



APORTES DEL TRABAJO SOCIAL A LA FUNDACIÓN UNIR CARITAS FELICES
DURANTE EL 2024-I y 2024 – II

INFORME DE PASANTÍA PARA OPTAR AL TÍTULO DE TRABAJADORA SOCIAL
ELABORADO POR:
ANA MARÍA PÉREZ VÁSQUEZ

DOCENTES ASESORES:
LUISA FERNANDA RAMIREZ CUERVO
MARÍA ANDREA GÓMEZ FLOREZ

UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA TRABAJO SOCIAL
BOGOTÁ, D.C.
MARZO 2025

RESUMEN:

Durante el primer y segundo semestre de 2024, se desarrolló un proceso de pasantía en la Fundación Unir Caritas Felices desde Trabajo Social. Este tuvo como eje central el diseño e implementación de una caracterización a los adolescentes y jóvenes vinculados a la fundación lo cual permitió identificar sus necesidades e intereses. Por otro lado, se diseñaron e implementaron procesos pedagógicos formativos en educación sexual, promoviendo una comprensión integral de la sexualidad y el desarrollo de competencias en los participantes. Asimismo, se formuló un plan de acción de corto y mediano plazo para dinamizar las actividades de la fundación. En diálogo con sus líderes, se construyeron colectivamente la misión, visión, principios y valores institucionales, fortaleciendo la identidad organizacional. Todo el proceso se enmarcó en un enfoque de derechos, priorizando la participación activa, la ética profesional y la promoción del tejido social, reafirmando así el papel del Trabajo Social como herramienta clave en la transformación social y comunitaria.

ABSTRACT:

During the first and second semesters of 2024, Fundación Unir Caritas Felices developed an internship process from the Social Work department. The main focus was designing and implementing a characterization of adolescents and young people linked to the foundation to identify their needs and interests. Additionally, formative pedagogical processes in sexual education were designed and implemented to promote a comprehensive understanding of sexuality and develop competencies in the participants. Additionally, a short- and medium-term action plan was formulated to invigorate the foundation's activities. Through dialogue with leaders, the mission, vision, principles, and institutional values were collectively established, thereby strengthening the organizational identity. The entire process was framed within a rights-based approach that prioritized active participation, professional ethics, and promoting the social fabric. This reaffirmed the role of social work as a key tool for social and community transformation.

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer, en primer lugar a Dios, porque fue siempre mi soporte y fortaleza en cada uno de mis pasos, porque me dio la oportunidad de vivir cada una de las experiencias que me fortalecieron como persona y como profesional y porque me rodeó de personas que me llenaron de amor y motivación para seguir adelante.

A mi Mamá, mi más grande ejemplo y motivación, quien se esfuerza cada día para sacar adelante a nuestra familia y ver una sonrisa en mi rostro. A mi Mami Anita, que siempre me cuidó y me mimó, desde un abrazo, una palabra de aliento, una comida deliciosa, y una oración. Mi hermana, a quien siempre veré como una niña pequeña que necesita de mi cuidado, pero en realidad se convirtió en mi fuente de felicidad solo con su existencia y su presencia. Ellas, lloraron conmigo, rieron conmigo, trabajaron conmigo, gozaron conmigo, y sé que siempre estarán orgullosas de mí.

A aquellos familiares, amigos y amigas, que siempre me brindaron su compañía, y me recordaron mis capacidades y valores en aquellos momentos en que lo pude haber olvidado. A la profesora María Andrea Gómez, con quien tuve una bonita relación, y supo guiarme desde el respeto y la empatía. A todas aquellas personas que en su momento me acompañaron y que hoy ya no están presentes en mi vida, porque fueron felicidad, apoyo y motivación, y aunque hoy ya no están, siempre guardaré un grato recuerdo, y un gran agradecimiento.

Y por último, pero no menos importante, a la Fundación Unir Caritas Felices, a la profé Johanna, a sus hijas y esposo, y a todas las personas que me recibieron con los brazos abiertos y me enseñaron cosas invaluable.

TABLA DE CONTENIDO

Introducción	2
1. Contextualización del proceso de pasantía	2
1.1. Antecedentes	3
1.2 Marco de referencia	4
1.2.1 Referente Institucional	4
1.2.2 Referente Legal	8
1.2.3 Referente conceptual	13
2. Descripción de la realidad abordada	15
3. Planificación de la pasantía	15
3.1. Objetivo general	15
3.2 Objetivos específicos	16
3.3. Metas e indicadores y actividades	16
3.4. Presupuesto	18
3.5. Cronograma	19
4. Articulación teoría- práctica	19
5. Articulación metodológica	20
6. Análisis del desarrollo de los objetivos propuestos (logros, dificultades y acciones de mejora y productos)	21
7. Conclusiones	27
8. Fuentes Bibliográficas	28
9. Anexos:	33

Introducción

El presente informe sintetiza las acciones desarrolladas en la Fundación Unir Caritas Felices, durante el primer y segundo semestre de 2024. El proceso desarrollado tuvo como eje central aportar desde Trabajo Social en el diseño e implementación de una caracterización al grupo de jóvenes vinculados en la fundación. En segundo lugar, a partir de los espacios de encuentro con los jóvenes se vio la necesidad de diseñar e implementar procesos pedagógicos formativos tendientes a mejorar la comprensión en el tema de la salud sexual. En tercer aspecto, se propuso un plan de acción en el corto y mediano plazo a fin de dinamizar los procesos realizados en la fundación. Y en un cuarto aspecto, a partir del diálogo y acompañamientos a las labores desarrolladas por los representantes de la fundación se aportó en la construcción de la misión, visión, principios y valores institucionales. Todo esto con el propósito de que la fundación pueda continuar con su labor social. El proceso de pasantía se desarrolló a partir de los conceptos de caracterización poblacional, educación sexual, tejido social, educación popular y estructura organizacional. Asimismo, se enmarcó en el enfoque de derechos, el cual orienta sus acciones hacia la promoción, protección y garantía de los derechos humanos, reconociendo a las personas como sujetos activos de derechos y participantes fundamentales en la transformación de su realidad.

La caracterización permitió identificar las particularidades, necesidades e intereses de los adolescentes y jóvenes. La implementación de procesos pedagógicos en educación sexual favoreció una comprensión integral de la sexualidad y el desarrollo de competencias en los participantes. La inmersión en el barrio facilitó una intervención contextualizada, así como la identificación de acciones necesarias para fortalecer las estrategias de la fundación. El diálogo constante con los líderes permitió construir colectivamente una misión, visión y valores coherentes con los propósitos de la organización. En conjunto, la experiencia reafirmó que el Trabajo Social es una disciplina dinámica, basada en la ética, la participación activa y el respeto por la comunidad como agente clave en la construcción de soluciones sostenibles.

1. Contextualización del proceso de pasantía

El interés de realizar la pasantía en la **Fundación Unir Caritas Felices**, se dio a partir de un ejercicio previo con la práctica académica, en donde se contempló la posibilidad por parte del referente de la fundación de base popular contar con la labor de la pasante de Trabajo Social para apoyar en la caracterización de los jóvenes, en el diseño e implementación de procesos pedagógicos formativos de educación sexual, y en la organización administrativa de la fundación. Este último aspecto, teniendo en cuenta que la participación del Trabajo Social en procesos administrativos permite incorporar una perspectiva centrada en el bienestar colectivo. Desde esta mirada, es posible incidir en la toma de decisiones institucionales para garantizar que se prioricen procedimientos equitativos e inclusivos, y que se fomente la participación activa de los actores sociales. De esta manera, se contribuye al diseño de estructuras y prácticas organizativas que respondan de forma efectiva a las necesidades reales de la comunidad.

La Fundación Unir Caritas Felices cuenta con el apoyo del colectivo **Educación al Tablero**, el cual tiene como eje principal “la democratización de la palabra”, en donde efectúan diversos procesos comunicativos con jóvenes y adultos en distintos territorios, el cual es difundido en diferentes emisoras comunitarias, donde se exponen temas de interés de la población; así mismo, el colectivo en mención, hace parte de la **Universidad de La Tierra y la Memoria Orlando Fals Borda**, siendo una estrategia alternativa que le hace frente al sistema educativo tradicional y bancario, conformado por diferentes colectivos (que aquí llevan el nombre de aulas vivas), espacios reflexivos en donde se crean estrategias para construir conocimientos conjuntos, desde los saberes y acciones para transformar los métodos ya conocidos para recibir y compartir los procesos de enseñanza aprendizaje.

Es importante mencionar que, la Universidad de la Tierra y la Memoria Orlando Fals Borda es la institución que soporta el proceso de pasantía realizado en la fundación.

La Fundación Unir Caritas Felices, ubicada en el barrio Unir II de la localidad de Engativá, se creó en el año 2021 por la profesora Giselle Johanna Sánchez y María Álvarez.

Actualmente, apoya a 157 personas, entre niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos mayores y sus familias. La gran mayoría de los servicios y beneficios que se han brindado en la fundación, han sido producto de la gestión de redes con diferentes instituciones públicas, privadas, profesionales y profesionales en formación.

1.1. Antecedentes

La Fundación Unir Caritas Felices, se encuentra ubicada en el Barrio Unir II, al noroccidente de la localidad de Engativá y al suroccidente de la Garcés Navas. Limita al noroccidente y occidente con el humedal Jaboque y al norte y oriente con el barrio Gran Granada. El barrio Unir II se fundó en 1996 como un barrio ilegal, sin embargo, en 2016 inició el proceso de legalización.

El barrio Unir II, se ha caracterizado por no tener una planeación para la construcción del territorio, siendo un barrio de invasión, que surge “...de la necesidad de adquirir vivienda por parte de algunos pobladores de la ciudad de Bogotá que no cuentan con los recursos para tener su propia casa” (Aguirre, 2019). Como lo informa la Secretaría de Salud (2020) dentro de la población se encuentra cierto grado de vulnerabilidad, teniendo en cuenta que existen bajos niveles de escolaridad, informalidad laboral (resaltando el trabajo dedicado al reciclaje), deterioro ambiental, deficiencia en la infraestructura, desplazamiento interno, falta de presencia institucional, bandas delincuenciales y actividades de narcotráfico y hurto.

La Fundación Unir Caritas Felices se crea en el año 2021, como una organización de base, siendo una alternativa para la ocupación del tiempo libre de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes para disminuir aquellos factores de riesgo ya mencionados. Es así como en la fundación se comenzaron a ofrecer los servicios de: apoyo de tareas, ya que refuerza el proceso de aprendizaje y brinda acompañamiento personalizado que muchas veces no pueden recibir en sus hogares por diferentes motivos, y permite garantizar el derecho a la educación; talleres educativos, ya que fomenta habilidades para la vida, complementa la formación escolar, y garantiza el derecho a la información, participación y formación integral; alimentación, siendo una necesidad básica y un derecho fundamental para el

desarrollo físico y cognitivo, previniendo factores de riesgo como la desnutrición; y por último, recreación y deporte, teniendo en cuenta que es vital para el equilibrio emocional y desarrollo social y afectivo, permite la expresión creativa y fortalecimiento con sus pares, y garantiza el derecho al juego, descanso y recreación. Estos servicios se brindaban a diferentes grupos poblacionales, teniendo como alternativa la vinculación de estudiantes de diversas carreras profesionales para dar respuesta a las necesidades detectadas en los niños, niñas, jóvenes y adultos mayores. Estas acciones desde los sentires de las lideresas han aportado a la protección de la niñez y adolescencia, convirtiéndose en un lugar seguro para los beneficiarios y de desarrollo de capacidades y habilidades para la vida.

A lo largo del tiempo, la fundación ha logrado consolidarse y ganar reconocimiento tanto en la comunidad como en el barrio. Este proceso de posicionamiento ha favorecido el incremento progresivo de beneficiarios, así como la vinculación de personas e instituciones comprometidas con su misión. Gracias a las redes de apoyo establecidas, se ha ampliado la oferta de servicios disponibles para la comunidad, lo que ha permitido que la fundación se consolide como un referente local por su destacada labor social.

1.2 Marcos de referencia

Uno de los aportes y resultados del desarrollo de la pasantía corresponde a la configuración de los marcos de referencia, que son el producto de entrevistas informales e inmersión de la pasante en las actividades programadas por la fundación, durante los dos semestres académicos del 2024.

1.2.1 Referente Institucional

La Fundación Unir Caritas Felices es una organización de base popular, no constituida legalmente, pero reconocida por la comunidad por el trabajo comunitario con niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos mayores y familias desde el 2021. A través de una entrevista brindada por Camilo Acosta, uno de los principales aliados de la organización, se ha logrado configurar este marco institucional, teniendo en cuenta que el proceso de la

fundación es reciente, y por lo mismo, no existe una consolidación de información de la organización.

Un aspecto de contexto de la creación de la fundación fue la participación de dos lideresas de la junta de acción comunal en el barrio Unir II de la localidad de Engativá, quienes se distinguían entre el grupo, por generar alianzas estratégicas y trabajo en red con instituciones y voluntarios para obtener recursos tangibles e intangibles, a fin de alcanzar las metas que se proponían. Alrededor de estas acciones las dos mujeres empezaron a cuestionar cómo se estaban destinando los recursos, por lo que, a partir de esta reflexión, deciden retirarse de la junta de acción comunal, e iniciar su propio colectivo para los habitantes del barrio. A esta nueva iniciativa, deciden colocarle el nombre de Caritas Felices, en honor a lo que deseaban que la fundación generara en la población. A lo largo del proceso de pasantía este nombre fue modificado a *Fundación Unir Caritas Felices*, esto teniendo en cuenta que ya existe una organización con este nombre (*Fundación caritas felices*), por lo que se le agrega la palabra “Unir”, haciendo referencia al barrio donde se desarrolla la fundación, y el significado propio que tiene la palabra.

Durante la vigencia de la fundación, la principal líder ha sido la profesora Giselle Johanna Sánchez, quien se encarga de buscar las redes de apoyo y de direccionar los diferentes procesos que se adelantan en la organización. Por otro lado, se destaca la señora María Álvarez, una mujer migrante venezolana, quién actúa como líder de apoyo en los procesos de la fundación. Su labor consiste en respaldar el trabajo de la profesora Johanna y asumir el liderazgo de las actividades cuando, por alguna razón, esta no puede estar presente. Estas dos mujeres son quienes conforman la fundación, son las gestoras de los procesos al interior de la misma. Los demás participantes son aliados estratégicos que, si bien respaldan las acciones desarrolladas por la organización, no intervienen en la toma de decisiones fundamentales.

En diálogo sostenido con las líderes en el mes de septiembre y de octubre sobre la configuración de la fundación se construye la siguiente propuesta de Misión, Visión, principios y valores a saber:

MISIÓN

“La Fundación Unir Caritas Felices tiene como misión fortalecer las capacidades individuales y colectivas por medio de la construcción de saberes con los grupos familiares del barrio Unir II, que permiten el diseño de acciones alternativas, sociales, educativas, culturales, económicas y recreativas para la disminución de los factores de riesgo y las condiciones de vulnerabilidad”. (Construcción colectiva – aporte de Trabajo Social, octubre 2024)

VISIÓN

“La Fundación Unir Caritas Felices se proyecta para el año 2030 como una organización autosostenible y reconocida a nivel nacional e internacional, por el compromiso en la promoción de los derechos de los grupos familiares del barrio Unir II, a través de metodologías participativas, que fomentan el desarrollo integral”. (Construcción colectiva – aporte de Trabajo Social, octubre 2024)

PRINCIPIOS Y VALORES

La Fundación Unir Caritas Felices tiene como principios y valores:

Solidaridad: La población perteneciente a la fundación se caracteriza por tener un apoyo mutuo para darle solución a cualquier situación de vulnerabilidad o necesidades que presente la comunidad, siempre se actúa en base a la empatía, comprensión y responsabilidad para unir esfuerzos y ayudar a quienes lo necesiten sin esperar nada a cambio.

Trabajo colaborativo y en red: El trabajo colaborativo se presenta cuando las personas se reúnen para lograr un objetivo común, basándose en la cooperación y esfuerzo conjunto. Estas acciones permiten fomentar la creatividad, eficiencia, responsabilidad y aprendizaje, las habilidades y el éxito de todos los integrantes de la fundación.

Construcción de saberes: Es un proceso colaborativo donde las personas a través de la interacción y el diálogo comparten sus conocimientos y experiencias, nadie se limita a recibir información, sino que además la comunican y enseñan lo aprendido. Se tiene presente que no es una sola persona la que tiene todo el conocimiento, sino que todos y todas cuentan con aprendizajes previos que les ha permitido desenvolverse en su entorno, y por ende, son igual de valiosos. (Construcción colectiva – aporte de Trabajo Social, octubre 2024)

En el ejercicio de recopilar la historia de la organización las lideresas fundadoras resaltan que durante el tiempo de funcionamiento han desarrollado acciones que para este informe se han agrupado en cuatro ejes o programas que se han dirigido para la comunidad, en el cuadro No.1 se presenta la denominación, intensión e institución aportante, al igual que el tiempo de funcionamiento.

Cuadro No. 1. Relación de programas desarrollados por la Fundación Unir Caritas Felices durante los años 2021 a 2024

Denominación del programa	Intensión	Institución aportante
Ocupación del tiempo libre	Actividades recreativas	Corporación Minuto de Dios
	Actividades de recreación y deportes, especialmente en fútbol, basquetbol.	Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD)
	Recreación para adultos mayor, respecto a la ocupación del tiempo libre, clases de teatro, clases de bordado, clases de barbería y peluquería.	Voluntariado (personas naturales)
Refuerzo en tareas	Talleres de biología para niños, niñas, adolescentes, anatomía de los animales, visitas a los humedales del sector	Universidad Nacional de Colombia (Estudiantes de medicina y zoología)
	Español, matemáticas y biología	Universidad Distrital (estudiantes de pedagogía)
	Inglés y matemáticas	Universidad Javeriana
	Acercamiento a la realidad de los emprendedores, acompañamiento en procesos de la economía popular	Corporación Minuto de Dios

Procesos de formación para el emprendimiento	Capacitación en la elaboración de jabones, desodorantes, talcos y perfumes de manera natural	Universidad Nacional de Colombia
	Capacitación en artículos de madera (carros antiguos)	Universidad Distrital.
	Capacitación en contabilidad básica, marketplace digital para personas mayores de 14 años	Sena
Atención Psicosocial	Atención Psicológicas a las familias	Universidad Javeriana(estudiantes de Psicología)
	realizó una intervención desde la estrategia “atrapasueños”, una estrategia que busca atender las necesidades de los niños, niñas y adolescentes a través del arte, la cultura, el deporte, la ciencia y los saberes que cada uno ha desarrollado a lo largo de su vida. Hace tres años estuvo el mismo proyecto, pero con el nombre “Sacúdete”	Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF)
	Proceso de evangelización para las familias	Iglesia cristiana “Restauración Familiar”
Donaciones	Kid escolares, regalos para fechas especiales (día de la madre, niñ@), navidad, viajes, alimentación, ropa).	Educación al tablero Voluntarios

Fuente: Elaboración propia octubre 2024

Como se puede observar en la Tabla No. 1. Las diferentes acciones, programas y proyectos que se han realizado en la fundación desde su creación hasta la actualidad, han estado enfocados en fortalecer y cumplir la misión y visión que se plantean en este trabajo.

1.2.2 Referente Legal

De acuerdo con las intencionalidades y objetivos de la fundación construidos en esta experiencia de la pasantía, a continuación, en el cuadro No.2 se presentan los aspectos normativos que les permite desarrollar sus acciones como organización, y a su vez fueron el soporte para el proceso de la modalidad de trabajo de grado.

Cuadro No. 2. Referente legal de la Fundación Unir Caritas Felices y proceso de pasantía 2024-I y 2024-II

NORMATIVA A NIVEL INTERNACIONAL	CONTENIDO	ANÁLISIS
Convención internacional sobre los derechos del niño	Se reconoce al niño o niña como sujeto de derechos, y establece los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes en áreas como la salud, la educación, la protección y el bienestar general.	Al reconocer que el niño o niña es un sujeto de derechos, se resalta la obligación que tiene la sociedad en crear estrategias y acciones para que estos sean protegidos, como lo es en el caso de la fundación que por diferentes actividades permite que derechos como el de la alimentación, educación, protección, entre otros, sean satisfechos.
Convención sobre los derechos del niño (UNICEF)	La cual reglamenta todo lo fundamental sobre los derechos de los niños, niñas y/o adolescentes. Se reconoce al niño o niña como sujeto de derechos, como persona perteneciente a una cultura diversa, lo cual lo provee de derechos para su libre expresión dentro de su cotidianidad.	Le permite a la fundación reconocer la importancia de respetar las diversas culturas, conocimientos y expresión de las mismas en los diferentes espacios, fomentando este mismo respeto a las demás personas beneficiarias.
10 derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes (UNICEF)	Los presentes derechos se fundamentan principalmente en el desarrollo integral del niño, niña o adolescente, a partir de la igualdad, protección, nacionalidad, alimentación, educación, amor, entre otros, que pueden influir en su desarrollo integral.	Permite tener conocimiento básico sobre los derechos de los niños, niñas y adolescentes con el fin de soportar sus acciones, y de igual forma, compartir estos saberes a la sociedad.
Convención Iberoamericana de Derechos de los jóvenes - Art 23	La cual reconoce la importancia de la educación sexual para el desarrollo personal, la responsabilidad en el ejercicio de la sexualidad, la reproducción y sus consecuencias, así como para prevención de enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados y abuso o violencia sexual.	Se observa la necesidad de difundir una educación sexual integral de manera temprana para prevenir embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual y la prevención de factores de riesgo, puesto que es un derecho de los niños y adolescentes contar con tal información.
NORMATIVA A NIVEL NACIONAL	CONTENIDO	ANÁLISIS

<p>Constitución Política de Colombia de 1991 - Artículo 44</p>	<p>En donde se identifican los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes, así como la obligación que tiene de la familia, la sociedad y el Estado para garantizar el desarrollo armónico e integral pleno de los derechos de estos.</p>	<p>Resalta la obligación que tiene la familia, la sociedad y el Estado en proteger los derechos de los niños, niñas y adolescentes, lo cual permitirá su óptimo desarrollo y buena calidad de vida. De este modo, se contribuirá a la formación de una sociedad futura sana, responsable y respetuosa.</p>
<p>Constitución Política de Colombia de 1991 - Artículo 45</p>	<p>El cual identifica el derecho a la protección y a la formación integral del adolescente, y de igual forma, la obligación de El Estado y la sociedad en garantizar la participación de los jóvenes en los organismos públicos y privados.</p>	<p>Además de la importancia que tiene la protección de los derechos de los adolescentes y jóvenes, promueve su desarrollo integral, asegurando su participación en diferentes procesos sociales y políticos. Brindar a los jóvenes información actualizada sobre sus derechos, deberes, así como la sus funciones de diferentes entidades, programas y proyectos, contribuye a la formación de futuros ciudadanos comprometidos, empoderados y responsables.</p>
<p>Constitución Política de Colombia de 1991 - Artículo 67</p>	<p>Establece el derecho que cada persona tiene a la educación, siendo un servicio público con función social, ya que con esta se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. Por otro lado, menciona la responsabilidad de la sociedad, la familia y el Estado en garantizar este derecho.</p>	<p>La educación es la herramienta que permite las personas tener diferentes opciones y caminos para tener una buena calidad de vida, y para contribuir a la sociedad. Por lo tanto, es esencial garantizar la educación desde la primera infancia.</p>
<p>Ley 1098 de 2006 (Código de la infancia y la adolescencia)</p>	<p>Establece el marco legal para la protección integral de los niños, niñas y adolescentes en Colombia, abordando aspectos como la protección, la restitución de derechos, la participación y la responsabilidad penal adolescente y la obligación del Estado en prevenir y atender la violencia sexual, así como de difundir los derechos sexuales y reproductivos.</p>	<p>Le permite a la fundación crear estrategias para la planeación y ejecución de programas y proyectos encaminados a garantizar la seguridad y el bienestar de los niños, niñas y adolescentes, la intervención en casos donde los derechos han sido vulnerados, y reforzar la sensibilización y educación sexual y derechos reproductivos.</p>
<p>Sentencia No. T-440/92</p>	<p>Establece la responsabilidad de los</p>	<p>Resalta la importancia de educar tanto a los</p>

	padres y de los espacios formativos de impartir la educación sexual en los niños, niñas y adolescentes, con el fin de contribuir a la disminución de embarazos no deseados, enfermedades venéreas o la paternidad irresponsable.	padres, como a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en temas de sexualidad, permitiendo disminuir factores de riesgo en la población.
Ley 1620 de 2013	La cual crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar., con el fin de contribuir al goce de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes de los niveles educativos de preescolar, básica y media, para así mitigar la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia.	Aporta respecto a la educación para la sexualidad, con el fin de contribuir al goce de los derechos sexuales y reproductivos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la fundación, previniendo factores de riesgo, como embarazos adolescentes o no deseados.
NORMATIVA A NIVEL DISTRITAL	CONTENIDO	ANÁLISIS
Proyecto 7744 - Generación de Oportunidades para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia de Bogotá	Contribuir a la atención integral de niñas, niños y adolescentes con enfoque diferencial y de género de Bogotá, generando oportunidades y condiciones de acceso flexibles acorde con sus realidades territoriales, sociales, económicas y culturales.	Resalta la importancia de adoptar estrategias que permitan una atención integral y diferencial a cada una de las necesidades presentadas dentro de la población.
Decreto 499 de 2011	Establece el Sistema Distrital de Juventud en Bogotá D.C, estableciendo la promoción y protección de los derechos de los jóvenes	Permite observar el interés y la importancia de crear estrategias para garantizar y proteger los derechos de los jóvenes.
Política Pública de Infancia y Adolescencia	Sus enfoques principales son la protección integral, el enfoque de derechos, el enfoque diferencial e inclusión social. Su objetivo es que los niños, niñas y adolescentes desarrollen sus potencialidad, habilidades y oportunidades en	Resalta la importancia de que cada acción que se realice, debe estar enmarcada en la protección, la equidad y el desarrollo de oportunidades, atendiendo las necesidades específicas de la población, eliminando barreras de exclusión y permitiendo generar espacios de educación y formación que

	ejercicio de sus derechos.	impulsen el talento, la creatividad y las diferentes habilidades.
Decreto 121 de 2012 Alcaldía Mayor de Bogotá, D.C	Fomenta espacios de participación, análisis y discusión de las temáticas de la ciudad, que garanticen el ejercicio pleno de los derechos y libertades de los niños, niñas y adolescentes.	Permite reconocer la importancia de crear espacios donde los niños y adolescentes puedan expresar sus opiniones, contribuir a la toma de decisiones, y tomar conciencia ciudadana. Esto promueve la participación y el empoderamiento de la infancia y adolescencia.

Fuente: Elaboración propia octubre 2024

A partir de lo anterior, se puede concluir que las acciones desarrolladas en la Fundación Unir Caritas Felices, durante el año 2021 al 2024, han aportado al cumplimiento de las diferentes normativas existentes sobre la protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, así como los demás puntos trabajados dentro de las mismas. De igual forma han aportado en el proceso de pasantía ya que proporcionó un marco de acción basado en la protección de derechos, la educación, la prevención de factores de riesgo en los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y familias.

1.2.3 Referente conceptual

Para la construcción de este referente se tuvieron en cuenta las siguientes categorías: Caracterización poblacional, educación sexual, tejido social, educación popular y estructura organizacional.

En primer lugar, es pertinente iniciar por un proceso de caracterización, el cual es un estudio descriptivo donde las organizaciones pueden identificar a la población, respecto a los componentes, acontecimientos, actores, procesos, necesidades, problemáticas y contexto relacionados con la persona (Sánchez, 2011,p. 189), es un tipo de investigación donde se recopila, organiza y analiza información detallada sobre un grupo específico de personas dentro de una comunidad, con el fin de entender y describir las diferentes características. Esto es importante ya que, como lo menciona Ander Egg (1993), este proceso hace parte del diagnóstico social, y destaca la importancia de conocer a profundidad la realidad para transformarla.

Dentro de la organización, se ha identificado la importancia de trabajar algunos elementos con la población beneficiaria para fortalecer sus conocimientos y habilidades. Entre ellos, se encuentran los procesos formativos pedagógicos de educación sexual. En la Dirección general de Salud Pública (s.f) se define como un proceso de aprendizaje que tiene el objetivo de ofrecer información precisa y actualizada, así como habilidades y valores relacionados con la sexualidad a la comunidad. Esto incluye información sobre aspectos físicos, biológicos, emocionales, sociales y éticos, teniendo en cuenta que la sexualidad es un tema integral que debe incluir las diversas áreas. De manera complementaria desde una mirada de Trabajo Social, esto es importante ya que es clave para que las personas ejerzan sus derechos, prevengan factores de riesgo, y desarrollen habilidades para el autocuidado, el consentimiento y relaciones saludables. Además, fomentan su participación activa y el cuestionamiento de estereotipos y violencias. El Trabajo Social debe contribuir a la emancipación de los sujetos, garantizando el acceso a derechos fundamentales, entre ellos la educación en salud y sexualidad.

Ahora bien, existen ciertos principios y valores que identifican a la fundación y a la comunidad perteneciente, aspectos que se fortalecen con el proceso de pasantía, por ende, es importante comprender estos conceptos. Uno de los principios de la fundación es el trabajo en comunidad y en cooperación, el cual surge como alternativa para que desde sus acciones se pueda proteger a la población de su contexto barrial, por lo tanto es importante hablar sobre el tejido social que allí se ha creado. Comprendiendo el tejido social como “un conjunto de relaciones efectivas que determinan las formas particulares de ser, producir, interactuar y proyectarse en los ámbitos familiares, comunitario, laboral y ciudadano” (Romero, 2006), son esas redes de interacción entre sujetos, grupos e instituciones que forman una comunidad, compuesto por los vínculos sociales, relaciones de confianza y estructuras compartidas que se crean desde la interacción, desarrollando una cohesión social. Esto trae consigo solidaridad y cooperación entre los miembros de la comunidad, compartiendo valores, normas y objetivos en común, donde todas las personas trabajan para el bien común e individual, los cuales tienen el constante interés de participar en todos aquellos programas, proyectos o actividades que contribuyen al bienestar de la comunidad, aportando sus conocimientos y esfuerzos.

Otro aspecto importante es la educación popular que moviliza el trabajo comunitario realizado en el barrio y en la fundación, entendiéndose la educación popular como un proceso formativo que busca elevar la conciencia crítica de las personas y fomentar una forma integral de pensar y vivir, un enfoque educativo que está íntimamente vinculado a la organización, unidad, resistencia y lucha de movimientos comunitarios, sociales y populares (Vilma Sor, 2015). Este proceso promueve la interconexión e interdependencia entre los sujetos y actores sociales, sirviendo como herramienta para generar nuevas relaciones sociales y nuevas alternativas para desafiar un sistema opresor colonialista, capitalista y patriarcal. Su verdadero sentido radica en esa lucha por construir una fuerza social capaz de atender sus propias necesidades, transformando su contexto y su realidad.

Por último, se comprende la estructura organizacional como aquel sistema que define los elementos que organizan y dirigen una organización, sirviendo como guía para su funcionamiento y para el cumplimiento de sus objetivos. Como lo menciona Chiavenato (1995), incluye la misión, visión, principios y valores. La misión, entendida como la declaración del propósito y alcance de la organización, definiendo su papel dentro de la sociedad. La visión se refiere a aquello que la organización desea ser en el futuro. Y los principios y valores como aquellas normas éticas que guían la conducta de la organización, los cuales influyen en la cultura organizacional y en la manera en que el equipo se comunica y se desarrolla. En el ámbito de Trabajo Social, es esencial que aspectos como la misión, visión y objetivos estén claramente definidos en cualquier organización, ya que le otorgan identidad y dirección a su funcionamiento. Esto no solo motiva el diseño de estrategias coherentes con su propósito, sino que también facilita la articulación con aliados estratégicos que aporten recursos para el cumplimiento de objetivos. Una organización con una identidad sólida y bien estructurada genera confianza y credibilidad, lo cual es clave para establecer redes de apoyo y fortalecer su impacto social.

2. Descripción de la realidad abordada

Como se ha mencionado en los anteriores apartes, el presente proceso de pasantía, estuvo encaminado en acompañar las diferentes acciones que se realiza en la Fundación Unir Caritas Felices con los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y familias, durante los dos semestres académicos del 2024, a partir de un ejercicio de caracterización de jóvenes, una inmersión en la comunidad por medio del desarrollo de procesos pedagógicos formativos y por último un diálogo con los representantes de la fundación, a fin de que comprendan sus necesidades, problemáticas, habilidades e intereses del grupo poblacional, con el objetivo de ofrecer herramientas para su crecimiento personal y social de los jóvenes.

3. Planificación de la pasantía

3.1. Objetivo general

Fortalecer los procesos y estrategias de acompañamiento que realiza la Fundación Unir Caritas Felices con los niños, niñas y adolescentes y sus familias durante el 2024-I y 2024-II

3.2 Objetivos específicos

Caracterizar a los adolescentes y jóvenes vinculados a la Fundación Unir Caritas Felices durante los meses de abril a Julio de 2024, para la comprensión de la realidad social de los mismos.

Diseñar e implementar procesos pedagógicos formativos en la temática de educación sexual a los adolescentes y jóvenes vinculados a la Fundación Unir Caritas Felices, para la prevención de situaciones de riesgo.

Proponer un plan de acción en el corto y mediano plazo desde la perspectiva de Trabajo Social a fin de dinamizar los procesos formativos de los adolescentes y jóvenes vinculados a la Fundación Unir Caritas Felices

Generar espacios de diálogo con las líderes de la fundación y representantes comunitarios para el diseño de una configuración de la estructura administrativa de la Fundación Unir Caritas Felices.

3.3. Metas e indicadores y actividades

En el cuadro No. 3 se presenta la operacionalización de los objetivos del proceso de la pasantía.

Objetivo Específico	Meta	Indicador	Actividades
Caracterizar a los adolescentes y jóvenes vinculados a la Fundación Unir Caritas Felices durante los meses de Abril a Julio de 2024, para la comprensión de la realidad social de los mismos.	Al 24 de julio de 2024 se han caracterizado a 33 jóvenes de la Fundación Unir Caritas Felices.	Formulario de caracterización. Número de jóvenes que diligenciaron el formulario / Número de jóvenes vinculados a la fundación * 100 33/42=79%	Investigar concepto, particularidades y objetivos de la caracterización Investigar procesos previamente realizados de caracterización Construir el instrumento de caracterización Realizar previa explicación del trabajo a realizar con la comunidad Citar a las personas Realizar prueba piloto de aplicación de instrumento Modificar el instrumento Aplicar el instrumento Analizar la información recogida Construir el informe de caracterización
Diseñar e implementar talleres en la temática de educación sexual a los adolescentes y jóvenes vinculados a la Fundación Unir Caritas Felices, para la prevención de situaciones de riesgo.	Al 30 de octubre de 2024, haber concluido con el número de talleres propuestos a desarrollar con los jóvenes en el tema de educación sexual	Planeadores de los talleres Informe del proceso de capacitación Número de jóvenes que participaron/ Número de jóvenes vinculados a la fundación * 100 20/42=48%	Investigar sobre las particularidades de la educación sexual Investigar procesos previamente realizados respecto a la educación sexual en jóvenes Construir el planeador de los talleres Explicar a la población el contenido de los talleres, así como la importancia de los mismos Realizar las sesiones

			correspondientes de los talleres Analizar la información recogida Construir el informe de talleres de educación sexual
Proponer un plan de acción en el corto y mediano plazo desde la perspectiva de Trabajo Social a fin de dinamizar los procesos formativos de los adolescentes y jóvenes vinculados a la Fundación Unir Caritas Felices	Al 30 de noviembre contar con un plan de acción a corto y mediano plazo de la Fundación Unir Caritas Felices	Plan de acción a corto y mediano plazo Informe de Inmersión	Analizar toda la información recogida durante el proceso de pasantía Identificar objetivos a desarrollar, así como las acciones para el cumplimiento de los mismos Construir el informe de plan de acción de corto y mediano plazo para la población
Generar espacios de diálogo con las líderes de la fundación y representantes comunitarios para el diseño de una configuración de la estructura administrativa de la Fundación Unir Caritas Felices.	Al 30 de noviembre de 2024, contar una aproximación de misión, visión, principios y valores de la Fundación Unir Caritas Felices a partir de la construcción colectiva con las lideresas y representantes de la fundación.	Misión Visión Valores y principios Número de reuniones programadas/ Número de reuniones programadas* 100 2/2= 100%	Hacer una inmersión en la fundación Tener entrevistas informales con los líderes de la fundación Construir misión, visión, principios y valores de la fundación

Fuente: Elaboración propia octubre 2024.

3.4. Presupuesto

En la tabla No. 1. Se presenta el presupuesto invertido en el desarrollo de la pasantía el cual tuvo un valor total de **\$5.195.542**. Es preciso aclarar que, aunque en la tabla se observa el recurso humano, en realidad, fueron acciones voluntarias, las cuales no generaron ninguna inversión.

Tabla N.1. Descripción del presupuesto pasantía 2024-1 y 2024-2

	FUENTE DE FINANCIACIÓN
--	-------------------------------

RECURSO		UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	INTERNA	EXTERNA
Talento humano	Docente/Directora	Mes	7	\$ 1.800.000	\$0	\$0	
	Coordinadora	Mes	7	\$ 1.800.000	\$0	\$0	
	Trabajadora social	Mes	7	\$ 1.800.000	\$0	\$0	
Técnicos	Internet	Hora	360	\$179	\$64.000	\$64.000	
	Computadores	Unidad	10	\$1.119.00	\$1.119.000	\$1.119.000	
	Cabina de sonido	Unidad	1	\$779.000	\$779.000	\$779.000	
	Pelota	Unidad	1	\$28.000	\$28.000	\$28.000	
	Sillas	Unidad	40	\$37.800	\$1.512.000	\$1.512.000	
	Mesas	Unidad	8	\$115.000	\$920.000	\$920.000	
	Marcadores borrables	Unidad	1	\$2500	\$2500	\$2500	
	Tijeras	Unidad	1	\$6.900	\$6.900	\$6.900	
	Cinta	Unidad	1	\$9.800	\$9.800	\$9.800	
	Tablero	Unidad	1	\$170.000	\$170.000	\$170.000	
	Papel periódico	Pliego	5	\$800	\$4.000	\$4.000	
	Esferos	Caja X 12	1	\$12.700	\$12.700	\$12.700	
	Hojas	Resmas	1	\$19.320	\$19.320	\$19.320	
	Guantes de latex	Caja X 100	1	\$22.000	\$22.000		\$22.000
	Exfoliante	Unidad	3	\$8.000	\$24.000		\$24.000
	Crema de manos	Unidad	3	\$10.000	\$30.000		\$30.000
Total antes de imprevisto						\$4.647.220	\$76.000
Imprevisto 10%						\$464.722	\$7.600
Total						\$5.111.942	\$83.600
Total						\$5.195.542	

Fuente: Elaboración propia octubre 2024.

3.5. Cronograma

Se presenta el cronograma, el cual está organizado en 16 actividades puntuales, con el propósito de realizarse en los meses de marzo a noviembre del año 2024. Los cuadros subrayados en amarillo, ubican una actividad y una fecha, indicando que esa actividad se realizó en esos días seleccionados.

A continuación se observa en el enlace del cronograma general del proceso de pasantía:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1V3GYjSnV9ROqokinyT-udxBBgTUeEBgC/edit?gid=364521890#gid=364521890>

4. Articulación teoría- práctica

El ejercicio de la pasantía permitió observar que existe relación entre la teoría y la práctica, dado que la teoría ofrece una base conceptual, directrices y metodologías que facilitan la aplicación del conocimiento en contextos reales. En este caso específico, se trabajó con cinco conceptos principales: caracterización poblacional, educación sexual, tejido social, educación popular y estructura organizacional. La comprensión de sus particularidades, objetivos y funciones permitió tener una visión clara sobre el rol a desempeñar dentro del proceso de pasantía en la fundación.

La teoría orienta la práctica, pero a su vez, la práctica permite validar, ajustar y enriquecer los enfoques teóricos. Aunque es importante tener en cuenta que, si bien los conceptos teóricos brindan lineamientos generales, su aplicación en escenarios específicos exige adaptaciones según las características sociales, culturales y organizativas. En este sentido, la teoría adquirió mayor relevancia al analizar la información obtenida durante el proceso de caracterización de los jóvenes, pues permitió identificar diversos contextos, acontecimientos y necesidades de la población. Estos hallazgos proporcionaron directrices claras sobre los procesos que deben fortalecerse dentro de la fundación con el fin de responder de manera pertinente a las necesidades detectadas.

En los procesos pedagógicos formativos de educación sexual, se evidenció que el acceso a este tipo de información contribuye significativamente a la garantía de los derechos de los participantes, en especial los relacionados con la educación, salud y sexualidad. Pues, tanto los jóvenes como sus padres manifestaron haber comprendido adecuadamente los contenidos abordados en los diferentes espacios, adquiriendo aprendizajes significativos sobre la sexualidad. Estos aprendizajes no solo facilitan la prevención de factores de riesgo, sino que también promueven el desarrollo de habilidades para el autocuidado.

Por otro lado, la implementación de estrategias basadas en educación popular y tejido social requirió un enfoque sensible a las dinámicas comunitarias, considerando sus ideologías, costumbres y valores. Esto permitió desarrollar un proceso participativo y respetuoso, evitando la imposición de modelos o ideologías.

La elaboración de la estructura organizacional de la fundación, incluyendo su misión, visión, principios y valores, permitió que tanto líderes como los beneficiarios reconocieran la importancia de definir con claridad estos elementos, y que contar con una identidad institucional bien establecida no solo fortalece el sentido de pertenencia, sino que también facilita la articulación con otras organizaciones y la creación de redes de apoyo, posibilitando el acceso a recursos tangibles e intangibles, promoviendo una gestión más eficiente y orientada al cumplimiento de los objetivos misionales de la fundación.

La articulación entre teoría y práctica facilita el fortalecimiento de habilidades como el análisis crítico, la toma de decisiones y la resolución de problemas. La pasantía permitió aplicar conocimientos previos, pero también exigió la capacidad de interpretar y responder a situaciones complejas de manera fundamentada. Por ello, se resalta el hecho de que el Trabajo Social debe mantenerse abierto a las diversas dinámicas sociales y formas de acción, garantizando intervenciones que sean pertinentes, inclusivas y contextualizadas.

5. Articulación metodológica

Para el desarrollo de la pasantía se adoptó un enfoque de derechos, el cual desde el punto de vista normativo está basado en las normas internacionales de derechos humanos, y desde el punto de vista operacional está orientado a la promoción y la protección de los derechos humanos. Su propósito es analizar las desigualdades que se encuentran en el centro de los problemas de desarrollo y corregir las prácticas discriminatorias (Carballeda, 2016).

El enfoque de derechos constituye un marco fundamental para la acción de la fundación, al situar a beneficiarios como sujetos titulares de derechos y no como meros receptores de ayuda. Este enfoque reconoce que cada persona, independientemente de su condición social, económica o cultural, posee derechos inherentes que deben ser garantizados y protegidos. Adoptar esta perspectiva implica que las intervenciones de la fundación no se limiten a cubrir necesidades inmediatas, sino que buscan transformar las condiciones estructurales que generan exclusión y vulneración de derechos.

Desde la perspectiva del Trabajo Social, se tomó como referencia la metodología propuesta por Nidia Aylwin et al, (1976), la cual establece una metodología de cuatro fases para el desarrollo del ejercicio profesional: diagnóstico, programación, ejecución y evaluación. Durante la pasantía, estas etapas fueron implementadas de manera diferenciada en actividades específicas, pero de manera articulada. La fase de **diagnóstico** se desarrolló en el proceso de caracterización, mediante la recopilación, medición e interpretación de datos con el propósito de identificar situaciones, problemáticas y factores causales en la comunidad. Este análisis tenía como finalidad aportar insumos fundamentales para la planificación de acciones transformadoras; sin embargo, la intervención directa no se llevó a cabo dentro del marco de esta pasantía. No obstante, los resultados obtenidos quedaron a disposición de la institución, con el propósito de que en futuros procesos se diseñen y ejecuten estrategias orientadas a satisfacer las necesidades identificadas.

La fase de **programación** se aplicó en la planificación de los procesos pedagógicos formativos de educación sexual, estructurando acciones específicas de intervención en la fundación. Dicha planificación se fundamentó en un estudio previo que evidenció la

necesidad de abordar la temática con la población beneficiaria. Posteriormente, se llevó a cabo la fase de *ejecución*, en la cual se implementaron las estrategias diseñadas conforme a los lineamientos previamente establecidos.

Finalmente, la fase de *evaluación* tenía como propósito determinar en qué medida los resultados obtenidos coincidieron con los resultados esperados, es decir, medir el grado de éxito alcanzado por la intervención del proyecto. No obstante, debido a limitaciones de tiempo, este proceso no se pudo desarrollar dentro del periodo de la pasantía. Sin embargo, se realizó una socialización ante la comunidad, en el cual se presentó el trabajo desarrollado en la fundación, se compartieron los hallazgos de cada proceso, las recomendaciones formuladas para abordar los aspectos identificados y los productos entregados tanto a la fundación como a la población beneficiaria. Por otra parte, se proyecta que la evaluación integral del proceso sea ejecutada en el futuro por los líderes de la fundación, con el objetivo de analizar el impacto de las acciones implementadas y realizar los ajustes necesarios que permitan fortalecer el proceso y garantizar su mejora continua.

6. Análisis del desarrollo de los objetivos propuestos (logros, dificultades y acciones de mejora y productos)

A continuación, se presenta una síntesis de las lecciones aprendidas del proceso de la pasantía de acuerdo con los objetivos propuestos.

Objetivo específico 1: Caracterizar a los adolescentes y jóvenes vinculados a la Fundación Unir Caritas Felices durante los meses de abril a julio 2024, para la comprensión de la realidad social de los mismos.

Logros	Dificultades	Acciones de mejora
<p>Se pudo realizar la caracterización a 33 personas (entre los 12 y 28 años), de las 42 personas a las que se tenía planteado hacer la población. Esta caracterización permitió identificar aquellas particularidades de la población, así como de los diferentes contextos, necesidades, habilidades e intereses. Esta información es esencial para diseñar programas, proyectos y actividades adecuados para responder a cada necesidad observada y para realizar procesos que contribuyan a potencializar sus fortalezas con el fin de buscar y crear oportunidades para su desarrollo personal y social. Como otro aspecto importante, al detectar ciertas problemáticas y situaciones, permite tomar adecuadas acciones y medidas preventivas.</p> <p>Con esta información, la fundación puede tomar decisiones más estratégicas, basadas en evidencia respecto a qué necesidades priorizar, qué redes de apoyo y recursos movilizar y cómo distribuirlos de manera adecuada, permitiendo también proyectarse con metas y objetivos claros.</p> <p>Ahora bien, al realizar la caracterización participativa, donde los adolescentes y jóvenes fueron escuchados y valorados, permitió fortalecer su vínculo con la fundación, generando un mayor grado de pertenencia, y desarrollando confianza hacia los diferentes profesionales y líderes.</p> <p>A nivel profesional, permitió reconocer la necesidad de tener en cuenta las opiniones, deseos y necesidades tanto de la comunidad como de las organizaciones al momento de realizar cualquier proceso con las mismas. Por otro lado, es importante</p>	<p>En distintas ocasiones se presentó inasistencia por parte de los adolescentes y jóvenes para la aplicación del instrumento de caracterización.</p> <p>Se observó que el primer instrumento creado no era lo suficientemente adecuado para recoger la información que se deseaba obtener. De igual forma, las primeras caracterizaciones duraban más tiempo del esperado, lo que en cierto momento cansaba a la población.</p>	<p>Se tomó la decisión de concretar una cita con los adolescentes y jóvenes con dos días de anticipación, con el fin de que ellos, sus padres, la fundación y la profesional en formación tuvieran presente el espacio, evitando inasistencias o dudas.</p> <p>Se realizó una reunión con los diferentes líderes de la fundación, con el fin de concretar qué era lo que se deseaba obtener de la caracterización, cuál era el interés y la necesidad, para modificar adecuadamente el instrumento. Una vez modificado, se presentó ante los líderes para que estos lo aprobaran y cambiaran lo que observan necesario, y así poder hacer la adecuada aplicación del instrumento.</p> <p>El proceso tomaba más tiempo del esperado ya que se realizaba en un instrumento impreso, por ende, se tomó la decisión de hacerlo en google form para que fuera más práctico.</p>

tener una constante evaluación de los procesos para observar si se están desarrollando adecuadamente, y en caso de que no, realizar las pertinentes acciones de mejora.

Productos:

Instrumento de caracterización:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfZG2ea_bqCXm1FaZFGsIyIXkupx5ai9DUO20XBQEnq9PGf0w/viewform?usp=sharing&oid=108330065984297788684

Informe de análisis de caracterización:

https://drive.google.com/drive/folders/1xwj9Irq_xTzIx1_dg_xRxO9XXnWTuaAy

Elaboración propia 2024-2

Objetivo específico 2: Diseñar e implementar procesos pedagógicos formativos en la temática de educación sexual a los adolescentes y jóvenes vinculados a la Fundación Unir Caritas Felices, para la prevención de situaciones de riesgo.

Logros	Dificultades	Acciones de mejora:
<p>La realización de los procesos pedagógicos formativos de educación sexual permitió que los adolescentes y jóvenes obtuvieran información sobre la sexualidad, para tener una vida sexual y afectiva saludable, responsable y respetuosa, previniendo futuros factores de riesgo. Esto incluye información sobre aspectos físicos, biológicos, emocionales, sociales y éticos, teniendo en cuenta que la sexualidad es un tema integral que debe incluir las diversas áreas. Por ende, los adolescentes y jóvenes obtuvieron conocimiento sobre conceptos como sexo, género, identidad de género, expresión de género y orientación sexual; los roles de género y su impacto en la sociedad; anatomía y fisiología del aparato reproductor masculino y femenino; métodos de planificación y enfermedades de transmisión sexual.</p> <p>Como otro aspecto importante, se realizaron constantes reflexiones, reconociendo la desinformación que habían obtenido de los medios de comunicación, familiares o amigos sobre el tema, lo que despertó el interés de transmitir la información adquirida en los</p>	<p>No había los suficientes recursos económicos para realizar los procesos pedagógicos formativos como se habían planteado en un primer momento. Por otro lado, para algunas actividades se necesitaba de un espacio amplio, espacio que en ciertas ocasiones no se podía tomar porque había otras actividades o había donaciones que lo ocupaban.</p> <p>Se observó poca participación en los primeros encuentros, ya que los adolescentes y jóvenes no respondían a las preguntas que se les formulaban, y en ocasiones no hacían parte de las actividades o juegos planeados. De igual forma se observó inasistencia en algunos de los espacios acordados.</p>	<p>Se modificaron los talleres de tal manera que se pudieran realizar con los recursos con los que la fundación contaba. En los momentos en donde no se podía hacer uso de todo el espacio para las actividades, ya había una actividad como plan b donde no existiera la necesidad de ocupar mucho espacio.</p> <p>Respecto a la poca participación en los talleres, se plantearon diferentes actividades rompe hielo que permitieran a la población entrar en confianza entre ellos, con la profesional en formación y con el propio espacio. De igual forma, las actividades centrales se hicieron de una manera más dinámica y en un diálogo que conectara con los jóvenes y adolescentes.</p> <p>Se observó que la inasistencia se presentaba porque no había un cronograma claro respecto a qué días y en qué horarios se realizarían los talleres, esto porque en las ocasiones donde la</p>

<p>talleres a sus contextos familiares, escolares y barriales. De igual forma, se obtuvieron reflexiones respecto a aquellas actitudes que se pueden transformar y pensamientos que se deben deconstruir para contribuir a crear una sociedad más justa, equitativa y respetuosa.</p> <p>A nivel profesional, permitió desarrollar habilidades pedagógicas, de comunicación y de oratoria, así como fortalecer habilidades como la escucha activa, empatía, liderazgo y manejo de grupos. De igual forma, permitió reconocer la necesidad de adaptación que se debe tener a los distintos estilos de aprendizaje y a los diversos contextos. Como otro aspecto importante, al involucrarse con la temática de sexualidad, permitió obtener aprendizaje y conocimiento más amplio respecto al tema lo que a futuro puede permitir dedicarse a una actividad o trabajo que incluya la temática.</p>		<p>profesora Johanna no podía estar presente por diferentes motivos, la fundación no funcionaba, cancelando entonces espacios concretados para esos días. Por lo que se planteó informar en el grupo de WhatsApp cuando y en qué horarios se realizarían los talleres, dos días antes del espacio.</p>
<p style="text-align: center;">Productos:</p> <p style="text-align: center;">Planeador de procesos pedagógicos formativos de educación sexual: https://docs.google.com/document/d/1WhhKVeBmsqJTmyGs_S2hkcXungflKsO1/edit?rtfpof=true</p> <p style="text-align: center;">Informe de procesos pedagógicos formativos de educación sexual: https://drive.google.com/drive/folders/1MFcDgEXmAXPH8qaTdlbJ-oG-5k4WySjt</p>		

Elaboración propia 2024-2

Objetivo específico 3: Proponer un plan de acción en el corto y mediano plazo desde la perspectiva de Trabajo Social a fin de dinamizar los procesos formativos de los adolescentes y jóvenes vinculados a la Fundación Unir Caritas Felices

Logros	Dificultades	Acciones de mejora:
<p>Se reconocen qué actividades y alternativas se necesitan en la fundación, que les permita mejorar sus estrategias y establecer un camino claro y estructurado para obtener los objetivos planteados. Se proponen metas específicas en un tiempo definido, para facilitar la concentración de esfuerzos y recursos, mejorando la toma de decisiones.</p> <p>Se obtuvo reconocimiento por parte de la población perteneciente a la fundación y al barrio, gracias a que desde el primer momento, se tuvo contacto con la comunidad, para que estos tuvieran conocimiento del proceso que se realizaría desde Trabajo Social, así como los avances del mismo. De igual forma, en las diferentes actividades realizadas, la población estuvo presente del desarrollo de las mismas.</p> <p>Esto permitió llevar de manera asertiva la intervención en la fundación, ya que se crearon lazos de confianza con la población, para hacer cada una de las actividades y para tener cierta inmersión en la misma.</p>	<p>Plantear actividades acordes a las capacidades de la fundación, y alcanzables en el tiempo definido, ya que la fundación no cuenta con un espacio físico definido, y teniendo en cuenta que quien toma las decisiones más importantes de la fundación, se ausenta por periodos largos por temas de salud.</p>	<p>Organizar la información de tal manera que permitiera visualizar las acciones que se podían plantear comprendiendo las capacidades y el tiempo deseado. De igual manera, comunicándolo con los líderes de la fundación para que aportaran ideas y verificaran el informe del plan de acción final.</p>

Productos:

Informe de plan de acción:

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1LMpdo8f4DhS2WfyEUbcjmMwzg5m0x6F0>

Informe de inmersión:

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1maIokHLEcTvzFmVBQnjQ7KkFg6zBv4lR>

Elaboración propia 2024-2

Objetivo específico 4: Generar espacios de diálogo con las líderes de la fundación y representantes comunitarios para el diseño de una configuración de la estructura administrativa de la Fundación Unir Caritas Felices.		
Logros	Dificultades	Acciones de mejora:
Tener una asertiva comunicación con los líderes de la fundación, lo que permitió abrir diferentes espacios para reflexionar, y poco a poco ir perfeccionando las ideas principales. Crear en conjunto la misión, la visión, los principios y valores que realmente identifiquen los propósitos de Unir Caritas Felices.	Encontrar espacios donde todos los participantes pudieran estar presentes, ya que estaban en medio los compromisos y responsabilidades personales, y de la propia fundación.	Programar espacios para reunirse a conversar temas importantes de la fundación.
Productos: La construcción del referente institucional (misión, visión y principios y valores) referente legal; enunciados en el presente documento de la página 6 a la página 13.		

Elaboración propia 2024-2

7. Conclusiones

- La caracterización realizada permitió no solo recopilar información valiosa sobre las particularidades, necesidades e intereses de los adolescentes y jóvenes, sino también fortalecer el vínculo entre los participantes y la fundación mediante una metodología participativa y respetuosa. Esta información constituye una base fundamental para la toma de decisiones estratégicas, la planificación de intervenciones pertinentes y la identificación de acciones preventivas. A nivel profesional, la experiencia reafirmó la importancia de incluir activamente a la comunidad en los procesos de diagnóstico, así como de implementar mecanismos continuos de evaluación que garanticen la mejora constante y la pertinencia de las acciones desarrolladas.
- La implementación de los procesos pedagógicos formativos de educación sexual permitió fortalecer el conocimiento de adolescentes y jóvenes sobre aspectos físicos, emocionales, sociales y éticos de la sexualidad, promoviendo una vivencia saludable, responsable y respetuosa. A nivel profesional, la experiencia facilitó el desarrollo de competencias pedagógicas, comunicativas y de liderazgo, así como una mayor comprensión sobre la importancia de adaptar los procesos educativos a los diferentes estilos de aprendizaje y realidades contextuales.
- La inmersión realizada en el barrio y la comunidad permitió fortalecer los lazos de confianza entre los actores involucrados lo que favoreció una intervención más efectiva, contextualizada y respetuosa de las dinámicas comunitarias. De igual forma, la intervención realizada permitió identificar de manera clara las actividades y alternativas que la fundación necesita para mejorar sus estrategias y avanzar hacia el cumplimiento de sus objetivos. La formulación de metas específicas, con plazos definidos, facilitó una planificación más estructurada, lo que contribuye a una toma de decisiones más eficiente y orientada al logro de resultados.
- El establecimiento de una comunicación asertiva con los líderes de la fundación facilitó la apertura de espacios de diálogo y reflexión, permitiendo el

perfeccionamiento progresivo de ideas clave. Este proceso colaborativo fue fundamental para construir, de manera conjunta, una misión, visión, principios y valores que representa los propósitos e identidad de la fundación.

- El ejercicio de pasantía desarrollado en la Fundación Unir Caritas Felices, a partir de la inmersión en la fundación y en el barrio, el acercamiento con las personas y su contexto, el conocer su dinámica, historia, propósitos y proyectos, permitió concluir que el Trabajo Social es una disciplina dinámica que trasciende la mera ejecución de tareas preestablecidas, adaptándose continuamente para responder de manera efectiva a las necesidades de la población. La profesión se sustenta en una relación profesional basada en la ética y el respeto, fomentando la autonomía, reconociendo a la población como agente activo y haciendo una construcción de saberes.

8. Fuentes Bibliográficas

- Alcaldía Mayor de Bogotá. (2018). *Cuidado y protección a niños, niñas y adolescentes, en las instituciones educativas distritales*.
chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://educacionbogota.edu.co/portal_institucional/sites/default/files/inline-files/PW_Cartilla_Cuidado_proteccion_ninos_adolescentes_Instituciones_Educativas_Distritales.pdf
- Althoff, A. (2021). Bogotá una ciudad de esperanzas para la población migrante.
<https://pensarlaciudad.udistrital.edu.co/miradas-de-ciudad/bogota-una-ciudad-de-esperanzas-para-la-poblacion-migrante>
- Alwin, N., Jiménez, M. y Quesada, M. (1976). *Un enfoque operativo de la metodología del trabajo social*.
chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/<https://formulaciondeproyectosociales.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/01/un-enfoque-operativo-de-la-metodologia-de-trabajo-social.pdf>
- Ander-Egg, E. (1993). *Técnicas de investigación social*. Humanitas.
- Carballeda, A. (2016). *El enfoque de derechos, los derechos sociales y la intervención del Trabajo Social*. Revista Margen, 82(1), 1-4.
- Chiavenato, A. (1995). *Administración de recursos humanos*. Cuarta edición. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/<https://www.sustanciainfinita.com/wp-content/uploads/2020/04/LIBRO-I-dalberto-Chiavenato-Administraci%C3%B3n-de-recursos-humanos-El-capital-humano.pdf>

Cifuentes. (2016). *El olvido: La violencia hacia los jóvenes en la localidad de Engativá.*

chrome-extension://efaidnbmninnkcbpcqjplcmkaj/https://www.tramayfondo.com/actividades/viii-congreso/comunicaciones/com05_8congreso_infancia-y-violencia.pdf

Consejo Económico y Social. (s.f.). *Servicios al público.*

<https://ces.gob.do/index.php/transparencia-8-informacion-basica-sobre-servicios-publicos#:~:text=Servicios%20p%C3%BAblicos%20sobre%20todas%20aquellas,la%20igualdad%20entre%20los%20ciudadanos.>

Departamento Nacional de Planeación. (s.f.). *Guía de Caracterización de Ciudadanos, usuarios y grupos de interés.*

<https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Programa%20Nacional%20de%20Servicio%20al%20Ciudadano/Guia%20de%20Caracterizaci%C3%B3n%20de%20Ciudadanos.pdf>

Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). (2024).

Glosario - Encuesta Nacional de Calidad de Vida.

[https://www.dane.gov.co/index.php?option=com_content&view=article&id=168&Itemid=117.](https://www.dane.gov.co/index.php?option=com_content&view=article&id=168&Itemid=117)

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2016). Casi una cuarta parte de los niños del mundo viven en países afectados por desastres o conflictos.

<https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/casi-cuarta-parte-ni%C3%B1os-mundo-pa%C3%ADses-conflicto-desastres>

Hernández, R., Fernández, C y Baptista, M (2014). Metodología de la investigación (6° ed.). México: McGraw Hill Interamericana

Editores S.A. de C.V.

chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez.%20Fernandez%20y%20Baptista- Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2021). *Proceso Asmiatrativo de Restablecimiento de Derechos*.

<https://www.icbf.gov.co/programas-y-estrategias/proteccion/proceso-administrativo-de-restablecimiento-de-derechos-1b312af4-cf5f-415f-b853-133f7f643711>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2021). Desarrollo Integral.

https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/pu6.p_cartilla_desarrollo_integral_v1.pdf

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2020). *Concepto ICBF No 15*.

Respuesta a derecho de petición.

Juárez, A. C., & Hernández, M. H. (2007). *Algunas reflexiones y aportaciones en torno a los enfoques teóricos y prácticos de la investigación en trabajo social*. Acciones e investigaciones sociales, (23), 25-55.

Ministerio de Salud. (s.f.). Panorama de salud de los niños, niñas y adolescentes migrantes procedentes de Venezuela.

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/ED/panorama-salud-ninos-ninas-adolescentes-migrantes-venezuela.pdf>

Naciones Unidas. (s.f.). *Los derechos del niño Agenda 2030*.

<https://violenceagainstchildren.un.org/es/content/los-derechos-del-ni%C3%B1o-en-la-agenda-2030>

Naciones Unidas. (s.f.). *¿Qué son los derechos humanos?*.

<https://www.ohchr.org/es/what-are-human-rights#:~:text=Los%20derechos%20humanos%20son%20los,idioma%20o%20cualquier%20otra%20condici%C3%B3n.>

Personería de Bogotá D.C. (s.f.) *Protección Niños, Niñas y Adolescentes*.

<https://www.personeriabogota.gov.co/defensa-de-derechos/proteccion-ninos-ninas-y-adolescentes>

Procuraduría General de la Nación. (s.f.). *Atención Integral en salud a primera infancia, infancia y adolescencia*.

<https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/PI/Paginas/Lineamientos.aspx>

Procuraduría General de la Nación. (2022). *Boletín 721*.

<https://www.procuraduria.gov.co/Pages/procuraduria-pide-medidas-urgentes-incremento-violencia-ni%C3%B1os-ni%C3%B1as-adolescentes-colombia.aspx#:~:text=Adicionalmente%2C%20el%20Ministerio%20Publico%20indic%C3%B3,y%201.477%20por%20lesiones%20en>

Rizo, M. (2015). *Construcción de la realidad, Comunicación y vida cotidiana – Una aproximación a la obra de Thomas Luckmann*. Intercom-RBCC.

<https://www.scielo.br/j/interc/a/Ymp6nzHtK8CTw7J7PqtFwmp/?lang=es&format=pdf>

Romero Picón, Y., Arciniegas, L., & Jiménez Becerra, J. (2006).

Desplazamiento y reconstrucción de tejido social en el barrio Altos de la Florida. Tendencias Y Retos, 11(1), 2006. Retrieved from

<https://revistas.lasalle.edu.co/index.php/te/article/view/1585/1461>

Sack, Robert David, *Homo Geographicus. A Framework for Action, Awareness and Moral Concern*, The Johns Hopkins University Press, Baltimore y Londres, 1997.

Santos, R. (2010). *¿Cómo se pueden aplicar los distintos paradigmas de la investigación científica a la cultura física y el deporte?* Ciencia e innovación tecnológica en el deporte.

Secretaría de Integración Social. (2014). *Consejo consultivo de niños y niñas de Engativá en el despacho del Alcalde Local.*

<https://www.integracionsocial.gov.co/index.php/noticias/infancia-y-adolescencia/93-noticias/noticias-infancia-y-adolescencia/556-consejo-consultivo-de-ninos-y-ninas-de-engativa-en-el-despacho-del-alcalde-local>

Secretaría de Integración Social. (2022). *Desde 2020, 5 localidades de Bogotá han mantenido mayor demanda de atención por violencia en el contexto familiar.*

<https://www.integracionsocial.gov.co/index.php/noticias/95-noticias-familia/5149-desde-2020-5-localidades-de-bogota-han-mantenido-mayor-demanda-de-atencion-por-violencia-en-el-contexto-familiar>

Vilma Sor. (2015). Educación popular, unidad y lucha de los pueblos.

<https://redalforja.org.gt/mediateca/wp-content/uploads/2022/11/Educaci%C3%B3n-popular-unidad-y-lucha-de-los-pueblos.pdf>

9. Anexos:

1.1. Resultados de la caracterización:

9.1.2. Informe de análisis de caracterización:

https://drive.google.com/drive/folders/1xwj9Irq_xTzIx1_dg_xRxO9XXnWTuaAy

Instrumento de caracterización:

https://docs.google.com/forms/d/10XCE_QvipY1HiVcv_qAwE9hHc1wdy9XMBKboApVedms/edit#responses

9.1.3. Informe del proceso de intervención (talleres de educación sexual)

<https://drive.google.com/drive/folders/1MFcDgEXmAXPH8qaTdIbJ-oG-5k4WySjt>

9.1.3.1. . Diarios de campo

<https://drive.google.com/drive/folders/1-JIbK3zfYs4wYG7Ty8NUc380PgiPeFKf?usp=sharing>

9.1.3.2. Planeador de las actividades

<https://drive.google.com/drive/folders/14hZEJOJI0spBzGgyLyPNNAaEBRk86Zk->

9.1.3.3. Registro fotográfico de los talleres

<https://drive.google.com/drive/folders/1F4bFXwP74i7uAuZQo3oebgmwpjAaGwGv?usp=sharing>

9.1.4. Informe de inmersión

https://docs.google.com/document/d/1YxcV4BTOhtxdhs_1X1kPOdDHg6kTOuDZ/edit?usp=drive_link&oid=110517114730052666341&rtpof=true&sd=true

9.1.5. Configuración del proceso administrativo de la Fundación Unir Caritas Felices. Para el proceso se tuvo la siguiente guía de preguntas.



GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Fecha: 13 de Marzo 2024

Nombre entrevistador: Ana María Pérez Vásquez

Nombre entrevistado: Camilo Acosta

1. ¿Cómo comenzó el proceso en Caritas Felices, de dónde surge la idea?
2. ¿La fundación llega a otras zonas del país?
3. ¿Tiene algún tipo de apoyo o convenio con otras instituciones? Cuáles
4. ¿Con qué programas o estrategias cuenta la institución para apoyar el proceso?
5. ¿Cuál diría que es el objetivo principal de la fundación?
6. ¿Para qué serviría realizar una caracterización dentro de la institución?
7. ¿Cómo es la vinculación que tiene Educación al Tablero con Caritas Felices?
8. ¿Qué logros espera haber alcanzado Caritas Felices en 2 años?

9.1.6. Propuesta a desarrollar en el medio y largo plazo en la Fundación Unir Caritas Felices:

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1LMpdo8f4DhS2WfyEUbcjmMwzg5m0x6F0>