



## **Fortaleciendo lazos en la familia naval: Módulos de desarrollo integral**

Autores

Santiago Castañeda Ribón

scastanedar@universidadmayor.edu.co

Natalia Rojas Figueroa

nrojasf@universidadmayor.edu.co

Modalidad de Trabajo de Grado Proyecto Desarrollado en Pasantía Según Acuerdo 098 del  
2021 para Optar por el Título Trabajadora Social

Directora

Luz Sney Cardozo Espitia

Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca  
Facultad de Ciencias Sociales  
Programa de Trabajo Social  
Bogotá, D.C.

2025

## RESUMEN

El presente informe de pasantía describe el proceso investigativo desarrollado por estudiantes del programa de Trabajo Social de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca en la Armada Nacional de Colombia, a través de la División de Familia. El objetivo principal fue identificar las dinámicas familiares de las familias navales afectadas por la movilidad laboral y, con base en ello, diseñar tres módulos de desarrollo integral orientados a fortalecer el sistema familiar. Estos módulos abordan temáticas claves como: *estrés, conflicto, afrontamiento y adaptación; vínculos afectivos, apego y comunicación; y subsistema conyugal*. La metodología utilizada fue el modelo de investigación documental de Consuelo Hoyos (2000), en cinco fases, permitiendo un abordaje riguroso y contextualizado. El producto final fue aprobado y socializado ante la institución, aportando significativamente al bienestar psicosocial de las familias navales y a la práctica profesional del Trabajo Social en contextos institucionales.

## ABSTRACT

This internship report outlines the research process conducted by Social Work students from Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca within the Colombian Navy's Family Division. The main objective was to identify family dynamics affected by the occupational mobility inherent to military life and to design three comprehensive development modules aimed at strengthening family systems. These modules focus on topics such as *stress, conflict, coping and adaptation; emotional bonds, attachment and communication; and the conjugal subsystem*. The methodology employed was Consuelo Hoyos' (2000) five-phase documentary research model, enabling a contextualized and rigorous approach. The final product was presented and approved by the institution, making a significant contribution to both the psychosocial wellbeing of naval families and the advancement of Social Work practice in institutional settings.

## **Agradecimientos y dedicatoria**

Con profundo cariño y gratitud, dedico este logro a Rocío mi mamá, por ser mi guía incondicional, por su confianza en mí, por su apoyo constante y por brindarme una crianza llena de amor, fortaleza y valores.

A Oscar mi papá, por estar siempre presente, por creer en mí y apoyarme en cada paso del camino.

A mis abuelos paternos, Carmen y Carlos, quienes han sido como unos segundos padres, por su amor, sabiduría y respaldo en cada etapa de mi vida.

Y a Laura mi pareja, por caminar a mi lado en este proceso universitario, por su compañía, comprensión y apoyo incondicional.

A todas y todos ustedes, gracias por ser mi motor y mi refugio.

**Santiago Castañeda Ribón**

## **Dedicatoria**

Quiero dedicar este logro principalmente a mis padres, quienes estuvieron junto a mí en cada paso que di en este camino, quienes me guiaron y orientaron cuando sentí perder el rumbo, quienes no dejaron de creer en mí, incluso cuando yo dejé de creer. A ellos una mil veces gracias, por que este logro es de ellos y gracias a ellos.

Gracias también a mi hermana, quien me enseñó la importancia de la disciplina, a ella que siempre escuche decir “tu puedes.” Gracias por que su apoyo fue incondicional, igual que su amor.

Finalmente, doy las gracias a Dios por que nunca me abandona, porque solo él supo cada pensamiento desmotivador que tuve y el total de veces que quise rendirme. Infinitas gracias por ser tan bueno conmigo, por ser padre, pero sobre todo amigo.

Y gracias, gracias a mi, por que nunca me faltaron las ganas de cumplirme y siempre me sobraron las ganas de lograrlo todo, por que soy merecedora de este y un sin fin de exitos más.

## **Tabla de contenido**

<b>1. Contextualización del proceso de pasantía</b>	<b>3</b>
1.1 Introducción	3
1.2 Antecedentes	4
1.3 Marcos de Referencia	6
1.3.1 Marco institucional	6
1.3.2 Marco legal	7
<b>2. Descripción de la realidad abordada</b>	<b>8</b>
2.1 Referente Teórico-conceptual	10
2.2. Referente Metodológico	18
<b>3. Planificación de la pasantía</b>	<b>22</b>
3.1 Objetivos	22
3.1.1 Objetivo General	22
3.1.2 Objetivos específicos	22
3.2 Metas, indicadores y verificables	22
3.2 Cronograma	23
3.3 Presupuesto	23
<b>4. Reflexiones sobre el desarrollo de la pasantía</b>	<b>25</b>
<b>5. Evaluación y resultados de la pasantía</b>	<b>27</b>
5.1 Productos	27
5.2 Dificultades encontradas	28
5.3 Acciones de mejora implementadas	29
<b>6. Conclusiones</b>	<b>29</b>
<b>7. Recomendaciones</b>	<b>30</b>
<b>8. Bibliografía</b>	<b>31</b>
<b>9. Anexos</b>	<b>33</b>

## **1. Contextualización del proceso de pasantía**

### **1.1 Introducción**

La Armada Nacional a través de la División de Familia, consciente de la necesidad de contribuir a la gestión e innovación del conocimiento en el área de familia en el contexto institucional y con el fin de fortalecer el programa de atención a la familia apoyado en la academia, desde el año 2023 a partir de un acuerdo de voluntades, ha contado con la ayuda de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca (UNICOLMAYOR), con estudiantes de Trabajo Social, con los cuales se ha venido desarrollando un proceso de investigación en varias fases, dentro de las cuales se encuentran el “Análisis de los efectos de la movilidad laboral en la relación paterno-filial desde una perspectiva sistémica en familias navales multi situadas” y “Estudio de los efectos psicosociales de la movilidad laboral en niños, niñas y adolescentes en la relación paterno-filial desde una perspectiva sistémica en familias navales” Fase II, junto al estudio más reciente “Los efectos psicosociales de la movilidad laboral de los militares de la armada nacional en el subsistema conyugal de las familias navales multi-situadas desde una perspectiva sistémica”, que aborda cómo los cambios en la movilidad laboral influyen en la dinámica de las familias navales, particularmente en la relación entre padres e hijos y el subsistema conyugal y cómo estas situaciones impactan el proceso de adaptación y afrontamiento dentro del sistema familiar.

De acuerdo con lo anterior, se amplía la alianza con pasantes de Trabajo Social de la UNICOLMAYOR y la División de Familia para que, retomando los resultados de las investigaciones y otras fuentes de análisis de la División, se llevará a cabo la creación este material pedagógico con el objetivo de brindar herramientas de educación, orientación y prevención a los profesionales de familia que contribuyan al fortalecimiento de los vínculos familiares, favoreciendo las relaciones saludables y resilientes en el contexto de las familias navales, minimizando así los efectos de esta problemática, desarrollando además habilidades específicas en ellas que solidifiquen esas familias en el entorno de la Armada Nacional.

## 1. 2 Antecedentes

En la División de Familia de la Armada Nacional de Colombia, desde la reactivación en el segundo periodo del año 2023 del vínculo entre la institución y la UNICOLMAYOR, se han llevado a cabo tres procesos de práctica de investigación social por estudiantes de IV semestre en los periodos 2023-II , 2024-I y 2024-II de la carrera Trabajo Social de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, enfocados en analizar los efectos que la movilidad laboral tiene en los distintos subsistemas dentro de las familias vinculadas a la institución naval.

Las investigaciones se han llevado a cabo con el fin de comprender cómo las demandas y cambios asociados a la movilidad laboral impactan la dinámica y la estructura de las familias navales. Ya que la movilidad laboral en el contexto de la Armada Nacional de Colombia implica traslados, reubicaciones, y cambios en el entorno laboral de los miembros de la familia, lo cual llega a influir en la estabilidad emocional, social, cultural y económica del sistema familiar.

El primer proyecto de investigación realizado el segundo semestre del año 2023, se titula *“Estudio “Análisis de los efectos de la movilidad laboral en la relación paterno-filial desde una perspectiva sistémica en familias navales multi situadas ””*. Según Alarcon et al. (2023), plantean que la investigación busca “comprender los efectos de la movilidad laboral de los militares activos pertenecientes a la Armada Nacional de Colombia y su relación paterno-filial dentro de las dinámicas que se dan en las familias navales multi-situadas, puesto que el hombre naval se ve afectado por un entorno laboral que le obliga a comprometerse completamente con la institución y el país.” (p. 31) Es por esto que se plantea una propuesta pedagógica denominada “EscuchArte”, con el fin de orientar y educar a las familias navales sobre las relaciones entre los padres y sus hijos, permitiendo identificar las necesidades derivadas por la movilidad laboral de los padres navales. La propuesta busca generar un espacio de confianza, basado en las historias recopiladas por medio de los militares Oficiales, Suboficiales e Infantes de Marina Profesional.

El segundo proyecto de investigativo se llevó a cabo el primer semestre del año 2024, se tituló *“Estudio “Efectos psicosociales de la movilidad laboral en niños, niñas y adolescentes en la relación paterno-filial desde una perspectiva sistémica en familias navales” Fase II”*. Esta investigación busca comprender cómo las condiciones a las que se enfrenta el sistema familiar impactan en la formación de la identidad y las relaciones

familiares durante la niñez y adolescencia. Asimismo, pretende plantear intervenciones y estrategias con el fin de dar respuesta a las necesidades identificadas a lo largo de la investigación.

El tercer proyecto de investigación se llevó a cabo el segundo semestre del año 2024, el cual se tituló *“Estudio “Los efectos psicosociales de la movilidad laboral de los militares de la armada nacional en el subsistema conyugal de las familias navales multi-situadas desde una perspectiva sistémica”*. Este proyecto pretende identificar los efectos psicosociales de la movilidad laboral de los militares de la Armada Nacional en el subsistema conyugal de las familias navales multi-situadas, permitiendo comprender cómo la movilidad laboral influye en la dinámica, estructura y estabilidad emocional de las relaciones de pareja.

De igual manera, por parte de la Armada Nacional de Colombia la profesional en Trabajo Social, Adriana Alexandra Jaimes, llevó a cabo el estudio *“Funcionamiento y estrategias de afrontamiento de las familias, en el contexto de la armada nacional desde la perspectiva del funcionario caracterización sociofamiliar de los tripulantes de la armada nacional 2023”*. Este estudio tiene como objetivo reconocer y comprender el funcionamiento y de qué manera enfrentan los desafíos las familias dentro de la institución. Asimismo, busca describir los cambios en la funcionalidad por la vida militar, explorar el impacto de la vida militar en su funcionamiento y visibilizar las estrategias de afrontamiento empleadas para dar respuesta a los diferentes desafíos que llegan a presentarse.

Como complemento a las investigaciones previas, y con base en la categorización y el diagnóstico de la realidad abordada, se desarrolló un análisis profundo de las necesidades específicas, en complemento con una fundamentación teórica y metodológica, centrada en las necesidades priorizadas: vínculos afectivos, vínculos en el sistema familiar, estrés familiar, conflicto familiar, así como adaptación y afrontamiento en el sistema familiar. (Ver Anexo 12 y anexo 2). Proporcionando un marco de referencia que permite comprender y analizar en profundidad las necesidades identificadas en este contexto, orientando así la intervención mediante diversas metodologías.

## 1.3 Marcos de Referencia

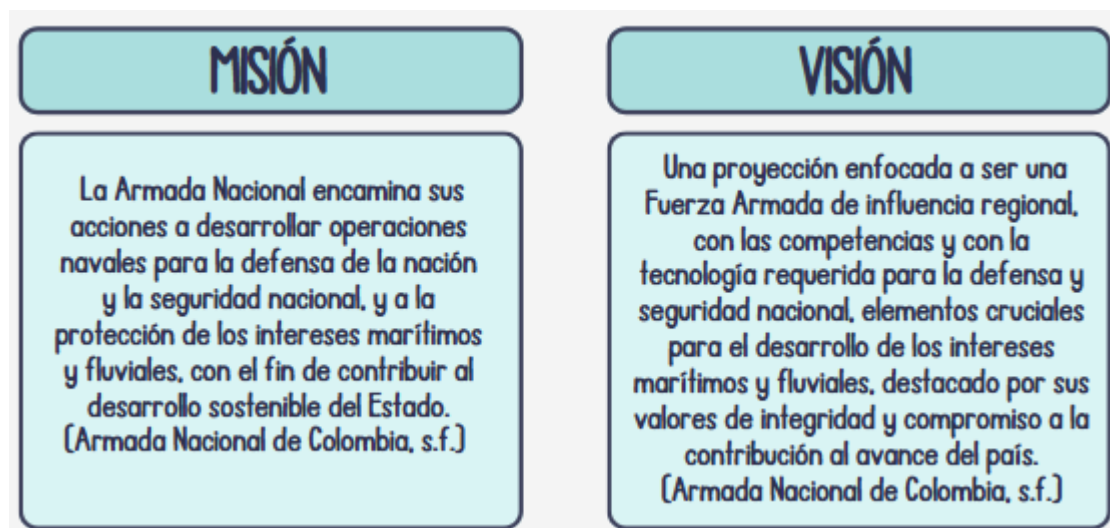
### 1.3.1 Marco institucional

#### Armada Nacional de Colombia

La Armada Nacional de Colombia es la rama marítima de las Fuerzas Militares del país, dedicada a desarrollar operaciones navales para contribuir a la defensa de la soberanía, la independencia y la integridad territorial de la nación. Está también cumple funciones estratégicas, humanitarias, diplomáticas y de apoyo al desarrollo nacional.

Las acciones de la Armada Nacional de Colombia van en caminadas a:

Figura 1: *Misión y visión armada nacional.*

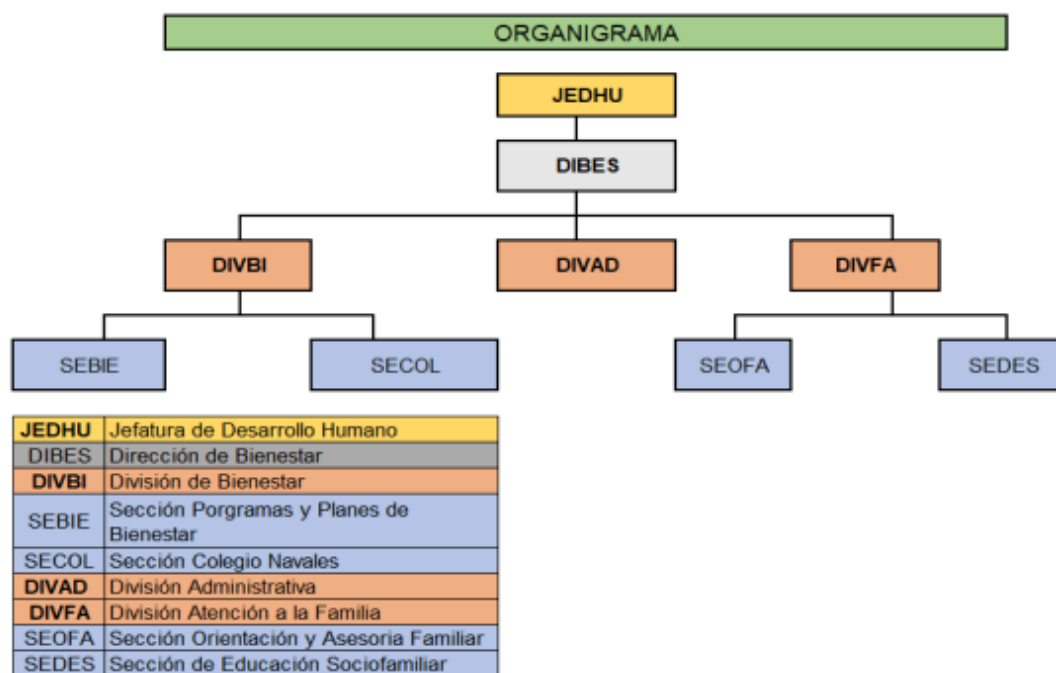


Fuente: Elaboración propia (2025)

#### Organigrama Jefatura de Desarrollo Humano

El organigrama de la Jefatura de Desarrollo Humano de la Armada Nacional de Colombia da cuenta de la estructura organizativa y jerárquica del departamento.

Figura 2: *Organigrama Desarrollo Humano*



Fuente: Alarcón, M., et al. (2024)

### 1.3.2 Marco legal

A continuación, se presenta el marco legal relacionado al ámbito de bienestar familiar de la Armada Nacional:

Tabla 1: **Normatividad**

<b>Nacional</b>		
<b>Norma</b>	<b>Anexo</b>	<b>Contexto</b>
<b>Política de Bienestar Integral para la Fuerza Pública y sus familias 2023-2027</b>	“Apoyo psicosocial, espiritual y atención especial a las familias (...) Promoción de las competencias parentales”. (Política de Bienestar Integral para la Fuerza Pública y sus familias, 2023-2027).”.	Aborda las problemáticas históricas que han impactado en la consolidación del sistema de bienestar, el desarrollo humano y la movilidad educativa, con especial atención a los uniformados activos para mejorar sus labores.

<b>Ley 1862 de 2017 Art. 4, 5, 6, 7 y 8</b>	“Por la cual se establecen las normas de conducta del Militar Colombiano y se expide el Código Disciplinario Militar” (Artículos 4,5,6,7 y 8 de la Ley 1862, 2017).	Establece los principios, valores y virtudes que guían el comportamiento y accionar de los miembros de estas fuerzas militares, enfatizando la importancia de la ética y la disciplina en su desempeño.
<b>Decreto 1790 de 2000 Artículo 84° Ley 294 de 1996 Art. 2 y art. 3</b>	“Forma en que se disponen los destinos, traslados y comisiones del personal de los oficiales y suboficiales de las Fuerzas Militares: Las destinaciones, traslados, comisiones y licencias son de obligatorio cumplimiento... (Decreto 1790, 2000, art. 84).	Dispone las normas que rigen las ocupaciones y destinos de acción del personal de oficiales y suboficiales de las Fuerzas Militares. Así como, los criterios de los trasladados y comisiones, de acuerdo a sus tipos, duración, rango y función.
<b>Ley 1361 de 2009 Ley de protección integral a la familia</b>	"Por la cual se desarrolla el artículo 42 de la Constitución Política y se dictan normas para prevenir, remediar y sancionar la violencia intrafamiliar" (Ley 294, 1996, art. 2 y 3)	Plantea que la familia puede formarse por vínculos naturales o jurídicos, ya sea a través del matrimonio entre un hombre y una mujer o mediante la voluntad responsable de conformarla.
<b>Código de ética Armada Nacional. Apartado 2.2.6. Protección y respeto a la familia</b>	“Por medio de la cual se modifica la ley 1361 de 2009 para adicionar y complementar las medidas de protección de la familia y se dictan otras disposiciones” (Ley 1857, 2017)	Establece el fortalecimiento y garantías del desarrollo integral de la familia, concebida como el núcleo fundamental de la sociedad. Igualmente, contempla herramientas para potenciar los recursos afectivos, económicos, culturales, de solidaridad y criterios de autoridad democrática relacionados a la familia.

Fuente: Alarcón, M., et al. (2024)

## 2. Descripción de la realidad abordada

La Armada Nacional de Colombia constituye una de las principales ramas de las

Fuerzas Militares del país, siendo responsable de garantizar la defensa, soberanía y seguridad en los espacios marítimos, fluviales y costeros del territorio nacional. Su labor abarca no solo acciones operativas y estratégicas en el ámbito de la seguridad y defensa, sino también un papel fundamental en el desarrollo integral de las regiones donde opera, así como en el fortalecimiento de la presencia del Estado en zonas apartadas. (Armada Nacional de Colombia, s.f.)

La realidad de la institución y de sus integrantes, se ve determinada por diversos contextos, los cuales los llevan a enfrentarse a múltiples desafíos inherentes a la labor militar. Uno de los más significativos se relaciona con el impacto que este contexto tiene sobre la vida de las familias navales, llevando a que las dinámicas cotidianas de los integrantes de la Armada y sus familias se vean afectadas por las demandas presentes en la labor militar.

La constante movilidad laboral a la que se enfrentan los tripulantes, aunque es esencial para el cumplimiento de la misión institucional, repercute de manera directa en la estabilidad emocional, social y afectiva de las familias navales. Ya que implica cambios de residencia, adaptación a otros entornos y en la mayoría de casos, lleva a que la familia se establezca como multisituada, lo cual desencadena en tensiones en los subsistemas, desarraigo y debilitamiento de los vínculos familiares.

Lo anterior, lleva a que se produzcan rupturas en los distintos subsistemas familiares, viéndose afectada así la dinámica conyugal como la relación paterno filial. En el subsistema conyugal, la separación física, cambios a nuevos contextos y las demandas del rol militar llegan a generar distanciamiento emocional, problemas de comunicación y conflictos que afectan los vínculos afectivos en la relación. Por otro lado, en el subsistema parental, la ausencia de alguno de los dos progenitores crea obstáculos en la relación afectando directamente el desarrollo emocional y psicosocial de los niños, niñas y adolescentes.

Estos quiebres al no ser abordados mediante estrategias y herramientas de intervención efectivas, desencadenan en el deterioro del bienestar psicosocial de todos los miembros del sistema familiar. Esta ruptura se manifiesta en trastornos como la ansiedad, depresión, problemas de autoestima y de conducta, siendo evidente la necesidad de implementar acciones preventivas y de acompañamiento en función de mitigar los efectos negativos causados por estos quiebres en el sistema familiar por el contexto militar.

Frente a la realidad abordada, se hace indispensable la formulación e implementación de módulos de orientación familiar que respondan de manera efectiva y contextualizada a las necesidades evidenciadas en las familias navales. Contribuyendo a la consolidación de un entorno familiar que cuente con las habilidades y herramientas para afrontar las realidades del contexto naval.

## **2.1 Referente Teórico-conceptual**

### **Módulos de desarrollo integral**

Los módulos o unidades de aprendizaje pueden ser concebidos como estructuras pedagógicas integrales orientadas al desarrollo armónico de competencias, entendidas estas como la articulación dinámica de habilidades, conocimientos y actitudes. Su diseño considera al estudiante como un ser multidimensional, abarcando aspectos cognitivos, afectivos, sociales y éticos, entre otros. En este sentido, estas unidades buscan responder de manera contextualizada a las necesidades particulares que surgen de la realidad concreta en la que se insertan, permitiendo una formación pertinente, significativa y situada. Esta concepción implica una planificación educativa que reconoce la diversidad del alumnado y los desafíos del entorno, promoviendo procesos de enseñanza-aprendizaje más flexibles, inclusivos y centrados en el desarrollo humano integral (Fonseca Leal & Jara Murillo, 2015).

Dado el proceso en el que se desarrolla el proyecto, se hace necesario conceptualizar algunos tópicos que enmarcan la intervención a desarrollar y que sustenta los módulos desarrollados, “Vínculos afectivos, apego y comunicación” y “Estrés, conflicto, afrontamiento y adaptación”.

### **Familia**

La definición de La Corte Constitucional Colombiana ha ampliado la interpretación del concepto de familia (2020) definiendo que:

*“La Familia es aquella comunidad de personas emparentadas entre sí por vínculos naturales o jurídicos, que funda su existencia en el amor, el respeto y la solidaridad, y que se caracteriza por la unidad de vida o de destino que liga íntimamente a sus*

*integrantes más próximos.*” (ICBF - Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, s. f.)

## **Roles familiares**

Los miembros de una familia están conectados a través de una red de vínculos que los une como grupo familiar, formando una relación interconectada. Estos lazos familiares pueden fortalecerse o debilitarse en respuesta a diversos eventos que afectan a cada individuo y, por ende, influyen en la dinámica familiar. Los roles familiares en cualquier parte del mundo dan a conocer la manera en que se desarrollan las familias en su cultura y son parte fundamental de la estabilidad de la misma, es decir, rigen el funcionamiento de la sociedad. (Delfín-Ruiz et al., 2021, p. 132)

Los roles principales son: rol de esposo o pareja masculina y esposa o pareja femenina según sea unión matrimonial o consensual; rol de padre y rol de madre, (al existir hijos/as); rol de hermanos, (si hay más de un hijo) (Mayorga y Salazar, 2019, pp. 28-29).

### ***Familias con estructura tradicional***

Son aquellas cuyo origen se sitúa antes del período de la modernidad. En ellas encontramos la familia nuclear tradicional y la familia extensa o extendida:

- **Familia nuclear tradicional:** “unidad familiar básica integrada por un hombre y una mujer unidos en matrimonio, con o sin hijos/as. Su constitución se funda en el matrimonio, lo que le permite denominarse también familia conyugal y definirla como institución porque en ella se cumplen ciertos roles guiados por reglas o normas” (Mayorga y Salazar, 2019, pp. 33-36). Se identifican dos tipos de familias nuclear familiar:
  - a) **Familia nuclear tradicional intacta:** es aquella unidad familiar básica integrada por un hombre y una mujer unidos en matrimonio civil o religioso, con o sin hijos/ as. Los hijos/as pueden ser de descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por ella; padre proveedor y madre al cuidado de los hijos/as (Mayorga y Salazar, 2019, p. 34).
  - b) **Familia nuclear tradicional modernizada:** es aquella unidad familiar básica integrada por un hombre y una mujer unidos en matrimonio civil o religioso, con o sin hijos/ as. Los hijos/as pueden ser de descendencia

biológica de la pareja o miembros adoptados por ella; padre y madre proveedores (Mayorga y Salazar, 2019, p. 34).

- **Familia extensa, extendida o conjunta:** es aquella familia en la que, además de padres e hijos/as, conviven más generaciones, habitualmente los abuelos, tíos, primos u otros parientes consanguíneos o afines. Estas familias compuestas por varias generaciones comparten habitación y funciones, y reciben el nombre de familia trigeneracional. Cuando la familia extensa integra a otras personas no parientes recibe el nombre de familia compuesta o ampliada (Mayorga y Salazar, 2019, p. 35).

### **Estilos de crianza**

Los estilos de crianza se refieren a las diferentes maneras en que los padres o cuidadores interactúan y guían a sus hijos en su desarrollo. Estos estilos afectan la forma en que los niños perciben el mundo, desarrollan su personalidad y se relacionan con los demás. Son esquemas que proporcionan un modelo educativo en aspectos básicos de la vida diaria, otorgando como resultado diversos tipos de educación parental, transmitidas de padres a hijos, creando un clima emocional en el que se expresa la conducta de los padres. (Delfín-Ruiz et al., 2021, p. 133)

Ramírez (2005) menciona dos dimensiones generales en las prácticas de crianza, la primera alude al *tono emocional* de las relaciones y la comunicación entre padres e hijos y la segunda, a los *comportamientos, acciones y estrategias* que ejercen los padres para controlar y conducir y orientar la conducta de los hijos.

Adicionalmente, cita a Rodrigo y Palacios (1998), los cuales establecen 4 dimensiones en las prácticas de crianza:

- **Tipo de disciplina:** Hace referencia a la forma en que los padres instituyen y emplean límites y reglas en las conductas de sus hijos. Las cuales, pueden incluir desde estilos autoritarios, significados por reglas inflexibles y consecuencias estrictas, hasta estilos indulgentes o comúnmente conocidos como permisivos, que contienen reglas mínimas y consecuencias leves (p. 168).

- **Tono de la relación:** Este aspecto aborda la condición emocional y afectiva de las relaciones entre padres e hijos. Esto aborda dimensiones como el grado de afecto, cercanía, empatía, respeto, y comunicación que los padres establecen con sus hijos” (Rodrigo y Palacios, 1998, p. 168).
- **Nivel de comunicación:** La presente dimensión alude a la cantidad, forma y calidad de la comunicación entre los padres e hijos. Aquello, incluye la frecuencia y la naturaleza de las conversaciones, al igual que, la disponibilidad y atención que los padres tienen al escuchar activamente, responder y validar las preocupaciones, emociones y preguntas de sus hijos. A propósito de esto, Ramírez, afirma que existe un espectro de niveles de comunicación, que varían desde padres con altos niveles de comunicación, que se fundamentan en el razonamiento para lograr un consenso con su hijo y fomentar su opinión y argumentación, hasta padres con bajos niveles de comunicación, que suelen excluir la opinión de sus hijos, imponer reglas sin argumentar el por qué y emplear estrategias de distracción para evadir los razonamientos de los hijos frente a un problema o situación (p. 168).
- **Expresión de afecto:** Aborda cómo y cuánto los padres expresan amor y cariño hacia sus hijos. Lo que puede incluir, demostraciones de afecto físicas, como besos, abrazos y caricias. Asimismo, demostraciones verbales, como palabras cariñosas, afirmaciones, halagos, etc e incluso el tiempo de calidad o actos de servicio (p. 168).

### **Comunicación efectiva**

La comunicación efectiva es el proceso de intercambiar información de manera clara, precisa y comprensible, de tal forma que el mensaje transmitido sea recibido e interpretado correctamente por la otra parte. La comunicación es la clave para mantener una buena relación de padres a hijos, genera un ejercicio de confianza y respeto mediante el diálogo en el cual los padres como los hijos son idóneos de expresar opiniones, la comunicación no se trata de imponer reglas sino de un ejercicio mutuo de escucha y de réplica frente a las inquietudes, necesidades del otro. (Zambrano-Mendoza et al., 2019, p. 143)

### **Dinámica familiar**

Desde la perspectiva de la terapia familiar estructural de Minuchin, la familia es vista como un sistema en el que sus miembros interactúan e influyen mutuamente. La dinámica familiar son todas aquellas situaciones empíricas manifestadas dentro de un núcleo de personas denominadas familia, según el enfoque sistémico, la dinámica familiar comprende "los aspectos suscitados en el interior de la familia, en donde todos y cada uno de los miembros está ligado a los demás por lazos de parentesco, relaciones de afecto, comunicación, límites, jerarquías o roles, toma de decisiones, resolución de conflictos y las funciones asignadas a sus miembros" (Minuchin, 1977, como se cita en Arredondo Cuellar et al, 2014, p. 8).

### **Estrés**

El estrés es una respuesta natural del cuerpo y la mente ante situaciones que se perciben como desafiantes, amenazantes o demandantes. Puede ser provocado por factores externos (como el colegio, trabajo, relaciones, familia) o internos (como pensamientos negativos, inseguridad o presión autoimpuesta). Según La Organización Mundial de la Salud define el estrés como "el conjunto de reacciones fisiológicas que prepara el organismo para la acción". Es un proceso normal y natural del cuerpo humano para dar respuesta automática ante las situaciones o factores que se consideran difíciles o amenazantes, en donde las personas dependiendo de su edad, historia de vida y aprendizajes de conducta, recurren a elementos físicos y emocionales para afrontar la situación. (OMS, Organización Mundial de la Salud, 2022).

### ***Estrés en la infancia***

De acuerdo con Gutiérrez (2008), citado por González (2014), define el estrés de la niñez como: "La falta de respuesta adecuada del niño a las exigencias de la vida diaria" la niñez, que abarca desde el nacimiento hasta los catorce años, se considera un proceso natural de desarrollo en el que los niños enfrentan cambios y desafíos para progresar de una etapa a otra. A través de esto, "estas vivencias pueden generar estrés en los niños, convirtiéndolas en situaciones estresantes que, en algunos casos, se transforman en una amenaza para su desarrollo integral. La falta de habilidades verbales para comunicarse o la capacidad limitada para expresar emociones hacen que los bebés y los niños sean la población más vulnerable en la sociedad" (González, 2014, p.17).

### ***Estrés en la adolescencia***

La adolescencia es una fase particularmente estresante, ya que durante este período de desarrollo el individuo se ve afectado por una serie de influencias físicas, psicológicas y sociales. El estrés en adolescentes no es solo un estado emocional transitorio: impacta directamente en su salud mental, bienestar físico y desarrollo neurológico. La ciencia nos dice que un exceso de estrés en esta etapa crítica puede aumentar el riesgo de ansiedad, depresión, problemas de concentración e incluso afectar su rendimiento académico y sus relaciones personales. (Jordana, 2025)

### **Afrontamiento**

Es una parte fundamental del proceso psicológico ante el estrés. El afrontamiento se refiere a “aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas y/o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo. Es una parte fundamental del proceso psicológico ante el estrés. (Lazarus & Folkman, s.f., como se citó en González, 2014, p. 25).

### ***Tipos de afrontamiento***

#### ***Afrontamiento centrado en el problema***

El afrontamiento centrado en el problema se enfoca en enfrentar directamente la causa del estrés con el objetivo de modificarla, reducirla o eliminarla. Este enfoque es especialmente útil cuando las personas tienen control sobre la situación y pueden tomar medidas para resolverla. Según De la Fuente Blanco y Vique (2019), este enfoque es más efectivo cuando el problema es manejable y la persona dispone de recursos suficientes para enfrentarlo.

#### ***Afrontamiento centrado en las emociones***

Este tipo de afrontamiento se enfoca en regular las respuestas emocionales asociadas con el estrés. Es particularmente útil en situaciones donde el problema no puede cambiarse,

como la pérdida de un ser querido. Este tipo de afrontamiento puede mejorar el malestar emocional y la resiliencia, aunque no aborda directamente la fuente del estrés (Greenberg, L. S., Elliott, R., & Pos, A., 2015).

### ***Afrontamiento activo***

Se caracteriza por la toma de medidas conscientes para manejar el estrés y anticiparse a desafíos futuros. Permite planificar, buscar recursos y prepararse emocionalmente para enfrentar dificultades. "El afrontamiento activo es el proceso de anticipar posibles factores estresantes y actuar con antelación para prevenirlos o mitigar su impacto no solo busca resolver problemas inmediatos, sino también prevenirlos mediante el reconocimiento de recursos personales y sociales. (Aspinwall y Taylor,1997, como se citó en Aspinwall, L.G.,2012).

### ***Afrontamiento pasivo***

Se caracteriza por la resignación ante una situación estresante. En lugar de abordar el problema y manejar las emociones, las personas que emplean esta estrategia suelen esperar a que las circunstancias mejoren por sí solas, reprimir sus emociones y culpar a otros. Aunque puede ser una reacción comprensible en situaciones abrumadoras, el afrontamiento pasivo está relacionado con sentimientos de impotencia.

### ***Afrontamiento basado en el apoyo social***

Barrera y Ainlay (2014), define el apoyo social como "la diversidad de comportamientos naturales de ayuda de los que los individuos son receptores en interacciones sociales, la ayuda tangible, interacción íntima, la guía, la retroalimentación y la interacción social positiva" El apoyo social no solo proporciona consuelo emocional, sino también herramientas y perspectivas para enfrentar la situación. Estudios han demostrado que el apoyo social es un amortiguador clave del estrés y puede mejorar la salud mental y física.

### ***Afrontamiento espiritual***

Se basa en recurrir a la fe o prácticas espirituales para encontrar consuelo y sentido en medio de situaciones estresantes. Puede ser especialmente útil en contextos de estrés intenso y crónico, proporcionando un sentido de propósito y conexión con algo más grande.

El afrontamiento religioso o espiritual según lo propuesto por González-Rivera y Pagán-Torres (2018), es considerando como creencias estratégicas internas o cognitivas, por ejemplo, la confianza o la búsqueda de consuelo en Dios como conductas (estrategias externas, por ejemplo, asistir a la iglesia y leer libros religiosos) destinadas a manejar las consecuencias negativas de los eventos desfavorables para el individuo, como puede ser la enfermedad. (Jiménez et al, 2022)

### **Vínculos afectivos**

Los vínculos afectivos se pueden definir como esa relación de amor y de cariño que se establece entre dos personas. Los vínculos afectivos se dan porque como seres humanos vivimos, tenemos la tendencia natural a estar en grupos como la familia o la sociedad. Como dicen por ahí, somos seres sociales. Estos se forman a través de la necesidad básica de cercanía y seguridad emocional. Además, se basan en la confianza, la intimidad, la comunicación, el respeto y la reciprocidad. Es por esto que es importante tener en cuenta que para que un vínculo se dé, debe ser mutuo. (Sebas, 2024).

### **Apego**

El apego, se entiende como una necesidad básica del ser humano para sentirse seguro, protegido y conectado. Según Bowlby, es una necesidad biológica que asegura la protección y el cuidado durante los primeros años de vida, estableciendo una base sólida para la confianza y la exploración del entorno. (Torres, 2023)

De acuerdo a dichos conceptos, estos se encuentran interconectados ya que la familia es la unidad básica en la que los roles familiares se definen y se desarrollan. Estos roles están influenciados por los estilos de crianza, que son las estrategias utilizadas por los padres para guiar a los hijos y asegurar su desarrollo emocional, social y académico. A su vez, la comunicación efectiva juega un papel crucial en el funcionamiento de la familia, ya que facilita el entendimiento entre los miembros y el cumplimiento de los roles dentro de la dinámica familiar, contribuyendo al bienestar y estabilidad de la familia como grupo social.

### ***Tipos de apego***

Bowlby, 1998 citado por Torres, 2023) propuso la existencia de cuatro estilos de apego: seguro, evitativo, ambivalente y desorganizado, los cuales se evidencian en las

conductas y reacciones emocionales de los niños ante situaciones desconocidas o estresantes.

- **El Apego seguro:** se manifiesta en niños que confían en sus cuidadores, buscan consuelo en ellos ante el malestar y se sienten emocionalmente reconfortados por su presencia. Esto les permite explorar su entorno con seguridad.
- **El apego evitativo:** se observa en menores que muestran independencia excesiva, tienden a evitar el contacto emocional y no suelen buscar apoyo en sus figuras de apego en momentos de tensión.
- **El apego ambivalente:** implica una fuerte necesidad de proximidad y aprobación por parte del cuidador, lo que puede generar ansiedad y dificultades para separarse de él, así como una constante búsqueda de atención.
- **El apego desorganizado:** refleja conductas incoherentes o contradictorias hacia los cuidadores, las cuales suelen estar relacionadas con experiencias de trauma o abuso, generando respuestas confusas en los vínculos afectivos.

## 2.2. Referente Metodológico

Para llevar a cabo el proceso de pasantía de investigación, se adopta como referente teórico y metodológico el modelo de investigación documental propuesto por Consuelo Hoyos (2000), este modelo se estructura en cinco fases, cada una con objetivos y estrategias metodológicas específicas, lo que permite orientar la construcción de una serie de módulos de desarrollo integral de forma contextualizada, rigurosa y reflexiva. A continuación, se describen en detalle dichas fases:

### 1. Fase Preparatoria

En el desarrollo de la primera fase del proceso metodológico, se plantearon los objetivos generales y específicos, los cuales permitieron definir con claridad la meta central de la investigación: identificar las dinámicas familiares presentes en las familias navales con

movilidad laboral, con el propósito de diseñar módulos de desarrollo integral orientados al fortalecimiento familiar. Esta etapa inicial fue fundamental para establecer el rumbo del trabajo investigativo y garantizar su pertinencia y coherencia con el contexto institucional y las necesidades detectadas.

Como parte de esta fase, y en concordancia con la propuesta metodológica de Consuelo Hoyos (2000), se inició con la identificación de fuentes documentales primarias. La institución facilitó un compilado de 14 documentos, de los cuales se seleccionaron tres investigaciones que se destacan como fuentes clave para sustentar conceptualmente el desarrollo de la pasantía. Tal como lo establece la autora, el objetivo de esta etapa es establecer las bases conceptuales y metodológicas del estudio, y contempla estrategias como, delimitar el tema de investigación, definir los objetivos generales y específicos, elaborar un esquema de trabajo preliminar e identificar y seleccionar fuentes documentales pertinentes. (p. 30) El producto resultante de esta fase fue establecer un plan de trabajo que guía todo el proceso investigativo.

## **2. Fase Descriptiva**

En el marco de la segunda fase del proceso metodológico propuesto por Consuelo Hoyos, se llevó a cabo la lectura y análisis de las fuentes documentales proporcionadas por la institución. Esta etapa tuvo como propósito recolectar y organizar la información relevante sobre el tema de estudio, tal como lo establece la autora. Para ello, se procedió a una categorización y análisis del contenido temático y objetivo de cada documento (Ver anexo 1). Esta tarea permitió comprender de manera más profunda la información existente y sentar las bases para el análisis posterior.

Durante el proceso, se priorizaron cuatro documentos considerados clave por su pertinencia frente al objeto de estudio. De estos, tres corresponden a investigaciones realizadas por estudiantes en práctica de Investigación Social del programa de Trabajo Social de la UNICOLMAYOR, y uno es una caracterización elaborada por la profesional de Trabajo Social de la DIVFAM de la Armada Nacional. Con el uso de una matriz, se logró categorizar cada documento y realizar un cruce de información, lo que permitió la identificación de patrones comunes y establecer categorías generales que reflejan las principales necesidades detectadas en la realidad abordada. (Ver anexo 3)

La autora propone que las actividades desarrolladas en esta fase deben incluir la lectura y análisis crítico de las fuentes seleccionadas, la elaboración de fichas de trabajo que permitan categorizar la información, así como la clasificación de los datos conforme a criterios previamente establecidos. El producto final de esta etapa finalmente es un compendio organizado de la información recopilada, el cual se constituye una herramienta fundamental para avanzar en el análisis posterior del fenómeno estudiado, garantizando rigurosidad y coherencia metodológica en el desarrollo de la investigación. (Hoyos C, 2000).

### **3. Fase Interpretativa por Núcleo Temático**

Para este apartado, con base en la tercera fase propuesta por la autora, se procede hacer un análisis de la información enfocada en los resultados de las investigaciones mencionadas en la fase dos, siendo estos los tres documentos principales de los cuales se obtiene la información de las necesidades.

De acuerdo con lo anterior, se realizó un análisis de dichas necesidades, como lo sugiere Hoyos (2000), agrupadas en núcleos temáticos. En este caso, esta agrupación se dio a partir de los resultados de dichas investigación organizadas por categorías que dan cuenta de la necesidad de inventención y el grupo poblacional al que aplica. (Ver anexo 12). Según lo que establece la autora, esta fase amplía la perspectiva del estudio en torno a cada unidad de análisis y aporta datos integradores organizados por temas, permitiendo formular hipótesis o afirmaciones relevantes para el desarrollo teórico. Esto se llevó a cabo por medio de una matriz de igual forma categorizada y sistematizada de tal forma que permitió delimitar los temas (*necesidades*) con mayor incidencia o afectación. (Ver anexo 3). Finalmente, en los anexos descritos, se evidencia como producto, la necesidad, el grupo y el análisis de este, uno por cada grupo.

### **4. Fase de Construcción Teórica Global**

En esta fase, según la autora, consiste en una revisión global del trabajo investigativo, partiendo del análisis por núcleos temáticos. Su propósito es interpretar los resultados obtenidos, identificando vacíos, limitaciones, dificultades, tendencias y logros. A

partir de este análisis integral, se busca establecer el estado actual de la investigación documental, con una visión que permita proyectar nuevas líneas de indagación. (Hoyos C, 2000).

Para este momento, se elaboró un proceso de selección de necesidades categorizadas y seleccionadas de acuerdo a su amplitud, en dicho proceso se asignan diversas teorías junto a las sesiones de intervención correspondientes a las mismas, las cuales responden a esas necesidades encontradas. (Ver anexo 2). Tal como lo propone la autora en las actividades propuestas en la fase IV, se realizó la tabulación general de resultados que permitió la asignación de la teoría tratante y con ello la definición de las líneas de intervención. Se conceptualizan 3 líneas de intervención (vínculos afectivos, afrontamiento y adaptación y por último Subsistema conyugal). (Ver anexo 2).

Esta fase permite identificar vacíos, limitaciones, dificultades, tendencias y logros, con el fin de orientar nuevas líneas de investigación. Para el caso puntual de la presente investigación, en esta fase se logró identificar necesidades con mayor incidencia en los núcleos familiares, los logros, como lo fueron las sesiones de intervención correspondientes a cada teoría y definir las líneas de intervención que responden a las necesidades encontradas.

## **5. Fase de Extensión y Publicación**

Finalmente, Hoyos (2000) menciona que la importancia de esta última fase estriba en poner en circulación un nuevo conocimiento, divulgar la obra. De acuerdo con ello y con relación al cumplimiento de todo un proceso de revisión, se materializa en la construcción y diseño de tres módulos de desarrollo integral con base a las líneas de intervención definidas, sustentados teóricamente. Estos módulos se diseñaron de dos maneras, un formato guía para el facilitador, quien será el profesional encargado de aplicar los módulos, y por otro lado el tripulante, quien tendrá su instructivo lúdico para cada sesión.

Este proceso y con ello su producto final, se expuso y se dio a conocer en la socialización en la DIVFAM, quienes aprobaron los módulos reconociendo un trabajo valioso y todo un proceso llevado a cabo, que culminó con resultados funcionales y pro de lo requerido.

### 3. Planificación de la pasantía

#### 3.1 Objetivos

##### 3.1.1 Objetivo General

Identificar las dinámicas familiares en las familias navales con movilidad laboral, con el fin de elaborar módulos de desarrollo integral orientados al fortalecimiento familiar desde la sección de educación sociofamiliar de la División de Familia.

##### 3.1.2 Objetivos específicos

- Analizar las necesidades específicas de las familias navales en función de la movilidad laboral de los profesionales en el marco de las investigaciones realizadas en 2023-II, 2024-I y 2024-II.
- Elaborar tres módulos integrales de orientación familiar que respondan a las necesidades identificadas a causa de la movilidad laboral:
  - *Módulo: Estrés, conflicto, afrontamiento y adaptación.*
  - *Módulo: Vínculos afectivos, apego y comunicación.*
  - *Módulo: Subsistema conyugal.*

#### 3.2 Metas, indicadores y verificables

Tabla 2: *Desarrollo de la pasantía*

Objetivos Específicos	Metas	Indicadores	Verificables
Analizar las necesidades específicas de las familias navales en función de la movilidad laboral de los profesionales en el marco de las investigaciones realizadas en	Para el 24 de septiembre de 2024, realizar y socializar un diagnóstico integral de las necesidades de las familias navales afectadas por la movilidad laboral.	<p><b>Producto:</b> Análisis de necesidades específicas. Matriz investigación y caracterización.</p> <p><b>Proceso:</b> Número de necesidades identificadas y sistematizadas como resultado del diagnóstico.</p>	<p>-Análisis de necesidades específicas (Ver anexo 12)</p> <p>- Matriz Documentos (Ver anexo 1)</p> <p>- Matriz fundamentos teóricos. (Ver anexo 2)</p> <p>-Matriz investigación y caracterización. (Ver anexo 3)</p> <p>- Matriz categorías y subcategorías en el subsistema conyugal (Ver anexo 11)</p>

2023-II, 2024-I y 2024-II.			
<p>Elaborar tres módulos integrales de orientación familiar que respondan a las necesidades identificadas a causa de la movilidad laboral:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Módulo: Estrés, conflicto, afrontamiento y adaptación.</i></li> <li>➤ <i>Módulo: Vínculos afectivos, apego y comunicación.</i></li> <li>➤ <i>Módulo: Subsistema conyugal.</i></li> </ul>	<p>Para el 31 de marzo de 2025, alcanzar un 95% de avance en el diseño de los tres módulos integrales que respondan a las necesidades identificadas.</p>	<p><b>Producto:</b> Módulo: Estrés, conflicto, afrontamiento y adaptación. Módulo: Vínculos familiares. Módulo: Subsistema conyugal.</p> <p><b>Proceso:</b> (Módulos desarrollados / Módulos planteados) * 100%</p>	<p>-Modulo facilitador: Estrés, conflicto, afrontamiento y adaptación. (Ver anexo 4) -Módulo tripulante: Estrés, conflicto, afrontamiento y adaptación. (Ver anexo 5) -Modulo facilitador: Vínculos afectivos. (Ver anexo 6) -Módulo tripulante: Vínculos afectivos. (Ver anexo 7) -Modulo facilitador: Subsistema conyugal (Ver anexo 8) -Módulo tripulante: Subsistema conyugal. (Ver anexo 9)</p>

Fuente: Elaboración propia. (2025)

### 3.2 Cronograma

A continuación, se presentan las actividades desarrolladas en la pasantía durante el segundo semestre de 2024 y el primer semestre de 2025. (Ver anexo 10)

### 3.3 Presupuesto

Tabla 3: Gastos efectuados en de la pasantía

<b>Actividades</b>	<b>Presupuestos</b>	<b>Fecha de Ejecución</b>
Vinculación al campo de pasantía.	Transporte de los estudiantes: \$48.000 COP	Mes de Agosto de 2024
Inducción de la Armada Nacional de Colombia.		
Presentación del análisis de las investigaciones, caracterización y módulos.		
Socialización y ajustes de la revisión documental.		
Cruce de información obtenida por las investigaciones y caracterización.	Transporte de los estudiantes: \$24.000 COP	Mes de Septiembre de 2024
Priorización de módulos respecto a la priorización de necesidades.		
Propuesta de elaboración de módulos.		
Presentación de la propuesta de módulos.	Transporte de los estudiantes: \$48.000 COP	Mes de Octubre de 2024.
Creación y diseño de módulos.		
Entrega primer avance del diseño y creación de módulos.		
Entrega segundo avance de diseño y creación de módulos.	Transporte de los estudiantes: \$0.00 COP	Mes de Noviembre de 2024.
Entrega final de los módulos.	Transporte de los estudiantes: \$0.00 COP	Mes de Diciembre de 2024.
Segundo semestre de pasantía. (inicio)	Transporte de los estudiantes: \$48.000 COP	Mes de Febrero de 2025.

Socialización del proceso de pasantía y presentación de módulos.		
Correcciones de los módulos.		
Correcciones finales de los módulos.	Transporte de los estudiantes: \$0.00 COP	Mes de Marzo de 2025.
Avances de la creación del último módulo.		
Avances del informe final de pasantía.		
Entrega final del último módulo.	Transporte de los estudiantes: \$0.00 COP	Mes de Abril de 2025.
Entrega informe final de la pasantía.		

Fuente: Elaboración propia. (2025)

#### 4. Reflexiones sobre el desarrollo de la pasantía

La pasantía realizada desde el área de Trabajo Social se llevó a cabo a lo largo de los periodos académicos 2024-II y 2025-I, completando un total de 320 horas de formación teórica y práctica. Esta experiencia se constituyó no sólo como un espacio de aprendizaje profesional, sino también como un ejercicio de sensibilidad y comprensión hacia las dinámicas familiares particulares que atraviesan las familias navales, cuya realidad se ve inmersa en la constante movilidad laboral.

El objetivo de la pasantía es identificar las dinámicas familiares en las familias navales, con el fin de elaborar módulos de desarrollo integral, entendidos como una unidad de aprendizaje que busca desarrollar habilidades, conocimientos y actitudes de manera integral, considerando diferentes dimensiones del individuo, los cuales buscan dar respuesta a las necesidades específicas que emergen de esta realidad. (Fonseca Leal & Jara Murillo,

2015) Dicha movilidad implica mucho más que un simple cambio de residencia, representa un proceso continuo de adaptación, quiebres y reconfiguración de vínculos en el sistema familiar, en el que la familia se ve obligada a rehacerse repetidamente en nuevos escenarios. Esto impacta en el bienestar emocional, en la estabilidad de los lazos afectivos y en la construcción de una identidad familiar sólida.

Para abordar esta complejidad, fue necesario realizar un diagnóstico integral que permitiera comprender las diversas realidades a las que se enfrentan las familias navales. Este diagnóstico se nutrió de un proceso riguroso de análisis de fuentes, entre las cuales se destacaron investigaciones previas realizadas por estudiantes del programa de Trabajo Social de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, así como insumos teóricos y prácticos aportados por la trabajadora social acompañante de la Armada Nacional. La integración de estas perspectivas dio lugar a un proceso de triangulación metodológica que enriqueció la lectura de la realidad y permitió categorizar necesidades recurrentes, estableciendo patrones comunes en este contexto.

Desde este análisis reflexivo, se diseñaron tres módulos integrales que buscaban responder de manera estratégica a las problemáticas identificadas. Estos módulos no solo pretendieron ser instrumentos técnicos, sino espacios de encuentro entre el saber profesional y la experiencia vivida por los tripulantes y sus familias. Así, cada módulo fue estructurado en dos componentes diferenciados, uno dirigido a los facilitadores, con contenidos teóricos y metodologías de intervención adaptadas al contexto naval, y otro dirigido a las familias navales, con un lenguaje accesible que favorece la apropiación del contenido y su aplicación en la vida cotidiana.

Más allá de transmitir información, los módulos fueron concebidos como herramientas para el fortalecimiento de habilidades, la promoción del bienestar familiar y la consolidación de redes de apoyo al interior de la institución. Esta experiencia permitió comprender, desde la praxis, que el Trabajo Social tiene un papel transformador cuando logra sintonizar con las realidades que acompaña, reconociendo sus particularidades, pero también sus potencialidades. La pasantía, en este sentido, no solo fue un espacio de formación académica, sino también un proceso de crecimiento personal y profesional, que reafirmó el compromiso ético del trabajo social con el bienestar de las familias y la construcción de contextos más humanos y solidarios.

## 5. Evaluación y resultados de la pasantía

### 5.1 Productos

A continuación, se evaluarán los objetivos específicos logrados durante el periodo de pasantía.

***Objetivo 1: Analizar las necesidades específicas de las familias navales en función de la movilidad laboral de los profesionales en el marco de las investigaciones realizadas en 2023-II, 2024-I y 2024-II.***

Durante el proceso de la pasantía, el desarrollo de este objetivo se centró en la sistematización de los resultados de una serie de investigaciones a través de matrices diseñadas para recolectar, organizar y analizar información relevante sobre la realidad de las familias navales. Estas herramientas metodológicas permitieron identificar con mayor precisión las principales necesidades y problemáticas que enfrenta el sistema familiar como consecuencia directa de la movilidad laboral de los integrantes de la Armada Nacional. Este fenómeno, caracterizado por traslados frecuentes y cambios constantes de lugar de residencia, genera un impacto significativo en aspectos como la estabilidad emocional, la integración social, el acceso a servicios básicos y la continuidad educativa de los hijos. A través del análisis de los datos, fue posible reconocer patrones comunes y áreas prioritarias de intervención, lo que contribuyó a fortalecer la comprensión integral del contexto familiar naval y a proponer estrategias más adecuadas para su acompañamiento y apoyo desde la institución. (Ver anexo 12, anexo 2)

***Objetivo 2: Elaborar tres módulos integrales de orientación familiar que respondan a las necesidades identificadas a causa de la movilidad laboral:***

- ***Módulo: Estrés, conflicto, afrontamiento y adaptación.***
- ***Módulo: Vínculos afectivos, apego y comunicación.***
- ***Módulo: Subsistema conyugal.***

Durante el desarrollo de la pasantía, el cumplimiento de este objetivo se centró en la creación de tres módulos principales, estructurados con el fin de abordar integralmente las necesidades identificadas en el contexto de las familias navales. Cada uno de estos módulos

fue dividido en dos componentes estratégicos.

El primer componente de cada módulo está dirigido a un facilitador especializado en las áreas de intervención psicosocial y familiar. Este módulo tiene contenido teórico y práctico, para ofrecer una guía clara en los procesos de acompañamiento, así como herramientas metodológicas que permitan una intervención efectiva con los tripulantes y sus familias. Su objetivo principal es fortalecer las capacidades del facilitador frente a las particularidades del entorno naval.

El segundo componente está destinado directamente a los tripulantes, es decir, a los integrantes de la Armada Nacional y sus familias. Este módulo presenta los contenidos teóricos adaptados a un lenguaje accesible y comprensible, con el fin de facilitar su apropiación. A través de esta estrategia pedagógica, se busca potenciar a las familias navales con conocimientos y herramientas prácticas que les permitan afrontar las dinámicas propias de la movilidad laboral, así como otros desafíos presentes en sus distintos sistemas familiares.

Siendo así, los módulos no solo cumplen una función informativa, sino que también promueven el fortalecimiento de vínculos, el bienestar emocional y la cohesión familiar, elementos fundamentales para adaptarse y afrontar desde los distintos subsistemas familiares el contexto de vida al que se enfrentan al estar vinculados a la Armada Nacional. (Ver anexo 4, anexo 5, anexo 6, anexo 7, anexo 8, anexo 9)

## **5.2 Dificultades encontradas**

- Una de las principales dificultades radica en lograr una estructura adecuada que incluyera tanto fundamentos teóricos como herramientas prácticas útiles para los facilitadores y las familias.
- Diseñar contenidos que realmente se ajustaran a la vida y dinámicas propias del contexto militar naval implicó un conocimiento profundo del entorno, lo cual demandó tiempo y validaciones constantes.
- Se enfrentaron desafíos en asegurar que los módulos tuviesen actividades engranadas a los contenidos teóricos y que respondieron de manera idónea al tema a tratar en la intervención.

### **5.3 Acciones de mejora implementadas**

De acuerdo con lo anterior, se sugiere establecer criterios de selección de fuentes desde el inicio del proceso priorizando aquellas que guarden mayor pertinencia con el enfoque y campo de acción del Trabajo Social, asegurando coherencia metodológica y temática.

La Armada Nacional junto con los pasantes, podrían diseñar una guía de análisis documental específica que permita evaluar la calidad, relevancia y aplicabilidad de cada fuente en función del objetivo de la intervención. Esto facilita una selección más estratégica y una triangulación metodológica más efectiva.

Por otra parte, se sugiere un modelo de pasantía por etapas, donde el diagnóstico, diseño y validación se distribuyan entre distintos grupos de pasantes en semestres consecutivos, permitiendo continuidad en el proceso y eventual aplicación de los módulos, esto con el fin de que se pueda incluir una fase de implementación piloto corta dentro del cronograma, aunque sea con un grupo reducido de familias, para obtener retroalimentación directa, hacer ajustes en tiempo real y sobre todo, vivir la experiencia.

## **6. Conclusiones**

Desde la experiencia de la pasantía en la Armada Nacional, la creación de módulos de desarrollo integral de intervención representa una herramienta clave para el fortalecimiento del bienestar psicosocial de las familias en la Armada Nacional. Estos módulos permiten abordar de manera estructurada, contextualizada y sistemática las diversas problemáticas que pueden afectar la dinámica en el sistema familiar. Estos módulos no solo se centran en brindar respuesta a las necesidades inmediatas, sino que también incluye componentes preventivos, formativos y de acompañamiento. Al estar diseñados desde una perspectiva holística, estos módulos permiten intervenir en múltiples dimensiones del bienestar familiar, promoviendo así procesos de fortalecimiento y cohesión familiar duraderos en el tiempo.

A través del Trabajo Social, se logra promover una atención integral centrada en las personas, enfocándose no solo las necesidades inmediatas, sino también centra su

intervención en factores estructurales, emocionales, sociales y culturales que pueden llegar a afectar el bienestar en el sistema familiar. La intervención desde el Trabajo Social cumple un papel estratégico, ya que se establece como puente entre la Armada Nacional, sus integrantes y familiares, fomentando procesos de intervención que buscan fortalecer los vínculos familiares, previniendo situaciones de vulnerabilidad y facilitando el acceso a redes de apoyo y servicios institucionales como los presentes en la División Familiar de la Armada Nacional.

Por otra parte, el trabajo realizado de pasantía desde el área de Trabajo Social aportó de manera significativa a la profesión, al intervenir de forma contextualizada, estratégica y con un enfoque integral en contextos institucionales complejos como el de la Armada Nacional. Esto se logró a través del diseño de los módulos integrales enfocados en las dinámicas propias de la vida naval, se demostró la importancia de adaptar las estrategias de intervención a realidades específicas, lo cual constituye un pilar del Trabajo Social, reafirmando además la necesidad de comprender los contextos institucionales desde sus particularidades, para intervenir de forma pertinente y efectiva.

En conclusión, esta experiencia de pasantía permitió reafirmar el compromiso ético y metodológico del Trabajo Social con las realidades emergentes y cambiantes, evidenciando su capacidad de generar respuestas innovadoras, sensibles y pertinentes frente a problemáticas complejas como la movilidad laboral en contextos militares.

## **7. Recomendaciones**

Desde nuestra experiencia en el proceso de pasantía como trabajadores sociales en la Armada Nacional, se sugiere establecer mecanismos que faciliten el acceso a la población objetivo dentro del ámbito de la División Familiar de la Armada Nacional. Esta accesibilidad permitirá una caracterización más precisa de las necesidades, problemáticas y dinámicas presentes en las familias navales, lo cual es fundamental para el diseño y planteamiento de alternativas de intervención ajustadas a la realidad del contexto. Asimismo, facilita la evaluación integral de los módulos, permitiendo valorar su pertinencia, su funcionalidad y aplicabilidad en estos contextos. De esta manera, se podrá realizar un seguimiento continuo y una retroalimentación constante que fortalezca la toma de

decisiones, optimice los recursos y de cuenta del impacto de estas herramientas dirigidas a las familias navales.

## 8. Bibliografía

- Alarcón, M., et al. (2024). *Efectos psicosociales de la movilidad laboral en niños, niñas y adolescentes en la relación paterno-filial desde una perspectiva sistémica en familias navales: Fase II* (Proyecto de investigación). Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, Programa de Trabajo Social. Armada Nacional de Colombia. Bogotá D.C.
- Algarra, A., et al. (2023). *Análisis de los efectos de la movilidad laboral en la relación paterno-filial desde una perspectiva sistémica en familias navales multi situadas* (Proyecto de investigación). Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, Programa de Trabajo Social. Armada Nacional de Colombia. Bogotá D.C.
- Armada Nacional de Colombia. (s.f.). *Misión y visión*. Armada Nacional de Colombia. <https://ventanillavirtual.armada.mil.co/es/content/mision-y-vision-armada-nacional-0>
- Armada Nacional de Colombia. (s.f.). *Objetivos y funciones*. Armada Nacional de Colombia. <https://www.armada.mil.co/es/content/objetivos-y-funciones>
- Aspinwall, L.G.. (2012). Future-Oriented Thinking, Proactive Coping, and the Management of Potential Threats to Health and Well-Being. *The Oxford Handbook of Stress, Health, and Coping*.
- Arredondo Cuellar, Y., Duran Correa, C. P., Medina Barbosa, M. del C., Balanta Sanchez, M., Quiñones., R., & Gómez Gonzalía, S. A. (2014). *LA DINÁMICA FAMILIAR EXTENSA y FACTORES EN LA COMUNICACIÓN QUE INCIDEN EN SU DESARROLLO* . [Universida Nacional Abierta y a Distancia Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades CEAD Palmira]. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/25764/TRABAJO%20DE%20INVESTIGACION%20%28SANCAJU%29%20LA%20DIN%3%81MICA%20FAMILIAR%20%20EXTENSA%20Y%20%20FACTORES%20EN%20LA%20COMUNICACION%3%93N%20%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=De%20acu>

[erdo%20con%20Minuchin%2C%20la\\_se%20dan%20en%20la%20familia.](#)

Delfin-Ruiz, C., Saldaña Orozco, C., & Cano Guzmán, R. (2021). Caracterización de los roles familiares y su impacto en las familias de México. *Revista de Ciencias Sociales*, 27. <https://www.redalyc.org/journal/280/28068276012/28068276012.pdf>

Fonseca Leal, M. E., & Jara Murillo, Y. (2015). El módulo se concibe como una unidad interdisciplinaria orientada a la resolución de problemas. *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 611–632. [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-47032015000300610](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032015000300610)

Hoyos, C. (2000). *Un modelo para investigación documental: Guía teórico-práctica sobre construcción de estados del arte con importantes reflexiones sobre la investigación*. Medellín: Señal Editora.

ICBF - Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Avance Jurídico Casa Editorial S.A.S. (s. f.). *Compilación jurídica del ICBF - Resolución 2999 de 2020 ICBF*. © ICBF - Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Avance Jurídico Casa Editorial S.A.S.

Jaimes, A. (2024). *Estudio funcionamiento y estrategias de afrontamiento de las familias, en el contexto de la Armada Nacional desde la perspectiva del funcionario: Caracterización sociofamiliar de los tripulantes de la Armada Nacional 2023* [Presentación de PowerPoint]. Sección de Educación Sociofamiliar, Armada Nacional.

Jiménez, M. G. R., López-Fuentes, N. I. G., A, A. o. R. M., Van Barneveld A, H. O., & Eguiarte, B. E. B. (2022). *Afrontamiento religioso y espiritualidad como mediadores entre estrés percibido y resiliencia en adultos con diabetes mellitus tipo 2*. <https://www.redalyc.org/journal/686/68675081001/html/>

Jordana, Á. (2025, 21 abril). *Estrés en adolescentes y salutogénesis: una comprensión profunda para educadores y familias*. WHI Institute. <https://whi-institute.com/estres-en-adolescentes-y-salutogenesis/>

Zambrano-Mendoza, Y. Y. de los Á., Campoverde-Castillo, A. C., & Idrobo-Contento, J. C.

(2019). Importancia entre la comunicación entre padres e hijos y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. *Polo de Conocimiento*, 4, 138-156.

## 9. Anexos

**Anexo 1.** Matriz Documentos.

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1LdiJpS55T5Ik9xCBI7Ec7HHkSJphnUqE/edit?usp=sharing&oid=117343115834086715052&rtpof=true&sd=true>

**Anexo 2.** Matriz fundamentos teóricos.

[https://docs.google.com/spreadsheets/d/1I3aY2bgf\\_YKyKDGqmGcZ0Z2uARHDLJRx/edit?usp=sharing&oid=117343115834086715052&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1I3aY2bgf_YKyKDGqmGcZ0Z2uARHDLJRx/edit?usp=sharing&oid=117343115834086715052&rtpof=true&sd=true)

**Anexo 3.** Matriz investigación y caracterización.

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1o25orJ9cjmEaAmI8T3DEUQkGn-TCxIw1/edit?usp=sharing&oid=117343115834086715052&rtpof=true&sd=true>

**Anexo 4.** Módulo facilitador: Estrés, conflicto, afrontamiento y adaptación.

<https://docs.google.com/document/d/1jkj2IoVHKXxL9FBOxvmfShTnruG9Rds4/edit?usp=sharing&oid=117343115834086715052&rtpof=true&sd=true>

**Anexo 5.** Módulo tripulante: Estrés, conflicto, afrontamiento y adaptación.

[https://www.canva.com/design/DAGYJSEyqwE/gUiPmBDIVgSdK0BcOnh0vw/edit?utm\\_content=DAGYJSEyqwE&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAGYJSEyqwE/gUiPmBDIVgSdK0BcOnh0vw/edit?utm_content=DAGYJSEyqwE&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

**Anexo 6.** Modulo facilitador: Vínculos afectivos.

[https://docs.google.com/document/d/1mV-u8pGXfyW3qbAFWAF\\_iStqJwvv0umbC6-y\\_d8pWNI/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/1mV-u8pGXfyW3qbAFWAF_iStqJwvv0umbC6-y_d8pWNI/edit?usp=sharing)

**Anexo 7.** Módulo tripulante: Vínculos afectivos.

[https://www.canva.com/design/DAGYdXUoyY4/9HLrjWkXH7QM63wF3YUQmg/edit?utm\\_content=DAGYdXUoyY4&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAGYdXUoyY4/9HLrjWkXH7QM63wF3YUQmg/edit?utm_content=DAGYdXUoyY4&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

**Anexo 8.** Modulo facilitador: Subsistema conyugal.

<https://docs.google.com/document/d/16UEpELREluh6BHSJekWb51j17wpUIMoE/edit?usp=sharing&oid=117343115834086715052&rtpof=true&sd=true>

**Anexo 9.** Módulo tripulante: Subsistema conyugal.

[https://www.canva.com/design/DAGmmNpH8ZA/i3TH\\_YVNWRAJJiMhl98Juw/edit?utm\\_content=DAGmmNpH8ZA&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAGmmNpH8ZA/i3TH_YVNWRAJJiMhl98Juw/edit?utm_content=DAGmmNpH8ZA&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

**Anexo 10.** Cronograma de pasantía.

[https://docs.google.com/spreadsheets/d/1tWMXTj8RXtgnJISLMtor\\_BrIMMSihahgJAbRDF368XA/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1tWMXTj8RXtgnJISLMtor_BrIMMSihahgJAbRDF368XA/edit?usp=sharing)

**Anexo 11.** Categorías y subcategorías subsistema conyugal.

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1i2GUzZh3eNpBAiidJac7esmvC3hreeoaFwLFq5zM7aU/edit?usp=sharing>

**Anexo 12.** Análisis de necesidades específicas.

[https://docs.google.com/document/d/1wbqqm\\_NVAN78gZEAaeX6TJ5i92dUF8Qf\\_ltkaKwEjNY/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/1wbqqm_NVAN78gZEAaeX6TJ5i92dUF8Qf_ltkaKwEjNY/edit?usp=sharing)