



**Factores socioculturales que inciden en la capacidad de respuesta ante la vulnerabilidad hídrica territorial de las familias de Quincha Bajo y San Pedro municipio de Villapinzón.**

Autoras:

Juliana Botero Rodríguez  
jbotero@unicolmayor.edu.co

Leidy Carolina Castillo  
Lizarazo  
lccastillo@unicolmayor.edu.co

Laura Camila Zarate Peña  
lczarate@unicolmayor.edu.co

Modalidad de Trabajo de Grado:

Monografía desarrollada según Acuerdo 098 de 2021 para optar por el Título  
De Trabajadora Social

Directora trabajo de grado:

Yamile Edith Borda Pérez

Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca

Facultad de ciencias sociales

Programa de Trabajo Social

Bogotá

2024

## Resumen

En la actualidad se presenta una alta contaminación del Río Bogotá el cual nace y es fuertemente afectado en el municipio de Villapinzón dado al desarrollo de actividades agropecuarias, industriales, porquerizas, residuos domésticos o empresariales, por parte de habitantes como trabajadores de la zona. Es por ello que la presente investigación tiene como objetivo general “Analizar los principales factores socioculturales que inciden en la capacidad de respuesta ante la vulnerabilidad hídrica territorial en las familias de las veredas San Pedro y Quincha Bajo del municipio de Villapinzón, cuenca alta del Río Bogotá en el año 2023-2 / 2024-1”. Desde un enfoque cualitativo, con una mirada a la teoría del construccionismo social y el paradigma interpretativo - comprensivo, los cuales permiten conocer la realidad social tal y como la perciben las 15 familias de las veredas Quincha Bajo y San Pedro del municipio seleccionadas desde una muestra intencional no probabilística. Esto transversalmente al diseño metodológico de Elssy Bonilla y Penélope Rodríguez.

De las cuales se obtuvo información relevante por medio de dos técnicas como lo son las entrevistas semiestructuradas y ejercicios cartográficos que permiten reflejar los factores socioculturales que inciden en la capacidad de respuesta ante la vulnerabilidad hídrica territorial, mediante las amenazas a las que se encuentran expuestas las familias y al mismo tiempo la correlación con la capacidad de respuesta que se da a partir de la identificación de afectaciones familiares, pautas de crianza y su incidencia intergeneracional, puesto que es aquí donde se logra una distinción de participación e importancia de la fuente hídrica del Río Bogotá en la vida diaria de los participantes y su transversalidad en las dimensiones económicas, políticas y educativas.

**Palabras claves:** Vulnerabilidad hídrica territorial, capacidad de respuesta, factores socioculturales, Río Bogotá, Trabajo Social ambiental.

## Abstract

Currently there is a high pollution of the Bogota River which is born and is strongly affected in the municipality of Villapinzón due to the development of agricultural, industrial, pork, domestic or business waste, by inhabitants as workers in the area. This is why the general objective of the present investigation "To analyze the main socio-cultural factors that affect the capacity of response to territorial water vulnerability in the families of the San Pedro and Quincha Bajo districts of the municipality of Villapinzón, upper basin of the Bogotá River in 2023-2 / 2024-1". From a qualitative approach, with a look at the theory of social constructionism and the interpretative paradigm - comprehensive, which allow us to know the social reality as perceived by the 15 families of the Quincha Bajo and San Pedro districts of the municipality selected from an intentional non-probabilistic sample. This transverse to the methodological design of Elssy Bonilla and Penelope Rodriguez.

From which relevant information was obtained through two techniques such as semi-structured interviews and cartographic exercises that allow reflecting the socio-cultural factors that affect the ability to respond to territorial water vulnerability, through the threats to which families are exposed and at the same time the correlation with the responsiveness that results from the identification of family affections, parenting patterns and their intergenerational incidence, since it is here that a distinction of participation and importance of the water source of the Bogotá River is achieved in the daily life of the participants and its transversality in the economic, political and educational dimensions.

**Key Words:** territorial water vulnerability, Sociocultural factors, Answer's capacity, Bogotá River, Environmental Social Work.

## **Dedicatoria**

*A Dios por permitirme llevar a cabo este proceso tan enriquecedor.*

*A mi familia por su compañía y paciencia, especialmente a mi mamá por el apoyo incondicional que me ha brindado para alcanzar mis objetivos personales y profesionales.*

*A mis compañeras Juliana y Camila por ser parte de la construcción y alcance de esta meta.*

*Leidy Carolina Castillo Lizarazo.*

*A mis padres por su amor y apoyo incondicional, mis pilares y mis guías, quienes me han impulsado a perseguir mis sueños con determinación y valentía.*

*A mis hermanas, cómplices de mis alegrías, su apoyo y risas ha sido mi fortaleza. A mi novio quien ha sido mi roca en los momentos de incertidumbre, mi compañero en la alegría y en la adversidad.*

*A mis abuelos, cuya memoria y legado perdura en mi corazón, sé que desde el cielo continúan guiándome con su sabiduría y amor eterno.*

*A mis compañeras, juntas hemos enfrentado desafíos, compartido conocimientos y creados recuerdos imborrables que llevaré conmigo siempre.*

*Juliana Botero Rodríguez.*

*A mi madre, la mujer que ha llenado mi vida de sabiduría, resiliencia y apoyo a lo largo de todos estos años. La mujer que sin importar que sigue a mi lado y me demuestra su amor y comprensión. A mi hermana y a mis abuelos, los cuales con amor, comprensión y sabiduría acompañan cada momento de mi vida. A mi novio quien ha compartido conmigo toda su sabiduría y me ha enseñado que, con amor y dedicación todo es posible. A mis compañeras, que me han brindado su apoyo incondicional y han hecho de este hermoso recorrido universitario una experiencia llena de risas, esfuerzos y constante aprendizaje.*

*Laura Camila Zarate Peña.*

## **Agradecimientos**

Agradezco a Dios por ser mi constante guía en cada etapa de mi vida, a mis padres por su amor verdadero, apoyo inquebrantable y constante compañía, a mis hermanos por su apoyo incondicional y compañía invaluable que me han brindado a lo largo de este proceso. Gracias Juliana y Camila por el apoyo, las historias compartidas y momentos vividos. A la docente Yamile Borda un agradecimiento por ser guía y apoyo en la construcción de esta investigación, por compartir su conocimiento, su dedicación y paciencia. A la comunidad del municipio de Villapinzón gracias por abrimos las puertas, por su disposición y participación en el enriquecimiento y aporte de sentido a este proceso.

Leidy Carolina Castillo Lizarazo.

Un agradecimiento, a mis queridos padres, por creer en mí, por inspirarme a alcanzar mis sueños y por estar siempre a mi lado, brindándome aliento y orientación en cada paso que doy. A mis compañeras de trabajo, por su profesionalismo y compromiso han enriquecido nuestra investigación, y estoy agradecida por el trabajo en equipo y la amistad que hemos formado. A las familias y comunidad de Villapinzón que nos abrió sus puertas y nos brindó su colaboración, su participación y disposición fueron fundamentales para el desarrollo de nuestra investigación, y su generosidad nos permitió obtener resultados significativos. A la tutora Yamile Borda, por su orientación, paciencia y dedicación, por guiarnos a lo largo de este proceso.

Juliana Botero Rodríguez.

Agradezco a Dios y a la vida por guiarme en todo este camino de aprendizaje lleno de cosas positivas y experiencias inigualables que me han enseñado a ser más fuerte.

A mi familia por su apoyo incondicional y sobre todo por creer en mis capacidades y conocimientos, al mismo tiempo por llenarme de sentido de lucha y resiliencia para que todos estos sueños se hayan podido lograr, gracias a mis compañeras Carolina y Juliana, por permitirme ser, por el apoyo y sobre todo por el amor que puede brindar un verdadero amigo y compañero, por iluminar mi vida con esa luz que irradian, por la paciencia y la construcción académica y emocional que me brindaron.

A la docente Yamile Borda un agradecimiento por la paciencia, guía, amor y pasión a la hora de enseñar, a las familias de Villapinzón por abrirnos sus puertas y corazones para aprender conjuntamente y sobre todo por enseñarnos aspectos valiosos y significativos de la naturaleza, por su escucha y voluntad para dejarnos hacer parte de la hermosa comunidad y territorio que posee.

Laura Camila Zarate Peña

## Glosario:

**Vulnerabilidad Hídrica Territorial:** Según Álamos, N., et al. (2021), se puede definir “por las características particulares de un territorio, que determinan su propensión a no satisfacer sus necesidades hídricas frente a las amenazas que se encuentra expuesto” (p.13).

**Factores socioculturales:** Conjunto de valores, rasgos, creencias, tradiciones alimenticias, costumbres, entre otros, que distinguen e identifican a una persona. En donde se puede identificar cuatro dimensiones: las experiencias laborales, las experiencias vitales, la religión, así como las costumbres y tradiciones. (Rocha M et al, 2017)

**Capacidad de respuesta:** La capacidad de respuesta, tiene que ver con la acción tomada de las personas, con base al conocimiento adquirido y a sus habilidades desarrolladas que potencian el desarrollo social para comprender y actuar efectivamente; se relaciona con el desempeño, la velocidad y la coordinación con que las acciones son implementadas y periódicamente revisadas (Liao, J., et al., 2003).

**Educación socio ambiental:** “La educación ambiental comprende la asimilación de conocimientos, la formación de valores, el desarrollo de competencias y conductas con el propósito de garantizar la preservación de la vida" (Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, 2021, p.6).

## Tabla de contenido

Resumen	2
Abstract	3
Dedicatoria	4
Agradecimientos	5
Glosario	7
<b>Introducción</b>	<b>15</b>
<b>Capítulo I</b>	<b>17</b>
1. Definición de la situación problema	17
1.1 Exploración de la situación	17
1.1.1 Contextualización geográfica- política en las veredas	18
1.1.2 Antecedentes	23
1.1.3 Marco legal	27
1.2 Planteamiento del problema	35
1.2.2 Pregunta de investigación	37
1.2.3. Objetivos	38
1.2.3.1. Objetivo general	38
1.2.3.2. Objetivos específicos	38
1.2.4. Justificación	38
1.2.5. Aproximación teórico-conceptual	40
<b>Capítulo II</b>	<b>48</b>
2. Diseño Metodológico	48
2.1 Fundamentación Epistemológica	49
2.1.1 Teoría construccionismo social	49
2.1.2 Paradigma interpretativo-comprensivo:	51
2.1.3 Enfoque de investigación	51
2.1.4 Etapas de la investigación	51
2.1.5 Población y muestra	53
2.1.6 Técnicas e instrumentos	54
2.1.6.1 Cartografía socio ambiental	55
2.1.6.2 Entrevista semiestructurada	57
2.1.6.3 Observación no participante	57
Consideraciones éticas de la investigación	58
<b>Capítulo III</b>	<b>60</b>

3. Trabajo de campo	60
3.1 Preparación del trabajo de campo	61
3.1.1.Recolección de datos cualitativos	62
3.2 Organización de la información	62
3.2.1 Categorización	62
<b>Capítulo IV</b>	<b>68</b>
4. Identificación de patrones culturales	68
4.1 Sistema ecológico	68
4.1.1. Vivienda	69
4.1.2. Problemas ambientales	70
4.1.3. Actividad económica	70
4.1.4. Mejora de prácticas ambientales	71
4.1.5 Conciencia histórica	73
4.1.6 Prácticas ambientales	74
4.1.7 Percepción a largo plazo del territorio	75
4.2 Factores socioculturales	77
4.2.1. Factor social	77
4.2.2 Factor ambiental	81
4.2.3 Capacidad de respuesta sociocultural	83
4.2.4 Factor cultural	84
<b>Capítulo V</b>	<b>89</b>
5. Propuesta educación socioambiental	89
<b>Capítulo VI</b>	<b>94</b>
6. Discusión final	91
<b>Capítulo VII</b>	<b>98</b>
7.1 Conclusiones	98
7.2 Recomendaciones	100
<b>Capítulo VIII</b>	<b>103</b>
8. Productividad	104
8.1 Participación ponencia en la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca	105
8.2 Presentación póster en la ciudad de Santa Marta	105
<b>Capítulo IX</b>	<b>106</b>
9. Productos de la investigación	106
9.1. Presentación artículo Uniagraria	107
9.2. Material educativo Cartilla socioambiental “Territorio, agua y salud mental	107

9.3. Galería fotográfica digital	108
<b>Referencias</b>	<b>109</b>

## Lista de figuras

Figura 1 Villapinzón, vista del pueblo	17
Figura 2 Iglesia municipal	18
Figura 3 Mapa del municipio de Villapinzón	19
Figura 4 Cultivos de maíz	20
Figura 5 Mapa Villapinzón-Ubicación vereda San Pedro	21
Figura 6 Vereda Quincha	22
Figura 7 Mapa Villapinzón-Ubicación vereda Quincha	22
Figura 8 Río Bogotá, casco urbano	36
Figura 9 Paso del Río Bogotá, casco urbano	37
Figura 10 Definición vulnerabilidad hídrica territorial	41
Figura 11 Factor social	43
Figura 12 Factor cultural	44
Figura 13 Visita al Río Bogotá Por parte de las investigadoras, casco urbano Villapinzón	47
Figura 14 Diseño metodológico	48
Figura 15 Parte de la población del municipio de Villapinzón	54
Figura 16 Ejercicio cartográfico	55
Figura 17 Entrevistas	56
Figura 18 Ejercicio cartográfico 1	56
Figura 19 Entrevistas a las familias	57
Figura 20 Integración con las familias	60
Figura 21 Fases del proceso de recolección	61
Figura 22 Análisis ejercicio cartográfico	68
Figura 23 Convenciones	69
Figura 24 Consolidación del ejercicio cartográfico	72
Figura 25 Conciencia histórica	73
Figura 26 Prácticas ambientales	74
Figura 27 Percepción a largo plazo del territorio	76
Figura 28 Análisis factor social	77
Figura 29 Factor ambiental	82
Figura 30 Capacidad de respuesta	84
Figura 31 Análisis factor cultural	86
Figura 32 Certificado UCMC	94
Figura 33 Presentación ponencia	97

Figura 34 Poster Santa Marta	104
Figura 35 Participación Santa Marta	105
Figura 36 Cartilla socio ambiental	106

**Lista de tablas**

Tabla 1 Normatividad internacional	28
Tabla 2 Normatividad nacional	30
Tabla 3 Normatividad departamental	33
Tabla 4 Normatividad municipal	34
Tabla 5 Etapas del proceso de investigación según Elcy Bonilla	52
Tabla 6 Cuadro de categorías ejercicio cartográfico	62
Tabla 7 Categorías deductivas	64
Tabla 8 Categorización información entrevistas	64
Tabla 9 Cuadro de categorías deductivas e inductivas	66

## Lista de apéndices

Apéndice 1 Matriz de antecedentes	117
Apéndice 2. Cartas JAC	118
Apéndice 3 Cartografía socioambiental- Planeación	120
Apéndice 4 Guía de preguntas	122
Apéndice 5 Guía de observación	125
Apéndice 6 Consentimiento informado	140
Apéndice 7 Cronograma proceso de investigación	144
Apéndice 8 Entrevista 1- ejercicio cartográfico	147
Apéndice 9 Entrevista 2- ejercicio cartográfico	149
Apéndice 10 Entrevista 3- ejercicio cartográfico	151
Apéndice 11 Entrevista 4- ejercicio cartográfico	153
Apéndice 11 Entrevista 5- ejercicio cartográfico	155
Apéndice 12 Entrevista 6- ejercicio cartográfico	157
Apéndice 13 Entrevista 7- ejercicio cartográfico	159
Apéndice 14 Entrevista 8- ejercicio cartográfico	161
Apéndice 15 Entrevista 9- ejercicio cartográfico	163
Apéndice 16 Entrevista 10- ejercicio cartográfico	165
Apéndice 17 Entrevista 11- ejercicio cartográfico	167
Apéndice 18 Entrevista 12 - ejercicio cartográfico	169
Apéndice 19 Entrevista 13 - ejercicio cartográfico	171
Apéndice 20 Entrevista 14 - ejercicio cartográfico	175
Apéndice 21 Entrevista 15 - ejercicio cartográfico	177
Apéndice 22 Fragmentos	179
Apéndice 23. Galería fotográfica digital	191
Apéndice 24. Cartilla socioambiental “Territorio, agua y salud mental”	191
Apéndice 25. Cronograma propuesta	192
Apéndice 26. Presupuesto	193
Apéndice 27. Tabulación caracterización sociodemográfica	195

## Introducción

### *“Villapinzón municipio de enseñanza, empoderamiento y cultura”*

Este proyecto de investigación se llevó a cabo en el lapso de tiempo 2023-2 y 2024-1 en el municipio de Villapinzón situado en el departamento de Cundinamarca, provincia de Los Almedas. Es importante mencionar que este municipio es de gran relevancia por su dinámica ambiental, económica y riqueza natural dado al nacimiento del Río Bogotá.

Por otro lado, el municipio de Villapinzón cuenta con una amplia y diversa actividad agropecuaria, comercial, minera, turística e industrial, generando productos dirigidos a lo regional, nacional e internacional, lo cual proporciona un alto desarrollo económico en el departamento de Cundinamarca.

Ahora bien, la investigación se realizó en las veredas Quincha Bajo y San Pedro, dado que son de las últimas veredas del municipio de Villapinzón, donde se puede evidenciar con un alto impacto la problemática ambiental que se presenta en este caso en el afluente Río Bogotá.

Dado lo anterior se realiza la investigación cualitativa bajo el paradigma interpretativo. Teniendo en cuenta que esta permite conocer la realidad social tal como la perciben los actores sociales de un contexto determinado, a partir de lo que pueden captar por medio de los sentidos. Por ende, se indaga acerca de los factores socioculturales que inciden en la capacidad de respuesta ante vulnerabilidad hídrica territorial desde una perspectiva global y amplia. Partiendo desde las interacciones y experiencias de los participantes frente a la concepción e importancia de la fuente hídrica como sujeto de derechos.

Para ello, se toma una muestra intencional no probabilística, la cual permite seleccionar a 15 familias entre las veredas Quincha Bajo y San Pedro, a través de criterios establecidos acorde al marco teórico, y a los objetivos propuestos en la investigación; se dan 2 técnicas para la recolección de la información, las cuales son, la entrevista semiestructurada y un ejercicio cartográfico.

A su vez, es de gran relevancia mencionar que las autoras metodológicas que guiaron la investigación son Elssy Bonilla y Penélope Rodríguez en su libro “Más allá del dilema de los métodos” (2005), puesto que su pensamiento busca generar una serie de herramientas que posibiliten el abordaje y conocimiento de la realidad, entendiendo las diferentes subjetividades y formas de concepción de una problemática. Teniendo una horizontalidad coherente con la

investigación realizada entendiendo la realidad como aquella que se construye de forma individual y colectiva. Donde se presentan de la siguiente manera:

El capítulo primero (I), se denomina definición de la situación a investigar, en el cual se desarrolla los marcos de referencia y se realiza un acercamiento a la realidad, donde se define el por qué y el para qué del estudio, de igual manera, se plantea los objetivos que van a guiar la investigación.

Continuando con el capítulo segundo (II), denominado diseño metodológico, en el cual se busca identificar los patrones culturales presentes en el contexto donde se desarrolló el ejercicio investigativo, delimitando la población y la muestra a la cual se aplican los instrumentos seleccionados.

Posterior a esto, se presenta el capítulo tercero (III) el cual tiene por nombre trabajo de campo, en este apartado se lleva a cabo la recolección de la información, organización de ésta y diseño de categorías.

Para posteriormente en el capítulo cuarto (IV), identificación de patrones culturales, realizar el respectivo análisis de la información desde el ejercicio cartográfico y narrativo.

Ahora bien, en el capítulo quinto (V) teniendo en cuenta los diferentes hallazgos y participación activa de los sujetos sociales durante la investigación, se diseña una serie de estrategias de educación socioambiental para el fortalecimiento de la capacidad de respuesta.

Seguido a esto, en el capítulo sexto (VI) se genera la discusión final dando respuesta a los objetivos planteados de la investigación, el cual permitió generar las conclusiones y recomendaciones de acuerdo con los hallazgos que el proceso permitió, esto evidenciado en el capítulo séptimo (VII).

Concluyendo con el capítulo octavo (VIII) y noveno (IX) en donde se evidencia la productividad y productos de la investigación que se ha realizado durante la ejecución del presente proyecto, asimismo, de la propuesta de educación socio ambiental para la población en la cual se desarrolló este.

## Capítulo I

### 1. Definición de la situación problema

#### 1.1 Exploración de la situación

*“El derecho del agua nace de la comunidad del agua”<sup>1</sup>*

El proceso de investigación requiere ciertos pasos para conocer la realidad, lo que implica explorar con antelación la situación problema; según Bonilla y Rodríguez (2005), plantean que dentro de esta etapa es importante “buscar una aproximación totalizante, lo cual no significa necesariamente que se pretende agotar toda la realidad, sino que se puedan detectar los principales parámetros que la estructuran” (p.77).

Esta parte inicial devela las propiedades esenciales de caracterización de la investigación, delimita el campo de indagación desde la dinámica y la exploración de la situación problema como el nivel de conocimiento existente. Como se demuestra en la figura 1, la cual genera el reconocimiento del territorio y su importancia.

A continuación, se encuentran los antecedentes que recopilan los distintos contextos, estudios y conceptos que dan paso al planteamiento del problema, asimismo se desarrollarán los marcos referenciales que permiten enfocar la investigación.

#### Figura 1

*Villapinzón, vista del pueblo*



*Nota.* Tomada por equipo investigador, 2023.

<sup>1</sup> La frase se encuentra en la Sentencia 489/14 del Consejo de Estado, en la cual se enfatiza en la protección e importancia de la visibilización de la comunidad como ente de participación y organización hacia los derechos de su territorio, fundamental en el contexto del Río Bogotá.

### 1.1.1 Contextualización geográfica - política en las veredas.

**Municipio de Villapinzón.** El proyecto de investigación se realizó en el lapso de tiempo 2023-2 y 2024-1 en el municipio de Villapinzón, el cual se encuentra en el altiplano cundiboyacense perteneciente a la región natural del bosque andino y subregión de la cuenca alta del Río Bogotá, zona Nororiental del departamento de Cundinamarca, en dirección Noreste a una distancia de 80 Km. de Bogotá D.C.

Así mismo, perteneciente a la provincia Los Almedias, la cual está conformada por los municipios de Chocontá, Machetá, Manta, Sesquilé, Suesca, Tibirita y Villapinzón. Limitando con los municipios de: Lenguazaque, Chocontá, Tibirita (Cundinamarca), Capilla de Tenza, Ventaquemada, Turmequé y Umbita (Boyacá).

El municipio es límite al norte del departamento de Cundinamarca y puente directo con Boyacá, atravesando la carretera central del norte, la cual lo vincula con la región y nación. Al mismo tiempo, cuenta con una población de 10.215 hombres y 10.115 mujeres según Mapas y estadísticas de Cundinamarca (2023).

En la figura 2, se puede contemplar la iglesia del municipio de Villapinzón caracterizada por pertenecer al casco urbano y su influencia cultural y religiosa.

#### Figura 2

*Iglesia municipal*



*Nota.* Tomada por equipo investigador, 2023

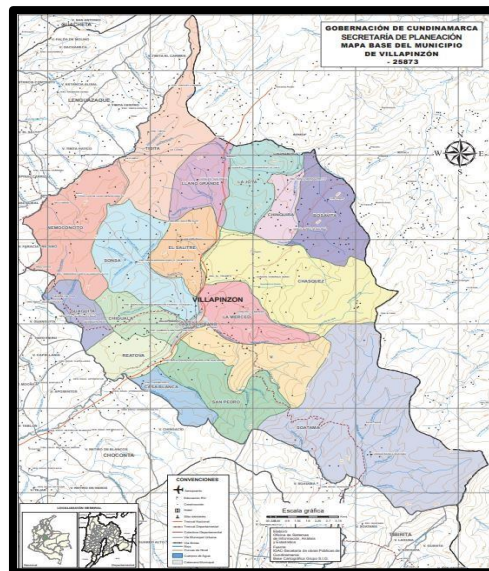
El municipio cuenta con una extensión territorial de 249 km<sup>2</sup>, de los cuales, un 97% hace parte del espacio rural y un 3% al casco urbano. A nivel departamental, existen en Cundinamarca 1.102.473 predios, de los cuales 10.153 son de Villapinzón estos divididos en 1.892 urbanos y 8.261 predios rurales. (IGAC 2015 como se citó en CMGRD, 2017). La distribución superficial de la vereda Quincha es de 860 (Ha) y de la vereda San Pedro 1.430 (Ha). De igual forma, el municipio se caracteriza por el nacimiento del Río Bogotá al nororiente a 3.300 msnm fluyendo hacia el suroeste, desembocando en el Río Magdalena específicamente en Girardot a 280 msnm.

Este río tiene un recorrido de 375 Km el cual se divide en 3 partes, como lo menciona CONPES 3320 (2004), la primera la cuenca alta del río al norte de Bogotá, con longitud de 145 Km desde su nacimiento hasta el lugar conocido como La Virgen. El segundo tramo, cuenca media con unos 68 Km, desde La Virgen hasta Alicachín extremo sur de la Sabana de Bogotá; el tercer tramo cuenca baja, con longitud de 123 Km, hasta la desembocadura en el Río Magdalena.

Por otro lado, en el noroccidente del municipio se localizan como se observa en la figura 3 la ubicación geográfica de las veredas Tibita, Sonsa, Salitre, Bosavita, Chásquez y hacia la parte oriental las veredas Quincha, Soatama, San Pedro, Casablanca.

### Figura 3

*Mapa del municipio de Villapinzón*



*Nota.* La figura muestra el Mapa del municipio de Villapinzón y sus veredas. Fuente: Mapas y estadísticas - Municipio de Villapinzón (2020).

**Actividades desarrolladas en el municipio de Villapinzón.** Cuenta con una amplia y diversa actividad agropecuaria, comercial, minera, turística e industrial, generando productos dirigidos a lo regional, nacional e internacional, proporcionando un alto desarrollo económico en el departamento de Cundinamarca. Se caracteriza por cultivos transitorios que varían desde la papa, el cual es el artículo de mayor producción, maíz tradicional, papa criolla y zanahoria, como se evidencia en la figura 4 los cultivos de maíz. Así mismo, el sector pecuario que es hoy en día una gran representación en Villapinzón (Plan de desarrollo Municipal, 2020-2024).

#### **Figura 4**

*Cultivos de maíz*



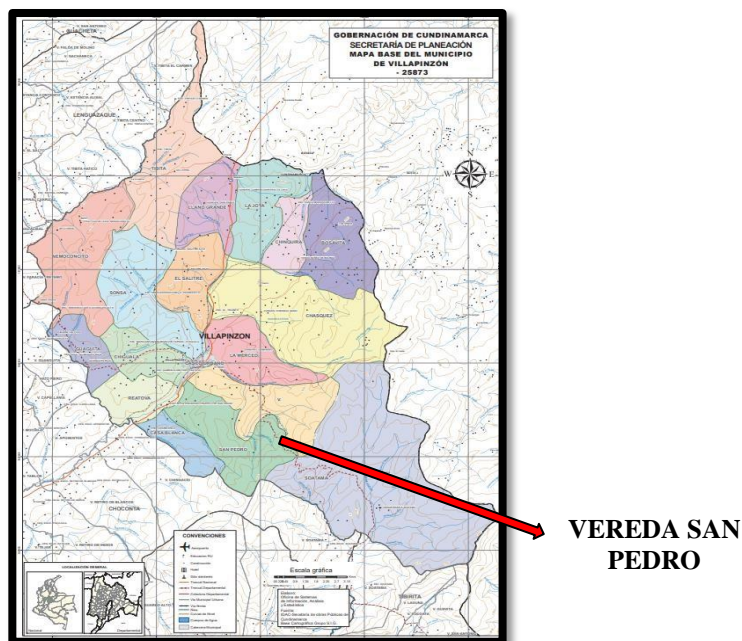
*Nota.* Tomada por equipo investigador, 2023.

Ahora bien, para situar el proyecto de investigación es importante describir las veredas San Pedro y Quincha Bajo, dado que son de las últimas veredas por las cuales pasa el Río Bogotá en el municipio y donde se observa la mayor incidencia y relación con la fuente hídrica.

**Vereda San Pedro.** La vereda San Pedro como se señala en la figura 5, abarca un 5.7% del área del municipio, sus principales actividades económicas se dan en la producción de curtiembres, lo que conlleva a que se dé una alta presencia de la CAR (Corporaciones Autónomas Regionales). De igual forma, esta vereda cuenta con una junta administrativa de acueducto y junta de acción comunal.

## Figura 5

### Mapa Villapinzón- Ubicación vereda San Pedro



*Nota.* La figura muestra el Mapa base del municipio de Villapinzón y la ubicación de la vereda San Pedro.  
Fuente: Mapas y estadísticas - Municipio de Villapinzón (2020).

**Vereda Quincha.** La vereda Quincha como se evidencia en la figura 6 y 7, abarca un 3.4% del municipio, esta vereda se caracteriza por la quebrada La Quincha la cual alimenta al Río Bogotá y brinda un atractivo turístico por la Piedra del Diablo la cual se encuentra en la orilla del afluente (Escobar, L. 1993). Esta cuenta con una Junta de Acción Comunal y de acueducto, al igual que grupo de veedores, y grupo religioso. Esta vereda es de gran importancia hídrica dado que desde allí se abastece el acueducto urbano (Esquema de ordenamiento territorial, componente rural municipio de Villapinzón Cundinamarca).

## Figura 6

### Vereda Quincha

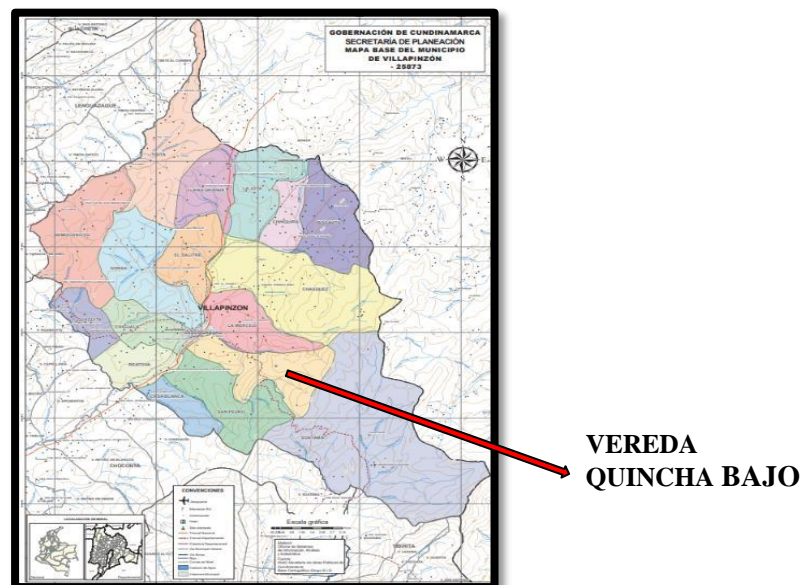


*Nota.* Tomada por equipo investigador, 2023.

Es importante resaltar que la presente vereda se divide en dos sectores alto y bajo, siendo el sector bajo donde se situó la investigación presente, debido a que este colinda con la vereda San Pedro y por ende con el Río Bogotá.

## Figura 7

### Mapa Villapinzón- Ubicación vereda Quincha



*Nota.* La figura muestra el Mapa base del municipio de Villapinzón y la ubicación de la vereda Quincha. Fuente: Mapas y estadísticas - Municipio de Villapinzón (2020)

### 1.1.2 Antecedentes

Ahora bien, se realizó una búsqueda de antecedentes los cuales proporcionaron un lineamiento y trazabilidad, puesto que se tuvo una mirada generalizada a la fuente hídrica y estudios teóricos que respaldan la investigación, para esto se elaboró una matriz de rastreo documental (**Ver apéndice 1**) en donde se pueden encontrar una cantidad aproximada de 26 documentos entre estos artículos, revistas, trabajos de grados, entre otros. Sin embargo, con el fin de dar respuesta y correlación al tema investigado se analizan 17 documentos de manera conjunta.

Para ello, se realizó una selección cuidadosa de documentos que abarcan tanto el ámbito internacional como el nacional, así como aquellos específicos de lo regional y municipal. En total, cuatro documentos de relevancia internacional, siete documentos a nivel nacional y seis documentos pertenecientes a instancias regionales y municipales. Esta diversidad de fuentes proporciona una visión integral y detallada que enriquecerá el desarrollo de la investigación, permitiendo comprender mejor el contexto global y local relacionado con el tema en cuestión.

Teniendo en cuenta la revisión documental previamente elaborada, se destaca que este punto de partida aporta significativamente a la investigación ejecutada, puesto que posibilita estructurar y comprender la realidad social hídrica y generar una serie de constructos que buscan contribuir a las familias del municipio de Villapinzón, desde una mirada sociocultural y al mismo tiempo la integralidad con la disciplina de Trabajo Social.

Es por esto, que se establece la construcción de antecedentes, teniendo en cuenta como concepto y mirada general la vulnerabilidad la cual “mide el riesgo y daño que los procesos biofísicos y sociales que pueden ocasionar a la población y los ecosistemas” (García, 2008, p. 48). Del mismo modo, este concepto se puede comprender como lo menciona García, como un estado en el que se puede ser herido o lesionado física o moralmente.

En este caso se pueden encontrar diferentes conceptos de vulnerabilidad el cual se relaciona con el concepto central de la investigación capacidad de respuesta, la cual se obtiene de la vulnerabilidad hídrica territorial, entendiendo ésta desde la postura de los autores Álamos, N., et al. (2021), quienes son investigadores del Centro de investigación sobre el clima y la resiliencia, resaltan en su libro “*Vulnerabilidad hídrica territorial: marco analítico y aplicaciones*” la comprensión de la vulnerabilidad hídrica territorial “por las características particulares de un territorio, que determinan su propensión a no satisfacer sus necesidades hídricas frente a las amenazas que se encuentra expuesto” (p.13).

A la hora de abordar el concepto de vulnerabilidad hídrica territorial, surgen conceptos como brechas hídricas, inseguridad hídrica, sistemas resilientes, entre otros, donde se destaca que estos son importantes para abordar el tema anteriormente expuesto. Sin embargo, a la hora

de la construcción teórica y conceptual desde la mirada de la investigación se logra evidenciar que los autores destacan una perspectiva ambiental desligada de lo social.

Al mismo tiempo, se retoman diferentes concepciones y miradas internacionales frente al fenómeno de la vulnerabilidad hídrica, esto con el fin de hacer el contraste frente a las distintas manifestaciones del mismo en los diferentes territorios. Es por esto que se retoma la investigación "*Vulnerabilidad de productores rurales de Mendoza ante el Cambio Ambiental Global: clima, agua, economía y sociedad*" desde los autores Musetta, P y Barrientos, M (2014), en donde se establece la vulnerabilidad hídrica como cambio ambiental global (CAG) y da a conocer como los principales actores en riesgo son los agrícolas de la cuenca del Río Mendoza en argentina.

Posteriormente, la investigación "*Sistemas socio-ecológicos: elementos teóricos y conceptuales para la discusión en torno a vulnerabilidad hídrica*" según Urquiza A y Cadenas H, (2015), busca generar una mirada de reflexión e importancia frente a la necesidad del abordaje de fenómenos y problemáticas, sustentados a partir de la articulación de políticas públicas adecuadas para generar a largo plazo una promoción y sensibilización de los temas ambientales como parte fundamental del desarrollo de un territorio. Es aquí donde se logra realizar una correlación y trazabilidad de la investigación, entendiendo la importancia de una articulación legal y normativa que sustente las diferentes miradas que posee el fenómeno y el accionar de los sujetos sociales, entendiendo el PND y la sentencia de Río Bogotá como actor de cambio y significado para el desarrollo de la capacidad de respuesta de las familias en las veredas Quincha Bajo y San Pedro.

A pesar de que la siguiente investigación titulada "*Evolución de políticas hídricas de América Latina y el Caribe*" según los autores Dourojeanni A y Jouravlev A, (2002), no enfatiza directamente en la vulnerabilidad hídrica territorial y sus diferentes dimensiones, sino realiza énfasis en los diferentes problemas sociales, caracterizados por la afectación de los recursos hídricos en América latina y el caribe en relación a servicios públicos, agua potable y saneamiento, en donde se busca generar una participación activa de los actores sociales para la visibilización y gestión de políticas públicas que aporten a los procesos ambientales.

Es por eso que desde la investigación realizada se retoma la importancia que tiene la afectación del agua y su debido saneamiento, ya que una de las principales afectaciones que posee el Río Bogotá es la falta de saneamiento de las aguas residuales dada por los desechos que afectan o modifican las prácticas y concepciones de las familias y el río. Al mismo tiempo, se busca generar una mirada frente a la importancia de la mediación legal para rescatar la importancia de la diversidad e iniciativas ambientales que contiene el agua como factor social y de transformación.

Por otro lado, desde la investigación *“Seguridad hídrica y energética en América Latina y el Caribe: definición y aproximación territorial para el análisis de brechas y riesgos de la población”* según Urquiza A, (2020), se establece una mirada desde una de las aristas que plantea la vulnerabilidad hídrica territorial, la cual se denomina seguridad hídrica en donde se rescata la importancia y visibilización del agua como sujeto de derechos y su afectación y/o contribución en los aspectos sociales.

Es por esto que a través de la perspectiva planteada por el autor se denomina esta como un causal y detonante de la pobreza, entendiendo el agua como recurso económico y una relación social. Sin embargo, desde la investigación se busca contribuir a la construcción basada desde la experiencia de los sujetos sociales que habitan en el territorio y el contexto, en donde se retoman sus voces como transformación social, participativa, autónoma y pedagógica.

A partir de esto se plantean las siguientes investigaciones las cuales proporcionarán la búsqueda y evidencia de los aportes significativos desde la disciplina de Trabajo Social, puesto que al ser un tema interdisciplinar se busca rescatar y visibilizar la importancia de lo social dentro de los ámbitos y aspectos propiamente mencionados.

Ahora bien, se parte como factor fundamental el reconocimiento de la problemática y su relación con los antecedentes de la cuenca hídrica Río Bogotá, en donde se evidencia desde la investigación *“Planta de Tratamiento de Aguas Residuales (PTAR) en Villapinzón, estrategia para la recuperación de las aguas del Río Bogotá”* la importancia de una planta de tratamiento para el recurso hídrico, se mencionan también las causas del daño ambiental, no obstante, no especifica las consecuencias socio ambientales que trae el hecho de no tener una planta de tratamiento para las familias a la redonda del Río Bogotá y del mismo pueblo en su repercusión en la garantía de derechos.

Así mismo, un aspecto importante a mencionar es que la gran mayoría de investigaciones que se han realizado en torno al Río Bogotá han sido por parte de profesiones como ingeniería ambiental esto observado en la investigación *“The potential for water hyacinth to improve the quality of Bogota River water in the Muña Reservoir: comparison with the performance of waste stabilization ponds.”* *“El potencial del jacinto de agua para mejorar la calidad del agua del río Bogotá en el Embalse del Muña: comparación con el desempeño de las lagunas de estabilización de residuos”*, el cual se enfoca en el comportamiento de la calidad del agua del Río Bogotá, herramientas de decisión y menciona que la detección temprana de tendencias peligrosas en la calidad del agua; llega a ser la única manera de detectar los impactos negativos de la contaminación e implementar medidas de corrección y prevención.

Por ende, se enfatiza en la importancia de que futuras investigaciones se enfoquen en el estudio de actividades socioeconómicas para analizar patrones de comportamiento histórico de la cuenca (Díaz, D., et al. 2019). Esto retoma y enfatiza la importancia que tiene la mirada social y aún más en los factores socioculturales que pueden llegar a influenciar de cierta manera en este caso en la calidad del agua.

En la investigación “*Multitemporal Total Coliforms and Escherichia coli Analysis in the Middle Bogotá River Basin, 2007–2019*”- “*Análisis multitemporal de coliformes totales y Escherichia coli en Cuenca media del río Bogotá, 2007-2019*”, evalúa la calidad del agua en el Río Bogotá, utilizando indicadores microbiológicos y datos proporcionados por la Corporación Autónoma Regional (CAR) para poder revisar y evaluar muestras de agua (Castro, M., et al. 2022) es importante seguir con la mejora de las plantas de tratamiento de aguas residuales y la implementación de nuevas alternativas de tratamiento sostenibles para mejorar la calidad del agua.

La anterior investigación ambiental refleja aún cómo las investigaciones dirigidas a la fuente hídrica del Río Bogotá son orientadas desde una perspectiva y postura ambientales en su gran mayoría y con poca influencia de las Ciencias Sociales.

De igual forma, la investigación “*Propuesta ambiental para el plan de desarrollo del municipio de Villapinzón periodo 2020-2024*”, nos da una contextualización sobre los Planes de ordenamiento territorial desde el año 2004 al 2022, en donde los autores López, J y Marín, B (2020) concluyen que: Las políticas del periodo 2016-2019 poseen un componente pedagógico muy fuerte. Por ende, en caso de ofrecer posibles proposiciones a futuro es necesario continuar con esta tipología de políticas municipales. En este caso, la pedagogía juega un rol primario, ya que la instrucción de pobladores resulta en la construcción de una red de colaboración y cooperación municipal de temáticas interconectadas con la protección del medio ambiente (p. 35)

Es por esto que se establece desde la investigación una propuesta de educación socio ambiental, para poder influir primordialmente en la construcción de procesos colaborativos y redes desde los habitantes interconectados con la fuente hídrica.

Ahora bien, desde esta misma investigación se realiza una conclusión general muy significativa e importante que se toma en cuenta, puesto que mencionan que "Ha existido una división de perspectivas entre las dimensiones sociopolíticas, socioeconómicas y socio-ambientales en el municipio de Villapinzón. Esto ha imposibilitado construir y estructurar propuestas de intervención que estén allegadas a la convergencia de actores, ambientales y privados productivos." (p. 99).

Por ende, se toma en cuenta estas investigaciones dado que se ha evidenciado la falta profundización en aspectos y factores socio ambientales, que llegan a complementar todos los procesos llevados a cabo en el Municipio de Villapinzón.

Teniendo en cuenta los antecedentes concluidos y relacionados al tema de investigación se establece un aspecto a potencializar desde la profesión y disciplina de Trabajo Social, puesto que las temáticas se concentran en el análisis y observación del fenómeno social desde los recursos económicos, ambientales y problematizadores, minimizando el impacto y análisis social desde la voz, transformación y autogestión de la comunidad como ente u actor principal del territorio desde una concepción de la capacidad de respuesta mediante los factores socioculturales y la búsqueda de alternativas que favorezcan a las familias en sus diferentes realidades en torno a su relación con la fuente hídrica.

### **1.1.3 Marco legal**

En la búsqueda de fundamentar el proyecto de investigación, se hace necesario realizar un acercamiento al marco legal y normativo que sustenta en su totalidad la investigación y a su vez aporta elementos que permiten hacer una aproximación a la temática tratada desde una mirada legal. A continuación, en las tablas 1, 2, 3 y 4 se encuentra el marco legal contemplado en la investigación:

**Tabla 1***Normatividad Internacional*

Normatividad	Descripción	Relación de la normatividad con el Proyecto
Objetivos de desarrollo sostenible, O.N.U 2015- 2030	<p><b>Objetivo n°6:</b> Agua limpia y saneamiento: Lograr el acceso universal y equitativo al agua potable, mejorando la calidad de esta y reduciendo la contaminación, eliminando el vertimiento y minimizando la emisión de productos químicos y materiales peligrosos, a un precio asequible para todos.</p>	<p>Estos objetivos nos dan una mirada más amplia de las acciones que deben tener cada gobierno en su plan nacional y de esta forma conseguir un desarrollo sostenible en el país.</p> <p>Al mismo tiempo, se logra visibilizar la importancia del agua como parte fundamental de los territorios, generando conciencia y</p>
	<p><b>Objetivo n°13:</b> Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos: Incorporar medidas relativas al cambio climático en las políticas, estrategias y planes nacionales, además de mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional respecto de la mitigación del cambio climático.</p>	<p>transformación mediante estrategias participativas que involucren a los actores sociales en cuestión</p> <p>De igual forma esta relación entre la normativa y la investigación permite la creación de políticas y diseño de estrategias que posibiliten las prácticas culturales, reconocimiento creencias y estructuras sociales en torno al agua para que de este modo la investigación posibilite una efectividad y acciones sostenibles frente a los desafíos hídricos.</p>
Acuerdo Regional sobre el acceso a la información, la participación Pública y el acceso a la justicia en asuntos Ambientales en América	<p><b>Artículo 7</b> “Participación pública en los procesos de toma de decisiones ambientales”. Cada Parte deberá asegurar el derecho de</p>	<p>Este artículo reconoce que la participación pública de los habitantes en procesos relacionados con el</p>

<p>Latina y el Caribe. <b>Acuerdo de Escazú (2018).</b></p>	<p>participación del público y, para ello, se compromete a implementar una participación abierta e inclusiva en los procesos de toma de decisiones ambientales, sobre la base de los marcos normativos internos e internacionales.</p>	<p>medioambiente, son significativos porque la participación abierta e inclusiva permite conocer otro tipo de posiciones y sugerencias que darán una mejor base a la investigación.</p>
	<p><b>Artículo 5</b> Accesibilidad de la información ambiental. Cada Parte deberá garantizar el derecho del público de acceder a la información ambiental que está en su poder, bajo su control o custodia, de acuerdo con el principio de máxima publicidad.</p>	<p>A partir de este artículo podemos determinar la importancia de tener acceso a la información ambiental, ya que posibilita la participación de los sujetos sociales.</p>
<p>Declaración internacional, Naciones Unidas (<b>Declaración de Río Sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo</b>) (2014)</p>	<p>La declaración plantea un conjunto de acciones que abarcan varias dimensiones como la social, cultural, política y económica, que pretenden hallar un consenso internacional, con el fin de proteger el medio ambiente, asimismo, proporcionar información para promover la participación de la población en las temáticas ambientales, siendo así que se implementen mecanismos para tal fin.</p>	<p>De la declaración podemos obtener distintas acciones desde la dimensión sociocultural con el fin de proteger el medio ambiente. De igual forma, se destaca la participación de la población en el proceso investigativo; asimismo se alinea con los principios y enfoques de la Declaración fortaleciendo así la integración de las consideraciones económicas, ambientales y sociales en la gestión sostenible del agua y el desarrollo territorial.</p>

Fuente: Elaboración del equipo investigador

**Tabla 2***Normatividad nacional*

<b>Normatividad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Relación de la normatividad con el Proyecto</b>
Constitución política de Colombia (1991)	<p><b>Artículo 79:</b> Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectar. Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines</p>	<p>Es importante visibilizar el cuidado, restauración y preservación del medio ambiente, desde la protección y conservación y educación en relación con los recursos naturales, puesto que es el eje central de la investigación ya que se plantean las garantías de los habitantes frente a un territorio sano y óptimo de condiciones. Asimismo, se alinea con los principios y valores consagrados en la Constitución Política, fortaleciendo así la base legal y ética de las acciones emprendidas para abordar los desafíos hídricos en el país.</p>
	<p><b>Artículo 80:</b> El Estado planificará el manejo y aprovechamiento de los recursos naturales, para garantizar su desarrollo sostenible, su conservación, restauración o Sustitución</p>	
	<p><b>Artículo 95:</b> Los habitantes del territorio colombiano están en el derecho y en el deber de proteger los recursos naturales y velar por la conservación del ambiente.</p>	

<p>Plan Nacional de Desarrollo <b>PND 2022-2026</b></p>	<p>Es la hoja de ruta que establece los objetivos de gobierno, fijando programas, inversiones y metas para el cuatrienio. Permite evaluar sus resultados y garantiza la transparencia en el manejo del presupuesto.</p> <p>Este proyecto plantea una transformación en la forma en la que se relaciona la sociedad en el país con el medioambiente, así como la necesidad que se presente un cambio en productividad basada en el conocimiento y en “armonía con la naturaleza”.</p> <p>Tiene un eje principal en el “Ordenamiento del territorio alrededor del agua”, el cual aborda la gestión integral de los recursos hídricos para garantizar su uso sostenible y la protección del medio ambiente, desde puntos claves como: gestión sostenible del agua, adaptación al cambio climático, participación ciudadana, protección de ecosistemas acuáticos e infraestructura y servicios.</p>	<p>El PND es la línea estratégica general para todos los planes, proyectos, programas que se realizan.</p> <p>En este caso, se debe evidenciar respeto por el agua y los ecosistemas, lo cual llevará a Colombia a ser un territorio adaptado a los cambios del clima.</p> <p>La integración del análisis de factores socioculturales con el ordenamiento del territorio en el contexto del Plan de Desarrollo 2022-2026 de Colombia contribuirá a una gestión del agua más efectiva y centrada en las comunidades, abordando de manera integral los desafíos de la vulnerabilidad hídrica, desde puntos esenciales como: participación ciudadana y ordenamiento territorial, consideraciones de prácticas culturales y tradicionales, gestión sostenible del agua, entre otros.</p>
<p>Sentencia 489-2014. Río Bogotá Consejo de Estado, acción popular.</p>	<p>La sentencia radica en una perspectiva de protección y puestas económicas que posibiliten el cuidado de la fuente hídrica. Enfoque ambiental que se rige a través del PND llevando acciones que respalden el buen uso de los recursos naturales. Generando un</p>	<p>Desde esta sentencia nuestra investigación se articula, dado que desea un enfoque interdisciplinario, sistémico e interinstitucional para abordar la recuperación y conservación del hidro sistema fluvial de la Cuenca del Río Bogotá de una manera</p>

	Desarrollo sostenible y gestión ambiental a través de acciones de protección y conservación del medio ambiente.	integral.
Plan de adaptación al cambio climático <b>PNACC</b> <b>(2014)</b>	Este documento tiene como propósito ser una herramienta para apoyar la gestión de conocimiento sobre el cambio del medio climático y sus impactos, la planificación y promoción del cuidado continuo del medio ambiente.	El PNACC aporta a la investigación herramientas para generar mayor conocimiento sobre los potenciales riesgos e incorporar gestiones de desarrollo sectorial y rural, compatibles con el medio ambiente.
Decreto ley 2811 de 1974. Código Nacional de Recursos Naturales Renovables y de Protección al Medio Ambiente.	Código Nacional de Recursos Naturales Renovables y de Protección al Medio Ambiente. El ambiente es patrimonio común. El Estado y los particulares deben participar en su preservación y manejo, que son de utilidad pública e interés social.	Desde el trabajo social podemos enfatizar en la protección y la construcción de estrategias de resguardo a nivel departamental, municipal y veredal.
Ley 99 de 1993: Planes de ordenamiento territorial y Planes de Desarrollo Municipal	Crea el Ministerio del Medio Ambiente y organiza el Sistema Nacional Ambiental (Sina). Reforma el sector público encargado de la gestión ambiental. Exige la planificación de la gestión ambiental de proyectos	Para el caso del municipio, esta ley fue un paso necesario para ingresar al Sistema Nacional Ambiental (SINNA). Esta ley regula toda disposición y acción que va de la mano con la intervención y protección de espacios. Dando de este modo la importancia necesaria al reconocimiento del municipio de Villapinzón y su relación ambiental.
Código de ética de los trabajadores sociales en Colombia. <b>(2019)</b>	<b>Artículo 12:</b> Señala que los Trabajadores Sociales deben	El papel del Trabajador Social en esta investigación permite rectificar como deber ético, promover el conocimiento y la

	fomentar el conocimiento y la protección del medio ambiente	Protección del medio ambiente.
Política Nacional para la Gestión Integral del Recurso Hídrico (PNGIRH)	Garantizar la sostenibilidad del recurso hídrico mediante una gestión y un uso eficiente y eficientes, uso del territorio y a la conservación de los ecosistemas que regulan la oferta hídrica, considerando el agua como un factor de desarrollo económico y de bienestar social, e implementando procesos de participación equitativa e incluyente.	Teniendo en cuenta esta política, podemos lograr la prevención de la contaminación hídrica al armonizar los aspectos sociales, económicos y ambientales, así como el desarrollo de los instrumentos económicos y normativos correspondientes.

Fuente: Elaboración del equipo investigado.

### Tabla 3

#### *Normatividad departamental*

Normatividad	Descripción	Relación de la normatividad con el proyecto
Plan de Ordenación y Manejo de la Cuenca del Río Bogotá) <b>POMCA</b>	Planeamiento del uso y manejo sostenible de sus recursos naturales renovables, de manera que se consiga mantener o restablecer un adecuado equilibrio entre el aprovechamiento económico de tales recursos y la conservación de la estructura físico-biótica de la cuenca y particularmente de sus recursos hídricos.	Se puede generar una mirada al uso sostenible de la cuenca y la ejecución de proyectos específicos dirigidos a preservar, conservar, prevenir o proteger el deterioro y/o restaurar la cuenca hidrográfica del Río Bogotá.
Plan departamental de Aguas de la gobernación de Cundinamarca. <b>PDA</b>	Plantea como objetivo principal establecer coberturas en zonas rurales y urbanas por encima del promedio nacional, con este objetivo cumplido, generará una	Permite una mirada a garantizar agua potable y saneamiento básico a varios municipios del departamento. Proporcionando información de

	visión de Cundinamarca como departamento líder en agua potable y saneamiento básico.	cómo las comunidades utilizan los recursos hídricos para asegurar una sostenibilidad a largo plazo, incorporando las perspectivas locales de la toma de decisiones del agua y la planificación del territorio.
--	--------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Elaboración del equipo investigador

#### Tabla 4

##### *Normatividad municipal*

<b>Normatividad</b>	<b>Definición</b>	<b>Relación con la normatividad en el proyecto</b>
Decreto 1200 de 2004 <b>Planes Regionales Ambientales</b>	Decreto para la reglamentación de actividades de gestión ambiental, enfocadas en la estructuración de propuestas de conservación	Este decreto es benéfico para la investigación en cuanto a la consolidación de una política de gestión ambiental única, la cual vendría a configurarse en pro de los planes municipales para el desarrollo de actividades óptimas de recuperación del territorio.
Plan de desarrollo municipal Villapinzón. 2020-2024	Instrumento de planeación que presenta una estructura organizacional administrativa, social y financiera, que, mediante la articulación de estrategias programas, proyectos y actividades refleja las directrices generales para continuar con el crecimiento económico y social del municipio	Desde el eje temático: Desarrollo sostenible y gestión ambiental, nos da una mirada más amplia para la protección, conservación y preservación del medio ambiente. De igual forma, nos permite identificar las metas e indicadores establecidos desde el programa DE FRENTE CON LA GENTE trabajando por el ambiente, desde el uso eficiente del agua y protección de las cuencas. Del mismo modo, se logra una sinergia que contribuye a abordar de manera integral los desafíos del

		<p>agua, el saneamiento y la resiliencia climática en el contexto de desarrollo sostenible, teniendo en cuenta la participación de la población, dejando como resultado una propuesta de educación socio ambiental.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Elaboración del equipo investigador

## 1.2 Planteamiento del problema

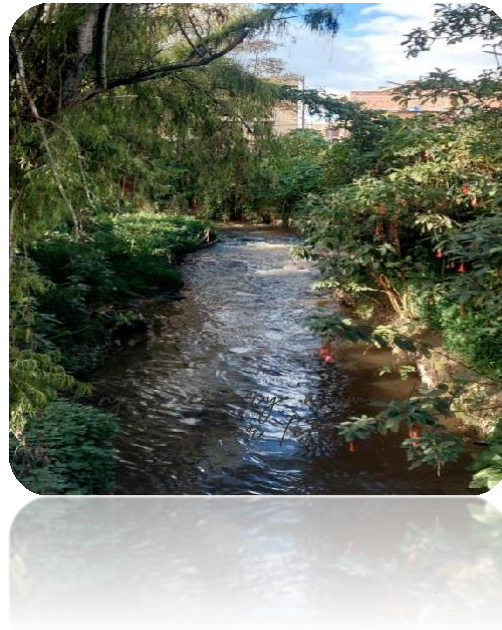
Teniendo en cuenta las etapas de la autora metodológica se buscó realizar una exploración de la situación: en donde se efectuó una determinación de la formulación del problema de investigación a través de lo que las autoras denominan “un proceso reflexivo”, para ello se requiere de una aproximación a la realidad social que se desea investigar. Surge entonces en este momento el problema de investigación, en donde después de tener dicha aproximación a la realidad social se delimita qué parte de ella se desea abordar.

Municipio de Villapinzón lugar de gran enriquecimiento cultural, deportista, y ambiental destacándose el nacimiento del Río Bogotá, fuente hídrica que por varios años ha presentado una gran afectación y contaminación por parte de cultivos, porquerizas, residuos domésticos o empresariales, falta de apropiación y conocimiento del territorio por parte de habitantes, como trabajadores de la zona. Así mismo, la falta de una planta de tratamiento de aguas residuales (PTAR) municipal, lo que conlleva a que desde su nacimiento esta fuente hídrica sea fuertemente afectada e impactada.

El presente tema surge a partir de diferentes perspectivas y vivencias del equipo investigador, puesto que la integrante Carolina Castillo es perteneciente y habita en el municipio de Villapinzón, es aquí donde partir de diferentes intercambios externos a la academia se evidencio la importancia de retomar al Río Bogotá (figura 8), por su influencia regional y nacional dado que las fuentes hídricas están tomando un papel fundamental en las comunidades y territorios como sujetos de derechos.

## Figura 8

*Río Bogotá, casco urbano*



*Nota.* Tomada por equipo investigador, 2023.

Por otra parte, es necesario mencionar que la investigación posee un soporte significativo dado a las conversaciones previas que se tuvieron con las Juntas de Acción Comunal (JAC) de las veredas Quincha y San Pedro, en relación con el interés de generar apuestas investigativas en torno a la conservación ambiental y al mismo tiempo el significado de las voces de los sujetos sociales pertenecientes al territorio. Retomando la participación de las comunidades para la generación de escritos que generen la visibilización del municipio de Villapinzón, puesto que toman a esta fuente hídrica como un afluente importante para el municipio a nivel regional y nacional (Figura 9).

La investigación se enfoca en los factores socioculturales que inciden en la capacidad de respuesta a la afectación hídrica del Río Bogotá y su impacto en las familias que residen en su área de influencia. Se observa una dualidad en la percepción de la relación entre el ser humano y la naturaleza, donde se alternan visiones tanto positivas como negativas. Este fenómeno refleja la complejidad de cómo los individuos perciben y reaccionan ante los cambios ambientales en su entorno cotidiano.

En este contexto, surge la necesidad de comprender cómo estas percepciones influyen en las acciones y actitudes de las comunidades locales hacia la gestión y conservación del medio ambiente. Se plantea la interrogante de cómo los sujetos sociales, desde sus diferentes roles y espacios de interacción (familiares, educativos, laborales e institucionales), están

abordando la problemática hídrica del Río Bogotá y qué medidas están tomando para mitigar sus efectos en su vida diaria y en el ecosistema circundante.

Es importante mencionar, que se retoman las veredas Quincha Bajo y San Pedro dado que presentan un mayor impacto a nivel ambiental y social, puesto que estas son unas de las últimas veredas del municipio de Villapinzón y donde mayormente se puede reflejar la condición actual del Río Bogotá. Esta alta contaminación en la cuenca hídrica genera un gran impacto en la comunidad villapinzonense en cuanto al acceso hídrico, desarrollo socioeconómico y cultural, falta de salubridad, uso y aprovechamiento adecuado del agua, etc

### **Figura 9**

*Paso del Río Bogotá, casco urbano*



*Nota.* Tomada por equipo investigador, 2023.

Dado lo anterior, es de relevancia las características particulares de las veredas San Pedro y Quincha Bajo partiendo desde una mirada de reconocimiento e interacción de los sujetos sociales a partir de la concepción e importancia del agua y las fuentes hídricas desde la vulnerabilidad hídrica territorial. Puesto que en el municipio de Villapinzón se puede identificar que la fuente hídrica tiene una cercanía con los habitantes, relacionándose con sus dinámicas y tradiciones sociales como culturales, por lo que se evidencia diferentes amenazas en donde se ven expuestos los habitantes y su relación con el Río Bogotá desde malos hábitos, desconocimiento y prácticas económicas no sostenibles al medio ambiente, por ende se ve una propensión a no satisfacer las necesidades que les puede otorgar el recurso hídrico.

Por lo tanto, el problema central de esta investigación radica en la necesidad de entender cómo las comunidades afectadas por la situación del Río Bogotá perciben y responden a los

desafíos ambientales locales desde los factores socioculturales, así como en identificar las estrategias y acciones colectivas que están siendo implementadas para abordar esta problemática y promover la recuperación del entorno en el que habitan.

A partir de esta investigación se buscó construir de manera colectiva la percepción subjetiva de cada una de las familias participes en cuanto al Río Bogotá y al mismo visibilizar las acciones colectivas que se generan de manera cotidiana en cuestión de organización y replica colectiva para generar cambios significativos desde el apropiamiento y participación para el fortalecimiento cultural y patrimonial de la fuente hídrica del Río Bogotá como fuente principal del municipio.

### **1.2.2 Pregunta de investigación**

¿Cómo inciden los factores socioculturales presentes en las familias de las veredas Quincha Bajo y San Pedro, en la capacidad de respuesta ante la vulnerabilidad hídrica en el municipio de Villapinzón en torno a la cuenca alta del Río Bogotá 2023-2/ 2024-1?

### **1.2.3. Objetivos**

#### **1.2.3.1. Objetivo general:**

Analizar los principales factores socioculturales que inciden en la capacidad de respuesta ante la vulnerabilidad hídrica territorial en las familias de las veredas San Pedro y Quincha Bajo del municipio de Villapinzón, cuenca alta del Río Bogotá en el año 2023-2 / 2024-1”

#### **1.2.3.2. Objetivos específicos:**

1. Determinar características del sistema ecológico que inciden en la capacidad de respuesta ante la vulnerabilidad hídrica territorial de las veredas Quincha Bajo y San Pedro del municipio de Villapinzón cuenca alta del Río Bogotá en el año 2023-2 2024-1.
2. Distinguir las particularidades de los factores sociales y culturales que inciden en la capacidad de respuesta ante la vulnerabilidad hídrica territorial en las familias de las veredas San Pedro y Quincha Bajo del municipio de Villapinzón, cuenca alta del Río Bogotá en el año 2023-2 / 2024-1.
3. Diseñar estrategias de educación socio ambiental en torno al fortalecimiento de la capacidad de respuesta ante la vulnerabilidad hídrica territorial del municipio de Villapinzón.

#### 1.2.4. Justificación

La presente investigación busca dar una comprensión a los diferentes factores socioculturales, que inciden en la capacidad de respuesta ante la vulnerabilidad hídrica territorial desde las familias que viven en el área influenciada de la redonda de la cuenca alta del Río Bogotá, veredas Quincha Bajo y San Pedro. Esto debido a la contaminación orgánica que procede de los vertimientos de aguas residuales domésticas, curtiembres y ganadería, falta de presencia del Estado, siembras, entre otras actividades que se presentan en este sector.

Desde esta investigación se busca realizar un estudio y análisis desde la repercusión de la fuente hídrica en dimensiones ambientales, sociales y económicas, sin embargo, busca generar una reflexión en torno a la construcción de capacidades de afrontamiento y adaptación al fenómeno por parte de los actores involucrados, al mismo tiempo, que se identifican daños colaterales frente a las contingencias climáticas y su calidad de vida.

Esta investigación aporta saberes significativos en cuanto al conocimiento y análisis de un fenómeno y sus multicausales, las cuales generan afectaciones a los diferentes sujetos sociales de la investigación realizada y al mismo tiempo entender las fuentes hídricas como parte fundamental de los derechos humanos y potencial global de empoderamiento, cuidado, preservación, economía y cultura. A partir de esto, se vio la pertinencia de abordar el territorio desde una perspectiva ambiental, dado a los diferentes problemas estructurales que este ha tenido a lo largo del tiempo y como a través de esto se logra la visibilización de las acciones comunitarias por parte de los sujetos sociales en cuestión.

Es aquí donde a pesar de la limitación teórica que se encuentra en torno al Trabajo Social y el ambiente se generan acciones e iniciativas para que de esta forma se entienda la importancia de la interacción sujeto-medio ambiente y como este puede generar transformaciones y/o afectaciones en los diferentes aspectos de la vida cotidiana de un individuo y como a pesar de la historia permeada de cambios construidos por las conveniencias económicas, políticas y sociales, se construye progresivamente ese dialogo horizontal e integral para la conservación de los territorios y los procesos internos que se generan por la población inmersa en el contexto.

A partir de esto, se buscó relacionar los parámetros de protección, conservación y preservación de la sentencia 489 del 2014 del Consejo de Estado con la capacidad de respuesta frente a la vulnerabilidad hídrica territorial que tienen las familias de las veredas Quincha Bajo y San Pedro en el municipio de Villapinzón, desde una perspectiva de protección y una puesta económica que posibilite el cuidado de la fuente hídrica a partir de la distinción de factores sociales y culturales.

La sentencia estipula que cada municipio a la redonda del Río Bogotá debe apostarle al

cumplimiento dentro de su POT, teniendo en cuenta los diferentes aspectos de la sentencia; en este caso en el municipio de Villapinzón dentro del Plan de Desarrollo Municipal en su eje ambiental “desarrollo sostenible y gestión ambiental” resaltan la importancia de la protección, conservación y preservación de la fuente y cuenca hídrica. Es por esto que esta investigación responde al eje ambiental municipal a partir de los resultados y la importancia de la voz de los sujetos activos en la comunidad; se diseñan estrategias de educación socio ambiental que contribuyan al mejoramiento ambiental y comunitario del territorio.

Por otra parte, el acuerdo 009 de 2021 establece la política ambiental del Municipio de Villapinzón Cundinamarca, en donde el artículo 1° da a conocer el objeto en el que se sitúa la política estableciendo

La política ambiental municipal y el Sistema de Gestión Ambiental Municipal de Villapinzón, implementará acciones tendientes a la conservación, restauración y desarrollo de los bienes y servicios ambientales como mecanismo para mejorar la calidad de vida y satisfacer las necesidades de los actuales y futuros habitantes del municipio (Departamento de Cundinamarca, Municipio de Villapinzón Acuerdo 009 2021).

Es así, que desde la investigación se partió desde la perspectiva de la política hacia una mirada de reconocimiento e importancia del agua y las fuentes hídricas, puesto que se ve reflejado el distanciamiento que tienen las familias de estas dos veredas hacia el Río Bogotá.

Por esto que se busca reconocer la importancia de los diferentes enfoques ambientales que se rigen a través del PND y la articulación que se puede hacer desde una mirada de Trabajo Social para el beneficio y visibilización de las familias. Los cuales han generado acciones que respalden el buen uso de los recursos naturales, desde un desarrollo sostenible y gestión ambiental, a través de acciones socio pedagógicas que aporten a la protección y conservación del medio ambiente y por ende en la construcción del proceso de paz.

Por otro lado, esta investigación da un acercamiento de la profesión de Trabajo Social al sector ambiental específicamente en el sistema hídrico, dado que se evidencia una carencia de trabajadores sociales enfocados en el área ambiental.

Es por esto que surge la importancia de visibilizar al territorio como agente activo y participativo de sus recursos naturales, a través de la capacidad de respuesta del mismo desde una mirada sociocultural, lo que está reflejando la vulnerabilidad y sensibilidad que cuenta el sistema hídrico.

Por otra parte, la investigación busca reflejar el apropiamiento del territorio y el actuar de las familias de las veredas Quincha Bajo y San Pedro frente a la afectación del territorio y la fuente hídrica, desde las dimensiones sociales y culturales teniendo en cuenta la subjetividad los actores involucrados y al mismo tiempo identificar como desde allí se construyen

alternativas colectivas para una mejora continua desde la autogestión y organización comunitaria.

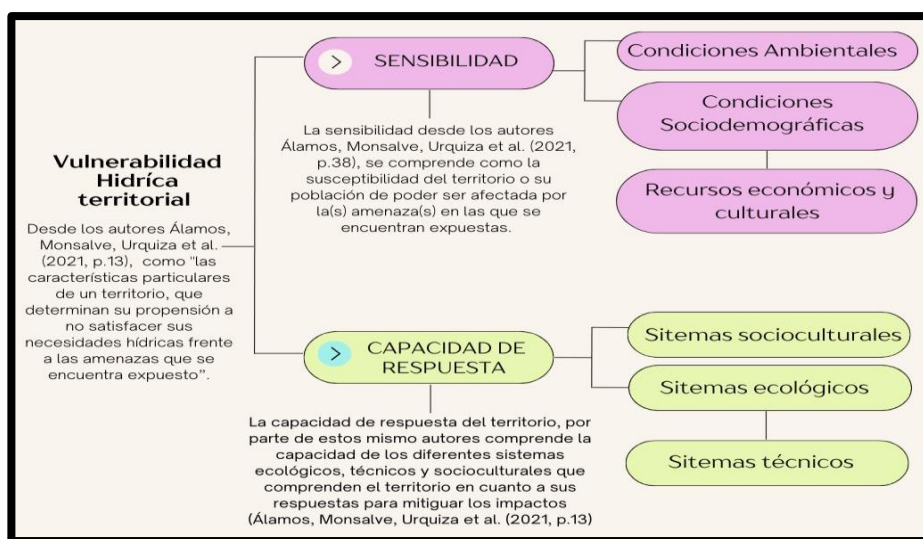
En este contexto, la investigación se justifica como un medio para profundizar en la comprensión de estas dinámicas, identificando las prácticas, estrategias y percepciones de los actores sociales involucrados en la gestión ambiental del territorio del Río Bogotá. A través de este estudio, se busca promover una reflexión crítica sobre la importancia de la interacción sujeto-medio ambiente y su impacto en la vida cotidiana, así como contribuir al fortalecimiento de procesos participativos orientados a la conservación y recuperación de los ecosistemas locales.

En relación a lo anterior y dado al interés como investigadoras, se buscó generar un acompañamiento teórico desde la academia y es allí donde se generaron procesos educativos desde el semillero SOCUDECOFA (Sociedad, Cultura, Desarrollo Comunitario Sostenible, Familia y Ambiente) aportando a la investigación desde la capacitación previa a los temas ambientales y su vinculación e importancia al Trabajo Social.

### **1.2.5. Aproximación teórico-conceptual**

A lo largo de este capítulo se contextualiza al lector, dando a conocer los principales conceptos que guían y articulan la investigación.

Es importante establecer que, mediante el siguiente diagrama expuesto (figura 10), se logran visibilizar una serie de categorías que contribuyen a la explicación de la investigación. Donde se decide delimitar la temática de vulnerabilidad hídrica territorial y situarse desde los factores socioculturales que inciden en la capacidad de respuesta en las familias de las veredas Quincha Bajo y San Pedro del municipio de Villapinzón.

**Figura 10***Definición vulnerabilidad hídrica territorial*

*Nota.* En la figura se realiza la definición y sus factores para el mejor entendimiento de los conceptos Fuente: elaboración del equipo investigador.

De igual forma, la vulnerabilidad hídrica territorial para Álamos, N., et al. (2021), es establecida desde dos factores:

1. La sensibilidad, referente a las condiciones ambientales, sociodemográficas, recursos económicos y culturales.
2. Capacidad de respuesta del territorio, en cuanto a sus sistemas ecológicos y socioculturales.

Es importante mencionar que la investigación se sitúa desde el análisis de los factores socioculturales a partir del eje de capacidad de respuesta del territorio, puesto que surge desde una mirada que busca la comprensión de los diferentes sistemas ecológicos y socioculturales de las familias que comprenden el territorio en cuanto a sus respuestas para mitigar los impactos (Álamos, N., et al., 2021, p.13).

A partir de esto se entiende como capacidad de respuesta al entorno que se relaciona con la acción tomada en base al conocimiento adquirido y a las habilidades desarrolladas, que potencian a la organización para comprender y actuar efectivamente; se relaciona con el desempeño, la velocidad y la coordinación con que las acciones son implementadas y periódicamente revisadas (Liao, J., et al., 2003).

Este mismo concepto se comprende como la aptitud, capacidad o habilidad que tiene una persona en el momento de encontrarse en suceso que le pueda afectar la integridad física como los bienes materiales, haciendo frente con una buena acción, contando con un plan de emergencia, con capacidad de controlar la situación y mantener comunicación (Del risco, M y

Durand, A, 2018)

Por otra parte, se genera una articulación teórica desde capacidad de respuesta generando un sub eje comunitario (CRC), dado a la importancia que tienen los sujetos sociales como agentes activos y participativos de los territorios. Es por esto que Villanueva, M., et al., (2019) lo define como la etapa de preparación de un grupo organizado para accionar frente a alguna problemática.

Al mismo tiempo, los sistemas ecológicos se comprenden como aquellos que proveen recursos naturales que son necesarios para el funcionamiento del sistema de agua potable y servicios ecosistémicos, estos mismos sistemas aportan a la satisfacción de los servicios hídricos de la población. (Bernex, 2015, como se citó Álamos, N., et al. 2021). A partir de esto, surge la importancia de distinguir algunas generalidades del sistema ecológico en el municipio de Villapinzón para reflejar la relación que tiene la población con su entorno ecosistémico y así entender los aspectos relevantes que tienen las familias de las veredas Quincha Bajo y San Pedro con relación a sus dinámicas.

A partir del relacionamiento del sistema ecológico, es importante mencionar la interacción que poseen los sujetos sociales y el entorno en donde se desarrollan las actividades de la vida cotidiana, puesto que es fundamental concebir el ecosistema como sistema que dan apoyo a la vida en el planeta, para la especie humana y todas las otras formas de vida, es decir, que los ecosistemas son esenciales para el bienestar humano y especialmente para la salud (OMS, 2005).

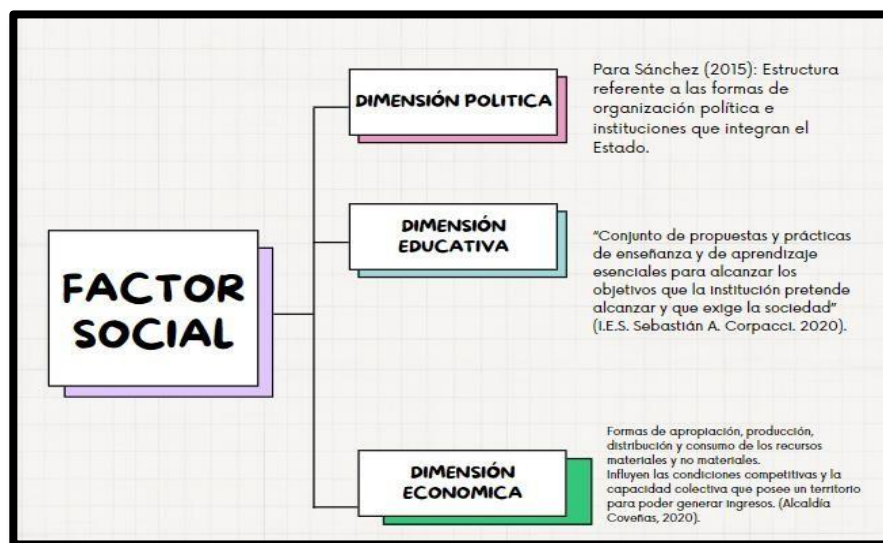
Como desencadenante al concepto anterior surgen los factores socioculturales el cual es el concepto central de la investigación, comprendiendo como los hábitos, preferencias, normas sociales, estructuras organizacionales y gobernanza (Urquiza & Billi, 2020). A través de esto se busca conocer y evidenciar las diferentes normas sociales y culturales que tienen las familias frente al empoderamiento y aprovechamiento de la fuente hídrica, teniendo en cuenta las percepciones individuales y colectivas del territorio, al mismo tiempo, analizar las posibles reestructuraciones que surgen a partir de la afectación de la fuente hídrica y sus prácticas cotidianas.

De igual forma, los factores socioculturales pueden desglosarse en diversas dimensiones que ayudan a situar y comprender la investigación puesto que estos posibilitan una mediación en cuanto al comportamiento del sujeto social, la comunidad y el territorio,

Es por ello que se subdivide el factor social (figura 11) y el factor cultural (Figura 12) para la comprensión de las dimensiones con el fin de dar respuesta al misionar de la investigación:

## Figura 11

### Factor social



*Nota.* En la figura muestra el factor social y sus dimensiones en las cuales nos basamos para conceptualizar.  
Fuente: Elaboración propia

### Factor social

Según González, L y Cortés, C (2007) se entiende como factor social "Aquellas conductas plurales que explican o inciden en la aparición o desarrollo de los hechos sociales". (p.12) Del mismo modo, para Guzmán y Caballero, (2012), se comprenden los factores sociales como los ámbitos y dimensiones de la sociedad, incluyendo portadores individuales como colectivos en forma de líderes, masa y pueblo y también en grupos sociales como las familias, las clases sociales, naciones y estados.

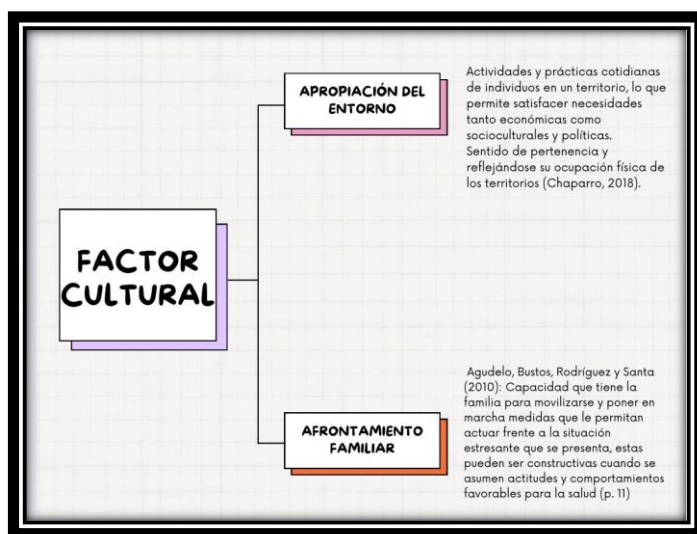
También mencionan que están compuestos por diferentes aspectos de la sociedad como la política, el trabajo, la religión, educación, medio ambiente, derecho, economía, etc. Es por ello que se realizó la división en las siguientes dimensiones:

1. **Dimensión económica.** Se entiende esta como la apropiación de los recursos materiales y no materiales, las cuales se encuentran afiliadas a la capacidad de respuesta de un territorio y su generación de ingresos para la satisfacción de necesidades básicas. En esta dimensión se considera el transporte, la promoción del empleo y el uso de las TIC's (Tecnologías de la Información y las Comunicaciones) y el desarrollo agropecuario (Alcaldía Coveñas, 2020).
2. **Dimensión educativa o pedagógica.** Se refiere al "conjunto de propuestas y prácticas de enseñanza y de aprendizaje esenciales para alcanzar los objetivos que la institución pretende alcanzar y que exige la sociedad" (I.E.S. Sebastián A. Corpacci. 2020. p. 1).

3. **Dimensión política.** Para Sánchez (2015), la dimensión política se puede comprender como: 1. estructura referente a las formas de organización política e instituciones que integran el Estado, esta dimensión está en función del régimen político. 2. Un proceso que incorpora conductas individuales y grupales que configuran el proceso político, lo cual significa una relación con el sistema político.

**Figura 12**

*Factor cultural*



*Nota.* En la figura muestra el factor cultural y sus ítems. Fuente: Elaboración propia

### **Factor Cultural**

Macías (s.f) menciona que este factor permite conocer los rasgos distintivos que diferencian a grupos humanos y asentamientos poblacionales que están en un mismo espacio geográfico. Esta misma autora, menciona que este factor permite comprender cómo se ha producido el desarrollo histórico, tendencias, dinámicas sociales, etc. Hace referencia a las normas, valores, creencias y prácticas culturales compartidas por un grupo de personas.

Esto con el fin de visibilizar la construcción subjetiva de la fuente hídrica y las reestructuraciones a nivel familiar, individual y colectivo frente al fenómeno abordado. A lo largo de la investigación se ve la importancia de entender la transformación que ha tenido el Río Bogotá como fuente hídrica de empoderamiento, al igual su concepción desde las diferentes subjetividades en donde se busca entender en cómo evolucionan las culturas y las tendencias a lo largo del tiempo, se incluyen cambios en las actitudes hacia cuestiones sociales, familiares y estilo de vida, por lo que se divide en los siguientes ítems:

1. Afrontamiento familiar. Según Olson & Mc Cubbin (1989, como se citó en Parra, Y, 2018.)

Se refieren al afrontamiento como: un proceso en que el individuo pone en marcha para hacer frente a situaciones estresantes, no siempre la puesta en marcha resulta ser exitosa, pero si el individuo tiene exitoso utilizará la misma estrategia ante situaciones similares de lo contrario buscará una nueva.

El afrontamiento familiar se expresa entonces como la capacidad de la familia para movilizarse y poner en acción medidas que actúen sobre las exigencias que demandan cambios. (McCubbin, Thompson y McCubbin, 1996, como se citó en Macías, M., et al, 2013.)

Así mismo, el afrontamiento familiar se entiende como la capacidad que tiene la familia para movilizarse y tomar medidas para actuar ante una situación estresante que se presenta (Agudelo, et al., 2010, como se citó en Parra, Y, 2018).

2. **Apropiación del entorno.** Así como la apropiación del territorio o territorios apropiados que se logran entender como aquellos territorios que suplen las necesidades básicas de una comunidad, en donde sus procesos de formación inician con una identificación física, se llegan a establecer límites y una organización social (Miranda, Gómez, 2016). En este mismo sentido es importante mencionar a Chaparro (2018), quien expresa que la apropiación social del territorio constituye actividades y prácticas cotidianas de individuos en un territorio, lo que permite satisfacer necesidades tanto económicas como socioculturales y políticas, expresando un apego existencial en sentido de pertenencia y reflejándose su ocupación física de los territorios.

A partir de estas dimensiones y términos se busca establecer que los factores socioculturales son interdependientes y se entrelazan, al igual que su complejidad. La comprensión de estas dimensiones puede ser útil para analizar cómo influyen en la toma de decisiones, las preferencias y los comportamientos de las personas en una sociedad dada.

Por otra parte, según Hernández y Furlan (2016) se establece que la apropiación territorial surge "a partir de discursos que otorgan sentidos de pertenencia, significación y control sobre el territorio y su cuidado". (p. 62)

Al mismo tiempo, es importante mencionar que la investigación realizó el diseño de estrategias de educación socio ambiental en donde se generó e incentivó la participación de los diferentes actores sociales, dando una mirada de empoderamiento y autogestión frente a los cambios que quieren tener a corto, mediano y largo plazo. Es por esto por lo que se entiende como socio ambiental desde Aliste, E., Rabi V., (2015), como la relación y desarrollo medioambiental que posibilita el bienestar social y las necesidades fundamentales. Es importante mencionar que desde este concepto se busca generar un sentido, significado y

apropiación del territorio para la generación de un cambio social y su entorno. En relación con lo anterior se busca conceptualizar la educación socio ambiental, como la manera en que se aprende de manera colaborativa con las personas y el medio ambiente (Cultiva, s.f.).

Se destaca la importancia de la fuente hídrica entendiendo esta como todas las corrientes de agua ya sean subterránea o sobre la superficie; de las cuales nosotros los seres humanos podemos aprovecharlas ya sea para la generación de energía o el uso personal. (Universidad ICESI, 2013). Una fuente de agua puede ser un río, riachuelo, ojo de agua, entre otros, que provee de agua a las poblaciones de un determinado lugar; la calidad y cantidad de agua procede de fuentes superficiales y subterráneas, se ven influenciadas por la geografía, el clima y las actividades humanas. (Anónimo, 2013).

Al mismo tiempo, se entiende que las fuentes hídricas es derecho fundamental arraigo y patrimonio del municipio, visibilizando la importancia y aprovechamiento por parte de los sujetos sociales que guían la investigación. (Universidad ICESI, 2013).

Como parte fundamental de la investigación se resalta la importancia de visibilizar el Trabajo Social ambiental, puesto que se buscó generar aportes significativos al estado del arte y al mismo tiempo el accionar que posee el área social en aspectos ambientales pedagógicos y autogestores en el reconocimiento de los territorios. Es por esto se define según Ramsay y Boddy, (2017, como se citó en Milán, M, 2020). La importancia del trabajo social ambiental como “Ayuda a la humanidad a proteger el planeta a través de la adaptación de los métodos de Trabajo Social existentes con el objetivo de promover el cambio social”. (p.72).

Al mismo tiempo Soto A, (2000) menciona que el Trabajo Social ambiental busca, “dirigir, asesorar, planear y desarrollar procesos investigativos sobre la realidad socioambiental y cultural de las comunidades rurales y urbanas” (p.2). Articulado a la investigación en torno a la generación de procesos organizativos y gestores para el fortalecimiento y mitigación en frente de las problemáticas ambientales que afectan su calidad de vida.

Por último se busca la visibilización del Río Bogotá como sujeto de derechos como lo menciona el Departamento de Derecho del medio ambiente (s,f), definiéndolo como diferentes acciones que implican su protección, mantenimiento y conservación y en el caso concreto, la restauración de las fuentes hídricas. Relacionando así a como el accionar de los sujetos sociales garantiza la preservación del agua y así mismo su aprovechamiento integral y concientizado para su conservación y aprovechamiento a largo plazo.

**Figura 13**

*Visita al Río Bogotá por parte de las investigadoras, casco urbano. Villapinzón*



*Nota.* Tomada por equipo investigador, 2023.

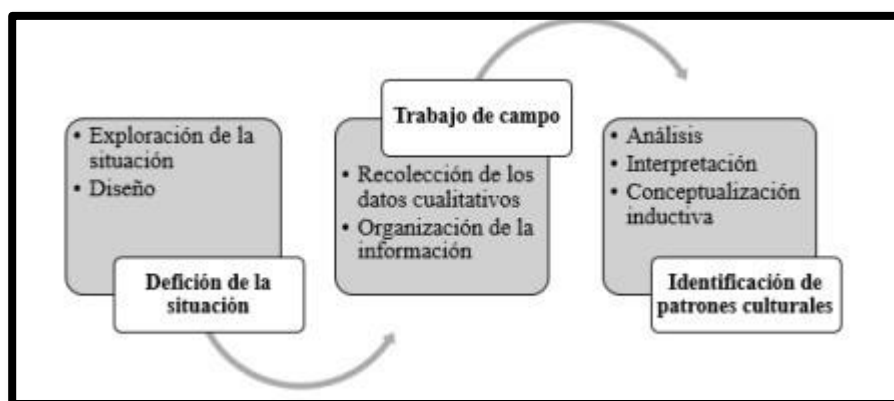
## Capítulo II

### 2. Diseño Metodológico

Para la elaboración del diseño metodológico, se considera pertinente retomar los planteamientos de Elsy Bonilla y Penélope Rodríguez, con el fin de estructurar las etapas del Proyecto de investigación. A continuación, en la Figura 14, se presenta el proceso metodológico planteado por Elsy Bonilla y Penélope Rodríguez en su libro “Más allá del dilema de los métodos”, el cual consta de 3 fases y siete momentos, claves para llevar a cabo la investigación cualitativa.

**Figura 14**

*Diseño metodológico*



*Nota.* En la figura nos muestra el proceso del diseño metodológico teniendo en cuenta a Elsy Bonilla y Penélope Rodríguez. Fuente: Elaboración propia, basado en los planteamientos de Elsy Bonilla y Penélope Rodríguez (2005).

#### 2.1. Fundamentación Epistemológica

De igual forma se realiza un diseño, en donde se define todo lo concerniente a la realidad social que se abordará en la investigación. En este punto se hace indispensable mencionar de qué manera el grupo de investigación plantea el desarrollo del presente proyecto, con ello también se enfatiza en las técnicas que se utilizan para la recolección de información y la configuración de la muestra.

### **2.1.1. Teoría construccionismo social**

El construccionismo social es una teoría que sostiene que la realidad no está objetivamente dada, sino que es construida por las personas a través de sus interacciones sociales y procesos cognitivos. Esta teoría aborda la forma en que las personas perciben, interpretan y dan sentido al mundo que les rodea.

Esta teoría se fundamenta en la propuesta de Berger y Luckman quienes afirman que la realidad cotidiana se construye por medio de las interacciones sociales que surgen en el lenguaje. En esa medida, las prácticas sociales habituales traen consigo una serie de patrones sociales que se desarrollan en las operaciones lingüísticas en un entorno comunitario, siguiendo a los autores “la realidad es construida como un proceso histórico dentro de las interacciones sociales permitidas por el lenguaje” (López-Silva, 2013, p. 13).

Por lo que destaca, que la realidad no es algo preexistente y objetivo, sino que se construye a través de la interacción social. Esto implica que las percepciones y significados son moldeados por factores culturales, históricos y sociales, lo que lleva a una comprensión más rica y contextualizada del mundo, desde la construcción de la identidad y la subjetividad en contextos sociales. Las personas construyen sus identidades a través de las interacciones con otros y a través de los discursos y prácticas sociales.

Por tanto, se asume el lenguaje como una herramienta de distribución del conocimiento donde, partiendo de los relatos se transmiten los saberes históricamente a través de las generaciones logrando así desarrollar un ejercicio dialéctico que se direcciona hacia la construcción y comprensión de la realidad social. Las palabras y los discursos influyen en la forma en que se comprende el mundo y en cómo se desarrollan las interacciones sociales.

Es por esto, que, desde el ámbito de la investigación social, el construccionismo social ha llevado a enfoques más reflexivos y críticos, en donde como investigadores podemos considerar las propias perspectivas y posiciones las cuales pueden influir en la construcción de conocimiento, lo que ha llevado a un enfoque más ético y reflexivo en la investigación.

### **2.1.2. Paradigma interpretativo-comprensivo:**

Para la presente investigación se adoptó el paradigma interpretativo, este señala “que los seres humanos no descubren el conocimiento, sino que lo construyen. Elaboramos conceptos, modelos y esquemas para dar sentido a la experiencia, y constantemente

comprobamos y modificamos estas construcciones a la luz de nuevas experiencias”.  
(Martínez Godínez, 2013, p. 4).

Una de las características que posee el paradigma interpretativo es, según Pérez Serrano (1994, como se citó en Ricoy Lorenzo, 2006), que este “intenta comprender la realidad, considera que el conocimiento no es neutral. Es relativo a los significados de los sujetos en interacción mutua y tiene pleno sentido en la cultura” (p. 17). Con esto se denota que, el lenguaje tiene una notoria relevancia en este paradigma, ya que:

El lenguaje es el sistema de signos más importante de la sociedad humana y en él se sustentan. Fundamentalmente, las objetivaciones comunes de los seres humanos. Además, tipifica las experiencias, permitiendo incluirlas en categorías amplias. Dentro de las cuales adquieren un sentido para los sujetos. (Berger y Luckmann, 1978 citados por Gonzales Monteagudo, 2019, p. 234).

De acuerdo a Lincoln y Guba (1998) el paradigma interpretativo comprensivo está compuesto por cinco axiomas:

1. Es la naturaleza de la realidad que indica que el objetivo o fin de la investigación es la comprensión de los fenómenos partiendo del supuesto que la realidad es múltiple y holística.
2. En segundo lugar, se ubica la relación que se establece entre el investigador y lo conocido destacando una dualidad inexistente, debido a la importancia de la influencia entre el observador y lo investigado postulándose inseparables.
3. En tercer lugar, señalan la posibilidad de generalización como una práctica que limita la interpretación del por qué, para lo que es necesario no realizar generalidades globales.
4. El cuarto axioma propone la posibilidad de nexos causales que sustenta la distinción de causas y efectos, fundamentado en la situación de influencia mutua de los fenómenos.
5. El quinto y último enunciado es el papel de los valores en la investigación indicando que toda actividad de investigación debe estar comprometida con los valores propios del ejercicio práctico.

Por último, este paradigma pretende promover la interpretación de los fenómenos sociales particulares mediante el entendimiento del mundo micro-social. Esto implica reconocer el contexto, espacio y tiempo en el que se desarrollan dichos fenómenos, donde el sujeto es considerado por su acción y no por los elementos ajenos a él y a su realidad. El sentido que se le asigna a la realidad social está ligado a la comprensión de las experiencias vividas y la interpretación del mundo a partir de las visiones subjetivas, mismas que se inscriben en los postulados teóricos que sustentan esta investigación.

### **2.1.3. Enfoque de investigación**

El proyecto investigativo se desarrolla bajo un enfoque de investigación cualitativo, según Elssy Bonilla (1997)

Que busca conceptualizar sobre la realidad con base en el comportamiento, conocimientos, actitudes y valores que guían el comportamiento de las personas estudiadas. El proceso de investigación cualitativa explora de manera sistemática los conocimientos y valores que comparten los individuos en un determinado contexto y temporal. (p. 87)

De igual manera plantean Bonilla y Rodríguez (2005): Desde la investigación Cualitativa se intenta hacer una “aproximación social de las situaciones sociales para explorarlas, describirlas y comprenderlas de manera inductiva”. Por ende, permite tener un marco de referencia en torno al supuesto principal de comprender los fenómenos y la realidad sociales a la luz de las perspectivas que tienen los sujetos histórico-sociales sobre sus propios contextos.

### **2.1.4. Etapas de la investigación**

Para continuar con el proceso de análisis de la información es importante hablar acerca de las etapas del proceso en la cual se definen 3 etapas de la investigación cualitativa, según Elssy Bonilla y Penélope Rodríguez (1997):

A continuación, en la Tabla 5. “Etapas del proceso de investigación, según Elsy Bonilla” se presentan las etapas que indican la autora y las actividades que se lleva a cabo por parte del grupo de practicantes investigadoras de Trabajo Social.

**Tabla 5.***Etapas del proceso de investigación según Elsy Bonilla*

<b>Etapas según autor metodológico (Elsy Bonilla)</b>	<b>Actividades realizadas por el grupo de investigadoras de la U.C.M.C.</b>
Definición de la situación problema	Marcos de referencia (geográfico y legal)
	Estado del arte.
	Planteamiento del problema.
	Construcción de categorías teóricas
Diseño metodológico	Definición de paradigmas y los enfoques, proceso metodológico.
	Técnicas e instrumentos.
	Muestreo.
Trabajo de campo	Recolección de información. (Entrevistas, cartografías, guía de observación).
	Organización y clasificación de la información.
	Proceso de categorización (establecer categorías).
Identificación de patrones culturales	Análisis descriptivo - matrices de categorización.
	Construcción de taxonomías- interpretación.
	Discusión final (conceptualización inductiva).
Entrega informe final.	Socialización de resultados de la investigación (Final).

*Nota.* En la tabla nos muestra las etapas del proceso metodológico y su relación con las actividades realizadas por las investigadoras. Fuente: Elaboración propia, tomado de Bonilla, E. y Rodríguez. (1997. p. 125)

La investigación cualitativa (que en la presente investigación tiene un alcance inductivo-descriptivo) permite entonces una flexibilidad a la hora de abordar el proceso, esto implica que como investigadoras fundamentamos relaciones horizontales y de respeto con los

sujetos y sus percepciones e interpretaciones de la realidad y que en últimas terminan siendo importante para la comprensión de las diversas significaciones de la realidad.

### **2.1.5. Población y muestra**

Malhotra (2008), recalca que en muchas veces los encuestados que se seleccionan son dado a que se encuentran en el lugar y momento adecuados, en este caso para esta investigación se seleccionó la población de los habitantes del municipio de Villapinzón, la cual está conformado aproximadamente por 10,215 hombres y 10,115 mujeres, seleccionando una muestra de 15 familias las cuales son pertenecientes a las veredas Quincha Bajo y San Pedro, esta muestra se establece ya que son familias que viven a la redonda del Río Bogotá específicamente en las dos veredas mencionadas, las cuales tienen una relación más directa con la fuente hídrica.

Por esto se estableció un muestreo no probabilístico el cual se entiende como una técnica que no realiza procedimientos de selección al azar, por el contrario, se basan en el juicio personal del investigador para realizar la selección de los elementos que pertenecerán a la muestra (Vásquez, 2017).

Este muestreo se establece de tipo intencional o de conveniencia, dado que permite como lo menciona Vásquez (2017), seleccionar a los elementos que son importantes para la investigación, dicha conveniencia se establece dado que para el investigador se le resulta más sencillo de examinar a los sujetos ya sea por proximidad geográfica.

A partir de esto, se realiza una caracterización sociodemográfica para recopilar información clave sobre la población de estudio en este caso sobre las familias que viven a la redonda del Río Bogotá en las veredas San Pedro y Quincha bajo visualizar figura 15, con el fin de comprender mejor sus características y necesidades el cual contó con un instrumento seccionado en ítems cómo: datos personales, aspectos socioeconómicos y de la salud para identificar a la población entrevistada, la cual se encuentra en el apéndice 27.

## Figura 15

*Parte de la población del municipio Villapinzón.*



*Nota.* Tomada por equipo investigador, 2023.

### 2.1.6. Técnicas e instrumentos

Para contemplar las diferentes técnicas e instrumentos a precisar en el proyecto de investigación desde el trabajo de campo, se establece la división de éstas partiendo de forma alterna para hacer un relacionamiento entre objetivo y recolección de información para esto se implementan técnicas:

1. Ejercicio cartográfico socio ambiental en donde se realizó el ejercicio con 15 familias dando respuesta al primer objetivo de la investigación, “Determinar características del sistema ecológico que inciden en la capacidad de respuesta ante la vulnerabilidad hídrica territorial de las veredas Quincha Bajo y San Pedro del municipio de Villapinzón cuenca alta del Río Bogotá en el año 2023-2 2024- 1”.
2. Entrevista semiestructurada (Figura 17) como medio para alcanzar el segundo objetivo de investigación “Establecer las particularidades de los factores sociales y culturales que inciden en la capacidad de respuesta ante la vulnerabilidad hídrica territorial en las familias de las veredas San Pedro y Quincha Bajo del municipio de Villapinzón, cuenca alta del Río Bogotá en el año 2023-2 / 2024-1.”

3. Observación no participante, es importante mencionar que esta técnica se realiza de forma general con el fin de llevar seguimiento y control de las diferentes sesiones en donde se aplicaron las técnicas anteriormente descritas.

#### **2.1.6.1.Ejercicio cartográfico.**

La cartografía social es entendida como una técnica que posibilita un acercamiento, reconocimiento y construcción integral de un territorio a partir de las vivencias y sentires de los sujetos sociales, los cuales son creados por la misma comunidad desde un proceso participativo, con el fin de plasmar, el conocimiento, relaciones, subjetividades entre otros.

En relación con el proyecto de investigación, se ve necesario implementar una cartografía de tipo socio ambiental ver figura 16, la cual es conceptualizada para Piñeiro, E., et. al. (2022), como una herramienta metodológica para un análisis del entorno. Permitiendo un acercamiento de la comunidad a su espacio geográfico como socioeconómico e histórico-cultural, además permite conocer la pertenencia a un territorio despertando así un interés por la solución de sus problemas (figura 18).

#### **Figura 16**

*Ejercicio cartográfico*



*Nota.* Tomada por equipo investigador, 2023

## Figura 17

### Entrevistas

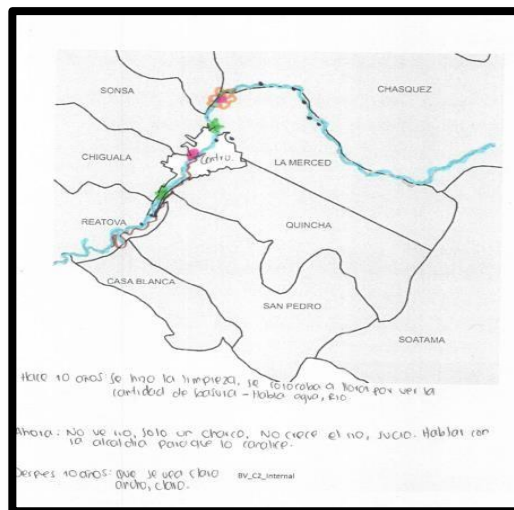


*Nota.* Tomadas por equipo investigador, 2023.

Como instrumento de recolección de información, se realiza una planeación en donde se solicita a las familias graficar dentro del croquis de la cobertura del municipio de Villapinzón teniendo en cuenta las Veredas Quincha Bajo y San Pedro, a partir de una serie de preguntas orientadoras esto con el fin de conocer las perspectivas y sentires en torno a la concepción del territorio y la fuente hídrica. **(Ver apéndice 3)**

## Figura 18

### Ejercicio cartográfico 1



*Nota.* Tomada por equipo investigador, 2023.

### 2.1.6.2. Entrevista semiestructurada.

Siendo la entrevista semiestructurada una técnica de investigación cualitativa de gran utilidad con el fin de recolectar información relevante que apoye la investigación presente (Figura 19), es por esto que, al hablar de entrevista semiestructurada, se parte desde una perspectiva flexible y dinámica que posibilite un diálogo entre el entrevistado y el entrevistador para conocer las diferentes perspectivas partiendo desde nuestro segundo objetivo específico.

A partir de esto, tomando a Lázaro, R (2021) se busca generar una categorización de la entrevista, partiendo de lo social y lo cultural generando un diálogo que determine el conocimiento compartido en cuanto a las reglas, valores y expectativas frente a la problemática descrita. Al mismo tiempo, ahondar en aspectos de historia de vida lo cual posibilita al entrevistador el acercamiento a los principales acontecimientos y experiencias de la vida de los sujetos sociales y el territorio.

#### Figura 19

*Entrevistas a las familias*



*Nota.* Tomadas por equipo investigador, 2023.

Como instrumento se elaboró una guía de preguntas orientadoras dando respuesta a los factores sociales y culturales, con el fin de dar un mejor alineamiento a la entrevista, posibilitando la flexibilización de los sujetos sociales en cuanto a cada una de las respuestas y al mismo tiempo generar un ambiente armónico que permita el análisis e interpretación de la información recolectada. **(Ver apéndice 4)**

### **2.1.6.3 Observación no participante.**

Se realizó una observación no participante a lo largo del proceso de trabajo de campo con el fin de recolectar información teniendo en cuenta aspectos momentáneos como sentires, comentarios y experiencias que se daban mediante la interacción con las familias, es decir, que esta técnica es transversal a todas acciones y sesiones llevadas a cabo.

Es importante mencionar que para hablar de observación no participante se debe clarificar el concepto de observación, es por esto que retomamos a Ruiz, J (2012).

La observación establece una comunicación deliberada entre el observador y el fenómeno observado. Comunicación que, normalmente precede a nivel no verbal en la que el investigador - observador está alerta a las claves que va captando y a tres de las cuales interpreta lo que ocurre obteniendo así un conocimiento más sistemático, profundo y complejo de la realidad que observa (p. 80).

Ahora bien, la observación no participante es una de las técnicas más relevantes de la investigación cualitativa, puesto que mediante la interacción entre los sujetos sociales y el investigador se logra la construcción del conocimiento para así tener un acercamiento al significado y sentir de la subjetividad de cada una de las familias.

Es por esto que se retoma a Campos G y Lule N, (2012) en donde definen la observación no participante como

Una observación realizada por agentes externos que no tienen intervención alguna dentro de los hechos; por lo tanto, no existe una relación con los sujetos del escenario; tan sólo se es espectador de lo que ocurre, y el investigador se limita a tomar nota de lo que sucede. (p. 54)

Para esta técnica se utilizó como instrumento una guía de observación, el cual nos permitió realizar una descripción detallada de la realidad, unas observaciones que pueden ser aspectos que resaltar o mejorar y unas novedades, para llevar una trazabilidad del proceso llevado a cabo. **(Ver apéndice 5).**

### **Consideraciones éticas de la investigación.**

Al mismo tiempo, con el fin de validar la información recolectada se estableció un consentimiento informado para dar claridad a la población en cuanto al uso de sus datos e información proporcionada aplicando una atención integral y respaldada por el código de ética de Trabajo Social, para fines únicos de la investigación académica. **(Ver apéndice 6.)**

De este modo se garantizó a la población participante de la investigación el riesgo mínimo en el suministro de sus datos personales, la confidencialidad de los mismos y la no vulneración de sus derechos humanos a partir de lo conversado.

Con el fin de realizar el soporte y aval por parte de las Juntas de Acción Comunal de las veredas Quincha y San Pedro se establece un documento base en donde se logra evidenciar la aceptación para la realización de la investigación y al mismo tiempo se da el cierre y socialización pertinente frente a las familias involucradas y la Junta de Acción comunal. **(Ver Apéndice 2)**

Al igual, se realizó la socialización pertinente de la investigación ejecutada a los diferentes actores involucrados y al mismo se genera una socialización de la “*cartilla socio ambiental: territorio, agua y salud mental*”, ( **Ver Apéndice 24**) la cual fue producto del tercer objetivo específico de la investigación generada de la estructura de la propuesta de educación socio ambiental; en la primera semana de abril del 2024 en el colegio “Escuela Normal Superior María Auxiliadora”, con el fin evaluar la viabilidad de posibles proyectos e intervenciones en torno a la educación socio ambiental como agentes participativos y de cambio para la recuperación del territorio y la fuente hídrica.

### Capítulo III

## 3. Trabajo de campo

### 3.1. Preparación del trabajo de campo

En este momento de la investigación, se realiza una planeación de las salidas al campo, Bonilla (2005, p.85), refiere que es necesaria, ya que permitirá la recolección de información de manera oportuna y adecuada, teniendo en cuenta la optimización del tiempo y los recursos destinados al proceso.

#### 3.1.2 Recolección de datos cualitativos

La recolección de los datos cualitativos para esta investigación se realiza en tres fases como se presenta en la figura 21. La primera de ellas consiste en un acercamiento a la población (Figura 20), en este caso a las juntas de acción comunal en dónde se realiza una presentación, identificación del contexto, requerimientos y recursos para realizar el proyecto de investigación. La segunda fase consiste en identificar los participantes claves teniendo en cuenta los criterios mencionados como lo menciona Bonilla y Rodríguez, (2005), mencionan que esto posibilitará seleccionar a los actores más “representativos y pertinentes” para la investigación.

#### Figura 20

*Integración con las familias*



*Nota.* Tomadas por equipo investigador, 2023.

Por último, se realizaron 15 entrevistas a las familias de las veredas Quincha Bajo y San Pedro del municipio de Villapinzón a la redonda del Río Bogotá y 15 ejercicios cartográficos de los cuales surgieron aspectos históricos dado a que los participantes de manera libre expresaron aspectos de su relación y visión a largo plazo en relación con el río; esta fase se llevó a cabo durante el mes de noviembre del año 2023.

**Figura 21**

*Fases del proceso de recolección*



Fuente: Elaboración del equipo investigador

### 3.2 Organización de la información

El proceso de organización se desarrolla en tres fases:

1. Recolección de información mediante las técnicas e instrumentos, siendo estas taller investigativo y entrevista semiestructurada
2. Elaboración de transcripción de entrevistas
3. Matrices de categorización propuesta por Elsy Bonilla y análisis de la información, entre las matrices.

### 3.2.1 Categorización

Para el proceso de categorización se define la unidad de análisis a partir de la cual se va a descomponer la información subdividida en el ejercicio cartográfico (Tabla 6) y las entrevistas semiestructuradas (Tabla 7), teniendo en cuenta las matrices de categorización propuestas por Elsy Bonilla la primera denominada categorización general.

En este sentido se realiza la matriz de categorías deductivas (Tabla 6) junto con los fragmentos que dan respuesta a las categorías inductivas, el cual refleja la voz de las familias involucradas en el proceso investigativo desde los ejercicios cartográficos. Esto se elaboró con el fin de realizar un fundamento previo a los análisis y de este modo dar respuesta y coherencia a la investigación realizada.

Ahora bien, en la siguiente tabla se ven reflejadas las categorías deductivas las cuales surgen a partir de los fragmentos que libremente suscitan de los participantes sobre su concepción histórica en relación al territorio y fuente hídrica. Dando importancia a la trazabilidad histórica que ha tenido el territorio durante el proceso del deterioro y recuperación de la fuente hídrica, en donde al mismo tiempo, se ven reflejadas las prácticas ambientales que realizan desde la autogestión las comunidades para la mitigación de la problemática ambiental que se evidencia, para que de este modo se generen herramientas que posibiliten una recuperación a largo plazo de manera colectiva y consciente para que los patrimonios culturales y de derechos cuenten con la protección y preservación de los diferentes agentes activos en los territorios.

**Tabla 6.**

*Cuadro de categorías ejercicio cartográfico.*

<b>Categoría deductiva</b>	<b>Definición</b>	<b>Fragmentos</b>	<b>Categoría inductiva</b>
Conciencia histórica	Según Rusen (2001) “Se entiende por conciencia histórica a una suma de operaciones mentales con las cuales los hombres interpretan la experiencia de evolución temporal de su mundo y de sí mismos de forma tal que puedan orientar intencionalmente su vida práctica en el tiempo” (p.58).	Contaminado (cartografía 4) Antes era más caudaloso, un río seco ya no es río (cartografía 2) Se hizo la limpieza, me colocaba a llorar por ver la cantidad de basura que tenía el río (cartografía 1) Basura, contaminación, curtiembres, recordar los peces y el agua. (cartografía 3)	Deterioro ambiental

Prácticas ambientales	Las Buenas Prácticas Ambientales son definidas como aquellas acciones que procuran reducir el impacto ambiental negativo que causan las actividades y los procesos a través de cambios y mejoras en la organización y desarrollo de las acciones. La utilidad de las Buenas Prácticas está bien comprobada y radica en su bajo coste y simplicidad de poner en marcha, así como a los rápidos resultados obtenidos. (Fundación promoción social, 2017, p 3).	Creación de plantas de tratamiento (cartografía 4 ) Charlas con la alcaldía, para la canalización del río (cartografía 1 ) Generación de conciencia, acciones de recuperación, mejoramiento y conservación (cartografía 3)	Acciones de mejora para la recuperación ambiental
Percepción a largo plazo del territorio		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visibilización del río limpio y purificado (cartografía 4)</li> <li>• Un río claro y caudaloso (cartografía 2)</li> <li>• Que se vea claro, ancho (cartografía 1)</li> <li>• Generación de conciencia ( cartografía 3)</li> <li>• Descontaminado, libre de basuras y con plantas de tratamiento (cartografía 12)</li> <li>• Limpio y descontaminado (cartografía 13)</li> <li>• Quiero ver el río con un mayor tratamiento de aguas residuales y con más vida, no afectada por los químicos y mayor protección de los peces (cartografía 14)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transformación de la fuente hídrica</li> </ul>

**Tabla 7***Categorías deductivas*

Categoría Deductiva	Subcategoría deductiva
Factor Social	Dimensión política
	Dimensión educativa
	Dimensión económica
Factor ambiental- ecológico	Fuente hídrica
Capacidad de respuesta	Educación socio ambiental
Factor cultural	Apropiación del entorno
	Afrontamiento familiar

*Nota.* La tabla nos evidencia las categorías deductivas y categorías deductivas. Fuente: elaboración propia

En relación con lo anterior, es importante resaltar los planteamientos de Bonilla y Rodríguez (2005), con relación al proceso de categorización y codificación donde indican que la construcción de sentido a partir de los datos cualitativos implica un ejercicio de inmersión progresiva en la información escrita, el cual comienza con un “fraccionamiento” del universo de análisis en subconjuntos de datos ordenados por temas, para luego “recomponerlo” inductivamente en categorías culturales que reflejen una visión totalizante de la situación estudiada. (p.134).

En este sentido se realiza la matriz de categorías deductivas y subcategorías deductivas, el cual refleja la voz de las familias involucradas en el proceso investigativo.

Teniendo en cuenta las entrevistas realizadas se vio necesario la división de los factores sociales y culturales con el fin de detectar esos patrones implícitos que dentro de los relatos no se reflejan a simple vista. De igual forma, se tomaron otras categorías que recogen aspectos relevantes sobre el tema investigado los cuales se mencionaron durante las entrevistas.

**Tabla 8**

*Categorización información entrevistas*

CATEGORIZACIÓN INFORMACIÓN ENTREVISTAS		
CATEGORÍA DEDUCTIVA	SUBCATEGORÍA	FRAGMENTOS
Factor social	Dimensión política	<ul style="list-style-type: none"> <li>Es que es la CAR la que tiene que estar en eso, la CAR dice que es la gobernación, la gobernación dice que es la alcaldía y así, y ninguno hace nada y así se queda. (Entrevista 5)</li> </ul>
	Dimensión educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pues el reciclaje, pues por lo menos yo no boto basura ahí pasa el carro de la basura y uno la saca, pero digamos reciclaje a mi si me gusta a parte el cartón, a parte las botellas, a parte el vidrio, todo eso si trato de sacarlo a parte (Entrevista 11)</li> </ul>
	Dimensión económica	<ul style="list-style-type: none"> <li>En lo económico, porque las personas que tenemos curtiembres, pailas, después nos quedamos sin trabajo nos cerraron las curtiembres, nos quedamos, sin, sin trabajo y pues de lógica, si no hay trabajo, no hay dinero, no hay entradas, en eso fue en lo que más estuvimos afectados. (Entrevista 5)</li> </ul>

Factor ambiental	Fuente hídrica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pues yo pienso que el Río Bogotá es muy importante no solo para las personas de Villapinzón sino también para todas las personas que se benefician del agua. (Entrevista 13)</li> </ul>
Capacidad de respuesta	Educación socio ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eso va desde el hogar, desde los pequeñitos cuando se enseña a reciclar, a limpiar, a mantener la naturaleza bien y que no debemos botar basuras (Entrevista 12)</li> </ul>
Factor cultural	Apropiación del entorno	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pues, en el caso mío, yo levanté la cortina, yo demolí todo, las basuras ya se sacan al carro ya las recoge el municipio, porque antes no lo hacía, antes todo el</li> </ul>

		<p>mundo, bueno algunos las quemábamos y otros hasta el lunche de los cueros lo botaban al río, pero ahora pues ya, claro que el luche no lo recoge el carro de la basura, no, eso son cosas aparte, eso es cuestión de los cortadores; pero por lo menos en cuanto a las basuras ya más mandan el carro y se recogen y las recoge el carro (Entrevistado 5).</p>
	Afrontamiento familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pienso que eso va desde la casa, como para que se vea reflejado el amor por su pueblo, por sus recursos naturales y que se enseñe a cuidar la naturaleza en general. (Entrevista 13).</li> </ul>

*Nota.* La tabla nos muestra una parte del ordenamiento conceptual teniendo en cuenta las entrevistas realizadas.  
Fuente: Elaboración propia.

La anterior tabla “Categorización información entrevistas” se elaboró para recolectar los fragmentos más significativos relacionados a las categorías, esto con el fin de realizar un contraste, conexión e hilaridad de los propósitos de la presente investigación en relación con las entrevistas realizadas y su categorización y/o ordenamiento. Matriz de categorización general, fuentes de información por categorías deductivas, (**Ver apéndice 22**)

**Tabla 9***Cuadro de categorías deductivas e inductivas*

<b>Categoría Deductiva</b>	<b>Subcategoría deductiva</b>	<b>Categoría inductiva</b>	<b>Código</b>
Factor Social	Dimensión política	Poca credibilidad en la gestión institucional	POC-GEIN
	Dimensión educativa	Cambios realizados para la ayuda ambiental	CAMB-AMB
	Dimensión económica	Dificultad económica	DIF-ECON
		Falta de red de apoyo institucional	FALT-APOINS
Factor ambiental-ecológico	Fuente hídrica	Reconocimiento e importancia en la fuente hídrica	RECO-FUNHID
		Afectación ambiental	AFEC-AMBI
Capacidad de respuesta	Educación socio ambiental	Educación intergeneracional	EDU-INTERG
		Interés del cambio comunitario	INTE-CAM
Factor cultural	Apropiación del entorno	Falta de apropiación territorial	FALT-APROTE
		Percepción favorable del entorno	PERC-FAV
	Afrontamiento Familiar	Afrontamiento familiar	AFEC-DINFAM
		Tradiciones y valores en el cuidado ambiental	TRAVAl-CUIAM

*Nota.* Se evidencia en la tabla las categorías deductivas y subcategorías, asimismo las categorías inductivas y su respectivo código. Fuente: elaboración propia.

A partir de esto se puede evidenciar 12 categorías inductivas que nacen a partir de las voces de las familias entrevistadas, las cuales se estructuran en las siguientes temáticas: poca credibilidad en la gestión institucional, cambios realizados para la ayuda ambiental, dificultad económica, falta de red de apoyo institucional, reconocimiento e importancia en la fuente hídrica, afectación ambiental, educación intergeneracional, interés del cambio comunitario, falta de apropiación territorial, percepción favorable del entorno, afrontamiento familiar y por último tradiciones y valores en el cuidado ambiental.

## Capítulo IV

### 4. Identificación de patrones culturales

De acuerdo con Bonilla, E (2005) a partir de la codificación y la categorización de la información obtenida después de la revisión documental y la implementación de las técnicas de recolección es fundamental extraer los datos más relevantes.

Luego de ser recolectada la información por medio de las cartografías, observación no participante y entrevistas semiestructuradas, surgen una agrupación de categorías deductivas, subcategorías e inductivas (ver Tabla 8), las cuales aparecen a partir de los datos recolectados en las diferentes técnicas implementadas en la investigación desde las familias del municipio de Villapinzón. Por medio de estas categorías se identifican y presentan taxonomías, una por cada categoría teórica, con el fin de analizar la relación de estas con el problema de investigación. Las taxonomías son entendidas por Bonilla, E. y Rodríguez, P. (1997) como “clasificaciones más detalladas de la información contenida en las subcategorías. Sirven para visualizar los datos y para comenzar a detectar relaciones entre ellos” (p. 146).

#### 4.1.Sistema ecológico

Dando respuesta al primer objetivo específico se desarrolló un ejercicio cartográfico en donde surgieron de manera libre visiones y concepciones que han tenido los participantes a lo largo del tiempo, en relación con la fuente hídrica, con el fin de identificar algunas generalidades del sistema ecológico. Se realizó el análisis de dicho ejercicio como se evidencia en la figura 22.

#### Figura 22

Análisis ejercicio cartográfico



*Nota.* Tomadas por equipo investigador, 2023.

Mediante el siguiente ejercicio de análisis cartográfico, se realiza previamente una revisión a las 15 cartografías efectuadas por cada una de las familias en donde se unifican las características particulares entendiendo las siguientes convenciones (Figura 23).

### Figura 23

#### *Convenciones*



*Nota.* En la figura se evidencian las convenciones del ejercicio cartográfico. Fuente: Elaboración del equipo investigador.

Teniendo en cuenta las convenciones anteriormente mencionadas se realizó un análisis entendiendo el concepto teórico y su correlación con la ilustración elaborada por las familias de las veredas Quincha Bajo y San Pedro en el municipio de Villapinzón, en donde se generó una percepción subjetiva frente a la concepción del territorio, sin embargo, partiendo de sus particularidades individuales se logra generar una horizontalidad frente al pensamiento de los sujetos sociales en cuestión, por lo cual surge la unificación de las problemáticas y concepciones compartidas en colectividad.

#### **4.1.1. Vivienda**

Según Verwilghen como se citó en Pérez, A y Noroña (s.f) se entiende como vivienda: “Concepto que abarca la acción de habitar y la infraestructura que sirve de apoyo. Es el lugar

donde una persona vive, reposa, se alimenta, goza de sus tiempos libres; es sentimentalmente hablando “El santuario de su vida privada”. (P.2)

Es por esto que se retoma esta convención desde la cercanía que poseen los sujetos sociales frente a la fuente hídrica y sus prácticas cotidianas, generando de este modo un punto estratégico teniendo en cuenta las 15 cartografías realizadas entre las veredas Quincha Bajo y San Pedro.

#### **4.1.2. Problemas ambientales**

Como establece Berdugo, N y Guerra Y (2016) definen que las problemáticas ambientales “son producidas por las actividades y comportamientos que el hombre realiza contra la naturaleza, provocando impactos negativos sobre el entorno que los rodea”. (p.4), asimismo como lo menciona Rodríguez, M. (2012)

Un proceso de transformación de la naturaleza emprendido por el ser humano con el objetivo de extraer recursos que han ido alterando lentamente la composición de las poblaciones animales y vegetales, las características del biotopo y los ciclos de nutrientes sobre todo los de carbono y el nitrógeno. Cuando estas alteraciones suponen riesgos para los ecosistemas o para la vida humana.

Se retoma estos conceptos con el fin de contrastar y visibilizar las actividades que perjudican la fuente hídrica teniendo en cuenta de que se menciona por parte de los habitantes que los residuos domésticos, orgánicos e industriales parten del casco urbano y sus actividades económicas como curtiembres, lecherías, ganadería y cultivos en donde se evidencia mayor afluencia de sus habitantes afectando de forma directa el Río Bogotá y sus alrededores.

Al mismo tiempo, se evidencia una afectación a la fuente hídrica de manera transversal desde el nacimiento en la cuenca alta y su finalización y recorrido en el municipio de Villapinzón.

#### **4.1.3. Actividad económica**

Según López J (2019) se establece como actividad económica “Toda aquella forma mediante la que se produce, se intermedia y/o se vende un bien o servicio destinado a satisfacer una necesidad o deseo”

A partir de las cartografías realizadas y su respectivo análisis se da a conocer que mediante la investigación se vio necesario entender las diferentes fuentes de producción en cuanto a su localización y sector económico, entendiendo de este modo como algunas de las prácticas productivas generan afectación directa a la fuente hídrica y su ambiente en cuestión de suelo, aire y agua.

Pero al mismo tiempo como la población resalta la afectación mutua que se da desde el río hacia sus habitantes y de los habitantes al río, ya que se genera una postura de conservación del Río Bogotá desde organizaciones e instituciones promotoras del medio ambiente pero no se generan capacitaciones y/o medios sostenibles que solventen sus fuentes de ingreso para la satisfacción de sus necesidades básicas.

#### **4.1.4. Mejora de prácticas ambientales**

Según lo establecido por el Ministerio de Salud Pública de Colombia (s,f) se define como mejora de prácticas ambientales como

Aquellas acciones que pretenden reducir el impacto ambiental negativo que provocan los procesos productivos, aplicando medidas sencillas y útiles que pueden adoptar todas las personas en sus espacios laborales y que establecen cambios en los procesos y las actividades diarias, logrando incrementar el compromiso y los resultados de mejora en el ambiente. (Párr. 1).

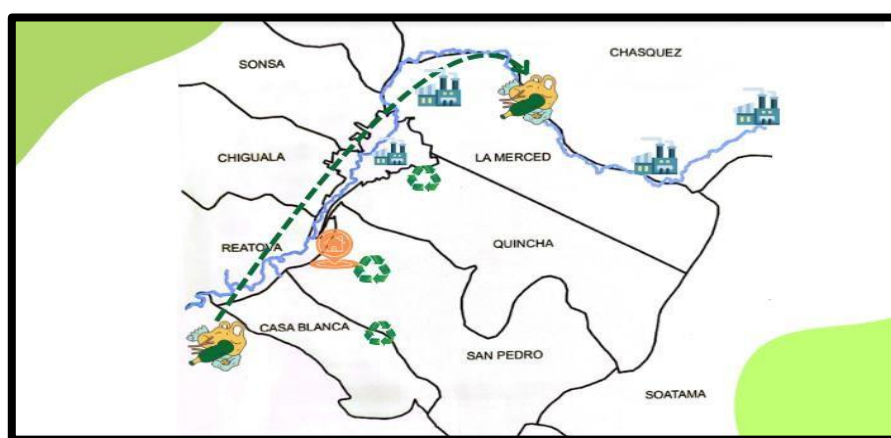
Las buenas prácticas ambientales a pesar de que son centradas dentro de la investigación realizada son susceptibles y replicadas a lo largo del municipio de Villapinzón, sin embargo, se logra ver mayor incidencia intergeneracional y desde las pautas de crianza, dado que desde las familias nos mencionan que sus prácticas ambientales se han realizado desde su interacción con su vivienda y su actividad económica.

Puesto que se evidencia que muchas familias tienen en su lugar de residencia su actividad económica (ganadería y/o curtiembre), sin embargo, la gran mayoría de estas familias han tenido que cerrar sus negocios por la problemática ambiental, teniendo que limitar sus tradiciones y cultura familiar, pero también transformando sus prácticas cotidianas para el mejoramiento de la fuente hídrica.

Durante el ejercicio cartográfico desarrollado de manera libre surgen las visiones y concepciones que han tenido los participantes a lo largo del tiempo en relación con la fuente hídrica, partiendo de unos ejes que permitieron rescatar la conciencia histórica de las familias frente al territorio, sus prácticas ambientales y al mismo tiempo la percepción a largo plazo del territorio (Figura 24).

## Figura 24

### *Consolidación del ejercicio cartográfico*



*Nota.* En la figura se evidencia la consolidación de los 15 ejercicios cartográficos. Fuente: Elaboración del equipo investigador.

A partir del ejercicio cartográfico y mediante las ilustraciones gráficas de los participantes, se pueden evidenciar convenciones respectivas a cada una de las problemáticas, soluciones e identificación de puntos claves y estratégicos de los sujetos sociales en cuanto al reconocimiento de su territorio.

Por lo tanto, surgen una serie de discursos que alimentan el análisis de la información recolectada, en donde se puede evidenciar una concepción negativa frente a la fuente hídrica del Río Bogotá, contrastada por el reconocimiento de prácticas erróneas entorno a este, pero al mismo tiempo generando una mirada colectiva que respalda esta contaminación con la generación de nuevas alternativas e ideas de recuperación para el mejoramiento ambiental del territorio y preservación de la fuente hídrica del Río Bogotá.

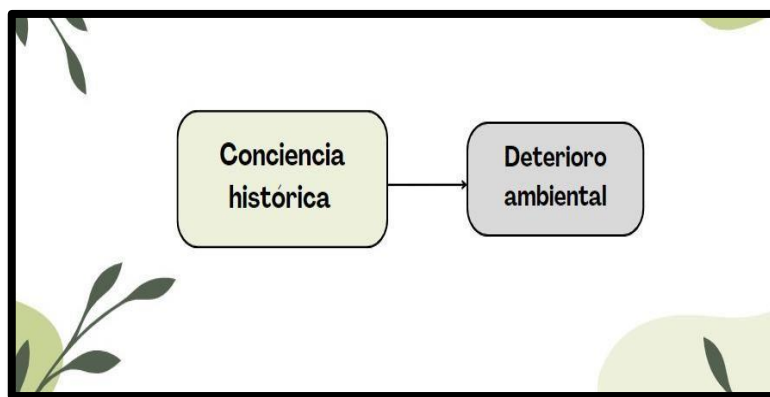
#### 4.1.5. Conciencia histórica

Según Rusen (2001) “Se entiende por conciencia histórica a una suma de operaciones mentales con las cuales los hombres interpretan la experiencia de evolución temporal de su mundo y de sí mismos de forma tal que puedan orientar intencionalmente su vida práctica en el tiempo” (p.58).

Por lo que, implica la comprensión y valoración de la historia y sus impactos en el presente. En este caso, desde los fragmentos “Se hizo la limpieza, me colocaba a llorar por ver la cantidad de basura que tenía el río (cartografía 1)” y “Basura, contaminación, curtiembres, recordar los peces y el agua”. (cartografía 3), se indican preocupaciones sobre la problemática ambiental, por lo tanto, se dio la categoría inductiva “*Deterioro ambiental*”, específicamente en relación con la contaminación del agua del río (Figura 25).

#### Figura 25

*Conciencia histórica*



Fuente: elaboración propia

Esa conciencia histórica sobre el entorno natural, puesto se menciona la "limpieza" y la reacción emocional al ver la cantidad de basura en el río sugieren una toma de conciencia sobre la transformación del entorno natural a lo largo del tiempo. De igual manera, la referencia a la basura, contaminación y curtiembres en el segundo fragmento resalta la conexión entre la actividad humana y el impacto ambiental.

Por otro lado, el cambio a lo largo del tiempo, desde esa conciencia histórica podría llevar a reflexionar sobre cómo la condición actual del río es el resultado de procesos históricos, como la industrialización, urbanización o cambios en las prácticas agrícolas. Asimismo, los

términos como "recordar los peces y el agua" sugieren una comparación entre el pasado y el presente, indicando una posible degradación en la calidad del agua y la pérdida de biodiversidad.

Por último, desde el impacto humano en el medio ambiente, se podría ampliar la perspectiva para incluir la comprensión de cómo las decisiones y acciones humanas a lo largo del tiempo han contribuido al “*deterioro ambiental*”, haciendo hincapié en la importancia de considerar el impacto a largo plazo de las actividades humanas en el entorno.

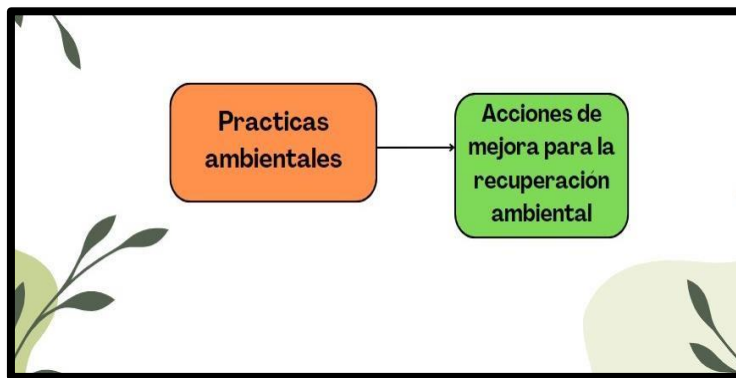
Es por esto, que desde la conciencia histórica puede enriquecer la comprensión de los problemas ambientales al situarlos en un contexto temporal más amplio, identificando patrones y cambios a lo largo del tiempo, y reconociendo la responsabilidad humana en la alteración del entorno natural. La conexión entre la historia y el deterioro ambiental destacado en los fragmentos subraya la necesidad de abordar estos problemas desde una perspectiva que tenga en cuenta tanto el pasado como el presente.

#### 4.1.6. Prácticas ambientales

Las Buenas Prácticas Ambientales (Figura 26) son definidas como aquellas acciones que procuran reducir el impacto ambiental negativo que causan las actividades y los procesos a través de cambios y mejoras en la organización y desarrollo de las acciones. La utilidad de las Buenas Prácticas está bien comprobada y radica en su bajo coste y simplicidad de poner en marcha, así como a los rápidos resultados obtenidos. (Fundación promoción social, 2017).

**Figura 26**

*Prácticas ambientales*



Fuente: elaboración propia

Esta categoría deductiva se evidencia a partir de las prácticas ambientales relacionadas a los aspectos familiares, económicos e institucionales que se esperan en la comunidad en relación con el río, expresado con aportes transformadores como “*creación de plantas de tratamiento*” (cartografía 4), el cual es importante para un cambio, mejoramiento y recuperación de la fuente hídrica. Dado a que se demuestra la afectación ambiental a partir del mal manejo de residuos y desechos ocasionados por los diferentes sujetos sociales en medio de su naturaleza y acción cotidiana esto evidenciado en la observación no participante puesto que se genera una conciencia desligada al reconocimiento de unas buenas prácticas ambientales que beneficien a la fuente hídrica del Río Bogotá.

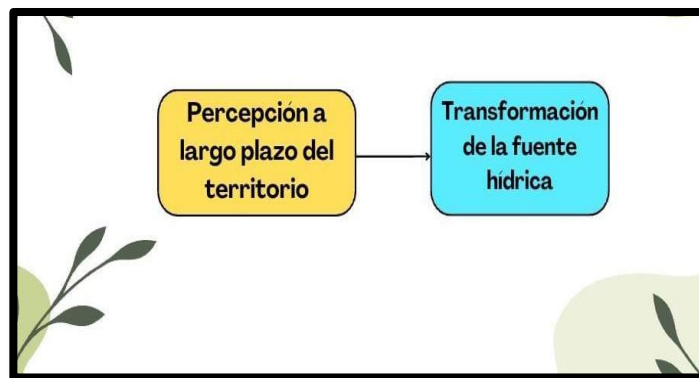
A partir de esto, se menciona la importancia que tiene la educación socioambiental en estos contextos teniendo en cuenta el relato “*Generación de conciencia, acciones de recuperación, mejoramiento y conservación*” (cartografía 3), dado a que la comunidad expresa en diferentes espacios como en el ejercicio cartográfico y la observación no participante la necesidad de generar apuestas integrales a la recuperación ambiental mediante la explicación y seguimiento de manera individual, familiar y colectiva del cuidado de los territorios y diferentes espacios públicos y privados. Es por esto que surge la categoría inductiva “*acciones de mejora para la recuperación ambiental*” reflejando también la toma de conciencia que ha venido tomando la población acerca del impacto positivo que se puede tener con acciones de responsabilidad institucional, comunitaria, familiar e individual hacia la fuente hídrica.

#### **4.1.7. Percepción a largo plazo del territorio**

A pesar de la complejidad de encontrar un concepto específico denominado, percepción a largo plazo del territorio (figura 27) se ve pertinente abordar la memoria a largo plazo dentro del contexto socio ambiental puesto que Villasmil, G (2008) menciona la importancia de “Los conocimientos, experiencias y saberes que se almacenan a lo largo de la vida y resultan fundamental al momento de comprender el territorio” (p. 195)

## Figura 27

### *Percepción a largo plazo del territorio*



Fuente: Elaboración propia

Esta categoría surgió durante el análisis cartográfico puesto que se generaron una serie de preguntas orientadoras las cuales posibilitaron una percepción a largo plazo y reconocimiento de los factores de riesgo y prácticas que vulneran la fuente hídrica por parte de los sujetos sociales a través de la contaminación por actividades económicas y/o residuos.

Sin embargo, se logra evidenciar que a pesar de las prácticas generadas contra la fuente hídrica se menciona por parte de los habitantes “Generación de conciencia” (cartografía 3), dando medidas restaurativas frente al territorio y así mismo la aplicación de prácticas ecológicas y pedagógicas cotidianas como “Descontaminación, libre de basuras y creación de plantas de tratamiento” (cartografía 12).

De tal modo se genera la subcategoría deductiva “*Transformación de la fuente hídrica*” a partir de las expresiones de los habitantes como “Quiero ver el río con un mayor tratamiento de aguas residuales y con más vida, no afectada por los químicos y mayor protección de los peces.” (cartografía 14), partiendo de la problemática situada en la investigación, como base a la transformación y conservación del agua como sujeto de derechos y al mismo tiempo generando prácticas favorables puesto que se reconoce el Río Bogotá como fuente hídrica principal del pueblo y medio sostenible de vida.

Al igual que la oportunidad de generar educación socio pedagógica de manera intergeneracional y transitiva para la visibilización que tiene las prácticas ecológicas y saludables en el diario vivir de los habitantes, para la generación de agentes de protección y cambio al territorio.

## 4.2. Factores socioculturales

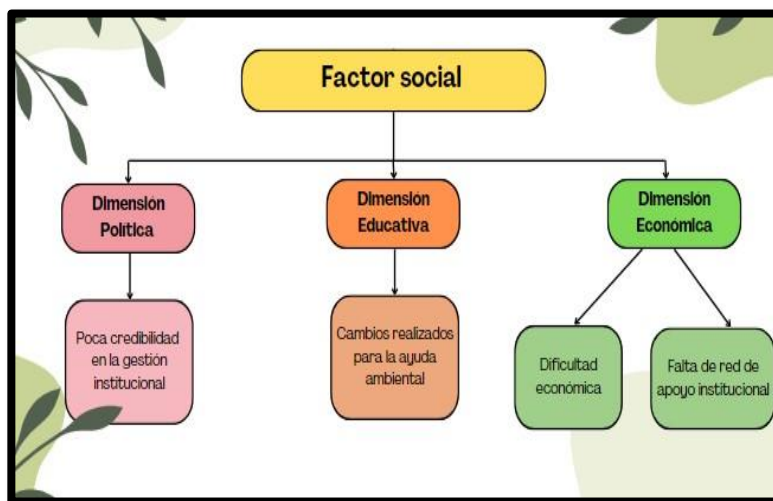
Ahora bien, dando respuesta al segundo objetivo específico se realizaron entrevistas semiestructuradas con las familias seleccionadas, con el fin de poder establecer las particularidades de los factores sociales y culturales que inciden en la capacidad de respuesta ante la vulnerabilidad hídrica territorial y su relación con la cuenca alta del Río Bogotá en las veredas Quincha Bajo y San Pedro del municipio de Villapinzón.

### 4.2.1. Factor social.

Según se entiende como factor social para los autores Guzmán, O., Caballero, T., (2012), como aquellas problemáticas, instituciones e interacciones de los actores sociales colectivos como individuales, en donde sus manifestaciones se refieren a la dimensión pública que son construidas en distintas instancias de la sociedad como lo son las económicas, las políticas, las culturales, ideológicas, etc. Puesto que dentro del marco conceptual en donde se sitúa la investigación, se hace una división a lo que da cuenta de una serie de subcategorías que surgen a partir de los datos que se encuentran en la taxonomía según figura (11) y la matriz de categorías deductivas e inductivas según la tabla (9). Y como se puede observar en la taxonomía figura 28, el análisis del factor social.

**Figura 28**

*Análisis factor social*



*Nota.* En la figura se evidencia la taxonomía 1, en relación al factor social. Fuente: Elaboración del equipo investigador.

**Dimensión política.** Según Sánchez (2015) se define como dimensión política “a la estructura referente a las formas de organización política e instituciones que integran el Estado.” (p. 194) al igual como “Proceso que incorpora conductas individuales y grupales que configuran el proceso político, lo cual significa una relación con el sistema político.” ( p. 195)

A partir de este concepto el cual da respuesta a nuestra subcategoría deductiva, se reconoció que en la investigación nace la importancia del abordaje de la misma para entender las acciones realizadas por parte de los agentes políticos municipales y nacionales frente a la problemática socio ambiental que se ha venido presentando, tanto en la fuente hídrica como en las diferentes familias de las veredas Quincha bajo y San Pedro.

De acuerdo a los relatos que se dieron en la recolección de información, mediante las entrevistas semiestructuradas se puede entender el llamado de la población en cuanto se menciona “Es que es la CAR la que tiene que estar en eso, la CAR dice que es la gobernación, la gobernación dice que es la alcaldía y así, y ninguno hace nada y así se queda.” (Comunicación personal, entrevista 5. Pág. 3, párr. 9). Haciendo referencia a la poca intervención y acción política que se tiene frente a la problemática ambiental y sus desencadenantes por el manejo de residuos provenientes de las actividades económicas de la población.

Sin embargo, se logra visibilizar que “No solamente por parte de la alcaldía eso debería ser a nivel nacional para ayudar y traer personas que sean especialistas en eso del ambiente e hicieran algo más a fondo.” (Comunicación personal, entrevista 12. Pág. 2, párr. 8) al igual que “Hace diez años siento que se ha mantenido igual de contaminado, sin embargo, se han creado más leyes para la restricción en la contaminación del río y las prácticas que no son buenas. Me gustaría ver más concientización por parte de las alcaldías y las personas”. (Comunicación personal, entrevista 14. Pág. 2 párr. 4).

En donde se puede contrastar la importancia de la presencia del Estado como mediador de la problemática, pero al mismo tiempo el interés de la comunidad para ser actores participativos y generar habilidades de autogestión para el mejoramiento de la fuente hídrica.

Al mismo tiempo se expresa

Que la CAR hiciera un programa para limpiar el agua en el pueblo que hicieran unos tanques no se pero que digamos la CAR tuviera más conciencia y ayudará a los curtidores y viniera a trabajar montaran un proyecto y guíen a la gente porque los dejan solos y miren a ver como descontaminan. pero no dan unas bases, como para descontaminar. (Comunicación personal, entrevista 11. Pág.3, párr.9)

En donde se refleja la falta de repercusión política, en donde a pesar de la incidencia de los diferentes sujetos sociales involucrados, no se logra establecer medidas conjuntas que beneficien a las partes involucradas.

Es por esto que a través de los diferentes relatos de las familias se genera la categoría inductiva denominada “*Poca credibilidad en la gestión institucional*”, ya que frente al análisis realizado se puede ver la preocupación por parte de la población participe en la investigación en donde se resalta la importancia de la presencia de las diferentes organizaciones estatales para la protección, conservación y preservación de la fuente hídrica principal del pueblo, en este caso la visibilización e importancia del Río Bogotá.

**Dimensión educativa.** A partir de lo mencionado por I.E.S. Sebastián A. Corpacci. (2020) se entiende como dimensión educativa al “Conjunto de propuestas y prácticas de enseñanza y de aprendizaje esenciales para alcanzar los objetivos que la institución pretende alcanzar y que exige la sociedad” (p.1) se retoma este concepto como parte fundamental de análisis de la investigación puesto como se puede identificar como cada una de las categorías y subcategorías en el presente documento se relacionan entre sí, y es así como nace la importancia de abordar la dimensión educativa haciendo énfasis en las prácticas inculcadas y cotidianas que realizan las familias para la conservación y preservación tanto de la fuente hídrica como ambiental del territorio.

Frente a esto se logra identificar una serie de conductas y hábitos concientizados al cuidado del municipio como

De parte mía, pues yo lo he ayudado a descontaminar, ya no he vuelto a curtir cuero, sembré árboles, todo lo que es, esa parte mía de mi predio lo tengo sembrado en árboles y no, pues no arrojé basura, ni eso. (Comunicación personal, entrevista 5. Pág. 3, párr. 9).

Es aquí donde se genera una mirada de transformación y aporte comunitario por parte de las familias, en donde mediante estrategias autónomas se ve la cohesión que se tiene para alcanzar un cambio como se menciona “Hemos tenido más conciencia de no contaminar más el río. Entonces ya no tiramos las cosas a la ribera del río ni nada.” (Comunicación personal, entrevista 10. Pág. 1, párr. 2). Entendiendo esta como algunas prácticas y/o alternativas de educación familiar que se replica en los entornos donde frecuentan los sujetos sociales inmersos en la investigación, generando conciencia y mejoramiento en torno al ambiente y el Río Bogotá.

A partir de esto surge como categoría inductiva “*Cambios realizados para la ayuda ambiental*” pues desde los diferentes diálogos sostenidos con los agentes sociales de la comunidad se logra visibilizar las acciones ejecutadas por parte de la población para el cuidado y conciencia ambiental como se evidencia en el siguiente relato

Pues el reciclaje, pues por lo menos yo no boto basura, ahí pasa el carro de la basura y uno la saca, pero digamos reciclaje a mi si me gusta a parte el cartón, a parte las botellas, a parte el vidrio, todo eso si trato de sacarlo a parte.” (Comunicación personal, entrevista 11. Pág. 2, párr. 1).

Dado a que frente a la ausencia de diferentes instituciones las familias pertenecientes a las veredas Quincha bajo y San Pedro establecen medidas de transformación inmediatas y progresivas desde pequeñas acciones como la información e importancia del reciclaje para el desarrollo sostenible y equilibrado de la fuente hídrica del río bogotá.

**Dimensión económica.** Según lo mencionado por la Alcaldía Coveñas, (2020), se entiende como dimensión económica “Aquellas normas de apropiación, producción, distribución y consumo de los recursos materiales y no materiales que influyen en las condiciones competitivas y la capacidad colectiva que posee un territorio para poder generar ingresos.” (parr. 1).

Es aquí donde se hace énfasis en las diferentes perspectivas y subjetividades que menciona la comunidad frente a las actividades económicas realizadas, generando así un debate entre necesidad y protección. Entendiendo la necesidad de las personas a tener un sustento económico para la cobertura de sus necesidades básicas, no obstante, ver la importancia a la protección de la fuente hídrica y medio ambiente, mediante el rechazo de las prácticas perjudiciales que se generan a raíz de las prácticas de producción y/o fuentes de ingreso económicas particulares.

Ahora bien, se logra identificar que las familias del municipio resaltan

En lo económico, porque las personas que tenemos curtiembres, pailas, después nos quedamos sin trabajo nos cerraron las curtiembres, nos quedamos, sin, sin trabajo y pues de lógica, si no hay trabajo, no hay dinero, no hay entradas, en eso fue en lo que más estuvimos afectados. (Comunicación personal, entrevista 5. Pág. 1, párr. 4).

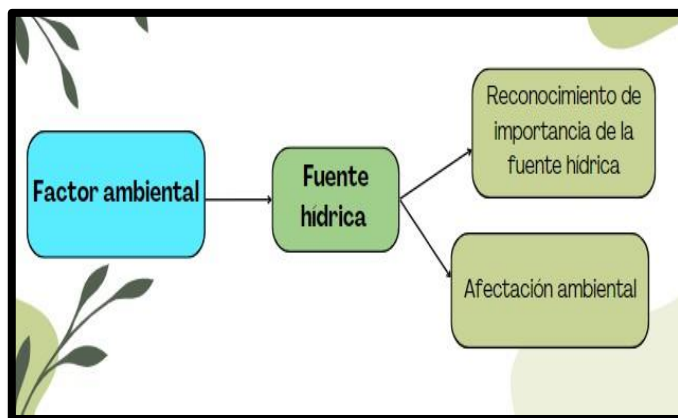
A partir de esto se logra visibilizar el favorecimiento que se le da a la práctica económica para el sustento de sus hogares sin tener control o conciencia ambiental detrás de las acciones y los daños colaterales que se pueden generar en el territorio.

Es por esto que surge la categoría inductiva “*Falta de red de apoyo institucional*” En donde se menciona que “Nos quitaron el trabajo y todo, o sea nosotros ya no podemos, ya no vivimos de la curtiembre o sea todo se nos fue todo, quedamos con una mano adelante y otra atrás, o sea nos quitaron el trabajo.” (Comunicación personal, entrevista 6. Pág. 1, párr. 2). Correlacionando la importancia que tiene escasez de redes de apoyo con capacitación y promoción de estas mismas, con el fin de generar una guía de prácticas sostenibles y de este modo las familias puedan conservar sus fuentes de ingresos, pero al mismo tiempo se garanticen los derechos de la fuente hídrica y de medio ambiente.

De igual manera, se menciona el impacto y afectación económica a las que fueron sometidas varias de las familias, no solamente desde la individualidad sino desde la colectividad, visibilizando la cohesión que se genera y la apropiación de problemáticas ambientales y sus posibles cambios como se menciona “Pues personalmente a mí no me ha afectado directamente, pero si he escuchado que había familias que dependían de las curtiembres y todo eso y pues ha sido difícil económicamente.” (Comunicación personal, entrevista 13. Pág. 1, párr. 4) surgiendo así nuestra segunda categoría inductiva “*Dificultad económica*”

#### **4.2.2 Factor ambiental**

Según Roper, S (2023), Se entiende como factor ambiental como “Los diversos elementos y condiciones presentes en el entorno natural que pueden influir en los seres vivos y en los ecosistemas en general.” (párr. 1), demostrado en la figura 29.

**Figura 29***Factor ambiental*

*Nota.* En la figura se evidencia la taxonomía 2, en relación al factor ambiental. Fuente: Elaboración del equipo investigador.

**Fuente hídrica.** Según el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible (s.f) se define como “fuente hídrica aquellas corrientes de agua ya sea subterránea o sobre la superficie que los seres humanos hacen uso y aprovechamiento para generación de energía y/o uso personal.” (párr. 2)

En donde se menciona como punto de partida la visibilización y reconocimiento de la fuente hídrica y las diferentes percepciones de las familias frente al Río Bogotá, entendiendo que la investigación se desarrolló seleccionando las veredas más influyentes y cercanas a este para poder interpretar la concepción del río como sujeto de derechos y parte activa del territorio.

En donde se genera nuestra categoría inductiva “*Reconocimiento e importancia en la fuente hídrica*”, puesto que se menciona “Es muy importante porque es la fuente principal hídrica del pueblo entonces pues hay que cuidarla.” (Comunicación personal, entrevista 13. Pág. 2, párr. 3). Así mismo, como se recoge en el fragmento “Pues yo pienso que el Río Bogotá es muy importante no solo para las personas de Villapinzón sino también para todas las personas que se benefician del agua.” (Comunicación personal, entrevista 13. Pág. 1, párr. 6) generando así una conciencia colectiva partiendo de la apropiación cultural y geográfica de sus habitantes, pero al mismo tiempo dando una invitación a la conservación ambiental e hídrica en todos los territorios. Ya que cada uno como sujetos y sujetas sociales, se es parte fundamental para el cambio, aporte y construcción en favorecimiento de los territorios como se menciona “La fuente, como el beneficio que obtengo, la salud, el bienestar y el amor del agua.” (Comunicación personal, entrevista 14. Pág. 2, párr. 2)

No obstante, se logra identificar la preocupación y contraste que se tiene frente a la categoría inductiva “*Afectación ambiental*” ya que se menciona “Hoy es un hilo ya de agua, eso sí se ha dañado mucho, debido a la contaminación de arriba del nacimiento, porque si no contaminaran el nacimiento yo creo que el río no se hubiera secado.” (Comunicación personal, entrevista 6. Pág. 2, párr. 2) y al mismo tiempo “Cincuenta años, pues por eso mismo yo conocí el río ancho y bonito, y ahora miré no hay río, eso es un charco ahí.” (Comunicación personal, entrevista 1. Pág. 3, párr. 12).

Enmarcando así la temporalidad y transformación negativa que posee el río tras las prácticas de la comunidad, haciendo un llamado a la conciencia ambiental e hídrica, pues si bien se menciona las prácticas cotidianas conllevan una afectación directa en el territorio que puede ser perjudiciales a largo plazo.

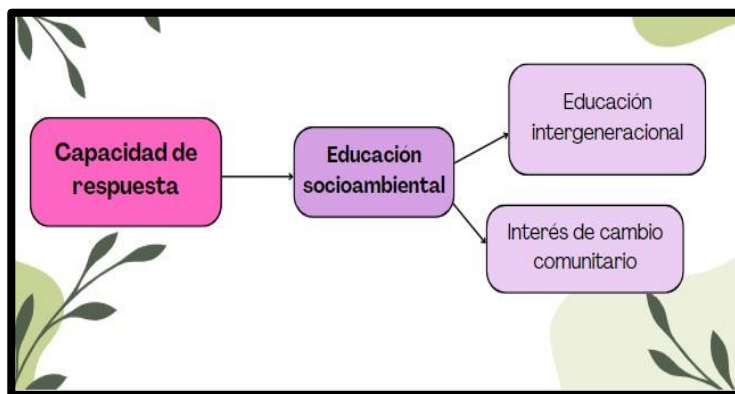
#### **4.2.3. Capacidad de respuesta sociocultural**

Los autores Álamos, N., et al. (2021), comprenden este término “como la capacidad de los diferentes sistemas ecológicos, técnicos y socioculturales que comprenden el territorio frente a sus respuestas para mitigar los impactos.” (p.13)

A partir de esto se entiende la capacidad de respuesta de los factores socioculturales (Figura 30) mediante las diferentes acciones que poseen los sujetos sociales para la superación de las afectaciones ambientales que se presentan en el territorio. Como se evidencia en el relato “Pues cuidarlo y sembrar máticas, hacer lo mejor que se pueda” (Comunicación personal, entrevista 3. Pág.2, párr.2 ) en donde se logra identificar las acciones que se encuentran al alcance de las familias a partir de su conocimiento y recursos que poseen para la mitigación de la vulnerabilidad hídrica territorial.

## Figura 30

### Capacidad de respuesta



*Nota.* En la figura se evidencia la taxonomía 3, en relación a la capacidad de respuesta. Fuente: Elaboración del equipo investigador.

En donde también se puede generar una perspectiva desde el cuidado a partir de “Pues hacerle limpieza” (Comunicación personal, entrevista 3. Pág.3 , párr.3 ) y las prácticas básicas que se adquieren en los diferentes espacios formales e informales como se menciona “Reciclaje, no botar basura” (Comunicación personal, entrevista 4. Pág.2 , párr.4 )

**Educación socio ambiental.** La educación socio ambiental es el modo en que se aprende de manera colaborativa con las personas y el medio ambiente (Cultiva, s.f.). Es por ello, que es de suma importancia esta subcategoría deductiva dado que aborda los intereses de la población en la construcción de procesos educativos colectivos para la recuperación, preservación y visibilización del Río Bogotá.

Surgiendo así la categoría inductiva “*educación intergeneracional*” esto en relación a que mencionan “Eso va desde el hogar, desde los pequeñitos cuando se enseña a reciclar, a limpiar, a mantener la naturaleza bien y que no debemos botar basuras.” (Comunicación personal, entrevista 12. Pág. 1, párr. 8), al mismo tiempo “deberían empezar a concientizar sobre todo a la juventud y a la niñez desde los colegios, enseñarles a plantar un árbol y que lo cuiden y hagan limpieza al río”. (Comunicación personal, entrevista 10. Pág. 2, párr. 4) así recalcando la importancia que tienen estas prácticas educativas durante todo el transcurso de vida, con el fin de generar una relación saludable y positiva con el medio ambiente, en este caso con el Río Bogotá.

Así mismo, se evidencia que mencionan acciones mínimas que se convierten en herramientas poderosas para la recuperación y conservación de la fuente hídrica como se evidencia en la comunicación personal, entrevista 11

Pues iniciando como te digo iniciar en los colegios con campañas, pero en los niños. Porque no es lo mismo educar a un niño que a un grande ósea tu educas a un niño y le enseñas desde pequeño que no se bota, que se recoge, que se recicla y ellos aprenden por lo menos lo de las bolsas (Pág. 3, párr. 5).

En línea a lo anterior, se evidencia una postura en relación a la mejora y recuperación de la fuente hídrica Río Bogotá, como mencionan “pues han cambiado mucho, muchas personas están interesadas en que se descontamine y se limpie el Río para mejorar, para mejorar el ambiente para todos”. (Comunicación personal, entrevista 12. Pág. 1, párr. 2), también como se recoge en el fragmento “reciclar, no contaminar, e incentivar a otros para que no boten basura y que piensen que más adelante eso si está limpio y descontaminado va ser mejor para todos.” (Comunicación personal, entrevista 12. Pág. 1, párr. 6).

Al mismo tiempo “Si todos tuviéramos conciencia por ejemplo y ayudáramos hacer limpieza y no botar basura al río”. (Comunicación personal, entrevista 1. Pág. 3, párr. 8). Evidenciando así el valor e interés a la educación socio ambiental para una mejora, recuperación y concientización hacia la fuente hídrica y al medio ambiente en general, esto desde el “*interés del cambio comunitario*” siendo la segunda categoría inductiva.

#### **4.2.4. Factor cultural**

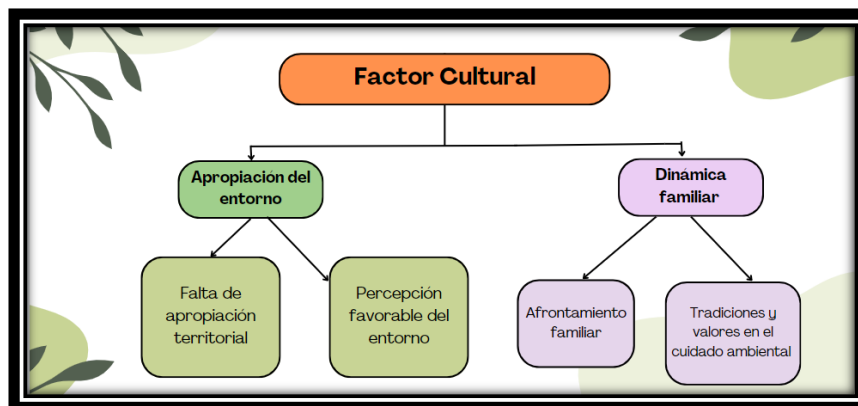
La autora Macías (s.f), menciona que los factores culturales permiten conocer los rasgos distintivos que diferencian a grupos humanos y asentamientos poblacionales que están en un mismo espacio geográfico. Esta misma autora, menciona que este factor permite comprender cómo se ha producido el desarrollo histórico, tendencias, dinámicas sociales, etc. Así mismo, hace referencia a las normas, valores, creencias y prácticas culturales compartidas por un grupo de personas. Evidenciado en el análisis del factor cultural en la figura 31.

Así mismo, al hablar del factor cultural es importante traer uno de los relatos que menciona “ Río Bogotá es algo osea oír esa palabra es bonita es de donde somos y de donde nace me siento orgullosa de que tengamos ese sitio tan hermoso y de donde nace pero también da tristeza ver como lo han dañado”(Comunicación personal, entrevista 12. Pág. 1, párr. 4), evidenciando el apropiamiento a las raíces que se han generado a lo largo de la historia y al mismo tiempo la voz que tiene la fuente hídrica en los sujetos sociales que a partir del

empoderamiento comunitario y territorial generan medidas restaurativas que contribuyen a la preservación de entornos saludables y protectores en el ámbito social, cultural, familiar y educativo de manera transversal e integral.

### Figura 31

#### *Análisis factor cultural*



*Nota.* En la figura se evidencia la taxonomía 4, en relación al factor cultural. Fuente: Elaboración del equipo investigador.

**Apropiación del entorno.** Chaparro (2018), expresa que la apropiación social del territorio constituye actividades y prácticas cotidianas de individuos en un territorio, lo que permite satisfacer necesidades tanto económicas como socioculturales y políticas, expresando un apego existencial en sentido de pertenencia y reflejándose su ocupación física de los territorios.

Es aquí donde se hace énfasis en las relaciones que han establecido la población con el territorio, así como las diferentes acciones, posturas y propuestas ante la situación actual en la que se encuentra el recurso hídrico.

En relación a lo anterior y dado al grado de interés, conocimiento y postura a lo largo de las últimas décadas en el territorio, frente a la condición y relación que han tenido con la fuente hídrica mencionan “Entonces yo de importancia al río no le veo nada, porque prácticamente el río nos quitó”. (Comunicación personal, entrevista 6. Pág. 1, párr. 14), surge una primera categoría inductiva “Falta de apropiación territorial” esto aunado a “Claro, porque hace 30 años la gente, como les acababa de decir, nadie cuidaba el agua, nadie”. (Comunicación personal, entrevista 3. Pág. 2, párr. 20).

Sin embargo, reflejando la dualidad que hay en la visión y relación de la población con el Río Bogotá, surge una segunda categoría inductiva “*Percepción favorable del entorno*” dado a lo que se menciona en la comunicación personal, entrevista 12

Pues mi relación me gusta ver el río, es algo especial y me duele mucho que le hagan el daño que le están haciendo muchas personas porque eso es algo importante para todos fuera de nuestro municipio y para todo el país, este río es muy importante para el ambiente y para que todos estemos bien (Pág. 2, párr. 2)

Agregando también “Si, claro, hay más conciencia, hoy ya la gente puede hasta pescar en el río, porque ya hay agua limpia ”. (Comunicación personal, entrevista 3. Pág. 3, párr. 1) y

Pues, en el caso mío, yo levanté la curtiembre, yo demolí todo, las basuras ya se sacan al carro y las recoge el municipio, porque antes no lo hacía, antes todo el mundo, bueno algunos las quemábamos y otros hasta el lunche de los cueros lo botaban al río, pero ahora pues ya, claro que el luche no lo recoge el carro de la basura, no, eso son cosas apartes, eso es cuestión de los curtidores; pero por lo menos en cuanto a las basuras ya más mandan el carro y se recogen y las recoge el carro. (Comunicación personal, entrevista 5. Pág. 2, párr. 4).

Esta dualidad permite evidenciar cómo a lo largo de los años frente a la afectación que ha venido presentando el Río Bogotá y su influencia en su cotidianidad, ha surgido un grado de concientización y valoración en el territorio con la fuente hídrica.

**Afrontamiento familiar.** Movilidad que se da en las relaciones de los integrantes de una familia para interactuar entre ellos mismos y con el contexto externo. (Viveros y Vergara, 2014).

Es importante resaltar que la categoría afrontamiento familiar se visualiza desde la relación que tiene el contexto externo en este caso, el Río Bogotá con las familias, sus tradiciones, creencias, culturas entre otros aspectos que den esa movilidad de los sistemas que se relacionan entre sí.

Esta subcategoría deductiva permite evidenciar cómo las familias se han visto permeadas por la condición y relación que han tenido a lo largo de la historia con el Río Bogotá. Es por esto que emerge la categoría inductiva “*Afrontamiento familiar*” dado que se manifiesta el gran impacto en las familias a lo largo de las últimas décadas: “si claro, porque de todas maneras cada quien le tocó como coger su camino, buscar trabajo, buscar sus propios recursos, su propio, su propia vida, digámoslo, sí.” (Comunicación personal, entrevista 5. Pág. 1, párr. 8).

Así mismo, “La familia tenía una empresa de curtidora de pieles y tocó cerrarla porque por la contaminación no teníamos un plan de manejo de aguas residuales”. (Comunicación personal, entrevista 10. Pág. 1, párr. 4) agregando “Dinámicas familiares pues sí más que todo

por el mal olor, pero uno ya se va acostumbrando a todo esto”. (Comunicación personal, entrevista 11. Pág. 1, párr. 3), esto revela cómo las familias han ido respondiendo y modificando sus dinámicas de manera ardua y/o impactante ante la condición socio ambiental que se presenta.

Surge una segunda categoría inductiva “*Tradiciones y valores en el cuidado ambiental*” que presentan las familias frente a la afectación de la fuente hídrica y su relación e influencia que tienen, esto mencionado así “Pienso que eso va desde la casa, como para que se vea reflejado el amor por su pueblo, por sus recursos naturales y que se enseñe a cuidar la naturaleza en general”. (Comunicación personal, entrevista 13. Pág. 2, párr. 1). Del mismo modo en la comunicación personal, entrevista 11

Como por ejemplo mire no se botan los papeles al piso, porque yo aquí he visto a muchos niños aquí en la tienda, los niños destapan algo y directamente al piso a veces les digo yo eso no, ahí no queda la basura, la basura está allá y digamos desde pequeñitos decirles la basura tiene su lugar uno no bota las cosas al piso.” (Pág. 2, párr. 3).

Mostrando así el interés e impacto intergeneracional tanto familiar como social, frente a la toma de conciencia que se debe generar desde los primeros años de una persona, con el fin de mejorar la relación entre familias y fuente hídrica en el territorio, lo anterior aunado a Primero la responsabilidad, un valor muy importante porque si no tenemos una responsabilidad no vamos a tener una conciencia por amor por el río, entonces ya uno no lo mira para uno sino para sus hijos y para sus nietos porque día a día el agua se está acabando”. (Comunicación personal, entrevista 10. Pág. 1, párr. 10).

Esto muestra cómo las familias relacionadas directamente y que han sido marcadas durante años por su relación con el río han dado importancia a los valores, tradiciones, dinámicas y educación que se imparte desde el hogar y desde los primeros años de vida de las personas.

## Capítulo V

### 5. Estrategias de educación socio ambiental

En el presente capítulo se expone las estrategias de educación socioambiental dado a la viabilidad e importancia de la misma expresada por parte de los habitantes e instituciones partícipes en la investigación, con el fin de aportar a la mitigación de la vulnerabilidad hídrica territorial mediante herramientas pedagógicas para la disminución de la afectación hídrica y ambiental en el municipio de Villapinzón. Lo anterior se estructura de la siguiente manera:

#### Título de la estrategia

**Promoción de la educación socioambiental para la mitigación de la vulnerabilidad hídrica territorial en el municipio de Villapinzón.**

**Slogan:** “Villapinzón: Municipio de enseñanza, empoderamiento y cultura. Una mirada desde la educación socioambiental en y para el territorio”.

#### Problema objeto - Sujeto de intervención

A partir de la investigación titulada “**Capacidad de respuesta sociocultural para la mitigación de la vulnerabilidad hídrica territorial de las familias de Quincha Bajo y San Pedro municipio de Villapinzón**”. Realizada en el período de tiempo de 2024-1 y en respuesta al tercer objetivo planteado “**Diseñar estrategias de educación socio ambiental en torno al fortalecimiento de la capacidad de respuesta ante la vulnerabilidad hídrica territorial del municipio de Villapinzón**”.

Emerge la necesidad de implementar estrategias que permitan mitigar las problemáticas de la contaminación ambiental e hídrica a partir del mal manejo de residuos, desinformación y falta de apropiación de los sujetos sociales frente al territorio, entre otros. Lo cual se relaciona a la capacidad de respuesta de los actores sociales frente al territorio, a partir de metodologías socio pedagógicas que posibiliten la implementación, información y diseño de alternativas participativas para el beneficio de los actores sociales involucrados.

Para que de este modo se logre evidenciar el Río Bogotá como sujeto de derechos y se logre la participación activa intergeneracional para el potenciamiento ambiental que posee el municipio de Villapinzón.

## **Relevancia social**

El alcance de esta propuesta se fundamenta en proporcionar y generar herramientas pedagógicas a partir de los conocimientos horizontales que se obtuvieron como resultado de la investigación. Con el fin de asumir los retos que se presentan en torno al ambiente desde una perspectiva social y participativa generando un aporte al bienestar de los actores del municipio de Villapinzón. Al igual que la innovación de generar vínculos participativos por parte de los sujetos sociales como aporte favorable al desarrollo y crecimiento del municipio y al mismo tiempo la mirada de una apuesta que aporte significativamente a la recuperación ambiental teniendo en cuenta la sentencia 489 de 2014 consejo de Estado, acción popular; esta menciona que los municipios cercanos al Río Bogotá deben realizar una promoción en la educación del medio ambiente y prevención en la contaminación.

## **Objetivo general**

Promover acciones participativas y pedagógicas desde una mirada socio ambiental que permitan una respuesta favorable frente a la vulnerabilidad hídrica territorial identificada en el municipio de Villapinzón.

## **Meta:**

Lograr la participación del 80% de los habitantes del municipio de Villapinzón en los talleres y/o actividades propuestas de educación socioambiental frente al cuidado de la fuente hídrica.

## **Objetivos específicos:**

1. Fomentar la conciencia ambiental por medio de acciones participativas y educativas en los habitantes de Villapinzón.
2. Capacitar a la comunidad sobre la importancia de la relación y acercamiento con la naturaleza a través de herramientas pedagógicas enfocadas a la protección, recuperación y conservación de la fuente hídrica Río Bogotá, en el municipio de Villapinzón.
3. Visibilizar la salud mental como parte de los territorios y su relación con las afectaciones ambientales e hídricas, mediante la sensibilización y educación del cuidado a los espacios cotidianos y compartidos.

**Metas:****Teniendo en cuenta el objetivo específico 1 se establece como meta:**

Realizar 5 actividades de los módulos de territorio y agua para los habitantes del municipio de Villapinzón en 5 meses.

**Teniendo en cuenta el objetivo específico 2 se establece como meta:**

Realizar 4 actividades en torno a la protección, conservación y recuperación del Río Bogotá con los habitantes del municipio de Villapinzón.

**Teniendo en cuenta el objetivo específico 1 se establece como meta:**

Realizar 2 actividades enfocadas a la relación de la salud mental y el medio ambiente con el fin de fortalecer los conocimientos previos de la población perteneciente al municipio de Villapinzón.

**Justificación:**

La presente propuesta de educación socioambiental tiene la intención de incidir positivamente en la población del municipio de Villapinzón, con el fin de aportar conocimientos, valores y competencias para generar una convivencia territorial sana y cooperativa entre población y recursos hídricos.

En concordancia y recalando la importancia de las propuestas de cambio establecidas por la población durante la investigación se propone un proceso de educación socioambiental el cual se busca desarrollar por medio de la implementación de la cartilla titulada **“Educación socioambiental: Territorio, agua y salud mental”** a través de diferentes espacios educativos formales y no formales, generando un acercamiento a la población, para el empoderamiento y autogestión de los actores sociales para efectuar cambios a corto, mediano y largo plazo.

Por ende, esta propuesta está dirigida a promover acciones en y desde la población para una mejor calidad de vida que se encamine al acuerdo 009 de 2021 el cual establece la política ambiental del Municipio de Villapinzón Cundinamarca, en donde el artículo 1° da a conocer el objeto en el que se sitúa la política estableciendo “La política ambiental municipal y el Sistema de Gestión Ambiental Municipal de Villapinzón, implementará acciones tendientes a la conservación, restauración y desarrollo de los bienes y servicios ambientales como mecanismos para mejorar la calidad de vida y satisfacer las necesidades de los actuales y

futuros habitantes del municipio”, Departamento de Cundinamarca, Municipio de Villapinzón Acuerdo 009 (2021).

Ahora bien, desde Trabajo Social se busca estructurar esta propuesta visibilizando la importancia e impacto que tiene esta disciplina en procesos ambientales desde una pedagogía social, posicionando al territorio como agente activo y participativo en y para sus recursos hídricos

## **Estrategia**

A partir de las necesidades identificadas por los actores sociales durante la investigación realizada, surge como producto el diseño de una cartilla socio ambiental titulada “**Educación socioambiental: Territorio, agua y salud mental**” en donde se diseñan herramientas pedagógicas desde los ejes descritos con el fin de generar de manera conjunta el abordaje de las diferentes temáticas enfocadas a la concientización hídrica y ambiental presente en el territorio.

Esta es una herramienta de ejecución que permite fomentar la participación de los actores sociales sin distinción generacional puesto que esta misma es diseñada por grupos etarios lo cual facilita la aplicación, articulación y preparación de los diferentes módulos según la población que se quiera abordar. Al mismo tiempo, se logra revisar la viabilidad técnica, ambiental, y sociocultural para el desarrollo de la propuesta.

Educación socio ambiental para la capacidad de respuesta ante la vulnerabilidad hídrica territorial.

## **Módulos**

**Territorio:** El módulo promueve la apropiación del territorio en el municipio de Villapinzón mediante la implementación y mantenimiento de prácticas ambientales. Se busca fomentar el reciclaje y otras conductas que contribuyan a mejorar el entorno local. Además, se pretende destacar las acciones cotidianas que favorecen el medio ambiente y promover la preservación de la naturaleza como un aspecto fundamental para el progreso social y ambiental del municipio.

**Agua:** Este apartado se centra en la promoción del reconocimiento del Río Bogotá como sujeto de derechos, mediante la implementación de actividades dinámicas, innovadoras y participativas. El objetivo es resaltar la importancia del agua y promover mejoras en las prácticas de consumo, cuidado, conservación y aprovechamiento del recurso hídrico en diversos ámbitos como el social, familiar, laboral y educativo.

**Salud mental:** Este módulo tiene como objetivo principal promover la salud mental al reconocer y abordar la problemática global en diversos contextos. Se enfoca en la salud mental en relación con el medio ambiente y la vida cotidiana. Se busca comprender las diferentes perspectivas sobre el entorno y cómo estas influyen en las prácticas y actividades diarias. Se promueve el diálogo y la concepción del cuidado y conservación del medio ambiente como un factor clave para lograr una transformación colectiva.

### **Utilidad Metodológica**

Esta propuesta aporta herramientas que permiten la participación y concientización de los sujetos sociales en el territorio y un posible accionar para disminuir la afectación hídrica y ambiental desde una mirada de reflexión en su vida cotidiana y de este modo generar el favorecimiento en su calidad de vida de los agentes sociales involucrados (Habitantes y Fuente hídrica).

Para esto se busca generar herramientas pedagógicas a través de la tentativa aplicación de la metodología de educación popular la cual busca generar cambios significativos a partir de la participación y concientización de los sujetos sociales en diferentes espacios compartidos. Es aquí donde parte de la generación de diálogos horizontales para la creación de procesos dinamizadores de autogestión y reconocimiento de las realidades sociales y ambientales que son vivenciadas en los territorios y/o comunidades.

En la presente propuesta se establece un cronograma (**Ver Apéndice 25**) y al mismo tiempo un presupuesto (**Ver Apéndice 26**) Los cuales posibilitan una visualización a largo plazo para la implementación del mismo.

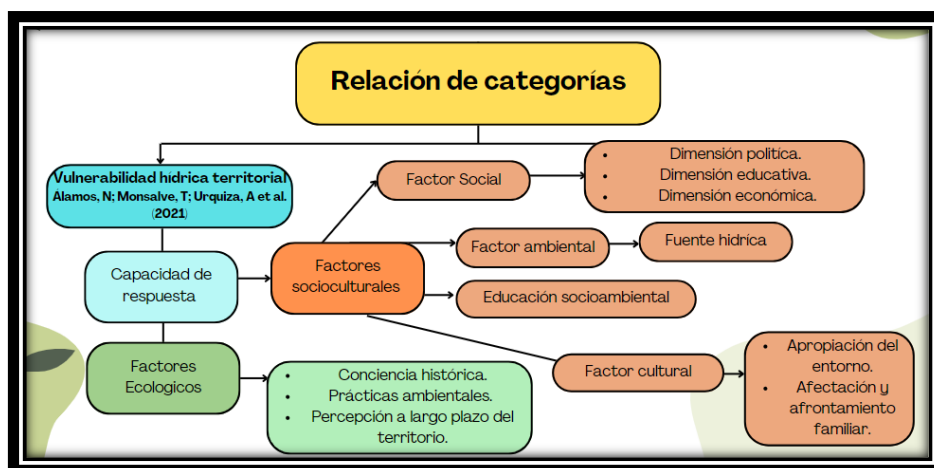
## Capítulo VI

### Discusión final

En este apartado, se realizará el cierre general de los objetivos planteados en la investigación en donde se permite la visibilización y coherencia de las temáticas abordadas en torno a los factores socioculturales que inciden en la capacidad de respuesta de los sujetos sociales ante la vulnerabilidad hídrica territorial. Para esto se genera el relacionamiento de todas las categorías implementadas en los análisis que guiaron el proceso de investigación como se demuestra en la figura 32.

**Figura 32**

*Compilado y relacionamiento de categorías de análisis*



*Nota.* En la figura se evidencia la compilación de las categorías de análisis, ejercicios cartográficos y entrevistas semiestructuradas. Fuente: Elaboración del equipo investigador.

De este modo, a partir de los ejercicios cartográficos se distingue por parte de la comunidad el sistema ecológico, a través del reconocimiento y apropiación del territorio en donde se generaron visiones propositivas por parte de la comunidad para el cambio y la preservación del entorno, recalcando acciones de mejora desde proyectos sociales que generen procesos participativos, acogedores y transformadores desde la multidimensionalidad de la educación socio ambiental y sostenible.

Se destaca cómo el factor ecológico está intrínsecamente ligado a una historicidad marcada por la afectación del Río Bogotá. Los actores involucrados reconocen las prácticas cotidianas que inciden en el medio ambiente y en la fuente hídrica, pero también se observa cómo han surgido acciones de autogestión y organización comunitaria para fortalecer y progresivamente recuperar esta fuente hídrica. Estas acciones están respaldadas por un sentido de apropiamiento patrimonial y cultural, lo que evidencia una conexión profunda entre la

comunidad y su entorno natural.

Al mismo tiempo, se evidencio la importancia del factor ecológico desde la generación y construcción histórica de los diferentes momentos que atravesó el Río Bogotá y el territorio en cuestiones ambientales, en perspectiva de mejoramiento progresivo desde las diferentes acciones restaurativas implementas por la comunidad a pesar de las afectaciones económicas y familiares que esto pudo suscitar, dado al desconocimiento de las buenas prácticas que se podían generar de manera autónoma para la construcción de un territorio ameno y empoderado de sus patrimonios naturales y culturales.

Al mismo tiempo, se identificaron una serie de factores socioculturales que permiten la mitigación de un impacto negativo bilateral, que con el pasar de los años se fueron modificando a través conductas transformadoras, con el fin de hacer frente a la situación histórica del territorio con relación a la fuente hídrica.

Por otro lado, se subraya la importancia de fomentar procesos de conciencia histórica entre las familias de las veredas Quincha Bajo y San Pedro. Dada la estrecha relación cotidiana con el factor hídrico y el sistema ecológico, estas comunidades se ven influenciadas en sus diversas actividades por la necesidad de mejorar las prácticas socioambientales en aras de fortalecer el territorio. Estos procesos de conciencia histórica no solo permiten comprender la importancia de la preservación del entorno, sino que también empoderan a las comunidades para tomar medidas concretas hacia su conservación y recuperación.

Uno de los factores influenciados son las afectaciones familiares y su afrontamiento, que a partir de la reestructuración económica y cultural genera transversalmente un vínculo positivo entre hogar, institución y fuente hídrica, esto dado por la importancia que tiene el recurso hídrico en la vida de esta comunidad, y la conexión del entorno frente a las familias entrevistadas.

En donde se puede enfatizar la importancia de comprender cómo la comunidad responde a la vulnerabilidad hídrica territorial, destacando la relevancia de la conexión intergeneracional y las dinámicas familiares como elementos clave para mitigar los impactos negativos en el entorno. Esto sugiere que las alternativas y/o soluciones a los desafíos ambientales deben considerar no solo aspectos individuales, sino también las influencias familiares y la herencia cultural.

Es por esto, que desde la postura investigativa y su correlación teórica se logró evidenciar cómo a partir de la afectación hídrica y territorial, se generan prácticas y divulgaciones de conciencia de forma horizontal para el reconocimiento del río como sujeto de derechos.

A partir de los objetivos planteados, las temáticas abordadas a lo largo de la investigación y la participación de la población, se logró evidenciar la capacidad de respuesta desde los hábitos cotidianos y la influencia intergeneracional a partir del reconocimiento y existencia de la vulnerabilidad hídrica territorial que se evidencia en el municipio y su correlación con el Río Bogotá.

Estas acciones en pro de la mitigación y recuperación de la fuente hídrica Río Bogotá por parte de la población surgen a partir de la toma de conciencia del río como sujeto de derechos y su importancia e influencia que tiene en la vida de las personas.

Sin embargo, uno de los aportes más significativos de la investigación se relaciona con el interés por parte de la comunidad en la participación activa y la huella de sentido que quieren generar en el territorio, donde recalcan la importancia de una educación socio ambiental desde el hogar para que se implementen acciones desde las primeras edades como el buen uso del agua, reciclaje, limpieza en el entorno y conocimiento de la fuente hídrica, con el fin de generar conciencia, apropiación y mejoramiento del Río Bogotá.

Asimismo, se resalta el compromiso de la comunidad en la generación de conciencia desde el hogar. La defensa de una educación socio ambiental desde temprana edad revela la importancia de establecer bases sólidas en la comprensión y aprecio del entorno desde la infancia. Esta perspectiva sugiere que el cambio hacia prácticas más sostenibles y conscientes puede arraigarse profundamente en las generaciones futuras a través de la formación temprana. Se llega a observar la relevancia que tiene la cohesión social desde el impacto transformador de cada una de las partes, en este sentido eliminando aspectos económicos y/o diferencias sociales y resaltando la importancia de la unión y aporte de la comunidad y la institución. Desde el llamado que hace la comunidad a la unión ética, restaurativa e integral de los agentes políticos, culturales y educativos para el mejoramiento progresivo y concientizado de la recuperación y preservación del Río Bogotá.

Es por esto que la cohesión social se ve como elemento clave para la transformación. El llamado a la unión de agentes políticos, culturales y educativos destaca la necesidad de colaboración entre diferentes sectores de la sociedad para abordar de manera efectiva los desafíos ambientales. Este enfoque sugiere que la acción colectiva es esencial para lograr un cambio significativo y duradero en la preservación del entorno.

Ahora bien, desde la disciplina de Trabajo Social se ve la importancia de investigar e intervenir contextos ambientales desde metodologías y propuestas pedagógicas, que involucren el reconocimiento de saberes culturales e históricos que surgen a partir de los sujetos sociales de un territorio y de este modo se visibilice la autogestión y capacidad que poseen los actores sociales para generar un entorno saludable, amigable y con sentido de pertenencia.

Del mismo modo, como lo menciona Quintana, A, (2019), el factor ambiental se vincula

al Trabajo Social como el territorio y entorno de los seres humanos en donde se busca eliminar la distancia entre sociedad - naturaleza o cultura - naturaleza, puesto que el ser humano es un componente más de este factor ambiental. Aunado a lo anterior esta misma autora menciona que el “Trabajo Social se puede asociar la dimensión ambiental de manera transversal a nuevos discursos, formas de vida y alternativas para la solución de problemas o transformación de conflictos sociales, desde el territorio y con quienes lo significan históricamente.” (p.69).

Esto permite comprender cómo desde la disciplina de Trabajo Social se busca generar calidad de vida en la población en este caso del municipio de Villapinzón, pero sin generar una afectación en la tierra, pues se busca reflejar la correlación e influencia entre los habitantes y la fuente hídrica es decir cultura - naturaleza.

Así mismo, las estrategias de educación socioambiental propuestas en el presente trabajo van dirigidas al cuidado de los sistemas naturales en este caso la fuente hídrica Río Bogotá, buscando la participación activa de la población en su territorio.

Es importante que durante estos procesos de transformación ambiental se tenga una visión interdisciplinar y transdisciplinar, para que mediante la participación horizontal del equipo profesional y las comunidades se genere una construcción social a través de los procesos cognitivos e interacciones, en relación a la recuperación y mejoramiento de los espacios habitados por los sujetos sociales en cuestión.

Para finalizar, se destaca la necesidad de enfoques interdisciplinarios y transdisciplinarios. La mención de estas metodologías resalta la importancia de integrar diversas disciplinas y perspectivas en la gestión y preservación del entorno. Esto implica que la gestión de conflictos ambientales va más allá de las fronteras tradicionales de una sola disciplina y requiere una comprensión holística para abordar la complejidad de los desafíos ambientales.

## Capítulo VII

### 7.1. Conclusiones

Las familias identifican como sistema ecológico, todo lo que rodea su territorio y la relación de los organismos vivos frente a este, visualizando en ámbitos geográficos el páramo Guacheneque junto con la fuente hídrica, donde se ubican alrededor de este recurso hídrico y su importancia a lo largo de la historia. Asimismo, el sistema ecológico también está implícito en las diferentes prácticas cotidianas como agricultura, ganadería, pesca, vivienda y comercio, las cuales tienen una relación directa con el Río Bogotá.

Al mismo tiempo, se evidencia como el factor ecológico está permeado por una historicidad en donde se vio la afectación del río Bogotá y como los actores involucrados reconocen las diferentes prácticas cotidianas que se ven reflejadas en el medio ambiente y la fuente hídrica, pero al mismo tiempo como generaron acciones desde la autogestión y organización de la comunidad para el fortalecimiento y recuperación progresiva de la fuente hídrica respaldada por el apropiamiento patrimonial y cultural.

Por otra parte, se concluye la importancia de generar los procesos de conciencia histórica por parte de las familias de las veredas Quincha Bajo y San Pedro puesto que dado a la relación cotidiana que se tiene con el factor hídrico y el sistema ecológico se ven permeadas las diferentes actividades que generan el mejoramiento de las prácticas socioambientales en pro al fortalecimiento del territorio.

La población visibiliza la afectación ambiental que ha tenido la fuente hídrica Río Bogotá a lo largo del tiempo por las acciones anteriormente mencionadas, haciendo énfasis en la contaminación que se genera pocos metros abajo del nacimiento, el casco urbano y el resto del recorrido del cauce. Teniendo en cuenta las percepciones del territorio se ve importante la generación de conciencia y transformación de la fuente hídrica, transversalmente con el reconocimiento de los factores de riesgo y las prácticas que vulneran el río Bogotá, para así desde la participación activa de los agentes sociales se proteja y transforme el territorio.

A partir de los factores socioculturales que inciden en la capacidad de respuesta de las familias, se identificó que gran parte de las prácticas cotidianas se generan a partir de las dinámicas familiares, pautas de crianza y su incidencia intergeneracional, puesto que es aquí donde se logra una distinción de participación e importancia de la fuente hídrica del Río Bogotá en la vida diaria de los participantes y su transversalidad en los aspectos económicos, políticos y culturales.

A modo de conclusión se puede evidenciar entre los factores sociales la importancia de la incidencia política en los territorios, dando la aclaración de que a pesar de la participación activa y las estrategias de autogestión y de incidencia que se generan a partir de la organización autónoma y selectiva de algunos de los sujetos sociales en los territorios, se necesita la influencia de instituciones externas que apoyen las nuevas apuestas ideas y proyectos para el fortalecimiento ambiental y cultural de los territorios.

Teniendo en cuenta distinción social que se generó en la investigación se concluye la importancia de la generación y articulación horizontal de los diferentes actores de los territorios desde la institucionalidad como la organización colectiva de las comunidades, en donde se debe observar de manera integral las acciones que cada uno de estos puede generar para el mejoramiento del municipio y como es de gran relevancia la interacción individuo-entorno para la generación de una armonía y estabilidad política, educativa y económica.

El factor económico influye en la capacidad de respuesta de estas familias ante la situación en la que se encuentran el Río Bogotá y en relación a la influencia o factor político que también permea estas relaciones. Esto dado a que a través de los diferentes mecanismos y acciones de protección y preservación a la fuente hídrica que las instituciones han establecido, se ha transversalizado la relación habitantes-río en relación a las acciones económicas por lo cual muchas familias tuvieron que limitar o eliminar ciertos procesos o trabajos familiares disminuyendo así sus ingresos económicos y generando una mirada de afectación mutua con la fuente hídrica.

Desde las subjetividades expuestas por cada uno de los sujetos sociales partícipes en la investigación, se logró distinguir la importancia y visibilización que se da a la fuente hídrica a partir de la ubicación geográfica y su cercanía al Río Bogotá. En donde se genera un apropiamiento sociocultural en relación al patrimonio ambiental que posee el territorio y al mismo tiempo las apuestas a nivel nacional que da visibilización de los cuerpos de agua como sujetos activos, de cambio y de derechos de las comunidades y la incidencia de territorialización que estos poseen.

Por último, es fundamental subrayar que el trabajo social está intrínsecamente ligado al entorno, tal como hemos analizado a lo largo de esta investigación. Entendiendo que el trabajo social no puede separarse del entorno.

Se ha evidenciado una conexión intrínseca entre el ambiente y las personas, destacando cómo las condiciones ambientales influyen en el bienestar social y viceversa. Esta interdependencia subraya la necesidad de abordar las problemáticas sociales desde una perspectiva holística que contemple tanto los factores humanos como los ambientales, promoviendo así intervenciones más integrales y efectivas.

La relación entre el ambiente y las personas es ineludible, y entender esta conexión es

esencial para desarrollar intervenciones efectivas y sostenibles que promuevan el bienestar individual y comunitario.

La comunidad está interesada en participar activamente y dejar una huella de sentido en su territorio, enfatizando la educación socio ambiental desde diferentes espacios de aprendizaje formales e informales, implementando así acciones de limpieza en el entorno y conocimiento de la fuente hídrica, con el fin de generar conciencia, apropiación y mejoramiento del Río Bogotá.

## **7.2. Recomendaciones**

### **A la Universidad y el programa de Trabajo Social.**

A la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca se recomienda generar estrategias de información e implementación de electivas de profundización que abarquen la importancia ambiental dentro del quehacer profesional del Trabajo Social, puesto que con el paso del tiempo se logra visibilizar la importancia y reconocimiento de los cuerpos vivos como las fuentes hídricas y territorios que son transversales a las comunidades y de este modo generar procesos participativos e incluyentes para la garantía de derechos horizontales desde el territorio a los sujetos sociales y viceversa.

Asimismo, se evidencia la importancia de generar espacios de práctica, conversatorios, actividades de clase, proyectos académicos, entre otros, donde se dé una mirada transversal del medio ambiente, puesto que como Trabajadores Sociales debemos apostar a fomentar el conocimiento y protección del medio ambiente puesto que es un ámbito en donde se puede llevar a cabo el desarrollo y fortalecimiento de la calidad de vida de todos los sujetos sociales.

Ahora bien, es indispensable que se dé una mirada situada a los procesos que se llevan a cabo con las comunidades, entendiendo que cada comunidad tienen sus particularidades, por lo que es necesario detallar cada población y así poder contar con la participación activa de la comunidad, es por esto que se recomienda dar una perspectiva intercultural al Trabajo Social, siendo esta, un proceso dinámico y en constante aprendizaje, orientado a la transformación social, donde se respete la pluralidad cultural, pudiendo implementar otras maneras de investigación e intervención que surjan desde las necesidades de cada población.

### **A los estudiantes y profesionales de Trabajo Social.**

A la disciplina de Trabajo Social se recomienda visibilizar el tema ambiental como aspecto global e incidente de la vida cotidiana de los sujetos sociales. Sin embargo, se ve importante situar el contexto desde aspectos temporales, culturales, característicos y distintivos para que de este modo se genere una atención integral que dé respuesta a las necesidades de las poblaciones y al mismo tiempo generar espacios inter y transdisciplinarios para mejorar el proceso de intervención y se generen apuestas que influyan en la creación y autogestión de procesos sociales.

A los estudiantes y profesionales de Trabajo social, se recomienda tener una relación amplia desde enfoques interdisciplinarios y transdisciplinarios puesto que la gestión de conflictos ambientales va más allá de las fronteras tradicionales de una sola disciplina lo que requiere una comprensión holística.

Al mismo tiempo se recomienda ampliar áreas del conocimiento ligadas a la investigación realizada enfocadas a la relación del ambiente y su relevancia social con relación a la salud mental, el cuidado de la casa común, el territorio como patrimonio, agua como sujeto de derechos, entre otras.

Se recomienda estructurar un proyecto de intervención, sea desde un proyecto de grado, procesos educativos y/o institucionales, entre otros basado en la “cartilla socio ambiental: territorio, agua y salud mental”, teniendo en cuenta la importancia y viabilidad del mismo a partir de la socialización realizada en el colegio Escuela Normal Superior María Auxiliadora del municipio de Villapinzón, la cual surge como producto de la presente investigación con el fin de generar un aporte e impacto intergeneracional y educativo en los espacios de aprendizaje formal e informal.

### **Al municipio de Villapinzón (gobierno, entes estatales, alcaldía, juntas)**

Se recomienda la eficaz implementación de proyectos sociales que promuevan el restablecimiento económico de familias que se han visto afectadas dado a los procesos implementados para la protección y recuperación del río Bogotá, por medio de la divulgación de entidades educativas, promotoras, participación de la ciudadanía en compañía con las juntas de acción comunal, entre otras entidades del Estado.

Es relevante dar importancia a las Juntas de Acción Comunal y la participación activa comunitaria con el fin de construir espacios de concientización, educación, debate, espacios participativos ambientales, entre otros, esto dado a su cercanía e influencia con el territorio y

fácil acceso para y con la población.

Es indispensable la creación de propuestas innovadoras a partir de apuestas a las nuevas tecnologías, auditivas, visuales, gráficas y al mismo tiempo el relacionamiento de las comunidades y su participación activa en aspectos como danza, teatro o procesos emergentes desde los mismos sujetos sociales. Para incentivar la participación e interés de la comunidad en procesos de educación, recuperación, preservación y conservación del medio ambiente, desde una postura socio-ambiental, con el propósito de que la población pueda tener una relación amena y cooperativa con la fuente hídrica.

### **A las familias y población**

Se recomienda a las familias y población en general del municipio de Villapinzón, generar una apropiación del territorio, desde acciones del cuidado, cambio y mejoramiento de su comunidad y alzar la voz en pro de acciones institucionales que les permita una mejoría del territorio en este caso del Río Bogotá y alcanzar una mejor calidad de vida.

Se le recalca a la población la importancia que tiene la mentalidad de conservación del territorio, la concientización de sus acciones en pro de la recuperación del Río Bogotá para que comiencen a valorar la fuente hídrica implementado acciones desde las habilidades y los recursos disponibles.

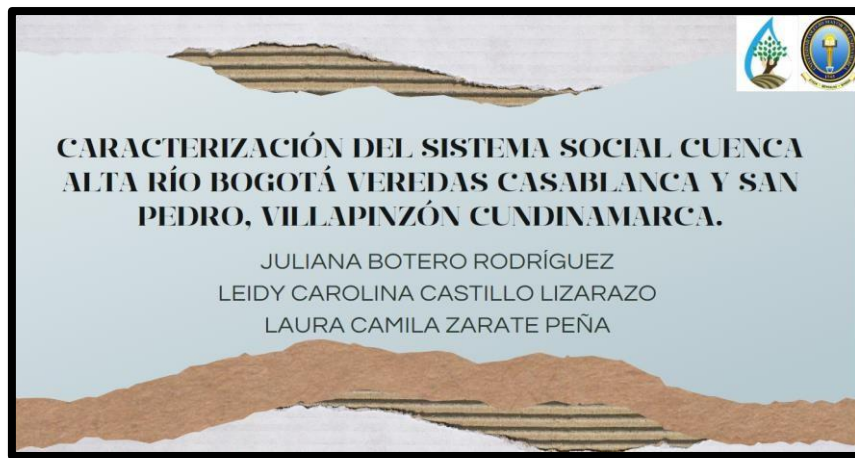
Así mismo es importante resaltar la gran influencia que tiene la educación intergeneracional en los procesos y desarrollos territoriales y por ende la constante educación socio ambiental que se debe recibir para tener una relación sana y una mejor calidad de vida. A partir de estrategias e identificación de actores principales y activos que puedan generar una autogestión para la activación de redes dado a que la apuesta que se generó desde la investigación posibilitó la puesta en entes estatales como la alcaldía y el fortalecimiento de construcción a nuevas miradas del ambiente y su importancia social, llevando el voz a voz a partir de mesas de diálogo con las JAC u otros organismos presentes en el territorio.

Sin embargo, se les recomienda reconocer las redes de apoyo primarias como la familia, amigos y agentes comunitarios, redes secundarias como grupo e institucionales en fines públicos o privados con el fin de tener una perspectiva y medios de apoyo más amplios y así adquirir más capacidades de respuesta y herramientas ante situaciones adversas que se puedan presentar.

Esta presentación se centró en abordar el primer objetivo específico desde sus primeras etapas, ofreciendo una visión detallada del progreso alcanzado. Los asistentes pudieron obtener una comprensión profunda de los desafíos enfrentados y las soluciones propuestas hasta el momento. El producto de esta ponencia dará una publicación en las memorias.

### Figura 34

*Presentación ponencia*



*Nota.* Elaboración propia

### 8.2. Presentación póster en la ciudad de Santa Marta

Otra contribución significativa en términos de divulgación académica se llevó a cabo en la ciudad de Santa Marta, en la participación del evento del “VII encuentro de semilleros de investigación y I encuentro de investigación nacional” en el mes de noviembre del 2023. En este evento, se presentó un póster titulado “Análisis de la capacidad de respuesta desde los factores socioculturales de las familias del municipio de Villapinzón veredas Quincha Bajo y San Pedro cuenca alta Río Bogotá” que abordó el objetivo general del proyecto, proporcionando una visión integral de los logros alcanzados hasta ese momento. La participación en este espacio permitió establecer conexiones valiosas con otros profesionales y expertos en el campo, generando un intercambio fructífero de ideas y perspectivas.

Figura 34

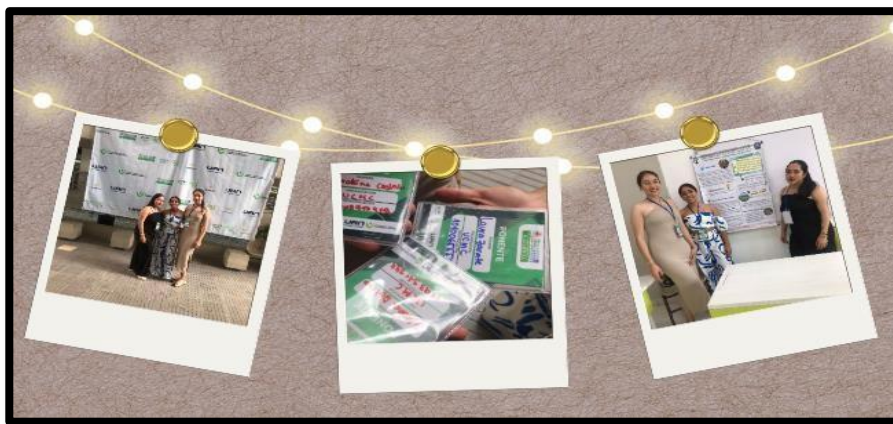
Poster Santa Marta



Nota. Elaboración propia

Figura 35

Participación Santa Marta



Nota. Elaboración propia, 2023.

## CAPITULO IX

### 9. Productos de investigación

#### 9.1. Presentación artículo Uniagraria

Al mismo tiempo, uno de los logros importantes desarrollados durante la investigación en el mes de enero de 2024 fue el envío del artículo corto titulado “Factores socioculturales que inciden en la capacidad de respuesta ante la vulnerabilidad hídrica territorial de las familias de las veredas Quincha Bajo y San Pedro, cuenca alta Río Bogotá”. Este artículo presentado a la revista de investigaciones de la Universidad Agraria de Colombia buscó evidenciar el análisis de las categorías seleccionadas con el fin de dar respuesta a los objetivos planteados en la investigación y generar un cierre importante para el soporte de los resultados evidenciados.

#### 9.2. Creación de Materiales Educativo: Cartilla Socio ambiental “territorio, agua y salud mental”

##### Figura 36

*Cartilla socio ambiental*



*Nota.* La figura muestra la portada de la cartilla socio ambiental. Fuente: elaboración propi

A partir de la propuesta de educación socio ambiental (**Ver apéndice 24**) surge la construcción de la cartilla socio ambiental la cual busca generar un respaldo interactivo y de apoyo a la comunidad con el propósito de consolidar los conocimientos adquiridos y facilitar su acceso, se diseñó una cartilla educativa compuesta por tres módulos distintos. Cada módulo aborda aspectos específicos del proyecto, proporcionando a los usuarios un recurso educativo completo y estructurado. Estos módulos incluyen:

### **Módulo 1: Territorio**

A través de este módulo se busca fomentar la apropiación del territorio con la creación, promulgación y continuidad de las diferentes prácticas ambientales que favorezcan al municipio de Villapinzón, al mismo tiempo se podrán identificar conductas basadas en el reciclaje en donde a su vez se lograra la visibilización de las prácticas cotidianas y a su vez la preservación de la madre Tierra como factor importante para el avance social y ambiental que posee el municipio.

### **Módulo 2: Agua**

En este apartado se podrán encontrar diferentes actividades que logren el reconocimiento del Río Bogotá como sujeto de derechos, es por esto que se crean alternativas innovadoras y participativas en donde mediante la dinamización e ilustración se fomentará la importancia del agua. Para que de este modo se logre una conexión desde su importancia vital y al mismo tiempo se logre una mejora en las prácticas de consumo, cuidado, conservación y aprovechamiento de la misma en el contexto social, familiar, laboral y educativo.

### **Módulo 3: Salud mental**

Mediante este módulo se busca la salud mental, con el fin de correlacionar la problemática mundial que posee está en los diferentes contextos. Es por esto que se hace énfasis en la salud mental dentro del contexto ambiental y cotidiano. Con el fin de reconocer las diferentes subjetividades de la concepción del entorno y como este es un desencadenante que afecta y/o favorece las prácticas y desarrollo de actividades diarias en donde se busca generar un diálogo y concepción desde del cuidado y conservación de la casa común para que de este modo se logre una transformación colectiva y se entienda los diferentes espacios que ofrece el territorio como fuente de vida y aporte nacional.

Esta cartilla se presenta como una herramienta valiosa para la formación y consulta, consolidando los esfuerzos del proyecto en un recurso educativo de alto impacto.

En resumen, la participación en eventos académicos han sido pilares fundamentales en la divulgación de los avances y resultados de nuestro proyecto, fortaleciendo el impacto y la relevancia de nuestra investigación en el ámbito académico y profesional.

### **9.3.Galería fotográfica digital.**

Con el propósito de evidenciar todo el proceso desarrollado a través del proyecto de investigación se creó una galería fotográfica que muestra el proceso de recolección de imágenes (fotos del municipio, del recorrido, de las entrevistas y ejercicio cartográfico, por último, de la socialización y un ensayo previo de la propuesta de educación socio ambiental). Cada fotografía captura momentos claves, detalles importantes y evidencia visual relevante, proporcionando una narrativa visual completa de la investigación. **(Ver apéndice 23.)**

## Referencias

- Acción popular- Río Bogotá. (2003). Sentencia del Río Bogotá. [https://www.consejodeestado.gov.co/documentos/boletines/141/AC/25000-23-27-000-2001-90479-01\(AP\).pdf](https://www.consejodeestado.gov.co/documentos/boletines/141/AC/25000-23-27-000-2001-90479-01(AP).pdf)
- Álamos, N., Monsalve, T., Billi, M., Lefort, I., Allendes, A., Navea, J., Calvo, R. y Urquiza, A. (2021). Vulnerabilidad hídrica territorial: Marco analítico y aplicaciones. Documento de trabajo NEST <https://www.cr2.cl/wp-content/uploads/2021/11/Alamos-Monsalve-et-al-2021-Vulnerabilidad-h%C3%ADdrlica-territorial.pdf>
- Alcaldía de Coveñas. (2020). ¿Qué es la dimensión económica? <http://www.covenas-sucre.gov.co/preguntas-y-respuestas/que-es-la-dimension-economica>
- Becker, HGeer, B. (1958): «Participant observation and interviewing: a rejoinder». Human Organization. <https://blogs.ubc.ca/qualresearch/files/2009/09/Becker-Geer.pdf>
- Berdugo, N y Guerra, Y. (2016). Análisis a las problemáticas ambientales de las instituciones de educación superior I.E.S. en Colombia desde la inteligencia emocional y el trabajo social. En Revista Educación y Desarrollo Social, 10(2) 134-158. DOI:<https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/reds/article/view/1961/1551>
- Bolivar, W. (2021). Planta de Tratamiento de aguas residuales en Villapinzón. Universidad Militar Nueva Granada. [https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/40103/BolivarPedrazaWilliam\\_2021.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/40103/BolivarPedrazaWilliam_2021.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Bonilla, Ely. & Rodríguez, Penélope. (2005). Más allá del dilema de los métodos. 3ra ed, Editorial Norma, Bogotá.<https://laboratoriociudadut.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/05/mas-alla-del-dilema-de-los-metodos.pdf>
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2021). Ley General del Equilibrio Ecológico y la Protección del Ambiente.:<https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGEEPA.pdf>
- Carrera, B. y Mazzarella, C. (2001). Vigotsky: Enfoque sociocultural. Educare. Universidad de los Andes. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Castro, M., Cárdenas, I., Colmenares, R., Montenegro, C., Diaz, Y., Escobar, D y Perez, P. (2022). Multitemporal Total Coliforms and Escherichia coli Analysis in the Middle Bogotá River Basin, 2007–2019. <https://doi.org/10.3390/su14031769>

- CEPAL. 2002. Vulnerabilidad Sociodemográfica. Viejos y nuevos riesgos para comunidades, hogares y personas. Naciones Unidas. [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/13051/S2002632\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/13051/S2002632_es.pdf)
- Chaparro, J. (2018). APROPIACIÓN SOCIAL DEL TERRITORIO: LA MARIELA Y SAN MIGUEL. Universidad Jorge Tadeo Lozano. [https://expeditiorepositorio.utadeo.edu.co/bitstream/handle/20.500.12010/4448/Apropiaci%C3%B3n%20Social%20de%20Territorio\\_Trabajo%20Final%20MT%26C%2027042018-2.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://expeditiorepositorio.utadeo.edu.co/bitstream/handle/20.500.12010/4448/Apropiaci%C3%B3n%20Social%20de%20Territorio_Trabajo%20Final%20MT%26C%2027042018-2.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Constitución política de Colombia.(1991). Disponible en: <https://www.ramajudicial.gov.co/documents/10228/1547471/CONSTITUCIONInteriores.pdf>
- Consejo Nacional de Trabajo Social (2015). Código de ética profesional de los trabajadores sociales en Colombia. <https://www.consejonacionaldetrabajosocial.org.co/wp-content/uploads/2019/10/Codigo-de-Etica-2019.pdf>
- Cundinamarca, V., & Municipal, C. A. (2020). Plan de desarrollo municipal 2020 - 2024. <https://repositoriocdim.esap.edu.co/handle/123456789/25437>
- Cultiva. (s.f.). Educación Socioambiental. <https://www.cultiva.cl/7491-2/#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20socioambiental%20tiene%20como,clases%20C%20las%20posibilidades%20son%20infinitas.>
- Decreto ley 2811 de 1974. (1974). Código Nacional de Recursos Naturales Renovables y de Protección al Medio Ambiente. Disponible en [http://www.minambiente.gov.co/images/GestionIntegraldelRecursoHidrico/pdf/normativa/Decreto\\_2811\\_de\\_1974.pdf](http://www.minambiente.gov.co/images/GestionIntegraldelRecursoHidrico/pdf/normativa/Decreto_2811_de_1974.pdf)
- Del risco, M., y Durand, A. (2018). Capacidad de respuesta de la brigada de emergencia frente a un desastre natural-simulacro- en el “centro de salud materno infantil Marquez”- Callao, 2018. <https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/4346/CapacidadDelRiscoTorresMariela.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Departamento de Agricultura de los Estados Unidos. (s.f.). El agua y las cuencas hidrográficas. [https://www.fs.usda.gov/Internet/FSE\\_DOCUMENTS/stelprdb5338930.pdf](https://www.fs.usda.gov/Internet/FSE_DOCUMENTS/stelprdb5338930.pdf)
- Díaz, D., Castro, M., Montenegro, C, y Gonzalez, R. (2019). 2008–2017 Bogota River Water Quality Assessment Based on the Water Quality Index. Sustainability. <https://doi.org/10.3390/su11061668>
- DNP. (2017). Villapinzón, Cundinamarca; informe estadístico. Bogotá D.C.: DNP. Publicaciones.

- Escobar, L. A. (1993). Villapinzon . Santa fe de Bogota : Litografias Mundial Limitada .
- Escobar, R. O. (2021). Antecedentes: la situacion inicial de la Cuenca Alta del Rio Bogota, en terminos ambientales. Obtenido de Centro de Documentacion Ambiental CAR: <http://sie.car.gov.co/bitstream/handle/20.500.11786/36903/02848.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Alta%20incidencia%20de%20enfermedades%20infecciosas,Bo%20ot%20C3%20A1%20es%20el%20mayor%20conducto>.
- Fundación promoción social. (2017). Guia de buenas prácticas ambientales [https://promocionsocial.org/wp-content/uploads/2018/04/Gu%C3%ADa-Buenas-Pr%C3%A1cticas-Ambientales\\_Fundaci%C3%B3n-Promoci%C3%B3n-Social-1.pdf](https://promocionsocial.org/wp-content/uploads/2018/04/Gu%C3%ADa-Buenas-Pr%C3%A1cticas-Ambientales_Fundaci%C3%B3n-Promoci%C3%B3n-Social-1.pdf)
- Gobernación de Cundinamarca. (2023). Mapas y estadísticas. <https://mapasyestadisticas-cundinamarca-map.opendata.arcgis.com/pages/estadistica>
- González, L., K. y Cortes, C., C. (2007). Tesis análisis de los factores sociales que influyen en el empoderamiento de los actores locales previos a la implementación de proyectos de desarrollo rural. <https://repositorio.una.edu.ni/799/1/tne14g643.pdf>.
- González Monteagudo, J. (1996). Vida cotidiana y profesión docente: Teoría y práctica educativas centradas en historias de vida. Un enfoque etnográfico. [https://www.researchgate.net/publication/264551084\\_PhD\\_Vida\\_cotidiana\\_y\\_profesion\\_docente\\_Teoria\\_y\\_practica\\_educativas\\_centradas\\_en\\_historias\\_de\\_vida\\_Un\\_enfoque\\_etnografico](https://www.researchgate.net/publication/264551084_PhD_Vida_cotidiana_y_profesion_docente_Teoria_y_practica_educativas_centradas_en_historias_de_vida_Un_enfoque_etnografico)
- Guba, E., & Lincoln, Y. (2012). Controversias paradigmáticas, contradicciones y confluencias emergentes. *Manual de investigación cualitativa, 2*. <https://es.scribd.com/document/407766141/8-Controversias-Paradigmaticas-Contradicciones-y-Confluencias-Emergentes-Linlcon-Lynham-Guba>
- Guzman, O., Caballero, T. (2012). La definición de factores sociales en el marco de las investigaciones actuales. Variada Invención. file:///C:/Users/Sala%20Santander%2053/Downloads/eglis,+164-630-1-CE.pdf
- Hernández, F. M. y Furlan, A. (2016) “El discurso como ejercicio de la territorialidad. Disputas y discursos territoriales en la costa marítima de Buenos Aires (Argentina)”, Cuadernos Geográficos, vol. 55, núm. 1, págs. 59-91, Granada España. <http://www.redalyc.org/pdf/171/17146265003.pdf>
- I.E.S. Sebastián A. Corpacci. (2020). La gestión educativa reconoce cuatro dimensiones basicas para su realización. <https://iescapayanch-cat.infed.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2020/04/Dimensiones-2020.pdf>
- INE. (s.f). Faro democrático. Cohesión social. UNAM. [https://ieeq.mx/contenido/difusion/2020/archivos/guia\\_estudiantes\\_cohesion\\_social.pdf](https://ieeq.mx/contenido/difusion/2020/archivos/guia_estudiantes_cohesion_social.pdf)

- Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales, IDEAM. (s.f.). Demanda y uso. <http://www.ideam.gov.co/web/siac/demandaagua>
- Instituto Mexicano de Tecnología del Agua. (2019). ¿Qué es una cuenca? Gobierno de México. <https://www.gob.mx/imta/articulos/que-es-una-cuenca-211369#:~:text=La%20cuenca%20alta%20corresponde%20a,principal%20mantiene%20un%20cauce%20definido.>
- Ley general del equilibrio ecológico y la protección al ambiente (1988). Cámara de diputados. Disponible en: <http://biblioteca.semarnat.gob.mx/janium/Documentos/Ciga/agenda/DOFsr/148.pdf>
- Ley 99 de 1993. (1993). Ley General Ambiental de Colombia. [https://www.oas.org/dsd/fida/laws/legislation/colombia/colombia\\_99-93.pdf](https://www.oas.org/dsd/fida/laws/legislation/colombia/colombia_99-93.pdf)
- Liao, Jianwen, Harold Welsch y Michael Stoica. (2003). Organizational absorptive capacity and responsiveness: An empirical investigation of growth-oriented SMEs. *Entrepreneurship: Theory & Practice*, 28(1): 63-85. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1111/1540-8520.00032>
- López, J (2019) Economipedia, concepto actividad económica. <https://economipedia.com/definiciones/actividad-economica.html>
- López-Silva, P. (2013). Realidades, Construcciones y Dilemas: Una revisión filosófica al construccionismo social. *Cinta de moebio*, (46), 9-25. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cmoebio/n46/art02.pdf>
- Macías, R. (s.f.). Factores culturales y desarrollo cultural comunitario. Reflexiones desde la práctica. Universidad de las Tunas. <https://www.eumed.net/libros-gratis/2011c/985/index.htm>
- Malhotra, N. (2008). Investigación de mercados. Pearson Educación, Prentice Hall. <https://www.elmayorportaldegerencia.com/Libros/Mercadeo/%5BPD%5D%20Libros%20-%20Investigacion%20de%20Mercados.pdf>
- Marín, B., López, D. (2019). Propuesta ambiental para el plan de desarrollo del municipio de Villa Pinzón periodo 2020-2024. Universidad Piloto. <https://repository.unipiloto.edu.co/bitstream/handle/20.500.12277/6845/aprobacion%20trabajo%20final.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez Godínez, V. L. (2013). Paradigmas de investigación Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación. Una visión desde la epistemología dialéctica crítica. [https://pics.unison.mx/wp-content/uploads/2013/10/7\\_Paradigmas\\_de\\_investigacion\\_2013.pdf](https://pics.unison.mx/wp-content/uploads/2013/10/7_Paradigmas_de_investigacion_2013.pdf)

Ministerio de salud pública, (s,f) Buenas prácticas ambientales

<https://www.salud.gob.ec/buenas-practicas-ambientales/#:~:text=Las%20Buenas%20Pr%C3%A1cticas%20Ambientales%20%E2%80%93%20BPAS,procesos%20y%20las%20actividades%20diarias%20>

Miranda, V. y Gomez, H. (2016). Territorio dominado vs. territorio apropiado. El caso del norte de la provincia de Mendoza. *Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 8(8), 75-88. Recuperado de <http://www.ojs.unsj.edu.ar/index.php/reviise/article/view/102>

Noroña, M (s,f). La vivienda familiar. <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/5/2108/29.pdf>

ONU. (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. [https://unctad.org/system/files/official-document/ares70d1\\_es.pdf](https://unctad.org/system/files/official-document/ares70d1_es.pdf)

OMS. (2005). ECOSISTEMAS Y BIENESTAR HUMANO.

<https://www.millenniumassessment.org/documents/MA-Health-Spanish.pdf>

Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza, *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (19), 93-110.

<https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>

Parra, Y. (2018). Estrategias De Afrontamiento En Las Familias Colombianas Desde El Año 2000 Al 2017: Un Análisis Sistemático De Literatura. Universidad Cooperativa de Colombia. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/b71d1daa-2456-48bb-9824-17a4dac322a6/content>

Pineda J, Gutiérrez C y Sánchez W (2022). Factores sociales determinantes en la reincidencia delictiva en las personas adultas en conflicto con la ley, del centro de privación de libertad azuay n°1, en los pabellones de mediana seguridad, periodo 2017-2020.

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/3087/4575#:~:text=%E2%80%93%20Los%20factores%20sociales%20son%20conductas,Factor%20individual>

Piñeiro, E., Mora, D., Hechavarría, Y. (2022). Cartografía social, una herramienta de análisis para el estudio comunitario (Original). UDG.

<http://portal.amelica.org/ameli/journal/440/4403729009/html/>

Política Nacional de Educación Ambiental (2002).

<https://observatoriomesoamerica.minambiente.gov.co/obsmesoamerica/medios/Colombia/POLITICA%20EDUCACION%20AMBIENTAL.pdf>

Pozú, J., Castro, G. (2015). La Teoría Sociocultural y su Implicancia en la Planificación Didáctica. <https://drive.google.com/file/d/0B1B5e1ONHuiqbVdEZTh0ODkyZ2s/view?resourcekey=0-Ct0UuGomMlxtwjqVqO9vQ>

Quintana, A. (2019). El Trabajo Social y la dimensión ambiental. Trabajo Social Global

- Global Social Work. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/tsg/article/view/8460/pdf>
- Repositorio ESAP. (s.f). Componente rural, esquema de ordenamiento territorial municipio Villapinzón Cundinamarca. <https://repositoriocdim.esap.edu.co/bitstream/handle/123456789/12008/8183-4.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Educación. Revista do Centro de Educação*, 31(1), 11-22. <https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf>
- Rocha, M., Ruiz , M., & Padilla, N. (2017). Correlación entre factores socioculturales y capacidades de autocuidado en adulto maduro hipertenso en un área rural de México. *Acta universitaria*, 27(4), 52-58. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-62662017000400052](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-62662017000400052)
- Ruiz, J. (2012). Metodología de la investigación cualitativa. Universidad de Deusto. [https://padlet-uploads.storage.googleapis.com/650896746/789220c3d9ae17def46dc78cf11e96bb/Metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_cualitat.pdf](https://padlet-uploads.storage.googleapis.com/650896746/789220c3d9ae17def46dc78cf11e96bb/Metodologia_de_la_investigacion_cualitat.pdf)
- Rüsen, J. (2006). Responsabilidad e irresponsabilidad en los estudios históricos: una consideración crítica de la dimensión ética en la labor del historiador. *Alcores: revista de historia contemporánea*, (1), 29-45. <file:///C:/Users/Sala%20Santander%2053/Downloads/Dialnet-ResponsabilidadEIrresponsabilidadEnLosEstudiosHist-2348850.pdf>
- Sánchez, P. (2015). Dimensiones de la política. Universidad Santo Tomás. <http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/piuris/article/view/1142>
- Secretaría Distrital de Planeación. (2014). Aproximación a las implicaciones del fallo del consejo de Estado sobre el Río Bogotá, en el ordenamiento territorial regional. Alcaldía Mayor de Bogotá. [https://www.sdp.gov.co/sites/default/files/aproximacion\\_a\\_las\\_implicaciones\\_del\\_fallo\\_del\\_consejo\\_de\\_estado\\_sobre\\_el\\_rio\\_bogota.pdf](https://www.sdp.gov.co/sites/default/files/aproximacion_a_las_implicaciones_del_fallo_del_consejo_de_estado_sobre_el_rio_bogota.pdf)
- Silvana, R (2019). Aportes de Trabajo Social en el área ambiental: una mirada desde los Trabajadores Sociales docentes de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca y la Universidad Autonoma del Estado de Mexico. Proyecto de Investigación Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. <https://repositorio.unicolmayor.edu.co/bitstream/handle/unicolmayor/79/APORTES%20DE%20TRABAJO%20SOCIAL%20EN%20EL%20AREA%20AMBIENTAL.%2>

[0UNA%20MIRADA%20DESDE%20LOS%20TRABAJADORES%20SOCIALES%20DOCENT.pdf?sequence=8&isAllowed=y](#)

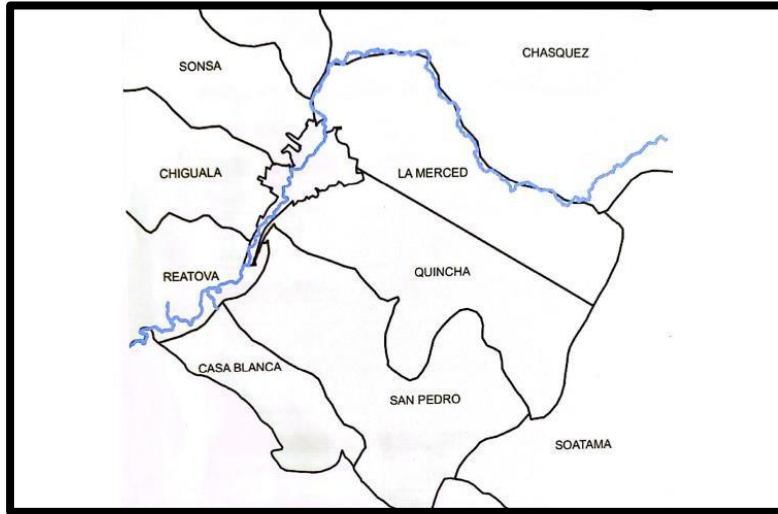
- Soliz, F y Maldonado, A. (2012). Guía de metodologías comunitarias participativas. *Guía No.5*.  
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/3997/1/Soliz,%20F-CON008-Guia5.pdf>
- UNESCO (1980). La Educación ambiental: las grandes orientaciones de la Conferencia de Tbilisi  
[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000038550\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000038550_spa)
- Urquiza, A., & Billi, M. (2020). Seguridad hídrica y energética en América Latina y el Caribe: Definición y aproximación territorial para el análisis de brechas y riesgos de la población. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 133.  
[https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/46408/S2000631\\_es.pdf](https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/46408/S2000631_es.pdf)
- Vásquez, M. (2017). Muestreo probabilístico y no probabilístico. UNIVERSIDAD DEL ISTMO.  
<https://www.gestiopolis.com/wp-content/uploads/2017/02/muestreo-probabilistico-no-probabilistico-guadalupe.pdf>
- Villasmil, G. (2018). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118859011.pdf>
- Villanueva, M., Cervantes, E y Campos, M. (2019). Análisis de la capacidad de respuesta comunitaria para desarrollar iniciativas de promoción de la salud.  
[https://www.researchgate.net/publication/338632842\\_Analisis\\_de\\_la\\_capacidad\\_de\\_respuesta\\_comunitaria\\_para\\_desarrollar\\_iniciativas\\_de\\_promocion\\_de\\_la\\_salud](https://www.researchgate.net/publication/338632842_Analisis_de_la_capacidad_de_respuesta_comunitaria_para_desarrollar_iniciativas_de_promocion_de_la_salud)
- Viveros, E., Vergara, C. (2014). Cartilla dirigida a facilitadores para la aplicación de talleres con familia.  
[https://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/167\\_Familia\\_y\\_dinamica\\_familiar.pdf](https://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/167_Familia_y_dinamica_familiar.pdf)



# MUNICIPAL-REGIONAL

BLICACION	TIPO DE DOCUMENTO	PALABRAS CLAVES	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	MÉTODO	RESULTADOS PRINCIPALES /CONCLUSIONES	LOCALIZACIÓN FÍSICA O LINK DEL TEXTO	CITA EN APA	RESUMEN	COMENTARIOS
17	120	Municipio	Plan de Desarrollo Municipal	Desarrollo sostenible Programa estratégico Plan plurianual Inversiones Reducción de cuentas Planes de acción	general los fomento de gestos y desarrollo Para que de manera participativa mejore la calidad de vida de nuestros habitantes y afiance los principios y valores individuales y familiares que nos permitan consolidar una sociedad feliz y potencialmente productiva para hacer de este gobierno "DE FRENTE CON LA GENTE"			<a href="https://repositorio.unl.edu.pe/handle/document/134546">https://repositorio.unl.edu.pe/handle/document/134546</a>		
18	118	Municipio	Trabajo de muestra	Gestión del recurso hídrico Sostenibilidad Desarrollo Sostenible Cartereros Calidad del agua Sostenibilidad empresarial	Caracterizar una estrategia de Sostenibilidad Empresarial basada en la Gestión del Recurso Hídrico para las cuertambres de Villapinzón.	Enfoque empírico analítico Paradigma interpretativo	Ante la contaminación aportada por los vertimientos de las cuertambres a las aguas de la cuenca alta del río Bogotá, las autoridades ambientales han gestionado soluciones de final de tubo, locales, enfrentan primero las consecuencias del problema antes que sus causas. Aunque en la cuenca alta las autoridades han tomado medidas para sancionar a los responsables de contaminación, la solución a dicha problemática es compleja, debido a que la aplicación de las sanciones generalmente afecta a la población económicamente vulnerable que vive de la industrialidad cerca Villapinzón, 2014).	<a href="https://repositorio.unl.edu.pe/handle/document/13541">https://repositorio.unl.edu.pe/handle/document/13541</a>	Mejía Vera, D. (2018). Sostenibilidad Empresarial de las cuertambres de Villapinzón y su relación con la Gestión del Recurso Hídrico.	Cada vez hay un mayor consumo al considerar que el agua es un recurso natural de carácter vital y estratégico para el desarrollo de todos los seres vivos, para los asentamientos humanos y para las actividades económicas. La Gestión del Recurso Hídrico se presenta como una alternativa para el cuidado y para promover el manejo eficiente de este recurso, esto en un contexto en el que el finno desarrollo social y económico del hombre, desde ya está muy ligado al buen manejo que se le da al agua. La estrategia que se propugna vincula la Gestión del Recurso Hídrico y la Sostenibilidad empresarial a partir de cinco pilos clave que se presentan de manera enlazada y son: los permisos de vertimientos, el plan de gestión ambiental, la producción más limpia PML, el costo ambiental y el ciclo de vida del producto.
19	119	Municipio	Trabajo de grado	Inundación, ronda hídrica, cuenca, riesgo, población, vulnerabilidad, amenaza, río, Villapinzón, modelamiento, esteros.	Delimitar la ronda hídrica y zonificar el riesgo de inundación para la subcuenca alta del Río Bogotá en un tramo comprendido del municipio de Villapinzón.	visita técnica de territorio, heurística (cualitativo-cuantitativa)	Si se consideran los nuevos escenarios generados por las proyecciones del cambio climático en América Latina, cobra mayor relevancia la necesidad de una adecuada comprensión del fenómeno de la recesión y vulnerabilidad hídrica. Se ha visualizado que los problemas actuales en la gestión del agua empresarial, muestra la competencia por los recursos hídricos aumentaría, ejerciendo una presión cada vez mayor en el marco institucional existente (Hidrología 2004, Gómez 2007). Al enfrentar mayores situaciones de estrés hídrico, tanto la institucionalidad como la gestión local de los recursos se venían fundamentados para un adecuado aprovechamiento del agua y la sostenibilidad del recurso. Adicionalmente, se hace necesario un afinamiento de las perspectivas teorías disponibles y la búsqueda de nuevos marcos teóricos que nos permitan dar cuenta de manera adecuada de estos problemas.	<a href="https://repositorio.unl.edu.pe/handle/document/13331">https://repositorio.unl.edu.pe/handle/document/13331</a>	Castañeda, C., Ocampo, J. (2019). Delimitación y zonificación del riesgo del río Bogotá en el Municipio de Villapinzón basado en la modelación hidrológica e hidrálica. Universidad Santo Tomás.	Las inundaciones son eventos generados naturalmente por crecimientos o con intervención humana, en donde se presenta el aumento de caudal en una zona provocando desbordamiento sobre el área afectada. Si este evento sucede en un área con asentamientos humanos, puede tener un riesgo de afectar a la población expuesta cercara y provocar una emergencia. Dependiendo de las condiciones de los asentamientos humanos, el riesgo de inundación puede ser alto o bajo respecto al nivel de exposición o vulnerabilidad. Desde su entera a evaluar los datos socioeconómicos y ambientales en la zona afectada. Por lo anterior, en este proyecto se busca establecer criterios para delimitar la ronda hídrica de la cuenca alta del Río Bogotá, en el municipio de Villapinzón, determinando así el riesgo que representa para éste un evento de inundación, para lo cual se realizó un modelamiento, estableciendo diferentes períodos de retorno sobre su tramo de estudio, analizando las áreas de inundación formadas, determinando un criterio para realizar una adecuada delimitación de la zona de ronda, con el fin de que sirva como herramienta aplicable en planes de ordenamiento del territorio enfocados a la gestión de inundaciones.
20	119	Municipio	Trabajo de grado	Recurso, hídrico, gestión, territorial, riesgo	Elaborar una propuesta ambiental para el plan de desarrollo del municipio de Villa Pizarro periodo 2020-2024	Análisis micro-diseñado de la política de gestión ambiental, con un modelo eco-hidrológico	Hasta el Plan de Desarrollo Municipal 2008-2012 se empezó con la generación de campañas de articulación entre actores, es decir, actores públicos (alcaldía), actores productivos (privados (cooperativas) y actores poblacionales, hasta el 2012 fue censurada la primera política de pedagogía ambiental, lo que demuestra que, de cierta forma, el concepto de sostenibilidad y protección del medio ambiente empezó a convertirse un tema de interés común a partir de la generación de un plan de desarrollo territorial alineado con la Ley L1601, esta última publicada en el 2011 se enfocó más relevantes detectadas durante la realización de los análisis de las políticas de gestión del periodo de tiempo 2006-2019 fueron la existencia de un concepto de gestión	<a href="https://repositorio.unl.edu.pe/handle/document/13331">https://repositorio.unl.edu.pe/handle/document/13331</a>	Martín H. López (2019). Propuesta ambiental para el plan de desarrollo del municipio de Villa Pizarro Periodo 2020-2024. Universidad Piloto.	En el presente trabajo de investigación el factor ambiental al desarrollo de un proceso de investigación que tuvo como objetivo general la elaboración de una propuesta ambiental del plan de desarrollo del municipio de Villa Pizarro periodo 2020-2024. Para llegar a completar este objetivo fueron estadísticas cuatro etapas intermedias: la primera de ellas correspondió a la caracterización y evaluación ambiental del municipio de Villa Pizarro para el periodo 2006-2019. Posterior a esto vino de la caracterización del marco normativo y jurisprudencial estructurado para el municipio, el diseño de la propuesta de abordaje para la gestión integral del recurso hídrico y la estructuración de tres componentes de inclusión al PDM 2020-2024, estos componentes fueron la creación de una estrategia de articulación, la estructuración de una propuesta de cooperación y el desarrollo de un modelo de gestión del riesgo.
21	112	Municipio	Artículo de investigación	N.R.	N.R.	N.R.	El caudal promedio del río encontrado en los puntos de monitoreo se encuentra dentro de los valores históricos reportados por la CAR. Aunque los valores promedio de pH medidos se encuentran dentro del rango de neutralidad, se observa un descenso en los niveles encontrados en los puntos 2 y 3 en todos los muestros realizados, que se asocian principalmente a la etapa de post-captación. Los valores encontrados de turbiedad, sólidos disueltos y conductividad presentan una tendencia ascendente en los puntos 1, 2 y 3, lo cual permite determinar como la causa al impacto que produce los vertimientos de la actividad de las cuertambres. En cuanto a los niveles encontrados de DMDS y HCO <sub>3</sub> <sup>-</sup> se relaciona, se puede deducir que la	<a href="https://www.repositorio.unl.edu.pe/handle/document/13014">https://www.repositorio.unl.edu.pe/handle/document/13014</a>	Suárez, A., García, A., Viced, M. (2012). Identificación y evaluación de la contaminación del agua por cuertambres en el municipio de Villapinzón. Universidad Distrital Francisco José.	En el presente trabajo se evaluó pH, turbiedad, oxígeno disuelto, alcalinidad, acidez, dureza, demanda química de oxígeno (DQO), demanda bioquímica de oxígeno (DBO5), sulfatos, nitratos, nitritos, sólidos suspendidos totales (SST) y cromo hexavalente del río Bogotá, en puntos ubicados aguas arriba, aguas abajo y en la zona de cuertambres del municipio de Villapinzón (Cundinamarca), mediante muestros simples en diferentes meses del año. Los resultados obtenidos permitieron establecer el efecto de los vertimientos sobre los parámetros físicos y químicos del río Bogotá en el sector de Villapinzón. En particular se aprecia un aumento significativo en la carga orgánica y una deplesión del oxígeno disuelto de esta fuente. El Estremo VI, usado en este tipo de industrias también muestra aumento en función de la posición del río, a pesar de estar presente en bajas cantidades, debido al empleo de cromo en forma trivalente o en la conversión del cromo hexavalente en trivalente y su agregación en el afluyente.

### Apéndice 3 Cartografía socioambiental- Planeación



Planeación Cartografía socioambiental		
<p><b>Objetivo:</b> Posibilitar la percepción y sentires de las familias de las veredas Quincha bajo y San Pedro en relación a la cuenca alta del Río Bogotá, entendido la apropiación del territorio y sus costumbres.</p>		
Descripción	Materiales	Tiempo
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Por medio de una caminata se realiza un acercamiento y convocatoria con la comunidad de dichas veredas, esto con el fin de contar con la participación de las familias.</li> <li>2. En un primer momento se realiza la contextualización e importancia de la</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Ficha de cartografía</li> <li>→ Ilustraciones de convenciones</li> <li>→ Lana</li> <li>→ Marcadores</li> <li>→ Esferos</li> </ul>	<p>25 min aproximadamente por familia.</p>

<p>cartografía socioambiental a las familias.</p> <p>3. Se les muestra el croquis de su vereda en relación al Río Bogotá, realizando unas preguntas orientadoras con el fin de plasmarlas y conocer sus sentires, conocimientos y apropiación del territorio.</p>		
<p>Preguntas orientadoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿Qué problemas tenía el socio-ambiental?</li> <li>● ¿Cuál es su relación con el Río Bogotá?</li> <li>● ¿Qué problemas visualiza usted que tiene el Río Bogotá?</li> <li>● ¿Qué cree usted que se puede cambiar o implementar para un cambio socio ambiental?</li> </ul>		

#### Apéndice 4 Guía de preguntas

<b>PREGUNTAS ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA:</b>	<b>FACTOR SOCIOCULTURAL A RESPONDER</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿De qué manera cree usted que han variado las dinámicas familiares en relación a la fuente hídrica (Río Bogotá)?</li> </ul>	SOCIAL-CULTURAL
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿Cómo concibe usted al Río Bogotá?</li> <li>● ¿Qué práctica suele aplicar al tratamiento de las aguas del Río Bogotá?</li> <li>● ¿Qué valores cree usted que influyen en la conservación de la fuente hídrica?</li> </ul>	CULTURAL
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿De qué manera se relacionan sus dinámicas</li> </ul>	ECONÓMICO- SOCIAL

de la vida cotidiana con el Río Bogotá?	
<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué conocimientos tiene sobre la evolución/transformación de la fuente hídrica (Río Bogotá)?</li><li>• ¿Qué conocimientos le han aportado desde la alcaldía para la protección y recuperación de la fuente hídrica?</li><li>• ¿De qué manera cree usted que la alcaldía puede promover la educación socioambiental para la protección y recuperación de la fuente hídrica?</li></ul>	EDUCATIVO-POLÍTICO

## Apéndice 5 Guía de observación

Diario de Campo	
Nombre	
Fecha:	
Tema:	
Nombre de la actividad:	
Nombre del grupo:	
Descripción de la actividad (si se realizó cambios a la sesión)	
Observaciones (hallazgos de la observación, aspectos a resaltar o por mejorar):	
Novedades:	
Total asistentes:	

Guía de observación	
Nombre	Juliana Botero Rodríguez
Fecha:	<b>21 NOV 2023</b>
Tema:	<b>Análisis de la capacidad de respuesta desde los factores socioculturales de las familias del municipio de Villapinzón en las Veredas Quincha Bajo y San Pedro, cuenca alta del Río Bogotá 2023-2 y 2024-1.</b>
Nombre de la actividad:	Recolección de información por medio de la entrevista semiestructurada y cartografía.
Nombre del grupo:	Familias de la redonda del Río Bogotá, veredas Quincha bajo y San Pedro.
<b>Descripción de la actividad (si se realizó cambios a la sesión)</b>	
El 21 de noviembre de 2023 se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas con 10 representantes de familias de las veredas Quincha Bajo y San Pedro. Estas entrevistas se llevaron a cabo con base en preguntas preestablecidas,	

que sirvieron como guía para la obtención de información detallada. Estas preguntas incluyeron aspectos como las dinámicas familiares relacionadas con el Río Bogotá, la percepción de la fuente hídrica, prácticas de tratamiento de aguas, valores asociados a la conservación, la relación cotidiana con el río, conocimientos sobre su evolución, información proporcionada por la alcaldía para la protección y recuperación del río, y sugerencias sobre cómo la alcaldía podría promover la educación socioambiental para la protección y recuperación de la fuente hídrica:

¿De qué manera cree usted que han variado las dinámicas familiares en relación a la fuente hídrica (Río Bogotá) ?,  
¿Cómo concibe usted al Río Bogotá?, ¿Qué práctica suele aplicar al tratamiento de las aguas del Río Bogotá?,  
¿Qué valores cree usted que influyen en la conservación de la fuente hídrica?, ¿De qué manera se relacionan sus dinámicas de la vida cotidiana con el Río Bogotá?, ¿Qué conocimientos tiene sobre la evolución/transformación de la fuente hídrica (Río Bogotá) ?, ¿Qué conocimientos le han aportado desde la alcaldía para la protección y recuperación de la fuente hídrica?, ¿De qué manera cree usted que la alcaldía puede promover la educación socioambiental para la protección y recuperación de la fuente hídrica?

Estas entrevistas fueron realizadas gracias al acompañamiento y contacto de la líder comunitaria Ana Lizarazo, quien estableció un vínculo horizontal con la población, teniendo en cuenta y valorando cada conocimiento aportado por la comunidad.

Adicionalmente, cada participante contribuyó mediante la elaboración de cartografías, en las cuales representaron aspectos negativos, destacaron de manera subjetiva los tramos más contaminados, describieron acciones emprendidas para contribuir a la recuperación y conservación del agua, y compartieron posibles afectaciones o relaciones negativas.

Durante todo el procedimiento, se capturaron registros fotográficos como documentación visual de cada momento. Este enfoque integral permitió obtener una perspectiva enriquecedora y detallada de la relación de la comunidad con el Río Bogotá y sus esfuerzos para contribuir a su preservación.

**Observaciones (hallazgos de la observación, aspectos a resaltar o por mejorar):**

Se localizaban a algunas personas fuera de su hogar.

Algunas familias, recalcan que el río ha tenido una mejoría en relación con su estado de hace 10 años.

**Novedades:**

-

**Total, asistentes:**

10 representante/s de familia  
3 trabajadoras sociales en Formación.  
1 líder Ana Lizarazo

<b>Guía de observación</b>	
Nombre	Juliana Botero Rodríguez
Fecha:	<b>22 Nov 2023</b>
Tema:	<b>Análisis de la capacidad de respuesta desde los factores socioculturales de las familias del municipio de Villapinzón en las Veredas Quincha Bajo y San Pedro, cuenca alta del Río Bogotá 2023-2 y 2024-1.</b>
Nombre de la actividad:	Recolección de información por medio de la entrevista semiestructurada y cartografía.
Nombre del grupo:	Familias de la redonda del Río Bogotá, veredas Quincha bajo y San Pedro.
<b>Descripción de la actividad (si se realizó cambios a la sesión)</b>	

El 22 de noviembre de 2023, se llevó a cabo la segunda fase de recopilación de información mediante entrevistas semiestructuradas y cartografía involucrando a 5 familias. La señora Ana Lizarazo colaboró en el trabajo de campo, facilitando encuentros más amigables con los habitantes locales.

Cada encuentro comenzaba con una explicación del objetivo y propósito de la investigación. A continuación, se llevaban a cabo las entrevistas. Cada participante elaboraba una cartografía donde representaban de manera subjetiva los aspectos negativos, destacando el tramo más contaminado, acciones realizadas para contribuir a la recuperación y conservación de la fuente hídrica, así como posibles afectaciones o relaciones negativas, entre otros aspectos.

Finalmente como cierre, se realizó un recorrido por el casco urbano del Río Bogotá para observar el estado actual de la fuente hídrica, documentando la experiencia con registros fotográficos como evidencia.

**Observaciones (hallazgos de la observación, aspectos a resaltar o por mejorar):**

Algunos miembros de la familia enfatizan la importancia de llevar a cabo programas educativos y actividades de concientización dirigidas a niños y niñas, tanto en entornos escolares como en el ámbito doméstico.

**Novedades:**

-

<b>Total, asistentes:</b>	<p>3 trabajadoras sociales en formación.</p> <p>5 representante/s de familia.</p> <p>1 líder Ana Lizarazo.</p>
---------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Guía de observación</b>	
Nombre	Leidy Carolina Castillo Lizarazo
Fecha:	<b>21 NOV 2023</b>
Tema:	<p><b>Análisis de la capacidad de respuesta desde los factores socioculturales de las familias del municipio de Villapinzón en las Veredas Quincha Bajo y San Pedro, cuenca alta del Río Bogotá 2023-2 y 2024-1.</b></p>

Nombre de la actividad:	Recolección de información por medio de la entrevista semiestructurada y cartografía.
Nombre del grupo:	Familias de la redonda del Río Bogotá, veredas Quincha bajo y San Pedro.
<b>Descripción de la actividad (si se realizó cambios a la sesión)</b>	
<p>El día 21 de noviembre del 2023 se llevó a cabo las entrevistas semiestructuradas con 10 familias de las veredas Quincha bajo y San Pedro, la cual giraba en torno a las siguientes preguntas, ¿De qué manera cree usted que han variado las dinámicas familiares en relación a la fuente hídrica (Río Bogotá)?, ¿Cómo concibe usted al Río Bogotá?, ¿Qué práctica suele aplicar al tratamiento de las aguas del Río Bogotá?, ¿Qué valores cree usted que influyen en la conservación de la fuente hídrica?, ¿De qué manera se relacionan sus dinámicas de la vida cotidiana con el Río Bogotá?, ¿Qué conocimientos tiene sobre la evolución/transformación de la fuente hídrica (Río Bogotá) ?, ¿Qué conocimientos le han aportado desde la alcaldía para la protección y recuperación de la fuente hídrica?, ¿De qué manera cree usted que la alcaldía puede promover la educación socioambiental para la protección y recuperación de la fuente hídrica?.</p> <p>La manera en que se contactaron a cada representante/s de familia fue por medio de la líder Ana Lizarazo quien nos apoyó en el acercamiento a la población, esto se realizó de manera horizontal teniendo en cuenta cada conocimiento que tiene la población como nutritiva e importante.</p>	

Así mismo, cada participante realizó una cartografía en la cual ellos representaban aspectos negativos, recalcan de manera subjetiva el tramo más contaminado, acciones que han realizado para contribuir a la recuperación y conservación de la fuente hídrica, así mismo si tenían alguna afectación o relación negativa, etc.

Durante el proceso se toma registros fotográficos de cada momento.

**Observaciones (hallazgos de la observación, aspectos a resaltar o por mejorar):**

Se localizaban a algunas personas fuera de su hogar.

Algunas familias, recalcan que el río ha tenido una mejoría en relación con su estado de hace 10 años.

**Novedades:**

-

**Total, asistentes:**

10 representante/s de familia  
3 trabajadoras sociales en Formación.  
  
1 líder Ana Lizarazo

<b>Guía de observación</b>	
Nombre	Leidy Carolina Castillo Lizarazo
Fecha:	<b>22 Nov 2023</b>
Tema:	<b>Análisis de la capacidad de respuesta desde los factores socioculturales de las familias del municipio de Villapinzón en las Veredas Quincha Bajo y San Pedro, cuenca alta del Río Bogotá 2023-2 y 2024-1.</b>
Nombre de la actividad:	Recolección de información por medio de la entrevista semiestructurada y cartografía.
Nombre del grupo:	Familias de la redonda del Río Bogotá, veredas Quincha bajo y San Pedro.
<b>Descripción de la actividad (si se realizó cambios a la sesión)</b>	

El día 22 de noviembre del año 2023 se lleva a cabo la segunda jornada de recolección de información a través de entrevistas semiestructuradas y cartografía, esto con 5 familias. Este trabajo de campo fue acompañado del mismo modo por la señora Ana Lizarazo persona que nos permitió generar los encuentros de una manera más amena con los demás habitantes.

Se daba inicio con cada encuentro explicando el objetivo y sentido de la investigación presente, seguido se realizaba las entrevistas y así mismo, cada participante realizó una cartografía en la cual ellos representa aspectos negativos, recalcan de manera subjetiva el tramo más contaminado, acciones que han realizado para contribuir a la recuperación y conservación de la fuente hídrica, así mismo si tenían alguna afectación o relación negativa, etc.

Para finalizar se realizó un recorrido por el Río Bogotá en el casco urbano con el fin de observar el estado en el cual se encuentra la fuente hídrica, tomando un registro fotográfico como evidencia.

**Observaciones (hallazgos de la observación, aspectos a resaltar o por mejorar):**

Algunos familiares comentan que es muy importante realizar una educación y concientización desde los niños y niñas, en colegios y hogares.

**Novedades:**

-

<b>Total, asistentes:</b>	<p>3 trabajadoras sociales en formación.</p> <p>5 representante/s de familia.</p> <p>1 líder Ana Lizarazo.</p>
---------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Guía de observación</b>	
Nombre	Laura Camila Zarate Peña
Fecha:	<b>21 NOV 2023</b>
Tema:	<b>Factores socioculturales que inciden en la capacidad de respuesta de la cuenca alta del Río Bogotá en las familias Quincha Bajo y San Pedro en el municipio de Villapinzón 2023-2 - 2024-1</b>
Nombre de la actividad:	Recolección de información por medio de la entrevista semiestructurada y cartografía.
Nombre del grupo:	Familias de la redonda del Río Bogotá, veredas Quincha bajo y San Pedro.

**Descripción de la actividad (si se realizó cambios a la sesión)**

Durante el ejercicio realizado a lo largo de la jornada se logra abordar a las diferentes familias las cuales fueron seleccionadas como muestra guía de la investigación, en donde se refleja gran vacío y desconocimiento de la importancia de la fuente hídrica del río Bogotá en el territorio habitado por los sujetos sociales en cuestión.

Sin embargo, a partir del acompañamiento que se realiza por parte del equipo de trabajo se logra generar una gran visibilización de problemáticas, puntos claves y estratégicos con el fin de generar medidas restaurativas, participativas y autogestoras que involucren a cada uno de los sujetos sociales partícipes en la investigación y al mismo tiempo su réplica en diferentes contextos y espacios dentro del municipio de Villapinzón.

Asimismo, se logra evidenciar una serie de emociones y sentimientos que surgen en la concepción del río y al mismo tiempo el llamado de generar acciones en pro de la educación ambiental, suscitando y vivenciando la esperanza en la recuperación del embellecimiento del Río Bogotá.

**Observaciones (hallazgos de la observación, aspectos a resaltar o por mejorar):**

Se genera gran participación por parte de las familias seleccionadas, en donde a pesar del ejercicio puerta a puerta que se realizó satisfactoriamente la recolección de información de forma parcial generando avances significativos.

**Novedades:**

-	
<b>Total, asistentes:</b>	10 representante/s de familia 3 trabajadoras sociales en Formación.  1 líder Ana Lizarazo

Diario de Campo	
Nombre	Laura Camila Zarate Peña
Fecha:	<b>22 nov 2023</b>
Tema:	<b>Factores socioculturales que inciden en la capacidad de respuesta de la cuenca alta del Río Bogotá en las familias Quincha Bajo y San Pedro en el municipio de Villapinzón 2023-2 - 2024-1</b>
Nombre de la actividad:	Recolección de información por medio de la entrevista semiestructurada y cartografía.
Nombre del grupo:	Familias de la redonda del Río Bogotá, veredas Quincha bajo y San Pedro.
<b>Descripción de la actividad (si se realizó cambios a la sesión)</b>	

El 22 de noviembre de 2023, se llevó a cabo un segundo acercamiento el cual permitió generar una caracterización básica de los participantes para el complemento de la investigación.

En donde por parte de algunos de los involucrados se logra evidenciar cierta incomodidad al hablar del Río puesto que se generan dos posturas una de reconocimiento y visibilizarían y otra de rabia e incomodidad por el cierre de curtiembres y actividades económicas que generaban afectación a la fuente hídrica. A partir de este ejercicio se logran identificar sentires, expresiones y comentarios claves para el análisis posterior a la recolección de información.

Ya que de este modo durante el transcurso del tiempo compartido se generó una conversación horizontal externa que permitió la sensibilización para la conservación y promulgación de prácticas positivas para el Río Bogotá.

**Observaciones (hallazgos de la observación, aspectos a resaltar o por mejorar):**

**Novedades:**

**Total, asistentes:**

3 trabajadoras sociales en formación.

5 representantes de familia.

1 líder Ana Lizarazo.

## Apéndice 6 Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO	
<p>Yo _____ mayor de edad, identificada/o con Documento No. _____ expedido en _____ autorizo al equipo de investigación de trabajo social de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca las cuales llevan a cabo la investigación “Análisis de la capacidad de respuesta desde los factores socioculturales de las familias del municipio de Villapinzón en las Veredas Quincha Bajo y San Pedro, cuenca alta del Río Bogotá 2023-2 y 2024-1” para:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La realización de registros de audio y fotográficos que serán utilizados únicamente para documentar los objetivos para dicha investigación.</li><li>• Realizar la recolección de la información específica orientada estrictamente al desarrollo de dicho proyecto de investigación; a través de entrevistas, cartografías, revisión documental y observación.</li></ul> <p>Reconozco que mi participación en este proceso es estrictamente voluntaria y sin ánimo de lucro, teniendo en cuenta que la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los contemplados en este proyecto.</p> <p>Al firmar este documento reconozco que he sido informado, me han explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y todas las preguntas que he formulado han sido respondidas en forma satisfactoria. Por lo anterior, acepto mi participación en el proyecto antes mencionado, doy mi consentimiento y firmo a continuación:</p>	
Datos de identificación	
Nombre:	Firma:
Fecha:	







## Apéndice 8 Entrevista 1- ejercicio cartográfico



### FORMATO DE TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

**Grupo de investigación:** Juliana Botero Rodríguez, Leidy Carolina Castillo Lizarazo y Laura Camila Zarate Peña

**Fecha:** 21 noviembre 2023

**Lugar:** Parque principal del pueblo

#### Primer momento: Acercamiento

(Saludo cordial a la familia, dar a conocer el objetivo de la entrevista y del proyecto de investigación. Firmar consentimiento informado, donde la persona acepta participar en el proceso investigativo por medio de la entrevista y se le informa que se utilizará grabadora de voz)

#### Segundo momento: Preguntas

**Hola, buenos días Doña Teresa. Bueno Doña Teresa en relación como le comentaba son las preguntas en relación enfocadas al río Bogotá, su relación como familia, como persona con el río. Entonces, ¿de qué manera cree usted que han variado las dinámicas familiares, en relación con la Fuente hídrica en este caso el río Bogotá?, entendiendo dinámicas familiares como la manera en la que ustedes se relacionan, sus creencias, cómo se educan, qué pautas de crianza, cómo han variado y se han variado en esa relación con el río, si no.**

Pues, tiene que escribir

**No, solo es hablarlo**

Pues digamos que cuando hay mucho verano, los malos olores. Cuando hay mucho verano, los mosquitos esa casa se me llena de zancudos siempre, siempre, cuando hay mucho verano.

**Ok**

Eh, que más le digo yo, lástima que el río nazca aquí y se muera aquí, lástima, porque primero eso era tan bonito el río, era muy bonito, pero ahora no se es una cinta que no, si acaso una creciente para que se lleve toda la mugre, porque eso no.

**Ósea es llenísimo de mugre. ¿Y cómo era antes el río, sumercé?**

Era alto y era bien clarito. Ahora es una hebra un mugreral.

**¿Y sumerce, porque dice que se muere acá el río?**

Porque a mí me tocó alguna vez hacerle limpieza al Río Bogotá y a la quebrada Quincha y no, mucha mugre, mucha mugre.

**Ósea ya es agua sucia. Y como hacía esa limpieza en ese entonces**

Sacando todo lo sucio de ese río, eso fue una, eso fue un plan de la alcaldía que hubo, un plan Colombia, digamos y entre muchos hicimos esa limpieza, pero no lastima, lastima de verdad.

**Ok, y sumerce como concibe al río Bogotá, cuando escucha el nombre Río Bogotá, como, que se le viene a la imaginación, como que concepto**

Ya no hay río Bogotá

**Que ya no hay Río Bogotá**

Si porque es que el Río Bogotá, de verdad era un Río Bogotá, ahora no, ahora es una cinta, una hebra delgadita, si nomas fueran y mirarán como es que es, eso no, como no la gente no es consciente que el agua nos hace falta.

**Sí señora, y qué valores cree que son importantes, digamos como a tener en cuenta para la conservación también de la fuente hídrica, Río Bogotá. ¿Qué valores cree usted que son importantes?**

La limpieza, tragar el río, por ejemplo, si se mueren los peces, yo no sé qué echan algún químico por allá arriba y se mueren todos los pescados, todos, eso apenas nadan por encima y hay días que no hay pescados.

**Ok, ¿Y en la cotidianidad cual es la relación que sumercé tiene con el río?**

No, yo vivo cerquitica al río

**Simplemente está cerca al río**

Cerca al río, si

**Y ya, usted no usa agua del río ni nada, ¿para nada?**

No.

**¿Antes la usaba?**

Pues antes si, para rociar las matas y todo, pero ahora ¿cómo?, si eso no se puede, es muy sucia.

**¿Y siente que esa contaminación del río ha afectado a su familia, en temas de salud o algo así?**

Pues que cuando hay mucho verano, el río se va secando y vienen esos malos olores y viera esa casa, me toca tapar todos los sifones con cinta, con cinta pegante, porque el olor sale entre los sifones.

**Ok, listo ¿Qué dinámicas cree usted o acciones que serían acordes o influyentes que la alcaldía hiciera, en relación con el Río Bogotá o la población o algo?**

A mí me gustaría que, si, tengo ese tema, que dragaran el río y que de verdad hicieran algo bien, que lo dragaran y como se dice, que lo canalizaran, es que eso debería ser así. Eso lo dragan, pero lo dragaron y dejaron toda la mugre ahí al pie, entonces cuando llueve mucho eso también va, se va deslizando ahí.

**¿Y ustedes como comunidad que creen que pueden hacer como para mejorar el río?**

Pues dejar de echar basura y en primera dragar el río para que coja su cauce bien.

**¿Ok, y como le gustaría ver en un futuro al río?**

Clarito, en un futuro el río clarito, el río bien, un río anchito, como lo es un río. Pero eso ya no se puede, ¿o sí?

**Si, eso se podría, si tuvieran un poquito más de conciencia, si llevaran procesos con la misma comunidad, yo creo que se lograría, no acortico plazo ya, pero si sería un proceso a largo plazo.**

Si todos tuviéramos conciencia por ejemplo y ayudáramos hacer limpieza y no botar basura al río

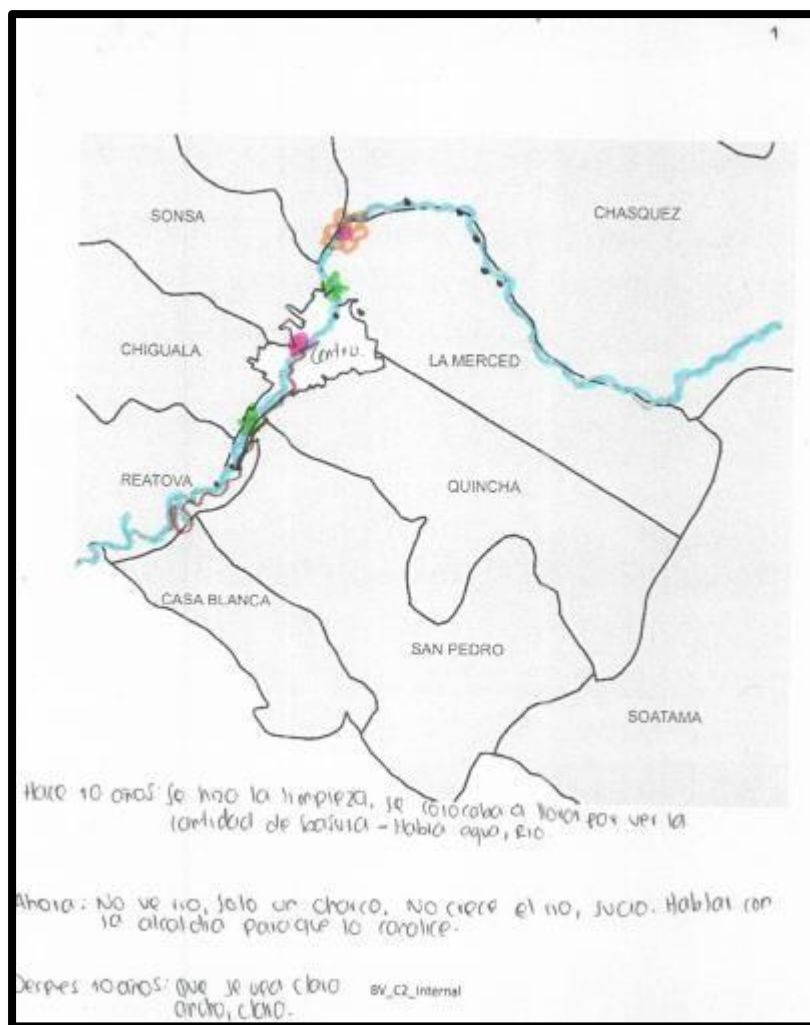
**Entonces sumerce cree, que primero toca esa educación precisamente para**

Si, si, como concientizar la gente, sí sobre todo las que vivimos cerca del río, sobre todo

**Hace cuanto sumerce vive ahí al pie del río**

Cincuenta años, pues por eso mismo yo conocí el río ancho y bonito, y ahora miré no hay río, eso es un charco ahí.

**Listo, doña Teresa eso era todas las pregunticas de la entrevista. Muchas Gracias.**



## Apéndice 9

### Entrevista 2- ejercicio cartográfico

 <p><b>FORMATO DE TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA</b></p>	
<p><b>Grupo de investigación:</b> Juliana Botero Rodríguez, Leidy Carolina Castillo Lizarazo y Laura Camila Zarate Peña</p>	
<p><b>Fecha:</b> 21 noviembre 2023</p>	<p><b>Lugar:</b> Parque principal del pueblo</p>
<p><b>Primer momento: Acercamiento</b></p>	

(Saludo cordial a la familia, dar a conocer el objetivo de la entrevista y del proyecto de investigación. Firmar consentimiento informado, donde la persona acepta participar en el proceso investigativo por medio de la entrevista y se le informa que se utilizará grabadora de voz)

### Segundo momento: Preguntas

**Entonces, sumerge unas de las preguntas es saber si usted considera que las dinámicas familiares supongamos en su hogar han cambiado debido a la contaminación del Río Bogotá. Digamos acá la señora Teresa nos estaba comentando**

Pues ella que sí está al pie del Río Bogotá, yo estoy muy lejos

**O de pronto sí le ha afectado de alguna manera**

No, pues aquí como decían que aquí nacía y aquí moría, así decían. Pues claro porque nace, y allí ya en lo que es el transcurso de este trayecto ya muere el río. Imagínese. Pero yo creo que han hecho limpieza de pronto, La verdad la verdad es que no me he dado cuenta.

**Y supongamos siente, la señora Teresa nos comentaba acerca de los mosquitos, el tema de los olores, usted cómo siente que**

Ah si

**De pronto una afectación que usted considere**

Si de pronto, ¿cierto Teresa? si en eso sí, porque por decir ahí en el puente de la plaza uno pasa y sí siente el mal olor y es por el río, entonces

**Ok, Y sumerge como concibe el Río Bogotá cuando escucha el nombre Río Bogotá que se le viene a la mente**

Y yo no sé contestar

**Digamos usted escucha río Bogotá y dice me parece tal cosa o se le viene a la mente agua pura, agua**

Pues sí, cómo nace. Pues sí que yo pienso que fuera agua pura, pues igual nace aquí, estamos donde nace

**Qué práctica suele aplicar digamos como para que, digamos si usted hace alguna práctica una acción para tratar o mejorar el agua del Río Bogotá, o no hace ninguna**

Qué práctica qué

**Práctica como no botar basura, como que práctica sumerge suele hacer para ayudarlo**

Limpieza, sí, que no bote en la basura a los ríos que tengan donde botarla por decir para que la recojan de la basura

**Ok, Qué valores cree que también son importantes como a tener en cuenta para el consentimiento de las personas o para que de alguna otra manera haya esa conservación de la Fuente hídrica en este caso el Río Bogotá**

Cómo así, O sea

**Como qué valores cree que usted es importante, supongamos el respeto, la unión**

Sí y la unión hace la fuerza si me entiende, de que todos fuéramos solidarios y no botáramos basura al río

**Y en su cotidianidad qué relación tiene con el río**

Que paso por el río

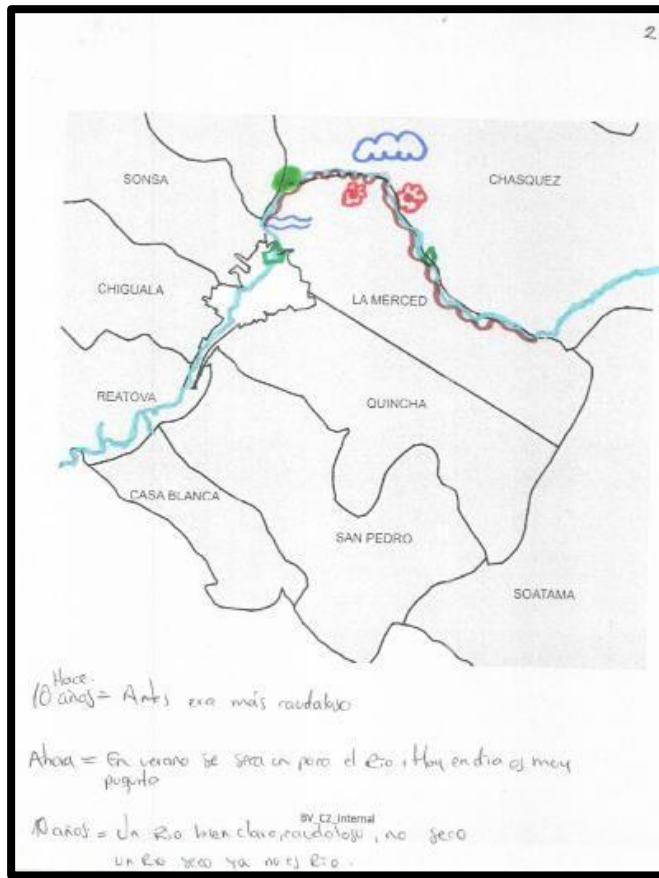
**Qué pasa por el puente del Río Bogotá. Sí, sí okay. Y qué conocimientos tiene sobre la transformación del Río Bogotá hace unos años como lo es ahorita, qué conocimientos o qué recuerdos tiene**

Sí más antes estaba como más dejado De pronto ya, pues sí o yo no sé cómo contestar


**No tranquila. O qué conocimientos le ha aportado la alcaldía o le gustaría que también aportara la alcaldía para la transformación del río**

Pues sí que en eso si tuvieran más de pronto como más atentos, Sí como que haya limpiezas de vez en cuando, en cuanto al río sí, que mande por lo menos a gente a que quiten la basura y todo eso.

**Listo doña Luz, muchas gracias.**



**Apéndice 10 Entrevista 3- ejercicio cartográfico**

 <p><b>FORMATO DE TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA</b></p>	
<p><b>Grupo de investigación:</b> Juliana Botero Rodríguez, Leidy Carolina Castillo Lizarazo y Laura Camila Zarate Peña</p>	
<p>Fecha:</p>	<p>Lugar:</p>
<p><b>Primer momento: Acercamiento</b></p>	
<p>(Saludo cordial a la familia, dar a conocer el objetivo de la entrevista y del proyecto de investigación. Firmar consentimiento informado, donde la persona acepta participar en el proceso investigativo por medio de la entrevista y se le informa que se utilizará grabadora de voz)</p>	

## Segundo momento: Preguntas

**Listo Don Néstor, si, entonces, algunas pregunticas de la entrevista, es de qué manera sumerce cree que han variado sus dinámicas o su relación familiar, sus dinámicas internas familiares en relación con el Río Bogotá**

Pues en un tiempo, ya hace como unos 15 añitos, que no tomamos esa, esa que, esa conciencia, de cuidar al río. Que boten llantas, boten basura al río

**Los desechos**

Desechos, boten, mataban un perro y bótelo al río

**Todo**

Y pues ya toda la gente sabia y ya lo hacían, ya ahora matan a un perro y ya lo entierran, un perro y gato ya la gente ya pues. Antes no pasaban ni carros de basura

**Ya ahorita pasan más seguidito**

Si, ya ahora la gente tiene más conciencia de cuidar el agua

**Y sumerce, digamos, que palabra o que se imagina cuando le mencionan el nombre Río Bogotá, como se lo imagina, o sea que piensa, como lo concibe o como lo conceptualiza**

Es que el río, el Río Bogotá acá es donde nace el agua hay que cuidarlo, porque es el Río Bogotá el que llega a Bogotá y a todos los municipios de aquí, Chocontá, Suesca.

**Por donde pasa, sí que baja de una vez hacia Bogotá. Y que practica digamos suele aplicar o acciones lleva a cabo para mejorar el agua y cuidarlo**

Pues tratar de no, no contaminarlo.

**No botar desechos**

No botar desechos, cuidarlo

**Qué valores cree que son importantes como uno como persona como sociedad, como familia tener en cuenta pues para la conservación del Río Bogotá**

Pues cuidarlo y sembrar maticas, hacerle lo mejor que se pueda

**Como la apropiación**

Como la apropiación de ello, claro, cuidar la agüita

**Okay, y cotidianamente cuál es su relación con el Río Bogotá, vive ahí?**

No, vivo aquí en el pueblo

**Ah okay, listo sí señor. Y qué conocimientos tiene sobre la evolución del rio, digamos hace 10 años como era, hoy en día como es**

Ah pues hace 10 años imagínese, el río contaminado, basura, basura

**¿Siempre ha sido así?**

Basura, hace 10- 15 años, unos 15 años porque de ahí pa acá ha mejorado

**Ósea, si ha venido mejorando el río**

Claro si ha mejorado hartito, el agua más

**¿Más clarita?**

Si, ya todo el mundo ha tenido conciencia

**Como más educación.**

Si como más educación, si claro.

**¿Entonces usted qué, cree que hace 20- 30 años estaba mejor el río?**

Peor

**¿Peor, igual?**

Claro porque hace 30 años la gente, como les acababa de decir, nadie cuidaba el agua, nadie

**O sea, hoy en día se ha tenido más conciencia**

Si, claro, hay más conciencia, hoy ya la gente puede hasta pescar en el río, porque ya hay agua limpia

**Ah bueno, okay. Y hoy en día qué acciones, ósea, han recibido alguna acción o aportes de parte de la alcaldía y que aportes también les gustaría recibir por parte de la alcaldía, pues en relación con el Río Bogotá**

Pues que hacerle mantenimiento, dragarlo, ampliarlo, pues como eso perdiendo, se va achicando el río, pues siempre es mejor, ampliarlo, de lado y lado. Pues hacerle limpieza que, cada año

**Bueno sí señor.**

Todo ahí se va acuarela, cuando las crecientes. Todo se va acumulando y es por eso que son las inundaciones

**¿Se inunda mucho?**

Claro cuando, un invierno bien duro, se sale el río del cauce

**Y ahora que ha pasado el invierno, se ha desbordado el río**

Ah no, ahorita no, como no ha bajado casi agua, poquita agua. Cuando llueve duro ahí si

**Ok y el tema de enfermedades en este caso, se ha presentado por el río**

Ah no, nada porque el agua ya baja limpia, de aquí al molino

**Y en algún momento su familia se ha afectado, digamos por el tema de olores**

Ah no, no. Es que en un tiempo era limpio, hace unos 40 años, cuando no había curtiembres, pues eso el agua era limpia, pero cuando se crearon las curtiembres eso ya se acabo

**Las curtiembres de alguna u otra manera afectaron**

Si, cuando llego la CAR, ya la gente empezó a tomar conciencia, ya volvió a recuperar

**Se ha ido recuperando un poco más el río**

Si porque en un tiempo, yo recuerdo antes, 30- 40 años el agua cristalina, donde corrían los pescados

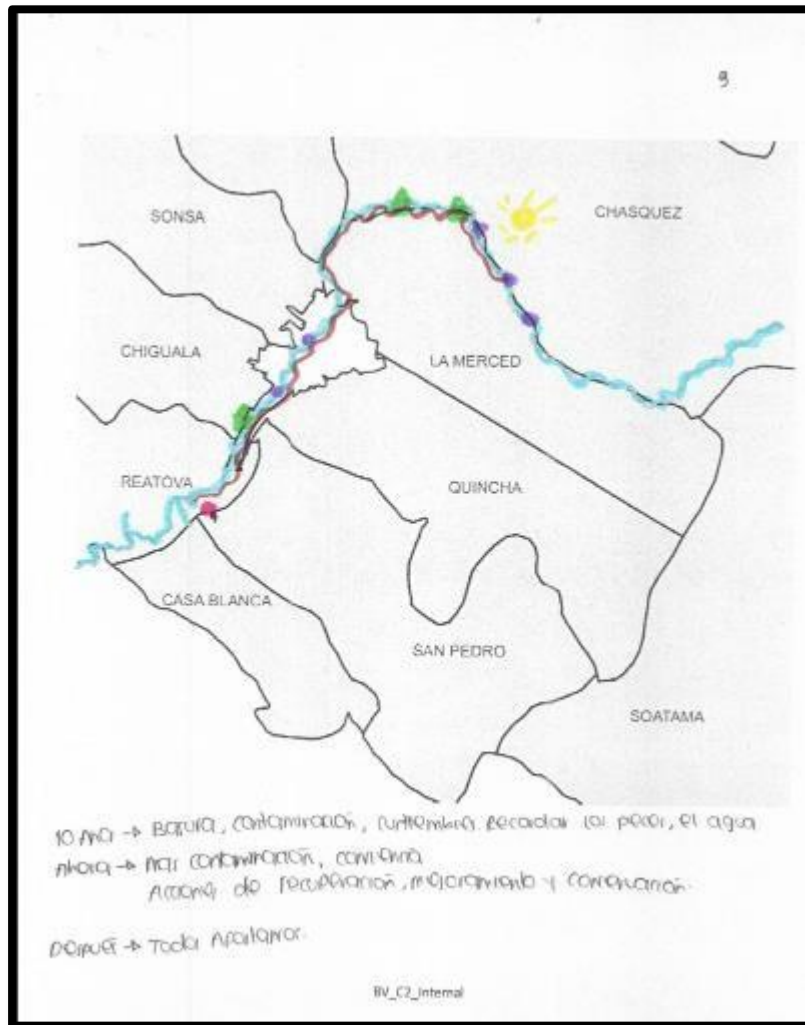
**Se veían**

Ahorita ya no, hasta ahora se está recuperando, pero por si la parte en donde han estado cerradas las curtiembres, si ya no hay curtiembres, ya se puede recuperar


**¿Usted cree que se puede recuperar el río, como estaba antes?**

Claro, claro, yo creo que sí, si entre todos colaboramos y todo.

**Muchas gracias.**



**Apéndice 11 Entrevista 4- ejercicio cartográfico**

 <p><b>FORMATO DE TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA</b></p>	
<p><b>Grupo de investigación:</b> Juliana Botero Rodríguez, Leidy Carolina Castillo Lizarazo y Laura Camila Zarate Peña</p>	
<p><b>Fecha:</b> 21 noviembre 2023</p>	<p><b>Lugar:</b> Parque principal del pueblo</p>
<p><b>Primer momento: Acercamiento</b></p>	

(Saludo cordial a la familia, dar a conocer el objetivo de la entrevista y del proyecto de investigación. Firmar consentimiento informado, donde la persona acepta participar en el proceso investigativo por medio de la entrevista y se le informa que se utilizará grabadora de voz)

### Segundo momento: Preguntas

**Buenos días, señor Óscar ¿cómo está?**

Buenos días señora Carolina

**Eh bueno como le informaba la investigación se enfoca en analizar esos factores socioculturales de las familias que viven a la redonda del río Bogotá y cómo eso incide la capacidad de respuesta pues frente a la situación en la que se encuentra el río Bogotá, actualmente acá en Villapinzón.**

**Entonces le voy a realizar una serie de preguntas las cuales, pues también nos va a brindar esa cierta información para realizar un análisis y en un futuro poder brindar desde Trabajo Social, ciertas herramientas, ciertas digamos como dinámicas para que ustedes se apropien de ellas; aprendamos un poquito más a conservar de alguna u otra manera, un poco más divertida también la conservación del río Bogotá y pues tener más concientización.**

**Entonces de qué manera dentro de su hogar se han variado o se han influenciado la relación del río Bogotá como está actualmente, las dinámicas familiares entendiéndose como las la relación que tiene entre ustedes, digamos como las pautas de crianza, sí como cuando les dan una orden o algo así, o si se han enfermado o algo digamos dentro de su familia. ¿Cuál es la relación que se tiene con el río**

**Bogotá?** Jartar agua

**¿Tomar agua?**

Sí, tomar agua

**¿Del Río Bogotá?**

No, de la llave, de la llave

**Okay, listo. ¿Cómo concibe el río Bogotá usted? Cuando usted se le viene**

Sucio

**¿Sucio?**

Si, muy sucio

**Okay, que práctica suele aplicar al tratamiento del Río Bogotá?**

Tratamientos de agua

**Si, digamos no botar basura, reciclaje, que acciones para cuidar al río**

Reciclaje, no botar basura

**Okay, qué valores cree que son importantes para tener en cuenta uno como persona para que, pues el río Bogotá se conserve o se mejore, también de alguna u otra manera**

Jum

**El respeto, la apropiación**

Como respeto, cultura

**Okay, listo. Cotidianamente, cuál es su relación que tiene con el Río Bogotá**

Pescar

**¿Pescar?**

Si.

**Listo, que conocimientos tiene sobre la transformación que ha tenido el Río Bogotá, digamos hace 10 años, de como usted lo veía, a como lo ve ahorita. Si se ha transformado sino se ha transformado**

Si, ya ahorita se ha mejorado más

**Si, se ha mejorado. ¿Y porque cree que ha mejorado?**

Porque ahora la gente ya no es tan sucia

**Okay, listo**

La gente cuida más el rio

**Listo, qué conocimientos o aportes le ha dado la alcaldía a lo largo de no solamente esta administración sino también de otras administraciones y que le gustaría que la alcaldía le aportará. Sobre educación o algo así pues sobre el Río Bogotá**

Como actividades sobre la limpieza

**Okay, y la alcaldía en algún momento realizó eso, lo que sumerce dijo**

Si, hace como 6 años

**¿Pero continuamente ha realizado o solamente fue esa vez?**

No, ahorita no. Ahorita hacen es como tures

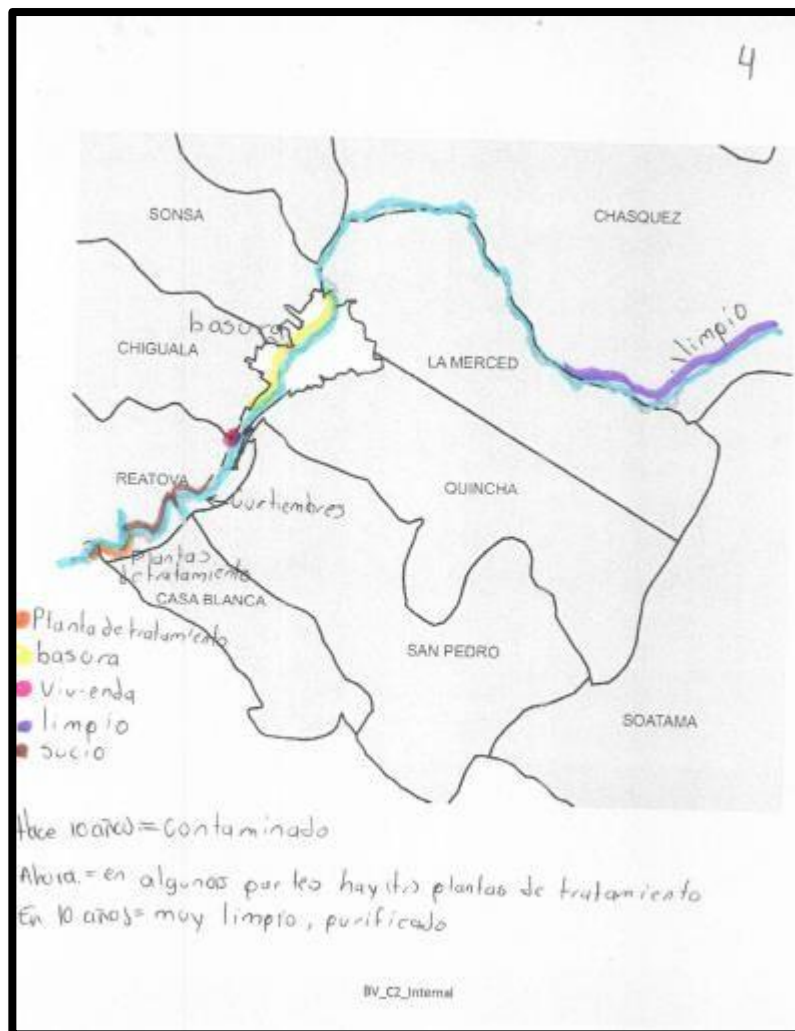
**¿Tures?**

Si, como travesías, pero de resto no

**¿Como para cuidar el Río?**

Pero educación no

**Okay listo. Muchas gracias.**



## Apéndice 12 Entrevista 5- ejercicio cartográfico



### FORMATO DE TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

**Grupo de investigación:** Juliana Botero Rodríguez, Leidy Carolina Castillo Lizarazo y Laura Camila Zarate Peña

**Fecha:** 21 noviembre 2023

**Lugar:** Negocio de la entrevistada

#### Primer momento: Acercamiento

(Saludo cordial a la familia, dar a conocer el objetivo de la entrevista y del proyecto de investigación. Firmar consentimiento informado, donde la persona acepta participar en el proceso investigativo por medio de la entrevista y se le informa que se utilizará grabadora de voz)

#### Segundo momento: Preguntas

**Se va realizar unas preguntas, igualmente como le dijo Carolina si sumerce no desea responder, no hay problema. Digamos la primera es ¿De qué manera cree usted que han variado precisamente esas dinámicas familiares, como esas relaciones que han tenido, en relación al Río Bogotá, la fuente hídrica?**

Ósea, como en que ha afectado eso

**Si, cómo ha afectado o en que ha beneficiado, como que ha pasado**

En lo económico, porque las personas que tenemos curtiembres, pailas, después nos quedamos sin trabajo, nos cerraron las curtiembres, nos quedamos, sin, sin trabajo y pues de lógica, si no hay trabajo, no hay dinero, no hay entradas, en eso fue en lo que más estuvimos afectados.

**La parte económica**

La parte económica

**Okay y en la parte digamos en, como tal con sus familiares, esas relaciones. ¿Afecto algo más?**

Si claro, porque de todas maneras cada quien le tocó como coger su camino, buscar trabajo, buscar sus propios recursos, su propio, su propia vida, digámoslo, si

**Usted cómo concibe cuando le dicen Río Bogotá, que piensa ahí; cuando le dicen Río Bogotá, que concibe sobre eso**

El Río Bogotá, jum, es el más cochino de todos, porque así, ósea, es que pues yo estoy afectada directamente porque yo tenía mi curtiembre sobre la ronda del río, entonces que hizo la CAR, la CAR nos cerró a los, a los que supuestamente estábamos ubicados como tal los predios sobre la ronda del río, ósea, a los afectados por los 30 metros porque según la CAR nosotros éramos los que contaminamos, éramos los que hacíamos los desagües al río, pero ellos no se dan cuenta que la gente que tiene las curtiembres lejos del río el agua las llevan al mismo río, siempre, siempre se fijaron fue en eso, que los que estábamos ahí cerquita, éramos los que contaminamos, pero quizás las curtiembres más grandes están lejos del río no descontaminan ni nada y todo va llegar al río. Ahora nada más el pueblo, el pueblo no tiene una planta de tratamiento de aguas, todas las aguas negras, todas van a dar al río. Entonces, ahorita que ya no hay curtiembres, en el caso mío ahí y uno ve como de acá, del pueblo bajan perros muertos, bajan bultos de basura, bajan canecas plásticas, todo eso

**Sigue contaminando el río**

Si, por eso yo he dicho que es el más cochino, la gente sigue lo mismo, el río sigue.

Yo me conozco hace 35 años con el mismo problema, la misma dinámica de descontaminación del río y toda la vida que estudios, estudios y estudios y no han acabado de estudiar.

**Jum, okay. Que practicas sumerce teniendo en cuenta eso aplica para que no se contamine el río o que se cuide el río**

Pues, en el caso mío, yo levanté la curtiembre, yo demolí todo, las basuras ya se sacan al carro ya las recoge el municipio, porque antes no lo hacía, antes todo el mundo, bueno algunos las quemábamos y otros hasta el lunche de los cueros lo botaban al río, pero ahora pues ya, claro que el luche no lo recoge el carro de la basura, no, eso son cosas apartes, eso es cuestión de los curtidores; pero por lo menos en cuanto a las basuras ya más mandan el carro y se recogen y las recoge el carro

**Hace cuanto, hace cuando, digamos, hace cuánto empezó lo del carro a recoger basuras, hace poco, más o menos**

Espere a ver me acuerdo del carro por ahí hace unos 10 años

**Empezó hasta ahora a recoger**

Empezó hasta ahora a recoger

**Realmente es poco tiempo**

Si claro, es poco tiempo. Yo trabajé treinta y pico de años en los cueros y jamás bajaba el carro, por ahí 10 años

**Okay, qué valores cree sumerce que influyen en esa conservación de la fuente hídrica, al río Bogotá**

Que valores

**Si**

Pues yo pienso que eso es cuestión de educación de uno mismo, de cultura de uno mismo, de concientizar uno, que el río, que hay que cuidarlo, pero eso es lo que hace falta, de pronto la gente joven ahorita es un poco más consciente, algunos, no, de la conservación del río, de hecho, la mayoría de los jóvenes hablan mucho de eso y todo, pero la gente más vieja es como más tosca en eso, como que no les importa mucho el río

**La conservación del río, y de qué manera sus dinámicas, en su vida cotidiana, se han visto envueltas en el río Bogotá, como usted en estos momentos se está relacionado con el río**

No te entiendo la pregunta

**Ahorita digamos cómo se relacionan sus dinámicas de esa vida cotidiana se, como sigue con su vida en relación al río**

De parte mía, pues yo lo he ayudado a descontaminar, ya no he vuelto a curtir cuero, sembré árboles, todo lo que es, esa parte mía de mi predio lo tengo sembrado en árboles y no, pues no arrojo basura, ni eso. Pero si le da a uno como tristeza como, como de la parte alta del río y del pueblo baja mucha basura. Por ejemplo, hace dos años, como dos años, sí. Eso fue para un diciembre, para finales de diciembre y bajaban muchas truchas, pero grandes, unas truchotas pero todas muertas y ellas de acá del pueblo ya iban muertas, porque donde yo vivo, hace la parte de arriba, entonces ya no hay curtiembres, entonces ya no hay contaminación y los peces bajaban muertos, entonces donde se mueren, pues acá en el pueblo

**Porque igual se sigue botando basura desde acá y todo**

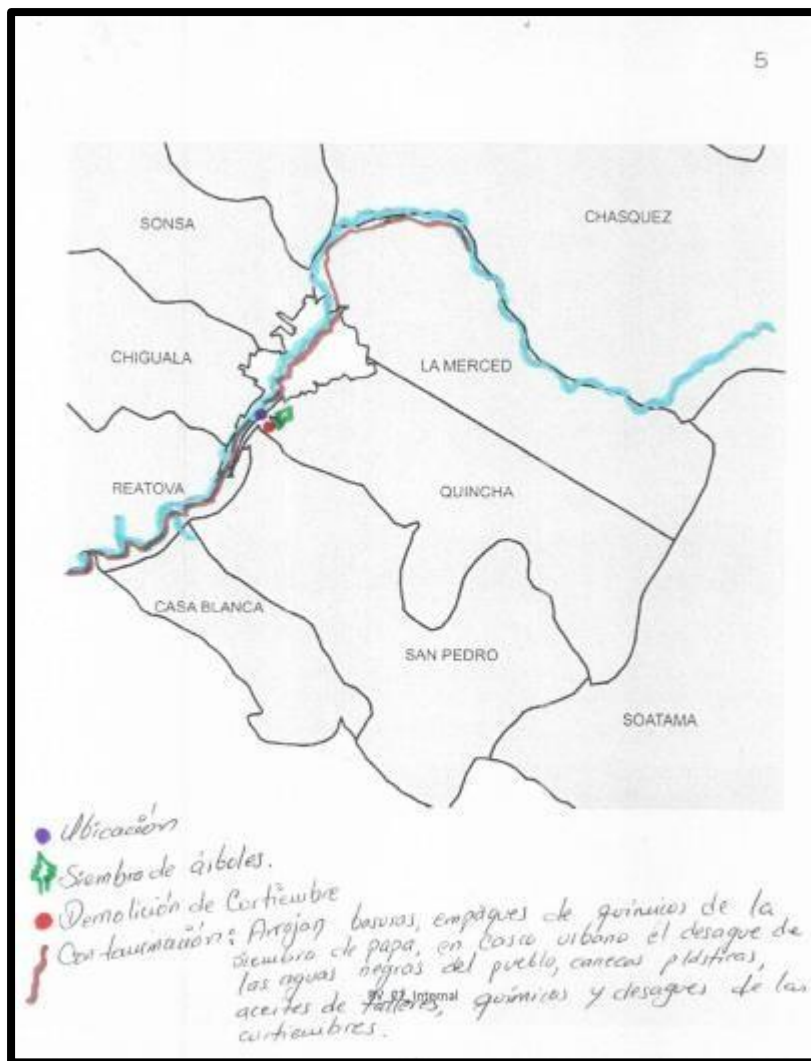
Si, lógico

**¿Y sumerce digamos desde la alcaldía, la alcaldía ha hecho algo para proteger y recuperar la fuente hídrica?**

La alcaldía nunca han hecho nada, la alcaldía lo único que hace es decir, mandar gente, muchas veces mandar gente hacer estudios, estudios, estudios, lo que yo les vengo diciendo pero nunca hacen nada, ustedes van y le comentan al alcalde, señor alcalde esto y lo otro y ellos nunca tienen solución a nada, siempre el uno le tira la papa caliente al uno; es que es la CAR la que tiene que estar en eso, la CAR dice que es la gobernación, la gobernación dice que es la alcaldía y así, y ninguno hace nada y así se queda

**Y cómo cree digamos esa concientización darse, por medio, que se puede promover, la educación, que es importante que pase para que se pueda dar esa concientización**

La compra de los predios de la gente que está afectada por las rondas de los ríos para que la gente busque otros medios de sustento económico para que se vayan a otros lados y pues que demuelan todo lo que hay que demoler y arbolicen y todo eso. Eso es lo más correcto y deberían las alcaldías, gobernación hacerlas



**Y algo más desde la educación, porque si, se puede demoler todo eso, pero desde acá el pueblo se siguen botando basura o las personas no cuidan y se sigue, de alguna forma se sigue afectando de alguna u otra manera el río**

Lógico, y hacer una planta de tratamiento de acá del pueblo, con lo que tiene que empezar hacer una petar para que, descontaminan primero las aguas negras del municipio, sí porque el municipio no colabora con eso pues nadie lo hace

**Esas eran las preguntas, muchas gracias**

## Apéndice 12 Entrevista 6- ejercicio cartográfico



### FORMATO DE TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

**Grupo de investigación:** Juliana Botero Rodríguez, Leidy Carolina Castillo Lizarazo y Laura Camila Zarate Peña

Fecha:

Lugar:

#### Primer momento: Acercamiento

(Saludo cordial a la familia, dar a conocer el objetivo de la entrevista y del proyecto de investigación. Firmar consentimiento informado, donde la persona acepta participar en el proceso investigativo por medio de la entrevista y se le informa que se utilizará grabadora de voz)

#### Segundo momento: Preguntas

**Listo doña Lucila, ¿sumercé cómo cree que han variado las dinámicas familiares, o sea las relaciones que tienen ustedes acá cómo familia con relación al río?, si el río ha influenciado algo en sus dinámicas o no.**

Pues claro porque nos quitaron el trabajo y todo, o sea nosotros ya no podemos ya no vivimos de la curtiembre o sea todo se nos fue todo, quedamos con una mano adelante y otra atrás, o sea nos quitaron el trabajo. El trabajo ha influenciado mucho en el trabajo de las familias.

**¿Es decir, sería mucho en la parte económica?**

Exacto en la parte económica si señorita y también en la parte de esto porque si nos quitan los treinta (30) metros de la redonda del Río eso es un perjuicio para todos porque nos quitan tierra, nos quitan y prácticamente nos dejan en la calle.

**Ok, listo si señora. ¿Usted cómo concibe la palabra Río Bogotá?, ¿Qué es lo que se le viene a la mente?**

Pues el río siempre ha nacido aquí en Villapinzón pues el río siempre lo vemos, pues como nosotros nacimos en este municipio sabemos que es el Río Bogotá

**Ok, ¿Que practicas acá como persona familia han hecho qué acciones tienen para el tratamiento, mejoramiento del Río Bogotá?**

Pues sí, cerrar curtiembres y ya no contaminar más, porque es lo único que hemos hecho, porque de resto la arborización, mire.

**Han sembrado arbolitos.**

Sí, es un monte completo.

**Ok, listo si señora, ¿Qué valores cree usted que son importantes tenerlos como persona, en relación con el río para su conservación para mejorar?**

Pues, al final uno lo ve como algo, como que le afecta la economía ¿sí?

**La economía, claro.**

Entonces yo de importancia al río no le veo nada, porque prácticamente el río nos quitó.

**Lo ven como algo negativo**

Sí como algo negativo.

**Y ¿actualmente cómo se relaciona con el río en la vida cotidiana? ¿Cuál es su relación con el río?**

Nada, el río si se crece y se hecha para un lado, pero no, nosotros ya no dependemos del río porque nosotros ya no tomamos ni para el riego ni nada, nada.

**Y ¿es por qué no quieren o es porque no pueden?**

Porque la CAR molesta mucho, entonces uno no está dispuesto a pagar multas ni nada por el estilo.

**Si.**

Mejor que pase el río y ya, como si nada, sin tocarlo.

**Sin tocarlo**

**Si.**

**Listo si señora, y ¿qué conocimientos tiene digamos en cuanto a la transformación que ha tenido esta fuente hídrica hace unos años, hace diez (10) años, ¿cómo lo veía cómo era?**

Pues es que hace diez (10) años era un río muy ¡grande!, el río traía muy buena agua, hoy en día no trae nada, hoy es un hilo ya de agua, eso sí se ha dañado mucho, debido a la contaminación de arriba del nacimiento, porque si no contaminaran el nacimiento yo creo que el río no se hubiera secado y claro de parte si también de las curtiembres por botar tanta contaminación. De arriba ya no hay nada.

**Desde el casco urbano ya viene afectado sumercé me dice.**

Si ya viene.

**Ok y ¿hoy en día cómo está a comparación de hace diez años?**

Mal, mal, porque hace diez años era un río que tenía mucha agua hoy en día ni las piedras saca ya es un hilo de agua, mientras que hace 10 años era un río. Traía caudal hoy en día ya no tiene caudal es que ya se pasar el río así normal, mientras que hace diez (10) años uno no lo podía pasar.

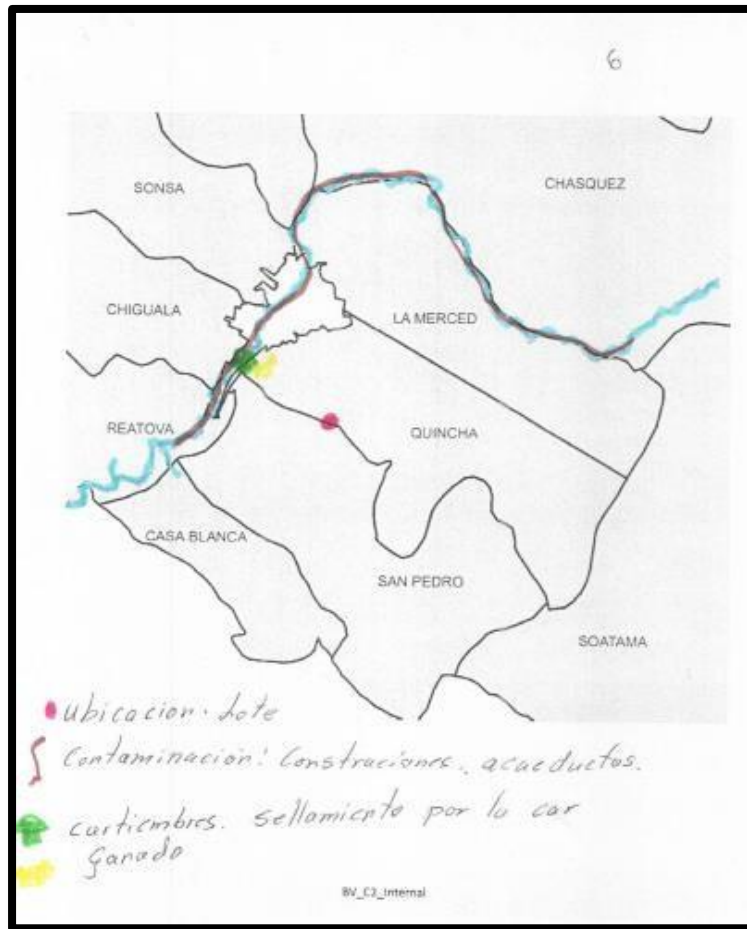
**Ok, y ¿qué acciones o beneficios han recibido por parte de la alcaldía?**

Ninguna.


**Y ¿Qué le gustaría recibir por parte de la alcaldía, de la institucionalidad?**

Pues que hicieran apoyar desde arriba, desde el nacimiento para que vuelva a nacer el agua, ¿sí?, que haya un cuidado desde arriba porque en este año por allá construyeron y fue peor, ¡fue peor!, entonces no ve que se va acabando el agua, entonces deberían cuidar el páramo porque el páramo es el que nos da el agua.

**Listo señora Lucia, esas serían todas las preguntas, Muchas gracias.**



**Entrevista 7- ejercicio cartográfico**

 <p><b>FORMATO DE TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA</b></p>	
<p><b>Grupo de investigación:</b> Juliana Botero Rodríguez, Leidy Carolina Castillo Lizarazo y Laura Camila Zarate Peña</p>	
<p>Fecha:</p>	<p>Lugar:</p>
<p><b>Primer momento: Acercamiento</b></p>	
<p>(Saludo cordial a la familia, dar a conocer el objetivo de la entrevista y del proyecto de investigación. Firmar consentimiento informado, donde la persona acepta participar en el proceso investigativo por medio de la entrevista y se le informa que se utilizará grabadora de voz)</p>	

## Segundo momento: Preguntas

**¿Sumercé cómo cree que han variado las dinámicas familiares en relación al Río Bogotá?, si se han visto o no afectados.**

Nos ha afectado allá en la curva porque crece el río y se lleva todo, cuando rompieron eso fue una cagada y cómo yo no estaba, estaba por Barranquilla y mi papá estaba, pero como no podía hacer nada, ahorita eso si ya no.

**Fueron perdiendo predio.**

Jum, que el municipio nos compra, que nos compra, pero quién sabe cuándo, porque no hay plata. La CAR la misma vaina voy a ir a la CAR en estos días, pero ya voy a llevar es una tutela.

**Ok.**

Y ahí sí, como dicen acusándolos de cierta plata que les dieron a cierta, plata que les dieron, ya les dieron tres (3) veces y esa plata se ha perdido de una, trajeron una draga nueva ahí e hicieron hasta ahí y se acabó, volvieron les dieron otra plata, desde la caro para acá y tenían que venir anchando y dragando el río e ir pagándole a cada propietario sus metros, se acabó la plata y ahorita no han hecho nada y sé que no.

**Sumercé ¿cómo concibe Río Bogotá, ¿cómo lo concibe que se le viene a la imaginación?**

Pues el río Bogotá está un poco contaminado, pero de aquí para abajo pero como ya están acabando entonces, de resto el alcantarillado.

**Ok, ¿qué prácticas suele realizar para que se mejore el Río Bogotá?**

Eso nunca se mejora eso, porque para mí de todas las formas para todo lado de la parte de arriba de para allá, todo mundo va haciendo sus casas, su alcantarillado, entonces lo van desocupando a la quebrada de quincha y al Río Bogotá. Entonces cuando se descontamina, nosotros nos morimos y eso nunca se descontamina. Es así o no es así.

**A partir de eso ¿cuáles valores cree usted que como población como población, como ciudadanos como familia debemos tener para que de uno u otra manera se vaya aportando algo positivo al Río Bogotá?**

Pues si al caso únicamente para descontaminar debería haber una planta por aquí abajo porque de resto no creo que se pueda y eso porque, aunque hagan la planta no.

**Y sería más como un tipo de educación a la población ¿no?**

Sí, porque yo le digo esto, allá en Bucaramanga al lado de Girón eso Hicieron una planta, pero grande, pero usted viera el olor y ahora la estaban haciendo hace como unos cuatro (4) años que no voy la estaban haciendo como a unos diez (10) kilómetros más lejos que Bucaramanga, porque eso transmiten por Girón y ahora que se va hacer por aquí. ¿Cómo lo descontaminan?

**Yo creo que, también generando un poco más de conciencia en cada persona, al menos en el reciclaje y qué tengan una relación más respetuosa hacia el Río Bogotá.**

Pero eso toda la gente debe tener su alcantarillado y a donde va a ir la materia fecal si no hay una planta, y como no hay plata por acá abajo para que descontamine. Allá en el Molino de la Villa dijeron que había plata, que iban hacer la planta, pero eso que, cuadraron con una doctora y se acabó la plata y que tiene todo el municipio que yo no sé qué, eso le pertenece a la nación que hagan eso.

**Y ¿actualmente cuál es su relación con el Río Bogotá?**

El alcantarillado no más, de resto no más.

**Ok, ¿Qué conocimientos siente que le ha aportado la alcaldía a la población y también al Río Bogotá?**

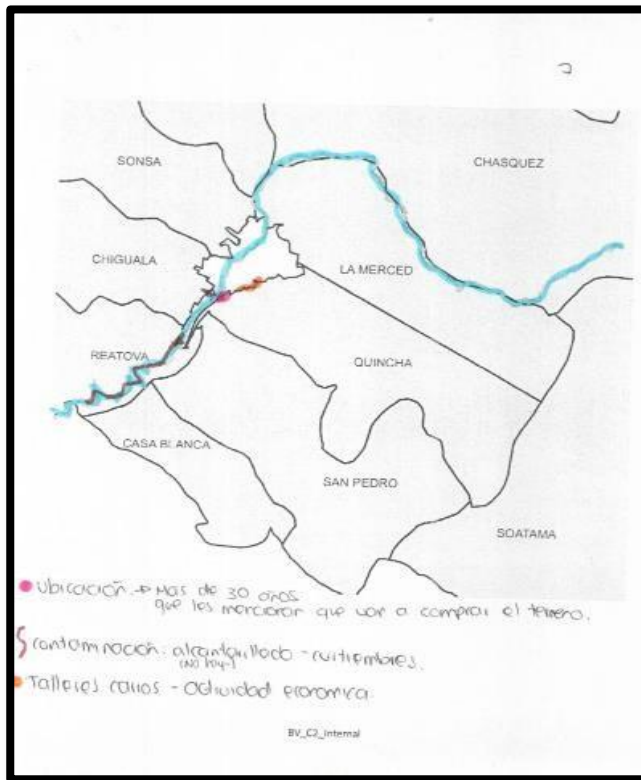
El municipio de Villapinzón debería de vez en cuando echarle una limpieza, pero es que no hacen el deber de limpiarlo, por ejemplo todas esas matas y leña que cae ahí no lo levanta y se trancan ahí trancan la contaminación, deberían de limpiarlo cada nada, cada nada, pero el municipio no hace el deber si no buscar de otro lado la forma.

**Ok, y en 10 años cómo le gustaría verlo.**

Ojalá que se viera limpio, que no se viera sucio, pero como la mayoría de la gente botan la basura, botan todo.


**Listo muchas gracias, eso sería todo muy amable.**

De nada.



## Apéndice 14

### Entrevista 8 ejercicio cartográfico

 <p><b>FORMATO DE TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA</b></p>	
<p><b>Grupo de investigación:</b> Juliana Botero Rodríguez, Leidy Carolina Castillo Lizarazo y Laura Camila Zarate Peña</p>	
Fecha:	Lugar:
<p><b>Primer momento: Acercamiento</b></p>	
<p>(Saludo cordial a la familia, dar a conocer el objetivo de la entrevista y del proyecto de investigación. Firmar consentimiento informado, donde la persona acepta participar en el proceso investigativo por medio de la entrevista y se le informa que se utilizará grabadora de voz)</p>	
<p><b>Segundo momento: Preguntas</b></p>	
<p><b>Bueno acá te vamos a pedir unos daticos para que la información que tu nos brindes sólo va a ser para información académica. Entonces me regalas tus datos. ¿De qué maneras crees que han variado las dinámicas familiares en relación con el Río Bogotá?, digamos debido a la contaminación, moscos, las basuras, ¿cómo crees que han cambiado esas dinámicas familiares?</b></p>	

Pues los olores en las tardes o en las noches esos los olores son terribles.

**Y en la parte económica?**

Pues como la mayoría de las familias vivían con los cueros eso la CAR cerró varias curtiembres, entonces se han visto varias familias apretadas.

**Apretadas, ok. ¿Cuándo a usted se le menciona Río Bogotá que se le viene a la mente?, una palabra descriptiva.**

Pues lo que se ha visto es la contaminación, porque aquí nace y aquí se contamina.

**Y ¿Por qué cree que se ha contaminado más el río?**

Por los curtiembre más que todo.

**Y ¿Antes no era así?**

No, siempre fue así, desde chiquito he visto lo mismo, ahorita ha cambiado.

**¿Ha cambiado para bien o para mal? -**

Para bien. Con el cierre de las curtiembres y eso ya lo he visto más limpio.

**Ok, ¿Qué prácticas suele aplicar para el tratamiento del agua del Río Bogotá?, supongamos no botar basura, reciclar.**

En cuanto a la basura pues sí, colocar puntos para botar a la basura y no botar al río y pues una planta pero no se unieron para realizar una planta de todas las empresas.

**Listo. ¿Qué valores cree usted que influyen en el río? La unión usted ahorita me estaba hablando de que los unieron.**

Pues si se hubieran puesto de acuerdo todos, hubieran armado una sola planta para todos, pero como eso fue independiente los que tenían plata lo hicieron y los que no, no.

**Y si hubieran hecho eso, usted cree que se hubiera dado?**

Si claro, porque ahí entran pobres ricos ahí entran todos entonces para todos hay limpieza, entonces los que ahorita tienen plata tratan el agua y los que no tienen plata botan el agua al río para una planta de tratamiento.

**Sumercé siente que la alcaldía ha hecho alguna campaña o ha dado algún conocimiento a ustedes para el Río Bogotá?**

Sí, yo había escuchado que ya habían comprado un terreno para la planta pero como digo no se unieron para realizarlo.

**¿Qué acciones cree usted que son importantes para la recuperación del río?**

Jum es berraco para acabar todas las curtiembres hay muchísimos.

**Y que a ustedes los capacitan para el tratamiento de aguas y algo así?**

Pues eso ya lo habían hablado de los tratamientos que eran las plantas, pero hay fábricas que funcionan que tratan el agua y eso cuesta dinero y hay otras que no por lo mismo.

**O sea usted cree que es más concientización en las personas para que no esté un policía detrás que en este caso sería la CAR ahí sino que de verdad sean conscientes de la contaminación.**

Si, charlas y sensibilicen y sean más humanos.

**Como esa educación. Sumercé nos cuenta que desde niños está esa contaminación. ¿Cómo ha visto ese problema esa contaminación?**

Lo hubieran hecho eso desde hace tiempo, me acuerdo antes no jodían tanto.

**Pero hoy en día cómo lo ve? Hoy en día se ve con menos agua más olores o ¿qué cambios significativos cree que han pasado?**

Más limpio, se para uno y mira y se ve el agua antes eso no veía ni el agua y más contaminado, las piedras se ven más limpias.

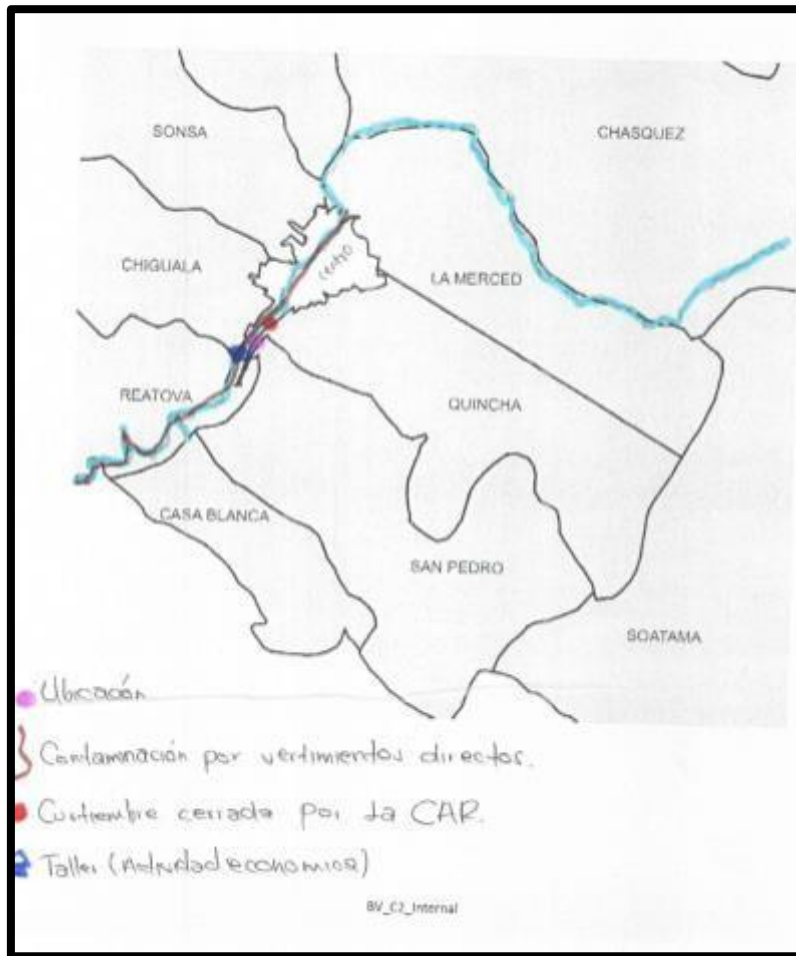
**Pero usted dice que si esto hubiera pasado antes, si se hubiera hecho ese plan de tratamientos estaría mejor.**

Claro, claro, sería más limpia el agua mejor el medio ambiente.


**No hubiera sido tanta contaminación.**

Eso.

**Listo eso sería todo muchas gracias.**



### Apéndice 15 Entrevista 9- ejercicio cartográfico

 <p><b>FORMATO DE TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA</b></p>	
<p><b>Grupo de investigación:</b> Juliana Botero Rodríguez, Leidy Carolina Castillo Lizarazo y Laura Camila Zarate Peña</p>	
<p>Fecha:</p>	<p>Lugar:</p>
<p><b>Primer momento: Acercamiento</b></p>	
<p>(Saludo cordial a la familia, dar a conocer el objetivo de la entrevista y del proyecto de investigación. Firmar consentimiento informado, donde la persona acepta participar en el proceso investigativo por medio de la entrevista y se le informa que se utilizará grabadora de voz)</p>	

## Segundo momento: Preguntas

**¿De qué maneras cree que han variado las dinámicas familiares en relación con el Río Bogotá? Teniendo en cuenta de la contaminación del río y entendiendo las dinámicas familiares como todos esos factores económicos, de sus relaciones y demás con su familia.**

Pues nos han afectado en la económica harto porque no se ha podido trabajar nada por el cierre de las curtiembres. **Y eso digamos ha afectado a su familia aparte de lo económico han tenido distintas como distancias o algo así?**

No.

**¿Se han unido más o simplemente es en la parte económica que no han podido?**

Si en la parte económica sí.

**¿Cuándo a usted le dicen Río Bogotá en qué piensa?**

Un afluente que toca cuidarlo.

**Ok, piensa en algo más de contaminación?**

Pues tratar de que el mismo municipio no contamine más el río, porque la contaminación viene del pueblo.

**Del mismo pueblo, ok. ¿Qué prácticas suele aplicar para precisamente cuidar el Río Bogotá?**

Cerrar las curtiembres.

**O sea sólo dejar de curtir.**

Si y tratar de no botar basura al río.

**Ok, ¿Qué valores cree usted que influyen precisamente en esa conservación de la fuente hídrica? Valores entendidos como compromiso, comprensión, respeto, responsabilidad, unión.**

Responsabilidad del pueblo.

**¿Responsabilidad en qué?**

En mejorar el agua del río.

**Ok, y la unión entre todos digamos que usted está y toda la vereda y todos para que se unan para cuidar el río.**

No, pero eso es difícil, porque hay gente que lo botan todo al río.

**¿Y usted qué piensa que deberían hacer ahí esas personas, hacer una educación?**

Deberían hacer una educación para que cuiden el agua.

**Para que precisamente entiendan y se concienticen en eso. ¿De qué manera usted se relaciona actualmente con el río?**

No botar basura al río.

**¿La alcaldía que ha hecho por ustedes, para la protección, recuperación y prevención del río?**

La verdad nada, lo que hicieron fue cerrar lo del curtiembre y no dejarnos trabajar más.

**Y no les han aportado digamos a ustedes, entendiendo que a ustedes les cerraron las curtiembres pero también decirles como bueno, se cierran las curtiembres y les podemos dar esta opción?**

Ah no si, han dicho que tratar de meter una planta pero eso es muy difícil.

**Si claro, como usted dice, es difícil pero digamos cómo ayudarlos a tener no sé ganado o a tener más cosas?**

No nada, ahí si nada.

**¿Y usted qué cree que debería ser importante para ese cuidado?, para que ustedes también no se vean afectados económicamente.**

Pues que si deberían colaborarnos de alguna forma

**¿Cómo, cómo hacer una PTAR?**

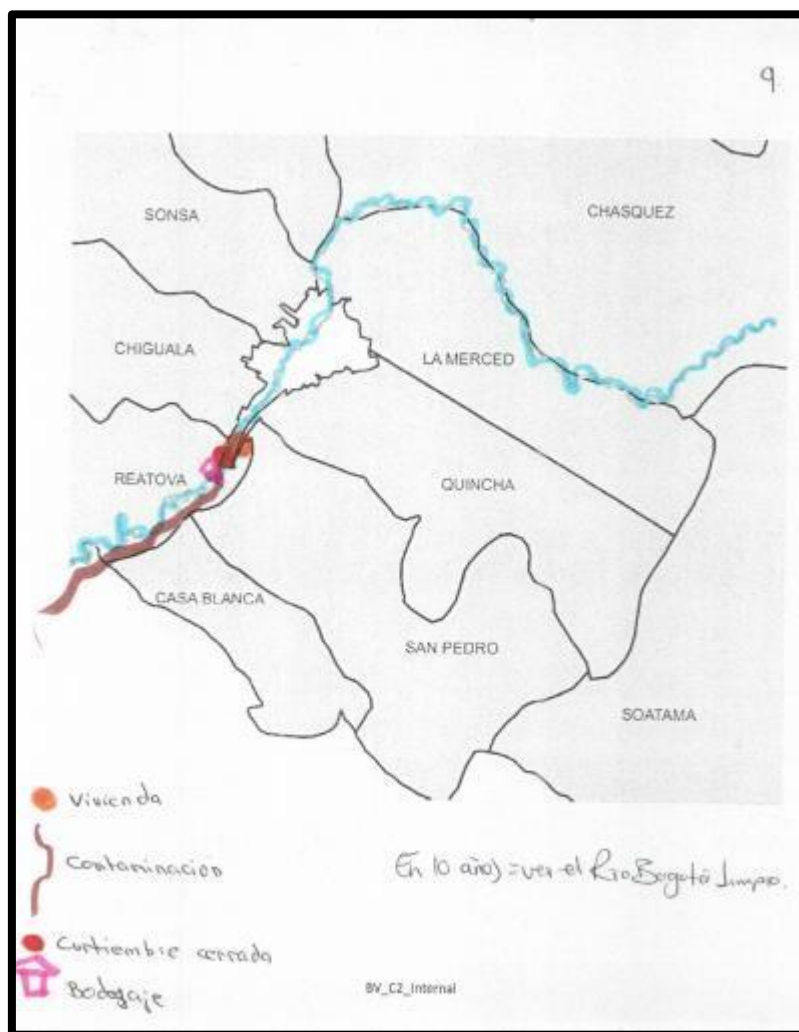
No el municipio no se pone hacer esas cosas, no en otro gremio por ejemplo en ganadería, agricultura.

**Ok, igual entendiendo que la ganadería también afecta la contaminación, debería ser más como un tema de educación de cómo tratar el agua ¿no?.**

¿O de qué más nos podría ayudar el municipio?

**Umm no.**

Ok listo esa sería todo, muchas gracias por colaborarnos.



**Apéndice 16 Entrevista 10- ejercicio cartográfico**

 <p><b>FORMATO DE TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA</b></p>	
<p><b>Grupo de investigación:</b> Juliana Botero Rodríguez, Leidy Carolina Castillo Lizarazo y Laura Camila Zarate Peña</p>	
<p><b>Fecha:</b> 22 noviembre 2023</p>	<p><b>Lugar:</b></p>
<p><b>Primer momento: Acercamiento</b></p>	

(Saludo cordial a la familia, dar a conocer el objetivo de la entrevista y del proyecto de investigación. Firmar consentimiento informado, donde la persona acepta participar en el proceso investigativo por medio de la entrevista y se le informa que se utilizará grabadora de voz)

### Segundo momento: Preguntas

**¿Cree usted que sus dinámicas familiares se han visto influenciadas por la condición del Río Bogotá?**

Si se han visto influenciados porque hemos tenido más conciencia de no contaminar más el río. Entonces ya no tiramos las cosas a la ribera del río ni nada y pues en nuestra finca también tenemos sembradas matas a la orilla.

**¿Y también su papá tenía una empresa y les tocó cerrarla?**

Ah sí, la familia tenía una empresa de curtidora de pieles y tocó cerrarla porque por la contaminación no teníamos un plan de manejo de aguas residuales.

**¿Cómo concibe usted al río, de qué manera le pone un nombre, lo categoriza, se lo imagina al escuchar Río Bogotá?**

Pues al escuchar Río Bogotá uno piensa que es un río bien, con afluentes grandes, pero uno va a mirar y debido a tanta contaminación, eso ya hay poquita agua, ya no es tan caudaloso.

**Entiendo, ¿practicar algunas acciones o hacen algo digamos para el tratamiento del agua del Río Bogotá, o no?**

Pues nosotros nuestra empresa como le digo la cerramos, pero hay otras empresas que ya tienen planta de manejo entonces ya le dan un tratamiento a las aguas y ya no hay tanta contaminación debido a que la gente ya está más consciente.

**Ok, ¿Qué valores cree usted que influyen digamos pues en la conservación y protección del Río Bogotá?**

Primero la responsabilidad, un valor muy importante porque si no tenemos una responsabilidad no vamos a tener una conciencia por amor por el río, entonces ya uno no lo mira para uno sino para sus hijos y para sus nietos porque día a día el agua se está acabando.

**Y ¿de qué manera se relaciona su dinámica su cotidianidad con el Río Bogotá?, ¿hay alguna relación hoy en día?**

Pues directamente no, directamente no, como le decía ya le damos un buen manejo a todos los desperdicios y desechos y ya no los tiramos al río.

**Ok, si señora, ¿Tiene algún reconocimiento de las transformaciones o cambios que ha tenido el Río Bogotá durante los últimos años?**

Pues lo que yo recuerde no, pero si de parte de la administración que yo recuerde, una vez dragaron porqué de tanta lluvia y tanta suciedad hubo desbordamiento y fueron afectadas muchas familias sus casas, entonces ya desde ese tiempo se ha tenido más conciencia y dragan el río y ya casi o sea la mayoría no botan las basuras al río.

**Ok, y ¿qué conocimientos le ha aportado la alcaldía para la conservación protección y recuperación del río?**

Umm, nos han hecho charlas de consentimiento para que seamos más conscientes de no botar las cosas al río y también reparten árboles para sembrar.

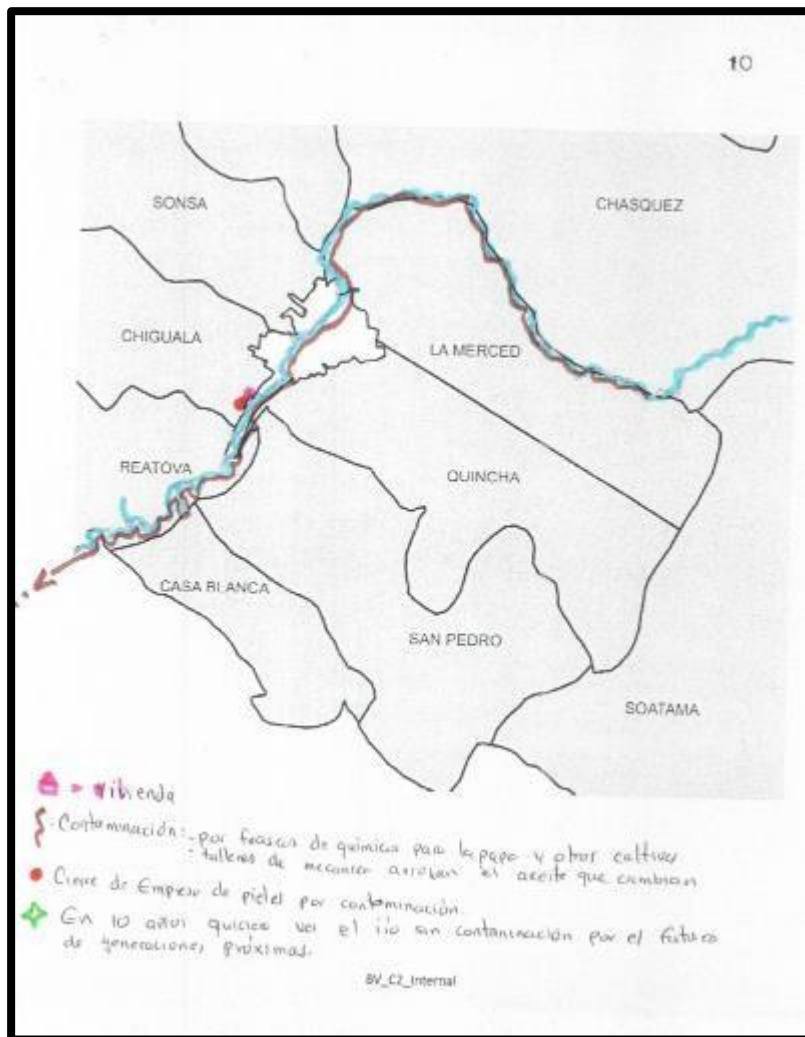
**Semillitas?**

Si, semillas o plantas, plantaciones ya grandecitas.


**¿Y de qué manera cree usted que la alcaldía puede digamos la alcaldía aportar o en realizar dinámicas para promover esa educación social ambiental para la protección del Río Bogotá?**

Yo digo que deberían empezar a concientizar sobre todo a la juventud y a la niñez desde los colegios, enseñarles a plantar un árbol y que lo cuiden y hagan limpieza al río.

**Sí señora, listo eso sería todo muchas gracias muy amable.**



### Apéndice 17 Entrevista 11- ejercicio cartográfico

 <p><b>FORMATO DE TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA</b></p>	
<p><b>Grupo de investigación:</b> Juliana Botero Rodríguez, Leidy Carolina Castillo Lizarazo y Laura Camila Zarate Peña</p>	
<p>Fecha:</p>	<p>Lugar:</p>
<p><b>Primer momento: Acercamiento</b></p>	
<p>(Saludo cordial a la familia, dar a conocer el objetivo de la entrevista y del proyecto de investigación. Firmar consentimiento informado, donde la persona acepta participar en el proceso investigativo por medio de la entrevista y se le informa que se utilizará grabadora de voz)</p>	

## Segundo momento: Preguntas

Buenos días cómo está, esta entrevista es porque estamos haciendo una investigación como medio de modalidad de trabajo de grado. La investigación se va a hacer en cómo las familias que viven a la redonda del río Bogotá, es este caso ustedes se relacionan o se ven afectados o no se ven afectados con el Río Bogotá, es importante también como mencionarle que la información que va a salir de acá es simplemente, netamente académica. Entonces esto es un, es un consentimiento informado (risas) consentimiento informado. Nombre, eeee, cédula, expedido en, si quiere lo lee o algo (toses) la cédula de ciudadanía (risas) todo es estrictamente voluntario. Si usted se siente incómoda con alguna pregunta simplemente dice paso y la fecha de hoy que es 21.

**Listo doña Milena entonces vamos a empezar con la primera, básicamente la primera es si usted ha visto si sus dinámicas familiares se han visto afectadas por el Río Bogotá.**

Dinámicas familiares pues sí más que todo por el mal olor pero uno ya se va acostumbrando a todo esto.

**Okey, uno se va acostumbrando, cuando a usted le dicen Río Bogotá que se le viene a la mente, como lo concibe, como lo conceptualiza.**

Pues, que es parte importante del municipio de Villapinzón porque nace acá, pues para mi verlo así como se ve en fotografías ya bien contaminado y eso no. Porque por lo menos por acá no pasa taaan contaminado, yo osea he estado ahí detrás por este lado y pues no pasa, osea pasa poquita agua primero que todo ya no pasa igual que antes

**Ya no pasa el mismo caudal, okey y que prácticas suele cómo aplicar para la conservación del Río reciclaje, ya no botar basura.**

Pues el reciclaje, pues por lo menos yo no boto basura ahí pasa el carro de la basura y uno la saca pero digamos reciclaje a mi si me gusta a parte el cartón, a parte las botellas, a parte el vidrio, todo eso si trato de sacarlo a parte.

**Okey, qué valores cree que son importantes tenerlos en cuenta puesta también para minimizar la afectación en el Río Bogotá**

Pues creo yo digo yo que es importante concientizar a los niños desde bien pequeños, porque ahorita lo decimos nosotros y lo sabemos pero no se ha hecho un trabajo con los niños desde pequeños como por ejemplo mire no se botan los papeles al piso, porque yo aquí he visto a muchos niños aquí en la tienda, los niños destapan algo y directamente al piso a veces les digo yo eso no, ahí no queda la basura, la basura está allá y digamos desde pequeñitos decirles la basura tiene su lugar uno no bota las cosas al piso. También he visto conductores en la vía botando plásticos por las ventanas. Osea a mí no me parece, uno debe llevar una bolsita dentro del carro para botarlo ahí y llevarlo ahí a cualquier lado.

**Exactamente, y hoy en día cuál es su relación con el Río.**

Mmmm, pues así así ninguna pues sí pasa por acá pero pues de pronto ahí recibimos el agua nosotros pero muchas veces no somos conscientes de todo eso.

**Sumercé tiene algún recuerdo de la transformación que ha tenido el Río Bogotá digamos hace diez años como era y actualmente como esta.**

En el cauce mmm de resto no.

**Era antes más caudaloso**

Era antes más o menos contaminado

**Menos contaminado**

Hace diez años si era mucho menos contaminado, el Río allá en el puente recuerdo que no era tan oscuro ante era más clarito y pue pasaba más agua

**Y actualmente han recibido algunas ayudas, capacitaciones o algo así por parte de la alcaldía.**

En algún tiempo hicieron como una repartición de volantes

**Y actualmente que le gustaría que ello hicieran**

Pues iniciando como te digo iniciar en los colegios con campañas pero en los niños. Porque no es lo mismo educar a un niño que a un grande osea tu educas a un niño y le enseñas desde pequeño que no se bota, que se recoge, que se recicla y ellos aprenden por lo menos lo de las bolsas. Tantas bolsas que piden aquí en el negocio y para una bobada piden un dulce de cincuenta y me dicen me regala una bolsa y yo digo una bolsa para un dulce. A mi me cuestan pero eso influye en la contaminación yo salgo a veces y recojo las bolsas y la basura de la calle. El viento va arrastrando uno venezolanos que siempre venían tomaban el tinto y tiraban el vaso por allá me toco un día decirles es que aquí hay una papelera pueden ustedes traer el vaso y botarlo acá.

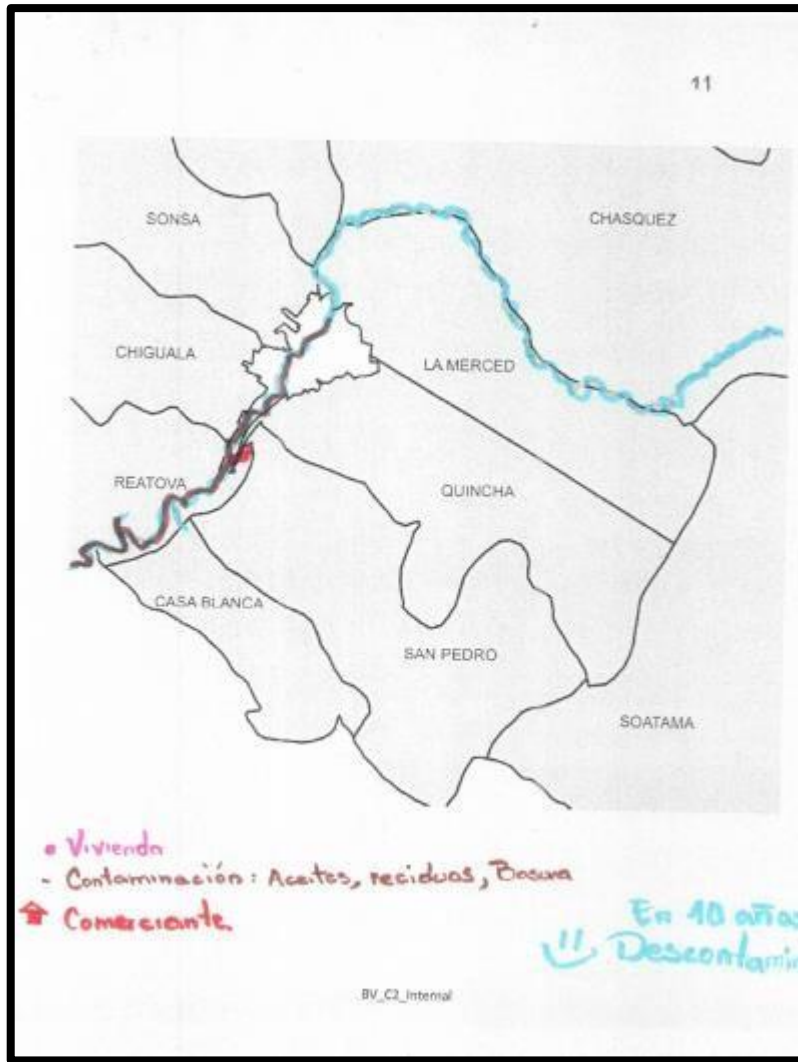
**Y todo eso llega al Río.**

Si todo eso llega al Río

**Dentro de diez años cómo le gustaría ver al río Bogotá**

Mmmm pues más limpio, que seamos más conscientes y haya menos basura ya más reciclaje, más aguas limpias, que la CAR hiciera un programa para limpiar el agua en el pueblo que hicieran unos tanques no sé pero que digamos la CAR tuviera más conciencia y ayudará a los curtidores y viniera a trabajar montaran un proyecto y guíen a la gente porque los dejan solos y miren a ver como descontaminan. pero no dan unas bases, como para descontaminar.

**Listo gracias ahora pasamos a una cartografía.**



### Apéndice 18 Entrevista 12 - ejercicio cartográfico



#### FORMATO DE TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

**Grupo de investigación:** Juliana Botero Rodríguez, Leidy Carolina Castillo Lizarazo y Laura Camila Zarate Peña

Fecha:

Lugar:

#### Primer momento: Acercamiento

(Saludo cordial a la familia, dar a conocer el objetivo de la entrevista y del proyecto de investigación. Firmar consentimiento informado, donde la persona acepta participar en el proceso investigativo por medio de la entrevista)

y se le informa que se utilizará grabadora de voz)

### Segundo momento: Preguntas

**Bueno entonces señora Blanca empecemos como esta, la primera pregunta es usted de qué forma cree que han cambiado las dinámicas familiares pues en relaciona la fuente hídrica del Río Bogotá.**

Pues han cambiado mucho, muchas personas están interesadas en que se descontamine y se limpie el río para mejorar, para mejorar el ambiente para todos.

**Okey, cuando a usted se le dice Río Bogotá que se le viene a la mente, cuando se le dice Río Bogotá que piensa.**

Río Bogotá es algo osea oír esa palabra es bonita es de donde somos y de donde nace me siento orgullosa de que tengamos ese sitio tan hermoso y de donde nace pero también da tristeza ver como lo han dañado.

**Okey, qué prácticas sumerce suele aplicar para que el río Bogotá mejore.**

Yo hago lo que más puedo como reciclar, no contaminar, e incentivar a otros para que no boten basura y que piensen que más adelante eso si está limpio y descontaminado va ser mejor para todos.

**Muy bien y qué valores cree que influyen demasiado en las personas y las familias como para tener en cuenta para mantener el río y su conservación.**

Eso va desde el hogar, desde los pequeñitos cuando se enseña a reciclar a limpiar a mantener la naturaleza bien y que no debemos botar basuras, no debemos contaminar y también las personas adultas para tener consciencia de que no es solo cultivar y tener ganados que todo vaya hacia el río sino pensar y asesorarse de personas que sepan del ambiente para que entre todos se mantenga el ambiente bien y eso en beneficio y vida para todos.

**Okey señora Blanca y en la vida cotidiana cuál es su relación hoy en día con el Río Bogotá.**

Pues mi relación me gusta ver el río, es algo especial y me duele mucho que le hagan el daño que le están haciendo muchas personas porque eso es algo importante para todos fuera de nuestro municipio y para todo el país, este río es muy importante para el ambiente y para que todos estemos bien.

**Doña Blanca qué conocimientos tiene acerca de la transformación que ha tenido el Río Bogotá hace diez años como era y ahora como está.**

No hace diez años es, era más contaminado osea uno bajaba uno hacia el pueblo y eso olía horrible uno no aguantaba el olor y botaban toda clase de cosas, ahorita han procurado tener algo mejor y descontaminar aunque todavía les falta.

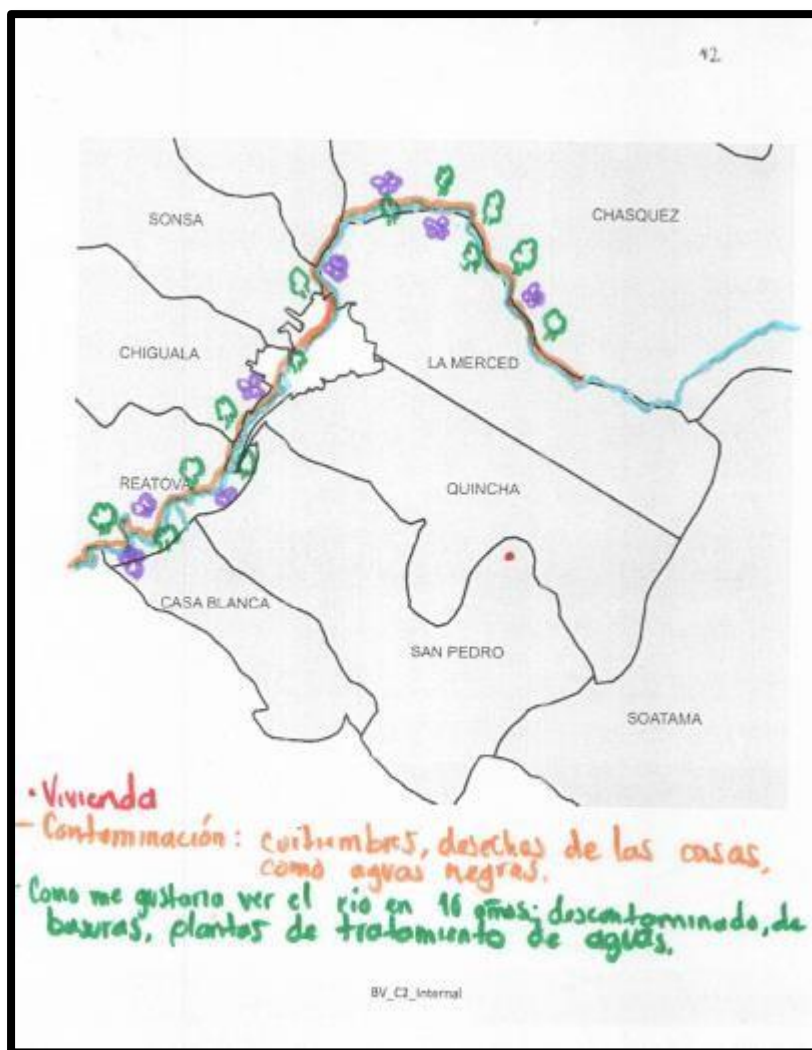
**Okey qué aportes han recibido por parte de la alcaldía para la conservación, como educación o algo así en relación al río Bogotá la alcaldía los ha apoyado o algo.**

Pues han hecho campañas o eso he oído la verdad no he asistido han hechos limpiezas y han ido personas del pueblo a ayudar a limpiar y la CAR e instituciones para mirar que cada día sea mejor.

**Y a sumerce que le gustaría recibir de la alcaldía o de otras instituciones hicieran en pro del Río Bogotá y su recuperación.**

Pues que no solamente por parte de la alcaldía eso debería ser a nivel nacional para ayudar y traer personas que sean especialistas en eso del ambiente e hicieran algo más a fondo para no botar nada de basura

**Muchas gracias Doña Blanca eso sería todo.**



**Apéndice 19 Entrevista 13 - ejercicio cartográfico**

 <p><b>FORMATO DE TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA</b></p>	
<p><b>Grupo de investigación:</b> Juliana Botero Rodríguez, Leidy Carolina Castillo Lizarazo y Laura Camila Zarate Peña</p>	
<p>Fecha:</p>	<p>Lugar:</p>
<p><b>Primer momento: Acercamiento</b></p>	

(Saludo cordial a la familia, dar a conocer el objetivo de la entrevista y del proyecto de investigación. Firmar consentimiento informado, donde la persona acepta participar en el proceso investigativo por medio de la entrevista y se le informa que se utilizará grabadora de voz)

### Segundo momento: Preguntas

**Buenos días señora Karen, como esta**

Hola como esta.

**Bueno pues primero que todo muchas gracias por aceptar la entrevista me gustaría saber cómo han variado las dinámicas familiares en este caso pues dentro de su hogar con relación con la fuente hídrica pues en este caso con el Río Bogotá.**

Pues personalmente a mí no me ha afectado directamente, pero si he escuchado que había familias que dependían de las curtiembres y todo eso y pues ha sido difícil económicamente.

**Okey, cuando a usted se le dice Río Bogotá que se le viene a la mente, que se imagina o como lo conceptualiza**

Pues yo pienso que el Río Bogotá es muy importante no solo para las personas de Villapinzón sino también para todas las personas que se benefician del agua.

**Okey, que practicas suele digamos cómo realizar para el mejoramiento del Río Bogotá**

Eeee, bueno más que todo por el lado de mi mami siempre todos hemos intentado reciclar, reducir el consumo de recursos y ya.

**Okey, qué valores cree que son importantes como persona, como familia, como sociedad para tener en cuenta y también como para apropiarse de eso para que el Río Bogotá mejore y tenga una mejor transformación.**

Pues pienso que eso va desde la casa, como para que se vea reflejado el amor por su pueblo, por sus recursos naturales y que se enseñe a cuidar la naturaleza en general.

**Okey, muy bien y en la vida cotidiana cuál es su relación hoy en día con el Río Bogotá**

Es muy importante porque es la fuente principal hídrica del pueblo entonces pues hay que cuidarla

**Y osea como se relaciona con el río, simplemente pasa por ahí o toma agua de allá, para el ganado o no**

Pues yo creo que todos en el pueblo tomamos agua de ahí.

**Okey, listo entonces qué conocimientos tiene acerca de la transformación que tiene el río hace diez años como era y actualmente como es el río.**

Pues la verdad no he notado mucho el cambio, como que sigue igual.

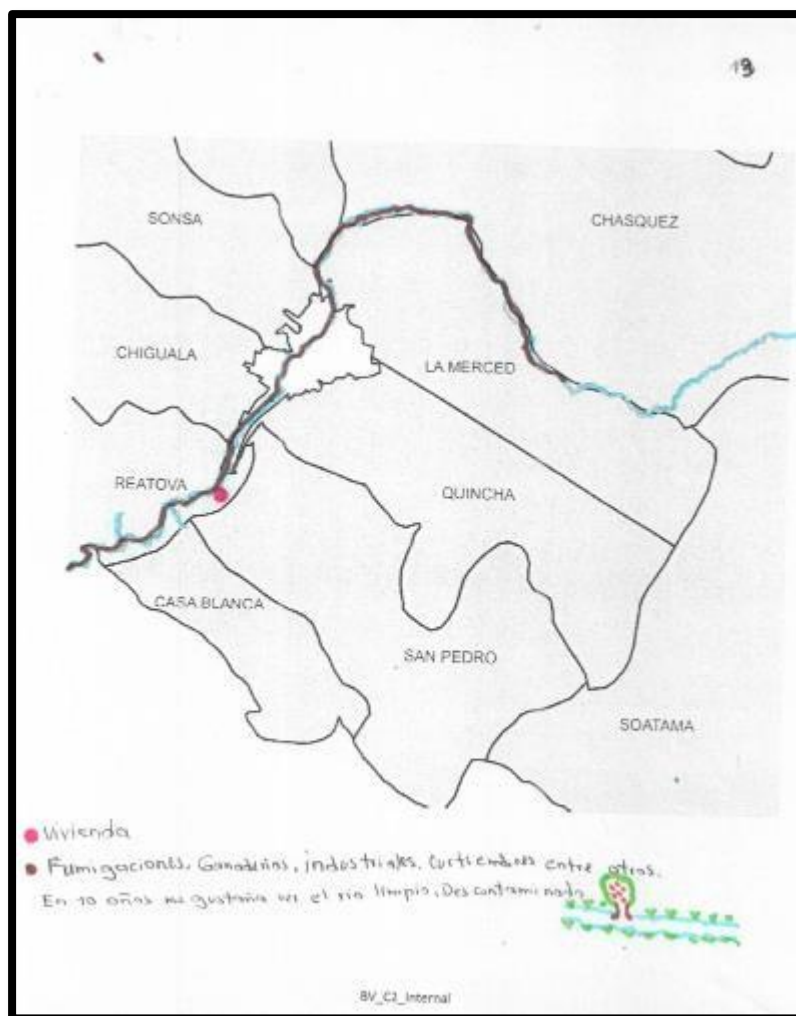
**Okey, de la alcaldía han recibido o han visto acciones en pro a la recuperación del río**

Mmm pues la verdad no, lo único es como lo de las curtiembres que cerraron porque no tenían plantas de tratamiento de agua.


**Y cómo le gustaría ver el río en diez años.**

Pues sería bonito que lo descontaminaran, que tratarán las aguas para que se recupere el río.

**Listo señora Carmen, muchas gracias eso sería todo**



## Apéndice 20 Entrevista 14 - ejercicio cartográfico

 <p><b>FORMATO DE TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA</b></p>	
<p><b>Grupo de investigación:</b> Juliana Botero Rodríguez, Leidy Carolina Castillo Lizarazo y Laura Camila Zarate Peña</p>	
<p>Fecha:</p>	<p>Lugar:</p>
<p><b>Primer momento: Acercamiento</b></p>	
<p>(Saludo cordial a la familia, dar a conocer el objetivo de la entrevista y del proyecto de investigación. Firmar consentimiento informado, donde la persona acepta participar en el proceso investigativo por medio de la entrevista y se le informa que se utilizará grabadora de voz)</p>	

## Segundo momento: Preguntas

**Listo buenos días señorita Leidy cómo está.**

Hola buenos días.

**Bueno muchas gracias por aceptar la entrevista entonces me gustaría saber cómo han cambiado las dinámicas familiares dentro de su núcleo familiar en relación con el Río Bogotá.**

Pues en relación yo siento que con una mejor calidad de vida es lo que nos aporta el río.

**Okey, como concibe al Río Bogotá, que se le viene a la mente cuando se le dice Río Bogotá.**

Mm pues son como dos respuestas ambiguas porque por un lado es muy valioso pero también la forma que lo han descuidado.

**Okey, qué prácticas suele aplicar o hacer para la recuperación como no contaminar el Río Bogotá.**

Mmm pues yo diría que reciclar y también concientizar a las niñas pequeñas como a los niños de que mejoren las prácticas.

**Qué valores cree que son importantes a tener en cuenta como persona, familia o sociedad para la transformación y una buena transformación del Río Bogotá.**

Mmm pues que no es algo como tan recuperable y desechable como las personas piensan y tenemos que conservar y valorar el río que tenemos.

**¿Cuál es su relación con el Río Bogotá?**

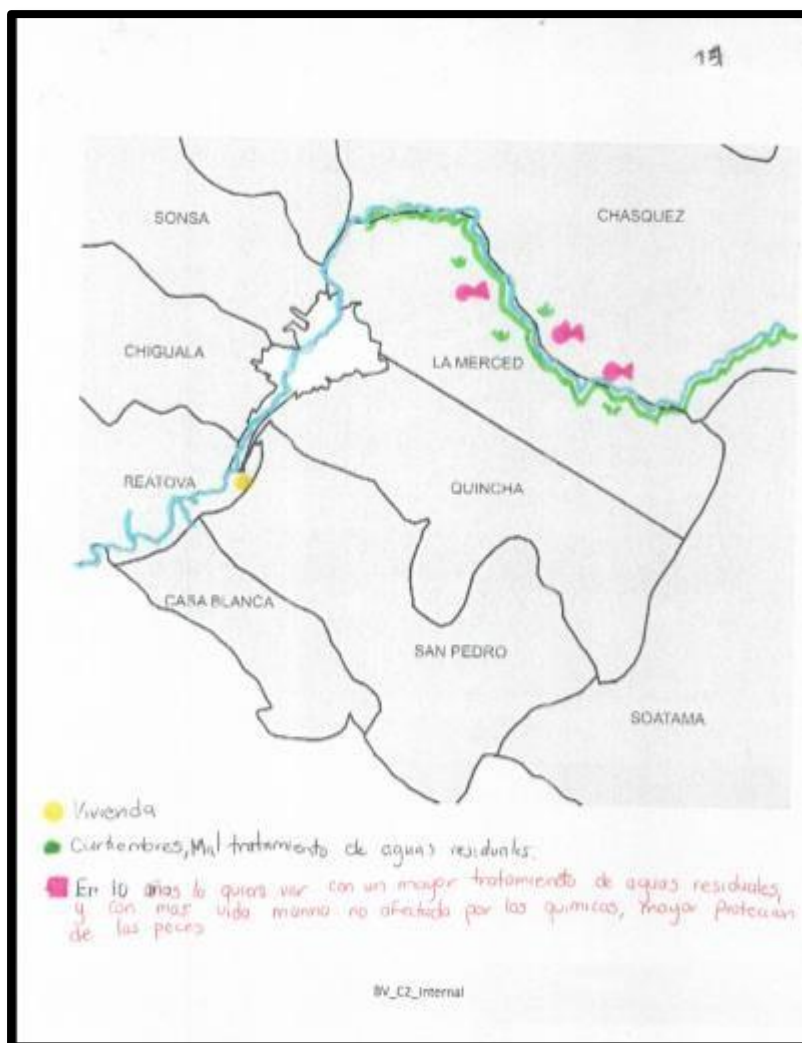
Pues como la fuente, como el beneficio que obtengo, la salud, el bienestar y el amor del agua.

**Qué transformación ha tenido el Río Bogotá hace diez años como era y actualmente como es y como también le gustaría verlo en diez años.**


Mmm hace diez años siento que se ha mantenido igual de contaminado, sin embargo se han creado más leyes para la restricción en la contaminación del río y las prácticas que no son buenas. Me gustaría ver más concientización por parte de las alcaldías y las personas.

**Qué acciones o aportes le gustaría por parte de la alcaldía para la conservación y recuperación del Río Bogotá.**

Mmm pues en las escuelas más información a los niños pero de verdad que sepan que tiene algo que es valioso y que necesitan.



### Apéndice 21 Entrevista 15 - ejercicio cartográfico

 <p><b>FORMATO DE TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA</b></p>	
<p><b>Grupo de investigación:</b> Juliana Botero Rodríguez, Leidy Carolina Castillo Lizarazo y Laura Camila Zarate Peña</p>	
<p>Fecha:</p>	<p>Lugar:</p>
<p><b>Primer momento: Acercamiento</b></p>	
<p>(Saludo cordial a la familia, dar a conocer el objetivo de la entrevista y del proyecto de investigación. Firmar consentimiento informado, donde la persona acepta participar en el proceso investigativo por medio de la entrevista y se le informa que se utilizará grabadora de voz)</p>	

**Segundo momento: Preguntas**

**Buenos días señora Melissa, muchas gracias por aceptar la entrevista del día de hoy.**

Buenos días.

**Listo muchas gracias bueno como le comentaba yo quería preguntarle varias cositas pues en relación a las familias, el Río Bogotá, los factores socioculturales que llegan a incidir en la manera que responden y pues digamos frente a la circunstancia en la que se encuentra el Río Bogotá. Entonces también me gustaría saber si dentro de su núcleo familiar se ha visto afectado o ha influenciado de alguna manera el Río Bogotá.**

Mmm no no señora.

**No no se ha visto afectado, entonces cuénteme cuál es su relación con el Río Bogotá cuando a usted se le dice Río Bogotá que se le viene a la mente**

Contaminación

**Contaminación okey. Qué prácticas suele aplicar para tratar el Río Bogotá.**

Reciclaje

**Reciclaje listo. qué valores considera importantes como persona, como familia, como sociedad son importantes tener en cuenta como para que digamos no contaminar el río para mejorarlo.**

Respeto, amor, comprensión.

**Okey de qué manera hoy en día es su relación con el Río Bogotá.**

No se

**Usted me comentaba que tenía una pollería al lado del Río Bogotá**

Solamente paso por ahí

**Qué conocimientos tiene acerca de la transformación del Río Bogotá, hace 10 años como era y actualmente como lo ve.**

La contaminación es menor porque Villapinzón ha tomado más conciencia.

**Y tiene algún conocimiento si la alcaldía ha hecho alguna actividad o algo en torno a la recuperación del Río Bogotá**

Las jornadas de limpieza que hacen en los colegios.

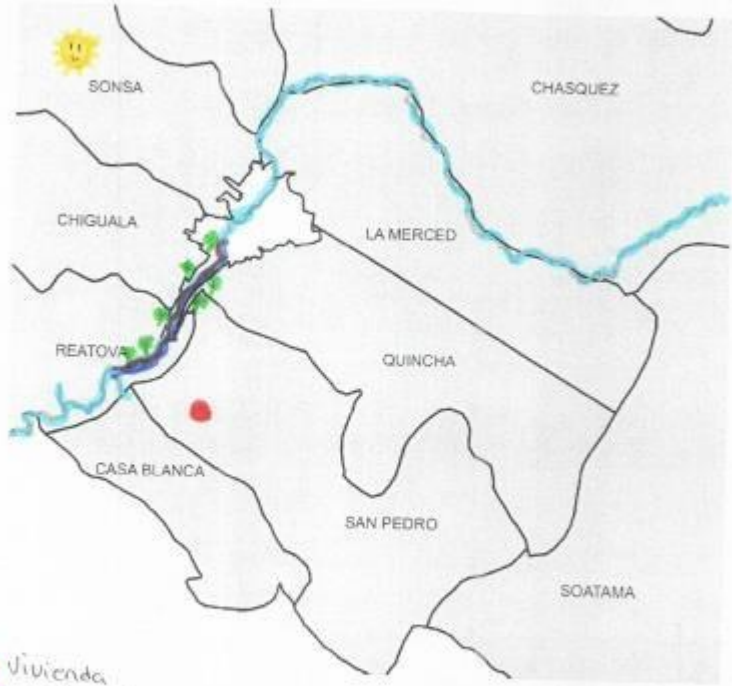
**Que le gustaría que hicieran desde las Alcaldías o no solamente desde las alcaldías sino las personas para el Río Bogotá.**

Jornadas de recolección de recursos a la redonda del Río Bogotá

**Cómo le gustaría ver al Río Bogotá en 10 años.**

Limpio.

**Listo señora melisa muchas gracias por la información que nos brindó.**



- Vivienda
- Siembra de cables
- ⎓ Contaminación
- ⎓ En diez años sin contaminación

## Apéndice 22 Fragmentos

CATEGORIZACIÓN INFORMACIÓN ENTREVISTAS			
CATEGORÍA DEDUCTIVA	SUBCATEGORÍA	DEFINICIÓN	FRAGMENTOS
<b>FACTOR SOCIAL</b>	<b>DIMENSIÓN POLÍTICA</b>	<p>Para Sánchez (2015): Estructura referente a las formas de organización política e instituciones que integran el Estado.</p> <p>Proceso que incorpora conductas individuales y grupales que configuran el proceso político, lo cual significa una relación con el sistema político</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Si, cuando llegó la CAR, ya la gente empezó a tomar conciencia, y ya volvió a recuperar. (Entrevistado 3)</li> <li>● La alcaldía nunca ha hecho nada, la alcaldía lo único que hace es decir, mandar gente, muchas veces mandar gente hacer estudios, estudios, estudios. (Entrevista 5)</li> <li>● Es que es la CAR la que tiene que estar en eso, la CAR dice que es la gobernación, la gobernación dice que es la alcaldía y así, y ninguno hace nada y así se queda. (Entrevista 5)</li> <li>● Eso es lo más correcto y deberían las alcaldías, gobernación hacer las limpiezas (Entrevistado 5)</li> <li>● Lógico, y hacer una planta de tratamiento de acá del pueblo, la gobernación con lo que tiene que empezar hacer una PTAR para que, descontaminan primero las aguas negras del municipio, sí porque el municipio no colabora con eso pues nadie lo hace (Entrevista 5)</li> <li>● Jum, que el municipio nos compra, que nos compra pero quién sabe cuándo, porque no hay plata. La CAR la misma vaina voy a ir a la CAR en estos días pero ya voy a llevar es una tutela. (Entrevista 7)</li> <li>● El municipio de Villapinzón debería de vez en cuando echarle una limpieza pero es que no hacen el deber de limpiarlo, (Entrevista 7)</li> <li>● Que la CAR hiciera un programa para limpiar el agua en el pueblo que hicieran unos tanques no se pero que digamos la CAR tuviera más conciencia y ayudará a los curtidores y viniera a trabajar montaran un proyecto y guíen a la gente porque los dejan solos y miren a ver como descontaminan. pero no dan unas bases, como para descontaminar. (Entrevista 11)</li> <li>● No solamente por parte de la alcaldía eso debería ser a nivel nacional para ayudar y traer personas que sean especialistas en eso del ambiente e hicieran algo más a fondo. (Entrevista 12)</li> <li>● Hace diez años siento que se ha mantenido igual de contaminado, sin embargo se han creado más leyes para la restricción en la contaminación del río y las prácticas que no son buenas. Me gustaría ver más concientización por parte de las alcaldías y las personas. (Entrevista 14)</li> </ul>

	<p><b>DIMENSIÓN EDUCATIVA</b></p>	<p>“Conjunto de propuestas y prácticas de enseñanza y de aprendizaje esenciales para alcanzar los objetivos que la institución pretende alcanzar y que exige la sociedad” (I.E.S. Sebastián A. Corpacci. 2020).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sacando todo lo sucio de ese río, eso fue una, eso fue un plan de la alcaldía que hubo, un plan Colombia, digamos y entre muchos hicimos esa limpieza. (Entrevistado 1)</li> <li>● Hemos tenido más conciencia de no contaminar más el río Entonces ya no tiramos las cosas a la ribera del río ni nada (Entrevista 10)</li> <li>● Nos han hecho charlas de consentimiento (Entrevista 10)</li> <li>● También reparten árboles para sembrar. (Entrevista 10)</li> <li>● En algún tiempo hicieron como una repartición de volantes (Entrevista 11)</li> <li>● Se han hecho campañas o eso he oído la verdad no he asistido han hechos limpiezas y han ido personas del pueblo a ayudar a limpiar y la CAR e instituciones para mirar que cada día sea mejor. (Entrevista 12)</li> <li>● Porque a mí me tocó alguna vez hacerle limpieza al Río Bogotá y a la quebrada Quincha y no, mucha mugre, mucha mugre. (Entrevistado 1)</li> <li>● De parte mía, pues yo lo he ayudado a descontaminar, ya no he vuelto a curtir cuero, sembré árboles, todo lo que es, esa parte mía de mi predio lo tengo sembrado en árboles y no, pues no arrojé basura, ni eso. (Entrevista 5)</li> <li>● Pues el reciclaje, pues por lo menos yo no boto basura ahí pasa el carro de la basura y uno la saca pero digamos reciclaje a mi si me gusta a parte el cartón, a parte las botellas, a parte el vidrio, todo eso si trato de sacarlo a parte (Entrevista 11)</li> </ul>
--	-----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><b>DIMENSIÓN ECONÓMICA</b></p>	<p>Formas de apropiación, producción, distribución y consumo de los recursos materiales y no materiales. Influyen las condiciones competitivas y la capacidad colectiva que posee un territorio para poder generar ingresos. (Alcaldía Coveñas, 2020).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● En lo económico, porque las personas que tenemos curtiembres, pailas, después nos quedamos sin trabajo nos cerraron las curtiembres, nos quedamos, sin, sin trabajo y pues de lógica, si no hay trabajo, no hay dinero, no hay entradas, en eso fue en lo que más estuvimos afectados. (Entrevista 5)</li> <li>● La compra de los predios de la gente que está afectada por las rondas de los ríos para que la gente busque otros medios de sustento económico para que se vayan a otros lados y pues que demuelan todo lo que hay que demoler y arbolicen y todo eso. (Entrevistado 5)</li> <li>● La familia tenía una empresa de curtidora de pieles y tocó cerrarla porque por la contaminación no teníamos un plan de manejo de aguas residuales. (Entrevista 10)</li> <li>● Nos quitaron el trabajo y todo, o sea nosotros ya no podemos ya no vivimos de la curtiembre o sea todo se nos fue todo, quedamos con una mano adelante y otra atrás, o sea nos quitaron el trabajo. (Entrevistado 6)</li> <li>● Veo al río como algo que me afecta la economía (Entrevista 6)</li> <li>● La verdad nada, lo que hicieron fue cerrar lo del curtiembre y no dejarnos trabajar más. (Entrevista 9)</li> <li>● Pues nos han afectado en la económica harto porque no se ha podido trabajar nada por el cierre de las curtiembres. (Entrevista 9)</li> <li>● Pues personalmente a mi no me ha afectado directamente, pero si he escuchado que había familias que dependían de las curtiembres y todo eso y pues ha sido difícil económicamente. (Entrevista 13)</li> </ul>
--	---------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p style="text-align: center;"><b>FACTOR AMBIENTAL</b></p>	<p><b>FUENTE HÍDRICA</b></p>	<p>Corrientes de agua ya sea subterránea o sobre la superficie Los seres humanos hacen uso y aprovechamiento para generación de energía y/o uso personal. Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible (s.f)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Es donde nace el agua hay que cuidarlo, porque es el Río Bogotá el que llega a Bogotá y a todos los municipios de aquí, Chocontá, Suesca. (Entrevistado 3)</li> <li>● Mal, mal, porque hace diez años era un río que tenía mucha agua hoy en día ni las piedras saca ya es un hilo de agua, mientras que hace 10 años era un río (Se exalta). Traía caudal hoy en día ya no tiene caudal.</li> <li>● Al escuchar Río Bogotá uno piensa que es un río bien, con afluentes grandes, pero uno va a mirar y debido a tanta contaminación, eso ya hay poquita agua, ya no es tan caudaloso. (Entrevista 10)</li> <li>● Osea pasa poquita agua primero que todo ya no pasa igual que antes (Entrevista 11)</li> <li>● El Río Bogotá, jum, es el más cochino de todos (Entrevista 5)</li> <li>● Es muy importante porque es la fuente principal hídrica del pueblo entonces pues hay que cuidarla (Entrevista 13)</li> <li>● Pues yo pienso que el Río Bogotá es muy importante no solo para las personas de Villapinzón sino también para todas las personas que se benefician del agua. (Entrevista 13)</li> <li>● La fuente, como el beneficio que obtengo, la salud, el bienestar y el amor del agua. (Entrevista 14)</li> <li>● entonces deberían cuidar el páramo porque el páramos es el que nos da el agua. (entrevista 6)</li> <li>● Pues digamos que cuando hay mucho verano, los malos olores.</li> </ul> <p>(Entrevistado 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Los mosquitos esa casa se me llena de zancudos siempre.</li> </ul> <p>(Entrevistado 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pues que cuando hay mucho verano, el río se va secando y vienen esos malos olores. (Entrevistado 1)</li> <li>● Cincuenta años, pues por eso mismo yo conocí el río ancho y bonito, y ahora miré no hay río, eso es un charco ahí. (Entrevistado 1)</li> <li>● La limpieza, tragar el río por ejemplo, si se mueren los peces, yo no sé qué echan algún químico por allá arriba y se mueren todos los pescados. (Entrevistado 1)</li> <li>● Porque por decir ahí en el puente de la plaza uno pasa y sí siente el mal olor y es por el río.</li> <li>● Porque aquí nace y aquí se contamina. (Entrevista 8)</li> <li>● Porque la contaminación viene del pueblo. (Entrevista 9)</li> </ul>
------------------------------------------------------------	------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>● Eso lo dragan pero lo dragaron y dejaron todo el mugre ahí al pie, entonces cuando llueve mucho eso también va, se va deslizando ahí. (Entrevistado 1)</li><li>● El pueblo no tiene una planta de tratamiento de aguas, todas las aguas negras, todas van a dar al río (Entrevista 5)</li><li>● Antes no pasaban ni carros de basura. (Entrevistado 3)</li><li>● No hace diez años es, era más contaminado osea uno bajaba uno hacia el pueblo y eso olía horrible uno no aguantaba el olor y botaban toda clase de cosas. (Entrevista 12)</li><li>● Hoy es un hilo ya de agua, eso sí se ha dañado mucho, debido a la contaminación de arriba del nacimiento, porque si no contaminaran el nacimiento yo creo que el río no se hubiera secado (Entrevista 6)</li></ul> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

--	--	--	--

<p><b>CAPACIDAD DE RESPUESTA</b></p>	<p><b>EDUCACIÓN SOCIOAMBIENTAL</b></p>	<p>Modo en que se aprende de manera colaborativa con las personas y el medio ambiente (Cultiva, s.f.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Eso va desde el hogar, desde los pequeñitos cuando se enseña a reciclar, a limpiar, a mantener la naturaleza bien y que no debemos botar basuras (Entrevista 12)</li> <li>● Sí, como que haya limpiezas de vez en cuando (Entrevistado 2)</li> <li>● Pues han cambiado mucho, muchas personas están interesadas en que se descontamine y se limpie el Río para mejorar, para mejorar el ambiente para todos. (Entrevista 12)</li> <li>● Si todos tuviéramos conciencia por ejemplo y ayudáramos hacer limpieza y no botar basura al río. (Entrevistado 1)</li> <li>● Pues cuidarlo y sembrar maticas, hacerlo lo mejor que se pueda (Entrevistado 3)</li> <li>● Pues hacerle limpieza que, cada año. (Entrevistado 3)</li> <li>● Reciclaje, no botar basura (Entrevistado 4)</li> <li>● Actividades como la limpieza (Entrevistado 4)</li> <li>● Pues yo pienso que eso es cuestión de educación de uno mismo, de cultura de uno mismo, de concientizar uno, que el río, que hay que cuidarlo (Entrevista 5)</li> <li>● Sí, charlas y sensibilicen y sean más humanos. (Entrevista 8)</li> <li>● Deberían hacer una educación para que cuiden el agua. (Entrevista 9)</li> <li>● deberían empezar a concientizar sobre todo a la juventud y a la niñez desde los colegios, enseñarles a plantar un árbol y que lo cuiden y hagan limpieza al río. (Entrevista 10)</li> <li>● Pues creo yo digo yo que es importante concientizar a los niños desde bien pequeños, porque ahorita lo decimos nosotros y lo sabemos pero no se ha hecho un trabajo con los niños desde pequeños (Entrevista 11)</li> <li>● Pues iniciando como te digo iniciar en los colegios con campañas pero en los niños. Porque no es lo mismo educar a un niño que a un grande o sea tu educas a un niño y le enseñas desde pequeño que no se bota, que se recoge, que se recicla y ellos aprenden por lo menos lo de las bolsas. (Entrevista 11)</li> <li>● reciclar, no contaminar, e incentivar a otros para que no boten basura y que piensen que más adelante eso si está limpio y descontaminado va ser mejor para todos. (Entrevista 12)</li> <li>● yo diría que reciclar y también concientizar a las niñas pequeñas como a los niños de que mejoren las prácticas. (Entrevista 14)</li> </ul>
--------------------------------------	----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>● en las escuelas más información a los niños pero de verdad que sepan que tiene algo que es valioso y que necesitan. (Entrevista 14)</li><li>● Jornadas de recolección de recursos a la redonda del Río Bogotá (Entrevista 15)</li></ul> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

--	--	--	--

<p><b>FACTOR CULTURAL</b></p>	<p><b>APROPIACIÓN DEL ENTORNO</b></p>	<p>Actividades y prácticas cotidianas de individuos en un territorio, lo que permite satisfacer necesidades tanto económicas como socioculturales y políticas. Sentido de pertenencia y reflejándose su ocupación física de los territorios (Chaparro, 2018).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Si, claro, hay más conciencia, hoy ya la gente puede hasta pescar en el río, porque ya hay agua limpia. (Entrevistado 3)</li> <li>● Pues, en el caso mío, yo levanté la cortiembre, yo demolí todo, las basuras ya se sacan al carro ya las recoge el municipio, porque antes no lo hacía, antes todo el mundo, bueno algunos las quemábamos y otros hasta el lunche de los cueros lo botaban al río, pero ahora pues ya, claro que el lunche no lo recoge el carro de la basura, no, eso son cosas aparte, eso es cuestión de los curtidores; pero por lo menos en cuanto a las basuras ya más mandan el carro y se recogen y las recoge el carro (Entrevistado 5)</li> <li>● Pues directamente no, directamente no, como le decía ya le damos un buen manejo a todos los desperdicios y desechos y ya no los tiramos al río. (Entrevista 10)</li> <li>● Mmm pues que no es algo como tan recuperable y desechable como las personas piensan y tenemos que conservar y valorar el río que tenemos. (Entrevista 14)</li> <li>● Pues mi relación me gusta ver el río, es algo especial y me duele mucho que le hagan el daño que le están haciendo muchas personas porque eso es algo importante para todos fuera de nuestro municipio y para todo el país, este río es muy importante para el ambiente y para que todos estemos bien. (Entrevista 12)</li> <li>● Río Bogotá es algo osea oír esa palabra es bonita es de donde somos y de donde nace me siento orgullosa de que tengamos ese sitio tan hermoso y de donde nace pero también da tristeza ver como lo han dañado. (Entrevista 12)</li> <li>● La gente cuida más el río (Entrevistado 4)</li> <li>● Ya ahora la gente tiene más conciencia de cuidar el agua (Entrevistado 3)</li> <li>● Hay otras empresas que ya tienen planta de manejo entonces ya le dan un tratamiento a las aguas y ya no hay tanta contaminación debido a que la gente ya está más consciente. (Entrevista 10)</li> <li>● La contaminación es menor porque Villapinzón ha tomado más conciencia. (Entrevista 15)</li> <li>● A mí me cuesta pero eso influye en la contaminación yo salgo a veces y recojo las bolsas y la basura de la calle. (Entrevista 11)</li> <li>● Entonces yo de importancia al río no le veo nada, porque prácticamente el río nos quitó. (Entrevista 6)</li> <li>● Mmmm, pues así así ninguna pues si pasa por acá pero pues de pronto ahí recibimos el agua nosotros pero muchas veces no somos conscientes de todo eso. (Entrevista 11)</li> </ul>
-------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• ya hace como unos 15 añitos, que no tomamos esa, esa que, esa conciencia, de cuidar al río. Que boten llantas, boten basura al río (Entrevistado 3)</li><li>• La gente no es consciente que el agua nos hace falta. (Entrevistado 1)</li><li>• Claro, porque hace 30 años la gente, como les acababa de decir, nadie cuidaba el agua, nadie. (Entrevistado 3)</li><li>• Del pueblo bajan perros muertos, bajan bultos de basura, bajan canecas plásticas, todo eso (Entrevista 5)</li><li>• Mejor que pase el río y ya, como si nada, sin tocarlo. (Entrevista 6).</li></ul> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

	<p><b>AFRONTA MIENTO FAMILIAR</b></p>	<p>Movilidad que se da en las relaciones de los integrantes de una familia para interactuar entre ellos mismos y con el contexto externo. Se pueden encontrar varias dimensiones interdependientes como “autoridad, normas, roles, comunicación, límites y uso del tiempo libre” (Viveros y Arias, 2006, como se citó en Viveros y Vergara, 2014).</p> <p>Según cómo sean las características particulares de la afectación familiar así mismo aparecen los conflictos, la manera o mecanismos para afrontarlos y la</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pienso que eso va desde la casa, como para que se vea reflejado el amor por su pueblo, por sus recursos naturales y que se enseñe a cuidar la naturaleza en general. (Entrevista 13)</li> <li>● Pues en relación yo siento que con una mejor calidad de vida es lo que nos aporta el río. (Entrevista 14)</li> <li>● Como por ejemplo mire no se botan los papeles al piso, porque yo aquí he visto a muchos niños aquí en la tienda, los niños destapan algo y directamente al piso a veces les digo yo eso no, ahí no queda la basura, la basura está allá y digamos desde pequeñitos decirles la basura tiene su lugar uno no bota las cosas al piso. (Entrevista 11)</li> <li>● Primero la responsabilidad, un valor muy importante porque si no tenemos una responsabilidad no vamos a tener una conciencia por amor por el río, entonces ya uno no lo mira para uno sino para sus hijos y para sus nietos porque día a día el agua se está acabando. (Entrevista 10)</li> <li>● Más que todo por el lado de mi mami siempre todos hemos intentado reciclar, reducir el consumo de recursos y ya. (Entrevista 13)</li> <li>● Si claro, porque de todas maneras cada quien le tocó como coger su camino, buscar trabajo, buscar sus propios recursos, su propio, su propia vida, digámoslo, si (Entrevista 5)</li> <li>● nos quitan y prácticamente nos dejan en la calle. (Entrevista 6)</li> <li>● La familia tenía una empresa de curtidora de pieles y tocó cerrarla porque por la contaminación no teníamos un plan de manejo de aguas residuales. (Entrevista 10)</li> <li>● -Dinámicas familiares pues si más que todo por el mal olor pero uno ya se va acostumbrando a todo esto. (Entrevista 11)</li> </ul>
--	---------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		particularidad con las que cada uno de sus integrantes analiza e interactúa.	
--	--	------------------------------------------------------------------------------	--

**Apéndice 23. Galería fotográfica digital**

<https://youtu.be/mJLOafjkIJQ?feature=shared>

**Apéndice 24. Cartilla socioambiental “Territorio, agua y salud mental”**

[https://drive.google.com/file/d/12SOO6ogcOUIbINxrT0Jc7UUus--Lym1G/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/12SOO6ogcOUIbINxrT0Jc7UUus--Lym1G/view?usp=drive_link)

[https://drive.google.com/file/d/1r1AdGmLg2Lni9YBfxiJ0NamciBq7yNWN/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1r1AdGmLg2Lni9YBfxiJ0NamciBq7yNWN/view?usp=drive_link)

## Apéndice 25. Cronograma propuesta

Actividades cartilla socio ambiental “Educación socioambiental: Territorio, agua y salud mental”																				
Módulo	Actividad	Mayo					Junio				Julio				Agosto					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	
Territorio	Reconociendo e interactuando con nuestro territorio.	■																		
	Sensibilización del medio ambiente y su participación activa como agentes de cambio.		■																	
	Recorrido por el territorio: Descubriendo nuestras problemáticas y soluciones.			■																
	Las raíces, los arraigos y los territorios de mi vida				■															
	Historias del territorio.					■														
Agua	Fluye conmigo.						■													
	El semáforo de las acciones acuáticas.							■												
	Perspectiva vs realidad.								■											
	Cambia conmigo.									■										
	Somos uno.										■									
Salud mental	El medio ambiente como receptor de nuestras emociones.												■							
	Reminiscencias: Una mirada desde la historia y el amor.													■						
	Indagando nuestros conocimientos de salud mental y ambiente.														■					
	Concepción, cuidado e importancia de la casa común.															■				
	Resignificando la importancia de un entorno saludable.																■			

## Apéndice 26. Presupuesto

Presupuesto del proyecto “Villapinzón: Municipio de enseñanza, empoderamiento y cultura. Una mirada desde la educación socioambiental en y para el territorio”.					
Recursos	Descripción	Unidad de Medida	Cantidad	Valor Unitario	Valor total
Materiales	Impresiones	Unidad	50	\$300	\$15.000
	Hojas blancas	Unidad	300	\$100	\$30.000
	Lana	Ovillo	5	\$1.000	\$5.000
	Palos de paleta	Paquete x 100 unidades	4	\$5.000	\$20.000
	Palillos	Paquete	4	\$1.500	\$6.000
	Plastilina	Caja x 12	5	\$7.000	\$35.000
	Silicona	Unidad	5	\$800	\$4.000
	Colores	Caja x 12	5	\$9.000	\$45.000
	Pegamento líquido	Tarro x 250 gr	5	\$8.900	\$44.500
	Cartulina	Unidades x octavos	100	\$300	\$30.000

**Presupuesto del proyecto “Villapinzón: Municipio de enseñanza, empoderamiento y cultura. Una mirada desde la educación socioambiental en y para el territorio”.**

<b>Recursos</b>	<b>Descripción</b>	<b>Unidad de Medida</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Valor Unitario</b>	<b>Valor total</b>
	Lápices	Unidad	25	\$1.000	\$25.000
	Escarcha	Unidad	10	\$500	\$5.000
	Témperas	Unidad x 125 g	6	\$5.000	\$30.000
	Pinceles	Unidad	10	\$700	\$7.000
	Papel kraf	Unidad x pliego	6	\$500	\$3.000
	Papel iris	Block	1	\$6.000	\$6.000
Talento Humano	3 profesionales en formación de Trabajo social	Días	40	\$39.000	\$4.680.000
	Docente tutora Profesional en Trabajo social	Horas	130	\$31.000	\$4.030.000
Total antes de imprevistos					\$9.020.500
Imprevistos 5%					\$451.025

Presupuesto del proyecto “Villapinzón: Municipio de enseñanza, empoderamiento y cultura. Una mirada desde la educación socioambiental en y para el territorio”.					
Recursos	Descripción	Unidad de Medida	Cantidad	Valor Unitario	Valor total
Total					\$9.471.525

**Apéndice 27. Tabulación caracterización sociodemográfica.**

N° Actor	Edad	Género	Estrato	Estado Civil	Ocupación	Ingresos	Información Académica
1	68	Femenino	2	Viuda	Independiente	Menos de 1smmlv	Bachiller
2	61	Femenino	2	Casada	Ama de casa	Menos de 1smmlv	Primaria
3	55	Masculino	3	Casada	Independiente	Entre 1 y 2 smmlv	Bachiller
4	19	Masculino	3	Soltera	Empleado	Menos de 1smmlv	Bachiller
5	53	Femenino	2	Viuda	Independiente	Menos de 1smmlv	Bachiller
6	64	Femenino	2	Casada	Independiente	Más de 2 smmlv	Bachiller
7	72	Masculino	2	Soltera	Independiente	Menos de 1smmlv	Bachiller
8	37	Femenino	2	Soltera	Independiente	Entre 1 y 2 smmlv	Bachiller
9	57	Masculino	2	Soltera	Independiente	Entre 1 y 2 smmlv	Bachiller
10	53	Femenino	2	Casada	Independiente	Menos de 1smmlv	Bachiller
11	41	Femenino	3	Casada	Independiente	Entre 1 y 2 smmlv	Tecnico o tecnologo
12	26	Femenino	2	Soltera	Estudiante	Menos de 1smmlv	Tecnico o tecnologo
13	50	Femenino	2	Casada	Ama de casa	Menos de 1smmlv	Primaria
14	21	Femenino	2	Soltera	Estudiante	Entre 1 y 2 smmlv	Bachiller

15	20	Femenino	2	Soltera	Ama de casa	Menos de 1smmlv	Bachiller
----	----	----------	---	---------	-------------	-----------------	-----------