



Mecanismos de normalización sobre la violencia de género entre los estudiantes de 10 a 14 años del colegio Policarpa y su influencia en la convivencia escolar.

Autoras

Melany Andrea Duarte Gama

maduarte@unicolmayor.edu.co

Luna Valentina Fajardo Molina

lvalentinafajardo@unicolmayor.edu.co

Modalidad de Trabajo de Grado Proyecto Desarrollado en Semillero Según Acuerdo 098 del 2021 para optar por el título Trabajadores Sociales

Docente Orientador

Juan Felipe Quintero Leguizamon

Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca

Facultad de Ciencias Sociales

Programa Trabajo Social

Semillero Katari

Bogotá, D.C.

2024

Mecanismos de normalización sobre la violencia de género entre los estudiantes de 10 a 14 años del colegio Policarpa y su influencia en la convivencia escolar.

Resumen

Este informe presenta los productos del proceso investigativo llevado a cabo en el proyecto titulado "*Mecanismos de normalización de la violencia de género entre los niños y niñas de 10 a 14 años del colegio Policarpa*". El estudio se desarrolló durante los periodos académicos, 2023 - I y 2023 - II, 2024-I y finalizó en el 2024-2 con el objetivo principal de identificar los mecanismos que perpetúan la normalización de la violencia de género en el entorno escolar y su influencia en la convivencia estudiantil.

La normalización de la violencia de género en el contexto escolar se manifiesta a través de distintos mecanismos, entre ellos la minimización del impacto, la culpabilización de las víctimas, la perpetuación de estereotipos de género, la naturalización de la violencia, y el bullying o exclusión basado en el género. En muchos casos, estos mecanismos son invisibles o son considerados como comportamientos normales en las dinámicas escolares. Por ejemplo, la violencia entre estudiantes puede ser trivializada como "cosas de niños", mientras que las víctimas de acoso escolar pueden ser culpabilizadas por su apariencia o comportamiento, en lugar de responsabilizar a los agresores.

En este sentido, la investigación busca visibilizar estos mecanismos y proporcionar herramientas teóricas y prácticas para contrarrestar su efecto. La perpetuación de estereotipos de género, que asigna roles y expectativas desiguales a hombres y mujeres, fomenta dinámicas de poder que pueden escalar hacia la violencia de género. Asimismo, la naturalización de la violencia en relaciones adolescentes o la exclusión de aquellos estudiantes que no cumplen con los roles de género tradicionales contribuyen a la normalización de la violencia.

Este estudio se enmarca dentro de un enfoque de género, basándose en la teoría de género y el paradigma crítico para identificar aquellos mecanismo que refuerzan la violencia de género. Al adoptar una metodología cualitativa, se busca explorar, describir y comprender cómo estos mecanismos operan en el colegio Policarpa, con el fin de proponer marcos pedagógicos que promuevan la equidad de género y la construcción de relaciones respetuosas y libres de violencia. Para lograr estos objetivos, se emplearán diversas técnicas de

recolección de información propias de la investigación cualitativa, como el grupo focal con estudiantes, entrevistas estructuradas con docentes y la aplicación de cuestionarios, aunque el cuestionario arroje datos numéricos, su objetivo no es la generalización estadística, sino comprender fenómenos sociales desde las perspectivas individuales. Estas herramientas permitirán recoger percepciones detalladas tanto de estudiantes como de educadores sobre la violencia de género y sus manifestaciones en el entorno escolar

A través de esta investigación, se desarrollarán tres productos clave basados en los resultados obtenidos: una ruta de atención de Violencia Basada en Género (VBG) para docentes, diseñada para orientarlos en la identificación, manejo y prevención de situaciones de VBG en el ámbito educativo; una ruta de atención para niños y niñas, que les proporcione herramientas accesibles y adaptadas a su edad para reconocer y actuar frente a la violencia; y una guía rápida sobre VBG dirigida a niños y niñas, con el objetivo de fomentar una comprensión inicial de sus derechos y de los mecanismos de protección disponibles. Estos productos buscan sentar las bases para futuras intervenciones más profundas, representando un aporte significativo al Trabajo Social. Por un lado, al analizar e identificar los mecanismos que normalizan la violencia de género en el entorno escolar, el proyecto contribuye a visibilizar prácticas que refuerzan la desigualdad y la discriminación desde edades tempranas. Por otro lado, propone estrategias concretas que promueven relaciones igualitarias, fortaleciendo el compromiso ético-político del Trabajo Social con la promoción de los derechos humanos, la equidad de género y el desarrollo de comunidades más justas y equitativas.

Agradecimientos

Hoy, al mirar atrás, no puedo evitar sentir gratitud infinita por cada persona que contribuyó a que este sueño se hiciera realidad.

A mi mamá y a mi papá, quienes con su amor incondicional y su apoyo constante se convirtieron en los cimientos de este sueño. Sus palabras de aliento, sacrificios y confianza en mis decisiones iluminaron el camino cuando las dudas se hicieron presentes. Este logro es tanto mío como suyo, una pequeña retribución a todo lo que me han dado.

A mis hermanas, mis primeras amigas y cómplices en cada etapa de la vida. Gracias por ser el hombro donde lloré, las voces que me alentaron cuando quise rendirme y las sonrisas que me acompañaron en mis días más felices. Su compañía fue más que una presencia constante, fue un refugio lleno de amor y comprensión.

A mis cuatro perritos, fieles guardianes de mis noches largas, cuyo amor silencioso y compañía constante fueron refugio en cada jornada de esfuerzo.

A mi pareja, mi refugio en las tormentas. Gracias por tenderme la mano en los momentos más difíciles, por creer en mí cuando yo no lo hacía, y por construir juntos un espacio lleno de apoyo, amor y esperanza. A su familia, que con sus oídos atentos y palabras cálidas se convirtió en un hogar más durante este camino.

A mi familia, que ha celebrado cada pequeño triunfo como si fuera un logro colectivo. En su amor encontré raíces y alas, y gracias a ellos sé que los logros son más dulces cuando se comparten.

A mis amigas de la carrera, compañeras de travesía, por recorrer este viaje conmigo con amor, comprensión y risas que aligeraron las cargas.

A mi abuelo Armando, quien siempre me preguntaba cómo iba y soñaba con este momento. Aunque no pueda estar aquí para verlo, sé que desde el cielo canta Victoria, Victoria con ese entusiasmo que lo caracterizaba. Este logro también es tuyo, abuelito, porque tu amor y orgullo me acompañaron en cada paso.

Por último, a mi compañera de trabajo de grado, quien compartió conmigo este proyecto que tantas veces nos desafió y tantas otras nos enseñó. Gracias por ser apoyo, aliada y amiga en este recorrido; juntas demostramos que la perseverancia y el esfuerzo compartido son capaces de mover montañas. A todas y todos ustedes, gracias por acompañarme en este viaje de aprendizaje. Este trabajo es un reflejo de los latidos compartidos, del eco de sus palabras y de los pasos que dimos juntxs.

- Luna Valentina Fajardo Molina

Agradecimientos

A mis padres, Carolina y Wilmar quienes han sido mi guía, mi refugio y mi mayor fortaleza.

Gracias por enseñarme con su ejemplo que los sueños se alcanzan con esfuerzo, amor y perseverancia. Cada logro que obtengo lleva su nombre inscrito.

A mis abuelas, Ceci y Nubia, pilares de sabiduría y amor infinito. Su presencia ha sido la brújula que orienta mi vida, y su orgullo, mi más grande recompensa.

A mis tías, primos y primas, porque su cariño ha sido un hogar donde siempre puedo regresar. Gracias por las risas compartidas, el apoyo constante y por ser mi red de amor incondicional.

A mis fieles compañeros de cuatro patas: Manchas, Alaska y Tinicito. Su amor desinteresado ha llenado de alegría los momentos más oscuros. Este logro también es para ustedes.

A quienes me cuidan desde el cielo, que siempre han sido mi inspiración silenciosa. Aunque no puedo verlos, los siento conmigo en cada paso que doy. Gracias por ser mi luz en la distancia.

A mis amigos Yeye, Juan, John, Cris y Lurduy, y a mis amigas Ana, Elcy, Michelle, Paula y Natalia. Ustedes son la segunda familia que elegí. Su apoyo, su fe en mí y las memorias que hemos construido juntos son un tesoro que siempre llevaré conmigo.

A Juan Felipe, mi tutor, por su paciencia, guía y por enseñarme a mirar más allá de lo evidente. Sus enseñanzas no solo marcaron este trabajo, sino también mi forma de entender el mundo.

Por último, pero no menos importante a mi compañera Luna, quien no solo ha sido una aliada incansable en este viaje académico, sino también una hermana de vida. Tu amistad, más allá de cualquier proyecto, ha sido uno de los mayores regalos de esta etapa de mi vida. Gracias, Luna, por ser luz, fuerza y constancia. Este trabajo no sería lo que es sin ti, y yo no sería quien soy sin haberte tenido a mi lado en este viaje

Cada palabra escrita y cada idea desarrollada en este trabajo está impregnada de ustedes.

Este no es solo mi logro, es el nuestro. Gracias, desde lo más profundo de mi corazón.

- Melany Andrea Duarte Gama

Tabla de contenido

Resumen.....	5
Contextualización de la problemática.....	10
Objetivos.....	11
Objetivo General;.....	11
Objetivos específicos:.....	11
Metodología.....	11
Resultados.....	12
Conclusiones.....	13
Fundamentación de las ponencias o pósteres.....	14
PRIMER PONENCIA.....	15
Anexo A. Ponencia 1.....	16
SEGUNDA PONENCIA:.....	16
Anexo B. Segunda Ponencia.....	18
TERCERA PONENCIA.....	19
Anexo C. Tercera Ponencia	21
CUARTA PONENCIA.....	21
Anexo D. Cuarta Ponencia	23
QUINTA PONENCIA.....	23
Anexo E. Quinta Ponencia	24
SEXTA PONENCIA.....	24
Anexo F. Sexta Ponencia	25
Referencias.....	27

Contextualización de la problemática

La normalización de la violencia de género en Colombia es un fenómeno profundamente arraigado que trasciende lo legislativo, influenciado por factores culturales, sociales y económicos. A pesar de los avances en políticas públicas y derechos de las mujeres, esta violencia sigue siendo una realidad cotidiana, exacerbada por patrones culturales patriarcales que perpetúan roles de género desiguales. Estos patrones se manifiestan en diversas formas de violencia contra las mujeres —física, sexual, psicológica y económica— y en su exclusión en múltiples esferas sociales y económicas.

En el contexto educativo, la violencia de género es un problema sistémico que afecta negativamente el desarrollo de los estudiantes y la convivencia en la comunidad educativa. La perpetuación de mecanismos de normalización contribuye a la repetición de estas dinámicas, especialmente en una etapa crítica del crecimiento de los y las jóvenes. Como sostienen Ramírez y Ayala (2016), "la escuela es un espacio central en la reconstrucción y difusión de contenidos culturales que condicionan los comportamientos sociales según los modelos dominantes" (p. 24).

El análisis de la normalización de la violencia de género en la Institución Educativa Policarpa busca visibilizar las desigualdades de género presentes en la comunidad educativa y fomentar una transformación profunda. Se pretende identificar las brechas en las prácticas y políticas de prevención y abordaje de la violencia de género, proponiendo estrategias basadas en el empoderamiento y la equidad. A través de esta investigación, se aspira a generar un impacto significativo en la concienciación y formación de agentes de cambio social, capaces de desafiar los patrones culturales que perpetúan las desigualdades de género, como afirma Araya (2004), "la educación no sólo reproduce , sino también producir" (citado en Ramírez y Ayala, 2016, p. 24).

Objetivos

Objetivo General;

Analizar los mecanismos de normalización de la violencia de género entre los estudiantes de 10 a 14 años del colegio Policarpa, y cómo estos influyen en la convivencia escolar.

Objetivos específicos:

- Determinar el conocimiento de los estudiantes de 10 a 14 años en el colegio Policarpa sobre los conceptos de igualdad de género y violencia de género.
- Identificar las posibles causas subyacentes de la normalización de la violencia de género entre los estudiantes de 10 a 14 años en el colegio Policarpa.
- Contrastar las percepciones de los docentes y niños del colegio Policarpa sobre la violencia de género, sus manifestaciones en el entorno escolar y las estrategias que consideran efectivas para prevenirla.

Metodología

Este estudio se enmarca dentro de un enfoque de género, fundamentado en la teoría de género y el paradigma crítico. La metodología adoptada es cualitativa, ya que busca explorar, describir y comprender cómo los mecanismos de normalización de la violencia operan en el entorno escolar, permitiendo la formulación de estrategias orientadas hacia la equidad de género y la construcción de relaciones respetuosas y libres de violencia.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información, para alcanzar los objetivos planteados, se emplearon varias técnicas de recolección de información propias de la investigación cualitativa, complementadas con instrumentos cuantitativos. Las técnicas implementadas son las siguientes:

- **Grupo focal con estudiantes** : Esta técnica se utilizó para identificar y explorar las percepciones de los estudiantes sobre los mecanismos de normalización de la violencia de género dentro del entorno escolar. El grupo focal permitió obtener información cualitativa detallada sobre las experiencias y actitudes de los estudiantes frente a la violencia de género.
- **Cuestionarios a estudiantes** : Se aplicó un cuestionario estructurado a una muestra representativa de estudiantes con el objetivo de recoger datos cuantitativos sobre sus

actitudes, experiencias y percepciones en relación con la violencia de género. Este instrumento facilitó la identificación de patrones más amplios dentro de la población estudiada y permitió contrastar los hallazgos cualitativos.

- **Entrevistas semiestructuradas con docentes** : Se realizaron entrevistas semiestructuradas con los docentes para profundizar en las dinámicas que perpetúan la violencia de género en el ámbito escolar. Estas entrevistas proporcionaron una visión más completa del impacto de estas prácticas en la comunidad educativa y cómo los educadores perciben y abordan el problema.

Resultados

La triangulación de la información recolectada a través de grupos focales, entrevistas individuales y cuestionarios ha proporcionado una comprensión rica y matizada de las perspectivas estudiantiles sobre la violencia de género en la Institución Educativa Policarpa.

En primer lugar, se ha evidenciado una coherencia notable en las percepciones de los estudiantes, quienes reconocen la presencia de la violencia de género en su entorno escolar. Sin embargo, la profundidad de esta comprensión varía significativamente entre los diferentes métodos empleados. Mientras que las entrevistas individuales revelan una comprensión más matizada y compleja de la violencia de género, los grupos focales ponen de manifiesto una tendencia general a normalizar ciertos comportamientos que perpetúan esta problemática.

Otro hallazgo importante es la divergencia en la interpretación del concepto de violencia de género. Muchos participantes del cuestionario tienden a asociar este fenómeno únicamente con la violencia física, ignorando sus dimensiones emocionales y psicológicas. Esta limitada comprensión es preocupante, ya que impide a los estudiantes reconocer y abordar la violencia de género en sus múltiples formas. En contraste, las entrevistas muestran que algunos estudiantes tienen una visión más amplia que incluye aspectos menos visibles de la violencia, como el acoso emocional y la manipulación psicológica. Esta discrepancia subraya la necesidad de una educación integral que no solo informe sobre la violencia de género, sino que también fomenta una comprensión crítica y holística del tema.

La falta de intervención en situaciones de violencia de género se ha manifestado como un patrón claro en las respuestas tanto de los grupos focales como de los cuestionarios. La

inacción observada sugiere que, aunque los estudiantes son conscientes de la violencia de género, existe una desconexión entre el reconocimiento de su existencia y la disposición para actuar ante ella. Esta realidad es alarmante y resalta la necesidad de implementar estrategias educativas más efectivas que empoderen a los estudiantes para que se conviertan en agentes de cambio en su entorno escolar. La formación en habilidades de intervención y el desarrollo de una cultura de denuncia son fundamentales para romper con la normalización de la violencia. En los resultados de la recolección pudimos encontrar que las violencias más frequentadas entre las y los estudiantes son verbales, físicas, psicológica y emocional.

Y para el resultado de las entrevistas; los docentes también señalaron que muchos estudiantes no identifican adecuadamente la violencia de género, reconociéndose sólo en situaciones extremas. Este desconocimiento contribuye a la cultura de silencio y minimización del problema en el entorno escolar. Otro hallazgo relevante fue la falta de formación sistemática sobre violencia de género entre los docentes, lo que limita su capacidad para intervenir de manera efectiva en el aula.

A partir de esta investigación el resultado fue un insumo de tres productos clave basados en los resultados obtenidos, donde tanto estudiantes como docentes manifestaban no tener rutas claras. El primero es una ruta de atención de Violencia Basada en Género (VBG) dirigida a docentes, diseñada para orientar su respuesta y apoyo en situaciones de VBG en el ámbito educativo. El segundo es una ruta de atención para niños y niñas, que busca ofrecerles una guía accesible y adecuada a su edad sobre cómo reconocer y actuar frente a situaciones de VBG. Finalmente, se elaborará una guía rápida para facilitar a los niños y niñas la comprensión de la VBG, fomentando una comprensión inicial de sus derechos y de los mecanismos de protección disponibles para ellos. Estos productos representan un esfuerzo por sentar las bases para una intervención más profunda en el futuro

Conclusiones

Los hallazgos de esta investigación enfatizan en la normalización de la violencia de género en el contexto escolar y revelan la urgencia de abordar esta problemática desde un enfoque educativo. A pesar de que los estudiantes reconocen la presencia de la violencia de género en su entorno, la normalización de ciertos comportamientos y la falta de acciones concretas indican que las intervenciones educativas actuales no son suficientes. Es crucial desarrollar

programas que no solo informen sobre la violencia de género, sino que también promuevan una comprensión más amplia y matizada de sus diversas formas.

Para lograr un cambio significativo, es necesario implementar estrategias educativas que fortalezcan la toma de conciencia y la disposición para actuar ante situaciones de violencia de género. Esto implica un enfoque integral que considera las diversas dimensiones de la violencia y fomenta la empatía y el respeto en las relaciones interpersonales. Además, es vital involucrar a toda la comunidad educativa en este proceso, incluyendo docentes y familias, para crear un entorno de apoyo y seguridad que promueva la equidad de género y el respeto de la diversidad.

En conclusión, esta investigación subraya la necesidad de un compromiso de parte de la comunidad educativa para abordar la violencia de género en la Institución Educativa Policarpa. Solo a través de una educación transformadora y de la promoción de relaciones igualitarias y respetuosas se podrá avanzar hacia la erradicación de la violencia de género en el ámbito escolar, contribuyendo así a la formación de una sociedad más justa y equitativa.

Fundamentación de las ponencias o pósteres

Con el presente proyecto de investigación, hemos logrado participar como ponentes en diversos eventos a nivel distrital, regional e internacional, con el objetivo de compartir los avances obtenidos en nuestra investigación. Entre estos eventos, destacamos nuestra participación en la XX Semana Científica – Indagaciones para la vida: saberes, sentires y cuidados, organizada por la Universidad Juan De Castellanos en Tunja, Boyacá. También formamos parte del VII Encuentro de Semilleros de Investigación y el I Encuentro de Investigación Nacional, convocados por la Universidad de Santa Marta. Además, asistimos al I Foro Internacional y VII Foro Institucional de Investigación Multidisciplinaria, “Promoviendo la Equidad y la Multiculturalidad”, organizado por la Universidad de Ixtlahuaca - CUI, y en REDCOLSI NODO Bogotá – Fundación Los Libertadores. Participamos, asimismo, en el 4to Congreso Nacional y 1er Congreso Internacional de Semilleros de Investigación y Emprendimiento CONASIE 2024, en la Universidad de Córdoba, Montería. Finalmente, nos honra ser parte del "I Encuentro Ciencias Sociales y Juventud: Imaginando el Futuro", que se llevará a cabo en La Habana, Cuba, del 16 al 18 de octubre de 2024.

PRIMER PONENCIA

Título de la Ponencia	Estado del Arte sobre Mecanismos de Normalización de Género en Niños y Niñas de 10 a 14 Años en el Ámbito Escolar
Fecha de presentación	Tunja, Boyacá - 19 y 20 de octubre de 2023
Evento	IX encuentro Regional de investigaciones e intervenciones de estudiantes de Trabajo Social - Fundación Universitaria Juan de Castellanos
Resumen de la Ponencia	<p>En la presente ponencia se aborda la problemática de la normalización de la violencia de género entre estudiantes de edades comprendidas entre los 10 y 14 años y cómo esta situación afecta la convivencia en entornos escolares. Se destaca que a pesar de avances en igualdad de género, la violencia de género persiste debido a patrones culturales machistas y patriarcales, Desde un enfoque teórico feminista basado en la teoría de género, se analiza cómo la violencia de género refleja desigualdades arraigadas y estereotipos culturales. Se explora la diversidad de formas que toma esta violencia, como física, sexual y emocional, así como su normalización a través de la minimización de su impacto, resaltando que la normalización de la violencia de género en el ámbito escolar tiene consecuencias significativas en la convivencia, creando un ambiente hostil y perjudicial para el bienestar emocional y el desarrollo integral de los estudiantes. Además, esta violencia contribuye a la reproducción de dinámicas de poder desequilibradas.</p> <p>En relación a lo anterior, nace la segunda línea de debate, ¿Que dicen los colegios frente a tal problemática?, la investigación realizada en la Universidad del Bosque nos menciona “esta realidad incide directamente sobre el contexto educativo, toda vez que las instituciones educativas tienen un fuerte compromiso pedagógico y social que debe garantizar los principios normativos nacionales.” (Bohórquez, Pinilla y Rodríguez, 2023).</p>

Certificados



Anexo A. Ponencia 1 (Ver aquí; [ANEXOS](#))

SEGUNDA PONENCIA:

Título de la Ponencia	<i>Mecanismos de normalización sobre la violencia de género entre los estudiantes de 10 a 14 años del colegio Policarpa y su influencia en la convivencia escolar. (Investigación en curso)</i>
Fecha de presentación	23 de Noviembre del 2023.

Evento	"VII Encuentro de Semilleros de Investigación" y el "I Encuentro de Investigación Nacional"
Resumen de la Ponencia	<p>La ponencia tiene como objetivo exponer los fundamentos teóricos, la metodología y los avances preliminares del proyecto de investigación sobre la normalización de la violencia de género en el entorno escolar. Se centra en cómo los mecanismos de normalización afectan la convivencia en el Colegio Policarpa entre estudiantes de 10 a 14 años. La investigación aborda la violencia de género desde una perspectiva de género, explorando sus diversas manifestaciones, como la violencia física, sexual y emocional, y los mecanismos que la perpetúan. A través de una metodología cualitativa y un enfoque fenomenológico, se busca entender las experiencias y percepciones de los actores involucrados. Los resultados esperados son un análisis profundo de cómo los estudiantes perciben y responden a estos mecanismos, con el fin de promover estrategias que fomenten la igualdad y relaciones respetuosas en el ámbito educativo, contribuyendo a un cambio social transformador</p>

Certificados



El comité científico del evento
VII Encuentro de Semilleros de Investigación y I Encuentro de Investigación Nacional
realizado en la regional Magdalena del 16 al 17 de noviembre de 2023

Certifica que:
Melany Andrea Duarte Gama
con identificación No. 1021664544
participó activamente en calidad de **PONENTE**

Se expide en la ciudad de Bogotá D.C. a los 23 días del mes de noviembre de 2023



Ángela Bernal Martínez
Directora Nacional de Investigación



SNCTel-EPA20230977



El comité científico del evento
VII Encuentro de Semilleros de Investigación y I Encuentro de Investigación Nacional
realizado en la regional Magdalena del 16 al 17 de noviembre de 2023

Certifica que:
Luna Valentina Fajardo Molina
con identificación No. 1000689175
participó activamente en calidad de **PONENTE**

Se expide en la ciudad de Bogotá D.C. a los 23 días del mes de noviembre de 2023



Ángela Bernal Martínez
Directora Nacional de Investigación



SNCTel-EPA20230978

Anexo B. Segunda Ponencia (Ver aquí; [ANEXOS](#))

TERCERA PONENCIA

Título de la Ponencia	<i>Mecanismos de normalización sobre la violencia de género entre los estudiantes de 10 a 14 años del colegio Policarpa y su influencia en la convivencia escolar. (Investigación finalizada)</i>
Fecha de presentación	28, 29 y 30 de agosto en Fundación Universitaria Los Libertadores
Evento	Red Institucional Semilleros de Investigación (REDCOLSI)
Resumen de la Ponencia	<p>Este estudio analizó los mecanismos de normalización de la violencia de género entre estudiantes de 10 a 14 años en el Colegio Policarpa. Se encontró que la violencia verbal y física es vista como algo normal por los estudiantes, quienes la trivializan como "bromas", reflejando una falta de sensibilidad hacia el problema. La influencia de entornos familiares patriarcales y las distorsiones de los medios de comunicación dificultan que los estudiantes identifiquen la violencia en su entorno. Los mecanismos más comunes de normalización fueron el chisme y las redes sociales. El estudio destaca la necesidad de implementar programas educativos para desnormalizar estas actitudes y promover la igualdad de género en el ámbito escolar, con la participación activa de docentes y familias.</p>

Anexo C. Tercera Ponencia (Ver aquí; [ANEXOS](#))

CUARTA PONENCIA

Título de la Ponencia	"Desenmascarando la Violencia de Género: Un Análisis de las Percepciones Estudiantiles en el Colegio Policarpa"
Fecha de presentación	Ixtlahuaca, México- 21 y 22 de agosto de 2024
Evento	I Foro Internacional y VII Foro Institucional de Investigación Multidisciplinaria, "Promoviendo la Equidad y la Multiculturalidad" Universidad de Ixtlahuaca - CUI
Resumen de la Ponencia	<p>Esta ponencia analiza las percepciones de los y las estudiantes de 10 a 14 años del Colegio Policarpa sobre la violencia de género y los mecanismos que facilitan su normalización en el entorno escolar. A través de un análisis detallado, se revelan brechas en el conocimiento sobre igualdad de género y se examinan las actitudes que perpetúan estereotipos dañinos. Los hallazgos muestran cómo los estudiantes, a pesar de tener una noción general de la violencia de género, tienden a minimizar y aceptarla como parte del comportamiento cotidiano. Esta ponencia ofrece una visión crítica sobre cómo estas percepciones influyen en la convivencia escolar, proporcionando un entendimiento profundo de las dinámicas que mantienen la violencia de género en el ámbito educativo.</p>

Certificados



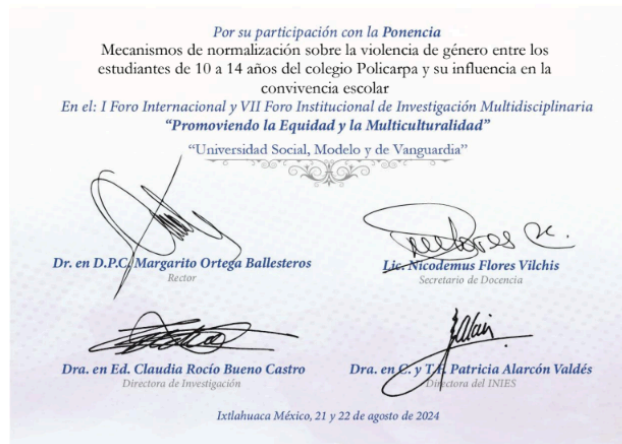
Secretaría de Docencia, la Dirección de Investigación
y el Instituto de Investigación y Estudios en Salud

Otorgan la presente:

Constancia

a:

Melany Andrea Duarte Gama



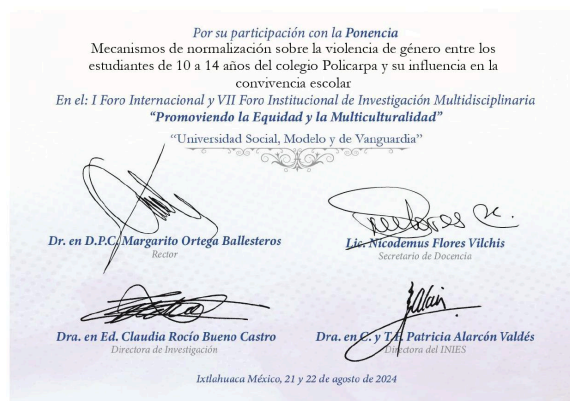
Secretaría de Docencia, la Dirección de Investigación
y el Instituto de Investigación y Estudios en Salud

Otorgan la presente:

Constancia

a:

Luna Valentina Fajardo Molina



Anexo D. Cuarta Ponencia (Ver aquí; [ANEXOS](#))

QUINTA PONENCIA

Título de la Ponencia	<i>"Desenmascarando la Violencia de Género: Un Análisis de las Percepciones Docentes en el Colegio Policarpa".</i>
Fecha de presentación	18,19 y 20 de septiembre del 2024
Evento	Congreso Nacional de Investigación en Ciencias Sociales y Educación” (CONASIE) 2024
Resumen de la Ponencia	<p>Esta ponencia explora las percepciones de los docentes sobre la violencia de género en el Colegio Policarpa y cómo estas visiones influyen en la comprensión y abordaje del problema en el entorno escolar. A través de entrevistas y grupos focales, se identifican patrones de pensamiento que reflejan la influencia de ideologías patriarcales y conservadoras en la educación. Los hallazgos muestran que, aunque los docentes reconocen la existencia de la violencia de género, a menudo minimizan su impacto, contribuyendo a la normalización de conductas agresivas entre los estudiantes. Esta ponencia ofrece un análisis crítico sobre el rol de los educadores en la promoción de un ambiente de igualdad y respeto, y la necesidad de intervención tanto en la formación docente como en el involucramiento de las familias.</p>

Certificados

Universidad de Córdoba
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN



**EL JEFE DE LA OFICINA DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE
CÓRDOBA**

CERTIFICA QUE:

MELANY ANDREA DUARTE GAMA identificada con cédula número 1.021.664.544, participó como PONENTE en el 4to CONGRESO NACIONAL Y 1er INTERNACIONAL DE SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN Y EMPRENDIMIENTO CONASIE 2024, con la ponencia titulada **"MECANISMOS DE NORMALIZACIÓN SOBRE LA VIOLENCIA DE GÉNERO ENTRE LOS ESTUDIANTES DE 10 A 14 AÑOS DEL COLEGIO POLICARPA Y SU INFLUENCIA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR"**, realizada en la ciudad de Montería, departamento de Córdoba los días 18, 19 y 20 de septiembre de 2024.

En constancia de lo anterior, se firma en la ciudad de Montería el día 1 del mes de octubre del año 2024.


MARIO ANDRÉS SÁNCHEZ RUBIO
Jefe de la Oficina de Investigación
Miembro del comité organizador CONASIE






UNICÓRDOBA

Reacreditados Institucionalmente, resolución N° 000020 del 11 de enero de 2023 por el Ministerio de Educación Nacional, certificados en: ISO: 9001 – ISO: 45001 e ISO: 14001 ICONTEC
Unicórdoba, calidad, innovación e inclusión para la transformación del territorio
PBX: (604) 786 2396 - Carrera 6ª. No. 77-305 Montería - NIT: 891080031-3 - www.unicordoba.edu.co

Anexo E. Quinta Ponencia (Ver aquí; [ANEXOS](#))

SEXTA PONENCIA

Título de la Ponencia	Debate actual sobre los mecanismos de normalización de la violencia de género entre niños y niñas en Colombia.
Fecha de presentación	16, 17 y 18 de octubre - La Habana, Cuba.
Evento	"I Encuentro Ciencias Sociales y Juventud: Imaginando el Futuro"

<p>Resumen de la Ponencia</p>	<p>La presente ponencia tiene como base y fundamento el estado del arte y se centra en analizar la normalización de la violencia de género en niños y niñas de 10 a 14 años, especialmente en entornos escolares, a través de una revisión exhaustiva de la literatura. Se destaca que esta violencia ha sido históricamente normalizada en la sociedad, con influencia en la adolescencia y en la institución educativa. Se señalan investigaciones que abordan la violencia escolar en América Latina, así como la influencia de los estereotipos de género desde edades tempranas. Además, se mencionan iniciativas gubernamentales en Colombia para prevenir la violencia de género. En resumen, se enfatiza la importancia de combatir los estereotipos de género y crear entornos educativos seguros para lograr una sociedad más igualitaria.</p>
<p>Certificados</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div data-bbox="512 869 807 994">  </div> <div data-bbox="1150 887 1362 981">  </div> </div> <p style="text-align: right;">La Habana, 22 de octubre del 2024 "Año 66 de la Revolución"</p> <p>A: Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca</p> <p>Por este medio hacemos constar que las estudiantes <i>Luna Valentina Fajardo Molina</i> y <i>Melany Andrea Duarte Gama</i>, de su institución participaron de manera presencial en el I Encuentro Ciencias Sociales y juventud: imaginando el futuro, realizado en La Habana del 16 al 18 de octubre del presente año.</p> <p>En el encuentro las estudiantes presentaron la ponencia "Mecanismos de normalización sobre la violencia de género entre los estudiantes de 10 a 14 años del colegio Policarpa y su influencia en la convivencia escolar", la cual se insertó dentro del <i>Eje de trabajo No.6 Educación y desarrollo humano</i>.</p> <p>Para nosotros fue un placer contar con la presencia de ambas e intercambiar sobre investigaciones cubanas y foráneas.</p> <p>Atentamente,</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div data-bbox="550 1489 662 1556">  </div> <div data-bbox="805 1444 957 1601">  </div> <div data-bbox="1093 1489 1197 1556">  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 5px;"> <div data-bbox="512 1563 762 1617"> <p>Dra. C. Ileana Hodge Limonta Directora del CIPS</p> </div> <div data-bbox="938 1563 1241 1617"> <p>M.Sc. Amanda Serrano Díaz Coordinadora general del Encuentro</p> </div> </div> <p>PD: En los próximos días les haremos llegar el certificado acreditativo de su participación</p>

Anexo F. Sexta Ponencia (Ver aquí; [ANEXOS](#))

ANEXOS

1. Anexo A; Ponencia 1:
https://docs.google.com/document/d/1zAds1inbY6ohsMa12xJoxn7WpRzOlb4CbD_C5PQmzww/edit?usp=sharing
2. Anexo B; Ponencia 2:
https://docs.google.com/document/d/1IB9IzRG0RxUg7qK5pLJU9qg6h17mqEi2yBBnIFZkIMY/edit?usp=drive_link
3. Anexo C; Ponencia 3:
https://docs.google.com/document/d/1OnFLb3eqGh9hKBjPp_RwdG3ZGGBv1kxgkmcBHE3x8-s/edit?usp=drive_link
4. Anexo D; Ponencia 4:
https://docs.google.com/document/d/1v3bbM3ypCO45rDgZjFe71AkOyvSyyXX-IyjPdv3PIIk/edit?usp=drive_link
5. Anexo E; Ponencia 5:
https://docs.google.com/document/d/150WJmS77TuJ2pyMJ8xUVPPVt7YXPKxJZqCqBTFEAC3A/edit?usp=drive_link
6. Anexo F; Ponencia 6:
https://docs.google.com/document/d/1e1xBbCxrzc3Ir_0tcos2uGwQxmX0Vi9SoWpd69LUBA/edit?usp=drive_link
7. Anexo G. RUTA DE ATENCIÓN DE VIOLENCIA DE GÉNERO PARA DOCENTES:
[RUTA DE ATENCIÓN DE VIOLENCIA DE GÉNERO PARA DOCENTES.pdf](#)
8. Anexo H. RUTA DE ATENCIÓN DE VIOLENCIA DE GÉNERO PARA NIÑAS Y NIÑOS:
[RUTA DE ATENCIÓN DE VIOLENCIA DE GÉNERO PARA NIÑAS Y NIÑOS](#)
9. Anexo I. GUÍA RÁPIDA PARA ENTENDER LA VIOLENCIA DE GÉNERO PARA NIÑAS Y NIÑOS:
[GUIA RAPIDA PARA ENTENDER LA VIOLENCIA DE GÉNERO PARA NI...](#)

Referencias

- Bernal, R. F. (2005). Violencia de género en la escuela: Sus efectos en la identidad, en la autoestima y en el proyecto de vida. *Revista Iberoamericana de educación*, 38, 67-86.
- Cardona Gutiérrez, S. A. (2024). *Representaciones sociales de género en docentes del nivel secundario de una institución educativa en la ciudad de Medellín (Colombia)* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de La Plata).
- Castro Valderrama, D. M., Pabón Prieto, J. L., & Puerto Espinel, A. C. (2017). Caracterización de la violencia simbólica de género en los agentes educativos de tres colegios distritales.
- Daimon. (2021). ¿Qué es violencia? Una aproximación al concepto y a la clasificación de la violencia. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia. <https://revistas.um.es/daimon/article/view/95881/92151>
- Díaz-Aguado, M. J. (2005). *La violencia entre iguales en la adolescencia y su prevención*. Ministerio de Educación y Ciencia.
- Fuster Guillen, Doris Elida. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- Katerine, R. S. J., Mayerli, P. P. P., & Yulitza, B. G. I. (2023). La violencia de género en el ámbito escolar: comprendiendo el fenómeno desde la perspectiva de los niños y las niñas en la cotidianidad escolar. <https://hdl.handle.net/20.500.12495/10943>
- Lucariello, E., & Fajardo Caldera, M. I. (2011). Prevención de la violencia de género en los adolescentes. <https://www.ins.gov.co/buscador-eventos/Informesdeevento/VIOLENCIA%20DE%20G%C3%89NERO%202017.pdf>
- Naciones Unidas. (1993). Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer. Recuperado de <https://www.un.org/es/events/elimination-of-violence-against-women-day/background.shtml>

- Lagarde, M. (2018). *Género y feminismo: desarrollo humano y democracia*. Siglo XXI Editores México.
- Lo Russo, A. I. (2011). *Infancia, violencia y género: Análisis de discursos parentales* (Master's thesis, Buenos Aires: FLACSO. Sede Académica Argentina).
- Mollo Avendaño, B. (2021). Percepciones de una comunidad educativa sobre relaciones y violencia de género en niños y niñas de una escuela municipal en Peñalolén
- Pacheco-Salazar, B. (2018). Violencia escolar: la perspectiva de estudiantes y docentes. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(1), 112-121.
- Rojas Castillo, J. J. (2018). Percepciones sobre la violencia de género de los estudiantes de grado sexto en la Institución Educativa Departamental San Antonio del Tequendama.
- Rodríguez Sánchez, J. K., Pinilla Puentes, P. M., & Bohórquez González, I. Y. (2023). La violencia de género en el ámbito escolar: comprendiendo el fenómeno desde la perspectiva de los niños y las niñas en la cotidianidad escolar.
- Zambrano Guerrero, C. A., Perugache Rodríguez, A. D. P., & Figueroa Arias, J. J. (2017). Manifestaciones de la violencia basada en género en docentes universitarios. *Psicogente*, 20(37), 147-160.