



**PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA**

**ESTUDIO DEL EMPODERAMIENTO INDIVIDUAL DE LAS MUJERES
AFROCOLOMBIANAS, QUE PARTICIPARON EN LA ESCUELA DE
LIDERAZGO NELSON MANDELA**

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO PARA OPTAR POR EL TITULO DE:
TRABAJADOR(A) SOCIAL**

**MODALIDAD:
INVESTIGACIÓN**

**PRESENTADO POR:
LEIDY PATRICIA FUQUENE CASTRO
SAMIRA ROMAÑA CUESTA**

**PROFESOR(A) SEMINARIO TRABAJO DE GRADO II:
CLAUDIA M. USAQUEN LANCHEROS**

BOGOTÁ, D.C. 23 DE NOVIEMBRE DEL 2015

RESUMEN

Título: Estudio del Empoderamiento Individual de las Mujeres Afrocolombianas que Participaron En La Escuela de Liderazgo Nelson Mandela

Autores: Leidy Patricia Fuquene Castro, Samira Romaña Cuesta

Objetivos:

Objetivo General

Analizar el empoderamiento individual de las mujeres afrocolombianas que participaron en la Escuela de Liderazgo Nelson Mandela, a fin de fortalecer los procesos de participación en la exigibilidad de sus derechos

Objetivos Específicos

- Conocer la percepción que tiene la mujer afrocolombiana de sí misma, desde su participación en el proceso de empoderamiento en la Escuela de Liderazgo Nelson Mandela.
- Identificar las capacidades que las mujeres afrocolombianas han desarrollado, desde su participación en el proceso de empoderamiento en la Escuela de Liderazgo Nelson Mandela-.
- Evidenciar las acciones emprendidas por las mujeres afrocolombianas, desde su participación en el proceso de empoderamiento en la Escuela de Liderazgo Nelson Mandela.
- Realizar un aporte a los procesos de empoderamiento, liderados por la Escuela de Liderazgo Nelson Mandela, mediante la elaboración de una propuesta.

El presente proceso investigativo es de corte cualitativo, puesto que se realiza la descripción e interpretación del empoderamiento individual de la mujer afrocolombiana desde su participación en la Escuela de Liderazgo Nelson

Mandela, la cual da respuesta al programa institucional del Movimiento Nacional Cimarrón denominado “Mujer Sin Ti Nada es Posible”.

El empoderamiento individual de la mujer afrocolombiana es un tema escasamente abordado por los profesionales de Trabajo Social, el cual requiere de un ejercicio investigativo que contribuya posteriormente a la fundamentación teórico-práctica de la acción profesional específica en estos escenarios. En esta investigación se realizó una muestra por conveniencia basada en los criterios de selección establecidos por el equipo investigador, como son: ser lideresas de sus respectivas comunidades, liderar procesos de formación, inclusión social, promoción de los derechos y la discriminación social, de género, haber participado en la Escuela en un periodo mínimo de dos (2) años y disponibilidad e interés por el tema.

Para la presente investigación, se realizaron entrevistas estructuradas con guía a un total de doce (12) mujeres afrocolombianas las cuales cumplieron con los criterios preestablecidos, que participaron, se organizaron, analizaron e interpretaron los datos recolectados a partir de los planteamientos de la autora metodológica Elsy Bonilla en su libro “Más Allá del Dilema de los Métodos”. Finalmente en relación a los resultados del presente estudio se evidenció a partir de la descripción e interpretación, que el empoderamiento individual es un proceso favorecedor para la mujer afrocolombiana puesto que contribuye a la construcción de la percepción que tiene de sí misma, al desarrollo y ejercicio de capacidades y su papel en la comunidad.

Palabras clave: Empoderamiento social, Empoderamiento social a nivel individual, Percepción de sí misma, capacidades desarrolladas, acciones emprendidas y Mujer afrocolombiana.

ABSTRACT

Title: Study of Individual Empowerment of Afro-Colombian women who participated in School Leadership Nelson Mandela

Authors: Patricia Leidy Patricia Fuquene Castro, Samira Romaña Cuesta

Goals:

General objective

Analyze individual empowerment of Afro-Colombian women who participated in the School of Leadership Nelson Mandela, in order to strengthen the participatory processes in the enforcement of their rights

Specific objectives

- Understand the perception of the Afro-Colombian woman herself, since their participation in the process of empowerment in the School of Leadership Nelson Mandela.
- Identify the skills that have developed Afro-Colombian women, since their participation in the process of empowerment in the School of Leadership Nelson Mandela.
- To demonstrate the actions taken by the Afro-Colombian women, since their participation in the process of empowerment in the School of Leadership Nelson Mandela.
- Make a contribution to the process of empowerment, led by Nelson Mandela School of Leadership, by developing a proposal.

This research process is qualitative, since the description and interpretation of social empowerment is made, at the individual level of Afro-Colombian women from participating in la Escuela de Liderazgo Nelson Mandela, which responds to

the institutional program of the Movimiento Nacional Cimarron called "Mujer Sin Ti Nada es Posible".

The individual empowerment of the Afro-Colombian women is a topic rarely addressed by professionals in social work, which requires a research exercise that subsequently contribute to the theoretical and practical basis of specific professional action in these scenarios. In this research a sample based on the selection criteria established by the research team performed convenience, such as: being leaders of their respective communities, leadership training processes, social inclusion, promoting the rights and social discrimination, gender having participated in the school in a minimum of two (2) years and availability and interest in the subject.

For this research, structured interviews guided to a total of twelve (12) Afro-Colombian women who met the established criteria, which participated were done, they were organized, and they analyzed and interpreted the data collected from the ideas of the author methodological Elsy Bonilla in his book "Mas Allá del Dilema de los Métodos". Finally in relation to the results of the present study was evident from the description and interpretation, the social empowerment at the individual level is an enabling process for the Afro-Colombian women because it contributes to building the perception of herself, development and exercise of capabilities and its role in the community.

Keywords: social empowerment, social empowerment at the individual level, perception of herself, developed abilities, actions taken and Afro-Colombian Women.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi madre y hermanos por su apoyo moral e incondicional, por su amor, confianza, entrega y dedicación, por ser mi mayor motivación en este viaje que es la vida.

Leidy Fuquene

Primero que todo a Dios por ser mi guía, a mis hijos que son mi mayor motivación, a mis padres por darme ejemplo a seguir, a mis hermanos por representar la unión familiar, porque creyeron en mi Gracias...

Samira Romaña

AGRADECIMIENTOS

A mi madre porque su cariño, amor y palabras guiaron mis pasos iluminando mi vida, a mis hermanos por ser mi ejemplo a seguir, a mi pequeña hermana Heidy por ser mi motivación para ser Trabajadora Social.

A Samira a quien aprendí a querer como un hermana y confidente, a Lina, Elizabeth, Melissa, Samira y Natalia, por estos cuatro años de amistad, compañerismo, crecimiento profesional y personal, y a todas aquellas personas que nos han visto reír, llorar, luchar pero también gozar de esta etapa de nuestras vidas.

A los docentes que nos motivaron e inculcaron el amor por esta investigación con su dedicación.

Leidy Fuquene

Principalmente a Dios, por darme la fuerza y sabiduría a lo largo de mi carrera, por brindarme una vida de muchos aprendizajes, experiencias y sobre todo de perseverancia en aquellos momentos de debilidad.

Le doy gracias a mis hijos Samir y Sair por ser mi mayor motivación, a mis padres Yolanda y Teofilo por el apoyo incondicional que me han brindado en todo momento, a Willinton por haberme apoyado a emprender este camino tan importante de mi vida, a mis hermanos por brindarme apoyo en momentos difíciles.

A Leidy. Por convertirse en una parte súper importante de mi vida, por su apoyo y comprensión, porque más que una amiga es como mi hermana, por todo el apoyo recibido para la realización de nuestro proyecto.

A mi grupo de amigas y compañeras Leidy, Lina, Elizabeth, Melissa y Natalia por todos esos momentos que pasamos juntas, por tenerme paciencia y la confianza que depositaron en mí...a todos y cada uno, que de alguna forma u otra me apoyaron Gracias.

Agradezco la confianza, apoyo y dedicación de cada uno de los docentes que compartieron sus conocimientos.

Samira Romaña

Al Movimiento Nacional Cimarrón y las Mujeres Afrocolombianas, que nos abrieron las puertas y brindaron su experiencias para llevar a cabo esta investigación.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	23
1. PRIMER MOMENTO: DEFINICIÓN SITUACIÓN-PROBLEMA	26
1.1. ETAPA: EXPLORACIÓN DE LA SITUACIÓN	26
1.1.2. Antecedentes	26
• Referentes de los organismos multilaterales	27
• Referentes legales	29
• Referentes teóricos	34
• Referente institucional	41
1.1.3. Planteamiento del problema	42
1.1.4. Pregunta de investigación	44
1.1.5. Objetivos	45
1.1.6. Justificación	46
1.1.7. Aproximación Teórico-conceptual	48
• Mujer afrocolombiana	48
• Empoderamiento	49
• Enfoque Basado en los Derechos Humanos (EBDH)	59
1.2. ETAPA: DISEÑO	69
1.2.1. Muestreo y población	70
1.2.2. Método de investigación	71

1.2.4. Criterios de confiabilidad y validez	72
1.2.5. Herramientas de recolección de Información	73
1.2.6. Procedimientos de consentimiento y aprobación.....	74
2. SEGUNDO MOMENTO: TRABAJO DE CAMPO	76
2.1. ETAPA: RECOLECCIÓN DE LOS DATOS CUALITATIVOS	76
2.1.2. Acceso al campo	76
2.1.4. Recolección de los datos	77
2.2. ETAPA: ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN	78
2.2.1. Taxonomía	87
3. TERCER MOMENTO: IDENTIFICACIÓN DE PATRONES CULTURALES	92
3.1. ETAPA: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS	92
3.1.1. Componente interpersonal del empoderamiento social a nivel individual de las mujeres afrocolombianas que participaron en la Escuela de Liderazgo Nelson Mandela .	93
• Necesidades y condiciones	93
• Percepción de sí misma	98
• Protagonismo	106
3.1.2. Componente cognitivo del empoderamiento social a nivel individual de las mujeres afrocolombianas que participaron en la Escuela de Liderazgo Nelson Mandela	120
• Conocimientos	120
• Desarrollo y ejercicio de capacidades	123
• Independencia	126
3.1.3. Componente comportamental del empoderamiento social a nivel individual de las mujeres afrocolombianas que participaron en la Escuela de Liderazgo Nelson Mandela	132
• Toma de decisiones	132
• Acciones	136

• Participación.....	144
3.2. ETAPA: CONCEPTUALIZACIÓN INDUCTIVA.....	150
4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	154
4.1. CONCLUSIONES.....	154
4.2. RECOMENDACIONES	157
BIBLIOGRAFÍA.....	162
ANEXOS.....	172

LISTA DE CUADROS

	Pág
Cuadro 1. El empoderamiento según los organismos multilaterales	27
Cuadro 2. Factores que impulsan e inhiben y los cambios que se generan.	59
Cuadro 3. Unidad de análisis y criterios de selección	70
Cuadro 4. Criterios de confiabilidad y validez	72

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Construcción de categorías y subcategorías	79
Tabla 2. Matriz por subcategoría objeto.....	80
Tabla 3. Edad de las mujeres afrocolombianas entrevistadas.....	172
Tabla 4. Lugar de procedencia de las mujeres entrevistadas.....	173
Tabla 5. Fue víctima de desplazamiento	174
Tabla 6. Estrato socioeconómico de las mujeres afrocolombianas entrevistadas	175
Tabla 7. Localidad de residencia de las mujeres afrocolombianas entrevistadas.	176
Tabla 8. Estado civil de las mujeres afrocolombianas entrevistadas	177
Tabla 9. Número de hijos de las mujeres afrocolombianas entrevistadas	178
Tabla 10. Nivel de escolaridad de las mujeres afrocolombianas entrevistadas ...	179
Tabla 11 Ocupación de las mujeres afrocolombianas entrevistadas.	180
Tabla 12. Organizaciones a las que pertenecen las mujeres afrocolombianas entrevistadas.....	182
Tabla 13. Procesos que lideran las mujeres afrocolombianas entrevistadas.....	184
Tabla 14. Población con la que trabajan las mujeres afrocolombianas entrevistadas.....	185
Tabla 15. Hace cuanto participaron en la escuela de liderazgo Nelson mándelas las mujeres afrocolombianas entrevistadas.	187

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Proceso metodológico.	69
Figura 2. Subcategoría necesidades y condiciones	87
Figura 3. Subcategoría percepción de sí mismo.....	87
Figura 4. Subcategoría protagonismo.....	88
Figura 5. Subcategoría conocimientos.....	88
Figura 6. Subcategoría desarrollo y ejercicio de capacidades	89
Figura 7. Subcategoría independencia	89
Figura 8. Subcategoría acciones	90
Figura 9. Subcategoría toma de decisiones.....	90
Figura 10. Subcategoría participación	91

LISTA DE GRÁFICAS

	Pág.
Gráfica 1. Edad de las mujeres afrocolombianas entrevistadas	172
Gráfica 2. Lugar de procedencia de las mujeres afrocolombianas entrevistadas	173
Gráfica 3. Fue víctima del desplazamiento	174
Gráfica 4. Estrato socioeconómico de las mujeres afrocolombianas entrevistadas	175
Gráfica 5. Localidad de residencia de las mujeres afrocolombianas entrevistadas	176
Gráfica 6. . Estado civil de las mujeres afrocolombianas entrevistadas.....	177
Gráfica 7. Número de hijos de las mujeres afrocolombianas entrevistadas.....	178
Gráfica 8. Nivel de escolaridad de las mujeres afrocolombianas entrevistadas. .	179
Gráfica 9. Ocupación de las mujeres afrocolombianas entrevistadas.....	180
Gráfica 10. Organizaciones a las que pertenecen las mujeres afrocolombianas entrevistadas.....	182
Gráfica 11. Procesos que lideran las mujeres afrocolombianas entrevistadas	184
Gráfica 12. Población con la que trabajan las mujeres afrocolombianas entrevistadas.....	185
Gráfica 13. Hace cuanto participaron en la escuela de liderazgo Nelson mándelas las mujeres afrocolombianas entrevistadas.	187

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Caracterización de las mujeres afrocolombianas entrevistadas	172
Anexo B. Formato Caracterización	188
Anexo C. Formato de Entrevista	189
Anexo D. Transcripción entrevista	191
Anexo E. Formato de Consentimiento y Aprobación	198
Anexo F. Transcripción entrevistas	200
Anexo G. Reducción de los datos.....	200
Anexo H. Grabaciones.....	200
Anexo I. Cronograma.....	201
Anexo J. Presupuesto.....	202

INTRODUCCIÓN

El empoderamiento es el proceso por el cual las personas adquieren capacidades y herramientas necesarias para configurar sus vidas, desde la autonomía, el auto reconocimiento, la toma de decisiones propias, la participación activa y consciente. En cuyo caso, el empoderamiento de las mujeres afrocolombianas ha sido un tema poco estudiado.

La investigación que se desarrolla a continuación es de corte cualitativo, en cuyo caso se realiza la descripción e interpretación respecto al **empoderamiento individual de la mujer afrocolombiana**, desde su participación en la Escuela de Liderazgo Nelson Mandela. Teniendo en cuenta que, los procesos de desigualdad y discriminación, son los que principalmente demandan el empoderamiento de la mujer afrocolombiana.

El **interés** de esta investigación es generar mayor conocimiento del empoderamiento de esta población como un proceso el cual favorece la participación en la exigibilidad de sus derechos, desde la comprensión de lo referido por las propias mujeres en relación a la percepción de sí mismas, las capacidades desarrolladas y las acciones emprendidas.

Este estudio comprende la orientación metodológica de la autora Elsy Bonilla, expuesta en su libro *“Más allá del dilema de los métodos; la investigación en ciencias sociales”* (1997), la cual se adapta a las necesidades de la presente investigación, cabe destacar que el estudio se orienta a partir de tres momentos.

El **primer momento** se denomina Definición de la Situación-Problema, el cual contiene dos etapas como son la Exploración de la Situación y Diseño de la

investigación, en donde se encuentran los siguientes elementos: **Antecedentes, planteamiento del problema, pregunta de investigación, objetivos** encaminados al análisis del empoderamiento individual de las mujeres afrocolombianas desde su participación en la Escuela de Liderazgo Nelson Mandela, a fin de fortalecer los procesos de participación para la exigibilidad de sus derechos, así mismo se presenta la **justificación**, la **aproximación Teórico-conceptual**, que presenta los principales conceptos retomados en la investigación como son: **Mujer afrocolombiana, el Empoderamiento Individual, Enfoque Basado en los Derechos Humanos** y los términos que se articulan a este último intrínsecamente. Así mismo se establece la **muestra y población, el método, criterios de confiabilidad y validez, las herramientas de recolección de la información**, como es la entrevista estructurada con guía, y los **procedimientos de consentimiento y aprobación**.

El **segundo momento** corresponde al Trabajo de Campo, el cual comprende dos etapas, la primera es la **recolección de datos cualitativos**, la segunda hace referencia a la **organización de la información**, en la cual se realiza la reducción de los datos, disposición y transformación de la información y posteriormente se establece la construcción de categorías, que para este caso son los componentes del empoderamiento individual, siendo estos el interpersonal, el cognitivo y el comportamental. .

El **tercer momento** denominado identificación de patrones culturales, comprende dos etapas como son: el **análisis e interpretación de la información y la conceptualización inductiva**.

Finalmente se presentan las **principales resultados del estudio cualitativo**, que hace referencia a **las conclusiones y recomendaciones** realizadas por el equipo investigador a partir de la investigación desarrollada.

En el transcurso del ejercicio investigativo llevado a cabo durante el primer y segundo semestre del año 2015, permitió un acercamiento a la realidad vivida por las mujeres afrocolombianas, las cuales han participado en espacios de formación que brindan herramientas para favorecer su empoderamiento fortaleciendo la participación en la exigibilidad de sus derechos, En cuyo caso los procesos que se están llevando a cabo por las diferentes instituciones, configuran un punto de partida hacia el reconocimiento de la contribución, necesidad e importancia del empoderamiento de la mujer afrocolombiana como es el caso de la Escuela de Liderazgo Nelson Mandela del Movimiento Nacional Cimarron.

1. PRIMER MOMENTO: DEFINICIÓN SITUACIÓN-PROBLEMA

Este primer momento la autora Elsy Bonilla¹, en su propuesta metodológica de la investigación cualitativa, refieren que consiste en que el equipo investigador realice un primer acercamiento a la cuestión a estudiar definiendo el tema y población de interés. Por lo anterior, la autora refiere que se deben tener en cuenta dos etapas como la exploración de la situación y el diseño, siendo la primera la que corresponde a la preparación reflexiva y la determinación del planteamiento del problema y la segunda la del diseño de la investigación.

Etapas que se desarrollaran con mayor profundidad en los siguientes ítems.

1.1. ETAPA: EXPLORACIÓN DE LA SITUACIÓN

En esta etapa parafraseando a la autora², se comprende; los antecedentes, la determinación del problema, en el cual se delimita el interés del estudio partiendo de las necesidades tanto profesionales como personales, así mismo se establece las razones de llevar a cabo la investigación teniendo en cuenta los vacíos del conocimiento, consecuentemente se presenta la pregunta de investigación, los objetivos, la justificación y el respectivo marco teórico-conceptual.

1.1.2. Antecedentes

Para comprender el empoderamiento individual de las mujeres afrocolombianas a partir de su participación en la Escuela de Liderazgo Nelson Mandela, se hace necesario establecer los antecedentes desde los referentes y/o apuestas conceptuales y teóricas, de los organismos multilaterales como son: la

¹ BONILLA, Elsy; RODRIGUEZ, Penélope. Más Allá del Dilema de los Métodos. Bogotá: Uniandes, 1997 p. 77

² *Ibíd.*, p. 77

Organización de las Naciones Unidas y la Comisión Económica para América Latina, posteriormente los referentes legales y teórico, en este último se resalta las investigaciones relacionadas con empoderamiento y población afrocolombiana, finalmente se presenta el referente institucional.

- **Referentes de los organismos multilaterales**

De manera que, en el siguiente cuadro se presentan los organismos multilaterales, el concepto retomado y sus respectivas definiciones:

Cuadro 1. El empoderamiento según los organismos multilaterales

Organismo Multilateral	Concepto	Definición
Organización de las Naciones Unidas (ONU Mujeres, 2011)	Empoderamiento	El empoderamiento es un proceso que implica que las personas establezcan “habilidades y conocimientos frente a diversas situaciones dela vida cotidiana, además de fortalecer el autoestima y la autogestión” ³ . Favoreciendo la calidad de vida de los sujetos implicados.
Comisión Económica para América Latina (CEPAL, 2001)	Empoderamiento	El empoderamiento se establece dentro de un contexto social que tiene como finalidad la “igualación de oportunidades entre los sectores sociales” ⁴ en donde se evidencia la transformación de sectores en actores.
Programa De Las	Empoderamiento	El empoderamiento de las mujeres

³ Organización de las Naciones Unidas (ONU Mujeres). Empoderamiento. [En línea] <http://www.unwomen.org/~media/Headquarters/Attachments/Sections/Partnerships/Businesses%20and%20Foundations/Women-s-Empowerment-Principles_2011_es%20pdf.pdf> [Recuperado el 24 de octubre del 2014]

⁴ Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Políticas para El Empoderamiento de las Mujeres Como Estrategia de la Lucha Contra la Pobreza. [En línea] <<http://www.cepal.org/mujer/noticias/noticias/9/7549/papermontanopobreza.pdf>> [Recuperado el 24 de octubre del 2014]

Naciones Unidas Para El Desarrollo (PNUD, 2014)	de la mujer	se centra igualdad de género como una medio para lograr los Objetivos Del Milenio y el desarrollo sostenible, a través de: “la gobernabilidad democrática, la participación civil, el desarrollo de las capacidades de las mujeres mediante la capacitación, el compartir conocimiento y la creación de redes” ⁵
Banco Mundial (2007)	Empoderamiento	El empoderamiento consiste en la “expansión de la libertad de elección y acción” ⁶ de las personas frente a las relaciones que establecen en la vida cotidiana.

Fuente: Elaboración propia, 2015

Los conceptos retomados en el Cuadro 1, son parte esencial para la consolidación del presente proyecto de investigación, ya que permiten consolidar el mismo dentro de un marco de referencia. Para la definición de estos conceptos se tuvo en cuenta el aporte de las organismos multilaterales, quienes refieren que el empoderamiento es un proceso que implica que las personas lleven a cabo acciones propositivas, es decir, que propendan desde su propio actuar por mejorar sus condiciones de vida.

Lo anterior con el fin mejorar sus condiciones de vida, en los diferentes ámbitos buscando dignificar a la persona frente a sus capacidades y habilidades,

⁵ Programa De Las Naciones Unidas Para El Desarrollo (PNUD). Empoderamiento económico de la mujer [En línea] <http://www.undp.org/content/undp/es/home/ourwork/womenempowerment/about_womens_empowerment/> [Recuperado el 24 de octubre del 2014]

⁶ Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Política Operativa Sobre Igualdad De Género En El Desarrollo [En línea] <<http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=35428394>> [Recuperado el 24 de octubre del 2014]

fortaleciendo su autoestima y autogestión. En cuyo caso, se entiende que el empoderamiento de la mujer hace referencia a generar mayor participación e inclusión en el ámbito social, propendiendo por la igualdad de oportunidades contribuyendo no solo a la independencia de la mujer, sino al desarrollo del país.

- **Referentes legales**

A continuación se muestra la normatividad que está presente a nivel internacional, nacional y distrital, ya que es esencial tener en cuenta las anteriores como conducentes y/o facilitadores del empoderamiento de las mujeres.

Por lo que a **nivel internacional** se presentan las siguientes normatividades:

- La Convención sobre la eliminación de toda forma de discriminación contra la mujer (CEDAW)⁷, cuya obligatoriedad para el Estado colombiano, fue reconocida por la Corte Constitucional en la Sentencia C-507 de 2004.

Esta convención se trata del principal instrumento para garantizar la igualdad entre las mujeres y los hombres, esta tiene un carácter amplio y pretende una vinculación jurídica partiendo del establecimiento de todos los derechos de las mujeres, obligando a los Estados miembros a adoptar medidas afirmativas de carácter temporal para promover el adelanto de las mujeres y la igualdad de género, por medio del establecimiento de políticas públicas y programas.

Esta convención como bien se menciona prohíbe todas las formas de discriminación por motivos de: raza, color, linaje u origen nación o étnico, así mismo propende porque en la sociedad actual los aspectos mencionados anteriormente, no se conviertan en una barrera para el desarrollo de las personas y la satisfacción de sus necesidades e intereses.

⁷Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer (CEDAW). [En línea] <<http://www.un.org/womenwatch/daw/cedaw/text/sconvention.htm>> [Recuperado el 25 de Marzo del 2015]

- Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer (CSW)⁸ (2013)

Es el principal órgano internacional intergubernamental dedicado exclusivamente a la promoción de la igualdad de género y el empoderamiento de la mujer. En donde los Estados Miembros acuerdan medidas para acelerar los avances en esta materia y promover el disfrute de los derechos de las mujeres en los ámbitos político, económico y social.

- La Declaración del Milenio. Objetivos del Milenio 2000

Esta Declaración es una agenda internacional para reducir la pobreza, sus causas y manifestaciones enfatizando principalmente en “promover la igualdad entre los sexos y el empoderamiento de la mujer. Afirmando que la igualdad entre los géneros, implica también una representación igual en la vida pública y política”⁹, que permite el desarrollo de las sociedades.

Esta declaración es la primera normatividad que expresa de manera concreta la necesidad de empoderar a la mujer, con el fin de que esta tenga mejores oportunidades desde la participación activa y la inclusión, que le permitan tener mejores condiciones de vida.

- Banco Interamericano de Desarrollo (BID) desarrolla la Política Operativa Sobre Igualdad De Género En El Desarrollo (2000)¹⁰

Esta política tiene como fin potenciar la contribución del Banco a la igualdad entre hombres y mujeres en América Latina y el Caribe, para que estos tengan las mismas condiciones y oportunidades para alcanzar su potencialidad en términos sociales, económicos, políticos y culturales. Tomando la integración de las mujeres como: líderes, participantes y beneficiarias del desarrollo. (Banco Interamericano de Desarrollo (BID, 2000)

⁸ Organización de las Naciones Unidas (ONU Mujeres). Comisión de la condición jurídica y social de la mujer (CSW). [En línea] <<http://www.unwomen.org/es/csw>> [Recuperado el 25 de Marzo] del 2015

⁹ La Declaración del Milenio. Objetivos del Milenio 2000. [En línea] <<http://www.un.org/es/millenniumgoals/>> [Recuperado el 27 de marzo del 2015]

¹⁰ Banco Interamericano de desarrollo (BID).desarrolla política operativa sobre igualdad de género en el desarrollo. [En línea] <<http://www.iadb.org/es/temas/genero-pueblos-indigenas-y-afrodescendientes/igualdad-de-genero-y-empoderamiento-de-la-mujer,2604.html>> [Recuperado el 27 de marzo del 2015]

Por otra parte a **nivel nacional** se presenta la siguiente normatividad:

- Constitución política de Colombia 1991¹¹

Los Artículos 13 y 43 de la constitución política de 1991 hacen referencia en primera medida a la prohibición de cualquier forma de discriminación y a la protección que deben recibir las personas que presenten condiciones de vulnerabilidad, enfatizando en la mujer como víctima de las desigualdades de género.

- Consejería Presidencial para la Equidad de la Mujer (CPEM)

Esta consejería tiene por objetivo “diseñar, promover, coordinar e implementar una política para las mujeres que contribuya al logro de relaciones de equidad y de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, eleve la calidad de vida de las mujeres, el respeto de los derechos humanos, la participación ciudadana, e impulse el fortalecimiento de los procesos organizativos y de las organizaciones de mujeres”¹².

- Ley 832 por la cual se dictan normas sobre igualdad de oportunidades para las mujeres. Del Congreso de Colombia del 2003¹³

El objeto de esta ley es establecer el marco institucional y orientar las políticas y acciones a adoptar por el gobierno para garantizar la equidad y la igualdad de oportunidades para las mujeres, en los ámbitos público y privado.

¹¹ Constitución Política de Colombia 1991. [En línea]

<<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=4125>> [Recuperado el 27 de marzo del 2015]

¹²Presidencia Consejería para la Equidad de la Mujer (CPEM). [En línea]
<<http://www.un.org/womenwatch/daw/vaw/responses/COLOMBIAweb.pdf>> [Recuperado el 28 de marzo del 2015]

¹³ Congreso de la Republica. Ley 832 por la cual se dictan normas sobre igualdad de oportunidades para las mujeres. [En línea]

<https://www.google.com.co/search?q=%E2%80%A2+Ley+832+por+la+cual+se+dictan+normas+sobre+igualdad+de+oportunidades+para+las+mujeres.+Del+Congreso+de+Colombia+del+2003&oq=%E2%80%A2+Ley+832+por+la+cual+se+dictan+normas+sobre+igualdad+de+oportunidades+para+las+mujeres.+Del+Congreso+de+Colombia+del+2003&aqs=chrome..69i57.1630j0j7&sourceid=chrome&es_sm=93&ie=UTF-8> [Recuperado el 28 de marzo del 2015]

Esta ley básicamente propone el diseño de estrategias, que permitan la inclusión y la participación de la mujer en los diferentes ámbitos destacando la importancia de su papel activo dentro de la sociedad.

- Política Afirmativa Mujeres Constructoras de Paz y Desarrollo. Plan de Desarrollo Nacional, 2006-2010¹⁴

Esta política consta de áreas estratégicas como son: El empleo y desarrollo, la educación y cultura, la salud, salud sexual y reproductiva, violencia contra las mujeres, participación política, la mujer rural, La comunicación y fortalecimiento institucional. Las anteriores están encaminadas a la inclusión de las mujeres en todos los espacios que requieren de su participación, con el fin de evitar la segregación de la misma frente a los hombres. Además de mostrar la importancia de las mujeres, en procesos para el desarrollo de la sociedad.

Finalmente se presenta la normatividad existente a **nivel distrital**

- Acuerdo 490 de 2012 "Por el cual se crean el Sector Administrativo Mujeres y la Secretaría Distrital de la Mujer y se expiden otras disposiciones". del Concejo de Bogotá, D. C.¹⁵

En este acuerdo se expresa que el Sector Administrativo Mujeres tiene la misión de ejecutar, liderar, dirigir y orientar la formulación de las políticas públicas, programas, acciones y estrategias en materia de derechos de las mujeres en el Distrito Capital. Además de promover la participación de las mujeres y de las organizaciones sociales.

Por consiguiente La Secretaría Distrital de la Mujer es un organismo del Sector Central con autonomía administrativa y financiera, que tiene por objeto: liderar,

¹⁴ Consejería Presidencial para la Equidad de la Mujer (CPEM). [En línea] <<http://www.humanas.org.co/html/doc/variados/Beijing.pdf>> [Recuperado el 28 de marzo del 2015]

¹⁵ Concejo de Bogotá, D.C. Acuerdo 490 de 2012 "Por el cual se crean el Sector Administrativo Mujeres y la Secretaría Distrital de la Mujer y se expiden otras disposiciones". [En línea] <<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=48201>> [Recuperado el 29 de marzo del 2015]

dirigir, coordinar, articular y ejecutar las etapas de diseño, formulación, implementación, seguimiento y evaluación de políticas públicas para las mujeres.

Lo anterior respecto a: el reconocimiento, garantía y restitución de los derechos y el fomento de las capacidades y oportunidades de las mujeres, en donde debe apoyar las diferentes formas de asociación de las mujeres en el distrito e Impulsar acciones tendientes a la eliminación de toda forma de violencia y discriminación contra la mujer.

- Decreto 166 del 2010 "Por el cual se adopta la Política Pública de Mujeres y Equidad de Género en el Distrito Capital y se dictan otras disposiciones"

del Alcalde Mayor de Bogotá, D.C. ¹⁶

La Política Pública de Mujeres y Equidad de Género en el Distrito Capital es el marco de acción social, política e institucional que desde: el reconocimiento, garantía y restitución de los derechos de las mujeres que habitan el territorio. Contribuye a modificar las condiciones de desigualdad, discriminación y subordinación que, en razón al género persisten aún en los ámbitos: social, económico, cultural y político de la sociedad.

Cabe señalar que la normatividad presentada anteriormente responde principalmente a lograr que la mujer sin ninguna distinción pueda obtener una mejor calidad de vida, mejores y mayores oportunidades, igualdad y equidad de género y de la misma manera disminuir la desigualdad y discriminación por raza y género, de manera que para la presente investigación se retoman debido a la trascendencia que implica en los procesos de empoderamiento, ya que estos propenden por el poder y la participación de la mujer tanto en la esfera privada como pública que le permitan mejorar su situación y condición en la sociedad.

¹⁶ Secretaría General de la Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. Decreto 166 del 2010 "Por el cual se adopta la Política Pública de Mujeres y Equidad de Género en el Distrito Capital y se dictan otras disposiciones". [En línea] <<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=39454>> [Recuperado el 29 de marzo del 2015]

- **Referentes teóricos**

Por otra parte para los antecedentes se contemplaron las investigaciones realizadas a nivel nacional y local, con el fin de tener mayor conocimiento respecto a estudios realizados en los temas de empoderamiento y mujeres afrocolombianas, aspectos implícitos en esta investigación.

Por lo que a nivel nacional es importante reconocer las investigaciones que se han realizado respecto a las mujeres afrocolombianas y el empoderamiento de la misma, como una herramienta que permita alcanzar la igualdad y equidad de género específicamente en el sector social que le permitan lograr mayor inclusión y participación.

En concordancia con lo anterior se presenta la investigación de los autores Marvel Varón, Roberto Ramírez, Milena Gasca, Mireya Quiñones, Martha Pavón y Ángela Patricia Calderón¹⁷ denominada *Cambios de roles de género y niveles de empoderamiento de las mujeres en el marco del conflicto social y armado en Colombia. Caso Caquetá*, realizada en el año 2006. Que tuvo como fin realizar un acercamiento diagnóstico desde la mirada de género a la realidad social de las mujeres del departamento del Caquetá.

Esta investigación logró identificar cómo el conflicto social y armado ha incidido en el cambio de roles de género entendidas como relaciones de poder (desiguales o de subordinación) entre hombres y mujeres, y en qué medida este cambio se refleja en varios niveles de empoderamiento (económico, de movilidad, político, sexual) de las mujeres. Finalmente esta investigación señala que la mujer a pesar tener acceso a mejores oportunidades, sigue presentando dificultades respecto a

¹⁷ VARÓN, Marvel; RAMÍREZ, Roberto; GASCA, Milena; QUIÑONES Mireya, PAVÓN Martha; CALDERÓN Ángela Patricia. Cambios de roles de género y niveles de empoderamiento de las mujeres en el marco del conflicto social y armado en Colombia. Caso Caquetá [En línea] <http://www.bantaba.ehu.es/obs/files/view/Informe_de_investigaci%C3%B3n_g%C3%A9nero_Gernika_Gogoratuz.pdf?revision_id=70874&package_id=70859> [Recuperado el 15 de octubre del 2014]

su situación familiar, específicamente en la relación de pareja debido, a que se ejerce control sobre la movilidad, el cuerpo y la sexualidad de la mujer.

Por consiguiente los autores refieren que el empoderamiento es un proceso tardío, pero que es favorecedor para las mujeres y se da respecto a las experiencias¹⁸.

A nivel nacional también se encuentra el proyecto de los autores Carlos Mario Arango Sosa y Alexander Muñoz Gómez¹⁹, denominado *El Deporte y la Recreación como Estrategias de Empoderamiento en Población Desplazada*, realizadas en el año 2007. En este se establece la necesidad de realizar un proyecto de intervención que propenda por el aumento del índice de empoderamiento de la población desplazada.

Puesto que los autores refieren que el *empoderamiento* representa en la actualidad, el instrumento más eficaz en la lucha por sus derechos y el modo de garantizar el advenimiento de una vida más digna. Así mismo, el proyecto pretendió que el empoderamiento sea la base de la creación y/o consolidación de los diversos Clubes o asociaciones, que se conviertan en mecanismos que potencien el logro de las metas frente al desarrollo humano: autoestima, autonomía, creatividad, felicidad, solidaridad y salud.

El proyecto descrito anteriormente deja entrever la necesidad de concebir el empoderamiento como una estrategia y herramienta de inclusión para la población vulnerable.

¹⁸ VARÓN, Marvel; RAMÍREZ, Roberto; GASCA, Milena; QUIÑONES Mireya, PAVÓN Martha; CALDERÓN Ángela Patricia. Cambios de roles de género y niveles de empoderamiento de las mujeres en el marco del conflicto social y armado en Colombia. Caso Caquetá [En línea] <http://www.bantaba.ehu.es/obs/files/view/Informe_de_investigaci%C3%B3n_g%C3%A9nero_Gernika_Gogor_atuz.pdf?revision_id=70874&package_id=70859> [Recuperado el 15 de octubre del 2014]

¹⁹ ARANGO SOSA, Carlos M.; MUÑOZ GÓMEZ, Alexander. El Deporte y la recreación como estrategias de empoderamiento en población desplazada en Bogotá. [En línea] <[https://www.google.com.co/?gfe_rd=cr&ei=VfDoVOvyEJGVzAKM0oHQAQ&gws_rd=ssl#q=El+deporte+y+la+recreaci%C3%B3n+como+estrategias+de+empoderamiento+en+poblaci%C3%B3n+desplazada+\(2007\)+de+Carlos+Mario+Arango+Sosa+y+Alexander+Mu%C3%B1oz+G%C3%B3mez.+>](https://www.google.com.co/?gfe_rd=cr&ei=VfDoVOvyEJGVzAKM0oHQAQ&gws_rd=ssl#q=El+deporte+y+la+recreaci%C3%B3n+como+estrategias+de+empoderamiento+en+poblaci%C3%B3n+desplazada+(2007)+de+Carlos+Mario+Arango+Sosa+y+Alexander+Mu%C3%B1oz+G%C3%B3mez.+>)> [Recuperado el 15 de noviembre del 2014]

Por otra parte, se contemplan las investigaciones realizadas a nivel distrital como es el caso de la investigación denominada *Procesos de participación e inclusión social de las Mujeres Afrocolombianas en la Localidad de Suba, organización OANAC*, llevada a cabo durante el año 2009, por Marcela Amaya Zuñiga²⁰. Esta investigación se interesó por indagar la forma en que participan las mujeres afro vinculadas a la OANAC, en los espacios y acciones de inclusión social propuestos para ellas en la localidad de Suba, con el fin de evidenciar el reconocimiento social de las mismas.

Los objetivos planteados por la investigación estaban encaminados, a mostrar las acciones de inclusión que se están llevando a cabo en la localidad de Suba con las mujeres afro, además de identificar los espacios de participación creados por las mismas mujeres para su visibilización como grupo y así mismo evidenciar los mecanismos que utilizan para su propia inclusión en la dinámica social.

Por otra parte se retoma la investigación de Freddy Alexander Montaña Ramírez²¹ denominada, *El Empoderamiento como Herramienta de Desarrollo del Talento Humano en las Organizaciones en Bogotá*, durante el año 2012. Esta investigación se interesó por establecer desde la teoría, por qué el empoderamiento es una herramienta de desarrollo del talento humano en las organizaciones.

De manera que el autor se basó en el desarrollo de: las competencias, los principios y valores en las personas, con el fin de conocer las fortalezas del empoderamiento, afirmando que este permite que los objetivos de las

²⁰ AMAYA ZUÑIGA, Marcela. *Procesos de participación e inclusión social de las Mujeres Afrocolombianas en la Localidad de Suba, organización OANAC*. Bogotá, 2009. Trabajo de grado (Trabajo Social). Universidad de La Salle. Facultad de Trabajo Social: <<http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/13302/T62.09%20A15p.pdf?sequence=1>>

[Recuperado el 15 de noviembre del 2014]

²¹ MONTAÑA RAMÍEZ, Freddy Alexander. *El Empoderamiento como Herramienta de Desarrollo del Talento Humano en las Organizaciones en Bogotá*. Bogotá, 2012. Universidad de La Salle. <<http://repository.ean.edu.co/bitstream/handle/10882/1986/MontanaFreddy2012.pdf?sequence=1>>

[Recuperado el 18 de noviembre del 2014]

organizaciones sean alcanzados de manera enfocada y direccionada. Por lo que se enfatizó en los factores diferenciadores para la retención y aprovechamiento de las personas y sobre todo en asegurar ambientes de trabajo óptimos.

En este estudio básicamente se concibe el empoderamiento como base del desarrollo de los programas de talento humano, puesto que se ve la necesidad de potencializar las habilidades y capacidades de las personas, contribuyendo a la mejora de su calidad de vida de los mismos y por ende de la organización.

Por otra parte se encontró la investigación “*Experiencias de participación, organización y liderazgo para el empoderamiento de la población en situación de desplazamiento beneficiaria de la corporación opción vida justicia y paz*”, del año 2006, realizado por Romero Cediél Jennie Andrea; Mordes Montaña, Camilo Andrés; Cruz García, Darwin Alexis²² de la Universidad La Salle respectivamente Facultad De Trabajo Social, esta investigación tuvo como objetivo fundamental caracterizar los procesos de participación, organización y liderazgo, de las personas en situación de desplazamiento vinculadas a la institución mencionada anteriormente. Lo anterior, a partir del reconocimiento de las capacidades de la población que les permitieran fortalecer la generación de organizaciones sociales emergentes.

En consecuencia este estudio identificó y caracterizó las diferentes experiencias de participación, organización y liderazgo que favorecieron el empoderamiento de población en situación de desplazamiento. Lo anterior se enmarcó en la realidad social que según los autores estaba inmersa en un entorno histórico construido por los mismos individuos desde sus significados y experiencias. Finalmente esta investigación señala la falta de estudios que generen conocimiento respecto a situaciones de este tipo.

²² ROMERO, J., MORDES, C., CRUZ, D. Experiencias de participación, organización y liderazgo para el empoderamiento de la población en situación de desplazamiento beneficiaria de la corporación opción vida justicia y paz. Bogotá, 2006. Trabajo de grado (Trabajo Social). Universidad La Salle. Facultad De Trabajo Social. Disponible en <Repositorio Universidad la Salle> [Recuperado el 18 de noviembre del 2014]

Finalmente cabe destacar las investigaciones que se han llevado a cabo con la población afrodescendiente, teniendo en cuenta que esta es la unidad de análisis de la presente investigación.

Por lo que a nivel distrital se encuentra el documento de *estado del arte de las investigaciones sobre las comunidades de afrodescendientes y raizales de Bogotá* realizada en el 2006, por Natalie Rodríguez Echeverry²³ que tiene como finalidad realizar un diagnóstico acerca de las situaciones y/o problemáticas culturales de la población afrodescendiente y raizal de la ciudad de Bogotá, esta investigación se centra en: la asimilación cultural, discriminación, estigmatización y la convivencia interétnica.

Para ello la autora realizó la compilación de las diferentes investigaciones llevadas a cabo y/o referentes a la población, con el fin de establecer cómo se han visto afectadas las prácticas culturales además de realizar el reconocimiento del tipo de estudios y temas abordados con los mismos, cabe resaltar que esta investigación es de corte académico y documental.

Al realizar una lectura minuciosa del documento anterior*, desarrollado por la autora Echeverry se evidenció que las investigaciones son todas de carácter cualitativo, puesto que reflejan la necesidad de conocer las diversas situaciones de la población desde su percepción y experiencia. Así mismo estas investigaciones, tienen una particularidad y es que en su mayoría están orientadas a identificar y analizar los cambios culturales de los afrodescendientes y raizales.

²³ RODRÍGUEZ ECHEVERRY, Natalie. Estado Del Arte De La Investigación Sobre Las Comunidades De Afrodescendientes y Raizales en Bogotá D. C. Bogotá, 2006. Colombia. [En línea] <http://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/observatorio/documentos/investigaciones/estadosArte/estadosArte_AfroRaizales.pdf> [Recuperado el 20 de noviembre del 2014]

* Se hace referencia a la investigación realizada por RODRÍGUEZ ECHEVERRY, Natalie denominada Estado Del Arte De La Investigación Sobre Las Comunidades De Afrodescendientes y Raizales en Bogotá D. C.

Así mismo otro de los aspectos analizados en estas investigaciones son la discriminación y demás condiciones generadas debido el desplazamiento por causa del conflicto armado.

Por consiguiente Echeverry retoma la investigación *La organización de las mujeres en situación de desplazamiento como posibilidad de acción política: el caso de las mujeres de la Asociación Afrocolombiana de Desplazados, Afrodes*, realizada en el 2004, en la Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional, por Lina María Cabezas Rincón²⁴. Dicha investigación tenía como finalidad comprender el proceso de inclusión política de la mujer, además del respeto a los derechos del género y raza.

En esta investigación se refleja cómo se llevaba a cabo el proceso de inclusión, desde la participación de la mujer afrocolombiana en las diferentes organizaciones además de la eficiencia de los programas respecto a la acción política. Sin embargo son pocas las investigaciones que se han realizado en el ámbito social de las mujeres afrocolombianas, en consecuencia estas han estado enfocadas hacia el entendimiento de la situación socio-económica de la población afrodescendiente.

Por esta razón, se retoma la investigación realizada por integrantes del Grupo de Estudios Afrocolombianos del CES, denominada *Mi gente en Bogotá: estudio socioeconómico y cultural de los afrodescendientes que residen en Bogotá*, durante el año 2002, por Jaime Arocha, María Elvira Díaz y Lina María Vargas²⁵.

²⁴ CABEZAS RINCÓN, Lina M. *La organización de las mujeres en situación de desplazamiento como posibilidad de acción política: el caso de las mujeres de la Asociación Afrocolombiana de Desplazados, Afrodes*. Bogotá, 2004. Recuperado por: RODRÍGUEZ ECHEVERRY, Natalie. *Estado Del Arte De La Investigación Sobre Las Comunidades De Afrodescendientes y Raizales en Bogotá D. C.* Bogotá, 2006. Colombia. [En línea] <http://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/observatorio/documentos/investigaciones/estadosArte/estadosArte_AfroRaizales.pdf> [Recuperado el 20 de noviembre del 2014]

²⁵ AROCHA, Jaime; DÍAZ, María Elvira y de VARGAS, Lina María. *Mi gente en Bogotá: estudio socioeconómico y cultural de los afrodescendientes que residen en Bogotá*. Bogotá, 2002, Recuperado por: RODRÍGUEZ ECHEVERRY, Natalie. *Estado Del Arte De La Investigación Sobre Las Comunidades De Afrodescendientes y Raizales en Bogotá D. C.* Bogotá, 2006. Colombia. [En línea]

Que tuvo como objetivo principal conocer el número de afrocolombianos residentes en Bogotá, su situación social, económica y cultural”, en esta investigación se realizó un mapeo acerca de las zonas en donde se encontraban asentadas en su mayoría las personas afrodescendientes en el distrito capital, además de brindar información sobre el papel de las mujeres afrocolombianas en la inserción a la ciudad.

Finalmente el estudio realizado por Echeverry permitió vislumbrar que se deben realizar estudios minuciosos referentes a la situación de la población afrocolombiana, que trasciendan del ámbito cultural, debido a que existe una falta de información en otros aspectos.

En definitiva cabe resaltar que a nivel nacional y local se presentan diversidad de investigaciones en relación a la población afrodescendiente y/o afrocolombiana, sin embargo, son escasas los estudios referentes al empoderamiento social de la mujer afrocolombiana entorno a su participación en los procesos de las organizaciones que impulsan el mismo. Como es el caso del Programa de Organización y Promoción de los Derechos de las Mujeres-“Mujer Sin Ti Nada es Posible”-, la Juventud y la Niñez Afrocolombiana enmarcado dentro de la Escuela de liderazgo Nelson Mandela, lo que la hace innovadora, ya que responde a las necesidad de generar nuevos conocimientos enmarcados en la realidad de las mujeres afrocolombianas.

Así mismo se muestran a continuación los aspectos que conforman los parámetros de la Escuela de Liderazgo Nelson Mandela dentro de la organización Movimiento Nacional Cimarrón²⁶, de este último se resalta su historia, misión, visión, el objetivo y programa bajo los cuales se enmarca la presente investigación dentro de la organización.

<http://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/observatorio/documentos/investigaciones/estadosArte/estadosArte_AfroRaizales.pdf> [Recuperado el 20 de noviembre del 2014]

²⁶ MOVIMIENO NACIONAL CIMARRON. [En línea] <<http://www.movimientocimarron.org/>> [Recuperado el 12 octubre del 2014]

- **Referente institucional**

La Escuela de Liderazgo Nelson Mandela se estableció en el año 2011 con el fin de dar respuesta al programa institucional del Movimiento Nacional Cimarrón denominado organización y promoción de los derechos de las mujeres-“mujer sin ti nada es posible”-, la juventud y la niñez afrocolombiana, el cual tiene como fin promover la educación, organización y empoderamiento de las mujeres afrocolombianas para contribuir al desarrollo personal y social de la misma.

Por lo anterior, se hace necesario destacar que el Movimiento Nacional Cimarrón fue fundado en Buenaventura, el 15 de Diciembre de 1982, por el Círculo de Estudios de la Problemática de las Comunidades Afrocolombianas, que estaban integrados por estudiantes negros procedentes de diversas regiones del país, liderados por Juan de Dios Mosquera Mosquera.

Esta organización surge con el fin de luchar por los derechos de las comunidades afrocolombianas, su libertad, dignidad e identidad africana, como respuesta al colonialismo esclavista europeo. El Movimiento Nacional Cimarrón²⁷ tiene como misión la organización étnica y autónoma, la etnoeducación, la concientización, y participación democrática del pueblo afrocolombiano, para que sus comunidades puedan conocer su historia, ejercer sus derechos étnicos y ciudadanos, y autogestionar un plan de vida con desarrollo económico, social, cultural y político. Así mismo la visión de esta organización es ser reconocida y de la misma manera tener mayor cobertura a nivel nacional siendo capaz de movilizar a la población en especial a la comunidad afrocolombiana.

Lo anterior a través del establecimiento de la Escuela de Liderazgo Nelson Mandela, la cual se desarrolla en las diferentes localidades en las que se focaliza la población de mujeres afrocolombianas, cabe destacar que en la primera fase de esta Escuela intervinieron diferentes profesionales como fueron: Trabajadores

²⁷ MOVIMIENO NACIONAL CIMARRON. [En línea] <<http://www.movimientocimarron.org/>> [Recuperado el 12 octubre del 2014]

sociales, psicólogos, abogados entre otros, en tanto en la segunda fase quienes desarrollan las intervenciones son las mujeres afrocolombianas que participaron en años anteriores en la misma escuela y quienes además a consideración de la organización cuentan con los conocimientos y herramientas necesarias para replicar los conocimientos adquiridos respecto a reconocimiento y exigibilidad de derechos, participación, reconocimiento cultural, de las situaciones de discriminación y desigualdad y de liderazgo entre otros. .

1.1.3. Planteamiento del problema

La cuestión de la investigación se desarrolla a partir del interés del equipo investigador, quienes presentan razones tanto personales como profesionales de trabajar el tema e incursionar en el mismo, puesto que como mujer afrocolombiana se debe propender por el reconocimiento de la población en especial de la mujer desde las acciones propias y como profesional se adquiere el compromiso no solo de generar conocimiento sino de realizar un aporte a los diferentes grupos étnicos desde el estudio de sus realidades. En ese sentido, se establece la necesidad de establecer una investigación que propenda por el análisis del empoderamiento individual de la mujer afrocolombiana, entendiendo este como un proceso favorecedor que fortalece la participación para la exigibilidad de sus derechos, lo anterior debido a que estas históricamente han sido excluidas y discriminadas por el grupo étnico al que pertenecen y por ser mujeres, como lo evidencia Peter Wade quien refiere que “las mujeres negras pueden sufrir más exclusión social que los hombres negros”²⁸.

Por las situaciones referidas anteriormente las mujeres afrocolombianas se ven en la necesidad de comprender su realidad y el contexto en el que se desenvuelven, propendiendo por organizarse y participar en los procesos de empoderamiento de la Escuela de Liderazgo Nelson Mandela, como un escenario que fomenta la participación para su reivindicación desde la exigibilidad de derechos, a través de

²⁸ WADE, Peter. Etnicidad, multiculturalismo y políticas sociales en américa latina. 2006. p. 62

acciones emprendidas que aporten a sus comunidades las cuales deben ser visibilizadas.

Teniendo en cuenta que la sociedad se establece por estructuras de poder que fomentan la desigualdad de los diferentes grupos poblaciones y étnicos afectando su calidad de vida, estos escenarios demandan que las personas afectadas propicien transformaciones y cambios, en donde el empoderamiento de las mujeres afrocolombianas se reconozca como un proceso trascendental puesto que según la ONUMujeres contribuye a establecer “economías más fuertes, la sostenibilidad, la inclusión, la igualdad de género, la promoción de la educación, la formación y el desarrollo profesional de las mujeres, la defensa de los derechos humanos y la no discriminación”²⁹, aspectos que deben ser abordados desde la profesión de Trabajo Social para que los procesos se desarrollen de acuerdo a la particularidad de los sujetos y el contexto en el que se desenvuelven atendiendo esencialmente al fortalecimiento de los procesos de participación para la exigibilidad de derechos siendo esta un área emergente para la intervención profesional.

El empoderamiento individual de las mujeres afrocolombianas desde el Enfoque Basado en los Derechos Humanos se comprende como un proceso el cual implica que las personas sean capaces de: tomar sus propias decisiones, acceder a la información, reclamar sus derechos y oportunidades. Por medio de la participación y el fortalecimiento de sus capacidades, por lo anterior se analiza principalmente la percepción que tiene de sí misma la mujer afrocolombiana, las capacidades desarrolladas y las acciones emprendidas a partir de su participación en el proceso de empoderamiento, respondiendo esencialmente a que está realizando

²⁹ ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (ONUMujeres). Principios para el empoderamiento de las mujeres. [En línea]. <<http://www.unwomen.org/es/partnerships/businesses-and-foundations/womens-empowerment-principles#sthash.tnl6h7zk.dpuf>> [Recuperado el 07 de Noviembre del 2015]

la mujer afrocolombiana para mejorar su situación social “como sujetos sociales que aspiran a participar y tener una identidad social definida”³⁰.

Teniendo en cuenta lo descrito anteriormente las estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca desarrollan la pregunta de investigación que se encaminará al Análisis del empoderamiento individual de la mujer afrocolombiana desde de su participación en la Escuela de Liderazgo Nelson Mandela.

1.1.4. Pregunta de investigación

¿De qué manera el empoderamiento individual de la mujer afrocolombiana aporta al fortalecimiento de los procesos de participación, en la exigibilidad de sus derechos?

³⁰ LEÓN, Magdalena. La Propiedad Como Bisagra Para La Justicia De Género. Conferencia 11. En: Conferencia Regional sobre la Mujer de América Latina y el Caribe de CEPAL. (julio13-16 de 2010: Brasilia) [En línea]. <http://www.cepal.org/mujer/noticias/paginas/2/38882/Resumen_Ponencia_MLeon.pdf> [Recuperado el 14 de febrero del 2015]

1.1.5. Objetivos

Objetivo General

Analizar el empoderamiento individual de las mujeres afrocolombianas que participaron en la Escuela de Liderazgo Nelson Mandela, a fin de fortalecer los procesos de participación en la exigibilidad de sus derechos

Objetivos Específicos

- Conocer la percepción que tiene la mujer afrocolombiana de sí misma, desde su participación en el proceso de empoderamiento en la Escuela de Liderazgo Nelson Mandela.
- Identificar las capacidades que las mujeres afrocolombianas han desarrollado, desde su participación en el proceso de empoderamiento en la Escuela de Liderazgo Nelson Mandela-.
- Evidenciar las acciones emprendidas por las mujeres afrocolombianas, desde su participación en el proceso de empoderamiento en la Escuela de Liderazgo Nelson Mandela.
- Realizar un aporte a los procesos de empoderamiento, liderados por la Escuela de Liderazgo Nelson Mandela, mediante la elaboración de una propuesta.

1.1.6. Justificación

Dado que en la sociedad se establecen relaciones respecto a las estructuras de poder y se propician manifestaciones de desigualdad y discriminación³¹, las cuales conllevan a la estigmatización y subordinación de la población afrocolombiana, en especial de la mujer, se hace necesario considerar el empoderamiento individual, como un proceso que favorece la apropiación de conocimientos, la participación y el emprendimiento de acciones desde las personas para la exigibilidad de sus derechos.

En ese sentido, la presente investigación contribuye al reconocimiento de la labor social realizada por la Escuela de Liderazgo Nelson Mandela, respecto a la reivindicación de la mujer afrocolombiana. Así mismo les permite evaluar los alcances que presenta el programa en relación al proceso de empoderamiento, teniendo en cuenta las capacidades desarrolladas, las acciones emprendidas y la percepción que presentan de sí mismas, favoreciendo los procesos de intervención, gestión de recursos y estudio de los procesos de empoderamiento de las mujeres afrocolombianas puesto que es un tema escasamente abordado.

Para la profesión de Trabajo Social es importante desde el Enfoque Basado en los Derechos Humanos abordar el empoderamiento, puesto que este contribuye al desarrollo de las capacidades de los sujetos de derechos para la exigibilidad de éstos, lo anterior teniendo en cuenta que la intervención profesional precisa la transformación y la superación de las dificultades incidiendo en el medio social con el fin de mejorar la calidad de vida de las personas desde el actuar de las mismas, de manera que debe propender por intervenciones .que contemplen el empoderamiento como un proceso favorecedor de la participación en la

³¹ LEÓN, Magdalena. La Propiedad Como Bisagra Para La Justicia De Género. Conferencia 11. En: Conferencia Regional sobre la Mujer de América Latina y el Caribe de CEPAL. (julio13-16 de 2010: Brasilia)
 □En línea□. □http://www.cepal.org/mujer/noticias/paginas/2/38882/Resumen_Ponencia_MLeon.pdf □
 [Recuperado el 14 de febrero del 2015]?

exigibilidad de sus derechos estableciendo un marco de actuación conciso y acorde a las realidad.

Finalmente es importante contemplar la viabilidad del proyecto; la cual se enmarca por el tiempo y la disposición que se tiene con la población, además de los recursos e insumos necesarios para su realización.

1.1.7. Aproximación Teórico-conceptual

Para el desarrollo de la presente investigación dentro de la aproximación teórico-conceptual se tuvieron en cuenta la definición de: mujer afrocolombiana, empoderamiento, empoderamiento social, este último enmarcado en un nivel individual (bajo el cual se centra el presente estudio) además del enfoque basado en los derechos humanos en el cual se desarrollan intrínsecamente los siguientes conceptos: Desarrollo de capacidades, desigualdad, discriminación étnica y de género, equidad e igualdad de género, igualdad de oportunidades, participación, y por último la toma de decisiones. Los cuales a su vez poseen gran importancia dentro de los procesos de empoderamiento.

- **Mujer afrocolombiana**

En cuanto una definición de mujer afrocolombiana no se encuentra un concepto preciso, más bien se establece características las cuales aluden a la población afrocolombiana, como aquella que corresponde a las comunidades descendientes de las personas africanas esclavizadas por los españoles y las comunidades cimarronas que conquistaron su libertad, así mismo estas poblaciones se consideran descendientes; por su ancestro genético, étnico, cultural y espiritual³². En cuyo caso, a raíz de los procesos históricos son un grupo étnicos el cual presentan alta discriminación en especial la mujer, lo cual afecta su papel dentro de la sociedad.

En ese sentido la mujer afrocolombiana no debe definirse o catalogarse según sus labores en la esfera privada, las cuales la desvinculan del ámbito público, viéndose como una persona inferior al hombre, más bien debe hacerse de acuerdo al contexto de desigualdad en el que se desarrolla, entendiéndose entonces como aquella que “tiene la necesidad y es justo que tenga el derecho de

³² MISOAFRICA. Afrocolombiano. [En línea] <<https://misosoafrica.wordpress.com/tag/musica-africana/>> [Recuperado el 12 de octubre del 2014]

participar y tomar decisiones en el ámbito llamado público”³³ . En cuyo caso lo esencial es que la mujer pueda y deba formarse, para que potencialice sus capacidades, habilidades y destrezas, consiguiendo por tanto mayor respeto e independencia y el ejercicio de sus facultades que oscilen por un mayor impacto social.

- **Empoderamiento**

El empoderamiento según Schuler es “un proceso por medio del cual las mujeres incrementan su capacidad de configurar sus propias vidas y su entorno; una evolución en la concientización de las mujeres sobre sí mismas, en su estatus y en su eficacia en las interacciones sociales”³⁴ .

De ahí que el empoderamiento esta “dirigido a consolidar, mantener o cambiar la naturaleza y la distribución del poder dentro de un contexto cultural particular”³⁵. Reconociendo la importancia de la transformación de las estructuras, desde los actos individuales de resistencia hasta los colectivos que permitan mejorar las condiciones de vida de las mujeres. Para la superación de la desigualdad de género.

Según Shuler el empoderamiento implica: la conciencia crítica de la persona, la participación, la capacidad de tomar decisiones y de transformar la realidad. Por ende, es necesario que la mujer tenga mayor conocimiento y comprensión acerca de las condiciones y causas de la subordinación que la perjudican.

³³ RODRÍGUEZ JIMÉNEZ, Olga Marta. Evolución del concepto de mujer en José Martí 1887-1895. [En línea] <genero.bvsalud.org/lildbi/docsonline/get.php?id=943> [Recuperado el 23 febrero del 2015]

³⁴ SHULER, Margaret. Los derechos de las mujeres son derechos humanos: La agenda internacional del empoderamiento. En: LEON, Magdalena *et al.* Poder y empoderamiento de las mujeres. Colombia: TM Editores. 1997. p. 31

³⁵ BOOKMAN; MORGEN. Recuperados por: SHULER, Margaret. Los derechos de las mujeres son derechos humanos: La agenda internacional del empoderamiento. En: LEON, Magdalena *et al.* Poder y empoderamiento de las mujeres. Colombia: TM Editores. 1997. p. 31

Así mismo el empoderamiento se basa en la “capacidad de hacer un análisis crítico de las causas y consecuencias de las relaciones sociales y de emprender acciones tendientes a lograr una transformación”³⁶. De manera que se requiere del desarrollo de capacidades: psicológicas, cognitivas, sociales y políticas. Para poder emprender acciones eficaces, con miras a lograr dicha transformación.

Anteriormente se mencionó la importancia de la conciencia crítica dentro del empoderamiento y esto radica en que la persona debe ser una persona-sujeto, es decir, debe desarrollar procesos de reflexión crítica, partiendo de su construcción histórica y cultural. Que le permitan no solo conocer su realidad sino basar sus acciones en una lógica transformadora.

Por otra parte la autora Stromquist define el empoderamiento como un “proceso para cambiar la distribución del poder, tanto en las relaciones interpersonales como en las instituciones de la sociedad”³⁷. Este tiene como fin generar cambios en las políticas, a partir de la participación de los sujetos involucrados.

No obstante para la presente investigación se entiende el empoderamiento como un medio o estrategia para contribuir a la democratización y ejercicio de la ciudadanía, por parte de aquellas personas a quienes se les ha violentado este derecho. Esto, tomando en consideración que las personas deben ser los actores de su propio desarrollo.

Lo anterior desde el reconocimiento que la persona tenga de las problemáticas propias de su contexto, realizando un análisis que le permita llevar a cabo acciones desde la organización dentro del ámbito social.

Por tanto se parte desde la autora Shuler para definir el empoderamiento como el proceso mediante el cual la persona se construye tanto individual como colectivamente, fortaleciendo principalmente a los sectores excluidos quienes

³⁶ *Ibid.*, p. 35.

³⁷ STROMQUIST, Nelly. La búsqueda del empoderamiento: En que puede contribuir al campo de la educación. Recuperado de: LEON, Magdalena *et al.* Poder y empoderamiento de las mujeres. Colombia: TM Editores. 1997. p.78.

presentan mayor vulnerabilidad. Finalmente se debe comprender que en la medida que estos grupos poblacionales se empoderen podrán adquirir las herramientas para defender y promover sus derechos en pro de una mejor calidad de vida dentro de la sociedad

- **Categorías para abordaje del empoderamiento**

Según autora Schuler se establece una serie de categorías para abordar el empoderamiento las cuales son resultantes de las “manifestaciones del empoderamiento de las mujeres y sus cambios indicativos”³⁸, desarrolladas desde sus propias perspectivas, dichas categorías son: El sentido de seguridad y visión de un futuro, capacidad de ganarse la vida, capacidad de actuar eficazmente en la esfera pública, mayor poder de tomar decisiones en el hogar, participación en grupos no familiares y uso de grupos de solidaridad como recursos de información y apoyo, la movilidad y visibilidad en la comunidad

Las categorías nombradas con anterioridad se retoman en la presente investigación, debido a que en estas se evidencia los aspectos que hacen posible identificar el proceso de empoderamiento. Éstas a su vez se contrastarán con el análisis de los datos resultantes de la recolección de la información con las mujeres afrocolombianas.

- **Empoderamiento Social**

Cabe destacar que para la presente investigación se retomará el empoderamiento como un proceso que tiene implicancias en la dimensión social, por lo que se hace necesario entender este según el Servicio de Gestión de Conocimientos para América Latina (ASOCAM), quien refiere que “el empoderamiento social es un proceso de múltiples dimensiones, puesto que abarca a la persona involucrando a: la pareja, la familia, su grupo, la comunidad y las organizaciones a las cuales

³⁸ SHULER, Margaret. Op. cit., p. 32.

pertenece”³⁹. Con el fin de que las personas sean quienes propicien a través de sus sistemas de redes y alianzas, mayor desarrollo social logrando incidir en los diferentes ámbitos de la vida como son: la economía, la política, la cultura y las instituciones

Así mismo el empoderamiento social “está orientado a la construcción de un sólido tejido social e institucional que incluya a las personas y grupos sociales y sus organizaciones”⁴⁰, en donde es de vital importancia partir desde la individualidad con el fin de trascender a un proceso colectivo que incluya la participación, la motivación y la conciencia crítica.

Finalmente con el fin de desarrollar con mayor profundidad la dimensión social del empoderamiento se hace necesario retomar específicamente su incidencia a nivel individual, desde lo expresado por otros autores.

Por lo que a continuación se entiende **el empoderamiento individual** según los autores Murguialday, Pérez de Armiño e Izaguirre, como el “proceso por el cual las personas fortalecen sus capacidades, confianza, visión y protagonismo como grupo social para impulsar cambios positivos de las situaciones que viven”⁴¹

Así mismo para profundizar respecto al empoderamiento a nivel individual, se retoma a los autores Silva y Loreto en su documento *Empoderamiento: Proceso, Nivel y Contexto*, quienes parten del concepto de empoderamiento como una orientación valórica que se “basa en las fortalezas, competencias y sistemas de apoyo social que promueven el cambio en las comunidades”⁴².

³⁹ Servicio de Gestión de Conocimientos para América Latina (ASOCAM). Serie Reflexiones y Aprendizajes: Empoderamiento: conceptos y orientaciones. Quito. ASOCAM – Intercooperation<. [En línea] <http://www.asocam.org/biblioteca/files/original/4375d6b0e361f869a3195bb49c3d488d.pdf>> [Recuperado el 23 febrero del 2015]

⁴⁰ *Ibid.*, p. 7.

⁴¹ MURGUIALDAY, C.; PÉREZ DE ARMIÑO, K.; IZAGUIRRE, M. Diccionario De Acción Humanitaria Y Cooperación Al Desarrollo; Empoderamiento [En línea] <<http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/86>> [Recuperado el 26 de febrero del 2015]

⁴² CARMEN, S., LORETO, M. (2004). Empoderamiento: Proceso, Nivel y Contexto. Pontificia Universidad Católica de Chile. PSYKHE 2004, Vol. 13, N° 1, 29-39. [En línea] <http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282004000200003&script=sci_arttext> [Recuperado el 23 febrero del 2015]

A través del empoderamiento se pueden llegar a identificar y fomentar sus capacidades, destrezas y habilidades con el fin de generar un mayor bienestar en las personas y/o grupos para que se “conviertan en participantes activos en el proceso de su propio desarrollo”⁴³, esto a través de que las personas sean conscientes y tomen el control de sus vidas.

Es importante precisar que el empoderamiento según las autoras nombradas anteriormente es relativo a las personas que la desarrollan, es decir, no solo implica que “los individuos aprendan a ver una mayor correspondencia entre sus metas, un sentido de cómo lograrlas y una relación entre sus esfuerzos y resultados de vida”⁴⁴. Sino que se deben tener en cuenta las diferencias entre las condiciones y necesidades que llevan a la persona a buscar la transformación, puesto que estos se consideran factores determinantes que favorecen o no el proceso en sí mismo.

Lo anterior se debe a que el individuo se encuentra inmerso dentro de un contexto permeado, por unas condiciones que son relativas frente a otros individuos o grupos, por ende, de acuerdo con la subordinación en la que este se encuentra a nivel personal, depende la necesidad y la capacidad que tenga para desarrollar proceso reales de empoderamiento. Puesto que las condiciones de la estructura social son determinantes en la calidad de vida de la persona, de las necesidades y/o intereses que estos desarrollen.

Por otra parte, cabe resaltar que a nivel individual el empoderamiento es un proceso que implica según Zimmerman⁴⁵ tres componentes claves como son: el

⁴³ Ibid. p. 29-32.

⁴⁴ Ibid. p. 29-32.

⁴⁵ ZIMMERMAN. Recuperado por: CARMEN, S., LORETO, M. Empoderamiento: Proceso, Nivel y Contexto. Pontificia Universidad Católica de Chile. PSYKHE 2004, Vol. 13, Nº 1, 29-39. [En línea] <http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282004000200003&script=sci_arttext> [Recuperado el 23 febrero del 2015]

interpersonal, el cognitivo y el comportamental, que a su vez se relacionan y desarrollan con mayor profundidad desde la autora Acero⁴⁶.

Por tanto, el componente interpersonal hace referencia a las características propias de la persona como: la autoestima, el auto reconocimiento, el control de sí mismo auto-fortalecimiento, poder propio, autoconfianza, decisión propia, vida digna (de acuerdo a los valores de uno mismo). Este componente comprende la percepción que la persona tiene de sí misma, la manera en que se proyecta y se auto reconoce.

En tanto el componente cognitivo hace referencia a la manera en que las personas hacen uso de sus capacidades (a partir del desarrollo de las mismas) para realizar cambios en el contexto, respecto a la “capacidad para luchar por los derechos propios, la independencia y la acción libre (siendo la libertad un valor universal)”⁴⁷, es decir, del ejercicio de esas capacidades.

Finalmente se hace referencia al componente de comportamiento o comportamental que según Zimmerman, “implica la realización de acciones concretas además de la participación activa de los sujetos”⁴⁸, es decir, se debe entender que el empoderamiento se puede evidenciar en las diferentes formas en que la persona participa, toma decisiones, realiza acciones concretas y se desenvuelven en el contexto y/o ambiente de confianza, con el fin de satisfacer sus propias necesidades de manera autónoma.

Por tanto se concibe a los individuos empoderados a nivel individual, como aquellos que tienen la capacidad de ser agentes de sus intereses y motivaciones y por ende pueden “actuar en calidad de ciudadanos que elaboran, proponen y

⁴⁶ ACERO, M. Incidencia en el empoderamiento a comunidades atendidas por Organizaciones de Desarrollo y Paz en Colombia. [En línea]
<<http://www.caf.com/media/3207/MargaritaCanal,Incidenciaenelempoderamiento.pdf>> [Recuperado el 23 febrero del 2015]

⁴⁷ ACERO, M. Incidencia en el empoderamiento a comunidades atendidas por Organizaciones de Desarrollo y Paz en Colombia. [En línea]
□<http://www.caf.com/media/3207/MargaritaCanal,Incidenciaenelempoderamiento.pdf> □ [Recuperado el 23 febrero del 2015]

⁴⁸ ZIMMERMAN. Recuperado por: CARMEN, S., LORETO, M. Op. cit. párr. 33.

gestionan sus iniciativas para interactuar con otras personas, de manera personal o al interior de diferentes tipos de organizaciones”⁴⁹. En cuyo caso la persona es responsable de su propio destino y es libre de hacer lo suyo, sin embargo cabe resaltar que lo anterior no debe en ninguna forma condicionar a los demás, es decir, no debe de ser a costa de los otros a través de lo que la autora menciona que son la explotación y/o la indiferencia.

El empoderamiento a nivel individual implica que las personas tengan una mejor calidad de vida desde: la autonomía, la inclusión y participación, propiciando relaciones simétricas entre los miembros de la comunidad, acabando con las situaciones de subordinación frente a los mismos.

Por otra parte se entiende que el empoderamiento a nivel individual presenta relación entre la “construcción de su identidad, con la familia, la comunidad y las instituciones, atravesada por el género, la historia de vida de cada persona y la interculturalidad”⁵⁰. En cuyo caso el individuo inmerso en un grupo social se relaciona con personas afines, con el objetivo de proponer alternativas, que permitan dar soluciones viables a las problemáticas que los aquejan, lo anterior desde sus saberes y experiencias particulares.

Además se recalca la importancia del desarrollo de la cohesión, la reciprocidad, la transparencia, la competitividad, la confianza y la apropiación del conocimiento con el fin de lograr una mejor calidad de vida y transformar las situaciones resultantes de las relaciones de poder dentro de las estructuras sociales desde la “participación en las diferentes instancias de decisión sobre el destino de la colectividad”⁵¹.

Así mismo el empoderamiento visto desde una perspectiva individual, tiene relación con la situación de pobreza económica y de marginación que vive buena

⁴⁹ ACERO. M., Op. cit. p 6.

⁵⁰ Servicio de Gestión de Conocimientos para América Latina (ASOCAM). Serie Reflexiones y Aprendizajes: Empoderamiento: conceptos y orientaciones. Quito. ASOCAM – Intercooperation<. [En línea] <http://www.asocam.org/biblioteca/files/original/4375d6b0e361f869a3195bb49c3d488d.pdf>> [Recuperado el 23 febrero del 2015]

⁵¹ ACERO. M., Op. cit. p. 7.

parte de la humanidad. Siendo los grupos poblacionales vulnerables, el objeto principal para el desarrollo del empoderamiento debido a la situación de “exclusión social” en la que se encuentran. En consecuencia a las situaciones de “pobreza y la inequidad, la negación de reconocimiento, la falta de respeto, y la desintegración y la ruptura de vínculos sociales”⁵².

Por tanto, el empoderamiento surge cuando las personas presentan una inclusión social a raíz de la superación o por transformaciones de situaciones significativas. Es decir, el individuo se involucra como persona-sujeto dentro de diferentes estamentos, que propenden por la mejora de las situaciones y/o las condiciones, tanto de otras personas como de grupos poblacionales particulares, respecto a las estructuras de desigualdad.

Igualmente en este nivel la persona es capaz de actuar sobre las estructuras sociales, de manera autónoma partiendo de sus propias condiciones y circunstancias. En consecuencia actuando de manera comprometida, consciente y crítica sobre el entorno.

Finalmente se entiende que la persona empoderada socialmente adquiere una mayor participación y decisión, aportando a la formulación de alternativas que tengan mayor trascendencia y apunten a la transformación de las desigualdades. De manera que según a Asocam⁵³, se construya en forma democrática y equitativa las decisiones relacionadas, con el mejoramiento de la calidad de vida de las personas. Es decir, el individuo debe ser partícipe de la agenda política con el fin de generar y promover acciones dentro de la sociedad.

Así mismo la persona empoderada socialmente de manera intrínseca, “contiene un sistema de valores, de actitudes y aptitudes que se contrastan en espacios de discusión, debate y de decisión”⁵⁴, respecto a las problemáticas, intereses y

⁵² *Ibíd.* p. 9.

⁵³ ASOCAM. Op. cit. p 7.

⁵⁴ Servicio de Gestión de Conocimientos para América Latina (ASOCAM). Serie Reflexiones y Aprendizajes: Empoderamiento: conceptos y orientaciones. Quito. ASOCAM – Intercooperation<. [En línea]

necesidades de la comunidad. En cuyo caso se pretende desde el empoderamiento hacer énfasis en el análisis y la formulación de alternativas, que partan de la motivación y la movilización del propio sujeto que contribuyan a la transformación social.

Por esta razón desde el empoderamiento se busca el equilibrio del poder entre el ejercicio de la ciudadanía y el gobierno, promoviendo un sistema social más equitativo y democrático referente al género, “para que las mujeres puedan llegar a ser agentes activas para la transformación”⁵⁵, a partir de las capacidades críticas y analíticas que han desarrollado o fortalecido.

Cabe señalar que las mujeres a partir del proceso de empoderamiento social deben ser gestoras del cambio, que les permitan no solo afrontar las situaciones que las afectan, sino crear estrategias encaminadas al reconocimiento y la afirmación de los derechos a través de “los puntos de partida como son: el conocimiento emancipatorio, la influencia económica y la movilización política”⁵⁶, que permitan a la mujer orientar su proceso a la adquisición de poder y a una sociedad más igualitaria.

- **Factores que impulsan e inhiben el empoderamiento individual y los cambios que se generan.**

Según la autora Jo Rowlands, se entiende que el empoderamiento de las personas “es un proceso difícil de medir, en cuanto no se presentan las evidencias tangibles de este logro respecto a las implicancias teóricas y prácticas”⁵⁷. Por lo que a continuación se muestra por medio de una matriz, los factores que impulsan

<http://www.asocam.org/biblioteca/files/original/4375d6b0e361f869a3195bb49c3d488d.pdf>> [Recuperado el 23 febrero del 2015]

⁵⁵ SHULER, Margaret. Los derechos de las mujeres son derechos humanos: La agenda internacional del empoderamiento. Recuperado de: LEON, Magdalena *et al.* Poder y empoderamiento de las mujeres. Colombia: TM Editores. 1997. p. 41.

⁵⁶ STROMQUIST, Nelly. La búsqueda del empoderamiento: En que puede contribuir al campo de la educación. En: LEON, Magdalena *et al.* Poder y empoderamiento de las mujeres. Colombia: TM Editores. 1997. p. 82.

⁵⁷ ROWLANDS. Jo. Empoderamiento y mujeres rurales en Honduras: Un modelo para el desarrollo. En: LEON, Magdalena *et al.* Poder y empoderamiento de las mujeres. Colombia: TM Editores. 1997.p 224-229.

e inhiben el empoderamiento social y los cambios que se generan. Cabe destacar que la tabla que se presenta a continuación es desarrollada por la autora referenciada anteriormente, en su documento *Empoderamiento y Mujeres Rurales en Honduras: Un Modelo para el Desarrollo*⁵⁸, con el fin de que se aclare objetivamente las implicancias del empoderamiento, que permitan el establecimiento de actividades reales y los mecanismos por los cuales se logra el mismo

Por tanto se retoma la tabla para la presente investigación, como un instrumento que permite dimensionar los alcances del empoderamiento de las mujeres y además del análisis de los datos recolectados a partir de la constatación de los mismos.

⁵⁸ ROWLANDS. Jo. Empoderamiento y mujeres rurales en Honduras: Un modelo para el desarrollo. En: LEON, Magdalena *et al.* Poder y empoderamiento de las mujeres. Colombia: TM Editores. 1997.p 224-229.

Cuadro 2. Factores que impulsan e inhiben y los cambios que se generan.

FACTORES NIVEL ^(*)	Impulsan	Inhiben	Cambios (incrementos)
Personal	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades fuera del hogar. • Formar parte de un grupo y participar en sus actividades. • Terminar el aislamiento. • Viajar • Ampliar amistades • Tiempo para “sí misma” • Compartir problemas/apoyo • Desarrollo de conocimientos 	<ul style="list-style-type: none"> • El fatalismo • El machismo • Oposición activa del compañero • Problemas de salud • Falta de control del propio tiempo • Falta de control sobre la fertilidad, cuidado y responsabilidad respecto a los hijos • Control masculino sobre los ingresos 	<ul style="list-style-type: none"> • En la habilidad de formular, expresar ideas y opiniones • Habilidad de participar e influenciar en nuevos espacios • Habilidad de aprender, analizar y actuar • Sentimiento de que las cosas son posibles • Habilidad para organizar el tiempo personal • Habilidad de obtener/controlar recursos • Habilidad de interactuar fuera del hogar

Fuente: ROWLANDS. Jo. Empoderamiento y mujeres rurales en Honduras: Un modelo para el desarrollo. Recuperado de: LEON, Magdalena *et al.* Poder y empoderamiento de las mujeres. Colombia: TM Editores. (1997). p 224-229.

• Enfoque Basado en los Derechos Humanos (EBDH)

Según la Oficina Del Alto Comisionado De Las Naciones Unidas Para Los Derechos Humanos el Enfoque Basado en los Derechos Humanos “es un marco conceptual para el proceso de desarrollo humano que desde el punto de vista normativo está basado en las normas internacionales de derechos humanos y desde el punto de vista operacional está orientado a la promoción y la protección

^(*) La autora Rowlands, Jo., (1997) hace referencia a dimensiones, sin embargo para la presente investigación se retoma como nivel de acuerdo a las precisiones que se han realizado respecto al empoderamiento social, de acuerdo a lo referido por los autores. Carmen, S. Y Loreto, M

de los derechos humanos”⁵⁹, En ese sentido, se debe comprender que el EBDH busca la protección de los derechos de todas las personas, propendiendo por disminuir las situaciones de desigualdad tanto por etnia como por género que afectan la calidad de vida de los individuos, en cuyo caso desde este enfoque se establece que las estructuras de poder influyen en el ejercicio de los derechos.

De acuerdo a lo expresado anteriormente, se aborda este enfoque para la presente investigación debido a que, las mujeres afrocolombianas propenden por un empoderamiento que favorezcan la participación en la exigibilidad de sus derechos como sujetos activos, que poseen las capacidades para actuar y decidir.

Este enfoque se rige bajo los principios de: universalidad e inalienabilidad, los cuales hacen referencia a que los derechos humanos son de todos por el simple hecho de ser personas a los cuales no se puede renunciar, la indivisibilidad el cual refiere que todos los derechos tienen el mismo valor y status, la interdependencia e interrelación, la cual hace referencia a que los derechos son interdependientes y el desarrollo de uno permite a su vez el de otro, el de igualdad y no discriminación, el cual hace referencia a que ninguna persona debe ser víctima de la discriminación y debe tener las mismas oportunidades que las otras, la participación e inclusión, el cual hace referencia que a través de los derechos se debe lograr mayor inclusión y participación de las personas en los procesos de promoción y exigibilidad de derechos.

En ese sentido las mujeres afrocolombianas deben empoderarse o estar empoderadas para contribuir al desarrollo de los principios del enfoque, mejorando su calidad de vida y el de sus comunidades, por lo anterior el Enfoque Basado en los Derechos Humanos “...significa empoderar a la gente fortaleciendo las

⁵⁹ OFICINA DEL ALTO COMISIONADO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LOS DERECHOS HUMANOS. Preguntas frecuentes sobre el enfoque de derechos humanos en la cooperación para el desarrollo. Nueva York y Ginebra, 2006. [En línea] <<http://www.ohchr.org/Documents/Publications/FAQsp.pdf>> [Recuperado el 07 de Noviembre del 2015]

capacidades y la toma de decisiones para participar en diferentes escenarios, a fin de reclamar sus derechos y oportunidades”⁶⁰

Teniendo en cuenta lo referido anteriormente y las implicancias que tiene el EBDH en los procesos de empoderamiento para la exigibilidad de los derechos es necesario se retomen conceptos que están implícitos y que de la misma manera dan cuenta de la importancia de este proceso en las mujeres afrocolombianas.

En primera medida atendiendo a que el EBDH parte de situaciones de desigualdad con el fin de transformar la misma y que desde el empoderamiento este es uno de los aspectos que lo demanda, es necesario entender el mismo según lo expresado por Terceiro, quien refiere que la desigualdad es un “concepto complejo y multidimensional”⁶¹, el cual eventualmente se define como la disparidad existente, respecto a las relaciones de género, etnia o clase social. Lo anterior debido a que las “razones de la diferencia son las circunstancias de carácter discriminatorio...acompañadas por situaciones u actos de influencia, poder y condición social entre personas o entre grupos”⁶² respecto a otros grupos poblacionales.

Esta desigualdad debe contemplarse desde sus raíces históricas, que se acentúan actualmente generando brechas respecto a las oportunidades y el ejercicio de los derechos de los individuos, desigualdad que obstaculiza el desarrollo de la persona en los diferentes espacios de la vida cotidiana y del ejercicio pleno de la ciudadanía.

⁶⁰ RED EN DERECHOS. El Enfoque Basado en los Derechos Humanos y las Políticas de Cooperación Internacional. [En línea] <<http://www.redenderechos.org/webdav/publico/analisispoliticasw2.pdf>> [Recuperado el 07 de Noviembre del 2015]

⁶¹ TERCEIRO, Jaime. Sobre La Desigualdad. [En línea] <<http://www.racmyp.es/docs/anales/A83/A83-7.pdf>> [Recuperado el 12 de febrero del 2014]

⁶² *Ibíd.*, p. 106-114.

En ese sentido se debe entender que los procesos de desigualdad fomentan y se reproducen por la **discriminación de género y racial**, en cuyo caso la primera hace referencia según Torres, a “toda distinción, exclusión o restricción basada en el sexo, que se presenta principalmente hacia el género femenino y se expresa en un acceso desigual a los recursos y oportunidades, en la violencia, la escasa representación de las mujeres⁶³. En cuyo caso, la discriminación de género es una constante que sigue teniendo repercusiones en el desarrollo de las mujeres afrocolombianas y por tanto en su actuación social, en la cual aún se ve obligada a consagrarse al ámbito privado, siendo excluida de espacios de participación y de toma de decisiones que afectan su posición y condición social en los diferentes estamentos.

En cuanto a la **discriminación racial**, según la Convención Internacional Contra Toda Forma De Discriminación Racial (CERD) en su Art. 11 (Recuperado por guía de trabajo sobre cómo abordar un caso de discriminación racial) se entiende por discriminación racial:

“Toda distinción, exclusión, restricción o preferencia basada en motivos de raza, color, linaje u origen nacional o étnico que tenga por objeto o por resultado anular o menoscabar el reconocimiento, goce o ejercicio, en condiciones de igualdad, de los derechos humanos y libertades fundamentales en las esferas política, económica, social, cultural o en cualquier otra esfera de la vida pública”⁶⁴.

Estos dos tipos de discriminación repercuten doblemente en la mujer afrocolombiana puesto que pertenece al género femenino y a un grupo étnico, el

⁶³ TORRES FALCÓN, Marta. Género y discriminación. En: El Cotidiano. N°. 134 (Nov-Dic., 2005); p. ISSN: 0186-1840.

⁶⁴ CONVENCION INTERNACIONAL CONTRA TODA FORMA DE DISCRIMINACION RACIAL (CERD). Recuperado por: Guía de trabajo sobre cómo abordar un caso de discriminación racial. [En línea] <<http://www.oacnudh.org/wp-content/uploads/2013/02/Gui%CC%81a-de-trabajo-discriminacio%CC%81n-racial-011020122.pdf>> [Recuperado el 15 de febrero del 2015]

cual se ha visto por razones históricas desprovisto de poder y oportunidades, por tal razón desde el EBDH y el empoderamiento se debe propender por la **equidad de género, la igualdad de género y la igualdad de oportunidades**, entendiendo la primera según El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) como “la realización de acciones afirmativas que favorezcan específicamente a las mujeres, con el objetivo de compensar la brecha existente entre hombres y mujeres en relación al acceso a oportunidades de desarrollo, participación e igual disfrute de los beneficios”⁶⁵, es entonces el apoyo que se le brinda a la mujer, a través de estrategias como el empoderamiento para el logro de: oportunidades, espacios para la participación y la toma de decisiones.

Respecto a la **igualdad de género**, se entiende como la promoción igualitaria tanto a los hombres como de las mujeres frente a sus capacidades y necesidades, en cuyo caso, se consideren sus aportes a la construcción de una sociedad más democrática. Cabe resaltar según el PNUD que la igualdad de género:

“No significa que mujeres y hombres deban convertirse en iguales, sino que sus derechos, responsabilidades y oportunidades no dependan de si han nacido hombres o mujeres. La igualdad de género implica que todos los seres humanos, hombres y mujeres, son libres para desarrollar sus capacidades personas y para tomar decisiones”⁶⁶

En ese sentido para conseguir la igualdad de género se hace necesario, partir de un trato diferenciado para con las mujeres, esto con el fin de que el grupo que está bajo logre alcanzar a los grupos que están “*mejor*”⁶⁷, es decir, compensar las

⁶⁵ PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (PNUD). Integración del enfoque de género en los proyectos del PNUD. [En línea] <http://www.pnud.org.co/img_upload/196a010e5069f0db02ea92181c5b8aec/Ideas%20basicas.pdf> [Recuperado el 15 de febrero del 2015]

⁶⁶ *Ibid.*, p. 2.

⁶⁷ PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (PNUD). Integración del enfoque de género en los proyectos del PNUD. [En línea] <http://www.pnud.org.co/img_upload/196a010e5069f0db02ea92181c5b8aec/Ideas%20basicas.pdf> [Recuperado el 15 de febrero del 2015]

desigualdades de partida entre hombres y mujeres que permitan alcanzar una verdadera igualdad en términos de derechos, beneficios, obligaciones y oportunidades

En cuanto a la igualdad de oportunidades según Salas consiste en “nivelar las condiciones de vida de diferentes grupos sociales, de manera tal que estas no se erijan en un impedimento que les permita a individuos de distinta procedencia social tener un aprovechamiento máximo de la estructura de oportunidades existente en una sociedad”⁶⁸.

También cabe resaltar que la igualdad de oportunidades busca que todos los individuos, sin excepción alguna, sin importar su etnia, procedencia y género entre otros, tengan acceso a lo que denomina Salas como “estructuras de oportunidades, es decir, a las instituciones sociales (fundamentalmente la educación), de manera que puedan desarrollar sus capacidades plenamente”⁶⁹, que permitan terminar con las brechas de desigualdad generadas por la discriminación.

Por tal motivo el EBDH y el empoderamiento debe articularse con el fin de establecer y favorecer procesos en los cuales las personas sean quienes reconozcan su situación y de la misma manera propendan por transformaciones de la realidad, lo anterior a través de tres aspectos fundamentales a saber cómo son: **el desarrollo de capacidades, la participación y la toma de decisiones** en los procesos de exigibilidad de derechos.

Por lo anterior se retoma el concepto de desarrollo de capacidades según Amartya Sen quien presenta un enfoque del desarrollo basado en las libertades propias del individuo, en cuyo caso “rescata no sólo cómo viven las personas, sino también

⁶⁸ SALAS, M., PEREZ, J., CORTÉS, F. Desigualdad Social: ¿Nuevos Enfoques, Viejos Dilemas? FLACSO, Facultad Latinoamérica de Ciencias Sociales. Sede Costa Rica. [En línea] <<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/costar/flacso/cuad131.pdf>> [Recuperado el 15 de febrero del 2015]

⁶⁹ *Ibid.*, p. 21.

qué alternativas tienen las mismas. Es decir, se tiene en cuenta el control que las personas tengan de sus vidas”⁷⁰, lo anterior responde al empoderamiento individual en la medida que las capacidades desarrolladas favorecen la independencia de la mujer y de la misma manera los aportes que realicen a sus respectivas comunidades.

En ese sentido el desarrollo de capacidades se entiende según lo expresado por Amartya Sen como aquellas que están fundamentadas y cuyo objetivo son los funcionamientos, es decir, “las cosas que el sujeto hace o la situación en que se encuentra gracias a sus recursos y al uso que puede hacer de ellos”⁷¹, para mejorar su calidad de vida accediendo a nuevas oportunidades y dando respuesta a la exigibilidad de derechos. Este concepto va más allá del expresado por el PNUD quien refiere que el desarrollo de capacidades se trata del “proceso mediante el cual las personas, organizaciones y sociedades obtienen, fortalecen y mantienen las competencias necesarias para establecer y alcanzar sus propios objetivos de desarrollo a lo largo del tiempo”⁷². Según Sen estas capacidades dependen de las situaciones de desigualdad y discriminación que obstaculizan las mismas, por ende hablar de desarrollo de capacidades implica tener en cuenta las características propias del sujeto y del contexto en el que se desenvuelve.

Según Sen las capacidades son:

“Satisfacer sus necesidades, ser respetada por los demás, participar en la vida social de la comunidad, elegir con conocimiento de causa, sentirse feliz,

⁷⁰ LONDON, Silvia; Formichella, M., El concepto de desarrollo de Sen y su vinculación con la Educación. México, 2006. [En línea] <<http://www.redalyc.org/pdf/510/51001702.pdf>> [Recuperado el 15 de febrero del 2015]

⁷¹ CEJUDO, CÓRDOBA; Rafael. Desarrollo humano y capacidades: Aplicaciones de la teoría de las capacidades de Amartya Sen a la educación. Revista Española de pedagogía, 2006. [En línea] <https://www.google.com.co/search?q=desarrollo+de+capacidades+segun+amartia+sen&aq=chrome..69i57j0.10385j0j7&sourceid=chrome&es_sm=93&ie=UTF-8#q=desarrollo+de+capacidades+segun+amartya+sen> [Recuperado el 12 de Octubre del 2015]

⁷² PROGRAMAS DE LAS NACIONES UNIDAS (PNUD). Nota de practica desarrollo de capacidades. Nueva York; 2008. [En línea] <http://www.undp.org/content/dam/undp/library/capacity-development/spanish/Capacity_Development_A_UNDP_Primer_Spanish.pdf> [Recuperado el 07 de Noviembre del 2015]

sentirse feliz, usar los conocimientos y destrezas, comunicarse, estar bien informada, argumentar entre otras”⁷³

Las capacidades nombradas anteriormente en los procesos de empoderamiento permiten a las mujeres afrocolombianas generar acciones y/o transformaciones. Dichas transformaciones deben estar orientadas a “generar cambios en los roles y responsabilidades, que pueden alterar los intereses creados y las estructuras de poder establecidas, y exigir cambios de comportamiento, normas y valores”⁷⁴, que generen mejores condiciones para las personas y promuevan relaciones igualitarias dentro de la sociedad.

En consecuencia el PNUD⁷⁵ respecto al desarrollo de capacidades hace mención a que estas, se deben de considerar en todos los niveles, es decir, al nivel de las personas, al nivel de las organizaciones y al nivel del entorno favorable en cuyo caso existe una interrelación entre estas, las cuales son consecuentes las una de las otras.

El desarrollo de las capacidades es un proceso que demanda ser integral englobando todos los aspectos del ámbito social y personal de las personas enfatizando en un fin transformador.

Respecto a la **participación**, esta se establece entorno al desarrollo de las capacidades referidas anteriormente, puesto que es favorecida por las mismas en cuanto las mujeres afrocolombianas tienen la capacidad de actuar. De manera que, según Velásquez (Recuperado por Salazar, 2011) la participación es entendida como:

⁷³ Ibid, p., 4.

⁷⁴ PROGRAMAS DE LAS NACIONES UNIDAS (PNUD). Nota de practica desarrollo de capacidades. Nueva York; 2008. [En línea] <http://www.undp.org/content/dam/undp/library/capacity-development/spanish/Capacity_Development_A_UNDP_Primer_Spanish.pdf> [Recuperado el 07 de Noviembre del 2015]

⁷⁵ Ibid., p. 4.

“Un proceso social que resulta de la acción intencionada de individuos y grupos en busca de metas específicas, en función de intereses diversos y en el contexto de tramas concretas de relaciones sociales y de poder; es, en suma, un proceso en el que distintas fuerzas sociales, en función de sus respectivos intereses (de clase, de género, de generación...), intervienen directamente o por medio de sus representantes en la marcha de la vida colectiva con el fin de mantener, reformar o transformar los sistemas vigentes de organización social y política”⁷⁶

Por lo que la participación debe entenderse como una acción y una necesidad, que parte tanto de la individualidad como de la colectividad, cuyo fin es transformar las condiciones existentes que generan inconformidad o desigualdad.

Lo anterior partiendo de que la participación tiene “un potencial de cambio que al mismo tiempo, implica la toma de conciencia colectiva y el compromiso individual de las personas”⁷⁷. Participación que adquiere trascendencia cuando la persona o la colectividad, presentan una organización e intereses concisos respecto a la intervención en una situación concreta. Finalmente se destaca la participación de los grupos poblaciones, enfatizando en aquellos que son más vulnerables, puesto que estos deben de tomar parte de, es decir, involucrarse de manera activa y consiente en procesos que implican su presencia con el fin de generar mejores condiciones sociales.

Desde los procesos de empoderamiento y del EBDH, la participación de las mujeres afrocolombianas se debe enmarcar por la búsqueda de mejores

⁷⁶ PROGRAMAS DE LAS NACIONES UNIDAS (PNUD). Nota de practica desarrollo de capacidades. Nueva York; 2008. [En línea] <http://www.undp.org/content/dam/undp/library/capacity-development/spanish/Capacity_Development_A_UNDP_Primer_Spanish.pdf> [Recuperado el 07 de Noviembre del 2015]

⁷⁷ PROGRAMAS DE LAS NACIONES UNIDAS (PNUD). Nota de practica desarrollo de capacidades. Nueva York; 2008. [En línea] <http://www.undp.org/content/dam/undp/library/capacity-development/spanish/Capacity_Development_A_UNDP_Primer_Spanish.pdf> [Recuperado el 07 de Noviembre del 2015]

oportunidades en los diferentes escenarios, siendo una participación que permita la inclusión y la exigibilidad de sus derechos.

Finalmente en cuanto **toma de decisiones** se entiende según Gutiérrez como el “proceso mediante el cual se realiza una elección entre las alternativas o formas para resolver diferentes situaciones de la vida, estas se pueden presentar en diferentes contextos: a nivel laboral, familiar, sentimental, empresarial, etc.”⁷⁸.. En cuyo caso desde el contexto actual se trata de la capacidad que tienen las personas, en este caso las mujeres para tomar decisiones respecto a aspectos personales, sociales, políticos y económicos. Se trata entonces de incluir a la mujer en espacios de toma de decisiones, con el fin de que estas tengan las mismas oportunidades que los hombres de desenvolverse en ámbitos que requieren de la planeación, ejecución y evaluación de intereses y necesidades, lo anterior a través de la participación.

La toma de decisiones debe ser un proceso consciente, reflexivo, propio que les permita a las mujeres afrocolombianas acceder a un mundo de oportunidades, mediante la elección de alternativas que contribuyan al beneficio de su desarrollo personal.

Lo expuesto muestra como los elementos de participación, toma de decisiones, desarrollo de capacidades, están intrínsecamente relacionados en los proceso de exigibilidad de derechos, los cuales desde el EBDH y el empoderamiento propenden por la igualdad de oportunidades, la equidad e igualdad de género, resaltando finalmente el papel de la mujer afrocolombiana

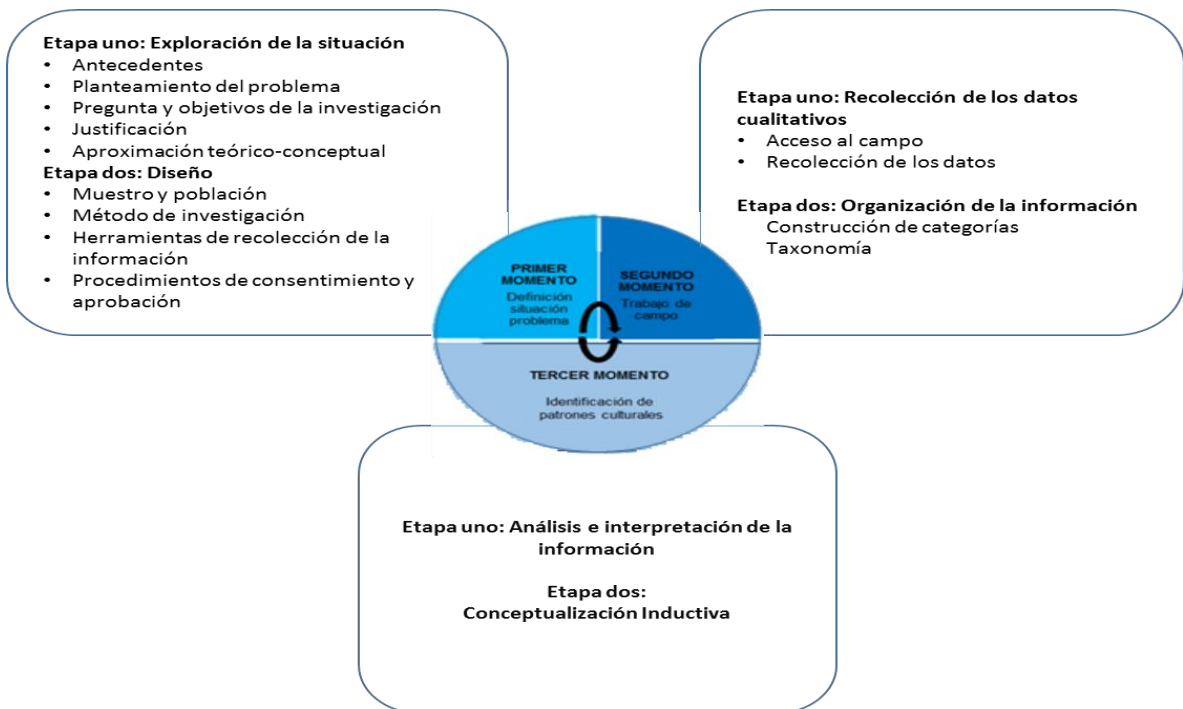
⁷⁸GUTIERREZ DIAZ, Alejandro. Toma de decisiones. Centro Cultural Ítaca. [En línea] <<http://cursos.aiu.edu/Toma%20de%20Decisiones/PDF/Tema%201.pdf>> [Recuperado el 15 de febrero del 2015]

1.2. ETAPA: DISEÑO

Para la presente investigación se retoma los lineamientos de la autora Elsy Bonilla en su libro *“Más Allá del Dilema de los Métodos; La Investigación en las Ciencias Sociales”* de 1997, en cuyo contenido se desarrolla el proceso metodológico de manera detallada y concisa permitiendo que la investigación tenga una estructura coherente, lo anterior se expresa y visualiza detalladamente en la figura 1. Proceso metodológico.

Así mismo en esta etapa se comprende según la autora⁷⁹ el muestro y población, el método de investigación, las herramientas de recolección de información y finalmente los procedimientos de consentimiento y aprobación que se tendrán en cuenta para el desarrollo de la presente investigación y de la misma manera la sustentan.

Figura 1. Proceso metodológico.



Fuente: Elaboración propia, 2015

⁷⁹ BONILLA, Elsy; RODRIGUEZ, Penélope. Más Allá del Dilema de los Métodos. Bogotá: Uniandes, 1997 p. 77

1.2.1. Muestreo y población

Para el desarrollo de la presente investigación se realiza un muestro de la población teniendo en cuenta una selección por conveniencia o intencional basada en los aspectos comunes y representativos posibles entorno a una experiencia compartida, los cuales se evidencian mediante los criterios de selección establecidos por el equipo investigador.

De tal manera que, se seleccionan doce (12) mujeres afrocolombianas que participaron en los procesos de empoderamiento social y político de la Escuela de Liderazgo Nelson Mandela (en años anteriores a los de la realización de la presente investigación). Quienes además son lideresas en sus respectivas comunidades desarrollando procesos de formación, inclusión social y promoción de los derechos contra la discriminación racial y de género

Cuadro 3. Unidad de análisis y criterios de selección

UNIDAD DE ANÁLISIS	CRITERIO DE SELECCIÓN
Mujeres Afrocolombianas vinculadas a la Organización Movimiento Nacional Cimarrón	<ul style="list-style-type: none">• Haber participado en la Escuela de Liderazgo Nelson Mandela durante un periodo mayor a dos años.• Lideresas de sus respectivas localidades.• Lideren procesos de formación, inclusión social y promoción de los derechos contra la discriminación racial y de género, entre otros.• Disponibilidad e interés por el tema

Fuente: Elaboración propia, 2015

Por lo anterior se hace necesario presentar los resultados de la caracterización realizada a las mujeres afrocolombianas sujetos de investigación, puesto que se permite identificar al segmento poblacional a estudiar y de esta manera la muestra sea representativa y pertinente. Lo anterior se llevó a cabo mediante el

instrumento de caracterización elaborado por el equipo investigador. Ver **(Anexo A y B)**.

1.2.2. Método de investigación

Esta investigación parte de un método cualitativo según la autora Elsy Bonilla, ya que presenta “interés por captar la realidad social “a través de los ojos” de la gente que está siendo estudiada, es decir a partir de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto”⁸⁰. Por tanto “el investigador induce las propiedades del problema estudiado a partir de la forma como ´orientan e interpretan su mundo los individuos que se desenvuelven en la realidad que se examina ´”⁸¹

De la misma manera, con este método se buscó conceptualizar la realidad de las mujeres afrocolombianas respecto al empoderamiento de las mismas en el nivel individual, teniendo en cuenta principalmente lo expresado por las mismas, de manera que se realizó la exploración de esta realidad teniendo en cuenta el contexto en el que se desenvuelven las mujeres afrocolombianas entrevistadas.

Por tanto este método permite conocer las diversas situaciones de la población en relación al tema desarrollado, desde su percepción y experiencia permitiendo reivindicar la vida cotidiana de los sujetos como un escenario básico, para reconocer la realidad frente al empoderamiento individual. De manera que “representa el modo como esa realidad es conocida, interpretada y expresada por los individuos que hacen parte de un marco institucional objetivo...que intenta explorar, describir y comprender...el significado y el conocimiento que tienen de sí mismos y de su realidad”⁸²

La razón para utilizar el método cualitativo depende del tema que se está investigando, como es el empoderamiento social de la mujer afrocolombiana en el nivel individual, información que no puede ser cuantificada. Puesto que se

⁸⁰ BONILLA, Elsy; RODRIGUEZ, Penélope. Más Allá del Dilema de los Métodos. Bogotá: Uniandes, 1997 p. 77

⁸¹ BRYMAN, 1988, p. 69-70, Recuperado por: Bonilla, E., y Rodríguez, P., 1997, p. 47.

⁸² BONILLA 1989. Recuperado por: Bonilla, E., y Rodríguez, P., 1997, p. 69-70.

pretende comprender e interpretar específicamente las experiencias vividas y conceptos, expresados respecto al empoderamiento de la mujer afrocolombiana mencionado con anterioridad.

1.2.4. Criterios de confiabilidad y validez

Para la presente investigación, se retoman los criterios de confiabilidad y validez propuestos por la autora Irene Vasilachis de Gialdino, en su libro *Estrategias de investigación cualitativa*, los cuales se desarrollan según la pertinencia del estudio.

Cuadro 4. Criterios de confiabilidad y validez

Criterios de calidad	Reformulación	Criterios de la investigación
Validez interna	Credibilidad autenticidad	<ul style="list-style-type: none"> • Observación no participante en diferentes escenarios, en los que se desenvolvían las mujeres afrocolombianas, a fin de establecer el sujeto de análisis que respondiera al interés de la investigación. • Los datos obtenidos se constatan mediante la aproximación teórica. • En el análisis e interpretación, se tuvo en cuenta los testimonios textuales, los cuales no fueron alterados y se pueden constatar, tanto en las grabaciones como transcripciones. • El análisis e interpretación de los datos, se realiza con base en los parámetros establecidos por la autora metodológica.
Validez Externa	Transferibilidad	<ul style="list-style-type: none"> • El instrumento se

		<p>planteó con base en la aproximación teórica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El instrumento puede ser aplicado a otras mujeres afrocolombianas, en circunstancias similares relacionadas a los procesos de empoderamiento, obteniendo datos semejantes.
Confiabilidad	Seguridad Auditabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Se presenta diferencia entre los testimonios e interpretación de equipo investigador. • Existe registro de los datos textuales. • Las entrevistas se aplicaron en ambientes de confianzas para las mujeres, permitiendo su desenvolvimiento.

Fuente: Elaboración propia, 2015

1.2.5. Herramientas de recolección de Información

Para realizar la recolección de los datos, se tuvo en cuenta como principal estrategia el abordaje de la población a nivel individual, con el fin de profundizar en el tema de investigación. Por lo que a continuación se especifica la técnica a desarrollar:

- **Entrevista Estructurada con Guía**

Según la autora Elsy Bonilla, la entrevista es “un instrumento muy útil para indagar un problema y comprenderlo tal como es conceptualizado e interpretado por los sujetos estudiados”⁸³, en cuyo caso la entrevista es entendida como una

⁸³ BONILLA, Elsy; RODRIGUEZ, Penélope. Más Allá del Dilema de los Métodos. Bogotá: Uniandes, 1997 p. 77

conversación que implica y promueve la interacción entre dos sujetos, siendo uno el equipo investigador y el otro las mujeres afrocolombianas entrevistadas.

Por lo tanto para la presente investigación se retoma según la autora la modalidad de entrevista estructurada con guía, puesto que en esta, “el investigador a definido un conjunto de tópicos que deben abordarse con los entrevistados”⁸⁴, en cuyo caso estos fueron definidos según la aproximación teórica realizada en el primer momento de la investigación,

Cabe resaltar que el equipo investigador estableció la pertinencia del uso y aplicación de esta herramienta para la recolección de la información, debido permitía establecer un dialogo equilibrado con las mujeres afrocolombianas y finalmente daba respuesta a las dinámicas de las mismas en el desarrollo de su vida cotidiana y de sus procesos comunitarios, las cuales requerían el establecimiento de las entrevistas en espacios privados de manera individual, puesto que los tiempos y lugares de encuentro eran reducidos además que permitían a las mujeres mayor seguridad y confianza, aspecto referido por las mismas mujeres afrocolombianas.

Finalmente esta herramienta permitió evaluar lo que pensaban las mujeres afrocolombianas de sí mismas, de su proceso de empoderamiento y de su participación en la Escuela de Liderazgo Nelson, obtenido una recolección de datos empíricos, respecto a la percepción que tienen las mujeres afrocolombianas en relación al tema de la investigación desde sus vivencias. Ver **(Anexo C)**.

1.2.6. Procedimientos de consentimiento y aprobación

Para llevar a cabo el presente estudio se realizó en primera instancia el acercamiento a la organización Movimiento Nacional Cimarrón, a la cual se le expresó el interés de realizar el estudio por parte del equipo investigador, de manera que, para facilitar el proceso se llegaron a acuerdos respecto al aporte de

⁸⁴ *Ibíd.*, p. 96.

desde la investigación para con la organización los cuales culminaron un contrato verbal y con la facilitación de la carta que, especifica la investigación a realizar, el periodo de tiempo y quienes llevaran a cabo la misma. De manera que se finaliza con el consentimiento y aprobación de la organización.

Así mismo, en un segundo momento se realiza el contacto con las posibles participantes a quienes se les expresa de igual manera el interés del equipo investigador, sin embargo había quienes se presentaban renuentes ante la solicitud debido a que, referían sentirse utilizadas por los estudiantes de diferentes universidades y profesiones, quienes según ellas solo buscaban acceder a la información sobre sus vidas u opiniones, olvidando del compromiso ético y profesional de devolver el conocimiento adquirido a las comunidades. Por tal motivo el equipo investigador busca las herramientas necesarias para motivar a la población para ser sujetas de la investigación (lo anterior se desarrolla con mayor profundidad en la etapa de acceso al campo)

De tal forma que, a quienes están interesadas se les facilita un formato como un medio por el cual cede todos los derechos sobre las filmaciones, grabaciones, transcripciones y contenidos de las entrevistas para la finalidad académica y educativa, la cual es en este caso el desarrollo de la investigación en cuestión.

Es decir, para el desarrollo de esta investigación se partió tanto del consentimiento y aprobación de la organización Movimiento Nacional Cimarrón como el de las mujeres afrocolombianas. Ver **(Anexo E)**.

2. SEGUNDO MOMENTO: TRABAJO DE CAMPO

En este segundo momento se establecen dos etapas como son la recolección de los datos cualitativos y la organización de la información, teniendo en cuenta que estos hacen parte de un proceso que se retroalimenta de manera constante y simultánea. Estas etapas se desarrollan a continuación con mayor profundidad.

2.1. ETAPA: RECOLECCIÓN DE LOS DATOS CUALITATIVOS

En esta etapa se especifica el acceso al campo de investigación y la recolección de los datos.

2.1.2. Acceso al campo

En primera medida para realizar el acceso al campo, el equipo investigador realiza el primer contacto con la organización Movimiento Nacional Cimarrón, de quien se obtiene el consentimiento y aprobación. Posteriormente se realizó un acercamiento de carácter informal, que consistió en la observación no participante del equipo investigador respecto al desenvolvimiento de las mujeres afrocolombianas en las reuniones convocadas por la organización, en las cuales se discutían aspectos concernientes al plan de trabajo con las comunidades de sus respectivas localidades en relación a las escuelas.

En segundo momento el equipo investigador participó de dos sesiones de las Escuelas de Liderazgo que se llevaron a cabo durante el presente año, estas eran lideradas por las mujeres afrocolombianas, que habían participado en años anteriores en las mismas.

Lo anterior se llevó a cabo con el fin de establecer los contactos iniciales, la pertinencia del estudio y la viabilidad del mismo, en cuanto a reconocer el contexto en el que se desenvuelven las mujeres afrocolombianas como principales fuentes de información y análisis para el interés de la investigación.

Así mismo en esta etapa se llevó a cabo la prueba piloto que partiera de los tópicos y/o preguntas formuladas en relación a la operacionalización de categorías, la cual se aplicó a tres mujeres, esta prueba permitió al equipo investigador diseñar con mayor claridad las preguntas y evidenció la importancia de llevar a cabo el estudio.

De acuerdo a la dinámica del proceso se estableció una primera y segunda selección de los individuos que finalizó con el tipo de muestreo, de manera que en la primera selección se tuvieron en cuenta las observaciones por parte de la organización y en lo que respecta a la segunda, se tuvieron en cuenta a aquellas mujeres que estaban interesadas y que además contaban con disposición para facilitar la información.

2.1.4. Recolección de los datos

La recolección de la información suministrada por las mujeres afrocolombianas, se realizó mediante las técnicas e instrumentos definidos con anterioridad como es la entrevista estructurada con guía. De tal manera que el manejo de los datos, fue un proceso imprescindible el cual requirió el uso de las transcripciones, las cuales están debidamente referenciadas según la fuente que las proporcionó, es decir, cada una de las mujeres entrevistadas. La información recolectada fue separada, organizada y depurada por el equipo investigador, lo cual permitió el análisis e identificación eficaz de las subcategorías. Ver **(Anexo F)**.

Por otra parte, cabe aclarar que para optimizar el proceso de recolección de la información se hizo necesario, establecer según las necesidades de las informantes la localización para llevar a cabo las respectivas entrevistas, esta difirió en cuanto a ubicación y disponibilidad de tiempo. Es decir, se llevaron a cabo entrevistas en las instalaciones de la organización Movimiento Nacional Cimarrón y en las localidades en las cuales las mujeres residen o desarrollan sus procesos formativos y comunitarios.

Finalmente, en esta etapa se tiene en cuenta la cantidad de los datos obtenidos, los cuales alcanzan una suficiencia y adecuación pertinente, que responden a las necesidades teóricas de la investigación y al tipo de estudio que se llevó a cabo, determinando así, tanto la información relevante y necesaria como la poco relevante.

2.2. ETAPA: ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

En esta etapa el equipo investigador después de haber realizado la transcripción de la información, procede a seleccionar en forma preliminar los datos que respondan a las categorías analíticas potenciales, organizándolos sistemáticamente. De manera que se lleva a cabo la reducción de los datos, la disposición y transformación de los mismos, en el que el equipo investigador depura los datos, los sintetiza y ubica según su relevancia para el análisis posterior. Ver **(Anexo G)**.

Así mismo en esta etapa se realizó un primer acercamiento al análisis de los datos en la investigación, el cual consistió en la formulación de categorías claves que permitieron orientar el estudio, respecto a la recolección y el análisis de los datos. En cuyo caso se realiza la codificación de los datos, el cual consistió en la definición operacional de las categorías y subcategorías a partir de: el marco teórico, la pregunta de investigación y los objetivos propuestos además de la información obtenida mediante las entrevistas.

Lo anterior se puede visualizar de manera detallada en la Tabla 4, denominada construcción de categorías y subcategorías, que muestra la información bajo la cual se organizó la información para realizar el análisis posterior.

Tabla 1. Construcción de categorías y subcategorías

Ámbito temático								
Analizar el empoderamiento individual de las mujeres afrocolombianas que participaron en la Escuela de Liderazgo Nelson Mandela, a fin de fortalecer los procesos de participación en la exigibilidad de sus derechos								
Pregunta de investigación								
¿De qué manera el empoderamiento individual de la mujer afrocolombiana aporta al fortalecimiento de los procesos de participación, en la exigibilidad de sus derechos?								
Objetivo General								
Analizar el empoderamiento individual de las mujeres afrocolombianas que participaron en la Escuela de Liderazgo Nelson Mandela, a fin de fortalecer los procesos de participación en la exigibilidad de sus derechos								
Objetivos Específicos								
Conocer la percepción que tiene la mujer afrocolombiana de sí misma, desde su participación en el proceso de empoderamiento en la Escuela de Liderazgo Nelson Mandela.			Identificar las capacidades que las mujeres afrocolombianas han desarrollado, desde su participación en el proceso de empoderamiento en la Escuela de Liderazgo Nelson Mandela.			Evidenciar las acciones emprendidas por las mujeres afrocolombianas, desde su participación en el proceso de empoderamiento en la Escuela de Liderazgo Nelson Mandela.		
Categorías								
Interpersonal			Cognitiva			Comportamental		
Hace referencia a las características propias de la persona			Hace referencia a la manera en que las personas hacen uso de sus capacidades (a partir del desarrollo de las mismas) para realizar cambios en el contexto			Implica la realización de acciones concretas además de la participación activa de los sujetos		
Subcategorías								
Necesidades y Condiciones	Percepción de sí mismo	Protagonismo	conocimientos	Desarrollo y ejercicio de Capacidades	Independencia	Acciones	Toma de decisiones	Participación

En la Tabla 5 denominada Matriz por subcategoría se muestra las categorías inductivas resultantes del análisis realizado por el equipo investigador, a partir de lo expresado por las mujeres afrocolombianas, de manera que se relaciona con los fragmentos y se lleva a cabo la respectiva codificación, cabe resaltar que los

relatos presentados son sustraídos de las entrevistas, de manera que para visualizar estos en su totalidad.

Tabla 2. Matriz por subcategoría objeto

Objetivo Específico	Categoría	Subcategoría	Relato	Categoría Inductiva	Códigos
Identificar el concepto que la mujer afrocolombiana tiene de sí misma, desde su participación en el proceso de empoderamiento en la Escuela de Liderazgo Nelson Mandela.	Interpersonal	Necesidades y Condiciones	“El desplazamiento ..., como vengo desplazada de Apartadó una compañera me trajo acá a conocer el Movimiento Nacional Cimarrón y desde ahí estoy haciendo parte..., por lo que yo viví, para que otras compañeras no lo vivieran” E1.	Desplazamiento	DESP
			“Nos unimos a cimarrón a causa eh...como ellos estaban haciendo proceso en contra de la discriminación , decidimos unírnos a ellos como lideresas de las localidades” E2.	Discriminación	DISCRI
			El bajo conocimiento que presentábamos las mujeres de la organización, entonces como ahí lo empoderaban a uno, le dan conocimiento y todo” E9. “Bueno e...el grupo de mujeres que tenemos dentro de la organización mmm no sabían cómo definirse , si eran afros, del caribe, sanandresanos, entonces la escuela les sirvió, nos sirvió mucho para saber de qué no importa de dónde seamos ¡sí!”. E7	Escaso conocimiento identidad cultural	ESCCO-ID
			“Ah...pues más que todo para aprender ¡no!, para tener más conocimiento .” E6	Adquisición de conocimiento	ADQ-CO

			<p>“Pues porque se trabajaba por la defensa de los derechos de las víctimas, de las personas afrocolombianas, como soy afrocolombiana y mi familia, entonces eso me gusta, y pues a mí nunca nadie me invito si no que yo vi por la televisión la convocatoria de una marcha y ese día, ¡dije! voy a ir..., desde ahí hace ya desde el 2000 estoy participando en los eventos de cimarrón....” E3.</p>	Defensa de los derechos	DEF-DDHH
			<p>La escuela pues de pronto para saber más, para conocer más el derecho que nosotras teníamos, para empezarme a respetar de mi esposo, de la gente que lo maltrata a uno, del racismo...”. E8</p>	Relación de pareja	REL-PA
			<p>“Eh...para fortalecerme como líder”. E5</p>	Fortalecimiento como líder	FORT-LID
Objetivo Específico	Categoría	Subcategoría	Relato	Categoría Inductiva	Códigos
<p>Identificar el concepto que la mujer afrocolombiana tiene de sí misma, desde su participación en el proceso de empoderamiento en la Escuela de Liderazgo Nelson Mandela.</p>	Interpersonal	Percepción de sí mismo	<p>“Eh...me veo...no tanto como me veo, como me sentó, me siento como una mujer libre dueña de tomar mis propias decisiones... ¡Pero saben!, ser afrodescendiente creo que es lo más maravilloso, mejor dicho sin palabras” E4</p>	Visión y Sentir consigo misma	VIS-CM
			<p>“La valoración de la mujer depende del empoderamiento, de cuanto la mujer se estime cuanto la mujer se quiera, cuanto la mujer se conozca” E2</p>	Autoconfianza	AUTOC
			<p>“...Me veo con muchos cambios y con mucha seguridad, era muy insegura me veo pues, bien porque ahora ya sé dónde...llegar a abrir puertas y así decirle otra compañera donde puede acudir, para que vaya a reclamar sus derechos” E1</p>	Cambios	CAMB
			<p>“Me auto-determino en</p>	Autodeterminación	AUTODET

			negra-afrocolombiana, una mujer empoderada valiente e inteligente” E2.		
Objetivo Específico	Categoría	Subcategoría	Relato	Categoría Inductiva	Códigos
Identificar el concepto que la mujer afrocolombiana tiene de sí misma, desde su participación en el proceso de empoderamiento en la Escuela de Liderazgo Nelson Mandela.	Interpersonal	Protagonismo	“yo estoy empoderada en el proceso que estoy haciendo, ahí me doy a conocer y también por los reconocimientos que le dan a uno” E1. “Cuando esas personas dicen a mí la que me dijo que esto era así o que podía llevar acabo esta misión por este camino fue Sofía y también por el reconocimiento que ya tengo digamos a nivel nacional, distrital y a nivel internacional” E3.	Reconocimiento	RECON
			“Cuando estamos empoderadas no nos dejamos subyugar, maltratar de ninguna manera y coadyuvarnos para que no maltraten a otras...” E3	Poder	POD
			“Cuando una persona esta empoderada...sabe dónde va y que es lo que quiere, logra muchos objetivos, muchos sueños que antes estaban dormidos y salen a la luz.” E7.	Proyección	PROYECC
			“Pues ahí muchas dificultades en las casas y cuando yo no estoy empoderada cualquiera me puede pisotear, cualquiera puede hacer digamos como un estado de fuerza hacia mí porque yo no estoy empoderada, estoy débil entonces me pueden lastimar mucho más de lo que ya me han lastimado” E3	Dificultades	DIFICUL
Objetivo Específico	Categoría	Subcategoría	Relato	Categoría Inductiva	Códigos
Conocer desde las percepciones de las mujeres afrocolombianas las capacidades desarrolladas a partir de la participación en	Cognitivo	Conocimientos	“Por empoderamiento entiendo cuanto tú tienes las herramientas y la capacidad de decidir, de conocer unas leyes, unas normas que te favorecen, eso es empoderamiento...estos	Conceptualización del empoderamiento:	CONCEP-EMPO

el proceso de empoderamiento en la Escuela de Liderazgo Nelson Mandela.			<p>son procesos de construcción” E2</p> <p>“Empoderamiento es cuando yo conozco una norma, la conozco y a partir de eso hago exigibilidad y...también al conocerla enseño a otros como hacer su defensa a través de esa norma” E3</p> <p>“...Para mí un empoderamiento es hacer un énfasis en proceso en participar, incidir, tomar las decisiones o cosas con responsabilidad y continuar con ellas sacarlas a delante, no iniciarlas y dejarlas a medias”.</p> <p>“Entiendo que uno se vuelve líder, como eh...uno sabe quién es, de donde viene y para donde va” E4</p>		
	Desarrollo y ejercicio de capacidades		<p>“Eh...capacidades como te digo lo aprendido en la escuela me sirvió para que yo como persona, los conocimientos adquiridos y pudiera transmitirselos a otras mujeres sin ningún costo eh... para que ellas también tomen esa decisión de participar en las escuelas de liderazgo porque nos abre nuestras mentes nos enseña a conocer más de nosotros y que ese don adquirido sé reproduzca entre todas las mujeres y lo vamos pasando de generación en generación yo se lo doy a mis hijos, a mis hijas y así sucesivamente” E4</p>	Transmisión de conocimientos	TRANS- CONO
			<p>“A raíz del proceso han salido muchas capacidades como por ejemplo yo antes hablaba pero no tenía como esa forma de dirigirme al otro..., y ya a raíz de eso entonces soy una persona muy dada a hablar a escuchar” E3</p>	Interlocución	INTERL

			<p>"Mmm...de liderazgo, de interlocutor con otras personas, de gestión, si...de comunicarme" E2</p>	Gestión y Liderazgo	GEST-LIDER
			<p>"Bueno yo soy libre de tomar mis decisiones yo soy independiente obviamente, y esa independencia va en varias cosas uno, en la decisión de estudiar obviamente, de crear empresas..., una independencia en este caso económica, para no depender todo del Estado porque el Estado no provee a todo el mundo las mismas oportunidades..." E2</p> <p>"Pues sí, porque yo pues sé hacer mis cosas, por mí misma y por la fundación" E6</p>	Toma de decisiones	T-DECIS
		Independencia	<p>"Bueno yo soy libre de tomar mis decisiones yo soy independiente obviamente, y esa independencia va en varias cosas uno, en la decisión de estudiar obviamente, de crear empresas..., una independencia en este caso económica, para no depender todo del Estado porque el Estado no provee a todo el mundo las mismas oportunidades..." E2</p> <p>"Pues sí, porque yo pues sé hacer mis cosas, por mí misma y por la fundación" E6</p> <p>"Si tengo un grupo organizado, que es una fundación y ahí nosotras tenemos no solamente afros sino también mestizas y ellas se interesan mucho de conocer nuestras raíces y como ellas poder interlocutor con nosotras y poder trabajar en común acuerdo" E7</p>	Actuar por cuenta propia	ACT-PRO
				Autonomía	AUTON
				Organización y acciones colectivas	ORG-ACC

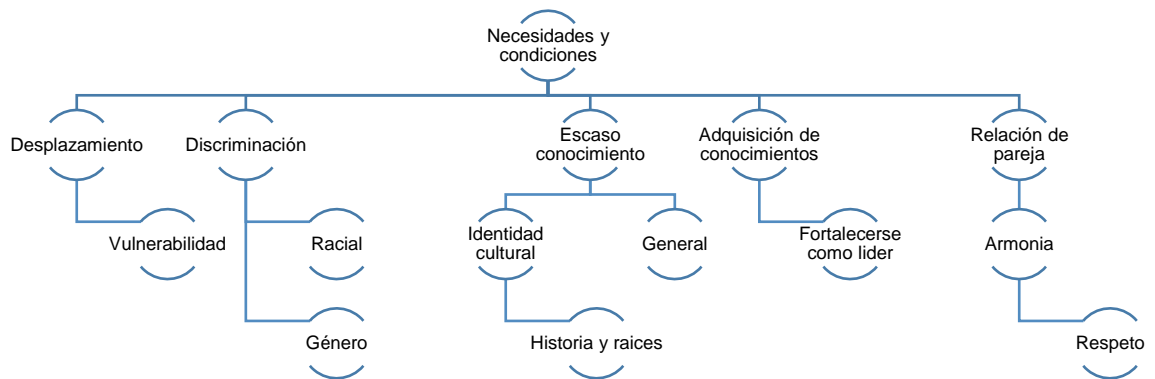
			“Si ya, ahora como le dije tengo identidad, se dónde moverme me han enseñado a donde tengo que acudir, es más ya aprendí a hacer hasta tutelas” E9	Movilización	MOVI
Objetivo Específico	Categoría	Subcategoría	Relato	Categoría Inductiva	Código
Interpretar en el discurso de las mujeres afrocolombianas las acciones emprendidas, a partir de su participación en el proceso de empoderamiento en la Escuela de Liderazgo Nelson Mandela.	Comportamental	Acciones	“Que hice tomar la decisión de estudiar por mí misma , por mi familia” “Si he hecho mucho porque ahorita estoy terminando el bachillerato cosa que no tenía, entonces ahorita ya me voy a graduar, en noviembre y es algo que lo logre a través del conocimiento recibido en cimarrón” E9	Capacitarse y Formarse	CAP-FOR
			“Yo creo que muchas cosas por mí misma...me he capaRecuperado , estoy capacitándome en una escuela de la secretaria de la mujer, también he hecho proyectos como iniciativas” E2	Formulación de proyecto	FOR-PROYEC
			“Dijimos debemos hacer cosas alternas que nos generen empleo como el restaurante también y pues yo no me salgo del proceso” E2	Generación de alternativas	GEN-ALTER
			“A raíz de la escuela ya hicimos lazos con otras mujeres y nos identificamos y empezamos a intercambiar cosas , a intercambiar ideas ya es como que te unes un poco más a tu entorno y tienes una red” E3	Creación de redes de apoyo	CRE-RED-AP
		Toma de decisiones	“Claro, porque aprendí que yo solo ósea, tomo mis decisiones yo sola y que nadie tiene que tomar decisiones por mí” E8 “Claro que sí, mucho, porque antes no sabía ni siquiera expresarme ni hablar eh...ahora tomo decisiones por mí misma y aja voy es pa’ ya como dicen” E9	Autonomía	AUTON

			<p>"Eh...si porque esas decisiones ya las tomo con base de seguridad que me permite avanzar en los procesos en esta sociedad, el día a día mmm...minimizando un poco la discriminación de la población" E4</p>	Fundamento y seguridad	FUN-SEG
		Participación	<p>"La escuela me gustó muchísimo porque conocí más centrado de donde vienen nuestras raíces, el por qué somos tan diferentes y por qué tenemos esa tonalidad de piel y...me gustó muchísimo" E3</p>	Significado de la escuela	SIG-ESCU
			<p>"Hago parte de muchos espacios de hecho hago parte de la primera mesa distrital, soy coordinadora de la Mesa Afro San Cristóbal estoy en los consejos locales y soy la representante de Asomadere hago parte de la mesa autónoma de mujeres mejor dicho tiempo no me queda".E2</p>	Participación activa	PART-ACT

2.2.1. Taxonomía

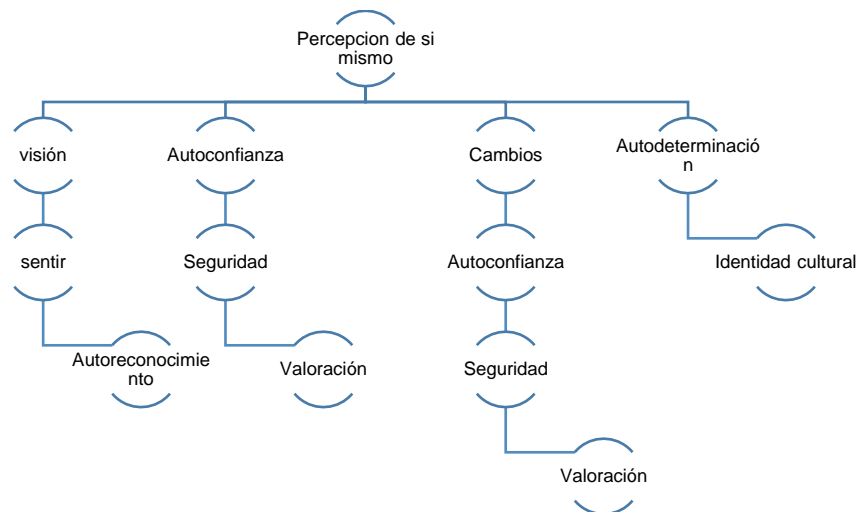
La taxonomía corresponde a “una clasificación más detallada de la información contenida en las subcategorías”⁸⁵, que permite a su vez visualizar y detectar las posibles relaciones. Lo anterior se evidencia en las siguientes figuras.

Figura 2. Subcategoría necesidades y condiciones



Fuente: Elaboración propia, 2015.

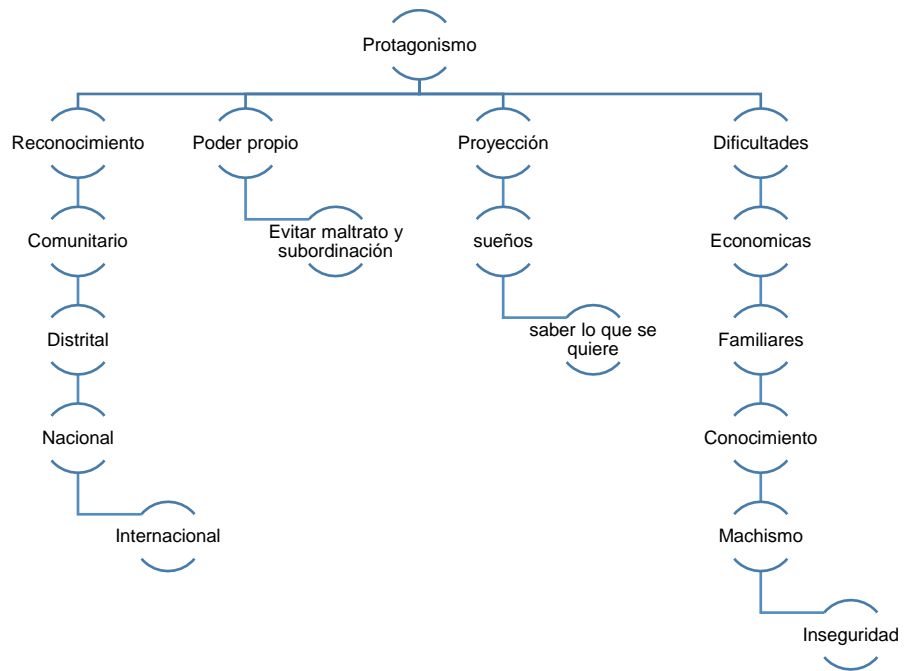
Figura 3. Subcategoría percepción de sí mismo



Fuente: Elaboración propia, 2015

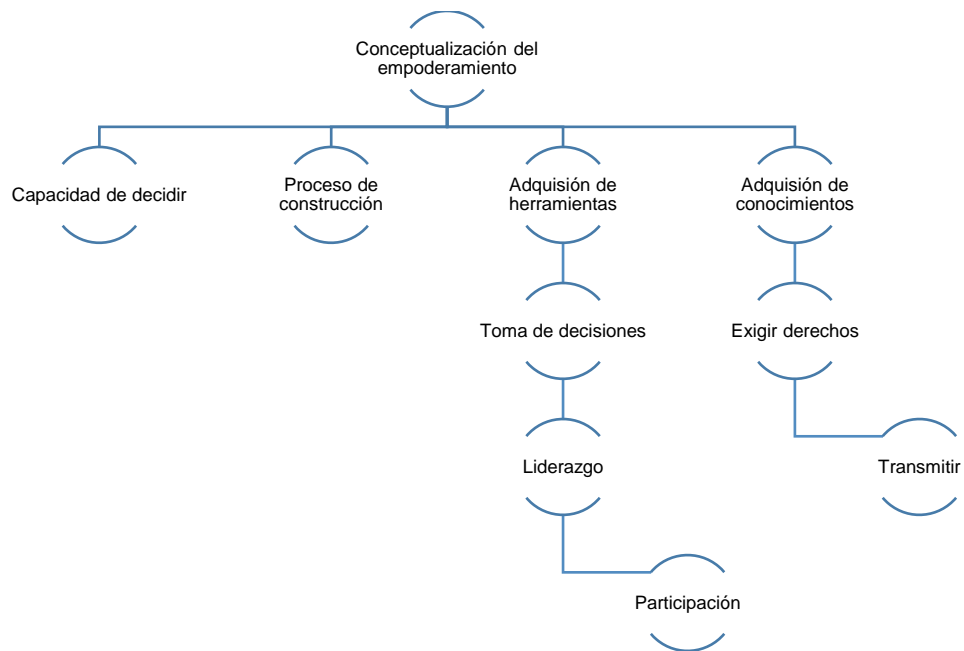
⁸⁵ BONILLA, Elsy; RODRIGUEZ, Penélope. Más Allá del Dilema de los Métodos. Bogotá: Uniandes, 1997 p. 77

Figura 4. Subcategoría protagonismo



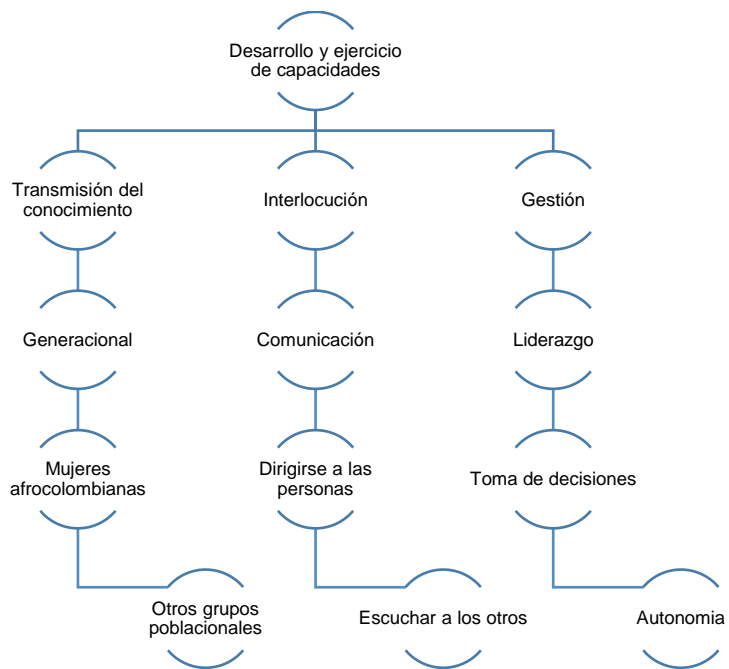
Fuente: Elaboración propia, 2015

Figura 5. Subcategoría conocimientos



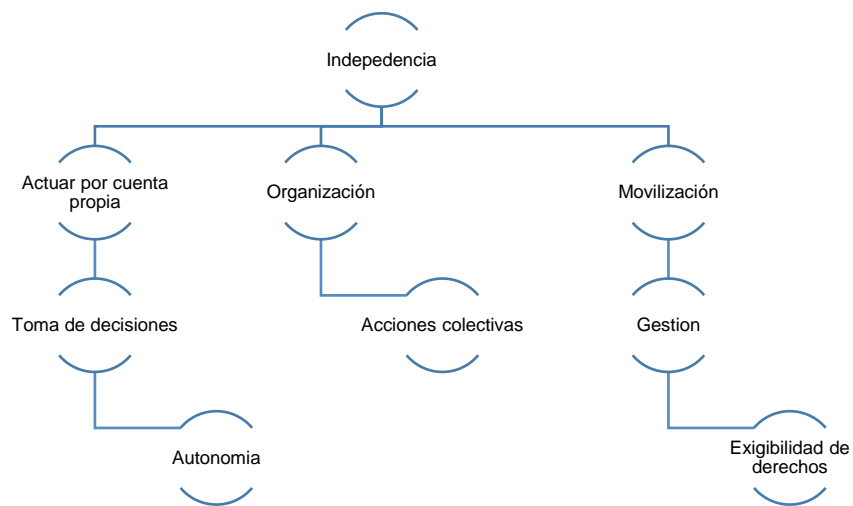
Fuente: Elaboración propia, 2015

Figura 6. Subcategoría desarrollo y ejercicio de capacidades



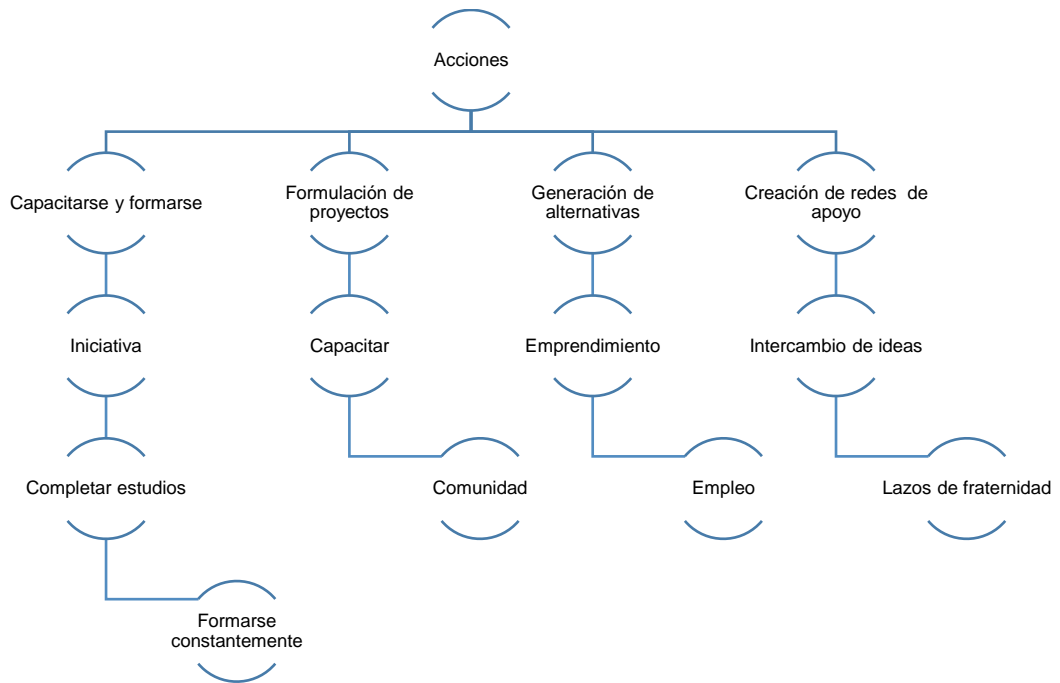
Fuente: Elaboración propia, 2015

Figura 7. Subcategoría independencia



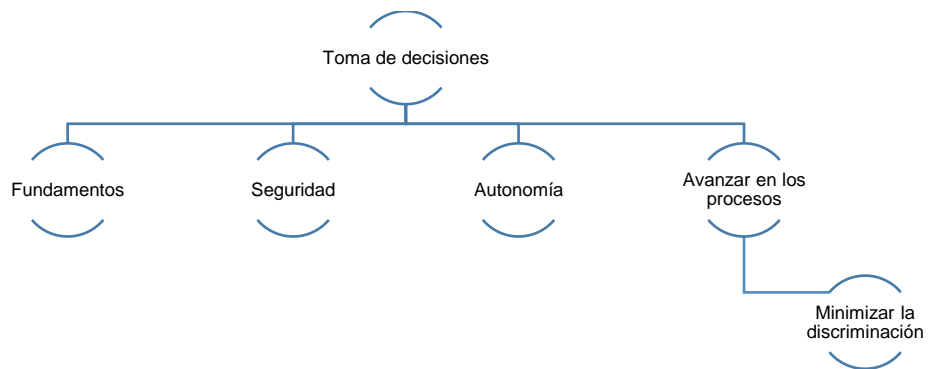
Fuente: Elaboración propia, 2015

Figura 8. Subcategoría acciones



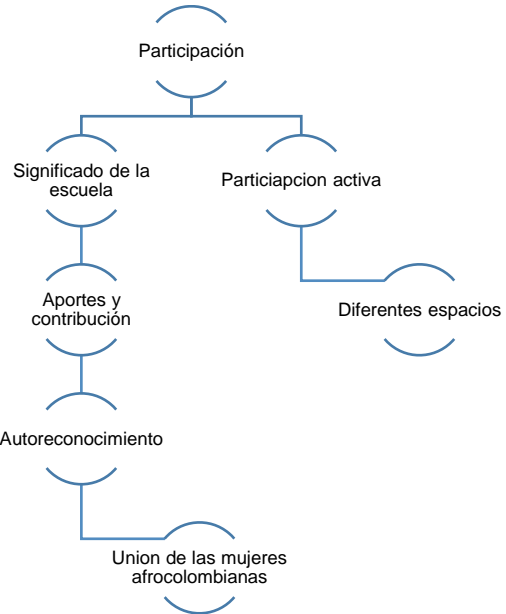
Fuente: Elaboración propia, 2015

Figura 9. Subcategoría toma de decisiones



Fuente: Elaboración propia, 2015

Figura 10. Subcategoría participación



Fuente: Elaboración propia, 2015

3. TERCER MOMENTO: IDENTIFICACIÓN DE PATRONES CULTURALES

Este comprende tres etapas como son: la conceptualización inductiva, en la que se establece la construcción de categorías teniendo en cuenta lo expresado en el marco teórico y las entrevistas realizadas a las mujeres afrocolombianas. A partir de lo anterior se realiza el análisis e interpretación de la información suministrada por las mismas.

3.1. ETAPA: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

A continuación se presenta el análisis e interpretación del empoderamiento social de las mujeres afrocolombianas a nivel individual, teniendo en cuenta principalmente sus dimensiones como son: el interpersonal, el cognitivo y el comportamental. Por lo anterior se hace necesario sustentar la interpretación de la información a partir de las citas textuales, que se evidenciaran consecuentemente en este proceso.

De tal manera que en el proceso según las autoras se lleva a cabo, en primera medida la selección de los datos contenidos en las categorías, en un segundo momento se realiza la descripción y la relación entre las categorías que incluye la revisión constante de los datos, las cuales se construyeron a partir de la contrastación del referente teórico establecido con anterioridad y lo expresado por las mujeres afrocolombianas en las respectivas entrevistas, posteriormente se establecen las posibles explicaciones, la conceptualización general, la formulación tentativa de nuevas hipótesis y finalmente la búsqueda de nuevas evidencias en los datos.

3.1.1. Componente interpersonal del empoderamiento social a nivel individual de las mujeres afrocolombianas que participaron en la Escuela de Liderazgo Nelson Mandela

Se inicia por tanto con la dimensión interpersonal la cual hace referencia a la percepción que presenta la mujer de sí misma, los cambios que ha presentado y su protagonismo, teniendo en cuenta inicialmente lo manifestado por las mujeres afrocolombianas respecto a las necesidades y condiciones que las llevaron a participar de los procesos de empoderamiento, desarrollados por la Escuela de Liderazgo Nelson Mandela.

El análisis de las necesidades y condiciones que llevaron a las mujeres afrocolombianas a participar de la escuela se realizará, a partir de las entrevistas aplicadas a las mismas, y el aporte teórico-conceptual relacionado con dicha información suministrada.

- **Necesidades y condiciones**

A través de las entrevistas realizadas a las mujeres afrocolombianas se entiende que las necesidades y condiciones, que las llevaron a participar del proceso de empoderamiento en la Escuela de Liderazgo Nelson Mandela se enmarcan por el desplazamiento, ya que muchas mujeres a raíz de este presentan situaciones de vulnerabilidad, como lo deja ver el siguiente relato:

“El desplazamiento..., como vengo desplazada de Apartadó una compañera me trajo acá a conocer el Movimiento Nacional Cimarrón y desde ahí estoy haciendo parte..., por lo que yo viví, para que otras compañeras no lo vivieran” (E1, 2015)

El caso comentado hace referencia que el desplazamiento es una situación que afecta a las mujeres afrocolombianas y que las lleva a sí mismo a buscar mejores condiciones de vida, en cuyo caso a partir de las experiencias y situaciones que viven en las mujeres afrocolombianas en su cotidianidad necesitan convertirse en actores activos que propenden por el ejercicio de sus derechos y la transformación

de los hechos que las aquejan, de manera que el empoderamiento de la mujer afrocolombiana debe enmarcarse en la capacidad de esta por afrontar las diversas eventualidades desde su propio accionar.

Lo cual se resalta con lo mencionado en el relato anterior cuando Entrevistada 1., hace referencia, que le interesó en participar en la Escuela de Liderazgo Nelson Mandela, fue la situación vivida, así mismo infiere que esta también se debe a su deseo de que otras mujeres no pasen por las mismas circunstancias.

La situación de desplazamiento es referida por la mayoría de las mujeres entrevistadas aspecto que se resalta puesto que el 46% de las mujeres entrevistadas refiere ser desplazadas de sus lugares de origen como son: el Chocó en un 50%, de Antioquia en un 25% y de Nariño en un 17%, sin embargo se evidencia el énfasis en situaciones de discriminación y defensa de los derechos, que demandan a las mujeres afrocolombianas participar de procesos encaminados al empoderamiento, con el fin según las mujeres afrocolombianas entrevistadas de fomentar acciones que propendan por fortalecer la labor de las lideresas, la cual está encaminada a generar espacios de reflexión que permitan el cambio a una sociedad más justa y equitativa. **(Anexo A).**

Como se deja entrever en el siguiente relato:

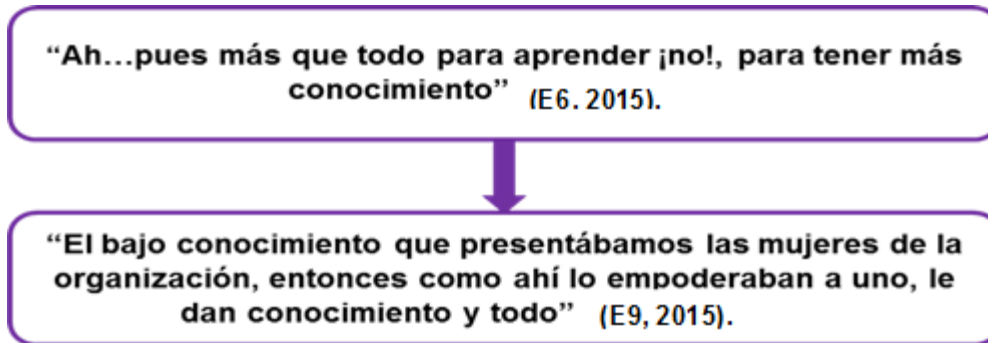
“Nos unimos a cimarrón a causa eh...como ellos estaban haciendo proceso en contra de la discriminación, decidimos unirnos a ellos como lideresas de las localidades” (E2, 2015)

El relato anterior hace referencia a la necesidad de participar en la escuela con el fin de fortalecer las acciones desarrolladas por las lideresas, que permitan facilitar procesos en contra de la discriminación por parte de las mismas mujeres afrocolombianas, de ahí la necesidad de empoderarse, así mismo refieren:

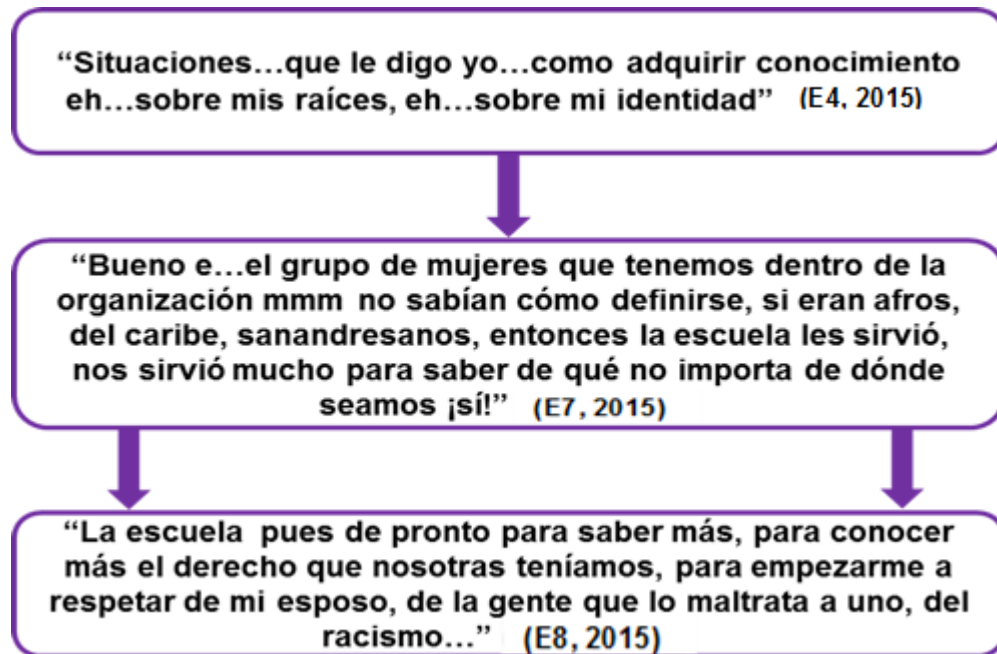
“Pues porque se trabajaba por la defensa de los derechos de las víctimas, de las personas afrocolombianas, como soy afrocolombiana y mi familia, entonces eso me gustó, y pues a mí nunca nadie me invito si no que yo vi por la televisión la convocatoria de una marcha y ese día, ¡dije! voy a ir..., desde ahí hace ya desde el 2000 estoy participando en los eventos de cimarrón...”(E3, 2015)

Por lo que se expresa en el relato anterior, se entiende que las mujeres participan por iniciativa propia, las circunstancias del contexto en el que se desenvuelven y por su interés y motivación, de los procesos que se desarrollan en pro de su comunidad y el cambio de las situaciones que se manifiestan.

Por otra parte se identificó según lo expresado por las mujeres afrocolombianas, que una de las necesidades o situaciones que llevan a las mismas a participar de la escuela en sus procesos de empoderamiento es el escaso conocimiento que presentan. Como lo dejan ver los siguientes relatos:



Lo anterior responde no solo el escaso conocimiento sino también la necesidad de educarse y recibir una formación que les permita tener mayor apropiación dentro de sus organizaciones y las acciones que desarrollan. De la misma manera se presentan los siguientes relatos los cuales evidencian el escaso conocimiento de sus raíces y de sus derechos como afrocolombianos:



Lo anterior, responde principalmente según Reales a “las múltiples desigualdades que experimenta la población afrocolombiana y que se relacionan con..., su falta de acceso al conocimiento e información sobre sus derechos económicos, sociales, culturales y constitucionales”⁸⁶.

Que afectan el conocimiento de la población respecto a su identidad, su cultura y su historia, lo que impide el avance de la población, el reconocimiento y ejercicio de sus derechos étnicos y raciales. Lo anterior muestra la necesidad de las mujeres por adquirir conocimiento en virtud de construir su identidad.

Finalmente en relación a las necesidades que presentan las mujeres para ser partícipes de estos procesos de empoderamiento se relaciona con la necesidad de promover cambios en las comunidades y como gestoras de cambio, como lo deja entrever el siguiente relato:

⁸⁶ REALES JIMÉNEZ, Leonardo. Racismo y políticas públicas en Colombia; El caso afrocolombiano (1991-2005) (2005). [En línea] <http://portail-eip.org/SNC/EIPColombia/2005/afro_colombiens/Racismo.pdf> [Recuperado el 21 de septiembre del 2015]

“Eh...para fortalecerme como líder” (E5, 2015)

En este aspecto el sujeto menciona que era necesario fortalecerse como líder para poder brindar a su organización mayor seguridad y para poder tener las herramientas necesarias que le permitan direccionar las acciones concretas que emprende la organización.

En ese sentido, se comprende que las necesidades y condiciones que llevaron a las mujeres afrocolombianas a involucrarse en el proceso de empoderamiento según lo expresado por las mismas, se enmarcan por procesos de desigualdad, de desplazamiento, de vulnerabilidad, discriminación racial y de género, que de la misma manera han afectado el acceso a la información y la educación haciendo que este último aspecto también se considere una necesidad que conlleva a la búsqueda del empoderamiento.

Cabe destacar que las mujeres afrocolombianas manifiestan que la necesidad de empoderarse no solo parte de las condiciones pasadas sino de las futuras, es decir, de la necesidad de evitar y contrarrestar las situaciones por las que pueden pasar otras mujeres y que de la misma manera las pueden perjudicar, propendiendo por la mejora de la calidad de vida de ellas y de su comunidad.

De manera que las mujeres afrocolombianas entrevistadas sienten que su participación en estos procesos de empoderamiento, parten esencialmente de una necesidad individual, que con el tiempo se relaciona con una motivación y trabajo comunitario.

- **Percepción de sí misma**

La dimensión interpersonal del empoderamiento individual también se caracteriza por las percepciones que presentan las personas de sí mismas esta incluye el auto reconocimiento, la autoestima y la confianza, lo que se evidencia en los siguientes relatos:

“...Me veo con muchos cambios y con mucha seguridad, era muy insegura me veo pues, bien porque ahora ya sé dónde...llegar a abrir puertas y así decirle otra compañera donde puede acudir, para que vaya a reclamar sus derechos” (E1, 2015)

Lo anterior responde al proceso de empoderamiento porque es en este que las mujeres reflexionan sobre sí mismas y desde su propia iniciativa generan cambios que las favorezcan, puesto que se encuentran en la capacidad de identificar áreas problemáticas, valorar, cuestionar y modificar los mismos, es decir, el fragmento deja entrever que a raíz del empoderamiento las mujeres afrocolombianas presentan modificaciones respecto a cómo se ven a sí mismas y de las acciones que deben emprender para mejorar su situación. El concepto que tienen de sí mismas, las mujeres afrocolombianas depende del contexto en el que estas se desenvuelven, por tanto si el contexto se modifica favorablemente la influencia será de carácter positivo.

De la misma manera los siguientes relatos reflejan que el proceso de empoderamiento contribuye a la valoración de la mujer afrocolombiana, puesto que éstas manifiestan desde sus sentires y percepciones que la forma en que se ven a sí mismas es diferente a cuando no eran participes de estos procesos. Como lo deja ver el siguiente relato:

**“La valoración de la mujer depende del empoderamiento, de cuanto la mujer se estime cuanto la mujer se quiera, cuanto la mujer se conozca”
(E2, 2015)**

Puesto que la visión que la mujer tiene de sí misma influye en la manera que se desenvuelve en la sociedad y en este caso en la manera que, como mujer afrocolombiana se identifica. Es decir, los procesos de empoderamiento permiten según las mujeres afrocolombianas que las mismas presenten una valoración positiva, mayor autoestima y autoconfianza además de la seguridad para desenvolverse en diferentes espacios, que parte principalmente del auto reconocimiento.

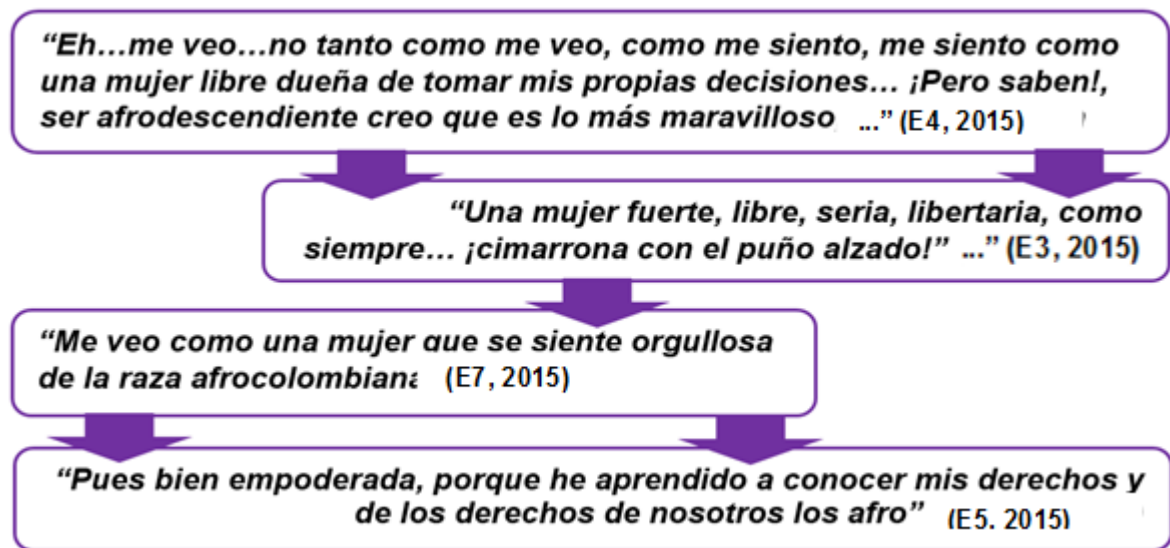
“Me auto determino en negra afrocolombiana, una mujer empoderada valiente e inteligente” (E2, 2015)

“...hoy tengo una visión de ser una mujer misionaria, visionada a servir en pro de la defensa de los derechos de la población afrocolombiana” (E3, 2015)

El empoderamiento hace que las mujeres afrocolombianas modifiquen y/o cambien el concepto que tiene de sí mismas de manera más positiva, es decir, que se sientan más seguras, en igualdad de condiciones para desarrollar e implementar diferentes acciones, capaces de decidir y hacer bajo sus propias convicciones y de la misma manera que tengan mayor valor por quienes son, en tanto se resalta que las mujeres afrocolombianas empoderadas no son ni se sienten inferiores.

En cuyo caso se entiende en lo expresado anteriormente que la mujer afrocolombiana, a partir de su proceso de empoderamiento fortalece la visión positiva de sí misma, lo que la impulsa así mismo a sentirse en la capacidad de defender los derechos propios y de los demás.

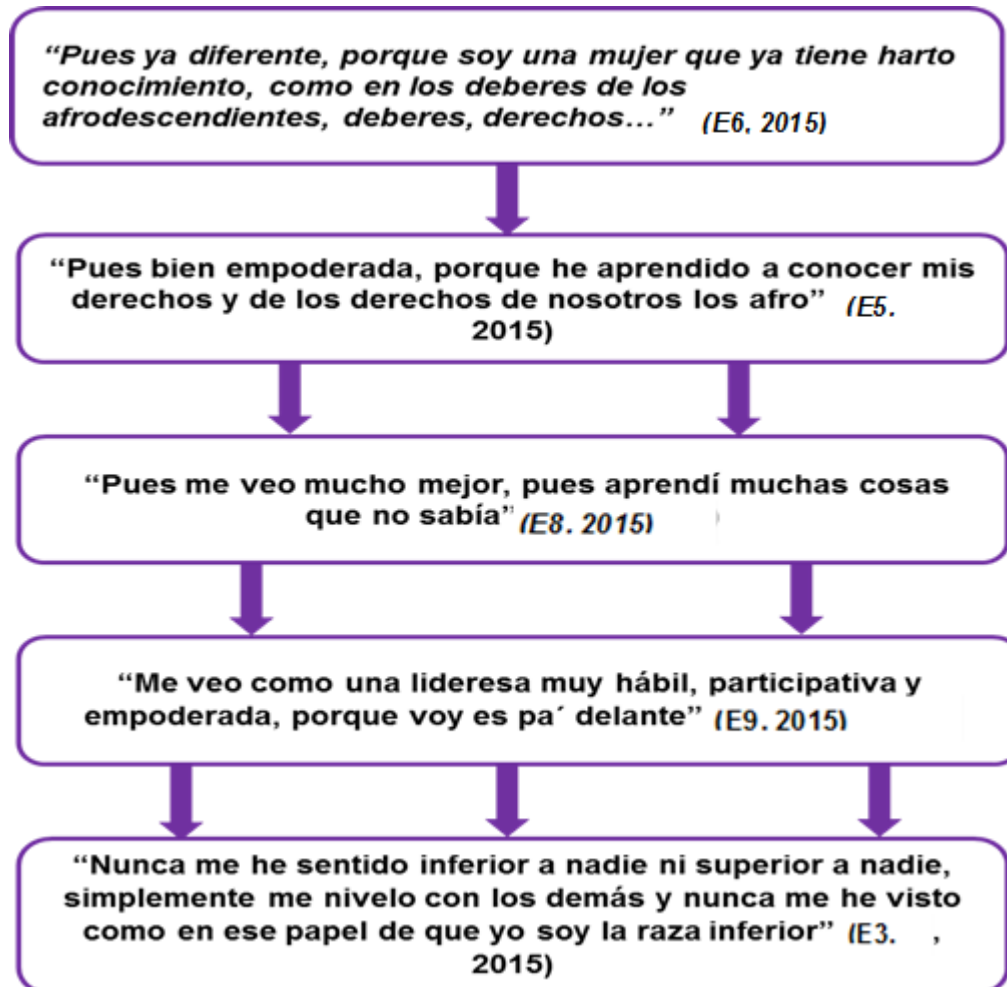
De manera que según lo expresado por las entrevistadas las mujeres empoderadas tiene el compromiso y están en la capacidad de defender los derechos de la población, puesto que cuentan con las herramientas necesarias además de la iniciativa para actuar en las comunidades.



Los relatos mencionados anteriormente evidencian que a raíz del proceso de empoderamiento las mujeres presentan una visión positiva donde, se pueden ver así mismas de una manera nueva, es decir diferente a como se veían antes de participar del proceso de empoderamiento, fortaleciendo el concepto o imagen que presentan respecto a quienes son, identificando sus fortalezas, debilidades, gustos, preferencias y habilidades entre otros aspectos.

En cuyo caso, las mujeres afrocolombianas se reconocen a sí mismas como parte de la población, se ven como mujeres capaces, comprometidas con su comunidad y reflejan según Acero “características como: el auto reconocimiento, el control de

sí misma, el auto fortalecimiento, el poder propio, la autoconfianza”⁸⁷, aspectos que se reflejan así mismo en los siguientes relatos:

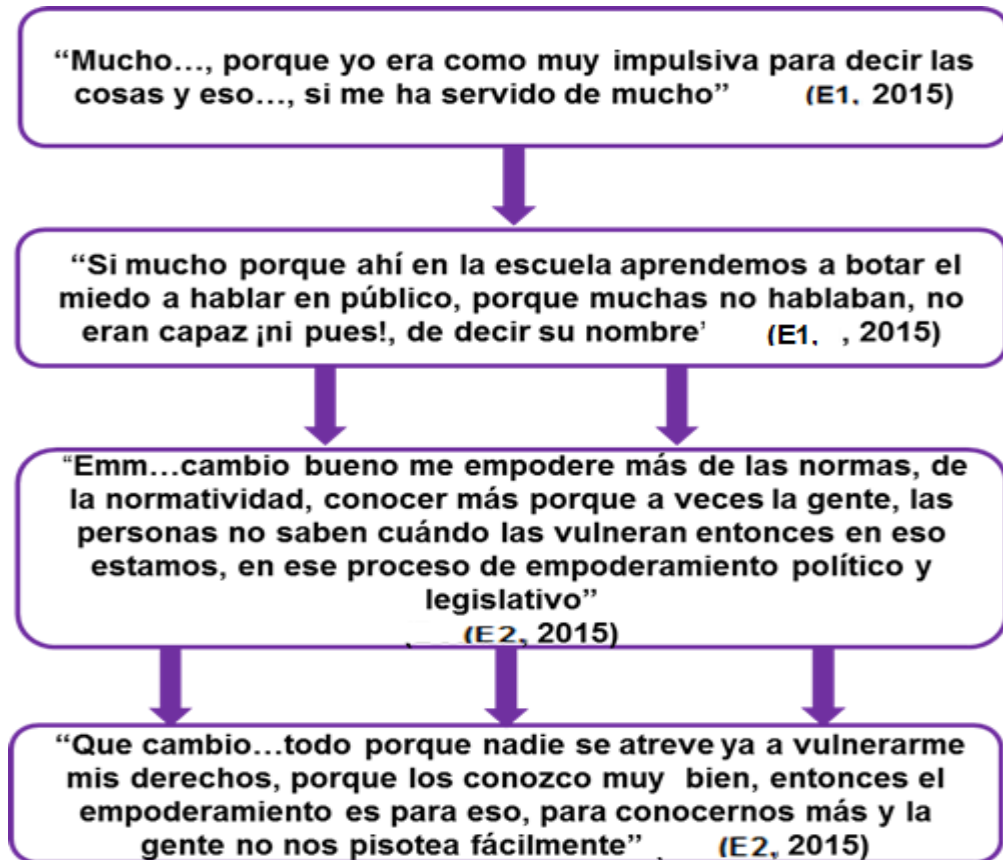


De la misma manera las mujeres afrocolombianas enfatizan en que la adquisición de conocimiento las ha llevado a tener un mejor concepto de sí mismas y manifiestan desde sus sentires ser mujeres afrocolombianas empoderadas y orgullosas de su afrocolombianidad. Como se evidencia específicamente en el siguiente relato:

⁸⁷ Acero, M. Incidencia en el empoderamiento a comunidades atendidas por Organizaciones de Desarrollo y Paz en Colombia. [En línea] <<http://www.caf.com/media/3207/MargaritaCanal,Incidenciaenelempoderamiento.pdf>> [Recuperado el 21 de septiembre del 2015]

“Pues yo siempre había tenido como un concepto bien, porque cuando uno tiene más que todo conocimiento y estudia uno tiene un concepto diferente a cuando tú no estudias” (E3, 2015)

Por otra parte se analizan lo referido por las mujeres afrocolombianas en cuanto a la percepción que tienen de sí mismas, a partir de los cambios que ellas manifiestan. Estos cambios, se entienden son positivos puesto que favorecen a la mujer afrocolombiana y le permiten tener una mejor visión de sí misma.



Según Batliwala, “el empoderamiento tiene que ser externamente inducido por fuerzas que trabajan por un cambio de conciencia y un conocimiento de que el orden social existente es injusto y no natural. Se busca entonces cambiar la

conciencia de otras mujeres: modificando su autoimagen y sus creencias acerca de sus derechos y sus capacidades; creando conciencia de la discriminación de género”⁸⁸

En cuyo caso en los relatos anteriores según lo que piensan las mujeres, el empoderamiento que tienen les ha facilitado conocer más de sus derechos y normatividad, además de ser conscientes de la situación de vulnerabilidad, lo que posteriormente las llevo a afrontar estas situaciones mediante la exigibilidad de sus derechos como afrocolombianas.

Por otra parte la autora hace referencia a que se busca a cambiar la conciencia de otras mujeres, cambio que se logra en la medida que las mujeres empoderadas transmiten sus conocimientos para que otras cambien su situación de vulnerabilidad, como lo dejan entre ver los siguientes relatos:

“Eh...pues cambie porque ahorita me empodere y transmito esta información a otras mujeres, aprendí a conocer muchos derechos que no conocía’ (E5, 2015)

“Antes me veía como una alumna, con mucha emotividad para aprender, y decía bueno hoy yo estoy aprendiendo, mañana yo puedo enseñar a otros y ya por ejemplo yo ya dicto talleres en el marco de la Escuela Nelson Mándela...algo que lo hacía una abogada, una mujer digamos que estudia derechos. Y que yo lo estoy desarrollando desde mi punto de vista, desde mi perspectiva porque soy víctima, hay como esa afinidad cuando las mujeres me ven que soy una víctima dictando el taller...” (E3, 2015)

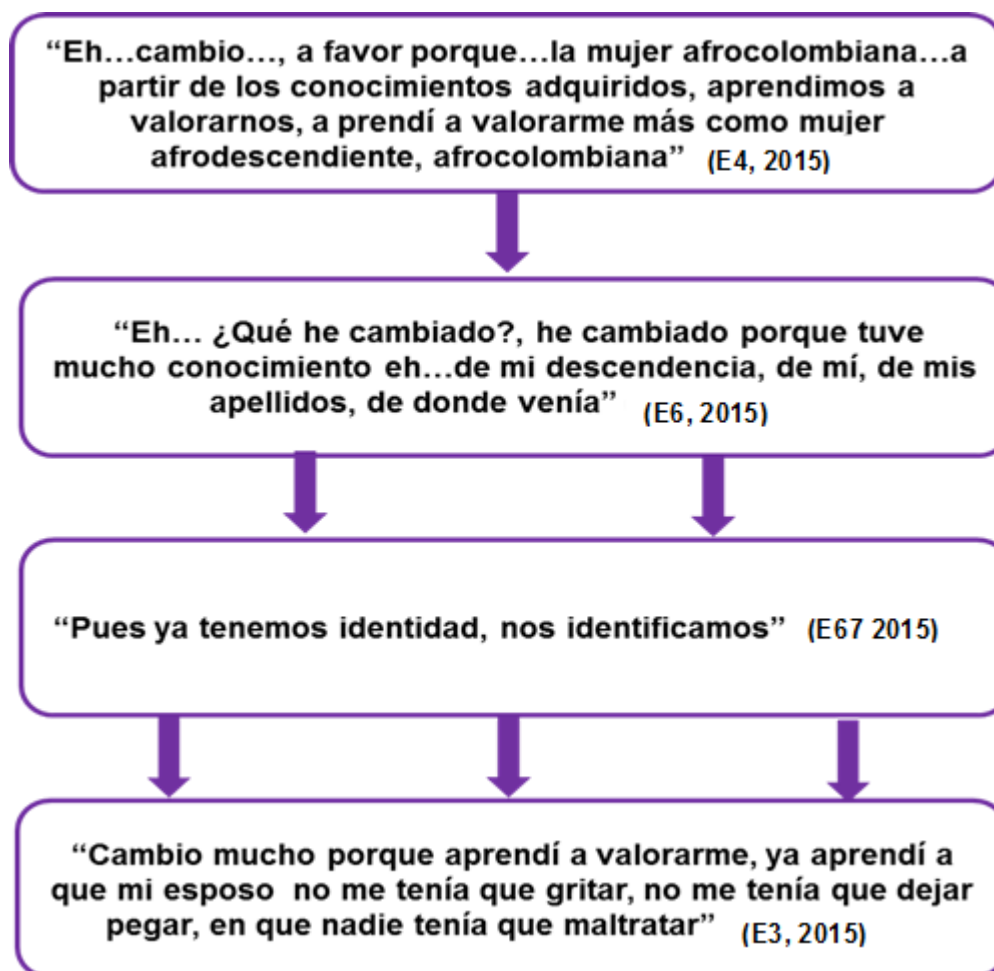
Estas mujeres sienten que estando empoderadas deben ayudar a facilitar los procesos de otras mujeres, sienten que presentan un compromiso para con las demás, para que desde las propias personas se disminuya las situaciones de

⁸⁸ BATLIWALA, Srilatha, Op. cit. p. 197.

vulnerabilidad. En cuyo caso según Stromquist, “el empoderamiento es exitoso si es un modelo de aprendizaje cercano a las experiencias diarias de las mujeres y si los participantes pueden llevar lo que se construye con los recursos intelectuales, emocionales y culturales a su espacio social”⁸⁹, lo que se evidencia en el relato anterior, cuando la entrevistada enfatiza en la formación que brinda a otras mujeres a partir de su propia experiencia y como este proceso facilita la comunicación y de la misma manera favorecerá los procesos de transmisión de conocimientos.

Por otra parte, las mujeres sienten que los cambios que han presentado a partir de su proceso de empoderamiento se basan en el conocimiento adquirido que les ha permitido valorarse a sí mismas y reconocerse como mujeres afrocolombianas, como se evidencia en los siguientes relatos:

⁸⁹ STROMQUIST, Nelly. La búsqueda del empoderamiento: En que puede contribuir el campo de la educación. Recuperado de: LEON, Magdalena *et al.* Poder y empoderamiento de las mujeres. Colombia: TM Editores, 1997. p. 90.



Según Batliwala, “las metas del empoderamiento de las mujeres son desafiar la ideología patriarcal (dominación masculina y subordinación de la mujer, transformar las estructuras e instituciones refuerzan y perpetúan la discriminación de género y la desigualdad social (familia, raza, la clase, la relación y los proceso educativos)”⁹⁰.

Lo expuesto por la autora se relaciona con el relato anterior en la medida que la mujer manifiesta que partir de su proceso de empoderamiento se presentó una transformación de la relación de subordinación con su pareja, puesto que antes por cuestiones de desconocimiento naturalizaba las acciones de maltrato. En cuyo caso se evidencia, que la valoración que presenta la mujer de sí misma

⁹⁰ BATLIWALA, Srilatha, Op. cit. p. 193.

influye en la conciencia de cambio que esta adquiere y en la forma en que se relaciona con los demás como también se puede evidenciar en el siguiente relato:

“Cambio mucho, porque creo que eh...me empodere eh...soy una buena líder, gestiona, además mi aspecto personal lo cambie mucho, mejor dicho tengo una identidad nueva” (E9, 2015)

Finalmente en cuanto a la percepción, que tiene de sí misma la mujer afrocolombiana se interpreta, que el proceso de empoderamiento en la Escuela de Liderazgo Nelson Mandela fortaleció su autoreconocimiento como mujeres afrocolombianas, debido a que se sienten mejor consigo mismas y su confianza puesto que consideran tienen las herramientas para desenvolverse y se ven como mujeres capaces, libres y orgullosas de quienes son.

Los procesos de empoderamiento contribuyen a que las mujeres afrocolombianas reestructuren la percepción que tienen de sí mismas, les muestra la importancia de conocerse y valorarse, como un punto de partida para mejorar sus situaciones y las de los demás.

- **Protagonismo**

La dimisión interpersonal comprende el protagonismo que presentan las personas empoderadas, este hace referencia a cómo las mujeres, en este caso las mujeres afrocolombianas son conscientes de su papel y cómo los demás las reconocen por su labor, por sus conocimientos y aportes, como se expresa en los siguientes relatos:

“yo estoy empoderada en el proceso que estoy haciendo, ahí me doy a conocer y también por los reconocimientos que le dan a uno” (E1, 2015)

“Cuando esas personas dicen a mí la que me dijo que esto era así o que podía llevar acabo esta misión por este camino fue Sofía y también por el reconocimiento que ya tengo digamos a nivel nacional, distrital y a nivel internacional” (E3, 2015)

“No no...no espero eso porque cuando nos sentamos a esperar caemos en algo que si el otro no mueve yo no muevo, y yo no espero eso, siempre con un paso adelante y a veces convoco de acuerdo a eso que se va hacer y le digo a otras personas miren yo voy hacer esto y esto, usted si quiere acompañarnos porque está en las mismas condiciones o tienes unas condiciones similares vamos hacerlo en conjunto y si quieren pues bien y si no yo lo hago sola y después de que ya saben el resultado me dicen a... mire usted me dijo y no le acepte y mire ahora como está usted y mire yo donde estoy. (E3. 2015)

El protagonismo de las mujeres se interpreta, en la medida en que estas a partir de su formación presentan incidencia en los diferentes espacios y de la misma manera adquieren reconocimiento, son mujeres que perciben su empoderamiento en la medida en que no solo participan sino que son (como se mencionaba anteriormente) reconocidas por las demás personas, como se deja ver en el siguiente relato:

Hago parte de muchos espacios de hecho hago parte de la primera mesa distrital, soy coordinadora de la Mesa Afro San Cristóbal estoy en los consejos locales y soy la representante de Asomadere hago parte de la mesa autónoma de mujeres mejor dicho tiempo no me queda”. (E2, 2015)

En cuyo caso, el relato anterior se contrasta con lo mencionado por Rowlands, cuando refiere que:

“El empoderamiento de la mujer implica ganar una voz, tener movilidad y establecer una presencia pública. Aun cuando las mujeres pueden empoderarse así mismas al obtener un control de los diferentes aspectos de sus diario vivir, el empoderamiento sugiere la necesidad un control público sobre las estructuras de poder, o de cambiarlas”⁹¹.

Por tanto se resalta que las entrevistadas sienten que es importante participar en espacios que favorezcan la situación y posición de las mujeres, con el fin de favorecer la transformación de las estructuras sociales desiguales. Es decir, consideran que la participación en estos procesos faculta a la mujer para que esta intervenga en situaciones que la afectan, realizando cambios positivos en la realidad en la que se encuentran inmersas.

Por otra parte, se interpreta el protagonismo a partir de las percepciones que manifiestan las mujeres sobre lo que ellas consideran es una mujer que esta empoderada y no empoderada, lo anterior debido a que se debe entender que las mujeres que están empoderadas cumplen un papel más relevante en la sociedad, puesto que son más conscientes de la importancia de su participación, de los roles que desempeñan y el papel que ejercen en los procesos de cambio. Por lo anterior se presentan el siguiente relato:

⁹¹ ROWLANDS, Jo. Empoderamiento y mujeres rurales en Honduras: Un modelo para el desarrollo. Recuperado de: LEON, Magdalena *et al.* Poder y empoderamiento de las mujeres. Colombia: TM Editores, 1997. p. 217.

“Cuando usted está empoderada, usted tiene toma las decisión de decidir, yo estudio, yo hago, yo voy, yo decido” (E2, 2015)

Lo anterior responde a que, según Young, “el empoderamiento es para que la gente tome control sobre sus propias vidas lograr la habilidad para hacer cosas, sentar sus propias agendas, cambiar eventos, de una forma que previamente no existía”⁹².

“Cuando estamos empoderadas no nos dejamos subyugar, maltratar de ninguna manera y coadyuvarnos para que no maltraten a otras...” (E3, 2015)



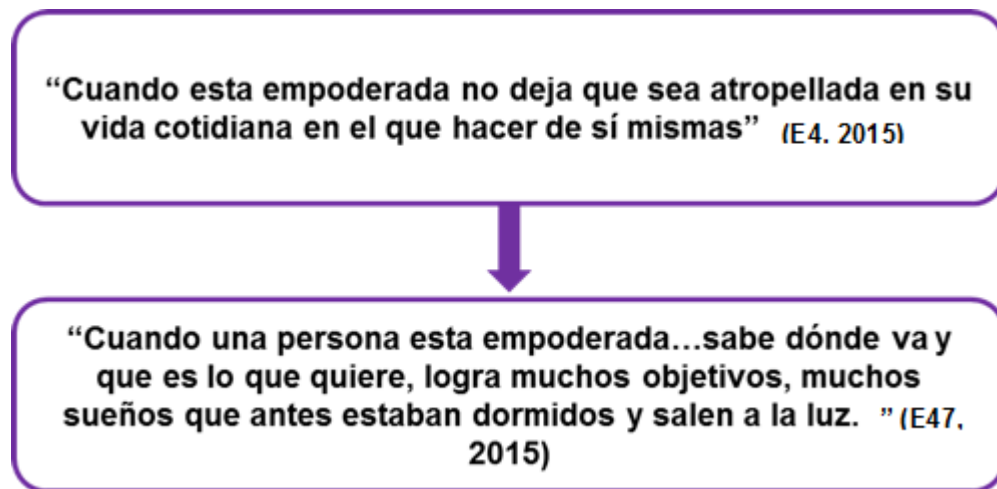
“Pues considero que cuando una mujer esta empoderada eh...aprende mucho a conocer de sus derecho. pelear por los derechos de los afro, ” (E3, 2015)

El relato anterior responde a lo referido por Rowlands, en donde afirma que “las mujeres empoderadas...pueden contribuir potencialmente al desarrollo, no únicamente para ellas, sino también para la sociedad en general”⁹³. Mostrando que las mujeres afrocolombianas que están empoderadas tienen un alto compromiso con los procesos que desarrollan en su comunidad y que de la misma manera conciben que una mujer que esta empoderada no solo realizan acciones para sí mismas sino para los demás.

⁹² *Ibid.*, p. 238.

⁹³ ROWLANDS, Jo. Empoderamiento y mujeres rurales en Honduras: Un modelo para el desarrollo. Recuperado de: LEON, Magdalena *et al.* Poder y empoderamiento de las mujeres. Colombia: TM Editores, 1997. p. 217.

Las mujeres empoderadas como se hacía alusión, son mujeres que tienen una nueva visión de sí mismas, que a raíz de su proceso son más conscientes de sus necesidades e intereses, y de la misma manera de los medios que necesitan para satisfacerlos.



Según Rowlands “el empoderamiento está enfocado a que las mujeres incrementen su habilidad para buscar soluciones a sus problemas”⁹⁴, lo cual se evidencia en los relatos anteriores, cuando las mujeres afrocolombianas refieren que sienten que una mujer empoderada mejora su situación, porque tiene mayores alternativas y expectativas que le permiten tener claridad de sus alcances, como participar en la formulación de políticas a favor de la población afrocolombiana, liderar procesos formativos, apoyar a mujeres víctimas y su exigibilidad de derechos.

Por otra parte se presentan los siguientes relatos sobre lo que perciben las mujeres afrocolombianas, de una mujer que consideran esta empoderada:

⁹⁴ ROWLANDS, Jo. Empoderamiento y mujeres rurales en Honduras: Un modelo para el desarrollo. Recuperado de: LEON, Magdalena *et al.* Poder y empoderamiento de las mujeres. Colombia: TM Editores, 1997. p. 217.

“Tiene como defenderse, va a desarrollar sus conocimientos y la que no, no porque como no tiene no puede” (E6, 2015)



“Cuando está, es una mujer que hace valer de sus derechos, acude a la justicia” (E9, 2015)

Según Rowlands, “Las mujeres empoderadas especialmente en una organización en la que el empoderamiento es posible, son más dadas a ejercer más presión política para el cambio y contribuir a la formación de una voluntad política en favor de las necesidades esenciales del desarrollo”⁹⁵.

Lo relatado por la Entrevistada 6 y 9., hace referencia desde su percepción, que una mujer empoderada es aquella que conoce y hace exigibilidad sus derechos siendo participe de la política.

Finalmente las mujeres afrocolombianas entrevistadas manifiestan que una mujer no empoderada es aquella que presenta ciertas dificultades y características como “el control autoritario y rígido de los maridos la violencia familiar, expectativas sociales de la maternidad”⁹⁶, lo anterior se evidencia a continuación:

“Hay muchos problemas porque tú sabes que el machismo de los hombres no dejan que uno participe en muchas cosas..., porque ellos piensan que si uno se mete a empoderar, va quitar según responsabilidad” (E1, 2015)

⁹⁵ *Ibíd.*, p. 238.

⁹⁶ STROMQUIST, Nelly. La búsqueda del empoderamiento: En que puede contribuir al campo de la educación. Recuperado de: LEON, Magdalena *et al.* Poder y empoderamiento de las mujeres. Colombia: TM Editores. 1997. p. 92.

En el relato anterior, la mujer entrevistada expresa según su sentir que los hombres piensan que el empoderarse quita responsabilidades, y esto se debe a las expectativas como mencionaba Stromquist, sobre la maternidad, en cuyo caso se espera que las mujeres estén al cuidado del hogar como su única labor. De manera que, una mujer empoderada rompe con estos esquemas propendiendo por relaciones más democráticas, modificando las estructuras sociales que provocan las relaciones de género inequitativas y la subordinación.

“Cuando no está empoderada, los hombres le vulneran todos sus derechos, iniciando desde que los hombres les dicen: usted no tiene derecho a salir, usted no puede estudiar (E2, 2015)

Según León y en concordancia con lo expresado en el relato anterior “el empoderamiento de las mujeres representa un desafío para las relaciones patriarcales o un desempoderamiento de los hombres o pérdida de la posición privilegiada en que los ha colocado el patriarcado”⁹⁷, puesto que ya la mujer que esta empoderada, en este caso la mujer afrocolombiana empoderada, es consciente de su situación y por ende desafía las acciones coercitivas que le impiden realizarse como persona, desacatando las demandas de quienes las imponen.

⁹⁷ LEON, Magdalena. El empoderamiento en la teoría y la práctica del feminismo. Recuperado de: LEON, Magdalena *et al.* Poder y empoderamiento de las mujeres. Colombia: TM Editores. 1997. p. 21.

“Pues ahí muchas dificultades en las casas y cuando yo no estoy empoderada cualquiera me puede pisotear, cualquiera puede hacer digamos como un estado de fuerza hacia mí porque yo no estoy empoderada, estoy débil entonces me pueden lastimar mucho más de lo que ya me han lastimado, (E3, 2015)

“Cuando no está empoderada, en el hogar pues tiende a ser muy sumisa, no actúa por ella misma, dependiente ¡sí!, no actúa por ella misma sino bajo coacción de otras personas, (E4, 2015)

Los relatos anteriores reafirman la posición de subordinación que presentan las mujeres que no están realmente empoderadas, así mismo en estos se evidencia que la falta de empoderamiento acentúa la vulnerabilidad de la mujer, el maltrato a la misma, la coacción hacia las acciones que desean emprender las mismas mujeres. Lo anterior responde según Rowlands a los factores que inhiben que una mujer este empoderada como son: “el machismo, la oposición activa del compañero, la dependencia de la mujer, la opresión internalizada y el fatalismo, entre otros”⁹⁸.

Este último aspecto mencionado por la autora, en el cual hacer referencia al fatalismo se evidencia en el siguiente relato:

“Cuando no está empoderada siempre negativa, renegando, quejándose está muerta en vida” (E7, 2015)

⁹⁸ ROWLANDS, Jo. Empoderamiento y mujeres rurales en Honduras: Un modelo para el desarrollo Recuperado de: LEON, Magdalena *et al.* Poder y empoderamiento de las mujeres. Colombia: TM Editores. 1997. p. 224-229.

En ese sentido, las mujeres a raíz de su contexto y de las situaciones que viven se encuentran desprovistas de confianza en sí mismas, son mujeres que presentan dificultades para auto realizarse y de auto-configurar sus vidas.

Finalmente las mujeres expresan que una mujer que no está empoderada se encuentra en una posición de subordinación, no presenta control de su propia vida, están indefensas y coloquialmente hablando a la deriva de lo que pueda acontecer sin objeción alguna, como se evidencie en los siguientes relatos:

“Cuando una mujer no está empoderada pues no conoce sus derechos y siempre esta como sumisa a lo que pueda pasar”. (E5, 2015)



“Cuando no está empoderada es sumisa, maltratada y deja que todo mundo se aproveche de ella, (E9, 2015)

Por otra parte se presentan las dificultades expresadas por las mujeres respecto a su proceso de empoderamiento según sus experiencias:

“En el caso de mis hijos a uno le gusta a otro no le gusta, porque dice que, pues ese proceso es de peligro que están matando a las líderes, entonces en ese sentido con el uno si con el otro no” (E1, 2015)

Lo anterior se relaciona a lo referido por la autora Stromquist, quien afirma que una mujer empoderada afronta “condiciones de un ambiente comunitario peligroso

que le dificulta el desplazamiento. Bajo estas condiciones, la participación está llena de obstáculos”⁹⁹.

Por otra parte según lo expresado por las mujeres afrocolombianas una de las mayores dificultades que se les han presentado para realizar procesos en las comunidades es el manejo del tiempo, como se evidencia en los siguientes relatos:

“Eh de pronto el tiempo, eh para mí el tiempo porque soy madre de tres niños y están pequeños y me toca sola, entonces por esa...he superado un poco el de la vida económica es decir mis ingresos que ya han mejorado mucho“ (E8, 2015)

“Dificultades e...pues con mi hija sí, porque tiene que saber que uno tiene un liderazgo afuera pero que también el liderazgo empieza por casa, porque muchas mujeres nos pasa lo contrario ejercemos un liderazgo afuera y en nuestra casa las cosas están reventadas” (E3, 2015)

Lo anterior permite comprender los conflictos que se pueden llegar a generar con los miembros de la familia y/o en el hogar, debido al escaso tiempo que se dedica a la interacción con los mismos, puesto que las mujeres empoderadas adquieren mayores compromisos en otros espacios como la comunidad y en las labores que están desarrollando, lo que puede llegar a interferir en el desarrollo armónico de las relaciones familiares^(*). De la misma manera se infiere que el empoderamiento le permite a la mujer afrocolombiana, tener claridad en cuanto al establecimiento

⁹⁹ STROMQUIST, Nelly. La búsqueda del empoderamiento: En que puede contribuir al campo de la educación. Recuperado de: LEON, Magdalena *et al.* Poder y empoderamiento de las mujeres. Colombia: TM Editores. 1997. p. 92.

^(*) La expresión anterior se tiene en cuenta según lo referido por Asocam en cuanto a la definición del empoderamiento social.

de sus roles en la sociedad, de manera que el ejercicio de dichos roles deben alternarse sin llegar a afectar o interferir los unos a los otros.

Sin embargo, así mismo el empoderamiento parafraseando a Chávez ¹⁰⁰, permite la armonización de las relaciones entre los miembros de la familia, respecto a la toma de decisiones que afectan o favorezcan a los mismos, lo que se evidencia en el siguiente relato cuando expresa la necesidad de ejercer un empoderamiento y un liderazgo tanto fuera como dentro del hogar, brindando tiempo a la familia.

“Han mejorado digamos porque nos acompañamos estoy más presta a entender y comprender por qué también nuestros hijos, nos reclaman, nos reclaman tiempo en el liderazgo, entonces ahí es donde yo digo tengo una familia debo estar empoderada pero también debo hacer el liderazgo pero también debo estar con mi familia un tiempo” (E3, 2015)

Por otra parte una de las dificultades que presentan las mujeres afrocolombianas para empoderarse y realizar cambios positivos en sus vidas, es la falta de conocimiento, como se evidencia en el siguiente relato:

“El bajo conocimiento sobre todo de las mujeres y la desconfianza del conflicto, y de que la mayoría de las mujeres somos analfabetas” (E9, 2015)

Lo anterior se debe a que según el autor Reales:

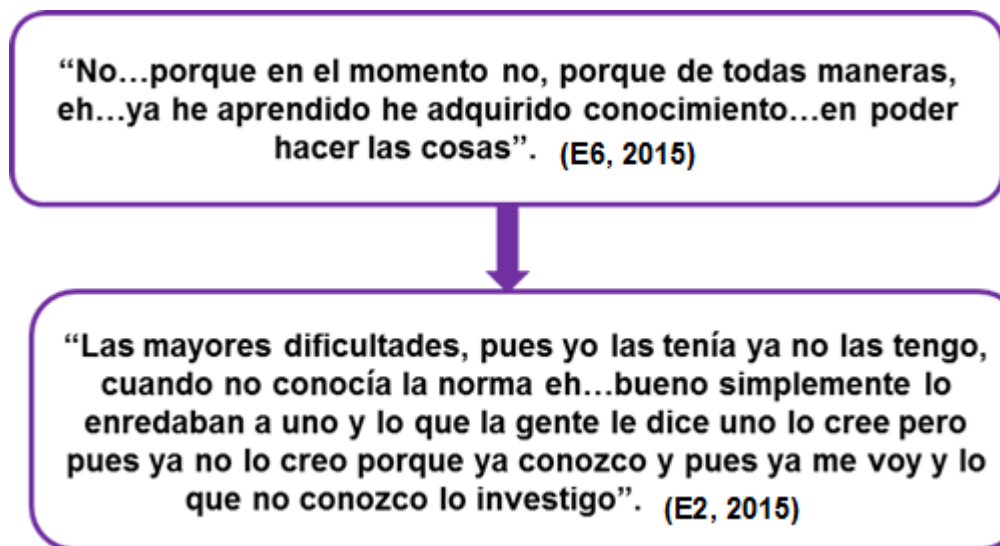
“La población afrocolombiana “presenta tasas de analfabetismo superiores al resto de la población y la calidad de su educación secundaria es inferior en un 40% respecto a los otros grupos poblacionales del país. Además, se le niega el acceso

¹⁰⁰ CHÁVEZ, L. Nivel de empoderamiento en el hogar de las madres de niños menores de cinco años que asisten al centro de salud “san juan de Miraflores”. San juan de Miraflores. [En línea] <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1041/1/chavez_cl.pdf> [Recuperado 24 de septiembre del 2015]

a la educación superior por falta de recursos, lo que reduce sus posibilidades de vinculación al sistema productivo”¹⁰¹.

Lo anterior se debe en gran medida a la situación histórica, la cual se ha enmarcado por la desigualdad y el escaso acceso a oportunidades por parte de esta población, por ende, es necesario que las mujeres se empoderen para que puedan acceder a una gama amplia de oportunidades para que, puedan mejorar su calidad de vida.

Por otra parte las mujeres refieren que no presentan dificultades debido al conocimiento que ha adquirido, como se evidencia en los siguientes relatos:



Las mujeres que presentan mayor conocimiento y/o acceso a la información adquieren herramientas que le posibilitan hacer la exigibilidad de sus derechos, puesto que ostentan los fundamentos para actuar y decidir conforme a las situaciones que les pueden llegar a generar un tipo de afectación particular y de la misma manera, conocen los estamentos a las cuales pueden acudir en caso de presentarse alguna incidencia.

¹⁰¹ REALES JIMÉNEZ, Leonardo. Racismo y políticas públicas en Colombia; El caso afrocolombiano (1991-2005) (2005). [En línea] <http://portail-eip.org/SNC/EIPColombia/2005/afro_colombiens/Racismo.pdf> [Recuperado el 21 de septiembre del 2015]

Finalmente uno de las últimas dificultades referidas son los recursos económicos, como un factor que inhibe la participación de la mujer afrocolombiana, como se evidencia en el siguiente relato:

“Muchas, como la economía, también lo económico porque si uno no tiene como para estudiar, para hacer otros cursos, que el transporte, que los niños, que toca estar en la casa, que no puedo salir..., todas esas son dificultades” (E5, 2015)

Este se enmarca en el ámbito económico por lo que es de gran importancia en este caso señalar el papel dentro de la política económica, que debe determinarse dentro de la diferenciación positiva, correspondiente al reconocimiento de la marginación social de la que ha sido víctima la población afrocolombiana y que ha repercutido negativamente en el acceso a las oportunidades de desarrollo económico, social y cultural de la mujer afrocolombiana. De tal manera que es importante que la mujer tenga “el control por de los recursos económicos y del acceso a los recursos financieros, incluida la micro financiación”¹⁰², que le permitan desarrollar las actividades de su propio interés.

Por ende la dificultad identificada que afecta los procesos de empoderamiento y el desarrollo de la mujer afrocolombiana, después de la discriminación racial y la pérdida cultural, es la capacidad de la mujer afrocolombiana de lograr procesos de empoderamiento económico, entendiendo este como aquel que permite la igualdad y equidad de género por medio, del empleo digno, la independencia y crecimiento económico.

A raíz del proceso de empoderamiento en la Escuela de Liderazgo Nelson Mandela del que fueron partícipes las mujeres afrocolombianas entrevistadas, se evidencia referente al protagonismo que las mujeres perciben este a partir del

¹⁰² ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (ONU). Estudio Mundial sobre el Papel de la Mujer. en el Desarrollo. [En línea]<<http://www.cepal.org/mujer/noticias/paginas/5/38885/A6493E.pdf>> [Recuperado el 26 de Septiembre del 2015]

conocimiento adquirido, es decir, señalan que han trascendido a otros espacios principalmente por la apropiación del conocimiento que les permite tener las bases fundamentales que guían su actuar no solo para ellas mismas sino para su comunidad, de tal manera que han obtenido reconocimiento por cumplir un papel relevante e incidente en los procesos desarrollados en pro de la colectividad. Son mujeres que a raíz de dicho reconocimiento han desarrollado habilidades que les permiten buscar soluciones y orientaciones para dar respuesta a los problemas que aquejan a la comunidad.

De la misma manera, según la percepción de las mujeres afrocolombianas el protagonismo, se ve limitado por el papel coercitivo que ejercen los hombres y que de una u otra manera influyen en los procesos de empoderamiento. En tanto refieren que las mujeres empoderadas se caracterizan por defender, velar y hacer valer sus derechos, reconocer la importancia del papel que desempeñan en la sociedad y su actuar en pro de las demás personas, siendo esto lo que constituye el protagonismo desde la perspectiva del empoderamiento social a nivel individual.

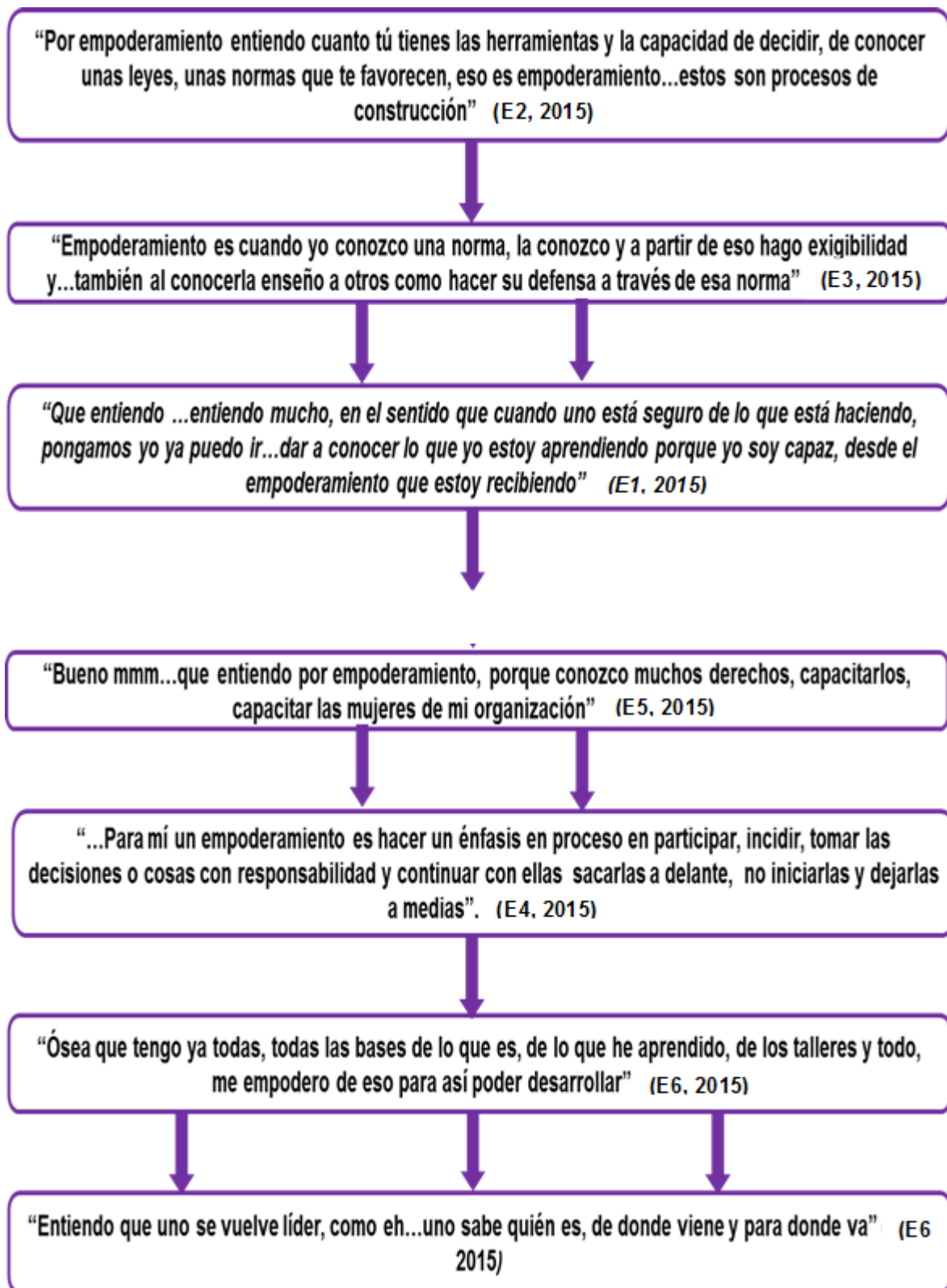
Lo expresado anteriormente en cuanto a la exigibilidad de derechos vista desde el EBDH, muestra que el empoderamiento contribuye a que las mujeres afrocolombianas se reconozcan y sean reconocidas por los demás desde su diversidad étnica y cultural, siendo este uno de los aspectos contemplados en los derechos del Estado Colombiano en la Constitución de 1991, específicamente en el artículo 7, el cual refiere “el Estado reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la Nación Colombiana”, de manera que, el reconocimiento propio que obtiene la mujer favorece el mismo en otros escenarios, puesto que se proyecta en la sociedad como un sujeto con iguales oportunidades, que debe ser tenido en cuenta para el desarrollo de sociedad Colombiana.

3.1.2. Componente cognitivo del empoderamiento social a nivel individual de las mujeres afrocolombianas que participaron en la Escuela de Liderazgo Nelson Mandela

La dimensión cognitiva como se hacía referencia en el marco teórico responde a la manera en que las personas hacen uso de sus capacidades para realizar cambios en el contexto, de manera que se contempla en el siguiente análisis los conocimientos, el desarrollo y ejercicio de capacidades, además de la independencia que para efectos de la presente investigación se denomina como el actuar por cuenta propia

- **Conocimientos**

En la dimensión cognitiva se tiene en cuenta principalmente lo que entienden y conceptualizan como empoderamiento las mujeres afrocolombianas, a partir de su proceso de formación en la Escuela de Liderazgo Nelson Mandela y de su labor comunitaria como lideresas. A continuación se muestran los relatos de las mujeres afrocolombianas que corresponden al concepto de empoderamiento:



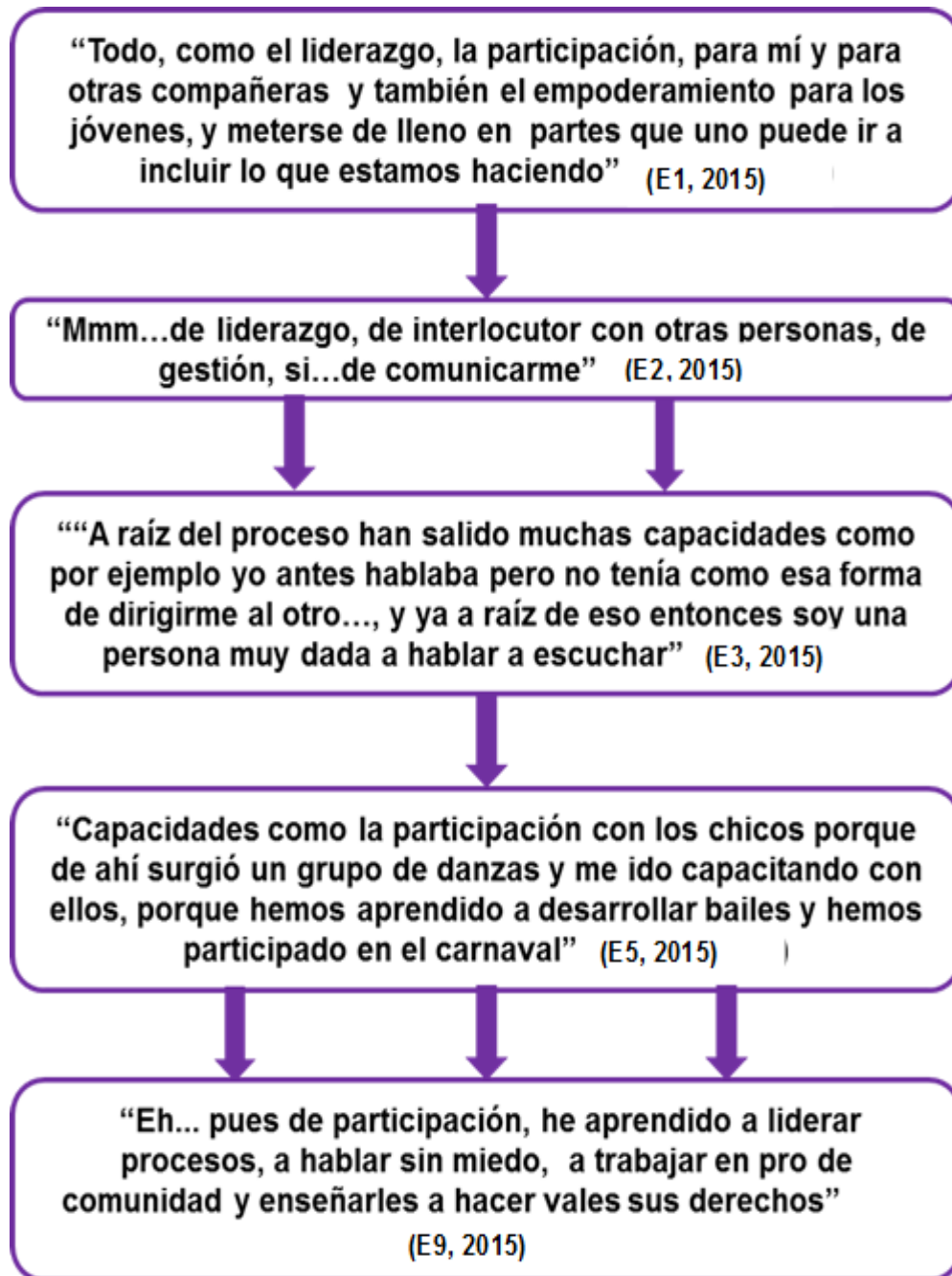
Finalmente, cabe resaltar que la conceptualización del empoderamiento parte según León “del énfasis puesto en los procesos cognitivos del individuo, que llevan a circunscribir el empoderamiento al sentido que estos le auto-confieren”¹⁰³, es decir, en los relatos anteriores las mujeres afrocolombianas expresan desde sus experiencias, sentires y conocimiento lo que para ellas es el empoderamiento. De tal manera de acuerdo a lo expuesto, el empoderamiento de la mujer afrocolombiana se constituye a partir de la adquisición y transmisión conocimientos, el compromiso para la labor con las comunidades, la defensa de los derechos además del ejercicio concienzudo del liderazgo.

Según lo expuesto por las mujeres afrocolombianas, se interpreta que el empoderamiento es una construcción personal enmarcada por las capacidades desarrolladas, la actuación, determinación, la adquisición de conocimiento y la facultad de desarrollar e implementar acciones para con las demás personas.

¹⁰³ LEON, Magdalena. El empoderamiento en la teoría y práctica del feminismo. Recuperado de: LEON, Magdalena *et al.* Poder y empoderamiento de las mujeres. Colombia: TM Editores, 1997. p. 15.

- **Desarrollo y ejercicio de capacidades**

Dentro del proceso de empoderamiento del que fueron participes las mujeres afrocolombianas se hace referencia al desarrollo y ejercicio de capacidades, en cuyo caso se muestra los siguientes relatos que expresan:



Los relatos anteriores corresponden según Rowlands a la “habilidad de formular y expresar ideas y opiniones, la habilidad de participar e influenciar en nuevos espacios y la habilidad de interactuar fuera del hogar”¹⁰⁴, estos aspectos se consideran según la autora producto de los procesos de empoderamiento. Las mujeres afrocolombianas que participan de procesos de empoderamiento desarrollan capacidades que trascienden del ámbito personal y se acompañan con las labores comunitarias, puesto que en la medida que la mujer se desenvuelve en espacios y/o ámbitos públicos hace explícito su interacción con el otro.

Eh...capacidades como te digo lo aprendido en la escuela me sirvió para que yo como persona, los conocimientos adquiridos y pudiera transmitirlos a otras mujeres sin ningún costo eh... para que ellas también tomen esa decisión de participar en las escuelas de liderazgo porque nos abre nuestras mentes nos enseña a conocer más de nosotros y que ese don adquirido se reproduzca entre todas las mujeres y lo vamos pasando de generación en generación yo se lo doy a mis hijos, a mis hijas y así sucesivamente” (E4, 2015)

El relato anterior, hace referencia a la transmisión de los conocimientos e información por comunicación tradicional entre generaciones, lo que responde al empoderamiento puesto que establece una “nueva noción del poder que implica que el uso del poder mejore las relaciones sociales de las generaciones presentes y haga posibles y gratificantes las de las generaciones futuras”¹⁰⁵

En cuyo caso, desde el empoderamiento se busca que el conocimiento adquirido por parte de algunas personas, sea replicado y contribuya a la construcción de relaciones democráticas, de manera que, teniendo en cuenta a las generaciones

¹⁰⁴ ROWLANDS. Jo. Empoderamiento y mujeres rurales en Honduras: Un modelo para el desarrollo. Recuperado de: LEON, Magdalena *et al.* Poder y empoderamiento de las mujeres. Colombia: TM Editores.p 226.

¹⁰⁵ LEON, Magdalena. El empoderamiento en la teoría y práctica del feminismo. Recuperado de: LEON, Magdalena *et al.* Poder y empoderamiento de las mujeres. Colombia: TM Editores,1997. p. 24.

futuras se puedan llevar a cabo transformaciones de las estructuras sociales^(*) que fomentan la desigualdad.

“Pues nosotras hemos desarrollado la capacidad de hablar en público, de no sentirse tan tímida mmm hemos desarrollado la capacidad de caracterizar personas de otros barrios para que puedan capacitarse” (E7, 2015)

El relato anterior, responde según Rowlands, a “la habilidad para reunir e iniciar redes de organización y de reconocer a otras personas, además de la negociación con otras organizaciones”¹⁰⁶, lo que se evidencia específicamente cuando la entrevistada refiere que a través de su empoderamiento facilita procesos con otras personas, como también se evidencia con el siguiente relato:

“Pues aprendimos a conocer mucho de las organizaciones, sobre el derecho que tenemos, sobre la esclavitud” (E8, 2015)

Respecto a la propiedad denominada desarrollo y ejercicio de capacidades contemplada en la dimensión cognitiva, las mujeres consideran que a raíz del proceso de empoderamiento han adquirido y fomentado capacidades que les han facilitado comunicarse con otras personas, a partir de la formulación de ideas y opiniones, que de la misma manera les han permitido transmitir con mayor propiedad los conocimientos adquiridos. El proceso de empoderamiento les facilitó la capacidad de participar e incidir en los diferentes espacios, de manera que interactúan más allá de los límites del hogar, puesto que presentan facilidad para desarrollar diferentes actividades a partir del liderazgo, la gestión y la organización de redes de apoyo.

(*) La autora Shuler, M., (1997) enfatiza que el proceso de empoderamiento debe concebirse desde la comprensión de que las estructuras sociales no alientan y favorecen la posición y situación de la mujer.

¹⁰⁶ ROWLANDS. Jo. Empoderamiento y mujeres rurales en Honduras: Un modelo para el desarrollo. Recuperado de: LEON, Magdalena *et al.* Poder y empoderamiento de las mujeres. Colombia: TM Editores.p 226.

Es decir, las mujeres empoderadas desarrollan diferentes capacidades que les facilitan su desenvolvimiento en las comunidades con las que desarrollan sus proyectos comunitarios y que tienen como fin modificar las condiciones que afectan a la comunidad, en donde se evidencia la importancia de que las mujeres sean partícipes de procesos que les permitan adquirir no solo conocimientos sino hacer uso de estos para el beneficio propio y de los demás.

Los procesos de empoderamiento se constituyen a partir del desarrollo y ejercicio de las capacidades de las personas, las cuales desde esta perspectiva deben trascender del quehacer individual a un quehacer colectivo, que induzca a la modificación de las estructuras sociales desde el accionar de los propios individuos involucrados.

- **Independencia**

Por último el componente cognitivo comprende la independencia de la mujer, que para efectos de la presente investigación se entenderá como actuar por cuenta propia, en cuyo caso las mujeres afrocolombianas entrevistadas sienten y expresan lo siguiente:

“Bueno yo soy libre de tomar mis decisiones yo soy independiente obviamente, y esa independencia va en varias cosas uno, en la decisión de estudiar obviamente, de crear empresas..., una independencia en este caso económica, para no depender todo del Estado porque el Estado no provee a todo el mundo las mismas oportunidades...” (E2, 2015)

El relato anterior muestra que el empoderamiento responde según León a la “capacidad de generar procesos y acciones tendientes a transformaciones individuales en las cuales el dominio y el control son indispensables”¹⁰⁷, lo cual se relaciona en la medida que la mujer manifiesta y enfatiza, ser una persona

¹⁰⁷ LEON, Magdalena. El empoderamiento en la teoría y práctica del feminismo. Recuperado de: LEON, Magdalena *et al.* Poder y empoderamiento de las mujeres. Colombia: TM Editores, 1997. p. 15.

independiente, con el poder de tomar decisiones que la beneficien tanto social como económicamente.

Así mismo en el relato anterior se puede constatar que una mujer empoderada tiene mejores y mayores oportunidades económicas, puesto que ya presenta una visión del futuro entorno a la satisfacción de sus propias necesidades y a asegurar una mejor calidad de vida desde sus acciones, lo cual responde a, “en palabras de Young es hacer las cosas por sí mismos y tener éxito sin la ayuda de otro, ello conduce a potencializar las capacidades para que los individuos sean más emprendedores empresarialmente”¹⁰⁸.

Cabe resaltar que la mujer entrevistada menciona que a raíz del proceso de empoderamiento en la Escuela de Liderazgo Nelson Mandela fortaleció sus capacidades de gestión con el fin de seguir inmersa en este tipo de procesos con otras mujeres, por lo que tomo la decisión de buscar alternativas que le brindaran mayores ingresos económicos y una estabilidad económica.

Por otra parte en los siguientes fragmentos se entiende que la autonomía y el ejercicio del poder propio por parte de las mujeres, se relaciona con la capacidad de actuar:

Pues sí, porque yo pues sé hacer mis cosas, por mí misma y por la fundación” (E6, 2015)

En el expresado anteriormente, el actuar por cuenta propia no solo hace referencia a llevar a cabo acciones que beneficien a la persona en si misma sino que, “incluye tanto el cambio individual como la acción colectiva”¹⁰⁹, en cuyo caso la mujer afrocolombiana empoderada propende por buscar beneficios para satisfacer las necesidades de su comunidad y en pro del desarrollo de la misma.

¹⁰⁸ YOUNG, Kate. Recuperado por: LEON, Magdalena. El empoderamiento en la teoría y práctica del feminismo. Recuperado de: LEON, Magdalena *et al.* Poder y empoderamiento de las mujeres. Colombia: TM Editores, 1997. p. 15.

¹⁰⁹ LEON, Magdalena. Op. Cit., p. 16.

De igual forma se presenta el siguiente relato, el cual responde consecuentemente a las acciones colectivas nombradas anteriormente:

“Si tengo un grupo organizado, que es una fundación y ahí nosotras tenemos no solamente afros sino también mestizas y ellas se interesan mucho de conocer nuestras raíces y como ellas poder interlocutor con nosotras y poder trabajar en común acuerdo” (E7, 2015)

En el relato anterior se tiene en cuenta las acciones colectivas, debido a que en él se expresa llevarse a cabo ejercicios y/o actividades con grupos de mujeres afrocolombianas, el cual tiene como fin formarlas y brindar un espacio en el que las integrantes puedan conocer y apropiarse de sus raíces. De tal manera que el actuar por cuenta propia según las percepciones de las mujeres afrocolombianas siempre va estar ligado al trabajo y acciones emprendidas en pro de las demás personas que puedan estar involucradas. Lo anterior responde a lo referido por la autora León, en la medida que se hace alusión a “la relación entre el actor, su práctica social y la construcción de lo social como integrante fundamental”¹¹⁰.

De la misma manera según León “el empoderamiento conduce a lograr la autonomía individual, a estimular la resistencia, la organización colectiva y la protesta mediante la movilización”¹¹¹, en donde según la percepción de las mujeres afrocolombianas empoderadas el actuar por cuenta propia se evidencia en la medida en que ellas mismas se establecen en sus organizaciones, se proyectan, gestionan recursos y emprenden acciones de resistencia relacionadas con la búsqueda del fortalecimiento de la identidad afrocolombiana con el ánimo de transformar la discriminación de género, racial y la desigualdad social.

¹¹⁰ *Ibíd.*, p. 16.

¹¹¹ YOUNG, Kate. Recuperado por: LEON, Magdalena. El empoderamiento en la teoría y práctica del feminismo. Recuperado de: LEON, Magdalena *et al.* Poder y empoderamiento de las mujeres. Colombia: TM Editores, (1997). p. 15

“Si, eh...hahaha si actuó por cuenta propia dependiendo de los proyectos” (E5, 2015)

En el relato anterior muestra que el actuar por cuenta propia también se refleja en la labor de formular y ejecutar proyectos, teniendo en cuenta que las mujeres afrocolombianas empoderadas deben emprender acciones concretas y coherentes con la realidad social, en cuyo caso no basta con conocer una realidad sino se actúa sobre la misma. De manera que, desde los procesos de empoderamiento se enfatiza en la necesidad que las mujeres afrocolombianas estén en la capacidad de realizar reflexiones críticas de la realidad, partiendo de bases estructuradas del conocimiento, la situación histórica y coyuntural de una población o lugar determinado además de las herramientas existentes que permiten abordarla adecuadamente.

“Si ya, ahora como le dije tengo identidad, se dónde moverme me han enseñado a donde tengo que acudir, es más ya aprendí a hacer hasta tutelas” (E9, 2015)

“Si, lo evidencio cuando hago por ejemplo un derecho de petición, cuando le doy pautas de noción de vida a mis hijas, a mi familia y a mi entorno, a las que vengan donde mi a pedir un concepto de algo que ellas no conocen entonces yo lo evidencio allí” (E3, 2015)

Según León “el empoderamiento sirve para connotar un espectro de actividades políticas que incluyen desde actos individuales de resistencia hasta movilizaciones políticas masivas que desafían las relaciones de poder básicas de la sociedad”¹¹², en cuyo caso las mujeres afrocolombianas refieren que los procesos de empoderamiento permiten no solo conocer cuáles son sus derechos sino la forma

¹¹² *Ibíd.*, p. 22.

de hacer exigibilidad de los mismos, propendiendo de la misma manera por la exigibilidad de los derechos de los diferentes sectores poblacionales, especialmente el de las mujeres afrocolombianas.

Finalmente se interpreta según las mujeres afrocolombianas entrevistadas, que el actuar por cuenta propia, “es un proceso dirigido a consolidar, mantener o cambiar la naturaleza y distribución del poder dentro de un contexto cultural particular”¹¹³, que tiene como fin que las mujeres rompan con los esquemas de machismo y patriarcalismo como se hace referencia a continuación:

“En todo, porque ya no tenemos que depender de otras personas si no de uno mismo, ya nosotras mismas tomamos decisiones, antes era que si él no me daba permiso uno no hacía, ahora ¡no!, ahora nosotras somos autónomas de tomar su decisión” (E1, 2015)

En el relato anterior las mujeres afrocolombianas relacionan efectivamente el actuar por cuenta propia con la toma de decisiones, aspecto que se analizara con mayor profundidad en el siguiente apartado. En cuanto a la acción propia de la mujer afrocolombiana se entiende, que a partir del proceso de empoderamiento, dichas mujeres presentan mayor seguridad de sí mismas, es decir, más autoconfianza que les facilita el ejercicio de la autonomía individual, el establecimiento de acciones y organizaciones colectivas (que en muchas ocasiones ellas lideran), la estimulación de ejercicios y/o espacios de resistencia además de la movilización de la comunidad y de los recursos e insumos necesarios para el desarrollo de fines concretos.

Lo anterior desde lo que ellas mismas consideran apropiado y necesario, con el fin de dar respuestas coherentes a la exigibilidad de derechos que rompan con las

¹¹³ SHULER, Margaret. Los derechos de las mujeres son derechos humanos: La agenda internacional del empoderamiento. Recuperado de: LEON, Magdalena *et al.* Poder y empoderamiento de las mujeres. Colombia: TM Editores. 1997. p. 31.

estructuras desiguales fomentadas por el machismo. De la misma manera, se evidencia que las mujeres perciben en los procesos de empoderamiento una alternativa que les permite tener mayor éxito sin la ayuda o coacción de otros, haciendo usos de sus propias capacidades.

De manera que el empoderamiento de las mujeres afrocolombianas debe entenderse como un proceso que fortalece la autonomía de la mujer en espacios tanto públicos como privados, que contribuyen el establecimiento de acciones que trascienden a un nivel comunitario.

Los aspectos desarrollados en este aparte como son: los conocimientos adquiridos, el ejercicio y desarrollo de capacidades además de la independencia de la mujer afrocolombiana desde su participación, se deben contemplar puesto que favorecen los procesos de exigibilidad de sus derechos, ya que, las mujeres que adquieren conocimientos presentan los fundamentos para cuestionar su realidad y actuar ante la misma, en ese sentido el desarrollo de capacidades facilita a las mujeres afrocolombianas exigir sus derechos mediante el desarrollo de alternativas, estrategias y demás que son contemplados y establecidos por las mismas sujetas.

Desde la perspectiva del EBDH, el que una mujer sea independiente favorece su movilidad, su capacidad de generar alternativas, disminuye las situaciones de vulneración a sus derechos y su integridad, favorece la apropiación de recursos, la igualdad y equidad de género mostrando que las mujeres afrocolombianas están en la capacidad de actuar y velar por sí mismas, de tal manera que, pueden ser partícipes en escenarios que favorecen la exigibilidad de derechos sin ser coartadas por otros actores.

3.1.3. Componente comportamental del empoderamiento social a nivel individual de las mujeres afrocolombianas que participaron en la Escuela de Liderazgo Nelson Mandela

La dimensión comportamental del empoderamiento social a nivel individual hace referencia a las acciones que emprenden las personas con el fin de mejorar su situación personal y colectiva, de manera que enfatiza en la forma en que estas participan, toman decisiones y las acciones que desarrollan con el fin de realizar cambios en las estructuras sociales, del contexto y el entorno inmediato.

En esta dimensión se comprenden inicialmente la toma de decisiones, la participación y las acciones, que se analizan a partir de las consideraciones realizadas por las mujeres afrocolombianas a la luz de su participación en el proceso de empoderamiento.

- **Toma de decisiones**

La toma de decisiones en los procesos de empoderamiento tiene gran relevancia debido a que se busca que las mujeres afrocolombianas tengan la libertad de tomar sus propias decisiones de manera consciente y según el contexto en el que desenvuelven, por lo anterior se presentan los relatos referidos a la toma de decisiones:

“Eh...si porque esas decisiones ya las tomo con base de seguridad que me permite avanzar en los procesos en esta sociedad, el día a día mmm...minimizando un poco la discriminación de la población afrodescendiente” (E4, 2015)

El relato anterior se contrasta con lo expuesto por Paulo Freire, quien refiere que “la conciencia crítica, se caracteriza por un encuentro con la realidad, la participación en la dimensión creativa y la capacidad de tomar decisiones y

transformar la realidad”¹¹⁴, lo anterior debido a que en lo manifestado, se expresa específicamente que su proceso de toma de decisiones es más consciente debido a que se parte de unas bases, que le permiten desenvolverse con mayor facilidad en su entorno y que de la misma manera estas decisiones deben favorecer la transformación de la realidad, que en este caso se enmarca por la discriminación de la que es objeto la población afrocolombiana como lo evidenciaba Peter Wade quien refiere que “las mujeres negras pueden sufrir más exclusión social que los hombres negros”¹¹⁵.

“Claro, porque aprendí que yo solo ósea, tomo mis decisiones yo sola y que nadie tiene que tomar decisiones por mí” (E8, 2015)

En el relato anterior se evidencia la autonomía de la mujer afrocolombiana empoderada respecto a la propia responsabilidad de tomar decisiones que le favorezcan, en la capacidad de reflejar su propio sentir a través de la toma de decisiones acertadas y concretas, de la misma manera se evidencia el establecimiento de límites en la medida que refiere que no se involucran otros actores en este proceso.

Por otra parte las mujeres afrocolombianas refieren que a partir de los procesos de empoderamiento llevados a cabo en la Escuela de Liderazgo Nelson Mandela se fortaleció la toma de decisiones, como se evidencia en el siguiente relato:

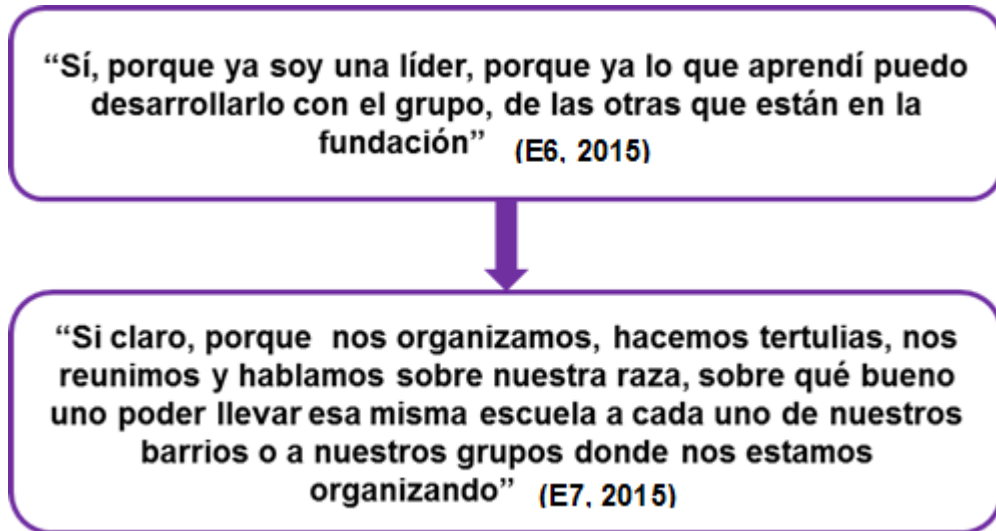
“Ahora hay muchas de las que participamos en las primeras escuelas que, ya estamos en la universidad, muchas se están capacitando a otras compañeras, entonces ya la toma de decisiones es propia”. (E1, 2015)

En el cual las mujeres afrocolombianas refieren que la toma de decisiones se enmarca por la participación y la transmisión de los conocimientos adquiridos a

¹¹⁴ FREIRE, Paulo. 1973. Recuperado por: SHULER, Margaret. Los derechos de las mujeres son derechos humanos: La agenda internacional del empoderamiento. Recuperado de: LEON, Magdalena *et al.* Poder y empoderamiento de las mujeres. Colombia: TM Editores. 1997. p. 35.

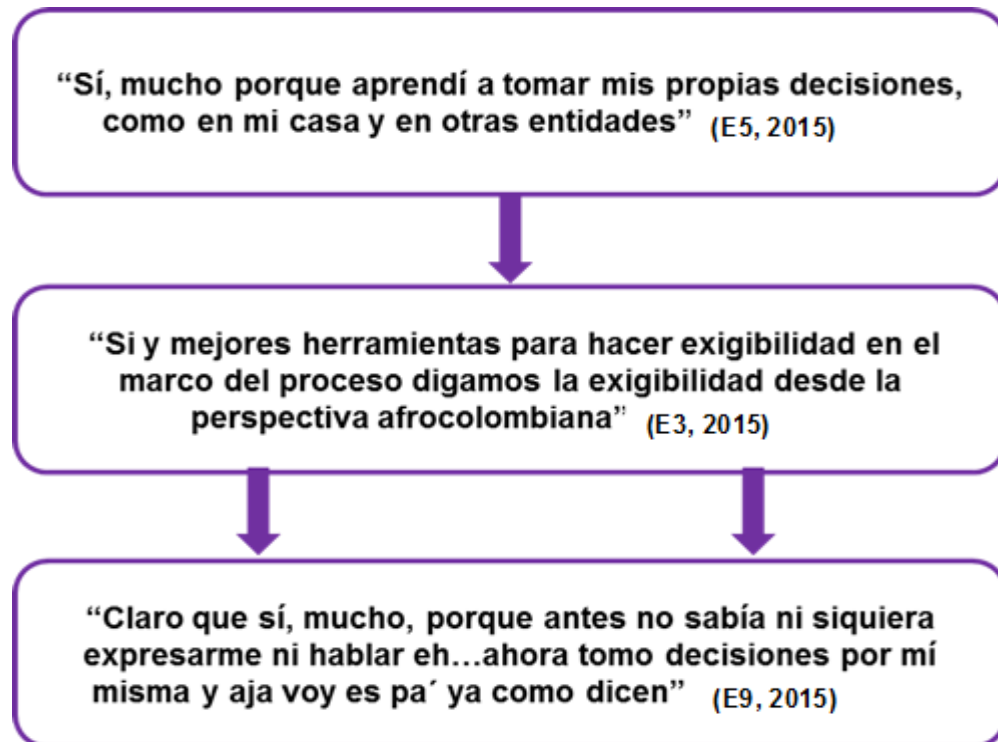
¹¹⁵ WADE, Peter. Etnicidad, multiculturalismo y políticas sociales en américa latina. 2006. p. 62.

otras mujeres, es decir, en la decisión de emprender acciones por y para sus propias comunidades, aspecto que se deja entrever en los siguientes relatos:



De manera que, se entiende según lo que perciben las mujeres afrocolombianas entrevistadas que la toma de decisiones se asocia con la participación de espacios comunitarios, en el desarrollo e implementación de actividades que favorecen a la comunidad afrocolombiana, en donde la toma de decisiones según los relatos favorece la labor de líder y la organización de los diferentes grupos.

Finalmente se resaltan los relatos, los cuales evidencian que la toma de decisiones se debe desarrollar en los diferentes espacios en los que se desenvuelve la persona, y que esta acción debe favorecer la proyección de las mujeres afrocolombianas además de la exigibilidad de sus derechos.



Según el discurso de la autora Stromquist, “las mujeres necesitan convertirse en sus propias defensoras para así afrontar los problemas y las situaciones que las afectan, y que han sido previamente ignoradas”¹¹⁶, es decir, según las mujeres afrocolombianas a partir del proceso de empoderamiento la toma de decisiones permite tener mayor exigibilidad de sus derechos, puesto que pueden emprender acciones que las favorezcan y de la misma manera afrontar las situaciones que las afectan tanto a ellas como a su comunidad con el fin de mejorar su calidad de vida y de las personas que las rodean.

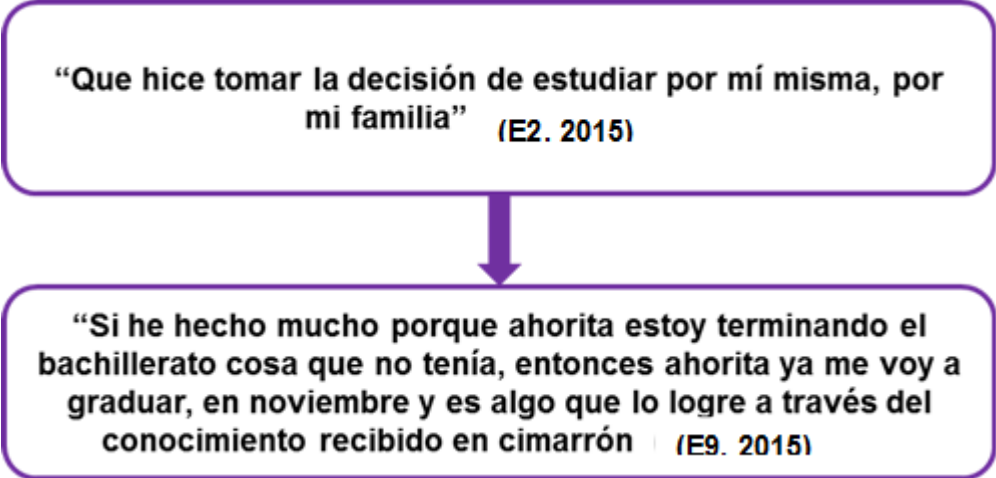
¹¹⁶ STROMQUIST, Nelly. La búsqueda del empoderamiento: En que puede contribuir al campo de la educación. Recuperado de: LEON, Magdalena *et al.* Poder y empoderamiento de las mujeres. Colombia: TM Editores. 1997. p.78.

- **Acciones**

En la dimisión comportamental se comprende como se hacía referencia con anterioridad, las acciones que las mujeres afrocolombianas emprenden por sí mismas y para sí mismas a partir de su participación en el proceso de empoderamiento desarrollado en la Escuela de Liderazgo Nelson Mandela, es decir, a continuación se presenta el análisis de las acciones que las mujeres consideran emprendieron y que fueron favorecidas por su participación en dicho proceso. Como se evidencia en el siguiente relato:

“Eh... hecho cosas, cosas que jamás había hecho o pudiera haber hecho sin tener ese conocimiento, por ejemplo después de conocer, digamos nuestras raíces eh...conocer nuestros derechos humanos he aprendido a transmitírselo a otras mujeres, en lo personal como facilitadoras de procesos comunitarios en la localidad de Bosa” (E4,

En el relato anterior se refleja el sentir de la entrevistada, puesto que expresa que con el proceso de empoderamiento considera que favoreció el emprendimiento de acciones que le favorecen como mujer afrocolombiana y que de la misma manera estas acciones están direccionadas a transmisión de conocimientos a otras personas y a seguir formándose, aspecto fundamental en los procesos de empoderamiento. Lo anterior se evidencia de la misma manera en lo expresado a continuación:



Las mujeres empoderadas desarrollan y ven en los procesos de formación una necesidad y una alternativa que les permite mejorar su calidad de vida y la de sus familias, en donde consideran que el proceso del cual fueron partícipes favorece la visión de nuevas alternativas como es la educación que en instancias anteriores no habían considerado.

Lo anterior se contrasta con la caracterización realizada en la cual se evidencia, en que el 42% menciona haber culminado la educación básica media completa (bachillerato), en tanto el 33% ha realizado un programa técnico, seguido del 17% quienes refieren a ver realizado estudios de educación superior (pregrado) y finalmente con un 8% se encuentra en el nivel de básica primaria incompleta. **(Anexo A).**

Es así, que se evidencia que las mujeres afrocolombianas han ascendido en la consecución de su formación, es decir, a raíz de su participación en el proceso de empoderamiento han tenido mayor motivación e interés por culminar los estudios y de la misma manera de capacitarse y formarse constantemente. En ese sentido, cabe resaltar que los procesos de empoderamiento propenden por la educación de las mujeres con el fin de que estas adquieran las herramientas necesarias para defender sus derechos y el de otras mujeres, de la misma manera disminuir las brechas de desigualdad existentes entre hombres y mujeres y con los diferentes grupos poblacionales.

De manera que, las acciones que aquí se expresan se enmarcan por la conciencia de que la formación favorece el desarrollo de la mujer afrocolombiana en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve y se evidencia la necesidad de superarse constantemente, como se evidencia en los siguientes relatos:

“Como mujer para sí misma he hecho un diplomado en La Universidad Javeriana de Políticas Públicas y Seguridad Alimentaria e...he hecho curso de liderazgo, he hecho también exigibilidad de derechos en el marco de lo que aprendimos en la escuela” (E3, 2015)

Las mujeres afrocolombianas consideran que a partir de su proceso de empoderamiento las acciones que han emprendido, están enfocadas en la formación formal e informal, como se expresa en los siguientes relatos cuando mencionan su formación por parte de entidades públicas, las cuales les han permitido obtener mayor conocimiento y apropiación de la situación de la mujer y que posteriormente les ha facilitado una intervención más adecuada en sus respectivas comunidades.

“Yo creo que muchas cosas por mí misma...me he capacitado, estoy capacitándome en una escuela de la secretaria de la mujer, también he hecho proyectos como iniciativas” (E5, 2015)

“Pues yo me he estado capacitando ahora en la secretaria de la mujer y que yo he podido desarrollar actividades sin límites...ósea como adónde voy a pedir ayuda cuando tengo problemas y dificultades se dónde acudir” (E6, 2015)

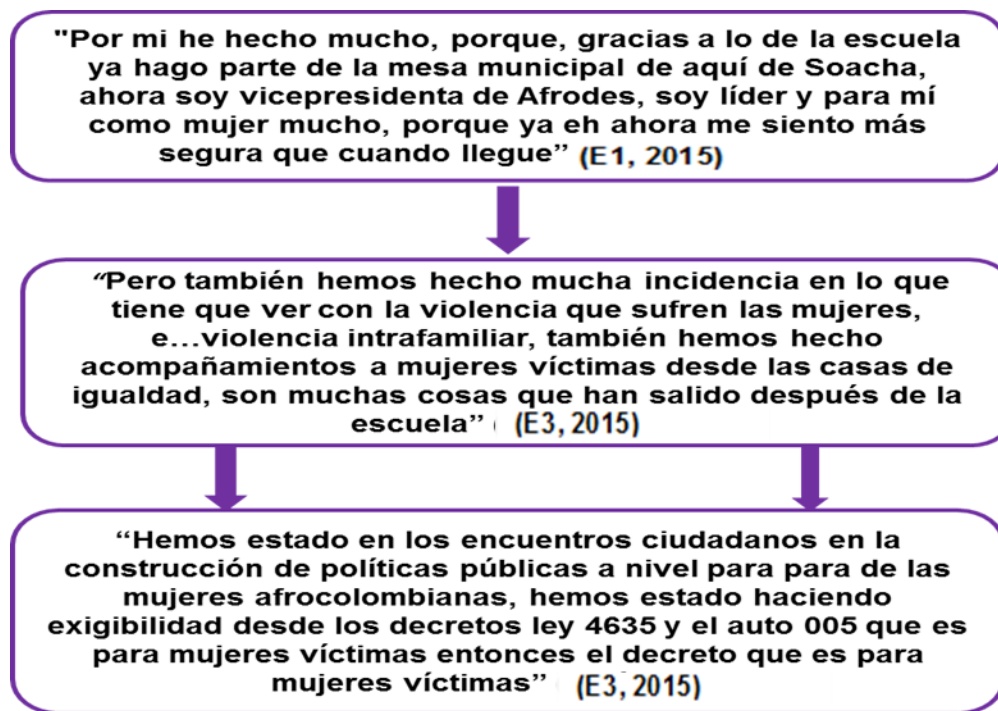
De la misma manera a partir del proceso de empoderamiento del que fueron partícipes, las mujeres sienten que han emprendido acciones que favorezcan su situación económica, como se explicita a continuación:

“Dijimos debemos hacer cosas alternas que nos generen empleo como el restaurante también y pues yo no me salgo del proceso” (E2, 2015)

En cuyo caso la entrevistada expresó la necesidad de generar una nueva alternativa que le permitiera un mayor ingreso económico, que según Batliwala se da cuando “las mujeres comienzan a asegurar sus derechos, controlar recursos y

a participar igualmente en las decisiones”¹¹⁷, aspecto que fortalece su independencia económica, la autonomía y el control de los recursos, que es en esencia una acción que favorece la situación de la mujer afrocolombiana y que así mismo posibilita el desarrollo de otras acciones, no obstante en el relato anterior se evidencia el compromiso por el desarrollo de acciones comunitarias.

Por otra parte se interpreta que las acciones desarrolladas por las mujeres, están orientadas a una fuerte participación de las mismas mujeres afrocolombianas y se refleja en la incidencia de sus acciones como se refleja en los siguientes relatos:



A partir de los relatos anteriores interpreta que las mujeres afrocolombianas conciben que las acciones que se han llevado a cabo y que están enmarcadas por el empoderamiento, se enmarcan por la incidencia en procesos en contra de la

¹¹⁷ BATLIWALA, Srilatha. El significado del empoderamiento de las mujeres: Nuevos conceptos desde la acción. Recuperado de: LEON, Magdalena *et al.* Poder y empoderamiento de las mujeres. Colombia: TM Editores, 1997. p. 201.

violencia contra la mujer y la construcción de políticas que favorezcan la situación de la mujer afrocolombiana.

Lo anterior se evidencia en la caracterización realizada, en cuanto las mujeres afrocolombianas quienes refieren en un 41% liderar procesos de exigibilidad de derechos en contra de la discriminación, el 24% hace referencia a los procesos de construcción política para la población afrocolombiana y la participación comunitaria, siendo cada uno respectivamente del 12%, en tanto 18% corresponde a procesos de emprendimiento empresarial, danzas y artesanías, finalmente el 17% hace referencia al desarrollo de procesos con mujeres desplazadas y víctimas del maltrato.

De manera que, los procesos liderados por estas mujeres afrocolombianas se enmarcan en la búsqueda de mejores condiciones, en el fortalecimiento de las acciones comunitarias y en el ejercicio de la participación política a nivel local que permita favorecer a la comunidad afrocolombiana. De la misma manera se enmarca y/o denota el de exigibilidad de derechos producto de alto índice de discriminación racial hacia las comunidades afrocolombianas, que demanda la creciente intervención en espacios que propenden por la minimización de esta situación.

Por otra parte se presenta el siguiente relato que según Rowlands, “está centrado alrededor del núcleo de desarrollo de la confianza, la autoestima, el sentido de la capacidad individual o grupal para realizar acciones de cambio y la dignidad”¹¹⁸.

¹¹⁸ ROWLANDS. Jo. Empoderamiento y mujeres rurales en Honduras: Un modelo para el desarrollo. Recuperado de: LEON, Magdalena *et al.* Poder y empoderamiento de las mujeres. Colombia: TM Editores. 1997. p 230.

“A raíz de la escuela ya hicimos lazos con otras mujeres y nos identificamos y empezamos a intercambiar cosas, a intercambiar ideas ya es como que te unes un poco más a tu entorno y tienes una red” (E3, 2015)

Lo expuesto anteriormente enmarca, que las acciones se determinan en la medida que se establecen relaciones recíprocas con mujeres que han pasado por situaciones similares, en donde las acciones grupales favorecen el desarrollo de la persona y del grupo en sí mismo, lo anterior según Shuler, responde a “el uso de grupos de solidaridad como recursos de información y apoyo”¹¹⁹.

“A raíz de la escuela también se hizo exigibilidad para que los niños afros estuvieran en los jardines del bienestar social, porque no nos recibían los niños porque nos decían que nunca había cupo, se habló con el alcalde de la localidad y a los tres días ya todos los niños afros estaban en el jardín, el jardín del bienestar social y a raíz de eso muchas cosas llegaron para las mujeres en la localidad” (E3, 2015)

El relato anterior representa lo mencionado por Batliwala, quien refiere que “el empoderamiento de las mujeres sirve para transformar la sociedad y tiene que tornarse en una fuerza política, es decir, en un movimiento organizado de masa que desafíe y transforme las estructuras de poder existentes”¹²⁰, que se evidencia en la medida la entrevista refiere que a partir de las acciones emprendidas lograron cambiar la situación que se venía presentado por la discriminación, que perjudicaba a las mujeres afrocolombianas y a los niños y niñas del sector, quienes necesitaban del servicio de los jardines de integración social. De manera que la organización de la comunidad fue una acción colectiva que permitió la exigibilidad de este derecho.

¹¹⁹ SHULER, Margaret. Los derechos de las mujeres son derechos humanos: La agenda internacional del empoderamiento. Recuperado de: LEON, Magdalena *et al.* Poder y empoderamiento de las mujeres. Colombia: TM Editores. 1997. p. 32.

¹²⁰ BATLIWALA, Srilatha. El significado del empoderamiento de las mujeres: Nuevos conceptos desde la acción. Recuperado de: LEON, Magdalena *et al.* Poder y empoderamiento de las mujeres. Colombia: TM Editores, 1997. p. 203.

Por otra parte se debe tener en cuenta que el empoderamiento es un proceso mediante el cual la persona se construye tanto individual como colectivamente, como se refleja en el siguiente relato:

“Pues por mí misma al estar agrupada y en esta especie como de liderazgo de buscar formar a las personas, yo siento que he crecido porque ayudando a los demás se ayuda a uno mismo” (E6, 2015)

Las mujeres afrocolombianas a partir de su participación en el proceso de empoderamiento reflejan no solo las acciones emprendidas individualmente sino acciones ligadas al desarrollo de su comunidad, de manera que han emprendido proyectos que favorezcan la situación de otras personas como se evidencia en el siguiente relato:

“Pues nosotras hemos desarrollado la forma de crear microempresas, mmm para que puedan capacitarse en manualidades, artesanías, cursos de salón de belleza de cortes, de los peinados, de trenzas eso lo dictamos” (E6, 2015)

Lo anterior se contrasta con lo expresado por las mujeres afrocolombianas respecto a la ocupación actual, ya que el 39% se desempeña como: estudiantes, amas de casa y trabajadoras independientes siendo respectivamente del 13% cada una, en tanto el 27% responde a la categoría otros, que incluye aquellas que son gestoras de salud, empresarias y representantes legales de organizaciones y/o instituciones, el 20% corresponde a aquellas cuya ocupación es ser lideresas de sus respectivas localidades y finalmente el 14% refieren ser defensoras de los derechos humanos.

Lo anterior muestra que las entrevistadas emprenden diferentes actividades ocupacionales, que se enmarcan por un estatus comunitario, es decir, por una labor enmarcada en los proceso con las demás personas, y que de la misma

manera evidencian la independencia económica de la mujer afrocolombiana y la autonomía respecto al desarrollo y libre elección de especificidades laborales y ocupacionales.

De la misma manera, se evidencia que el proceso de empoderamiento promueve la adquisición de conocimientos que favorecen el emprendimiento de acciones en el marco de la exigibilidad de derechos, como se evidencia en el siguiente relato:

“Si claro, cuando empezamos esta escuela nosotras no sabíamos sobre el desplazamiento y bueno gracias a eso fuimos y ya declaramos, y pues ya gracias a dios fortalecimos esa parte” (E8, 2015)

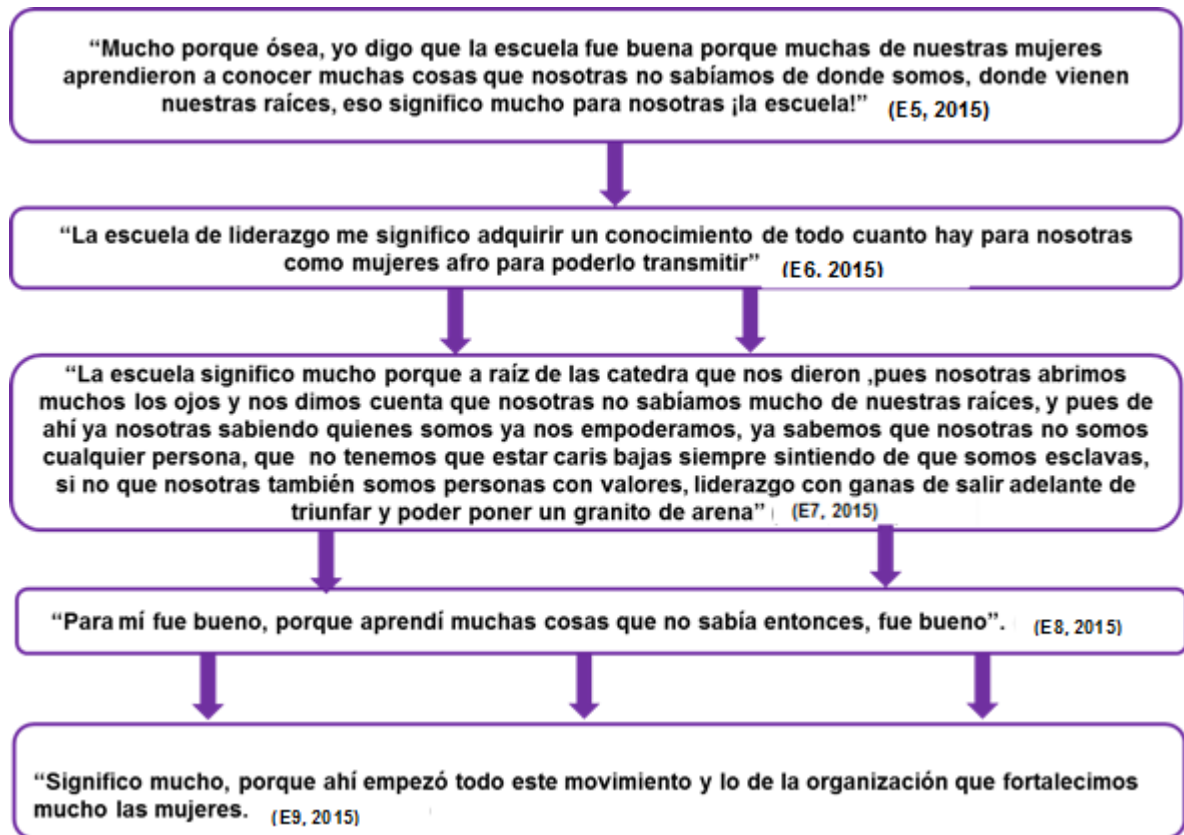
Finalmente a modo de conclusión, cabe destacar según León que “el empoderamiento señala acción e implica que el sujeto se convierta en un agente activo como el resultado de un accionar, que varía de acuerdo con cada situación concreta”¹²¹, es decir, las acciones señaladas por las mujeres afrocolombianas entrevistadas se enmarcan por su compromiso, continuidad que se desarrolla de acuerdo a las necesidades de las mujer que las ejecuta y de la comunidad en la que se desenvuelve. De manera que desde el empoderamiento se debe entender que las acciones emprendidas deben partir de una fundamentación, por tanto deben ser coherentes, concisas, realistas y dar respuesta a una situación o problema particular del colectivo o de la persona.

Es decir, las mujeres afrocolombianas empoderadas emprenden acciones con base en los conocimientos del contexto y la realidad en el que se desenvuelven, se apropian de las herramientas de participación, de las leyes y políticas planteadas por el gobierno para la defensa de los derechos de la comunidad entre otros aspectos que facilitan su actuar de concretamente.

¹²¹ LEON, Magdalena. El empoderamiento en la teoría y práctica del feminismo. Recuperado de: LEON, Magdalena *et al.* Poder y empoderamiento de las mujeres. Colombia: TM Editores, 1997. p. 7.

- **Participación**

En la dimensión comportamental referida a la participación, es necesario partir de lo referido por las mujeres afrocolombianas teniendo en cuenta que el 67% participo hace aproximadamente tres (3) a cuatro (4) años y el 33% restante hace aproximadamente uno (1) a (2) años por lo que tiene mayor conocimiento sobre la trascendencia que tuvo la Escuela en sus vidas y la importancia de la misma como favorecedora de los procesos de empoderamiento y reivindicación de la mujer, como se evidencia en los siguientes relatos:



Finalmente según los expuesto anteriormente, se comprende que las mujeres sienten gran aprecio respecto al proceso de formación brindado por la Escuela de Liderazgo Nelson Mandela, ya que manifiestan desde sus sentires que la escuela brindo un espacio de reconocimiento tanto personal como de su identidad afrocolombiana, de sus derechos y deberes como mujeres y conocimiento sobre la

forma apropiada de hacer la exigibilidad de sus derechos. De manera que lo expuesto anteriormente según Rowlands, responde a las “formas en que las organizaciones a través de procesos internos y democráticos pueden contribuir al empoderamiento de las mujeres”¹²².

Por otra parte cabe destacar que la Escuela de Liderazgo Nelson Mandela favoreció el proceso de empoderamiento de las mujeres afrocolombianas debido a que según Rowlands, esta Escuela responde a las estrategias y procesos de aprendizaje esenciales que contribuyen a los procesos de empoderamiento, las estrategias incluyen la creación de “un espacio y tiempo separados para que las mujeres pueden estar juntas como mujeres, en lugar de ser beneficiarias o receptoras de programas de seguridad social o programas de desarrollo”¹²³.

En cuyo caso la escuela es un espacio de formación en el que se reúnen las mujeres con el fin de adquirir conocimientos sobre sus derechos, sobre la política y la normatividad, sobre la situación actual e histórica de la comunidad afrocolombiana en especial de la mujer afro que permite tener mayor conciencia de su identidad, de su cultura y promueve la reflexión y participación.

Por otra parte se analiza e interpreta lo expresado por las mujeres afrocolombianas respecto a su participación a raíz del proceso de empoderamiento en la Escuela de Liderazgo Nelson Mandela, que se enmarca según Rowlands, “en ganar voz, tener movilidad y establecer una presencia pública”¹²⁴, como se refleja en los siguientes relatos:

¹²² ROWLANDS. Jo. Empoderamiento y mujeres rurales en Honduras: Un modelo para el desarrollo. Recuperado de: LEON, Magdalena *et al.* Poder y empoderamiento de las mujeres. Colombia: TM Editores. 1997. p 217.

¹²³ ROWLANDS. Jo. Empoderamiento y mujeres rurales en Honduras: Un modelo para el desarrollo. Recuperado de: LEON, Magdalena *et al.* Poder y empoderamiento de las mujeres. Colombia: TM Editores. 1997. p 217.

¹²⁴ *Ibíd.*, p. 217.

“Tengo mucho, porque desde ese momento he seguido participando en muchos eventos aquí y me he dado a conocer, yo creo que mi participación eh...es buena porque a raíz del proceso que tuve en la escuela, he tenido la oportunidad de eh...Participar en diferentes espacios frecuentemente” (E1, 2015)

“Buena porque estoy en todo, ¡en todo! Mija, represento a los afrodescendientes a nivel distrital y nacional y a las víctimas del conflicto armado” (E9, 2015)

Los segmentos de entrevista anteriores y los que le anteceden de la misma manera reflejan según Silva y Loreto que las mujeres “se convierten en participantes activas en el proceso de su propio desarrollo”¹²⁵, en donde las mujeres afrocolombianas manifiestan participar en diferentes espacios, siendo una participación consciente en la que toman el control de sus vidas y sus propias agendas desarrollando e implementando diferentes actividades como se evidencia explícitamente en los siguientes relatos:

¹²⁵ CARMEN, S., LORETO, M. (2004). Empoderamiento: Proceso, Nivel y Contexto. Pontificia Universidad Católica de Chile. PSYKHE 2004, Vol. 13, Nº 1, 29-39. [En línea] <http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282004000200003&script=sci_arttext> [Recuperado el 23 febrero del 2015]

“Se ha hecho participación en distintas actividades, para mí me siento enriquecida como persona así como digamos una disiente para vivir el día a día” (E4, 2015)



“Pues mi participación...la percibo que es adecuada...eh tu sabes buena porque me ido abriendo en diferentes espacios, aportando mis ideas y que...esas ideas son tenidas en cuenta por la comunidad con la que trabajo” (E5, 2015)

Lo anterior de la misma manera responde a lo referido por Rowlands, quien afirma que “las mujeres que están empoderadas para actuar y afrontar sus propias necesidades pueden contribuir potencialmente al desarrollo, no únicamente para ellas, sino también para la sociedad en general”¹²⁶, aspecto que se evidencia en la medida en que las mujeres afrocolombianas refieren y señalan que participan en pro de los procesos desarrollados en la comunidad y que obtienen reconocimiento por parte de las mismas.

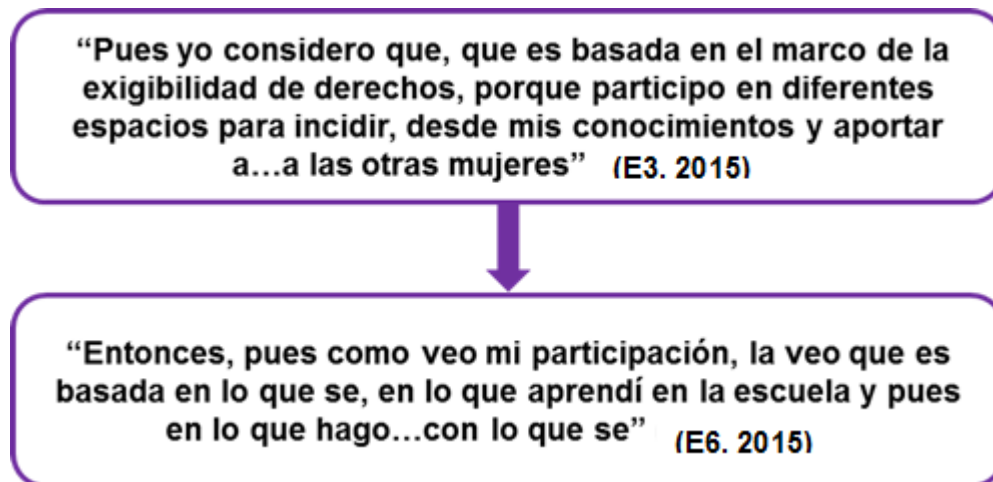
Las mujeres entrevistadas en su expresar evidencian que la participación debe ser un acto constante que permite a las personas conocer más la realidad, acceder a mejores oportunidades y de la misma manera facilitar su relación con los diferentes estamentos con los que se desenvuelven. Cabe resaltar que las mujeres afrocolombianas están vinculadas principalmente al Movimiento Nacional Cimarron sin embargo debido a la trascendencia de su proceso de empoderamiento se han establecido en otros espacios de participación, es así que, se establece que el 36% se establece que están vinculadas a las organizaciones: Asomadre, La Canoa y Renacer Afro, el 30% está asociada a las organizaciones como son: la mesa autónoma, la mesa municipal de Soacha,

¹²⁶ Rowlands, Jo. Op. cit., p. 238.

Afrocam, la Casa Afro de Suba, Corgemp y Afros en Acción, siendo cada una respectivamente del 5%, el 19% en Afrodes, el 14% en Blacksombra, finalmente el 10% participa en la organización Las Polonias,

Las mujeres afrocolombianas empoderadas denotan un alto índice de participación en espacios que favorecen el desarrollo de dinámicas en pro de la búsqueda de igualdad y la equidad, en ese sentido, las entrevistadas refirieron que participan de estos espacios con el fin, de adquirir conocimientos y unirse con las demás mujeres participes, para crear lazos que fortalezcan las acciones a favor de la población afrocolombiana y la discusión de temas que les atañen a nivel comunitario, de manera que se estipulen agendas de trabajo.

Finalmente cabe destacar que desde lo expresado por las mujeres afrocolombianas estas perciben que su participación se basa de manera contundente en los conocimientos adquiridos, puesto que consideran que esta es una participación incidente que parte de unos fundamentos como se refleja en lo siguiente:



Lo expresado anteriormente se relaciona igualmente con el siguiente relato en la medida que se evidencia que la falta de conocimiento es un limitante que restringe la participación de las personas, en este caso de las mujeres afrocolombianas:

“Mi participación, al principio era un poco relegada porque no tenía conocimiento acerca de cómo ejercer mis derechos, pero una vez me forme en la escuela tuve esas herramientas para trabajar con la comunidad ya que esa ha sido una de mis motivaciones y me siento feliz de estar haciendo lo que me gusta” (E7, 2015)

Finalmente de acuerdo a lo expresado anteriormente se evidencio que las mujeres afrocolombianas que están desposeídas de conocimiento también presentan según León, “falta de poder que no solo impide que aquellos que carecen de poder puedan ubicar en la agenda sus demandas”¹²⁷, es decir, la falta de conocimiento y de poder impiden que las mujeres participen, que presenten claridad respecto a las acciones que las pueden o no favorecer, reafirma las condiciones de subordinación y desigualdad, se amplían las brechas de acceso a mejores condiciones que favorezcan la calidad de vida además imposibilitan el acceso a nuevas opciones u oportunidades en los diferentes ámbitos.

En tanto, aquellas que han tenido acceso al conocimiento están más seguras de sí mismas y de la importancia de su participación en los diferentes espacios, de tal manera que adquieren mayor poder y control de sus vidas y de las situaciones que las atañen.

Respecto al EBDH y la participación de las mujeres en los procesos de exigibilidad de derechos a partir de su participación en la Escuela de Liderazgo Nelson Mandela se evidencio que, la toma de decisiones, la participación y las acciones emprendidas efectivamente responden y favorecen la promoción, garantía y exigibilidad de dichos derechos, puesto que se generan espacios de socialización e inclusión, son mujeres que buscan apoyar a otras mujeres afrocolombianas víctimas brindándoles sus conocimientos y apoyo, de manera que, facilitan los

¹²⁷ LEON, Magdalena. El empoderamiento en la teoría y práctica del feminismo. Recuperado de: LEON, Magdalena *et al.* Poder y empoderamiento de las mujeres. Colombia: TM Editores, 1997. p. 38.

medios para ejercer la ciudadanía desde el reconocimiento de los derechos y deberes propios de la persona. En ese sentido, el empoderamiento de la mujer afrocolombiana de acuerdo a lo expresado por las mismas favorece la participación en los procesos de exigibilidad de derechos.

3.2. ETAPA: CONCEPTUALIZACIÓN INDUCTIVA

El empoderamiento individual de las mujeres afrocolombianas se constituyen a partir de las interacciones de los sujetos dentro de un contexto determinado, como es la Escuela de Liderazgo Nelson Mandela, puesto que esta, permite la reflexión, interpretación y objetivación de la realidad social de las mujeres afrocolombianas, teniendo en cuenta principalmente: la situación económica, social y política de las mismas, enfatizando en el reconocimiento de la etnicidad, de los derechos y la importancia del papel de la mujer en la sociedad

Los procesos de empoderamiento liderados por la Escuela de Liderazgo Nelson Mandela han permitido fortalecer a la mujer afrocolombiana en cuanto al reconocimiento de su identidad, adquisición de conocimientos sobre su historia, a la creación de organizaciones, movilización, al desarrollo de capacidades de gestión, liderazgo, participación y autonomía. De manera que las mujeres afrocolombianas sienten que la Escuela ha sido un espacio significativo en la consecución de su empoderamiento individual con proyección a la colectividad.

En esencia la dinámica formativa de la Escuela de Liderazgo Nelson Mandela, propende por un proceso real de empoderamiento en el que las participantes partan principalmente de la adquisición de conocimiento que favorezca el reconocimiento personal y cultural de la comunidad afrocolombiana y así mismo fortalezca su participación y actuar dentro del ámbito comunitario. Lo anterior con el fin de favorecer y reivindicar a la mujer afrocolombiana en la sociedad actual.

En cuyo caso las mujeres afrocolombianas son las principales concededoras del proceso de empoderamiento y la importancia que este ha tomado en sus vidas y en general para las mujeres, puesto que son quienes han experimentado la necesidad de emprender acciones que las favorezcan y además han tenido la trayectoria formativa en la Escuela. Por lo anterior presentan una visión del empoderamiento a partir de las manifestaciones del mismo en sus vidas, por lo que pueden expresarse en relación a este, desde las necesidades que conllevan a empoderarse, los cambios que se generan en la persona y los factores que impulsan e inhiben el mismo.

En ese sentido, se consideran los factores que posibilitan y/o condicionan las formas de entender, concebir y apropiarse del proceso de empoderamiento por parte de las mujeres afrocolombianas. Respecto a lo anterior se tiene en cuenta lo mencionado por las entrevistadas en relación a la conceptualización del empoderamiento, que está relacionado principalmente con la adquisición de conocimiento, la participación, el liderazgo, la trasmisión de conocimientos, la toma de decisiones, además el trabajo comunitario.

De la misma manera, las mujeres afrocolombianas atribuyen a las mujeres que están o no empoderadas, ciertas características que definen su situación y actuar, respecto al papel que desempeñan en la sociedad, en donde la mujer empoderada es aquella que busca transformar las situaciones de desigualdad, inequidad, discriminación y vulnerabilidad, que la afectan tanto a ella como a su comunidad. De manera que propende por la mejora de las situaciones que las afectan, siendo más conscientes de quienes son y de que necesitan. Enfatizando en que el empoderamiento es un proceso que permite a las mujeres tener un mejor visión de sí mismas, mayor autoconfianza, autonomía, protagonismo, participación y toma de decisiones, en tanto aquellas que no tienen un proceso de empoderamiento están desprovistas de conocimiento, voluntad e iniciativa para emprender acciones y de la misma manera reproducen la posición de subordinación de la mujer afrocolombiana.

Lo referido por las mujeres afrocolombianas dan cuenta de la importancia de los procesos de empoderamiento y de los elementos contextuales que demandan a las mujeres la consecución del poder y participación en espacios públicos y privados, partiendo de este proceso como una alternativa para que las mujeres tengan una mejor calidad de vida y de la misma manera contribuyan a las comunidades y la sociedad en general. De manera que, permiten entender que las poblaciones vulnerables logran tener un mayor conocimiento, que los motiva a emprender acciones por sus comunidades, desde la exigibilidad de sus derechos y el reconocimiento de su identidad cultural e histórica. De tal manera que las mujeres afrocolombianas sienten que el empoderamiento es un proceso que reivindica la situación y posición de la mujer, brindándole herramientas para la consecución de mejores oportunidades desde su propio actuar de manera consciente.

Partiendo de lo expresado por las mujeres afrocolombianas desde sus conocimientos, experiencias y vivencias, se interpreta que el proceso de empoderamiento desarrollado a partir de la participación en la Escuela de Liderazgo Nelson Mandela, no solo contribuye a fortalecer la visión que presentan de sí mismas, sino que fortalece la proyección de las mujeres afrocolombianas en los entornos comunitarios desde el rol de lideresas, propendiendo por velar y garantizar los derechos de la población afrocolombiana en especial de la mujer, lo anterior puesto que el empoderamiento individual de las mujeres afrocolombianas se percibe entorno al desarrollo de motivaciones que permiten el desenvolvimiento de las mismas en los diferentes espacios, haciendo un llamado a la importancia de la participación de la población femenina en los diferentes estamentos que posibiliten el desarrollo social, político, económico y comunitario.

Por otra parte se debe comprender que las necesidades de empoderarse por parte de las mujeres afrocolombianas son producto de escenarios de conflicto y desigualdad, que ha venido viviendo estos grupo poblacional, de manera que desarrollan el interés por: la exigibilidad de los derechos de su comunidad, la

reivindicación cultural de la población afrocolombiana, que les permita fortalecer su identidad desde un sentir de ayuda mutua, además de la necesidad como mujeres afrocolombianas de formarse y/o educarse constantemente.

Con base en lo anterior se establece desde lo percibido, que la toma de decisiones de las mujeres afrocolombianas presentan mayor fundamento y seguridad, puesto que han adquirido conocimiento que sienta las bases de pertinencia de las decisiones que les conciernen y favorecen, de manera que expresan que desde el proceso de empoderamiento han generado diferentes alternativas y acciones que las favorecen a sí mismas y a sus comunidades. Cabe destacar que, si bien las mujeres afrocolombianas presentan un interés particular por su comunidad afrocolombiana también desarrollan procesos con otros grupos poblacionales, puesto que, consideran que de esta manera se contribuye a la existencia de una relación más armónica, respetuosa y que a su vez contribuye a al reconocimiento de la población afrocolombiana y el respeto por sus derechos.

Finalmente a partir de lo manifestado por las entrevistadas, se comprende que el proceso de empoderamiento se construye a partir sistemas de interacción, en los que confluyen el sentir respecto a las experiencias, las necesidades, el reconocimiento y el compromiso, que demandan a las mujeres afrocolombianas participar y liderar procesos comunitarios a favor de la población afrocolombiana.

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. CONCLUSIONES

- Desde lo expresado por las mujeres afrocolombianas se evidenció que la participación en el proceso de empoderamiento, les fortaleció el concepto y visión de sí mismas, la construcción de su identidad y del reconocimiento de sus raíces, considerando según su percepción cambios significativos en la forma de definirse y de sentirse consigo mismas, de manera que tienen mayor autoconfianza, seguridad y autodeterminación refiriendo estar empoderadas, se ven como mujeres fuertes, decididas, emprendedoras, luchadoras que están entregadas a su comunidad en los diferentes procesos que desarrollan. De manera que, la mujer afrocolombiana que esta empoderada logra un mayor concepto y apropiación de sus raíces, que se relaciona consecuentemente a la forma en que se ve en la colectividad
-
- La visión que tienen las mujeres afrocolombianas de sí mismas favorece su protagonismo, puesto que este parte del reconocimiento que estas tienen, del papel y la labor que desempeñan en las comunidades. Se evidencia según lo expresado por las sujetas de información, que son reconocidas por su comunidad y por la incidencia que han presentado en los diferentes espacios, de manera que presentan la habilidad de buscar soluciones a las diferentes problemáticas de sus comunidades especialmente de los barrios en los que residen.
- Las mujeres afrocolombianas consideran que a través de los procesos de empoderamiento se fortalece la capacidad en el actuar, decidir y participar

en diferentes espacios públicos y privados, de manera que han adquirido y fortalecido la capacidad de comunicarse y transmitir conocimientos que favorecen a su comunidad, partiendo de una interacción más democrática.

- Desde lo expresado por las mujeres afrocolombianas y la interpretación del equipo investigador se entiende, que el proceso de empoderamiento fortalece y desarrolla las capacidades de gestión, liderazgo, comunicación, autonomía y la toma de decisiones además el trabajo comunitario a partir de la organización y movilización. En cuyo caso las mujeres afrocolombianas consideran que estas capacidades deben estar puestas al servicio de los intereses comunitarios.
- Las mujeres afrocolombianas sienten que el empoderamiento favorece sus procesos de independencia y autonomía, respecto a las acciones que emprenden y las decisiones que toman por cuenta propia. De manera que propenden por llevar a cabo actividades que favorezcan su situación económica, social y política, puesto que refieren la iniciativa de participar en diferentes espacios para favorecer a la población afrocolombiana, llevar a cabo proyectos comunitarios, de movilización social de la población y finalmente la decisión de formarse constantemente.
- Las mujeres afrocolombianas expresan que el proceso de empoderamiento propende por la consecución del poder y el control sobre sus acciones, y que estas deben estar encaminadas a la exigibilidad de derechos y la protección de otras mujeres en condiciones similares. En esencia se interpreta que las acciones emprendidas a partir de su participación en el proceso desarrollado en la Escuela de Liderazgo Nelson Mandela ha sido la necesidad de capacitarse, formular proyectos comunitarios, la creación de redes de apoyo configuradas por mujeres de situaciones similares y la

involucración en diferentes espacios que es en sí misma una acción de participación.

- Para la profesión de Trabajo Social este tipo de investigaciones le permite incursionar en nuevos espacios, los cuales son desarrollados y/o generados por las propias personas a partir de las situaciones de desigualdad y vulnerabilidad vividas. Así mismo favorecen el reconocimiento de las acciones emprendidas por las personas para el mejoramiento de su situación y que de la misma manera contribuyen al desarrollo de la sociedad. Teniendo en cuenta que se aporta a la construcción teórica de la profesión puesto que le brinda las herramientas que posibiliten su posterior intervención como facilitador de estos procesos.
-
- Así mismo para la profesión de Trabajo Social la investigación realizada aporta al abordaje y comprensión de los problemas y/o situaciones fundamentales de la sociedad actual, de manera que permite reflexionar sobre los desafíos y la realidad de las mujeres afrocolombianas respecto a los procesos de empoderamiento, promoviendo la construcción de nuevos conocimientos en espacios escasamente abordados. En cuyo caso el espacio profesional es un proceso de construcción y deconstrucción de la realidad social que permite la contribución a los procesos de empoderamiento de los sujetos, desde principios éticos, humanistas y democráticos, por lo que es de gran significancia reconocer y comprender los procesos desarrollados desde lo empírico, que se sustenten la relación sujeto–objeto y sujeto-sujeto.

4.2. RECOMENDACIONES

A la Universidad Colegio Mayor De Cundinamarca.

- Contemplar en el pensum académico electivas que aborden temas de mujer, poder y empoderamiento, las cuales le permitirán al profesional de Trabajo Social adquirir mayor conocimiento sobre estos escenarios, teniendo en cuenta: las características de este proceso, sus fundamentos, particularidades, herramientas teóricas y metodológicas. Que favorezcan la articulación de su quehacer profesional dentro de las dinámicas de los procesos de empoderamiento social, su conceptualización y elementos que faciliten su abordaje con las personas, grupos y comunidades.
-
- Propiciar la apertura de un mayor número de campos de práctica en organizaciones que trabajen con otros grupos poblacionales y/o étnicos como son: afrocolombianos, indígenas, ROM, entre otros, con el fin de acercarse a la realidad de la población y de la misma manera a los procesos que están generando desde sus propias acciones.

Al Movimiento Nacional Cimarrón; Escuela de Liderazgo Nelson Mandela

- Generar un espacio de conceptualización teórica que proporcione a las mujeres los referentes sobre el empoderamiento, de manera que estas tengan mayor apropiación de su proceso y puedan dimensionarlo con la realidad en la que se desenvuelven.

- Evidenciar la importancia de los procesos de empoderamiento desde las experiencias de las lideresas afrocolombianas, mediante estrategias comunicativas y pedagógicas que sirvan de incentivo para que otras mujeres, vean estos procesos como el desarrollo de nuevas alternativas por y para sí mismas

A los profesionales en Trabajo Social

- Fortalecer los conocimientos teórico-prácticos que implica el proceso de empoderamiento, con el fin de establecer intervenciones fundamentadas y orientadas a la realidad de las personas en especial de las mujeres afrocolombianas, de manera que se propenda por el establecimiento de un modelo básico el cual conlleve a favorecer los procesos de empoderamiento de las personas y/o a generar los mismos.
- Promover ejercicios de sistematización de la experiencia profesional que conlleve a comprender los alcances de la intervención en los procesos de empoderamiento y/o que propenden por el mismo, generando aportes para la producción de conocimientos y saberes desde la disciplina.
- Se debe enfatizar en el desarrollo de acciones sociales desde la intersubjetividad, que permitan rescatar la cotidianidad de los grupos poblacionales, comprender y analizar a los sujetos, contextos sociales, para sustentar las nuevas y adecuadas formas de proceder. Puesto que, partiendo de la realidad de los sujetos el profesional puede reflexionar sobre la misma, entendiendo a los sujetos como ejes de su propio desarrollo, de manera que enfatiza en las necesidades reales de la

persona y así mismo puede propender por intervenciones profesionales que den respuesta a las manifestaciones de las cuestiones sociales.

GLOSARIO

Empoderamiento: Es un proceso mediante el cual las mujeres aumentan la capacidad de estructurar sus vidas en un contexto determinado, contribuyendo a la modificación de las estructuras de poder que fomentan la desigualdad desde sus propias acciones, la conciencia crítica, la participación y la toma de decisiones.

Empoderamiento social: Es un proceso que comprende el fortalecimiento de la persona en los diferentes sistemas en los que esta se desenvuelve, propendiendo por la creación de alianzas que incidan en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana.

Empoderamiento social a nivel individual: Es el proceso mediante el cual las personas se fortalecen y desarrollan capacidades, confianza, visión y protagonismo, siendo gestoras de su propio desarrollo con el fin de impulsar cambios positivos en sus vidas.

Componentes del empoderamiento social a nivel individual:

Interpersonal: Hace referencia a las características propias de la persona, enmarcadas por el reconocimiento, la auto confianza, visión que tiene de sí misma la persona y su protagonismo.

Cognitivo: Hace referencia a los conocimientos y capacidades adquiridas por la persona, con el fin de realizar cambios en el contexto y los conocimientos adquiridos.

Comportamental: Implica la realización de acciones concretas además de la participación activa de los sujetos.

Mujer: Se define a la mujer en cuanto al contexto de desigualdad en el que se desarrolla mas no en cuanto a la determinación de roles específicos o aspectos biológicos, de manera que se enfatiza en la necesidad y el derecho de participar y tomar decisiones que la beneficien tanto en el ámbito privado como en el público.

Afrocolombianos(as): Corresponde a las personas descendientes del continente africano que fueron esclavizadas por los españoles, así mismo comparten características étnicas, culturales y genéticas.

BIBLIOGRAFÍA

- ACERO, M. (s.f.) Incidencia en el empoderamiento a comunidades atendidas por Organizaciones de Desarrollo y Paz en Colombia. Recuperado de: <http://www.caf.com/media/3207/MargaritaCanal,Incidenciaenelempoderamiento.pdf>
- ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ. Presupuestos Participativos Desde La Bogota Humana: Una Invitación a Ser Gobierno. Palabras Claves Para Tener En Cuenta, En El Proceso De Participación En Los Cabildos De Presupuestos Participativos. Recuperado de: http://escuela.participacionbogota.gov.co/cursos_ev/Pres_P/Docs/GLOSARIO_DE_CONCEPTOS_TENER_EN_CUENTA.pdf
- AMAYA, M. (2009). Procesos de participación e inclusión social de las Mujeres Afrocolombianas en la Localidad de Suba, organización OANAC Universidad De La Salle Facultad De Trabajo Social. Recuperado de: <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/13302/T62.09%20A15p.pdf?sequence=1>
- ARANGO SOSA, Carlos M.; MUÑOZ GÓMEZ, Alexander. El Deporte y la recreación como estrategias de empoderamiento en población desplazada en Bogotá. Recuperado de: [https://www.google.com.co/?gfe_rd=cr&ei=VfDoVOvyEJGVzAKM0oHQAQ&gws_rd=ssl#q=El+deporte+y+la+recreaci%C3%B3n+como+estrategias+de+empoderamiento+en+poblaci%C3%B3n+desplazada+\(2007\)+de+Carlos+Mario+Arango+Sosa+y+Alexander+Mu%C3%B1oz+G%C3%B3mez.+](https://www.google.com.co/?gfe_rd=cr&ei=VfDoVOvyEJGVzAKM0oHQAQ&gws_rd=ssl#q=El+deporte+y+la+recreaci%C3%B3n+como+estrategias+de+empoderamiento+en+poblaci%C3%B3n+desplazada+(2007)+de+Carlos+Mario+Arango+Sosa+y+Alexander+Mu%C3%B1oz+G%C3%B3mez.+)
- BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO (BID). Política Operativa Sobre Igualdad De Género En El Desarrollo. Recuperado de: <http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=35428394>

- BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO (BID). desarrolla política operativa sobre igualdad de género en el desarrollo. Recuperado en: <http://www.iadb.org/es/temas/genero-pueblos-indigenas-y-afrodescendientes/igualdad-de-genero-y-empoderamiento-de-la-mujer,2604.htm>
- BANCO MUNDIAL. Empoderamiento y Reducción de la Pobreza. Ed. Alkaomega Colombiana S.A. 2002.
- BENTANCOR HARRETCHE, María Virginia. Empoderamiento: ¿una alternativa emancipatoria? Recuperado de: Reflexiones para una aproximación crítica a la noción de empoderamiento. Margen N° 61, (junio- 2011). Recuperado de: <http://www.margen.org/suscri/margen61/betancor.pdf>
- BONILLA, Elsy; RODRIGUEZ, Penélope. Más Allá del Dilema de los Métodos. Bogotá: Uniandes, 1997.
- RODRÍGUEZ ECHEVERRY, Natalie. Estado Del Arte De La Investigación Sobre Las Comunidades De Afrodescendientes y Raizales en Bogotá D. C. Bogotá, 2006. Colombia. Recuperado por: http://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/observatorio/documentos/investigaciones/estadosArte/estadosArte_AfroRaizales.pdf
- CARMEN, S., LORETO, M. (2004). Empoderamiento: Proceso, Nivel y Contexto. Pontificia Universidad Católica de Chile. PSYKHE 2004, Vol. 13, N° 1, 29-39. Recuperado de: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282004000200003&script=sci_arttext
- CHAVEZ, L. (2011). Nivel de empoderamiento en el hogar de las madres de niños menores de cinco años que asisten al centro de salud “san juan de Miraflores”. San juan de Miraflores. Recuperado de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1041/1/chavez_cl.pdf
- COMISIÓN DE LA CONDICIÓN JURÍDICA Y SOCIAL DE LA MUJER (CSW). Recuperado de:

<http://www.unwomen.org/~media/headquarters/attachments/sections/news/in%20focus/csw57/csw-brochure-sp-web-single.pdf>

- COMISIÓN ECONÓMICA PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (CEPAL). (2001). Trigésima tercera reunión de la Mesa Directiva de la Conferencia Regional sobre la Mujer en América Latina y el Caribe Puerto España, Trinidad y Tabago. Recuperado de: <http://www.cepal.org/mujer/noticias/noticias/9/7549/papermontanopobreza.pdf>
- COMISIÓN ECONÓMICA PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (CEPAL). Políticas para El Empoderamiento de las Mujeres Como Estrategia de la Lucha Contra la Pobreza (2001). Recuperado de: <http://www.cepal.org/mujer/noticias/noticias/9/7549/papermontanopobreza.pdf>
- COMISIÓN INTERSECTORIAL PARA EL AVANCE DE LA POBLACIÓN AFROCOLOMBIANA. Recomendaciones. Del ministerio de cultura, el ministerio del interior y justicia. En línea Recuperado de: http://www.renacimiento.org/attachments/257_Comision%20afro.pdf
- CONCEJO DE BOGOTÁ, D.C. Acuerdo 490 de 2012 "Por el cual se crean el Sector Administrativo Mujeres y la Secretaría Distrital de la Mujer y se expiden otras disposiciones". Recuperado en: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=48201>
- CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley 832 por la cual se dictan normas sobre igualdad de oportunidades para las mujeres. Recuperado en: https://www.google.com.co/search?q=%E2%80%A2Ley+832+por+la+cual+se+dictan+normas+sobre+igualdad+de+oportunidades+para+las+mujeres.+Del+Congreso+de+Colombia+del+2003&oq=%E2%80%A2Ley+832+por+la+cual+se+dictan+normas+sobre+igualdad+de+oportunidades+para+las+mujeres.+Del+Congreso+de+Colombia+del+2003&aqs=chrome..69i57.1630j0j7&sourceid=chrome&es_sm=93&ie=UTF-8
- CONSEJERÍA PRESIDENCIAL PARA LA EQUIDAD DE LA MUJER (CPEM). Recuperado en: <http://www.humanas.org.co/html/doc/varios/Beijing.pdf>. Concejo de Bogotá,

D.C. Acuerdo 490 de 2012 "Por el cual se crean el Sector Administrativo Mujeres y la Secretaría Distrital de la Mujer y se expiden otras disposiciones". Recuperado

en:<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=48201>

- CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA 1991. Recuperado en: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=4125>
- CONVENCIÓN DE LOS DERECHOS POLÍTICOS DE LA MUJER. Recuperado de: <http://www.ordenjuridico.gob.mx/TratInt/Derechos%20Humanos/D45.pdf>
- CONVENCIÓN INTERNACIONAL CONTRA TODA FORMA DE DISCRIMINACIÓN RACIAL (CERD). Recuperado por: Guía de trabajo sobre cómo abordar un caso de discriminación racial. Recuperado por: <http://www.oacnudh.org/wp-content/uploads/2013/02/Gui%CC%81a-de-trabajo-discriminacio%CC%81n-racial-011020122.pdf>
- CONVENCIÓN SOBRE LA ELIMINACIÓN DE TODA FORMA DE DISCRIMINACIÓN CONTRA LA MUJER (CEDAW). Recuperado de: http://www.unicef.org/panama/spanish/MujeresCo_web.pdf
- DICCIONARIO DE ACCIÓN HUMANITARIA Y COOPERACIÓN AL DESARROLLO. MURGUIALDAY, Clara; PÉREZ DE ARMIÑO, Karlos; IZAGUIRRE, Marlen. Recuperado en: <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/86>
- EL DEPORTE Y LA RECREACIÓN COMO ESTRATEGIAS DE EMPODERAMIENTO EN POBLACIÓN DESPLAZADA (2007) de Carlos Mario Arango Sosa y Alexander Muñoz Gómez. Recuperado de: [https://www.google.com.co/?gfe_rd=cr&ei=VfDoVOvyEJGVzAKM0oHQAQ&gws_rd=ssl#q=El+deporte+y+la+recreaci%C3%B3n+como+estrategias+de+empoderamiento+en+poblaci%C3%B3n+desplazada+\(2007\)+de+Carlos+Mario+Arango+Sosa++y+Alexander+Mu%C3%B1oz+G%C3%B3mez.+](https://www.google.com.co/?gfe_rd=cr&ei=VfDoVOvyEJGVzAKM0oHQAQ&gws_rd=ssl#q=El+deporte+y+la+recreaci%C3%B3n+como+estrategias+de+empoderamiento+en+poblaci%C3%B3n+desplazada+(2007)+de+Carlos+Mario+Arango+Sosa++y+Alexander+Mu%C3%B1oz+G%C3%B3mez.+)
- EL EMPODERAMIENTO COMO HERRAMIENTA DE DESARROLLO DEL TALENTO HUMANO EN LAS ORGANIZACIONES EN BOGOTÁ (2012), de Freddy Alexander Montaña Ramírez de la Universidad EAN Facultad de

Posgrados Especialización en Gerencia de Proyectos. Recuperado de: <http://repository.ean.edu.co/bitstream/handle/10882/1986/MontanaFreddy2012.pdf?sequence=1>

- GIRALDO HURREA, Fernando. La población afrodescendiente en Colombia. En seminario internacional: pueblos indígenas y afrodescendientes de América Latina y el caribe: relevancia y pertinencia de la información sociodemográfica para políticas y programas. CEPAL, Santiago de Chile 27 al 29 de abril del 2015. Recuperado en: <http://www.cepal.org/mujer/noticias/noticias/5/27905/furreea.pdf>
- GUÍA DE TRABAJO SOBRE CÓMO ABORDAR UN CASO DE DISCRIMINACIÓN RACIAL. Recuperado de: <http://www.oacnudh.org/wp-content/uploads/2013/02/Gui%CC%81a-de-trabajo-discriminacio%CC%81n-racial-011020122.pdf>
- GUTIÉRREZ, A. Toma de Decisiones. Centro Cultural Itaca S.C. Recuperado de: <https://cursos.aiu.edu/Toma%20de%20Decisiones/PDF/Tema%201.pdf>
- LA DECLARACIÓN DE BEIJING Y LA PLATAFORMA DE ACCIÓN 5. Recuperado de: http://www.unwomen.org/~media/headquarters/attachments/sections/csw/bpa_s_final_web.pdf
- LA DECLARACIÓN DEL MILENIO. Objetivos del Milenio 2000. Recuperado en: <http://www.un.org/es/millenniumgoals/>
- LA DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS. (1948). Recuperado de: <http://www.ohchr.org/Documents/Publications/ABCannexessp.pdf>
- LEON, Magdalena. (1997). *et al.* Poder y empoderamiento de las mujeres. Colombia: TM Editores.
- LEÓN, Magdalena. (2010) La Propiedad Como Bisagra Para La Justicia De Género. Conferencia 11. Recuperado de: Conferencia Regional sobre la Mujer de América Latina y el Caribe de CEPAL. Brasilia, En línea Recuperado de:

http://www.cepal.org/mujer/noticias/paginas/2/38882/Resumen_Ponencia_MLeon.pdf

- Misoafrica. Definición de Afrocolombianidad. Recuperado de: <https://misosoafrica.wordpress.com/2012/07/14/sobre-el-concepto-afrocolombiano-en-la-catedra-de-estudios-afrocolombianos/>
- MONTAÑA RAMÍEZ, Freddy Alexander. (2012). El Empoderamiento como Herramienta de Desarrollo del Talento Humano en las Organizaciones en Bogotá. Recuperado de: <http://repository.ean.edu.co/bitstream/handle/10882/1986/MontanaFreddy2012.pdf?sequence=1>
- MORA, L., FRITZ, H., VALDES, T. (2006). Igualdad y Equidad De Género: Aproximación Teórico-Conceptual. Recuperado de: <http://www.entremundos.org/databases/Herramientas%20de%20trabajo%20en%20genero%20UNFPA.pdf>
- MOVIMIENTO NACIONAL CIMARRON. Recuperado de: <http://www.movimientocimarron.org/>
- ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (ONU). Estudio Mundial sobre el Papel de la Mujer. en el Desarrollo. Recuperado en: <http://www.cepal.org/mujer/noticias/paginas/5/38885/A6493E.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU Mujeres). *Empoderamiento*. Recuperado de: http://www.unwomen.org/~media/Headquarters/Attachments/Sections/Partnerships/Businesses%20and%20Foundations/Women-s-Empowerment-Principles_2011_es%20pdf.pdf
- ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS. *Asamblea General de las naciones unidas Declaración del Milenio; Objetivos del Milenio 2000*. Recuperado de: <http://www.un.org/spanish/milenio/ares552.pdf>
- ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS; (ONU MUJERES). *Empoderamiento Político De Las Mujeres: Marco Para Una Acción Estratégica. América Latina Y El Caribe (2014 - 2017)*. Recuperado de:

<http://www.unwomen.org/~media/headquarters/attachments/sections/library/publications/2014/empoderamiento%20politico%20de%20las%20mujeres%20lac%202014-17%20unwomen.pdf>

- PODER Y EMPODERAMIENTO DE LA SOCIEDAD CIVIL. Recuperado de: <http://www.fusda.org/Revista16/Revista16-POERYEMPODEAMIENTODELASOCIADACIVIL.pdf>
- PRESIDENCIA CONSEJERÍA PARA LA EQUIDAD DE LA MUJER (CPEM). Recuperado en: <http://www.un.org/womenwatch/daw/vaw/responses/COLOMBIAweb.pdf>
- PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (PNUD). Empoderamiento económico de la mujer. En línea Recuperado de: http://www.undp.org/content/undp/es/home/ourwork/womenempowerment/about_womens_empowerment/
- PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (PNUD). Integración del enfoque de género en los proyectos del PNUD. Recuperado de: http://www.pnud.org.co/img_upload/196a010e5069f0db02ea92181c5b8aec/Ideas%20basicas.pdf
- PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO PNUD Colombia. Recuperado De: http://www.pnud.org.co/img_upload/196a010e5069f0db02ea92181c5b8aec/Estategia%20de%20genero%20PNUD%20Colombia.pdf
- PROGRAMAS DE LAS NACIONES UNIDAS (PNUD). Nota de practica desarrollo de capacidades. Nueva York; 2008. Recuperado de: http://www.undp.org/content/dam/undp/library/capacity-development/spanish/Capacity_Development_A_UNDP_Primer_Spanish.pdf
- REALES JIMÉNEZ, Leonardo. Racismo y políticas públicas en Colombia; El caso afrocolombiano (1991-2005) (2005). Recuperado de: http://portail-eip.org/SNC/EIPColombia/2005/afro_colombiens/Racismo.pdf
- RODAS, M. (2003). Participación y Democracia. Recuperado de: http://valoras.uc.cl/wp-content/uploads/2010/09/participacion_democracia.pdf

- RODRÍGUEZ Echeverry, Natalie (2006). Estado Del Arte De La Investigación Sobre Las Comunidades De Afrodescendientes y Raizales en Bogotá D. C. Colombia. Recuperado de: http://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/observatorio/documentos/investigaciones/estadosArte/estadosArte_AfroRaizales.pdf
- RODRÍGUEZ, O. Evolución Del Concepto De La Mujer En José Martí 1887-1895. Rev. Ciencias Sociales 116: 103-111 / 2007 (II) ISSN: 0482-5276. Recuperado de: http://www.josemarti.info/articulos/evolucion_concepto_mujer.pdf
- ROMERO, J., MORDES, C., CRUZ, D. de La Universidad La Salle. Facultad De Trabajo Social. (2006). Experiencias de participación, organización y liderazgo para el empoderamiento de la población en situación de desplazamiento beneficiaria de la corporación opción vida justicia y paz. Recuperado de: Repositorio Universidad la Salle.
- SALAS, M., PEREZ, J., CORTÉS, F. (2004). Desigualdad Social: ¿Nuevos Enfoques, Viejos Dilemas? FLACSO, Facultad Latinoamérica de Ciencias Sociales. Sede Costa Rica. Recuperado de: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/costar/flacso/cuad131.pdf>
- SALAZAR, N. (2011). Repensando el Concepto de Participación: Herramienta didáctica SED-UD. Secretaria de Educación de Bogotá D.C. Dirección de Relaciones con el Sector Educativo Privado, Bogotá, Colombia. Recuperado de: http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/colegios/col_privados/paes/herramienta/participacion.pdf
- SECRETARIA GENERAL DE LA ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Decreto 166 del 2010 "Por el cual se adopta la Política Pública de Mujeres y Equidad de Género en el Distrito Capital y se dictan otras disposiciones". Recuperado en: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=39454>

- SENZO, E. (2011). El empoderamiento en el contexto de la cooperación para el desarrollo; el poder de los desempoderados. Recuperado de: http://proyectokalu.com/wp-content/uploads/attachments/El_poder_de_los_desempoderados-Esther-Senso.pdf
- SERVICIO DE GESTIÓN DE CONOCIMIENTOS PARA AMÉRICA LATINA (ASOCAM). (2006). Serie Reflexiones y Aprendizajes: Empoderamiento: conceptos y orientaciones. Quito. ASOCAM – Intercooperation. Recuperado de: <http://www.asocam.org/biblioteca/files/original/4375d6b0e361f869a3195bb49c3d488d.pdf>
- TERCEIRO, J.. (2006). Sobre La Desigualdad. Recuperado de: <http://www.racmyp.es/docs/anales/A83/A83-7.pdf>
- TORRES FALCÓN, Marta. Género y discriminación. En: El Cotidiano. N°. 134 (Nov-Dic., 2005); p. ISSN: 0186-1840.
- UNIVERSIDAD DE LOS ANDES. La dinámica de la política de las poblaciones, afrocolombianas, raizales, palenqueras: Retos para el diseño de políticas públicas. Recuperado de: https://www.google.com.co/?gfe_rd=cr&ei=SMLoVNj4BI-FqQX36oCgBg&gws_rd=ssl#q=La+din%C3%A1mica+de+la+pol%C3%ADtica+de+las+poblaciones%2C+afrocolombianas%2C+raizales%2C+palenqueras
- VARÓN, Marvel; RAMÍREZ, Roberto; GASCA, Milena; QUIÑONES Mireya, PAVÓN Martha; CALDERÓN Ángela Patricia. (2006). Cambios de roles de género y niveles de empoderamiento de las mujeres en el marco del conflicto social y armado en Colombia. Caso Caquetá. Recuperado de: http://www.bantaba.ehu.es/obs/files/view/Informe_de_investigaci%C3%B3n_g%C3%A9nero_Gernika_Gogoratuz.pdf?revision_id=70874&package_id=70859
- VASILACHIS de GIALDINO, Irene. Estrategias de investigación cualitativa. Barcelona. 2006.

- WADE, Peter. Etnicidad, multiculturalismo y políticas sociales en América Latina. 2006.

ANEXOS

Anexo A. Caracterización de las mujeres afrocolombianas entrevistadas

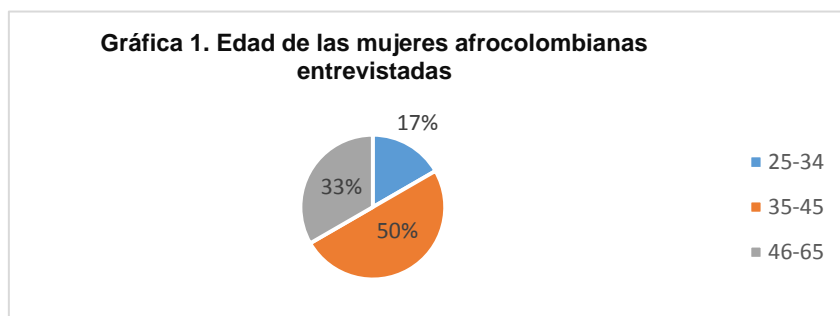
A continuación se presenta el análisis e interpretación de los datos, el cual se obtuvo a través de las entrevistas realizadas, por medio de un formato que contempla 8 preguntas cerradas y 5 preguntas abiertas, realizado a 12 mujeres afrocolombianas que participaron del proceso de empoderamiento en la Escuela de Liderazgo Nelson Mandela.

La información presentada a continuación evidencia los porcentajes tabulados por medio de tablas y gráficos, con respecto a la edad, lugar de procedencia, situación de desplazamiento, estrato socio-económico, la localidad donde residen, estado civil, número de hijos, nivel de escolaridad, ocupación. Finalmente se presenta la información sobre las organizaciones de las que hacen parte, proceso que lideran, de la misma manera se tiene en cuenta el tiempo aproximado en que participaron de la Escuela de Liderazgo Nelson Mandela, En relación a los aspectos anteriores, se realiza un análisis e interpretación, para mayor comprensión

1. Edad de las mujeres afrocolombianas entrevistadas

Tabla 3. Edad de las mujeres afrocolombianas entrevistadas.	Frecuencia	%
25-34	2	17%
35-45	6	50%
46-65	4	33%
Total	12	100%

Fuente: Elaboración propia, 2015.



Gráfica 1. Edad de las mujeres afrocolombianas entrevistadas

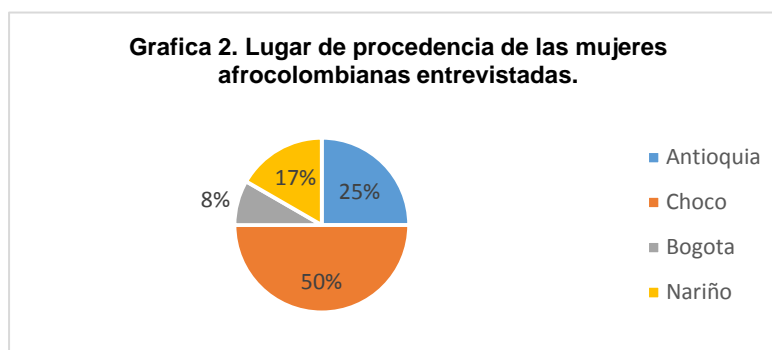
Fuente: Elaboración propia, 2015.

La gráfica 1., evidencia que el 50% de 35-45, el 33% de 46-65 años y finalmente con un 17% tienen de 25-34 años. Por lo que se puede interpretar, que las mujeres afrocolombianas que participan en los procesos de empoderamiento, son mujeres mayores en cuyo caso, ya tienen un mayor conocimiento de las diferentes situaciones o problemáticas que vive su comunidad, y son las mujeres en edad adulta las llamadas a participar en los procesos de empoderamiento puesto que no reproducirán las estructuras de subordinación y desigualdad.

2. Lugar de procedencia de las mujeres afrocolombianas entrevistadas

Tabla 4. Lugar de procedencia de las mujeres entrevistadas	frecuencia	%
Antioquia	3	25%
Choco	6	50%
Bogotá	1	8%
Nariño	2	17%
Total	12	100%

Fuente: Elaboración propia, 2015.



Gráfica 2. Lugar de procedencia de las mujeres afrocolombianas entrevistadas

Fuente: Elaboración propia, 2015.

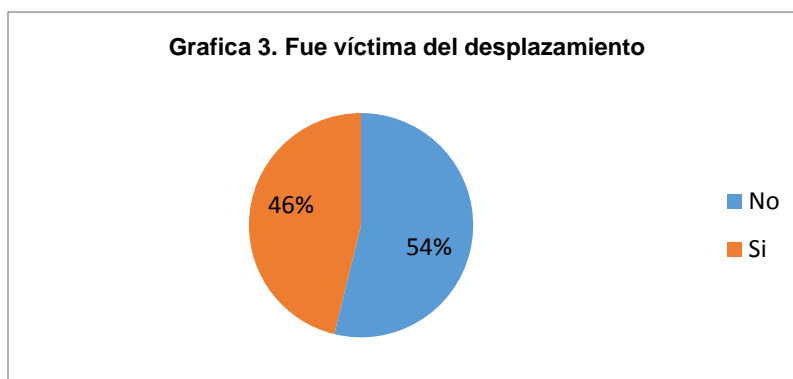
La gráfica 2., refleja que el 50% de Chocó de las mujeres afrocolombianas entrevistadas son del Chocó, el 25% de Antioquia, el 17% de Nariño y el 8% Bogotá. Por lo que se puede analizar en la gráfica y según lo expresado por las entrevistadas, la mayoría de estas mujeres afrocolombianas han sido desplazadas de sus lugares de origen, de manera que se han desplazado a la ciudad en busca de nuevas oportunidades y de protección, lo que les ha permitido a la vez buscar

nuevas formas y/o oportunidades de capacitarse, para así tener una mejor calidad de vida tanto para ellas como para sus comunidades.

3. Víctima del desplazamiento

Tabla 5. Fue víctima de desplazamiento	Frecuencia	%
No	7	54%
Si	5	46%
Total	12	100%

Fuente: Elaboración propia, 2015.



Gráfica 3. Fue víctima del desplazamiento

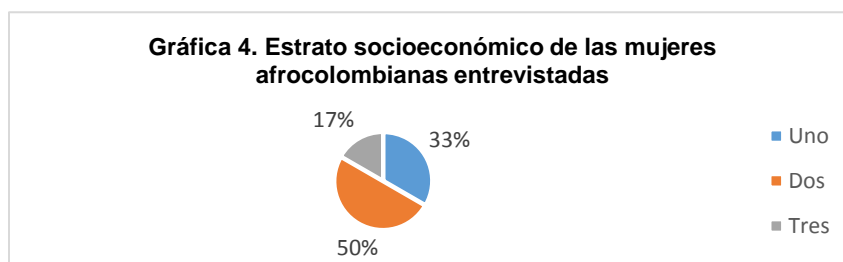
Fuente: Elaboración propia, 2015.

La grafica3 da cuenta que 54% de las mujeres afrocolombianas entrevistadas dicen no haber sido desplazadas y el 46% expresa ser desplazadas. Es decir, dependiendo la situación por la que se encuentra la mujer se establece así mismo la necesidad de incursionar en espacios que permitan favorecer su situación y mejor su calidad de vida, como es el caso del empoderamiento, además de impulsar acciones que de la misma manera les permita apoyar en mujeres en situaciones similares.

4. Estrato socioeconómico de las mujeres afrocolombianas entrevistadas

Tabla 6. Estrato socioeconómico de las mujeres afrocolombianas entrevistadas	Frecuencia	%
Uno	4	33%
Dos	6	17%
Tres	2	50%
Total	12	100%

Fuente: Elaboración propia, 2015.



Gráfica 4. Estrato socioeconómico de las mujeres afrocolombianas entrevistadas

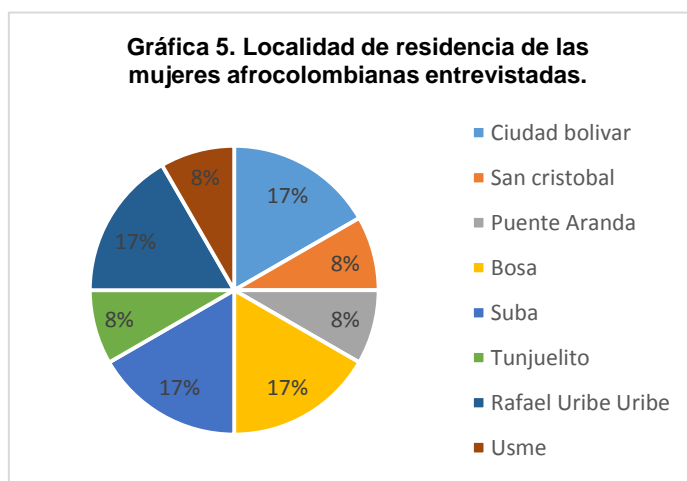
Fuente: Elaboración propia, del 2015.

La grafica 4, evidencia que el 50% de las mujeres afrocolombianas entrevistadas son estrato socioeconómico 2, el 33% presenta un estrato socioeconómico de 1 y el 17% estrato socioeconómico de 3. Lo que demuestra que las mujeres afrocolombianas de los estratos bajos muestran una mayor participación en el proceso de empoderamiento, ya que se han visto directamente afectadas en diferentes escenarios, lo cual les permite evidenciar problemáticas y actuar ante ellas logrando una mejor calidad de vida tanto para ellas como para sus comunidades.

5. Localidad de residencia de las mujeres afrocolombianas entrevistadas

Tabla 7. Localidad de residencia de las mujeres afrocolombianas entrevistadas.	Frecuencia	%
Ciudad Bolívar	2	17%
San Cristóbal	1	8%
Puente Aranda	1	8%
Bosa	2	17%
Suba	2	17%
Tunjuelito	1	8%
Rafael Uribe Uribe	2	17%
Usme	1	8%
Total	12	100%

Fuente: Elaboración propia, 2015.



Gráfica 5. Localidad de residencia de las mujeres afrocolombianas entrevistadas

Fuente: Elaboración propia, 2015.

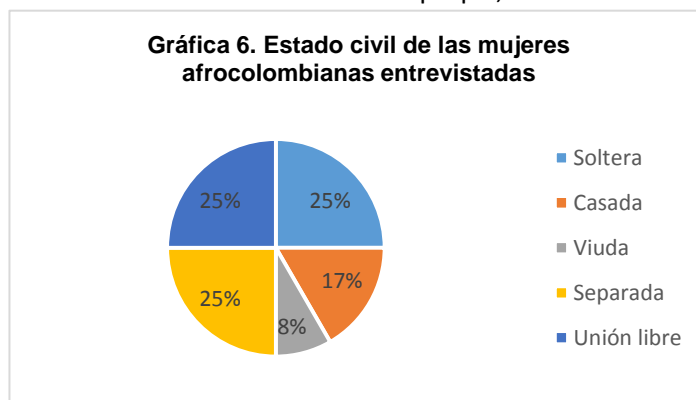
En la gráfica 5., se evidencia que el 68% reside en las localidades de: Ciudad Bolívar, Bosa, Suba, Rafael Uribe Uribe, siendo cada una respectivamente del 17% y el 32% de las mujeres afrocolombianas están ubicadas en localidades como: San Cristóbal, Puente Aranda, Tunjuelito, Usme, siendo cada una respectivamente del 8%. Se tiene en cuenta las anteriores localidades, ya que en estas existe mayor incidencia en el proceso de empoderamiento y

acompañamientos formativos de las mujeres afrocolombianas que propendan por el fortalecimiento de capacidades tanto de ellas como de sus comunidades.

6. Estado civil de las mujeres afrocolombianas entrevistadas

Tabla 8. Estado civil de las mujeres afrocolombianas entrevistadas	Frecuencia	%
Soltera	3	25%
Casada	2	17%
Viuda	1	8%
Separada	3	25%
Unión Libre	3	25%
Total	12	100%

Fuente: Elaboración propia, 2015.



Gráfica 6. . Estado civil de las mujeres afrocolombianas entrevistadas.

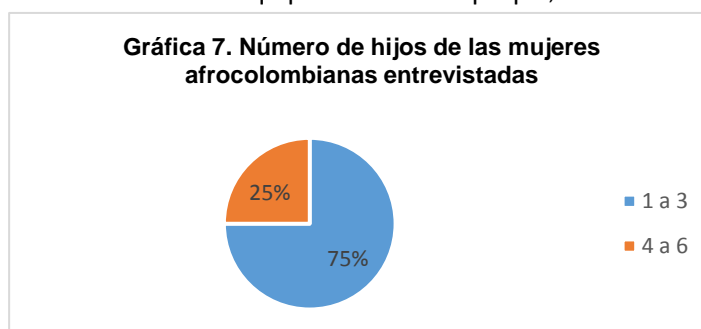
Fuente: Elaboración propia, 2015.

Se evidencia en la gráfica 6 que el 75% de las mujeres afrocolombianas entrevistadas su estado civil es soltera, separada y unión libre, siendo cada una respectivamente del 25%, en tanto el 8% de las mujeres afrocolombianas entrevistadas son viudas y el 17% casadas. De ahí que se puede interpretar que en su mayoría las mujeres afrocolombianas que participan de los procesos de empoderamiento son mujeres que se han independizado de sus parejas o no han encontrado una persona con la cual compartan metas en común o estén preparadas para una convivencia. De igual forma el hecho de que no posean una pareja les permite mayor disponibilidad de tiempo.

7. Número de hijos de las mujeres afrocolombianas entrevistadas

Tabla 9. Número de hijos de las mujeres afrocolombianas entrevistadas	Frecuencia	%
1 a 3	9	75%
4 a 6	3	25%
Total	12	100%

Fuente: Equipo Elaboración propia, 2015.



Gráfica 7. Número de hijos de las mujeres afrocolombianas entrevistadas.

Fuente: Elaboración propia, 2015.

En la gráfica 7., se muestra el número de hijos que tienen las entrevistadas, de tal manera se establece que, el 75% restante entre cuatro (4) a seis (6) hijos y el 25% de las mujeres afrocolombianas tiene entre uno (1) a tres (3) hijos y

Lo anterior evidencia que el número de hijos es proporcional a “las diferencias de composición de los hogares entre poblaciones afrocolombiana y no afrocolombiana reflejan principalmente la desigualdad socioeconómica entre ambas poblaciones”¹²⁸, es decir, aun mayor número de hijos, se determina una mayor situación de pobreza y vulnerabilidad.

Respecto a lo expresado por las mujeres se hace alusión a que los hijos, son un apoyo para que las mujeres afrocolombianas desarrollen sus procesos, sin embargo de la misma manera se evidenció que los procesos de empoderamiento

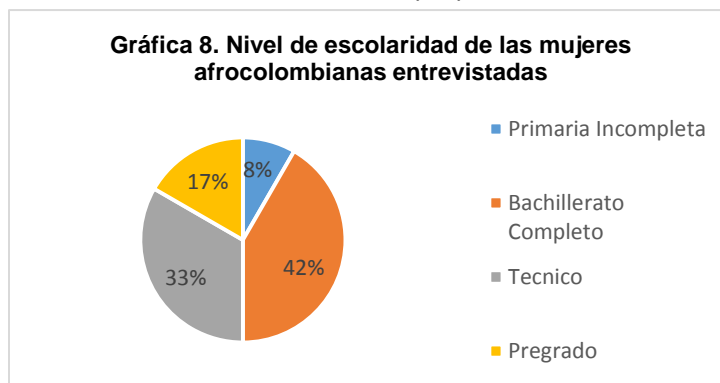
¹²⁸ GIRALDO HURREA, Fernando. La población afrodescendiente en Colombia. En seminario internacional: pueblos indígenas y afrodescendientes de América Latina y el Caribe: relevancia y pertinencia de la información sociodemográfica para políticas y programas. CEPAL, Santiago de Chile 27 al 29 de abril del 2015. [En línea] <<http://www.cepal.org/mujer/noticias/noticias/5/27905/furrea.pdf>> [Recuperado el 8 de octubre del 2015]

presentan una alta exigencia de participación en otros espacios, que en ocasiones desvinculan a la mujer afrocolombiana de su rol, por lo que ellas mismas enfatizan en la necesidad de la apertura de espacios para la interacción familiar en especial con los hijos.

8. Nivel de escolaridad de las mujeres afrocolombianas entrevistadas

Tabla 10. Nivel de escolaridad de las mujeres afrocolombianas entrevistadas	Frecuencia	%
Primaria Incompleta	1	8%
Bachillerato Completo	5	47%
Técnico	4	33%
Pregrado	2	17%
Total	12	100%

Fuente: Elaboración propia, 2015.



Gráfica 8. Nivel de escolaridad de las mujeres afrocolombianas entrevistadas.

Fuente: Elaboración propia, 2015.

En cuanto al nivel de escolaridad se evidencia, en la gráfica 8., que el 42% menciona haber culminado la educación básica media completa (bachillerato), en tanto el 33% ha realizado un programa técnico, seguido del 17% quienes refieren a ver realizado estudios de educación superior (pregrado) y finalmente con un 8% se encuentra en el nivel de básica primaria incompleta,.

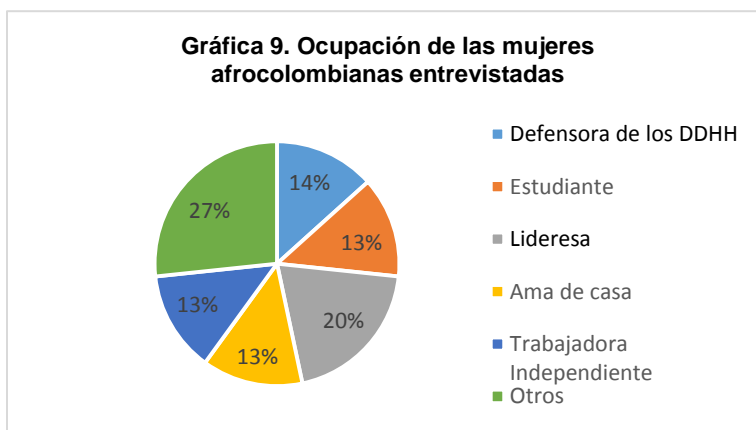
Lo anterior y partiendo de lo expresado por las entrevistadas, se evidencia que las mujeres afrocolombianas han ascendido en la consecución de su formación, es decir, a raíz de su participación en el proceso de empoderamiento han tenido mayor motivación e interés por culminar los estudios y de la misma manera de

capacitarse y formarse constantemente. En ese sentido, cabe resaltar que los procesos de empoderamiento propenden por la educación de las mujeres con el fin de que estas adquieran las herramientas necesarias para defender sus derechos y el de otras mujeres, de la misma manera disminuir las brechas de desigualdad existentes entre hombres y mujeres y con los diferentes grupos poblacionales.

9. Ocupación de las mujeres afrocolombianas entrevistadas

Tabla 11 Ocupación de las mujeres afrocolombianas entrevistadas.	Frecuencia	%
Defensora de los DDHH	2	14%
Estudiante	2	13%
Lideresa	3	20%
Ama de casa	2	13%
Trabajadora Independiente	2	13%
Otros (gestoras de salud, empresarias y representantes legales de organizaciones y/o instituciones)	4	27%
Total	15	100%

Fuente: Elaboración propia, 2015.



Gráfica 9. Ocupación de las mujeres afrocolombianas entrevistadas.

Fuente: Elaboración propia, 2015.

Respecto a la ocupación actual de las mujeres afrocolombianas que participaron del proceso de empoderamiento en la Escuela de Liderazgo Nelson Mandela, se muestra en la gráfica 9., que el 39% de las mujeres afrocolombianas se ocupan como: estudiantes, amas de casa y trabajadoras independientes siendo respectivamente del 13% cada una, en tanto el 27% responde a la categoría otros, que incluye

aquellas que son gestoras de salud, empresarias y representantes legales de organizaciones y/o instituciones , el 20% corresponde a aquellas cuya ocupación es ser lideresas de sus respectivas localidades y finalmente el 14% refieren ser defensoras de los derechos humanos.

Lo anterior muestra que las entrevistadas emprenden diferentes actividades ocupacionales, que se enmarcan por un estatus comunitario, es decir, por una labor enmarcada en los proceso con las demás personas, y que de la misma manera evidencian la independencia económica de la mujer afrocolombiana y la autonomía respecto al desarrollo y libre elección de especificidades laborales y ocupacionales.

10. Organizaciones a las que pertenecen las mujeres afrocolombianas entrevistadas.

Tabla 12. Organizaciones a las que pertenecen las mujeres afrocolombianas entrevistadas.	Frecuencia	%
Mesa Autónoma	1	5%
Afrodes	4	19%
Mesa Municipal de Soacha	1	5%
Asomadre	2	9%
La Canoa	2	9%
Afrocam	1	5%
Renacer Afro	2	9%
Las Polonias	2	10%
Casa Afro Suba	1	5%
Corgemp	1	5%
Blacksombra	3	14%
Afros en Acción	1	5%
Total	21	100%

Fuente: Elaboración propia, 2015.



Gráfica 10. Organizaciones a las que pertenecen las mujeres afrocolombianas entrevistadas

Fuente: Elaboración propia, 2015.

Cabe resaltar que las mujeres afrocolombianas entrevistadas están vinculadas principalmente al Movimiento Nacional Cimarrón, sin embargo debido a la

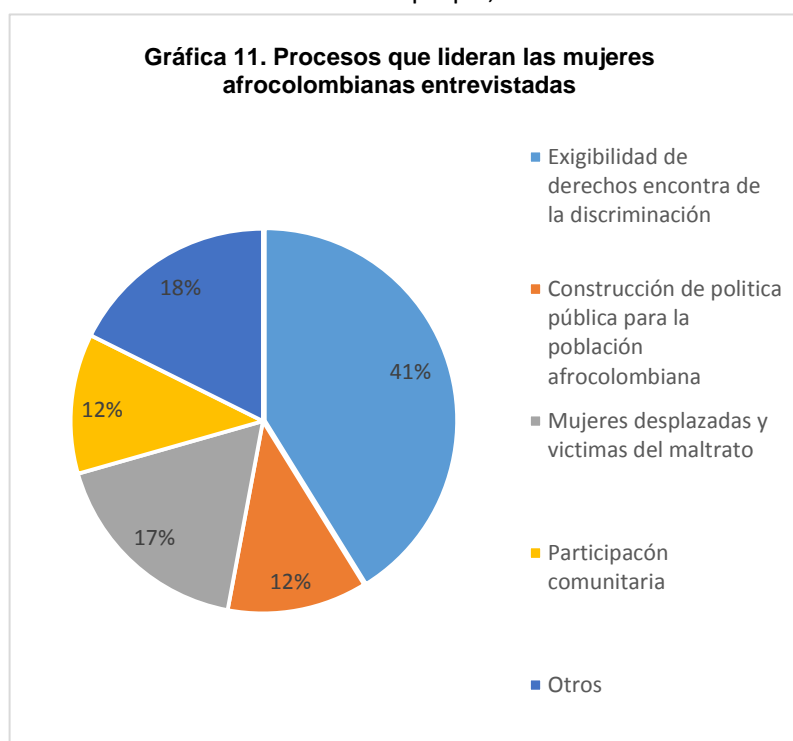
trascendencia de su proceso de empoderamiento se han establecido en otros espacios de participación, es así que, en la gráfica 10., se establece que el 36% se establece que están vinculadas a las organizaciones: Asomadre, La Canoa y Renacer Afro, el 30% está asociada a las organizaciones como son: la mesa autónoma, la mesa municipal de Soacha, Afrocam, la Casa Afro de Suba, Corgemp y Afros en Acción, siendo cada una respectivamente del 5%, el 19% en Afrodes, el 14% en Blacksombra, finalmente con 10% participa en la organización Las Colonias,

Las mujeres afrocolombianas empoderadas denotan un alto índice de participación en espacios que favorecen el desarrollo de dinámicas en pro de la búsqueda de igualdad y la equidad, en ese sentido, las entrevistadas refirieron que participan de estos espacios con el fin, de adquirir conocimientos y unirse con las demás mujeres participes, para crear lazos que fortalezcan las acciones a favor de la población afrocolombiana y la discusión de temas que les atañen a nivel comunitario, de manera que se estipulen agendas de trabajo.

11. Procesos que lideran las mujeres afrocolombianas entrevistadas.

Tabla 13. Procesos que lideran las mujeres afrocolombianas entrevistadas	Frecuencia	%
Exigibilidad y defensa de los derechos en contra de la discriminación	7	41%
Construcción de política para la población afro colombiana	2	12%
Mujeres desplazadas y víctimas del maltrato	3	17%
Participación comunitaria	2	12%
Otros	2	18%
Total	17	100%

Fuente: Elaboración propia, 2015.



Gráfica 11. Procesos que lideran las mujeres afrocolombianas entrevistadas

Fuente: Elaboración propia, 2015.

Respecto a los procesos que lideran las mujeres afrocolombianas que participaron en la Escuela de Liderazgo Nelson Mandela, se evidencia en la gráfica 11., que el 41% hace referencia el liderazgo de procesos de exigibilidad de derechos en contra de la discriminación, el 24% hace referencia a los procesos de construcción política para la población afrocolombiana y la participación comunitaria, siendo

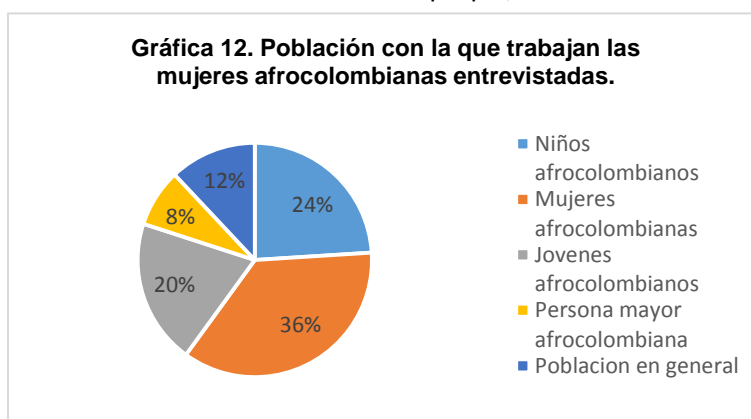
cada uno respectivamente del 12%, en tanto 18% corresponde a procesos de emprendimiento empresarial, danzas y artesanías, finalmente el 17% hace referencia al desarrollo de procesos con mujeres desplazadas y víctimas del maltrato.

Lo anterior muestra que los procesos liderados por estas mujeres afrocolombianas se enmarcan en la búsqueda de mejores condiciones, en el fortalecimiento de las acciones comunitarias y en el ejercicio de la participación política a nivel local que permita favorecer a la comunidad afrocolombiana. De la misma manera se enmarca y/o denota el de exigibilidad de derechos producto de alto índice de discriminación racial hacia las comunidades afrocolombianas, que demanda la creciente intervención en espacios que propenden por la minimización de esta situación.

12. Población con la que trabajan las mujeres afrocolombianas entrevistadas

Tabla 14. Población con la que trabajan las mujeres afrocolombianas entrevistadas.	Frecuencia	%
Niños afrocolombianos	6	24%
Mujeres afrocolombianas	9	36%
Jóvenes afrocolombianos	5	20%
Persona Mayor afrocolombiana	2	8%
Población en general	3	12%
Total	28	100%

Fuente: Elaboración propia, 2015.



Gráfica 12. Población con la que trabajan las mujeres afrocolombianas entrevistadas.

Fuente: Elaboración propia, 2015.

En la gráfica 12., se evidencia la población, con la cual las mujeres desarrollan en gran medida los procesos comunitarios y formativos, de manera el 36% se enmarca en el desarrollo de procesos con las mujeres afrocolombianas, el 24% a la labor realizada con los niños y niñas afrocolombianos, en tanto 20% corresponde al trabajo con jóvenes afrocolombianos, seguido del 12% correspondiente al trabajo con la población en general, es decir el abordaje de diferentes grupos poblacionales y finalmente el 8% refiere llevar a cabo dichas acciones con las personas mayores afrocolombianas.

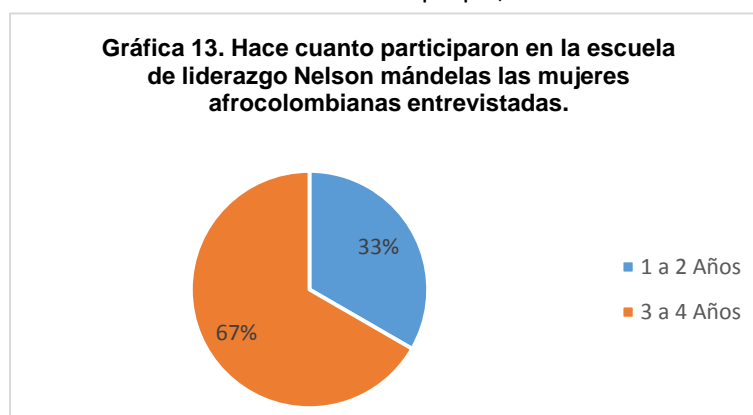
Lo anterior permite evidenciar que las mujeres afrocolombianas que participaron en la Escuela de Liderazgo Nelson Mandela desarrollan y emprenden acciones con la comunidad afrocolombiana, denotando el compromiso para con sus propias comunidades, de la misma manera se entiende que los procesos se enfocan en su mayoría al trabajo con mujeres afrocolombianas, teniendo en cuenta que este es a su vez el énfasis de la escuela. Lo antepuesto responde a lo referido por las mujeres afrocolombianas entrevistadas, puesto que enfatizaban en la necesidad de desarrollar procesos con las de más mujeres con el fin de evitar que estas pasen por circunstancias similares.

En relación al trabajo con población en general, es decir, mestizos, indígenas y demás grupos étnicos, las mujeres afrocolombianas entrevistadas refieren que la importancia del desarrollo de procesos con estos grupos poblacionales, radica en la necesidad del reconocimiento, respeto por la comunidad afrocolombiana, de su cultura, historia y características particulares, de manera que refieren que no se debe segregar su labor comunitaria.

13. Hace cuanto participaron en la escuela de liderazgo Nelson mándelas las mujeres afrocolombianas entrevistadas

Tabla 15. Hace cuanto participaron en la escuela de liderazgo Nelson mándelas las mujeres afrocolombianas entrevistadas.	Frecuencia	%
1 a 2 Años	4	33%
3 a 4 Años	8	67%
Total	12	100%

Fuente: Elaboración propia, 2015.



Gráfica 13. Hace cuanto participaron en la escuela de liderazgo Nelson mándelas las mujeres afrocolombianas entrevistadas.

Fuente: Elaboración propia, 2015.

En la gráfica 13., se denota el tiempo aproximado en el que las mujeres afrocolombianas fueron participes del proceso de empoderamiento en la Escuela de Liderazgo Nelson Mandela, de manera que el 67% participo hace aproximadamente tres (3) a cuatro (4) años y el 33% el restante hace aproximadamente uno (1) a (2) años, lo anterior responde principalmente al criterio de selección establecido en la muestra.

De igual manera, cabe resaltar que las mujeres afrocolombianas que participaron con mayor antelación, en el proceso de empoderamiento en la Escuela de Liderazgo Nelson Mandela en contraste con las de menor tiempo presentan mayor bagaje conceptual, trabajo comunitario, reconocimiento y participación en diferentes espacios.

Anexo B. Formato Caracterización



**UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE
CUNDINAMARCA**
FACULTA DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
MOVIMIENTO NACIONAL CIMARRÓN

Asignatura: Seminario de investigación.
Proceso de Empoderamiento Social de la Mujer
Afrocolombiana



Buenos días/tardes la presente es con el fin de desarrollar las preguntas respecto al Empoderamiento Social de la Mujer Afrocolombiana, que tiene un fin académico y agradecería su colaboración y participación.

Tema	Proceso de Empoderamiento Social de la Mujer Afrocolombiana.						
Objetivo	Analizar el empoderamiento individual de las mujeres afrocolombianas que participaron en la Escuela de Liderazgo Nelson Mandela, a fin de fortalecer los procesos de participación en la exigibilidad de sus derechos.						
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Registrar los datos sociodemográficos • Contextualización del empoderamiento a nivel individual. • Observar y escuchar las respuestas de la mujer afrocolombiana entrevistada. 						
Entrevistada							N° <input type="text"/>
Fecha de nacimiento	Día <input type="text"/>	Mes <input type="text"/>	Año <input type="text"/>	Lugar de procedencia		Estrato <input type="text"/>	
Estado civil	Soltera <input type="checkbox"/>		Casada <input type="checkbox"/>		Unión libre <input type="checkbox"/>		Divorciada <input type="checkbox"/> Separada <input type="checkbox"/> Viuda <input type="checkbox"/>
Nivel escolar	Primaria incompleta <input type="checkbox"/>		Primaria completa <input type="checkbox"/>		Bachiller incompleto <input type="checkbox"/>		Técnico <input type="checkbox"/> Tecnólogo <input type="checkbox"/> Pregrado <input type="checkbox"/> Otro ¿Cuál? _____
Ocupación			N° de Hijos <input type="text"/>	Lugar de residencia			
¿Pertenece a una organización?	Si <input type="checkbox"/> ¿Cuál? _____ ¿Por qué? _____ ¿Desde hace _____			No <input type="checkbox"/> ¿Por qué? _____			
¿Qué tipos de procesos lidera?	_____			¿Con que tipo de población?			
	¿Por qué? _____			_____			

Anexo C. Formato de Entrevista



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
FACULTA DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
MOVIMIENTO NACIONAL CIMARRÓN



Asignatura: Seminario de investigación.
Proceso de Empoderamiento Social de la Mujer Afrocolombiana

Buenos días/tardes favor responder las siguientes preguntas, que corresponden a la primera sesión, le agradecemos de antemano la colaboración y atención prestada

Empoderamiento Social a Nivel individual

Objetivo General		
Analizar el empoderamiento individual de las mujeres afrocolombianas que participaron en la Escuela de Liderazgo Nelson Mandela, a fin de fortalecer los procesos de participación en la exigibilidad de sus derechos.		
Objetivos Específicos		
Conocer la percepción que tienen las mujeres afrocolombianas de sí misma, desde su participación en el proceso de empoderamiento en la Escuela de Liderazgo Nelson Mandela	Identificar las capacidades que las mujeres afrocolombianas han desarrollado, desde su participación en el proceso de empoderamiento en la Escuela de Liderazgo Nelson Mandela.	Evidenciar las acciones emprendidas por las mujeres afrocolombianas, desde de su participación en el proceso de empoderamiento en la Escuela de Liderazgo Nelson Mandela.
Preguntas		
1. ¿Cuál crees que fue la situación o acontecimientos que la llevaron a participar de los procesos de Cimarrón?		
2. Después del proceso de empoderamiento en la Escuela de Liderazgo Nelson Mandela ¿Qué cambio en usted como Mujer Afrocolombiana?		
3. A partir de su proceso de empoderamiento en la Escuela de Liderazgo Nelson Mandela ¿Cómo se ve a sí misma?		
4. ¿Considera que el proceso llevado a cabo en la Escuela de Liderazgo Nelson Mandela fortaleció o ha fortalecido su toma de decisiones?		
5. A raíz del proceso de empoderamiento en la Escuela de Liderazgo Nelson Mandela ¿considera que actúa por cuenta propia?		
6. ¿Qué entiende por empoderamiento?		
7. ¿Para usted que signifique el proceso empoderamiento recibido en la Escuela de Liderazgo Nelson Mandela?		
8. ¿Qué capacidades considera ha fortalecido o desarrollado con el proceso de empoderamiento realizado en la escuela de liderazgo?		
9. Después de haber participado en el proceso de la Escuela de liderazgo Nelson Mandela ¿Siente que ha hecho algo por sí misma y para sí misma como mujer		

afrocolombiana? ¿qué?
10. ¿Cómo percibes la situación de una mujer cuando está o no empoderada?
11. ¿Según usted cuáles han sido las dificultades que se le han presentado para empoderarse? ¿Cuáles considera que ha superado y cuáles no?
12. A raíz del proceso de empoderamiento en la Escuela de Liderazgo Nelson Mandela ¿Cómo percibe su participación?

Gracias por la Atención y Colaboración Prestada

Anexo D. Transcripción entrevista

Entrevistada 3.

1. ¿Cuál crees fue la situación o acontecimientos que la llevaron a participar de los procesos de cimarrón, de la Escuela de Liderazgo Nelson Mandela?

Pues de que se trabajaba por la defensa de los derechos de las víctimas, de las personas afrocolombianas, como soy afrocolombiana y mi familia y mi familia esta digamos todos somos de etnia afro, entonces eso me gusto, y pues a mí nunca nadie me invito si no que yo vi por la televisión la convocatoria de una marcha y ese día, ¡dije! al siguiente día dije voy a ir, yo vine y me presente y luego acá me dieron una acogida y desde ahí hace ya desde el 2000 estoy participando en los eventos de cimarrón, en marchas en digamos en también ha habido encuentros de mujeres afrocolombianas a nivel nacional, a nivel distrital y luego a nivel internacional que vienen de otras regiones y me gusto y...participo desde entonces.

2. Después del proceso de empoderamiento en la Escuela de Liderazgo Nelson Mandela ¿Qué cambio en usted como mujer afrocolombiana?

Pues yo ya tenía la percepción de que mis raíces pues no eran de acá siempre había como un una forma de saber de qué lado venia como llegaron mis antepasados acá y yo sabía que descendíamos de África y que en una ruta trasatlántica que para mí en ese tiempo se llamaba esclavitud que los traían no por voluntad entonces yo siempre decía menos mal que no nací en esa época porque yo no me hubiera dejado traer y si hubiera venido pues no me hubiera dejado hacer todo lo que le hicieron a ellos y entonces haya en la escuela e...me gustó muchísimo porque conocí más centrado de donde vienen nuestras raíces porque somos tan diferentes y por qué tenemos esa tonalidad de piel y...me gustó muchísimo por qué y a pesar de todo lo que vivieron nuestros antepasados nosotros por ejemplo a pesar de todo lo que también hemos vivido que yo decía

en el marco del desplazamiento somos sobrevivientes de otros genocidios que se gestó acá y que somos una raza, nunca me he sentido inferior a nadie ni superior a nadie simplemente me niveló con los demás y nunca me he visto como en ese papel de que yo soy la raza inferior.

Antes me veía como una alumna con mucha emotividad para aprender y decía bueno hoy yo estoy aprendiendo mañana yo puedo enseñar a otros y ya por ejemplo yo ya dicto talleres en el marco de la escuela Nelson mándela, yo dicto los talleres de víctima y entonces me y eso es de mucha satisfacción por que mis profesores que fueron antes Juan de Dios, Patricia Mosquera, Candelaria Martínez ellos fueron los que nos dictaron la cátedra Nelson Mandela a nosotras por ejemplo a mí y otro grupo de mujeres ahora ellos se sienten felices por que nosotras o yo por ejemplo yo ya estoy dictando en el marco de la escuela algo que lo hacía una abogada una mujer digamos que estudiaba derechos. Y que yo lo estoy desarrollando desde mi punto de vista desde mi perspectiva porque soy víctima hay como esa afinidad cuando las mujeres me ven que soy una víctima dictando el taller que les dictaba por ejemplo una abogada.

3. a partir de su proceso de empoderamiento en la Escuela de Liderazgo Nelson Mandela ¿Cómo se ve así misma?

Pues yo siempre había tenido como un concepto bien porque cuando uno tiene más que todo conocimiento y estudia uno tiene un concepto diferente a cuando tu no estudias pero la escuela me dio más empoderamiento, me dio más fuerza y hoy tengo una visión de ser una mujer misionaria, visionada a servir en pro de la defensa de los derechos de la población afrocolombiana.

¿Si usted pudiera definirse en una palabra cual sería?

Una mujer fuerte, libre, seria, libertaria, como siempre... ¡cimarrona con el puño alzado!

4. ¿Considera que el proceso llevado a cabo en la Escuela de Liderazgo Nelson Mandela fortaleció o ha fortalecido su toma de decisiones?

Por qué anteriormente las mujeres sabíamos que éramos por ejemplo en el marco de la discriminación por la tonalidad de piel o racial e...nosotras sabíamos que nos discriminábamos, que nos discriminaban y muchas lo que hacían eran llorar o se colocaban muy triste, otras rabiosas y peleaba con las personas que les decían las frases peyorativas y despectivas por ser negras y por ser mujeres afrocolombianas entonces nos decían muchas cosas ahorita nos reímos de ellos y ya sabemos cómo contestarles por ejemplo uno le pregunta a la otra persona que lo está discriminando ¿usted sabe de dónde viene?,¿ cuáles son sus raíces? Si no las tienes definidas entonces por qué nos estas discriminando, si usted ni si quiera sabe de dónde viene ni sabes cuáles son tus raíces entonces esas son cosas que nos enseñan en la escuela y eso da para que tú te puedas defender y puedas como que decir ¡tú, el que me esta discriminado por mi tonalidad de piel!, no sabe que por ejemplo ahora que con el cambio climático y calentamiento global unos se afectan y otros no por solo tener la tonalidad de piel para no estar expuestos entonces todo eso es como mmm...ya...

¿Digamos usted considera que el proceso de empoderamiento hace que las mujeres tengan una mejor toma de decisiones? Si y mejores herramientas para hacer exigibilidad en el marco del proceso digamos la exigibilidad desde la perspectiva afrocolombiana.

5. ¿Qué entiende por empoderamiento?

Empoderamiento es cuando yo conozco una norma, la conozco y a partir de eso hago exigibilidad y...también al conocerla enseño a otros como hacer su defensa atraes de esa norma.

6. A raíz del proceso de empoderamiento en la Escuela de Liderazgo Nelson Mandela ¿considera que actúa por cuenta propia?

Si, lo evidencio cuando hago por ejemplo un derecho de petición, cuando le doy pautas de noción de vida a mis hijas, a mi familia y a mi entorno a las que vengan donde mi a pedir un concepto de algo que ellas no conocen y no saben, entonces yo lo evidencio allí, cuando esas personas dicen a mí la que me dijo que esto era así o que podía llevar acabo esta misión por este camino fue Sofía y también por el reconocimiento que ya tengo digamos a nivel nacional, distrital y a nivel internacional.

Digamos que usted dice, de acuerdo a toda esa formación que ha tenido actúa de esa forma...o esperas a que los demás actúen primero.

No no...no espero eso porque cuando nos sentamos a esperar caemos en algo que si el otro no mueve yo no muevo, y yo no espero eso, siempre con un paso adelante y a veces convoco de acuerdo a eso que se va hacer y le digo a otras personas miren yo voy hacer esto y esto, usted si quiere acompañarnos porque está en las mismas condiciones o tienes unas condiciones similares vamos hacerlo en conjunto y si quieren pues bien y si no yo lo hago sola y después de que ya saben el resultado me dicen a... mire usted me dijo y no le acepte y mire ahora como está usted y mire yo donde estoy.

7. ¿Para usted que significa el proceso empoderamiento recibido en la Escuela de Liderazgo Nelson Mandela?

Pues significa muchísimo, porque a raíz de ese empoderamiento y... he tenido muchos logros que a raíz de eso conocí por ejemplo de donde venía, quien soy y como sin necesidad de rabia, sin necesidad de palabras despectivas hacer la exigibilidad de mis de mis derechos y ayudar a que otros lo hagan por que antes uno era como un fosforito que se encendía y que se prendía, a hora ya se hace con ese conocimiento que ya adquirimos con esa escuela y otras cosas que uno tenía que aprendérselas

8. ¿Qué capacidades considera ha fortalecido o desarrollado con el proceso de empoderamiento realizado en la escuela de liderazgo?

A raíz del proceso han salido muchas capacidades como por ejemplo yo antes hablaba pero no tenía como esa...forma e...de dirigirme al otro y...como esa fuerza que estaba allí pero que estaba opaca, también por las dificultades que venía pasando en esos momentos y ya a raíz de eso no entonces soy una persona muy dada a hablar a escuchar y también a raíz de eso ya ahí como una fuerza interna que me empuja, porque e...en esos tiempos estaba muy opacada por todo lo del desplazamiento y lo que se venía viviendo a raíz digamos que a raíz digamos que a nivel personal y familiar yo me sentía muy sola porque mi familia está en varias regiones de Colombia y yo estaba sola en Bogotá, sola con mi hija y la otra niña que yo había criado también estaba en la región, entonces yo me sentía muy sola y a raíz de la escuela ya hicimos lazos con otras mujeres y nos identificamos y empezamos a intercambiar cosas, a intercambiar ideas ya es como que te unes un poco más a tu entorno y tienes una red y antes de eso pues yo estaba tenía algunas personas que me conocían pero no tenía esa red de afinidad con la comunidad afro y pues a raíz de eso a mí me toco convocar a las mujeres, fueron a las convocatorias y ya empezamos a unir lazos un tejido allí que surgió muy bueno porque a raíz de la escuela también se hizo exigibilidad para que los niños afros estuvieran en los jardines del bienestar social, porque no nos recibían los niños porque nos decían que nunca había cupo que nunca no sé que los niños no, entonces a raíz de eso también hubo una comisión que se vino a radicarnos una carta a la alcaldía mayor y luego el alcalde fue haya a la comunidad, a la localidad se habló con él y a los tres días ya todos los niños afros estaban en el jardín, el jardín del bienestar social y a raíz de eso muchas cosas llegaron para las mujeres en la localidad

9. Después de haber participado en el proceso de la Escuela de liderazgo Nelson Mandela ¿Siente que ha hecho algo por sí misma y para sí misma como mujer afrocolombiana? ¿Qué?

Como mujer para sí misma he hecho e... un diplomado en la universidad javeriana de políticas públicas y seguridad alimentaria e...he hecho curso de liderazgo y de lo que me dieron en la escuela y pues tengo satisfacción de todo lo que he hecho e... he hecho también exigibilidad de derechos en el marco de lo que aprendimos en la escuela, hemos estado en los encuentros ciudadanos en la construcción de políticas públicas a nivel para para de las mujeres afrocolombianas, hemos estado haciendo exigibilidad desde los decretos ley 4635 y el auto 005 que es para mujeres víctimas entonces el decreto que es para mujeres víctimas, pero también hemos hecho mucha incidencia en lo que tiene que ver con la violencia que sufren las mujeres, e...violencia intrafamiliar en el marco de la ley 1257, también hemos hecho acompañamientos a mujeres víctimas por que antes pues desde las casas de igualdad se han hecho unas peticiones seguimiento para que se haga haya radicar todas, son muchas cosas que han salido a nivel después de la escuela

10. ¿Cómo percibes la situación de una mujer cuando está o no empoderada?

Pues ahí muchas dificultades en las casas y cuando yo no estoy empoderada cualquiera me puede pisotear, cualquiera puede hacer digamos como un estado de fuerza hacia mí porque yo no estoy empoderada, estoy débil entonces me pueden lastimar mucho más de lo que ya me han lastimado, cuando estamos empoderadas no nos dejamos subyugar, maltratar de ninguna manera y coayudarnos para que no maltraten a otras, porque cuando no estamos empoderadas todas esas cosas nos pasan somos víctimas de muchas cosas y uno cuando no está empoderado es muy confiado y en esta ciudad no se puede confiar, no puede. Uno en el campo es muy confiado y traer uno eso acá y acá jummm, si uno no se empodera y ya sabe que no puede dar tanta confianza, pasan cosas duras va perdiendo como dicen aquí da papaya.

11. ¿Según usted cuáles han sido las dificultades que se le han presentado para empoderarse? ¿Cuáles considera que ha superado y cuáles no?

Dificultades e...pues con mi hija si por que tiene que saber que uno tiene un liderazgo afuera pero que también el liderazgo empieza por casa, porque muchas mujeres nos pasa lo contrario ejercemos un liderazgo afuera y en nuestra casa las cosas están reventadas, nuestras hijas están en otras cosas, entonces hay que saber que hay que hacer los dos liderazgos, cuando yo no puedo salir de mi casa porque ahí una dificultad yo me quedo resolviendo lo de mi casa y luego después salgo afuera y hay algunas que primero resuelven lo de afuera y luego van a la casa y ahí es donde están las circunstancias nefastas como decimos nosotras.

Han mejorado digamos porque nos acompañamos estoy más presta a entender y comprender por qué también nuestros hijos, nos reclaman, nos reclaman tiempo en el liderazgo, entonces ahí es donde yo digo tengo una familia debo estar empoderada pero también debo hacer el liderazgo pero también debo estar con mi familia un tiempo

12. A raíz del proceso de empoderamiento en la Escuela de Liderazgo Nelson Mandela ¿Cómo percibe su participación?

Mi participación es buena porque yo estos en diferentes espacios, participo en las mesas distritales de mujer, en otras organizaciones a parte de Cimarron, jum participo en casi todo jajaj.

Anexo E. Formato de Consentimiento y Aprobación



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
FACULTA DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
MOVIMIENTO NACIONAL CIMARRÓN



Asignatura: Seminario de investigación.
 Proceso de Empoderamiento Social de la Mujer Afrocolombiana

Por este medio cedo todos los derechos sobre las filmaciones, grabaciones, transcripciones y contenidos de esta entrevista para cualquier finalidad académica o educativa a			
Nombre y Apellido/ Nombre y Apellido	Entrevistado		Entrevistador
Parte de la entrevista	Empoderamiento a nivel individual		
Lugar y Fecha			
Notas, observaciones y restricciones			
Cantidad de casetes o videos y referencia técnica de los mismos			
Tiempo total de la grabación/filmación			

Observaciones sobre la grabación/ filmación	
Comentarios sobre entrevista	

Anexo F. Transcripción entrevistas

Este anexo se puede visualizar la carpeta de Anexos contenida en el presente CD

Anexo G. Reducción de los datos.

Este anexo se puede visualizar la carpeta de Anexos contenida en el presente CD

Anexo H. Grabaciones.

Este anexo se puede visualizar la carpeta de Anexos contenida en el presente CD

Anexo I. Cronograma

ACTIVIDAD	PERIODO (MESES)			
Exploración de la situación problema	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL
Antecedentes	26-30	2-13		
Determinación planteamiento del problema		9-27		
Definición de objetivos			2-9	
Fundamentación teórica			16-31	1-10
Ajustes al proyecto de investigación				
Diseño metodológico	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL
Definición de la muestra				13-17
Herramientas de recolección de información (instrumento)			17-31	1-17
Ajustes al proyecto de investigación				20-30
Trabajo de campo	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE
Aplicación instrumento de recolección de información	3-17			
Organización de los datos	24-31	1-21		
Identificación de patrones culturales	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE
Análisis e interpretación		14-30		
Conceptualización inductiva			1-8	
Ultimas observaciones			9-12	
Entrega del trabajo CD				23 Noviembre 2015

Anexo J. Presupuesto

RECURSOS	DESCRIPCIÓN	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	FUENTES DE FINANCIACIÓN	
						INSTITUCIÓN	ESTUDIANTES
HUMANOS	Trabajadoras Sociales	Mes	2	\$2.000.000x 2	\$ 4.000.000		x
MATERIALES	Impresiones	Unidades	50	\$200 x 50	\$ 10.000		x
	Fotocopias	Unidades	25	\$ 100 x 25	\$ 2. 500	x	
	Esferos	Cajas	2	\$ 7.000 x 1	\$ 7.000		x
	Marcadores	Unidades	4	\$ 2.000 x 4	\$ 8.000	x	
	Internet	Horas	30	\$ 1.000 x 30	\$ 30.000	x	
TECNICOS	Computador						
	Cámara	Horas	1	\$ 25.000 x 1	\$ 50.000		X
	Grabadora	Horas	1	\$ 25.000 x 1	\$ 50.000		x
	Video bim	Horas	1	\$		x	
FISICOS	Salones	Semana	1	-	-	X	
	Auditorio	Semana	1				
FINANCIEROS	Transporte	Semana	12	9.400 x 12	\$ 112.800		x
	Refrigerio						
SUBTOTAL					\$6.175.100		
IMPREVISTOS				\$6.175.100 + 10%	\$ 6.792.610		
TOTAL					\$ 6.792.610		