



**Más allá del aula: experiencias y aprendizajes desde mi recorrido en el semillero
Dcontexto"**

Autora

Valentina Calderón Posada

vcalderonp@universidadmayor.edu.co

Modalidad de Trabajo de Grado Proyecto Desarrollado en Semillero Según Acuerdo 098 del
2021 para Optar por el Título Trabajadora Social

Directora

Ana Yadira Barahona Rojas

Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca
Facultad de Ciencias Sociales
Programa de Trabajo Social
Bogotá, D.C.
2025

Resumen

El presente documento expone mi experiencia como integrante del semillero de investigación “Desarrollo Social y Contexto Social - Dcontexto” de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. A lo largo de dos años, fue posible participar en diversas investigaciones y ponencias a nivel internacional, nacional y local, abordando problemáticas como la construcción de masculinidades en adolescentes y los imaginarios sociales sobre personas mayores en el trabajo informal. Estas experiencias permitieron fortalecer habilidades investigativas, analíticas y metodológicas, así como ampliar la comprensión de fenómenos sociales desde una perspectiva interdisciplinaria y crítica. El recorrido en el semillero no sólo enriqueció la formación académica y profesional, sino que también reafirmó el compromiso ético y social propio del Trabajo Social, demostrando que la investigación es fundamental para articular teoría y práctica, promover la transformación social y construir conocimiento situado y contextualizado. La participación en Dcontexto se consolidó como un proceso transformador que trasciende el aula, fomenta la curiosidad, el pensamiento crítico y la responsabilidad social, y motiva a continuar explorando y aprendiendo más allá del aula y los límites académicos.

Abstract

The present document outlines my experience as a member of the research group “Desarrollo Social y Contexto Social - Dcontexto” at Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. Over the course of two years, I was able to participate in various research projects and presentations at the international, national, and local levels, addressing issues such as the construction of masculinities in adolescents and the social imaginaries about older adults in informal work. These experiences helped strengthen my research, analytical, and methodological skills, as well as broaden my understanding of social phenomena from an interdisciplinary and critical perspective. My journey in the research group not only enriched my academic and professional training, but also reaffirmed the ethical and social commitment inherent to Social Work, demonstrating that research is fundamental for connecting theory and practice, promoting social transformation, and building situated and contextualized knowledge. Participation in Dcontexto became a transformative process that goes beyond the classroom, fostering curiosity, critical thinking, and social responsibility, and motivating me to continue exploring and learning beyond the classroom and academic boundaries.

Agradecimientos

Primeramente doy gracias a Dios, por darme la vida cada día, por darme las capacidades y herramientas con las que cuento, por darme mis manos para escribir; mi cabeza para pensar y mis ojos para observar la realidad que me rodea. Por darme fortaleza para continuar cuando mis fuerzas ya no alcanzaban, por permitirme soñar y darme las herramientas para alcanzar esos sueños.

También, doy gracias a mis padres, quienes desde que nací se han encargado de darme un hogar lleno de amor, comprensión, apoyo y oportunidades. Se que sin su cariño y cuidado, no podría estar donde estoy, sin los desayunos de mi mami a las 5 de la mañana para ir a estudiar; sin el “avisame cuando vayas llegando a la estación para recogerte” de mi papá sin importar la hora que fuera, sin él “cómo te fue hoy” al llegar cada día a mi casa y muchos esfuerzos y sacrificios que tal vez desconozco y se que ellos han dado para que hoy esté aquí, agradezco inmensamente la oportunidad que me dieron de poder dedicarme a estudiar estos 4 años, y no tener que preocuparme por nada más, y soy consciente de lo privilegiada que soy. Espero que la vida me alcance para devolverles un poco de todo lo que ellos han dado por mi, y este logro, es uno de muchos en respuesta a su apoyo incondicional en mi vida, y a ellos se los dedico.

Extiendo mi agradecimiento a mi novio, compañero de vida y amigo, por su amor, paciencia y apoyo constante durante cada etapa de este proceso, especialmente en los momentos difíciles, gracias a ti por mostrarme un amor incondicional, que permanece en los días más difíciles y no se rinde, te doy gracias por ser un lugar seguro en esta vida. A mi hermana Juliana, mi segunda madre, quien me anheló desde antes de nacer y desde ese día se ha encargado de darme una vida llena de oportunidades y alegrías, gracias porque me has sostenido en mis momentos de tristeza y angustia sin importar la distancia, y a toda mi familia, quienes, desde cerca o la distancia, han acompañado y alentado mi crecimiento, incluyendo el recuerdo amoroso de mi abuelito Antonio, fuente de inspiración y pasión por el conocimiento y el apoyo constante de mi abuelita, mi tío Mario y mi tía Mery.

Finalmente, agradezco a mi profesora Ana Yadira, por su guía, amistad y confianza, por creer en mí y sembrar esa semilla de amor por la investigación, y a todas las personas que han estado presentes en mi vida universitaria, a mis amigos y confidentes, Tere, Anita, Andresito y Pau, también se los dedico. Cada uno ha dejado una huella invaluable en este recorrido, y aunque no alcance a nombrarlos a todos, sepan que su apoyo ha sido esencial para llegar hasta aquí.

Tabla de contenido

Introducción.....	6
Ponencias.....	6
1. “Construcción de Masculinidades en Adolescentes a partir de sus narrativas”.....	6
2. “Las masculinidades y el Verano de Investigación 2024”.....	7
3. “Ellos también son importantes: resignificación de los imaginarios sociales de las personas mayores que trabajan como vendedores informales en la carrera séptima de Bogotá”.....	7
4: “Las personas mayores y el trabajo informal: una mirada desde las interpretaciones sociales y culturales en el Trabajo Social”-REDCOLSI-Nodo Bogotá.....	8
Reflexiones finales.....	8
Anexos.....	10
Bibliografía:.....	13

Introducción

El presente documento busca compartir la experiencia de participación en el semillero de investigación Desarrollo Social y Contexto Social - Dcontexto, un espacio que ha sido fundamental en la construcción de conocimiento y en la exploración de problemáticas sociales desde una perspectiva interdisciplinaria y crítica. Desde su creación en 2018, este semillero ha permitido a sus integrantes adentrarse en procesos investigativos, fortaleciendo habilidades analíticas y metodológicas en el campo del Trabajo Social, además, dentro de este proceso, aborda distintas líneas de investigación que buscan fortalecer e incentivar las habilidades investigativas de los y las estudiantes que se interesan en participar en el.

A través de la participación en diversas investigaciones y ponencias, ha sido posible ampliar la comprensión sobre la influencia de la investigación en el análisis de problemáticas sociales emergentes en el programa de Trabajo Social, en este caso con lo que respecta a la persona mayor en el trabajo informal y las masculinidades, entendiendo que lo social es dinámico y está en constante cambio.

Como resultado, se presentan los productos desarrollados a nivel internacional, nacional y regional a partir de la participación de diferentes proyectos, gracias a las conexiones y oportunidades brindadas en este grupo de investigación, que sin duda alguna, abrió puertas y caminos que de otra forma no hubiesen sido posibles, como el haber sido auxiliar de investigación de doctorado en México a través del programa Delfín de manera presencial y estar vinculada hasta la fecha como auxiliar de investigación dentro de un proyecto en la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.

Ponencias

A continuación, se presentan los cuatro productos llevados a cabo en estos dos años de vinculación dentro del semillero, conclusiones y resultados de cada una, las cuales permitieron construir diferentes experiencias y aprendizajes al estar desarrollados en los 3 ejes (internacional, nacional y local).

1. “Construcción de Masculinidades en Adolescentes a partir de sus narrativas”

Lugar: Universidad de Guadalajara

Fecha de presentación: 25 de septiembre del 2024

Resumen: Bajo el proyecto “Verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico, Delfín”, participé como auxiliar en la investigación de doctorado titulada: “*Construcción de masculinidades en adolescentes a partir de sus narrativas*” en la Universidad de Guadalajara, donde la problemática era la necesidad de comprender cómo las nuevas masculinidades se configuran desde la interpelación desde un contexto heteropatriarcal en la conformación del género a través de las narrativas, el objetivo fue describir la construcción de las nuevas masculinidades de los adolescentes desde sus narrativas en un contexto urbano a través de una metodología cualitativa, realizando un abordaje teórico desde la perspectiva sociológica de la vida cotidiana y el constructivismo social de Berger, Luckman (2000) y Giddens (2004), así como la tesis de la performatividad del género de Butler (1999). Se concluye que los adolescentes muestran, en este estudio, la capacidad de imaginar, reconstruir y reconfigurar, además, en las narrativas analizadas desde

una mirada situada relacional y constructivista, se evidencia que las masculinidades, al menos de estos los 6 casos, se tensionan ante los factores estructurales y de agencia, o de lo instituido y lo instituyente como se ha nombrado para referir ambos niveles. Entre los elementos estructurales están las instituciones como la familia, el trabajo valorado como fuente de remuneración y reconocimiento social.

2. “Las masculinidades y el Verano de Investigación 2024”

Lugar: UNAD, Universidad de Guadalajara y Universidad Andrés Bello

Fecha de presentación: 27 de septiembre del 2024

Resumen: Ponencia nacional que surge como producto del trabajo realizado como auxiliar de investigación en el trabajo de doctorado en la Universidad de Guadalajara y fue presentada en el marco del : “III CONGRESO LATINOAMERICANO Y V CONGRESO INTERNACIONAL DE LA EXPERIENCIA EN INNOVACIÓN EDUCATIVA: EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y LA PAZ SOCIAL”. Se parte de la problemática sobre la necesidad de comprender cómo las nuevas masculinidades se configuran desde la interpelación desde un contexto heteropatriarcal en la conformación del género, a través de un entramado donde se conjugan historias particulares, deseos, expectativas y tensiones. El objetivo fue presentar la experiencia intercultural vivida en el Verano de investigación Delfín y las reflexiones académicas en torno a la construcción de las masculinidades, la metodología fue Cápsula de video proyectada mediante la plataforma de YouTube, en este se retoman elementos conceptuales sobre el constructivismo social de Berger, Luckman (2000) y Giddens (2004), así como la tesis de la performatividad del género de Butler (1999). Adicionalmente, se comprende la noción de interculturalidad desde Freire (1998). Como resultado, se reconoce la multiplicidad de culturas, visiones y maneras de comprender el mundo que enriquecen la interacción humana y se evidenció en este contexto en específico de la adolescencia, como la educación juega un papel transversal y transformador en la forma en que se construye la identidad.

3. “Ellos también son importantes: resignificación de los imaginarios sociales de las personas mayores que trabajan como vendedores informales en la carrera séptima de Bogotá”

Lugar: Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca

Fecha de presentación: 16 de octubre del 2024

Resumen: Ponencia local resultado de la aproximación teórica y metodológica frente a las realidades que viven las personas mayores que laboran como vendedores informales en la carrera séptima de Bogotá dentro del acompañamiento directo del semillero Dcontexto, partiendo de la problemática de la falta de seguridad social acceso a y condiciones laborales dignas, muchas personas mayores en Bogotá recurren a la venta ambulante como principal medio de subsistencia. Esta investigación tiene como objetivo reconocer los imaginarios sociales que existen frente a la labor ambulante que desempeñan las personas mayores que laboran en la carrera séptima de Bogotá, mediante una metodología de cualitativa y se retoman elementos teóricos acerca de los imaginarios sociales y la responsabilidad social en la construcción de percepciones, esto desde Freire (1968) y Gramsci. Como resultado, se concluye que la sociedad concibe el imaginario cultural acerca de los vendedores ambulantes mayores desde narrativas contradictorias: algunos los ven con lástima y otros los consideran

una carga improductiva, además, se siguen perpetrando imaginarios sociales los cuales contienen discursos que refuerzan la invisibilización y el rechazo social de su labor, entendiendo a partir de la información recolectada, más que una labor es algo que los dota de sentido y autonomía.

4: “Las personas mayores y el trabajo informal: una mirada desde las interpretaciones sociales y culturales en el Trabajo Social”-REDCOLSI-Nodo Bogotá

Lugar: Universidad Militar Nueva Granada-Cajicá

Fecha de presentación: 9 de mayo del 2025

Resumen:

Esta ponencia se llevó a cabo en Universidad Militar Nueva Granada sede Cajicá el 9 de mayo del 2025. Se aborda la problemática que viven las personas mayores que trabajan como vendedores informales, desde una lectura de las interpretaciones sociales y culturales, a partir de la mirada de Trabajo Social y como es posible configurar apuestas y estrategias que promuevan la deconstrucción de imaginarios sociales negativos, busca reflexionar acerca del trabajo informal que desempeñan las personas mayores desde una perspectiva de Trabajo Social y la responsabilidad social a partir de un enfoque cualitativo donde se retoma el concepto de responsabilidad social desde la perspectiva humanista, Sen (1999), también se tiene en cuenta el concepto de interpretaciones sociales y culturales desde Anderson (1983). Se concluye que existe una falta de fortalecimiento entre las instituciones y la ciudadanía que permita la articulación de estrategias que promuevan la dignificación de la labor informal que desempeñan las personas mayores. Además, se evidencia la necesidad de promoción de nuevas interpretaciones sociales y culturales frente a cómo se concibe la labor de las personas mayores, esto, a partir no sólo de articulaciones institucionales sino también sociales, así como lo propone el concepto de responsabilidad social.

Reflexiones finales

Este recorrido en el semillero ha posibilitado, no solo fortalecer las habilidades investigativas adquiridas a partir de los componentes cursados, sino también descubrir otras que estaban ocultas, comprender desde cómo se estructura una idea de investigación hasta como realizar procesos de triangulación, codificación y síntesis de resultados y conclusiones. También, ha permitido generar relaciones valiosas, con los compañeros de semillero, docentes y estudiantes de otros lugares del mundo, entender lo amplia y maravillosa que puede ser la investigación si se está abierto a descubrir nuevas posibilidades de comprender la realidad y la teoría.

Después de estos dos años de recorrido en el semillero, es posible afirmar que esta experiencia es profundamente transformadora: quien participa en ella no vuelve a ser el mismo. Existe una diferencia notable entre un estudiante que se involucra en un semillero de investigación y aquel que no lo hace durante su formación universitaria. Si bien los contenidos teóricos ofrecidos en la carrera son valiosos y necesarios, la participación en un semillero permite complementarlos y fortalecerlos, ya que responde a las demandas de una sociedad que exige miradas más amplias y críticas. En este sentido, el semillero aporta una perspectiva situada, sensible y comprometida con los desafíos contemporáneos, enriqueciendo la comprensión de la realidad y promoviendo una formación integral orientada al compromiso social y la transformación colectiva.

La participación en espacios investigativos, como el semillero Dcontexto, trasciende la simple adquisición de conocimientos teóricos y metodológicos. Permite, sobre todo, desarrollar una mirada crítica y reflexiva sobre las realidades sociales, lo que resulta esencial para la formación integral en Trabajo Social. En este sentido, la investigación se convierte en un pilar fundamental para la disciplina, ya que posibilita el acercamiento riguroso y ético a las problemáticas sociales, promoviendo la construcción de saberes situados y contextuales.

Desde el Trabajo Social, la investigación no solo es una herramienta para comprender la complejidad de los fenómenos sociales, sino también un medio para incidir en la transformación de la realidad y la promoción de la justicia social. Como señalan De la Red y Rodríguez (2011), “la investigación en Trabajo Social es un proceso dialéctico que articula la teoría y la práctica, permitiendo generar conocimiento crítico y emancipador que oriente la intervención profesional”. En este sentido, la participación en semilleros y grupos de investigación fortalece la responsabilidad social del trabajador social, al dotarlo de capacidades para analizar, problematizar y proponer alternativas frente a los desafíos contemporáneos.

Además, la investigación fomenta el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la argumentación y la ética profesional, elementos indispensables para el ejercicio del Trabajo Social en contextos complejos y cambiantes. Como afirma Ibarra (2015), “la investigación es una dimensión constitutiva del Trabajo Social, pues contribuye a la construcción de una disciplina autónoma, capaz de producir conocimiento propio y de responder a las demandas sociales con propuestas innovadoras y transformadoras”.

Así, la experiencia en el semillero Dcontexto no solo ha significado un crecimiento académico y profesional, sino también una reafirmación del compromiso ético y social que caracteriza al Trabajo Social. La investigación, entendida como proceso colectivo y crítico, se consolida como una herramienta indispensable para la construcción de una sociedad más justa, equitativa y solidaria.

Adicional a esto, el haber pasado por este semillero, permitió dar cuenta de las oportunidades y conexiones que probablemente no se dan al estar en otro lugar, el conocer otras realidades, otras maneras de ser y hacer más allá del aula o una universidad, sino que se transversaliza a otros espacios, incluso a otros países y culturas.

De este proceso, hay algo práctico pero poderoso que queda atesorado y una frase que sin duda cambió la manera de concebir la investigación y es “a investigar, aprendes investigando”, que los límites muchas veces están en la cabeza, que hasta la idea más distinta puede desembocar en resultados bastante valiosos si se cuenta con el acompañamiento y apoyo adecuado, el cual se agradece enormemente por parte de las docentes del semillero, en especial de la profe Ana Barahona, su entrega y tiempo incondicional, quien muchas veces no sólo orientó la investigación, sino que fue un gran apoyo en varias ocasiones para organizar el caos que había en mi cabeza y emociones, creyendo en cada paso que daba y dándome siempre ese empujón que necesitaba.

Finalmente, solo quedan palabras de gratitud y nostalgia al llegar al final de esta parte del recorrido, entendiendo que la universidad y sus aulas de clase son el medio más no el fin. A través de lo plasmado en este escrito, se busca dar a entender que este informe más que un documento o un requisito de grado, se convirtió en una experiencia de vida, donde quedaron plasmadas vivencias, lugares, personas y procesos bastante bellos que me construyeron y deconstruyeron a lo largo de esta carrera universitaria y que sin duda, se transformó en algo personal y significativo, donde la investigación dejó de ser algo lejano y rígido y más bien se

convirtió en una pasión y forma de ver la vida. Es emocionante pensar en que afuera espera un mundo grande y vasto por explorar, y que en gran parte estas ansias de aprender y conocer, son resultado de la semilla que han sembrado las personas maravillosas que acompañaron este proyecto, quienes demuestran pasión, entrega y sensibilidad por el trabajo que hacen e impactan sin duda a sus estudiantes. Sin más, motivar a todo aquel que lea este escrito, a que se pregunte, que se cuestione, que sea curioso, crea en sus ideas y busque respuestas a sus dudas, que si ve con los ojos correctos y se busca con las motivaciones necesarias, las va a poder hallar.

Anexos

Anexo 1. Certificado ponencia “Construcción de Masculinidades en Adolescentes a partir de sus narrativas”- Universidad de Guadalajara.



Anexo 2. Certificado ponencia “Las masculinidades y el Verano de Investigación 2024”- UNAD, Universidad de Guadalajara y Universidad Andrés Bello



Anexo 3. Certificado ponencia “Ellos también son importantes: resignificación de los imaginarios sociales de las personas mayores que trabajan como vendedores informales en la carrera séptima de Bogotá”- Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca



Anexo 4. Certificado temporal de la ponencia “Las personas mayores y el trabajo informal: una mirada desde las interpretaciones sociales y culturales en el Trabajo Social” -REDCOLSI NODO Bogotá.

EL SUSCRITO DIRECTOR DE LA FUNDACIÓN RED COLOMBIANA DE SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN NODO BOGOTÁ - CUNDINAMARCA

CERTIFICA QUE:

La Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, registrada con el NIT: 800144829-9, participó en el **XXIII Encuentro Regional de semilleros de investigación REDCOLSI Nodo Bogotá – Cundinamarca “Arte, ciencia e innovación. Una visión integral para la transformación de los territorios”**, el cual se llevó a cabo los días 8 y 9 de mayo de 2025 en la ciudad de Bogotá, con los ponentes relacionados a continuación:

No	Nombre completo	Documento de identidad	Tipo de participación (Ponente/Asistente)
1	Leidy Yurany Siabato Moreno María Alejandra Rodríguez	1014657974	PONENTE
78	Valentina Calderón Posada	1004701860	PONENTE

Publicación de Resultados Finales – XXIII Encuentro Regional de Semilleros de Investigación - RedCOLSI Nodo Bogotá – Cundinamarca

Apreciados(as)
Delegados Institucionales,
Fundación Red Colombiana de Semilleros de Investigación
Nodo Bogotá – Cundinamarca
Ciudad

El Comité Ejecutivo Nodal se permite informar que se encuentran disponibles los **resultados finales del XXIII Encuentro Regional de Semilleros de Investigación**, realizado los días **8 y 9 de mayo de 2025** en las instalaciones de la **Universidad Militar Nueva Granada – sede Cajicá**.

De acuerdo con los criterios de evaluación establecidos, los **proyectos que obtuvieron un puntaje igual o superior a 90 puntos** han clasificado para participar en el **Encuentro Nacional e Internacional de Semilleros de Investigación – ENISI 2025**.

Toda la información relacionada con el Encuentro Nacional, fechas, lineamientos y proceso de inscripción, puede ser consultada a través del siguiente enlace oficial:

<https://web.redcolsi.org/inicio/eventos/2025/enisi-2025>

6004	LAS PERSONAS MAYORES Y EL TRABAJO INFORMAL: UNA MIRADA DESDE LAS INTERPRETACIONES SOCIALES Y CULTURALES EN EL TRABAJO SOCIAL	D- CONTEXTO	UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA	95
------	--	-------------	---	----

Bibliografía:

- Aguirre, R y Güell, P. (2002). Hacerse hombres: La construcción de la masculinidad en los adolescentes y sus riesgos; *Organización Panamericana de Salud*.
- Anderson, B. (1983). *Imagined Communities: Reflections on the Origin and Spread of Nationalism*. Verso.
- Arias, E, et, al. (2020). Resignificar el Presente, desde la Sanación del Pasado: Una Perspectiva desde las Representaciones Sociales y el Interaccionismo Simbólico. Trabajo de grado. Tecnológico de Antioquia I.U. <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Attali, J., Castoriadis, C., & Morin, E. (1980). El mito del desarrollo. Madrid: Kairós.
- Bourdieu, P. (1986). *Formas de capital*. En J. Richardson (Ed.), *Handbook of Theory and Research for the Sociology of Education*. Greenwood Press.
- Castoriadis, C. (1975). *La institución imaginaria de la sociedad*. Seuil.
- Cegarra, José. (2012). Fundamentos Teórico Epistemológicos de los Imaginarios Sociales. *Cinta de moebio*, (43), 01-13. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-554X2012000100001>
- Contreras, F. Fokker, B y Ayala, L. (2010). La construcción de la masculinidad y sus expresiones en la sexualidad de los adolescentes., Colecciones Educativas en Salud Pública , (8), 495-517.
- De la Red, A., & Rodríguez, T. (2011). La investigación en Trabajo Social: una aproximación epistemológica. Cuadernos de Trabajo Social, 24, 27-41.
- Fernández, R. (2004). Representaciones de la masculinidad en adolescentes de dos grupos de diferente estrato socioeconómico de Lima metropolitana; *Pontificia Universidad Católica del Perú*.
- Ibarra, M. (2015). Investigación y Trabajo Social: desafíos y perspectivas. Revista de Trabajo Social, 11, 45-58.
- Ocampo, A. Ortega, A. (2022). “Hay que sacar ánimos de donde no los hay, para seguir luchando con la vida”: Experiencias de los trabajadores informales que a su vez son adultos mayores en Bogotá. [Trabajo de grado]. Pontificia Universidad Javeriana.
- Posada Pamplona, L. J., González Muñoz, V., Cuervo Perilla, A. V. (2021). Entre canas e historias: la vida cotidiana de los adultos mayores trabajadores informales del centro de la ciudad de Medellín. [Trabajo de grado profesional]. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.

Sánchez, A. (2010). LA CONSTRUCCIÓN DE LAS MASCULINIDADES ENTRE ADOLESCENTES TRABAJADORES DE LIMA, PERÚ. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, XX (1), 161-177.

Sonis, A. (2021). Construcción de masculinidades y su relación con la salud integral. Estudio cualitativo de adolescentes varones escolarizados en cuatro regiones de Argentina; *Ministerio de Salud Argentina*.