



Informe de Pasantía.

**Caracterización socioeconómica de padres y madres beneficiarios de la Fundación de  
Asistencia Preventiva E Inclusión Social CARES**

Autora:

Lincoln Maryori Lugo Villalobos

[lmlugo@universidadmayor.edu.co](mailto:lmlugo@universidadmayor.edu.co)

Modalidad de Trabajo de Grado Proyecto Desarrollado en Semillero Según Acuerdo 098 del  
2021 para Optar por el Título Trabajadora Social

Directora:

Camila Amezcuita Torres

Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca  
Facultad de Ciencias Sociales  
Programa de Trabajo Social  
Bogotá D.C  
2025

## **Resumen.**

El informe de pasantía da cuenta del proceso realizado en la Fundación de Asistencia Preventiva e Inclusión Social CARES, donde la institución proyecta la necesidad en realizar una caracterización socioeconómica de los padres y madres participantes de sus programas; en este marco se sustenta una propuesta de acciones estratégicas que están orientadas al fortalecimiento de habilidades laborales. Desde el enfoque de desarrollo humano en trabajo social, se procede a la elaboración de un diagnóstico social en conjunto con la caracterización poblacional, como herramienta principal para la identificación socioeconómica. Durante el proceso se contempló la aplicación del instrumento “encuesta diagnóstico ocupacional” facilitada por la Fundación, permitiendo una aproximación a la realidad de los sujetos.

## **Abstract.**

This internship is carried out at the Foundation for Preventive Assistance and Social Inclusion CARES, where the institution projects the need for a socioeconomic characterization of parents participating in their programs, in this framework a proposal of strategic actions that are aimed at strengthening job skills is supported. From the human development approach in social work, we proceed to the elaboration of a social diagnosis together with the population characterization, as the main tool for the socioeconomic identification. During the process, the application of the instrument “occupational diagnosis on account” provided by the Foundation was contemplated, allowing an approximation to the reality of the subjects.

## **Dedicatoria.**

¡Por la gracia de Dios soy una profesional en Trabajo Social!

A mis queridos padres Luz Villalobos y Wilson Lugo, así como a mi familia, quienes han sido mi mayor apoyo y fuente de inspiración. Su amor incondicional me ha enseñado el valor del esfuerzo y la perseverancia.

Especialmente a mí, ya que alcanzar este logro no ha sido un proceso fácil. Siento una profunda satisfacción al cumplir esta meta, pero soy consciente de que no es la única que tengo planificada para mi vida.

¡Profundamente Gracias!

## **Agradecimiento**

Expreso mi sincero agradecimiento a todas las personas que hicieron parte de este proceso.

A mi pareja, por su constante motivación; a mis amigas, por estar dispuesta a escuchar y brindar palabras de aliento; Docentes y la Unicolmayor, por compartir sus conocimientos, ofreciendo herramientas para crecer personal y profesionalmente.

## Índice

<b>Introducción</b> .....	1
<b>1. Contextualización de la pasantía</b> .....	2
<b>1.1 Antecedente desde el trabajo social</b> .....	2
<b>1.2 Marco de referencia de la Fundación CARES</b> .....	3
<b>1.3. Marco Legal</b> .....	5
<b>1.4. Marco Conceptual</b> .....	5
<b>1.4.1 Desarrollo Humano</b> .....	5
<b>1.4.2 Trabajo</b> .....	7
<b>1.4.2.1 Trabajo Formal</b> .....	7
<b>1.4.2.2 Trabajo Informal</b> .....	8
<b>1.4.2.3 Emprendimiento</b> .....	9
<b>1.5. Descripción de la realidad abordada</b> .....	10
<b>1.6 Marco Metodológico</b> .....	11
<b>2. Planeación de la pasantía</b> .....	12
<b>2.1. Objetivo General</b> .....	12
<b>2.2. Objetivos Específicos</b> .....	12
<b>2.3 Metas, indicadores, actividades y tiempo destinado</b> .....	13
<b>2.4. Presupuesto</b> .....	15
<b>2.5. Cronograma de Actividades</b> .....	16
<b>3. Evaluación y Resultados de la Pasantía</b> .....	16
<b>4. Acción de mejora implementada</b> .....	19
<b>5. Productos de la pasantía</b> .....	20
<b>6. Conclusiones</b> .....	20
<b>7. Recomendaciones</b> .....	21
<b>8. Anexos</b> .....	22
<b>Referencias</b> .....	23

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1</b> Plan de trabajo.....	13
<b>Tabla 2</b> Presupuesto para el desarrollo de la Pasantía .....	15
<b>Tabla 3</b> Evaluación de resultados de la pasantía.....	17

## Índice de Figuras

<b>Figura 1</b> Ubicación Geográfica de la Fundación CARES .....	4
<b>Figura 2</b> Marco Normativo Legal .....	5
<b>Figura 3</b> Fases metodológicas aplicadas en el proceso de la pasantía Fundación CARES ....	12

## Introducción

La pasantía se enmarca en la modalidad de trabajo de grado del programa Trabajo Social de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca reglamentado por el Acuerdo 098 de 2021, estableciendo un proceso de vinculación Institucional con la Fundación CARES “Asistencia Preventiva E Inclusión Social”, para el desarrollo de actividades propias del Trabajo Social con una totalidad de 320 horas, siendo este proceso óptimo para su desarrollo. Esta experiencia se llevó a cabo en la Fundación CARES durante los periodos académicos 2024-2 y 2025-1, en el transcurso del mismo, se realizó la aplicación del instrumento denominado “Diagnóstico ocupacional”, el cual es facilitado y construido por la Institución. Su aplicación se realizó a 60 padres y madres de familia vinculados al sistema institucional de la Fundación, con el propósito de analizar los aspectos socioeconómicos.

Con este informe se busca presentar las acciones desarrolladas dentro de la pasantía, abordando de manera sistemática cada una de las fases del proceso. De esta forma, en el primer capítulo titulado “*Contextualización De La Pasantía*”, se encontrará información de antecedentes del trabajo social, el marco de referencia de la Institución, el marco normativo, el marco teórico conceptual, el marco metodológico y la descripción de la realidad abordada; el segundo capítulo se expone la *Planeación de la pasantía*, que despliega el objetivo general y los específicos, así como metas e indicadores, el presupuesto y el cronograma de actividades; en el tercer capítulo, se implementa un cuadro de *Evaluación y resultados*, y finalmente las acciones de mejora, los productos de la pasantía, las conclusiones, y recomendaciones.

## **1. Contextualización de la pasantía**

En el presente apartado se desarrolla un acercamiento a la historia del trabajo social, en conjunto con la razón social de la Fundación CARES, la misión y visión, los principios y valores en los que se basa la Institución, así mismo las áreas profesionales y especialmente en la que se centra la pasantía y la ubicación geográfica de la misma.

### **1.1 Antecedente desde el trabajo social**

Comprendiendo que el trabajo social ha evolucionado significativamente a lo largo de la historia, la Revolución Industrial ocupó un papel crucial para dar inicio a esta gran disciplina, contribuyendo a los cambios sociales entre esos la marginación social con la clase obrera, la dificultad para acceder a la salud y a la educación, debido a esto nace la necesidad de intervenciones sociales desde acciones caritativas, de este contexto surge:

Brindar servicios de salud, alimentarios, de ayuda social, junto a actividades sociales, políticas y artísticas. También era frecuente la activa participación de los máximos referentes del pragmatismo filosófico y del interaccionismo simbólico, como John Dewey, George Mead, al igual que Mary Richmond. (Addams, 2021, p. 11).

Con el pasar del tiempo la intervención se volvió una de las cuestiones más importantes en desarrollar, que implica comprender al sujeto como:

La intervención en lo social se asienta en una forma de comprender desde el Otro, entendiéndolo no sólo como presente en acto, sino como un sujeto en movimiento histórico social. El tema del Otro implica la construcción de una ética de la alteridad, donde la otredad implica una necesidad de lo diferente para poder constituir la identidad desde lo histórico, social y cultural. (Carballeda, 2019, p. 65).

Aterrizando el trabajo social al marco de la pasantía en cuestión, se pretende identificar las necesidades en la población de la institución, por tal motivo a continuación, se desenvuelve un proceso formativo orientado desde el enfoque del desarrollo humano.

## 1.2 Marco de referencia de la Fundación CARES

La Fundación de Asistencia Preventiva e Inclusión Social - CARES, se define según su página web como:

Una entidad sin ánimo de lucro, ubicada en el centro de la ciudad de Bogotá. De acuerdo con este contexto trabajamos en pro de brindar nuevas oportunidades de vida, un cambio de visión de los participantes a través de procesos formativos, recreativos y dinámicos; favoreciendo el cumplimiento de objetivos sociales e institucionales de acuerdo a la misión que desarrollamos. (Fundación CARES, s.f.).

De la misma manera, la institución aborda y trabaja con las familias, valorando la formación integral de cada niño, niña y adolescente que asiste a la Fundación.

Inicialmente la Fundación se fundó en el año 1997 por las Hermanas de la Presentación de la Virgen María de Granada<sup>1</sup>, como una organización sin ánimo de lucro, buscando mejorar la calidad de vida mediante alternativas, procesos de prevención y desde la inclusión social con las poblaciones que se encuentran en niveles altos de vulnerabilidad y riesgo psicosociales (Amezquita et al., 2020).

Desde su misión Institucional:

CARES promueve procesos de crecimiento humano mediante la orientación individual, grupal y comunitaria con los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y familias en situación de vulnerabilidad y riesgo psicosocial para fortalecer lazos personales, familiares y sociales, dignificando la vida de los participantes. (Fundación CARES, s.f.).

Por otro lado, desde su visión, esta fundación se proyecta que:

Al 2025 seremos una institución reconocida a nivel nacional e internacional, por la generación de procesos de formación integral, que garantiza una vida

---

<sup>1</sup> Para mayor información sobre el contexto histórico de la Fundación CARES ver el anexo B

digna y de calidad que aportan a la construcción de un nuevo ser humano y una sociedad solidaria, justa e incluyente. (Fundación CARES, s.f.).

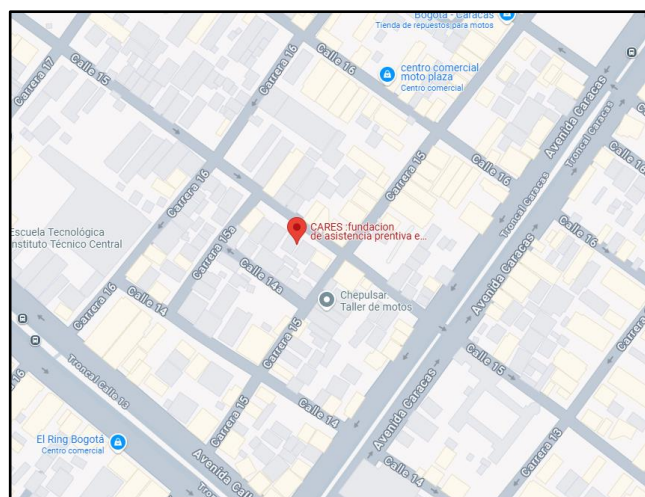
Según la página web de la Fundación CARES, los principios están inspirados desde los siguientes valores: Paz, Solidaridad, Amor, Servicio, Respeto, Disponibilidad, Convivencia, Honestidad, Coherencia, Libertad y Trabajo.

De igual manera, es relevante mencionar que la Fundación cuenta con profesionales en el área de psicología, trabajo social, psicopedagogía, artes y sociología, generando una atención en la implementación de acompañamiento y formación integral, desde las diferentes áreas de intervención social, individual y familiar, con seguimientos individuales presenciales y telefónicos; con intervenciones en talleres, plan padrino; refuerzos académicos; progreso económico entre otros.

Finalmente, la institución se encuentra ubicada en la Ciudad de Bogotá D.C., UPZ de Los Mártires, en la Calle 15 # 15-39 en el barrio la Favorita, para el periodo vigente la zona es concurrida por los comerciantes de motos.

## Figura 1

### *Ubicación Geográfica de la Fundación CARES*



*Nota:* Google Maps (2025)

### 1.3. Marco Legal

Atendiendo a lo contemplado en los objetivos 5 y 10 de desarrollo sostenible, la Política Pública Para Las Familias De Bogotá 2011 – 2025 y la Política Pública De Y Para La Aduldez 2011 – 2044, se presenta el siguiente marco jurídico en el que se aborda las normas que acoge a la población beneficiaria en clave del tema abordado en el presente informe:

#### Figura 2

##### *Marco Normativo Legal*



*Nota:* Elaboración propia (2025)

### 1.4. Marco Conceptual

El presente apartado tiene como objetivo el abordaje de conceptos que fundamentaron la pasantía. Así pues, se desarrolla conceptualmente: el desarrollo humano, el trabajo formal e informal y el emprendimiento como elementos claves para situar a nivel temático en la realidad de la pasantía.

#### 1.4.1 Desarrollo Humano

Para comprender este informe se debe interpretar el desarrollo humano como acción de libertad para el surgimiento oportuno de la vida. Sen (1999), define el desarrollo como un “proceso de expansión de las libertades reales de las que disfrutaban los individuos” (p.19). Sin embargo, para el autor, esta libertad se vincula con los

entornos sociales, educativos, económicos, culturales, políticos y de salud entre otros, con el fin de que las personas realicen acciones valiosas para la vida.

Desde el enfoque del desarrollo humano, se reconoce la importancia de este aspecto en la construcción de trayectorias de vida, así como en la capacidad de acceso a oportunidades y recursos, lo cual impacta directamente en el bienestar y las condiciones de vida. Adicionalmente, Sen (como se citó en Botero, 2007), “concibe la calidad de vida en términos de actividades que se valoran en sí mismas” (p. 15). Y en la capacidad de alcanzar estas actividades, donde el desarrollo debe de “ocuparse más de mejorar la vida que llevamos y las libertades de que disfrutamos” (Sen, 1999, p. 31).

Ahora bien, ampliando el panorama de las libertades, es importante comprender que:

La expansión de las libertades que tenemos razones para valorar no sólo enriquece nuestra vida y la libera de restricciones, sino que también nos permite ser personas sociales más plenas, que ejercen su propia voluntad e interactúan con -e influyen en el mundo en- el que viven. (Sen, 1999, p. 31).

Esto indica que desde la libertad se logra desarrollar los proyectos de vida que las personas priorizan para el bienestar propio.

Por otra parte, se trae a colación a la filósofa estadounidense Nussbaum (2012) quien considera que la “política debe estar orientada hacia las personas para que “vivan bien”; generando una pregunta esencial «¿qué se necesita para que una vida esté a la altura de la dignidad humana?»” (p.53). De lo anterior surge como respuesta que, “se espera que lo mínimo y esencial que se exige de una vida humana, para que sea digna es que supere un nivel umbral más que suficiente de diez «capacidades centrales»” (Nussbaum, 2012, p. 53). Las cuales se señalan a continuación: Vida, Salud física; Integridad física; Sentidos, imaginación y pensamiento; Emociones; Razón práctica; Afiliación; otras especies; Juego y Control sobre el propio entorno. Estas capacidades no solo son medibles en términos económicos sino en el sujeto mismo.

Esto conduce a que las personas cuentan con un fin en sí mismo, percibiendo oportunidades aprovechables y beneficiarias; sin embargo, el desarrollo humano desde el enfoque de las capacidades:

Está centrado en la elección o en la libertad, pues defiende que el bien crucial que las sociedades deberían promover para sus pueblos es un conjunto de oportunidades (o libertades sustanciales) que las personas pueden luego llevar, o no llevar, a la práctica: ellas eligen. (Nussbaum, 2012, p. 38).

De lo anterior se desprende la importancia de mencionar a las mujeres ya que, existe la creencia generalizada que las mujeres tienen “menos oportunidades laborales y políticas, así que, desde la perspectiva de las familias, resulta más lógico asignar las tareas domésticas a las chicas y enviar a los chicos a la escuela” (Nussbaum, 2012, p. 24). Por último, debido a las desventajas estructurales implementadas por la sociedad hacia las mujeres, restringen el desarrollo humano, las libertades, y se enfrentan con obstáculos para mejorar las capacidades individuales.

#### **1.4.2 Trabajo**

A continuación, se realiza una distinción significativa desde el *trabajo formal* e *informal* y el *emprendimiento*, debido a que se encuentra netamente articulado con la población que se manejó dentro de la pasantía.

##### **1.4.2.1 Trabajo Formal**

El presente concepto, representa una base fundamental para el desarrollo humano, económico y social, donde implica la estabilidad y los derechos laborales. Por lo anterior, la Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2024) afirma el trabajo decente:

Sintetiza las aspiraciones de las personas durante su vida laboral. Significa la oportunidad de acceder a un empleo productivo que genere un ingreso justo, la seguridad en el lugar de trabajo y la protección social para todos, mejores perspectivas de desarrollo personal e integración social, libertad para que los individuos expresen sus opiniones, se organicen y participen en las decisiones

que afectan sus vidas, y la igualdad de oportunidades y trato para todos, mujeres y hombres.

De tal manera se espera tener una sociedad con igualdad de oportunidades. Según Hegel (como se citó en Uribe, 2022) plantea el concepto de trabajo de una manera comprendida en la “dimensión propia del hombre, mediante este él existe, para superar sus propias necesidades y contribuir a superar las necesidades de los demás; a la vez que le permite la construcción de la conciencia de sí mismo” (p. 189). Así mismo se observa que la terminología entre el trabajo digno y decente, debe ser visto en:

Una estrategia que permita fortalecer el desarrollo de la organización, puesto que éste garantiza el bienestar a los trabajadores y el desarrollo de acciones encaminadas a la generación de una vida laboral caracterizada por el interés en fortalecer la condición humana la inclusión laboral, la disminución de las brechas sociales y la igualdad de condiciones (Uribe, 2022, p. 185).

Considerando que el empleo formal es aquel que respeta los derechos humanos y la dignidad humana, fomentando la igualdad de oportunidades a las personas.

#### ***1.4.2.2 Trabajo Informal***

El término de informalidad no cuenta con una única definición que abarque el sector informal, ya que es un fenómeno social y económico derivado de distintos contextos, así como lo señala Miranda y Rizo (2009):

Es un fenómeno nuevo, creciente y directamente relacionado con la pobreza: frente al escaso desarrollo del segmento moderno de la economía, la cual no logra absorber el excedente de mano de obra en el mercado formal, entonces los trabajadores buscan garantizar su sobrevivencia generando su propio empleo informal. (p. 11).

No obstante, el trabajo informal por autores ya no es denominado como un fenómeno sino:

Como una situación que se mantiene a través de los años, la precariedad, la extrema pobreza, la baja educación y el bajo compromiso del estado con los ciudadanos más vulnerables hacen que las labores informales sean vistas como una fuente de ingresos. (Bello et al., 2021, p. 91).

Esta situación se logra evidenciar en la población de la Fundación CARES, donde practican dinámicas en ventas ambulantes, oficios varios, cuidado de niños/as o adulto mayor, incluso con emprendimientos, lo mencionado se reflejan en la Caracterización de padres y madres<sup>2</sup> realizada por la pasante, las dinámicas en mención es un motivo utilizado como forma de empleabilidad y de generar sustento para la familia:

El sector informal se muestra como una salvación para aquellas personas que no tienen la oportunidad de adquirir a un empleo formal, ya sea por motivos de pobreza, desplazamiento o falta de educación, esta población se caracteriza por su alta vulnerabilidad al no estar reconocidos ni amparados por la ley (Bello et al., 2021, p. 88).

### ***1.4.2.3 Emprendimiento***

El emprendimiento es entendido como el proceso de crear y desarrollar negocios con el fin de generar un valor económico, social o ambiental. Según Rubio (como se citó en Buitrago, 2014) presenta que “emprender es aprender a detectar las oportunidades que ofrece el entorno” (p, 8). De este modo, en el marco de las capacidades humanas, las personas pueden llevar a cabo acciones de emprendimiento individuales o colectivos, haciendo uso de la creatividad, imaginación y pensamiento. A partir de ello, la persona puede cultivar su autonomía y libertad, haciendo uso de la independencia desde la autoridad.

---

<sup>2</sup> Para mayor información sobre la Caracterización de los padres y madres de la Fundación CARES ver el Producto 3.

Los emprendimientos son importantes, ya que se convierten en rutas de desarrollo y fácil progreso para la sociedad, pero el “proceso de emprendimiento parte de una idea, la cual se debe transformar y llevar a la realidad, y se hace necesario trabajar arduamente para hacer que esta tenga éxito” (Buitrago, 2014, p. 8). Así llegamos a que los emprendedores desenvuelven capacidades de creatividad:

La cultura de emprendimiento como las habilidades, destrezas y saberes que el individuo adquiere socialmente en todos los aspectos relacionados con el proceso emprendedor y con el planteamiento de objetivos de creación de negocios innovadores que contribuyan y ayuden a fortalecer la sociedad. (Buitrago, 2014, p. 9).

En esa misma línea, se convierte en una oportunidad de libertad emprender desde la capacidad del conocimiento obteniendo un desarrollo en las capacidades.

### **1.5. Descripción de la realidad abordada**

El contexto donde está la institución es caracterizado por situaciones de riesgos psicosociales y las necesidades abarcan en lo socioeconómico, educativo y abandono estatal, esto ha generado la presencia de habitantes de calle, adicionalmente personas de escasos recursos que viven en un alto grado pobreza. Comprendiendo lo anterior, y a partir de los documentos institucionales como el Plan global de Bogotá de la Fundación CARES, las familias pertenecientes a la Institución se enfrentan a desafíos diarios para sobrevivir a estas situaciones, ya que la población vive en inquilinatos y residencias denominados “paga diarios”, que se encuentran habitados entre 20 y 25 familias por inquilinato, esto sucede porque el núcleo familiar cuenta con gran número de hijos, mujeres con jefatura femenina o con relaciones inestables, presentando situaciones económicas.

Las situaciones en mención generan en la institución la necesidad de realizar una caracterización a nivel socioeconómica de la población atendida. Para ello, la Fundación elabora un instrumento denominado “Diagnóstico Ocupacional” el cual es aplicado dentro de la pasantía por la trabajadora social en formación. De este modo, la pasantía requirió el apoyo en la aplicación del instrumento y la realización de una caracterización con el fin de implementar estrategias que promuevan el fortalecimiento de aspectos laborales y económicos de los beneficiarios.

Las acciones que fueron asignadas por la institución para el cumplimiento de la pasantía son: 1. Proporcionar el apoyo en la aplicación del instrumento de diagnóstico ocupacional, facilitando la recolección de datos; planear y ejecutar talleres para determinar las necesidades socioeconómicas de las familias, 2. Realizar entrevistas y evaluaciones con miembros de familias vulnerables para identificar sus habilidades, experiencias laborales previas y necesidades de desarrollo, 3. Identificar las necesidades específicas de formación y habilidades laborales de los miembros de la familia para mejorar su empleabilidad, 4. Orientar a las familias vulnerables sobre la importancia de desarrollar competencias laborales y las oportunidades disponibles para mejorar sus condiciones económicas.

### **1.6 Marco Metodológico.**

Dentro de este apartado se socializa el desarrollo metodológico en clave de las acciones llevadas a cabo dentro de las 320 horas determinadas para el ejercicio de la pasantía. Se hace necesario reflexionar el ejercicio práctico y de acercamiento a la realidad que se aborda, por ende, se logra determinar que en el ejercicio de la pasantía se asume un posicionamiento ubicado en el paradigma explicativo el cual “busca la explicación de las cosas como punto de partida, este paradigma se correlaciona con el positivista donde persiguen la construcción de la información en base a lo que se puede demostrar sin dejar oportunidad a lo pragmático” (Mejía, 2022, p. 10). Es relevante destacar que, en el ejercicio de la pasantía, se llevó a cabo un acercamiento con los padres y madres de la Fundación en el marco de la aplicación del instrumento de recolección de datos (encuesta diagnóstico ocupacional<sup>3</sup>). La encuesta contaba con una estructura preestablecida orientada específicamente al proceso de caracterización de la población.

Con finalidad de dar cumplimiento a los productos que se derivan de las funciones delegadas por la Fundación CARES, se ha implementado en la pasantía la propuesta de diagnóstico de los autores Aguilar y Ezequiel Ander-Egg (2001), que se encuentra estructurada en siete fases las cuales se están desarrolladas en el documento

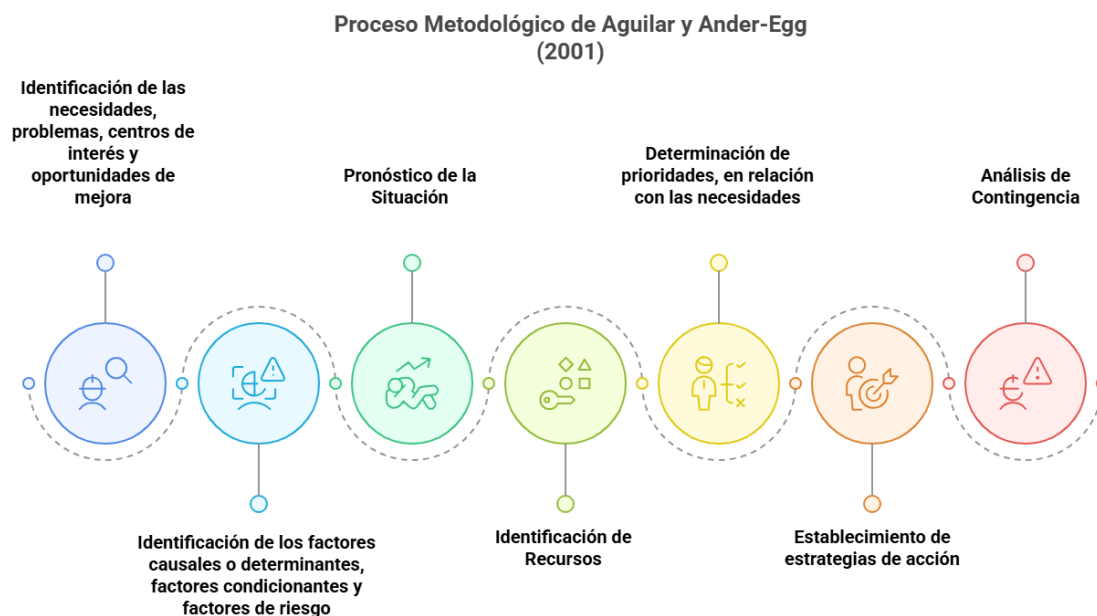
---

<sup>3</sup> Para mayor información sobre la encuesta ver el Anexo A.

de caracterización y diagnóstico (producto 5.2) elaborado dentro de la pasantía por la trabajadora social en formación:

### Figura 3

*Fases metodológicas aplicadas en el proceso de la pasantía Fundación CARES*



*Nota:* Elaboración propia (2025)

## 2. Planeación de la pasantía

Para el alcance efectivo de las tareas asignadas dentro de la pasantía se establecen los siguientes objetivos:

### 2.1. Objetivo General

Identificar las características económicas y ocupacionales de los padres y madres beneficiarios de la Fundación CARES mediante la encuesta del diagnóstico ocupacional.

### 2.2. Objetivos Específicos

- Aplicar la encuesta creada por la Fundación CARES para la identificación de necesidades específicas de formación y habilidades laborales de los padres y madres beneficiarios.

- Organizar la información recopilada de los padres y madres de la Fundación CARES a partir de la aplicación de la encuesta “diagnóstico ocupacional” implementada por la Fundación CARES.
- Analizar los datos recopilados de los padres y madres beneficiarios de la Fundación CARES a partir del instrumento de diagnóstico ocupacional.
- Proponer acciones estratégicas para el fomento y fortalecimiento de las habilidades laborales de los padres y madres beneficiarios de la Fundación CARES a partir de los resultados encontrados.

### 2.3 Metas, indicadores, actividades y tiempo destinado

Con el fin de dar alcance de los objetivos propuestos, se establecen las siguientes metas, indicadores, medios de verificación, así como el tiempo determinado para el cumplimiento.

**Tabla 1**

*Plan de trabajo*

Plan de trabajo de la pasantía efectuado en los padres y madres beneficiarios de la Fundación CARES. Agosto 2024 a abril 2025				
Objetivo General				
Identificar las características económicas y ocupacionales de los padres y madres beneficiarios de la Fundación CARES mediante la encuesta del diagnóstico ocupacional.				
Objetivos Específicos	Meta	Indicador de resultado	Medios de verificación	Tiempo
Aplicar la encuesta creada por la Fundación CARES para la identificación de necesidades específicas de formación y habilidades laborales de los padres y madres beneficiarios.	Aplicar la encuesta de Diagnóstico ocupacional a los 60 padres y madres de la Fundación CARES.	Padres y madres encuestados / Total de padres y madres planeados para la encuesta	Instrumento Diagnóstico ocupacional <a href="#">Clic aquí.</a>	Agosto a septiembre de 2024

<p>Organizar la información recopilada de los padres y madres de la Fundación CARES a partir de la aplicación de la encuesta “diagnóstico ocupacional” implementada por la Fundación CARES.</p>	<p>Sistematizar y estructurar los datos de las 60 encuestas aplicadas a los padres y madres.</p>	<p>Una base de datos elaborada / Una base de datos proyectada</p>	<p>Una base de datos en Excel estructurada con la información de los padres y madres encuestados de la Fundación CARES. (Por efectos de Habeas Data, esta información queda únicamente en acceso para la Institución).</p>	<p>Septiembre a octubre de 2024</p>
<p><b>Objetivos Específicos</b></p>	<p><b>Meta</b></p>	<p><b>Indicador de resultado</b></p>	<p><b>Medios de verificación</b></p>	<p><b>Tiempo</b></p>
<p>Analizar los datos recopilados de los padres y madres beneficiarios de la Fundación CARES a partir del instrumento de diagnóstico ocupacional.</p>	<p>Realizar un informe de caracterización y diagnóstico de los datos recopilados por el diagnóstico ocupacional</p>	<p>Un informe de análisis realizado/Un informe con el análisis de datos proyectado</p>	<p>Un documento de diagnóstico y caracterización de los padres y madres de la Fundación CARES que se encuentra dentro del informe de pasantía. <a href="#">Clic aquí.</a></p>	<p>Noviembre de 2024 a enero de 2025</p>

Proponer acciones estratégicas para el fomento y fortalecimiento de las habilidades laborales de los padres y madres beneficiarios de la Fundación Cares a partir de los resultados encontrados.	Diseñar una cartilla con acciones estratégicas de formación en habilidad laboral.	Una cartilla diseñada con las acciones estratégicas de formación en habilidad laboral	Una cartilla con acciones estratégicas de formación en habilidad laboral <a href="#">Clic aquí.</a>	Enero a abril de 2025
--	---	---	--	-----------------------

*Nota:* Elaboración propia (2024)

## 2.4. Presupuesto

**Tabla 2**

*Presupuesto para el desarrollo de la Pasantía*

Presupuesto para el desarrollo de la pasantía como trabajadora social en formación en el periodo 2024-2						
Ítem	Descripción	Unidad de medida	Cantidad	Valor Unitario	Valor total	Gran total
<b>Talento Humano</b>	Un Pasante (Trabajador social en formación)	Mes	6	\$1.300.000	\$ 7.800.000	\$ 7.800.000
<b>Financiero</b>	Transporte	Mes	6	\$ 3.000	\$ 90.000	\$ 90.000
<b>Materiales</b>	Impresiones	Unidad	126	\$ 1.000	\$ 126.000	\$150.500
	Hoja tamaño carta	Resma	1	\$ 15.000	\$ 15.000	
	Esfero	Caja	1	\$ 9.500	\$ 9.500	
<b>Técnicos</b>	Internet	Mes	5	\$ 80.000	\$ 400.000	\$1.400.000
	Computador	Unidad	1	\$ 1.000.000	\$ 1.000.000	
<b>VALOR TOTAL DEL PRESUPUESTO</b>	\$ 9.440.500					

*Nota:* Elaboración propia (2024)

## 2.5. Cronograma de Actividades

En el presente hipervínculo se encuentra la información detallada del cronograma efectuado en la pasantía desde el periodo 2024-2 hasta el 2025-1.

**Figura 4.**

*Cronograma de actividades de la pasante de trabajo social en formación.*

Actividad	Agosto		Septiembre				Octubre					Noviembre				Enero		Febrero				Marzo				Abril			
	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
-Organización de encuentros con los padres y madres de la Fundación CARES. -Revisión de instrumento de diagnóstico ocupacional asignado por la institución.																													
Acercamiento a los padres y madres para aplicar instrumento diagnóstico ocupacional, asignado por la institución CARES																													
Sistematizar y estructurar los datos de los padres y madres encuestados en la Fundación CARES, en un documento Excel.																													
Analizar y realizar avances de caracterización de los resultados obtenidos en el diagnóstico ocupacional																													
Socialización a la institución de los avances obtenidos en la caracterización.																													
Realizar un informe de diagnóstico y caracterización de los datos recopilados por el diagnóstico ocupacional																													
Diseñar una cartilla con acciones estratégicas de formación de habilidad laboral																													
Construcción del informe final de pasantía																													
Socialización y entrega del informe de pasantía, con sus respectivos productos a los directivos de la Fundación CARES.																													

*Nota:* Elaboración propia (2024)

## 3. Evaluación y Resultados de la Pasantía

El presente apartado da cuenta del resultado y evaluación del proceso de pasantía en la Fundación CARES durante las 320 horas. Asimismo, el proceso metodológico desarrollado a partir de las fases propuestas por Aguilar y Ander-Egg (2001).

En la tabla denominada **Evaluación de Resultados** se evidencia las metas, el indicador, el porcentaje de cumplimiento, así como los logros y dificultades. Cada una de estas características dan respuesta a las tareas delegadas por la institución:

**Tabla 3**

*Evaluación de resultados de la pasantía*

<b>Evaluación de resultaos de la pasantía con los padres y madres de la Fundación CARES. Agosto 2024 a abril 2025</b>					
<b>Objetivo General</b>					
Identificar las características económicas y ocupacionales de los padres y madres beneficiarios de la Fundación CARES mediante la encuesta del diagnóstico ocupacional.					
<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Meta</b>	<b>Indicador de resultado</b>	<b>% de cumplimiento de la meta</b>	<b>Logros y dificultades</b>	<b>Medio de verificación</b>
Aplicar la encuesta creada por la Fundación CARES para la identificación de necesidades específicas de formación y habilidades laborales de los padres y madres beneficiarios.	Aplicar la encuesta de Diagnóstico ocupacional a los 60 padres y madres de la Fundación CARES.	Padres y madres encuestados / Total de padres y madres planeados para la encuesta	100% completado	<p><b>Logros:</b> Se logró la aplicación optima del instrumento de diagnóstico ocupacional, cumpliendo la totalidad de padres y madres de familia, facilitando la recolección de datos.</p> <p><b>Dificultades:</b> No fue posible llevar a cabo diversas entrevistas y evaluaciones con miembros de familias, esta situación se debió a que durante el desarrollo de la pasantía se inscribe a la Institución una madre de familia nueva con sus hijos</p>	Instrumento Diagnóstico ocupacional <a href="#">Clic aquí.</a>

<p>Organizar la información recopilada de los padres y madres de la Fundación CARES a partir de la aplicación de la encuesta “diagnóstico ocupacional” implementada por la Fundación CARES.</p>	<p>Sistematizar y estructurar los datos de las 60 encuestas aplicada a los padres y madres.</p>	<p>Una base de datos elaborada / Una base de datos proyectada</p>	<p>100% completado</p>	<p>Logros: Se cumple la consolidación, organización y sistematización de los datos recopilados por el diagnóstico ocupacional. Dificultades: Es un reto organizar la información mediante el programa Excel por las múltiples funciones que este contiene.</p>	<p>Una base de datos en Excel estructurada con la información de los padres y madres encuestados de la Fundación CARES. (Por efectos de Habeas Data, esta información queda únicamente en acceso para la Institución).</p>
Objetivos Específicos	Meta	Indicador de resultado	% de cumplimiento de la meta	Logros y dificultades	Medio de verificación
<p>Analizar los datos recopilados de los padres y madres beneficiarios de la Fundación CARES a partir del instrumento de diagnóstico ocupacional.</p>	<p>Realizar un informe de caracterización y diagnóstico de los datos recopilados por el diagnóstico ocupacional</p>	<p>Un informe de análisis realizado/Un informe con el análisis de datos proyectado</p>	<p>100% completado</p>	<p><b>Logros:</b> Se lleva a cabo un análisis detallado y sistemático de cada uno de los datos recopilados, identificando necesidades específicas de formación y habilidades laborales de los padres y madres de la Fundación CARES, así mismo un desarrollo minucioso de las fases metodológicas utilizadas para el diagnóstico.  <b>Dificultades:</b> Se es difícil obtener información precisa de la población en cuestiones de</p>	<p>Un documento de diagnóstico y caracterización de los padres y madres de la Fundación CARES que se encuentra dentro del informe de pasantía. <a href="#">Clic aquí.</a></p>

				orientación sexual, ya que el instrumento de Diagnóstico ocupacional no cuenta con esa opción. .	
Proponer acciones estratégicas para el fomento y fortalecimiento de las habilidades laborales de los padres y madres beneficiarios de la Fundación Cares a partir de los resultados encontrados.	Diseñar una cartilla con acciones estratégicas de formación en habilidad laboral.	Una cartilla diseñada con las acciones estratégicas de formación en habilidad laboral	100% completado	<p><b>Logros:</b> se dejan 3 estrategias que fortalecen a los padres y madres de la Fundación CARES en las habilidades laborales.</p> <p><b>Dificultades:</b> Es un reto para la trabajadora social en formación, crear las estrategias que atiendan a las necesidades de la población.</p>	Una cartilla con acciones estratégicas de formación en habilidad laboral <a href="#">Clic aquí.</a>

*Nota:* Elaboración propia (2024)

#### 4. Acción de mejora implementada

Como resultado al objetivo general planteado, dentro de las acciones de mejora desarrolladas en el proceso de pasantía, se cuenta con la elaboración de un cronograma detallado, el trabajo autónomo y con el cumplimiento de las metas, lo que permite determinar la ejecución secuencial de cada una de las actividades propuestas en el proceso durante las 320 horas.

Adicionalmente el trabajo realizado durante la pasantía se deriva la propuesta de acciones estratégicas que propenden fortalecer la Fundación CARES en el marco de los procesos de emprendimiento y empleabilidad, que buscan fomentar en la población (padres y madres) adscrita a sus programas a través de la exploración de los recursos y habilidades.

## 5. Productos de la pasantía

En la presente fecha 21 de abril 2025, se efectuó la socialización del proceso de pasantía en la Fundación CARES con los respectivos productos, adicionalmente para el mismo día la institución entregó a la estudiante de pasantía de trabajo social en formación el certificado que refleja cumplimiento a las 320 horas. Por último, se realiza envío del informe de pasantía a la Fundación CARES que se titula “Caracterización socioeconómica de padres y madres beneficiarios de la Fundación de Asistencia Preventiva E Inclusión Social CARES” y con los productos en mención, se deja constancia que la entrega se concibió por medio de correo electrónico: [navegantes@fundacioncares.co](mailto:navegantes@fundacioncares.co)

Para evidenciar los productos realizados y entregados a partir del proceso de pasantía en la Institución, se debe dirigir a cada uno de los hipervínculos.

**5.1.** Una base de datos en Excel estructurada con la información de los padres y madres de la Fundación CARES del diagnóstico ocupacional. (Por efectos de Habeas Data, esta información queda únicamente en acceso para la Institución).

**5.2.** Un documento de caracterización y diagnóstico de los padres y madres de la Fundación CARES. [Clic aquí.](#)

**5.3.** Una cartilla con acciones estratégicas de formación de habilidad laboral. [Clic aquí.](#)

## 6. Conclusiones

En modo de conclusión, la pasantía desarrollada en la institución CARES con un total de 320 horas, se constituyó en diferentes direcciones. En primera instancia, la aplicación de la encuesta “diagnostico ocupacional”, permitió recolectar y sistematizar la información proporcionada por los encuestados en una base de datos en Excel, este proceso contribuyó al cumplimiento a los objetivos específicos uno y dos, proporcionando información clave para la identificación de necesidades.

En segundo lugar, el análisis de los datos obtenidos propicia la elaboración de un informe de caracterización socioeconómica de la población, que sirvió como base

para la construcción de un informe de diagnóstico social, el cual está estructurado con la metodología de Ander-egg (2001). A partir de este diagnóstico, se diseña una propuesta de intervención en acciones estratégicas en forma de cartilla, que permite fortalecer la autonomía, la participación y las oportunidades para la vida, desarrollando habilidades educativas y laborales que posibilita acceder a mejores ingresos económicos y laborales. Con lo anterior, se dio cumplimiento a los objetivos específicos tres y cuatro de la pasantía, estabilizando una base sólida para futuras intervenciones.

Finalmente, el proceso de formación de la pasantía ha contribuido desde el trabajo social, evidenciando los desafíos que enfrenta la disciplina al abordar realidades complejas en contextos de vulnerabilidad. El principal reto de la profesión es construir estrategias de intervención que promuevan procesos de transformación social.

## **7. Recomendaciones**

A partir de los hallazgos derivados de la pasantía en la Fundación de Asistencia Preventiva e Inclusión Social CARES, se recomienda dar continuidad y fortalecimiento al proceso de implementación de estrategias de acción por medio de diversas metodologías participativas, adaptadas a las necesidades de la población. Dentro de este aspecto, se recomienda efectuar los canales de comunicación para consensuar los horarios y fechas de ejecución de las estrategias plasmadas en la cartilla “Acciones estratégicas” que se anexa a este informe.

Adicionalmente, profundizar en la identificación de género, promover la comprensión integral que reconozca la diversidad de identidad de género, desde el desarrollo humano y el abordable inclusivo, del mismo modo, que el instrumento permita identificar si existe población migrante, esto dado a que pueden existir barreras de atención y/o para el acceso a un trabajo.

Finalmente, se recomienda que los instrumentos de recolección de información implementados por la Fundación CARES, sean sometidos bajo un pilotaje detallado, para validar la información necesaria, donde se pueda recoger información cualitativa

y cuantitativa, y permitir sugerencias de los participantes de la institución para la construcción de las futuras preguntas.

## 8. Anexos

**Anexo A.** Encuesta de Diagnóstico ocupacional.

[Clic aquí.](#)

**Anexo B.** Línea de tiempo de la Fundación CARES.

[Clic aquí.](#)

**Anexo C.** Certificado de pasantía por parte de la Fundación CARES, dando cumplimiento a las 320 horas. (Por efectos de Habeas Data, esta información queda únicamente en acceso para la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca).

## Referencias

- Addams, J. (2021). Primeros pasos en el Trabajo Social. Democracia y ética social de Jane Addams. <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/248317/1/Trabajo-Social-T2.pdf>
- Amezquita, R., Ardila de Dios, L., Díaz, P., García, C., Peña, A., Toro, L. y Velásquez, J. (2020). Plan Global Fundación CARES.
- Ander-Egg, E. y Aguilar, M. (2001). Diagnóstico Social. Conceptos y metodología. [https://www.researchgate.net/profile/Maria-Jose-Aguilar-Idanez/publication/31701512\\_Diagnostico\\_social\\_conceptos\\_y\\_metodologia/links/59148d25aca27200fe4e8540/Diagnostico-social-conceptos-y-metodologia.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Maria-Jose-Aguilar-Idanez/publication/31701512_Diagnostico_social_conceptos_y_metodologia/links/59148d25aca27200fe4e8540/Diagnostico-social-conceptos-y-metodologia.pdf)
- Bello, D., Peña, J., y Fuentes, G. (2021). El trabajo informal: una aproximación teórica en la plaza de mercado “villa de san diego” del municipio de Ubaté.
- Botero de Mejía, B., y Pico, M. (2007). Calidad de vida relacionada con la salud (CVRS) en adultos mayores de 60 años: una aproximación teórica. <http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v12n1/v12n1a01.pdf>
- Buitrago, J. (2014). Vista de Emprendimiento en Colombia. <https://revistas.esap.edu.co/index.php/admindesarro/article/view/101/pdf>
- Carballeda, A. (2018). Apuntes de Intervención en lo Social. Lo histórico, lo teórico y lo metodológico. <https://www.margen.org/epub/Lohistorico.pdf>
- Constitución Política 1 de 1991 Asamblea Nacional Constituyente – Gestor Normativo. (s. f.). Función Pública. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=4125>
- Declaración Universal de los Derechos Humanos [DUDH], (1948). <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

Decreto 380 de 2015. (2015, 28 septiembre). Secretaría Jurídica Distrital

<https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=63092>

Decreto 810 de 2020. (2020, 4 junio). Función Pública.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=127601>

Fuentes, C., Montoya, R. y Murillo, C. (2022). Vista de Empleo formal e informal y su repercusión en las condiciones de vida de los trabajadores: Estudio de casos.

<https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/192/175>

Home | om.be. (s. f.). Web Cares (2023). <https://www.fundacioncares.co/>

Ley 789 de 2002. (2002, 27 diciembre). Función Pública.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=6778#789>

Ley 823 de 2003. (2003, 7 julio). Función Pública.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=8787>

Ley 931 de 2004. (2004, 30diciembre). Función Pública.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=15591#:~:text=Prohibe%20la%20exigencia%20a%20los,contemplan%20este%20tipo%20de%20restricciones.>

Ley 1232 de 2008. (2008, 17 julio). Función Pública.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=31591>

Ley 1413 de 2010. (2010, 11 noviembre). Función Pública.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=40764#:~:text=Por%20medio%20de%20la%20cual,e%20implementaci%C3%B3n%20de%20pol%C3%ADticas%20p%C3%ABlicas.>

Ley 1780 de 2016. (2016, 2 mayo). Función Pública.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=69573>

Ley 1988 de 2019. (2019, 02 agosto). Función Pública.

<https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=85787>

Ley 2040 de 2020. (2020, 27 Julio). Función Pública.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=137231>

Ley 2069 de 2020. (2020, 31 diciembre). Función Pública.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=160966>

Ley 2234 de 2022. (2022, 08 julio). Función Pública.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=189388>

[#:~:text=Establece%20los%20lineamientos%20para%20la,reconocimiento%20y%20fortalecimiento%20por%20parte">#:~:text=Establece%20los%20lineamientos%20para%20la,reconocimiento%20y%20fortalecimiento%20por%20parte](#)

[0y%20fortalecimiento%20por%20parte](#)

Mejía, J. (2022). Vista de Los paradigmas en la investigación científica.

<https://cienciaagraria.com/index.php/rca/article/view/10/26>

Miranda, A. y Rizo, S. (2010). Aspectos generales de la economía informal

[https://cuci.udg.mx/sites/default/files/adrian\\_miranda\\_y\\_soledad\\_rizo.pdf](https://cuci.udg.mx/sites/default/files/adrian_miranda_y_soledad_rizo.pdf)

Nussbaum, M. (2012). Crear capacidades Propuesta para el desarrollo humano.

Organización Internacional del Trabajo [OIT], (2013). Modelo de proyección de empleo para Colombia.

[https://www.oitcenterfor.org/sites/default/files/file\\_publicacion/modelo\\_colombia.pdf](https://www.oitcenterfor.org/sites/default/files/file_publicacion/modelo_colombia.pdf)

Organización Internacional del Trabajo [OIT], (2024). Trabajo decente.

[https://www.ilo.org/es/temas/trabajo-](https://www.ilo.org/es/temas/trabajo-decente#:~:text=Significa%20la%20oportunidad%20de%20acceder,organicen%20y%20participen%20en%20las)

[decente#:~:text=Significa%20la%20oportunidad%20de%20acceder,organicen%20y%20participen%20en%20las](#)

Richmond, M. (1917). Diagnóstico social.

[https://www.academia.edu/28695228/Diagnostico\\_Social\\_Mary\\_Richmond#loswp-work-container](https://www.academia.edu/28695228/Diagnostico_Social_Mary_Richmond#loswp-work-container)

Sen, A. (1999). Desarrollo y libertad. [https://indigenasdelperu.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/09/desarrollo\\_y\\_libertad\\_-\\_amartya\\_sen.pdf](https://indigenasdelperu.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/09/desarrollo_y_libertad_-_amartya_sen.pdf)

Uribe, V., Pérez, P., Montoya, C. (2022). Trabajo digno y decente en el modelo de economía solidaria en Medellín, Colombia. Revista Latinoamericana de Derecho Social. <https://doi.org/10.22201/ijj.24487899e.2022.34.16736>