



**Niños y niñas como sujetos políticos en el Fútbol Popular: Una apuesta de transformación social desde el cuidado colectivo.**

Nicol Estefani López Avila

Paula Alejandra Malagón Rodríguez

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Trabajadoras Sociales

Heidy Yohanna Pinilla

Docente asesora

Universidad Colegio Mayor De Cundinamarca

Facultad De Ciencias Sociales,

Trabajo Social

Bogotá D.C

2023

**Dedicatoria**

*A los niños y a las niñas de barrio, quienes motivan nuestra lucha, nuestra construcción profesional desde el amor y la ternura que nos profesan; por mostrarnos una parte de la realidad que no conocíamos, por enseñarnos a cuidar la vida.*

*A Nicol y a Paula de seis años, quienes reclaman con rabia y rebeldía su lugar en el mundo.*

*A todos los niños y niñas que nos habitan y nos transitan, con esto reafirmamos nuestra promesa de seguir en pie de lucha para tenderles la mano en este proceso de reivindicación y de transformación en este y todos los mundos.*

*A todos los niños y niñas rebeldes: Con amor y convicción, esto fue con, por y para ustedes.*

## **Agradecimientos**

*A los niños y niñas de la categoría Sócrates de Souza quienes nos acogieron con mucho amor, risas y elocuencias cada domingo, quienes nos recordaron la niñez desde miradas de esperanza y cambio, por permitirnos compartir un pequeño momento de sus vidas a través del deporte y por enseñarnos que hay otras formas de ver y apreciar el mundo con acciones desde el amor, el cuidado y la dedicación donde imaginar y hacer un mundo mejor para los niños y niñas si es posible.*

*A la Escuela de Fútbol Popular La Pelota Rebelde por abrirnos las puertas de sus casas y de su barrio, por enseñarnos y mostrarnos otro lugar de enunciación del fútbol que no conocíamos, por ser tan ásperos en todo lo que hacen. Admiración y agradecimiento total a los profes Arturo y Tatiana quienes emprenden luchas inalcanzables por la vida y la justicia.*

*A nuestra directora de trabajo de grado, Heidi Pinilla quién nos acompañó y orientó en este proceso siempre desde una mirada reflexiva, por aportar, y abordar otras miradas del Trabajo Social desde el respeto, la comprensión y el amor a la profesión.*

*A la vida por permitir la juntanza de dos amigas que emprenden luchas colectivas desde hace cuatro años para construir este trabajo desde la vocación y la ternura con la que vemos el mundo.*

## Tabla de contenido

Introducción .....	6
1. Análisis de la situación.....	9
1.1 Análisis de la situación Latinoamericana .....	11
1.2 Análisis de la situación nacional .....	14
1.3 Análisis de la situación distrital .....	15
1.4 Reconocimiento del entorno geográfico.....	18
2. Evaluación preliminar y operativa .....	21
2.1 Estudio exploratorio de la comunidad.....	21
2.1.1 Información documental .....	22
2.1.2 Observación y recorrido territorial .....	23
2.1.3 Información de la población.....	24
2.2 Diseño y aplicación de técnicas .....	25
2.3 Análisis de la información.....	27
2.4 Análisis situado .....	31
3. Elaboración de la acción social .....	34
3.1 Objetivos .....	34
3.2 Justificación.....	35
3.3 Metodología del trabajo .....	36
3.4 Plan de trabajo definido.....	39
3.4.1 Matriz de programación .....	40
3.4.2 Cronograma.....	43
3.4.3 Presupuesto.....	43
4. Puesta en marcha de la acción social .....	46
4.1 Marcos referenciales.....	46
4.1.1 Marco legal.....	46
4.1.2 Marco conceptual .....	48
4.1.3 Marco institucional.....	53
5. Evaluación de los resultados .....	61
5.1 Resultados del primer objetivo: Fortalecer las prácticas de autocuidado, cuidado del otro y cuidado del entorno de los niños y niñas en su tránsito por la cancha.....	61
5.1.1 Evaluación de los resultados del primer objetivo.....	65
5.2 Resultados del segundo objetivo: Implementar estrategias educativas enfocadas a la formación de niños y niñas como sujetos políticos teniendo en cuenta el enfoque del Fútbol Popular .....	67
5.2.1 Evaluación de los resultados del segundo objetivo .....	70
6. Conclusiones .....	74
7. Recomendaciones .....	75
8. Bibliografía.....	77

## Introducción

La presente acción social titulada “Niños y niñas como sujetos políticos en el Fútbol Popular: una apuesta de transformación social desde el cuidado colectivo”, es presentado como trabajo de grado para optar por el título de Trabajadoras Sociales; este proyecto fue realizado en la localidad de Kennedy con la Escuela de Fútbol Popular La Pelota Rebelde, quienes nos brindaron espacios para trabajar junto a la categoría denominada “Sócrates de Souza” en la que participan alrededor de 15 niños y niñas entre los 5 y 8 años de edad, los cuales participaron activamente de este proceso y además generaron propuestas para la realización del mismo.

Son nuestros jugadores y jugadoras más peques, son semilla de deporte Popular y transformación social. Con ellos y ellas trabajamos acercamientos iniciales al deporte, reconocimiento de sus actitudes físicas y técnicas, desarrollo con el balón y primeras exploraciones del deporte de competencia (La Pelota Rebelde, 2023).

Este proyecto tiene como objetivo construir un escenario formativo desde el Fútbol Popular para que los niños y niñas de la categoría Sócrates de Souza se reconozcan como sujetos políticos desde el cuidado colectivo en el tránsito por la cancha. Por tal motivo, se toma como referente al Fútbol Popular, como un escenario de transformación social donde confluyen procesos populares y comunitarios con incidencia barrial, que buscan recuperar el fútbol de una lógica totalmente mercantilista, el cual, se ha convertido en un bien de consumo a nivel mundial. Lo anterior, a través de una mirada crítica en la que se busca recontextualizar esta práctica, en torno al fortalecimiento del tejido social y el ejercicio recreativo.

Las experiencias deportivas sociales y comunitarias que han permitido articular las problemáticas contextuales de los territorios a propuestas de transformación de sus realidades. De ese modo se reconoce en estas prácticas un potencial para trabajar en torno a la formación política, la organización de las comunidades, la resolución de

conflictos, el diálogo de saberes, el intercambio cultural, el uso y aprovechamiento de los espacios públicos, los derechos humanos, la construcción de paz y nuevas ciudadanías, al igual que reflexiones en torno al género y el medio ambiente.

Una de las principales propuestas se ha denominado como Fútbol Popular la cual, es una iniciativa que busca promover una lógica alternativa al deporte convencional, transgrediendo los principios de la competitividad extrema, la negación del otro, el triunfo o la victoria como fin último de práctica. Además de ello, apuesta por darle un giro a la mercantilización de los sujetos y los espacios que comprenden el ejercicio deportivo. (Ceballos, 2020, pp. 25-26)

Teniendo en cuenta lo anterior, este proyecto nace gracias al interés de las profesionales en formación, al conocer los procesos que la Escuela Popular La Pelota Rebelde realiza desde hace nueve años, en los que el Fútbol Popular se articula con planteamientos de la Educación Popular para generar procesos de resignificación en el territorio, enfocados en temas de construcción de paz, equidad de género y medio ambiente.

Ahora bien, considerando lo propuesto desde el Fútbol Popular y las dos líneas de acción que tiene la Escuela (línea deportiva y línea política- social) y con base en el diagnóstico realizado, resulta necesaria la construcción de escenarios que permitan a los niños y niñas reconocerse como sujetos políticos haciendo referencia a “un proceso de emancipación social, un movimiento en el que los miembros de una comunidad despiertan su interés por asumirse como sujetos políticos colectivamente, es decir, tomar parte activa en la transformación común del medio” (Bonafe, 2006, p. 43). En ese sentido, los niños y niñas pueden participar de manera activa en la construcción de propuestas que, articuladas con acciones de cuidado colectivo promuevan desde la resignificación del fútbol, cambios en su territorio. Es oportuno mencionar que este trabajo es realizado bajo el paradigma crítico social, el cual, busca reconocer a los individuos, los grupos y las comunidades como agentes

de cambio mediante un ejercicio reflexivo de su propia realidad cuestionando las estructuras y dinámicas para construir acciones colectivas de transformación social. A su vez se fundamenta en el modelo de acción social grupal con orientación hacia colectivos y comunidades y en el método de Trabajo Social con grupos propuesto en el libro “*La intervención colectiva en Trabajo Social. La acción con grupos y comunidades*” escrito por la autora Cristina de Robertis (2007), donde se define el grupo como “un conjunto de personas que se relacionan y tienen un carácter común, está constituido a partir de dos personas con estrecha interrelación y una tarea en común” (De Robertis, 2007, p.3). En coherencia a lo anterior, este modelo busca el desarrollo personal y fortalecimiento de las capacidades de los participantes, la cohesión grupal, el cumplimiento de metas, y mediante acciones colaborativas posibilitar la transformación social, de esta forma, se plantean las fases que a continuación serán abordadas y que se utilizaron para la implementación de este proyecto.

- **Análisis de la situación:** Es la primera etapa del proyecto, permite el reconocimiento de la realidad social del grupo, con el fin de analizarla y asimismo realizar acciones que permitan o promuevan la transformación de la misma.
- **Evaluación preliminar y operativa:** Es la segunda etapa del proyecto, llamada por otros autores como diagnóstico, esta etapa permite la identificación de las problemáticas, necesidades e intereses de la población, por medio de la recolección de información.
- **Elaboración del proyecto de intervención:** Es la tercera etapa del proyecto, retoma los resultados de la etapa anterior para la implementación de estrategias y/o acciones transformadoras.
- **Puesta en práctica del proyecto de intervención:** La cuarta etapa del proyecto retoma las fases anteriores, en esta etapa se efectúan las acciones propuestas que tienen como fin transformar aquellas problemáticas o necesidades que fueron identificadas.

- Evaluación de los resultados: Es la quinta y última etapa del proyecto, en esta se evalúan los resultados del proyecto de intervención realizado, en relación con los objetivos planteados.

### **1. Análisis de la situación**

En este primer apartado se abordan aquellos antecedentes teóricos e históricos que permiten una amplia contextualización sobre el Fútbol Popular a nivel Latinoamericano, nacional y distrital, dando una visión de cómo se ha dado la transición del fútbol convencional definido por Melo (2017) como “un deporte colectivo de cooperación y oposición con alto grado de complejidad en el confronto de dos equipos, entendiendo lo anterior se configura esta práctica como un sistema en el cual interactúan partes que componen un macrosistema” al Fútbol Popular que ha tenido impacto social a nivel comunitario y barrial, buscando la transformación social, a través de herramientas socioeducativas y pedagógicas formando a los jugadores y jugadoras no solo en el aspecto deportivo sino también en la construcción política que conlleva el fútbol y los escenarios que este enuncia.

La Escuela de Fútbol Popular La Pelota Rebelde, es participe en procesos de transformación social, teniendo como base o pilar fundamental el Fútbol Popular, por medio del cual se deja de lado el fútbol convencional, enfocándose en la visibilización de problemáticas y luchas colectivas, permitiendo que los participantes puedan plantear alternativas críticas ante ellas. Además, es necesario reconocer que manejan dos líneas de acción que posibilitan la vinculación de más niños, niñas y adolescentes, quienes, no solo reciben por parte de la línea deportiva la mejora de habilidades físicas en el fútbol, sino que también a través de la línea política y social que promueve el Fútbol Popular, se desarrollan y construyen actividades y sesiones de formación en temáticas como lo son el territorio, la

educación popular, el ambiente, el género y la formación de líderes y lideresas sociales, por medio de técnicas que aborden a toda la población que participa en ellas.

Ahora bien, en primer lugar, es necesario reconocer cómo ha ido evolucionando y cambiando el fútbol a nivel Latinoamérica y cómo se ha ido adaptando a nivel distrital desde una visión comercial, donde el fútbol ha sido históricamente un escenario construido desde una serie de valores y patrones patriarcales, un deporte machista, capitalista y competitivo a una visión popular donde no solo se tiene en cuenta el deporte, sino también la organización desde una propuesta educativa con apuestas políticas y pedagógicas, en las que el Fútbol Popular surge como una propuesta de resistencia social, transformadora y formadora, que pretende que los niños, niñas y adolescentes asimilen su rol en la sociedad y en el fútbol para el fortalecimiento del tejido social. Asimismo, busca apropiarse y dignificar los territorios además de pensar y repensar aquellas situaciones cotidianas, para llevar a cabo una transformación social desde la realidad de los habitantes de los barrios populares y periféricos de la ciudad.

Dentro de la Escuela de Fútbol Popular La Pelota Rebelde se encuentran establecidas seis categorías establecidas según el rango de edad de la siguiente manera

- Categoría 5 - 8
- Categoría 9 - 12
- Categoría 13 - 14
- Categoría 15 - 17
- Categoría Femenina
- Categoría de Mayores

La categoría de 5 a 8 años, también conocida como categoría Sócrates de Souza, hace alusión a Sócrates Brasileiro Sampaio de Souza, futbolista brasileiro, considerado uno de los mejores de la década de 1980, y conocido por su participación en las luchas democráticas

que atravesaba el país en esta época; esta categoría está conformada por niños de 6 a 8 años, quienes, son los jugadores más pequeños en la Escuela, considerados semilla del deporte popular y la transformación social. Desde la Escuela trabajan con ellos los primeros acercamientos al deporte, el desarrollo con el balón, reconocimiento de las aptitudes físicas y técnicas y asimismo las primeras exploraciones del deporte en escenarios políticos.

### **1.1 Análisis de la situación Latinoamericana**

Para dar inicio es importante reconocer que el fútbol en América Latina no tiene un punto de origen concreto, sin embargo, es posible reconocer algunas particularidades o generalidades que permiten llevar un orden en la historia del fútbol. Por esta razón el sociólogo argentino Pablo Alabarces, en su libro *“Historia mínima del fútbol en América Latina”* (2018), relata a través de cinco momentos los cuales, permiten comprender el avance del fútbol en el continente y se encuentran distribuidos de la siguiente manera:

- **Historia institucional:** Evidencia el aporte para la organización de este deporte, entendiendo que cada país de Latinoamérica cuenta con una historia en particular sobre su fútbol.
- **Historia sobre el deporte:** Permite una recolección de datos acerca de los partidos, mundiales, copas, entre otros que permiten la reconstrucción de la historia.
- **Popularización del fútbol en cada sociedad de Latinoamérica:** Detalla el poco conocimiento acerca de la misma, pues reconoce que el fútbol aparece, se incorpora y se acultura en primer momento como un deporte de las élites y luego de un proceso largo, se transforma en popular enmarcado no sólo en la

práctica y el espectáculo de masas sino también en la apropiación por los hombres de las clases populares.

- **Hinchismos latinoamericanos:** La bibliografía latinoamericana coincide en que en el momento en que la práctica se populariza aparece un personaje clave en el fútbol: el aficionado.
- **Héroes deportivos:** Resalta que la mayoría de “héroes deportivos” provienen de las clases populares; su historia no solo se basa en sus grandes hazañas, sino que, por el contrario, sitúa la repercusión en las narrativas populares que los convierte en modelos, ejemplos a seguir y asimismo en mercancías u objetos.

Este deporte tiene un rol muy importante en América Latina, más allá de lo cultural, social y económico, el fútbol se ha convertido en una identidad regional, nacional e internacional; proveniente de Europa a finales del siglo XIX, descrita por Stefan Rinke (2007) como una “*transferencia cultural*” que no era impuesta y la cual, permitía a las clases altas el alcance de la civilización deseada por medio de un desarrollo clasificado “a la inglesa” donde el modelo inglés “*club de caballeros*” se presentaba como un modelo totalmente ejemplar e imitable. Este se presenta como el punto de partida para la creación de los primeros equipos en Latinoamérica, empezando por Buenos Aires Fútbol Club y posteriormente el primer partido de fútbol en Argentina que se dio en 1867.

Stefan Rinke (2007) en su texto “Historias del fútbol en América Latina - historias de sociedades y culturas” señala que, el atractivo del deporte especialmente el del fútbol, ha sido estudiado e investigado por varios autores como Norbert Elias y Eric Dunning, así como, Pierre Bourdieu y el historiador Johan Huizinga, todo esto fundamentado en cuatro factores importantes. En primer lugar, la comodidad, teniendo en cuenta que, el fútbol es un deporte que se puede jugar en cualquier lugar, sus reglas son sencillas y no requiere de un

equipamiento costoso, en segundo lugar, posee un énfasis corporal, haciendo referencia a ideales o imágenes varones; en tercer lugar, se encuentra la emoción envuelta, entendiéndose como una vivencia en unidad y por último su carácter de ritual pues se presenta en comportamientos colectivos, los cuales, conllevan una gran movilización social.

Según Rinke (2006) para comienzos del siglo XX el fútbol latinoamericano posee más autonomía y en 1916 se crea la Confederación Sudamericana de Fútbol. Para entonces, algunos equipos sudamericanos como lo son Brasil y Uruguay, eran invitados a Europa debido a su nivel de competitividad, seguido de esto, se establece como una práctica deportiva que está mediada por el contexto territorial. En esta etapa, se profesionaliza el fútbol siendo apoyado solamente por entidades y clubes privados, además de grandes inversiones para la conformación de equipos, estadios, clubes, y ligas en las principales ciudades de Latinoamérica; práctica deportiva se convirtió entonces en un bien de consumo a nivel mundial, aumentando cada vez su valor.

## **1.2 Análisis de la situación nacional**

Aunque no hay precisión en las fechas sobre la llegada del fútbol a Colombia, algunos archivos de prensa indican que el primer partido de fútbol se jugó el 22 de junio de 1892, según la Revista Credencial (2022), esto se da por la iniciativa del entonces director de la Escuela Militar, el estadounidense Henry Rown Lemly, quien estableció un reglamento de acuerdo con lo estipulado para el “football” en Inglaterra, de esta manera tras la difusión del reglamento en el diario bogotano “El Telegrama” se jugó la primera partida de fútbol entre dos equipos de la Escuela Militar, este contó con la asistencia del entonces presidente Miguel Antonio Caro, junto a un público no muy numeroso en una cancha improvisada dentro de uno de los patios de la Escuela.

A nivel comercial este deporte responde a estímulos de carácter comercial y competitivos, sin embargo, se ha dejado de lado cuestiones como la resolución de conflictos, el cuidado individual y colectivo, los valores y acciones dentro del deporte que no promuevan la violencia; es así como surgen propuestas y alternativas en cuanto a experiencias deportivas y comunitarias, en las cuales, a partir de las problemáticas de los territorios se plantean propuestas transformadoras, desde el Fútbol Popular caracterizado por su sentido comunitario y por centrarse en la resolución de conflictos dentro de un territorio, entendiendo el deporte como un encuentro social y no como una competencia, se busca promover una alternativa a lo que ha sido el fútbol tradicional o convencional, algunas experiencias representativas se han dado en países como Brasil, Chile, Colombia, entre otros, donde si bien no hay un punto de partida en estas prácticas, se han ubicado en un paradigma emancipador desde la educación popular.

En Colombia, el fútbol popular se ha desarrollado con la cualidad de escuela, es decir, los equipos de fútbol popular no han nacido como alternativa por la venta o liquidación de determinado equipo, sino que, pretenden formar desde la infancia y adolescencia con una perspectiva no hegemónica del fútbol que permite la participación, la construcción del tejido social y la apropiación del territorio. (Naranjo, 25, p. 25)

Actualmente, son varias las instituciones y/o personas que encuentran en el fútbol una capacidad transformadora para el desarrollo integral del ser humano, teniendo en cuenta la dimensión social y territorial. Además, es vista como una herramienta pedagógica para el desarrollo y bienestar social de niños, niñas y jóvenes, es así como a finales de los años noventa se encuentran los esfuerzos realizados por medio del Deporte Social Comunitario.

Ejemplos de lo mencionado anteriormente, son escuelas como Suacha FC, enfocados en el desarrollo de lo comunitario, aplicando metodologías que involucran la construcción de lo popular desde la cancha y el encuentro deportivo, esta escuela en sus inicios encontro las

canchas del barrio permeadas por el consumo de SPA y la violencia, tras el trabajo en conjunto con la comunidad lograron transformar el territorio en lugares seguros donde niños, niñas y adolescentes pueden practicar el deporte de manera digna, asimismo, Umpatyba, ubicada en la localidad de Suba, quienes reivindican el sentido muisca de la localidad, sus acciones están orientadas al cuidado del ecosistema, entre otras, con el objetivo en común de contribuir a la construcción de tejido social y comunitario alrededor del fútbol.

### **1.3 Análisis de la situación distrital**

Retomando a Ceballos (2020), en su texto “El fútbol popular como práctica comunitaria: una experiencia de sistematización en la selección de Fútbol Popular desde la metodología a cuatro tiempos”, en el año 2015, se da inicio a lo que sería La liga de Fútbol Popular “del Barrio a la Academia” después de un encuentro entre jóvenes de Bogotá, y diferentes escuelas de fútbol y microfútbol con aproximación al Deporte Social Comunitario, y la Educación Popular, donde se articularon, con el fin de realizar propuestas en torno a la memoria, cuidado del medio ambiente, la participación de las mujeres, la apropiación del espacio público, la memoria, entre otros. La Liga de Fútbol Popular es un espacio de encuentro de diferentes procesos populares, que buscan rescatar el fútbol de la lógica del mercado a través de una mirada crítica, recontextualizando su práctica en torno las posibilidades de relación, fortalecimiento del tejido social de las comunidades y ejercicio recreativo.

Este proyecto nace de la construcción colectiva y apoyo a las iniciativas de los estudiantes miembros de las comunidades, que desarrollan procesos como alternativa frente al consumo, delincuencia y demás problemáticas del territorio, comprometidos en la mejora de sus condiciones de vida. En esta misma línea con el “Programa Deporte y Recreación de la Subdirección de Bienestar de la Universidad Pedagógica Nacional, se propone en el marco

del eje Universidad sin fronteras del plan de desarrollo institucional 2014-2019, que busca transformar la articulación docencia, investigación y proyección social” (Liga de Fútbol Popular, 2015).

**Figura N°1. Escuelas de Fútbol Popular en Bogotá**



Tomado de: Liga de Fútbol Popular. (2019)

Desde los barrios se crean escenarios de formación deportiva, teniendo un enfoque crítico que permite a los jóvenes que pertenecen a ella, comprender que están en un proceso de transformación de vidas donde las diferentes escuelas de fútbol generan apuestas desde los territorios en los cuales, a través de prácticas deportivas, recreativas, de educación no formal y técnicas como las cartografías, lluvia de ideas, capacitaciones en derechos humanos, árbol de problemas, entre otras, se puede recuperar el tejido social y aportar a la construcción de paz.

Las Escuelas de Fútbol Popular desde los procesos gestados en sus territorios, involucran actores sociales que históricamente han sido subordinados por el sistema, las familias de trabajadores y trabajadoras, estudiantes, jóvenes, vecinos, habitantes de los barrios y los niños y niñas, estos últimos, adoptando un rol fundamental en los lineamientos

del Fútbol Popular, pues desde ellos se pretende aplicar las herramientas educativas y pedagógicas que conllevan cambios sociales, políticos y culturales.

El papel de los niños y niñas en estas Escuelas es el de adoptar la conciencia por las cuestiones de género, ambiente y territorio. De ese modo, se incentiva la formación de sujetos colectivos y políticos que no serán simplemente jugadores de fútbol que responden a discursos individualistas, conservaduristas y tradicionales, sino que replicarán acciones en pro de sus territorios, sus barrios y sus comunidades.

Por otro lado, las escuelas proponen reconsiderar lo que significa la ciudadanía para incluir a la niñez y adolescencia no solo como un grupo con derechos específicos, sino también como un conjunto de individuos que tienen un impacto real en los procesos políticos y sociales más amplios. Hasta ahora, los niños han sido marginados de la esfera política, lo que los ha dejado segregados del mundo de la ciudadanía y atrapados entre las nociones de indefensión y voluntad, es por esto que se plantea el repensar el rol de los niños y niñas en escenarios políticos como el fútbol desde las luchas colectivas populares.

Es por esto, que desde la Escuela de Fútbol Popular La Pelota Rebelde se piensan escenarios para organizar a los niños, niñas, adolescentes y a las familias del territorio, con temas como “ la lucha por el fútbol y el deporte como un derecho, por incentivar la construcción de Paz con Justicia Social, por la soberanía territorial y por la patria grande futbolera” (La Pelota Rebelde, s.f), generando a su vez, reflexiones y acciones en torno a la articulación del fútbol en procesos de transformación social desde propuestas pedagógicas y políticas donde los niños, niñas y adolescentes son protagonistas y sobre todo parte fundamental de los procesos de formación que se llevan a cabo dentro de la Escuela y el territorio que habitan.

#### 1.4 Reconocimiento del entorno geográfico.

Esta acción social fue desarrollado en la Escuela de Fútbol Popular La Pelota Rebelde, que surge gracias la iniciativa de tres profesores de la Universidad Pedagógica Nacional, quienes habitan en la localidad de Kennedy y se organizan en la cancha del Parque Unir 1 del ebarrio Patio Bonito para generar un proceso en torno a la lucha por el fútbol y el deporte como un derecho. Esta localidad limita al norte de Fontibón, por el eje del Río Fucha y el municipio de Mosquera, por el eje del Río Bogotá, al oriente con las localidades de Fontibón por el eje del Río Fucha y Puente Aranda por la avenida del Congreso Eucarístico; al sur con las localidades de Tunjuelito por la Troncal NQS tramo sur, Ciudad Bolívar y Bosa por el eje del Río Tunjuelo y al occidente con la localidad de Bosa por el eje del Río Tunjuelo y el Municipio de Mosquera por el eje del Río Bogotá. (Alcaldía Local de Kennedy, 2020)

Esta localidad cuenta con 12 Unidades de Planeamiento Zonal, siendo Patio Bonito la UPZ número 10 y que se localiza en el sector occidental de la localidad de Kennedy. Cuenta con una extensión de 316,7 hectáreas, que equivalen al 8,2% del total de área de las UPZ de esta localidad. Así como, al norte, con la UPZ Calandaima y con el municipio de Mosquera; al occidente, con la UPZ Las Margaritas y el municipio de Mosquera; al sur, con la UPZ Gran Britalia, y al oriente con las UPZ Corabastos y Castilla. (Diagnóstico Local de Keneddy, 2020)

En cuanto a la distribución de la estratificación entre las manzanas de la localidad de Kennedy por UPZ es la siguiente:

El Estrato 1 se encuentra en Patio Bonito (85,9%) y Tintal Norte (14,1%). El Estrato 2 se localiza en Patio Bonito (33,5%), Gran Britalia (14,6%), Corabastos (14,6%), Timiza (11,8%), Castilla (8,8%), Carvajal (6,7%), Américas (4,3%), Calandamia (4,3%), Tintal Norte (0,8%), Las Margaritas (0,5%) y Bavaria (0,0%). El Estrato 3 se encuentra en Kennedy Central (23,4%), Timiza (25,5%), Carvajal (17,9%), Castilla (14,9%), Américas (13,5%), Tintal Norte (0,2%), Gran Britalia (0,1%) y Calandamia

(0,1%). Las manzanas en estrato 4 se encuentran en Américas (76,3%) y Bavaria (23,7%).” . Alcaldía Local de Kennedy, “Bases del Plan de Desarrollo Local 2021-2024” (2020, p. 8)

Por otro lado, en la dinámica poblacional se debe destacar que la mayor participación de la comunidad se da en la UPZ Patio Bonito con un 16,8%, seguido por la UPZ Timiza con 15,2% ( Secretaría Distrital de Planeación, 2017)

De acuerdo a la Secretaría Distrital de Planeación en 2017 la población estimada para Kennedy fue de 1.208.980, de las cuales el 50,4% son mujeres y 49,6% hombres. A continuación, se exponen los grupos poblacionales para 2018 en la localidad

**Figura N°2. Grupos Poblacionales - Localidad de Kennedy 2018**

Grupo Poblacional	Total
Primera Infancia (0-5 años)	77.436
Infancia (6-12 años)	162.149
Adolescencia (13-17 años)	97.481
Jóvenes (18-24 años)	105.454
Adultos (25-59 años)	650.174
Adulto Mayor (60 años y más)	116.286
<b>Total</b>	<b>1.208.980</b>

Tomado de: Monografía Localidad de Kennedy (p.9), Secretaria Distrital de Planeación, 2017.

La Secretaría de Integración Social (2014) en un ejercicio de lectura de realidades de la localidad de Kennedy y en particular de la UPZ Patio Bonito, afirma que

“las problemáticas relacionadas con la esfera psicosocial, representan otro más de los daños que se manifiestan como consecuencia de la vulneración de derechos; son consecuencia también de las condiciones de fragilidad que agobian a las familias, enfrentándolas a un entorno mezquino, que les dificulta la posibilidad de construir un proyecto de vida; el tiempo para pensar en sí mismos como personas desaparece, desplazado por la angustia que genera la ausencia de lo básico para subsistir, minando así la propia estima y el autoreconocimiento como sujetos de derechos”

En este ejercicio realizado por la Secretaría de Integración Social “Dentro de las problemáticas identificadas en los diagnósticos durante los encuentros ciudadanos y los

acercamientos a la comunidad, prevalecen la invasión de espacio público, inseguridad, distribución y consumo de droga” (Secretaría de Integración Social, 2014, p.28)

Este reconocimiento del entorno geográfico permitió vislumbrar y situar el contexto territorial que permea las dinámicas del grupo y de la Escuela, pues aspectos como la organización territorial, las problemáticas sociales y psicosociales tienen incidencia en los sujetos y en las comunidades, en su historia, sus estilos de vida y en sus realidades. Así mismo este ejercicio realizado con el entorno geográfico proporcionó a las trabajadoras sociales en formación un contexto amplio para comprender el territorio y de esta manera construir el proyecto de intervención.

## **2. Evaluación preliminar y operativa**

En este segundo capítulo titulado evaluación preliminar y operativa se presenta el diagnóstico y análisis de la realidad social de la comunidad o población objetivo del proyecto. Esto incluye la recopilación de información sobre las necesidades, demandas, recursos y oportunidades existentes en el grupo y la comunidad, así como, la evaluación de los factores sociales, culturales y económicos que influyen en la realidad social identificada.

Una vez que se ha realizado esta evaluación, se pueden establecer objetivos claros y estrategias efectivas para abordar la realidad social identificada. De manera que, puede incluir la definición de los recursos necesarios, la identificación de las partes interesadas y la planificación de la implementación de las acciones. Para esto, se plantearon etapas: Estudio exploratorio, diseño y aplicación de instrumentos para la recolección de información, análisis y descripción situacional.

## **2.1 Estudio exploratorio de la comunidad**

Inicialmente, para realizar el estudio previo de la realidad a analizar se requirió de un ejercicio investigativo sin haber establecido un contacto directo con el grupo y la comunidad, esto permitió un primer acercamiento a la realidad y de esta forma obtener información para el diseño y planeamiento del diagnóstico que se realizó a profundidad con los actores sociales implicados en la acción social.

### **2.1.1 Información documental**

Para el inicio de la consolidación del diagnóstico participativo, se realizó un acercamiento de carácter documental a trabajos académicos desarrollados con anterioridad por un estudiante de la Universidad Pedagógica Nacional, desde la Facultad de Educación en el año 2018: " La Educación Popular transformadora de subjetividades al interior de las escuelas populares de fútbol", investigación que permitió comprender cómo la Escuela de Fútbol Popular La Pelota Rebelde desarrolla el ejercicio de empoderamiento colectivo, comunitario e individual de los sujetos que participan de este espacio; asimismo, este documento permitió reconocer el proceso de transformación social que pretende contraponerse al fútbol mercantil, patriarcal y capitalista.

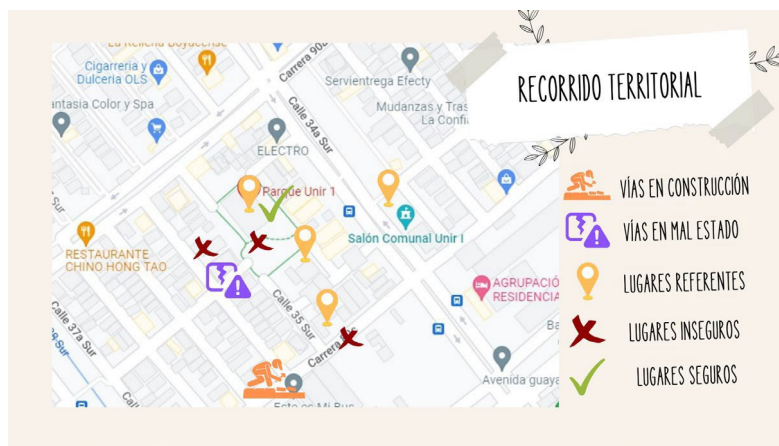
Por otro lado, se realizó una revisión de los portales web con los que cuenta la Escuela, con el fin de otorgar una contextualización del ser y el quehacer de este escenario comunitario. Dentro de esta indagación se encuentran otras actividades vinculadas a la Escuela como la "Imprenta Rebelde" un proyecto autogestivo liderado por los Profes, que consiste en la venta de libros, planeadores, agendas y cuadernos artesanales. La "Gambeta Popular" es un ciclo de programas realizados en articulación con otras instituciones Latinoamericanas de Fútbol Popular, desde Chile, Argentina, Perú, Ecuador y Uruguay, donde se realizó una serie de intercambios de experiencias en torno a temas que dan pie a la

construcción de Fútbol Popular como el fútbol femenino, las nuevas masculinidades y disidencias, los Derechos Humanos, los medios de comunicación, las artes y las Revueltas que se han dado a lo largo de la historia en América Latina.

### 2.1.2 Observación y recorrido territorial

Como siguiente paso para la construcción del diagnóstico participativo, las trabajadoras sociales en formación, realizaron el primer recorrido en el barrio Patio Bonito, con el fin de evidenciar algunas dinámicas sociales, económicas, políticas y culturales visibles en el territorio, además de identificar puntos y lugares de referencia para las personas que lo habitan. Para la solidificación del anterior ejercicio de reconocimiento se realizó un recorrido territorial donde se reflejan los elementos sobresalientes encontrados por las estudiantes.

**Figura N°3. Recorrido territorial.**



Fuente: Elaboración propia. (2022)

La anterior figura, es el resultado de un recorrido territorial realizado alrededor del Parque Unir 1, donde fue posible determinar algunos aspectos relevantes como las vías de acceso en construcción, las cuales dificultan el ingreso a barrios como Palmitas, Tierra Buena y Calandaima, las vías en mal estado, que generan inconformidad en los habitantes del sector, los puntos o lugares referentes como el Parque Unir 1, los patios del SITP, la iglesia y la casa

de uno de los profes de La Pelota Rebelde. Asimismo, y de acuerdo con lo visibilizado en los múltiples acercamientos se identifican los lugares inseguros como la cancha del Parque Unir 1 cuando la Escuela no tiene actividades ni presencia y el puente de la calle 36 sur. De igual manera, es reconocido por las familias como lugar seguro la cancha siempre y cuando la Escuela esté presente con el desarrollo de sus actividades.

Para el ejercicio de observación, las profesionales en formación asistieron a uno de los entrenamientos desarrollados los días domingo por la Escuela con la categoría Sócrates de Souza, donde se percibieron ciertos modelos y lineamientos desde los planteamientos del Fútbol Popular que promueven la horizontalidad, la resolución de conflictos y tanto el trabajo como el bienestar colectivo. Se logró percibir también que, los niños y niñas que conforman esta categoría tienen algunas dificultades para adoptar estos lineamientos, pues se evidencia su frustración al perder y recurren a respuestas violentas como mecanismo de defensa.

### **2.1.3 Información de la población**

Para el último paso del estudio exploratorio, se realizó un acercamiento informal a las personas relacionadas con la Escuela y a líderes comunitarios con el fin de recolectar información respecto a la percepción que tienen de este espacio y la incidencia que ha tenido en su trayectoria. Inicialmente, el profesor Arturo Díaz, quien ha encabezado este proceso desde sus inicios, afirma que La Pelota Rebelde nace como iniciativa de un colectivo de la Universidad Pedagógica Nacional que se reunían en torno al arte, la cultura y los medios de comunicación, es por eso que tomaron la decisión de trabajar con las personas que habitaban el barrio y de esta forma, transformar una serie de dinámicas que habían percibido en el territorio *“Percibimos que había un foco de inseguridad, de consumo, de estigmatización de los niños y las niñas que se la pasaban en la cancha como los niños viciosos, como los pelados que consumían”* (Arturo Díaz, 2022). Bajo este marco el grupo de estudiantes desde

su preocupación por la transformación comunitaria emprenden este proyecto el cual lleva 8 años funcionando

Nace con esas razones, primero el trabajo con la comunidad, segundo la reciprocidad que debemos tener las y los estudiantes de las universidades públicas en volver nuestros saberes al barrio, tercero la necesidad de desvirtuar los espacios físicos y geográficos y entenderlos desde otra resignificación y cuarto la apuesta por entender el fútbol desde la perspectiva no del negocio es posible (Díaz, 2022).

Considerando así el asunto, se estableció un acercamiento informal con varios padres, madres y acudientes que son participantes activos de las actividades y procesos que se desarrollan en La Pelota Rebelde, quienes, comentan que habitan el territorio hace más de 15 años y reconocen a los profes como personas referentes y líderes de la comunidad: *“Yo siento que ellos hacen algo muy bonito para los niños y eso se nota cuando vienen las familias a los eventos, hacen como que las familias se unan”* (Madre, 2022). De acuerdo a lo anterior las familias reconocen la Escuela como un escenario de experiencias familiares que fortalecen los vínculos tomando como pretexto el fútbol.

## **2.2 Diseño y aplicación de técnicas**

Todas las técnicas para la recolección de información fueron diseñadas con el fin de generar un espacio de diálogo horizontal con los principales actores sociales involucrados en el proyecto de intervención. A continuación, se describen las técnicas empleadas para la consolidación del diagnóstico y la forma en qué se desarrollaron.

Inicialmente se hace uso de la **observación participante** que es definida por Bonilla, (1995) como una herramienta para acceder al conocimiento cultural de los grupos, en un escenario cotidiano que pretende centrar la atención de manera intencional, sobre algunos

segmentos de la realidad, tratando de captar sus elementos constitutivos y la manera cómo interactúan entre sí, con el fin de reconstruir la dinámica de la situación.

Esta primera técnica se desarrolló con el fin de identificar, analizar e interpretar desde la disciplina del Trabajo Social las dinámicas tanto internas como externas al grupo a través de una primera interacción con los integrantes del mismo. Fue desarrollada por las profesionales en formación, en el que se acompañó el entrenamiento deportivo de los niños y niñas, lo que permitió a las estudiantes participar y vislumbrar al grupo en este escenario cotidiano. En el transcurso de la actividad, a pesar de que se reforzaron los lineamientos de la Escuela, se observó rechazo al trabajo colectivo, agresión verbal por parte de madres, padres y cuidadores que generan presión y baja tolerancia a la frustración.

El **diálogo de saberes** según Hernández, (2016) es un método cualitativo que busca comprender, sintetizar, teorizar y contextualizar el conocimiento; permite entender los problemas y necesidades que tiene la población, mediante la reflexión y discusión de los actores, basándose en las palabras de la misma población. Esta técnica, estuvo dirigida al grupo de profesores que encabezan el proceso y a las familias de los niños y niñas durante el día del dulce, una celebración desarrollada anualmente donde todos y todas asisten disfrazados, se comparten alimentos, dulces y refrigerios y se realizan actividades de pedagogía musical.

Para el desarrollo del diálogo de saberes con los profesores, las madres, padres y acudientes se plantean preguntas orientadoras sencillas que se abordaron durante la conversación: ¿Qué significa el Fútbol Popular para ti?/¿Qué cambios ha tenido tu hijo/a desde que asiste a la Escuela de Fútbol La Pelota Rebelde?/¿Con qué palabra te identificas cuando ves a tu hijo/a jugar fútbol?/ ¿Por qué es importante que en el barrio haya una escuela de Fútbol Popular?/¿Para usted qué son las prácticas de cuidado?/¿Qué significa el Fútbol

Popular?/¿Qué papel desarrolla el Fútbol Popular en los niños, niñas y adolescentes del sector?

El **tejido de sentires** es la principal técnica de diagnóstico empleada en esta acción social y consiste en que los sujetos formen a través de la unión de consonantes y vocales palabras que representen sus sentires respecto a alguna situación. El tejido de sentires fue desarrollado después de la sesión de entrenamiento deportivo con la categoría Sócrates de Souza y se realizaron preguntas orientadoras cómo: ¿Cómo te sientes al llegar a la Escuela?/¿Qué es lo que más te gusta?/¿Cómo te sentiste el primer día?/Cuando pierdes un partido ¿cómo te sientes?/¿Te gusta compartir con tus compañeros?/¿Qué es lo que no te gusta?

Por último, se realizó un **diálogo informal**, ya que este “no sólo permite observar de qué manera los hablantes de distintas comunidades emplean espontáneamente estrategias discursivas propias para resolver sus necesidades comunicativas, sino que también posibilita un acercamiento a las vivencias de esas comunidades a través de los testimonios y relatos”. (Roxana, O. 2009). Este se implementó con el fin de caracterizar a los niños y niñas desde aspectos generales como su edad, escolarización, tipología familiar y lugar de residencia.

Como instrumento para la consignación de la información recolectada y los demás aspectos percibidos por las profesionales en formación se recurre al **diario de campo** que es descrito por Sampieri, (2003) como una herramienta que ayuda contra la “mala memoria” en el cual, se debe incluir la descripción del contexto, la cronología de los hechos y objetos recogidos en el contexto como videos o fotografías.

### **2.3 Análisis de la información**

En este apartado se describe y analiza la información recolectada con la implementación de las técnicas anteriormente expuestas. Esto se realiza a través de matrices

donde se relacionan los hallazgos con los conceptos evidenciados, mediante registros de conductas verbales, la observación de dinámicas, prácticas y patrones culturales.

Inicialmente se implementó la técnica de observación participante en una de las jornadas habituales de entrenamiento deportivo desarrollada los domingos de la categoría Sócrates de Souza, donde la trabajadora social ejerció el papel de entrenadora, orientando las actividades deportivas.

En el transcurrir de esta jornada para la implementación de la observación participante se pudo evidenciar que “Las familias y acompañantes tienen un papel influyente en los sentimientos de los niños y niñas, muchas veces ejerciendo presión y replicando patrones culturales machistas” (Diario de campo N° 2, 2022). Por otro lado, se observó que la Escuela de Fútbol Popular La Pelota Rebelde convoca un gran número de personas, familias, vecinos, jóvenes, madres, niños y niñas.

Además, durante este encuentro la Trabajadora Social en formación tuvo acogida rápidamente por parte de los niños y niñas del grupo, a quienes le costaba al inicio seguir las indicaciones y pautas en los ejercicios porque se encontraban dispersos; sin embargo, a lo largo del entrenamiento se buscó reforzar la escucha activa para el desarrollo del mismo. A continuación, se muestra la relación entre los hallazgos y el concepto desde el análisis disciplinar de la realidad social observada.

**Tabla N°1. Categorías observación participante**

<b>Concepto</b>	<b>Hallazgos</b>
Presión social familiar	"Pero haga algo, ahí quieto sin hacer nada" "Meta el gol, le dio la bobada"
Patrones culturales machistas	"Levántese como un hombre" "Hágale pues que los niños no lloran"
Prácticas violentas	Los niños y niñas como mecanismo de defensa exteriorizan su enojo, lloran y responden con frustración hacia sí mismos y sus compañeros

Fuente: Elaboración propia. (2022)

Por su parte, la técnica de diálogo de saberes, tuvo como propósito identificar la perspectiva que tienen diferentes actores sociales (las familias, los cuidadores y los profesores) frente a la Escuela y el papel de los niños y niñas en las instituciones (colegios, familias, escuela, jardines). Esta fue desarrollada en el marco del cuarto Festival por la Paz y la Unidad celebrado por La Pelota Rebelde, aprovechando la participación de los actores sociales en este espacio. Las familias y los profesores fueron abordados en diferentes momentos, todas las personas que se implican en el diálogo de saberes discutieron muchos aspectos de forma activa, lo cual permitió una lectura más amplia de la realidad social que envuelve al grupo y sus integrantes. A continuación, se muestran los conceptos que emergieron como resultado del diálogo con los actores sociales y sus conductas verbales.

**Tabla N°2. Categorías diálogo de saberes**

<b>Concepto</b>	<b>Hallazgos</b>
Métodos de crianza autoritarios	"Él es buen hijo, es muy obediente" "Toca tenerlos finitos para que hagan caso" "Le va bien en el colegio, pero cuando no, toca castigarlo"
Adultocentrismo	"Lo que más amamos de los niños es su inocencia" "Ellos son el futuro" "El cree que se las sabe todas"
Sujetos colectivos	"Son esos niños y esas niñas que ya no son esos futboleros de barrio que solo les importa golpear y pellizcar sino que se empiezan a entender como jugadores y sujetos distintos, como líderes y lideresas que le apuestan a la transformación de su barrio"
Construcciones colectivas	"Aquí se construye entre todos y todas el deporte" "Los niños y niñas construyen el Fútbol Popular" "Se están formando mejores personas se brinda un aprendizaje humilde e igualitario, en cuanto a los jóvenes se logra que a través del deporte dejen a un lado malas influencias en la sociedad" "El Fútbol Popular lo entienden como un espacio de construcción familiar"

Fuente: Elaboración propia. (2022)

La técnica de recolección de la información denominada tejido de sentires tuvo como objetivo identificar la trama de emociones, sentimientos, experiencias y relaciones que configuran la vida de los niños y niñas y de esa forma reconocer las dinámicas generales del grupo respecto a los escenarios deportivos y particularmente en la Escuela de Fútbol Popular La Pelota Rebelde.

Esta se implementó al finalizar la jornada deportiva habitual del domingo y tuvo un desarrollo óptimo, pues todos los integrantes del grupo participaron activamente. Los niños y niñas no presentaron dificultades para ubicar sus sentires en las situaciones que fueron planteadas, por el contrario, identificaron de forma concreta y específica sus emociones de acuerdo a las experiencias y vivencias en el fútbol.

**Tabla N°3. Categorías tejido de sentires.**

<b>Concepto</b>	<b>Hallazgos</b>
Cuidado colectivo	"Yo siento que no siempre cuido a mis compañeros" "A veces sí y a veces no" "Tenemos que cuidarnos todos y no solo aquí en la Escuela"
Sentires frente a la Escuela	"Me gusta venir, me pone feliz y me gusta madrugar" "Felicidad" "Alegría de jugar" "Me gusta que mi mamá me venga a ver" "Me gustan los profes"

Fuente: Elaboración propia. (2022).

Por último, el diálogo informal se realizó a modo de caracterización básica de los integrantes de la categoría Sócrates de Souza que asistieron con el fin de describir e identificar algunas características esenciales que permiten una lectura general de la realidad social de los niños y niñas. Fue aplicada a 8 niños y 2 niñas durante el entrenamiento y a continuación se describen los resultados arrojados.

La categoría Sócrates de Souza es conformada por niños y niñas de 5 a 8 años de acuerdo a los lineamientos de la Liga de Fútbol Popular de Bogotá. La edad predominante de

este grupo es de 7 años. Todos los niños y niñas residen en la localidad de Kennedy. Los integrantes del grupo se encuentran escolarizados y pertenecen a alguna institución educativa ya sea de carácter público o privado. De acuerdo a lo referido por los niños y niñas respecto a los grados escolares que estaban cursando, se puede determinar que se encuentran en un nivel escolar acorde a los estándares establecidos por los lineamientos educativos colombianos.

Por otro lado, según lo manifestado se pudo identificar que los niños y niñas conviven en la unidad habitacional principalmente con su madre, padre y/o hermanos, de lo cual se puede inferir que la tipología familiar predominante es la nuclear. Seguida de esto se puede apreciar que conviven con abuelo (s) o tío (s), es decir que hay presencia de familias de tipología extensas.

Por último, la mayoría de niños y niñas (más del 50%) refieren más de un año desde que asisten y participan en la Escuela, lo cual es un indicador favorable de permanencia y adaptación en el proceso deportivo

### **2.3 Análisis situado**

En este apartado se analiza la información recolectada mediante las técnicas e instrumentos anteriormente descritos. Con base en esto se pudo identificar que los integrantes de la categoría Sócrates de Souza son niños y niñas que se encuentran entre los 6 a 8 años de edad, quienes habitan en la localidad de Kennedy, familias nucleares donde se evidencia que priman los métodos de crianza autoritarios. Se encuentran en los niveles de escolarización apropiados de acuerdo a los lineamientos educativos de Colombia.

Los niños y niñas llegan a la Escuela de Fútbol Popular La Pelota Rebelde gracias al posicionamiento que tiene esta organización social en el barrio por su trayectoria y trabajo en el territorio, pues es percibida por la comunidad como un escenario que convoca diversos actores sociales como vecinos, familias, colectivos y otras organizaciones sociales. Para las

madres, padres, cuidadores y vecinos esta Escuela es un espacio de fortalecimiento de los vínculos familiares, participación ciudadana, del trabajo comunitario, de la resignificación y apropiación territorial.

Por otro lado, los profesores que desarrollan su acción social en este escenario han tenido la oportunidad de identificar las dinámicas grupales de la categoría Sócrates de Souza, describiéndolos como las “semillas del deporte popular” quienes, atraviesan su primer acercamiento al Fútbol Popular, enfrentados a una perspectiva desconocida de este deporte, con reglas y lineamientos distintos a los que ya están familiarizados, y que también están en su proceso de auto reconocimiento, de acuerdo a sus habilidades deportivas. Para los profesores los niños y niñas son la “máxima expresión de rebeldía” pues desde su perspectiva las realidades sociales tienen lógicas desde el amor y la ternura y por ello tienen la capacidad de transformar.

Ahora bien, los niños y niñas que conforman este grupo habitan instituciones sociales como la familia, las escuelas y los jardines, estas son configuradas de tal manera que ejercen un papel donde sus sentires y saberes son invalidados, se les subestima, no se construyen diálogos horizontales y mucho menos se les permite participar.

Las dinámicas de las familias de los niños y niñas se establecen a partir de un ejercicio de presión en el fútbol a través de prácticas violentas como críticas, comparaciones y comentarios negativos, lo cual conlleva a sobrecargas emocionales en los integrantes del grupo durante los entrenamientos y los partidos.

Como consecuencia de lo anterior, los niños y niñas replican dichas prácticas violentas en su cotidianidad y en el ejercicio del deporte, donde la competitividad, el individualismo y el machismo configuran sus formas de actuar, de pensar y de sentir, siendo intolerantes a la frustración, exteriorizando su enojo, rechazando a la otredad y anteponiendo el deseo de triunfo por encima del juego colectivo.

No obstante, se evidencian indicios de algunas prácticas de cuidado en los niños y niñas, sobre todo en relación con el entorno, pues demuestran sensibilidad frente a las situaciones que involucran la protección ambiental del territorio. Asimismo, reconocen la importancia del cuidado entre compañeros y compañeras en su tránsito por la cancha y la práctica del fútbol, donde algunos de ellos consideran que si llevan a cabo dichas dinámicas cuidadoras.

Si bien las Escuelas de Fútbol Popular se construyen y constituyen con el fin de contraponerse a las prácticas violentas que son ejercidas muchas veces en el fútbol convencional, se logró evidenciar que estas prácticas se encuentran existentes y con mucha fuerza en los padres, madres, cuidadores, familiares e inclusive en los niños y niñas, pues el despojarse de estas dinámicas es un proceso que se debe problematizar desde cada individuo y conlleva una serie de transformaciones complejas desde la deconstrucción de pensares.

Por lo anterior, y en línea con los hechos y la información recolectada se considera que el Fútbol Popular otorga un escenario de educación para la transformación social por medio de la movilización colectiva de las comunidades, es por esto que se hace imprescindible el reconocimiento de los niños y niñas como sujetos políticos en este escenario deportivo por medio de un proceso formativo que les brinde herramientas que permitan el diálogo horizontal, el reconocimiento del territorio, la participación y el análisis de las realidades. Esto con el fin de generar un proceso para que los niños y niñas sean conscientes de las capacidades y potencialidades que tienen y que muchas veces son negadas en escenarios como los deportivos y desde la familia, todo esto bajo un lente del cuidado colectivo a través del fortalecimiento de las prácticas de cuidado para reconstruir esas prácticas violentas que se replican en el fútbol y generar una transformación de estos patrones desde la cancha.

### **3. Elaboración de la acción social**

Según Cristina De Robertis, (2007) la etapa de elaboración de la acción social es el proceso en el cual, se define el plan de acción que se llevará a cabo para abordar una problemática social específica. Es importante también, definir los recursos necesarios para llevar a cabo el proceso de acción social, así como, establecer los criterios de evaluación que permitirán medir el impacto de la misma. Esta etapa es fundamental para garantizar que las acciones que se lleven a cabo sean efectivas y se ajusten a las necesidades de la población involucrada.

#### **3.1 Objetivos**

##### **3.1.2 Objetivo general:**

Construir un escenario formativo desde el Fútbol Popular para que los niños y niñas de la categoría Sócrates de Souza se reconozcan como sujetos políticos desde el cuidado colectivo en la Escuela de Fútbol Popular La Pelota Rebelde en el barrio Patio Bonito, durante el periodo 2022 - 2 a 2023 - 1

##### **3.1.3 Objetivos específicos:**

Fortalecer las prácticas de autocuidado, cuidado del otro y cuidado del entorno de los niños y niñas en su tránsito por la cancha.

Implementar estrategias socioeducativas enfocadas a la formación de niños y niñas como sujetos políticos teniendo en cuenta el enfoque del Fútbol Popular.

#### **3.2 Justificación**

El presente proyecto de intervención surge desde el interés y el reconocimiento del trabajo que realiza la Escuela de Fútbol Popular La Pelota Rebelde desde hace nueve años, en donde se unen junto con otros procesos comunitarios de incidencia barrial promovidos

principalmente por organizaciones de carácter juvenil, retomando planteamientos de la Educación Popular en articulación con el Fútbol Popular para trabajar desde los territorios que habitan con el fin de, transformar la lógica del fútbol comercial y mercantilista por medio de acciones transformadoras y el fortalecimiento del tejido social con múltiples enfoques como la resolución pacífica de conflictos, la acción pedagógica, la equidad de género, el cuidado del medio ambiente, entre otras.

Teniendo en cuenta estos escenarios en los que se involucran niños, niñas y adolescentes este proyecto tiene como finalidad construir escenarios que permitan la participación activa de los mismos y el reconocimiento de los niños y niñas como sujetos políticos. Debido a que,

El ejercicio del protagonismo de las nuevas generaciones no podría volverse realidad sin adultxs que lo promuevan y estén dispuestos a ceder espacios de poder. Por lo tanto – como ya se viene señalando– lejos está esta perspectiva de procurar por una niñocracia: no se trata de que lxs niñxs comiencen a decidir contra lxs adultxs, sino con lxs adultxs. Es por eso que valoramos la noción de co-protagonismo. Se habla de co-protagonismo para marcar la interdependencia que nos hace libres y autónomos (Cussiánovich, 2010).

En mérito de lo previamente descrito, desde Trabajo Social se genera la necesidad de incurrir en nuevos escenarios que aporten y apuesten a una transformación social, donde se replantee el rol de niños, niñas y adolescentes como un conjunto de individuos que generan impacto en los procesos políticos y sociales. En ese orden de ideas, en el ámbito deportivo, específicamente desde las Escuelas de Fútbol Popular, se gestan acciones para que las nuevas generaciones cuenten con espacios de formación como sujetos políticos y colectivos que aporten y participen activamente en la toma de decisiones promoviendo el cambio en sus territorios.

El protagonismo de la infancia no puede ser sólo considerado una propuesta conceptual, ya que posee de manera inherente un carácter político, social, cultural, ético, espiritual que exige una pedagogía y permite replantear el estatus social de la infancia y de los adultos, en la sociedad (Alfageme et al., 2003).

Por último, estas nuevas relaciones, no pretenden que los adultos renuncien o no tengan protagonismo en acciones y decisiones, sino que estas puedan ser el producto de acuerdos y diálogos mediados por el interés de manera intergeneracional donde no se dan imposiciones ni relaciones verticales de poder.

### **3.3 Metodología del trabajo**

#### **3.3.1 Paradigma crítico social**

Según Cristina Robertis (1994) el enfoque socio-crítico es una perspectiva teórica y práctica en trabajo social, que busca comprender las realidades sociales desde una mirada crítica y transformadora. Este enfoque se basa en la idea de que la sociedad está estructurada de forma desigual y que existen relaciones de poder y dominación que afectan la vida de las personas y las comunidades.

Desde esta perspectiva, el Trabajo Social tiene como objetivo transformar estas estructuras de poder para lograr una sociedad más justa y equitativa. Para lograr esto, el enfoque socio-crítico promueve la participación activa de las personas y las comunidades en los procesos de cambio, así como el diálogo y la reflexión crítica sobre las realidades sociales.

Además, el enfoque socio-crítico se focaliza en la identificación y análisis de los problemas sociales en su contexto histórico y cultural, y en la comprensión de las interacciones entre los factores sociales, políticos y económicos que influyen en ellos. Esto

permite la elaboración de estrategias más efectivas y adecuadas a las necesidades y particularidades de cada contexto.

Por lo anterior y en relación a la acción social desde la disciplina de Trabajo Social se pretendió fomentar la reflexión crítica de las realidades para la construcción de estrategias que le apuesten a la transformación social y de agentes de cambio a favor de la comunidad.

### **3.3.2 Modelo de intervención grupal con orientación hacia colectivos y comunidades**

La intervención grupal con orientación hacia colectivos y comunidades de Robertis (2007) es un modelo de acción social en Trabajo Social que se centra en la promoción del cambio social y la transformación de las estructuras sociales para mejorar la calidad de vida de las personas en grupos y comunidades.

Según este enfoque, el trabajo social debe ser una actividad que promueva el empoderamiento de las personas y las comunidades, fomentando su participación activa y consciente en el proceso de cambio social. Para ello, se requiere una planificación cuidadosa y una metodología adecuada para garantizar la eficacia de la acción social

Este modelo implica la identificación de los problemas y necesidades de los grupos y comunidades, así como de sus recursos y potencialidades. A partir de ello, se diseñan y desarrollan acciones concretas que permitan a los miembros de los grupos y comunidades involucrarse activamente en el proceso de cambio social.

Entre las estrategias que se utilizan en este enfoque se incluyen la educación popular, la investigación-acción participativa, la organización comunitaria, la planificación participativa, el diagnóstico participativo, la evaluación participativa y la creación de redes y alianzas estratégicas.

### **3.3.3 Metodología de Educación Popular**

En relación con lo anteriormente expuesto, se opta por implementar la metodología de Educación Popular, teniendo en cuenta los fundamentos del Fútbol Popular y el modelo de acción social planteado por De Robertis (2007).

La educación popular parte de la realidad desarrollándose desde diferentes ámbitos, con distintas intenciones y un solo objetivo, la transformación social, siendo, “un trabajo que toma en cuenta en donde y en qué época se va a realizar. Nadie puede hablar de educación popular si no se fija bien, si no hace el esfuerzo por conocer profundamente la realidad, el país, la historia, la cultura, los problemas, las esperanzas, los anhelos, las luchas, las organizaciones, las trampas, los engaños; en fin, todo lo que compone la realidad social, colectiva y personal en la que se va a hacer esa educación”. INCEP (2002)

Por otro lado, se retoma al autor Aldana, C. (1997) en su libro “Educación Popular, nuestra opción” quien, plantea algunos lineamientos y orientaciones de la Educación Popular para la formación política de las personas involucradas en una organización social.

“La relación entre la Educación Popular y la política es vinculante en todos los ámbitos de la actividad humana, es decir una complementa a la otra, logrando cada una sus objetivos: Lo que pretendemos afirmar es la necesidad de que la educación popular pueda ser un instrumento de paz, un instrumento pedagógico-político en el que se pueda contribuir a crear las bases de la actuación política y ciudadana, de cara a desarrollar y fortalecer el poder comunitario” (Aldana, C., 1997, p. 41)

Teniendo en cuenta los objetivos planteados para esta acción social, la educación popular pretende ser un proceso colectivo para la transformación social y un medio articulado con la formación política de los sujetos involucrados, siendo el educador la persona encargada de conducir al grupo mediante la reflexión y el análisis crítico de las realidades.

Bajo esta metodología y desde el Trabajo Social se implementaron acciones que permitieron que las profesionales en formación se acogieran al rol de educadoras populares

para proporcionar a los niños y niñas herramientas que les permitan realizar un proceso reflexivo y crítico de la realidad para apostarle a un ser sujeto político desde el cuidado colectivo, siempre desde espacios de diálogo horizontal y formación política.

### **3.4 Plan de trabajo definido**

En este apartado se detallan las estrategias y actividades, se definen las asignaciones de responsables, los tiempos de ejecución, especificación de recursos, todo esto teniendo la capacidad de flexibilidad y adaptación en caso de imprevistos o cambios en la situación durante la ejecución del proyecto.

Para este proyecto de intervención se definieron 7 sesiones, las cuales se dividieron en dos módulos, iniciando con el módulo de cuidado colectivo, donde se abordaron las tres dimensiones: Autocuidado, cuidado del otro y cuidado del entorno. Seguido del segundo módulo de sujetos políticos orientado a cuatro temáticas esenciales para la formación política de los niños y niñas: Derechos y deberes, discusión de la realidad del barrio, sus problemáticas y alternativas, transformación social y movilización social, dando inicio al proceso en el mes de enero y finalizando el plan de acción en el mes de abril del año 2023. Estos encuentros tuvieron lugar en la cancha del Parque Unir 1 en Patio Bonito, donde se ubica la Escuela de Fútbol Popular La Pelota Rebelde todos los domingos, posterior al entrenamiento deportivo de la categoría Sócrates de Souza, con una duración promedio entre 45 minutos y 1 hora.

#### **3.4.1 Matriz de programación**

En esta matriz de programación se presentan inicialmente los tres objetivos específicos a los cuales se debe responder por medio de las actividades a implementar, seguido de esto, se plantean las tareas que se deben desarrollar, posteriormente las metas y

medios de verificación que deben dar cumplimiento al proyecto y responder a las necesidades evidenciadas en la realidad social, por último se describen las técnicas a emplear en cada actividad.

Tabla N°5. Matriz de programación.

Objetivo específico	Actividades	Tareas	Metas	Indicadores	Medios de verificación	Técnicas
<b>Módulo de cuidado colectivo</b>						
Fortalecer las prácticas de autocuidado, cuidado del otro y cuidado del entorno de los niños y niñas en su tránsito por la cancha.	- Implementación de una cartografía corporal que permita a los niños y niñas reconocer prácticas de autocuidado	- Diseño metodológico del taller - Fundamentación y articulación teórica entre cartografía corporal y autocuidado - Gestión de recursos físicos y materiales	Los niños y niñas logran reconocer y construir prácticas que les permitan cuidar de sí mismos, de sus compañeros y del territorio en los momentos que habiten la cancha.	- Grado de reconocimiento de prácticas de cuidado colectivo de los niños y niñas al finalizar las sesiones del primer módulo	- Evidencia fotográfica - Diario de campo - Productos	- Técnica de apertura - Cartografía corporal
	- Implementación de una cartografía sensorial que permita a los niños y niñas construir formas de cuidar al otro	- Diseño metodológico del taller - Fundamentación y articulación teórica entre cartografía sensorial y cuidado del otro - Gestión de recursos físicos y materiales				

	- Desarrollo de una jornada de apropiación territorial que sensibilice a los niños y niñas respecto al cuidado del entorno	- Diseño metodológico de la jornada - Fundamentación y articulación teórica entre apropiación territorial y cuidado del entorno - Gestión de recursos humanos, físicos y materiales			- Evidencia fotográfica - Diario de campo - Productos	- Técnica de inducción - Técnica de sensibilización
<b>Módulo de sujetos políticos</b>						
Implementar estrategias socioeducativas enfocadas a la formación de niños y niñas como sujetos políticos teniendo en cuenta el enfoque del Fútbol Popular	- Ejecución de un taller para que los niños y niñas reconozcan los Derechos a los cuales tienen acceso y prioridad por parte de las instituciones	- Diseño metodológico del taller de Derechos Humanos - Gestión de recursos físicos y materiales	Los niños y niñas son capaces de discutir, analizar y participar en la realidad que les permea para proponer medios de transformación social.	- Grado de acogida de las estrategias socioeducativas de los niños y niñas	- Evidencia fotográfica - Diario de campo	-Técnica de apertura - Técnicas socioeducativas
	- Implementación de una mesa de diálogo donde los niños y niñas debatan las problemáticas del barrio y posibles soluciones	- Diseño metodológico de la mesa de diálogo -Gestión de recursos físicos y materiales		- Nivel de capacidad de los niños y niñas para la discusión y análisis de la realidad del barrio al finalizar la intervención	- Evidencia fotográfica - Diario de campo	- Técnica de inducción - Técnica de participación
	- Desarrollo de un tendedero social donde los niños y niñas puedan plasmarse a sí mismos como sujetos políticos	- Diseño metodológico del tendedero social -Gestión de recursos físicos y materiales		- Nivel de capacidad de los niños y niñas para proponer alternativas de transformación social al finalizar el módulo	- Evidencia fotográfica - Diario de campo - Productos	-Técnica de apertura - Técnicas socioeducativas

	- Desarrollo de jornada de movilización social liderada por los niños y niñas	- Diseño metodológico de la jornada - Gestión de recursos humanos, físicos y materiales solicitados por los niños y niñas			- Evidencia fotográfica - Diario de campo - Productos	-Técnica de apertura
--	---	--	--	--	---	----------------------

Fuente: Elaboración propia (2022)

### 3.4.2 Cronograma

El plan de trabajo define los tiempos estimados para la construcción y desarrollo del proceso de acción social, por eso se establece un cronograma que proporciona la organización de las actividades de acuerdo a las etapas y el tiempo de duración de acuerdo a los meses y las semanas desde el 2022-2 hasta el 2023-1.

**Tabla N°6. Cronograma de la acción social.**

CRONOGRAMA PROYECTO DE INTERVENCIÓN ESCUELA DE FÚTBOL POPULAR LA PELOTA REBELDE 2022-2 2023-1		TIEMPO DE DURACIÓN																															
ETAPAS	ACTIVIDADES	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL			
		SEMANAS																															
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Análisis de la situación	Identificación de la situación a través de recorrido documental	■	■																														
	Construcción de marcos de referencia		■	■																													
Evaluación preliminar y operativa	Estudio exploratorio de la comunidad			■	■	■	■	■	■																								
	Diseño y aplicación de instrumentos					■	■	■	■	■																							
	Análisis de la información									■	■																						
	Elección de alternativas										■	■																					
Elaboración del proyecto de intervención	Construcción de objetivos																																
	Desarrollo de la justificación																																
	Establecimiento de la metodología																																
Receso	Constitución del plan de trabajo																																
	Receso por vacaciones navideñas																																
Puesta en marcha del proyecto de intervención	Implementación de actividades y tareas del primer módulo																																
	Implementación de actividades y tareas del segundo módulo																																
	Implementación de actividades y tareas del tercer módulo																																
Evaluación de los resultados	Evaluación según indicadores																																
Finalización de la acción	Culminación del proyecto de intervención y revisión final de documentos																																

Fuente: Elaboración propia. (2022)

### 3.4.3 Presupuesto

En concordancia con la descripción de este apartado, a continuación, se presenta el presupuesto destinado para la ejecución de esta acción social, teniendo en cuenta la distribución entre recursos humanos, viáticos y transporte y recursos materiales.

**Tabla N°7. Presupuesto para recursos humanos.**

RECURSOS HUMANOS				
Responsables	Horas semanales estimadas	Valor estimado por hora	N° de sesiones	Valor total
Profesional en Trabajo Social	2	30.000	8	480.000

<b>Total</b>	480.000
--------------	---------

Fuente: Elaboración propia. (2022)

**Tabla N°8. Presupuesto para viáticos y transporte.**

<b>VIÁTICOS Y TRANSPORTE</b>			
<b>Concepto</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Valor unidad</b>	<b>Valor total</b>
Transporte profesional en Trabajo Social	8 pasajes de transporte público urbano	2.950	23.600
<b>Total</b>	23.600		

Fuente: Elaboración propia. (2022)

**Tabla N°9. Presupuesto para recursos materiales.**

<b>RECURSOS MATERIALES</b>			
<b>Insumo</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Valor unidad</b>	<b>Valor total</b>
Paquetes de cartulina de 10 unidades	5	3.000	15.000
Paquete de fichas bibliográficas de 50 unidades	10	2.500	25.000
Caja de colores de 12 unidades	3	10.000	30.000
Caja de marcadores de 5 unidades	3	13.200	39.600
Caja de lápices por 12 unidades	2	8.000	16.000
Madeja de lana	5	800	4.000
Rollo de hilo macramé	2	12.500	25.000
Tijeras	2	5.000	10.000
Caja de clips	1	2.700	2.700
Pinturas para tela	5	2.100	10.500
Tela blanca 150 * 70 cm	1	6.500	6.500
Pañoletas	5	2.500	12.500
Caja de plastilina	2	15.400	30.800
<b>Total</b>	227.600		

Fuente: Elaboración propia. (2022)

**Tabla N°10. Presupuesto total de la acción social.**

<b>PRESUPUESTO TOTAL DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN</b>	
Presupuesto a recursos humanos	480.000
Presupuesto a viáticos y transporte	23.600
Presupuesto a recursos materiales	227.600
<b>Total</b>	<b>731.200</b>

Fuente: Elaboración propia. (2022)

#### **4. Puesta en marcha de la acción social**

En este capítulo se hace referencia a la etapa planteada por Cristina de Robertis (2007), en la cual se ejecuta el plan de acción descrito y planeado en el anterior capítulo, teniendo en cuenta las metas, tiempos y presupuesto establecido y así dar cumplimiento desde la viabilidad de la acción social.

##### **4.1 Marcos referenciales**

En este apartado se muestran los marcos referenciales construidos para la lectura, orientación y desarrollo de la acción social desde el Trabajo Social. Inicialmente, se presenta el marco legal, seguido del marco teórico, el marco institucional y por último el marco profesional. Esto permite la dirección del trabajo a partir de unos lineamientos teóricos, conceptuales y profesionales precisos para la implementación de las acciones en el proceso de acción social.

##### **4.1.1 Marco legal**

Los sujetos que figuran como actores principales son los niños y niñas entre 5 a 8 años que conforman la categoría Sócrates de Souza, por ende, se realizó una búsqueda de las

normativas que fungen en sincronía con la garantía de sus derechos. Además, para la construcción de este marco se tiene en cuenta el contexto deportivo en el que se encuentra situado y cómo el Estado debe proteger y respaldar estos escenarios a favor del desarrollo y la participación de los niños y niñas.

**Tabla N° 11. Marco legal**

NORMA	CONTENIDO	RELACIÓN CON LA ACCIÓN SOCIAL
<b>INTERNACIONAL</b>		
Convención sobre los derechos del niño	Se reconoce la importancia de la cooperación internacional para el mejoramiento de las condiciones de vida de los niños en todos los países, en particular en los países en desarrollo.	El enfoque del presente trabajo pretende ubicar a los niños y niñas como los sujetos protagonistas de la acción social y contribuir a su desarrollo personal por medio de la movilización de los mismos.
Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales	Aprueba el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, de Derechos Civiles y Políticos. Fija como una obligación la protección integral de los niños, niñas y adolescentes	Al emplear el deporte como herramienta principal para el desarrollo de la acción social se garantiza el cumplimiento de los aspectos establecidos en el presente pacto, a través de la priorización de los derechos sociales y culturales a los niños y niñas.
<b>NACIONAL</b>		
Ley 1098 de 2006 Código de infancia y adolescencia	Este Código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.	Se debe garantizar el cuidado y protección de los niños y las niñas en todos los escenarios construidos para esta acción social, su integridad física y bienestar psicoemocional.
Constitución Política de Colombia. Artículo 52	Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre. El Estado fomentará estas actividades e inspeccionará las organizaciones deportivas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas.	El fútbol es empleado en el presente proyecto y en la institución, como herramienta que garantiza el derecho a la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, contribuyendo al bienestar de los niños y las niñas.
<b>DISTRITAL</b>		
Acuerdo 792 de 2020	Fortalece la participación con	El liderazgo y el empoderamiento

Concejo de Bogotá, D.C.	incidencia, en materia de liderazgo y empoderamiento en las niñas Juntos por las Niñas en el Distrito Capital, en el marco de la Política Pública de Infancia y Adolescencia.	se retoman como ejes fundamentales para la acción social con los niños y niñas y de esta forma fortalecer la participación en escenarios que les permitan la movilización y agenciamiento como colectivo.
Decreto 121 de 2012 Alcaldía Mayor de Bogotá, D.C.	Crea el Consejo Consultivo Distrital de niños, niñas y adolescentes y los Consejos Locales de niños, niñas y adolescentes, como espacios de participación, análisis y discusión de las temáticas de la ciudad, en especial aquellas que les conciernen a los niños, niñas y adolescentes y que garantizan el ejercicio pleno de sus derechos y libertades.	La construcción y orientación de espacios que propicien la participación de los niños y niñas en ámbitos comunitarios les garantiza el ejercicio de derechos y libertades.

Fuente: Elaboración propia. (2022)

A partir del recorrido por la normatividad establecida por el contexto internacional, nacional y distrital se realiza una indagación que deja en evidencia la debilidad y la carencia de mecanismos para la participación activa de los niños y niñas y la poca o nula efectividad en la aplicación de leyes. Todo esto, a pesar de que a nivel internacional se pacta la prioridad de los derechos de los niños y niñas por sobre los demás derechos.

Por otro lado, en las políticas y planes dirigidos a niños, niñas y adolescentes en Colombia y en Bogotá no existen ejes de trabajo donde puedan ser partícipes para la formulación de estrategias que involucren una transformación de su propia realidad.

Lo anterior y de acuerdo con la normativa revisada se puede reconocer que, las instituciones tanto sociales como estatales que deben garantizar el desarrollo y bienestar integral de los niños y niñas dan respuesta a las estructuras que los subordinan y excluyen.

#### **4.1.2 Marco conceptual**

Este apartado hace referencia a los tópicos conceptuales que son retomados de manera fundamental con el objetivo de generar una intervención grupal en la Escuela de Fútbol Popular La Pelota Rebelde con los niños y niñas de la categoría Sócrates de Sousa.

## **Fútbol Popular**

Retomando a Naranjo (2020) El Fútbol Popular es una actividad social que surge en el ámbito deportivo, caracterizado por la garantía de derechos y la construcción de tejido social de niños, niñas y adolescentes, es promovido por organizaciones de carácter juvenil que pretenden dar a conocer herramientas para disfrutar el tiempo libre, la libre expresión, el acceso a la información, el derecho a organizarse y poder participar activamente en la vida cultural de la comunidad a la que pertenecen, por otra parte, Ceballos, (2020) en América Latina han surgido propuestas que a través del fútbol desarrollan contenidos orientados al fortalecimiento educativo, integración social y la promoción cultural. Para el caso de Colombia, por medio de convenios entre organizaciones gubernamentales y algunas instituciones internacionales surge “Golombiano”, con la intención del restablecimiento psicosocial de personas víctimas del conflicto armado, de esta manera, el fútbol se presenta desde la recreación, la participación, convivencia, resolución pacífica de conflictos y la equidad de género. Adicionalmente, para el año 2014, según Castillo (2018) “en la ciudad de Bogotá, estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) y Universidad Nacional (UNAL), recuperan planteamientos fundamentales de la Educación popular como el diálogo de saberes, la resignificación del territorio, la acción pedagógica y el empoderamiento político para configurar un concepto de Fútbol Popular en la siguiente vía: un proyecto educativo que permita la participación del individuo popular en la materialización de actividades formativo-deportivas que proporcionen elementos y prácticas afectivas, reflexivas, políticas y pedagógicas con la finalidad de empoderar a los sujetos para que transformen su realidad.

Dicho lo anterior, en el año 2015 se consolida la Liga de Fútbol Popular, gracias a la juntanza de los estudiantes antes mencionados, quienes, se articularon con el fin de realizar propuestas en torno a la memoria, cuidado del medio ambiente, la participación de las

mujeres, la apropiación del espacio público, la memoria, entre otros. Es entonces, la Liga de Fútbol Popular un espacio donde confluyen distintos procesos populares de incidencia barrial, que buscan rescatar el fútbol de la lógica del mercado a través de una mirada crítica, recontextualizando su práctica en torno las posibilidades de relación, fortalecimiento del tejido social de las comunidades y ejercicio recreativo. Retomando a Ceballos (2020), estas propuestas planteadas desde el Fútbol Popular ha contemplado las experiencias deportivas sociales articuladas con las problemáticas contextuales de los territorios, a propuestas de transformación de sus realidades, trabajando en torno a la organización de las comunidades la resolución de conflictos, la formación política, el intercambio cultural el diálogo de saberes, los derechos humanos, la construcción de paz y nuevas ciudadanías, así como, el aprovechamiento de los espacios públicos y reflexiones en cuanto al género y el medio ambiente, además, se contempla como una iniciativa que busca promover un lógica que sea alternativa al deporte convencional, transgrediendo los principios de la competitividad, el triunfo como único fin de la práctica y el rechazo por el otro, propios del fútbol mercantil.

### **Sujetos políticos**

Bonafe (2006), entiende a los sujetos políticos como “un proceso de emancipación social, un movimiento en el que los miembros de una comunidad despiertan su interés por asumirse como sujetos políticos colectivamente, es decir, tomar parte activa en la transformación común del medio” (p.43), teniendo en cuenta lo anterior Rauber en (Bonafe, 2006) menciona cinco elementos que caracterizan la formación de un sujeto colectivo, entre ellos se encuentran “1) conciencia crítica de la función que asigna el sistema, 2) una voluntad de cambio y asumirse parte de un colectivo que comparte dicha voluntad de cambio, 3) la capacidad para reinterpretar y resignificar dicha realidad, 4) la formulación de un proyecto, y 5) la acción social con la intencionalidad de transformar dicha realidad” (p.44).

Con respecto a lo mencionado anteriormente, la finalidad del sujeto político es: “potenciar la necesidad permanente de llegar a acuerdos puntuales, según los intereses de cada sujeto; la conformación de un 'nosotros' singular/plural/singular, en su singular diversidad que hay que respetar y desarrollar para que cada uno alcance su plenitud, el objetivo de sobrevivir sobre el medio como guía para el desarrollo de la capacidad de ser sujetos y para establecer relaciones de cooperación, simétricas y horizontales con otros sujetos” (Bonafe, 2006).

Por otro lado, Díaz, entiende por sujeto político como:

Aquel agente o actor susceptible o capaz no sólo de intervenir en el plano de lo político, sino también apto para gestarlo. A su vez, esta definición de la noción de sujeto político remite a preguntarnos por aquello que sea el ámbito de lo político.

Así, entendemos lo político como aquel plano, terreno o lugar en donde el sujeto político se desenvuelve conforme a la naturaleza que le es propia; dicho de otro modo, el espacio en dónde los diferentes agentes políticos interactúan llevando a cabo acciones de naturaleza política (2012, pp. 17, 97).

En ese sentido, se puede interpretar que el sujeto político es quien ejerce su derecho a la participación, asumiendo los retos y el rol dentro de la sociedad teniendo la capacidad de reflexión y construcción en busca del bienestar común.

Ahora bien, en el caso de los niños, es necesario mencionar que, en la actualidad tienen un rol más relevante e importante para la sociedad, es sujeto de derechos y su formación involucra a todos aquellos con los que tenga contacto, siendo esta, la manera en la que adquiere o se apropia de conocimientos y conductas. Sin embargo, como lo menciona Gonzalez (2012) persisten contextos en los cuales los niños son asumidos como un pre sujeto, sujeto en formación o un ser apolítico o en condición de precidadanía, además menciona que

Estas formas de pensamiento, afirma la autora, derivan además del ideal que tienen los adultos frente a la concepción de vulnerabilidad e incapacidad de los niños para ejercer sus derechos, de su falta de experiencia y razonamiento marcadamente egocéntrico, sustentando una imagen de sujeto pasivo, moldeable, sin voz, no racional y con pocas alternativas para concebirlo como ciudadano (pp. 4,7).

Con base en lo descrito anteriormente, los seres humanos son seres políticos, sociales y culturales influenciados por el contexto y el entorno que los rodea, desde allí, empieza la construcción del sujeto, en ese sentido, los niños, desde el fútbol popular y mediante prácticas pedagógicas con intencionalidad política, permiten que a partir de la interacción con el mundo transformen sus prácticas, relaciones sociales, configuren sus subjetividades políticas, sociales, culturales y participativas orientados a la transformación de la realidad.

### **Cuidado colectivo**

El cuidado colectivo o el mutuo cuidado es “modo-de-ser-en-el-mundo”, una actitud, guiada por la reflexión, interés y atención hacia el bienestar y la vida de uno mismo, los otros y el entorno. Así, nuestra labor desde Bienestar es cuidar a los otros, cuidarnos a nosotros mismos, promover que la comunidad se cuide a sí misma y nos cuide a nosotros. Se trata de una actitud de ocupación, preocupación, responsabilización y compromiso con el otro”.

(Boff, 2012)

Teniendo en cuenta lo anterior, el autor menciona que ese “modo de ser en el mundo” también implica una ética que está articulada con un conjunto de hábitos, prácticas y principios que proporcionan un orden a la vida tanto individual como colectiva, las cuales, están caracterizadas de la siguiente manera.

“El rescate de la razón cordial: ya no una razón al servicio de la dominación y del enriquecimiento, sino una razón alrededor del sentimiento, de la capacidad de afectar y ser afectados, que implica la sensibilidad y la inteligencia emocional, y abre paso a la gratitud, al

respeto y a la renuncia de lo individual por el bien común. La reciprocidad: lazos de mutua pertenencia y reciprocidad con la Tierra y con los otros seres que nos rodean. La justa medida: el equilibrio entre el más y el menos, el análisis de diferentes factores bajo los principios de precaución y prevención para identificar los efectos de cada acción. La autocontención (auto-regulación): “cuidar el deseo es imponer límites y auto- contenerse para no perder el rumbo de la vida” (Boff, 2012).

De esta manera, tal y como es mencionado por el autor el cuidado colectivo o cuidado mutuo, además de ser un “modo de ver el mundo” aparece cuando empieza a tener importancia la existencia del otro generando una disposición para vincularse y participar de su vida, está a su vez implica un modo de interacción que conlleva a una co- existencia, co-responsabilidad y convivencia que se genera con uno mismo, con aquellas personas que nos rodean y también con el entorno.

Teniendo en cuenta lo anterior, las prácticas de cuidado son parte de la cotidianidad y para los niñas y niños representan un papel muy importante para su crecimiento desarrollo y aprendizaje, son valiosas oportunidades relacionadas con la autonomía, toma de decisiones, participación, entre otras. Según el Ministerio de Educación Nacional, (2018), estas prácticas se dan por medio de la relación y cotidianidad con sus familias, la interacción social y territorial, pues es en estos escenarios donde configuran su identidad, sentido de pertenencia y además, se constituyen como miembros activos de su comunidad.

#### **4.1.3 Marco institucional**

La Escuela de Fútbol Popular La Pelota Rebelde, ubicada en la localidad de Kennedy, en el barrio Patio Bonito, fue creada el 12 de agosto del año 2014 por tres docentes de la Universidad Pedagógica Nacional, nace como una iniciativa pensada para la organización de

niños, niñas y familias que habitan el territorio, en torno a la lucha por la construcción de paz, justicia social y la soberanía territorial.

Dentro del quehacer propositivo de esta Escuela de Fútbol Popular se establecen dos líneas de acción, la deportiva y la política-social. La primera tiene como finalidad. El entrenamiento focalizado en la optimización de actividades físicas en el microfútbol para la mejora del bienestar integral en los niños, niñas y jóvenes. En la segunda línea, se construyen y desarrollan actividades en torno a ejes como el ambiental, territorial, la educación popular y la equidad de género con la población perteneciente a la Escuela de fútbol.

Igualmente, se han llevado a cabo actividades con alta afluencia de personas y de pensamientos como el Festival por la Paz y la Unidad en sus dos ediciones. En este tipo de escenarios, se han generado apropiaciones territoriales, diálogo de saberes y en general, una apuesta de proyecto político con miras a la transformación social. Además, se han desarrollado estrategias de autogestión como la “Imprenta Rebelde” que consiste en la elaboración e impresión de libros, agendas, planeadores y cuadernos, lo cual, permite conservar la gratuidad del proceso de los niños, niñas y jóvenes que asisten a la Escuela.

Actualmente y tras nueve años de trayectoria desde que se crea la Escuela, esta se encuentra conformada por cuatro “profes” que cuentan con formación académica en diversas áreas disciplinarias como la educación comunitaria con énfasis en Derechos Humanos, Trabajo Social, Psicología y Deportes. Este grupo interdisciplinario permite la gestión y desarrollo de la línea política - social teniendo en cuenta los ejes y enfoques de trabajo, lo cual, diferencia a las Escuelas de Fútbol Popular de las escuelas de fútbol tradicional. Asimismo, los lineamientos que adopta la Escuela desde la nueva tendencia del Fútbol Popular encierran un conjunto de normas y significados que priorizan la formación humana y social colectiva para un proceso de apropiación y transformación comunitaria.

De acuerdo con lo anterior, y haciendo énfasis en los niños y niñas como actores principales en esta acción social, se debe mencionar que, el grupo con el cual se implementarán las acciones es la categoría Sócrates de Souza conformada por niños y niñas entre los 5 y 8 años.

“Son nuestros jugadores y jugadoras más peques, son semilla de deporte Popular y transformación social. Con ellos y ellas trabajamos acercamientos iniciales al deporte, reconocimiento de sus actitudes físicas y técnicas, desarrollo con el balón y primeras exploraciones del deporte de competencia” (La Pelota Rebelde, 2023)

**Tabla N°13. Matriz de análisis de sesiones en relación los objetivos**

Sesión	Objetivo de la sesión	Objetivo al que responde	Relación con el objetivo	Resultados
<b>Módulo de cuidado colectivo</b>				
Cuido mi cuerpo, mis sentires	Incentivar la construcción de prácticas de autocuidado desde el reconocimiento del cuerpo como primer territorio y los sentires en los niños y niñas en su tránsito por la cancha a través de una cartografía corporal.	Fortalecer las prácticas de autocuidado, cuidado del otro y cuidado del entorno de los niños y niñas en su tránsito por la cancha.	El primer eje que se trabaja para llegar al cuidado colectivo es el autocuidado, por ende, es primordial que los niños y niñas identifiquen las prácticas que les permite cuidarse en la cancha, con sus cuerpos, sus sentires y sus emociones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A los niños y niñas se les dificulta inicialmente no replicar prácticas violentas contra sus compañeras y compañeros.</li> <li>- Los niños y niñas identifican con facilidad la ubicación de sus emociones en su cuerpo.</li> <li>- Los niños y niñas reconocen con facilidad las personas a las cuales pueden acudir para sentirse cuidados.</li> <li>- Los niños y niñas fueron capaces de reconocer los sentires de sí mismo y de los otros permitió que la jornada se llenará de sentimientos de empatía por los demás.</li> </ul>
Cuidamos su cuerpo, sus sentires	Fomentar prácticas de cuidado al otro mediante el reconocimiento de situaciones que generan inseguridad a los compañeros y compañeras en la cancha y el fútbol por medio de una cartografía sensorial.		El cuidado del otro o de los demás es el siguiente eje que se requiere para el cuidado colectivo, debido a esto se hace necesario construir de forma colectiva una serie de prácticas que permitan cuidar de los otros, desde la empatía y el amor en su transcurrir por la cancha.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños y niñas experimentan acciones de cuidado individual y además empiezan a incorporar ideas y acciones que pueden ayudar a sus compañeros en momentos difíciles.</li> <li>- Los niños y niñas proponen actividades nuevas y además de generar sentimientos de confianza en sus compañeros.</li> <li>- Hablar de las situaciones que generan sentimientos de inseguridad, incomodidad o tristeza dentro del grupo o de un espacio permitió</li> </ul>

				buscar soluciones en conjunto que pudieran ayudar a los miembros a sentirse mejor frente a estas situaciones.
Cuidamos el territorio, la cancha y nuestros sentires	Reconocer a través de una jornada de apropiación territorial, prácticas que promuevan el cuidado de la cancha como territorio.		El cuidado del entorno es otro eje fundamental para lograr el cuidado colectivo entre los niños y niñas, quienes demostraron prácticas de cuidado en la línea ambiental; por esta razón se debe fortalecer y orientar la construcción de otras prácticas que invitan al cuidado del territorio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El trabajo en equipo resulta ser importante para los niños y niñas en la implementación de acciones de cuidado en el parque.</li> <li>- Se da un segundo recorrido propuesto por los niños y niñas, actividad que no estaba incluida, pero resulta ser producto de la motivación generada a lo largo de la jornada.</li> <li>- Se evidencian acciones de cuidado en el espacio que habitan dadas mediante el trabajo en equipo.</li> <li>- Los niños y niñas fueron capaces de organizarse y liderar una movilización sin orientaciones.</li> </ul>
<b>Módulo de sujetos políticos</b>				

<p>Reconocer mis deberes y luchar mis derechos</p>	<p>Implementar un taller que permita a los niños y niñas reconocer sus derechos y deberes en la sociedad y la importancia de su garantía.</p>	<p>Implementar estrategias socioeducativas enfocadas a la formación de niños y niñas como sujetos políticos teniendo en cuenta el enfoque del Fútbol Popular.</p>	<p>El conocimiento de los derechos y deberes a los cuales tienen acceso los niños y niñas es una herramienta para poder participar de forma activa y crítica, y de esta manera defenderlos de cualquier posible violación desde la posición de sujetos políticos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños y niñas pudieron reconocer algunos de sus derechos, la importancia y sobre todo querer compartirlos con otras personas.</li> <li>- Los niños y niñas al final de la sesión se reconocieron como sujetos de derechos.</li> <li>- Los niños y niñas comprendieron que sus deberes no se localizan únicamente en el obedecer y las labores con sus familias o colegios.</li> <li>- Los niños y niñas plantean con facilidad deberes que tienen con su comunidad, su barrio y el país.</li> <li>- Los niños y niñas articulan los deberes que tienen en su territorio con las prácticas de cuidado construidas en los anteriores encuentros.</li> </ul>
<p>Manifiesto de niños y niñas rebeldes</p>	<p>Fomentar la participación y el análisis crítico de los niños y niñas con base a las realidades vivenciadas en su territorio a través de una mesa de diálogo y participación.</p>		<p>La formación de sujetos políticos debe tener como punto de partida la promoción de escenarios participativos, por ende, esta mesa es un espacio que permite la reflexión y discusión de realidades desde las perspectivas particulares de los niños y niñas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños y niñas son capaces de reconocer aquellas problemáticas que hay en el barrio sobre todo si estas las han vivido de manera frecuente y directamente.</li> <li>- Los lugares de referencia por parte de niños y niñas están ligados con escenarios que son habitados por ellos y en los cuales crean experiencias con sus núcleos más cercanos, familia y amigos.</li> <li>- La idea de realizar una carta donde se plasmarán sus sentires fue muy acogida.</li> <li>- Los niños y niñas plantean alternativas para las problemáticas</li> </ul>

				<p>evidenciadas principalmente desde estrategias de educación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lograron analizar sus realidades de forma crítica identificando las problemáticas que los permean.</li> </ul>
Futbolistas, rebeldes y cuidadores	Incentivar a los niños y niñas en la construcción de futbolistas que promuevan acciones de cuidado en su territorio para la transformación social a través de un tendedero social.		La construcción de futbolistas que promuevan prácticas para la transformación social aporta a la formación de sujetos políticos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresar por medio de dibujos resulta divertido para los niños, permite ahondar de manera creativa en su perspectiva del futuro como grandes futbolistas que cuidan su territorio y a las personas alrededor.</li> <li>- Los niños y niñas reconocen que sus jugadores y jugadoras favoritas también deben ser personas respetuosas, amables y cuidadosas con su alrededor, esto es fundamental teniendo en cuenta que muchos de ellos los ven como un ejemplo a seguir.</li> <li>- Los niños y niñas no solo se visualizan como futbolistas con un solo propósito enfocado al deporte, sino que reconocen la importancia de cuidar a quienes los rodean y a sus territorios.</li> </ul>
De la rebeldía a la organización	Orientar la organización de los niños y niñas para una jornada de manifestación en el territorio en torno a las problemáticas evidenciadas el anterior encuentro.		Las manifestaciones son escenarios que permiten potencializar capacidades como la gestión, la organización y la movilización desde los sentires colectivos frente a una situación. Esto permite que los niños y	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La organización de los niños y niñas se dio de manera asertiva, donde se escuchaban los unos a los otros con el fin de que todos sus sentires estuvieran presentes en la marcha.</li> <li>- Los niños y niñas fueron</li> </ul>

			niñas construyan esas habilidades como sujetos políticos.	protagonistas de acciones que promuevan el cambio en los lugares que habitan. - Los niños y niñas se apropiaron del espacio de forma colectiva y fueron capaces de organizarse. - Algunos niños y niñas tomaron el rol de liderazgo para la gestión y orientación de sus compañeros.
--	--	--	---	--

Fuente: Elaboración propia. (2023)

## 5. Evaluación de los resultados

La evaluación, según lo planteado por De Robertis (2006) es la fase donde se examina y se realiza una retrospectiva de toda la acción social para conocer los alcances, los logros, las dificultades de acuerdo a la realidad social y las necesidades, problemas u oportunidades que se determinaron en esta.

Esta acción social, se ejecutó a través de siete sesiones que fueron divididas en dos módulos, donde cada uno da respuesta a los dos objetivos específicos que se construyeron posterior a la evaluación preliminar y operativa, lo cual permite generar un proceso reflexivo y crítico respecto a las acciones desarrolladas con el grupo.

Como esta etapa de evaluación es considerada por De Robertis (2006) como una fase dinámica y permanente que se debe realizar de principio a fin, las Trabajadoras Sociales en formación emplearon tres medios de verificación por cada sesión, las matrices de planeación, los diarios de campo y la evidencia fotográfica. Con base en lo consignado en estos instrumentos se realiza un análisis descriptivo relacionado a las metas consignadas en la matriz de programación, lo cual se plantea en función de dar respuesta al objetivo general.

### **5.1 Resultados del primer objetivo: Fortalecer las prácticas de autocuidado, cuidado del otro y cuidado del entorno de los niños y niñas en su tránsito por la cancha.**

Para el cumplimiento de este objetivo se planteó el módulo de “cuidado colectivo” en el que se desarrollaron tres sesiones: 1. Cuido mi cuerpo, mis sentires; 2. Cuidamos su cuerpo, sus sentires; 3. Cuidamos el territorio, la cancha y nuestros sentires. Lo anterior está relacionado a la definición de cuidado colectivo según Boff (2012), donde plantea que para llegar a este se debe transitar por el autocuidado, el cuidado del otro y el cuidado del entorno. Por ende, se propuso la meta de que “los niños y niñas logran reconocer y construir

prácticas que les permitan cuidar de sí mismos, de sus compañeros y del territorio en los momentos que habiten la cancha”. (Matriz de programación, 2023)

Los niños y niñas en su cotidianidad se enfrentan a escenarios competentes e individualistas, es por esto que para este primer módulo las dinámicas en cada sesión fueron en torno a priorizar sus sentires, validar sus opiniones y enfatizar en el trabajo colectivo “¿Cómo se sienten cuando pierden un partido?” a lo que algunos responden que tristes, con ganas de llorar, con mal genio” (Diario de campo N°1, 2023).

Uno de los alcances más importantes de este proyecto de intervención fue el de reforzar y generar sentires de empatía entre los integrantes del grupo en relación a sus compañeros, compañeras y el territorio. Respetaron y les dieron lugar a los sentires de los demás compañeros:

Reconocer los sentires de sí mismos y de los otros permitió que la jornada se llenará de sentimientos de empatía por los demás”

Algunos de los niños recordaron la sesión del domingo pasado retomaron lo aprendido diciendo que es necesario entender a la otra persona y ayudarle cuando se sienta triste (Diario de campo N°2, 2023).

En la primera sesión, los niños y niñas manifestaron algunas redes de apoyo con las cuales se sentían cuidados y seguros, con el transcurrir de las sesiones y los encuentros, la Trabajadora Social se convirtió en el principal mecanismo para la gestión de emociones como la ira y la frustración.

En esta parte se les preguntó ¿Cómo podemos cuidarnos en las situaciones que no nos hagan sentir tan bien? Algunos responden que, acudiendo a sus familias y amigos, otros responden que, a los profesores, representados como una red de apoyo en la que pueden confiar (Diario de campo N°1, 2023).

Este primer módulo permitió que el grupo pudiera afianzar los lazos afectivos a través de la implementación de las prácticas de cuidado colectivo, los niños y niñas priorizaron la integridad física

y emocional entre ellos, como una actividad amena que acogieron con mayor facilidad de la que se esperaba.

Durante el camino se apoyaron mucho en los y las compañeras que les guiaban por el parque, quienes fueron acompañantes recalcaron que era importante que la persona que tenía los ojos vendados no se cayera, por lo que siempre prestaban atención al camino, algunos de ellos mencionaron que estaban más tranquilos en el recorrido pues les pareció divertido y se sentían seguros ya que sus amigos estaban al lado para que no se cayeran (Diario de campo N°2, 2023).

Los niños y niñas lograron construir prácticas de cuidado en el ejercicio del fútbol escuchando activamente, desde la empatía y la solidaridad colectiva, entendiendo que este deporte no abarca únicamente el riesgo físico, sino también, el emocional y mental. Además, durante los entrenamientos y los encuentros empezaron a implementar manifestaciones de afecto como los abrazos, expresiones de apoyo y validación como barras y cánticos que componían para ellos mismos.

Los niños y niñas coinciden en algunas acciones de cuidado que pueden ayudar al otro y que además pueden implementar los domingos cuando juegan fútbol, algunas de estas acciones son ayudar a levantar a un compañero cuando se cae, decir palabras bonitas entre todos antes de empezar un partido, abrazar y dar la mano a aquellos compañeros que no se sienten bien, cuidar a nuestros compañeros con palabras de afecto y motivación, además también se puede cuidar al otro desde el contacto físico, siendo amables y trabajando en equipo (Diario de campo N°2, 2023).

Teniendo en cuenta lo mencionado y transversal al desarrollo de estas sesiones que buscaban dar respuesta al objetivo número uno, los niños y niñas participaron de forma activa en la organización y liderazgo de espacios y actividades que no se tenían contempladas en las planeaciones, pero que ellos decidieron de forma autónoma, creativa y espontánea. Lo anterior, permite que se

construya un puente entre el ser sujeto político y el cuidado colectivo, gracias a esto y de forma inesperada se empieza a dar cumplimiento al segundo objetivo.

Aunque la idea inicial era colgar estas carteleras y mensajes en las barandas del parque los niños tomaron la iniciativa de mostrar su trabajo alrededor del parque y la cancha por medio de una movilización, ellos de forma autónoma se organizaron, inventaron una arenga que manifestaba su sentir colectivo “cuidemos la cancha”, e iniciaron (Diario de Campo N°3, 2023).

“la actividad también permite que los niños exploren mejor el parque y puedan experimentar con los objetos que hay alrededor como sillas y barandas, de alguna forma ellos van agregando más obstáculos al ejercicio ya mencionado” (Diario de campo N°2, 2023).

### 5.1.1 Evaluación de los resultados del primer objetivo

Para medir el cumplimiento de las metas trazadas en relación a los objetivos se plantearon indicadores cualitativos con su respectiva escala de medición. A continuación, se desarrolla el proceso evaluativo del primer objetivo.

<b>Objetivo</b>	<b>Meta</b>	<b>Indicador</b>	<b>Escala</b>	<b>Resultado</b>
-----------------	-------------	------------------	---------------	------------------

Fortalecer las prácticas de autocuidado, cuidado del otro y cuidado del entorno de los niños y niñas en su tránsito por la cancha.	Los niños y niñas logran reconocer y construir prácticas que les permitan cuidar de sí mismos, de sus compañeros y del territorio en los momentos que habiten la cancha.	Grado de reconocimiento de prácticas de cuidado colectivo de los niños y niñas al finalizar el primer módulo	<p><b>Bajo:</b> Los niños y niñas muestran poco o ningún reconocimiento de las prácticas de cuidado colectivo. Tienen una comprensión limitada de la importancia del autocuidado, cuidado del otro y del entorno.</p> <p><b>Medio:</b> Los niños y niñas muestran un reconocimiento adecuado de las prácticas de cuidado colectivo. Participan activamente en actividades grupales y demuestran cierta disposición para trabajar en equipo y colaborar con otros. Aunque aún pueden necesitar apoyo para construir prácticas que les permita cuidar a los otros desde la empatía, cuidarse a sí mismos y cuidar del entorno. <b>Alto:</b> Los niños y niñas demuestran un alto grado de reconocimiento de las prácticas de cuidado colectivo. Son activos en la promoción de un ambiente de cuidado y apoyo mutuo. Construyen con facilidad prácticas de cuidado con empatía y solidaridad entendiendo los sentires de los demás y del entorno.</p>	El grado de reconocimiento de prácticas de cuidado colectivo de los niños y niñas al finalizar el primer módulo es <b>MEDIO</b> debido a que en el desarrollo de las actividades planteadas para las sesiones iniciando con el autocuidado, el cuidado del otro y del entorno identificaban con facilidad los sentires propios, los de los demás y los colectivos, lo cual generó lazos de empatía en algunos integrantes del grupo, escucha activa y un espacio de sensibilización frente a las emociones de los demás, lo cual facilitó el reconocimiento y construcción de prácticas de cuidado colectivo en la mayoría de niños y niñas, sin embargo, requirieron de constante orientación para entender cómo se sentían los otros en su tránsito por la cancha. El ejercicio de reconocimiento permitió que tuvieran presentes las formas de cuidar al otro, no obstante, durante los entrenamientos y los partidos llevar estos sentires de solidaridad y de comprensión se complican por la emocionalidad del momento.
		Grado de implementación de prácticas de cuidado colectivo de los niños y niñas en la cancha al finalizar la intervención	<p><b>Bajo:</b> Los niños y niñas muestran una implementación mínima o nula de prácticas de cuidado colectivo en el fútbol. No demuestran colaboración ni apoyo mutuo durante los entrenamientos y partidos. Prevalece un enfoque individualista y competitivo en su comportamiento.</p> <p><b>Medio:</b> Los niños y niñas demuestran una implementación adecuada de prácticas de cuidado colectivo en el fútbol. Participan activamente en el trabajo en equipo, se ayudan y se apoyan durante los</p>	El grado de implementación de prácticas de cuidado colectivo de los niños y niñas en la cancha al finalizar la intervención es <b>MEDIO</b> , esto se ve reflejado en los entrenamientos y en los partidos, pues los niños y niñas adoptaron estas prácticas de cuidado desde la empatía y la solidaridad con acciones que los hacen sentir cuidados a ellos mismos y a los demás, como saludar, manifestaciones de afecto físicas (abrazos, estrechón de mano) y verbales

			<p>entrenamientos y partidos. Sin embargo, puede haber momentos en los que se vean afectados por patrones individualistas.</p> <p><b>Alto:</b> Los niños y niñas demuestran un alto grado de implementación de prácticas de cuidado colectivo en el fútbol. Trabajan de manera empática y solidaria en todos los aspectos del juego. Se apoyan y se cuidan mutuamente, toman decisiones en conjunto y valoran el bienestar de todo el equipo sobre el éxito individual.</p>	<p>(palabras de aliento, de estabilidad, de validación, barras y cánticos de apoyo). Sin embargo, en algunos momentos de sobrecarga emocional (por ir perdiendo, fallar o caerse) pesa la competitividad y el sentir individual, aún así, la orientación de retomar las prácticas de cuidado la toman con facilidad y la implementan en el momento.</p>
--	--	--	---	---

## **5.2 Resultados del segundo objetivo: Implementar estrategias educativas enfocadas a la formación de niños y niñas como sujetos políticos teniendo en cuenta el enfoque del Fútbol Popular.**

Para el cumplimiento de este objetivo se planteó el módulo de “sujeto político” en el que se desarrollaron cuatro sesiones: 1. Reconocer mis deberes y defender mis derechos; 2. Manifiesto de niños y niñas rebeldes; 3. Futbolistas, rebeldes y cuidadores; 4. De la rebeldía a la organización. Para esta serie de encuentros se estableció la meta de que “los niños y niñas sean capaces de discutir, analizar y participar en la realidad que les permea para proponer medios de transformación social”. (Matriz de programación, 2023).

Inicialmente, se desarrolló una sesión donde los niños y niñas al final debían reconocer cuáles son sus derechos y deberes y la prioridad que estos deben tener para las instituciones sociales y estatales “Los niños y niñas reconocen sus deberes desde el hogar y el colegio, tales como tender cama, organizar el cuarto, hacer tareas o ser juicioso” (Diario de campo N°4, 2023).

Para los niños y niñas es fundamental que los cuidadores, madres, padres y familiares conozcan también los derechos a los cuales tienen acceso para que sean garantizados, visibilizados y respetados.

La parte favorita de muchos de ellos fue cuando la niña le pudo mostrar el libro al papá y este pudo reconocer los derechos de ella y disculparse por haber sido tan grosero con ella, también mencionaron que es importante que otros niños conozcan el cuento y que se lo iban a contar a primos y amigos (Diario de campo N°4, 2023).

La construcción de los niños y niñas como sujetos políticos implica que sean capaces de analizar las realidades que les permean de forma crítica y reflexiva para la proposición de alternativas de transformación social, lo cual, se potenció entre los integrantes del grupo y se

obtuvieron una serie de problemáticas que no habían sido consideradas con anterioridad en la comunidad.

Los habitantes del barrio son personas muy “cochinas” que botan la basura a las calles, y en el parque, muchas veces no solo se encuentran con basura sino que además hay heces de los perros que son sacados a pasear por sus dueños quienes no limpian, otro factor importante que mencionaron es que las personas son groseras dando como ejemplo que en ocasiones cuando iban a comprar algo a la tienda y saludaban eran completamente ignorados, por lo que sienten que las personas son groseras con los niños y niñas (Diario de campo N°5, 2023).

Dentro de las alternativas propuestas por los niños y niñas para la transformación de esas problemáticas evidenciadas anteriormente, se observa que, todas son transversales y abordan el cuidado colectivo. Además, implican la educación como medio para el cambio, considerándose ellos mismos como los agentes encargados de educar a los habitantes del barrio para implementar acciones desde las lógicas cuidadoras.

“Limpiar las calles, ser respetuosos, ayudarse entre vecinos, estar pendientes de las personas que habitan el barrio y ser cuidadosos con las cosas que hay en calle o con las casas de otras personas, enseñarles a todos cómo cuidar las cosas y las personas (Diario de campo N°5, 2023).

A lo largo de los encuentros y las sesiones desarrolladas se buscó proporcionar un escenario horizontal que permitiera a los niños y niñas participar de forma activa para la toma de decisiones, el compartir de sentires y de pensares. Gracias a estas dinámicas, se logró potencializar su capacidad de autonomía, liderazgo, organización y movilización, lo cual llevó a los integrantes del grupo a proponer y plantear actividades que no se habían incluido en las planeaciones.

Los niños y niñas toman la iniciativa de realizar una carta para los habitantes del barrio y los adultos en general, donde querían mencionar algunas cosas que podían hacer para mejorar y potencializar el territorio, aquí los niños plasmaron como eje principal de acción la educación como medio de transformación (Diario de campo N°5, 2023).

Los niños y niñas adoptan con mucha facilidad las prácticas y las lógicas cuidadoras, pues hasta la última sesión desarrollada todos sus planteamientos giraron en torno al cuidado colectivo.

Durante el desarrollo de la actividad central los niños crean un cántico: “Me cuido, cuido a los demás, cuido el barrio y cuido el mundo” añadieron algunas señas al ritmo de la canción con las manos y brazos y se reían mientras todos se la aprendían. Luego, uno a uno, muestran sus trabajos con frases como “cuido a mi país” y “cuido a mis amigos”. Los niños y niñas no solo se visualizan como futbolistas con un solo propósito enfocado al deporte, sino que reconocen la importancia de cuidar a quienes los rodean y a sus territorios (Diario de campo N°6, 2023).

En coherencia a lo anteriormente expuesto, es necesario reconocer que las escuelas de fútbol popular realizan acciones pedagógicas y crean experiencias formativas con intencionalidad política, en ese sentido, permiten a nivel individual, grupal y comunitario que los partícipes generen concientización sobre sus realidades, potencialidades y necesidades para que así, puedan fortalecer aquellos procesos organizativos que estén orientados a la transformación social

### 5.2.1 Evaluación de los resultados del segundo objetivo

A continuación, se desarrolla el proceso evaluativo del segundo objetivo de acuerdo a los indicadores cualitativos planteados y la escala construida para cada uno en relación a los resultados obtenidos

Objetivo	Meta	Indicador	Escala	Resultado
<p>Implementar estrategias socioeducativas enfocadas a la formación de niños y niñas como sujetos políticos teniendo en cuenta el enfoque del Fútbol Popular.</p>	<p>Los niños y niñas son capaces de discutir, analizar y participar en la realidad que les permea para proponer medios de transformación social.</p>	<p>Grado de acogida de las estrategias socioeducativas de los niños y niñas</p>	<p><b>Bajo:</b> Los niños y niñas muestran poca o ninguna acogida de las estrategias socioeducativas. No muestran interés ni participación activa en las actividades propuestas. Pueden presentar resistencia o desinterés hacia las estrategias implementadas.</p> <p><b>Medio:</b> Los niños y niñas muestran una acogida adecuada de las estrategias socioeducativas. Participan activamente en las actividades propuestas y muestran interés y generan reflexiones críticas Aunque su participación puede variar, en general muestran una actitud receptiva.</p> <p><b>Alto:</b> Los niños y niñas demuestran un alto grado de acogida de las estrategias socioeducativas. Participan activamente y de manera entusiasta en todas las actividades propuestas. Muestran una actitud abierta, receptiva y comprometida con el proceso de aprendizaje. Se implican de manera proactiva y muestran iniciativa en la aplicación de lo aprendido generando reflexiones y análisis críticos.</p>	<p>El grado de acogida de las estrategias socioeducativas de los niños y niñas es <b>ALTO</b>, durante las sesiones, niños y niñas mostraron gran interés por conocer y participar de cada una de las estrategias y/o actividades planteadas, participaron activa y colectivamente, mostraron mejor actitud y receptividad a la información dada, propiciando espacios no solo de aprendizaje sino de recreación, asimismo, la creatividad significó un papel fundamental en el desarrollo de las sesiones, pues permitió que cada estrategia fuera acogida desde el imaginar, crear, analizar, experimentar y explorar. Las estrategias implementadas se enunciaron desde la exploración de sus capacidades perceptivas, motrices y creadoras, aportando al desarrollo individual y grupal.</p>

		<p>Nivel de capacidad de los niños y niñas para la discusión y análisis de la realidad del barrio al finalizar la intervención</p>	<p><b>Nivel Bajo:</b> Los niños y niñas muestran dificultad para discutir y analizar la realidad del barrio. Tienen poca comprensión de los problemas y desafíos que enfrenta su entorno y tienen dificultades para expresar sus opiniones y puntos de vista.</p> <p><b>Nivel Moderado-Bajo:</b> Los niños y niñas muestran una comprensión limitada de la realidad del barrio. Pueden identificar algunos problemas, pero su análisis es superficial y carecen de profundidad en sus argumentos. Aunque intentan participar en la discusión, su contribución es limitada.</p> <p><b>Nivel Moderado:</b> Los niños y niñas tienen una comprensión adecuada de la realidad del barrio. Pueden identificar y describir los problemas de manera clara y ofrecer algunas ideas y soluciones simples. Sin embargo, su análisis puede ser limitado y no logran conectar completamente los aspectos interrelacionados de la realidad del barrio.</p> <p><b>Nivel Moderado-Alto:</b> Los niños y niñas demuestran una comprensión sólida de la realidad del barrio. Son capaces de analizar los problemas de manera más profunda y considerar diferentes perspectivas. Pueden formular argumentos razonados y plantear soluciones más complejas y viables.</p> <p><b>Nivel Alto:</b> Los niños y niñas muestran un alto nivel de capacidad para discutir y analizar la realidad del barrio. Tienen una comprensión completa de los problemas y desafíos que enfrenta su entorno. Son capaces de llevar a cabo un análisis crítico, considerar múltiples perspectivas y proponer soluciones innovadoras y fundamentadas.</p>	<p>El nivel de capacidad de los niños y niñas para la discusión y análisis de la realidad del barrio al finalizar la intervención es <b>MODERADO-ALTO</b>, demostraron una gran capacidad de análisis y reflexión crítica en torno a las dinámicas que se gestan en el barrio, lograron determinar las problemáticas desde su percepción del territorio y las personas que lo habitan, del mismo modo plantearon alternativas y mecanismos para hacer frente a los problemas y las potencialidades que se tienen. Generaron discusiones en torno al cuidado colectivo, lo cual establece un puente entre los resultados del primer objetivo y el segundo, pues algunas problemáticas que identificaron eran en torno a la falta de prácticas de cuidado entre los habitantes y con los niños. Lograron identificar cuál sería su rol como sujetos políticos en las soluciones planteadas y las acciones que podrían ejecutar para aportar al bienestar de la comunidad.</p>
--	--	--	---	---

		<p>Nivel de capacidad de los niños y niñas para proponer alternativas de transformación social al finalizar el módulo de sujetos políticos</p>	<p><b>Nivel Bajo:</b> Los niños y niñas muestran poca o ninguna capacidad para proponer alternativas de transformación social. Tienen dificultades para identificar los problemas sociales y carecen de ideas o propuestas concretas para abordarlos. Su comprensión de su rol como sujetos políticos es limitada.</p> <p><b>Nivel Moderado-Bajo:</b> Los niños y niñas demuestran cierta capacidad para proponer alternativas de transformación social, aunque de manera limitada. Pueden identificar algunos problemas y ofrecer ideas básicas, pero sus propuestas carecen de profundidad y viabilidad. Aún necesitan apoyo para desarrollar su pensamiento crítico y creativo.</p> <p><b>Nivel Moderado:</b> Los niños y niñas tienen una capacidad adecuada para proponer alternativas de transformación social. Son capaces de identificar problemas sociales y ofrecer propuestas concretas, aunque pueden requerir más desarrollo y especificidad. Muestran un entendimiento básico de su papel como sujetos políticos y están dispuestos a tomar medidas para generar cambios.</p> <p><b>Nivel Moderado-Alto:</b> Los niños y niñas demuestran una sólida capacidad para proponer alternativas de transformación social. Pueden identificar de manera efectiva los problemas sociales, analizar sus causas y ofrecer propuestas viables y fundamentadas. Muestran un pensamiento crítico y creativo en su enfoque y están dispuestos a asumir responsabilidades para implementar sus ideas.</p> <p><b>Nivel Alto:</b> Los niños y niñas muestran un alto nivel de capacidad para proponer alternativas de transformación social. Son capaces de identificar de manera profunda y precisa los problemas sociales, así como de formular propuestas sólidas</p>	<p>El nivel de capacidad de los niños y niñas para proponer alternativas de transformación social al finalizar el módulo de sujetos políticos es <b>MODERADO-ALTO</b>, a partir de iniciativas como el manifiesto de niños y niñas rebeldes, en el cual, no solo se plasman las problemáticas evidenciadas por el grupo sino que además promueven soluciones para aquellos adultos que lo lean, o la marcha realizada, se puede considerar que los niños y niñas demuestran capacidades para analizar y reflexionar sobre el mundo y las personas que los rodean y de esta manera proponer soluciones o alternativas que hagan frente a lo que fue identificado por ellos. Reconocen las acciones y dinámicas de su entorno, escuchan los sentires, necesidades e intereses de otras personas y muestran responsabilidad, liderazgo y capacidad organizativa para realizar acciones que tengan incidencia en los lugares que habitan.</p>
--	--	--	---	---

			y realistas para abordarlos. Sus ideas demuestran un pensamiento crítico y creativo avanzado, y están dispuestos a liderar y colaborar en la implementación de cambios sociales significativos.	
--	--	--	---	--

## 6. Conclusiones

En relación al ámbito político, esta acción social permitió reconocer que los niños y niñas pueden llegar a ser sujetos políticos implementando espacios que les permita potencializar y fortalecer las habilidades críticas y reflexivas que se requieren, a través de la horizontalidad, la validación de sentires y de pensares, esto se da gracias a la interacción que tienen no solo con el mundo que los rodea, sino con todas las instancias vinculadas a sus procesos de aprendizaje y desarrollo.

Con base en lo anterior, el Fútbol Popular democratiza el juego, permitiendo así, que sea accesible para todos y todas y que niños, niñas y adolescentes puedan participar sin algún tipo de requerimiento, se ajusta a las necesidades del territorio, es un escenario que a través del deporte proporciona herramientas que permiten la construcción y formación de sujetos políticos desde el cuidado colectivo, pues sus lineamientos y sus objetivos apuntan a la transformación social desde las apuestas colectivas en los barrios, por otra parte, con la categoría Sócrates de Souza fue posible reconocer cualidades dentro del grupo como el reconocimiento del otro, el respeto, creatividad, empatía, potencializando así, el trabajo colectivo, el pensamiento crítico, la organización, las prácticas de cuidado y la apropiación del territorio.

Por otro lado, es fundamental destacar que se debe pensar en una sociedad que incluya a los niños, niñas y adolescentes como sujetos capaces de incidir en procesos políticos, sociales, culturales, ambientales, entre otros y para generar una participación activa es pertinente que los adultos estén dispuestos a ceder y sobretodo a compartir aquellos espacios en los que tienen el poder de tomar decisiones, de esta manera crear relaciones horizontales donde la toma de decisiones esté guiada por las opiniones, intereses y necesidades de ambas partes, en ese sentido, es importante mencionar que, el buscar que los

niños y niñas sean protagonistas de procesos de transformación social no implica que se proyecten como adultos, o piensen como tal, por el contrario, el pensar, sentir y expresarse como niños es parte fundamental de estos ejercicios que están encaminados a construir otras perspectivas que permitan la participación e interacción en la sociedad.

Por otra parte, desde Trabajo Social, es importante pensar y realizar nuevos procesos de intervención grupal, articulando el quehacer profesional con el reconocimiento y reflexión sobre los procesos de acción social que se llevan a cabo desde escenarios deportivos como lo es el fútbol popular el cual se ha enunciado desde el deporte como un derecho generando propuestas que permiten fortalecer el tejido social en los territorio y empoderar a la comunidad mediante la práctica deportiva.

Finalmente, la implementación de acciones de cuidado colectivo en niños, niñas y adolescentes permite generar nuevas apuestas de transformación social desde una visión que transgrede aquellos valores de individualidad, competitividad y egoísmo mediante actitudes que impliquen sentimientos de empatía, importancia por el otro y una responsabilidad que va desde uno mismo, los otros y el entorno que nos rodea.

## **7. Recomendaciones**

A los y las colegas Trabajadores Sociales profesionales y en formación, que se piensen las acciones sociales o los proyectos de intervención desde escenarios deportivos, reconociendo que estos se enuncian como un mecanismo de movilización social y tienen un gran potencial para abordar de manera crítica las problemáticas de un grupo poblacional o del territorio, generando procesos de reflexión, concientización y cambio, asimismo orientar estas acciones articuladas con el entorno que los rodea, teniendo en cuenta la responsabilidad de las instituciones y los adultos tienen con los niños y niñas sin invalidar, subordinar o excluir, por el contrario, que le den voz, les incentiven y potencialicen los seres que las

instituciones sociales les han impedido. Los niños y niñas pueden guiar, orientar, aportar y ejecutar acciones para la transformación social, nunca simplifiquen las ideas, perspectivas o pensares de los niños y niñas, por el contrario, siempre complejicen, problematicen y profundicen en cada una de esas expresiones que pueden otorgar.

A la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, que articule y se enuncie más en temas y escenarios donde el Trabajo Social se pueda vincular con prácticas deportivas, en los cuales también se gestan propuestas de transformación social desde lo popular. Además, que orienten a sus estudiantes, fortalezcan desde las aulas y los campos el trabajo con niños, niñas y adolescentes como sujetos políticos y de derechos que poseen todas las capacidades para cambiar y aportar a la construcción de territorios, de barrios y de país.

A la Escuela de Fútbol Popular La Pelota Rebelde, que continúen la construcción de espacios donde se pueda incentivar a la participación activa de niños, niñas y adolescentes en las propuestas de cambio en el territorio desde este deporte que tiene el poder de convocar y movilizar. También, que se piensen espacios de construcción de líderes y lideresas sociales no solo desde las categorías más grandes, que inicien desde las “semillas rebeldes” para potenciar todo lo que el sistema y las instituciones sociales han aplastado históricamente en los niños y niñas.

Al Estado, que los programas, planes y proyectos que están dirigidos a los niños y niñas, no se queden solo en encuentros esporádicos, es preciso que estos se desarrollen buscando herramientas y estrategias que les permitan a ellos involucrarse, tener vocería y liderazgo orientando estos procesos de cambio y transformación social desde una participación activa, organizada y justa.

A los adultos, resignificar la infancia desde la experiencia, desde el recordar con amor y respeto a los niños y niñas que fuimos, tratar a las nuevas generaciones con amor y respeto, atender y acudir a sus sentires, a lo que piensan y a como lo expresan, orientar el paso por la

niñez desde una sociedad más amable y empática donde garanticemos sus derechos y su rol en el mundo.

## 8. Bibliografía

- Alabarces, P. (2018). Historia mínima del fútbol en América Latina. El colegio de México. Tomado de <https://books.google.com.co/books?id=MppYDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Alcaldía Local de Kennedy. (s/f). Diagnóstico Localidad de Kennedy. Tomado de [http://www.kennedy.gov.co/sites/kennedy.gov.co/files/planeacion/3.\\_diagnostico\\_de\\_pdl\\_de\\_kennedy.pdf](http://www.kennedy.gov.co/sites/kennedy.gov.co/files/planeacion/3._diagnostico_de_pdl_de_kennedy.pdf)
- Aldana, C. (2007). La educación popular, nuestra opción. Universidad de Texas. Pastoral Social, oficina de programas y proyectos del arzobispado de Guatemala.
- Boff, L. (2012). El cuidado necesario. Editorial Trotta.
- Bonafe, J. (2016). Apuntes alrededor de la idea del sujeto político y la educación pública. Tomado de - <https://www.uv.es/bonafe/documents/sujeto%20pol%C2%B4tico.pdf>
- Bonilla, E. (1995). Más allá del dilema de los métodos. Tomado de <https://laboratoriociudadut.files.wordpress.com/2018/05/mas-alla-del-dilema-de-los-metodos.pdf>
- Cardenas, W. Sepulveda, E. (2017). La participación política de los niños: apuesta de transformación pedagógica. tomado de [https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/1746/CardenasBenitez\\_SepulvedaRondon\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/1746/CardenasBenitez_SepulvedaRondon_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Castillo, E. (2018) La cancha como aula. Propuesta pedagógica del Fútbol Popular. Universidad Pedagógica Nacional. Tomado de <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/10935/TE-22759.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Esta%20propuesta%20rescata%20el%20saber,due%C3%B1os%20del%20capital%20contra%20los>
- Ceballos, J. (2020) El fútbol popular como práctica comunitaria: una experiencia de sistematización en la selección de fútbol popular desde la metodología a cuatro tiempos. Universidad Pedagógica Nacional. Tomado de [http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/12223/el\\_futbol\\_como\\_practica\\_comunitaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/12223/el_futbol_como_practica_comunitaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cortes, M. (2018). El fútbol como objeto del capitalismo a una propuesta educativa y política en la escuela de fútbol popular por la banda izquierda. Universidad Pedagógica Nacional. Tomado de <https://drive.google.com/drive/folders/1NSAgPVmPk9gBIDh1rTupA67jR0TJ1C6q>
- De la biodiversidad funcional sobre procesos ecosistémicos, “efectos & ecosistémicos y sustentabilidad en las Américas: un abordaje interdisciplinario”, (s/f). Recuperado de <https://planificacionsocialunsj.files.wordpress.com/2011/09/quc3a9-es-el-mapeo-de-actores-tapella1.pdf>
- Educación popular y los formadores políticos. (2002). Cuadernos de formación para la práctica No.3. Instituto Centroamericano de Estudios Políticos, INCEP. Tomado de [https://www.bantaba.ehu.eus/formarse/ficheros/view/metodologia\\_de\\_la\\_eduacion\\_popular.pdf?revision%5Fid=80144&package%5Fid=80083](https://www.bantaba.ehu.eus/formarse/ficheros/view/metodologia_de_la_eduacion_popular.pdf?revision%5Fid=80144&package%5Fid=80083)
- El cuidado y el mutuo cuidado. Universidad Eafit (s/f) tomado de <https://www.eafit.edu.co/bienestar-universitario/acerca-de-la-direccion/Documents/cuidado-mutuo-cuidado.pdf>

- Escuela de Fútbol Popular La Pelota Rebelde. (s/f). ¿Quiénes somos? La Pelota Rebelde <https://www.lapelotarebelde.com/quienes-somos/>
- Fútbol y Resistencias en el Sur de Abya Yala. (s.f). Editorial Mestiza (2018)
- Grada Roja. La Pelota Rebelde. Fútbol Rebelde Ecuador. et al. (2021). Fútbol Rebelde y Popular. Reflexiones del 1er Encuentro Internacional. Editorial Mestiza.
- González, M. (2012). La agencia de la niña y el niño en la condición pre-ciudadana. Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación. Vol 12. Universidad de Costa Rica. Tomado de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44723437019.pdf>
- Gonzalez, L.et al. (2021). Liga de fútbol popular: medio para la transformación social en Bogotá, un estudio de caso. Universidad Pedagógica Nacional. Tomado de <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/16298/Liga%20de%20f%C3%BAtbol%20popular.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- La Pelota Rebelde. Asociación de Hinchas azules. et al. (2020). Fútbol Anticapitalista en América Latina. Editorial Mestiza.
- Magistris, G. Morales, S. (2019). Niñez en movimiento: del adultocentrismo a la emancipación. Editorial Chirimbote.
- Prácticas de cuidado y crianza. Ministerio de Educación Nacional, (2018). Tomado de [https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/Practicas\\_de\\_Cuidado.pdf](https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/Practicas_de_Cuidado.pdf)
- Naranjo, L. (2019). Fútbol popular como garantía de derechos en el sur de Bogotá y Soacha. Universidad de los Andes. Tomado de [http://www.catedras-bogota.unal.edu.co/catedras/mutis/2020-I/public/documentos/Sesi%C3%B3n3\(Lectura%20base\).pdf](http://www.catedras-bogota.unal.edu.co/catedras/mutis/2020-I/public/documentos/Sesi%C3%B3n3(Lectura%20base).pdf)
- Peña, N. (2017). Los niños y las niñas, ¿sujetos políticos?: construcciones posibles desde la escuela y el aula. Universidad Distrital Francisco José de Caldas

- Robertis, C. (2006). Metodología de la intervención en Trabajo Social. Grupo editorial Lumen. México.
- Robertis, C. (2007). La intervención colectiva en trabajo social, la acción con grupos y comunidades. Grupo editorial Lumen. México
- Sampieri, R. (2003). Metodología de la investigación. Tomado de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Santos, E. (2016). Fútbol: Una pasión incontenible. Revista Credencial. Tomado de <https://www.revistacredencial.com/historia/temas/futbol-una-pasion-incontenible>
- Secretaria Distrital de Planeación (2017). Monografía localidad de Kennedy 2017. Tomado de <https://www.sdp.gov.co/gestion-estudios-estrategicos/informacion-cartografia-y-estadistica/repositorio-estadistico/monografia-localidad-de-kennedy-2017%5D>
- Tapella, E. (s.f.). De la biodiversidad funcional sobre procesos ecosistémicos, “efectos, ecosistémicos y sustentabilidad en las Américas: un abordaje interdisciplinario” El mapeo de actores claves. Universidad Nacional de Córdoba. Tomado de <https://planificacionsocialunsj.files.wordpress.com/2011/09/quc3a9-es-el-mapeo-de-actores-tapella1.pdf>
- Velázquez, H. (2015). El sujeto político: primacía del conflicto y de lo colectivo. Tomado de [https://www.academia.edu/35363336/El\\_Sujeto\\_Pol%C3%ADtico\\_Primac%C3%ADa\\_del\\_Conflicto\\_y\\_de\\_lo\\_Colectivo\\_Versiones\\_No\\_8\\_Instituto\\_de\\_Filosof%C3%ADa\\_de\\_la\\_Universidad\\_de\\_Antioquia\\_2015\\_pp\\_84\\_115](https://www.academia.edu/35363336/El_Sujeto_Pol%C3%ADtico_Primac%C3%ADa_del_Conflicto_y_de_lo_Colectivo_Versiones_No_8_Instituto_de_Filosof%C3%ADa_de_la_Universidad_de_Antioquia_2015_pp_84_115)

## ANEXOS

**Anexo A. Planeación técnica “Tejido de sentires” para recolección de información en la evaluación preliminar y operativa.**

**I. Identificación.**

Planificación No. 1	Fecha: 23/10/2022	Hora: 9:00 am - 10:00 pm.	Categoría 5 a 9 años. Escuela de Fútbol Popular La Pelota Rebelde	Tema: Tejido de sentires
Objetivo (s)	Reconocer los sentires individuales y colectivos que tienen los niños y niñas de la categoría Sócrates de Souza.			

**II. Ejecución.**

Actividades	Duración	Técnicas / Instrumentos/ Dinámicas	Recursos	Responsables	Observaciones
<p>1. <b>Primer momento: Apertura</b></p> <p><b>Obj.</b> Reconocer a cada miembro mediante una actividad rompe hielo denominada “el balón del saber”</p> <p><b>Desarrollo.</b> 1. Se forma un círculo con todos los participantes, y se deja un balón en el centro,</p>	15 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>El balón del saber.</li> </ul>	<p><b>Humanos:</b> -Miembros de la categoría 5 a 9 años. -Estudiantes de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.</p> <p><b>Físicos:</b> balon de futbol Cancha de fútbol</p> <p><b>Materiales:</b> N/A</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nicol López</li> <li>Paula Malagón</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se observa que los participantes tienen muy buena relación entre ellos</li> <li>La mayoría del grupo coinciden en que asistir a la escuela es muy divertido</li> </ul>
	35 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tejido de se</li> </ul>	<p><b>Humanos:</b> -Miembros de la</p>	Nicol Lopez Paula Malagón	

<p>la actividad consiste en el reconocimiento de cada participante por medio de “pasar el balón”, para dar inicio una de las profesionales en formación, pasará la pelota a uno de los integrantes para que este diga su nombre, edad, lo que le gusta hacer y qué es lo que más le gusta</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Círculo de la palabra</li> </ul>	<p>nti res categoría 5 a 9 años.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiantes de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.</li> </ul> <p><b>Físicos:</b> Cancha de fútbol</p> <p><b>Materiales: :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Marcadores de colores</li> <li>• Fichas con letras</li> </ul>		
---	--	---	--	--	--

<p>de pertenecer a la Escuela de Fútbol La Pelota Rebelde.</p>	10			<p>Nicol Lopez Paula Malagón</p>	
<p><b>2. Segundo momento: Tejido de sentimientos</b></p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientación de la actividad</li> <li>2. Entrega de los materiales a usar</li> <li>3. Realización de la actividad</li> <li>4. Socialización</li> </ol> <p><b>Proceso metodológico:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se pondrán las fichas en el suelo, estas deben ser de ayuda para responder las preguntas a lo largo de la sesión</li> </ol>			<p><b>Humanos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Miembros de la categoría 5 a 9 años.</li> <li>-Estudiantes de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.</li> <li>-Profesores de la Escuela de Fútbol</li> </ul> <p><b>Físicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cancha de fútbol</li> </ul> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Balón</li> <li>• Silbato</li> <li>• Petos</li> <li>• Botiquín</li> <li>• Papel Craft</li> </ul>		

<p>2. El grupo tendrá varias fichas con letras, estas permitirán recrear palabras que servirán como respuesta expresando los sentimientos individuales y colectivos que se dan en los encuentros de cada domingo</p> <p>Preguntas orientadoras</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo te sientes al llegar a la escuela?</li> <li>• ¿Qué es lo que más te gusta?</li> <li>• ¿Cómo te sientes el primer día?</li> <li>• Cuando pierdes un partido ¿cómo te sientes?</li> <li>• ¿Te gusta compa</li> </ul>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>rtir con tus compa ñeros?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es lo que no te gusta?</li> </ul> <p><b>3.</b> Las profesionales en formación darán apertura a la actividad repartiendo las fichas al grupo, realizarán las preguntas establecidas con la posibilidad que dentro del proceso surjan otras que permitan un mayor reconocimiento del grupo.</p> <p><b>4.</b> Al finalizar y para dar paso al cierre y socialización, las fichas con las palabras estarán en el suelo de la cancha visibilizando aquellas emociones que transitan en cada integrante durante su paso por la escuela de fútbol, con marcadores uniremos las emociones que se dan por cada pregunta y después realizaremos un círculo de la palabra donde cada integrante pueda contar un poco más acerca de la emoción.</p>					
--	--	--	--	--	--

<p><b>Cierre y evaluación:</b></p> <p>Para dar finalización a la actividad, se realiza un acercamiento a los participantes en donde se les preguntará cómo evalúan la actividad desarrollada con preguntas tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo se sintieron en el espacio?</li> <li>• ¿Le gustaría volver a desarrollar este tipo de actividades?</li> </ul> <p>Se darán los respectivos agradecimientos a los niños que participaron de la actividad y seguido de esto se dará una pequeña socialización con los profes de la escuela sobre aquello que se realizó en la actividad y lo que se encontró, además de esto se agradecerá por el espacio brindado para la actividad</p>					
---	--	--	--	--	--

**Anexo B. Planeación técnica “Diálogo de saberes” para recolección de información en la evaluación preliminar y operativa.**

**I. Identificación.**

Planificación No. 1	Fecha: 30/10/2022	Hora: 9:00 am - 10:00 pm.	Padres de la categoría 5 a 9 años y profesores de la. Escuela de Fútbol Popular La Pelota Rebelde	Tema: diálogo de saberes
---------------------	-------------------	---------------------------	---	--------------------------

Objetivo (s)	Identificar la perspectiva que tienen diferentes actores sociales (las familias, los cuidadores y los profesores) frente a la escuela y el papel de los niños y niñas en las instituciones (colegios, familias, escuela, jardines)
--------------	--

## II. Ejecución.

Actividades	Duración	Técnicas / Instrumentos / Dinámicas	Recursos	Responsables	Observaciones
<p>1. <b>Primer momento: Apertura</b></p> <p><b>Obj.</b> Permitir que los padres de los niños de la categoría de 5 a 09 años de la escuela de fútbol reconozcan de manera más cercana a las profesionales en formación que acompañan el proceso los días domingo</p> <p><b>Desarrollo. Integración y presentación</b></p>	10 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diario de campo</li> </ul>	<p><b>Humanos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Padres de los niños de la categoría 5 a 9 años.</li> <li>-Estudiante de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.</li> <li>-Profesores de la escuela</li> </ul> <p><b>Físicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cancha de fútbol</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nicolás López</li> </ul>	
<p>1. La profesional en formación se encontrará con los padres y/o acudientes de los niños, aunque en otras ocasiones ya ha</p>	40 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diario de campo</li> <li>• Diario de campo</li> </ul>	<p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>N/A</li> </ul> <p><b>Humanos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Padres de los niños de la categoría 5 a 9 años.</li> <li>-Estudiante de la</li> </ul>	Nicolás López	

<p>habido un encuentro entre ambas partes, esta se presentará con el fin de indicarles qué actividades se están realizando, con qué fin y en ese sentido explicar por qué cada uno de ellos también es importante en el proceso que estamos llevando a cabo.</p>			<p>Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.</p> <p>-Profesores de la escuela</p> <p><b>Físicos:</b> Cancha de fútbol</p> <p><b>Materiales</b> :: N/A</p>		
<p><b>2. Segundo momento : Dialogo de saberes</b></p> <p>Para este momento se realizarán preguntas en primer lugar a los padres y/o</p>		<p>Diario de campo</p>	<p><b>Humanos:</b></p> <p>-Estudiante de la Universidad Colegio</p>	<p>Nicol Lopez</p>	

<p>acudientes y luego a los profesores de la escuela</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientación de la actividad</li> <li>2. Realización de la actividad</li> <li>3. Cierre y agradecimiento</li> </ol> <p><b>Proceso metodológico:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Preguntas para los padres <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué significa el fútbol popular para ti?</li> <li>• ¿Qué cambios ha tenido tu hijo/a desde que asiste a la escuela de fútbol?</li> <li>• ¿Con qué palabra te identificas cuando ves a tu hijo/a jugar fútbol?</li> </ul> </li> <li>2. Preguntas para los profesores <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál fue el motivo por el que surgió la escuela</li> </ul> </li> </ol>			<p>Mayor de Cundinamarca.</p> <p><b>Físicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cancha de fútbol</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--


<p>de Fútbol Popular La Pelota Rebelde?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es el significado del nombre y por qué se elige esta ubicación para llevar a cabo el proyecto?</li> <li>• ¿Qué significa el fútbol popular?</li> <li>• ¿Qué papel desarrolla el fútbol popular en los niños, niñas y adolescentes del sector?</li> </ul> <p><b>3.</b> Al finalizar la profesional en formación agradecerá a cada uno de los participantes por expresar sus sentires y experiencias entorno al fútbol popular y lo que ha significado para sus hijos/as, asimismo se agradecerá a los profesores de la escuela por el espacio para el desarrollo de la actividad y por su participación en la misma</p>					
---	--	--	--	--	--

<p><b>3. Tercer momento: Cierre y evaluación:</b></p> <p>Para dar finalización a la actividad, la profesional en formación recopila toda la información proporcionada por los asistentes en un diario de campo, esto permitirá plasmar la actividad a lo largo del día y obtener un compilado de datos que aportarán al diagnóstico del proyecto de intervención.</p> <p>Elaborar un acta de confiabilidad dirigida a las familias para darles a conocer el objetivo de la actividad y el proyecto de intervención.</p>					
---	--	--	--	--	--

### Anexo C. Diario de campo observación no participante

<p style="text-align: center;"><b>DIARIO DE CAMPO N°1</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>Fecha</b></p>	Domingo 09 de octubre
<p style="text-align: center;"><b>Hora de inicio y finalización</b></p>	8:00 - 8:30 AM
<p style="text-align: center;"><b>Lugar</b></p>	Parque Unir 1
<p style="text-align: center;"><b>Actividad</b></p>	Observación no participante
<p style="text-align: center;"><b>Objetivo</b></p>	Realizar el primer acercamiento a la institución con el fin de conocer las dinámicas del grupo de la Escuela de Fútbol Popular la Pelota Rebelde mediante una observación no participante

<p style="text-align: center;"><b>Descripción</b></p>	<p>Inicialmente las trabajadoras sociales en formación llegan al Parque Unir 1 y se dirigen a la cancha de microfútbol donde se encuentran los profesores que coordinan y lideran este proceso comunitario, se saludan y presentan formalmente debido a que es el primer encuentro presencial, pues el primer contacto se realizó mediante WhatsApp. Posteriormente, los profesores dan una breve inducción a ¿Cómo nace la escuela? ¿Qué procesos se gestan? ¿Con quienes trabajan?. Durante esta breve explicación en la cancha se encuentran entrenando dos grupos de distintos rangos etarios, por un lado se encuentran niños y niñas, que de acuerdo a lo manifestado por los profesores se encuentran entre los 5 y 8 años, y en el otro lado un grupo de muchachos y muchachas de más de 17 años. En el primer grupo se puede evidenciar que los niños y niñas se encuentran dispersos, les cuesta seguir instrucciones y ejercicios de coordinación viso-manual. Por otro lado, el grupo de jóvenes adultos se encuentra realizando ejercicios de resistencia y velocidad, por lo que se puede inferir que llevan un entrenamiento con niveles de dificultad avanzados. Alrededor de la cancha se puede ver cómo los padres, madres, amigos, familiares y/o cuidadores de los integrantes de la escuela charlan activamente entre sí, otros prestan más atención al entrenamiento y quienes van llegando se saludan de forma eufórica, con abrazos y estrechones de mano. Finalmente por cuestiones de tiempo las trabajadoras sociales en formación agradecen el espacio que compartieron, la charla informativa y los profesores responden dando la bienvenida a participar en todos los procesos.</p>
<p><b>Análisis (Aciertos, Dificultades, aprendizajes, recomendaciones)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Escuela de Fútbol Popular la Pelota Rebelde es un proceso comunitario construido de forma colectiva con unos cimientos muy sólidos que le han permitido perdurar en el tiempo y en el barrio. Es un escenario que convoca a las familias, a los amigos y a los habitantes de la comunidad a disfrutar en torno al Fútbol Popular.</li> <li>- El Fútbol Popular es una tendencia latinoamericana que se opone a los valores machistas, patriarcales y capitalistas del fútbol tradicional. Es por esto que esta y todas las escuelas de Fútbol Popular tienen sus propios lineamientos y reglas a la hora de entrenar y de desarrollar un partido.</li> </ul>

	- Se evidencia una gran participación por parte de la comunidad en este espacio, desde las familias y los vecinos hasta colectivos y organizaciones barriales.
<b>EVIDENCIA FOTOGRÁFICA</b>	

#### Anexo D. Diario de campo observación participante

<b>DIARIO DE CAMPO N°2</b>	
<b>Fecha</b>	Domingo 16 de octubre
<b>Hora de inicio y finalización</b>	8:00 - 10:00 AM
<b>Lugar</b>	Parque Unir 1
<b>Actividad</b>	Observación participante
<b>Objetivo</b>	Identificar dinámicas grupales de la categoría Sócrates de Souza a través de una observación participante durante un entrenamiento
<b>Descripción</b>	La actividad inicia con los profesores llamando desde la mitad de la cancha a las dos categorías que les correspondía entrenar en el horario de 8 a 10 de la mañana, cuando llegaron todos y todas los profesores les saludan y dan la bienvenida, para posteriormente ceder la palabra a la trabajadora social en formación quien es presentada como una nueva “profe” quien tendrá a cargo, según lo acordado la categoría 5 a 8 también llamada Sócrates

	<p>de Souza. A continuación, los dos grupos se van a su mitad de cancha correspondiente para iniciar el entrenamiento. La trabajadora social en formación da la indicación de formar un círculo a los 8 niños y niñas que habían, se vuelve a presentar y realiza una dinámica para conocer a todos los integrantes y sus nombres. Seguido de esto se inicia el entrenamiento que busca fortalecer las capacidades deportivas en la cancha. Durante el desarrollo de este se puede evidenciar como los acompañantes de los niños y niñas observan con detenimiento todas las actividades propuestas. Faltando media hora para la finalización del entrenamiento se realiza un partido de 15 minutos para cada categoría. Se forman los equipos y se da inicio al partido. Cuando este finaliza se reúnen a los niños y niñas con la Trabajadora Social en formación en la mitad de la cancha para capturar una foto que da la bienvenida como nueva profe encargada de la categoría, luego los niños y niñas se despiden de los profes y se da por finalizado el entrenamiento del día.</p>
<p><b>Registro de conductas verbales</b></p>	<p>"Pero haga algo papi, ahí quieto sin hacer nada"</p> <p>"Meta el gol, le dio la bobada"</p> <p>"Levántese a ver"</p> <p>"Hágale pues que los niños no lloran"</p>
<p><b>Análisis (Aciertos, Dificultades, aprendizajes, recomendaciones)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las familias y acompañantes tienen un papel influyente en los sentimientos de los niños y niñas, muchas veces ejerciendo presión y replicando patrones culturales machistas.</li> <li>- Los niños y niñas como mecanismo de defensa exteriorizan su enojo, lloran y responden con frustración hacia sí mismos y sus compañeros.</li> </ul>

## EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



## Anexo E. Diario de campo tejido de sentires

<p style="text-align: center;"><b>DIARIO DE CAMPO N°3</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>Fecha</b></p>	<p style="text-align: center;">Domingo 23 de octubre</p>

<b>Hora de inicio y finalización</b>	8:00 - 10:00 AM
<b>Lugar</b>	Parque Unir 1
<b>Actividad</b>	Tejido de sentires
<b>Objetivo</b>	Identificar los sentires de los niños y niñas de la categoría Sócrates de Souza frente a su participación en la Escuela de Fútbol Popular La Pelota Rebelde
<b>Descripción</b>	<p>Para iniciar el día se apoya el entrenamiento deportivo en la mañana, arrancando a las 7AM. Durante este se realizaron varios ejercicios de coordinación, velocidad y reconocimiento de las partes de la cancha. Posteriormente, se desarrolla la actividad de tejido de sentires, formando un círculo. Inicialmente se desarrolla la actividad rompe hielo para reconocer a todos los integrantes del grupo. Para esta actividad se da la instrucción de lanzar el balón suavemente al compañero que queramos para preguntar su nombre, edad y lo que más le gusta de asistir a la Escuela. Los niños y niñas se acoplan fácilmente a la actividad, participan y muestran interés por escuchar a sus compañeros y compañeras, Seguido de esto la Trabajadora Social en formación les realiza la pregunta de ¿Cómo se sintieron en el entrenamiento? A lo que ellos responden que felices, cansados y con ganas de jugar el partido final. Se da la indicación de mantener el círculo mientras en el centro se extienden figuras de letras y vocales con las cuales van a armar palabras respecto a cómo se sienten en las situaciones que se plantean en este orden:</p> <p>¿Cómo te sientes al llegar a la escuela?  ¿Qué es lo que más te gusta?  ¿Cómo te sentiste el primer día?  Cuando pierdes un partido ¿cómo te sientes?  ¿Te gusta compartir con tus compañeros?</p> <p>A lo que ellos responden a las primeras preguntas con emociones como felicidad, alegría,</p>

	<p>entusiasmo, amor, cariño. Y ante la pérdida de un partido los niños y niñas responden con sentimientos de enojo, tristeza, frustración.</p> <p>El encuentro finaliza agradeciendo a todos y todas por participar y recordando el entrenamiento del próximo domingo.</p>
<p><b>Registro de conductas verbales</b></p>	<p>"Me gusta venir, me pone feliz y me gusta madrugar"</p> <p>"Felicidad"</p> <p>"Alegría de jugar"</p> <p>"Me gusta que mi mamá me venga a ver"</p> <p>"Me gustan los profes"</p> <p>"Yo siento que no siempre cuido a mis compañeros"</p> <p>"A veces sí y a veces no"</p> <p>"Tenemos que cuidarnos todos y no solo aquí en la Escuela"</p>
<p><b>Análisis (Aciertos, Dificultades, aprendizajes, recomendaciones)</b></p>	<p>Los niños y niñas identifican con mucha facilidad sus sentires, sentimientos y emociones respecto a las situaciones que se plantean en la práctica del fútbol.</p> <p>Se evidencia gran afinidad entre los niños y niñas con la Trabajadora Social en formación, lo cual facilita el seguimiento de instrucciones y pautas.</p> <p>Los niños y niñas muestran gran interés en participar en las actividades propuestas.</p> <p>Se dificulta que algunos niños y niñas aún no reconocen los fonemas ni combinaciones, lo que obstaculiza la formación de palabras.</p>

**EVIDENCIA FOTOGRÁFICA**

**Anexo F. Diario de campo diálogo de saberes**

<b>DIARIO DE CAMPO N°4</b>	
<b>Fecha</b>	Domingo 30 de octubre
<b>Hora de inicio y finalización</b>	9:00 - 10:30 AM

<b>Lugar</b>	Parque Unir 1
<b>Actividad</b>	Diálogo de saberes
<b>Objetivo</b>	Identificar la perspectiva que tienen diferentes actores sociales (las familias, los cuidadores y los profesores) frente a la escuela y el papel de los niños y niñas en las instituciones (colegios, familias, escuela, jardines)
<b>Descripción</b>	<p>Esta técnica de recolección de información se tenía prevista para desarrollarla en uno de los entrenamientos, sin embargo, ejecuta durante el evento del 4° FESTIVAL POR LA PAZ Y LA UNIDAD donde se convocan otras escuelas, agentes políticos, a todos los vecinos y todas las familias, lo cual proporciona un escenario para la observación y el análisis de las dinámicas que se dan en el barrio.</p> <p>Durante el desarrollo del evento y la olla comunitaria la Trabajadora Social en formación se acerca a los padres, madres, familiares, cuidadores y profesores para entablar una conversación informal, en la cual se van planteando preguntas orientadoras como ¿Qué significa el fútbol popular para ti? ¿Cómo es tu hijo o hija? ¿Cómo le va en el colegio?. A lo que los padres, madres y cuidadores responden de forma similar. Por otro lado, se abordan a los profesores de la Escuela en los momentos que tienen libres y se plantean preguntas como: ¿Qué significa el fútbol popular? ¿Qué papel desarrolla el fútbol popular en los niños, niñas y adolescentes del barrio?.</p>
<b>Registro de conductas verbales</b>	<p>"Aquí se construye entre todos y todas el deporte"</p> <p>"Los niños y niñas construyen el fútbol popular"</p> <p>"Se están formando mejores personas se brinda un aprendizaje humilde e igualitario, en cuanto a los jóvenes se logra que a través del deporte dejen a un lado malas influencias en la sociedad"</p> <p>"El fútbol popular lo entienden como un espacio de construcción familiar"</p> <p>"Son esos niños y esas niñas que ya no son esos futboleros de barrio que solo les importa golpear y</p>

	<p>pellizcar sino que se empiezan a entender como jugadores y sujetos distintos, como líderes y lideresas que le apuestan a la transformación de su barrio"</p> <p>"Lo que más amamos de los niños es su inocencia"</p> <p>"Ellos son el futuro"</p> <p>"El cree que se las sabe todas"</p> <p>"El es buen hijo porque es muy obediente"</p> <p>"Toca tenerlos finitos para que hagan caso"</p> <p>"Le va bien en el colegio, pero cuando no, toca castigarlos"</p>
<p><b>Análisis</b> (Aciertos, Dificultades, aprendizajes, recomendaciones)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Por el evento no se pudo seguir la planeación que se tenía, sin embargo, se logró adaptar el escenario para recolectar información que nutra el diagnóstico.</li> <li>• Las preguntas orientadoras que se habían planteado no se desarrollaron, pues la conversación informal dio paso a otro tipo de preguntas que proporcionaron la misma información que se pretendía recoger.</li> <li>• Los padres, madres, familiares, cuidadores y profesores se encuentran en completa disposición para responder a las preguntas planteadas.</li> <li>• Se evidencia afinidad entre padres, madres, familiares y cuidadores con la Trabajadora Social en formación.</li> <li>• Los padres y madres responden a métodos de crianza principalmente autoritarios, donde recurren al disciplinamiento y la obediencia.</li> <li>• Los profesores de la Escuela proyectan a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del barrio como líderes y lideresas sociales.</li> </ul>

- Se evidencia la sólida participación que hay entre vecinos y familias para el desarrollo del evento.

## EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



## SESIÓN 1

**Elaboración por:** Nicol Estefani López Avila y Paula Alejandra Malagón Rodríguez.

**Fecha de elaboración:** 22/01/2023.

**TÍTULO:** Cuido mi cuerpo, mi territorio, mis sentires

**OBJETIVO:** Incentivar la construcción de prácticas de autocuidado desde el reconocimiento del cuerpo como primer territorio y los sentires de los niños y niñas en su tránsito por la cancha a través de una cartografía corporal

**METODOLOGÍA:**

Actividad	Tiempo 50 mins.	Recursos
<p><b>Apertura e introducción:</b></p> <hr/> <p>Las trabajadoras sociales en formación darán una breve explicación para dar apertura a la realización de la cartografía sensorial, para esto es necesario mencionar a los niños y niñas que a veces nos reunimos con las personas para un fin en específico, en este caso, un entrenamiento, partido de fútbol o actividad física, entre otras y muchas veces nos olvidamos y pasamos por alto el sentir de aquellos con quienes compartimos. La formación de sujetos sociales desde el cuidado colectivo debe empezar por entender que somos seres humanos y que estamos llenos de emociones y pensamientos que no deben ser pasados por alto, y de esta forma iniciamos el autocuidado y el cuidado de las personas que nos habitan.</p> <p>A continuación, se forma un círculo con todos los niños y niñas, las trabajadoras sociales en formación tendrán un balón y se lo pasarán a cualquier integrante, se debe preguntar a quién lo atrape algo relacionado a sus sentires sobre algún momento del día o la semana como: “¿Cómo estuvo tu regreso a clases?, ¿Cómo te has sentido esta semana?, ¿Qué fue lo que más te gusto de tus vacaciones?, el que atrape la pelota debe dar su respuesta y además realizar otra pregunta al siguiente participante.</p> <p>Esta dinámica tiene como finalidad asociar la importancia del autoconocimiento y el reconocimiento de los sentires del otro, a partir de la cotidianidad y así generar empatía para construir prácticas de cuidado entre todos y todas.</p>	10 mins.	<p><b>Físicos:</b> - Cancha <b>Materiales:</b> - Balón <b>Humanos:</b> -Trabajadoras sociales</p>
<p><b>Desarrollo actividad central:</b></p> <hr/>	30 mins.	<p><b>Físicos:</b> - Cancha</p>

<p>Se comenzará realizando la construcción colectiva del significado de “cartografía corporal” a partir de lo que creen los niños y niñas, y la definición que tienen las trabajadoras sociales en formación, seguido de esto cada integrante deberá dibujar su silueta como jugadores de fútbol y plasmar en ella en que parte de su cuerpo sienten las emociones con respecto a las siguientes situaciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Triste por perder un partido</li> <li>2. Feliz por anotar un gol</li> <li>3. Enojado por fallar un gol</li> <li>4. Enojado con mis compañeros</li> <li>5. ¿Cómo te sientes antes de un partido?</li> <li>6. ¿Cómo te sientes cuando un compañero se cae?</li> </ol>		<p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hojas blancas</li> <li>- Colores</li> <li>- Marcadores</li> <li>- Crayolas</li> </ul> <p><b>Humanos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabajadoras sociales</li> </ul>
<p><b>Actividad de cierre:</b></p> <p>Cada participante pegará su cartografía alrededor del parque, para que sea visible a todos sus compañeros, compañeras y familiares.</p> <p>Por medio de la socialización de las cartografías se preguntará ¿Qué importancia tuvo la cartografía para cada uno? ¿Cómo podemos ayudar y brindar apoyo a las personas que en ciertas situaciones se encuentran enojados, nerviosos, tristes? ¿Qué acciones de autocuidado se pueden generar a partir del reconocimiento de esos sentires?.</p>	<p>10 mins.</p>	<p><b>Físicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parque</li> </ul> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cinta</li> </ul> <p><b>Humanos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabajadoras sociales</li> </ul>

## Anexo H. Planeación sesión N°2 “Cuido su cuerpo, sus sentires”

### SESIÓN 2

**Elaboración por:** Nicol Estefani Lopez Avila y Paula Alejandra Malagón Rodríguez

**Fecha de elaboración:** 29/01/2022

**TÍTULO:** Cuido su cuerpo, sus sentires.

**OBJETIVO:** Fomentar prácticas de cuidado al otro mediante el reconocimiento de situaciones que generan inseguridad en los compañeros y compañeras dentro de la cancha y la práctica del fútbol por medio de una cartografía sensorial.

**METODOLOGÍA:**

Actividad	Tiempo (1 hora)	Recursos
-----------	-----------------------	----------

<p><b>Apertura e introducción:</b></p>	15 min	<p><b>Físicos:</b> - Cancha</p> <p><b>Materiales:</b> -Vendas o alguna prenda que permita tapar los ojos -Elementos de entrenamiento</p> <p><b>Humanos:</b> -Trabajadoras sociales</p>
<p>Las trabajadoras sociales en formación darán una pequeña explicación sobre la actividad a realizar, se preguntará qué tanto conocen el lugar de entrenamiento el cual los reúne cada domingo, seguido de esto, para esta actividad formaremos equipos de 3 compuestos de la siguiente manera:</p> <p><b>Persona 1:</b> Tendrá los ojos vendados  <b>Persona 2:</b> Será la encargada de llevar de las manos a la persona 1 pero no le puede hablar  <b>Persona 3:</b> Será quien guíe a la persona 1 con la voz, sin embargo esta no podrá tocarla.</p> <p>La cancha tendrá algunos obstáculos que deberán ser superados gracias a la confianza y al trabajo en equipo que se fomentará durante la actividad.</p> <p>Esta dinámica tiene como finalidad asociar la importancia de la confianza en sí mismo y en la de otras personas, desarrollando un trabajo colectivo que permita reforzar esos vínculos de amistad que se han formado a lo largo del camino del fútbol popular y fortaleciendo así los sentidos de la vista, el tacto y el oído.</p>		
<p><b>Desarrollo actividad central:</b></p>	20min	<p><b>Físicos:</b> - Cancha</p> <p><b>Materiales:</b> -Tablero didáctico -Plastilina</p> <p><b>Humanos:</b> -Trabajadoras sociales</p>
<p>Teniendo en cuenta la actividad realizada los niños y niñas participantes contarán con un espacio donde por medio de la representación con figuras hechas en plastilina podrán expresar los sentires que los habitan al estar en la cancha de fútbol, si bien es necesario conocer las capacidades de cada integrante y generar vínculos de amistad, también se hace necesario compartir aquellos temores que nos rodean a nivel individual y grupal con el fin de buscar soluciones en conjunto que ayuden a los demás compañeros a sentirse en un lugar seguro donde encuentren apoyo a cada situación.</p>		
<p><b>Actividad de cierre:</b></p>	20 min	<p><b>Físicos:</b> - Cancha</p> <p><b>Humanos:</b> -Trabajadoras sociales</p>
<p>Teniendo en cuenta lo anterior, se establece un diálogo entre todos buscando soluciones a las situaciones mencionadas, donde desde el cuidado colectivo podemos ayudar a nuestros compañeros a mitigar algunos de estos miedos, qué estrategias o qué acciones podemos emprender para cuidar a nuestros compañeros y compañeras.</p>		

### SESIÓN 3

*Elaboración por: Nicol Estefani Lopez Avila y Paula Alejandra Malagón Rodríguez*  
*Fecha de elaboración: 05/02/2023*

**TÍTULO:** Cuidamos el territorio, la cancha y nuestros sentires.

**OBJETIVO:** Reconocer a través de una jornada de apropiación territorial, prácticas que promuevan el cuidado del entorno

#### METODOLOGÍA:

Actividad	Tiempo (1 hora)	Recursos
<b>Apertura e introducción:</b>	15 min	<b>Físicos:</b> - Cancha <b>Materiales:</b>  <b>Humanos:</b> -Trabajadoras sociales
<p>Las trabajadoras sociales en formación darán una breve explicación sobre la actividad rompehielos que se realizará con base al significado que los y las niñas tienen de entorno, asimismo cómo cuidan o qué prácticas tienen para cuidar el entorno de ellos/as</p> <p><b>Rompe hielo: “Entrenando la confianza”</b></p> <p>Las trabajadoras sociales en formación preguntaran a los integrantes que entienden por la palabra “entorno”, de esta manera se hará una construcción colectiva del significado y se dará espacio a la actividad rompe hielo “la casita de mis sueños” para ello se deberá contar con la participación de todo el grupo.</p> <p>El juego consiste en dividir el grupo en dos, el primer grupo deberá hacerse de a parejas, se tomarán de las manos y serán la representación de una casita, por otra parte, en el otro grupo cada integrante representará a la persona que habitará una de las casitas, entre los tres deben decir características que tiene la casa que representan y habitan según sus gustos y necesidades y qué acciones de cuidado tienen para que siempre se encuentre bien.</p> <p>Esta dinámica tiene como finalidad reconocer las prácticas de cuidado que los niñas y niñas tienen en sus hogares y así mismo hacer una reflexión sobre las formas que tenemos para cuidar de los lugares donde habitamos, en este caso la cancha del parque Unir 1, del barrio Patio</p>		

Bonito que nos acoge los domingos para las prácticas deportivas.		
<b>Desarrollo actividad central:</b>	20min	
Teniendo en cuenta las reflexiones e ideas que los niños y niñas han sugerido para cuidar el parque y promover el cuidado del mismo, se realizará un recorrido guiado por las Trabajadoras Sociales en formación, en este realizaremos una jornada de limpieza, donde recogeremos la basura y seleccionaremos aquellos materiales que se pueden reciclar, permitiendo de esta manera generar nuevas acciones de cuidado colectivo no solo con nuestros compañeros sino también con el espacio que habitamos.		<b>Físicos:</b> - Cancha - Parque <b>Materiales:</b> - Bolsas de basura - Agua <b>Humanos:</b> - Trabajadoras sociales
<b>Actividad de cierre:</b>	20 min	-Material reciclable como tapitas, botellas, cartón, hojas usadas, entre otras - Colores, marcadores o pinturas
Se realizará un círculo donde los y las participantes puedan expresar la importancia de cuidar el medio ambiente, también cómo se sintieron al hacer el ejercicio de recolección de basura y material reciclable y por qué no se debe arrojar la basura, todo esto mientras hacemos una jornada de concientización donde podrán dejar mensajes que promuevan el cuidado del medio ambiente, acciones que puedan ayudar a proteger el planeta y concienticen a otras personas a realizar acciones que permitan que el parque y el territorio que habitamos se encuentre en mejores condiciones.		

#### Anexo J. Planeación sesión N°4 “Reconocer mis deberes y luchar mis derechos”

#### SESIÓN 4

*Elaboración por: Nicol Estefani López Avila y Paula Alejandra Malagón Rodríguez.*

*Fecha de elaboración: 19 /02/2023.*

**TÍTULO:** Reconocer mis deberes y defender mis derechos

**OBJETIVO:** Implementar un taller que permita a los niños y niñas reconocer sus derechos y deberes en la sociedad

#### METODOLOGÍA:

Actividad	Tiempo 50 mins.	Recursos

<p><b>Apertura e introducción:</b></p> <p>Las profesionales en formación realizan un círculo con los niños y niñas de la categoría Sócrates de Souza, se da la bienvenida y se realizan preguntas sobre cómo ha estado su semana, una vez este momento termine se hará una pequeña socialización sobre la primera actividad del día que consistirá en un cobro de penales para conocer los derechos y deberes que los niños y niñas reconocen, para esto se realizará un sorteo con el fin de determinar el orden en que los participantes serán los arqueros, aquel que falle el penal deberá decir un derecho y un deber que tenga o conozca y hablar un poco sobre lo que significa cada uno de estos.</p> <p>Durante el transcurso del juego se irán haciendo otras preguntas tales como</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál crees que es el derecho más importante?</li> <li>• ¿Por qué es necesario tener derechos y deberes?</li> <li>• ¿Crees que los derechos de los niños y niñas son respetados?</li> </ul> <p>Después de escuchar las respuestas que los niños y niñas realicen se dará paso al desarrollo de la actividad central.</p>	10 mins.	<p><b>Físicos:</b> - Cancha</p> <p><b>Materiales:</b> - Balón</p> <p><b>Humanos:</b> -Trabajadoras sociales</p>
<p><b>Desarrollo actividad central:</b></p> <p>Las profesionales en formación pedirán al grupo sentarse y formar un círculo, de esta manera se leerá al grupo el cuento titulado “La niña que descubre sus derechos” de Jhosselin Cruz, después de esto se hablará en grupo sobre algunos derechos y deberes que tienen como ciudadanos mencionando algunos como</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Debemos defender y difundir los derechos</li> <li>• Debemos cuidar los recursos naturales y culturales del país</li> <li>• Participar activamente a nivel político y comunitario</li> <li>• Derecho a un nombre y a una nacionalidad</li> <li>• Derecho a la igualdad</li> <li>• Derecho a una alimentación y vivienda</li> <li>• Derecho a la educación</li> </ul> <p>Después de hablar un poco sobre los derechos y deberes se preguntará sobre aquello que aprendieron del cuento, qué fue lo</p>	25 mins.	<p><b>Físicos:</b> - Cancha</p> <p><b>Materiales:</b> - Cuento</p> <p><b>Humanos:</b> -Trabajadoras sociales</p>

que más les gusto, y a quién le compartirán el cuento para que aprenda más sobre los derechos y deberes.		
<b>Actividad de cierre:</b>	20 mins.	<b>Físicos:</b> - Parque
Con base a la actividad central, las profesionales en formación junto con los niños y niñas realizarán un árbol de derechos, en el irán papelitos donde cada participante escribirá el derecho o el deber que más le llamó la atención		<b>Materiales:</b> - Hoja -Colores -Lápices -Papel Craft -Marcadores <b>Humanos:</b> -Trabajadoras sociales

### Anexo K. Planeación sesión N°5 “Manifiesto de niños y niñas rebeldes”

#### SESIÓN 5

*Elaboración por: Nicol Stefani López Avila y Paula Alejandra Malagón Rodríguez.*

*Fecha de elaboración: 26/02/2023.*

**TÍTULO:** Manifiesto de niños y niñas rebeldes

**OBJETIVO:** Fomentar la participación y el análisis crítico de los niños y niñas con base a las realidades vivenciadas en su territorio.

**METODOLOGÍA:**

Actividad	Tiempo 50 mins.	Recursos
-----------	-----------------------	----------

<p><b>Apertura e introducción:</b></p> <p>Las Trabajadoras Sociales en formación, se reunirán con el grupo de niños y niñas de la categoría Sócrates de Souza, como actividad inicial, se hará un círculo y se pasará el balón entre los integrantes del grupo, la intención de este ejercicio es que quien tenga el balón debe decir su nombre y cómo se imagina un barrio mejor, la persona que reciba el balón debe decir el nombre de su compañero junto con lo que menciono y además decir el de él o ella y mencionar al igual que el anterior compañero algo sobre como hacer el barrio un lugar mejor para ellos, de esta forma se hará una cadena entre todo el grupo recordando no solo los nombres de quienes lo conforman sino la idea que todos han aportado para la mejora continua del barrio, esta actividad será base fundamental para dar inicio a la actividad central.</p>	20 mins.	<p><b>Físicos:</b> - Cancha</p> <p><b>Materiales:</b> - Balón</p> <p><b>Humanos:</b> -Trabajadoras sociales</p>
<p><b>Desarrollo actividad central:</b></p> <p>Teniendo en cuenta la actividad anterior se realizará una mesa redonda, se formará un círculo con los niños y niñas y se hará una mesa de diálogo, en esta se preguntará cuáles son los lugares referentes del barrio, aquellos lugares con los que ellos se ubican fácilmente dentro del territorio y son puntos que todos conocen, así mismo y teniendo en cuenta las respuestas anteriores se preguntará el porqué de la respuesta, qué problemáticas han evidenciado en el barrio, ya sea por infraestructura, por convivencia, seguridad y otros factores que no permiten</p>	20 mins.	<p><b>Físicos:</b> - Cancha</p> <p><b>Materiales:</b></p> <p><b>Humanos:</b> -Trabajadoras sociales</p>

<b>Actividad de cierre:</b>	15 mins.	<b>Físicos:</b> - Parque
<p>Las profesionales en formación se encargarán de reunir aquellas problemáticas que los niños y niñas han evidenciado en su paso por el territorio, asimismo y en grupo se dialogará en conjunto sobre aquellas soluciones o aportes que harían que el barrio en el que viven pueda ser un lugar mejor y donde cada uno de ellos pueda sentirse más seguro, es así como estos problemas se redactarán en una carta la cual también llevará algunas soluciones y compromisos dados por los niños, aunque la carta sea redactada por las profesionales en formación, esta será netamente realizada con base a los sentires y la perspectiva que tienen los niños y niñas quienes son los que viven a diario en el territorio.</p> <p>Esta carta será realizada teniendo en cuenta esta sesión y las demás sesiones pertenecientes al módulo 2 “sujetos políticos” tendrá la firma de cada niño y niña que participó en el proceso y será entregada a la institución, para poder reconocer aquellas situaciones no tan favorables y poder generar procesos dentro de la escuela que permitan proponer soluciones y acciones que ayuden a mejorar el territorio.</p>		<b>Materiales:</b> - Hoja <b>Humanos:</b> -Trabajadoras sociales

### Anexo L. Planeación sesión N°6 “Futbolistas rebeldes y cuidadores”

#### SESIÓN 6

*Elaboración por: Nicol Estefani López Avila y Paula Alejandra Malagón Rodríguez.*

*Fecha de elaboración: 12/03/2023.*

**TÍTULO:** Futbolistas rebeldes y cuidadores

**OBJETIVO:** Incentivar a los niños y niñas en la construcción de futbolistas que promueven acciones de cuidado en su territorio a través de un tendedero social

**METODOLOGÍA:**

Actividad	Tiempo 50 mins.	Recursos
-----------	--------------------	----------

<p><b>Apertura e introducción:</b></p> <p>Las trabajadoras sociales en formación se reunirán con el grupo de niños y niñas formado un círculo, el grupo se sentará y empezará una charla con las profesionales en formación quienes en primer lugar preguntarán a los niños y niñas acerca de los jugadores y jugadoras de fútbol que reconocen, decir aquello que les gusta de esa persona y cómo se imaginan o creen que son y actúan en el territorio en el que habitan, seguido de esto se preguntará si conocen quién es Sócrates de Souza, teniendo en cuenta que la categoría a la que pertenecen lleva este nombre, de esta manera las profesionales en formación contarán un poco sobre la vida de este jugador brasilero y su papel dentro de la sociedad.</p>	10 mins.	<p><b>Físicos:</b> - Cancha</p> <p><b>Materiales:</b> - Balón</p> <p><b>Humanos:</b> -Trabajadoras sociales</p>
<p><b>Desarrollo actividad central:</b></p> <p>Teniendo en cuenta la actividad inicial las profesionales en formación serán las encargadas de hablar un poco sobre cómo el fútbol también debe ser un deporte que promueva el cambio en la sociedad con acciones que beneficien a las personas y a los territorios en donde este se juega, así de esta manera se empezaran a repartir materiales como hojas, lápices y colores con el fin de que los niños y niñas puedan dibujarse como futbolistas que se cuiden a sí mismos, a sus compañeros y al territorio en el que habitan</p>	30 mins.	<p><b>Físicos:</b> - Cancha</p> <p><b>Materiales:</b> - Hojas blancas - Colores - Marcadores - Crayolas</p> <p><b>Humanos:</b> -Trabajadoras sociales</p>
<p><b>Actividad de cierre:</b></p> <p>El grupo se reunió para ver el trabajo desarrollado, en este cada niño y niña tendrá la oportunidad de mostrar su dibujo a los demás explicar de qué se trata, además de esto junto con las profesionales en formación estos dibujos serán exhibidos en el arco de la cancha, realizando un tendedero de futbolistas rebeldes y cuidadores, en esta oportunidad los padres y cuidadores que acompañan a los niños y niñas cada sábado podrán participar de un recorrido guiado por ellos donde contarán un poco sobre lo aprendido y lo dibujado ese día</p>	10 mins.	<p><b>Físicos:</b> - Parque</p> <p><b>Materiales:</b> - Cinta - Hojas con los dibujos realizados por los niños y niñas</p> <p><b>Humanos:</b> -Trabajadoras sociales</p>

**Anexo M. Planeación sesión N°7 “ De la rebeldía a la organización”**

## SESIÓN 7

*Elaboración por: Nicol Estefani López Avila y Paula Alejandra Malagón Rodríguez.*

*Fecha de elaboración: 19/03/2023.*

**TÍTULO:** De la rebeldía a la organización

**OBJETIVO:** Orientar la organización de los niños y niñas para la movilización en el territorio

**METODOLOGÍA:**

Actividad	Tiempo 50 mins.	Recursos
<p><b>Apertura e introducción:</b></p> <p>Las profesionales en formación se reunirán con el grupo de niños y niñas de la categoría Sócrates de Souza, teniendo en cuenta que esta se presenta como la última sesión planteada, se da la bienvenida al espacio y se iniciará con una pregunta relacionada con la sesión #5 donde se dió la intención de realizar una cata realizada por las profesionales, la cual tenga escrita los sentires de los niños frente a las problemáticas percibidas en su territorio y asimismo algunas soluciones planteadas por ellos, de esta manera y cuando se obtenga respuesta por parte de los niños se procederá a la primera parte, la lectura de la carta, en esta se tendrá en cuenta lo que piensen los niños y niñas acerca de lo escrito y mencionado asimismo se dará un espacio para que cada uno de ellos y ellas pueda realizar su firma como fue solicitado y que sea una carta como las de las “personas grandes”, seguido de esto se procederá a iniciar la actividad central.</p>	10 mins.	<p><b>Físicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cancha</li> </ul> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifiesto de niños y niñas rebeldes</li> </ul> <p><b>Humanos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabajadoras sociales</li> </ul>
<p><b>Desarrollo actividad central:</b></p> <p>Teniendo en cuenta la lectura de la carta y el proceso que se ha llevado de la mano de los niños y niñas se recordará un poco acerca de las actividades que se han realizado, haciendo énfasis en el día en el que realizaron una marcha donde se promovió el cuidado del parque, de esta forma se plantea la idea de retomar esa iniciativa pero esta vez teniendo en cuenta aquellas cosas que plasmaron en la carta y sobre lo aprendido en actividades pasadas.</p> <p>Siguiendo con la actividad se suministrará a los niños cartulinas, hojas, lápices, colores y marcadores con el fin de que puedan plasmar sus peticiones, soluciones o alternativas, esta actividad estará orientada por las profesionales en formación, sin embargo y teniendo en cuenta las capacidades</p>	30 mins.	<p><b>Físicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cancha</li> </ul> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hojas blancas</li> <li>- Colores</li> <li>- Marcadores</li> <li>- Crayolas</li> </ul> <p><b>Humanos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabajadoras sociales</li> </ul>

de liderazgo que se han venido evidenciado a lo largo de las anteriores sesiones se dejará que los niños y niñas organicen y tomen decisiones en torno a cómo será su movilización.		
<b>Actividad de cierre:</b>	10 mins.	<b>Físicos:</b> - Parque
Después de la movilización realizada el grupo se reunirá con las profesionales en formación y se realizará un círculo de la palabra, en el que se puedan compartir los sentires con respecto a la movilización y además las experiencias que tuvieron con base a las actividades anteriormente realizadas		<b>Materiales:</b>  <b>Humanos:</b> -Trabajadoras sociales

#### Anexo N. Diario de campo sesión N°1 “Cuido mi cuerpo, mi territorio, mis sentires”

<b>DIARIO DE CAMPO N°5</b>	
<b>Fecha</b>	Domingo 22 de enero de 2023
<b>Hora de inicio y finalización</b>	10:30 am - 11:45 am
<b>Lugar</b>	Parque Unir 1
<b>Actividad</b>	Cuido mi cuerpo, mi territorio, mis sentires
<b>Objetivo</b>	Incentivar la construcción de prácticas de autocuidado desde el reconocimiento del cuerpo como primer territorio y los sentires de los niños y niñas en su tránsito por la cancha a través de una cartografía corporal
<b>Descripción</b>	Inicialmente las trabajadoras sociales en formación llegan al Parque Unir 1 y se dirigen a la cancha de microfútbol donde se encuentran los profesores que coordinan y lideran este proceso comunitario, se saludan conversan mientras los niños y niñas de la categoría “Sócrates de Souza” llegan en su totalidad, una vez el grupo se encuentra reunido, se hace una pequeña presentación de las trabajadoras sociales en formación ya que una de ellas ya es conocida en toda la escuela por ser la profe de esta categoría, se dan algunas reglas que son necesarias de recordar como no burlarnos de los compañeros o compañeras y no utilizar malas palabras, algunos escuchan atentos mientras otros están distraídos, después de esto son

ellos quienes se presentan, diciendo su nombre, la edad y el curso en el que están, la mayoría tiene siete años y se encuentran cursando primero y segundo de primaria.

Después de la pequeña presentación se inicia con el entrenamiento, este corresponde al calentamiento general, seguido del calentamiento dinámico donde se preparan a nivel físico y mental, para finalizar se realizan ejercicios de coordinación viso-manual los cuales son fundamentales para la etapa de crecimiento y desarrollo, en esta parte es necesario mencionar que es un niño quien lidera estos ejercicios, de esta manera es posible que cada participante pueda explorar sus habilidades para la creatividad, comunicación y manejo de grupo, siempre acompañado de la profe encargada del grupo.

La sesión inicia con la actividad de apertura, para esto, las trabajadoras sociales en formación contextualizan a los niños y niñas sobre la actividad a realizar, explicando que muchas veces nos encontramos en espacios con un fin específico, pero no nos preguntamos sobre cómo se encuentran las personas que están a nuestro alrededor, seguido de esto empieza a circular un balón entre todos los integrantes del grupo, quien tiene el balón es quien tiene la palabra, a esta persona se le hacen preguntas como “¿Cómo estuvo tu semana? ¿Qué tal el inicio de clases? ¿Cómo te sentiste en el entrenamiento?”, mientras el ejercicio se desarrolla, gracias a una integrante surge la iniciativa de preguntar sobre las cosas favoritas del otro, es así como se incluyen preguntas como “¿Cuál es tu película favorita? ¿Cuál es tu consola favorita? ¿Cuál es tu comida favorita?”, después de esto todo el grupo se dirige afuera de la cancha, se pide el favor a dos niños del grupo que acomoden aros en el suelo para que todos y todas se puedan sentar, en ese momento llega un integrante de otra categoría quien saluda y ofrece su apoyo para la actividad, es así como acompaña la actividad a realizar, repartiendo hojas, colores y marcadores.

La primera instrucción es escuchar atentamente los pasos a seguir, iniciando por plasmar en la hoja una representación de sí mismos como futbolistas, todos cogen algunos marcadores y colores y participan activamente, ponen mucho esfuerzo y dedicación a

sus dibujos, colorean y agregan algunos detalles que son importantes para ellos, a continuación las trabajadoras sociales en formación realizan preguntas como “¿Cómo se sienten cuando pierden un partido?” a lo que algunos responden que tristes, con ganas de llorar, con mal genio, “¿En qué parte de su cuerpo sienten esa rabia o esa tristeza?” responden que en el pecho, en las manos o en los pies, teniendo en cuenta su sentir debe realizar un círculo en su dibujos con un color en específico, las preguntas avanzan en torno a sus sentires en diferentes escenarios, los niños y niñas responden de manera inmediata, localizan muy bien sus emociones y le dan lugar en alguna parte del dibujo que realizaron representando su cuerpo, al finalizar las preguntas cada integrante tiene un dibujo realizado con mucho cuidado, lleno de colores y formas, lo muestran con mucho orgullo y felicidad y van contando a las profesionales en formación el significado de cada elemento que ahí plasmaron, como parte final de esta actividad todos nos dirigimos al parque con la intención de cada dibujo sea exhibido en el barandal del parque para que todas las personas que pasen por ahí se sientan como en una una galería, seguido de esto el grupo se reúne en un círculo y se realiza la última reflexión con base a las cartografías que se realizaron, para ello se pregunta al grupo “¿Cómo podemos cuidarnos en las situaciones que no nos hagan sentir tan bien?” Algunos responden que acudiendo a sus familias y amigos, otros responden que a los profesores, representados como una red de apoyo en la que pueden confiar.

Seguido a esto convocan a la categoría Sócrates de Souza a la cancha para jugar el partido final del día, para esto se entregan los petos, se arman los grupos y se dividen en el terreno de juego, se da el inicio con el silbato inicial. Durante el partido hay caídas que son ignoradas, donde los compañeros o compañeras quedan tendidos en el suelo y ninguno se percata o le presta atención, por lo cual se detiene el juego y se recuerda la importancia de ayudar desde los gestos y las palabras. El partido finaliza ganando un equipo 4 a 1, lo cual desmotiva a algunos niños y niñas, se recalca que hay veces que perdemos y veces que ganamos, que estamos aprendiendo y entrenando para jugar cada vez mejor como equipo. Se les da la instrucción de despedirse de todos sus compañeros y

	<p>compañeras, algunos se despiden de la mano y otros con abrazos, así finaliza el entrenamiento, las familias agradeciendo por el espacio y los niños y niñas felices y despidiéndose de quienes estuvieron en la jornada.</p>
<p><b>Análisis (Aciertos, Dificultades, aprendizajes, recomendaciones)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños suelen estar más motivados cuando se incorporan acciones que permiten explorar su creatividad</li> <li>• A través de la jornada se muestra mayor concentración y disposición para realizar las actividades planeadas durante el día</li> <li>• Reconocer los sentires de sí mismos y de los otros permitió que la jornada se llenará de sentimientos de empatía por los demás</li> <li>• En el inicio de la actividad se presenta distracción en algunos niños y niñas</li> <li>• Los niños y niñas aportan a las actividades, lo cual resulta siendo un factor muy importante y que aporta al proceso de las sesiones planteadas</li> <li>• Integrantes de otras categorías pueden ver las actividades y querer sumarse al proceso</li> <li>• Aunque se haya presentado desmotivación por parte de algunos integrantes del grupo dada la pérdida del partido, afrontaron el tema de mejor manera cuando se dijeron frases como “hay veces que perdemos y veces que ganamos”, “estamos aprendiendo y entrenando para jugar cada vez mejor como equipo”</li> <li>• Es importante implementar estrategias que permitan a los niños, niñas y adolescentes, explorar y participar de manera activa en las actividades que la escuela y los profes planean</li> <li>• Las actividades deben en su mayoría tener actividad física teniendo en cuenta el escenario en el que se encuentran</li> </ul>

**EVIDENCIA FOTOGRÁFICA**



**Anexo O. Diario de campo sesión N°2 “Cuido su cuerpo, sus sentires”**

<p style="text-align: center;"><b>DIARIO DE CAMPO N°6</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>Fecha</b></p>	<p style="text-align: center;">Domingo 29 de enero de 2023</p>

<b>Hora de inicio y finalización</b>	10:30 am - 11:45 am
<b>Lugar</b>	Parque Unir 1
<b>Actividad</b>	Cuido su cuerpo, sus sentires
<b>Objetivo</b>	Fomentar prácticas de cuidado al otro mediante el reconocimiento de situaciones que generan inseguridad en los compañeros y compañeras dentro de la cancha y la práctica del fútbol por medio de una cartografía sensorial.
<b>Descripción</b>	<p>Las trabajadoras sociales en formación llegan al Parque Unir 1, se dirigen a la cancha de microfútbol donde se encuentran los profesores que coordinan y lideran este proceso comunitario, se saludan conversan mientras esperan que todos los niños y niñas de la categoría “Sócrates de Souza” lleguen al parque, cuando el grupo se encuentra reunido en su totalidad se da el saludo por parte de las trabajadoras sociales en formación, los niños y niñas saludan amablemente y preguntan sobre lo que se realizará en el día, pues se encuentran entusiasmados preguntando si también van a dibujar y a colorear durante el día, la profe Nicol comenta que no se dibujará pero que la actividad que plantearon junto con su compañera de seguro les gustará, ante esto algunos prestan mucha atención, y otros se encuentran hablando con sus compañeros sobre las posibles actividades que realizarán.</p> <p>Comienza el primer momento que corresponde al entrenamiento, para esto las profesionales en formación planearon un entrenamiento dinámico no muy usual, pues la intención es reconocer el territorio en el que se encuentran, y reforzar los vínculos de confianza y amistad que tiene el grupo, dando inicio se pregunta a los y las niñas que tanto conocen el espacio en el que están, algunos responden que lo conocen muy bien y que se ubican fácilmente en el lugar donde están, además de esto, se pregunta sobre el sentimiento de confianza y seguridad que sienten dentro del grupo, muchos responden que son amigos y les gusta compartir en los entrenamientos y partidos, teniendo en cuenta las respuestas dadas se dan las instrucciones para</p>

empezar con el entrenamiento, los niños se encuentran entusiasmados al escuchar que algunos llevaran los ojos vendados y tendrán que pasar algunos obstáculos que se han puesto en la cancha de la mano de otros dos compañeros donde uno tendrá que guiarlo con el contacto físico y otro mediante palabras.

El entrenamiento empieza y se escuchan gritos, risas, quejas, al principio muchos demuestran un poco de miedo, por el temor a caerse, a no guiar bien a la persona que tiene los ojos vendados, las trabajadoras sociales en formación durante la actividad acompañan a los niños en su recorrido por los obstáculos, muestran ayuda y palabras que ayudan a los y las niñas a sentirse más seguros, recuerdan la importancia de pensar en lo que siente el otro y en palabras de afirmación que ayuden a sobrellevar la situación, esto genera que los niños tomen con más tranquilidad el ejercicio, después de un tiempo solo se escuchan algunas risas y palabras como “tranquilo yo te estoy llevando”, “no nos vamos a caer” “adelante hay un huequito, cuando yo te diga tienes cuidado y alzas el pie”, la actividad también permite que los niños exploren mejor el parque y puedan experimentar con los objetos que hay alrededor como sillas y barandas, de alguna forma ellos van agregando más obstáculos al ejercicio ya mencionado, al finalizar, el grupo se reúne y cuenta cómo se sintieron, algunos manifiestan que estar con los ojos vendados sin saber por donde van causa un poco de miedo, pero que durante el camino se apoyaron mucho en los y las compañeras que les guiaban por el parque, quienes fueron acompañantes recalcaron que era importante que la persona que tenía los ojos vendados no se cayera, por lo que siempre prestaban atención al camino, algunos de ellos mencionaron que estaban más tranquilos en el recorrido pues les pareció divertido y se sentían seguros ya que sus amigos estaban al lado para que no se cayeran, los niños y niñas sugieren realizar entrenamientos así de vez en cuando pues les pareció divertido.

Teniendo en cuenta los sentimientos del entrenamiento se continúa con la actividad central, en este momento el grupo se reúne en círculo y escucha atentamente a las trabajadoras sociales en formación quienes empiezan a dar su opinión frente a las

respuestas de los niños con respecto al entrenamiento y además dan las indicaciones de la nueva actividad, se empiezan a ver caras de alegría al escuchar que se harán figuras en plastilina, los niños y niñas empiezan entonces a hacer figuras que representen aquellos temores que los habitan al estar en la cancha de fútbol, estas estarán plasmadas en un tablero didáctico que simula la cancha, todo esto con el fin de compartir los sentires y experiencias a nivel individual y asimismo buscar soluciones a nivel grupal, algunos niños, algunos hacen figuras de cuerpos simulando una caída, algunos representan el miedo a ser golpeados por el balón, algunas expresiones de tristeza o miedo al no ganar un partido o fallar un gol, y aunque la actividad plantea expresar los miedos los niños lo toman con mucha tranquilidad y se divierten en el proceso, al terminar el tablero didactico queda en el centro junto con las figuras realizadas por los niños y niñas, con quienes se hace un circulo alrededor para que todos puedan observar lo que han hecho, las profesionales en formación toman la palabra y preguntan cómo se sintieron realizando esas figuras y que representan, uno a uno van tomando la palabra, se escuchan atentamente y en algunas ocasiones se hace ver que muchos de ellos comparten los mismos miedos, de esta manera la profe les recuerda que sentir miedo o tristeza es normal y que recordaran la actividad inicial, donde muchos tenían temor pero al estar acompañados todo empezó a ser más tranquilo, algunos de los niños recordaron la sesión del domingo pasado retomaron lo aprendido diciendo que es necesario entender a la otra persona y ayudarlo cuando se sienta triste, después de escuchar a todos los integrantes los niños y niñas coinciden en algunas acciones de cuidado que pueden ayudar al otro y que además pueden implementar los domingos cuando juegan fútbol, algunas de estas acciones son ayudar a levantar a un compañero cuando se cae, decir palabras bonitas entre todos antes de empezar un partido, abrazar y dar la mano a aquellos compañeros que no se sienten bien, cuidar a nuestros compañeros con palabras de afecto y motivación, además también se puede cuidar al otro desde el contacto físico, siendo amables y trabajando en equipo.

	<p>La sesión termina con una reflexión entorno al cuidado del otro y acciones cotidianas que se pueden realizar para que las personas que nos rodean se sientan bien, seguido de esto, los niños y niñas inician un partido, una vez acaban, se da la instrucción para reunir al grupo y despedirse, las familias se acercaron junto con los niños quienes se despiden de los profes diciendo que se ven el próximo domingo.</p>
<p><b>Análisis</b> <b>(Aciertos, Dificultades, aprendizajes, recomendaciones)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños y niñas presentan mayor emoción y expectativa gracias a la sesión anterior</li> <li>• La primera actividad permitió que los niños pudieran explorar más la cancha, incentivándolos a crear obstáculos nuevos para el ejercicio</li> <li>• Los niños y niñas experimentan acciones de cuidado individual y además empiezan a incorporar ideas y acciones que pueden ayudar a sus compañeros en momentos difíciles.</li> <li>• Se generó un poco de temor en las profesionales cuando algunos niños y niñas decidieron inventar algunos obstáculos nuevos en la actividad inicial.</li> <li>• Los niños y niñas proponen actividades nuevas y además de generar sentimientos de confianza en sus compañeros, también las generan en las profesionales en formación al ver las acciones de cuidado que tienen entre compañeros.</li> <li>• Hablar de las situaciones que nos generan sentimientos de inseguridad, incomodidad o tristeza dentro del grupo o de un espacio permitió buscar soluciones en conjunto que pudieran ayudar a los miembros a sentirse mejor frente a estas situaciones.</li> <li>• Es importante escuchar a los niños, niñas y adolescentes frente a sus sentires y generar redes de apoyo entre ellos mismos</li> <li>• Las actividades deben seguir implementando estrategias que permitan a los niños ser propositivos en el proceso .</li> </ul>

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



**Anexo P. Diario de campo sesión N°3 “Cuidamos el territorio, la cancha y nuestros sentires”**

<b>DIARIO DE CAMPO N°7</b>	
<b>Fecha</b>	Domingo 05 de febrero de 2023
<b>Hora de inicio y finalización</b>	10:30 am - 11:45 am
<b>Lugar</b>	Parque Unir 1
<b>Actividad</b>	Cuidamos el territorio, la cancha y nuestros sentires
<b>Objetivo</b>	Reconocer a través de una jornada de apropiación territorial, prácticas que promuevan el cuidado del entorno
<b>Descripción</b>	<p>Inicialmente las trabajadoras sociales en formación llegan al Parque Unir 1 y se dirigen a la cancha de microfútbol, allí se encuentran ya los profes con quienes se saludan y hablan sobre la sesión planeada para el día, mientras esto pasa, van llegando los niños y niñas de la categoría Sócrates de Souza, las profesionales en formación se reúnen con los niños que van llegando, el primer momento empieza con el entrenamiento dado por una de las profesionales quien además es su profe, esta vez ella asume los ejercicios que se realizarán, se realizan ejercicios individuales, en pareja y grupales, haciendo mucho énfasis en el cuidado personal y del otro, una vez este momento termina se incorpora la otra profesional en formación, ambas saludan de nuevo al grupo para retomar la atención, preguntan sobre cómo está cada integrante y cómo estuvo su semana en la casa, colegio y demás, luego de esto se percibe a los niños y niñas muy atentos esperando las indicaciones para la actividad inicial, se realiza un círculo y se les pregunta qué entienden ellos por la palabra “entorno” algunos no responden y otros hacen referencia al parque como algo que los rodea, otros dicen que es un lugar, teniendo en cuenta las respuestas dadas las profesionales en formación preguntan al grupo qué acciones de cuidado tienen en los entornos, espacios y/o lugares que habitan como sus casas, el colegio, la cancha y demás algunos</p>

responden diciendo que limpian sus habitaciones, otros por su parte hacen referencia a que cuidan sus pertenencias y la gran mayoría coincide en que una acción de cuidado es no dejar basura en el pasto teniendo como referencia el parque en el que se encuentran.

Después de esa pequeña socialización se da inicio con la actividad, una vez más los niños se emocionan y prestan mucha atención a lo que menciona cada una de las trabajadoras sociales en formación, explican detalladamente en que consiste el juego denominado “la casita de mis sueños”, el grupo se divide, algunos deben hacerse en parejas y tomarse de las manos simulando ser una casita, quienes están solos serán las personas que habitan la casa, las encargadas del juego dan la instrucción para entender los 3 momentos que se dan de la siguiente manera:

1. Las casitas están quietas, y la persona debe buscar una casa que habitar
2. La persona está quieta y las casitas deben buscar una persona que las habite
3. “Trasteo” el juego comienza de nuevo dando la oportunidad de que las personas que representaban una casa pudieran formar otra casa o ser la persona que la habita y de la misma forma para aquellos que solo habitaban la casa

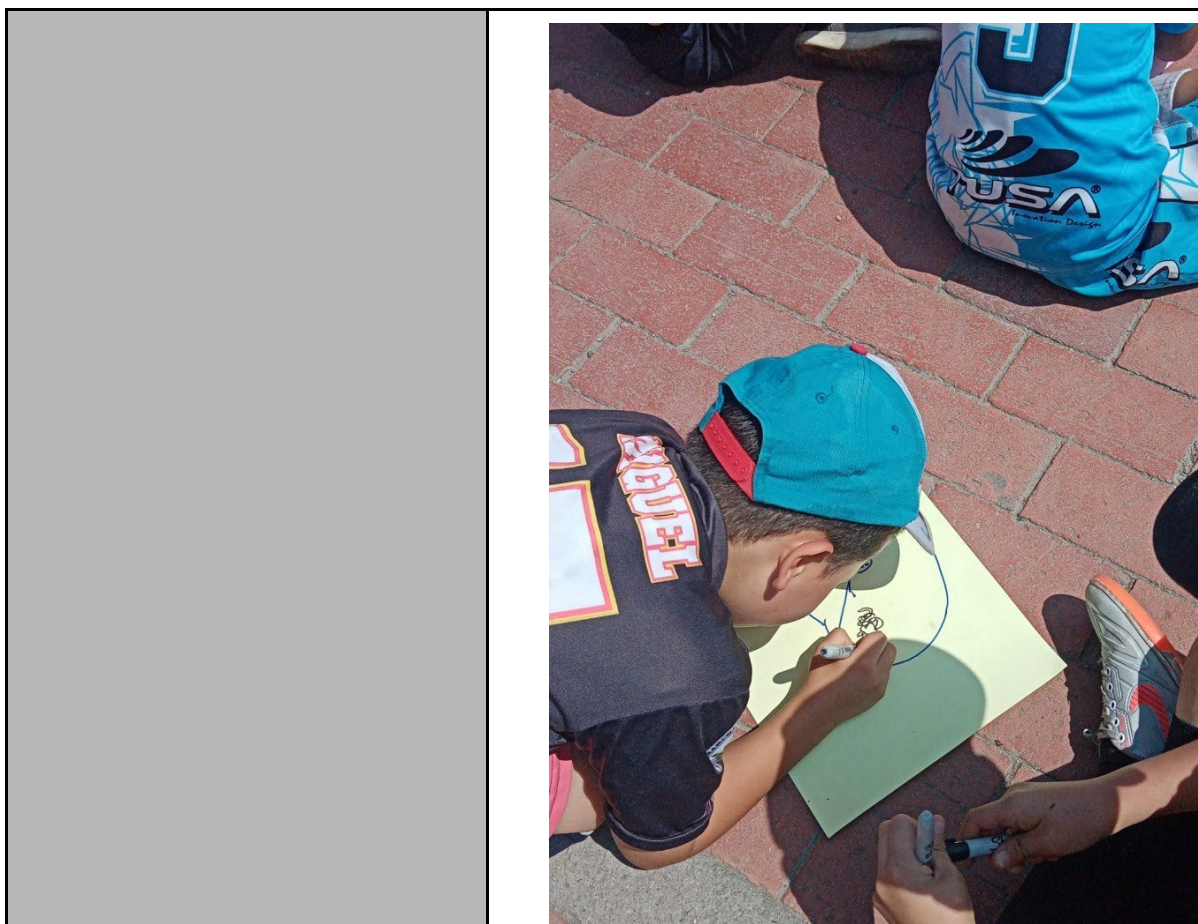
El juego comienza y todos corren, buscando casa, buscando a la persona o empezando de nuevo, en cada momento se elige una casita y las profesionales en formación preguntan a las 3 personas cómo está construida su casa y además qué acciones de cuidado tienen para que su casita siempre esté linda y en buen estado, algunas casas tenían piscinas, muchas mascotas, camas enormes, dulces en la cocina, entre otras cosas, estaban construidas con cemento, ladrillos, tejas y madera, las acciones de cuidado consisten en labores de limpieza como barrer, trapear, lavar la loza y limpiar siempre para que se viera bonita y muy arreglada, el trabajo en equipo fue fundamental, pues siempre en cada casa se dividieron tareas para que todos participaran en las acciones de cuidado que harían que las casas de sus sueños permanecieran en buen estado. Algunas de las acciones mencionadas se retomaron desde las vivencias propias pues muchos acudían a las labores que realizaban en sus casas como

	<p>un reflejo para los hogares que ellos estaban construyendo, seguido de esto las trabajadoras sociales en formación reúne al grupo en un círculo, y preguntan a los niños y niñas que acciones de cuidado se pueden realizar en el parque para que sea un lugar más agradable para todos, surgen algunas ideas como limpiar el pasto, recoger la basura, y cuidar los objetos que hay en el parque, teniendo en cuenta esto, se realiza un recorrido donde todos empiezan a generar acciones de cuidado colectivo con el territorio que están habitando empiezan a limpiar el parque, recogen la basura que está sobre el pasto y seleccionan algunos materiales que son reciclables, finaliza la jornada de limpieza y se reúne el grupo, las profesionales en formación reparten materiales como cartulinas y hojas para que los niños y niñas puedan dibujar y dejar mensajes que consienten a otras personas que pasen por el parque para que ayuden a cuidar el planeta y el parque, todo esto mientras se habla sobre el cuidado del medio ambiente y sobre cómo se sintieron en el ejercicio de recolección de basura y material reciclable, se compartieron respuestas como “estamos ayudando al planeta”, “no debemos botar basura en la calle”, “debemos cuidar la naturaleza” “debemos ahorrar agua”, aunque la idea inicial era colgar estas carteleras y mensajes en las barandas del parque los niños tomaron la iniciativa de mostrar su trabajo alrededor del parque y la cancha por medio de una movilización, ellos de forma autónoma se organizaron, inventaron una arenga que manifestaba su sentir colectivo “cuidemos la cancha”, e iniciaron entre otros, el recorrido tarda entre 5 a 8 minutos donde los niños se mostraron felices y motivados por sus mensajes para que todos fueran partícipes del cuidado del parque y del medio ambiente.</p> <p>Al finalizar los niños y niñas se reúnen esta vez con la finalidad de realizar ejercicios previos a un partido que se llevará el siguiente domingo, después de finalizar los ejercicios se da la instrucción de despedirse de los compañeros y profes que estaban ese día.</p>
<p><b>Análisis (Aciertos, Dificultades, aprendizajes, recomendaciones)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La actividad “La casita de mis sueños” permitió reconocer acciones de cuidado que los niños y niñas tienen, además de considerar acciones nuevas que ayuden a sus entornos</li> </ul>

- El trabajo en equipo resulta ser importante para los niños y niñas en la implementación de acciones de cuidado en el parque Unir 1
- Aunque no estaba planeado se realizó un recorrido por el parque propuesto por los niños y niñas quienes fueron protagonistas exhibiendo sus dibujos y mensajes para cuidar el medio ambiente y el parque
- Algunas zonas del parque además de tener basura contaban con la presencia de heces de perro ya que muchas personas sacan a sus mascotas y no las recogen
- Se da un segundo recorrido propuesto por los niños y niñas, actividad que no estaba incluida pero resulta ser producto de la motivación generada a lo largo de la jornada
- Se evidencian acciones de cuidado en el espacio que habitan dadas mediante el trabajo en equipo
- Proponer jornadas de limpieza en el parque con las categorías de la escuela para que todos y todas sean partícipes de procesos de cambio y acciones de cuidado en el territorio que habitan
- Realizar jornadas que permitan expresar a los niños aquellas problemáticas que evidencian a su alrededor para generar soluciones colectivas

**EVIDENCIA FOTOGRÁFICA**





**Anexo Q. Diario de campo sesión N°4 “Reconocer mis deberes y defender mis derechos”**

<b>DI ARIO DE CAMPO N°8</b>	
<b>Fecha</b>	Domingo 19 de febrero de 2023
<b>Hora de inicio y finalización</b>	10:30 am - 11:45 am
<b>Lugar</b>	Parque Unir 1
<b>Actividad</b>	Reconocer mis deberes y defender mis derechos
<b>Objetivo</b>	Implementar un taller que permita a los niños y niñas reconocer sus derechos y deberes en la sociedad
<b>Descripción</b>	Al iniciar el día las trabajadoras sociales en formación se reúnen en el Parque Unir 1, allí se encuentran con los

profes que lideran la escuela de fútbol, se saludan y conversan mientras los niños, niñas y adolescentes van llegando, en primer momento como es habitual, los profes lideran el espacio, allí saludan a los integrantes de sus categorías, e inician el entrenamiento de cada domingo, corren alrededor de la cancha, saltan, hacen ejercicios de dominio de balón entre otros ejercicios, una vez finalizado el entrenamiento los niños de la categoría Sócrates de Souza se reúnen con las Trabajadoras Sociales en formación, se da la bienvenida al espacio, se hacen las preguntas habituales para saber como esta cada uno y cómo estuvo su semana en el colegio, en la casa o con sus amigos,, una vez se realiza ese primer momento se pasa a la actividad rompe hielo, los niños vienen con mucha energía del entrenamiento que habían realizado y querrán jugar con el balón, algo que resultó ser favorable ya que como primera acción se iba a realizar un cobro de penales, el grupo se hace en círculo y se realiza un sorteo para definir el orden en el que se jugaran los penales, el juego comienza y uno a uno van pasando aquellos que no lograban hacer gol debían contestar si conocía cuales eran sus derechos o deberes, cuál es la importancia de tener derechos y deberes, cuál es el derecho más importante, entre otras preguntas, algunos niños no parecían estar muy seguros de sus respuestas, muchos coincidieron en derechos como a tener educación, una vida, ser respetados y a algunos deberes como tender la cama, hacer tareas, ser juiciosos, respetar a los mayores, para ellos y ellas era muy importante tenerlos porque eran “algo de todos” y se debían cumplir para que fuera un mejor país, las trabajadoras sociales en formación escuchan atentamente, una de ellas pide al grupo sentarse y formar un círculo, pues escucharan un cuento, de esta manera la otra empieza a relatar el cuento “la niña que descubre sus derechos” este cuento es de Jhosselin Cruz, en este se menciona como una niña busca la manera de que su padre quien cree que los niños no tienen derechos, la hace sentir mal y la ofende, pueda entender que aunque sean niños también cuentan con derechos, que deben ser respetados y se deben hacer cumplir, así que tras una pequeña discusión la niña va a la biblioteca a buscar un libro sobre los derechos el cual le puede mostrar a su padre, es así como al él al leerlo lamenta aquellas veces que grito y ofendió a su hija, reconoció sus errores y sobretodo que su hija así fuera pequeña tenía derechos.

Después de leer el cuento las profesionales en formación dialogan un poco con los niños y niñas, les comentan que ese cuento fue tomado de una recopilación de cuentos

	<p>escritos por niños y niñas en el que de manera creativa y con ayuda de la imaginación hacían historias para que los adultos y otros niños conocieran que ellos también tienen derechos, de esta manera se explican algunos derechos y deberes que se tienen como el deber de respetar y difundir los derechos, cuidar los recursos naturales y culturales, el derecho a una alimentación, vivienda, educación, nombre, nacionalidad, entre otros, además de esto se pregunta sobre lo que aprendieron o más les gustó del cuento leído y a quienes compartirían el cuento para que conocieran los derechos, los niños empezaron a hablar, la parte favorita de muchos de ellos fue cuando la niña le pudo mostrar el libro al papa y este pudo reconocer los derechos de ella y disculparse por haber sido tan grosero con ella, también mencionaron que es importante que otros niños conozcan el cuento así que se lo iban a contar a primos y amigos, las profesionales en formación fueron muy enfáticas siempre en decirles a los niños y niñas que no importaba la edad que tuvieran porque sus derechos son válidos y deben ser respetados desde el momento de su existencia.</p> <p>Como actividad final se entregan papelitos y colores y se extiende un pliego de papel craft en el que dibujaremos un árbol y pegaremos los papelitos donde los niños y niñas escribirán un derecho o deber que más les guste, algunos niños empiezan a escribir sus derechos en el papel, sin embargo la actividad no se logra completar debido al clima, pues empieza a llover, lo que obliga al grupo a concentrarse debajo de los techos de las casas esperando a que escampe, la lluvia para después de 30 minutos y aunque se intentó seguir con la actividad no fue posible ya que después de las actividades propuestas los niños y niñas deben jugar un partido, al finalizar la jornada nos reunimos con el grupo, agradecemos por haber participado tan activos y atentos, nos despedimos con abrazos y esperando verles el domingo siguiente.</p>
<p><b>Análisis</b> <b>rtos, Dificultades,</b> <b>aprendizajes,</b> <b>recomendaciones)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender los derechos de los niños desde la imaginación y los de otros niños</li> <li>• Incorporar acciones deportivas para el desarrollo de las sesiones</li> <li>• Los niños y niñas pudieron reconocer algunos de sus derechos, la importancia y sobre todo querer compartirlos con otras personas</li> <li>• Debido a la lluvia no fue posible culminar la actividad final</li> </ul>

- Los niños y niñas reconocen sus deberes desde el hogar y el colegio, tales como tender cama, organizar el cuarto, hacer tareas o ser juicioso
- Las instituciones juegan un gran papel sobre la perspectiva que los niños y niñas tienen sobre el mundo que los rodea
- Es importante darle voz a los niños y niñas para que expresen sus sentires, no invalidar los y ayudarles a comprender la realidad de una manera más amable
- Es necesario que desde las instituciones se implementen estrategias novedosas y entretenidas que permitan a los niños y niñas una mayor atención para lo que se quiere enseñar
- Reconocer que los niños y niñas también son sujetos de derechos no puede quedarse solo en la palabra, se deben realizar acciones que promuevan el cumplimiento de los mismos y sobretodo que los niños y niñas los puedan reconocer en cada situación

**EVIDENCIA  
FOTOGRAFICA**





#### Anexo R. Diario de campo sesión N°5 “Manifiesto de niños y niñas rebeldes”

<b>DIARIO DE CAMPO N°5</b>	
<b>Fecha</b>	Domingo 26 de febrero de 2023
<b>Hora de inicio y finalización</b>	10:30 am - 11:45 am
<b>Lugar</b>	Parque Unir 1
<b>Actividad</b>	Manifiesto de niños y niñas rebeldes
<b>Objetivo</b>	Fomentar la participación y el análisis crítico de los niños y niñas con base a las realidades vivenciadas en su territorio.
<b>Descripción</b>	El día inicia sobre las 10:00 am, las Trabajadoras Sociales en formación llegan a la cancha del Parque Unir 1, como es habitual mientras esperan la llegada de todos los niños conversan con los profes de la escuela, al llegar cada profe se dispone con la categoría que le corresponde e inicia los entrenamientos, los más pequeños, es decir los niños y niñas de la Categoría Sócrates de Sousa se dirigen con su profe, las sesiones de los días domingos realizan los ejercicios de manejo

de balón, velocidad, respiración entre otros, para iniciar con la sesión se toma la decisión de que el ejercicio planteado como apertura sea incluido dentro del entrenamiento, así que se realiza el saludo de bienvenida, aquí se incorpora la otra profesional en formación, en esta parte se indica a los niños y niñas que el ejercicio será “dominio del balón” pero con una pequeña particularidad, ya que también incluiremos opiniones de cada uno y se pondrá a prueba un poco la memoria.

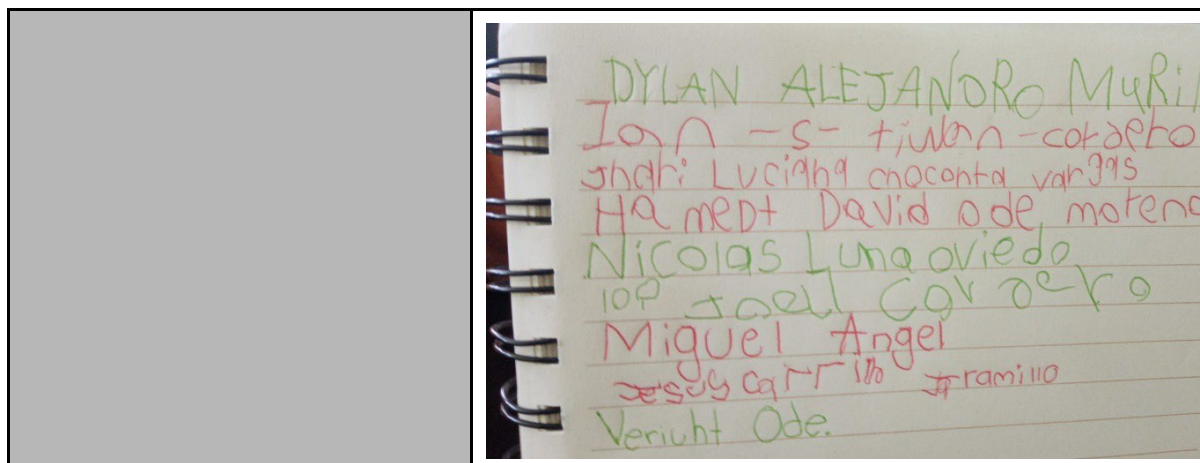
Las profesionales en formación explican el juego, donde se generará una especie de cadena teniendo en cuenta lo que dice cada persona que toca el balón sobre cómo el barrio sería un mejor lugar para ellos, es así como el juego comienza, uno a uno se van pasando el balón mencionan el nombre de la persona que lo tuvo antes y su aporte, y además repiten el ejercicio, algunos no recuerdan con exactitud lo que decían algunos, sobretodo de aquellos que tuvieron el balón de primeras, sin embargo entre risas, algunos murmullos que escondían la ayuda lograban decir lo que cada uno iba diciendo, las trabajadoras sociales en formación anotan en un cuaderno cada aporte que hacen los niños y niñas sobre cómo mejorar el barrio que habitan, algunas respuestas fueron limpiar las calles, ser respetuosos, ayudarse entre vecinos, estar pendientes de las personas que habitan el barrio y ser cuidadosos con las cosas que hay en calle o con las casa de otras personas, teniendo en cuenta estas respuestas se pasa a la actividad central, donde las profesionales en formación le dicen a los niños y niñas que de manera en la que estan en el circulo tomen asiento en el piso, de esta manera se les pregunta cuales son los lugares más importantes para ellos dentro del barrio, como ubicaran a una persona que no conoce el barrio, y si esos lugares les gustan o porque son referentes para ellos, las respuestas dadas tienen un grado de familiaridad con su diario vivir, pues los sitios señalados fueron el colegio, iglesia, cancha de futbol y el Justo & Bueno, al indagar sobre el por qué de estos lugares acudian a respuestas basadas en sus experiencias, el colegio por compartir ese espacio con otros niños y niñas del sector entre semana, casi convirtiendose en u segundo hogar, el parque por ser su lugar de diversión y porsupuesto de entrenamientos y partidos cada domingo y en los dos ultimos escenarios donde comparten tiempo con sus familias.

	<p>Teniendo en cuenta las cosas que los niños y niñas mencionaron sobre cómo hacer del barrio un lugar mejor las trabajadoras sociales en formación preguntan el porqué de cada una de sus respuestas, qué situaciones asaban en el barrio que los llevaba a pensar en esas ideas, muchos mencionaron que los habitantes del barrio eran personas muy “cochinas” que botan la basura a las calles, y en el parque, muchas veces no solo se encuentran con basura sino que además hay heces de los perros que son sacados a pasear por sus dueños quienes no limpian, otro factor importante que mencionaron es que las personas son groseras dando como ejemplo que en ocasiones cuando iban a comprar algo a la tienda y saludaban eran completamente ignorados, por lo que sienten que las personas son groseras con los niños y niñas.</p> <p>Se acerca el momento de finalizar y los niños y niñas toman la iniciativa de realizar una carta para los habitantes del barrio y los adultos en general, donde querían mencionar algunas cosas que podían hacer para mejorar y potencializar el territorio, aquí los niños plasmaron como eje principal de acción la educación como medio de transformación, luego los niños piden que si pueden firmar la carta para que sea como las de las “personas grandes” y es así como en ese momento una de las profesionales en formación escribe en un cuaderno no solo las problemáticas sino las soluciones algunos compromisos que los niños proponen para que su barrio sea mejor, al finalizar esta actividad se les menciona que la carta será entregada en la última actividad que realizaremos, en la cual se leerá la carta para que estén de acuerdo, puedan firmar y sea entregada a los profes de la escuela, el grupo acepta y se dirigen a su partido habitual, al terminar la jornada nos reunimos para dar la instrucción de despedida y es así como finaliza el día.</p>
<p><b>Análisis</b> <b>os, Dificultades, aprendizajes,</b> <b>recomendaciones)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños y niñas reconocen los lugares referentes del barrio.</li> <li>• La idea de realizar una carta donde se plasmarán sus sentires fue muy acogida sobretodo cuando se aceptó la firma de ellos como “personas grandes”</li> <li>• Se presentaba poco tiempo debido a algunos partidos programados</li> </ul>

- Los niños y niñas son capaces de reconocer aquellas problemáticas que hay en el barrio sobretodo si estas las han vivido de manera frecuente y directamente
- los lugares de referencia por parte de niños y niñas esta ligada con escenarios que son habituados por ellos y en los cuales crean experiencias con sus núcleos más cercanos, familia y amigos.
- El grupo propone la firma de cada uno en la carta que las profesionales en formación se comprometieron a realizar
- Es importante que al momento de entregar la carta se pueda reflexionar acerca de las problemáticas que los niños mencionan y desde la escuela evaluar qué puntos pueden ser tratados para realizar acciones que promuevan un cambio en el territorio.

## EVIDENCIA FOTOGRÁFICA





**Anexo S. Diario de campo sesión N°6 “Manifiesto de niños y niñas rebeldes”**

<b>DIARIO DE CAMPO N°6</b>	
<b>Fecha</b>	Domingo 12 de marzo de 2023
<b>Hora de inicio y finalización</b>	10:30 am - 11:45 am
<b>Lugar</b>	Parque Unir 1
<b>Actividad</b>	Futbolistas rebeldes y cuidadores
<b>Objetivo</b>	Incentivar a los niños y niñas en la construcción de futbolistas que promueven acciones de cuidado en su territorio a través de un tendedero social
<b>Descripción</b>	El día inicia sobre las 10:00 am, las profesionales en formación se encuentran en la cancha del Parque Unir 1 donde ya los profes de la escuela hacen presencia para esperar a los niños, niñas y jóvenes, en el transcurso de la espera hablan un poco sobre las actividades que tienen, una vez llegan todos inicia la primera parte, el entrenamiento, cada grupo se dirige con su profe y realiza los ejercicios liderados tanto como por el profesor como por algunos de los integrantes del grupo, la profe de la categoría Sócrates de Souza les da libertad de elegir a dos compañeros que se encargará de liderar los ejercicios del día, de esta manera se realizan “saltos de sapito”, trotar por la cancha, superar obstáculos entre otros, el

entrenamiento acaba a los 30 minutos, en ese momento se toma un pequeño descanso para iniciar con la primera actividad de la sesión planeada, cuando los niños y niñas ya se encuentran un poco más descansados se da inicio a la actividad, en esta todos se sientan a conversar, las profesionales en formación preguntan a los niños que cuales son sus jugadores y jugadoras favoritas de futbol, algunos mencionan a Messi, Neymar, James, Linda Caicedo, Cristiano, Paola Usme, entre otros, de esta forma también mencionan que les gustan porque juegan muy bien, uno de ellos gano el mundial o porque es solamente su favorito o favorita, la siguiente pregunta gira en torno, en cómo se imaginan que son ellos y ellas, si serán personas que cuidan a otras personas o si cuidan sus territorios, muchos contestan que creen que deben ser buenas personas que cuidan a su familia y vecinos, otros responden que deben ser muy amables con los hinchas y que cuidan sus territorios, no arrojan basura y cuidan sus estadios, después de escuchar esto, surge la duda por parte de una de las trabajadoras sociales en formación, “¿ustedes saben como se llama la categoria a la que pertenecen?”, ningún niño responde, y se escuchan algunas risas y murmullos, la profe menciona que se llama “Sócrates de Souza”, ninguno lo había escuchado y es así como se cuenta al grupo que este futbolista más conocido como Socrates, fue uno de los más talentosos en la década de 1980, debutó en el corinthians y es así donde empezó a figurar como una estrella, además de esto estudió medicina por lo que también lo apodaban como “el doctor”, y entre otras cosas también tuvo participación política y uso el futbol para poder denunciar aquellas injusticias que pasaban en su país, después de contar esto, las profesionales en formación reparten cartulinas, colores y marcadores y piden a los niños realizar un dibujo donde están ellos y ellas como futbolistas y que acciones tendrían con ellos, las personas a su alrededor y con su territorio, Durante el desarrollo de la actividad central los niños crean un cántico: Me cuido, cuido a los demás, cuido el barrio y cuido el mundo” añadieron algunas señas al ritmo de la canción con las manos y brazos y se reían mientras todos se la aprendían. Luego, uno a uno muestran sus trabajos con frases como “cuido a mi país” y “cuido a mis amigos”, para finalizar, se pide que todo el grupo se dirija al arco de la cancha pues es ahí donde haremos el tendadero, una vez estan colgados los dibujos, los

	<p>niños y niñas invitan a sus padres o cuidadores a asistir al tendadero donde ellos explicaran sus dibujos, una vez se termina este momento, se agradece por el espacio, la atención y dedicación de cada niño y niña, ellos se van a jugar su partido como es habitual los domingos y al finalizar este, el grupo se reúne para despedirse.</p>
<p><b>Análisis</b> <b>(Aciertos, Dificultades, aprendizajes, recomendaciones)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños y niñas no solo tienen referentes masculinos en el fútbol sino que reconocen el fútbol femenino y a algunas de sus representantes</li> <li>• Expresar por medio de dibujos resulta divertido para los niños, permite ahondar de manera creativa en su perspectiva del futuro como grandes futbolistas que cuidan su territorio y a las personas alrededor</li> <li>• No se presentaron dificultades</li> <li>• Los niños y niñas reconocen que sus jugadores y jugadoras favoritas también deben ser personas respetuosas, amables y cuidadosas con su alrededor, esto es fundamental teniendo en cuenta que muchos de ellos los ven como un ejemplo a seguir</li> <li>• Los niños y niñas no solo se visualizan como futbolistas con un solo propósito enfocado al deporte, sino que reconocen la importancia de cuidar a quienes los rodean y a sus territorios</li> <li>• Se hace necesario que los niños, niñas y jóvenes conozcan el nombre de su categoría y el porqué de la misma</li> <li>• Seguir incentivando la participación de niñas en la escuela de fútbol</li> </ul>

**EVIDENCIA FOTOGRÁFICA**





**Anexo T. Diario de campo sesión N°7 “De la rebeldía a la organización”**

<b>DIARIO DE CAMPO N°7</b>	
<b>Fecha</b>	Domingo 19 de marzo de 2023
<b>Hora de inicio y finalización</b>	10:30 am - 11:45 am
<b>Lugar</b>	Parque Unir 1
<b>Actividad</b>	De la rebeldía a la organización

<b>Objetivo</b>	Orientar la organización de los niños y niñas para la movilización en el territorio
<b>Descripción</b>	<p>El día comienza con el encuentro en el Parque Unir 1, aquí se encuentran los profes pertenecientes a la escuela, y las profesionales en formación quien esperan a los niños y niñas de la categoría Sócrates de Souza, al llegar todos como es de costumbre cada profe se va con el grupo que orienta y empieza la primera parte del día, el entrenamiento, los niños y niñas por su parte y acompañados por la profe realizan ejercicios de coordinación, manejo de balón y velocidad, el entrenamiento se desarrolla de manera normal, al terminar el entrenamiento las Trabajadoras sociales en formación piden al grupo reunirse para iniciar una pequeña charla, en primera instancia se hace una pregunta “¿Recuerdan la vez que estuvimos mencionando las problemáticas del barrio donde ustedes también dieron algunas soluciones? los niños y niñas contestan que sí y que además iban a firmar una carta para la escuela, de esta manera, las profesionales en formación afirman lo que dicen y dan paso a decirles que leerá la carta con lo expresado por ellos ese domingo, la carta menciona aspectos como el cuidado del mundo, los animales y la naturaleza, la petición de no ser ignorados cuando hablan con las personas y el reconocimiento de sus derechos, los niños y niñas escucharon atentamente la carta que recogió sus sentires y peticiones, se mostraron muy atentos y pidieron firmar retomando su afirmación de que sea como las de las personas grandes.</p> <p>Después de ese momento, las profesionales en formación nombran la marcha que hicieron los niños pidiendo que cuidaran el parque y la cancha, y plantean la idea de que los niños repliquen esa marcha esta vez pidiendo por todo lo que ellos expresaron en la carta, se evidencia emoción por parte de los niños y niñas quienes empiezan a preguntar por materiales para realizar dibujos y escribir sobre sus derechos, de esta forma se reparten hojas, colores y lápices, se realiza un círculo y entre todos van mencionando lo que piensan hacer en sus hojas, las trabajadoras sociales escuchan de manera atenta sin intervenir en lo que están haciendo, sin embargo ante algunas dudas se encuentran atentas y dispuestas a ayudar, esto con el fin de que sean los</p>

	<p>niños y niñas protagonistas de esa acción, al finalizar se ven hojas llenas de dibujos haciendo alusión a cuidar la cancha, a ellos como sujetos de derechos, al cuidado del mundo entre otras, el recorrido se pospone un momento puesto que empiezan a caer algunas gotas que indican lluvia, sin embargo luego de unos minutos, se reauda la marcha y se planea por alrededor del parque, en este se escuchan cantos como “¡Cuidemos el parque!, ¡Respetamos nuestros derechos!, ¡Seamos amables!” esta marcha dura 10 minutos, las personas alrededor se muestran muy atentas a lo que dicen los niños y niñas, y ellos muy emocionados por ser escuchados y vistos, al finalizar, las profesionales en formación se reúnen de nuevo con los niños y niñas, les felicitan por la marcha y les preguntan acerca de cómo se sintieron al hacerla, sus respuestas expresan alegría por llamar la atención de las personas mientras ellos piden que respeten sus derechos, además de esto mencionan que es divertido también poder hacer marchas como las que las personas grandes hacían hace un tiempo. Después de esta jornada los niños y niñas se dirigen a su partido habitual de los domingos, al terminar el partido los niños junto con sus padres y cuidadores se reúnen con las profesionales en formación para la instrucción de despedirse seguido de un “nos vemos el próximo domingo”, esto teniendo en cuenta que una de las profesionales es la profe de la categoría quien acompañó todo el proceso.</p>
<p><b>Análisis</b> <b>(Aciertos,</b> <b>Dificultades, aprendizajes,</b> <b>recomendaciones)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños y niñas se encuentran motivados ante la carta realizada donde evidencian problemáticas en su barrio pero además soluciones que permitan un cambio, esto también se genera gracias a que la carta tendrá la firma de cada uno</li> <li>• La organización de los niños y niñas se dio de manera asertiva, donde se escuchaban los unos a los otros con el fin de que todas sus sentires estuvieran presentes en la marcha</li> <li>• La atención que reciben los niños y niñas por parte de los adultos es vital para ellos, pues se sintieron motivados y escuchados</li> <li>• El clima retrasó un poco la movilización de los niños y niñas</li> <li>• Los niños y niñas pueden ser protagonistas de acciones que promuevan el cambio en los lugares que habitan.</li> </ul>

- Es importante escuchar y prestar atención a las palabras, sentimientos y acciones de los niños y niñas, pues en eso basan sus primeros pasos en la confianza y motivación
- Es necesario orientar los procesos donde los niños y niñas estén involucrados, sin embargo se hace importante no imponer relaciones de poder vertical que hagan sentir a los niños subordinados, es mejor trabajar la horizontalidad donde se puedan escuchar ambos puntos de vista, proponer y tomar decisiones en conjunto que favorezcan a ambas partes siempre priorizando las necesidades e intereses de los niños y niñas.
- Se hace necesario implementar espacios que permitan a los niños y niñas expresar sus sentires y necesidades frente a diferentes aspectos, con el fin de poder abordarlos y trabajar en acciones transformadoras
- Escuchar a los niños y niñas y dejarlos actuar frente a diferentes escenarios no requiere precisamente que los adultos pierdan el protagonismo de las acciones realizadas sino que sea compartido con el fin de que estas nuevas generaciones crezcan en espacios que promuevan su libre desarrollo como sujetos políticos.

## EVIDENCIA FOTOGRÁFICA





## Anexo U. Escrito manifiesto de niños y niñas rebeldes

MANIFIESTO DE NIÑOS Y NIÑAS REBELDES.

Esto es para los adultos que puedan leer y los que no sepan que alguien por favor les muestre.

Para hoy y para siempre les queremos decir que prometemos seguir cuidando el barrio y el mundo, pero necesitamos que nos dejen hacerlo con las cosas que sabemos. También toca que les enseñemos a entender a los demás para que los puedan cuidar, les vamos a enseñar a cuidar a los animales, la naturaleza y a todos los seres vivos, también a respetar la cancha limpiándola, poniéndola bonita y recogiendo el popó de los perros.

A los adultos les pedimos que amen a los otros adultos, por favor sean mas amables, no griten tanto, mejor den mas abrazos como las profes. A veces los adultos son muy groseros con los niños, entonces queremos que no nos ignoren, también saludennos y dennos las gracias o el por favor.

Los adultos que sepan sobre los derechos que tenemos los niños y niñas por favor que le enseñen a los que no saben para que no nos los quiten.

Nosotros ya aprendimos, si quieren les podemos enseñar a cuidar el mundo y el país.