, porque conoció el bazuco a los 13 años de edad, actualmente convive debajo de un puente con su pareja sentimental Wilder con quien mantiene una relación hace 8 años y con el que ha tenido 5 hijos, se encuentra en avanzado estado de gestación y gracias a la gestión de la secretaria Distrital, Lina María acepto desplazarse a un hogar de paso.

Esta historia transcurre desde el nacimiento de su hija Luisa Fernanda hasta el momento que la entregan en adopción a sus abuelos, quienes se han hecho responsables del cuidado de su tercer hijo Emanuel, la madre de Lina María refiere que su hija es adoptada, siempre fue rebelde y ha estado en 5 centros de rehabilitación pero de todos ha escapado, porque no ha logrado dejar la droga.

La historia culmina cuando Lina se reencuentra con su madre después de tres años de no tener contacto con ella, entrega a su hija en adopción a su abuela y vuelve a vivir debajo del puente con su pareja.

Este documental se ha elegido porque muestra la cruda realidad de una mujer que ingreso al mundo de la droga a corta edad con el consumo de sustancias como la marihuana y termino en el bazuco, a pesar de provenir de una buena familia y de tener el apoyo de sus padres su adicción no le ha permitido volver al lado de ellos.

Momento dos:

A continuación el líder escolar dispone al grupo para formar una mesa redonda, e inicia esta segunda parte con preguntas relacionadas acerca de la sensación que les ha producido el documental, a continuación se realizan preguntas orientadas a conocer que saben los estudiantes acerca del consumo de sustancias psicoactivas, se retroalimenta la información por parte del líder escolar y de las Trabajadoras sociales en formación, finalmente se realiza la reflexión.



Colegio La Estancia San Isidro Labrador I.E.D
Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca
**“Formación de líderes escolares: una apuesta
por el cambio del entorno escolar”**



Sesión N°2

Actividad: Mural

Fecha: 1 y 2 de Septiembre del 2015

Objetivo: Elaborar un mural que le permita a la comunidad educativa expresar sus ideas, opiniones y su sentir frente a la problemática del consumo de sustancias psicoactivas.

Recursos Necesarios:

Recursos humanos: Grupos Focales de estudiantes, comunidad educativa y Trabajadoras Sociales en formación.

Recursos Físicos: Plantel educativo, sala de audiovisuales, video vean, computador.

Materiales: marcadores, papel periódico, cinta, hojas iris, tijeras.

Proceso a desarrollar

Momento uno: La actividad del mural fue diseñada por el grupo base de líderes escolares con la intencionalidad de invitar a sus compañeros a pensar alrededor de consumo de sustancias psicoactivas, las consecuencias que acarrea y en rechazo a la problemática que es una situación latente en el interior del colegio y a las afueras de la institución.

El grupo base de líderes escolares ubicara los pliegos de papel periódico en el patio central de la institución, ellos serán los encargados de convocar a la comunidad educativa para que se acerque a compartir sus opiniones, ideas y su sentir frente al consumo de sustancias psicoactivas, retomando la pregunta guía:

NOSOTROS LE DECIMOS NO A LAS DROGAS ¿POR QUÉ?

Momento dos: Una vez recopiladas las opiniones de los estudiantes se armara el mural y se ubicara en el área de coordinación de la institución para luego ser trasladado a un lugar visible para el barrio, pues como se evidencio en la

cartografía escolar la problemática del consumo y venta de sustancias psicoactivas es una situación presente al interior del plantel y en el contexto, razones por las cuales es importante sentar un precedente en rechazo a estos actos.



Colegio La Estancia San Isidro Labrador I.E.D
Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca
“Formación de líderes escolares: Una apuesta por el cambio del entorno Escolar”



Sesión N°3

Actividad: Conversatorio

Fecha: 10 y 11 de septiembre de 2015

Objetivo: Reflexionar sobre el consumo de Sustancias Psicoactivas mediante la experiencia de un consumidor

Recursos necesarios:

Recursos humanos: Grupo "Los aprendices", Invitado, Estudiantes de bachillerato y Trabajadoras Sociales en formación.

Recursos físicos: Plantel Educativo- comedor

Recursos Materiales: Sillas, tablero, marcadores.

Proceso a desarrollar

Momento uno: se da inicio a la sesión con la reunión previa entre el grupo "Los aprendices" y las Trabajadoras Sociales en formación, en la cual se planea la actividad de sensibilización que consiste en un conversatorio, allí los estudiantes proponen invitar a una persona consumidora de Drogas, con el fin de reflexionar y visibilizar las consecuencias que genera esta problemática para la vida de una persona.

Para tal fin se plantean una serie de preguntas orientadoras para el desarrollo del conversatorio dirigidas a la persona consumidora: ¿Cómo inicia usted en las drogas? ¿Hace cuánto tiempo consume Sustancias Psicoactivas? ¿Cómo ha sido su experiencia? ¿Cuáles han sido las consecuencias de esta problemática en su vida?

Estas preguntas y el conversatorio lo liderara el grupo, finalmente los estudiantes proponen una ronda de preguntas y una reflexión final.

Momento dos: Una vez planeada la sesión, esta se llevara a cabo con los cursos que según la Institución tiene más riesgo frente a esta problemática.

Momento tres: al finalizar con la ejecución se realizará una reunión con el grupo para evaluar los logros y dificultades que se presentaron durante el desarrollo de las actividades.

ANEXO I

INFORMES SE SESIÓN “EQUIPO SAN ISIDRO LABRADOR”



Colegio La Estancia San Isidro Labrador I.E.D
Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca
“Formación de líderes: Una apuesta por el cambio del entorno escolar”



Informe de sesión N° 1 “Equipo San Isidro Labrador”

Actividad: cine foro “Cadena de favores”

Fecha: 2 de Junio de 2015

Tema desarrollado: Sensibilización entrono al tema de liderazgo.

Objetivo: Implementar el cine foro como metodología que sensibilice a los estudiantes en torno al tema del liderazgo mediante la proyección de la película “cadena de favores”.

Actividades programadas:

- El Tren ciego.
- Técnica central: Cine foro (Proyección de la película “Cadena de favores”)
- Técnica de evaluación: Lluvia de ideas.

Relato:

La sesión se desarrolló el 2 de junio de 2015 en la sala de audiovisuales en Colegio La Estancia San Isidro Labrador I.E.D, orientada por las Trabajadoras Sociales en formación Laura Alejandra Silva Valencia y Geraldine Lizzette Beltrán Ruiz, se inicia con la actividad rompe hielo “El Tren Ciego” en la cual se les dio la

instrucción al grupo base de conformar una hilera que representaba el tren, allí todos los estudiantes cerraron sus ojos menos el maquinista que era el último, este guiaba a sus compañeros por una serie de obstáculos con una serie de código: con un toque en el cuello empezara a caminar; con un golpecito en el hombro derecho darán vuelta en ese sentido (y viceversa); si se da un toque en la cabeza deberían caminar hacia atrás.

Una vez generado un ambiente favorable se da inicio con la actividad central que inicia con la proyección de la película “Cadena de favores”, mediante el tema central de esta, se desarrolla un conversatorio, allí se llevó a reflexionar a los estudiantes acerca de la importancia de generar ideas, los estudiantes resaltaron como desde una idea pequeña se pueden generar cambios para su escuela y vida, sin embargo mencionan no sentirse capaces de desarrollar estas ideas.

Frente a esta percepción las Trabajadoras Sociales invitan a los estudiantes a confiar en sus habilidades y capacidades, resaltando que todos son capaces de liderar procesos que aporten al cambio, con esto se aborda el objetivo del proceso el cual busca formar lideres capaces de emprender acciones de cambio frente a las problemáticas presentes en la Institución y que a través de este se fortalecerán sus capacidades como líderes.

A partir de las ideas y de la reflexión se invita a los estudiantes a pensar en estrategias que sensibilicen a la comunidad educativa frente al problema del inadecuado manejo de basuras, para así demostrar a través del proceso que ellos y todos son capaces de generar cambios a partir de sus iniciativas.

Interpretación

Con el desarrollo de la sesión se logra evidencia la falta de confianza de los estudiantes, elemento que se debe fortalecer mediante de la intervención, por ello se decide desarrollar un proceso de formación de líderes en el cual se abordaran elementos, habilidades y conocimientos en relación al liderazgo. Con el cual se busca potenciar las capacidades de los estudiantes para que sean agentes de cambio, se adaptara esta fase según las necesidades e intereses del grupo base.

Se idéntica el interés y disposición de los estudiantes para hacer parte del proceso, para facilitarlo se hace necesario generar un ambiente de confianza para propiciar la participación de los estudiantes.

Evaluación

Los estudiantes realizan la evaluación de la sesión a través de un conversatorio donde resaltaron la pertinencia de la metodología pues las actividades lúdicas facilitan la aprehensión de conocimientos.

Logros

- A través del cine foro se logra establecer una relación entre la película y el rol de líderes a desempeñar por los estudiantes, con ello se reflexiona acerca de las transformaciones que se pueden generar a partir de una idea e iniciativa, invitando así a los estudiantes a confiar en sus capacidades para generar estrategias de acción que contrarresten la problemática del inadecuado manejo de basuras en su Institución educativa.

Dificultades

- La falta de confianza ha dificultado la participación activa de los estudiantes.



Colegio La Estancia San Isidro Labrador I.E.D
Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca
“Formación de líderes: una apuesta por el
cambio del entorno escolar”



Informe de sesión N° 2- “Equipo San Isidro Labrador”

Actividad: “Formándonos como líderes”: Liderazgo, Lideres Escolares, Estilos de Liderazgo

Fecha: 10 de Junio de 2015

Hora: 1:00 pm-3:00 pm

Tema desarrollado: líder, liderazgo, estilos de liderazgo.

Objetivo: Generar estrategias que dinamicen la adquisición de conocimientos del estudiante entorno a: liderazgo y tipos de liderazgo, realizando así un acercamiento teórico-práctico al eje de intervención (formación de líderes)

Actividades programadas:

- Carrera de relevos.
- Lluvia de ideas.
- Técnica central “Manos a la obra”
- Aporte teórico.
- la prenda Técnica de evaluación

Relato:

La actividad realizada el día 19 de Mayo del 2015 en el comedor de la institución San Isidro Labrador, dirigida por las Trabajadoras Sociales en formación Geraldin Beltrán y Laura Silva, da apertura a la sesión con una carrera de relevos, la cual tiene por objetivo formar la oración “Algunas personas quieren que algo ocurra, otras sueñan con que pasara, otras hacen que suceda”, a partir de allí cada grupo comparte una reflexión frente a la frase y las trabajadoras sociales relacionan lo mencionado por los estudiantes con la problemática que surgió en la fase de diagnóstico, es decir, el inadecuado manejo de basuras, ya que como ha sido señalado por los estudiantes de la institución se reconoce la situación problema, se desea el cambio pero no se han realizado acciones que impacten dentro de la

comunidad educativa y que de alguna manera sensibilice sobre la importancia de cambiar dicha situación.

A continuación los integrantes del grupo comparten su opinión frente a la temática a abordar, es decir, líder y liderazgo haciendo alusión a algunas características o definiciones que están relacionadas con estos conceptos, de esta manera los estudiantes señalan la importancia de motivar y e implementar estrategias que lleven a los diferentes organismos de su colegio a participar de las actividades que estén organizadas en favor de un objetivo en común: el manejo de basuras, así mismo y a partir de los aportes de los estudiantes se articula con la con la información teórica consultada.

Luego de esto se realiza la técnica central denominada “Manos a la obra”, actividad que tiene por objetivo construir una casa con material reciclable, pero que estará coordinada por un líder que cumplirá el rol (autocrático, paternalista, permisivo, participativo) y los demás integrantes del grupo asumirán el papel de mudos y ciegos, todo ello se realiza con la finalidad de abordar la temática de estilos de liderazgo.

Al finalizar dicha actividad los integrantes expresaron como se sintieron con el líder que les fue asignado, en este sentido los estudiantes relatan que les fue difícil trabajar con el líder autocrático, ya que esta persona no los dejaba opinar, no tenía en cuenta sus ideas y por ello la elaboración de la casa no tuvo éxito, frente al liderazgo paternalista se menciona que este tipo de liderazgo es desfavorable en la medida en que el líder no cree en las capacidades de los demás integrantes del grupo por lo cual asume el papel protagónico y no los deja participar, respecto al líder permisivo señalan que este tipo de líder no los guio, simplemente dejo que todos hicieran lo que quisieran, no tenía un objetivo claro y por esta razón no se concretó nada, finalmente todos identifican que el líder participativo es una persona que motiva, escucha y tiene en cuenta las opiniones de los demás, que aunque resulta difícil de asumir este papel este liderazgo es una opción clara frente al rol que desean cumplir en el proceso que se quiere desarrollar dentro de su colegio.

Al culminar la sesión los estudiantes rescatan la importancia de convertirse en líderes participativos, ya que este estilo de liderazgo es una excelente manera para tomar decisiones que recoja los aportes de todos los integrantes del grupo, así mismo mencionan haberse sentido cómodos con la metodología utilizada y las técnicas dinámicas.

Interpretación:

La participación de los integrantes del grupo en las actividades es evidente, aunque para algunos miembros del grupo les es difícil expresar sus opiniones es importante generar un ambiente de confianza que les permita enunciar sus ideas y con ello propiciar estrategias para que participen de manera activa dentro de los subgrupos.

Es conveniente que no siempre se establezcan los mismos equipos de trabajo sino que se intercambien los subgrupos ya que esto les permite identificar capacidades en sus compañeros y con ello realizar las actividades que se propongan de manera satisfactoria, en este sentido es imprescindible que los líderes que coordinan las actividades sean diferentes ya que se debe potenciar las habilidades para el trabajo en equipo de aquellos que no asumen este rol dentro del grupo.

Por el ciclo vital en que se encuentran los estudiantes que hacen parte del grupo “Equipo San Isidro”, en ciertos momentos resulta complicado manejar sus actitudes ya que a veces desean siempre tener la razón, son competitivos y por ello no asumen la derrota, de allí la importancia que ha tenido recalcar que los diferentes puntos de vista son válidos y que ello nos permite entender otra forma de ver las cosas y que esto enriquece la formación como líderes.

Evaluación:

Mediante la técnica implementada, algunos integrantes del grupo manifiestan su posición frente a la metodología utilizada afirmando que las dinámicas que se implementaron les permitieron comprender la temática de manera sencilla.

Logros:

- Se abordó el tema líder, liderazgo y estilos de liderazgo.
- Se evidencia la participación de los integrantes del en las actividades.
- Se generó discusión y reflexión en torno al tema abordado en la sesión.
- Los estudiantes identifican que el líder participativo es una persona que motiva, escucha y tiene en cuenta las opiniones de los demás, que aunque resulta difícil asumir este este estilo de liderazgo es una opción clara frente al rol que desean desempeñar dentro de su colegio.
- Al culminar la sesión los estudiantes rescatan la importancia de convertirse en líderes participativos, ya que este estilo de liderazgo facilita la toma de decisiones puesto que recoge los aportes de todos los integrantes del grupo.
- A través del ejercicio práctico los estudiantes lograron identificar ciertas características asociadas al estilo de liderazgo que les fue asignado.

Dificultades:

- En ocasiones los integrantes del grupo no están atentos a la opinión de sus compañeros.
- los estudiantes se encuentran dispersos.



Colegio La Estancia San Isidro Labrador I.E.D
Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca
“Formación de líderes: Una apuesta por el
cambio del entorno escolar”



Informe de sesión N°3-“Equipo San Isidro Labrador”

Actividad: “Formándonos como líderes: principios que forman un líder”

Fecha: 2 de Junio 2015

Tema desarrollado: los 10 mandamientos de un líder.

Objetivo:

Continuar con el proceso formativo entorno al liderazgo, a través de estrategias teórico – prácticas, que le permitan al estudiante conocer los elementos que posee un líder.

Actividades programadas:

- Actividad rompe hielo el “Fosforo”
- Captura la bandera.
- Aporte teórico.
- Técnica de evaluación “El nivel de la montaña”

Relato

La sesión se llevó a cabo el día 2 de junio de 2015 en las instalaciones del colegio la Estancia San Isidro Labrador I.E.D, coordinada por las Trabajadoras Sociales en Formación Laura Alejandra Silva Valencia y Geraldine Lizzette Beltrán Ruiz, las actividades del día de hoy dan inicio con la actividad rompe hielo “el Fosforo” en esta se le entrego un fosforo a cada integrante del grupo, al encenderlo cada estudiante mencionaba el mayor número de palabras que empezaba por una letra designada.

Una vez finalizada la técnica rompe hielo se desarrolla la actividad central “Captura los elementos de un líder”, para la cual se ha hecho una adaptación del juego captura la bandera, allí se subdivide al grupo en dos equipos y se brindan las instrucciones y reglas a seguir, se les explica que el objetivo es capturar la bandera del equipo contrario la cual contiene 5 elementos que componen un líder de tal modo que el equipo que logre obtener la bandera contraria reunirá los 10 elementos de un líder.

Al finalizar la actividad central se forma un círculo entre los estudiantes y a cada uno se le hace entrega de un elemento para que socialicen con sus compañeros lo que entienden acerca del mismo, a partir de allí las Trabajadoras Sociales en formación realizan el aporte teórico acerca de lo que significa cada uno y con ello se elabora una reflexión en torno a la importancia de implementar y tener en cuenta estos para su labor como líderes escolares, allí los estudiantes mencionan algunos elementos que desde su punto de vista son los más importantes tales como:

Busca continuamente más conocimiento y se esfuerza por adquirir comprensión y sabiduría.

Desarrolla iniciativa y entusiasmo.

Conserva el sentido del humor.

Interpretación

Con el desarrollo de la sesión se identifica interés de parte de los estudiantes frente a las actividades dinámicas, lo que facilita la aprehensión de conocimientos, se ha logrado generar un ambiente de respeto con este grupo lo cual facilita que cada estudiante se exprese con mayor facilidad además de ello se identifica que existe comunicación asertiva. Por otra parte se logra identificar que por la edad de los estudiantes se debe implementar un lenguaje comprensible y de ser posible relacionar los temas con ejemplos. Finalmente se evidencia que la cohesión grupal es un elemento que se debe fomentar en el transcurso de las sesiones.

Evaluación

En la técnica de evaluación “el nivel de la montaña” a cada estudiante se le hace entrega de una flor la cual pegaron en una montaña según el nivel de comprensión de los temas vistos (en la cima entendí con claridad, en la mitad fue claro pero faltan elementos, en el bajo, poca claridad), con esta técnica se evidencio que el tema abordado en la sesión de hoy fue entendido con claridad pues casi todas las flores se ubicaron en la cima de la montaña lo cual se debe según los estudiantes a la metodología que se utilizó, frente a las pocas flores que

se ubicaron en la mitad de la montaña los estudiantes refieren no entender algunas palabras lo cual les dificulta comprender el sentido de algunos temas.

Logros

- Se logró abordar de forma dinámica los elementos que componen un líder.
- Se promovió la comunicación asertiva.
- Se facilitó la participación activa de todos los integrantes del grupo “Equipo San Isidro Labrador”
- Se logró reflexionar acerca de la importancia de estos elementos en su labor como líderes, frente a esta reflexión los estudiantes se comprometen a implementar estos elementos en su ejercicio como líderes escolares.

Dificultades: la dispersión de algunos estudiantes.



Colegio La Estancia San Isidro Labrador I.E.D
Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca
“Formación de líderes: una apuesta por el cambio del entorno escolar”



Informe de sesión N° 4 - “Equipo San Isidro Labrador”

Actividad: “Escucha activa y comunicación asertiva: elementos que debemos poseer como líderes”

Fecha: 6 de Julio del 2015

Tema desarrollado: Escucha activa y comunicación asertiva

Objetivo: Aportar elementos teórico- práctico frente a la escucha Activa y la Comunicación asertiva como habilidades sociales fundamentales que debe poseer un líder para el desarrollo de su labor, características que facilitan su desempeño y la construcción de relaciones interpersonales positivas.

Actividades programadas:

- siguiendo las pistas
- juego de roles
- Aporte teórico.
- Carrera contra el tiempo.

Relato:

La actividad realizada el día 11 de junio del 2015 en el patio de la institución, inicia con la actividad denominada “Siguiendo las pistas”, la cual tiene por objetivo formar dos oraciones que hacen alusión a la temática a trabajar, es decir, comunicación asertiva y escucha activa, a partir de allí cada grupo comparte su opinión frente a las mismas y las trabajadoras sociales en formación recopilan las ideas que surgen de cada subgrupo y realizan una reflexión frente a las mismas.

A continuación se da apertura a la temática central iniciando con preguntas orientadoras que giran en torno a: ¿Qué es la comunicación?, ¿Por qué la comunicación es importante?, ¿Qué elementos se debe tener en cuenta para que la comunicación sea eficaz?, a partir de allí los estudiantes hacen mención a algunos elementos claves en relación al tema y se amplía y profundiza la información desde el aporte teórico sobre comunicación, comunicación verbal y no verbal, entre otros.

Luego de esto se realizó la técnica central que consistió en un juego de roles, actividad que tenía por objetivo que los estudiantes experimentaran los diferentes estilos de comunicación (pasivo, agresivo y asertivo), este ejercicio les permitió identificar algunas características propias de cada estilo, al finalizar los estudiantes manifestaron no sentirse escuchados ni comprendidos por las personas que asumieron el papel de comunicadores agresivos, ya que estas personas estaban constantemente imponiendo sus pensamientos y desviaban la atención hacia sus propias necesidades, frente al estilo de comunicación pasiva expresaron que les fue difícil mantener la conversación con esta persona, ya que evitaba opinar o realizar preguntas que le dieran continuidad a la discusión, por otro lado el rol de comunicador asertivo no fue sencillo de asumir para la persona que le fue asignado este rol, porque usualmente suele anteponerse la experiencia personal ante lo que el emisor relata.

A partir de lo anterior, surge la reflexión sobre la importancia de comunicar y escuchar para el líder, ya que estas son herramientas fundamentales que le

permite al líder dirigirse al otro, guiar, motivar, contribuir en la toma de decisiones, apoyar, escuchar y comprender a los miembros de su equipo que tengan alguna dificultad, a continuación se relaciona la actividad de juego de roles con el aporte teórico sobre comunicación asertiva y escucha activa.

Finalmente se realiza la técnica de evaluación que consiste en una carrera de relevos contra el tiempo y que tiene por objetivo evaluar los conocimientos aprehendidos durante la sesión, al culminar dichas actividades los estudiantes rescatan la importancia de la técnica de roles, ya que esto les permitió vivenciar los estilos de comunicación y relacionarlos con experiencias de la cotidianidad, así mismo mencionan haberse sentido cómodos con la metodología utilizada y las técnicas dinámicas.

Interpretación:

Para el proceso que se viene desarrollando con los estudiantes es de suma importancia su participación ya que de ello depende la construcción y la reflexión colectiva frente a los temas que se abordan a lo largo de las sesiones.

Los estudiantes manifiestan actitud de respeto y compromiso frente a las actividades que se proponen en las sesiones y con sus compañeros, ya que este espacio les ha permitido conocer e interactuar con compañeros de diferentes grados y de alguna manera mejorar su capacidad de escucha y tolerancia frente a las ideas.

Continúan presentándose subdivisión de subgrupos, donde algunos integrantes del grupo resultan excluidos, de allí la importancia de implementar estrategias que les permitan a los estudiantes interactuar con personas diferentes a las habituales.

Evaluación:

Mediante la técnica implementada, algunos integrantes del grupo manifiestan su posición frente a la metodología utilizada afirmando que las dinámicas que se implementaron les permitieron comprender la temática de manera sencilla.

Logros:

- Se abordó el tema líder, liderazgo y estilos de liderazgo.
- Surge la reflexión sobre la importancia de comunicar y escuchar para el líder, ya que estas son herramientas fundamentales que le permite dirigirse al otro, guiar, motivar, contribuir en la toma de decisiones, apoyar, escuchar y comprender a los miembros de su equipo que tengan alguna dificultad
- Se evidencia la participación de los integrantes del en las actividades.
- Este ejercicio les permitió identificar algunas características propias de cada estilo de comunicación y lo relacionaron con los estilos de liderazgo abordados en la sesión anterior es decir, líder paternalista (comunicación pasiva), líder autocrático (comunicación agresiva) y líder democrático (comunicación asertiva).

Dificultades:

- la mayor parte de la sesión se desarrolló en el patio de la institución.
- los estudiantes se encuentran dispersos, debido a que la sesión se desarrolló en un espacio abierto.



Colegio La Estancia San Isidro Labrador I.E.D
Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca
**“Formación de líderes: una apuesta por el cambio
del entorno escolar”**



Informe de sesión N° 5- “Equipo San Isidro Labrador”

Actividad: “Aprendiendo a comunicarnos en público”

Fecha: 14 de julio de 2015

Grupo participante: 10 estudiantes

Tema desarrollado: Expresión en público

Objetivo: Brindar elementos que le permitan al estudiante expresarse en público, afianzando su habilidad y capacidad como líder.

Actividades programadas:

- Dinámica rompe hielo “las islas”
- Actividad central: El invento del año
- ejercicios para mejorar la expresión en publico
- Dinámica de evaluación: La cajita preguntona.

Relato:

La sesión realizada el día 22 de julio del 2015 en el aula de la institución San Isidro Labrador I.E.D liderado por las Trabajadoras Sociales en Formación, da inicio con la dinámica rompe hielo denominada “las islas”, la cual tiene por objetivo además de propiciar un ambiente agradable visibilizar el trabajo colaborativo y de equipo, la cual es de notable mejoría, ya que se han fortalecido los lazos de amistad entre los miembros del grupo, lo que se refleja no solo en este tipo de dinámicas sino en las actividades que implican generar productos, trabajar con el otro y solucionar conflictos al interior del grupo.

A continuación se realiza la apertura de la temática central donde los integrantes del grupo comparten su opinión frente a la importancia de la expresión en público para los líderes escolares, de esta manera ellos manifiestan que el aprender a comunicarse es una actividad cotidiana que le permite al ser humano dar a conocer sus ideas, pensamientos y sentimientos, por lo cual se debe acompañar de gestos y expresiones corporales para una mayor interpretación del mensaje.

En este sentido y a partir de la construcción colectiva entorno a la importancia expresión en público para los seres humanos, se da paso a la actividad central denominada “el invento del año”, la cual tiene por objetivo poner en práctica los elementos que se deben tener en cuenta al momento de expresar una idea, en este caso un invento.

A continuación varios integrantes del grupo persuadieron a sus compañeros de comprar su invento, para ello hicieron uso de su creatividad, ingenio y habilidad para expresarse en público, con la finalidad de enriquecer el ejercicio se hicieron algunas apreciaciones para resaltar los aciertos y las dificultades en las intervenciones y con ello se amplió la información.

Luego de realizar la actividad central se realizaron algunos ejercicios prácticos que le permitieron al estudiante conocer técnicas de respiración, vocalización, tono y volumen, elementos que son de vital importancia para expresarse en público, con ello los estudiantes manifestaron sentirse cómodos y la utilidad de este tipo de ejercicios para expresarse en público.

Finalmente se realizó la evaluación a través de “la cajita preguntona”, la cual contenía preguntas frente al tema que se abordó a lo largo de la sesión, premios y castigos, así mismo los estudiantes rescatan la pertinencia de la metodología para trabajar el tema y el haberse sentido a gusto con las técnicas y dinámicas empleadas.

Interpretación:

A los integrantes del grupo que se les ha dificultado expresarse en público, han logrado desenvolverse con mayor facilidad y manifiestan que los ejercicios aplicados durante la sesión les serán de utilidad para manejar el temor y los elementos que se deben tener en cuenta para la expresión en público.

Es evidente los lazos de confianza y cordialidad que se han establecido entre los integrantes del grupo, estos participan con mayor facilidad probablemente por el ambiente de respeto que se maneja en las sesiones.

Se ha logrado fragmentar los subgrupos que se habían establecido en principio, lo que les ha permitido a los estudiantes interactuar y compartir con otros compañeros diferentes a los habituales.

Logros:

- Se abordó el tema de expresión en público.
- se aplicaron técnicas de vocalización, respiración, tono y volumen.
- Se evidencia la participación de los integrantes en las actividades.
- los integrantes del grupo que no son expresivos y participativos realizaron la actividad de manera activa.
- Los integrantes del grupo que se les ha dificultado expresarse en público, han logrado desenvolverse con mayor facilidad y manifiestan que los ejercicios aplicados durante la sesión les serán de utilidad para manejar el temor y tener en cuenta los elementos que se deben trabajar para la expresión en público.
- Se ha logrado fragmentar los subgrupos que se habían establecido en principio.
- Varios integrantes del grupo persuadieron a sus compañeros de comprar su invento, para ello hicieron uso de su creatividad, ingenio y habilidad para expresarse en público, con la finalidad de enriquecer el ejercicio se hicieron algunas apreciaciones para resaltar los aciertos y las dificultades en las intervenciones

Dificultades:

- la totalidad de los integrantes del grupo no asistieron a la sesión porque se encontraban realizando actividades en sus respectivas aulas de clase.



Colegio La Estancia San Isidro Labrador I.E.D
Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca
**“Formación de líderes: Una apuesta por el cambio
del entorno escolar”**



Informe de sesión N° 6- “Equipo San Isidro Labrador

Actividad: “Resolución de conflictos: habilidad que debemos desarrollar como líderes”

Fecha: 22 de julio de 2015

Tema desarrollado: Resolución de conflictos.

Objetivo: Abordar la temática de resolución de conflictos de manera dinámica como elemento fundamental que debe poseer un líder para el ejercicio de su labor.

Actividades programadas:

- Técnica rompe hielo: Salir del círculo
- Técnica central: Okupas
- Galería de fotos
- Aporte teórico.
- Técnica de evaluación: “Que viene el cartero”

Relato:

La sesión se llevó acabo el 14 de julio de 2015 en el Colegio La Estancia San Isidro Labrador I.E.D, orientada por las Trabajadoras Sociales en formación Laura Alejandra Silva Valencia y Geraldine Lizzette Beltrán Ruiz, se inicia con la actividad rompe hielo “Salir del círculo” en la cual se conformó un círculo con los integrantes del grupo “Equipo san Isidro Labrador”, en esta un estudiante debía buscar la manera de salir de este, sus compañeros solo dejaban salir si el expresaba de manera verbal y respetuosa que le permitieran salir de allí, con esta actividad los estudiantes evidenciaron que el conflicto giraba en torno a salir del círculo, para tal fin cada estudiante buscaba diferentes mecanismos, alguno fueron agresivos lo que les impidió lograr el objetivo, reconociendo que la comunicación asertiva era el medio que permitía salir del círculo.

Una vez finalizada la actividad rompe hielo y generado un ambiente agradable, se realizó la técnica central denominada **Okupas** en la cual se dividió al grupo en tres

equipos a los cuales les fue asignado dos roles aquellos que trabajan y otros que invaden el territorio para arrebatárles las riquezas fruto de su trabajo, esta dinámica tiene como finalidad analizar el trabajo en equipo y la manera en que resolvieron el conflicto, esta actividad permitió visibilizar de manera dinámica y creativa los conflictos en los cuales se anteponen diferentes intereses, la importancia de buscar un mecanismo que resuelva el conflicto de manera efectiva, siendo la comunicación asertiva un elemento clave para resolver cualquier tipo de conflicto.

Esta reflexión da lugar a la siguiente actividad denominada “Fotos conflictivas”, dinámica que tiene por objetivo representar la situación conflictiva que ilustra la imagen y por supuesto hacer alusión al mecanismo de resolución de conflicto que le fue asignado a cada subgrupo (negociación, conciliación, arbitraje o mediación), esta dinámica le resultó al grupo un excelente medio para entender los mecanismos y discutir sobre la importancia de la temática para el líder ya que en el contexto escolar es común enfrentarse a situaciones de conflicto en donde es necesario saber manejar las circunstancias. Todo esto se complementa con la información teórica.

Interpretación

La sesión permite evidenciar que la cohesión grupal se ha fortalecido mediante los elementos abordados durante el proceso de formación de líderes, pues en las diferentes actividades los estudiantes hicieron uso de la comunicación asertiva y escucha activa.

Durante el proceso se ha generado un ambiente de confianza y cordialidad lo que ha facilitado la participación activa de todos los integrantes del grupo, el desarrollo personal y la aprehensión de los temas vistos.

La lúdica y creatividad han sido herramientas que han respondido a los intereses y características propios del ciclo vital de la niñez, elemento que han asegurado la continuidad de la participación de cada integrante pues estos se han motivado a permanecer.

Mediante los ejercicios lúdicos implementados en la sesión de hoy se facilitó la reflexión frente a la importancia de la resolución de conflictos, la escucha activa, comunicación asertiva como elementos importantes para desarrollar esta habilidad.

Evaluación

Se realiza la evaluación de la sesión mediante la actividad “Que viene el cartero” donde los estudiantes resaltan la importancia de realizar ejercicios prácticos y lúdicos para la comprensión de los temas, el grupo muestra interés frente a desarrollar la capacidad de resolver los conflictos ya que son conscientes de la presencia de estos en su vida.

Logros

- Mediante la metodología se invita a reflexionar en torno a la presencia de conflictos en la vida, con ello se logra resaltar la importancia del manejo de las emociones, la comunicación asertiva y la escucha activa como elementos fundamentales para la resolución de conflictos, en este sentido se ha logrado llevar una línea temática coherente para el proceso, lo cual ha facilitado hasta el momento la aprehensión y consolidación de los conocimientos.
- El grupo logra identificar la importancia de la resolución de conflictos para el proceso, pues los conflictos pueden llegar a dificultar el alcance de los objetivos en un grupo



Colegio La Estancia San Isidro Labrador I.E.D
**“Formación de líderes: Una apuesta por el cambio
del entorno escolar”**
Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca



Informe de sesión N° 7-“Equipo San Isidro Labrador”

Actividad: “Formándonos en medio ambiente”

Fecha: 18 de Agosto de 2015

Grupo participante: “Equipo San Isidro Labrador” 11 estudiantes de tercero a quinto de primaria.

Tema desarrollado: Medio ambiente, Reciclaje, Residuos sólidos, las tres erres: Reducir, reutilizar y reciclar, Contaminación ¿Por qué cuidar el medio ambiente?

Objetivo:

Generar un espacio que le permita al estudiante acercarse a los conceptos básicos de medio ambiente promoviendo un acercamiento a la intencionalidad y el lineamiento de las sesiones de proyección comunitaria sobre el manejo de basuras al interior del colegio.

Actividades programadas:

- Técnica Rompe hielo: “Al son de la música”.
- Técnica Central: Tour ambiental
- Técnica de Evaluación: “Los elementos”

Relato: La sesión realizada el día 18 de Agosto del 2015, en el aula de la institución, da inicio con la técnica rompe hielo denominada “Al son de la música” la cual permitió generar un ambiente agradable, a continuación se dispuso el espacio para que los estudiantes se desplazaran por el aula a los diferentes stands en los que se explicaron por medio de carteleras, imágenes y pequeñas actividades los temas de Medio ambiente, Reciclaje, Residuos sólidos, las tres erres: Reducir, reutilizar y reciclar, Contaminación ¿Por qué cuidar el medio ambiente?.

En este momento los estudiantes se acercaron conceptualmente a los temas abordados y lo relacionaron con los conocimientos previos que han adquirido en el

aula desde la formación en la asignatura de ciencias naturales, así mismo desde lo que conocían realizaron aportes frente a lo trabajado y se realizaron aclaraciones.

Este espacio dio lugar a que los estudiantes manifestaran sus inquietudes frente algunos conceptos que fue importante explicar ya que las actividades de sensibilización estarán lideradas por ellos y es importante que existan claridades frente a los temas de medio ambiente.

Logros e interpretación:

*A través de la metodología implementada se dio lugar a que los estudiantes compartieran sus conocimientos acerca de los temas trabajados a lo largo del “Tour ambiental”, y mediante este se ampliaron los conocimientos en torno a: Medio ambiente, Reciclaje, Residuos sólidos, las tres erres: Reducir, reutilizar y reciclar, Contaminación ¿Por qué cuidar el medio ambiente?

* Los estudiantes del grupo discutieron acerca de la importancia de generar estrategias que les permita sensibilizar a sus compañeros sobre el manejo de basuras al interior del colegio ya que esta situación además de afectar el aspecto físico de la institución, hace que se presenten problemas alrededor de las canchas, ya que se obstruye el desagüe, lo que genera que esta zona se inunde cuando llueve.

*Los estudiantes del grupo son optimistas frente a las acciones que pueden emprender en pro del bienestar de su colegio, ya que ellos sienten que este es un espacio que les pertenece.

*Se generó un ambiente de cordialidad, de escucha y respeto por la opinión del otro.

Evaluación:

Finalmente se realizó la técnica de evaluación “El termómetro”, la cual tuvo por objetivo medir el nivel de conocimiento que adquirieron los estudiantes frente al tema trabajado, esta dinámica permitió identificar que la metodología implementada resulto pertinente en el abordaje de las temáticas, ya que permitió que los estudiantes aclararan dudas y participaran.

Dificultades: no se identifican dificultades



Colegio La Estancia San Isidro Labrador I.E.D
**“Formación de líderes: una apuesta por el cambio
del entorno escolar”**
Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca



Informe de sesión N° 8- “Equipo San Isidro Labrador”

Actividad: “Ideas para un cambio”

Fecha: 20 de Agosto de 2015

Grupo participante: “Equipo San Isidro Labrador” 13 estudiantes de tercero a quinto de primaria.

Tema desarrollado: ideas y evaluación operativa

Objetivo:

Generar un espacio de reflexión acerca de los conocimientos adquiridos a lo largo del proceso a través de la evaluación operativa visibilizando así la pertinencia de la metodología, la percepción de los estudiantes y con ello retroalimentar el proyecto.

Actividades programadas:

- Técnica Rompe hielo: “Toca la pelota”
- Técnica Central: Mesa redonda-Mural de las ideas
- Técnica de Evaluación: “Los elementos”

Relato: La sesión realizada el día 20 de Agosto da inicio con la actividad rompe hielo denominada “Toca la pelota”, la cual consiste en formar cuatro equipos del mismo número de integrantes, los cuales deberán estar ubicados en hilera con las piernas abiertas a cada persona del equipo se le asigna un número, cuando el coordinador mencione este número, el estudiante al cual le corresponde, deberá correr por el campo para llegar a su equipo y pasar en medio de las piernas de sus

compañeros y tocar el balón que esa ubicado en el centro, esta dinámica además de generar un ambiente agradable permitió visibilizar el trabajo en equipo.

A continuación se dispone el aula para hacer una mesa redonda y dar inicio con la evaluación operativa la cual tiene como finalidad evaluar y retroalimentar el proyecto y la dinámica grupal, en este sentido se realizaron preguntas de carácter abierto en donde los estudiantes manifestaron su sentir frente al proceso y realizaron algunas apreciaciones importantes en cuanto a la importancia de establecer sanciones a quienes incumplan con las normas, además de ello se aplicó un instrumento que permitió ahondar en aspectos como objetivos, metodología, dinámica grupal y demás.

A continuación se realizó el “Mural de las ideas” dinámica que permitió a los estudiantes expresar sus ideas frente a las acciones en torno a la problemática del inadecuado manejo de basuras, en este espacio los estudiantes manifestaron la importancia de realizar acciones de sensibilización por medio de actividades lúdicas y simbólicas, hacer una feria ambiental, reutilizar diferentes materiales, hacer un carnaval del medio ambiente, realizar carteleras y volantes invitando a sus compañeros a cuidar el medio ambiente entre otros, a partir de allí se eligieron 3 estrategias viables en términos de tiempo e impacto las cuales fueron: “Pinte la 10 cuidando el medio ambiente”, “Curso pedagógico”, “Feria ambiental”. Finalmente se realizó la técnica de evaluación.

Logros e interpretación:

La evaluación operativa permitió entrever los aciertos y las dificultades del proceso que se viene desarrollando con el grupo, en este sentido, esta evidencia que los niños y las niñas se sienten cómodos con las dinámicas que se utilizan para desarrollar las sesiones, ya que estas hacen uso del juego como metodología que les permite expresar sus ideas frente a los temas trabajados y es una manera diferente de generar discusión alrededor de los temas.

Los estudiantes manifiestan que el proceso además de ser un aporte para su formación personal, les permite generar acciones para sus compañeros y que el hecho que sean ellos quienes organicen y lideren las actividades es un factor que les permitirá poner en práctica lo aprendido.

Entre los aspectos que la evaluación operativa permitió visibilizar se encuentra la importancia de recalcar las reglas para el desarrollo de las sesiones y con ello establecer sanciones cuando estas se incumplen, se hizo preciso recordar los objetivos de las sesiones pues algunos niños no tenían claridad frente a este aspecto.

Estos encuentros les han permitido generar lazos de amistad y compañerismo, lo que ha facilitado su participación en el grupo y por ende sienten que sus ideas se tienen en cuenta para la programación de las sesiones.

Los estudiantes participaron en su totalidad, frente a la actividad del mural de ideas, generando propuestas como, feria ambiental, “ponte la diez”, reutilización de material, entre otras actividades que tienen por fin último contribuir al manejo de las basuras al interior de colegio, el cuidado del medio ambiente y con ello sensibilizar a la comunidad educativa frente a estos temas.

Evaluación: la técnica de evaluación denominada “Los elementos”, permitió visibilizar que aquellos estudiantes que no se sienten cómodos hablando en público actividades como el mural de las ideas se convierten en formas alternativas para expresarse.

Dificultades:

- falta de un espacio que asegure la continuidad de las sesiones.

ANEXO J
INFORMES DE SESIÓN “LOS APRENDICES”



Colegio la Estancia San Isidro Labrador I.E.D
**“Formación de líderes: una apuesta por el cambio
del entorno escolar”**
Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca



Informe de sesión N° 1- “Los aprendices”

Actividad: Cine foro “Cadena de favores”

Fecha: 2 de Junio de 2015

Lugar: Aula de audiovisuales Colegio La Estancia San Isidro Labrador I.E.D

Tema desarrollado: sensibilización sobre liderazgo.

Objetivo: Implementar el cine foro como metodología que sensibilice a los estudiantes en torno al tema del liderazgo a través de la proyección de la película “cadena de favores”.

Actividades programadas:

- Proyección de la película “Cadena de Favores”
- conversatorio entorno a la película
- Plasmar las ideas en papel periódico.

Relato:

La actividad realizada el día 2 de junio del 2015 en aula de audiovisuales de la institución San Isidro Labrador, dirigida por las Trabajadoras Sociales en formación Geraldin Beltrán y Laura Silva, da apertura a la temática de liderazgo a través de la técnica rompe hielo denominada “el tren ciego”, la cual consiste en sobrepasar ciertos obstáculos con los ojos cerrados y el ultimo compañero será el encargado de dar las instrucciones a los demás, pero sin hablar, esta dinámica además de generar un ambiente agradable permitió visibilizar el trabajo en equipo y la comunicación que existe entre los integrantes del grupo.

La proyección de la película “cadena de favores”, género en los estudiantes sentimientos de tristeza y esperanza, ya que el protagonista en vista de su deseo de cambio piensa una manera diferente de transformar la realidad que lo rodea. Al finalizar la película se generó discusión en torno al tema, allí los estudiantes manifestaron haberse sentido impactados por la historia protagonizada por el niño

ya que esta es muestra de que las iniciativas o los cambios que se generan transforman.

Interpretación:

Las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC), se convierten en una herramienta tecnológica alternativa que permite abordar diferentes temas de manera que las personas se acerquen a la información de forma inmediata, en esta oportunidad el cine foro permitió abordar el tema de liderazgo a través de una película y un debate que se generó alrededor de la proyección, en este sentido los estudiantes reflexionaron acerca de la importancia que tiene el generar acciones de cambio que partan desde las propias iniciativas.

Es evidente que para los estudiantes fue de agrado este tipo de dinámicas, ya que estas herramientas se convierten en una manera diferente de trabajar los temas, generar discusión y frente a ello pensar y reflexionar sobre las estrategias que se pueden implementar en el colegio para sensibilizar a la comunidad educativa sobre las problemáticas.

La película captó el interés de los estudiantes, pero en ocasiones se dispersaban debido a que su duración fue larga, de allí que para próximas sesiones sea importante proyectar videos cortos.

Evaluación:

Durante la evaluación los estudiantes manifestaron sentirse a gusto, con este tipo de actividades ya que les permite salir del esquema tradicional de las clases y se convierte en una manera diferente de compartir sus opiniones frente a un tema.

Logros:

- apertura a la temática de liderazgo.
- se generó discusión y reflexión en torno a la temática del liderazgo.
- Los estudiantes participaron activamente frente al tema.

- Estas herramientas se convierten en una manera diferente de trabajar los temas, generar discusión y frente a ello pensar y reflexionar sobre las estrategias que se pueden implementar en el colegio para sensibilizar a la comunidad educativa sobre las problemáticas.
- Los estudiantes reflexionaron acerca de la importancia que tiene el generar acciones de cambio que partan desde las propias iniciativas, ya que son estrategias pensadas desde y para ellos mismos.

Dificultades:

- Dispersión de los estudiantes debido a la larga duración de la película.



Colegio la Estancia San Isidro Labrador I.E.D
“Formación de líderes: una apuesta por el cambio del entorno escolar”
Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca



Informe de sesión N° 2 “Los aprendices”

Actividad: “Formándonos como líderes”

Fecha: 10 de junio de 2015.

Tema desarrollado: Líder, liderazgo, estilos de liderazgo

Objetivo: Generar estrategias que dinamicen la adquisición de conocimientos del estudiante entorno a: Liderazgo y Tipos de Liderazgo, realizando así un acercamiento conceptual y práctico al eje de intervención (formación de líderes).

Actividades programadas:

- Carrera de relevos.
- Lluvia de ideas.
- Técnica central “Manos a la obra”
- Aporte teórico.
- la prenda Técnica de evaluación

Relato:

La sesión se desarrolló el 19 de Mayo de 2015 en el comedor del Colegio La Estancia San Isidro Labrador I.E.D, orientada por las Trabajadoras Sociales en formación Laura Alejandra Silva Valencia y Geraldine Lizzette Beltrán Ruiz, se

inicia con la actividad rompe hielo que consistía en una carrera de relevos, para esta el grupo “Los aprendices” se dividió en cuatro equipos a fin de atravesar una serie de obstáculos en los cuales obtenían palabras que conformaban una oración “Algunas personas quieren que algo ocurra, otras sueñan con que pasara, otras hacen que suceda”, a partir de allí los estudiantes compartieron su opinión frente a la misma, los integrantes del grupo interpretan el significado de esta oración con lo que ellos sueñan alcanzar en sus vidas y como son ellos mismos los responsables de lograrlo.

A partir de las reflexiones dadas por los estudiantes las Trabajadoras Sociales en formación relacionan esta oración con el rol de los estudiantes como líderes en su comunidad educativa, sensibilizándolos acerca de la capacidad que ellos poseen para hacer posible un cambio en la institución frente a la problemática identificada en el Diagnostico relacionada con el consumo de Sustancias Psicoactivas.

Lo anterior da apertura a una lluvia de ideas relacionada con el tema central, allí los estudiantes expresaron sus ideas frente a lo que ellos entienden por líder y Liderazgo, señalando que un líder es una persona capaz de conseguir el cambio y que cuenta con características tales como: el respeto y la responsabilidad, dando paso así a la conclusión final que reúne la opinión de los estudiantes y lo desarrollado teóricamente frente a este tema.

Dando continuidad con el tema a desarrollar se realiza la técnica central “Manos a la obra” allí se conformaron cuatro subgrupos, a los cuales se le hizo entrega del material necesario (cartón, revistas y cinta), cada subgrupo eligió un líder que representaba un tipo de liderazgo (autocrático, paternalista, permisivo, participativo) sin que su grupo lo supiera, a cada líder se le oriento con unas pautas y conductas a seguir en el desarrollo de la actividad relacionadas con el estilo de liderazgo asignado, el objetivo principal de cada subgrupo fue construir una casa que resistiera una carpeta superando la dificultad física asignada a los otros integrantes del grupo (ciego, sordo y mudo), con las instrucciones dadas cada subgrupo cumplió con el objetivo.

Una vez construida la casa cada estudiante que conformaban los diferentes grupos mencionó como se sintió con su líder, en este sentido los integrantes donde estaba el tipo de líder autócrata relataban haberse sentido enfadado y frustración al ver que su líder no los dejaba participar y no tenía en cuenta sus opiniones y por ende se vio entorpecida la realización de la casa; acerca del liderazgo paternalista los participantes mencionan haberse sentido cómodos con la amabilidad de su líder pero les molesto el hecho que este haya hecho casi todo el trabajo a la hora de construir la casa; frente al líder permisivo los estudiantes resaltan no haber sentido tener un líder pues cada quien hizo lo que quiso por ello no lo lograron elaborar la casa; finalmente con el líder participativo los estudiantes mencionan haberse sentido cómodos puesto que este los dejo participar, tuvo en cuenta sus opiniones y delego funciones para alcanzar su objetivo que era la construcción de la casa.

A partir de allí las trabajadoras Sociales en formación realizan un acercamiento teórico acerca de cada estilo de liderazgo y realizan una reflexión frente a la relevancia que tiene el asumir un estilo de liderazgo participativo para su labor pues como lo demostró el ejercicio es el estilo ideal para el logro de un objetivo y para el crecimiento de los integrantes del grupo pues tiene en cuenta las opiniones, habilidades y capacidades de cada persona, lo que genera un ambiente positivo.

Interpretación

Se identificó interés de los estudiantes frente al desarrollo de la sesión lo cual se evidencio a partir de la participación activa de los mismos, las actitudes, el lenguaje verbal y no verbal, a través del desarrollo de las actividades se logra evidenciar diferentes habilidades y capacidades en los estudiantes que deben ser reforzadas durante el proceso.

Por otra parte se observa que la comunicación asertiva es un elemento que se debe mejorar puesto que algunos estudiantes se comunican de manera irrespetuosa frente a las opiniones de sus compañeros lo que puede llegar a

afectar la participación activa del grupo, en este sentido se debe propender por generar espacios donde el estudiante se sienta cómodo para expresarse.

Teniendo en cuenta el ciclo vital al que pertenecen, las actitudes e interés demostrado en la sesión se observa la importancia de generar estrategias dinámicas para facilitar la aprehensión del conocimiento frente a los temas a abordar.

Finalmente se observa que en ocasiones la dispersión e indisciplina de algunos estudiantes es un elemento que dificulta el desarrollo de las sesiones, por ello es importante detectar aquellos estudiantes y generar estrategias que canalicen su energía en forma positiva, en este sentido se les designará tareas y responsabilidades como monitores.

Evaluación

Se realiza la evaluación de la sesión donde los estudiantes resaltan la importancia de realizar ejercicios prácticos como el que se desarrolló en el día de hoy, puesto que a través de su misma experiencia ellos mismos lograron identificar que el tipo de liderazgo que quieren ejercer es el participativo.

Logros

- Se abordó el tema de líder, liderazgo y tipos de liderazgo.
- La dinámica seleccionada para esta sesión facilitó la adquisición del conocimiento por parte de los estudiantes puesto a través de la técnica central ellos mismos identificaron la importancia de adquirir un estilo de liderazgo participativo en su labor.
- Se promovió la participación activa de todos los integrantes del grupo “Los Aprendices”
- A través del desarrollo de la sesión y del ejercicio práctico los estudiantes logran evidenciar que el estilo de liderazgo que quieren asumir durante su rol como líderes escolares es el estilo participativo, pues este parte de un liderazgo distribuido donde la participación de los integrantes del grupo es

el elemento fundamental para el alcance de los objetivos, lo cual permite el crecimiento de los miembros que integran el grupo.

Dificultades

- En ocasiones el reunir a todos los integrantes del grupo se dificulta por la dinámica de algunos docentes.
- La poca comunicación asertiva que tienen algunos estudiantes.
- La indisciplina y la dispersión de algunos integrantes.



Colegio la Estancia San Isidro Labrador I.E.D
“Formación de líderes: Una apuesta por el cambio del entorno escolar”
Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca



Informe de sesión N° 3 “Los aprendices”

Actividad: “Formándonos como líderes”: Principios que forman un líder.

Fecha: 18 de Junio del 2015

Tema desarrollado: Los diez elementos de un líder

Objetivo: Continuar con el proceso formativo entorno al liderazgo, a través de estrategias teórico – prácticas, que le permitan al estudiante conocer los elementos que posee un líder.

Actividades programadas:

- Actividad rompe hielo: el fosforo
- Actividad central: Captura la bandera
- Aporte teórico
- evaluación: lo bueno y lo malo

Relato:

La sesión realizada el día 25 de mayo del 2015 en el patio del colegio la Estancia San Isidro Labrador I.E.D, coordinada por las Trabajadoras Sociales en formación, inicia con la actividad rompe hielo el fosforo, donde cada integrante del grupo debía enunciar la mayor cantidad de palabras por una letra, a continuación se realiza la actividad central que es una adaptación del juego captura la bandera donde dos equipos compiten por la bandera del equipo contrario que contiene los

elementos que debe poseer un líder, esta actividad permite denotar el trabajo en grupo, evidencia los roles que asumen los integrantes del grupo y propicia un ambiente agradable para el abordaje del tema central.

Luego los integrantes del grupo explican lo que a su parecer significa cada elemento y porque es importante para un líder, los estudiantes realizan la reflexión en torno a los elementos mencionados y señalan que estos son indispensables porque hablan del autocontrol de las emociones, del respeto por el otro, su opinión, de la responsabilidad entre otros, la información que allí se menciona se amplía por parte de las trabajadoras sociales en formación, haciendo hincapié en la importancia de desarrollar y potenciar las habilidades como líder, de mantener relaciones respetuosas con el otro, de expresar lo que se siente y se piensa en el marco de la asertividad, defendiendo los puntos de vista pero también escuchando la opinión de los otros, ya que esto enriquece de alguna manera al líder, finalmente los integrantes del grupo en la técnica de evaluación manifiestan que elementos quedaron claros y cuáles no.

Interpretación:

Dentro del grupo existen normas, que aunque no aparecen de manera formal, son conocidas por los integrantes de manera verbal, estas se encargan de regular en cierta manera el comportamiento y el funcionamiento del grupo, por lo que se ha hecho importante recalcarlas al inicio de cada sesión ya que esto permite un ambiente de escucha y respeto por la opinión del otro.

Estas normas permiten clarificar que aunque se realizan dinámicas para entender las temáticas es importante que se preste atención a la explicación teórica ya que esto enriquece la formación de liderazgo.

Es imprescindible que se motive a algunos miembros del grupo a que participen ya que algunos integrantes son los que siempre toman la palabra y otros prefieren guardar silencio, en este sentido es importante valorar y tener en cuenta las ideas de todos.

Evaluación:

La técnica de evaluación arriba y abajo, permitió que cada integrante del grupo expresara su opinión frente a la metodología lo que dio lugar a que se aclararan algunos elementos que tal vez no fueron claros en la explicación inicial.

Logros:

- Se abordó el tema los elementos de un líder.
- Se evidencia la participación de los integrantes en la actividad.

Dificultades:

- En ocasiones los integrantes del grupo no están atentos a la opinión de sus compañeros Los estudiantes realizan la reflexión en torno a los principios mencionados y señalan que estos son indispensables porque hablan del autocontrol de las emociones, la responsabilidad, del respeto por el otro y su opinión, que son elementos que no solo forman a un líder sino que hacen parte del ser personas.
- Los estudiantes hacen mención sobre la importancia de mantener relaciones respetuosas con el otro, de expresar lo que se siente y se piensa en el marco de la asertividad, defendiendo los puntos de vista pero también escuchando la opinión de los otros, ya que esto enriquece de alguna manera al líder.
- Se generó discusión y reflexión en torno al tema abordado en la sesión.



Colegio la Estancia San Isidro Labrador I.E.D
**“Formación de líderes: Una apuesta por el cambio
del entorno escolar”**
Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca



Informe de sesión N° 4 “Los aprendices”

Actividad: “Escucha activa y Comunicación asertiva: elementos que debemos poseer como líderes”

Fecha: 6 de julio de 2015

Tema desarrollado: Comunicación, Elementos que favorecen la comunicación, Estilos de comunicación (comunicación no verbal, Pasiva, Agresiva, Asertiva), Escucha activa.

Objetivo:

Aportar elementos conceptuales y prácticos frente a la escucha Activa y la Comunicación asertiva como habilidades sociales fundamentales que debe poseer un líder para el desarrollo de su labor, características que facilitan su desempeño y la construcción de relaciones interpersonales positivas.

Actividades programadas:

- Técnica rompe hielo: Siguiendo las pistas.
- Técnica Central: Juego de roles.
- Técnica de Evaluación: Carrera de obstáculos.

Relato:

La sesión se llevó a cabo el 11 de Junio de 2015 en las instalaciones del Colegio San Isidro Labrador I.E.D, dirigida por las Trabajadoras sociales en formación Laura Alejandra Silva Valencia y Geraldin Beltrán Ruiz; se inicia con la técnica rompe hielo “siguiendo las pistas”, en la cual se dividió al grupo en dos equipos, a cada grupo se le hizo entrega de información de lugares del colegio como baños, comedor, coordinación, donde se encontraban palabras que conformaban una frase alusiva al tema a abordar (“Yo sé que usted cree comprender lo que piensa que yo he dicho, pero no sé si se da cuenta de que lo que usted ha oído no es lo que yo quería decir”- “No hay peor sordo que el que no puede oír; pero hay otro peor, aquel que por una oreja le entra y por otra se le va”), una vez armada la frase cada equipo socializaba el significado de la misma, aquí los estudiantes mencionaban la importancia de prestar atención a la persona que está hablando puesto que esto facilita comprender el mensaje en su totalidad.

Seguido de esto se da inicio con la actividad central la cual consistía en un juego de roles, allí en los mismos grupos conformados con anterioridad se reparten una serie de elementos y tareas a tener en cuenta para desempeñar el rol de comunicadores asertivos/ Escucha activa; Comunicadores pasivos y agresivos/ Escucha no activa, en esta actividad los estudiantes establecían una comunicación teniendo en cuenta las tareas designadas, una vez finalizado el juego de roles los estudiantes compartieron su percepción frente a esta actividad.

Frente a los estudiantes que desempeñaron un rol de comunicador asertivo y escucha activa sus compañeros mencionaron sentirse cómodos en el transcurso del dialogo, pues sintieron que su opinión fue respetada y percibieron que sus compañeros prestaban atención frente a lo que ellos decían.

Por otra parte frente al rol desempeñado por los comunicadores pasivos y agresivos/ Escucha no activa los estudiantes refirieron sentirse incómodos puesto que se sentían juzgados y mencionaron sentir que no eran escuchados puesto que el receptor a través de su lenguaje no verbal mostraba desinterés frente al mensaje que ellos querían transmitir, entre los elementos que resaltaron frente a la comunicación no verbal fueron: poco contacto visual, posición de brazos cruzados y postura encorvada.

Una vez finalizada la intervención de los estudiantes frente a las percepciones generadas con la actividad central, las Trabajadoras Sociales complementan la información en relación a los temas y conceptos que abarcan la comunicación asertiva y la escucha activa y a partir de allí, del ejercicio práctico y de lo expresado por los estudiantes se da lugar a una reflexión acerca de la importancia de tener en cuenta estos elementos para el rol de ellos como Líderes Escolares.

Interpretación

Las actividades lúdicas se han convertido en una herramienta para captar el interés de los estudiantes frente al proceso, además estas son un elemento que facilita la cohesión grupal, puesto que en cada una de estas actividades se busca

que todos los integrantes del grupo interactúen a través de la designación de roles y funciones lo cual ha fortalecido la confianza dentro del grupo.

El juego de roles implementado el día de hoy facilitó la adquisición de los conocimientos, de igual forma a través de este ejercicio práctico los estudiantes lograron visualizar la importancia de la comunicación asertiva y escucha activa para su rol como líderes escolares y para su vida.

Finalmente el ejercicio permitió fortalecer la comunicación asertiva dentro del grupo, pues a partir del desarrollo de la sesión se llevó a que los estudiantes reflexionaran acerca de su estilo de comunicación que en ocasiones suele ser agresiva al identificar esto los estudiantes llegan al compromiso de trabajar por adquirir una comunicación asertiva para el grupo, para su rol como líderes Escolares y para su vida.

Evaluación

A través de una carrera de obstáculos se evaluó la sesión, en esta se realizaban preguntas específicas acerca de los temas abordados a fin de evaluar los conocimientos aprendidos, se identifica que la metodología implementada facilitó la aprehensión de los conocimientos pues los estudiantes respondieron de manera correcta las preguntas, además de ello los estudiantes refieren que el juego de roles le permite visualizar la importancia de la comunicación asertiva y la escucha activa a través de un ejercicio práctico.

Logros

- A partir de la sesión y del ejercicio práctico los estudiantes lograron visualizar la importancia de la comunicación asertiva y la escucha activa para su rol como líderes Escolares, para el grupo y para sus vidas.
- Se fortaleció la comunicación asertiva dentro del grupo.
- Se identifica que las actividades lúdicas se pueden implementar como herramientas para la aprehensión de conocimientos, el fortalecimiento de

la cohesión grupal y el mantener el interés de los estudiantes para hacer parte de este proceso.

Dificultades

- El tiempo implementado en cada sesión se debe reducir.
- La indisciplina de algunos estudiantes



Colegio La Estancia San Isidro Labrador I.E.D
“Formación de líderes: Una apuesta por el cambio del entorno escolar”
Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca



Informe de sesión N° 5 “Los aprendices

Actividad: “Aprendiendo a Comunicarnos en Publico”

Fecha: 14 de Julio 2015.

Tema desarrollado: La importancia de la expresión en público, elementos verbales y no verbales en relación a la expresión en público.

Objetivo: Brindar elementos que le permitan al estudiante expresarse en público, Afianzando así su habilidad y capacidad como líder.

Actividades programadas:

- Técnica rompe hielo: “La Isla”
- Técnica Central: “El Invento del año”- Debate.
- Técnica de Evaluación: “La Cajita Preguntona”

Relato:

La sesión desarrollada el día 14 de julio de 2015 en las instalaciones del Colegio San Isidro Labrador I.E.D, estuvo liderada por las Trabajadoras Sociales en formación Laura Alejandra Silva Valencia y Geraldine Lizzette Beltrán Ruíz, esta inicia con la dinámica rompe hielo “La Isla” en la cual se dibujó 3 islas en el piso denominadas: “La Isla de los Monos”, “La Isla de los Feos” y “La Isla de los sin nombre”, en las cuales se encontraban distribuidos los estudiantes, en esta técnica se mencionaban una serie de suceso que hacían que los integrantes de una isla se desplazaran a las islas restantes, se desarrolla esta técnica con el propósito de propiciar un ambiente favorable.

Atendiendo al orden de la sesión se da inicio a la técnica central “El invento del año” en la cual se les hizo entrega a algunos estudiantes de una tarjeta que contiene un invento (tele zapato, auto ducha, peluquero automático, despertador silencioso), también se asignaron algunas tarjetas que contenían temas o situaciones de las cuales el estudiante debían convencer a sus compañeros ejemplo: Todos tus compañeros son ángeles y debes convencerlos de visitar el infierno; tus compañeros son vegetarianos debes convencerlos del porque consumir carne.

En esta actividad los estudiantes debían hacer uso de toda su creatividad, oratoria y su habilidad para expresarse en público para que sus compañeros le compraran el invento o accedieran a la idea que él quería replicar, al inicio los estudiantes se notan algo intimidados por lo que fue necesario que una de las Trabajadoras Sociales en formación iniciara con la actividad, con dicha intervención se propició un ambiente de confianza lo que facilito la realización de la misma. En esta se identifican elementos no verbales que pueden llegar a dificultar la expresión en público: poco contacto visual con el público, rigidez del cuerpo y posición de brazos cruzados; además de algunos elementos verbales como: volumen bajo y el escaso uso de las pausas.

Seguido de ello se da inicio a un debate entrono al tema del aborto, allí cada integrante daba su postura y opinión frente a este tema, durante la intervención de cada estudiante las Trabajadoras Sociales en formación realizaban una serie de preguntas que tenían como finalidad promover la capacidad argumentativa de ellos.

Dichas actividades dieron paso a la explicación conceptual acerca de la expresión en público y los elementos a tener en cuenta en relación a este tema, lo cual se facilitó a través de la relación que tenían estos temas con los ejercicios prácticos que se adelantaron con el grupo, finalizando de este modo con la reflexión entrono a la importancia de la expresión en público para un líder, en esta se invitó a los estudiantes a tener en cuenta que un líder está en constante interacción con las personas y que a través de sus acciones busca influir positivamente en las otras

personas y que un elemento fundamental para tal fin es el saber expresarse en público pues un líder con esta habilidad genera confianza.

Interpretación

A lo largo del proceso se ha evidenciado que la expresión en público es un elemento que se debe fortalecer en los integrantes del grupo “Equipo San Isidro Labrador”, pues tal y como se identificó en el desarrollo de las actividades centrales se han evidenciado una serie de elementos que son recurrentes a la hora de expresarse a sus compañero y que dificultan esta actividad, como por ejemplo: El poco contacto visual, postura rígida del cuerpo, escaso manejo del escenario y la posición de brazos cruzados, esto en relación al lenguaje no verbal; también se identifica un volumen bajo y el escaso uso de las pausas (lenguaje verbal), siendo la falta de confianza y la timidez los desencadenantes de estos elementos.

De allí la importancia de esta sesión y del abordaje de técnicas que fortalezcan la confianza en los estudiantes, con lo cual se busca facilitar la expresión en público, pues será un habilidad indispensable para la tercera fase del proyecto donde se busca la proyección de acciones que sensibilicen a la comunidad educativa frente al problema del inadecuado manejo de basuras.

Evaluación

Se hizo uso de la actividad “La Cajita Preguntona” para realizar la evaluación de la sesión, esta contenía una serie de preguntas en relación al tema desarrollado el día de hoy, penitencias y premios, estos últimos se implementaron para dinamizar la actividad evaluativa; a través de la respuesta de los estudiantes se logra evidenciar que los temas abordados fueron comprendidos con claridad. También se identifica que a través del juego se lleva al estudiante a reconocer los aspectos por mejorar en su labor como líderes.

Logros

- A través del proceso se ha evidenciado que la expresión en público es un elemento que se debe fortalecer en el grupo, pues como se mencionó anteriormente los estudiantes recurren a una serie de elementos que dificultan esta habilidad, de allí que el principal logro de la sesión sea el abordar este tema con el grupo pues se brindaron elementos que pueden fortalecer su confianza, factor fundamental en la expresión en público.
- A través de la dinámica de la sesión se llevó a los estudiantes a reconocer los aspectos por mejorar en relación a la expresión en público.



Colegio La Estancia San Isidro Labrador I.E.D
**“Formación de líderes: Una apuesta por el cambio
del entorno escolar”**
Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca



Informe de sesión N° 6- “Los Aprendices”

Actividad: “Resolución de conflictos”: habilidad que debemos desarrollar como líderes”

Fecha: 22 de Julio del 2015

Tema desarrollado: resolución de conflictos

Objetivo: abordar los mecanismos de resolución de conflictos como estrategia que le permita al estudiante

Actividades programadas:

- Dinámica rompe hielo: “Salir del circulo”
- Técnica central: “Okupas”
- Fotos conflictivas
- Técnica de evaluación “Que viene el cartero”

Relato:

Continuando con la etapa de formación de líderes, se realiza la sesión que está enfocada en la temática de resolución de conflictos, inicialmente se realiza la dinámica rompe hielo denominada “Salir del circulo”, la cual tiene por objetivo formar un circulo y las personas que se encuentran dentro del mismo deberán

buscar la manera de salir, esta dinámica permitió dar apertura a la temática central y explicar de manera práctica la importancia de la comunicación para resolver los conflictos, a partir de allí, los estudiantes determinaron cuál era el conflicto, cómo se sintieron, analizaron los métodos empleados por cada parte y lo relacionaron con la labor de líderes escolares.

A continuación se realiza la técnica central denominada “Los Okupas”, la cual tiene por objetivo conformar dos subgrupos a los cuales les fue asignado dos roles aquellos que trabajan y otros que invaden el territorio para arrebatárles las riquezas fruto de su trabajo, esta dinámica tiene como finalidad analizar el trabajo en equipo y la manera en que resolvieron el conflicto, al culminar con la actividad se realiza una reflexión en torno a lo sucedido y se concluye que aunque los conflictos se presentan en la cotidianidad muchas veces es difícil resolverlos ya que se contraponen intereses, motivaciones e ideologías, anteponiendo el punto de vista personal de manera agresiva razón por la cual resulta complicado llegar a un acuerdo con el otro, de allí que resulte importante encontrar la manera adecuada de resolver el conflicto.

Esta reflexión da lugar a la siguiente actividad denominada “Fotos conflictivas”, dinámica que tiene por objetivo representar la situación conflictiva que ilustra la imagen y por supuesto hacer alusión al mecanismo de resolución de conflicto que le fue asignado a cada subgrupo (negociación, conciliación, arbitraje o mediación), esta dinámica le resultó al grupo un excelente medio para entender los mecanismos y discutir sobre la importancia de la temática para el líder ya que en el contexto escolar es común enfrentarse a situaciones de conflicto en donde es necesario saber manejar las circunstancias. Todo esto se complementa con la información teórica.

Finalmente se evalúa la pertinencia de la metodología mediante la dinámica “El cartero”, allí los estudiantes expresaron sentirse a gusto con las dinámicas empleadas para explicar el tema e hicieron mención a la importancia de conocer esta temática ya que los conflictos son y serán situaciones a las cuales se encontrarán constantemente enfrentados.

Interpretación:

Es evidente la evolución que ha tenido el grupo frente al manejo de la comunicación, ya que los estudiantes expresan sus ideas de manera respetuosa y clara, escuchan la opinión del otro y frente a ello son más receptivos a las ideas que contradicen a las propias, lo que resulta ser un factor que permite evidenciar la importancia de la comunicación para el grupo, ya que de ella depende su vida y evolución (Amado y Guittet, 1978).

Algunos integrantes del grupo que en principio no participaban se han mostrado más cómodos para hacerlo, lo que puede ser muestra de que se ha creado un ambiente de confianza y respeto, razón por la cual los estudiantes se sienten más tranquilos para expresar sus ideas de manera clara, fluida y con mayor facilidad.

Frente a la cohesión grupal entendida como el grado en el que los miembros del grupo se sienten motivados a permanecer a este, los estudiantes han manifestado en múltiples ocasiones el interés común de pertenecer a un grupo y asistir a un espacio diferente al aula de clase, que les permita conocer a otros compañeros, sus puntos de vista y trabajar en pro de la institución.

Finalmente y respecto al tema abordado resolución de conflictos, los estudiantes relacionan la temática trabajada con experiencias o situaciones que han vivenciado en su colegio, contexto e inclusive han mencionado experiencias personales, relacionando los mecanismos que se acoplan mejor a la situación experimentada.

Evaluación:

Las dinámicas que implican juego de roles, son de agrado para los estudiantes ya que estas actividades les permiten comprender y poner en práctica los conocimientos adquiridos en la sesión.

Logros:

- participación activa por parte de los estudiantes
- abordaje de la temática resolución de conflictos y mecanismos.
- los estudiantes que les produce temor hablar en público, han logrado desenvolverse con mayor facilidad dentro del grupo.
- se han fortalecido los lazos de amistad entre los integrantes del grupo
- Los estudiantes relacionan la temática trabajada y los mecanismos de resolución de conflictos con experiencias o situaciones previas que han vivenciado en su colegio, en su contexto e inclusive en sus hogares, lo que les permitió enlazar el mecanismo que mejor se acomodaba a la situación experimentada.
- Se concluye que aunque los conflictos se presentan en la cotidianidad muchas veces es difícil resolverlos ya que se contraponen intereses, motivaciones e ideologías, anteponiendo el punto de vista personal de manera agresiva razón por la cual resulta complicado llegar a un acuerdo con el otro, de allí que sea importante encontrar la manera adecuada de resolver el conflicto

Dificultades:

- continúan presentándose situaciones de irrespeto entre algunos estudiantes.
- no existe un lugar donde se puedan realizar las sesiones de manera continua, ya que las aulas se facilitan por una hora.



Colegio la Estancia San Isidro Labrador I.E.D
**“Formación de líderes: Una apuesta por el cambio
del entorno escolar”**
Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca



Informe de sesión N° 7 “Los Aprendices”

Actividad: Formándonos en Sustancias Psicoactivas

Fecha: 18 de agosto de 2015

Tema desarrollado: Sustancias Psicoactivas y Clasificación de las Sustancias Psicoactivas

Objetivo: Propiciar un dialogo de saberes en torno al tema de las Sustancias Psicoactivas, afianzando así los conocimientos del grupo base para dar inicio a la tercera etapa del proyecto donde se proyectaran acciones de sensibilización a la comunidad educativa frente al consumo de SPA.

Actividades programadas:

- Técnica rompe hielo: OINK OINK
- Técnica central: Dialogo de saberes
- Técnica de evaluación: Sol, Luna y estrellas.

Relato:

La sesión se desarrolló el 18 de agosto de 2015 en el Colegio La Estancia San Isidro Labrador I.E.D, orientada por las Trabajadoras Sociales en formación Laura Alejandra Silva Valencia y Geraldine Lizzette Beltrán Ruiz, se inicia con la actividad rompe hielo “OINK OINK” en la cual los integrantes del grupo conformaron un círculo mientras un compañero se retiraba del salón, uno de los estudiantes que hacia parte del circulo cambiaba su tono de voz y decía “OINK OINK” para que su compañero que se encontraba afuera adivinara quien emitía este sonido.

Una vez generado un ambiente agradable se dio paso a la actividad central que consiste en un dialogo de saberes, en esta se formó un circulo y se realizaron una serie de preguntas orientadoras ¿Ustedes saben que son las Sustancias Psicoactivas? ¿Qué conocen acerca de las Sustancias Psicoactivas? ¿Saben cómo se clasifican estas sustancias?, frente a estas preguntas los estudiantes mencionaban que las sustancias Psicoactivas eran drogas como la marihuana, el bazuco, cocaína, entre otras que alteran los estados emocionales de las personas y que tienen una serie de consecuencias en las personas consumidoras pues pueden llegar a causar la muerte, hacen que la persona abandone sus estudios, robe, generan una condición de habitabilidad de calle entre otras.

Frente a la respuesta de los estudiantes la Trabajadoras Sociales en formación realizaron la conceptualización en relación al tema, para dar paso así a una ronda de preguntas, donde los estudiantes realizaron preguntas para clarificar el tema, finalmente se realizó una reflexión en torno a la importancia de abordar el tema, allí mencionaban que esta sesión les permitió consolidar los conocimiento que tenían frente al tema de las Sustancias Psicoactivas, elemento que fortalece la confianza en ellos para dar paso a la segundo momento del proceso donde se realizaran acciones de sensibilización lideradas por ellos frente al Consumo de Sustancias Psicoactivas.

Interpretación

Con del desarrollo de la sesión se logra evidenciar el interés de los estudiantes por la adquisición de conocimientos, mediante el proceso se ha logrado fortalecer la confianza de los estudiantes para que ellos mismos desde sus iniciativas propongan acciones de cambio y sensibilización frente a las problemáticas presentes en la institución.

El acercamiento conceptual al tema de Sustancias Psicoactivas consolido sus conocimientos, lo cual es un elemento fundamental para dar inicio al segundo momento del proceso.

Evaluación

Con el fin de evaluar los conocimientos adquiridos y la pertinencia de la metodología se desarrolla la técnica rompe hielo “Sol, Luna y Estrellas”, en esta se le hace entrega de figuras en forma de Sol, Luna y Estrellas, el Sol representa los conocimientos adquiridos durante la sesión, la Luna son los aspectos positivos y las estrellas los aspectos por mejorar, se evidencia que el tema fue de interés para los estudiantes lo cual facilito la adquisición de los conocimientos, para tal fin se utilizó lenguaje sencillo y fácil de comprender, la metodología fue pertinente, finalmente los estudiantes no refieren algún aspecto por mejorar.

Logros

- Se finaliza con la fase de formación de líderes a través de esta sesión “Formándonos en Sustancias Psicoactivas” donde se abordaron elementos conceptuales entorno a las Sustancias Psicoactivas. Con el desarrollo de esta sesión se logra reflexionar acerca de la exposición que los niños, adolescentes y jóvenes tienen frente al consumo de Sustancias Psicoactivas, de allí la importancia de generar estrategias de sensibilización frente a esta problemática en la Institución.

- Se logra consolidar los conocimientos del grupo base frente a las Sustancias Psicoactivas, lo que según refieren los estudiantes fortalece la seguridad para dar inicio a la segunda fase enfocada a la proyección de acciones hacia la comunidad educativa frente al problema de consumo de Sustancias Psicoactivas.
- El grupo base propone desde su experiencia generar estrategias que lleven a reflexionar a los estudiantes frente a las consecuencias que puede acarrear el consumir Sustancias Psicoactivas.
- Mediante el desarrollo de las sesiones se ha logrado fortalecer la cohesión grupal, la comunicación asertiva y la escucha activa.

Dificultades

- La dispersión de algunos estudiantes.



Colegio la Estancia San Isidro Labrador I.E.D
“Formación de líderes: una apuesta por el
cambio del entorno escolar”
Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca



Informe de sesión N° 8 “Los Aprendices”

Actividad: “Ideas para un cambio”

Fecha: 20 de agosto de 2015

Tema desarrollado: Resolución de conflictos.

Objetivo: Generar un espacio de reflexión acerca de los conocimientos adquiridos a lo largo del proceso a través de la evaluación concurrente visibilizando así la pertinencia de la metodología, la percepción de los estudiantes y con ello retroalimentar el proyecto.

Actividades programadas:

- Técnica rompe hielo: Toca la pelota
- Aplicación evolución concurrente
- Mural de las ideas
- Los elementos

Relato:

La sesión se llevó acabo el 30 de julio de 2015 en el Colegio La Estancia San Isidro Labrador I.E.D, orientada por las Trabajadoras Sociales en formación Laura Alejandra Silva Valencia y Geraldine Lizzette Beltrán Ruiz, se inicia con la

actividad rompe hielo “Toca la pelota” en la cual se conformaron tres subgrupos en hilera, a cada integrante se le asignó un número, cada vez que se mencionaba un número el participante debía pasar por debajo de las piernas de sus compañeros y tocar una pelota que se encontraba en el centro, gana el equipo que toco más veces dicho elemento.

Una vez generado un ambiente favorable se conformó una mesa redonda con el fin de aplicar la evaluación operativa, allí se generó una discusión frente a unas preguntas orientadoras: ¿Cuál es su sentir frente al proyecto? Allí los estudiantes mencionaban sentirse cómodos con el desarrollo del proceso, pues este les ha facilitado adquirir y reforzar sus capacidades como líderes; ¿En qué cree que le aporta este proyecto para su formación? En esta expresan que el proyecto les ha fortalecido elementos importantes para su vida como: la escucha activa, comunicación asertiva, resolución de conflictos y expresión en público; ¿Qué opina de la metodología implementada? Todos los integrantes del grupo afirman que la metodología implementada ha sido uno de los elementos más importantes para el desarrollo del proceso, pues la lúdica y la creatividad de estas han facilitado la adquisición de conocimientos y el interés por permanecer en el grupo; ¿Qué aspectos por mejorar existen? Frente a esta pregunta ellos sugieren que la comunicación dentro del grupo es un aspecto por mejorar pues en ocasiones la dispersión de algunos dificulta el pleno desarrollo de las sesiones, de igual manera identifican que las reglas en ocasiones no se cumplen.

Con el fin de profundizar en la evaluación operativa se aplica un instrumento, una vez diligenciado se da inicio a la actividad “El mural de las Ideas” en esta cada estudiante propuso una idea para sensibilizar a la comunidad educativa frente a la problemática del Consumo de Sustancias Psicoactivas, en este sentido se obtuvieron tres ideas: Un cine foro en el cual se proyectaría una película o documental a la comunidad educativa que facilitara la reflexión frente a esta problemáticas, un mural donde se invitara a los estudiantes a reflexionar sobre las razones por las cuales ellos le dirían no a las drogas con el fin de visibilizar su

rechazo frente a esta problemática en su barrio y finalmente un conversatorio donde se invitara a una persona consumidora para que relate su experiencia.

Interpretación

La evaluación operativa se ha desarrollado a lo largo del proceso, esta ha facilitado retroalimentar la metodología y el accionar profesional, dando prioridad a las opiniones de los estudiantes, en este sentido el proceso es reflejo de la construcción por parte de las Trabajadoras Sociales en formación y los estudiantes.

Esta evaluación ha permitido realizar un seguimiento riguroso al cumplimiento de los objetivos del proyecto, la pertinencia de la metodología la cual según los estudiantes ha facilitado la cohesión grupal pues con esta se ha fomentado el interés de los estudiantes por hacer parte del proceso y ha permitido la aprehensión de los conocimientos, de allí la importancia que tiene para los Trabajadores Sociales seleccionar la metodología de trabajo con base en los intereses y características de la población.

Frente a los aspectos por mejorar se identifica que el control social es un elemento que se debe fortalecer, pues las normas y reglas del grupo en ocasiones no se cumplen, tampoco se han establecido sanciones, lo que en puede llegar a afectar la dinámica grupal y el desarrollo de las sesiones.

Finalmente se reconoce la importancia de generar procesos en los cuales se de prioridad al saber propio de cada persona, pues como se ha evidenciado durante el proceso es una herramienta fundamental con la cual el profesional puede llegar a transformar una realidad.

Evaluación

Se realiza la evaluación de la sesión mediante la actividad “Los elementos” donde se evidencia la importancia de involucrar a los estudiantes en el proceso, dándoles prioridad a sus ideas lo que facilita el empoderamiento.

Logros

- Mediante la aplicación de la evaluación operativa se logra retroalimentar el proceso desarrollado hasta el momento, frente a los aspectos por mejorar se evidencia que las normas y los límites dentro del grupo son elementos que se deben reforzar, pues a través del análisis del instrumento se identifica que los estudiantes en su mayoría indican que las reglas en ocasiones no se cumplen en su totalidad y que no existe sanciones o controles formales cuando esto ocurre.
- De igual forma se resaltan los aspectos positivos del proceso, los estudiantes mencionan que se ha establecido un ambiente de cordialidad y amistad lo cual ha fortalecido la cohesión grupal, además de ello resaltan la empatía de las Trabajadoras Sociales en Formación, también destacan la asertividad de los temas abordados hasta el momento frente al proceso de formación de líderes, finalmente reconocen que sus ideas y opiniones han sido tomadas en cuenta para el desarrollo del proceso; todos estos elementos han permitido que el la realización de este proyecto sea un proceso gratificante a nivel personal y profesional.
- Se logra dar prioridad a las ideas y opiniones de los estudiantes a través de la actividad “El Mural de las ideas” donde se obtienen propuestas para contrarrestar la problemática del consumo de SPA: Cine foro, Mural en rechazo al consumo de SPA y conversatorio que permita reflexionar acerca del consumo a través de la experiencia de una persona adicta.

ANEXO K

INFORMES DE SESIÓN ACCIONES DE SENSIBILIZACION FRENTE A LA PROBLEMÁTICA DEL INADECUADO MANEJO DE BASURAS



Colegio La Estancia San Isidro Labrador I.E.D
“Formación de líderes: Una apuesta por el cambio del entorno escolar”
Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca



Actividad: "Ponte la 10 Cuidando el medio ambiente"

Fecha: 24, 25, 26, 27, y 28 de agosto de 2015

Tema desarrollado: Problemas ambientales, Residuos, problemas que generan los residuos.

Objetivo: Sensibilizar a los estudiantes de primaria y bachillerato entorno a la importancia de desechar correctamente los residuos, mediante una estrategia dinámica liderada por el grupo de líderes escolares "Equipo San Isidro Labrador"

Actividades programadas:

- Reunión previa
- "Ponte la 10 cuidando el Medio Ambiente"

Relato: Las actividades programadas para esta sesión se realizaron los días 24, 25, 26, 27 y 28 de agosto de 2015 en el patio de primaria y bachillerato del Colegio la Estancia San Isidro Labrador I.E.D, liderada por el grupo "Equipo San Isidro Labrador", se da inicio con una reunión previa del grupo de líderes escolares junto con las Trabajadoras Sociales en formación donde se aborda de manera general las acciones planeadas, se hace entrega del material (pitos, tarjetas, botones ambientales, petos y dulces) y se conforman los equipos de trabajo.

Cada día se abordó una población (primaria/ bachillerato), en esta actividad se identificaron aquellos estudiantes que arrojaban inadecuadamente sus residuos en el patio del colegio, frente a esta situación los líderes escolares realizaban un acto de rechazo donde se pitaba y se sacaba tarjeta roja y se invitaba a la persona a tomar conciencia acerca de la problemática ambiental generada por el inadecuado manejo de basuras, para ello se clarifico el concepto de residuo y se ,mencionaba

algunas de las problemáticas generadas por esta práctica, de igual forma se impone una "multa" que consistía en recoger 5 papeles y arrojarlos en una caneca de basuras y finalmente se anotaba el nombre y curso del estudiantes para realizar con ellos un curso pedagógico.

Frente a este acto simbólico en los estudiantes infractores suscitaron una serie de sentimientos marcados por la vergüenza, porque mediante esta actividad se visibilizo un acto inadecuado pero de manera creativa, lo que minimizaba este sentimiento generando que los estuantes se mostraran receptivos frente al mensaje que se quería trasmitir, en este sentido estas personas se comprometieron a cambiar esta práctica no solo en el colegio sino que también en otros espacios. En total se obtuvo un grupo de 18 infractores con los cuales se llevara a cabo un curso pedagógico.

Con esta actividad no solo se buscaba sensibilizar a la población infractora sino que también reforzar y fomentar el adecuado manejo de basuras, por ello a los estudiantes que se observaron botando los residuos en la caneca o guardarlo en su bolsillo o maleta se pitaba y se le sacaba la tarjeta verde, se le hacía entrega de un botón ambiental y un dulce, como retribución esta buena acción, frente a esta situación los estudiantes se mostraban sorprendidos y alegres, allí señalaban la importancia de poseer cultura ambiental desde actos simples como el no botar los desechos al piso y de igual manera la relevancia de generar estrategias creativas como estas para fomentar esta buena práctica.

Interpretación

Mediante lo realizado con la actividad "Ponte la 10 cuidando el medio ambiente" se evidencia la importancia de darle prioridad a las ideas de las poblaciones, pues como se observó la creatividad de esta actividad capto la atención de toda la comunidad educativa lo que facilito la trasmisión del mensaje y con ello el cumplimiento del objetivo, esto fue posible por la proximidad de los ciclos vitales lo cual les permitió al grupo "Equipo San Isidro Labrador" idear una actividad de sensibilización que impacto en sus compañeros.

Esta actividad además de permitir generar una acción de sensibilización frente al inadecuado manejo de basuras, facilitó los líderes escolares reforzaron lo aprendido en la etapa de formación de líderes, pues estas acciones le demandaron hacer uso de algunas habilidades como la comunicación asertiva frente a los infractores, la resolución de conflictos frente a la actitud de algunos estudiantes a los que se le asignó la "multa" y la expresión en público para dar a conocer el concepto de residuo y las problemáticas generadas por el inadecuado manejo de basuras.

Finalmente se observa que hay una cohesión grupal pues los integrantes del grupo reunieron sus esfuerzos para alcanzar un objetivo.

Evaluación

Mediante la evaluación el grupo "Equipo San Isidro Labrador" mencionaron haberse sentido cómodos ejerciendo su rol como líderes pues el proceso de formación de líderes reforzó su confianza para emprender acciones como esta, de igual manera se ha eliminado su sentimiento de incapacidad que se identificó en un inicio. De igual forma ellos identifican la importancia de continuar generando acciones de sensibilización frente a la problemática del inadecuado manejo de basuras para llegar a contrarrestarla y para reforzar sus capacidades como líderes por lo que se muestran entusiasmados con este momento de la intervención.

Logros

- Se logra sensibilizar a los estudiantes de primaria y bachillerato entorno a la importancia de desechar correctamente los residuos mediante una estrategia simbólica y lúdica, en esta se invitaba a aquellos estudiantes que botaban basura en el patio a cambiar su comportamiento mediante una reflexión frente a las problemáticas que genera esta práctica.
- Se promovió una cultura ambiental dentro del colegio, pues como lo mencionaban los estudiantes infractores esta actividad les permitió visibilizar que esta práctica conlleva una serie de repercusiones para el

medio ambiente por lo que se comprometieron a desechar correctamente la basura no solo en el colegio sino en las calles y demás espacios.

- La creatividad de la actividad permitió llegar con mayor facilidad a la comunidad educativa, los cuales se mostraron receptivos e interesados en promover el cuidado del medio ambiente mediante el adecuado desecho de sus residuos.
- Por medio de esta actividad se logró visibilizar el proceso que se lleva con el grupo “Equipo San Isidro Labrador” frente a los estudiantes de primaria y bachillerato los cuales los identifican como líderes, además de ello el grupo base fortaleció algunos elementos abordados en la fase de formación de líderes como: la comunicación asertiva, la expresión en público y la resolución de conflictos este último frente a los estudiantes que se molestaban por la infracción que se les asignaba por el inadecuado manejo de basuras.



Colegio La Estancia San Isidro Labrador I.E.D
**“Formación de líderes: una apuesta por el cambio
del entorno escolar”**
Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca



Actividad: Curso pedagógico

Fecha: 31 de Agosto del 2015

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de cuidar el medio ambiente y la manera como su comportamiento influye en ello.

Actividades programadas:

- Dinámica rompe hielo: “cien pies”
- Técnica central: video, carteleras
- Técnica de evaluación “Globos”

Relato: La sesión inicia con un grupo de 15 estudiantes de primaria y bachillerato, aquellos que fueron identificados en la sesión de “Ponte la diez cuidando el medio ambiente”, se da apertura a la sesión con la dinámica rompe hielo, “el cien pies” la cual tuvo por objetivo generar un ambiente agradable y formar equipos de trabajo, para dar paso al segundo momento, la cual estuvo liderada por los integrantes del grupo de líderes escolares “Equipo san isidro labrador” y las Trabajadoras sociales en formación.

se presentó un video que ilustraba la importancia del cuidado del medio ambiente y frente a ello giro la discusión, se reflexionó sobre la importancia de cuidar el medio ambiente y como las simples acciones contribuyen a ello, frente a esto los estudiantes manifestaron que esta es una problemática que no solo afecta la estética de la institución sino que repercute a la estructura del colegio pues el desagüe se tapa por la cantidad de basura y la zona de las canchas se inunda, por ello resaltan la importancia de sensibilizar a sus compañeros sobre esta situación.

A continuación por los grupos de trabajo se realizaron carteleras con material reciclable, para invitar a sus compañeros a arrojar la basura a las canecas y se organizaron las actividades que se van a presentar en la feria ambiental, además de ello se acercaron a los salones invitando a los estudiantes para recolectar

botellas para elaborar una caneca de basura, como muestra de la importancia de reutilizar estos materiales.

Finalmente se realiza la evaluación mediante la dinámica “los globos”, allí los estudiantes compartieron sus opiniones frente a la metodología implementada y sobre el tema trabajado, de manera general los estudiantes manifestaron sentirse a gusto con el hecho que sus compañeros hubieran dirigido la sesión y que se les haya tenido en cuenta para organizar la feria ambiental, porque sienten que están haciendo algo por su colegio, además de ello resaltaron la importancia de estas acciones frente a la problemática del medio ambiente porque es una situación que afecta a todo el colegio.

Interpretación y logros:El curso pedagógico dirigido a los estudiantes que arrojaron basura en el patio de la institución y que fueron identificados en la actividad “Ponte la diez cuidando el medio ambiente”, estuvo liderado por el grupo base de líderes escolares “Equipo San Isidro Labrador” junto a las trabajadoras sociales en formación, en este espacio se realizaron reflexiones que giraron en torno la importancia de cuidar el medio ambiente y como las simples acciones de arrojar la basura en el lugar dispuesto para ello es una contribución para esto.

Los estudiantes elaboraron afiches en material reciclable donde invitaron a sus compañeros a arrojar la basura en las canecas, a cuidar el medio ambiente y a realizar acciones en pro del colegio, además de ello organizaron la actividad de la feria programada para el 1, 2 y 3 de septiembre, es decir, estos estudiantes junto al grupo base serán los encargados de liderar la feria, los juegos y la elaboración de objetos en material reciclable.

Los estudiantes que asistieron al curso pedagógico se acercaron a cada salón solicitándoles a sus compañeros la colaboración para reunir botellas plásticas para elaborar una caneca, muestra de la importancia de la reutilización de estos materiales.

Dificultades: Falta de un espacio que asegure la continuidad de la sesión



Colegio la Estancia San Isidro Labrador I.E.D
**“Formación de líderes: Una apuesta por el cambio
del entorno escolar”**
Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca



Actividad: “Manos a la obra para reutilizar”

Fecha: 1, 2 y 3 de septiembre de 2015

Grupo participante: "Equipo San Isidro Labrador" 13 estudiantes de tercero a quinto de primaria.

Tema desarrollado: Reutilización.

Objetivo: Desarrollar una feria ambiental en el colegio la Estancia San Isidro Labrador, fomentando con esta la cultura del reciclaje mediante una estrategia de sensibilización lúdica.

Actividades programadas:

- Técnica rompe hielo: "Me pica"
- Técnica central: Feria ambiental.
- Técnica de evaluación: Conversatorio.

Relato: las actividades programadas para la sesión se llevaron a cabo los días 1,2 y 3 de Septiembre de 2015, en el patio de primaria y bachillerato del colegio la Estancia San Isidro Labrador I.E.D, liderada por el grupo "Equipo San Isidro Labrador", se da inicio con una reunión previa donde se aborda de manera general las acciones planeadas y se preparan los juegos para realizar la feria ambiental.

Cada día se abordó una población diferentes (primaria/ bachillerato), en esta actividad se realizaron una serie de juegos: tira los botes, Apagar las velas, Afeitar globos, Plato de harina y Ruleta mágica, cada juego estaba coordinado por 2 integrantes del grupo de líderes escolares, los cuales daban a conocer el termino de reutilización y desarrollaban la actividad, a cada nadador se le hizo entrega de un premio que era una manualidad elaborada con material reciclable y se invitaba a los estudiantes a reflexionar en torno a la importancia de reutilizar los residuos como estrategia para contribuir al inadecuado manejo de basuras y la problemática ambiental.

Interpretación: esta actividad ideada por el grupo "equipo San Isidro Labrador" capto la atención de los estudiantes de primaria y bachillerato, gracias a la creatividad de esta se logró promover la cultura de la reutilización en la comunidad educativa.

El darle prioridad a las ideas de los líderes ha permitido generar estrategias de sensibilización creativas que impactan en los estudiantes, además de ello se ha fortalecido el compromiso de los líderes escolares en el proceso pues los integrantes del grupo son animados a confiar en sus capacidades como líderes para proponer acciones frente a la problemática del inadecuado manejo de basuras.

La receptividad de la comunidad educativa frente a las actividades propuestas ha sido favorable gracias a la creatividad de las actividades lo que ha facilitado una participación activa.

Finalmente se logra visibilizar la apropiación de los conocimientos de los estudiantes dados en la etapa de formación lo que ha fortalecido su rol como líderes.

Evaluación: expresan los estudiantes que las actividades son de su gusto personal, porque cada una de ellas puede imprimirle su sello propio pues las temáticas y las dinámicas son fáciles de entender lo que les hace participar.

Frente a los logros de esta actividad resaltan el realizar una actividad dinámica que captó la atención de los estudiantes, facilitando así la transmisión del mensaje, la receptividad de la población y la consolidación de su rol como líderes.

En relación a las dificultades se encuentra el tiempo.

Logros:

- La feria ambiental fue una estrategia de sensibilización planeada y liderada por el grupo base, en esta se logró incentivar la cultura de la reutilización mediante la realización de juegos en los que participaban los estudiantes de

primaria y bachillerato, a los ganadores se les premiaba con manualidades elaborada en material reciclable.

- Se reutilizaron desechos que se usan en la cotidianidad como botellas, tapas, papel periódico, tubos de papel higiénico entre otros con el fin de mostrar a la comunidad educativa lo fácil y la utilidad de reutilizar estos materiales.
- Se logra identificar la receptividad de los estudiantes frente al desarrollo de actividades lúdicas, las cuales se convierten en un medio para facilitar la transmisión de conocimientos, puesto que estas actividades responden a los intereses de la población.
- De igual forma se logra evidenciar la creatividad que poseen los estudiantes que hacen parte del grupo al idear estas actividades, las cuales logran tener un impacto en sus compañeros pues la proximidad de sus ciclos vitales les permite saber los intereses que poseen.

ANEXO L

INFORMES DE SESIÓN ACCIONES DE SENSIBILIZACIÓN FRENTE A LA PROBLEMÁTICA DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS



Colegio La Estancia San Isidro Labrador I.E.D
“Formación de líderes: una apuesta por el cambio del entorno escolar”
Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca



Actividad: Cine Foro “Entre el amor y el bazuco”

Fecha: 24-25-26-27 y 28 de agosto.

Hora: 1:00 am-06:00 pm

Grupo participante: Grados: 501-502-504-601-602-603-701-901

Tema desarrollado: Cine foro consumo de sustancias psicoactivas

Objetivo: Sensibilizar a la comunidad educativa sobre el consumo de sustancias psicoactivas a través de la proyección del documental “Entre el amor y el bazuco”, actividad liderada por los estudiantes del grupo de líderes escolares.

Actividades programadas:

- Saludo
- Proyección documental “Entre el amor y el bazuco”
- Mesa redonda
- Reflexión

Relato:

Esta jornada realizada los días 24-25-26-27 y 28 de Agosto, estuvo coordinada por los integrantes del grupo de líderes escolares y las Trabajadoras sociales en formación, ya que el objetivo de esta actividad estuvo orientada a la sensibilización de la comunidad educativa en torno a la problemática de consumo de sustancias psicoactivas, de allí que la invitación se extendiera a los docentes y estudiantes de los diferentes grados para que se hicieran partícipes del cine foro.

La sesión que se desarrolló con cada grupo estuvo a cargo del líder escolar quien inicio con el saludo y la invitación para que finalizada la proyección del documental “Entre el amor y el bazuco” se reflexione alrededor del tema, a continuación se mostró el video y finalizado este se adecuo el espacio para formar una mesa redonda e iniciar con el segundo momento que tenía como finalidad conversar sobre las sensaciones y opiniones que genero el documental y con ello discutir acerca del tema principal del cine foro el consumo de sustancias psicoactivas.

A partir de las apreciaciones de los estudiantes se realizaron las aclaraciones pertinentes frente al tema, a cargo de las Trabajadores sociales en formación y del líder (es) escolares que estaban a cargo del grupo.

Interpretación y logros: el cine foro además de ser una metodología que permitió sensibilizar a la comunidad educativa en torno al tema del consumo de sustancias psicoactivas, posibilito evidenciar el avance y los logros que ha alcanzado el grupo base de líderes escolares, se identificó que los estudiantes hicieron uso de los diferentes elementos aportados en la etapa de formación como: comunicación asertiva, expresión en público, escucha activa y demás temas trabajados a lo largo de esta etapa.

La proyección del documental “Entre el amor y el bazuco”, género en los estudiantes múltiples emociones que se manifestaban con expresiones de llanto, risa, impresión y dolor, por la conmovedora historia que relataba el documental, de allí que este diera paso a la reflexión en torno al tema y con ello a que los estudiantes se plantearan preguntas como ¿Qué quiero para mi vida?, ¿Si consumo drogas puedo terminar como la protagonista?, ¿Qué podría perder si empiezo a consumir drogas?

A través de los encuentros con los diferentes grados, se hicieron algunas apreciaciones que es importante mencionar como: **“A pesar de provenir de buena familia uno también puede terminar consumiendo drogas”, “Cuando empiezas a consumir drogas pierdes el autocontrol de tu vida”, “Yo no consumiría drogas, porque yo sé que quiero para mi vida”, “cuando consumes drogas pierdes a tu familia y te alejas de tus seres queridos”, “consumes drogas y tu vida gira entorno a eso, robas y cometes delitos para conseguir dinero y continuar consumiendo”**.¹⁴⁹

El cine foro permitió generar en los estudiantes aprendizajes significativos porque de alguna manera transformo las concepciones que tenían respecto al consumo de sustancias psicoactivas, ya que en varias ocasiones los estudiantes tendían a minimizar las consecuencias de iniciar en el consumo con sustancias como la marihuana, lo que permite concluir que estos creen que el uso de esta sustancia no se convierte en un factor de riesgo que lleva a experimentar con drogas más “fuertes”.

La mesa redonda dio lugar a ciertas aclaraciones en torno al tema y a preguntas como ¿Que son las Sustancias psicoactivas?, ¿Cuáles son las causas que pueden dar paso al consumo de sustancias psicoactivas?, ¿Qué es el Bazuco?, ¿Qué consecuencias tiene el consumo del bazuco?, ¿Qué es el síndrome de abstinencia?, entre otras. Es evidente que esta información les dio la oportunidad de esclarecer dudas, de realizar sus aportes frente al tema y corroborar que esta

¹⁴⁹ expresiones de algunos estudiantes mencionadas en el momento de la mesa redonda del cine foro “entre el amor y el bazuco”

problemática es una situación que no es ajena para ellos que se presenta en sus hogares, barrios colegio y contexto.

Gracias al desempeño del grupo de líderes escolares en el desarrollo de esta actividad inicial de proyección lo demás estudiantes y docentes de la institución pueden identificarlos como líderes activos dentro de su colegio.

Evaluación: De manera general a los estudiantes les fue de agrado esta actividad, ya que en varias oportunidades manifestaron que el cine foro proyecto un documental de la vida real que muestra la situación que viven muchos colombianos que caen en la adicción a las drogas.

Dificultades:

- Por el tamaño de los grupos en ocasiones resulto complicado manejar su comportamiento, pero se logró superar esta situación con éxito.



Colegio La Estancia San Isidro Labrador I.E.D
“Formación de líderes: Una apuesta por el cambio del entorno escolar”
Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca



Actividad: Mural

Fecha: 1 y 2 de septiembre del 2015.

Grupo participante: Comunidad educativa

Objetivo: Elaborar un mural que le permita a la comunidad educativa expresar sus ideas, opiniones y su sentir frente a la problemática del consumo de sustancias psicoactivas.

Relato:

La actividad del mural estuvo liderada por el grupo base de líderes escolares, con el acompañamiento de las Trabajadoras Sociales en formación, se realizó en la jornada de descanso en el patio central de la institución, se conformaron equipos de trabajo los cuales se hicieron cargo de dos pliegos de papel periódico y marcadores, su objetivo fue convocar a sus compañeros para que expresaran sus

ideas, opiniones y su sentir frente a la problemática del consumo de sustancias psicoactivas.

Una vez recopilada la información se armó el mural y se ubicó en el área de coordinación, posteriormente se trasladó a un lugar visible para el barrio, pues como se evidencio en la cartografía escolar esta problemática se presenta no solo en el plantel sino en el entorno próximo del colegio, los expendedores de estas sustancias se acercan a las rejas del colegio para venderles a los estudiantes.

Interpretación y logros:

La elaboración del mural fue una actividad diseñada por el grupo base de líderes escolares que trascendió a la comunidad educativa y al entorno próximo del colegio, se ubicó inicialmente en el área de coordinación de la institución pero se trasladó a un lugar visible para el barrio, ya que como se evidencio en la cartografía escolar la problemática del consumo de sustancias psicoactivas es una situación presente en el entorno, de allí la importancia que los estudiantes a través de esta estrategia sentaran su precedente en rechazo al consumo y venta de sustancias psicoactivas.

Es válido mencionar que el hecho que la experiencia fuera compartida, permitió dar cumplimiento al objetivo y los planteamientos de Díaz y Muñoz (2013) ya que la intencionalidad del mural cumple con aquello que se espera de este en la escuela es decir “potenciar la participación del alumnado en su propio aprendizaje, a través de una metodología activa, combinando el trabajo grupal y la cooperación”¹⁵⁰.

La elaboración del mural es una herramienta que le permitió a los y las estudiantes expresar sus ideas, puntos de vista y su sentir frente al consumo de sustancias psicoactivas, mediante este ejercicio los estudiantes mencionaron las

¹⁵⁰ DÍAZ M, MUÑOZ A, Los murales y carteles como recurso didáctico para enseñar ciencias en Educación Primaria , Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencia ,Madrid, 2013, disponible en: http://reuredc.uca.es/index.php/tavira/article/viewFile/368/pdf_144, consultado el:

consecuencias que acarrea para una persona el consumir estas sustancias y más aún retomaron la experiencia de Lina María Serrano la protagonista del documental “Entre el amor y el Bazuco”, lo que permite reconocer que el objetivo de esta acción de sensibilizar a la comunidad educativa logro gran impacto.

De manera general algunas de las expresiones que se plasmaron en el mural fueron: ***“las drogas dañan nuestro proyecto de vida”, “porque te desvían del camino”, “porque te aleja de tus seres queridos”, “Porque cierra muchas oportunidades”, “porque daña tu cuerpo”, yo le digo no a las drogas porque no quiero alejarme de la gente que me quiere y porque quiero salir adelante”, “porque uno puede terminar viviendo en la calle como lo que le paso a Lina”, “porque respeto mi cuerpo”, “porque amo mi vida y mi familia” “porque nos puede llevar a la delincuencia y a la muerte”, “porque es mejor la vida sin drogas”, “porque dejamos nuestros sueños”, “porque es cambiarlo todo por nada”.***¹⁵¹

Evaluación:

La evaluación de la actividad se realizó con el grupo base de líderes escolares pues fueron ellos los que lideraron la actividad, la reflexión giro en torno a la importancia de estos escenarios para que los estudiantes expresen sus ideas y opiniones frente a los temas y más aún frente a una problemática a la cual se ven constantemente enfrentados.

Dificultades: insuficiente material para realizar el mural, hizo falta marcadores y cinta.

¹⁵¹ Fragmentos de algunas expresiones de los estudiantes plasmadas en el mural en rechazo al consumo de sustancias psicoactivas



Colegio La Estancia San Isidro Labrador I.E.D
**“Formación de líderes: una apuesta por el cambio
del entorno escolar”**
Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca



Actividad: Conversatorio

Fecha: 10 y 11 de septiembre de 2015

Tema desarrollado: Sustancias Psicoactivas.

Objetivo: Reflexionar sobre las consecuencias del consumo de Sustancias Psicoactivas mediante la experiencia de un drogodependiente

Actividades programadas:

- Técnica rompe hielo: "Micos a sus palos"
- Técnica central: Conversatorio.
- Técnica de evaluación: Conversatorio.

Relato: Las actividades programadas para la sesión se llevaron a cabo los días 10 y 11 de Septiembre de 2015, en el comedor del colegio la Estancia San Isidro Labrador I.E.D, liderada por el grupo "Los aprendices", se da inicio con una reunión previa donde se aborda de manera general las acciones planeadas y se preparan las preguntas orientadoras del conversatorio.

Se abordaron los cursos que la Institución educativa ha identificado tienen más riesgos de consumir, en este sentido se realizó la actividad con los grados sexto y séptimo del colegio.

El conversatorio inicio con la presentación del grupo de líderes y la persona invitada, allí esta última refiere ser un joven de 21 años proveniente de buena familia, seguido de ello los estudiantes empezaron a realizar las preguntas orientadoras ¿Cómo inicia usted en las drogas? Aquí la persona refiere que inicia el consumo de Sustancias Psicoactivas a la edad de 16 años iniciando con el alcohol, marihuana, en la actualidad el bazuco y retribuye su inicio a la influencia que ejercieron sus pares y con esto a la falta de autonomía.

Frente a la pregunta ¿Hace cuánto tiempo consume Sustancias Psicoactivas? Refiere que lleva aproximadamente 5 años consumiendo marihuana y 3 bazuco, él relato como las drogas lo han llevado a tener una condición de habitabilidad de calle, perder a su familia, compañera sentimental, abandonar sus estudios y como en la actualidad le ha dificultado conseguir trabajo estable, además menciono la influencia que pueden ejercer los pares frente a esta problemática por ello invito a los estudiantes a reflexionar acerca de la importancia de saber tomar decisiones para su vida.

Durante el desarrollo del conversatorio los estudiantes realizaban preguntas frente a las dudas que se generaban a partir del relato del joven, finalmente los lideres escolares concluyen la actividad con una reflexión donde se invitaba a los participantes a contemplar las repercusiones que tiene el consumo de Sustancias Psicoactivas en la vida de personas realizando así una actividad de prevención

Interpretación: esta actividad ideada por el grupo "Los aprendices" capto la atención de los estudiantes y permitió reflexionar en torno a las consecuencias del consumo de Sustancias Psicoactivas a partir de la experiencia de un consumidor, la experiencia relatada por este joven impacto en los participantes del conversatorio lo que facilito el cumplimiento del objetivo propuesto y realizar una acción de prevención.

El darle prioridad a las ideas de los lideres ha permitido generar estrategias de sensibilización creativas que impactan en los estudiantes, además de ello se ha fortalecido el compromiso de los lideres escolares en el proceso pues lo integrantes del grupo son animados a confiar en sus capacidades como líderes para proponer acciones frente a la problemática del Consumo de Sustancias Psicoactivas.

Finalmente se logra visibilizar la apropiación de los conocimientos de los estudiantes dados en la etapa de formación lo que ha fortalecido su rol como líderes.

Evaluación: el grupo “Los Aprendices” se muestra entusiasmado0 frente a la receptividad que tuvo el conversatorio y el impacto que género en los estudiantes, lo que reforzó su compromiso e interés por seguir ejerciendo su rol como líderes, pues sienten que su labor contribuye en el proceso formativo de sus compañeros.

Logros:

- Mediante el conversatorio se invitó a los y las estudiantes a reflexionar acerca de las consecuencias de consumir Sustancias Psicoactivas, por medio de la experiencia de un joven consumidor de marihuana y Bazuco pues como ellos lo señalaron fue una actividad que les permitió visualizar los efectos que tiene sobre la vida la decisión de consumir drogas.
- Se logró realizar una actividad de prevención con los cursos que la Institución educativa ha identificado tienen más riesgos de consumir, en este sentido se realizó la actividad con los grados sexto y séptimo del colegio.
- El invitado para esta actividad fue un joven de 20 años que lleva aproximadamente 5 años consumiendo marihuana y 3 años bazuco, él relato como las drogas lo han llevado a tener una condición de habitabilidad de calle, perder a su familia, compañera sentimental, abandonar sus estudios y como en la actualidad le ha dificultado conseguir trabajo estable, además menciona la influencia que pueden ejercer los pares frente a esta problemática por ello invito a los estudiantes a reflexionar acerca de la importancia de saber tomar decisiones para su vida

ANEXO M

FRAGMENTOS E INSTRUMENTOS

Estudiantes de primaria "Equipo San Isidro Labrador"

2. ¿Qué expectativas tiene frente a este proceso?

Aprender sobre ser líder es muy bueno:

3. ¿Piensa que usted es un líder?

Sí ☒ No ☐

¿Por qué?

Porque Laura y Yeraldin me enseñaron a ser un líder y yo pienso eso para mí.

Gracias.

2. ¿Qué expectativas tiene frente a este proceso?

Ser un buen líder en muchas cosas o más en tu escuela.

3. ¿Piensa que usted es un líder?

Sí ☒ No ☐

¿Por qué?

Porque yo sé que mis compañeros opinan sobre los asuntos y ayudarme en todo.

Gracias.

2. ¿Qué expectativas tiene frente a este proceso?

Aprender nuevas cosas con mi compañero y ser buena representante.

3. ¿Piensa que usted es un líder?

Sí ☒ No ☐

¿Por qué?

Porque soy una buena representante y quiero aprender nuevas cosas y Yeraldin y Laura son buenos líderes.

Gracias.

2. ¿Qué expectativas tiene frente a este proceso?

Aprender a ser solidario y compartir con mis amigos y ayudar al colegio y el medio ambiente.

3. ¿Piensa que usted es un líder?

Sí ☒ No ☐

¿Por qué?

Porque soy complido con mis trabajos ayudar a los demás.

Gracias.

2. ¿Qué expectativas tiene frente a este proceso?

mejorar más para poder cambiarlo.

3. ¿Piensa que usted es un líder?

Sí ☐ No ☒

¿Por qué?

Porque yo peleo por todos.

Estudiantes de bachillerato “Los aprendices”

2. “Yo pienso que eso nos sirve de ayuda para nuestro conocimiento y cambiar para un futuro para adelante y se le agradece por mandar ese proceso de gestores del cambio gracias”

3. “Porque cuando uno sé que solo con sus hermanos yo puedo dar ejemplo para los demás gracias de verdad me cambio para un futuro por eso me siento un líder”

2. ¿Qué expectativas tiene frente a este proceso?

yo pienso que eso me sirve de ayuda para nuestro conocimiento y cambiar para un futuro para adelante y se le agradece por mandar ese proceso de gestores del cambio gracias

3. ¿Piensa que usted es un líder?

Sí ☒ No ☐

¿Por qué?

por que cuando uno se da cuenta que solo con sus hermanos yo puedo dar ejemplo para los demás gracias de verdad me cambio para un futuro por eso me siento un líder

Gracias.

2. ¿Qué expectativas tiene frente a este proceso?

divertirme, jugar, aprender mucho, mucho mas y compartir

3. ¿Piensa que usted es un líder?

Sí ☐ No ☒

¿Por qué?

Porque no me crea ser capaz de ser un lider por ser calloso y grosero

Gracias.

2. ¿Qué expectativas tiene frente a este proceso?

Que mas me ayude a ser mejores lideres y poder cambiar ~~en~~ nuestra manera de pensar

3. ¿Piensa que usted es un líder?

Sí ☒ No ☐

¿Por qué?

Por que tengo las habilidades y liderazgo

Gracias.

5.4 ¿Qué acciones ha emprendido usted para solucionar las problemáticas que se presentan en su colegio y porque?

La verdad no he echo nada para
solucionar esto por que yo se que
no me ~~van~~ van a prestar atencion

5.4 ¿Qué acciones ha emprendido usted para solucionar las problemáticas que se presentan en su colegio y porque?

hablar con un profesor o directamente con
la persona indicada como el Rector, igual
no pone casi atencion ni preocupacion
por estos problemas



Colegio La Estancia San Isidro Labrador I.E.D
Proyecto "Gestores de Cambio"
Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca
Evaluación operativa



Fecha: 22 de - 2023

1. Preguntas dirigidas para evaluar el proyecto:

1.1 ¿Conoce usted los objetivos del proyecto "Formación de líderes escolares: Una apuesta por el cambio"?

a. ☒ Sí b. No

1.2 Califique la metodología implementada por las Trabajadoras sociales en formación:

☒ a. Excelente b. Buena c. Regular d. Deficiente

1.3 ¿Cree usted que este proyecto le ha permitido desarrollar o fortalecer sus capacidades como líder?

a. ☒ Sí b. No

¿Por qué?

Porque antes que me garas esas una
no entendida na da nlo que pasar
un lider ejemplar

1.4 ¿Cree usted que las actividades propuestas recoge sus intereses?

a. ☒ Sí b. No

1.5 ¿Cree usted que este proyecto esta formulado acorde a las necesidades de su colegio?

a. ☒ Sí b. No

2. Evaluación dinámica grupal

2.1 Objetivos

2.1.1 ¿Los objetivos del grupo concuerdan con los objetivos del proyecto?

a. ☒ Sí b. No

2.2 Medios

2.2.1 ¿La metodología implementada permite la participación plena?

a. ☒ Sí b. No

¿Por qué?

si por que nos permiten
apoyar

2.3 Clima

2.3.1 ¿Contribuye el ambiente al bienestar del grupo?

a. ☒ Sí b. No

2.4 Comunicación

2.4.1 ¿Tiene todos los integrantes del grupo la oportunidad de expresarse?

a. ☒ Sí b. No

2.5 Control social

2.5.1 ¿Existen sanciones o controles formales cuando no se cumple alguna regla?

a. Si b. ☒ No

2.6 Evaluación

2.6.1 ¿La evaluación que se realiza cada sesión ha permitido que estas mejoren?

a. ☒ Sí b. No



Colegio La Estancia San Isidro Labrador I.E.D
Proyecto "Gestores de Cambio"
Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca
Evaluación operativa



Fecha: 22 de julio

1. Preguntas dirigidas para evaluar el proyecto:

1.1 ¿Conoce usted los objetivos del proyecto "Formación de líderes escolares: Una apuesta por el cambio"?

a. ☒ Sí b. No

1.2 Califique la metodología implementada por las Trabajadoras sociales en formación:

☒ a. Excelente b. Buena c. Regular d. Deficiente

1.3 ¿Cree usted que este proyecto le ha permitido desarrollar o fortalecer sus capacidades como líder?

a. ☒ Sí b. No

¿Por qué?

por que antes todos eran pasivos pero con todos para
ahora ya solo ya se hablanos participamos y no
nos dependo hablar con el grupo solo agitando mucho

1.4 ¿Cree usted que las actividades propuestas recoge sus intereses?

a. ☒ Sí b. No

1.5 ¿Cree usted que este proyecto esta formulado acorde a las necesidades de su colegio?

a. ☒ Sí b. No

2. Evaluación dinámica grupal

2.1 Objetivos

2.1.1 ¿Los objetivos del grupo concuerdan con los objetivos del proyecto?

a. ☒ Sí b. No

2.2 Medios

2.2.1 ¿La metodología implementada permite la participación plena?

a. ☒ Sí b. No

¿Por qué?

por que antes todos eran pasivos pero con todos para
ahora ya solo ya se hablanos participamos y no
nos dependo hablar con el grupo solo agitando mucho

2.3 Clima

2.3.1 ¿Contribuye el ambiente al bienestar del grupo?

a. ☒ Sí b. No

2.4 Comunicación

2.4.1 ¿Tiene todos los integrantes del grupo la oportunidad de expresarse?

a. ☒ Sí b. No

2.5 Control social

2.5.1 ¿Existen sanciones o controles formales cuando no se cumple alguna regla?

a. ☒ Sí b. No

2.6 Evaluación

2.6.1 ¿La evaluación que se realiza cada sesión ha permitido que estas mejoren?

a. ☒ Sí b. No

"Porque estos proyectos me han cambiado mi forma de pensar antes yo creía que no servía como líder pero desde el primer día me cambio ahora con mis posibilidades de líder gracias



Colegio La Estancia San Isidro Labrador I.E.D
Proyecto "Gestores de Cambio"
Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca
Evaluación operativa



Willy Ortiz 702

Fecha: 22/06/15

1. Preguntas dirigidas para evaluar el proyecto:

1.1 ¿Conoce usted los objetivos del proyecto "Formación de líderes escolares: Una apuesta por el cambio"?

a. Si ☒ b. No

1.2 Califique la metodología implementada por las Trabajadoras sociales en formación:

a. Excelente ☒ b. Buena c. Regular d. Deficiente

1.3 ¿Cree usted que este proyecto le ha permitido desarrollar o fortalecer sus capacidades como líder?

a. Si ☒ b. No

¿Por qué?

porque las profes son buenas lideres y yo si lo soy ejemplo

1.4 ¿Cree usted que las actividades propuestas recoge sus intereses?

a. Si ☒ b. No

1.5 ¿Cree usted que este proyecto esta formulado acorde a las necesidades de su colegio?

a. Si ☒ b. No

2. Evaluación dinámica grupal

2.1 Objetivos

2.1.1 ¿Los objetivos del grupo concuerdan con los objetivos del proyecto?

a. Si ☒ b. No

2.2 Medios

2.2.1 ¿La metodología implementada permite la participación plena?

a. Si ☒ b. No

¿Por qué?

porque las profes dan la palabra para escuchar nuestras opiniones

2.3 Clima

2.3.1 ¿Contribuye el ambiente al bienestar del grupo?

a. Si ☒ b. No

2.4 Comunicación

2.4.1 ¿Tiene todos los integrantes del grupo la oportunidad de expresarse?

a. Si ☒ b. No

2.5 Control social

2.5.1 ¿Existen sanciones o controles formales cuando no se cumple alguna regla?

a. Si ☒ b. No ☒

2.6 Evaluación

2.6.1 ¿La evaluación que se realiza cada sesión ha permitido que estas mejoren?

a. Si ☒ b. No



Colegio La Estancia San Isidro Labrador I.E.D
Proyecto "Formación de líderes: Una apuesta
por el cambio del entorno escolar"
Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca
Evaluación Final-Estudiantes.



1. Respecto al logro de los objetivos.

1.1 ¿Cree usted que el objetivo de formación de líderes capaces de generar acciones de cambio frente a las problemáticas identificadas en su colegio se cumplió a cabalidad?

a) ☒ Sí b) Aproximadamente c) No

¿Por qué? yo aprendí a cuidar mucho como el medio ambiente aprendí ser un buen líder

1.2 ¿Desde el proceso de formación cree usted que fortaleció y adquirió elementos de liderazgo?

a) ☒ Sí b) Aproximadamente c) No

¿Por qué? Y ¿Cuáles? Cuidar el medio ambiente trabajo en equipo por que se que en líder no se cree mas que los demás si no que ayudan a los que lo apoyan como nosotros en el colegio

1.3 ¿Cree usted que se generaron estrategias de sensibilización frente a las problemáticas identificadas en la Institución?

a) ☒ Sí b) Aproximadamente c) No

¿Por qué? nosotros propusimos la actividad de poner lazo por que nosotros a los estudiantes que votaban el papel en la sexta le sacabamos tarjeta verde y los que lo votaban afeeva o lo votaba tarjeta roja

1.4 ¿Cree que desde la fase de sensibilización usted puso en práctica los conocimientos adquiridos entorno al liderazgo?

a) ☒ Sí b) Aproximadamente c) No

¿Por qué? Y ¿Cuáles? yo puse en practica la expresion en publico y la comunicacion asertiva

2. Respecto a la coherencia de la necesidad y la alternativa de solución

2.1 ¿Considera que mediante el proceso se fortaleció su capacidad para emprender acciones de liderazgo?

a) ☒ Sí b) Aproximadamente c) No

¿Por qué? gracias de las actividades cuidamos nuestro colegio fuí responsable

2.2 ¿Nota usted un cambio frente al liderazgo que poseía al iniciar el proceso y con el que cuenta actualmente?

a) ☒ Sí b) Aproximadamente c) No

¿Por qué? se adquirió conocimientos y no me da pena tomar la iniciativa

3. Respecto al desarrollo del proyecto

3.1 ¿Cree usted que la metodología implementada durante las sesiones le facilitó la aprehensión de conocimientos?

a) ☒ Sí b) Aproximadamente c) No

¿Por qué? los juegos me permitieron aprender a ser un buen líder

3.2 ¿Considera que hubo continuidad en el proceso?

a) ☒ Sí b) Aproximadamente c) No

¿Por qué? _____

3.3 ¿Cree usted que los recursos materiales fueron los adecuados y suficientes para el desarrollo de las sesiones?

a) ☒ Sí b) Aproximadamente c) No



Colegio La Estancia San Isidro Labrador I.E.D
Proyecto "Formación de líderes: Una apuesta
por el cambio del entorno escolar"
Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca
Evaluación Final-Estudiantes.



1. Respecto al logro de los objetivos.

1.1 ¿Cree usted que el objetivo de formación de líderes capaces de generar acciones de cambio frente a las problemáticas identificadas en su colegio se cumplió a cabalidad?

a) Si ☒ b) Aproximadamente ☐ c) No ☒
¿Por qué? porque ya son muy indisciplinados
y no se puede espantarlos
consumen de los drogas

1.2 ¿Desde el proceso de formación cree usted que fortaleció y adquirió elementos de liderazgo?

a) Si ☒ b) Aproximadamente ☐ c) No ☐
¿Por qué? Y ¿Cuáles? Por que ponía atención los
elementos que nose puede consumir drogas
las que hay que ser respetuoso para que
los respeten

1.3 ¿Cree usted que se generaron estrategias de sensibilización frente a las problemáticas identificadas en la Institución?

a) Si ☒ b) Aproximadamente ☐ c) No ☐
¿Por qué? por que i dimos actividades las cuales
ayudaron a mejorar la problemáticas

1.4 ¿Cree que desde la fase de sensibilización usted puso en práctica los conocimientos adquiridos entorno al liderazgo?

a) Si ☒ b) Aproximadamente ☐ c) No ☐
¿Por qué? Y ¿Cuáles? porque pusimos en practica
las capacidades en publico la capacidades de
el presion en publico

2. Respecto a la coherencia de la necesidad y la alternativa de solución

2.1 ¿C se fortaleció su capacidad para empen

a) Si ☒ b) Aproximadamente ☐ c) No ☐
¿Por qué? porque lideramos actividades las cuales
nuestros mismos las organizamos

2.2 ¿Nota usted un cambio frente al liderazgo que poseía al iniciar el proceso y con el que cuenta actualmente?

a) Si ☒ b) Aproximadamente ☐ c) No ☐
¿Por qué? Si porque eme i do mejorado
en nuestro liderazgo en los otros que
ellos os no enseñado

3. Respecto al desarrollo del proyecto

3.1 ¿Cree usted que la metodología implementada durante las sesiones le facilito la aprehensión de conocimientos?

a) Si ☒ b) Aproximadamente ☐ c) No ☐
¿Por qué? porque nos enseñan a interesarnos
por las cosas y nos sirven para
otras materias

3.2 ¿Considera que hubo continuidad en el proceso?

a) Si ☒ b) Aproximadamente ☐ c) No ☐
¿Por qué? porque nunca mejorado nuestro
liderazgo durante el proceso

3.3 ¿Cree usted que los recursos materiales fueron los adecuados y suficientes para el desarrollo de las sesiones?

a) Si ☒ b) Aproximadamente ☐ c) No ☐



Colegio La Estancia San Isidro Labrador I.E.D
Proyecto "Formación de líderes: Una apuesta
por el cambio del entorno escolar"
Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca
Evaluación Final-Estudiantes.



1. Respecto al logro de los objetivos.

1.1 ¿Cree usted que el objetivo de formación de líderes capaces de generar acciones de cambio frente a las problemáticas identificadas en su colegio se cumplió a cabalidad?

a) Si ☒ b) Aproximadamente ☒ c) No ☐

¿Por qué? los muchachos y los niños están mas concientes el daño que les hace.

1.2 ¿Desde el proceso de formación cree usted que fortaleció y adquirió elementos de liderazgo?

a) Si ☒ b) Aproximadamente ☒ c) No ☐

¿Por qué? Y ¿Cuáles? nosotros aprendimos a escuchar a expresar a quitar la Pena a ayudar a los demás.

1.3 ¿Cree usted que se generaron estrategias de sensibilización frente a las problemáticas identificadas en la Institución?

a) Si ☒ b) Aproximadamente ☒ c) No ☐

¿Por qué? alludamos y aconsejamos.

1.4 ¿Cree que desde la fase de sensibilización usted puso en práctica los conocimientos adquiridos entorno al liderazgo?

a) Si ☒ b) Aproximadamente ☒ c) No ☐

¿Por qué? Y ¿Cuáles? sobemos como liderar los juegos videos.

2. Respecto a la coherencia de la necesidad y la alternativa de solución

2.1 ¿Considera que mediante el proceso se fortaleció su capacidad para emprender acciones de liderazgo?

a) Si ☒ b) Aproximadamente ☒ c) No ☐

¿Por qué? aprendimos como liderar a los demas.

2.2 ¿Nota usted un cambio frente al liderazgo que poseía al iniciar el proceso y con el que cuenta actualmente?

a) Si ☒ b) Aproximadamente ☒ c) No ☐

¿Por qué? Yo hera muy Penoso y ahora en el cine foro yo ya tome la iniciativa.

3. Respecto al desarrollo del proyecto

3.1 ¿Cree usted que la metodología implementada durante las sesiones le facilito la aprehensión de conocimientos?

a) Si ☒ b) Aproximadamente ☒ c) No ☐

¿Por qué? nos ayudo a comprender nos a trabajar en grupo.

3.2 ¿Considera que hubo continuidad en el proceso?

a) Si ☒ b) Aproximadamente ☒ c) No ☐

¿Por qué? Siempre nos hablaban del mismo tema y nunca nos cambiaban el tema.

3.3 ¿Cree usted que los recursos materiales fueron los adecuados y suficientes para el desarrollo de las sesiones?

a) Si ☒ b) Aproximadamente ☒ c) No ☐

ANEXO N

LISTA DE ASISTENCIA

COLEGIO LA ESTANCIA SAN ISIDRO LABRADOR I.E.D

PROYECTO “Formación de Lideres Escolares: Una apuesta por el cambio”

“Equipo San Isidro Labrador”

Nombre	Grado	FECHAS															
		16/Fe b/15	25/F eb/ 15	09/Ma r/15	24/Ma r/15	14/Ma y/15	20/Ma y/15	25/Ma y/15	02/J un/ 15	10/J un/ 15	18/J un/ 15	6/J ul/ 15	14/Jul /15	22/Jul /15	10/Ag /15	18/Ag /15	20/Ag /15
Juan Moreno	301	X	X	----	X	X	X	---	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Andrés Nieto	302	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	---	X	X	X
Luisa Aya	303	X	X	X	----	X	X	X	X	-----	X	X	X	X	X	X	X
Miguel Gómez	401	x	---	x	x	x	x	x	---	x	x	x	x	--	x	x	x
Ingrid Osorio	402	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Yesica Salcedo	403	X	X	X	X	X	X	X	X	X	----	X	X	X	X	X	X
Laura González	404	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Luisa Arias	501	X	X	X	X	X	---	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lizeth Escobar	501	X	---	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	----	X	X	X
Jaider González	501	X	X	X	X	---	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Esenia Orozco	502	X	X	X	X	X	X	X	----	X	X	X	X	X	X	X	X
Camila D.	503	X	X	---	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Alejandra Betancourt	503	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	---	X	X	X	X

LISTA DE ASISTENCIA
COLEGIO LA ESTANCIA SAN ISIDRO LABRADOR I.E.D
PROYECTO “Formación de Lideres Escolares: una apuesta por el cambio”
“Los Aprendices”

Nombre	Grado	FECHAS															
		16/Fe b/15	25/F eb/ 15	09/Ma r/15	24/Ma r/15	14/Ma y/15	20/Ma y/15	25/Ma y/15	02/J un/ 15	10/J un/ 15	18/J un/ 15	6/J ul/ 15	14/Jul /15	22/Jul /15	10/Ag /15	18/Ag /15	20/Ag /15
Yeni Díaz	601	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	---	X	X	X	X	x
Luisa Hernández	601	X	X	X	X	X	X	X	X	X	----	X	X	X	X	X	X
Nilson Alarcón	602	X	X	X	X	X	X	X	X	----	X	X	X	X	X	X	X
Elian Jhone Urcue	602	X	X	X	X	X	X	X	X	----	X	X	X	X	X	X	X
Michael Guayara	602	X	X	X	X	X	X	X	X	X	----	X	X	X	X	X	---
Sebastián Calvache	602	X	X	X	X	X	X	X	X	X	----	X	X	X	X	X	X
Brigith Estrada	603	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	----	X
Lizeth Petao	603	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	----	x	X	X
Paula Bolívar	604	X	X	X	X	X	X	-----	-----	X	X	X	X	X	X	X	X
Vivian Camazca	604	X	X	X	X	X	X	X	-----	X	X	X	X	X	X	X	X
Evelyn Moreno	604	x	x	---	x	x	x	x	x	x	---	x	x	x	x	x	x
Ángela Daniela García	605	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	----	X	X	X	X

Dayana Martínez	605	X	X	X	-----	X	X	X	X	X	X	----	X	X	X	X	X
Erika Pineda Aguirre	605	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	----	X	X
Jhojan Estiven Estrada	701	X	----	X	X	----	-----	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Jeison Santiago	701	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	---	X	X	X	X	X
Alison Dayana Rojas Chaparro	702	X	X	X	X	X	-----	X	X	X	X	X	X	X	---	X	X
Willi Sebastián Ortiz Casas	702	X	----	-----	X	X	-----	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

ANEXO O REGISTRO FOTOGRÁFICO

