



**EL DEPORTE SOCIAL UNA ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO HUMANO:  
UNA MIRADA DESDE LA EXPERIENCIA DE LA ESCUELA DE BALONCESTO THE  
LION'S CLUB**

**YESSICA LICETH JAIMES RODRÍGUEZ**

**Dirigida por:**

**BERNARDO CASTIBLANCO TORRES**

**Bogotá, 2025**

**Dedicatoria:**

*Dedico esta tesis a quienes han marcado mi vida con amor, inspiración, cuidado y compañía. Especialmente a quienes no están físicamente, pero habitan en cada recuerdo y logro de mi vida. A mi abuelita Emilia, cuya ternura, sabiduría y legado me inspiraron día a día a transformar cada experiencia en aprendizaje. A mi padre, mi ángel, cuya memoria y ejemplo siguen inspirando cada uno de mis pasos.*

*A mi familia, por ser mi raíz, mi soporte, mi refugio por brindarme cariño, confianza y alegría.*

*A mi madre, mi Pilar, mi razón de ser, mi guía, mi fuerza y por siempre mi hogar, mi inspiración y motivación, gracias por cada acto de amor, de cuidado, y por los tintos y aromáticas que acompañaron mis traspasos y ayudaron a superar el cansancio.*

*A mi hermano, Sebastián, quien con su ejemplo y pasión me inspiró a acercarme al deporte y mirar cómo se construyen relaciones, afectos y comunidad.*

*Al segundo padre que me dio la vida, Oswaldo, gracias por el apoyo constante, compañía y manera silenciosa pero firme de estar siempre presente.*

*A Santi, la más bella coincidencia de mi vida, gracias por tu amor, paciencia, motivación y apoyo constante, por caminar conmigo en cada desafío y celebrar cada logro.*

*A mis amigas y amigos, por el cariño y compañía en cada paso del camino, por ser cómplices de alegrías y desafíos, y por recordarme que los vínculos de afecto hacen más significativo cada logro y experiencia.*

**Agradecimientos:**

*Infinito agradecimiento a las y los estudiantes, a sus familias y a los entrenadores de The Lion's Club, que hicieron parte de esta investigación, gracias por abrirme la puerta de sus historias, de sus vivencias y de sus sentires, pero, sobre todo, de sus corazones. Esta no es solo una tesis sobre baloncesto; es una apuesta por comprender el desarrollo humano desde abajo, desde lo cotidiano, desde aquello que nace con cuidado, con vínculo y con compromiso en los territorios que, muchas veces, han sido olvidados.*

*Un agradecimiento especial a mi asesor de tesis y gran docente, Bernardo. Gracias por orientar este proceso con paciencia y dedicación, por escuchar y acompañar, por guiar y corregir cuando fue necesario, siempre desde el respeto y la cercanía. Gracias por recordarme que el conocimiento se construye desde la empatía, el diálogo y los pequeños gestos de cariño, gracias por demostrar que en la enseñanza caben las risas, la confianza, el cuidado, y que educar no es solo transmitir saberes, sino también motivar y abrir horizontes*

*A las y los docentes de la Maestría en Desarrollo Humano—María Isabel, Luz Dary, Natalia, Claudia, Alex, Bernardo, Marcelo, Hans y Federico—, gracias por sus enseñanzas y reflexiones, por su compromiso y por la valentía de sostener este espacio académico en medio de los retos, demostrando que el desarrollo humano es, ante todo, una apuesta por la vida, el afecto y la transformación.*

*A Lorena, German y Yenni, por acompañar este proceso con risas, abrazos y consejos, mostrando que la academia también se entrelaza con la amistad, y que, en los momentos difíciles, así como en las celebraciones, los afectos son el motor que sostienen y dan sentido al camino recorrido.*

*Finalmente, agradezco a todas las personas que, de una u otra manera, hicieron parte de este camino, por cada palabra de aliento, cada gesto de apoyo y cada muestra de cariño que me recuerdan que el conocimiento no se construye en soledad, sino en colectivo. Esta tesis es el reflejo de un aprendizaje vivo, hecho de vínculos, experiencias y afectos que permanecerán más allá de estas páginas.*

## Resumen

La investigación analiza cómo la experiencia de la escuela de baloncesto The Lion's Club contribuye al fomento del deporte social como estrategia para el desarrollo humano. Desde un enfoque cualitativo y bajo el paradigma comprensivo–interpretativo, se emplearon entrevistas semiestructuradas y grupos focales con estudiantes, familias y entrenadores, con el propósito de identificar percepciones, prácticas y estrategias en torno al deporte como espacio de formación, participación e integración comunitaria. El estudio se sustenta en el enfoque de desarrollo a escala humana, que concibe el desarrollo no como un fin externo impuesto, sino como un proceso que emerge desde las propias comunidades o Iniciativas Deportivas Locales, denominadas así para efectos del presente estudio. En esta lógica de abajo hacia arriba, son las comunidades quienes crean las condiciones para que, a través de la práctica deportiva, las personas puedan satisfacer sus necesidades humanas fundamentales, activar capacidades, fortalecer vínculos y generar procesos de transformación colectiva. Los resultados muestran que el deporte social posee un carácter sinérgico y contrahegemónico, que cuestiona las lógicas dominantes del deporte orientadas al rendimiento, la competencia y la mercantilización, las cuales reproducen desigualdad y exclusión. En contraste, el deporte social resignifica la práctica deportiva desde el encuentro, la cooperación y el disfrute compartido, configurándose como un medio de desarrollo humano desde las bases comunitarias.

**Palabras Clave:** Deporte social, desarrollo a escala humana, iniciativas deportivas locales, afecto, participación, ocio, ser, hacer.

**Abstract:** This research analyzes how the experience of The Lion's Club basketball school contributes to the promotion of social sport as a strategy for human development. Using a qualitative approach and under the comprehensive-interpretative paradigm, semi-structured interviews and focus groups were conducted with students, families, and coaches to identify perceptions, practices, and meanings surrounding sport as a space for education, participation, and community integration. The study is based on the human-scale development approach, which conceives development not as an imposed external end, but as a process that emerges from within communities or Local Sports Initiatives, as they are called for the purposes of this study. In this bottom-up approach, communities create the conditions so that, through sports, people can satisfy their fundamental human needs, activate capacities, strengthen bonds, and generate processes of collective transformation. The results show that social sport has a synergistic and counter-hegemonic character, challenging the dominant logics of sport, oriented toward performance, competition, and commodification, which reproduce inequality and exclusion. In contrast, social sport redefines sports practice through interaction, cooperation, and shared enjoyment, establishing itself as a means of human development from the grassroots level.

**Key Words:** Social sport, human-scale development, local sports initiatives, affection, participation, leisure, being, doing

## Tabla de Contenido

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>10</b>
<b>CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>13</b>
<b>1. Justificación</b>	<b>13</b>
1.1 Magnitud	16
1.2 Antecedentes Investigativos	19
1.3 Vacío del conocimiento	22
1.4 Relevancia del problema	23
<b>2. Planteamiento de la Pregunta de Investigación</b>	<b>25</b>
2.1 Conceptos centrales	25
2.2 Pertinencia Disciplinar	30
2.3 Pregunta de Investigación	31
2.4 Objetivos	31
<b>3. Marco Conceptual</b>	<b>32</b>
3.1 Deporte	33
3.2 Deporte Social Comunitario	37
3.3 Deporte Social	40
<b>4. Marco Normativo</b>	<b>44</b>
4.1 Orden Internacional	44
4.2 Orden Nacional	46
4.3 Orden Distrital	48
<b>CAPÍTULO 2: MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>49</b>
<b>5. Paradigma Epistemológico</b>	<b>49</b>
<b>6. Enfoque</b>	<b>50</b>

<b>7. Diseño</b>	<b>51</b>
<b>8. Análisis</b>	<b>51</b>
<b>9. Participantes</b>	<b>53</b>
<b>10. Instrumentos</b>	<b>56</b>
<b>11. Procedimiento</b>	<b>58</b>
<b>12. Lineamientos Éticos</b>	<b>61</b>
<b><i>CAPÍTULO 3: ANÁLISIS DE RESULTADOS</i></b>	<b>64</b>
<b>13. Sembrar Sentido: Formación en Valores y Prevención desde la Práctica del Baloncesto</b>	<b>65</b>
13.1 El deporte social como espacio de formación en valores	65
13.2 El rol del entrenador como agente de deporte social	66
13.3 El deporte social como eje de prevención de riesgos y unión familiar	68
13.4 El valor de la competencia en el deporte social	70
<b>14. Tejiendo Alianza, Cultivando Oportunidades: Innovación y Articulación para el Fomento del Deporte Social</b>	<b>73</b>
14.1 La autogestión como fuente de oportunidades en el deporte social	73
14.2 El rol de las alianzas estratégicas en el fomento del deporte social	76
14.3 Estrategias digitales para visibilizar, educar y conectar en el deporte social	79
<b>15. Condiciones para el Deporte Social: Recursos Limitados, Oportunidades Escasas</b>	<b>83</b>
15.1 “La Cancha” como espacio de práctica, encuentro e identidad para el deporte Social	83
15.2 Barreras económicas como limitantes estructurales para la participación deportiva	85
15.3 Un llamado a la acción, problemas estructurales que obstaculizan el deporte social	87
15.4 ¿Deporte para todos? la percepción del entorno y el acceso	90

<b>16. Semillas que Florecen: Percepciones Sobre las Estrategias y Prácticas desde el Ser y el Hacer.</b>	<b>94</b>
16.1 Necesidad de afecto: vínculos que nutren el ser y el hacer en el deporte social	95
16.2 Más allá del juego: la participación como constructor del "ser" individual y colectivo	99
16.3 Más allá del entrenamiento: ocio, deporte y familia	102
<b>17. Experiencias y percepciones: Aportes al Deporte Social</b>	<b>105</b>
17.1 La inclusión como proceso colectivo y afectivo	106
17.2 La integración social para el fortalecimiento de vínculos y comunidades	108
17.3 Deporte social y desarrollo personal y comunitario	111
<b>18. El Deporte Social: Una estrategia para el Desarrollo Humano</b>	<b>114</b>
<b><i>CAPÍTULO 4: DISCUSIÓN TEÓRICA, CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES</i></b>	<b>117</b>
<b>19. Discusión Teórica</b>	<b>117</b>
<b>20. Conclusiones</b>	<b>124</b>
<b>21. Recomendaciones</b>	<b>127</b>
21.1 A la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca	127
21.2 A la Maestría en Desarrollo Humano	128
21.3 A la escuela de baloncesto The Lion's Club	128
<b>22. Alcances y Limitaciones</b>	<b>129</b>
<b><i>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</i></b>	<b>130</b>
<b><i>ANEXOS</i></b>	<b>141</b>
Anexo A: Matriz de Análisis de Contenido y Evaluación Jurados	141
Anexo B: Instrumentos Finales	142
• Entrevistas Semiestructuradas	142
• Grupo Focal	143
Anexo C: Formato de Consentimientos y Asentimientos Informados	144

Anexo D: Gestión de Espacios _____	146
Anexo E: Evidencia Firma de Consentimientos y Asentimientos Informados _____	146
Anexo F: Evidencias Transcripciones _____	146
Anexo G: Fotografías Grupo Focal _____	147

### **Tabla de Tablas**

<i>Tabla 1:</i> _____	29
<i>Categorías de Desarrollo Humano (Max Neef)- Necesidades y satisfactores</i> _____	29
<i>Tabla 2:</i> _____	64
<i>Categorías de Análisis</i> _____	64

### **Tabla de Figuras**

<i>Figura 1:</i> _____	48
<i>Árbol de problemas Conpes 23</i> _____	48
<i>Figura 2.</i> _____	56
<i>Participantes entrevistas semiestructuradas de tipo narrativo</i> _____	56
<i>Figura 3.</i> _____	57
<i>Participantes grupo focal</i> _____	57
<i>Figura 4.</i> _____	59
<i>Procedimiento metodológico de la investigación</i> _____	59

## INTRODUCCIÓN

El presente estudio se realiza en el marco de la Maestría en Desarrollo Humano de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, con el fin de explorar cómo la experiencia de la escuela de baloncesto The Lion's Club contribuye a fomentar el deporte social como una estrategia para el desarrollo humano.

La investigación, plantea identificar las estrategias y prácticas implementadas por la escuela, las percepciones de estudiantes y familias sobre las mismas, para finalmente comprender la relación con el desarrollo a escala humana, en línea con la perspectiva de Max Neef et al. (1986). Esta perspectiva, que identifica el papel de las colectividades en la satisfacción de las necesidades humanas, permite reconocer la importancia del deporte social al emerger de los propios territorios, específicamente desde iniciativas locales que a través de sus prácticas pueden aportar al bienestar. Llamado que se hace en relación con la Política Pública Nacional para el Desarrollo del Deporte (2018-2028), la cual, aunque reconoce la importancia del desarrollo humano, lo aborda desde una perspectiva institucional (de arriba hacia abajo), bien sea a través de la implementación de acciones que fomenten el deporte competitivo u orientando acciones centradas en la comunidad, que se diferencia de aquellas que son construidas desde la base de las poblaciones en los territorios. Por ende, la presente investigación reconoce los procesos deportivos emergentes de las bases comunitarias.

En este sentido, el estudio se sitúa dentro de la línea de investigación denominada Gobierno y Política, la cual crea un campo de reflexión de las “relaciones de poder y las posibilidades de realizar proyectos vitales, para responder a necesidades de las poblaciones, que permita transformar condiciones que afectan de manera negativa el desarrollo humano y mejorar prácticas de gobierno bajo una perspectiva de equidad” (PEP, 2023, p.69). Lo que implica considerar cómo las políticas públicas pueden o no respaldar y fortalecer iniciativas como la escuela de baloncesto The Lion's Club, en aras de promover un desarrollo humano integral y equitativo.

El trabajo se organiza en cuatro capítulos, además de las referencias bibliográficas y los anexos, que permiten recorrer el proceso investigativo desde la formulación del problema hasta la reflexión final sobre los hallazgos, conclusiones y recomendaciones,

El Capítulo 1, “Planteamiento del Problema”, expone los fundamentos teóricos, contextuales y sociales que sustentan el estudio. Se inicia con la justificación, donde se desarrolla la magnitud del fenómeno, el vacío de conocimiento existente y la relevancia del problema. Posteriormente, se formula la pregunta de investigación, acompañada de la definición de los conceptos centrales, los antecedentes investigativos, la pertinencia disciplinar y los objetivos que orientan la investigación. El capítulo concluye con el marco conceptual y normativo, en el que se construye el sustento teórico y legal del estudio, abordando los conceptos de deporte, deporte social comunitario y deporte social, junto con las disposiciones normativas de orden internacional, nacional y distrital que enmarcan la práctica deportiva.

El Capítulo 2, “Marco Metodológico”, describe el camino para la construcción del conocimiento. Se presentan el paradigma epistemológico, el enfoque cualitativo y el diseño metodológico empleados, así como las características de los participantes, los instrumentos utilizados y el procedimiento aplicado. Finalmente, se abordan los lineamientos éticos que orientaron el proceso, garantizando el respeto, la confidencialidad y la validez de la información recolectada.

El Capítulo 3, “Análisis de Resultados”, presenta los hallazgos derivados del trabajo de campo con los estudiantes, familias y entrenadores de The Lion’s Club. A partir de las categorías de análisis, se exploran las percepciones, experiencias y prácticas que configuran el sentido del deporte social a partir de cinco categorías de análisis y una meta categoría que busca dar respuesta a la pregunta problema.

El Capítulo 4, “Discusión Teórica, Conclusiones y Recomendaciones”, establece un diálogo entre los resultados obtenidos con teóricos que permiten contrastar los alcances, similitudes o

diferencias. A partir de ello, se presentan las conclusiones, organizadas en correspondencia con los objetivos del estudio, lo que permite sintetizar los principales aportes y aprendizajes alcanzados. Del mismo modo, se formulan recomendaciones diferenciadas dirigidas a tres niveles la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, los estudiantes de la Maestría en Desarrollo Humano y la escuela de baloncesto The Lion's Club. Finalmente, el capítulo integra los alcances y limitaciones del estudio, señalando las condiciones institucionales y temporales que pudieron influir en los resultados.

El documento cierra con las referencias bibliográficas y los anexos, que recopilan las matrices de análisis, instrumentos aplicados, consentimientos informados, registros fotográficos y demás evidencias del proceso investigativo.

## CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Este apartado, recopila los preconceptos desde los cuales se orienta la investigación, precisando en el contexto o caracterización, antecedentes investigativos, justificación del tema a trabajar y el rastreo de producciones académicas que contemplan aspectos similares. Además, presenta la cuestión a responder y los objetivos que guían el estudio, finalizando con la población y/o territorio en el cual se va a desarrollar el proyecto de investigación.

### 1. Justificación

A nivel internacional, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) afirma que el deporte, así como en la actividad física y el juego, contribuyen positivamente a la superación de las dificultades más perdurables en materia de desarrollo. La nueva apuesta por el Deporte para el Desarrollo y la Paz (DDP) señala las posibilidades de lograr un desarrollo positivo y sostenible a través del deporte (Gary & Rubin, 2016).

Sin embargo, en Colombia, la ley 181 de 1995, que dicta disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación física, le define como:

La específica conducta humana caracterizada por una actitud lúdica y de afán competitivo de comprobación o desafío, expresada mediante el ejercicio corporal y mental, dentro de disciplinas y normas preestablecidas orientadas a generar valores morales, cívicos y sociales (p.21).

Esto evidencia que históricamente se ha considerado el deporte como una actividad competitiva, cuyo objetivo principal es el rendimiento, el desarrollo individual, el perfeccionamiento de la técnica y la competencia, junto con la comparación de resultados que se cuantifican en la cantidad de medallas y reconocimiento social (Rico, 2018). La estructura institucional del deporte, con sus ligas profesionales, patrocinios y eventos mediáticos, refuerza esta visión instrumental, en la que los atletas son convertidos en productos comerciales, sujetos a una presión constante por obtener resultados y

generar ganancias. Esta mercantilización del deporte ha llevado a una pérdida de su dimensión social y comunitaria, relegando a un segundo plano valores como el juego, la diversión, la solidaridad, la cohesión comunitaria. De este modo, el potencial del deporte como instrumento para el desarrollo personal y social ha sido subestimado en favor del espectáculo y la competencia.

La Política Pública Nacional del Deporte “Colombia, territorio de paz 2018-2028” (PPNDD), representa un cambio significativo al reconocer que el deporte es un medio o un instrumento para que los estados generen bienestar social:

El Estado colombiano cada día está entendiendo la relevancia y la utilidad que se le puede dar al deporte, no sólo para la competencia, sino para alcanzar otros objetivos no deportivos como son la salud, la educación y en términos más amplios, el bienestar general (p.25).

Sin embargo, informes del Ministerio de Deporte (Mindeporte) revelan que el año 2023 marcó un fortalecimiento significativo de este derecho fundamental. Esto se evidenció con el retorno a competencias internacionales, el establecimiento de récords en la obtención de medallas y una histórica inversión en el alto rendimiento. Además, se estima que 168 personas pertenecientes a grupos vulnerables se beneficiaron con la estrategia de Deporte Social Comunitario (DSC) (Mindeporte,2024).

Esta cifra, aunque significativa, representa un número bajo. Teniendo en cuenta que el objetivo de la estrategia de DSC, definida por la PPNDD como una herramienta para promover “el aprovechamiento del deporte con fines de esparcimiento, recreación y desarrollo físico de la comunidad. Procura integración, descanso y creatividad. Se realiza mediante la acción interinstitucional y la participación comunitaria para el mejoramiento de la calidad de vida” (PPNDD,2018, p.29). Para alcanzar este fin, se consolida una Red Nacional de DSC, que articula aquellas entidades públicas y privadas que a nivel nacional, departamental y local reconocen que el DSC es un medio para fortalecer los valores, la sana convivencia, la transformación social y la paz de la población colombiana. De ahí

que se considere que su desarrollo dependa en gran parte de un trabajo interinstitucional que le posicione a nivel local.

De esta forma, la implementación y desarrollo del DSC se realiza a través de dos grandes estrategias de implementación la primera denominada i) Fortalecimiento del deporte social comunitario en los territorios del país; por medio de la cual se busca garantizar el personal que brinde a las comunidades oportunidades para el disfrute y empoderamiento del deporte social comunitario, Coldeportes en alianza con otras instituciones contrata profesionales, técnicos o tecnólogos en áreas del deporte para el desarrollo de las siguientes actividades: Prácticas deportivas regulares; Eventos deportivos; Capacitación; Red de DSC; Hogares promotores de Inclusión para personas con discapacidad en la comunidad.. Como segunda estrategia se plantea la ii) Organización de eventos regionales o nacionales de deporte social comunitario, que da cuenta de aquellas leyes, compromisos y eventos que por su trayectoria obligan a Coldeportes a organizar periódicamente una serie de juegos en regiones del país con menor desarrollo deportivo o víctimas de diferentes factores que las hacen especialmente vulnerables (PPNDD, 2018).

No obstante, llama la atención que las estrategias planteadas por la PPNDD se enfoquen en su institucionalización, como medio para impulsar la transformación social, el bienestar y el desarrollo integral, sin explorar a fondo la contribución que las iniciativas deportivas locales como escuelas o clubes, ofrecen a estas categorías a través del fomento de actividades deportivas en los territorios, que más allá de los procesos de “iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivos”(PPNDD,2018,p.23), buscan generar prácticas que promuevan la participación, la inclusión, el bienestar individual - colectivo y la mejora de la calidad de vida de sus integrantes.

Ignorar el potencial y las contribuciones de estas iniciativas puede llevar a una visión limitada y sesgada del deporte, que prioriza la formalidad y la estructura institucional sobre las prácticas comunitarias y participativas que tienen un impacto significativo en el bienestar y la cohesión social.

En concordancia, es esencial reconocer que estas características, inherentes al deporte social, deberían ser consideradas de manera integral en la formulación de políticas que buscan otras formas de abordar los desafíos sociales y promover el desarrollo humano.

La tensión expuesta entre el DSC y el DS permite a su vez situar el análisis en territorios específicos donde la estigmatización y la desigualdad, profundizan la falta de reconocimiento institucional; de ahí que resulte pertinente investigar experiencias concretas que emerjan de las comunidades con el fin de comprender dimensiones del deporte que han sido poco estudiadas en los planteamientos institucionales. Bosa es un territorio pertinente para este análisis porque allí se desarrollan iniciativas comunitarias que muestran cómo el deporte adquiere sentidos y funciones construidos desde la vida cotidiana. En este contexto, la escuela de baloncesto The Lion's Club ofrece un escenario para comprender cómo el deporte se configura como un espacio de encuentro, acompañamiento y aprendizaje que responde a las dinámicas propias del territorio.

Finalmente, el problema de conocimiento consiste en analizar la experiencia de la escuela a partir de las estrategias, prácticas y percepciones de sus integrantes, con el propósito de aportar a una comprensión amplia del deporte desde las propias comunidades. Desde esta perspectiva, el enfoque de desarrollo humano, al no limitarse únicamente a indicadores o resultados, permite reconocer la capacidad de las comunidades para generar espacios que fortalezcan los vínculos, construyan sentido de pertenencia y contribuyan a la satisfacción de sus necesidades.

### ***1.1 Magnitud***

Estudios publicados entre 2019 y 2022 demuestran los efectos positivos de la conceptualización y aplicación del Deporte Social (DS). Durante el 2019, Mera y Perdomo fundamentaron el deporte social como herramienta para la formación ciudadana en adolescentes y jóvenes. Su investigación destacó, que esta práctica puede ser un elemento significativo en comunidades barriales y urbanas,

promoviendo la creación de espacios de convivencia, la resolución pacífica de conflictos, el desarrollo de una ética colectiva y la participación activa en procesos educativos (Mera & Perdomo, 2019).

En el año 2020, Henao et al., exploraron la visión del deporte social en doce planes de estudio de formación en el ámbito deportivo en Cundinamarca. Su investigación reveló que la estructura del deporte social promueve la formación integral de individuos, fortalece las relaciones interpersonales, fomenta la integración y favorece la inclusión comunitaria, todo con el objetivo de mejorar la calidad de vida y el bienestar (Henao et al, 2020).

Añorve y Palafox (2021), efectuaron un análisis del deporte para el desarrollo y la paz (popularmente reconocido como deporte social), y su articulación con la agenda 2030 en México, determinando que, a pesar del creciente interés en América Latina y el Caribe por el deporte social como instrumento para lograr la pacificación y la inclusión social, la mayoría de literatura al respecto proviene del Norte global, mientras que en Latinoamérica oscila entre la escasez y la ausencia. Este vacío resalta la necesidad de ampliar la investigación en la categoría de DS.

En el contexto nacional, en su artículo titulado "El deporte social como agente dinamizador de paz en los tiempos del posconflicto", Rodas et al. (2022) llegaron a la conclusión de que el deporte social permite visibilizar las diferentes concepciones socioculturales y de convivencia que se presentan en los territorios, consolidando diferentes dinámicas para el mejoramiento de la calidad de vida.

Por otro lado, González et al., (2022) llevaron a cabo una revisión preliminar de las políticas públicas implementadas en el departamento del Meta, enfocándose en el deporte social. Durante este proceso, identificaron que dicha perspectiva brinda posibilidades concretas de desarrollo, inclusión y bienestar social.

Finalmente, Carranza et al. (2022) examinaron la influencia del deporte social en el proceso de reconstrucción de la identidad cultural a través de las relaciones interpersonales en el Círculo de Palabra de Mujeres Indígenas (MLK). Sus resultados revelaron que el deporte social actúa como un

facilitador de escenarios de enseñanza-aprendizaje al mismo tiempo que promueve y fortalece la socialización entre individuos de diversas comunidades, independientemente de su género, edad, estrato socioeconómico, entre otros aspectos.

Desde esta perspectiva, resulta notable que la PPNDD, únicamente contempla el deporte social - comunitario como una estrategia institucional que proporciona atención prioritaria a población adulta (entre los 18 a los 60 años) perteneciente a grupos poblacionales que, por diferentes características, poseen mayores niveles de vulnerabilidad en comparación a otros. Sin embargo, es importante reconocer que existen iniciativas deportivas que emergen de las propias comunidades, especialmente de entornos barriales como escuelas y clubes, las cuales, a través de sus prácticas, contribuyen a fomentar la actividad física y deportiva como medio para la integración social y que no necesariamente se adscriben a las estrategias planteadas por la política, aunque no por ello, deban ser excluidas.

Estas iniciativas promueven la participación, el bienestar tanto individual como colectivo, y merecen ser reconocidas y respaldadas dentro de las políticas estatales que tienen como propósito fundamental el fomento del desarrollo humano, ya que, tal como se establece en la PPNDD:

El objetivo es dirigir las acciones del Sistema Nacional del Deporte hacia la generación de desarrollo humano, ofreciendo capacitación y asistencia técnica con un enfoque diferencial, al mismo tiempo que se aseguren las condiciones institucionales y de infraestructura necesarias para alcanzar y mantener altos niveles de logro (PPNDD, 2018, p.39).

## *1.2 Antecedentes Investigativos*

Para la consolidación de antecedentes investigativos, se realizó una revisión documental abarcando el período comprendido entre 2018 y 2023, haciendo especial énfasis en las metodologías, coincidencias y contrastes de estudios que guardan relación con el tema a abordar.

De esta manera se identificó, que Castro, et al., (2023) buscaron comprender el impacto del boxeo social comunitario en jóvenes en condición de vulnerabilidad, desde el enfoque cualitativo, haciendo uso de la etnografía y entrevistas no estructuradas. Este estudio determinó que, a pesar de que el boxeo contradice los principios teóricos del deporte social, asociado a la competencia y al rendimiento por ser un deporte de combate, evidencia como al insertarse en dinámicas barriales, la práctica adquiere un sentido social centrado en lo “espiritual, el control de emociones, la convivencia, el cuidado de sí mismo y sus iguales” (p.80). En ese sentido, los autores muestran cómo un deporte tradicionalmente competitivo puede resignificarse, configurándose como herramienta de acompañamiento psicosocial.

De manera similar, en Argentina, Herrera (2022) llevó a cabo una investigación cualitativa, para examinar la participación de equipos masculinos y femeninos del sindicato de empleados de comercio de mar de plata en los torneos de fútbol regionales y nacionales organizados por la federación argentina de empleados de comercio y servicios. Los hallazgos establecieron que la lógica del deporte social se presenta en estos torneos, reflejando un carácter recreativo, inclusivo, solidario, equitativo y democrático de sus prácticas, aspectos que le distinguen del enfoque elitista y exclusivo que caracteriza el deporte de alto rendimiento.

Por otro lado, Bolívar et al., (2022) recopilaron los relatos de vida de deportistas comunitarios, con el fin de analizar, desde una perspectiva hermenéutica, las subjetividades que emanan de la práctica deportiva, especialmente los sentimientos, relaciones y posicionamientos sociales. Este estudio evidenció diferencias significativas entre el deporte con un enfoque social y el deporte de alto rendimiento, el primero se retrata desde “la socialización, solidaridad, enseñanza, construcción colectiva y sin estereotipos físicos, mientras que el segundo se basa en la competitividad, el desarrollo de capacidades físicas y los estereotipos atléticos” (p,15). La investigación aporta un análisis centrado en las subjetividades que emergen de la práctica deportiva, evidenciando coincidencias con los trabajos de Castro y Herrera respecto a la importancia de los vínculos sociales y el valor del deporte como espacio de formación.

En su estudio auto etnográfico, Romero (2022) analizó la incidencia de la escuela de fútbol popular “por la banda izquierda”, en las prácticas de uso y apropiación del espacio público y el aprovechamiento del tiempo libre en Bosa, a través de herramientas cualitativas como la observación participante, entrevistas y diarios de campo; concluyendo que la enseñanza del deporte, ha fortalecido y ampliado el ámbito de intervención de las organizaciones sociales de base comunitaria, las cuales, a su vez, promueven el trabajo en equipo, el liderazgo y la acción colectiva. Los hallazgos dialogan con Bolívar et al. (2022) en cuanto a la capacidad del deporte para fortalecer vínculos comunitarios y generar subjetividades colectivas, y con Herrera (2022) respecto al carácter democratizador del deporte como práctica social, no obstante Romero centra rigurosamente el análisis en la transformación de los territorios.

Asimismo, Campaz (2020), investigó la contribución del deporte social al reconocimiento de la identidad cultural de los jóvenes afrocolombianos del barrio Santa Rita. Para ello, empleó una metodología cualitativa junto con un enfoque fenomenológico y el método de la etnografía virtual, haciendo uso de entrevistas semiestructuradas, diarios de campo y observaciones participantes. Los hallazgos revelaron que el deporte es un fenómeno social que favorece a las dinámicas sociales de cualquier comunidad y consolida el tejido social al ser un espacio de reproducción cultural y de afirmación identitaria, aportando una perspectiva étnica que no había sido abordada por los demás autores.

Finalmente, Monroy (2018) estudió la incidencia del deporte social, gestionado por la Junta de Acción Comunal (JAC) del barrio los Alcaparros de la localidad de Suba, en los procesos de convivencia de un grupo de jóvenes. Adoptando los criterios de la investigación acción y el uso de instrumentos tipo cuestionario con pregunta abierta y grupos de discusión. Las conclusiones resaltan que dentro de la estructura institucional el deporte se observa como actividad socializadora que convoca, media y regula el comportamiento individual y colectivo. Este argumento, contrasta con las dinámicas autónomas y autogestionadas descritas por autores como Romero y Campaz, evidenciando que las iniciativas deportivas locales y las institucionales no operan bajo las mismas prácticas y estrategias, aunque ambas se orientan a la convivencia y al fortalecimiento del tejido social.

En síntesis, se identifica que estudios sobre deporte, deporte social, deporte social comunitario se han desarrollado principalmente en países como Colombia y Argentina en contextos escolares, sindicales e institucionales, abordando prácticas concretas como el boxeo comunitario (Castro et al., 2023), torneos de fútbol sindicales (Herrera, 2022), escuelas y clubes populares de fútbol (Romero, 2022) y diversas iniciativas deportivas documentadas a través de relatos de vida (Bolívar et al., 2022; Monroy, 2018; Campaz, 2020). Metodológicamente predominan enfoques cualitativos, con diseños etnográficos e instrumentos como entrevistas semiestructuradas, diarios de campo, relatos de vida, que permiten describir la experiencia de los actores.

Conforme a los hallazgos, los antecedentes evidencian puntos de encuentro claros al mencionar que el deporte social promueve la inclusión, la colectividad, la convivencia y la apropiación del territorio. Asimismo, se evidencian tensiones entre el enfoque del deporte social y las lógicas propias del deporte de alto rendimiento o de disciplinas centradas en el combate y la competencia cuando estas se insertan en escenarios comunitarios.

Es importante mencionar que, aunque la revisión documental reconoce aportes del deporte al bienestar, al desarrollo y a la transformación social, no articula estos hallazgos con marcos teóricos del Desarrollo Humano, como el enfoque de capacidades de Amartya Sen, la propuesta de Martha Nussbaum sobre capacidades centrales para una vida digna, el enfoque de necesidades humanas fundamentales de Max-Neef, o las perspectivas latinoamericanas del Buen Vivir (Sumak Kawsay). Aspecto que limita la posibilidad de un análisis profundo del deporte social como estrategia de desarrollo humano.

### ***1.3 Vacío del conocimiento***

En línea con los aportes teóricos presentados, es importante resaltar que, para la realización de este ejercicio investigativo y la identificación del vacío del conocimiento, se llevó a cabo un análisis exhaustivo en los repositorios de las universidades, Distrital Francisco José de Caldas, Pedagógica

Nacional, Bosque, Nacional Autónoma de México y Simón Bolívar. También, se realizó la consulta de revistas en ciencias sociales y administración como Cuadernos del Centro Latinoamericano de Economía Humana, Cuadernos Latinoamericanos de Administración, y la revista electrónica del Centro de Estudios de Administración Pública. Además, se recurrió a libros sobre gerencia deportiva y política del deporte para el desarrollo.

Asimismo, se efectuó la exploración de diversas bases de datos académicas, incluyendo Scopus, E-libro, Clarivate, Springer Link, Taylor & Francis, Sage Journals y Google Académico; durante este proceso se tomaron como referencia términos clave (en inglés y español) como deporte - moderno, crítico, social, comunitario y social comunitario. Arrojando una variedad de recursos académicos, incluyendo libros, artículos de investigación y proyectos de investigación publicados entre 2011 y 2023 que abordan temas relacionados con el deporte social comunitario (como Duarte, 2011; Mesías y Portocarrero, 2017; Rico, 2018; Duarte, 2017), deporte social (como Levoratti y Zambaglione, 2015; Cuevas, 2020; Fontalvo y Ortega, 2020; Añorve y Palafox, 2021; Moyano, 2021; González et al, 2021) y, deporte y desarrollo (como Schulenkorf et al, 2016; Darnell, S y Russel, F, 2019; Espinal et al, 2023).

Bajo el proceso de revisión se identificaron aportes en las categorías de deporte, deporte social, deporte social comunitario, junto con deporte y desarrollo, estos estudios han descrito experiencias, analizado prácticas específicas. Sin embargo, durante el proceso de revisión, no se identificaron estudios que relacionen el deporte social con las iniciativas deportivas que emerjan en contextos barriales, así como la contribución de estas al desarrollo humano. Este vacío en el conocimiento constituye el principal foco de interés de esta investigación y será el tema central del documento.

#### ***1.4 Relevancia del problema***

El problema planteado merece ser abordado, ya que, propone una visión amplia del deporte, lo que implica, contemplarlo más allá del papel institucional que lo caracteriza en Colombia

(especialmente en planes, programas y/o proyectos del MINDEPORTES) e identificar que existen acciones e iniciativas comunitarias que desde este escenario generan aportes al desarrollo humano. Por lo tanto, el presente estudio busca contribuir teóricamente al reconocimiento del deporte social desde iniciativas que surgen de los propios territorios como la escuela de baloncesto The Lion's Club, en tanto su carácter barrial y organización comunitaria contribuye a generar espacios de participación, inclusión y bienestar.

## 2. Planteamiento de la Pregunta de Investigación

Este apartado, abarca el establecimiento de los conceptos centrales, la revisión de antecedentes, la pertinencia disciplinar, finalizando con la pregunta y objetivos de investigación.

### 2.1 Conceptos centrales

Como se evidenció en el anterior aparte, el estudio explora tres categorías principales: Deporte Social (DS), Deporte Social Comunitario (DSC) y Desarrollo Humano (DH).

La primera, denominada DS, se centra en la práctica de actividades deportivas que incentivan la inclusión, la integración social y el desarrollo personal y comunitario (Campaz,2020); la segunda conocida como DSC y propuesta por la PPNDD en 2018, se define como “aquellas prácticas deportivas y sus diferentes manifestaciones en la comunidad que, desde un enfoque diferencial e incluyente, fortalece la sana convivencia y valores, propiciando la transformación social y la paz de la población colombiana”(p.64).

Aunque ambas categorías poseen componentes sociales y comunitarios significativos que pueden analizarse desde la perspectiva del desarrollo humano, es importante destacar ciertas diferencias entre ellas. En primer lugar, en cuanto al alcance y enfoque, el Deporte Social (DS), según Di Domizio (2011) se entiende como “la práctica de actividades físicas y deportivas orientadas a la población en su conjunto, sin discriminación de edad, sexo, condición física, social, cultural o étnica” (p.39), lo que implica que no hay un énfasis particular en comunidades específicas. Por el contrario, el DSC está dirigido a:

Proporcionar atención prioritaria a población adulta (entre los 18 a los 60 años) perteneciente a grupos poblaciones que por diferentes variables poseen mayores niveles de vulnerabilidad en comparación a otros, que se encuentran soportados y priorizados en la legislación colombiana, como lo son: indígenas, afrocolombianos, palenqueros, raizales, campesinos, mujeres (mujer rural) y, personas con discapacidad (PPNDD, 2018, p.64).

En cuanto a las estrategias de implementación, mientras que el DS se caracteriza por su capacidad para convocar y reunir procesos organizativos y socioculturales de las comunidades (Campaz, 2020), el DSC propone dos grandes líneas, el fortalecimiento del Deporte Social Comunitario en los territorios del país y la organización de eventos regionales o nacionales (PPNDD, 2018), pues es desde la acción institucional de Coldeportes, que a través de acciones interinstitucionales contrata profesionales, técnicos o tecnólogos en áreas del deporte para el desarrollo de “programas y proyectos que permitan a todos los colombianos y colombianas acceder de manera equitativa, libre e igualitaria al deporte, la actividad física, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre” (PPNDD, 2018, p.41).

Con base en estos supuestos, es importante señalar que el presente estudio no tiene la intención de criticar el DSC. Por el contrario, se le reconoce como una estrategia institucional importante para ofrecer y garantizar a las comunidades con mayores niveles de vulnerabilidad, oportunidades para el disfrute y empoderamiento a través del deporte. Sin embargo, cuestiona la falta de consideración en la política pública hacia las iniciativas deportivas emergentes en contextos locales y/o barriales. Las cuales se alejan de la lógica de segmentar la población en función de las carencias. En cambio, demuestran que es posible enfocar las acciones en el potencial de las propias comunidades utilizando el deporte como un medio para abordar problemas sociales, fortalecer la cohesión y crear oportunidades de participación.

### **Enfoque de Desarrollo Humano**

La elección del enfoque de DH, responde a la revisión de las principales perspectivas discutidas en la Maestría en Desarrollo Humano de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. Entre ellas se destaca el enfoque de capacidades de Amartya Sen (1999) para quien el desarrollo se entiende a partir del proceso de expansión de las libertades reales que disfrutaban las personas; aunque este enfoque es fundamental en debates de igualdad y políticas públicas, su énfasis recae en las condiciones que habilitan o restringen oportunidades. Por su parte Nussbaum (2012) desde un enfoque normativo, propone una lista de capacidades centrales que deberían ser garantizadas por toda la sociedad para asegurar una vida digna. Las teorías latinoamericanas de El Buen Vivir o Sumak Kawsay, (Gudynas, 2011) y (Acosta, 2013) plantean una transición civilizatoria que reconfigura la relación entre las personas, la comunidad y la naturaleza.

La perspectiva del Desarrollo a Escala Humana (DEH), propuesta por Max Neef, Elizalde y Hopenhayn (1986), como una alternativa centrada en las personas y no en los objetos. Asume que “el mejor proceso de desarrollo será aquel que permita elevar más la calidad de vida de las personas” la cual “depende de las posibilidades que tengan de satisfacer adecuadamente sus necesidades humanas fundamentales” (p.25); lo que permite, comprender el desarrollo como un procesos relacional, cotidiano y situado.

Dentro de este enfoque, las Necesidades Humanas Fundamentales se organizan en dos grupos: las categorías existenciales (ser, tener, hacer, estar) y las categorías axiológicas, que comprenden (subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad). Esta estructura permite situar la comprensión del desarrollo humano en la forma en que dichas necesidades se viven y se satisfacen mediante prácticas concretas, vínculos cotidianos y experiencias situadas.

En línea con los intereses del presente estudio, las categorías existenciales que se abordarán son (*ser y hacer*), en tanto, permiten comprender cómo los participantes se relacionan consigo mismo y con su entorno, otorgando un valor central a sus experiencias, reflejando transformaciones atribuibles a la práctica del deporte social. A diferencia de tener, que alude principalmente a recursos materiales, o de estar, que describe condiciones externas y contextuales, la categoría ser posibilita visibilizar la construcción subjetiva y colectiva de los participantes en términos de identidad, autoestima, valores y sentido de pertenencia. Por su parte, la categoría hacer permite reconocer acciones colectivas y colaborativas, como el trabajo en equipo, la resolución pacífica de conflictos y la toma de decisiones conjuntas, todas ellas prácticas que se construyen y resignifican a partir de la experiencia deportiva.

Acorde a las categorías axiológicas, se seleccionan afecto, participación y ocio, en tanto, permiten comprender el deporte social más allá de las dimensiones físicas y técnicas. El afecto permite desplazar el análisis hacia las relaciones humanas, los lazos de cuidado y la solidaridad que emergen de la práctica deportiva. Por su parte, la participación se analiza desde las posibilidades de decidir, construir acuerdos y ejercer liderazgos, apartándose de la simple integración en escenarios deportivos. Finalmente, el ocio se resignifica, vinculándose a prácticas colectivas de cuidado y aprendizaje, en lugar de ser solo una forma de manejar el tiempo libre.

Es importante señalar que, aunque la necesidad de identidad constituye una categoría relevante para comprender lo que implica sentirse parte de un grupo, no fue incluida como eje principal de este estudio, en tanto, se percibe como un resultado indirecto y relacional que se fortalece a través de otros procesos, por ejemplo, en la medida en que las personas construyen lazos de confianza y cuidado mutuo; asumen roles, toman decisiones, gestionan acuerdos colectivos; comparten experiencias significativas en su tiempo libre, generan memorias y sentidos comunes.

Las demás categorías axiológicas no fueron seleccionadas en el estudio, no por falta de relevancia, sino porque el propósito analítico se orientó a comprender el deporte más allá de sus dimensiones físicas y técnicas, enfatizando sus componentes emocionales, relacionales, los procesos de toma de decisiones y el valor de los espacios de encuentro. En coherencia con este enfoque, se excluye la subsistencia, al no centrarse en necesidades materiales o fisiológicas; la protección, porque no aborda de manera específica normas, riesgos o violencias; el entendimiento, por no profundizar en procesos pedagógicos o cognitivos; la libertad, al no focalizarse en la autonomía o la ampliación de opciones; y la creación, por no situarse en dinámicas de producción o transformación. No obstante, algunos elementos asociados a estas necesidades emergen de manera transversal, pues varias de las prácticas y estrategias identificadas funcionan como satisfactores sinérgicos contribuyendo a múltiples dimensiones del desarrollo humano.

A continuación, se presentan las categorías existenciales y axiológicas seleccionadas, junto con posibles satisfactores.

**Tabla 1:**

*Categorías de Desarrollo Humano (Max Neef)- Necesidades y satisfactores*

**CATEGORÍAS DE DESARROLLO HUMANO (MAX NEEF)**

NECESIDADES AXIOLÓGICAS	NECESIDADES EXISTENCIALES	
	<b>SER</b> Atributos personales o colectivos, que se expresan como sustantivos	<b>HACER</b> Acciones, actividades personales o colectivas que pueden ser expresadas como verbos
<b>AFECTO:</b> La necesidad de relaciones interpersonales saludables y afectivas. Estas conexiones nos brindan apoyo emocional, amistad y amor, elementos esenciales para nuestro bienestar.	Autoestima, solidaridad, respeto, tolerancia, generosidad, receptividad, pasión, voluntad, sensualidad, humor	Hacer el amor, acariciar, expresar emociones, compartir, cuidar, cultivar, apreciar.
<b>PARTICIPACIÓN:</b> La necesidad de involucrarnos activamente en nuestra comunidad y sociedad. Sentirse parte de algo más grande y tener la oportunidad de contribuir es crucial para nuestra autoestima y sentido de pertenencia.	Adaptabilidad, receptividad, solidaridad, disposición, convicción, entrega, respeto, pasión, humor	Afiliarse, cooperar, proponer, compartir, discrepar, acatar, dialogar, acortar, opinar
<b>OCIO:</b> La necesidad de actividades lúdicas y creativas que nos permitan disfrutar y expresarnos. El arte, la música, el deporte y otras formas de recreación nutren nuestro espíritu.	Curiosidad, receptividad, imaginación, despreocupación, humor, tranquilidad, sensualidad	Divagar, abstraerse, soñar, añorar, fantasear, evocar, relajarse, divertirse, jugar

Nota. Elaboración propia.

### ***2.2 Pertinencia Disciplinar***

Dado que los estudios indican que el deporte social tiene un impacto significativo en el desarrollo tanto individual como colectivo, así como en el bienestar integral y la calidad de vida, resulta evidente que su análisis y reconocimiento son de gran pertinencia para el Desarrollo Humano.

Bajo esta premisa, la presente investigación cobra especial relevancia desde la perspectiva de Max Neef et al., (1986) quienes abogan por el protagonismo real de las personas. Sin embargo, como señalan “no hay protagonismo posible en sistemas gigantísticos organizados jerárquicamente desde arriba hacia abajo” (p.15) o en este caso desde la institucionalidad del deporte hacia las comunidades. De ahí, la necesidad de buscar el reconocimiento de alternativas que emanan de abajo hacia arriba y que desde sus prácticas contribuyen al desarrollo humano, reflejando así “la heterogeneidad de sectores y comunidades que componen la sociedad civil” (p.16). Quiere decir que, si bien el DSC aporta elementos importantes, su formulación ha estado principalmente anclada en marcos institucionales y normativos que tienden a orientar la acción comunitaria a partir de directrices externas.

En este sentido, comprender cómo las iniciativas deportivas locales influyen en las categorías existenciales y axiológicas propuestas por Max Neef et al., (1986) es esencial para percibir el deporte social como una estrategia para el desarrollo humano. Es importante señalar que esta investigación busca profundizar en la comprensión de cómo la participación en actividades deportivas, en este caso el baloncesto, no solo impacta en el ámbito físico, sino también en el desarrollo de habilidades sociales, la construcción de identidad, la promoción de valores y la generación de un sentido de pertenencia y comunidad, aspectos fundamentales para el Desarrollo Humano según Max Neef et al., (1986).

### ***2.3 Pregunta de Investigación***

¿De qué manera la experiencia de la escuela de baloncesto The Lion's Club, contribuye a fomentar el deporte social como una estrategia para el desarrollo humano?

### ***2.4 Objetivos***

#### **Objetivo General.**

Analizar cómo la experiencia de la escuela de baloncesto The Lion's Club contribuye al fomento del deporte social como una estrategia para el desarrollo humano.

#### **Objetivos Específicos.**

- Identificar las estrategias y prácticas implementadas por la escuela de baloncesto The Lion's Club para el fomento del deporte social.
- Conocer las percepciones que tienen estudiantes y familias frente a las estrategias y prácticas implementadas por la escuela de baloncesto The Lion's Club.
- Comprender como las estrategias y practicas implementadas por la escuela de baloncesto contribuyen al deporte social, tomando como referente el análisis del desarrollo a escala humana.

### **3. Marco Conceptual**

Con el objetivo de construir un marco conceptual sólido y comprensivo sobre el deporte social, se llevó a cabo un análisis cualitativo. Este proceso implicó una revisión sistemática de cinco textos clave, cuya información fue codificada y analizada en profundidad utilizando el software RQDA<sup>1</sup>. Esta herramienta permitió identificar y desarrollar un conjunto de categorías analíticas que abarcan desde aspectos teóricos fundamentales hasta dimensiones prácticas y contextuales.

Las categorías de análisis se organizaron en torno a tres ejes principales: deporte, deporte social comunitario y deporte social. Cada una de estas categorías fue explorada a través de subcategorías como definición, historia, características, antecedentes internacionales y críticas. Además, se estableció la categoría transversal del desarrollo humano, la cual permea todas las demás y permite comprender cómo el deporte contribuye al crecimiento integral de las personas y las comunidades.

Este enfoque cualitativo no sólo permitió analizar la evolución histórica de estos conceptos desde diversas perspectivas teóricas y autores, sino que también integró aproximaciones de otras disciplinas, como la sociología, la historia y la antropología. Al utilizar RQDA, se facilitó la

---

<sup>1</sup> RQDA es un software de análisis cualitativo que funciona dentro de R y permite codificar, organizar y analizar de manera sistemática información textual. Facilita la identificación de categorías, patrones y relaciones conceptuales en los datos, apoyando procesos rigurosos de análisis cualitativo.

identificación de patrones y tendencias en los datos, lo que permitió construir un marco conceptual más sólido y riguroso, enriqueciendo la comprensión del fenómeno a estudiar.

### ***3.1 Deporte***

Según Carranza, Chiguasuque y Gómez (2022), licenciados en deporte, las actividades físicas en sociedades primitivas trascendían el mero entretenimiento, constituyendo un elemento fundamental para la supervivencia y cohesión social. Posteriormente, en la Roma Antigua, el deporte experimentó una transformación radical al convertirse en un espectáculo masivo, donde los combates de gladiadores, celebrados en coliseos, satisfacían tanto el afán de entretenimiento como la necesidad de reafirmar el poder político.

Durante la Edad Media, estos juegos fueron prohibidos debido a cuestionamientos religiosos sobre la violencia. Este período es particularmente significativo, en tanto, marca el inicio de características que hoy en día definen el deporte moderno. Principios como la búsqueda del "juego limpio y ético", desde entonces, han impulsado la creación de reglamentos específicos para cada competencia deportiva (Carranza, Chiguasuque y Gómez, 2022).

Según Rico (2018), durante los siglos XVII y XVIII, la emergencia de la Ilustración y la consolidación de las estructuras sociales jerárquicas moldearon significativamente el deporte. La clase dominante, al interiorizar los valores ilustrados de la razón y el progreso, incorporó las prácticas deportivas a su estilo de vida, utilizándose como un marcador de estatus social y cultural. Deportes como la equitación y el jockey, asociados a la aristocracia, se convirtieron en espacios de competencia y ostentación, fomentando la búsqueda de récords y las apuestas.

Según el sociólogo, filósofo y antropólogo francés Jean Marie Brohm (1982), el deporte moderno e industrial se consolidó en el siglo XIX con la creación de un sistema institucional deportivo. Que al igual que el sistema social de la época impulsado por la Revolución Industrial, se fundamentaba en el rendimiento como principio constitutivo. A partir de entonces, se fortalecieron los rasgos

distintivos del deporte moderno: la búsqueda de la marca, la persecución del récord, la medición del tiempo, el perfeccionamiento de la técnica, la competencia y la integración del deporte en la actividad económica y en las diferentes clases sociales.

Según Jaramillo (2015), en su obra “El desarrollo del deporte en Colombia de la Edad Media a la Modernidad Deportiva”, la institucionalización del deporte en Colombia durante los siglos XIX y XX estuvo marcada por un fuerte carácter elitista. La fundación de clubes como el Polo Club y la posterior creación de federaciones para disciplinas como el tenis (1923), fútbol (1924) y baloncesto (1946), evidencian un proceso de consolidación de prácticas deportivas asociadas a las clases altas. Este fenómeno se inscribe en un contexto histórico en el cual el deporte se configura como un marcador de estatus social y cultural, reflejando las dinámicas de poder y exclusión propias de la sociedad colombiana de la época.

Aunque en Colombia, como en otros lugares, el desarrollo del deporte fue inicialmente privado y dominado por las élites. La Ley 80 de 1925 de Educación Física representó un hito en la masificación del deporte a través de la legalización de olimpiadas y campeonatos. La Constitución Política, por su parte, consagró el deporte como un derecho fundamental de índole social y parte del gasto público. Sin embargo, este gasto público no se ha reflejado plenamente en las políticas estatales y la inversión nacional, perpetuando una visión del deporte social y comunitario como accesible solo en virtud de su origen histórico elitista (Rico, 2018, p19).

Estas dinámicas históricas y políticas evidencian que el deporte ha sido un componente crucial en la evolución del ser humano, tanto en su dimensión física como en su desarrollo integral. Los autores aquí presentados han explorado esta relación, abordando no solo los beneficios físicos y mentales del deporte, sino también su capacidad para fomentar la interacción social y el desarrollo de competencias que trascienden lo meramente físico.

A nivel internacional la Carta Europea de Deporte (1986), le define como:

Todo tipo de actividades físicas que mediante una participación organizada o de otro tipo, tenga por finalidad la expresión o la mejora de la condición física y psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales o el logro de resultados en competiciones de todos los niveles (Carta Europea del Deporte, 1986, como se cita en Carranza. et al, 2022, p.38).

A su vez, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), establece la relación entre el deporte y el desarrollo humano, mencionando que, en sus diversas formas, desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral de la personalidad humana. Este enfoque resalta que el deporte no solo es una actividad física, sino una herramienta educativa y social que puede evidenciarse en diferentes contextos, como el escolar, recreativo, competitivo, e incluso el deporte para todos (UNESCO, 2015).

Perspectivas como la de Carranza, Chiguasuque y Gómez (2022), conciben el deporte como un derecho fundamental que implica la práctica de actividades físicas mediante el juego, con el objetivo de mejorar el rendimiento tanto grupal como individual. En este sentido, el deporte no solo potencia el instinto humano, sino que también fomenta un espíritu de competencia y preparación física y mental para superar obstáculos. Este enfoque destaca la accesibilidad universal del deporte, enfatizando su papel en la construcción de una sociedad inclusiva y en la promoción de la convivencia sin discriminación.

Desde un enfoque crítico-político, autores como González, Chaparro y Guzmán (2022) analizan la categoría desde un contexto histórico, político e ideológico, siguiendo los planteamientos de Da Matta (1982). De esta manera, reconocen que la orientación competitiva y de altos logros del deporte ha excluido a grupos vulnerables, minoritarios e incluso “personas menos hábiles o público femenino” (Gasparini y Vieille-Marchiset, 2008, como se citó en González, Chaparro y Guzman,2022, p.10).

Rico (2018) coincide con este análisis, al alinearse con la definición de Trivio (2011), quien identifica cuatro características: “1) es un juego de habilidad; 2) en concreto, de habilidad física; 3) es una actividad que recibe un amplio seguimiento por los practicantes; 4) es una actividad que ha logrado un cierto nivel de estabilidad institucional” (p.18).

Esta perspectiva crítica del deporte, inspirada en autores como Brohm (1982), González, Chaparro y Guzmán (2022) y Rico (2022), denuncian la instrumentalización del cuerpo humano en el deporte moderno. Al priorizar la competencia y el rendimiento físico, se reduce al individuo a una mera máquina diseñada para alcanzar objetivos cuantificables, como récords y medallas. Esta visión, profundamente arraigada en los valores del capitalismo industrial, promueve una cultura del esfuerzo individual y la competitividad exacerbada, donde el éxito deportivo se erige como un símbolo de estatus social y prestigio.

La estructura institucional del deporte, con sus ligas profesionales, patrocinios y eventos mediáticos, refuerza esta visión instrumental. Los atletas son convertidos en productos comerciales, sujetos a una presión constante por obtener resultados y generar ganancias. Esta mercantilización del deporte ha llevado a una pérdida de su dimensión social y comunitaria, relegando a un segundo plano valores como el juego, la diversión, la solidaridad, la cohesión comunitaria.

Las consecuencias de esta visión hegemónica son múltiples y abarcan desde la salud de los deportistas, expuestos a lesiones y trastornos alimentarios, hasta la alienación de los espectadores. Además, esta visión limita el acceso al deporte para amplios sectores de la población, al privilegiar la alta competencia y el rendimiento de élite, en detrimento de prácticas deportivas más inclusivas y adaptadas a las necesidades de cada individuo.

Frente a esta realidad, es necesario impulsar un cambio de paradigma en la concepción del deporte. Se requiere un enfoque que priorice los valores sociales, culturales y educativos del deporte, y que promueva la práctica deportiva como un derecho fundamental y una herramienta para el desarrollo

integral de las personas. Esto implica replantear las estructuras institucionales del deporte, fomentar la participación de todos los sectores de la población y promover prácticas deportivas que fomenten la salud, el bienestar y la cohesión social.

En conjunto, los autores revisados muestran que el deporte ha acompañado y modelado la evolución de los sujetos desde múltiples ángulos. Mientras Carranza, Chiguasuque y Gómez destacan su papel temprano en la supervivencia y la cohesión social, Rico evidencia cómo se convirtió en un medio de distinción y formación moral durante la Ilustración. Brohm introduce una tensión crítica al señalar que, en la modernidad industrial, el deporte moldea sujetos orientados al rendimiento y la productividad, contrastando con visiones más formativas o recreativas. En el contexto colombiano, Jaramillo y Rico subrayan su capacidad para generar procesos de socialización, pertenencia y participación, aunque atravesados por dinámicas de exclusión. Estas miradas, aunque diversas, coinciden en que el deporte no solo transforma el cuerpo, sino también las formas de relacionarse, comprenderse y participar en la vida colectiva. En conclusión, este recorrido histórico demuestra que el deporte se entrelaza con las actividades colectivas e individuales de cada comunidad. No obstante, su papel puede ser tanto integrador como excluyente, dependiendo de las relaciones políticas y sociales en las que se desenvuelve, lo que nos lleva a reflexionar sobre su verdadera funcionalidad dentro de la sociedad.

### ***3.2 Deporte Social Comunitario***

El concepto de Deporte Social Comunitario comienza a tomar fuerza en Colombia a mediados de la década de 1990, dentro del contexto de políticas públicas orientadas a fomentar la participación social, la recreación y el uso del deporte como herramienta para el desarrollo comunitario. Muestra de ello es la ley 181 de 1995, que promovió la creación de programas y estrategias que buscaban democratizar el acceso al deporte, integrando el deporte - formativo, social comunitario, universitario, asociado, competitivo, alto rendimiento, aficionado, profesional.

De este modo, el deporte comienza a tomar un enfoque orientado a utilizar la actividad física y deportiva para fortalecer el tejido social, promover valores y mejorar la convivencia, a través de políticas que promocionan actividades deportivas en barrios y comunidades rurales.

Autores como Rico (2018), sostienen que los objetivos del deporte social comunitario deberían plantearse en colectivo, implicando a las comunidades en su diseño y ejecución para asegurar su pertinencia y el éxito de estos. Esta participación colectiva no solo incrementa la calidad de vida dentro de las comunidades, sino que además convierte al deporte en un medio y en un fin por sí mismo: una herramienta que favorece el desarrollo comunitario, tanto desde un enfoque recreativo como desde una perspectiva de transformación social (Duarte, 2011, p.19).

Según Coldeportes, esta categoría busca el aprovechamiento del deporte con fines de esparcimiento, recreación y desarrollo físico de la comunidad. De esta manera, busca la integración, el descanso y la creatividad, mediante la acción interinstitucional y la participación comunitaria para el mejoramiento de la calidad de vida, de población adulta comprendida entre los 18 y 60 años, perteneciente a grupos poblacionales que, por diferentes variables, poseen mayores niveles de vulnerabilidad en comparación a otros, y que se encuentran soportados y priorizados en la legislación colombiana como indígenas, comunidades negras, afrocolombianas, palenqueras, raizales, campesinos, mujeres (mujer rural) y personas con discapacidad. (Coldeportes, 2009, p. 5)

No obstante, esta perspectiva, ha sido objeto de críticas, en tanto, la implementación del Deporte Social Comunitario suele depender de políticas gubernamentales y/o planes institucionales, sin partir del capital local y las prácticas comunitarias ya establecidas, que poseen un valor intrínseco al responder a las necesidades específicas y contextos particulares de cada comunidad.

Autores como González, Chaparro y Guzmán (2022), señalan que el enfoque de las políticas públicas hacia el deporte social comunitario tiene un carácter etnocentrista. Argumentan que estas políticas se diseñan basándose en un modelo de desarrollo que se centraliza en los recursos logísticos,

operativos, de infraestructura e incluso deportivos y económicos, relegando a las periferias y desestimando cualquier modelo alternativo de desarrollo:

Su especial énfasis radica en el diseño de una política pública teniendo como punto de referencia el lugar a partir del cual convergen y disponen los mayores recursos del orden logístico, operativo, de infraestructura, e incluso de tipo deportivo o económico, relegando a los demás lugares a la periferia en una suerte de abandono o desprecio en tanto que no contribuye, representa u ostenta modelo alguno de desarrollo, o lo que es igual, no se configura en referencia de sociedad “desarrollada”. La visión etnocéntrica, en los términos aquí expuestos, significa entonces la construcción de una política pública sobre la base de “culturas dominantes” partiendo de la suposición y el “entendimiento según el cual las sociedades centralizan la verdad en términos de costumbres culturales, desarrollo social y económico, etc. Según la concepción etnocéntrica, por lo tanto, existe una verdad única y universal, entendida como el centro, y es a partir de ella que se instituyen las atribuciones de lo correcto y de lo errado” (Boneti, 2017, cómo se citó en González, Chaparro y Guzmán, 2022, p.9).

Asimismo, estos autores critican la hegemonía de algunos discursos sobre deporte social comunitario, en tanto, se reduce a una mera práctica recreativa, lo cual obvia su potencial transformador a nivel social. Al centrarse únicamente en el aspecto lúdico, se subestima el papel fundamental que puede desempeñar el deporte en la construcción de comunidades más justas y equitativas, promoviendo la inclusión, la cohesión social y el desarrollo humano.

Asimismo, advierten que los modos de producción de políticas relacionadas con el deporte social evidencian una especie de inclusión funcional y meramente retórica de los territorios. “Lo cual se traduce en representatividad sin que por ello exista de plano una amplia y masiva participación ciudadana” (González, Chaparro y Guzman,2022, p.10). Esta inclusión retórica permite a las instituciones afirmar que el deporte social comunitario está presente en los territorios, cuando en

realidad no se promueve la participación efectiva de las comunidades en la toma de decisiones ni en la ejecución de los programas deportivos.

Bajo estos aportes teóricos, se puede inferir que la falta de articulación y el escaso apoyo hacia las iniciativas independientes limitan de manera significativa el alcance del deporte social comunitario y refuerzan un enfoque centralizado que no siempre considera las particularidades y dinámicas propias de cada comunidad. Esta desconexión impide que el deporte se consolide como un auténtico motor de desarrollo comunitario, al descuidar la riqueza de las acciones autogestionadas y el potencial del deporte como herramienta de empoderamiento local. En estas acciones, el deporte se convierte en un medio mediante el cual los propios miembros de la comunidad participan activamente en la creación, planificación y ejecución de actividades deportivas, adaptadas a sus realidades.

Precisamente, la propuesta del presente estudio se centra en fortalecer la categoría de Deporte Social, sugiriendo un cambio de paradigma: que las decisiones y requerimientos no sean gestionados exclusivamente por actores externos que desconocen las realidades locales, sino que se formulen a través del reconocimiento de un proceso de construcción colectiva. En este sentido, el Deporte Social debe pensarse y ejecutarse desde el sentir y las expectativas de las propias comunidades, promoviendo un beneficio general e inclusivo, sin establecer categorías rígidas por edades o grupos poblacionales, sino orientado a responder a las necesidades comunes de todos los miembros de la comunidad. La categoría de Deporte Social, así entendida, prioriza el desarrollo integral de las personas y busca un impacto positivo y sostenible en la convivencia y cohesión social.

### ***3.3 Deporte Social***

El análisis de la categoría en cuestión revela un panorama investigativo aún en construcción. Si bien el deporte tradicionalmente ha sido concebido bajo una óptica individualista y competitiva, enfocada en el rendimiento y la alta competición (Rico, 2018), el surgimiento del deporte social plantea una alternativa radicalmente diferente. Esta nueva perspectiva sitúa al deporte como un vehículo para el

desarrollo comunitario, la inclusión social y la cohesión de grupos, trascendiendo así su función meramente lúdica.

No obstante, la conceptualización del deporte social sigue siendo un campo de estudio dinámico y en constante evolución. Según Rodas, Ruíz y Meneses (2022), la falta de una definición consensuada y la diversidad de manifestaciones del deporte social en diferentes contextos dificultan su delimitación y análisis comparativo, pues, “el deporte social se torna en una expresión cultural propia de cada país cuya visibilización está condicionada por las dinámicas locales y los recursos disponibles” (p.3).

Si bien la categoría se ha desarrollado teóricamente desde las ciencias sociales, su implementación práctica se ancla en las particularidades de cada contexto local y regional. Según Rodas, Ruíz y Meneses (2022), el deporte, al ser contextualizado, se convierte en una expresión cultural singular que refleja las particularidades de cada comunidad. Esta diversidad, lejos de ser una limitación, enriquece el campo de estudio y evidencia el potencial del deporte social para abordar problemáticas sociales complejas. En línea con esta perspectiva, Sarni y Noble (2019) subrayan la capacidad del deporte social para promover la cohesión social y la construcción de paz. Sin embargo, como advierte Alabarces (1998), es fundamental evitar una visión banalizada del deporte y enfocarlo en su dimensión sociocultural, reconociendo sus raíces históricas y su capacidad para generar cambios sociales significativos.

Desde esta perspectiva, el Deporte Social, se construye mediante valores como la solidaridad, la igualdad y la participación inclusiva. Es un espacio que busca proporcionar a las comunidades oportunidades significativas de participación, contribuyendo al autocuidado y al cuidado del otro, todo esto con miras a fortalecer la convivencia y la ciudadanía activa (Rodas, Ruíz, Meneses,2022).

La integración y la paz en los territorios se convierten en objetivos fundamentales de esta práctica, como exponen Gómez, Parra y Jiménez. (2020), quienes destacan que el deporte social debe

ser accesible para todos, con el propósito de construir comunidades que desarrollen sus metas de manera conjunta, por ende, le describen como un:

Fenómeno sociocultural al alcance de todos, que, por medio del ejercicio, la actividad física, el juego y la competencia permite la relación entre personas, la integración, la inclusión de la comunidad, de forma placentera, con el propósito de mejorar la calidad de vida y bienestar (p.87).

De este modo, el deporte social actúa como un mediador del conflicto, facilitando la reconstrucción del tejido social y promoviendo la consolidación de la paz en los territorios. Este enfoque permite visualizar las múltiples concepciones socioculturales y de convivencia que se presentan en un territorio como una oportunidad para mejorar la calidad de vida y fortalecer la cohesión social.

Carranza, Chiguasuque y Gómez (2022) destacan el rol del deporte social en la inclusión, enfatizando que no se discrimina por género, condición física, social, cultural o racial. El deporte social es para todos y se convierte en un espacio para el aprovechamiento del tiempo libre, la mejora de la calidad de vida, y el desarrollo social y personal a través de la igualdad de oportunidades, fomentando basadas en la tolerancia, colaboración, respeto y resolución pacífica de conflictos.

De acuerdo con González, Chaparro y Guzmán (2022), el deporte social "es un fenómeno social y un hecho cultural", lo cual concuerda con los planteamientos de Elias & Dunning (1992), siendo, en últimas, un instrumento para el bienestar social, el mejoramiento de la calidad de vida, el mantenimiento de la buena salud y el potenciamiento de la educación.

En esta línea, el deporte social se diferencia claramente del deporte social comunitario, ya que mientras este último tiende a enfocarse en la competencia y los altos logros, el deporte social pone en primer plano la participación, la integración y el derecho de todas las personas, independientemente de

su contexto, a formar parte de una actividad que tiene como propósito la transformación social (González, Chaparro y Guzmán, 2022).

Con base en los aportes teóricos presentados, esta tesis distingue el DS del DSC. Mientras que el DSC se orienta desde una perspectiva institucional, brindando atención prioritaria a población adulta, perteneciente a grupos poblaciones vulnerables, el DS propende por un enfoque de abajo hacia arriba. En este sentido el DS, reconoce las prácticas emergentes de las propias comunidades quienes a través del deporte promueven el bienestar, la inclusión y el desarrollo integral, considerándolas fundamentales para la transformación social. Estas iniciativas, al nacer en el contexto específico de cada territorio, son un reflejo de las necesidades y aspiraciones comunitarias, convirtiendo el deporte en una herramienta poderosa para la satisfacción de necesidades y el mejoramiento de la calidad de vida.

Este enfoque crítico se distancia de las estrategias institucionales que promueven una visión centralizada y estandarizada del deporte, que a menudo priorizan la competencia y los altos logros sobre la inclusión y la participación comunitaria. En su lugar, el deporte social se concibe como un espacio donde la práctica deportiva es accesible para todos, independientemente de sus características físicas, socioeconómicas o culturales, y donde el objetivo principal es fortalecer el tejido social, promover la formación integral y contribuir al bienestar de la comunidad.

La promoción de la formación integral es una característica fundamental del deporte social, entendida no solo como el desarrollo de habilidades físicas y deportivas, sino también como el fomento de valores esenciales para la vida en sociedad, tales como la solidaridad, el respeto, la cooperación y la empatía.

El deporte social también se centra en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y la inclusión comunitaria, generando espacios donde todas las personas, sin importar sus diferencias, puedan participar, compartir experiencias y contribuir al desarrollo colectivo. Estas interacciones

fortalecen la confianza mutua y fomentan un sentido de pertenencia, lo cual es clave para el desarrollo humano.

En resumen, el deporte social es una práctica inclusiva y transformadora que reconoce y valora las iniciativas deportivas locales. Se enfoca en la formación integral, el fortalecimiento de las relaciones comunitarias y la promoción del bienestar social, contribuyendo a la transformación de los territorios y al desarrollo de una sociedad más justa y equitativa. Este enfoque busca desafiar las estrategias centradas en la institucionalización, favoreciendo el protagonismo comunitario y generando oportunidades de desarrollo.

#### **4. Marco Normativo**

A continuación, se presenta el marco legal que rige el deporte como un derecho esencial, tanto a nivel internacional, nacional como local. Este escenario regulatorio resalta las distintas leyes y responsabilidades de los estados y entidades territoriales para asegurar un acceso equitativo al deporte.

##### ***4.1 Orden Internacional***

La Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), marca un hito en la historia, estableciendo por primera vez, los derechos humanos fundamentales que deben protegerse en el mundo entero. Así pues, en su artículo 27 consagra: “Toda persona tiene derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y en los beneficios que de él resulten” (p.8) lo que a su vez incluye el acceso al deporte.

En 1989 la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN), adoptada por la Asamblea General de Naciones Unidas el 20 de noviembre. Reconoce a todas las personas menores de 18 años como sujetos de pleno derecho. El artículo 31 contempla:

1. El derecho del niño al descanso y el esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad y a participar libremente en la vida cultural y en las artes.

2. Los Estados Parte respetarán y promoverán el derecho del niño a participar plenamente en la vida cultural y artística y propiciarán oportunidades apropiadas, en condiciones de igualdad, de participar en la vida cultural, artística, recreativa y de esparcimiento.

Por su parte, la Declaración de Berlín sobre el Deporte para Todos (1999): Resalta la importancia del deporte como un derecho humano y una herramienta para el desarrollo social, a su vez le define como una:

Concepción que aboga por poner el deporte y la actividad física al alcance de toda la población, incluidas las personas de todas las edades, de uno y otro sexo y de diferentes categorías sociales y económicas, a fin de promover la salud y los beneficios sociales de la actividad física regular.

Con relación al deporte, la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible promueve el bienestar y la salud para todos, donde el deporte es considerado una herramienta clave para “garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades” y “garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos (ODS 3-4)

Es importante resaltar que en el contexto internacional, Colombia ha participado y avalado la Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte (UNESCO, 1978 y actualizada en 2015); la Declaración del Milenio (2000); la resolución del deporte como medio de promover la educación, la salud, el desarrollo y la paz (2010); la Declaración Universal de Derechos Humanos mediante el deporte y el ideal Olímpico (2011); Declaración de Berlín dentro del marco de la Quinta Conferencia Internacional de Ministros y altos funcionarios encargados de la educación física y el deporte (MINEPS V) (2013); y la Carta Olímpica (1894) (2014); entre otras (Política Pública Nacional del Deporte, 2018,p.26).

## ***4.2 Orden Nacional***

Nacionalmente, se resalta la Constitución Política de Colombia (1991), especialmente el Artículo 52 que garantiza el acceso al deporte y a la recreación como parte del derecho a la salud y al bienestar:

El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano. El deporte y la recreación forman parte de la educación y constituyen gasto público social. Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre. El Estado fomentará estas actividades e inspeccionará, vigilará y controlará las organizaciones deportivas y recreativas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas.

El 18 de enero de 1995 se expide la ley 181, por medio de la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte. Regula el deporte y la recreación en Colombia, estableciendo principios para su fomento y desarrollo, así como el reconocimiento del deporte como un bien de interés social.

Así mismo, establece principios claros para el desarrollo de la investigación, la participación comunitaria: “La comunidad tiene derecho a participar en los procesos de concertación, control y vigilancia de la gestión estatal en la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre”. Y el principio de democratización: “El Estado garantizará la participación democrática de sus habitantes para organizar la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, sin discriminación alguna de raza, credo, condición o sexo” (p.3).

La resolución 1723 de 2018, establece la Política Pública Nacional para el Desarrollo del Deporte la Recreación, la Actividad Física y el Aprovechamiento del Tiempo Libre hacia un Territorio de Paz, durante el 2018-2028, como resultado del trabajo colaborativo y participativo entre:

Coldeportes, la ciudadanía, entes territoriales, actores públicos y privados, y miembros de la academia, con el fin de formular una política capacitada para fortalecer el Sistema Nacional del Deporte, a Coldeportes, las entidades territoriales y aportar al desarrollo humano de los deportistas y la ciudadanía colombiana (p.4).

Entendiendo que el sistema Nacional del Deporte tiene como objetivo principal:

Generar y brindar a la comunidad oportunidades de participación en procesos de iniciación, formación, fomento y práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, como contribución al desarrollo integral del individuo y a la creación de una cultura física para el mejoramiento de la calidad de vida de los colombianos (p.7).

Uno de los principales avances de esta política pública es la conceptualización social que le da el deporte comprendiéndole como un:

Elemento de transformación social, satisfacción personal de los individuos, esencialmente en la conexión con el bienestar en general y desarrollo integral. Saberes mundiales muestran que el deporte es un atenuante decisivo para mejorar las dificultades de la sociedad y derivados como lo son la conducta antisocial, consumo de sustancias psicoactivas, problemas intrafamiliares y dificultades psiquiátricas (p.11).

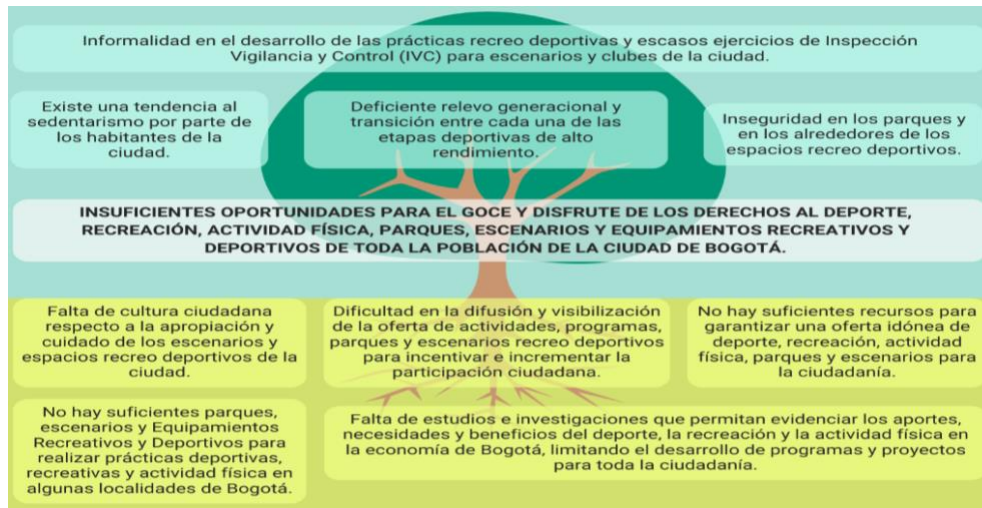
Siendo el documento más reciente en establecer las directrices para el fomento del deporte en Colombia, esta política pública se erige como el principal marco de referencia para el desarrollo del presente estudio.

### 4.3 Orden Distrital

Dado que la investigación se llevará a cabo en la localidad de Bosa, Bogotá D.C, es fundamental considerar las regulaciones distritales, las cuales constituyen un marco normativo clave para este estudio, por ende, se enfatiza en el documento Conpes 23 del año 2022, que propone la actualización del Plan de Acción de la “Política Pública de Deporte, Recreación, Actividad Física, Parques y Escenarios 2022-2032”, la cual reconoce los siguientes problemas a nivel de deporte en Bogotá:

**Figura 1:**

#### *Árbol de problemas Conpes 23*



Nota. Elaboración propia- Fuente IDRD

El árbol de problemas refleja las principales problemáticas que impiden las oportunidades para el goce y el acceso al deporte. Bajo este panorama, el deporte social puede ofrecer soluciones participativas y comunitarias que fortalezcan la implementación de políticas públicas.

En síntesis, en Colombia el deporte cuenta con un respaldo jurídico amplio que lo reconoce como un derecho social y una actividad esencial para el bienestar. Según el artículo 52 de la Constitución Política el deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre son parte fundamental de la formación integral, asignando al Estado la responsabilidad de fomentarlo. A su vez, la ley 181 de 1995, organiza el Sistema Nacional del Deporte e introduce el concepto de DSC como estrategia orientada a la participación, integración e inclusión. No obstante, como se argumentó en el planteamiento del problema, su perspectiva institucional centrada en programas estatales, reproduce una lógica de “arriba hacia abajo” que no siempre recoge la diversidad de prácticas deportivas que emergen de las propias comunidades. Por ende, aunque el marco normativo reconoce la dimensión social del deporte, su alcance no involucra las iniciativas deportivas locales que nacen de experiencias cotidianas, autónomas y relacionales, como la escuela de baloncesto The Lion’s Club.

## **CAPÍTULO 2: MARCO METODOLÓGICO**

En esta sección, se detalla el plan de ejecución del estudio. Se abordan aspectos fundamentales tales como el paradigma epistemológico, el enfoque metodológico, los participantes involucrados, los instrumentos o herramientas de recolección de datos, el procedimiento a seguir y los principios éticos que guiarán el desarrollo de la investigación

### **5. Paradigma Epistemológico**

De acuerdo con Kuhn (1981 como se citó en Contreras, 1996) un paradigma es un sistema de creencias, principios, valores y premisas que determinan la visión que una determinada comunidad

científica tiene de la realidad, el tipo de preguntas y problemas que es legítimo estudiar, así como los métodos y técnicas válidos para la búsqueda de respuestas y soluciones (p.32)

Con base en estas premisas, esta investigación se enmarca en un paradigma histórico-hermenéutico que según Habermas (1982, como se citó en Vasco, 1989) “busca ubicar la práctica personal y social dentro del contexto histórico que se vive” con el fin de “dar una interpretación global a un hecho, de comprenderlo, de darle el sentido que tiene para el grupo que está comprometido en esa praxis social” (p.13-14).

En síntesis, el paradigma histórico - hermenéutico, posibilita una comprensión profunda de los fenómenos humanos y sociales. En este caso, orienta la contextualización histórica de la escuela de baloncesto The Lion's Club, la interpretación profunda de la experiencia de sus integrantes y el diálogo entre diferentes perspectivas que permite comprender cómo dicha experiencia se entrelaza con aspectos del desarrollo humano y el deporte social.

## **6. Enfoque**

Conforme a lo anterior, el estudio adopta un enfoque cualitativo, en tanto, realiza una interpretación subjetiva de los actores involucrados, en este caso, los integrantes de la escuela de baloncesto The Lion's Club, prestando especial atención a las interpretaciones dadas a partir de las experiencias vividas en relación con el deporte y el desarrollo humano.

De acuerdo con Bonilla y Rodríguez (1997), la investigación cualitativa asume que la realidad es social, histórica y dinámica, por ende, se da prelación a lo específico, lo diferente, lo único, en lugar de buscar generalizaciones.

Este enfoque, permite explorar en detalle las percepciones, valores y experiencias de los integrantes, ofreciendo una comprensión profunda de cómo las iniciativas deportivas que emergen en contextos sociales específicos pueden ser una estrategia para el desarrollo humano.

## **7. Diseño**

Partiendo de la premisa según la cual los diseños de investigación cualitativa son interactivos, dinámicos y emergentes, éste estudio opta por un diseño narrativo de tópicos centrado en una temática específica, suceso o fenómeno (Mertens, 2005).

De acuerdo con Cardona y Salgado (2015) ello implica:

Poner lo vivido en palabras, en tanto ideas y emociones; resignificar las experiencias, llenar de sentido la propia historia al renombrar y recrear una serie de acontecimientos, que más que responder a un orden cronológico y objetivo, responden a un entramado lógico y subjetivo, que da cuenta de la configuración particular y compleja frente a los hechos vividos (p.172).

En el caso de esta investigación se toma como referencia el diseño narrativo de tópicos dado que se busca recoger la experiencia y las percepciones de un grupo de sujetos vinculados a la escuela de baloncesto “The Lion's Club” con la finalidad de dar un significado a sus vivencias en función de la lectura del desarrollo humano y el deporte social.

## **8. Análisis**

El análisis abductivo de la investigación se entiende como un proceso interpretativo que permite que las categorías iniciales se transformen en diálogo con el material empírico. Según Ynoub (2015), la abducción en estudios cualitativos implica la posibilidad de revisar, ampliar o transformar las categorías en función de los nuevos elementos que emergen durante el análisis, especialmente cuando la información desafía o expande los marcos teóricos previos (pp 12–13).

En esta investigación, lo deductivo se evidenció mediante las categorías teóricas del Desarrollo a Escala Humana y del Deporte Social, las cuales orientaron la elaboración de los instrumentos y los tópicos narrativos que enmarcaron la recolección de información. Inicialmente, se utilizó RQDA para identificar los aportes teóricos y conceptuales relacionados con las categorías de deporte, deporte social, deporte social comunitario y desarrollo, lo que permitió definir los códigos deductivos de base.

Posteriormente, para el proceso de transcripción, codificación y análisis de los datos, que implicó la identificación de patrones, temas y significados emergentes, se migró la información a ATLAS.ti, por su actualización, estabilidad y mayor capacidad para organizar y relacionar la información. En esta plataforma, los códigos deductivos se integraron en familias según las categorías principales: Desarrollo Humano (afecto, participación, ocio, ser-hacer) y Deporte Social (inclusión, integración y desarrollo personal y comunitario). A partir de la lectura sistemática de entrevistas y otras fuentes, surgieron códigos emergentes de carácter inductivo, tales como infraestructura y elementos deportivos, acceso y vinculación a entidades del deporte, autogestión económica, deficiencias y oportunidades de mejora, reconocimiento de oportunidades académicas y deportivas, percepción del entorno y accesibilidad, barreras económicas, competencia sana, el papel del entrenador en el proceso formativo, prevención de factores de riesgo y uso de redes sociales en la formación deportiva. La integración de los códigos deductivos e inductivos permitió la creación de cinco categorías emergentes:

1. Sembrar sentido: formación en valores y prevención desde la práctica del baloncesto.
2. Tejiendo alianzas, cultivando oportunidades: innovación y articulación para el fomento del deporte social.
3. Condiciones para el deporte social: recursos limitados y oportunidades escasas.
4. Semillas que florecen: percepciones sobre las estrategias y prácticas desde el ser y el hacer.
5. Experiencias y percepciones: aportes al deporte social.
6. A estas categorías se suma una meta categoría, que actúa como eje articulador de las cinco anteriores.

De este modo, el análisis abductivo permitió descomponer la información, relacionar sus elementos y construir una comprensión integral del fenómeno, coherente con el objetivo general de la investigación que busca analizar cómo la experiencia de la escuela de baloncesto The Lion's Club

contribuye al fomento del deporte social como estrategia para el desarrollo humano. En línea con el paradigma histórico-hermenéutico, que busca interpretar los sentidos que los sujetos atribuyen a su experiencia; con el enfoque cualitativo, que reconoce la complejidad y dinamismo de lo social; y con el diseño narrativo de tópicos, que privilegia la reconstrucción subjetiva de lo vivido frente a un tema específico.

## 9. Participantes

Para dar una contextualización amplia de la escuela de baloncesto The Lion's Club, es fundamental mencionar que esta tiene su origen en el año 2014 en el barrio las Atalayas, ubicado en la localidad de Bosa. Actualmente, la formación deportiva centrada en el baloncesto se lleva a cabo en el Parque Santiago de las Atalayas segundo sector. La elección de realizar este proceso investigativo con esta escuela en particular se justifica por:

1. Su trayectoria de 10 años ha determinado que la escuela sea reconocida en el sector, lo que la convierte en un objeto de interés para comprender la relación de la escuela con el contexto local.
2. La disponibilidad de datos y acceso a la información que facilita la realización de la investigación.

The Lion's Club, está compuesta por diversos actores, entre ellos el fundador, los entrenadores y los estudiantes, junto con sus familias y/ o acudientes, quienes se organizan en diferentes categorías:

- **Benjamins:** En esta categoría participan niños y niñas entre 5 y 11 años, con una cantidad aproximada de 12 estudiantes.
- **Juvenil- Infantil:** En esta categoría entrenan adolescentes y jóvenes entre los 12 y 17 años, con una cantidad aproximada de 33 estudiantes.
- **Única:** Esta categoría abarca estudiantes de 18 años en adelante, contando con 15 participantes.

Teniendo en cuenta que la escuela comprende un total aproximado de 64 integrantes, sin contar las familias y/o acudientes, quienes también se involucran de manera activa en el proceso. Para el presente estudio, se prevé la participación de:

- **El fundador de la escuela:** Al ser la persona que conoce, la visión, valores y misión que dieron origen a la escuela.
- **Un entrenador o profesor:** Seleccionado en función de su antigüedad, con el fin de asegurar que el estudio cuente con la experiencia y conocimiento sobre la evolución de la escuela.
- **Un estudiante por categoría:** Un total de tres estudiantes representando cada categoría, (Benjamins-11 años) (Juvenil-Infantil 12 -17 años) y (Única), seleccionados en base a la antigüedad y edad. Asegurando la experiencia de todas las categorías.
- **Padre de familia por categoría:** Seleccionado según antigüedad en el proceso, para fortalecer la representación familiar en el estudio.

Frente a los criterios de inclusión y exclusión, es importante mencionar que la elección de participantes se llevó a cabo a través del método de recomendación o bola de nieve, siguiendo la metodología propuesta por Elsi Bonilla, quien la caracteriza como un método de muestreo no probabilístico donde "los primeros individuos elegidos guían a nuevos participantes basándose en sus propias referencias, lo que facilita la identificación de actores claves en un contexto particular" (Bonilla y Rodríguez, 2005, p. 95). Al priorizar la experiencia directa, la continuidad en la participación y el conocimiento sobre la escuela. Estos criterios garantizan que la información obtenida sea profunda, representativa y relevante para los objetivos de investigación

### **Criterios de Inclusión:**

1. Los participantes deben haber mostrado un compromiso activo y continuo con la escuela durante los últimos dos años o más, garantizando así el criterio de antigüedad, con el fin de

identificar procesos de cambio, desarrollo de capacidades, dinámicas vinculares y aprendizajes colectivos difíciles de captar en cortas experiencias.

2. Tener una vinculación permanente y significativa con las actividades realizadas por la escuela, se busca garantizar que los participantes hayan vivido de manera sostenida los procesos formativos, relacionales y comunitarios que la escuela promueve.

3. Es crucial que los involucrados posean experiencia directa y pertinente para los propósitos de la investigación. se privilegia a quienes puedan dar cuenta de transformaciones personales y colectivas, así como de prácticas inclusivas o excluyentes que emergen en el escenario deportivo.

4. Aquellos que estén dispuestos a participar en la investigación y compartir sus perspectivas y experiencias en torno al tema de estudio, es fundamental que quienes participen se sientan en libertad de expresar sus experiencias, tensiones y percepciones sin coacción.

#### **Criterios de Exclusión:**

1. Se excluirán aquellos sujetos que no hayan tenido un tiempo mínimo de participación activa y constante en la escuela de baloncesto. La decisión responde a la necesidad de contar con relatos y percepciones consolidadas, que reflejen procesos sostenidos y no experiencias fragmentadas.

2. Personas cuya participación en la escuela sea ocasional o esporádica, sin una relación significativa.

3. Los que, a pesar de satisfacer los criterios de antigüedad, no estén dispuestos a involucrarse de manera activa en el proceso de recopilación de información del presente estudio.

Estos criterios asegurarán la calidad y pertinencia de la información recolectada, garantizando que los participantes elegidos sean actores claves con un conocimiento profundo y experiencias relevantes que contribuyan al progreso de la investigación.

## 10. Instrumentos

En el marco del proceso investigativo, se implementó la aplicación de cuatro (4) entrevistas semi estructuradas de tipo narrativo, con el fin de identificar las estrategias y prácticas implementadas por la escuela de baloncesto The Lion's Club para el fomento del deporte social, de esta manera se espera la participación de los siguientes actores:

**Figura 2.**

*Participantes entrevistas semiestructuradas de tipo narrativo*

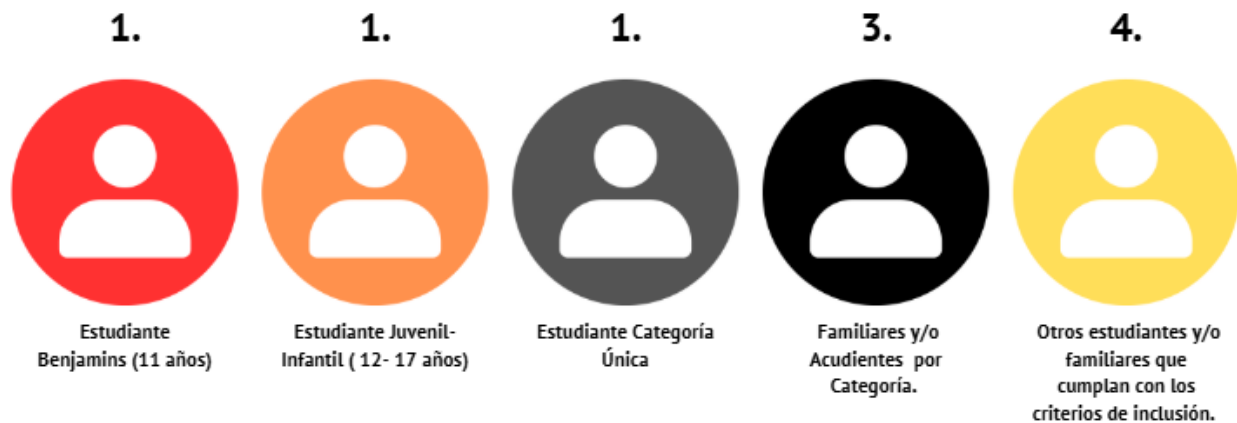


Elaboración propia.

Las entrevistas semiestructuradas, como señala Díaz et al., (2013), se caracteriza por tener:

Un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos (p.163).

Por otro lado, se espera la aplicación de la técnica de grupo focal junto con la participación de los siguientes actores:

**Figura 3.***Participantes grupo focal*

NOTA: El grupo focal lo constituyen un número limitado de personas, entre 4 y 10 participantes

Elaboración propia.

El desarrollo de un grupo focal proporciona un espacio para la expresión de opiniones, en el que se busca captar el sentir, pensar y vivir de los participantes en colectivo. De esta manera, es el espacio público ideal para comprender actitudes, creencias, saberes culturales y las percepciones de una comunidad en relación con algún aspecto particular del problema que se investiga (Bonilla y Rodríguez, 1997), en este caso deporte social y desarrollo humano.

En consonancia con el enfoque narrativo, tanto las entrevistas como el grupo focal aspiran a reconstruir acciones y contextos, revelando aspectos como el lugar, el tiempo, la motivación y las interacciones de los sujetos. Como señalan Jovchelovitch y Bauer (2000 citados en Agoff & Herrera, 2019), al narrar, “las personas recuerdan lo ocurrido, ponen la experiencia en una secuencia, encuentran explicaciones posibles a la misma y juegan con la cadena de eventos que da forma a la vida individual y social” (p.322).

Para fortalecer la validez y confiabilidad de los datos, se implementó la triangulación de fuentes, contrastando la información obtenida de los distintos actores de la escuela de baloncesto

(fundador, entrenador, estudiantes y padres de familia). Esta estrategia permitió identificar tanto convergencias como divergencias en las percepciones sobre las prácticas y estrategias implementadas. Los hallazgos se analizaron siguiendo la matriz de análisis de contenido (Ver anexo A), centrada en la pregunta de investigación: ¿De qué manera la experiencia de la escuela de baloncesto The Lion's Club contribuye a la promoción del deporte social como estrategia para el desarrollo humano?

### **11. Procedimiento**

A continuación, se detalla la guía para abordar la pregunta de investigación planteada, describiendo paso a paso todos los elementos pertinentes al ejercicio. Se inicia con la metodología para analizar la construcción de herramientas e instrumentos y se concluye con las discusiones finales de los resultados.

**Figura 4.**

*Procedimiento metodológico de la investigación*



Elaboración propia

Es fundamental destacar que este procedimiento tiene como objetivo proporcionar al lector una comprensión clara del ejercicio en su totalidad, facilitando su reproducción.

**1. Construcción de herramientas e instrumentos:** Este paso consiste en diseñar las herramientas que se utilizarán para recolectar los datos necesarios para la investigación, en este caso 4 entrevistas semi estructuradas y 1 grupo focal. La calidad y validez de estos instrumentos

son cruciales para obtener datos fiables y válidos, por ende, la validación a desarrollar será de contenido por jueces expertos (Ver anexo B).

**1.1 Elaboración consentimientos y asentimientos informados:** Diseño de consentimiento informado para participantes adultos y/o acudientes, en el que se explica el propósito del estudio, los procedimientos, los posibles riesgos y beneficios, y se solicita su permiso para participar. El asentimiento informado, estará destinado para los menores de edad, quienes, además del asentimiento, requieren del consentimiento de sus tutores legales (Ver anexo C)

**2. Aproximación inicial a la población (Gestión de espacios):** En este paso, se identifican y gestionan los espacios físicos o virtuales necesarios para llevar a cabo la investigación. Incluye, la obtención de permisos para utilizar instalaciones, coordinación con la escuela, participantes y otras instituciones. Es importante, asegurar que los espacios sean adecuados y accesibles para todos los participantes (Ver anexo D).

**3. Presentación objetivos, riesgos y beneficios:** En esta sesión se comunican los objetivos del estudio, los riesgos potenciales y los beneficios que podrían derivarse de su participación. Esta presentación debe ser clara y comprensible para asegurar que los integrantes tengan toda la información necesaria para tomar una decisión informada sobre su participación.

**4. Firma de consentimientos y asentimientos informados:** En este paso, los participantes junto con sus acudientes revisan y firman los documentos de consentimiento y asentimiento informados. Este proceso asegura que han entendido la información proporcionada y han decidido voluntariamente participar en el estudio.

**5. Aplicación de herramientas y/o instrumentos:** Se implementan las herramientas y/o instrumentos diseñados para recolectar datos, esto incluye 4 entrevistas y 1 grupo focal. Se espera que cada proceso tenga una duración aproximada de 60 minutos.

**5.1 Registro de la información:** Durante la recolección de datos, se registra la información obtenida, en formato de audio, para asegurar una captura precisa y detallada de las respuestas de los participantes. Estos registros serán utilizados posteriormente para la transcripción y análisis de datos.

**6 Análisis Atlas Ti (Codificación):** Software especializado en el análisis de datos cualitativos. En este paso, los datos recolectados son transcritos, codificados y analizados a partir de la identificación de patrones, temas y significados en los datos.

**7. Discusión (contrastación con referentes teóricos):** En este paso, los resultados del análisis se contrastan con la literatura existente y los marcos teóricos relevantes. Se discuten las implicaciones de los hallazgos, cómo se alinean o divergen de estudios previos, y se exploran posibles explicaciones para los resultados obtenidos.

**8. Conclusiones:** En este paso, se resumen los hallazgos principales del estudio, destacando las contribuciones significativas a la comprensión del tema investigado. Las conclusiones deben estar claramente vinculadas a los objetivos de la investigación y basadas en los datos analizados.

**9.Recomendaciones:** Basado en los hallazgos y conclusiones, se proporcionan recomendaciones prácticas o teóricas. Estas pueden incluir sugerencias para futuras investigaciones, implicaciones para políticas públicas, o recomendaciones para prácticas profesionales en el área de estudio. Las recomendaciones deben ser claras, factibles y fundamentadas en los resultados del estudio.

## **12. Lineamientos Éticos**

En este apartado, se plantean los criterios éticos que soportan el desarrollo de la investigación junto con la justificación de porqué los principios de confidencialidad, autonomía, beneficencia, no maleficencia y riesgo son utilizados en el presente ejercicio investigativo. Lo anterior, teniendo en

cuenta que la adherencia a los lineamientos éticos es crucial para garantizar que la investigación se realice de manera responsable y respetuosa con los derechos y el bienestar de los participantes.

- 1. Confidencialidad:** Frente al principio de confidencialidad el Código de Nuremberg, subraya la importancia del respeto por los derechos y la dignidad de los participantes, lo que implica proteger su información personal y sensible. En la normativa nacional, se destaca la importancia de proteger la información personal de los participantes y garantizar que los datos se manejen de manera segura y anónima (Resolución 8430 de 1993, Artículos 15 y 16).

Bajo este panorama, la presente investigación garantizará la confidencialidad mediante la anonimización de los datos de los participantes y la protección de datos personales en todas las etapas de la investigación. Esto se asegurará utilizando códigos en lugar de nombres y almacenando los datos en sistemas seguros y accesibles. Además, se informará a los participantes sobre cómo se manejarán sus datos, asegurándoles que su información personal no será divulgada y que se utilizará exclusivamente para fines investigativos.

- 2. Autonomía:** El principio de autonomía, destacado en el primer punto del Código de Nuremberg, enfatiza el consentimiento voluntario y bien informado de los participantes. En la Resolución 8430 de 1993 (Artículo 11), la autonomía está consagrada en la necesidad del consentimiento informado, asegurando que los participantes comprendan completamente el propósito, los procedimientos y los posibles riesgos de la investigación antes de decidir participar. Se garantizará la autonomía proporcionando información completa y comprensible sobre los objetivos, métodos y posibles impactos de la investigación antes de solicitar la firma del consentimiento y asentimiento. Es importante resaltar que los participantes tienen el derecho de retirarse de la investigación en cualquier momento, resguardando así su autonomía.
- 3. Beneficencia:** El segundo principio del Código de Nuremberg sugiere que la investigación debe tener un propósito constructivo y que los beneficios deben justificar los medios. La Resolución

8430 de 1993 (Artículos 6 y 7) destaca que los beneficios esperados deben superar los riesgos potenciales. Bajo estas premisas, la investigación está diseñada para tener un impacto positivo al identificar las estrategias de la escuela de baloncesto The Lion's Club para fomentar el deporte social y el desarrollo humano. Se espera que la comprensión del fenómeno resulte en beneficios directos para los estudiantes y sus familias, promoviendo una mayor cohesión social y bienestar general, así como beneficios indirectos para otras instituciones deportivas que tomen esta experiencia como un referente para sus desarrollos particulares.

4. **No maleficencia:** La Resolución 8430 de 1993 (Artículos 7 y 8) menciona que la investigación no debe exponer a los participantes a riesgos innecesarios y debe minimizar cualquier posible daño. En esta investigación, se evitará cualquier intervención que pueda causar daño físico o psicológico a los participantes. Las actividades se diseñarán para ser seguras y beneficiosas, y cualquier posible inconveniente será minimizado mediante una planificación cuidadosa y consulta con expertos. Se realizará una evaluación exhaustiva de cualquier posible riesgo físico o psicológico para los participantes, tomando medidas preventivas para minimizar estos riesgos. Además, se proporcionará supervisión adecuada durante todas las actividades y se ofrecerá apoyo a los participantes en caso de que enfrenten cualquier inconveniente o problema.
5. **Riesgo:** De acuerdo con la Resolución 8430 de 1993, esta investigación se considera de riesgo mínimo, ya que las actividades de recolección de datos no son invasivas ni implican riesgos físicos. No obstante, algunas preguntas podrían generar cierto malestar en los participantes. La resolución establece que el nivel de riesgo debe ser proporcional a los beneficios esperados y que se deben tomar medidas para minimizarlo (Artículos 7 y 8). Para garantizar este principio, se realizará una evaluación exhaustiva con el fin de identificar y mitigar posibles riesgos, los cuales serán informados a los participantes a través del consentimiento informado. Además, todas las actividades serán revisadas y aprobadas por expertos, implementando medidas

preventivas y correctivas en caso de ser necesario. En caso de que, durante la aplicación de las técnicas de recolección de datos, se identifique un riesgo significativo o se genere incomodidad en los participantes, el proceso será detenido de inmediato. Se enfatiza que la participación en la investigación es completamente voluntaria.

### CAPÍTULO 3: ANÁLISIS DE RESULTADOS

Este apartado presentara los principales hallazgos derivados del análisis de contenido propuesto a partir de las entrevistas y grupos focales realizados con la población sujeta de esta investigación, vislumbrando las percepciones que tienen estudiantes, familias y entrenadores sobre las estrategias y prácticas implementadas por The Lion's Club para el fomento del deporte social. Las cinco categorías clave emergentes de la integración de códigos son:

**Tabla 2:**

*Categorías de Análisis*

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	DESCRIPCIÓN
<b>Sembrar sentido: formación en valores y prevención desde la práctica del baloncesto</b>	Explora cómo el deporte en The Lion's Club fomenta vínculos afectivos y transmite valores preventivos.
<b>Tejiendo alianza, cultivando oportunidades: innovación y articulación para el fomento del deporte social</b>	Examina las estrategias de autogestión, las alianzas estratégicas y el uso de herramientas digitales.
<b>Condiciones para el deporte social: recursos limitados, oportunidades escasas</b>	Identifica las dificultades derivadas de la falta de infraestructura adecuada y el apoyo institucional.
<b>Semillas que florecen: percepciones sobre las estrategias y prácticas desde el ser y el hacer</b>	Evidencia cómo las estrategias del club satisfacen necesidades humanas axiológicas como el afecto, la participación y el ocio.
<b>Experiencias y percepciones: aportes al deporte social</b>	Ofrece una visión consolidada de las vivencias y contribuciones de la comunidad al deporte social.

Nota. Elaboración propia.

### **13. Sembrar Sentido: Formación en Valores y Prevención desde la Práctica del Baloncesto**

Esta categoría sustenta el hallazgo de cómo el deporte social, desde acciones colectivas favorece la creación de vínculos afectivos, la formación en valores, la prevención y transformación de situaciones de riesgo al rededor del parque y la cancha; aspectos que trascienden el enfoque individual y competitivo que puede llegar a caracterizar el deporte.

La categoría surge a partir de la integración de códigos relacionados con el afecto, la participación, la competencia sana, la prevención de factores de riesgo y el impacto de la formación del entrenador en el proceso formativo del Club.

#### ***13. 1 El deporte social como espacio de formación en valores***

En The Lion's Club, se evidencia un proceso que, aunque centrado en lo técnico - deportivo, integra de manera explícita estrategias orientadas a la formación de vínculos afectivos centrados en valores. Para los participantes el sentido de pertenencia permite que la escuela se convierta en un catalizador de relaciones significativas fundamentadas en valores como el respeto, la empatía, la tolerancia, la solidaridad, la confianza, la unión, la amistad, la familia y el trabajo en equipo, tal como se presenta en la siguiente narrativa:

**Participante 3:** El baloncesto es un trabajo de equipo, entonces se ha integrado esa cultura de ser una familia, de ayudarnos unos a otros, aprender a ser tolerantes a los que no progresan mucho, y fuera de la cancha se ve esa unión, muchos que han formado mucha amistad, hay otros que digamos empezaron creyendo que el trabajo de equipo, que la amistad era trabajo de equipo, pero ya mientras fueron creciendo, fueron dándose cuenta de que el baloncesto es más que un deporte, digamos un estilo de vida e influye mucho en otras áreas, digamos lo que haga afuera de la cancha, lo transmite dentro de la cancha, una cultura de familia que instalo.

Estos principios y creencias orientan los pensamientos, sentimientos y acciones de los integrantes, configurando durante el proceso formativo, vínculos afectivos que, más allá de lo deportivo consolidan una “cultura de familia”. En este contexto, la práctica deportiva en The Lion’s Club se convierte en una experiencia colectiva que promueve el reconocimiento del otro, cultiva cercanía, cuidado mutuo y empatía. La voz de los actores evidencia que la formación no debe limitarse a lo técnico, abarca tanto lo emocional como la construcción y/o fortalecimiento de redes de apoyo que fomentan el afecto, valores y la pertenencia en el club, tal como se expresa a continuación:

**Participante 11:** (...) poder rescatar todavía sus valores e inculcarlos en los deportistas y ver ese tipo de ayudas, ahí está la hermandad que tanto hablábamos ahorita, por el prójimo, preocuparse por su compañero, tú estás mal, yo te apoyo, ¿qué necesitas? ¿Necesitas alguien que te escuche? Yo te escucho, ¿necesitas alguien que te diga que lo estás haciendo bien? Yo te lo digo que lo estás haciendo bien, ¿Necesitas también que te diga alguien que lo estás haciendo mal? Pues yo también te voy a decir que lo estás haciendo mal, porque ser parte de aceptarte es decirte lo bien y lo mal que estás haciendo las cosas, y parte de madurar es que tú aprendas a aceptar esas cosas (...).

Este relato ilustra la importancia de que, el deporte trascienda la enseñanza de reglas, movimientos y actividad física, al sembrar valores que se reflejan en acciones cotidianas. Por lo tanto, la escuela se convierte en un entorno protector y afectivo que promueve vínculos no solo entre pares, sino también entre familias y entrenadores, quienes perciben el club como un espacio seguro, respetuoso y solidario, lo que le lleva a una formación integral.

### ***13.2 El rol del entrenador como agente de deporte social***

El entrenador cumple un rol fundamental al ser un agente significativo en la vida de los integrantes de The Lion’s, para quienes más allá de enseñar estrategias o habilidades en el juego, actúa

como un mediador, referente afectivo, ético y deportivo que promueve la confianza y los vínculos profundos con los participantes del club:

**Participante 11:** Más que estrategias es tener la capacidad de poder prestarme cuando una persona o un chico necesite hablar (...) la parte donde yo ya dejo lo deportivo para hacer ya más psicológico y venirle a hablar, a decirle todos los pros, las contras, lo que se puede presentar, lo que ella puede prevenir, lo que no puede prevenir (...).

Bajo la narrativa, se interpreta que el deporte social requiere que el rol del entrenador no sea solo el de un formador deportivo. Su papel debe incluir estrategias centradas en procesos pedagógicos, comunitarios, de acompañamiento emocional, ligados a la escucha, el dialogo, la contención y el fortalecimiento de redes de cuidado. Esto es importante porque transforma la práctica deportiva en escenarios formativos y de confianza donde los participantes encuentran no solo un lugar para desarrollar habilidades físicas, sino también un apoyo frente a sus realidades personales y familiares. En especial ante contextos deportivos enmarcados por la rivalidad y la competencia.

Asimismo, resaltan la capacidad del entrenador de dialogar incluso con actores externos (consumidores de spa, barristas, vecinos, autoridades), como forma de mediación orientada a la construcción de un entorno protector ante los conflictos y riesgos del entorno. Estas acciones protegen a los integrantes del club y a la comunidad, promoviendo una cultura de respeto por el espacio público y el proceso formativo. Se ratifica entonces, que la figura de entrenador sobrepasa la enseñanza deportiva, a la de un agente cuya labor genera impactos en la construcción de entornos protectores y el fortalecimiento de redes de cuidado.

**Participante 11:** (...) queremos dejar huella acá en Bosa, hemos ganado cierto estatus y respeto en ello, entonces, el poder decirles a los chicos que consumen sustancias que por favor no lo hagan al pie de nuestros muchachos y que ellos no tomen represalias contra nuestros chicos (...) tuve la experiencia de una vez de que un chico no me quiso colaborar y fueron ellos mismos los

que prácticamente le dijeron ¡hermano, usted no le va a colaborar al profe en serio!, (...) entonces uno dice, ¡hombre, qué chévere ver que esas personas que hacen este tipo de cosas! quieren también ayudarle a los chicos, o sea, quieren como que aportar ¿cómo? Bueno, sí, hacemos cosas que no se deben de hacer, pero no lo hagamos delante de ellos, hagámoslo en otro lado, entonces, eso ha sido muy bonito (...).

### ***13.3 El deporte social como eje de prevención de riesgos y unión familiar***

Las canchas y sus alrededores han estado expuestos a factores que vulneran la seguridad y el adecuado uso del parque como espacio de encuentro para el ocio, el disfrute y la práctica deportiva. Entre las más mencionadas se encuentran el consumo de sustancias psicoactivas, la exposición a un espacio público inseguro como robos, pandillas, barrismo.

**Participante 2:** Es contradictorio saber que mientras unos hacen deporte y hacen algo por su vida, otros la están destrozando y se lastiman a sí mismos con el tema de las drogas, los chicos han tenido que ver o vivir a diario, que mientras yo corro y hago deporte estoy absorbiendo el humo de la marihuana y de otro tipo de cosas; pero sí, yo creo que para la comunidad que vea, es como un ejemplo para seguir de que sí se puede hacer otro tipo de cosas, de que no solamente mi parque se va a convertir en un expendio de drogas, de que mi parque lo puede utilizar para esto y de que mis hijos, si tienen hijos pequeños, pueden pertenecer a algo que no sea, estar en la calle solo consumiendo.

Desde esta perspectiva se entiende que el deporte social logra articular lo individual y colectivo, al reconocer cada dimensión. A nivel comunitario, resignifica el espacio público al transformarlo en un lugar seguro, de encuentro, generador de vínculos de confianza entre jóvenes, familias, vecinos. A nivel preventivo, ofrece alternativas frente a factores de riesgo a través del manejo del tiempo libre. A nivel pedagógico transmite valores centrados en el respeto y la cooperación. A nivel personal promueve hábitos saludables.

La presencia constante de The Lion's Club en la cancha y el parque con horarios de lunes a jueves y sábados de 3:00 a 10:00 pm, reafirma la necesidad de analizar el deporte como herramienta para la recuperación simbólica de estos espacios, generando una percepción de seguridad tanto en los integrantes como en los vecinos.

Incluso, se evidencia como aporte la transformación al sentido del ocio, desde la integración, vínculos emocionales, y resignificación del espacio público. En consecuencia, la percepción de los participantes demuestra que el parque antes considerado como un lugar inseguro, asociado al consumo de SPA, robos y reunión de hinchas de equipos de fútbol, inicia a transformarse gracias a la presencia constante de The Lion's Club e incluso de otras escuelas de fútbol, microfútbol y patinaje en la zona, que contribuyen a una sensación de seguridad para los padres, madres, vecinos. Es así como se reconoce y da valor a la esencial función comunitaria y de cuidado que el deporte y la presencia de estas escuelas generan en el entorno.

**Participante 11:** (...) cuando vemos que empiezan a salir de manera autónoma, cuando se empiezan a reunir, a buscarse encuentros entre ellos mismos sin que yo esté, entonces, digo, ahí estoy ganando, estoy ganando porque estamos ocupando a los chicos en algo, siguen haciendo algo sin que nadie los esté supervisando, siguen manteniendo su nivel individual y siguen viendo que un lazo de amistad sigue creciendo por un mismo gusto, entonces eso hace que el chico quiera seguir volviendo y quiera seguir mejorando.

En línea con lo anterior, los participantes coinciden en el fortalecimiento de las relaciones familiares; para los padres se ha convertido en una oportunidad para compartir conversaciones y experiencias comunes entorno al deporte; paralelamente, los niños, niñas y adolescentes, perciben cuidado, amor, acompañamiento y unión, tal como lo ilustra la siguiente experiencia:

**Participante 7:** Pues, ¡ay, es algo muy lindo! porque, por ejemplo, yo me he unido mucho, (...) el poder salir a jugar con mi papá o hablar de mi deporte o hablar de cómo me fue y que él

siempre ha estado para mí en esos momentos en los que a lo mejor me siento decaída o frustrada y sentir su apoyo, siento que es algo que no pasaba antes, porque yo antes no era tan apegada a mi papá y luego cambió drásticamente, pues, porque sentí, lo sentí ahí como mi ayuda, mi mano derecha y pues por parte de otra familia también vi el apoyo de mi madre o de mi hermano cuando lo necesitaba y de mi hermana también sentí como esa confidencialidad y ayuda por parte de que ambas somos deportistas, entonces sentí una unión y un entendimiento por parte de toda mi familia.

Otro aspecto que destacan especialmente padres y entrenadores, son las estrategias de cuidado colectivo, a través de la creación de grupos de WhatsApp, que en palabras de ellos representan una alternativa para proteger a los estudiantes del club, brindando seguimiento a sus necesidades y horarios, lo que refleja una corresponsabilidad y compromiso colectivo entre dos actores con roles diversos.

**Participante 2:** Estamos muy pendiente en los grupos, y a qué se acabó el entrenamiento, cómo están mis hijos, llegó mi hijo, no llegó, si uno no llega entonces el otro se llama, no, pero venga, salió a tal hora, pero ¿con quién está? todos estamos ahí como conectados. (...). Puede ser tu hijo hoy, mañana puede ser el mío, todos nos ponemos como en el lugar de todos (...).

#### ***13.4 El valor de la competencia en el deporte social***

Tradicionalmente, la competencia ha sido entendida como una confrontación centrada en el resultado, en vencer al oponente y demostrar superioridad. Sin embargo, en el caso del deporte social, la competencia se resignifica como una oportunidad para el desarrollo personal en tanto permite que las emociones se expresen y se compartan, validando la experiencia individual y favoreciendo la autoaceptación. En lo colectivo, se resalta el relacionamiento del otro como compañero, propiciando relaciones solidarias y vínculos emocionales, e incluso afectivos, en tanto implica el reconocimiento de las emociones, logros y desafíos compartidos.

**Participante 7:** Para mí, siento que algo muy relevante es que hemos compartido muchísimas experiencias. Por ejemplo, el que mi equipo y yo sepamos que es una pérdida, que a nosotras nos duela, que situaciones pasen internas en el club y que tengamos que arreglarlas por beneficio de todas, y que, por ejemplo, la pérdida en un partido o la ganancia, que también es algo muy bonito, que cada una sienta su esfuerzo y que hacemos parte de todo lo que surge a partir de nuestras acciones, creo que es lo que hace más que todo hacernos sentir parte de una comunidad que trabajamos colectivamente y que a raíz de eso surgen acciones o situaciones que nos hacen sentir emociones similares.

Competir significa aprender a valorar el esfuerzo propio y el del otro, construir equipo, comunidad, desde el reconocimiento mutuo. Incluso, el compartir la derrota o la victoria fortalece el sentido de pertenencia y valores como la empatía, y el trabajo colectivo. La experiencia deportiva se convierte en un espacio donde cada integrante aporta al bienestar común, con su habilidad técnica, actitudes y compromiso.

**Participante 3:** Hay veces que hacen torneos internos del club para mejorar el uno contra uno, hay veces para mejorar el trabajo en equipo, se han hecho integraciones de torneos internos 3x3, 1 contra 1 o inclusive el 5 contra 5; eso digamos despeja varios, el estrés acumulativo que tienen la mayoría de los muchachos (...).

De la narrativa de los actores, se identifica que los torneos internos organizados como estrategia del club no solo cumplen una función técnica, también emocional, puesto que los participantes, afirman que liberan tensiones y fortalecen la formación integral y la confianza grupal. La competencia deja de ser un espacio de presión para transformarse en una experiencia educativa y divertida centrada en lo colectivo.

Para finalizar, la categoría Sembrar Sentido: formación en valores y prevención desde la práctica del baloncesto, revela que el deporte social tiene una vinculación desde el componente afectivo

y colectivo, en tanto, da importancia a la emocionalidad de quienes integran un club y los lazos que surgen del mismo, sin limitarse a la dimensión tradicional que sobrepone lo técnico y competitivo. En este contexto, el entrenador se convierte en una figura clave como guía técnico-deportiva, referente afectivo, emocional, comunitario, que contribuye al fortalecimiento de redes de apoyo y al sentido de pertenencia. Lo anterior se materializa a partir de estrategias y prácticas que se consolidan con la formación en valores a través del deporte, la creación y fortalecimiento de vínculos afectivos, el acompañamiento emocional, el fomento del cuidado, la resignificación de la competencia y del espacio público. Desde la perspectiva del Desarrollo a Escala Humana, los hallazgos de esta categoría evidencia que las prácticas y estrategias de la escuela, son satisfactores de las necesidades de afecto, participación, ocio y de forma relacional la necesidad de identidad; pues a través del acompañamiento emocional del entrenador, la construcción de vínculos significativos, los espacios lúdicos de aprendizaje y la participación en el club, se generan satisfactores sinérgicos que atienden simultáneamente varias necesidades humanas. Lo que posibilita un proceso de desarrollo centrado en las personas, en dónde los integrantes adquieren habilidades deportivas, construyen sentido de pertenencia, confianza, motivación y reconocimiento colectivo.

Aunque los participantes no profundizan en las tensiones o conflictos que pueden surgir en estas prácticas, es necesario reconocer que, como en cualquier proceso social, comunitario o formativo, pueden presentarse disputas por liderazgo, presión competitiva, dificultades en la comunicación o temor para expresar inconformidades ante figuras de autoridad. No obstante, cuando estas tensiones se abordan a través del diálogo, la mediación y la retroalimentación, se convierten en oportunidades formativas que fortalecen las relaciones, consolidan valores y contribuyen a la satisfacción de otras necesidades fundamentales.

## 14. Tejiendo Alianza, Cultivando Oportunidades: Innovación y Articulación para el Fomento del Deporte Social

La segunda categoría destaca las estrategias centradas en la autogestión a través de prácticas de recaudación de fondos, la articulación de alianzas con entidades deportivas, y la incorporación de herramientas digitales como innovación en la gestión y acompañamiento.

Esta categoría se constituye a partir de la integración de códigos emergentes que están relacionados con la autogestión económica, el acceso y vinculación a entidades oficiales de deporte, y el uso de redes sociales en la formación deportiva.

### *14.1 La autogestión como fuente de oportunidades en el deporte social*

Garantizar la participación en escenarios deportivos, implica la organización interna que en The Lion's, se materializa a través de rifas, torneos y campañas de recaudación de fondos. Lo que permite percibir cómo estas iniciativas locales más allá de la promoción de la salud física y la participación en competencias convierten el deporte en una herramienta para la organización colectiva y la unión de actores internos (estudiantes, entrenadores, padres de familia) y actores externos (familiares, amigos, profesores, vecinos, conocidos etc.).

**Participante 3:** Tiene una función social, porque el fin es común. Dicen que el deporte es salud y nosotros nos encargamos de que sea más que eso, entonces, al saber que toca conseguir las cosas de manera unánime, como le dije anteriormente, el torneo fuera de Bogotá, entonces ya se ponen de acuerdo en cómo recaudar fondos para solventar los gastos de este torneo, mientras se está entrenando, mientras se está formando, la implementación de nuevos uniformes, la presentación del logo del club, todo eso influye en cuanto a la ejecución de ideas, qué ideas tienen, de diseño de uniforme eso también ayuda a integrar, así como tal (...).

De lo anterior se desprende que, la práctica deportiva reconoce un ámbito social, que permite promover el desarrollo de habilidades organizativas que trascienden los escenarios deportivos como el trabajo en equipo, la toma de decisiones y la formación de liderazgos.

Para los participantes, y desde el análisis de la *categoría hacer*, se identifica que la recaudación de fondos demuestra la capacidad de generar soluciones innovadoras en colectivo que propician el desarrollo de espacios de integración, ocio y corresponsabilidad al involucrar distintos actores. En la *categoría ser*, favorecen la creación de vínculos afectivos y redes de apoyo entre entrenadores, estudiantes, familias, amigos, comunidad que superan la mera actividad física, creando ambientes de interacción que incentivan el trabajo en equipo, la cohesión social, el desarrollo de habilidades de organización, colaboración y resolución de problemas.

**Participante 11:** Entonces, en esas reuniones de integración se venden productos, pero esa venta de productos es con el objetivo de poder recaudar fondos para la participación de los mismos chicos o cuando hacemos ello, los padres de familia colaboran invitando a más familiares o invitando a amigos, entonces se comparten, se hacen eventos de comida, integración.

Estas prácticas dan cuenta de cómo el deporte desde una mirada social fomenta la autogestión comunitaria y la participación como pilares para la sostenibilidad, junto con la integración y la inclusión de aquellas personas que no cuentan con los recursos económicos suficientes. Demuestra como los integrantes de la escuela, se movilizan para superar barreras económicas y garantizar la participación de todos los niños, niñas, jóvenes y adolescentes, limitando posibles escenarios de exclusión que se pueden generar en el ámbito deportivo. Los relatos de los participantes vislumbran un sentido de pertenencia, solidaridad, responsabilidad y corresponsabilidad, dónde más que el éxito del club, priman las oportunidades para todos sus estudiantes.

**Participante 7:** En cuanto a lo de las oportunidades, siento que, por parte de lo económico, el profesor es muy flexible y todos nosotros también, porque yo he tenido compañeras que se les ha encontrado dificultad económica y aun así el profesor les da la oportunidad de que sigan entrenando sin ningún compromiso ni nada de eso, para que no pierdan su experiencia y de cualquier manera se reconoce. Para participar en torneos nosotros siempre buscamos alternativas, siempre hay alguna manera para poder participar en alguno de ellos, ya sea por rifas, por eventos y creo que eso nos hace ver como una igualdad de condiciones en las oportunidades, porque siempre se busca la manera, si, o sea, si esa persona tiene la motivación de que, o sea, yo voy a buscar la manera de que funcione, así va a suceder.

Los principios de equidad y participación contribuyen a que la recaudación de fondos se convierta en un compromiso compartido por los integrantes del club para garantizar el acceso y la permanencia en el proceso formativo de sus estudiantes, independientemente de sus condiciones socioeconómicas. De esta manera, The Lion's Club, bajo el principio de apoyo mutuo, asume un rol activo en la búsqueda de oportunidades e igualdad de condiciones. La expresión, *“el profesor les da la oportunidad de que sigan entrenando sin ningún compromiso”*, refleja una postura que prioriza la integración social sobre la exigencia económica. Salvaguarda, el derecho a ser parte de un espacio significativo centrado en el deporte y la recreación, pese a las barreras sociales y económicas, el club pasa a ser un entorno protector ante los diversos factores de riesgo que se presentan en el sector. En síntesis, los valores reconocidos en la primera categoría, como la unión, el trabajo en equipo y la solidaridad, se reflejan en el compromiso por construir un entorno justo que garantice la permanencia y la accesibilidad, incluso en contextos de vulnerabilidad económica.

A manera de análisis, se reconoce que las prácticas organizativas centradas en garantizar la participación surgen como respuesta ante la ausencia de apoyos económicos suficientes y a las desigualdades que limitan el acceso o representación en escenarios deportivos. De ahí que emerja una

cultura sustentada en valores como la solidaridad, el apoyo mutuo, el trabajo en equipo donde la tradición de realizar rifas, bazares o ventas de alimentos se convierte en una estrategia habitual para enfrentar carencias materiales. No obstante, pese a dichas limitaciones, el deporte social, posibilita que las comunidades se reconozcan como un agente activo en el acceso a oportunidades y en el fomento de espacios pedagógicos que a través del deporte establecen dinámicas fundamentadas en la corresponsabilidad, el liderazgo y la cohesión social.

#### ***14.2 El rol de las alianzas estratégicas en el fomento del deporte social***

En línea con la identificación de estrategias, se destaca la articulación del club con entidades deportivas, con el fin de facilitar el acceso a instalaciones adecuadas y la participación por categorías en torneos locales, distritales e incluso nacionales. Más allá de la obtención de triunfos, los participantes resaltan el desarrollo de habilidades sociales y la aplicación práctica de los fundamentos teóricos aprendidos en clase, al tiempo que se accede a espacios de visibilización que buscan generar oportunidades individuales y grupales.

Las alianzas, han demostrado ser estrategias transformadoras para los participantes, en tanto, permiten ampliar las oportunidades de los integrantes no solo en términos competitivos, sino también formativos, organizativos y sociales. Ejemplo de ello, es la vinculación a entidades oficiales como el Instituto Distrital de Recreación y Deporte- IDRDR y la inscripción en la Liga de Baloncesto de Bogotá, instituciones que representan una herramienta clave para transitar desde lo informal hacia escenarios de reconocimiento. Si bien la inclusión a estos escenarios, aportan legitimidad y reconocimiento, también posibilita la creación de nuevas oportunidades de formación y visibilidad, sin embargo, esta vinculación para The Lion's Club implicó la superación de retos y obstáculos, tal como lo menciona el participante N°11.

**Participante 11:** (...) Cuando quise avalar el club ante el IDRDR, pues tuve varios obstáculos que eso me impedían poderlo tener avalado ante el IDRDR motivos de pronto no cumplía con la

cantidad de deportistas que me exigían a mí para hacer club de formación, todavía yo no me había graduado, entonces, necesitaba una persona, entonces, no había tenido esa oportunidad. Nosotros el año pasado y gracias a Dios recibimos el aval, ya fuimos avalados ante el IDR, obtuvimos un aval de 5 años.

Este relato, refleja el aval como una puerta de entrada a escenarios legitimados donde el talento local puede ser reconocido. En otras palabras, demuestra el imaginario y sentir que, para ser apoyado, es necesario, formar parte de la institucionalidad que constituye el Sistema Nacional del Deporte en Colombia. No obstante, este aval también es visto como un elemento crucial para acceder a oportunidades, pues, el pertenecer a estas instituciones rompe ciclos de exclusión y genera posibilidades de visibilidad que a su vez conllevan a oportunidades formativas centradas en la obtención de becas que pueden modificar los proyectos de vida de los integrantes del club.

Este análisis da mayor argumento a la postura de que el deporte social no se opone a la institucionalidad, por el contrario, busca dialogar con ella, en tanto tienen un mismo fin: garantizar acceso, equidad y continuidad en los procesos formativos e incluso competitivos. Sin embargo, la búsqueda de legitimidad puede generar riesgos ante la imposición de reglas y criterios que no siempre se ajustan a las lógicas comunitarias. Por lo tanto, el reto de estas organizaciones de base deportivas no es únicamente acceder al sistema oficial, sino cuidar la esencia comunitaria que lo sostiene y le da sentido a la práctica deportiva.

**Participante 11:** (...) obviamente al estar avalado ante el IDR es brindarle y es dar a conocer a todos los deportistas, es decir, mira, en la localidad séptima de Bosa hay un grupo de deportistas que carecen de oportunidades y que quieren ese tipo de oportunidades. ¿Y cómo las quieren? Con competencias, dándose a mostrar, buscan becas deportivas, buscan becas universitarias a través del deporte, quieren seguir estudiando, quieren ser apoyados, entonces tienen talento en lo deportivo.

Aunque entidades como el IDRD ofrecen procesos de vinculación gratuitos, el acceso a escenarios como la Liga de Baloncesto de Bogotá requiere del pago anual de un salario mínimo legal vigente, cobros legítimos en términos de sostenibilidad, pero criticados a su vez por posibles dinámicas de exclusión, debido al apoyo económico desproporcional a deportes como el baloncesto, el cual, históricamente ha recibido menor inversión y visibilidad frente a otras disciplinas. Un ejemplo de esta situación, es la recién noticia en la que se evidencia que clubes con trayectoria distrital como Piratas de Bogotá han denunciado que en los últimos años su operación ha dependido “en gran parte de aportes personales, familiares y de pequeños aliados” (Tapias, 2025), lo que revela la precariedad del baloncesto en Colombia. La ausencia de este club que buscaba representar la capital en la edición 2025-II de la Liga Profesional de Baloncesto de Colombia, junto con la reciente salida de otros equipos tradicionales, refleja los retos estructurales del baloncesto colombiano en materia de financiación, difusión y apoyo institucional (Pacheco, 2025, Revista Poder).

A ello se suma la escasa presencia de políticas públicas que acompañen a clubes barriales en su crecimiento. Ante este panorama, los participantes resaltan la vinculación a estas entidades, percibiéndoles como una alternativa para romper ciclos de exclusión y generar nuevas oportunidades tanto dentro de los circuitos deportivos formales en Colombia como en la obtención de oportunidades formativas centradas en becas que pueden modificar los proyectos de vida de los integrantes del club.

Por otro lado, los participantes resaltan, la articulación y participación en escenarios como la Copa Nacional de Baloncesto TYE, Fundecosta y Arbeláez, en tanto son espacios de formación y socialización comunitaria dispuestos para la visibilización y puentes de oportunidad para que los estudiantes se destaquen. En este sentido, el conectar con redes institucionales y procesos formales son vistos como un motor de movilidad social.

**Participante 3:** Hay unos niños que están muy cerca de ese nivel, entonces qué mejor que lo explote en ese torneo, donde en ese torneo hay algunos ojeadores donde, si le ven buen

potencial al muchacho o a la muchacha, pues, lo van convocando para hacer ciertas pruebas para que empiece a llegar, para que empiece a participar en la liga de Bogotá, o se gane una beca o que tenga la posibilidad de jugar fuera del país.

### ***14.3 Estrategias digitales para visibilizar, educar y conectar en el deporte social***

La incorporación de herramientas digitales es una estrategia de innovación en la gestión y el acompañamiento, en tanto, a través de redes sociales y plataformas virtuales los integrantes del Club comparten registros de entrenamientos, difunden en tiempo real encuentros deportivos, y acceden a contenidos formativos. Paralelamente, subrayan el uso de herramientas de videoconferencia para la realización de reuniones de padres y cuidadores.

**Participante 11:** (...) darse cuenta de que ese club ahora utiliza las redes sociales para viralizar, para mostrarlos a ellos cómo hacen una cesta, cómo hacen un entrenamiento, cómo hacen un ejercicio, cómo hacen un algo viral deportivo, entonces hace que también él quiera ser parte de eso (...) gracias a las redes sociales también hemos tenido cercanía de personas que se han acercado a preguntar quiero ser parte del club y es mostrarnos, es decir, mira, en la localidad de Bosa séptima hay una oportunidad, hay una escuela que le brinda oportunidades a los chicos que quieran ser partícipe de este proceso, de este proyecto, entonces, ayuda en eso y también es buscar estrategias de seguir creciendo como club (...).

Para el Club, las redes sociales se convierten en una estrategia para expandir las oportunidades de sus integrantes. Mediante estrategias de visibilización que buscan proyectar los entrenamientos, sus didácticas y la participación en torneos. El aumento en la exposición digital permite que las estrategias del club lleguen a una audiencia amplia, lo que ha contribuido a la captación de nuevos integrantes interesados en su propuesta deportiva, al tiempo que se fortalece el reconocimiento social de la escuela en la localidad de Bosa y en los diversos escenarios en los que tiene presencia.

La motivación en contenidos formativos y herramientas audiovisuales, centradas en el baloncesto es un aspecto que destacan estudiantes y familias, quienes prefieren ver Partidos de la NBA y videos de tácticas de baloncesto. Esta situación resulta favorable para los padres, quienes notan un cambio importante en la manera en que sus hijos gestionan el tiempo libre y el uso de redes sociales, pues, estas plataformas han impulsado los intereses y motivaciones que se alinean con el proyecto deportivo y de vida de los niños, jóvenes y adolescentes.

**Participante 4:** Digamos que algo muy bonito de ahorita es que, si él ve televisión o está en el computador, está viendo cosas de baloncesto, o sea, no está viendo esos youtubers que son súper groseros y que no hacen más que perder el tiempo, sino que él está tratando de mejorar también su parte teórica o viendo partidos, entonces, digamos que eso es algo que me parece también muy bueno desde que está haciendo deporte.

Asimismo, la participación en torneos ha impulsado, la transmisión de partidos para que familiares, amigos y conocidos puedan apoyar de forma virtual a los estudiantes, esta estrategia permite que aquellos que no pueden asistir, por motivos de trabajo, distancia o limitaciones económicas, tengan acceso a la experiencia deportiva, reforzando el sentido de pertenencia y la vinculación con la escuela.

**Participante 11:** También quise implementar como la estrategia de, transmitimos el juego, se obtenga el resultado que se obtenga, (...) ¿para qué? para compartir en un momento en la casa entonces está el chico que no fue a jugar, que no le correspondía jugar hoy y de pronto no tiene nada que hacer, entonces llega y va y le dice, mamá venga y veamos este partido (...).

La visibilización del proceso y no solo del resultado, refleja un cambio en el enfoque deportivo donde más allá del éxito o la derrota, se reconoce que estas son parte del proceso de aprendizaje, de ahí la necesidad de reconocer el esfuerzo, en donde la experiencia compartida es más valiosa que los logros competitivos. Estas grabaciones, también son un apoyo digital para que posteriormente de manera

individual o colectiva, los estudiantes hagan un análisis de sus jugadas y aspectos a destacar o mejorar.

Además, transmitir los partidos, favorece los vínculos creados por los integrantes en aspectos como la motivación y la identidad colectiva; cuando un niño ve a sus compañeros jugar y reconoce que podría estar allí también, se activa una motivación interna para mejorar y mantenerse en el proceso formativo. Incluso mejora el encuentro familiar, donde no es solo ver el partido, sino compartir, apoyar, dialogar e interesarse mutuamente en un asunto. Quiere decir, que el deporte refuerza el acompañamiento parental y genera nuevos espacios de ocio conjuntos.

Con base en el involucramiento parental, otra estrategia de The Lion's Club, es la implementación de reuniones virtuales vía meet, como respuesta a las limitaciones de tiempo y disponibilidad de algunos padres de familia. Innovando en la comunicación y fortalecimiento del vínculo familias-club.

**Participante 11:** ¡No, lo que pasa es que, profe, salgo tarde del trabajo! (...) la pandemia ayudó a que muchas cosas se hicieran a través de lo virtual (...) entonces me quedo sonando que cuando me di cuenta de que tenía mayor asistencia virtual que presencial, dije, no, vamos a seguir con esta idea de seguir haciendo las reuniones generales de forma virtual, porque así van a poder todos los padres de familia asistir, la gran mayoría.

Bajo este panorama, se identifica que las reuniones virtuales, más allá de recibir y dar información sobre el proceso formativo de los estudiantes, se convierten en espacios de participación que permiten el acompañamiento permanente, desde la comprensión de la formación integral que propicia el club. A través de estos encuentros, se fomenta el trabajo en equipo de los padres quienes se organizan con el fin de garantizar aspectos como alimentación, transporte, tiempos de recorrido etc. No se trata solo de la competencia en torneos, sino de empoderar a las familias mediante procesos de corresponsabilidad, permitiéndoles acompañar el proceso de sus hijos.

Asimismo, la virtualidad se convierte en una herramienta de integración, posibilitando la participación de cuidadores que, de otra manera, no podrían vincularse al proceso de formación de sus hijos. Esta estrategia, demuestra como el deporte se adapta a las realidades de las familias como las jornadas extensas de trabajo, las labores del hogar, las dificultades de movilidad, entre otros. De esta manera, el club se convierte en un espacio para fortalecer el vínculo entre estudiantes y familias, mediante la comprensión, el compromiso y el acompañamiento mutuo.

En síntesis, el análisis desde la perspectiva del desarrollo a escala humana, de la categoría Tejiendo Alianza, Cultivando Oportunidades: Innovación y Articulación para el Fomento del Deporte Social, reconoce cómo las estrategias implementadas por The Lion's Club operan como satisfactores sinérgicos de necesidades fundamentales. La autogestión, surge como respuesta reivindicativa ante la ausencia de apoyos estatales y limitaciones económicas que refuerzan la exclusión deportiva y se configura como un satisfactor de participación que redistribuye el poder de decisión y permite a las familias y jóvenes ejercer agencia sobre su propio proceso formativo. Este ejercicio colectivo impacta directamente el ser y el hacer, pues promueve la construcción de capacidades, la afirmación de habilidades sociales y la consolidación de prácticas cooperativas que dignifican la experiencia deportiva más allá del rendimiento competitivo. Las alianzas estratégicas con instituciones del Sistema Deportivo Nacional operan como satisfactores de reconocimiento e identidad, pues para los actores la participación en escenarios formales valida sus esfuerzos y proyecta nuevas posibilidad de movilidad y permanencia, sin ese vínculo, los procesos comunitarios quedarían relegados al ámbito barrial; no obstante, se presenta un gran desafío al sostener la esencia comunitaria de la que emergió la iniciativa deportiva. Finalmente, la estrategia de digitalización se constituye en un satisfactor de afecto y ocio, posibilitando vínculos de acompañamiento emocional, sentido de pertenencia y disfrute compartido, respondiendo a una necesidad de visibilización y adaptándose a las transformaciones en las dinámicas de socialización, así como a las limitaciones temporales o económicas del acompañamiento familiar.

## 15. Condiciones para el Deporte Social: Recursos Limitados, Oportunidades Escasas

La presente categoría, evidencia cómo la participación en acciones deportivas se ve condicionada por barreras materiales, económicas y estructurales que limitan tanto la práctica del baloncesto como el acceso a oportunidades que permiten avanzar en proyectos deportivos, educativos y personales. Asimismo, reitera la necesidad de mejorar la infraestructura, el acompañamiento institucional, las condiciones socioeconómicas y el acceso a oportunidades.

Esta categoría de análisis surge de la unión de códigos emergentes que hacen referencia a elementos fundamentales para la práctica del baloncesto, tales como la infraestructura deportiva, posibilidades de estudio y ciertas deficiencias y oportunidades de mejora identificadas por los participantes.

### *15.1 “La Cancha” como espacio de práctica, encuentro e identidad para el deporte Social*

El Parque Santiago de las Atalayas, sede del Club The Lion’s Bogotá, cuenta con dos escenarios dispuestos para la práctica de baloncesto. No obstante, el club se ve restringido al uso de una sola cancha, que presenta un deterioro menor en comparación con la segunda, cuyo estado representa un riesgo para los deportistas. Las vivencias recopiladas, señalan que la cancha y sus imperfectos, dificultan el desarrollo de entrenamientos deportivos y la organización de torneos que posibiliten el intercambio con otras escuelas de formación.

**Participante 2:** Si somos realistas, la cancha, nuestros chicos porque ya la conocen con los altibajos, las rupturas, todo lo habido y por haber, ya se la conocen, ya la manejan, ya se han caído, ya saben que allá no se van a volver a caer, pero sí es un riesgo traer a otro equipo que de pronto se pueda lastimar acá, porque la cancha sí es un riesgo y es algo en lo que sí deberíamos, ojalá algún día podamos, poder arreglar esa cancha y tener una cancha espectacular para los chicos, para poder traer personas acá. (...).

Además, resaltan el acondicionamiento estético realizado por entrenadores, estudiantes y padres de familia quienes generalmente a final o principios de año se organizan para demarcar el terreno de juego, pintar los tableros, adecuar arcos y mallas. Si bien, estas acciones no solucionan la necesidad de contar con espacios seguros y adecuados para los deportistas, sí demuestran el cuidado colectivo y el sentido de pertenencia de los integrantes hacia su lugar de entrenamiento.

**Participante 3:** Entonces, ese espacio ha sido un motor para que se integren las demás personas y el mantenimiento también ha sido influyente. Él ha liderado el mantenimiento de la cancha, las líneas, la pintura de los aros, la pintura de los cuadros, ha sido muy bonito, y la misma junta de acción comunal ha visto eso, cómo ha liderado el cuidado y el buen uso de la cancha (...) la cancha ha sido un motor para la integración de todas las personas que han llegado y tanto para los entrenamientos ahí como tal, entonces, sigo insistiendo que la cancha ha sido un factor en cuanto a distribución de valores, de sacrificio, de disciplina ha sido un ambiente que ha luchado él mismo para eso.

El análisis revela cómo la comunidad construye legitimidad en los espacios públicos a través del cuidado constante, el uso sostenido y la articulación comunitaria. Esta apropiación es significativa porque, en contextos donde el Estado no garantiza condiciones materiales adecuadas, son las propias comunidades las que, mediante su acción, generan un sentido de pertenencia y otorgan valor a lo público. Esta dinámica demuestra que la legitimidad puede ser creada y sostenida por la acción colectiva. Para que el deporte social prospere, se necesitan espacios adecuados. En este caso, ante la ausencia de garantías estatales, el club analizado ejemplifica cómo las comunidades crean sus propios satisfactores para cubrir necesidades de participación, ocio, afecto, y desarrollo personal. La transformación de la cancha y el parque en entornos seguros y accesibles que requieren de restauración y mantenimiento constante muestra un esfuerzo notable por llenar ese vacío institucional. Sin embargo, la apropiación y la autogestión expone una tensión fundamental, el sostenimiento de lo público recae en

el esfuerzo comunitario. Esto cuestiona directamente la responsabilidad estatal de garantizar espacios dignos y seguros para el deporte social, pues, la acción comunitaria no puede ser una excusa para la desatención estatal, sino una base para la colaboración y el fortalecimiento de los espacios públicos.

### ***15.2 Barreras económicas como limitantes estructurales para la participación deportiva***

Las barreras económicas emergen como uno de los principales problemas que enfrentan aquellos que ven su futuro en el deporte, en tanto, el entrenamiento y la participación en torneos requiere de recursos mínimos como por ejemplo uniformes, zapatillas, balones y el costeo de desplazamientos. Como se evidencia en los testimonios, estas barreras limitan la experiencia de los deportistas, especialmente aquellos que no cuentan con un respaldo económico y un apoyo familiar.

**Participante 2:** Hay papitos que definitivamente no apoyan a los niños para esto, no los apoyan. ¿Quiere ir a entrenar? Vaya, entrene. Pero ¿torneos? No, tengo un peso y no voy a sacar un peso para esto (...) hay padres que no lo ven así. Lo ven como un desgaste, un desperdicio, ir a gastar zapatillas, ir a gastar uniforme. Entonces, ese tipo de niños, que te digo, en mayor proporción cuando ya son grandes, ya no tienen ese apoyo.

En estos escenarios, las barreras económicas son un factor que limita la permanencia y las oportunidades de formación, produciendo contextos de exclusión y desigualdad. Bajo este panorama, el acceso al deporte no es igual para todos, pues las condiciones económicas y el apoyo familiar condicionan la accesibilidad. Quiere decir que existe una disparidad entre aquellos que disponen de respaldo familiar y pueden afrontar los costos inherentes a los componentes deportivos y el transporte, y quienes encuentran en el sostenimiento una carga económica constante y significativa, difícil de cubrir.

**Participante 2:** Cada par de zapatillas, si hablamos de precios, no bajan de quinientos mil pesos los dos pares de zapatillas, pero que les van a servir solo para un tipo de cancha.

Entonces, ya tenemos que pensar en las otras zapatillas que son las de ir a entrenar. Son

zapatillas que les duran, si son buenas, les van a durar un mes, dos meses, y toca remontarlas para que les puedan durar un poquito más, pero si no, volver y hacer, entonces, nosotros sí nos movemos, nosotros anualmente nos movemos con rifas, yo hago cadenas, las cadenas las sacamos para eso, mi hijo tiene la sudadera, que camiseta de padres, que todo eso (...).

El equipamiento deportivo no es un lujo, es una demanda constante y rigurosa. Dichos gastos, junto con su corta duración a causa de su extremo nivel de uso, impone una presión económica constante que va más allá del acceso a escuelas deportivas, exhibe que habla de participación sin mencionar las condiciones, perpetúa una problemática oculta que se inclina por el acceso al deporte, independientemente de las condiciones de esfuerzo extremo que conducen al abandono del proyecto deportivo. No todos los deportistas cuentan con las mismas condiciones, deben realizar un esfuerzo adicional para estar a la par, la experiencia del participante 5, ilustra cómo los entrenamientos, el juego y la participación en torneos se ven afectados incluso cuando existe motivación y disciplina.

**Participante 5:** De que nosotros iniciamos desde cero todos, desde algún mundo iniciamos desde cero, que, si le metemos las ganas y el empeño, uno puede, digamos no tiene tanto dinero, toca, es tratar de bueno, de aprovechar sus zapatos y no lastimarlos tanto y aunque él no tiene tanto dinero, él juega muchísimo, juega muy bien.

Este aparte vislumbra, la existencia de condiciones precarias, por las que los deportistas están forzados a extender al máximo la durabilidad de sus implementos deportivos ante la imposibilidad de reponerlos con frecuencia e incluso limitarse a participar en entrenamientos y torneos por no contar con la indumentaria apta para cada cancha.

**Participante 4:** Bueno, uno se da cuenta que cuando se quiere se puede y ahí sí pues como dice el dicho de algún lado sale, ¿sí? Pero pues sí obviamente en mi caso que gano un salario gracias a Dios, dentro de mis gastos mensuales yo tengo que dejar una cuota para el deporte, no solo para la mensualidad, sino también para muchas cosas que se puedan presentar, porque a veces

ni siquiera es solo el hecho de pagar los torneos o de asistir a un torneo, sino de que se le acabaron los tenis, que toca comprar otro balón, que las rodilleras, que se le acabó el uniforme, qué sé yo, ¿sí? entonces, dentro del sueldo debe haber siempre una cuota para la parte deportiva.

Para las familias, la participación de sus hijos exige una planificación financiera significativa.

El deporte, se convierte en una cuota dentro del presupuesto familiar constituyéndose en una responsabilidad económica constante. Vale la pena, detenerse a analizar porque para las familias es fundamental suplir esta necesidad pese a que ello genere un gasto más en la canasta familiar. Así pues, se identifica como una inversión simbólica y estratégica, en tanto, le conciben como un mecanismo de protección social y una apuesta para el futuro en la búsqueda constante de becas y oportunidades educativas y deportivas. Asimismo, es importante analizar el fenómeno desde la necesidad de reconocimiento, brindar a sus hijos un espacio donde sus habilidades y talentos sean visibles.

### ***15.3 Un llamado a la acción, problemas estructurales que obstaculizan el deporte social***

Esta categoría revela una problemática estructural referente a la escasa oferta de oportunidades académicas y deportivas para aquellos jóvenes que ven en el deporte un proyecto de vida. La falta de becas deportivas, académicas y de manutención, como convenios entre escuelas de formación y universidades, o incentivos institucionales que promuevan la permanencia educativa de deportistas, termina llevando a niños, niñas, jóvenes y adolescentes a la deserción del deporte o a la frustración.

**Participante 11:** Colombia no tiene esas bases, esa fortaleza en el baloncesto, la carencia de faltas oportunidades hace que muchos deserten a tempranas edades, no sigan ese proceso, pueden ser un talento tan nato, tan bueno, que, si no hay dinero, pues no va. Muchas veces vienen acá clubes a hacer campamentos para llevarse chicos becados, pero solo les becan cierta parte y tienen que sostenerse ellos allá. Entonces dime tú, un padre de familia, cómo va a poder sostener a un chico que esté por allá en España, donde se gana en euros, donde se paga en euros

y aquí tú ganas en pesos. ¿Cómo le puedes tú garantizar la alimentación a él o el hospedaje a él allá en euros? Podrás durar uno o dos meses, pero la situación acá en Colombia también es distinta. Entonces, ¿qué pasa? pues que el chico entonces dice, oh el padre de familia, qué pena, pero no puedes continuar, estudia otra cosa o dedícate a otra cosa porque el deporte es de plata, tú para ser el mejor tienes que llegar a tener buena plata para fundamentarte en lo que quieres.

Esta afirmación, refiere que la permanencia deportiva se ve condicionada por una alta inversión económica, ya sea en la participación en clubes de alto rendimiento, cuotas de torneos o ligas, implementos, transportes y otros costos que no todos pueden asumir, de esta manera el deporte se convierte en un privilegio, influenciado por la mercantilización del deporte, donde la lógica del mercado permea el derecho al deporte como bien público.

**Participante 11:** Siento que nos falta muchísimo apoyo, vuelvo y digo, es la falta de oportunidades, la falta de apoyo y muchas veces la falta de esa oportunidad o de ese apoyo siempre va a llegar al mismo tema o a la misma conclusión “Factor económico”. Porque un gran deportista para estar en un club de alto rendimiento tiene que invertir dinero para su entrenamiento tanto individual, personalizado como en el seguimiento, entonces siento que en general nos hace falta mucho apoyo en todos los deportes. Obviamente el baloncesto está muy, muy, muy por detrás o muy por debajo de todos los deportes, tú puedes ver que hay, como lo decía anteriormente, hay mucho apoyo porque es una sociedad que le gusta el fútbol.

Se pone de manifiesto que en Colombia otros deportes, como el fútbol acapara la mayor parte del apoyo, influenciado por su alta visibilidad cultural y mediática, lo que permite, identificar unas condiciones estructurales arraigadas en el sistema deportivo colombiano, donde los recursos, las políticas públicas y la visibilización, favorecen de forma desproporcional a deportes como en este caso el baloncesto. Esta desigualdad, aumenta la frustración de los deportistas quienes, pese al esfuerzo o

talento, perciben la falta de capital como una barrera significativa que limita su acceso a ligas profesionales.

**Participante 5:** Para mí una oportunidad de The Lion's club sería poder ganarme, poder tener becas, ser un mejor jugador, reforzar más y ya.

**Participante 6:** Pues las oportunidades serían, digámoslo así, participar en una liga y mostrarse uno como tal. También lo que dijo (participante 7), de mostrarse en el colegio, porque ya digámoslo así en la liga, ya es más difícil digámoslo así a nuestra edad, por ejemplo, a los 16 años hay pelados que tienen talento y todo eso, pero el simple hecho de estar en la liga y pelados que tengan la de plata, los van a llamar primero, entonces, la oportunidad en los colegios es muy buena, ya que, digámoslo así, no sé, de pronto una beca después de salir de once, entonces, esa sería la oportunidad y pues, eso es lo que pienso.

Las experiencias compartidas de los participantes 5 y 6 corroboran esta situación, identificando en espacios educativos como colegios, universidades y/o clubes de formación deportiva, escenarios cruciales para fortalecer y demostrar sus habilidades, con la aspiración de obtener reconocimientos y becas. Quiere decir, que, ante la carencia de factores económicos, los deportistas depositan sus esperanzas en el ámbito formativo como una vía para llegar a su proyecto de vida, de ahí que una estrategia de The Lion's Club sea la participación en ligas, e incluso el trabajo en pro de articular escuelas deportivas con universidades ante la problemática de jóvenes que, al culminar sus estudios de educación media, se encuentran limitados en el acceso a educación superior, a causa de recursos económicos.

**Participante 11:** Yo siento que le hace falta muchas oportunidades en el aspecto educativo, entonces, sale un chico de once, (...) ya se dedica a trabajar, o se dedica a hacer otro tipo de cosas y ya suspende el estudio, entonces, siento que nos hace falta mucho apoyo para las

escuelas de formación, quizás qué bonito, de pronto, que hubiera universidades que fueran a las escuelas de formación y pudieran brindar una o dos becas o media beca (...).

La voz de los actores evidencia la necesidad de un mayor apoyo a las escuelas de formación deportiva, extiende a su vez un llamado de acción a Instituciones de Educación Superior (IES), al IDR y a empresas, con el fin de que apoyen las acciones de entrenadores que trabajan con recursos limitados para el fomento del deporte.

#### ***15.4 ¿Deporte para todos? la percepción del entorno y el acceso***

Este aparte abarca aspectos como la proximidad geográfica, la disponibilidad de horarios compatibles con las obligaciones personales (como estudios o trabajo), los costos asociados a la práctica deportiva, la infraestructura disponible y la existencia de barreras físicas, que pueden limitar la participación en estas actividades deportivas.

La significación que los participantes otorgan a su vinculación con The Lion's Club, es fundamental para comprender el deporte social como una oportunidad. Si bien existen múltiples escuelas de formación deportiva a nivel distrital, algunas con mayor trayectoria y reconocimiento, para los estudiantes y sus familias hay un factor que resulta primordial al momento de elegir un club deportivo: la cercanía al lugar de residencia, de estudio y horarios de entrenamiento que se acerquen a la rutina diaria de cada uno. La pertenencia, vista como la necesidad de sentirse parte de un grupo de una comunidad, es congruente con la idea de cómo las y los Bosunos que habitan cerca al sector de las Atalayas, empiezan a construir relaciones significativas a partir del acceso a una escuela deportiva cercana a sus entornos más próximos, tal como se evidencia en el siguiente dialogo:

**Investigadora:** ¿Qué ha significado para ti ser parte de The Lion's Club? **Participante 1:** Es más como una oportunidad, ¿sí? Porque yo tenía dos opciones, tenía esta y otro club, sino que preferimos este porque me quedaba más cerca y digamos por la universidad o bueno el colegio en ese entonces, iba a ser difícil, porque los entrenamientos iban a ser por la noche en esa otra

escuela. Investigadora: ¿En dónde queda esa otra escuela? **Participante 1:** En Fontibón.

Entonces, digamos, irme en cicla por allá a esas horas es complicado, entonces preferí esta escuela.

Para hablar de entorno, es propicio hacer referencia a las percepciones que los participantes tiene o han identificado sobre la localidad en que residen, especialmente cuando esta es asociada con inseguridad y lejanía.

**Participante 1:** Pues, uno siempre dice Bosa eso es peligroso, que hay muchos clubes que no vienen acá es por eso; ¡uy eso es Bosa no, mejor no, yo no voy por allá!; Entonces, por ese lado es, más por la seguridad, ¿sí? Que no quieren estar por acá. Pero, digamos, cuando hay pelados que sí les llama la atención, pues, esto del deporte, ahí sí se motivan a estar acá (...) digamos, el profe ha hablado con otras escuelas para hacer partidos entre nosotros, pero esas escuelas cuando ya escuchan Bosa ya dicen, no, yo por allá no voy, yo por allá no llego con mis muchachos.

Como se evidencia, el entorno, más que un espacio físico, es un lugar cargado de significados que inciden directamente en la forma en que, como individuos, nos relacionamos con el territorio. En este caso, habitar un espacio marcado por el estigma, no solo afecta la imagen de quienes lo habitan, también representa una barrera para el acceso al deporte, la presencia de otras escuelas, y nuevas oportunidades. No obstante, desde la experiencia de The Lion's, se evidencia que cuando el deporte es un punto de encuentro, de oportunidad, de participación, permite resignificar el entorno, reconstruir el vínculo con el territorio y romper los obstáculos que se crean a raíz de percepciones externas.

**Participante 2:** Entonces, había papitos que preguntaban que nosotros de dónde éramos, qué de dónde eran los chicos, nosotros les decíamos que la escuela pertenecía a Bosa, ¡a Bosa pero son chicos muy buenos, son chicos muy chéveres, o sea, son chicos que tienen muy buen talento!, entonces, digo yo que eso habla bien de la comunidad de Bosa, si hablamos de un barrio en

general, de que no porque seamos o pertenezcamos al sur o de pronto no tengamos la misma economía de otros barrios o de otras escuelas, no podemos ser buenos sino tenemos la misma participación que pueden tener otros clubs (...).

Sin duda, la condición socioeconómica, la ubicación geográfica, los anuncios en noticias han creado fronteras simbólicas en las que el comportamiento, el talento y los valores de los jugadores son puestos en duda a raíz de la zona en la que habitan, comparten y entrenan. The Lion's Club, ha promovido tanto en sus integrantes como en el territorio un ejercicio de reivindicación y resignificación de su localidad, gracias a la articulación de la práctica deportiva con procesos sociales y pedagógicos, siendo el deporte un medio para construir nuevas representaciones y aportar al sentido de pertenencia de la comunidad, en otras palabras, niños, niñas, jóvenes y adolescentes tienen la posibilidad de transformar desde el baloncesto la forma en que su comunidad es percibida por otros.

**Participante 2:** Es como dar a conocer que no solo Bosa es como muestran en las noticias, de que Bosa es una comunidad de sólo robos, de que Bosa es una comunidad de atracos, de que somos una comunidad de viciosos, de que somos expendedores, pero también podemos vender esta imagen a todos los otros o a los otros barrios o a otras categorías o a otros clubs de que hay potencial, de que hay talento y de que pueden salir chicos muy buenos para otros lugares.

De ahí, que la participación en torneos sea vista como una oportunidad para representar un barrio, una comunidad, un club. Incluso padres de familia destacan que son pocas las escuelas de baloncesto presentes en la localidad de Bosa que participen en escenarios a nivel distrital y nacional promovidos por la Liga de Bogotá o TyE.

**Participante 2:** Desde el primer momento en que vestimos un uniforme, estamos representando a esa comunidad y estamos representando no solamente al club, sino estamos representando a un barrio. No encontramos normalmente en los torneos que hemos asistido, que haya muchas escuelas de baloncesto de la localidad de Bosa, asistiendo a esos torneos que nosotros hemos

tenido el privilegio de poder asistir, eso hace que estemos representando no solo a una comunidad, diría yo, sino a una localidad completamente, donde hay otros equipos y otras localidades que nos están conociendo.

El vestir el uniforme, más que una dotación deportiva, se convierte en un acto simbólico, de identidad colectivo e incluso orgullo barrial, en el que la participación en torneos permite el reconocimiento de talentos que emergen de sectores históricamente invisibilizados y estigmatizados como Bosa. El análisis en este apartado se centra en cómo elementos aparentemente comunes en la práctica deportiva, como el uniforme y los torneos, adquieren un carácter simbólico que fortalece la identidad colectiva y permite disputar los estigmas territoriales construyendo tejido social.

La percepción del participante 6: *“pues no deberíamos demostrarle nada a nadie, sí, pero obviamente hay gente que porque dicen que venimos del sur nos hacen el feo y piensan que nosotros somos lo menos”*, junto con el fragmento *“no por pertenecer a Barrios del sur podemos privarnos de esas garantías o de que nuestros hijos puedan asistir a una cancha totalmente cubierta, donde aquí no tenemos ese privilegio”* da cuenta de las desigualdades estructurales en infraestructura, dotación, elementos deportivos.

En resumen, el análisis desde el desarrollo a escala humana de la categoría Condiciones para el Deporte Social: Recursos Limitados, Oportunidades Escasas, reconoce las experiencias de The Lion's Club y las dificultades que obstaculizan el fomento del Deporte Social. Revela cómo los integrantes de la escuela crean satisfactores sinérgicos para las necesidades de afecto, participación, identidad y ocio, resaltando el cuidado colectivo de la cancha, la participación activa, el sentido de pertenencia y de organización comunitaria. Estos satisfactores emergen ante la ausencia de condiciones garantizadas por el estado y se convierten en mecanismo mediante los cuales las comunidades dignifican su entorno y sostienen el acceso al deporte como derecho fundamental. Asimismo, permite evidenciar la presencia de satisfactores inhibidores que impiden o dificultan la satisfacción de otras necesidades, derivados de

infraestructura insuficiente, estigmas territoriales, oportunidades limitadas en el sistema deportivo y educativo, junto con barreras económicas que asociadas al deporte implican la mensualidad, la inscripción en torneos, implementos deportivos como zapatillas, uniformes, balones, rodilleras, transporte; dichas condiciones restringen la igualdad de oportunidades y limita la posibilidad de continuar su proyecto de vida.

Pese al esfuerzo de estudiantes y familias por obtener los elementos esenciales para el acceso al deporte, es fundamental hacer un llamado a la necesidad de apoyos externos (públicos, institucionales, comunitarios) que no solo aseguren, dicha accesibilidad, sino también las garantías de participación y permanencia. Se requiere de una respuesta a nivel estructural, pues el acceso y la permanencia no debe depender del sacrificio individual, sino de políticas que garanticen condiciones equitativas que conlleven a un deporte para todos, independientemente de sus ingresos.

### **16. Semillas que Florecen: Percepciones Sobre las Estrategias y Prácticas desde el Ser y el Hacer.**

Esta categoría se basa en la implementación de las estrategias y prácticas (hacer) que los miembros del Club de Baloncesto The Lion's reconocen y aprecian, ya que son relevantes tanto en lo personal como en lo grupal, permitiendo que desde el interior se manifiesten en valores, identidad y autoestima. Además, evidencia la importancia de que sean procesos prolongados en el tiempo, con un propósito definido, ya que es el producto de un acompañamiento con propósito.

Es importante mencionar que dicha categoría nace de la integración de códigos enfocados en la búsqueda de aquellas necesidades existenciales centradas en atributos personales o colectivos que se manifiestan como sustantivos en el ámbito del "Ser" y de las acciones o actividades individuales o grupales expresadas como verbos en el ámbito del "Hacer". Todo ello, en relación con las necesidades axiológicas de afecto, participación y ocio planteadas por Max Neef y colaboradores.

### ***16.1 Necesidad de afecto: vínculos que nutren el ser y el hacer en el deporte social***

A continuación, se explorará la necesidad axiológica de afecto tal como la conciben Max Neef y colaboradores desde las relaciones interpersonales, saludables y afectivas que emergen de las estrategias del club y que a su vez brindan apoyo emocional, amistad y amor, elementos que son esenciales para el bienestar.

La apreciación del Participante 2, da cuenta de aquellos lazos emocionales y ambientes de cuidado que se cultivan en las interacciones diarias de estudiantes, entrenadores y familias vinculados a la escuela. Dichas cualidades afectivas son el resultado directo de un “hacer” constante y mediado.

**Participante 2:** Se da uno cuenta que se aprende a tener aprecio por esos niños, se aprende a tener ese cariño por todos ellos, de que todos son mundos diferentes, pero a la hora de jugar ellos son uno solo, son un solo equipo, puede pelear, se pueden disgustar, pero finalmente mañana se van a volver a ver, se van a volver a encontrar y creo que eso ha sido algo bonito ahí, porque el profesor promueve mucho lo del respeto entre ellos, no permite groserías. Yo me atrevería a decir que es un club muy decente, de otros clubs que uno llega a conocer donde los mismos compañeros se tratan terrible (...).

La interacción entre estas necesidades existenciales, evidencia que las acciones conscientes impulsadas por el entrenador no solo moldean cualidades en el ser, sino que nutre el afecto en función de cualidades que se vislumbran en el aprecio, el cariño, la unidad, la cohesión, la decencia y el respeto, las cuales a su vez facilitan la continuidad de prácticas como la promoción de normas, el trato digno, junto con el establecimiento de límites y la resolución de conflictos, que a su vez satisface la necesidad de afecto y contribuye al bienestar emocional de sus integrantes.

El ganar y el perder, junto con la adversidad inherente a las lesiones deportivas, revelan que la experiencia del deportista va más allá de sentir cariño, apoyo, empatía o comprensión. Estas situaciones desafiantes se convierten en una oportunidad para construir, a partir de sus propias vivencias,

habilidades emocionales y una sólida capacidad de resiliencia que permita un manejo adecuado de las emociones. El deporte, en este sentido, se vincula intrínsecamente a un proceso de aprendizaje continuo que demanda adherencia, adaptación y constancia.

**Participante 2:** Todo es un proceso, todo les ayuda a ellos a en qué momento puedo decir las cosas, en buscar los momentos adecuados para hablar con quién debo hablar, para todo hay momento y ellos en su adolescencia o el ser niño son rabieta (...) yo he notado que el profesor los reúne a todos, les habla mucho de las actitudes, de las emociones, de cómo debo actuar con el otro, de cómo me debo expresar hacia los papás, de que debo cuidar mi lenguaje frente a los papás, de que no es lo mismo hablarle a un papá, hablarle a su compañerito o a su compañera. Cuida mucho el tema de las relaciones interpersonales (...).

El deporte social atiende la formación en habilidades técnicas deportivas y es un espacio intencional para la formación socioemocional, la anterior narrativa vislumbra que estrategias centradas en el aprendizaje, la adaptación, la gestión del dolor, la frustración, la colaboración y el apoyo mutuo, junto con la promoción del respeto por el entorno y los demás, constituyen un hacer esencial. Estas acciones, sumadas a la mediación y guía del entrenador, impulsan en el ser un significativo crecimiento personal y colectivo, la conciencia de actitudes y emociones que se traducen en calma y seguridad.

La pregunta ¿Qué ha significado para ti ser parte de The Lion's Club? Evocó en los participantes un significado trascendente que indica un impacto emocional y existencial en el ser, a partir del reconocimiento de sentimientos positivos como el amor y el deseo de contribuir.

**Participante 11:** Significado muchísimo, bastante, ha significado esfuerzo, ha significado sacrificio, ha significado emociones, ha significado amor, ha significado dedicación, constancia, perseverancia, ha significado todo tipo de aspectos en los que tú los puedas ver reflejados o los quieras asociar y todo eso se hace siempre con el amor, con el deseo de siempre querer seguir surgiendo, de querer seguir aportándole a la comunidad, a los chicos más que todo como tal, a

que tengan un tiempo de ocio, de recreación, a nivel competitivo, a nivel divertido, es quitárselos a la sociedad para los malos hábitos, entonces es mucho.

Este testimonio, permite analizar como la necesidad axiológica de afecto, motiva a los entrenadores de The Lion's Club, pues, más allá de un simple sentimiento, genera un impulso que enriquece el ser en el ámbito individual, pero a su vez, direcciona y da sentido a un hacer desde lo colectivo. La internalización de emociones y sentimientos, reflejan una dedicación, constancia y perseverancia que trascienden del mero compromiso, hacia acciones de carácter altruista que se enmarcan en el deseo de aportar a otros desde el deporte, el ocio, la recreación que a su vez son acciones preventivas en el territorio.

Para estudiantes y familias el ser parte del club ha denotado una transformación personal significativa en la que destacan, la confianza, la interacción, la empatía, la tolerancia, y una mejor interacción social. Asimismo, manifiestan que esta evolución no solo se ha evidenciado en el entorno del club, sino en otras esferas de la vida, como lo confirma la siguiente narrativa:

**Participante 6:** Yo considero que me he vuelto una persona más tolerante y empática frente a situaciones que puedan atravesar las distintas personas que sé que están alrededor mío, como no solo son las mis compañeras del club o compañeros, sino también mis compañeros de estudio o personas que están alrededor mío, como familiares y demás.

Bajo esta percepción, se evidencia que la necesidad axiológica de afecto se satisface y se expande para enriquecer el ser de manera integral. El ser transformado por la satisfacción de esta necesidad impulsa un hacer que construye y mantiene relaciones interpersonales saludables, lo que aporta significativamente al bienestar personal y colectivo de sus integrantes.

La participante 9 comparte una experiencia personal significativa, en tanto el club se convierte en un catalizador para superar un periodo de duelo y aislamiento impulsándole a reestablecer relaciones e interacciones.

**Participante 9:** Bueno, mi forma de relacionarse con los demás cambió demasiado porque creo que estaba igual que mi hijo, metida, encerrada totalmente y creo que fue una ayuda demasiado grande para mí, para mis hijos, para (participante 8) porque era algo que yo estaba buscando para él después de que falleció la abuelita, porque estábamos como que todos muy encerrados, muy metidos en nuestras cosas y sí, la forma de relacionarse cambió muchísimo. Para mí también siento que a veces puedo ser un apoyo en la escuela para los muchachos y como lo dije anteriormente, uno aprende a conocer que no solamente es el deporte, sino que hay muchas cosas de ellos que uno aprende a conocer, a diferenciar, y mientras que se pueda, se les ayuda.

El afecto, se refleja en la transformación de los estados emocionales y relacionales del participante y su familia, pasando de un estado de encierro y aislamiento a uno de apertura, también se destaca sentirse útil para lo que se requiere o ser un apoyo para los demás, así como el valor del conocimiento y la empatía que vislumbra mayor comprensión y sensibilidad hacia los jóvenes. Esta narrativa evidencia como el deporte social puede ser una función terapéutica y reconstructiva en la satisfacción de necesidades existenciales.

El análisis de las experiencias de los participantes revela que la necesidad axiológica de afecto propuesta por Max Neef y colaboradores, refleja más que sentimientos, pasando a ser un pilar que impulsa y moldea el ser y el hacer de aquellas escuelas que fomentan el Deporte Social. El afecto manifestado en el aprecio, el cariño, la unidad, el respeto, la empatía, se cultiva desde un hacer ligado a las prácticas deportivas como el juego, la resolución de conflictos, el acompañamiento por parte del entrenador, el trabajo en equipo, el apoyo mutuo y la promoción de un trato digno. Formando deportistas con un enfoque personal y colectivo, que conlleva a la resiliencia, el manejo de emociones y la construcción de vínculos significativos que trascienden el campo del juego.

### ***16.2 Más allá del juego: la participación como constructor del "ser" individual y colectivo***

Los miembros de The Lion's Club destacan la participación como una necesidad central, en línea con la conceptualización de Max Neef. Esta necesidad se comprende como el sentirse parte de un colectivo, la posibilidad de contribuir activamente y de involucrarse plenamente en la comunidad y la sociedad. Si bien la participación en torneos (distritales, municipales y nacionales) es una clara expresión de esta necesidad, el foco de este análisis radicará en cómo la satisfacción de esta necesidad existencial moldea tanto el Ser (identidad, sentido de pertenencia) como el Hacer (acciones, compromisos) de los individuos.

La participación, no es un acto de presencia o de acceso a escenarios deportivos, es un proceso activo que conlleva a una transformación y fortalecimiento del ser que a nivel individual se evidencia en cualidades de aprendizaje, mejora, mientras que a nivel colectivo desde la inclusión y el involucramiento familiar. La perspectiva del participante 1, concibe que las acciones del club son un satisfactor de esta necesidad a través del aprendizaje, la mejora continua y la cohesión social

**Participante 1:** Bacano, porque así los pelados aprenden, ¿sí? Así uno aprende a jugar, a ser mejor (...) hace como una especie de actividades en la que incluye los padres, el año pasado, digamos a final de año, en diciembre, él llamó a todos los estudiantes, a los papás, y eso hizo partidos entre ellos, entre papás contra estudiantes, papás y estudiantes contra otros papás y estudiantes, papás con sus hijos contra otros papás y su hijo, entonces, eso es lo que ha hecho.

La narrativa, vislumbra cambios significativos en el ser que radican en la adquisición de habilidades, de identidad, de mejora continua, producto de la participación en torneos, asimismo sugiere un impacto en las familias al sentirse parte y valoradas en el proceso formativo más allá del entrenamiento regular.

La participación en torneos, percibida como un sinónimo de esfuerzo, disciplina y desarrollo personal, enmarca que el deporte es un satisfactor de esta necesidad en tanto es una oportunidad para

que los integrantes del Club demuestren y cultiven cualidades internas como la confianza, el autoconocimiento, la fortaleza mental etc.

**Participante 7:** Para mí, poder participar en torneos es un sinónimo de esfuerzo y disciplina, pues, porque el profesor escoge a las personas que participan en los torneos por su esfuerzo en el entrenamiento, por su cómo se destacan en distintos espacios y que una persona se proponga que quiere participar en un torneo es fortaleza mental y disciplina para conseguir lo que esa persona quiere, entonces para mí si es una oportunidad de demostrar su fortaleza y de darse cuenta de sus habilidades y tener más confianza en sí mismo.

Por su parte el participante 2, ofrece una perspectiva de cómo la participación de los padres de familia en las actividades del club, crean sentido de pertenencia y conexión, creando experiencias compartidas y emociones que cimentan el ser y el hacer.

**Participante 2:** Ahí es donde entra a jugar lo importante que es poder participar con los hijos en esos encuentros que ellos tienen. No es lo mismo el pensamiento que tiene un papá que acompaña a sus hijos, al pensamiento que tiene un papá de qué, listo vaya a su entrenamiento, yo no puedo, o vaya a su torneo, yo no puedo, pero el verlos allá, sufrir, reír, vivir, de que esa adrenalina que tienen ellos es algo inexplicable que solamente uno lo vive allá. Ahí, en ese caso, es difícil que uno sienta esa pertenencia cuando está uno tan alejado de la escuela.

Quiere decir, que la participación en encuentros, concebida como una acción fundamental para el involucramiento, así como la vivencia compartida de emociones como el sufrimiento, la alegría, la adrenalina, forjan un sentido de pertenencia. Estas acciones no solo profundizan la conexión y una empatía con la experiencia de los hijos, sino que también genera un importante cambio de perspectiva.

Los actores del grupo focal coinciden en la subdivisión por categorías, lo que permite el desarrollo de habilidades y capacidades conforme a la edad de los estudiantes. Esta acción organizativa

y administrativa del club crea un marco participativo amplio y estructurado que da apertura a nuevas oportunidades.

**Participante 11:** Manejamos todas las categorías, baby, que va desde los cinco años hasta los ocho, benjamín, que va desde los ocho años hasta los diez años, mini, que va desde los diez, algunos de diez hasta los once o doce años, infantil, que va desde los trece años a los catorce o quince, Juvenil, que ya va con algunos de quince, dieciséis y diecisiete años, y mayores.

Entonces, tengo la oportunidad de haber abierto como a todas esas categorías, dar la oportunidad a todos estos chicos que quieran aprender este deporte y hago un redondeo más aproximadamente unos setenta, ochenta deportistas.

Esta acción estratégica abre puertas a la participación desde los más pequeños hasta los mayores, e impacta el ser al permitir que cada categoría asuma una identidad activa en los escenarios deportivos, además, el club denota un sentido de inclusión, de posibilidad, para que los individuos puedan crecer en comunidad. Desde este punto de vista, la participación no se restringe al acto de jugar, entrenar o competir, sino que emerge desde la acción de brindar oportunidades, crear condiciones y ofertar espacios para que el deporte social sea posible.

El análisis de la participación en The Lion's Club, evidencia que esta necesidad, es un proceso dinámico que se construye desde acciones concretas en el hacer, como entrenamientos, torneos, juegos, organización de categorías, promoción del involucramiento y corresponsabilidad familiar. Desde el ser, se manifiesta la adquisición de habilidades técnicas, sociales, emocionales, que impulsan el fortalecimiento de la confianza, la fortaleza mental, y el arraigo a un sentido de pertenencia. La participación, en el deporte social es un espacio para que estudiantes, entrenadores y familias, creen, interactúen, construyan identidad y comunidad.

### ***16.3 Más allá del entrenamiento: ocio, deporte y familia***

El ocio, entendido como la búsqueda de actividades lúdicas y creativas, es una necesidad fundamental que nos permite disfrutar, expresarnos y enriquecer nuestro espíritu, tal como ocurre con la práctica deportiva. Esta necesidad se expresa, en las vivencias de alumnos, familias y entrenadores para quienes el club se transforma en un espacio vital en el que el "Hacer" recreativo nutre el "Ser", generando bienestar, relajación y conexión.

Desde el rol de cada integrante el ocio, transforma el deporte en un medio para sentir motivación, olvidar las preocupaciones y reconectar emocionalmente, desde la perspectiva de estudiantes se identifica que actividades como inventar pasos de baile ligados al baloncesto, la implementación de rompehielos, y juegos como la lleva, cadenita y la conga son significativos tanto en la formación como en su vida diaria.

**Participante 7:** Hablando de los rompehielos, es mejorar la química con las personas que nos rodean, que las personas sepan que sí es importante tener una relación amena con las personas que compartimos diariamente, pues, porque finalmente con ellos son los que van a haber muchos estados de nosotros. Yo creo que hemos visto de cada uno estados no solo de felicidad, sino también de angustia o determinación, motivación, y pues que haya esa química entre las personas que están en el club, pues es importante ya que ayuda a la convivencia de todos nosotros.

Aspectos ligados al ser como las relaciones amenas en el grupo, el reconocimiento de emociones y el compartir expresiones de felicidad, angustia, determinación y motivación, son los principales aspectos que los participantes destacan en el código de ocio, resulta importante, en tanto manifiestan que el deporte al ser lo que les gusta es un escape para situaciones difíciles que se presentan en la cotidianidad. En este sentido, el club cumple una función que va más allá del entrenamiento físico, constituyendo un espacio para la catarsis y escenarios de socialización.

**Participante 1:** Por el tema de divertirme, sí claro, uno siempre se divierte, que es lo que amo, lo que me gusta hacer, también es como ese escape como de la vida, ¿sí? O sea, si no sé si me hago entender, que, digamos, si yo estoy en la universidad y tuve un día malo voy, así sea lanzar, entonces eso hace que me relaja, me tranquiliza, también con el tema de aprender, siempre se aprende algo, así solo sea corriendo, así se la pase corriendo, entonces siempre, siempre hay algo que aprender.

Incluso desde la perspectiva de las familias, el acompañar las actividades del club como entrenamientos, torneos, competencias, reuniones de integración, se convierte en espacios de relajación y diversión, en los que dejan de lado las labores del hogar, el trabajo etc. y se concentran en el disfrute tanto de sus hijos como de ellos, asimismo, reconocen que es un espacio de orgullo, en tanto reconocen el avance del equipo.

**Participante 9:** Bueno, creo que disfruto todos los momentos en que estoy con ellos, ya les dije anteriormente que era como mi momento de relajación, mi momento de que me olvido de todo lo que tengo que hacer en la casa, pero la verdad que los entrenamientos sí son muy como muy fructíferos ver el avance de los niños, como se decía anteriormente, un niño que llega nuevo, que no sabe driblar un balón, que no tenía la capacidad de correr con el balón y nada de eso, verle el avance que ellos mismos, por sus esfuerzos, por su compromiso ponen, es muy chévere. Me divierto mucho viéndolos jugar a ellos en una actividad lúdica que reí muchísimo, fue cuando el profesor los puso a lanzar y a bailar, fue una actividad bonita donde reímos mucho y pienso que ir a The Lion's a verlos jugar es mi momento de relajación.

El tiempo libre, ha adquirido un nuevo significado para los participantes, quienes le ven como una oportunidad valiosa para compartir tiempo en familia, fortalecer vínculos afectivos y disfrutar actividades recreativas. El baloncesto, se convierte en un factor integrador que permite tener tiempo de calidad en temas de un mismo interés, y salir de las rutinas cotidianas.

**Participante 7:** Bueno, lo que quiero decir primero que todo, creo que era de que ahora incluía más al baloncesto como una manera de pasar tiempo con mi familia, entonces, como que yo antes no hubiera pensado como que el baloncesto fue, ah, bueno, el baloncesto puedo jugar con mis papás, bueno, con papá y mi mamá, con mi hermano o mi hermana.

Evidentemente, la percepción del participante N°7 sobre el baloncesto, el tiempo en familia, y el ocio cambió a partir de la participación en The Lion's Club. Antes, no se consideraba este deporte como una actividad que se pudiera disfrutar en familia, sin embargo, ahora se reconoce como un canal para fortalecer la relación con sus padres y hermanos.

Asimismo, el participante 6 rememora con entusiasmo, las actividades fomentadas por el Club en la que organizan partidos entre padres, hijos, hermanos, tíos, amigos, vecinos etc. Estos encuentros además de estar enmarcadas en la integración han promovido espacios de diversión y de participación de todos los integrantes de la comunidad:

**Participante 6:** Una de las actividades fue el año pasado cuando hicieron el evento de los partidos de los papás contra hijos y papás contra mamás, ese fue un momento muy chévere que se compartió hartito en familia y pues ver a mi mamá en eso jugar baloncesto, pues me motivaba cada vez más para seguir jugando y así.

En síntesis, el deporte en The Lion's Club va más allá de la actividad física; se convierte en un pilar fundamental para la unión familiar, la integración, la diversión y el desarrollo personal y comunitario.

En lo correspondiente al ser, el deporte fomenta la cercanía, el respeto, el amor y la empatía entre familias y pares. Estudiantes y familias al participar activamente, experimentan un profundo sentido de inclusión, apoyo y valoración, lo que contribuye en especial a los niños, niñas jóvenes y adolescentes en la construcción de su identidad.

Por su parte, en el hacer, los padres de familia resaltan la participación activa y significativa en la que observan, acompañan y compiten amistosamente, involucrándose directamente en la formación de sus hijos. Estas estrategias transforman el tiempo libre en una oportunidad para construir experiencias comunitarias, promoviendo la integración y el desarrollo de acciones colaborativas donde cada integrante aporta desde sus habilidades.

Los relatos presentados en este aparte evidencian como el deporte en el contexto de The Lion's Club, trasciende su dimensión física y competitiva para convertirse en una experiencia significativa para la unión familiar, el disfrute, la creación de lazos de unión, amistad y el desarrollo emocional. Espacios como el parque y la cancha, junto con el tiempo libre, se transforman en escenarios para la convivencia, el afecto y la participación de todas y todos.

Finalmente, la categoría Semillas que Florecen: Percepciones Sobre las Estrategias y Prácticas desde el Ser y el Hacer, permite concluir que las estrategias implementadas por el Club de Baloncesto The Lion's constituyen satisfactores fundamentales de necesidades humanas axiológicas como el afecto, la participación y el ocio. Las cuales, desde las necesidades existenciales del Ser, se satisfacen a partir del fortalecimiento de valores tales como el respeto, la empatía, la capacidad de resistencia y el sentimiento de pertenencia, mientras que, desde el Hacer, se manifiestan en acciones específicas que fomentan la integración familiar, el apoyo emocional, el ocio y la formación conjunta de identidad.

### **17. Experiencias y percepciones: Aportes al Deporte Social**

Tomando como referencia la definición de Campaz (2020) el Deporte Social se centra en la práctica de actividades deportivas que incentivan la inclusión, la integración social y el desarrollo personal y comunitario. Aunque el código de Deporte Social no se exploró directamente en los instrumentos aplicados, sí se abordaron sus categorías constitutivas. Por ende, esta categoría analiza las percepciones y experiencias de los integrantes de The Lion's Club respecto a los códigos de inclusión, integración social y desarrollo personal y comunitario.

### ***17.1 La inclusión como proceso colectivo y afectivo***

Este apartado da cuenta de cómo las relaciones emocionales y simbólicas que emergen de escenarios deportivos resignifican la inclusión, pues si bien, es menester el acceso no discriminatorio a prácticas deportivas, estas se deben propiciar desde el constante acompañamiento emocional, la solidaridad, el apoyo mutuo y el reconocimiento de la diversidad. En este sentido, la inclusión en el Deporte Social, tal como se vive en la escuela, no debe entenderse como un ideal estático, sino como un proceso colectivo y dinámico que requiere de afecto, sensibilidad y voluntad. Estas acciones permiten que los integrantes se sientan valorados, reconocidos y necesarios en el equipo.

Este análisis de la inclusión, intrínsecamente vinculada con la necesidad de afecto (Max-Neef et al., 1993), legitima al par, como un ser valioso, modificando la visión hegemónica del deporte centrada en el rendimiento y en la competencia con el otro. Los testimonios de los participantes destacan que el club permite el ingreso de nuevos deportistas sin requerir habilidades o niveles técnicos previos, priorizando el estar, participar y pertenecer, más allá del rendimiento, el físico o condiciones de aprendizaje. individuales Tal como lo expresa el participante 2:

**Participante 2:** Pensaría yo que desde el primer momento que se le da la oportunidad a cada niño que llegue, independiente de si sabe o no jugar este deporte, ya está en un tema de inclusión. No he visto que haya discriminación porque no sé, o algún compañerito no sabe jugar a las mil maravillas el deporte, pero se le da la oportunidad de aprenderlo desde un principio, desde los conceptos básicos que tiene el baloncesto, eso ha sido como la parte que los incluye a todos y en afecto el que haya ese respeto hacia todos los compañeros sepan o no sepan.

Las prácticas de acogida y acompañamiento entre compañeros y familias emergen incluso a partir de las experiencias previas de quienes ya llevan años en el club. Frases como *“Uno ya sabe cómo se siente eso de estar empezando, entonces lo ayuda, le da consejos”* (Participante 1) evidencian que la escuela no concibe la práctica deportiva desde las relaciones meramente técnicas, sino desde un

profundo entramado emocional, dónde entre estudiantes y padres de familia, orientan a los recién llegados generando formaciones horizontales y solidarias que se contraponen a las jerarquías rígidas del deporte.

**Participante 3:** No solo el coach, sino también ciertos compañeros que han llegado con la misma situación le comentan: ‘no se preocupe, yo llegué así’ [...] siempre les decimos no importa el proceso de formación que tengan, por favor tengan paciencia, [...] se les enseña que esto es un estilo de vida.

Los participantes resaltan como el club promueve un trato igualitario sin importar la condición física, social o económica, y cómo potencia el uso de expresiones y acciones afectivas y de protección que permiten que todos los integrantes se sientan aceptados y valorados. Pequeños gestos como celebrar una jugada, felicitar o usar palabras cálidas como “campeón” son de gran significado para las niñas, niños y adolescentes en proceso de formación, como se ilustra en el siguiente relato:

**Participante 11:** Pero a ese niño le pareció tan significativo que llego e hizo una cesta y le dije oye qué bien campeón, la hiciste muy bien, allá estaba corriendo donde la mamá, nunca me había dicho campeón, el profe me dijo campeón, soy un campeón.

Esto evidencia cómo el reconocimiento de las acciones, los logros, los aprendizajes, genera efectos en la autoestima y la autoconfianza. De esta manera, los espacios de formación deportiva pueden promover la aceptación profunda del otro, sin importar la diversidad, fomentando el reconocimiento y la pertenencia. Significa que la inclusión no se limita al acceso físico o normativo; se trata de dar valor al otro, lo que a su vez permite que emerjan capacidades que quizás estaban ocultas o desvalorizadas en otros contextos. El participante 2 subraya esta experiencia:

**Participante 2:** Uno ve los chicos, de todas maneras, los ve uno jovencitos y los ve, pero ellos tienen principios muy bonitos y pienso que también eso ha sido inculcado mucho por el profe.

El profe inculca principios de que todos sean tratados por igual, de que no hay una

discriminación por raza, ni tendencia sexual (...) Porque es encontrar de que todos somos iguales e independiente de que tengamos ciertas tendencias o no tengamos nuestro mismo punto de vista ante las cosas, pertenecemos al club y es lo que tenemos en común y debemos respetar que pertenecemos a eso. Eso ha sido muy agradable en nuestra escuela y que sea respetado mucho.

Es claro que la inclusión y en su sentido opuesto, la no discriminación, no se impone como una norma rígida, por el contrario, se cultiva en las relaciones cotidianas entre familias, estudiantes y entrenadores, pues son ellos quienes promueven la empatía, la solidaridad y el respeto a la diferencia. La inclusión en el deporte social de The Lion's Club se materializa concretamente cuando los pares se cuidan entre sí, los nuevos integrantes son acogidos, y el entrenador se posiciona como un mediador clave para la construcción de ambientes seguros y respetuoso. Sobre todo, en una sociedad que a menudo impone etiquetas sociales, indiferencia y rechazo el club promueve la legitimación, la empatía, la escucha.

### ***17.2 La integración social para el fortalecimiento de vínculos y comunidades***

Por su parte la integración social en The Lion's Club, se manifiesta como una experiencia comunitaria, emocional y formativa, en la que las relaciones entre estudiantes, familias y entrenadores son significativas. Las prácticas de unión, colaboración, acompañamiento, evidencian como el deporte puede tejer comunidad y construir vínculos afectivos duraderos.

Las prácticas deportivas fomentan la cohesión grupal más allá del campo de juego construye redes de apoyo que trascienden lo deportivo. La integración, como construcción de comunidad satisface de manera directa las necesidades axiológicas de afecto, participación y ocio. Los testimonios de los participantes revelan cómo la interacción constante y el trabajo colaborativo, bajo un mismo fin la práctica del baloncesto.

El primer aspecto que destacan los participantes es el club como espacio de encuentro a partir de actividades como partidos amistosos entre familias y estudiantes, eventos sociales y reuniones que fortalecen los lazos entre integrantes y generan vínculos que trascienden lo deportivo.

**Participante 2:** El profe ha programado actividades los fines de semana, hemos participado en actividades donde jugamos los padres contra los hijos, mamás contra papás, papás contra hijos. Bueno, hacemos todo eso. Eso lo podríamos ver, no como un entrenamiento, sino como una unión entre todos y todos nos divertimos y la pasamos muy bien (...).

Asimismo, la celebración de días especiales como el día del niño, amor y amistad, e incluso el aniversario del club, son actividades de integración que destacan los integrantes, de esta manera se promueve la vinculación activa al equipo, generando sentido de pertenencia, participación y cohesión.

**Participante 3:** (...) Compartir en celebraciones especiales como digamos el día del niño o cumpleaños de cada integrante, amor y amistad y todo eso digamos influye para que armonicen más la escuela como tal en todos los aspectos no solo en los entrenamientos sino también esa unión afectiva que les brindan fuera de la cancha para asumirla dentro de la cancha.

El deporte social, en este caso desde la experiencia de The Lion's Club, como un espacio de encuentro e integración, responde a la satisfacción sinérgica de necesidades como la participación, el afecto y la pertenencia, ya que, al tiempo que se practica un deporte, se fortalecen los lazos sociales y se construyen relaciones humanas.

En este sentido, la integración emergente del deporte social aporta al desarrollo humano, en tanto, el club logra que entrenadores, familias y estudiantes se involucren en eventos no competitivos, celebraciones y actividades recreativas que, aunque centradas en la práctica del baloncesto fomentan a su vez el empoderamiento comunitario desde la participación, la toma de decisiones y la autogestión de recursos, junto con el fortalecimiento de valores, la convivencia y el respeto que para los actores se evidencia en el trabajo de equipo.

Desde el rol de las familias, se evidencia un marcado sentido de pertenencia y cohesión que fomenta la unión. El simple hecho de compartir un uniforme simboliza esta afiliación al club, complementado por el acompañamiento constante y el compartir de emociones entre sus miembros.

**Participante 2:** Nos ayuda como personas, nos ayuda a crecer, a tolerar, a ser decentes (...) hemos llorado con ellos las pérdidas, hemos reído todas las alegrías de ellos (...) nos une mucho, yo siento que eso nos ha unido mucho.

Como se abordó en páginas anteriores, los clubes que emergen de los propios territorios se convierten en un refugio frente a entornos que han sido marcados por la exclusión. En este sentido, la integración social no solo promueve la convivencia y la participación, sino que, desde el deporte social, se consolida como un mecanismo de resistencia colectiva. El club y su comunidad, mediante sus prácticas y estrategias representan un refugio ante dificultades como la pobreza, la inseguridad, la fragmentación social, el consumo de spa y el aislamiento digital. De esta forma, el deporte social genera redes de apoyo, a través de espacios donde niños, niñas, jóvenes, adolescentes y sus familias encuentren entornos seguros, protectores e integradores.

**Participante 1:** Que digamos que una persona se asome por la ventana y ve a un pelado lanzando un balón, yo supongo que se debe sentir bien ver ese tipo de cosas (...) porque igual incluso ahora que eso que el mundo ya está todo loco y todos los pelados se la pasan es ahí fumando, o sea, todos ya están como muy dañados, entonces que digamos que una persona se asome y vea un pelado lanzando un balón, eso está bien.

En síntesis, la integración social desde el deporte social es un proceso que fortalece el desarrollo humano al generar vínculos de afecto, participación, trabajo colectivo, donde el deporte se convierte en un medio para compartir, colaborar y construir comunidad. Estas prácticas funcionan como satisfactores sinérgicos en términos de Max-Neef, pues entrenar juntos, resolver un conflicto, o participar en un torneo autogestionado, satisface simultáneamente necesidades de afecto, participación,

ocio, identidad, ser y hacer. A su vez, estos satisfactores amplían la capacidad de resistencia frente a satisfactores inhibidores (como las barreras económicas que restringen el acceso o la falta de infraestructura) y frente a satisfactores violadores (como los estigmas territoriales y la exclusión deportiva estructural). Así, el deporte se convierte no solo en un espacio de práctica física, sino en un entorno seguro y solidario donde estudiantes, familias y entrenadores construyen comunidad y disputan las desigualdades que históricamente limitan el acceso al deporte.

### ***17.3 Deporte social y desarrollo personal y comunitario***

El deporte por lo general ha sido sujeto de individualización y perfeccionamiento de técnicas, sin embargo, el análisis propuesto de desarrollo personal va más allá de la adquisición de habilidades deportivas, pues, desde el deporte social esta categoría se convierte en un proceso que implica la formación integral para la construcción del ser y el fortalecimiento del hacer.

En The Lion's Club, se impulsa la formación en valores y prácticas que favorezcan la autonomía, la disciplina, la resiliencia, el respeto, la cooperación y el compromiso con lo colectivo. Las voces de los participantes destacan como estas acciones acompañan el crecimiento personal de los integrantes:

**Participante 2:** Es un crecimiento personal para todos ellos, esa rutina de tener que a cierta hora debo llegar, de que debo comportarme, de que debo ayudar, muchísimo en el crecimiento personal de cada persona y de cada uno de los jugadores.

La formación de liderazgos y humanidad es otro aspecto que destacan los integrantes, un liderazgo basado en el respeto, la colaboración, la empatía y el servicio hacia los demás, desde el trabajo en equipo y el acompañamiento entre pares, la formación de jóvenes conscientes de su rol y compromiso con su entorno.

**Participante 3:** Sí. Vuelvo y digo, él está formando líderes. Entonces, ser líder no solo es saber mandar y ya, ser líder es saber en qué momento ejecutar las cosas, cómo ejecutarlas de la manera más humana posible, de ahí se genera una comunicación y de ahí también se plasma

humanidad como tal, o sea, saber meterse en los zapatos de los demás para concretar una solución y ponerle, digamos, cierto empeño a lo que le gusta como tal.

En The Lion's Club, el desarrollo comunitario se evidencia en la construcción de un entorno deportivo que fortalece el tejido social, la cohesión y la inclusión. El club y sus actividades buscan la construcción de una identidad colectiva que contrarreste los estigmas asociados al territorio. Desde su filosofía fundacional, se evidencia que The Lion's busca ser un referente de liderazgo, empatía y compromiso con la comunidad.

**Participante 11:** Queremos siempre ser como los primeros, el rey en el deporte, el liderazgo, tener esa empatía tanto a nivel personal como deportivo, social, rescatar muchas cosas que se ven y se presentan hoy en día (...) poderle dar esa oportunidad a estos chicos, pues estamos para eso.

Esta narrativa evidencia cómo el club no se limita a la formación deportiva, sino pretende ofrecer alternativas para el desarrollo integral de sus integrantes, especialmente en un entorno donde las oportunidades suelen ser escasas. La unión bajo un mismo fin como lo es la práctica del baloncesto ha contribuido a romper estigmas asociados al territorio y por ende al fortalecimiento del tejido social, así lo evidencian los integrantes:

**Participante 2** No debemos catalogar una comunidad solo por lo malo; el deporte hace que podamos brindar y darnos a conocer de muy buena manera y creo que el club lo está haciendo en todas las participaciones.

Asimismo, el club refuerza el valor del trabajo colectivo y la corresponsabilidad de cada uno de los integrantes para la creación de redes de apoyo. De esta manera, la práctica deportiva se convierte en un medio para el encuentro, la cooperación y el fortalecimiento de relaciones. Bajo este panorama, The Lion's Club se constituye como un espacio comunitario, donde el deporte social no solo entretiene o forma, sino que construye identidad, cohesión, oportunidades.

**Participante 11** Ha significado todo tipo de aspectos en los que tú los puedas ver reflejados o los quieras asociar y todo eso se hace siempre con el amor, con el deseo de siempre querer seguir surgiendo, de querer seguir aportándole a la comunidad, a los chicos más que todo como tal, a que tengan un tiempo de ocio, de recreación, a nivel competitivo, a nivel divertido, es quitárselos a la sociedad para los malos hábitos, entonces es mucho.

El club también ha impulsado una apropiación colectiva de los espacios deportivos, como lo evidencia el reconocimiento de la cancha como un símbolo de encuentro y respeto:

**Participante 3:** La misma junta de acción comunal ha visto eso, cómo ha liderado el cuidado y el buen uso de la cancha [...] la cancha ha sido un factor en cuanto a distribución de valores, de sacrificio, de disciplina, ha sido un ambiente que ha luchado él mismo para eso.

Para concluir, en The Lion's Club, el deporte social es una estrategia para el crecimiento personal y colectivo; en el plano individual, el club promueve la educación de jóvenes líderes, robusteciendo su personalidad a través del fomento de valores como la disciplina, el respeto, la empatía y la resiliencia, y estimulando el desempeño mediante la responsabilidad colectiva y el liderazgo con sentido social. En el ámbito comunitario, el club fortalece el tejido social, creando unidad, identidad conjunta y redes de respaldo que facilitan la transformación de percepciones negativas sobre el territorio y la generación de oportunidades en situaciones de vulnerabilidad.

En síntesis, la categoría “Experiencias y percepciones: aportes al deporte social” evidencia cómo el deporte social en The Lion’s Club se consolida como una estrategia que trasciende lo técnico para convertirse en un proceso formativo integral que impacta a nivel individual y colectivo. Las experiencias compartidas por estudiantes, familias y entrenadores muestran que la inclusión no se limita al acceso, sino que se construye como un proceso dinámico, afectivo y solidario que reconoce y valora la diversidad. La integración social fortalece el tejido comunitario mediante la creación de redes de apoyo, espacios seguros y relaciones significativas que aportan al sentido de pertenencia y la

cohesión. Finalmente, el desarrollo personal y comunitario, como resultado de estas prácticas, permite la formación de liderazgos con conciencia social, el empoderamiento de los jóvenes y la resignificación positiva de territorios históricamente estigmatizados. En conjunto, esta categoría demuestra que el deporte social es un poderoso mecanismo de transformación, donde el afecto, la participación y el trabajo colectivo abren camino a nuevas oportunidades y formas de convivencia.

### **18. El Deporte Social: Una estrategia para el Desarrollo Humano**

El Deporte Social como práctica comunitaria y colectiva, supera la visión del deporte como medio para la recreación, la competencia y el bienestar físico. Constituyéndose como un medio para el fortalecimiento de vínculos afectivos, procesos de autogestión, acción colectiva, así como escenarios de disfrute y encuentro comunitario. Bajo este enfoque, el deporte trasciende lo recreativo y funcional hacia un medio para la satisfacción de necesidades axiológicas y existenciales que van más allá de lo pseudo satisfactor, sustentado en procesos sinérgicos de desarrollo humano al reconocer que las personas y comunidades, desde sus propias potencialidades y experiencias, son capaces de crear, innovar, transformar e incluso resignificar la práctica deportiva.

La presente meta-categoría, se configura como un eje articulador de las cinco categorías presentadas previamente. Da cuenta de una comprensión amplia del fenómeno con el fin de responder el objetivo general del proyecto y desarrollar la discusión teórica con autores.

El análisis de la experiencia de la escuela de baloncesto The Lion's Club favorece la comprensión del fomento del deporte social como una estrategia para el desarrollo humano, entendido como una práctica de transformación comunitaria orientada a la satisfacción de necesidades fundamentales, planteadas por Max Neef et al en el Desarrollo a Escala Humana.

Desde la teoría del Desarrollo a Escala Humana, podemos afirmar que el Deporte Social, se constituye en un escenario de construcción colectiva donde la práctica deportiva se convierte en un

medio para el desarrollo humano, a partir de la construcción de vínculos afectivos, espacios de encuentro, disfrute, y el fomento de espacios para la participación en procesos colectivos.

Lo anterior se explica desde los hallazgos investigativos que revelan que las estrategias y prácticas que contribuyen al fomento del Deporte Social emergen de atributos y acciones personales y colectivas. Las cuales generan satisfactores sinérgicos en las categorías existenciales de Ser y Hacer, y en las categorías axiológicas seleccionadas para el presente estudio: Afecto, Participación y Ocio. Las cinco categorías que emergieron de la interacción de códigos, presentadas con antelación, destacan aspectos fundamentales para comprender como el Deporte Social es una estrategia para el Desarrollo Humano. Recalcando que, en el Ser, se evidencian procesos de construcción de identidad y sentido de pertenencia. El Hacer se manifiesta en la acción colectiva, actividades deportivas, iniciativas de integración. La necesidad de Afecto se caracteriza por la creación de vínculos, cuidado, prevención y reconocimiento. La participación se expresa en la toma de decisiones, la autogestión, articulación e innovación. Finalmente, el Ocio se centra en espacios de disfrute comunitario y recreación con propósito.

Estos satisfactores no operan de forma aislada, pues estimulan y contribuyen la satisfacción simultánea de otras necesidades, desde un carácter contrahegemónico, en tanto revierten racionalidades dominantes tales como las de competencia y coacción (Max Neef et al., 1986, p.46). Quiere decir, que el carácter sinérgico y contrahegemónico del deporte social, altera las lógicas dominantes que reducen el deporte a escenarios de competencia, mercantilización y rendimientos centrados en el éxito, reconocimiento o prestigio individual. Los cuales reproducen frustración, desigualdad, exclusión, fragmentación e invisibilización.

En contraste, el deporte social resignifica la práctica deportiva desde el reconocimiento de las comunidades quienes desde sus acciones priorizan el encuentro, la construcción de vínculos, la participación a través de procesos colectivos y el disfrute compartido. Por ejemplo, la formación en

valores y la prevención de riesgos propios de la necesidad de Afecto, no se dan desde una lógica de control, sino desde el fortalecimiento de vínculos afectivos que promueven la confianza y el cuidado. La autogestión y articulación con otras entidades, descritas en la necesidad de Participación, no se expresa netamente desde la escasez de recursos, sino que sustenta una forma de participación activa, innovadora y creativa que resignifica el territorio y la práctica deportiva. Finalmente, el Ocio, más allá del manejo del tiempo libre, se convierte en un espacio de encuentro, expresión y disfrute en comunidad.

Así pues, es importante mencionar que, en línea con Max Neef y colaboradores, el desarrollo humano desde el Deporte Social no es un fin externo impuesto, por el contrario, es un proceso que emerge desde las particularidades de las propias Iniciativas Deportivas Locales como se le denomina para efectos del presente estudio. En este sentido, en una lógica de abajo hacia arriba, son las comunidades quienes, de acuerdo con sus valores, prácticas, identidades y contextos socioculturales, definen que satisfactores activan a través del deporte. Esto implica que los satisfactores identificados en la experiencia de The Lion's Club no son universales; responden a elecciones colectivas que expresan la particularidad cultural de esta escuela y pueden diferir e incluso transformarse frente a los que surgirían en otras escuelas o territorios. Así, la práctica deportiva se convierte en un medio para satisfacer necesidades humanas fundamentales, fortalecer capacidades, consolidar vínculos y promover procesos de transformación colectiva desde la singularidad cultural de cada comunidad.

La categoría institucional de Deporte Social Comunitario propuesta por Coldeportes en el 2009, es limitada al concebir el deporte como un medio para realizar intervenciones focalizadas en poblaciones vulnerables, con fines recreativos y de bienestar. Desde el análisis del Desarrollo a Escala Humana, se puede denominar como un pseudo satisfactor que, si bien es importante en términos de políticas pública al buscar fortalecer los valores, la sana convivencia a través de prácticas deportivas, para la transformación social y la paz (Mindeporte, 2025), su enfoque asistencialista otorga una

sensación parcial de satisfacción que a su vez invisibiliza o limita las dinámicas propias de las comunidades, que no necesariamente emergen desde la carencia o vulnerabilidad, sino desde las potencialidades humanas individuales y colectivas que crean, innovan, transforman y resignifican la práctica deportiva. En consecuencia, al centrar la mirada en suplir necesidades desde arriba, limita la creación o el reconocimiento de procesos comunitarios que pueden convertirse en satisfactorios sinérgicos y sostenibles para el desarrollo humano.

En línea con esta mirada, Max- Neef et al. (1986) advierten que:

La situación obliga a repensar el contexto social de las necesidades humanas de una manera radicalmente distinta de cómo ha sido habitualmente pensado por planificadores sociales y por diseñadores de políticas de desarrollo. Ya no se trata de relacionar necesidades solamente con bienes y servicios que presuntamente las satisfacen; sino de relacionarlas además con prácticas sociales, formas de organización, modelos políticos y valores que repercuten sobre las formas en que se expresan las necesidades (p.36).

En conclusión, la experiencia de la escuela de baloncesto The Lion's Club, evidencia que el enfoque social del deporte es más que el “aprovechamiento del deporte con fines de esparcimiento, recreación y desarrollo físico de la comunidad” (Mindeporte, 2025); constituye un espacio de construcción colectiva que genera satisfactorios sinérgicos, fortalece capacidades y resignifica, lo que le convierte en una estrategia concreta para el Desarrollo Humano.

## **CAPÍTULO 4: DISCUSIÓN TEÓRICA, CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES**

### **19. Discusión Teórica**

A continuación, se realiza un análisis desde las categorías definidas en la matriz de análisis de contenido, a partir de las narrativas expuestas por los participantes y las posturas de los diferentes referentes teóricos, esto con el fin de analizar cómo la experiencia de la escuela de baloncesto The Lion's Club contribuye al fomento del deporte social como una estrategia para el desarrollo humano.

Ante este panorama, es importante retomar las definiciones de Deporte Social y Desarrollo Humano, la primera categoría definida por Campaz (2020) como la práctica de actividades deportivas que incentivan la inclusión, la integración social y el desarrollo personal y comunitario. La segunda abordada desde la perspectiva del Desarrollo a Escala Humano-propuesta por Max Neef et al., (1986) quienes centran su atención en las personas y no en los objetos. Asumiendo que “el mejor proceso de desarrollo será aquel que permita elevar más la calidad de vida de las personas” la cual “depende de las posibilidades que tengan de satisfacer adecuadamente sus necesidades humanas fundamentales” (p.25). Estas necesidades se desglosan en dos categorías existenciales analizadas ser, hacer y tres categorías axiológicas que abarcan las necesidades de afecto, participación y ocio.

### **Inclusión:**

Autoras como Bravo y Escobar (2013) afirman que a nivel grupal el deporte sirve como medio de inclusión social ya que por medio de este se dan “una serie de interacciones y relaciones sociales oportunas y pertinentes que posibilitan las capacidades de los individuos que los llevan adquirir competencias para la vida en función de un desarrollo pleno como sujetos de derechos” (p.7). Este planteamiento se refleja en los hallazgos del presente estudio, donde los participantes señalaron que más allá de la actividad física, The Lion's Club se convierte en un espacio en el que las expresiones y acciones afectivas desde el acompañamiento emocional (necesidad de afecto) tienen un papel fundamental al promover el reconocimiento de la diversidad y el apoyo mutuo. En tanto, estas dinámicas favorecen la creación de vínculos significativos que a su vez contribuyen al sentido de pertenencia, la valoración personal, la autoestima y la autoconfianza.

Bajo este panorama la categoría inclusión, no se reduce al acceso, sino que implica otorgar valor a cada sujeto de derecho, idea que paralelamente hace un llamado a identificar que la inclusión frecuentemente usada como herramienta de políticas públicas, no funciona desde la imposición de la norma, sino que debe cultivarse cotidianamente desde las interacciones y relaciones sociales de los

sujetos, de ahí que sean las familias, entrenadores y estudiantes quienes desde la empatía, la solidaridad y el respeto a la diferencia contribuyen a que se materialice. Esta idea refuerza la importancia de visibilizar y respaldar las prácticas y estrategias que emergen de abajo hacia arriba, con formas de participación democráticas, colectivas que impulsan la inclusión con base en la experiencia cotidiana, lejos de ser una intervención impuesta en estructuras verticales e institucionales.

Por su parte, Guzmán et al. (2016), en el libro *Deporte, Inclusión Social y Experiencias Comunitarias en América Latina*, recopila la experiencia de Argentina con la estrategia Fútbol para todos, un fenómeno de inclusión social, narrada por Rivera, en la que se concibe que en la Inclusión Social “se igualan los derechos de toda una sociedad, sin importar la clase social, el poder adquisitivo o la región en la que se asiente cada uno de sus miembros” (p.32). Idea que, sin duda es congruente con lo expuesto por según Di Domizio (2011) quien a su vez menciona que el deporte social implica “la práctica de actividades físicas y deportivas orientadas a la población en su conjunto, sin discriminación de edad, sexo, condición física, social, cultural o étnica” (p.39).

Los hallazgos dialogan con este planteamiento al evidenciar que las prácticas y estrategias de The Lion's Club, buscan reducir las desigualdades y generar escenarios de participación en los que convergen personas de distintos orígenes, edades, experiencias e incluso habilidades. Se insiste en el argumento de que no es solo la búsqueda por el acceso, si no de la reconfiguración de relaciones sociales enmarcadas en la igualdad de oportunidades y el respeto por el otro. Tal como lo sostiene Zambaglione et al. (2013), “la inclusión en el deporte social debe reducir las desigualdades desde una lógica de aceptación, inclusión y promoción de las diferencias, sean estas de clase, de género, de valores o de intereses, y cubriendo a las diferentes franjas etaria, entre los considerados niños, jóvenes, adultos y personas de tercera edad” (Zambaglione Et al, 2013, p.40). Este principio, se refleja en el Club en la integración de niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y personas mayores, que asumen diferentes roles, pero que les une un mismo fin.

**Integración:**

Con base a la experiencia de The Lion's Club, se comprende la integración social como un proceso que se construye desde la participación colectiva bajo un mismo fin. Como se relacionó en el análisis de resultados, la presencia constante en la cancha y la organización interna de los integrantes del club generan prácticas que fortalecen vínculos afectivos, promueven la cooperación y la resignificación del territorio, elementos que coinciden con los argumentos expuestos por Sampedro (2012), citada por Jerome (2023) quien plantea que para analizar la integración social es fundamental analizar las dimensiones de cultura, igualdad de oportunidades y participación social desde los preconceptos de Puig y colaboradores (citados en Sampedro, 2012), en tanto la integración no es solamente el “trabajo en equipo”, sino compartir valores, identidades y acciones comunes que a su vez aportan a la cohesión social.

De esta manera, en el plano cultural, los hallazgos evidencian que el deporte social se convierte en un espacio donde se comparten normas, valores y significados que configuran una identidad colectiva. Aunque la identidad emerge como un elemento central en los procesos de integración social, no fue incorporada como categoría principal de análisis, dado que, desde el enfoque del Desarrollo a Escala Humana, se comprende como un resultado relacional que se construye a partir de otras necesidades priorizadas en este estudio (afecto, participación, ocio, ser y hacer). En la experiencia de The Lion's Club, la identidad no se produce de manera aislada, sino que se fortalece mediante la construcción de vínculos de confianza, la participación activa en decisiones colectivas y la vivencia compartida de prácticas significativas.

Para las familias, este proceso se traduce en un entramado de valores como la solidaridad, la empatía, el respeto y el trabajo en equipo, los cuales trascienden lo deportivo y consolidan un sentido de pertenencia. Esta comprensión coincide con lo planteado por Yang et al. (2022), quienes afirman que, en contextos comunitarios, el apoyo social y las interacciones colectivas desempeñan un papel

crucial en la integración y el bienestar, al fomentar vínculos que sostienen y fortalecen la identidad colectiva.

Conforme a la dimensión de igualdad de oportunidades, Puig y colaboradores (citados en Sampedro, 2012) afirman que implica la redistribución equitativa que garanticen el acceso a condiciones dignas y fomenten a su vez la movilidad social, atribuida generalmente al Estado. En contraste, la experiencia de The Lion's Club revela que son las mismas comunidades quienes asumen esta función redistributiva mediante estrategias de autogestión, cooperación y solidaridad. Las rifas, bazares y campañas de recaudación de fondos, se gestan con el fin de garantizar el acceso, permanencia y participación de los integrantes en el deporte. De esta manera, la integración permite superar barreras económicas y estructurales, especialmente en contextos donde no hay unas condiciones y garantías por parte del estado para la satisfacción de necesidades.

Finalmente, los hallazgos evidencian que la participación social va más allá del acceso o la asistencia a escenarios deportivos, aspecto que coincide con la perspectiva de Puig y colaboradores (citados en Sampedro, 2012), para quienes implica el derecho a la organización comunitaria como medio para brindar apoyo, protección, y facilitar la participación en la vida social, superando barreras de acceso y condiciones de igualdad (p.20).

En la experiencia de The Lion's Club, la práctica deportiva se configura como un espacio para la acción colectiva de familias, entrenadores y estudiantes quienes asumen un papel activo desde la cooperación, la autogestión, toma de decisiones, corresponsabilidad y articulación institucional. Lo que refleja que el deporte social como estrategia para el desarrollo humano, permite desde un sentido emancipador que se cuestionen las desigualdades estructurales que restringen el acceso equitativo al deporte; y visibilizar que los sujetos no son receptores pasivos de políticas o programas, sino protagonistas de sus propios procesos de desarrollo, mediante los cuales satisfacen sus necesidades y

generan transformaciones desde la base comunitaria, lo que sin duda se relaciona con las ideas planteadas por Melero (2022) sobre la noción de deporte integrador, quien sostiene que:

El deporte orientado al mercado no debe imponerse a los barrios. Por el contrario, las políticas deben facilitar y animar a los miembros de la comunidad hacia una práctica deportiva lo más cercana y ajustada posible a sus propias prácticas ya existentes (p.107).

### **Desarrollo Personal y Comunitario**

El desarrollo personal y comunitario se comprende como un proceso en el que las personas fortalecen sus habilidades para la autoconciencia, la autorreflexión la autoestima junto con la realización de aspiraciones personales (Riby y Ress, 2024) para desde la acción colectiva generar soluciones a problemas comunes dónde la participación colectiva pueda transformar su entorno (Sundari y Manoj, 2020). Desde esta perspectiva, los hallazgos vislumbran que el deporte trasciende su tradicional función competitiva o lúdica y se resignifica a partir de prácticas y estrategias que ponen en el centro las necesidades axiológicas de afecto, participación, ocio, junto con las existenciales de ser y hacer, las cuales no se comprenden desde la carencia, sino como potencialidades que se satisfacen sinérgicamente de abajo hacia arriba.

La voz de los actores, evidencia que la necesidad de afecto se satisface a partir de la construcción de vínculos de confianza, acciones solidarias y de cuidado entre estudiantes, familias y entrenadores. Estas relaciones fortalecen la autoestima, consolidan el sentido de pertenencia y consolidan un entorno que sostiene la práctica deportiva. El estudio realizado por Costa y Castro (2015) señala que “los afectos que movilizan a un grupo se definen por fuerzas de cohesión y difusión, que pueden unir, tensionar o reorganizar el colectivo a partir de situaciones y eventos que generen diferentes sentidos de integración, pertenencia, complicidad, experiencias de solidaridad” (p.287). Bajo este panorama, el afecto se convierte en un satisfactor sinérgico que potencia el desarrollo personal y

colectivo al promover la autoestima, la empatía, la capacidad de reconocer a los otros, configurar redes de apoyo, cooperación y confianza.

En cuanto a la participación, la experiencia de The Lion's Club, sustenta que no se limita a la asistencia a entrenamientos o actividades deportivas, sino que implica la organización de eventos, la gestión de recursos y la toma de decisiones para garantizar el acceso a oportunidades. Para Forsdike (2019), los clubes deportivos comunitarios se caracterizan por su capacidad para desarrollar capital social a partir de lazos intergeneracionales y conexiones con el lugar, generando un fuerte sentido de identidad y apoyo mutuo. Esto sugiere que, cuando el deporte se construye sobre las prácticas, estrategias y valores locales, puede fortalecer el sentido de comunidad. No obstante, el enfoque de las políticas y programas que incentivan la competencia y el alto rendimiento es un problema que pone en tensión los valores comunitarios en función del afán de crecimiento, profesionalización y supervivencia económica (p.1)

Bajo este panorama, es importante resaltar que el enfoque emancipador y contrahegemónico del deporte social como estrategia del desarrollo humano no debe desconocer la responsabilidad del Estado en la garantía de condiciones equitativas para el acceso al deporte siempre y cuando se haga desde el reconocimiento y ampliación de las capacidades comunitarias, pues, son los propios colectivos quienes crean respuestas que fortalecen su capacidad organizativa, su sentido de pertenencia y resignifican el deporte y el territorio, para el desarrollo personal y comunitario.

Por su parte, el ocio, reconocido como un componente esencial del desarrollo humano al proporcionar beneficios físicos, psicológicos y sociales. Esta idea implica no reducirle a la mera diversión o al manejo adecuado del tiempo libre, sino como una práctica social con sentido comunitario que como se evidencia en los hallazgos fomenta la convivencia, la identidad, con un valor educativo, emocional y social.

Estos resultados se corresponden con lo planteado por Nesse y colaboradores (2025), quienes afirman que la participación en equipos deportivos comunitarios promueve beneficios comunes en la salud mental, la salud física, las amistades y el ocio, en tanto, se evidencia un mayor sentido de compromiso, inclusión social y satisfacción al generar vínculos de apoyo, pertenencia y conexión con el otro (p.1). De manera similar, en The Lion's Club los participantes asocian el ocio con momentos de alegría, liberación de estrés y de convivencia en dónde el ocio no responde a una lógica de consumo ni a una práctica competitiva, sino a una vivencia comunitaria del juego y del deporte que resignifican la práctica y el territorio como lugar de encuentro y aprendizaje.

Finalmente, las necesidades existenciales de ser y hacer integran las dimensiones personales y comunitarias. El ser se satisface desde la construcción de identidad y pertenencia, la autoconfianza, desde un enfoque del deporte social las personas pueden actuar desde sus propias habilidades, generando procesos que fortalecen tanto su autonomía como la acción colectiva. El hacer, se satisface mediante la acción colectiva, la cooperación y la capacidad de transformar el entorno a través de la organización, la gestión y la creación. De acuerdo con Max Neff y colaboradores (1998) las necesidades se satisfacen plenamente cuando las personas pueden actuar y ser desde su potencial creativo y solidario.

## **20. Conclusiones**

Las presentes conclusiones integran los hallazgos empíricos y teóricos para responder de forma articulada a los objetivos específicos, generales y la pregunta que oriento la presente investigación.

En este sentido el primer objetivo, orientado a identificar las estrategias y prácticas que fermentan el deporte social, destacando la formación en valores, la creación de vínculos afectivos, la autogestión comunitaria, la articulación con entidades locales y la mediación tecnológica. Cada una cumple como un satisfactor de las necesidades axiológicas y existenciales analizadas, de esta manera se identifica que la formación en valores y la creación de vínculos afectivos, ratifican la importancia de lo

organizativo y emocional en el deporte, en tanto, generan confianza, compromiso, sentido de pertenencia, prácticas de cuidado. La autogestión comunitaria expresada en actividades como rifas, bazares y campañas garantizan la continuidad del club y el acceso a escenarios deportivos, lo que a su vez refuerza la toma de decisiones, la corresponsabilidad de los participantes. La articulación con entidades como el IDRD, la liga de baloncesto y otras organizaciones deportivas, amplían la visibilidad y la búsqueda de oportunidades. La mediación tecnológica, mediante el uso de redes sociales, la transmisión de eventos fortalece la identidad colectiva y el involucramiento familiar. Estas estrategias sostienen el deporte social, en tanto, surge de acciones colectivas que desde el ser emanan de la identidad, los valores y la pertenencia.

El segundo objetivo permitió conocer las percepciones de estudiantes y familias frente a dichas estrategias y prácticas, evidenciando que más allá del aprendizaje técnico del baloncesto, se valora la experiencia formativa que promueve entornos basados en la formación de valores, la comunicación y el trabajo en equipo. El deporte deja de centrarse en la obtención de resultados, para convertirse en un espacio de encuentro y convivencia, donde todos aprenden, establecen vínculos afectivos y se sienten valorados. Las familias destacan el rol del entrenador, quien debe orientar, acompañar y fomentar la formación en valores, la confianza, el autocontrol, la responsabilidad. También resaltan el fortalecimiento de los vínculos familiares mediante la creación de espacios de disfrute y aprendizaje. La resignificación del territorio, como la cancha como lugar de encuentro, protección, expresión, dónde deje de ser un lugar de riesgo. Para los estudiantes el club representa la oportunidad de formación, pero también un lugar de encuentro y pertenencia, donde se crean lazos de amistad.

En relación con el tercer objetivo, la comprensión de cómo las estrategias y prácticas contribuyen al deporte social desde el desarrollo a escala humana, evidencia la relación con la satisfacción de necesidades axiológicas y existenciales. El ser se refleja en el reconocimiento personal y la identidad colectiva, el hacer en la acción colectiva y la autogestión; mientras que el afecto, la

participación y el ocio son satisfactores sinérgicos en lo individual y colectivo. Este enfoque revela una lógica de abajo hacia arriba, en la que el desarrollo y el bienestar emergen de las iniciativas comunitarias y no de la imposición institucional, en contraste con el enfoque hegemónico del deporte centrado en la competencia y el rendimiento el deporte social promueve vínculos, confianza, sentido de pertenencia y resignifica el territorio y el deporte como espacio de encuentro y aprendizaje colectivo, donde las personas son protagonistas de su propio bienestar y de la construcción de comunidad.

Asimismo, los hallazgos permiten dialogar críticamente con las discusiones que se han hecho al Desarrollo a Escala Humana, particularmente aquellas que advierten el riesgo de reducirlo a una lectura meramente economicista o a una lista de necesidades. La experiencia de The Lion's Club muestra que el DEH adquiere sentido cuando se interpreta desde lo situado y lo cultural, es decir, cuando se reconoce que los satisfactores emergen de prácticas locales, de significados compartidos y de dinámicas comunitarias específicas. Con ello se reafirma que el desarrollo humano no puede homogenizarse ni prescribirse desde modelos universales, sino que debe comprenderse como un proceso relacional, histórico y culturalmente anclado, donde las comunidades definen qué necesidades priorizan, cómo las satisfacen y qué transformaciones consideran valiosas para su propio bienestar.

En síntesis, para dar respuesta al objetivo general y la pregunta de investigación, la experiencia de The Lion's Club demuestra que el deporte social puede ser una estrategia para el desarrollo humano, en tanto fortalece las capacidades locales, la organización y los vínculos solidarios. Dónde las acciones de bienestar y transformación social no provienen de estructuras institucionales sino de prácticas cotidianas que se configuran como satisfactores ante las necesidades del ser, hacer, afecto, participación y ocio.

No obstante, esto no significa que el enfoque emancipador y contrahegemónico del deporte social excluya la responsabilidad del estado en garantizar condiciones equitativas de acceso al deporte, por el contrario, resalta que, desde la experiencia, la capacidad organizativa, el sentido de pertenencia

las mismas comunidades pueden generar acciones de bienestar, transformación y desarrollo humano, que resignifican la práctica deportiva y el territorio como espacio de encuentro, aprendizajes, afecto y cuidado. En consecuencia, el deporte social, es una estrategia para el desarrollo humano que emancipa, dignifica y transforma el enfoque hegemónico y tradicional del deporte, al desplazar la lógica de arriba hacia abajo centrada en la competencia y el resultado, para situar en el centro a las personas, los colectivos y las comunidades que, desde sus capacidades construyen su desarrollo.

Asimismo, es importante insistir en la distinción que este estudio hace de deporte social y deporte social comunitario. El primero se configura como una práctica de abajo hacia arriba, donde las comunidades, desde sus propias capacidades, crean satisfactores que generan procesos de transformación y bienestar colectivo. En cambio, el deporte social comunitario, aunque presenta una apuesta por la inclusión reproduce una lógica de arriba hacia abajo, donde las instituciones asumen el papel de mediadoras del desarrollo, generando pseudo-satisfactores que dependen de la gestión, la financiación o el cumplimiento de metas externas de carácter asistencialista, limitando la participación y desconociendo las realidades locales, en este sentido las comunidades son vistas como receptoras y no como protagonistas. Esta tesis hace un llamado a proponer políticas que pongan en el centro a las comunidades, reconociendo y ampliando sus capacidades, concibiendo el deporte como un proceso humano y social, más no como un instrumento de control y rendimiento.

## **21. Recomendaciones**

### ***21.1 A la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca***

Integrar la teoría del deporte social como marco orientador, entendiendo el deporte como una práctica que fortalece vínculos, promueve participación y genera aprendizajes colectivos dentro de la comunidad universitaria. Para ello, es necesario que los programas deportivos ofertados por la universidad adopten criterios formativos que privilegien la convivencia, el liderazgo y la construcción de comunidad por encima de los resultados competitivos. Con este cambio, el deporte se convierte en

un medio pedagógico que aporta de manera directa a los principios de autonomía, participación, diálogo y bienestar que fundamentan el desarrollo humano.

### ***21.2 A la Maestría en Desarrollo Humano***

Con base en los resultados de la investigación, se recomienda a la Maestría en Desarrollo Humano centrar su mirada en el deporte como práctica social que reproduce relaciones de poder, modelos competitivos y lógicas mercantilizadas que profundizan dinámicas de exclusión con efectos directos en el desarrollo humano. La investigación evidencia que estas tensiones suelen quedar por fuera del análisis académico, pese a su impacto en la configuración de capacidades, oportunidades y formas de participación en los territorios.

Por ello, se sugiere integrar una lectura crítica del deporte en las discusiones y líneas de investigación del programa, no mediante la creación de asignaturas específicas, sino a través de espacios académicos complementarios como seminarios, estudios de caso, debates o investigaciones opcionales, que permitan a quienes tengan interés analizar el ámbito deportivo desde enfoques de desarrollo humano, justicia social y las estructuras institucionales que lo regulan. Asimismo, se invita a revisar críticamente los marcos normativos y su articulación con las políticas públicas, con el fin de contribuir a propuestas más democráticas, inclusivas y acordes con las realidades territoriales.

### ***21.3 A la escuela de baloncesto The Lion's Club***

Se recomienda fortalecer la estructura organizativa del Club mediante la creación de comités específicos de estudiantes y padres de familia, diseñados de acuerdo con las necesidades identificadas por los propios actores. Con el fin de mejorar la circulación de información, facilitar la toma de decisiones colectivas y fortalecer la capacidad de la escuela para incidir en asuntos que afectan su funcionamiento interno y su relación con la comunidad.

De igual manera, se sugiere que el Club proyecte su experiencia hacia espacios comunitarios, institucionales y sectoriales, con el objetivo de posicionar su labor, acceder a recursos y fortalecer la

incidencia del deporte social como estrategia para el desarrollo humano. Esto puede lograrse mediante su participación activa en mesas locales, redes deportivas y escenarios de diálogo comunitario, donde puedan presentar sus prácticas, intercambiar experiencias con otros actores y consolidar su aporte en el territorio.

Finalmente, resulta esencial proteger la esencia comunitaria del Club y garantizar la coherencia con los principios que motivaron su fundación. Para ello, se recomienda establecer espacios periódicos de análisis colectivo donde estudiantes, familias y entrenadores puedan reflexionar sobre sus prácticas y estrategias, identificar los desafíos y tensiones de la actividad deportiva, y evaluar críticamente las dinámicas externas como la lógica del mercado, la orientación al alto rendimiento y la primacía del lucro que podrían desviarle de su enfoque comunitario.

## **22. Alcances y Limitaciones**

La investigación permitió comprender las experiencias y percepciones que surgen en la Escuela de Baloncesto The Lion's Club, institución con once años de trayectoria. Es probable que cuando se llevó a cabo la recolección de información, la escuela estuviera en un grado específico de desarrollo que afectó los resultados alcanzados, tanto en lo positivo como en lo que supone retos. El ingreso de nuevos estudiantes, familias, entrenadores y la salida de integrantes por razones de salud, laborales, académicas o cambio de residencia, así como la transición de generaciones pueden influir en las dinámicas internas y en las percepciones obtenidas.

Incluso, las condiciones territoriales de la localidad de Bosa, como el acceso a espacios apropiados, la seguridad y la disponibilidad de recursos financieros para practicar deportes, así como los procesos que se realicen en el futuro (por ejemplo, la incorporación del club a la liga de baloncesto), podrían afectar los resultados y su proyección futura.

Conforme a las limitaciones de la teoría del Desarrollo a Escala Humana resultó pertinente para analizar la experiencia de The Lion's Club porque permitió comprender el deporte social desde

satisfactores que emergen de prácticas cotidianas vinculadas al afecto, la participación, el ocio, el ser y el hacer. Sin embargo, la teoría presenta limitaciones para este tipo de estudios, pues su carácter filosófico y orientador, no permite ofrecer definiciones claras de cada necesidad, dejando espacios abiertos para la interpretación contextual lo que tiende a dificultar su uso como herramienta de análisis y la delimitación de categorías analíticas precisas, especialmente cuando las necesidades se entrelazan y se expresan de manera dinámica en contextos comunitarios. En segundo lugar, aunque la teoría propone una lectura no economicista del desarrollo, ha sido criticada por el riesgo de caer en listados estáticos de necesidades o satisfactores que, si no se interpretan desde lo situado, pueden invisibilizar elementos culturales, identitarios o históricos propios de cada territorio. Finalmente, no brinda herramientas teóricas para abordar de manera exhaustiva las relaciones de poder, desigualdad estructural o las tensiones institucionales que atraviesan los territorios.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta Faneite, S. F. (2023). Los paradigmas de investigación en las Ciencias Sociales: Capítulo 4. Editorial Idicap Pacífico, 60-79. <https://doi.org/10.53595/eip.007.2023.ch.4>
- Acosta, A. (2012). Buen vivir Sumak Kawsay: una oportunidad para imaginar otros mundos. Editorial Abya-Yala.  
[https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=ruNZEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA9&dq=El+Buen+Vivir+o+Sumak+Kawsay,+Gudynas,+2011\)+y+\(Acosta,+2013\)&ots=xNRryS1\\_Lk&sig=vSQC-WdcwAtyEIRhVG-fdb6f8ts&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=ruNZEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA9&dq=El+Buen+Vivir+o+Sumak+Kawsay,+Gudynas,+2011)+y+(Acosta,+2013)&ots=xNRryS1_Lk&sig=vSQC-WdcwAtyEIRhVG-fdb6f8ts&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)
- Agoff, C., & Herrera, C. (2019). Entrevistas narrativas y grupos de discusión en el estudio de la violencia de pareja. *Estudios sociológicos*, 37(110), 309-338.
- Alabarces, P. (1998). ¿De qué hablamos cuando hablamos de deporte? *Nueva Sociedad*, 154, 74-86.  
[https://static.nuso.org/media/articles/downloads/2669\\_1.pdf](https://static.nuso.org/media/articles/downloads/2669_1.pdf)

- Sen, A. (1999). Más allá de la crisis: Estrategias de desarrollo en Asia (n.º 2). Instituto del Sudeste Asiático. [https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=wEFF-9aGuZsC&oi=fnd&pg=PR1&dq=Amartya+Sen+\(1999\)+&ots=1n6VTmSJxT&sig=qHEKc1fpFZSmDWGHNpfkNVcM3PM&redir\\_esc=y#v=onepage&q=Amartya%20Sen%20\(1999\)&f=false](https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=wEFF-9aGuZsC&oi=fnd&pg=PR1&dq=Amartya+Sen+(1999)+&ots=1n6VTmSJxT&sig=qHEKc1fpFZSmDWGHNpfkNVcM3PM&redir_esc=y#v=onepage&q=Amartya%20Sen%20(1999)&f=false)
- Añorve, D. A., & Palafox, J. G. F. (2021). Los Objetivos de Desarrollo Sostenible dentro del deporte social latinoamericano.: Una organización-metodología desde México. Cuadernos del CLAEH, 40(114), 245-265. <https://ojs.claeh.edu.uy/publicaciones/index.php/cclaeh/article/view/502>
- Banco Mundial. (s.f.). Social inclusión. Recuperado de <https://www.worldbank.org/en/topic/social-inclusion#1>
- Bolívar Silva, O. D., Porras Ramírez, A., Bajonero, R. A. y Gambasica Díaz, D. C. (2022). Subjetividades. Un estudio a partir de experiencias en la práctica del deporte social comunitario. *Lúdica Pedagógica*, 37(1), 1–17. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/LP/article/view/18232>
- Bonilla, E., & Rodríguez, P. (1997). Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales. 3º Ed. Ediciones Uniandes.
- Bravo, N., y Escobar, S. (2013). El deporte como medio de inclusión en condiciones de vulnerabilidad. (Trabajo Fin de Grado). Institución de Ciencia y Tecnología, Universidad del Valle, Cali, Colombia. <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/entities/publication/2f74a034-04bc-48d0-92ce-92a64a0dba64>
- Brohm J. (1982). Sociología Política del Deporte. México D.F.: Fondo de Cultura Económica. <https://es.scribd.com/document/675144882/Brohm-Sociologia-Politica-Del-Deporte-Recortes-Para-Typdd-1>

- Campaz, J. (2020). Contribución del deporte social al reconocimiento de la identidad cultural de los jóvenes afrocolombianos de la localidad de Suba del barrio Santa Rita (Bogotá D.C.). <http://hdl.handle.net/20.500.12209/12919>
- Cardona, A., & Salgado, S. (2015). Investigación narrativa: apuesta metodológica para la construcción social de conocimientos científicos. *CES Psicología*, 8 (2), 171-181. <https://www.redalyc.org/pdf/4235/423542417010.pdf>
- Carranza Bernal, G., Chiguasuque Vargas, M. L., & Gómez Arias, M. C. (2022). Incidencia del deporte social en la reconstrucción de la identidad cultural a través de las relaciones interpersonales del Círculo de Palabra de Mujeres Indígenas MLK. <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/17592/Incidencia%20del%20deporte%20social.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Castro, G., Robles, D., Suárez., M., Salamanca, E. (2023). El alcance del boxeo social comunitario como medio transformador en las vidas de jóvenes en condición de vulnerabilidad. <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/18641/El%20alcance%20de%20boxeo%20social.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- COLDEPORTES. Departamento Administrativo del Deporte, la Recreación, la Actividad Física y el Aprovechamiento del Tiempo Libre. Política pública nacional para el desarrollo del deporte, la recreación, la actividad física y el aprovechamiento del tiempo libre hacia un territorio de paz. 2018-2028. Resolución 1723 DE 2018. <https://imdri.gov.co/web/images/2018/NORMATIVIDAD/Politica-Publica-FINAL.pdf>
- Colombia. Congreso de la República. (1995, enero 18). Ley 181 de 1995, por la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85919\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85919_archivo_pdf.pdf)

- Contreras, I. (1996). La investigación en el aula en el marco de la investigación cualitativa en educación: una reflexión acerca de sus retos y posibilidades. *Revista Educación*, 20 (1), 109-125.
- Costa y Castro. (2015). Afeto, memória, luta, participação e sentidos de comunidade. *Revista Pesquisas e Práticas Psicossociais*, 10(2), 283-291.  
[http://seer.ufsj.edu.br/revista\\_ppp/article/view/da%20Costa%2C%20de%20Castro%20e%20Sil](http://seer.ufsj.edu.br/revista_ppp/article/view/da%20Costa%2C%20de%20Castro%20e%20Sil)
- Chuaqui, J., Mally, D., & Parraguez, R. (2016). El concepto de inclusión social. *Revista de Ciencias Sociales*, (69). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10317436>
- Cuevas Galicia, I. (2020). La política deportiva y el valor público del deporte. *Encrucijada Revista electrónica Del Centro De Estudios En Administración Pública*, (34), 25–43.  
<https://doi.org/10.22201/fcpys.20071949e.2020.34.70175>
- Darnell, S & Russell, K. (2019). *La historia y la política del deporte para el desarrollo*. Palgrave Macmillan, Reino Unido. <https://link.springer.com/book/10.1057/978-1-137-43944-4>
- de Colombia, (1991). *Constitución Política de Colombia*.  
<https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>
- de Europa, C. (1986). *Carta europea del deporte*. Instituto Vasco de Educación Física. <http://femp.femp.es/files/566-69-archivo/CARTA%20EUROPEA%20DEL%20DEPORTE.pdf>
- Di Domizio, D. (2011). *Políticas públicas, prácticas corporales y representaciones sociales sobre la vejez. Un estudio de casos*. (F. d. Educación, Ed.) La Plata: Universidad Nacional de la Plata.  
<http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.441/te.441.pdf>
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=s2007-50572013000300009&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=s2007-50572013000300009&script=sci_arttext)

- Duarte Bajaña, R. (2011). Fundamentación del deporte social comunitario a partir de las categorías bioéticas: una opción hacia el mejoramiento de la calidad de vida que trasciende el deporte moderno. *Lúdica Pedagógica*, 2(16). <https://doi.org/10.17227/ludica.num16-1353>
- Duarte, R. (2017) Transformar el fútbol para lograr solidaridad: 'Golombiao' en Colombia, *Fútbol y Sociedad*, 18:2-3, 368-373, DOI:10.1080/14660970.2016.1166763.  
<https://www.tandfonline.com/action/showCitFormats?doi=10.1080%2F14660970.2016.1166763>
- Elias, N., y Dunning, E. (1992). Deporte y ocio en el proceso de civilización. Madrid: F.C.E.  
[https://monoskop.org/images/9/93/Elias\\_Norbert\\_Dunning\\_Eric\\_Deporte\\_y\\_ocio\\_en\\_el\\_proceso\\_de\\_la\\_civilizaci%C3%B3n\\_1992.pdf](https://monoskop.org/images/9/93/Elias_Norbert_Dunning_Eric_Deporte_y_ocio_en_el_proceso_de_la_civilizaci%C3%B3n_1992.pdf)
- Espinal, D., Cruz, N, Scarpetta, G. (2023). El deporte y sus enfoques de desarrollo. *Nuevas Tendencias de la Gerencia Deportiva*. (pp 40-51). Escuelas sin Fronteras.  
<https://repositorio.endeporte.edu.co/bitstream/handle/endeporte/33/Libro-Nuevas%20Tendencias%20de%20la%20Gerencia%20Deportiva.pdf?sequence=1&isAllowed=y#page=40>
- Fonseca, R. S. (2001). Integración social y equidad en la perspectiva del desarrollo humano sostenible (Vol. 1). Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://catedraunescodh.unam.mx/catedra/BibliotecaV2/Documentos/Globalizacion/Articulos/IntegracionSocialEquidad.pdf>
- Fontalvo, M., & Ortega, E. (2021). La resiliencia social en el deporte social comunitario como herramienta de desarrollo humano en jóvenes en condiciones de vulnerabilidad de la ciudad de Barranquilla. <https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/9280>

- Gary & Rubin (2016). El deporte promueve el desarrollo humano y el bienestar: componentes psicológicos de la sostenibilidad. <https://www.un.org/es/chronicle/article/el-deporte-promueve-el-desarrollo-humano-y-el-bienestar-componentes-psicologicos-de-la>
- Gómez D. E., Parra, A. M., & Jiménez, A. G. (2020). Perspectiva del deporte social en doce planes de estudio de formación en el área de deporte. *Lúdica Pedagógica*, 1(32), 1-22.  
<https://revistas.upn.edu.co/index.php/LP/article/view/12183/11059>
- González, E., Chaparro, H., & Guzmán Ariza, C. (2022). Políticas públicas del deporte local y seccional en el departamento del Meta (Colombia). *Revisiónes preliminares desde el deporte social. Cuadernos Latinoamericanos De Administración*, 18(34).  
[https://revistas.unbosque.edu.co/index.php/cuaderlam/article/view/deporte\\_social\\_meta\\_politicas\\_publicas/3321](https://revistas.unbosque.edu.co/index.php/cuaderlam/article/view/deporte_social_meta_politicas_publicas/3321)
- Gudynas, E. y Acosta, A. (2011). El buen vivir más allá del desarrollo. *Revista Quehacer*, (181), 70+.  
<https://link.gale.com/apps/doc/A254260898/IFME?u=anon~8414f4e4&sid=googleScholar&xid=58aa904b>
- Guzmán Ariza, C. M., Zebadúa Carbonell, J. P., Rivera, L. A., Cabrera Baz, Á., Cárdenas-González, J. A., Casallas Torres, H. A., ... & Gómez Chacón, C. E. (2016). Deporte, inclusión social y experiencias comunitarias en América Latina.  
<https://editorial.unillanos.edu.co/index.php/editorial-unillanos/catalog/view/22/24/100>
- Hamui-Sutton, A., & Varela-Ruiz, M. (2013). La técnica de grupos focales. *Investigación en educación médica*, 2(5), 55-60.
- Henao, D. E. G., Parra, A., & Domínguez, A. G. J. (2020). Perspectiva del deporte social en doce planes de estudio de formación en el área de deporte. *Lúdica pedagógica*, (32), 8.  
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/LP/article/view/12183/11059>

- Herrera, F., (2022). El Fútbol como Práctica Inclusiva de los Trabajadores. Relatos en torno a un Sindicato Argentino. Fútbol y Globalización Medios, Mercados e Inclusiones, 125.  
[https://www.tiroenbraille.org/\\_files/ugd/26dd1a\\_75b16b18cf744e719ef34e13b2c2464a.pdf#page=125](https://www.tiroenbraille.org/_files/ugd/26dd1a_75b16b18cf744e719ef34e13b2c2464a.pdf#page=125)
- Jerome. (2023). El rol del deporte en el proceso de integración social de la población inmigrante subsahariana en Segovia. Universidad de Valladolid.  
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/61091/TFM-N.%20129.pdf?sequence=1>
- Levoratti, A. (2012). Deporte recreativo o social. La competencia dividiendo al campo deportivo. En Branz, J., Garriga J., y Moreira, V. (Eds.), Deporte y ciencias sociales: Claves para pensar las sociedades contemporáneas (pp. 265-292). Universidad Nacional de la Plata.  
<https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.408/pm.408.pdf>
- Levoratti, A. y Zambaglioine, D. [Comps.] (2015). La recreación y el deporte social como medios de inclusión. Conceptualizaciones, reflexión y debates. Berazategui: Engranajes de la cultura.  
<https://revele.uncoma.edu.ar/index.php/revistaefei/article/view/2785>
- Ley 181 de 1995. Por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte. (18 de enero de 1991). Diario Oficial No 41.679.  
[https://www.mindeporte.gov.co/recursos\\_user/2019/Juridica/Normograma/Leyes/Ley-181-de-1995.pdf](https://www.mindeporte.gov.co/recursos_user/2019/Juridica/Normograma/Leyes/Ley-181-de-1995.pdf)
- Max-Neef, M. A., Elizalde, A., & Hopenhayn, M. (1986). Desarrollo a escala humana: una opción para el futuro. Development dialogue, 1986.
- Melero, K. B. (2022). Deporte e integración social: Ideas críticas sobre la noción de deporte integrador. Arxius de Ciències Socials, (46). <https://turia.uv.es/index.php/arxius/article/view/28904>

- Mena, G. A. & Perdomo, J. D. (2019). El deporte social una posibilidad para mejorar la formación ciudadana en adolescentes y jóvenes del Parque Portales del Norte II.:  
<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/10169/TE-23214.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mertens, D. (2005). Research and evaluation in Education and Psychology: Integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods. Thousand Oaks: Sage.
- Mesías, A y Portocarrero, A. (2017). Deporte social comunitario ¿nuevas formas de intervención e innovación sociales en el posconflicto? Tesis de maestría en gerencia en innovación social. Santiago de Cali, Colombia: universidad icesi facultad de derecho y ciencias sociales.  
[https://repository.icesi.edu.co/biblioteca\\_digital/bitstream/10906/83555/1/T01261.pdf](https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/83555/1/T01261.pdf)
- Ministerio de Deporte. (2018). Política Pública Nacional para el Desarrollo del Deporte, la Recreación, la Actividad Física y el Aprovechamiento del Tiempo Libre Hacia un Territorio de Paz 2018-2028. Mindeporte. [https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/11137.pdf](https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/11137.pdf)
- Ministerio de Salud. (1993). Resolución 8430 de 1993: Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. Bogotá, Colombia.
- Ministerio del Deporte de Colombia. (2 de Enero del 2024). 2023: un año en el que se fortaleció el deporte, la actividad física y la recreación en Colombia [Comunicado de prensa].  
<https://www.mindeporte.gov.co/sala-prensa/noticias-mindeporte/2023-ano-se-fortalecio-deporte-actividad-fisica-recreacion-colombia>
- Ministerio del Deporte. (2025, 12 de julio). Deporte Social Comunitario.  
<https://www.mindeporte.gov.co/mindeporte/quienes-somos/dependencias/direccion-fomento-desarrollo/deporte-social-comunitario>
- Monroy, L. (2018). Incidencia del deporte social en los procesos de convivencia de un grupo de jóvenes del barrio Los Alcaparros de Suba. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/10566>

- Moyano, D. C. (2021). El fútbol popular como experiencia socioeducativa. Caso "Educándose en mi barrio". <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/17207>
- Nesse, L., Karlsson, BE, Borg, M. y Johannessen, A. (2025), Todos son bienvenidos, siempre: Beneficios auto declarados de la participación y asociaciones entre el sentido de compromiso, la inclusión social y la satisfacción vital entre los miembros de un equipo deportivo comunitario. *Revista de Psicología Comunitaria*, 53: e70029. <https://doi.org/10.1002/jcop.70029>
- Nussbaum, M. C., & Mosquera, A. S. (2012). *Crear capacidades*. Barcelona: Paidós.
- Nuremberg Code. (1949). *Trials of War Criminals before the Nuremberg Military Tribunals under Control Council Law No. 10*. Washington, D.C.: U.S. Government Printing Office. <https://www.unilibrebaq.edu.co/unilibrebaq/Ciul/documentos/COMITE/CodNuremberg.pdf>
- ONU. (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos. La Convención Internacional de los Derechos del Niño*. Naciones Unidas. *Declaración sobre la Protección de todas las personas contra la tortura*. <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
- ONU. (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*. <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- ONU. (2015). *Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Nueva York: Naciones Unidas. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>
- ONU. (2015). *El deporte promueve el desarrollo humano y el bienestar: Componentes psicológicos de la sostenibilidad*. *United Nations Chronicle*. <https://www.un.org/es/chronicle/article/el-deporte-promueve-el-desarrollo-humano-y-el-bienestar-componentes-psicologicos-de-la>
- Pacheco, C. (2025, 25 de septiembre). Piratas de Bogotá no jugará la Liga de Baloncesto por falta de recursos. *Revista Poder*. <https://www.poder.com.co/destacadas/piratas-de-bogota-no-jugara-la-liga-de-baloncesto-por-falta-de-recursos/>

- Quintana, J. (2018). Manuel Vázquez Montalbán: una teoría crítica del deporte. *Cultura, Ciencia Y Deporte*, 13(38), 157–166. <https://doi.org/10.12800/ccd.v13i38.1071>
- Quitian, D. (2012). Deporte y modernidad: caso Colombia. Del deporte en sociedad a la despartidización de la sociedad. *Revista Colombiana de Sociología*, vol. 36, núm. 1, enero-junio, 2013, pp. 19-42. Universidad Nacional de Colombia Bogotá, Colombia  
<https://www.redalyc.org/pdf/5515/551556227002.pdf>
- Riby, DM y Rees, S. (2024). Desarrollo personal de estudiantes de doctorado. *Enciclopedia*, 4 (2), 743-752. <https://doi.org/10.3390/encyclopedia4020047>
- Rico Gutiérrez, F. A. (2018). El deporte social comunitario como herramienta de desarrollo humano en nuevas tendencias urbanas y deportivas.  
<https://repository.udistrital.edu.co/server/api/core/bitstreams/d23da5f1-3897-4c53-ae3f-0e27ddef35c6/content>
- Rico, F. A. (2018). El deporte social comunitario como herramienta de desarrollo humano en nuevas tendencias urbanas y deportivas.  
<https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/14386/RicoGutierrezFredyAndres2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodas, L. R. Ruíz, A. M. R., & Meneses A. N. (2022). El deporte social como agente dinamizador de paz en los tiempos del posconflicto. *Kynosarges*, 1(1).  
<https://revistas.elpoli.edu.co/index.php/kyn/article/view/2075/2054>
- Rodas, L., Ruiz, A., & Meneses, A. (2022). El deporte social como agente dinamizador de paz en los tiempos del posconflicto. *Kynosarges*, 1(1).  
<https://revistas.elpoli.edu.co/index.php/kyn/article/view/2075/2054>
- Romero, K. (2022). La experiencia formativa de la escuela de fútbol popular por la banda izquierda en la disputa por el uso y la apropiación del espacio público en la localidad de Bosa – Bogotá.

[http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/18270/la\\_experiencia\\_formativa\\_de\\_la\\_escuela.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/18270/la_experiencia_formativa_de_la_escuela.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Sampedro. (2012). “La paradoja de la “condición inmigrante”: una reflexión desde la sociología sobre la integración social de los inmigrantes”. En (Dir.) Matia, F.J Matia. Crisis e inmigración. Reflexiones interdisciplinarias sobre la inmigración en España. (Valencia), Tirant Lo Blanch, pp. 55-89.
- Sanjuán Núñez, L. (2019). Métodos de investigación cualitativa, febrero 2019. [https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/147145/5/MetodosDeInvestigacionCualitativaEnElAmbitoLaboral\\_Modulo2\\_LaObservaconParticipante.pdf](https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/147145/5/MetodosDeInvestigacionCualitativaEnElAmbitoLaboral_Modulo2_LaObservaconParticipante.pdf)
- Sarni, M., & Noble, J. (2019). Del deporte y su enseñanza. Montevideo: Ediciones Universitarias. U. de la R. CSEP. En prensa (Arbitrada por evaluadores externos y nacional). [https://pmb.parlamento.gub.uy/pmb/opac\\_css/index.php?lvl=notice\\_display&id=100726](https://pmb.parlamento.gub.uy/pmb/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=100726)
- Schulenkorf, N., Sherry, E., y Rowe, K. (2016). Sport for development: An integrated literature review. *Journal of Sport Management*, 30, 22-39. <https://journals.humankinetics.com/view/journals/jsm/30/1/article-p22.xml>
- Secretaría Distrital de Planeación. (2022). Documento CONPES D.C. 23. <https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=139338&dt=S>
- Sundari, R., & Manoj, S. (2020). “Atrápenlos jóvenes”: El papel de las instituciones educativas en el desarrollo comunitario: un estudio descriptivo sobre la percepción de los estudiantes universitarios en Chennai. *Revista Internacional de Ciencia y Tecnología Avanzadas*, 9(3). <https://www-scopus-com.proxy.universidadmayor.edu.co/pages/publications/85082200498?origin=scopusAI#>

- Tapias, J. (2025, septiembre 25). Piratas de Bogotá no jugará la Liga Profesional de Baloncesto por falta de recursos. Revista Poder. <https://www.poder.com.co/destacadas/piratas-de-bogota-no-jugara-la-liga-de-baloncesto-por-falta-de-recursos/>
- UNESCO. (2013). Conferencia Mundial de Ministros del Deporte. Declaración de Berlín. Berlín. <http://cid.csd.gob.es/dmdocuments/declaracion-de-berlin.pdf>.
- Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. (2023). Proyecto Educativo del Programa: Maestría en Desarrollo Humano. <https://www.unicolmayor.edu.co/atencion-servicios-ciudadania/programas/posgrados/maestria-desarrollo-humano/proyecto-educativo-del-programa/proyecto-educativo-del-programa>
- Vasco, C. E. (1989). Tres estilos de trabajo en las ciencias sociales: comentarios a propósito del artículo conocimiento e interés de Jurgen Habermas. <https://uninavarra.edu.co/wp-content/uploads/2016/06/C.-Vasco.pdf>
- Yang, J., Ju, F. Y., & Tian, Z. G. (2022). Sports and Social Interaction: Sports Experiences and Attitudes of the Urban Running Community. *International journal of environmental research and public health*, 19(21), 14412. <https://doi.org/10.3390/ijerph192114412>
- Ynoub, R. (2015). Tipos de abducción y categorización: Aportes lógico-metodológicos para el tratamiento de datos en investigación cualitativa. VI Jornadas «Pierce en Argentina», Argentina.
- Zambaglione, D. Et al. (2013). Los clubes de barrio: deporte social y recreación en un espacio de inclusión social. En: *Revista Ímpetus*, Villavicencio. Vol 7 # 9. Agosto-Diciembre 2013, pp. 35-41. <https://revistas.unillanos.edu.co/index.php/impetus/article/view/346/31>

## ANEXOS

### *Anexo A: Matriz de Análisis de Contenido y Evaluación Jurados*

[https://docs.google.com/spreadsheets/d/1cPhLKyJZfeCRVCgmZdLT\\_MPaI1KBQMyT/edit?usp=sharing&ouid=105613187449324926592&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1cPhLKyJZfeCRVCgmZdLT_MPaI1KBQMyT/edit?usp=sharing&ouid=105613187449324926592&rtpof=true&sd=true)

*Anexo B: Instrumentos Finales*

• *Entrevistas Semiestructuradas*

<b>GUIA INSTRUMENTO PARA ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADAS</b>			
<b>EL DEPORTE SOCIAL UNA ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO HUMANO: UNA MIRADA DESDE LA EXPERIENCIA DE THE LION'S CLUB</b>			
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO:</b> Identificar las estrategias y prácticas implementadas por la escuela de baloncesto The Lion's Club para el fomento del deporte social.			
<b>CATEGORÍA AXIOLÓGICA</b>	<b>FECHA</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>COD PARTICIPANTE</b>
<b>HACER</b>			
<b>CATEGORÍAS DS/DH</b>	<b>PREGUNTAS</b>		<b>NOTAS (INVESTIGADORA)</b>
<b>PRESENTACIÓN</b>	1. ¿Podrías presentarte y contarme un poco sobre ti? 2. ¿Cuánto tiempo llevas siendo parte de The Lion's Club?		
<b>INCLUSIÓN-AFECTO</b>	3. ¿Qué ha significado para ti ser parte de The Lion's Club? 4. ¿De qué manera el club promueve un ambiente de inclusión y afecto? 5. ¿Qué acciones ha implementado el club para fortalecer el vínculo emocional entre estudiantes, familias y entrenadores?		
<b>INCLUSIÓN-PARTICIPACIÓN</b>	6. ¿Qué acciones ha implementado el club para incentivar la participación de sus estudiantes en otros ámbitos deportivos, distintos al entrenamiento? 7. ¿Qué actividades organiza el club para involucrar a las familias en el proceso de formación de los estudiantes?		
<b>INCLUSIÓN-OCIO</b>	8. Qué opinas de la siguiente afirmación: Me divierto con las actividades del club, porque a través de la lúdica y la recreación, me integro con los demás, aprendo sobre deporte y también descanso o me relajo cuando las practico. 9. ¿Qué estrategias ha implementado el club para que cada estudiante se sienta parte de un equipo y pueda disfrutar del deporte? 10. ¿Cómo el club combina el deporte y el ocio para que no solo los estudiantes, sino también sus familias, puedan disfrutar y expresarse juntos?		
<b>INTEGRACIÓN SOCIAL-AFECTO</b>	11. ¿Qué tipo de actividades o eventos organiza el club para fomentar la pertenencia de sus integrantes? 12. ¿Qué acciones ha implementado el club para garantizar que las experiencias deportivas promuevan relaciones saludables, apoyo emocional y el bienestar integral de los integrantes?		
<b>INTEGRACIÓN SOCIAL-PARTICIPACIÓN</b>	13. ¿Qué acciones específicas ha realizado el club para asegurarse de que los estudiantes tengan más oportunidades? 14. ¿Qué estrategias utiliza el club para involucrar a estudiantes y familias en la toma de decisiones, planificación y ejecución de las actividades que realiza The Lion's Club? 15. Teniendo en cuenta que "la equidad es un principio que busca la igualdad de oportunidades e implica tratar a las personas de manera diferente según sus necesidades, con el objetivo de que todos tengan las mismas posibilidades. ¿Qué		

	estrategias crees que utiliza el club para garantizar la equidad en el ámbito deportivo?	
<b>INTEGRACIÓN SOCIAL-OCIO</b>	16. ¿Qué eventos o reuniones diferentes a los deportivos, ha organizado el club para que sus integrantes compartan y se diviertan juntos? 17. ¿Qué estrategias usa el club para motivar a los estudiantes y a familias a participar en los eventos programados por la escuela?	
<b>DESARROLLO PERSONAL Y COMUNITARIO-AFECTO</b>	18. Teniendo en cuenta que el desarrollo personal es cuando creces y mejoras como persona. Cuál es tu opinión frente a la siguiente afirmación: El ser parte del club ha contribuido a mi desarrollo personal, pues, me ha permitido identificar y expresar mis emociones. 19. ¿Qué tipo de estrategias desarrolla el club para que los estudiantes se sientan parte de una comunidad?	
<b>DESARROLLO PERSONAL Y COMUNITARIO-PARTICIPACIÓN</b>	20. ¿Cómo asegura el club que las actividades deportivas generen espacios de diálogo y reflexión sobre el desarrollo personal y comunitario? 21. ¿Qué actividades implementa el club para que los estudiantes descubran y fortalezcan su sentido de pertenencia y su capacidad de aportar a la comunidad? 22. ¿Qué ejemplos concretos puedes mencionar sobre cómo el club ha generado oportunidades para el desarrollo personal y comunitario?	
<b>DESARROLLO PERSONAL Y COMUNITARIO-OCIO</b>	23. ¿Qué estrategias ha implementado el club para que el deporte sea una herramienta para el desarrollo personal y comunitario?	

• **Grupo Focal**

<b>GUIA INSTRUMENTO PARA GRUPOS FOCALES</b>			
<b>EL DEPORTE SOCIAL UNA ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO HUMANO: UNA MIRADA DESDE LA EXPERIENCIA DE THE LION'S CLUB</b>			
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO:</b> Conocer las percepciones que tienen estudiantes y familias frente a las estrategias y prácticas implementadas por la escuela de baloncesto The Lion's Club.			
<b>CATEGORÍA AXIOLÓGICA</b>	<b>FECHA</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>COD PARTICIPANTES</b>
<b>SER</b>			
<b>CATEGORÍAS DS/DH</b>	<b>PREGUNTAS</b>		
<b>PRESENTACIÓN</b>	1. ¿Podrías presentarte y contarme un poco sobre ti? 2. ¿Cuánto tiempo llevas en The Lion's Club?		
<b>INCLUSIÓN-AFECTO</b>	3. ¿Qué ha significado para ti ser parte de The Lion's Club? 4. ¿Cómo ha cambiado la forma en que te relacionas con los demás desde que haces parte del club?		
<b>INCLUSIÓN-PARTICIPACIÓN</b>	5. ¿De qué manera ser parte del club te ha ayudado a sentirte parte de una comunidad? 6. ¿A parte del entrenamiento en que otros ámbitos deportivos has tenido participación, desde que haces parte de The Lion's Club?		
<b>INCLUSIÓN-OCIO</b>	7. Qué opinas de la siguiente afirmación: Me divierto con las actividades del club, porque a través de la lúdica y la recreación, me integro con los demás, aprendo sobre deporte y también descanso o me relajo cuando las practico.		
<b>INTEGRACIÓN SOCIAL-AFECTO</b>	8. ¿Cómo ha influido en tus relaciones y en tu vida cotidiana el ser parte del club?		

<b>INTEGRACIÓN SOCIAL-PARTICIPACIÓN</b>	<p>9. ¿Cuál es tu opinión frente a la siguiente afirmación?: Ser parte del club me ha ayudado a expresar mis ideas y opiniones de manera libre, segura y sin restricciones.</p> <p>10. ¿De qué manera el ser parte del club te ha brindado nuevas oportunidades?</p> <p>11. ¿Qué experiencias personales dentro del club han reforzado tu percepción de que todos los integrantes tienen el mismo valor y posibilidades?</p>
<b>INTEGRACIÓN SOCIAL-OCIO</b>	<p>12. ¿De qué manera el club ha influido en ver el deporte como forma de ocio o recreación?</p> <p>13. ¿Cuáles son los momentos en el club en los que más disfrutas estar con otros?</p>
<b>DESARROLLO PERSONAL Y COMUNITARIO-AFECTO</b>	<p>14. El desarrollo personal es cuando creces y mejoras como persona. ¿Cómo ha ayudado el club a que te conozcas mejor, trabajes bien con otros y hagas amigos?</p>
<b>DESARROLLO PERSONAL Y COMUNITARIO-PARTICIPACIÓN</b>	<p>15. ¿De qué manera tus acciones contribuyen al desarrollo o bienestar del club?</p> <p>16. ¿De qué manera como integrantes del club se han organizado para abordar problemas que afecten la escuela o la comunidad?</p> <p>17. ¿De qué manera el ser parte del club ha contribuido que aportes a la comunidad a la que perteneces, como tu barrio, tus amigos del colegio o tu familia?</p>
<b>DESARROLLO PERSONAL Y COMUNITARIO-OCIO</b>	<p>18. ¿Cómo crees que las actividades lúdicas y recreativas del club aportan a tu desarrollo personal y comunitario?</p> <p>19. ¿Cómo sientes que las actividades recreativas y deportivas del club han influido en tu manera de compartir y disfrutar con los demás dentro y fuera del equipo?</p>

### *Anexo C: Formato de Consentimientos y Asentimientos Informados*

<b>CONSENTIMIENTO Y ASENTIMIENTO INFORMADO</b>
<b>Título del estudio:</b> "El Deporte Social como Estrategia para el Desarrollo Humano: Una Mirada desde la Experiencia de la Escuela de Baloncesto The Lion's Club"
<b>Investigadora:</b> Yessica Liceth Jaimes Rodríguez
<b>Institución:</b> Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca
<b>Propósito del estudio:</b> El objetivo de este estudio es analizar cómo la experiencia de la escuela de baloncesto The Lion's Club contribuye al fomento del deporte social como una estrategia para el desarrollo humano. Para ello, se llevarán a cabo el desarrollo de entrevistas individuales, un grupo focal (entrevista grupal) y una observación participante con el fin de comprender las estrategias y prácticas implementadas en la escuela, así como las percepciones de los estudiantes y sus familias. Cada una de estas actividades tendrá una duración aproximada 40 minutos y se desarrollarán en un ambiente seguro y cómodo para los participantes.
<b>Riesgos y beneficios:</b> Esta investigación es considerada de <b>riesgo mínimo</b> , conforme a la Resolución 8430 de 1993. No implica procedimientos invasivos ni riesgos físicos. Sin embargo, algunas preguntas pueden generar incomodidad en los participantes. Es importante aclarar que las personas que deseen participar de la investigación en cualquier momento pueden decidir interrumpir su participación sin consecuencias. Dentro de los potenciales beneficios, la información obtenida permitirá fortalecer estrategias comunitarias y contribuir al conocimiento sobre como el deporte social puede ser una alternativa para la promoción del desarrollo humano.
<b>Confidencialidad:</b> Toda la información recopilada será tratada con estricta confidencialidad. Los datos serán anonimizados y utilizados únicamente con fines académicos e investigativos, esto quiere decir que no se utilizarán los nombres de los participantes y se asignarán códigos al azar para la identificación de cada uno de ellos.
<b>Derechos del participante:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El participante puede <b>retirarse en cualquier momento</b> sin consecuencias.</li> <li>• Se garantiza el derecho a solicitar información y aclaraciones antes, durante o después del estudio. Para ello podrá comunicarse al correo electrónico <a href="mailto:ylicethjaimes@unicolmayor.edu.co">ylicethjaimes@unicolmayor.edu.co</a></li> <li>• El participante autoriza la grabación en voz y/o video, así como la toma de fotografías durante las sesiones, lo que implica el uso de voz, imagen y material audiovisual con fines académicos e investigativos.</li> </ul>
<b>Consentimiento:</b>
Con la firma o huella de este documento, declaro haber leído y comprendido la información anterior. Por lo tanto, autorizo lo que contempla. Se me ha brindado la oportunidad de hacer preguntas y, con pleno conocimiento, decido participar en este estudio. Afirmo que mi decisión de participar en el mismo ha sido tomada de manera libre, sin presiones verbales,

escritas o gestuales, y en pleno uso de mis facultades mentales, sin estar bajo los efectos de medicamentos, drogas o alcohol.

Además, conozco que, si tengo preguntas o inquietudes sobre este estudio, puedo comunicarme con Yessica Liceth Jaimes Rodríguez al correo [ylicethjaimes@unicolmavor.edu.co](mailto:ylicethjaimes@unicolmavor.edu.co) o al número (...)

**Datos del participante:**

<b>Firma</b>	
<b>Nombre completo</b>	
<b>Tipo de documento de identidad</b>	
<b>N° de documento</b>	
<b>Edad</b>	
<b>Rol en la Escuela</b>	
<b>Categoría</b>	
<b>Ciudad y Fecha</b>	

**ASENTIMIENTO INFORMADO PARA MENORES DE EDAD**

Yo, \_\_\_\_\_, he recibido información sobre el estudio titulado El Deporte Social como Estrategia para el Desarrollo Humano: Una Mirada desde la Experiencia de la Escuela de Baloncesto The Lion's Club. Se me explicó que participaré en un grupo focal y una observación participante, cada uno de aproximadamente 40 minutos.

Entiendo que puedo hacer preguntas en cualquier momento y que si me siento incómodo(a) puedo dejar de participar sin que eso me cause ningún problema. Nadie me obliga a participar, y es mi decisión hacerlo o no.

**Datos del participante:**

<b>Firma del Niño, Niña o Adolescente</b>	
<b>Nombre completo</b>	
<b>Tipo de documento de identidad</b>	
<b>N° de documento</b>	
<b>Edad</b>	
<b>Rol en la Escuela</b>	
<b>Categoría</b>	
<b>Ciudad y Fecha</b>	

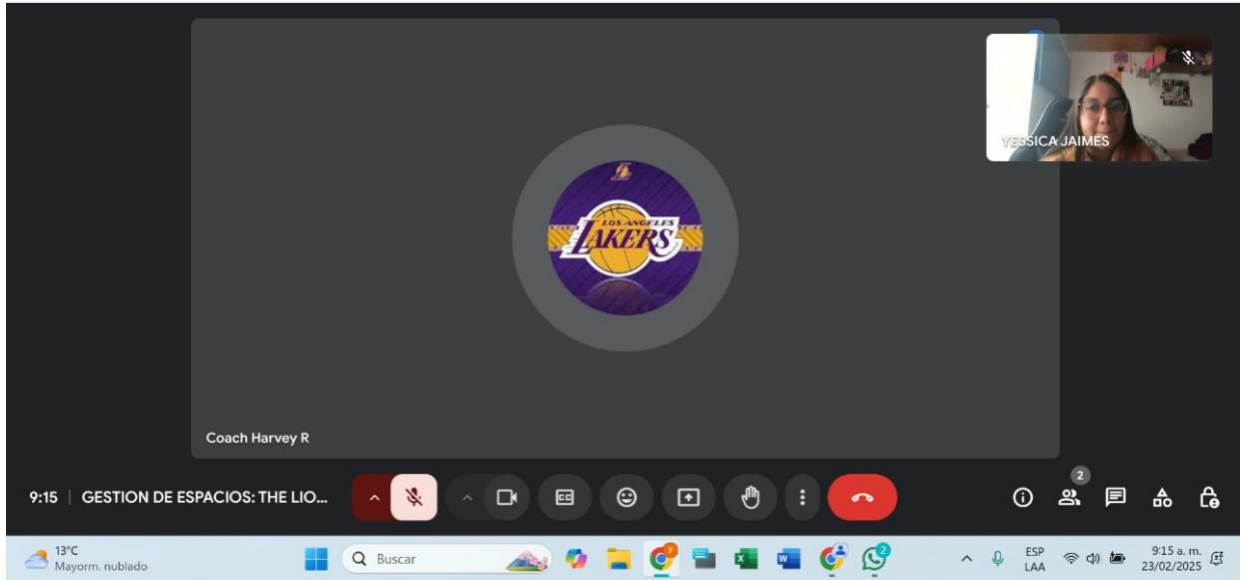
**CONSENTIMIENTO DEL PADRE, MADRE O ACUDIENTE:**

Yo, \_\_\_\_\_, en calidad de \_\_\_\_\_ y como representante legal de \_\_\_\_\_, declaro que he leído y comprendido la información anterior. Autorizo su participación en este estudio.

<b>Firma del Acudiente</b>	
<b>Nombre completo</b>	

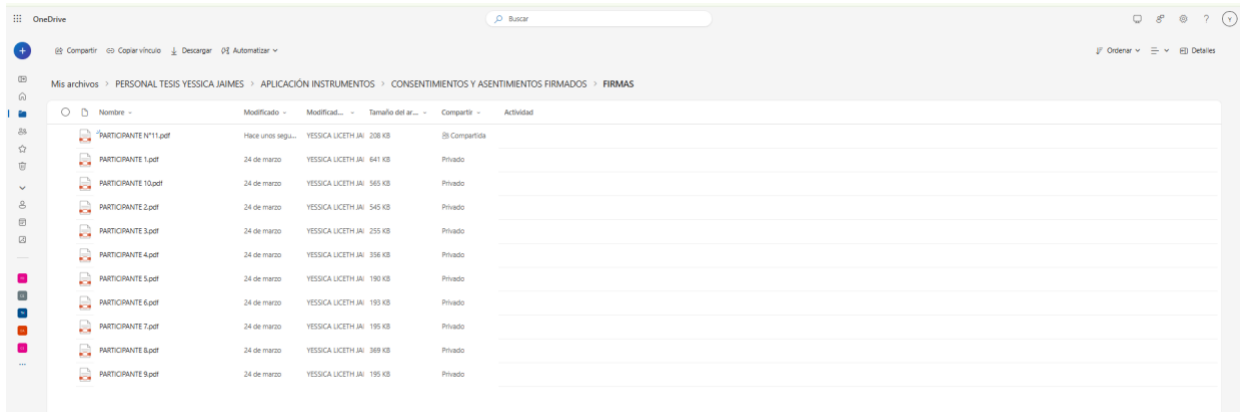
<b>Tipo de documento</b>	
<b>Nº de documento</b>	
<b>Parentesco</b>	
<b>Ciudad y Fecha</b>	

**Anexo D: Gestión de Espacios**



**Anexo E: Evidencia Firma de Consentimientos y Asentimientos Informados**

<https://drive.google.com/file/d/192deFA8t92jLsR6XJwcNjHyyDWFMBm5b/view?usp=sharing>



**Anexo F: Evidencias Transcripciones**

[https://drive.google.com/file/d/1\\_ZmWH6Ghcas6KGjzbY\\_Q\\_FkXEK4Iqsd4/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1_ZmWH6Ghcas6KGjzbY_Q_FkXEK4Iqsd4/view?usp=sharing)

Mis archivos > PERSONAL TESIS YESSICA JAIMES > APLICACIÓN INSTRUMENTOS > TRANSCRIPCIONES

Nombre	Modificado	Modificad...	Tamaño del ar...	Compartir	Actividad
E. PARTICIPANTE N°1.pdf	27 de marzo	YESSICA LICETH JA...	154 KB	Privado	
E. PARTICIPANTE N°1.docx.pdf	29 de abril	YESSICA LICETH JA...	512 KB	Privado	
E. PARTICIPANTE N°2.pdf	27 de marzo	YESSICA LICETH JA...	436 KB	Privado	
E. PARTICIPANTE N°3.docx.pdf	29 de abril	YESSICA LICETH JA...	285 KB	Privado	
GRUPO FOCAL (1).docx.pdf	29 de abril	YESSICA LICETH JA...	326 KB	Privado	

### *Anexo G: Fotografías Grupo Focal*







