



Memorias

VII Encuentro de
pedagogía

**Desafíos Contemporáneos de la Educación Superior:
Tecnociencias, Desarrollo Humano y Territorios**



**UNIVERSIDAD COLEGIO
MAYOR DE CUNDINAMARCA**

SELLO EDITORIAL

© 2025 UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA

ISSN: 2711-273X

María Ruth Hernández Martínez

Rectora

Wilmer A. Bravo Murillo

Vicerrector Académico

Leonardo Alexander Rodríguez López

Vicerrector de Investigación, Innovación y Extensión

CENTRO DE ESTUDIOS PEDAGÓGICOS CEP

Luis Fernando Vásquez Zora

Área Gestión de la Investigación Educativa

René Valera Sierra

Área Gestión Curricular

Jesús Libardo Acero

Área Gestión Pedagogía y Didáctica

Paola Cristina rodas

Área Gestión de la Evaluación

Derechos reservados de autor. Se autoriza la reproducción parcial o total de los textos de este documento siempre y cuando se realice la referencia bibliográfica correspondiente.

Contenido

Presentación.....	6
Pedagogía intercultural: aportes a los procesos de inclusión en la universidad	10
Innovación Educativa Y Currículo: El Camino Hacia La Transformación Pedagógica En Educación Superior.....	24
La mentoría en educación superior: fundamentos, alcances y retos para su institucionalización.....	35
Importancia de la IA y las TIC en el diagnóstico clínico para la práctica docente	48
Aplicaciones de las TIC en el diagnóstico clínico:	52
Condiciones e impactos de la Educación Superior Regional en la Sabana Occidente de Bogotá: La Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca y el territorio	58
Desarrollo y validación de un instrumento para valorar el desempeño docente en el ámbito universitario	81
Co- formación en docencia universitaria.....	98
Análisis exploratorio de las transformaciones territoriales a partir de la presencia de la educación superior	108
Tecnociencias en el aula: estrategias digitales para enseñar ómicas en la educación superior.....	117
Flexibilidad Curricular e Innovación: hacia un Modelo Curricular de Trayectorias para los Programas Académicos de pregrado en la Universidad Mayor de Cundinamarca.....	128
Innovación educativa: reflexiones sobre pedagogía y didáctica en la educación superior	139
Educación para médicos: Factor VIII y fibrinógeno, marcadores de riesgo en trombosis en pacientes con anticoagulante lúpico positivo	149
Catedra virtual de paz UCMC: del discurso a la experiencia	160

Presentación

Apreciada Comunidad Académica, profesores y estudiantes, reciban un afectuoso saludo. las memorias de nuestro magno evento académico institucional, desarrolladas en el marco de *Educhallenge y de la Semana de la Docencia y la Pedagogía: El VII ENCUENTRO DE PEDAGOGÍA 2025. Desafíos Contemporáneos de la Educación Superior: Tecnociencias, Desarrollo Humano y Territorios*, son evidencias que demuestran el fortalecimiento de la producción en investigación, de la difusión y divulgación del conocimiento en Educación Superior y Pedagogía en la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.

Las Memorias del VII Encuentro de Pedagogía ofrecen a la comunidad académica el planteamiento de alternativas de solución universitaria frente a problematizaciones y desafíos que la contemporaneidad le realiza a la Educación Superior, en su versión del año 2025, las problemáticas propuestas comprenden entre otras la Educación Superior y las Tecnociencias, con el cuestionamiento de ¿En qué consiste la mediación o producción tecnológica de conocimiento por las inteligencias artificiales? ¿Cómo y qué tipos de procesos y mediaciones tecnológicas para el proceso de la enseñanza y el aprendizaje? ¿Debe la universidad responder con propuestas éticas desde el pensamiento crítico, de los servicios educativos, en el desarrollo de propuestas que renueven el tecno/mercado y/o para la solución de las realidades y necesidades comunes tecnológicas aplicadas a los territorios? Así también, estas memorias nos actualizan problematizaciones como: ¿Cuál es el rol de la educación superior y el Desarrollo Humano en la contemporaneidad? ¿Una educación superior para la formación profesional del ser humano como servicio, como derecho fundamental o como bien común? Pero, además el desafío de la Educación Superior y los Territorios plantea cuestiones como: ¿Son necesarios nuevos modelos que configuren una educación superior pertinente frente a los

desafíos de las sociedades locales y tecno/globales? Y finalmente: ¿Se ha de basar la Educación Superior en el conjunto de las experiencias y de las prácticas pedagógicas singulares de la enseñanza, del aprendizaje y de la evaluación como procesos que se fijan como objetivo y alcance con equidad, inclusión y calidad?

El VII Encuentro de Pedagogía UCMC, en sus memorias, no sólo busca potencializar la interlocución y la socialización de conocimientos en las comunidades académicas e investigativas nacionales e internacionales, sino que además, plantea alternativas pedagógicas y educativas de solución a nivel superior, torno a la contribución de la difusión del conocimiento de alta calidad educativa de los profesores, de la divulgación de sus resultados de investigación, así como para enriquecimiento de su formación continua y la formación de comunidades de investigación en educación superior, lo cual se retribuye en la calidad de los estudiantes; a las mejoras curriculares y en el fortalecimiento de los procesos académicos, en la proyección social y en la extensión universitaria, en tanto potencialización de funciones de docencia, investigación, extensión, y por lo tanto, impacto social por los aportes en investigación e innovación por el impacto social en la producción de conocimiento; en la internacionalización, en tanto fortalecimiento de las relaciones regionales, nacionales e internacionales.

En los niveles institucionales, las Memorias del VII Encuentro de Pedagogía contribuyen al fortalecimiento y consolidación del Plan Rectoral, al Plan de Desarrollo Institucional, al PEI, al Mopei, así como a demás documentos educativos y pedagógicos que hacen parte de las políticas rectorales orientadoras de la UCMC, demostrando, con hechos de difusión del conocimiento y de la ciencia, no sólo los valores académicos, sino el aporte con nuevo conocimiento en pos de la consolidación de la Universidad.

Las presentes memorias son un escenario abierto de socialización del saber, de teorías, de modelos, de prácticas y experiencias educativas universitarias, es una plataforma de difusión de las respuestas académicas frente a los desafíos tecnológicos, sociales, económicos, políticos y culturales contemporáneos. Finalmente, esta publicación fortalece la construcción de saberes y conocimientos

que consolidan las comunidades académicas y que permiten la construcción de abordajes y acciones transformadoras para la pedagogía y la educación superior en la UCMC, como aporte a la sociedad del conocimiento regional, nacional e internacional.

Para terminar, los desafíos contemporáneos realizados a la educación superior a nivel nacional, regional, territorial e internacional además de significar grandes retos, crean oportunidades para repensar el mejoramiento de la pertinencia, de la equidad, de la inclusión y de la calidad como principios y acciones educativas, tanto de los objetivos institucionales como de la agenda 2030, de lo ODS y la educación superior, así como de la Declaración de la Unesco para la Educación Superior (Incheon, Corea del Sur, 2025), cuyo objetivo principal es: “garantizar una educación superior inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos” (p. 7).

Finalmente, las Memorias del VII Encuentro de Pedagogía UCMC, contribuyen al fortalecimiento pedagógico, didáctico, curricular y evaluativo, al cuestionamiento crítico frente a las herramientas tecnológicas, en sus matices remotos, semipresenciales, a distancia o virtuales para la formación continua de los profesores, de la equidad, de la inclusión, de la calidad, entre otros aspectos, que hacen pertinente preguntar y conocer cómo la universidad se piensa así misma y si se corresponde a su contemporaneidad, en la aplicación de modelos pedagógicos, en el desarrollo de su currículo y de sus procesos académicos, en la permanencia y titulación de los estudiantes, en la investigación, internacionalización, el bienestar, entre otros aspectos relevantes, que pueden fortalecer las condiciones de calidad de la universidad. Los anteriores aspectos son solo algunos, entre otros más, que justifican la difusión de indagaciones por los nuevos desafíos que enfrenta la universidad pública en una contemporaneidad pospandémica y tecnológica.

Finalmente, los eventos buscan contribuir con la divulgación de conocimientos y aportar soluciones frente a los desafíos de la universidad pública hoy, a través del planteamiento de abordajes y posibles acciones estratégicas de educación superior, que al fortalecer la comunidad universitaria, posibiliten la elaboración de saberes

sobre los problemas, las necesidades, realidades y capacidades, así como el planteamiento de estrategias y procedimientos de intervención que, contruidos en común, ofrezcan alternativas frente a los desafíos que la contemporaneidad le coloca a la Educación Superior.

María Ruth Hernández Martínez.

Rectora. Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.

Análisis exploratorio de las transformaciones territoriales a partir de la presencia de la educación superior

Deisy Juliana Sierra Rodríguez¹⁶
djsierra@unicolmayor.edu.co

Gilma Rocío Peña Meneses¹⁷
grpna@unicolmayor.edu.co

Efrén Eduardo Rojas Burgos¹⁸
eeduardorojas@universidadmayor.edu.co

Pedro Ricardo Medina Motta¹⁹
pmedina@universidadmayor.edu.co

Resumen

La interrelación entre pedagogía, educación superior, territorio y productividad ha cobrado relevancia en los estudios contemporáneos debido a los desafíos que enfrentan las regiones en materia de desarrollo humano, económico y social. La Sabana de Occidente, ubicada en el departamento de Cundinamarca, es una región con una fuerte vocación agropecuaria, reconocida por su producción de flores, hortalizas, lácteos y cereales, siendo una de las despensas agrícolas más importantes del país. Este entorno productivo plantea desafíos y oportunidades que requieren ser abordados desde una educación superior contextualizada, una pedagogía situada, y estrategias que articulen saberes territoriales con

¹⁶ Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, Facultad de Administración y Economía.

¹⁷ Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, Facultad de Administración y Economía.

¹⁸ Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, Facultad de Administración y Economía.

¹⁹ Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, Facultad de Ingeniería y Arquitectura.

conocimiento científico y tecnológico.

La pedagogía, al situarse en contextos rurales y agroproductivos como el de la Sabana de Occidente, debe trascender el aula tradicional e integrar prácticas de enseñanza que conecten con los saberes del campo, la agroecología, la innovación agrícola y la sostenibilidad. Freire (1997) planteaba que “la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo”. Esta visión es pertinente para diseñar estrategias pedagógicas que reconozcan el territorio como espacio de aprendizaje.

Las instituciones de educación superior (IES) que operan en la región, juegan un papel clave en la formación de talento humano con competencias agroindustriales, administrativas y tecnológicas que respondan a las necesidades del sector agrícola. Tünnermann (2011) insiste en que la universidad debe tener una función social transformadora, la cual se concreta en este contexto a través de programas y proyectos enfocados en el desarrollo rural, la agroindustria, el emprendimiento verde y la innovación agrícola. UNESCO (2022)

El territorio sabanero, más que un espacio de producción es un ecosistema educativo donde confluyen actores como campesinos, técnicos, académicos y empresarios. En este contexto, las universidades deben promover prácticas pedagógicas en escenarios reales, fortaleciendo el aprendizaje experiencial y el vínculo con el sector productivo. Escobar (2008) defiende una visión del territorio como espacio de saberes diversos, lo cual es esencial en una región donde el conocimiento ancestral y la innovación tecnológica pueden integrarse para el desarrollo sostenible.

La productividad en la Sabana de Occidente no debe entenderse únicamente en términos de rendimiento por hectárea, sino también en la capacidad de agregar valor, diversificar productos y garantizar sostenibilidad. Aquí la educación superior puede incidir mediante proyectos de investigación aplicada, extensión rural, transferencia tecnológica y formación dual. El modelo de cuádruple hélice

(Etzkowitz; Amp y Zhou, 2018), que articula universidad, empresa, Estado y sociedad, puede ser una guía para alinear esfuerzos en favor del desarrollo rural integral.

En un mundo donde el conocimiento se ha convertido en el principal motor de desarrollo, la educación superior asume un papel protagónico en la transformación de los territorios, especialmente en aquellos con una fuerte vocación productiva como la Sabana de Occidente, en el departamento de Cundinamarca. Esta región, caracterizada por su dinamismo agrícola, requiere de enfoques educativos que integren la pedagogía con las realidades del territorio, al tiempo que promuevan procesos de innovación y sostenibilidad. En este contexto, la productividad agrícola no puede seguir entendiéndose únicamente desde una lógica cuantitativa, sino como un proceso complejo en el que confluyen saberes, tecnologías, relaciones organizacionales y prácticas pedagógicas contextualizadas.

La agricultura de precisión, entendida como el uso estratégico de tecnologías para mejorar la eficiencia y sostenibilidad de los procesos agroproductivos, emerge como una respuesta clave ante los desafíos contemporáneos del sector rural. Su implementación efectiva exige talento humano capacitado, pensamiento crítico y compromiso organizacional, elementos que solo pueden cultivarse a través de una educación superior pertinente, que articule la teoría con la práctica y que valore el territorio como un espacio vivo de aprendizaje e innovación. En este sentido, las instituciones de educación superior están llamadas a diseñar currículos, metodologías y proyectos que respondan a las dinámicas locales y globales de la agricultura, promoviendo una pedagogía situada que fomente la autonomía, la investigación aplicada y la interacción con actores del entorno.

Asimismo, el compromiso organizacional de los actores vinculados al sector agropecuario —productores, cooperativas, asociaciones, empresas, instituciones educativas y entes gubernamentales— resulta fundamental para garantizar procesos sostenibles y colaborativos. Este compromiso no solo se traduce en la adopción de nuevas tecnologías o prácticas administrativas, sino también en una visión

compartida de desarrollo territorial basado en el conocimiento, la equidad y el fortalecimiento de las capacidades locales. De este modo, se hace necesario reflexionar sobre la manera en que la educación superior puede aportar de manera efectiva al fortalecimiento de la productividad agrícola en la Sabana de Occidente, mediante la integración de una pedagogía transformadora, el aprovechamiento de herramientas como la agricultura de precisión, y el fortalecimiento del compromiso organizacional de todos los actores involucrados.

De esta manera, se busca analizar el papel de la educación superior y la pedagogía situada en el fortalecimiento de la productividad agrícola de la Sabana de Occidente, a partir de la incorporación de la agricultura de precisión y el compromiso organizacional como factores clave para el desarrollo territorial sostenible.

La Sabana de Occidente representa un territorio estratégico para el desarrollo agroindustrial de Cundinamarca y del país, no solo por su alto potencial productivo, sino también por su proximidad a centros urbanos como Bogotá, que demandan alimentos de manera constante. Sin embargo, esta región enfrenta desafíos relacionados con la sostenibilidad, la tecnificación del campo, la gestión del conocimiento y la retención del talento humano. En este contexto, la educación superior tiene la responsabilidad de formular respuestas contextualizadas que vinculen el saber académico con las realidades y aspiraciones del territorio.

Este estudio cobra relevancia al posicionar la pedagogía y la educación superior como pilares para una transformación agrícola basada en la innovación, el conocimiento y la sostenibilidad. La incorporación de la agricultura de precisión como componente tecnológico clave no solo mejora la eficiencia productiva, sino que abre oportunidades para el desarrollo de competencias técnicas y científicas en los estudiantes, y promueve el trabajo colaborativo entre universidad, empresa y comunidad. A su vez, el compromiso organizacional de los actores territoriales se convierte en un factor decisivo para la implementación de prácticas que trasciendan lo técnico y se inscriban en una visión colectiva de desarrollo. Justificar este análisis

significa también reconocer la urgencia de fortalecer las capacidades locales para enfrentar los retos del cambio climático, la competitividad y la seguridad alimentaria. Por ello, la articulación de estos componentes no solo aporta al debate académico, sino que propone una hoja de ruta para la acción territorial basada en la educación, la innovación y el diálogo de saberes.

Desarrollo

Para el estudio se toma como referencia el sector floricultor como un pilar económico para la Sabana de Occidente y Colombia en general, siendo un importante generador de empleo y divisas. Sin embargo, enfrenta problemas de sostenibilidad y fluctuación en la productividad debido a la gestión ineficiente de recursos y dificultades en la retención de personal calificado. La pertinencia de este estudio radica en que la Agricultura de Precisión no solo mejorará la eficiencia productiva, sino que también puede influir positivamente en la calidad del trabajo, lo cual es crítico para la competitividad del sector en el largo plazo. Así, los resultados de este estudio pueden ser aplicables de manera inmediata y directa a las necesidades actuales del sector.

La aplicación de AP en la floricultura puede transformar la gestión de los recursos, reduciendo los costos y optimizando el uso de insumos. Esto es especialmente relevante en una economía global que cada vez demanda más productos de calidad y sostenibles. Además, al generar un entorno de trabajo más dinámico y tecnológicamente avanzado, los trabajadores del sector podrían recibir una formación técnica valiosa, lo que mejorará su empleabilidad y reducirá la rotación de personal. La conveniencia de este estudio reside en que podría proporcionar una solución integral que no solo aborde la productividad, sino también el bienestar y la capacitación de los colaboradores. Las implicaciones de este estudio son múltiples. En el plano económico, la implementación de la AP podría aumentar la competitividad del sector floricultor colombiano, consolidando su posición en el mercado global. En el plano social, la introducción de tecnologías avanzadas podría mejorar las condiciones laborales y contribuir a la estabilidad de la fuerza de trabajo,

lo que es crucial para el desarrollo socioeconómico de la región. A nivel ambiental, la AP permitiría una reducción en el uso de insumos como el agua y los fertilizantes, disminuyendo el impacto ambiental de la actividad florícola.

Este estudio contribuirá a la literatura sobre la relación entre la tecnología y la gestión del talento humano en el contexto agrícola, específicamente en la floricultura. Pocos estudios han explorado la intersección entre AP y la fidelización del talento humano, por lo que este trabajo podría aportar nuevos enfoques teóricos sobre cómo la innovación tecnológica no solo impacta en la productividad, sino también en las dinámicas laborales. Además, el estudio puede servir como base para investigaciones futuras sobre la sostenibilidad y eficiencia en la agricultura especializada.

La articulación entre pedagogía, educación superior, territorio y productividad en la Sabana de Occidente permite pensar en una educación comprometida con el campo, que reconozca su potencial, sus necesidades y sus desafíos. De esta forma, es posible avanzar hacia una región donde el conocimiento, la cultura y la economía converjan en la consolidación de un modelo territorialmente inteligente y socialmente inclusivo. CEPAL. (2020).

Los retos para los floricultores en la sábana de occidente son diversos, teniendo en cuenta que ha sido un destacado generador de empleo formal durante más de medio siglo, con alrededor de 200,000 empleos directos e indirectos generados actualmente. Además, se destaca por mantener una cantidad promedio de 14 a 16 personas por hectárea, una de las cifras más altas en la agroindustria.

El sector floricultor en la Sabana de Occidente es uno de los más representativos en términos de exportación y desarrollo económico regional. Los desafíos importantes que limitan su competitividad y sostenibilidad se destacan la baja eficiencia en la utilización de recursos (agua, fertilizantes, pesticidas), el aumento en los costos de producción y las fluctuaciones en la calidad de las flores debido a variaciones climáticas y manejo subóptimo de cultivos, la alta rotación de personal

y la falta de fidelización del talento humano impactan negativamente en la productividad.

La implementación de tecnologías de Agricultura de Precisión ha demostrado ser un motor clave para aumentar la eficiencia en la utilización de recursos y mejorar la calidad del producto final a implementación de herramientas de agricultura de precisión permite un manejo más eficiente del agua y los fertilizantes, lo que se traduce en un mejor control de calidad y mayores rendimientos (Garibaldi et al., 2013). El uso de tecnologías innovadoras en el sector agrícola no solo mejora los rendimientos productivos, sino que también puede contribuir a la formación y retención del talento humano mediante la capacitación técnica y la mejora de las condiciones de trabajo a través de la articulación con la educación superior.

Se plantea la necesidad de compartir el conocimiento de cómo la Agricultura de Precisión no solo optimiza los procesos productivos en el sector floricultor, sino también cómo puede jugar un papel clave en la fidelización del talento humano proporcionando herramientas de capacitación y condiciones de trabajo que incrementen la satisfacción y el compromiso de los trabajadores.

En Colombia, el sector floricultor es una fuente importante de empleo, particularmente en regiones como la Sabana de Bogotá y la Sabana de Occidente. Según la Asociación Colombiana de Exportadores de Flores (Asocolflores), el sector genera alrededor de 140,000 empleos directos e indirectos, siendo una de las principales fuentes de trabajo en el país (Asocolflores, 2023). Sin embargo, muchos de estos empleos son de carácter temporal, lo que genera inestabilidad económica para los trabajadores.

Se consideró optar por un método cualitativo debido a su capacidad para determinar categorías y características, permitiendo así una comprensión del fenómeno estudiado. De acuerdo con Fernández Collado y Lucio Baptista (2014), la investigación se propone determinar las cualidades o rasgos característicos de un

hecho, fenómeno, individuo o grupo, típico de los estudios exploratorios, que se centran en describir y caracterizar los elementos de estudio sin manipularlos o alterarlos de ninguna manera, al no buscar explicar o establecer relaciones causales entre variables.

Se analizan los procesos de producción, productividad y rotación de personal para explorar las percepciones de los trabajadores. La población será el personal que hace parte del proceso productivo de un grupo empresarial representativo del sector floricultor, con una población aproximada de 15000 trabajadores y se toma información con un muestreo intencional donde se incluye personal del área de operativa, profesionales del talento humano e ingenieros agrónomos aplicando instrumentos como entrevistas, focus group y matrices de revisión documental.

Conclusiones

La articulación entre pedagogía, territorio y productividad es fundamental para que la educación superior cumpla su función social en contextos con vocación agrícola como la Sabana de Occidente. Una pedagogía situada y transformadora permite conectar el conocimiento académico con los saberes del campo, potenciando así la formación de profesionales comprometidos con su entorno.

La agricultura de precisión representa una oportunidad clave para mejorar la eficiencia, la sostenibilidad y la rentabilidad del sector agropecuario en la región. Su adopción requiere no solo inversión tecnológica, sino también procesos educativos que garanticen la apropiación de estas herramientas por parte de productores, técnicos y futuros profesionales del agro.

El compromiso organizacional de los actores del territorio —incluyendo instituciones educativas, empresas agroindustriales, organizaciones campesinas y entidades gubernamentales— es esencial para consolidar un ecosistema de innovación agrícola. Este compromiso se refleja en la disposición para colaborar, transferir conocimiento, invertir en talento humano y generar políticas coherentes con las necesidades regionales.

Las instituciones de educación superior que operan en la Sabana de Occidente deben fortalecer su capacidad para diseñar e implementar programas académicos, proyectos de investigación y estrategias de extensión que respondan a los retos actuales del desarrollo rural. Esto implica repensar el currículo, fomentar alianzas estratégicas y consolidar procesos de formación dual y aprendizaje en contexto.

Finalmente, el desarrollo agrícola sostenible del territorio no depende únicamente de la productividad física, sino de la capacidad para generar valor agregado desde el conocimiento, la innovación y la cohesión social. En este sentido, la educación superior se configura como un eje transformador que, al integrar pedagogía, tecnología y compromiso organizacional, puede impulsar una agricultura más justa, eficiente y sostenible en la región.

Referencias

- Asocolflores. (2023). Informe anual sobre el estado de la floricultura en Colombia. Asociación Colombiana de Exportadores de Flores.
- CEPAL. (2020). La educación superior en América Latina y el Caribe frente a la pandemia de la COVID-19. <https://www.cepal.org>
- Etzkowitz, H., y Baptista, L. (2018). *The Triple Helix: University–Industry–Government Innovation and Entrepreneurship*. Routledge.
- Escobar, A. (2008). *Territorios de diferencia: Lugar, movimientos, vida, redes*. Universidad Nacional de Colombia.
- Freire, P. (1997). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Garibaldi, L. A., Aizen, M. A., Klein, A. M., Cunningham, S. A., & Harder, L. D. (2013). Global growth and stability of agricultural yield decrease with pollinator dependence. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 110(51), 20860–20865. <https://doi.org/10.1073/pnas.1311336110>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.
- Tünnermann, C. (2011). *La universidad latinoamericana ante los desafíos del siglo XXI*. Fondo Editorial del IESALC-UNESCO.
- UNESCO. (2022). *Reimaginando juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. <https://unesdoc.unesco.org>

