



Memorias

VII Encuentro de  
pedagogía

**Desafíos Contemporáneos de la Educación Superior:  
Tecnociencias, Desarrollo Humano y Territorios**



**UNIVERSIDAD COLEGIO  
MAYOR DE CUNDINAMARCA**

**SELLO EDITORIAL**

© 2025 UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA

ISSN: 2711-273X

María Ruth Hernández Martínez

**Rectora**

Wilmer A. Bravo Murillo

**Vicerrector Académico**

Leonardo Alexander Rodríguez López

**Vicerrector de Investigación, Innovación y Extensión**

**CENTRO DE ESTUDIOS PEDAGÓGICOS CEP**

Luis Fernando Vásquez Zora

**Área Gestión de la Investigación Educativa**

René Valera Sierra

**Área Gestión Curricular**

Jesús Libardo Acero

**Área Gestión Pedagogía y Didáctica**

Paola Cristina rodas

**Área Gestión de la Evaluación**

Derechos reservados de autor. Se autoriza la reproducción parcial o total de los textos de este documento siempre y cuando se realice la referencia bibliográfica correspondiente.

# Contenido

Presentación.....	6
Pedagogía intercultural: aportes a los procesos de inclusión en la universidad .....	10
Innovación Educativa Y Currículo: El Camino Hacia La Transformación Pedagógica En Educación Superior.....	24
La mentoría en educación superior: fundamentos, alcances y retos para su institucionalización.....	35
Importancia de la IA y las TIC en el diagnóstico clínico para la práctica docente .....	48
Aplicaciones de las TIC en el diagnóstico clínico: .....	52
Condiciones e impactos de la Educación Superior Regional en la Sabana Occidente de Bogotá: La Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca y el territorio .....	58
Desarrollo y validación de un instrumento para valorar el desempeño docente en el ámbito universitario .....	81
Co- formación en docencia universitaria.....	98
Análisis exploratorio de las transformaciones territoriales a partir de la presencia de la educación superior .....	108
Tecnociencias en el aula: estrategias digitales para enseñar ómicas en la educación superior.....	117
Flexibilidad Curricular e Innovación: hacia un Modelo Curricular de Trayectorias para los Programas Académicos de pregrado en la Universidad Mayor de Cundinamarca.....	128
Innovación educativa: reflexiones sobre pedagogía y didáctica en la educación superior .....	139
Educación para médicos: Factor VIII y fibrinógeno, marcadores de riesgo en trombosis en pacientes con anticoagulante lúpico positivo .....	149
Catedra virtual de paz UCMC: del discurso a la experiencia .....	160

## Presentación

Apreciada Comunidad Académica, profesores y estudiantes, reciban un afectuoso saludo. las memorias de nuestro magno evento académico institucional, desarrolladas en el marco de *Educhallenge y de la Semana de la Docencia y la Pedagogía: El VII ENCUENTRO DE PEDAGOGÍA 2025. Desafíos Contemporáneos de la Educación Superior: Tecnociencias, Desarrollo Humano y Territorios*, son evidencias que demuestran el fortalecimiento de la producción en investigación, de la difusión y divulgación del conocimiento en Educación Superior y Pedagogía en la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.

Las Memorias del VII Encuentro de Pedagogía ofrecen a la comunidad académica el planteamiento de alternativas de solución universitaria frente a problematizaciones y desafíos que la contemporaneidad le realiza a la Educación Superior, en su versión del año 2025, las problemáticas propuestas comprenden entre otras la Educación Superior y las Tecnociencias, con el cuestionamiento de ¿En qué consiste la mediación o producción tecnológica de conocimiento por las inteligencias artificiales? ¿Cómo y qué tipos de procesos y mediaciones tecnológicas para el proceso de la enseñanza y el aprendizaje? ¿Debe la universidad responder con propuestas éticas desde el pensamiento crítico, de los servicios educativos, en el desarrollo de propuestas que renueven el tecno/mercado y/o para la solución de las realidades y necesidades comunes tecnológicas aplicadas a los territorios? Así también, estas memorias nos actualizan problematizaciones como: ¿Cuál es el rol de la educación superior y el Desarrollo Humano en la contemporaneidad? ¿Una educación superior para la formación profesional del ser humano como servicio, como derecho fundamental o como bien común? Pero, además el desafío de la Educación Superior y los Territorios plantea cuestiones como: ¿Son necesarios nuevos modelos que configuren una educación superior pertinente frente a los

desafíos de las sociedades locales y tecno/globales? Y finalmente: ¿Se ha de basar la Educación Superior en el conjunto de las experiencias y de las prácticas pedagógicas singulares de la enseñanza, del aprendizaje y de la evaluación como procesos que se fijan como objetivo y alcance con equidad, inclusión y calidad?

El VII Encuentro de Pedagogía UCMC, en sus memorias, no sólo busca potencializar la interlocución y la socialización de conocimientos en las comunidades académicas e investigativas nacionales e internacionales, sino que además, plantea alternativas pedagógicas y educativas de solución a nivel superior, torno a la contribución de la difusión del conocimiento de alta calidad educativa de los profesores, de la divulgación de sus resultados de investigación, así como para enriquecimiento de su formación continua y la formación de comunidades de investigación en educación superior, lo cual se retribuye en la calidad de los estudiantes; a las mejoras curriculares y en el fortalecimiento de los procesos académicos, en la proyección social y en la extensión universitaria, en tanto potencialización de funciones de docencia, investigación, extensión, y por lo tanto, impacto social por los aportes en investigación e innovación por el impacto social en la producción de conocimiento; en la internacionalización, en tanto fortalecimiento de las relaciones regionales, nacionales e internacionales.

En los niveles institucionales, las Memorias del VII Encuentro de Pedagogía contribuyen al fortalecimiento y consolidación del Plan Rectoral, al Plan de Desarrollo Institucional, al PEI, al Mopei, así como a demás documentos educativos y pedagógicos que hacen parte de las políticas rectorales orientadoras de la UCMC, demostrando, con hechos de difusión del conocimiento y de la ciencia, no sólo los valores académicos, sino el aporte con nuevo conocimiento en pos de la consolidación de la Universidad.

Las presentes memorias son un escenario abierto de socialización del saber, de teorías, de modelos, de prácticas y experiencias educativas universitarias, es una plataforma de difusión de las respuestas académicas frente a los desafíos tecnológicos, sociales, económicos, políticos y culturales contemporáneos. Finalmente, esta publicación fortalece la construcción de saberes y conocimientos

que consolidan las comunidades académicas y que permiten la construcción de abordajes y acciones transformadoras para la pedagogía y la educación superior en la UCMC, como aporte a la sociedad del conocimiento regional, nacional e internacional.

Para terminar, los desafíos contemporáneos realizados a la educación superior a nivel nacional, regional, territorial e internacional además de significar grandes retos, crean oportunidades para repensar el mejoramiento de la pertinencia, de la equidad, de la inclusión y de la calidad como principios y acciones educativas, tanto de los objetivos institucionales como de la agenda 2030, de lo ODS y la educación superior, así como de la Declaración de la Unesco para la Educación Superior (Incheon, Corea del Sur, 2025), cuyo objetivo principal es: “garantizar una educación superior inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos” (p. 7).

Finalmente, las Memorias del VII Encuentro de Pedagogía UCMC, contribuyen al fortalecimiento pedagógico, didáctico, curricular y evaluativo, al cuestionamiento crítico frente a las herramientas tecnológicas, en sus matices remotos, semipresenciales, a distancia o virtuales para la formación continua de los profesores, de la equidad, de la inclusión, de la calidad, entre otros aspectos, que hacen pertinente preguntar y conocer cómo la universidad se piensa así misma y si se corresponde a su contemporaneidad, en la aplicación de modelos pedagógicos, en el desarrollo de su currículo y de sus procesos académicos, en la permanencia y titulación de los estudiantes, en la investigación, internacionalización, el bienestar, entre otros aspectos relevantes, que pueden fortalecer las condiciones de calidad de la universidad. Los anteriores aspectos son solo algunos, entre otros más, que justifican la difusión de indagaciones por los nuevos desafíos que enfrenta la universidad pública en una contemporaneidad pospandémica y tecnológica.

Finalmente, los eventos buscan contribuir con la divulgación de conocimientos y aportar soluciones frente a los desafíos de la universidad pública hoy, a través del planteamiento de abordajes y posibles acciones estratégicas de educación superior, que al fortalecer la comunidad universitaria, posibiliten la elaboración de saberes

sobre los problemas, las necesidades, realidades y capacidades, así como el planteamiento de estrategias y procedimientos de intervención que, contruidos en común, ofrezcan alternativas frente a los desafíos que la contemporaneidad le coloca a la Educación Superior.

**María Ruth Hernández Martínez.**

**Rectora. Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.**

# Innovación educativa: reflexiones sobre pedagogía y didáctica en la educación superior

**Luis Alberto Lesmes Sáenz**<sup>25</sup>  
[lalesmes@universidadmayor.edu.co](mailto:lalesmes@universidadmayor.edu.co)

**Jenny Patricia Ortiz Quevedo**<sup>26</sup>  
[jpatriciaortiz@universidadmayor.edu.co](mailto:jpatriciaortiz@universidadmayor.edu.co)

**René Valera Sierra**<sup>27</sup>  
[rene.valera@universidadmayor.edu.co](mailto:rene.valera@universidadmayor.edu.co)

## Resumen

El trabajo aborda el concepto de la innovación educativa como un campo teórico en continuo debate en el que convergen tensiones de índole epistemológicas, políticas y pedagógicas, situaciones que reconfiguran las prácticas de enseñanza en la Educación Superior. A partir del análisis teórico y revisión documental, se examinan las diferentes vertientes en contradicción o disputas actuales en torno a la didáctica universitaria y las transformaciones pedagógicas, las que son necesarias frente a los retos propios de la transformación digital. La ponencia sostiene como argumento central que, la innovación no puede limitarse a la simple incorporación de tecnologías vistas de manera acrítica o instrumental, sino que debe entonces entenderse como un proceso estructural que transforma los modelos pedagógicos tradicionales, los procesos de formación docente y las dinámicas institucionales. Identifica así mismo, los principales desafíos que enfrentan las universidades, entre los que se destacan aspectos como la rigidez curricular, la escasa articulación entre teoría y práctica, la ineficaz formación en competencias digitales y las resistencias al cambio. Como una alternativa de perspectiva crítica, el proyecto propone repensar

---

<sup>25</sup> Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, Facultad de Ingeniería y Arquitectura.

<sup>26</sup> Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, Facultad de Ciencias Sociales.

<sup>27</sup> Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, Facultad de Ingeniería y Arquitectura.

la pedagogía en clave de garantizar asuntos como la inclusión, creatividad, interdisciplinariedad y sentido ético, como base para un ejercicio docente capaz de responder a las complejidades del mundo contemporáneo. Sumado a esto, se propone entender que la didáctica juega un papel crucial en este proceso, ya que no se trata solo de transmitir conocimientos, sino de diseñar y ejecutar estrategias que faciliten el aprendizaje significativo. Se concluye que es de carácter urgente abrir espacios de reflexión colectiva, en especial sobre el sentido de la docencia en la universidad, sus metodologías, propósitos y las políticas institucionales que le dan marco, para que la innovación educativa aporte estructuralmente a la formación integral y socialmente comprometida de los estudiantes en tiempos de transformación, retos y cambios motivados por la Inteligencia Artificial.

**Palabras Clave:** Innovación educativa, pedagogía, educación superior.

### **Introducción**

La Educación Superior ha ido transformándose con el paso del tiempo y momento en el que se encuentra la sociedad de conocimiento, de forma que, enfrenta desafíos constantes en un mundo de transformación. La innovación educativa es un pilar fundamental para mejorar la calidad del aprendizaje y responder a las necesidades presentes y futuras. En este contexto, la pedagogía y la didáctica juegan un papel crucial en la redefinición de los métodos de enseñanza, promoviendo enfoques más dinámicos, inclusivos y centrados en el estudiante que permitan una experiencia de aprendizaje más efectiva y significativa, alineada con los objetivos de una educación inclusiva y de calidad.

Asimismo, la incorporación de nuevas tecnologías, el aprendizaje basado en competencias y la adaptación de modelos educativos innovadores, genera un cambio en la forma en que los docentes diseñan y ejecutan sus estrategias pedagógicas. Sin embargo, la implementación de estas innovaciones requiere una reflexión profunda sobre su impacto en la formación académica y profesional de los estudiantes. En ese sentido, es importante entender que la innovación no puede limitarse a la incorporación de tecnologías de forma acrítica o instrumental, sino

que debe entenderse como un proceso estructural que transforma los modelos pedagógicos tradicionales, la formación docente y las dinámicas institucionales.

Este proceso debe ser manejado de manera participativa y flexible, involucrando a la comunidad educativa y sin perder de rumbo el sentido cambiante de la educación, al tiempo que se promueve una cultura innovadora y efectiva en el aprendizaje. Por lo que resulta fundamental entender que la participación de todos los actores del proceso educativo y la eficacia del resultado es lo que garantiza que la innovación educativa se traduzca en prácticas efectivas y sustentables.

Ahora bien, la rigidez curricular, la escasa vinculación entre teoría y práctica, la insuficiente preparación en competencias digitales y las resistencias al cambio constituyen algunos de los principales desafíos que enfrentan las universidades en la actualidad.

Desde una perspectiva crítica, se plantea la necesidad de repensar la pedagogía bajo principios de inclusión, creatividad, interdisciplinariedad y sentido ético, elementos esenciales para una enseñanza capaz de responder a la complejidad del mundo contemporáneo. En este proceso, la didáctica juega un papel clave, pues trasciende la simple transmisión de conocimientos y se convierte en una herramienta fundamental para el diseño de estrategias que promuevan un aprendizaje significativo. La complejidad del pensamiento que encierra el proceso de transformación de las estrategias didácticas y las prácticas asociadas exige una revisión constante de los enfoques pedagógicos, asegurando que se alineen con las necesidades cambiantes de los estudiantes y de la sociedad.

La pedagogía y la didáctica, en este marco, se posicionan como pilares esenciales para la construcción de escenarios educativos más justos, creativos y transformadores. Como lo plantea Valdivia et al. (2021), la pedagogía no solo se ocupa de los procesos de enseñanza-aprendizaje, sino que permite interpretar críticamente los fines y medios de la educación. Por su parte, la didáctica deja de ser una técnica instrumental y se convierte en una mediación compleja entre el conocimiento, el contexto y la subjetividad del estudiantado (Martínez et al., 2023).

La articulación de ambas dimensiones posibilita el diseño de experiencias formativas que superen el paradigma instructivo y promuevan el pensamiento crítico, la autonomía y la responsabilidad ética.

Así, esta investigación reconoce que la innovación educativa se ha consolidado a su vez como un campo de debate teórico en el que confluyen tensiones epistemológicas, políticas y pedagógicas que desafían y transforman las prácticas de enseñanza en la educación superior. En un contexto marcado por la acelerada transformación digital, resulta imperativo analizar las disputas en torno a la didáctica universitaria y las necesarias reconfiguraciones pedagógicas que permitan afrontar los retos de un mundo en constante cambio. En donde los docentes y su formación son protagonistas, pero no actores exclusivos, en la consolidación de escenarios educativos innovadores.

### **Desarrollo**

La Educación Superior atraviesa un proceso de transformación constante en respuesta a los desafíos sociales, tecnológicos y culturales del siglo XXI. En este contexto, la innovación educativa se posiciona como un eje fundamental para repensar las prácticas pedagógicas y didácticas, con el fin de mejorar la calidad del aprendizaje y responder a las nuevas demandas de los estudiantes y de la sociedad en general. Reflexionar sobre la pedagogía y la didáctica implica analizar los enfoques teóricos que sustentan la enseñanza, así como las metodologías que permiten un aprendizaje más significativo, crítico y participativo. Así como las interrelaciones entre innovación, pedagogía y didáctica, analizando los desafíos y oportunidades que enfrenta la educación superior en la actualidad.

### **Innovación Educativa**

La innovación educativa se entiende como un proceso sistemático de cambio que busca mejorar la calidad del aprendizaje mediante la introducción de nuevas ideas, métodos, tecnologías o enfoques pedagógicos. En este sentido, no se limita al uso de herramientas tecnológicas, sino que implica una transformación profunda en las concepciones de enseñanza, evaluación y relación docente-estudiante. En el ámbito

universitario, la innovación se vuelve estratégica para responder a los retos del conocimiento globalizado, la diversidad del estudiantado y la necesidad de formar profesionales críticos y creativos sin perder el rumbo de las especificidades disciplinares.

De acuerdo con, García, (2022), la innovación educativa tiene gran importancia epistemológica, pedagógica y didáctica, en donde como horizonte guarda el mejorar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje, de esta manera, demanda un cambio de paradigma, el manejo de herramientas tecnológicas de última generación, así como, la utilización de recursos ya existentes de manera efectiva, adicionalmente, se resalta la dotación de materiales e infraestructura, los nuevos diseños curriculares y la reestructuración de los procesos académicos-administrativos.

Entre tanto, la UNESCO (2014, pg. 3) entiende la innovación educativa como “un acto deliberado y planificado de solución de problemas, que apunta a lograr mayor calidad en los aprendizajes de los estudiantes, superando el paradigma tradicional. Implica trascender el conocimiento academicista y pasar del aprendizaje pasivo del estudiante a una concepción donde el aprendizaje es interacción y se construye entre todos” De esta manera, implica transformar el enfoque pedagógico y didáctico para que el estudiante se convierta en un agente activo dentro del proceso educativo, de modo tal que sea participativo, crítico y creativo el aprendizaje.

En congruencia con ello, León (2021) indica que este es un proceso sistemático y complejo y multidimensional que necesariamente debe llevar a la reflexión e intervención. Lo anterior apunta al desarrollo de nuevas prácticas y un cambio estructural en la educación, en aras de mejorar la calidad y que el estudiantado reciba una formación integral, aportando a su crecimiento personal y profesional.

### **Una mirada a la Pedagogía**

La educación tradicional enmarca al estudiante como receptor de conocimiento, desconocimiento, aquel que solo recibe información, en tanto, en la actualidad, se enfatiza la importancia de considerar al estudiante como un sujeto activo en la construcción del conocimiento, promoviendo la reflexión, el pensamiento crítico y

la creatividad. Además, la pedagogía en la educación superior debe incorporar elementos de flexibilidad curricular, aprendizaje autónomo y adaptación a las nuevas realidades digitales, garantizando que los programas formativos respondan a las exigencias sociales y laborales de la época.

Valdivia, et al, (2021), comprenden el concepto como la ciencia que estudia la educación y los procesos de enseñanza-aprendizaje, ofreciendo los marcos conceptuales para comprender cómo aprenden los estudiantes y cómo se deben diseñar las experiencias formativas. Lo anterior, abre el espectro a fundamentar este concepto desde una mirada crítica en donde se creen condiciones para que los estudiantes aprendan de manera articulada y colaborativa.

Aunado a ello, se refleja la importancia de ver la pedagogía educativa desde la experiencia, el interés y las problemáticas reales, en donde para el alumno esto sea un proceso activo y participativo. Estudios como el realizado por la Universidad de los Andes, (2023), enfatizan que la pedagogía debe diseñar actividades y recursos que fomenten la participación, la interacción entre estudiantes y la retroalimentación constante. Además, se deben implementar estrategias de evaluación adecuadas, que permitan medir de manera efectiva el aprendizaje.

En donde se refiere que uno de los retos más grandes es mantener la motivación y el compromiso de los estudiantes, a la par con ello se diseñan estrategias pedagógicas que se centran en valorar la diversidad cultural y la amplia gama de habilidades que pueden poseer los estudiantes. En relación busca garantizar la igualdad de oportunidades educativas para todos los estudiantes, teniendo en cuenta sus características individuales y contextuales.

### **Didáctica**

La didáctica, como parte de la pedagogía, se ocupa de los métodos y técnicas que guían el proceso de enseñanza-aprendizaje. En la educación superior, la didáctica ha evolucionado desde modelos centrados en la transmisión de contenidos hacia enfoques que priorizan el aprendizaje activo, la resolución de problemas y el trabajo colaborativo.

En la educación superior, la didáctica enfrenta el reto de adaptarse a contextos diversos, incorporando nuevas herramientas y metodologías que respondan a las demandas de un mundo digitalizado. La Universidad de los Andes, (2023), encuentra que la didáctica busca la optimización de procesos impartiendo dinamismo de forma tal que garantice la adquisición de conocimientos, habilidades y valores por parte de los estudiantes.

Por su parte, Martínez, et al, (2023), indica que, la didáctica aterriza en el aula tal y como es, y lo que ocurre en ella adaptando ahora las inteligencias múltiples para dar cabida a la diversidad e inclusión, para que cada estudiante aprenda según su realidad y contexto. En relación, esta se basa en diversas categorías fundamentales, como la enseñanza, el aprendizaje, la educación, el conocimiento y las habilidades, todas interconectadas para lograr una formación integral. Además, considera los objetivos educativos, los métodos didácticos utilizados por los docentes, el uso de recursos pedagógicos y la evaluación del aprendizaje para garantizar la efectividad del proceso. Al integrar estos elementos, la didáctica permite adaptar la enseñanza a las necesidades de los estudiantes y mejorar su experiencia educativa.

Ahora bien, la interrelación entre innovación, pedagogía y didáctica constituye la base para la transformación de la educación superior. La innovación educativa debe concebirse como un proceso estructural que modifica los modelos de enseñanza tradicionales, impactando la formación docente y la cultura institucional. La pedagogía proporciona los principios fundamentales del aprendizaje, mientras que la didáctica se encarga de operacionalizar dichos principios a través de estrategias concretas.

En suma, plantea la necesidad de una educación superior que no solo responda a los desafíos tecnológicos, sino que también fortalezca la formación crítica, ética e inclusiva de los estudiantes. En tiempos de cambio acelerado, es fundamental garantizar que la innovación educativa no sólo transforme herramientas, sino que redefina el sentido de la enseñanza universitaria en su conjunto.

## **Conclusiones**

Respondiendo a los hallazgos realizados y como punto central de esta ponencia, podemos sintetizar estas cinco conclusiones que consideramos fundamentales para comprender los retos actuales de la innovación educativa en la educación superior.

1. La innovación educativa no es sinónimo de tecnología.

Uno de los principales hallazgos que deja este proceso es que la tecnología y su apropiación no es determinante del proceso innovador en sí mismo, ningún dispositivo, aplicación o plataforma puede, por sí sola, transformar la educación o mejorarla *per se*. La verdadera innovación comienza cuando se modifica la manera en que entendemos el acto de enseñar y aprender. Esto implica primero, revisar las concepciones pedagógicas que sostienen nuestra práctica docente y segundo, poner en cuestión aquellas dinámicas que perpetúan la pasividad del estudiante o la reproducción mecánica del conocimiento. Como lo advierte León (2021), el cambio debe ser estructural: *no basta con incluir tecnologías, hay que replantear los fundamentos mismos de la enseñanza universitaria*.

2. Necesitamos metodologías centradas en el estudiante, no en los contenidos.

En contextos donde se espera formar profesionales capaces de actuar con autonomía, sentido crítico y creatividad, es importante fijar el foco y sentido de la enseñanza hacia el aprendizaje. Lo que supone adoptar estrategias y metodologías que den prioridad a aspectos como el pensamiento divergente, la resolución de problemas y la adaptación a contextos cambiantes. No se trata entonces de convertir el aula en un espacio “ligero” o carente de rigor académico, sino más bien de diseñar experiencias significativas, activas y colaborativas que coloquen al estudiante como agente de su propio proceso formativo. *En este sentido, la didáctica tiene el rol clave, como mediadora entre intenciones pedagógicas, recursos disponibles y necesidades reales del estudiantado* (Martínez et al., 2023).

3. La docencia universitaria debe repensarse colectivamente en el marco de los desafíos que impone la inteligencia artificial.

La emergencia de herramientas basadas en IA, localizadas en todos los niveles del sistema educativo, nos enfrenta a dilemas que no pueden abordarse desde una

perspectiva individual o meramente técnica. Las preguntas sobre la evaluación, la autoría, la veracidad o el sentido mismo del conocimiento, llevan a identificar la necesidad de debates colectivos y reflexiones sobre ética. Innovar, no puede marginarse de la pregunta por lo cultural y lo social, cuando se delegan los procesos cognitivos en sistemas automatizados. En este marco, es urgente habilitar espacios en los que el cuerpo docente dialogue, acuerde y tome posición frente a estos desafíos.

4. Persisten obstáculos estructurales que debilitan el impacto de la educación superior.

La rigidez curricular que tiende a centralizar el proceso educativo en contenidos o temas disciplinares, la fragmentación disciplinar y la brecha entre teoría y práctica, siguen siendo problemas latentes en muchas instituciones. Estas condiciones, con frecuencia limitan la capacidad transformadora de las instituciones universitarias y tienden a distanciar el proceso educativo de la realidad contextual. Es por esto por lo que, cualquier proceso de innovación pedagógica debe tener su origen en el reconocimiento de estas tensiones, para diseñar alternativas que flexibilicen las trayectorias formativas, promuevan el trabajo interdisciplinar y recuperen el vínculo entre saber y hacer.

5. La innovación debe entenderse como un proceso situado, inclusivo y colaborativo.

Por último, y quizá como síntesis de los puntos anteriores, afirmamos que la innovación educativa no puede imponerse como una receta estandarizada. Requiere ser pensada desde los contextos, con participación de los actores involucrados y con una perspectiva crítica que permita evaluar no solo los resultados, sino también los sentidos que se construyen en el proceso. En lugar de buscar soluciones universales, es preferible construir modelos pedagógicos abiertos, donde la diversidad sea reconocida como un valor y donde el cambio surja del diálogo, la experimentación y la reflexión conjunta.

En suma, el llamado es a asumir la innovación educativa no como una obligación institucional, sino como una oportunidad para reconfigurar el sentido de la universidad en un mundo cambiante. Una oportunidad que solo podrá materializarse si nos animamos a pensar juntos, a cuestionar lo establecido y a imaginar otras formas de enseñar y aprender que respondan con responsabilidad y esperanza a los desafíos del presente.

## Referencias

- UNESCO (2014). Innovación. Educativa. Serie “Herramientas de apoyo para el trabajo docente”. Recuperado de <http://www.cne.gob.pe/images/stories/cne-publicaciones/AvancesPEN.pdf>
- Mero García, W. R. (2022). La innovación educativa como elemento transformador para la enseñanza en la unidad educativa “Augusto Solórzano Hoyos. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(2), 310–330. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i2.1775>
- León, P. A. (2021). *La innovación educativa en los centros educativos*. Ciencias de la educación.
- Abreu-Valdivia, Omar, Pla-López, Ramón, Naranjo-Toro, Miguel, & Rhea-González, Soraya. (2021). La pedagogía como ciencia: su objeto de estudio, categorías, leyes y principios. *Información tecnológica*, 32(3), 131-140. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642021000300131>
- Universidad de los Andes. (2023). Un recorrido por la didáctica: significado, corrientes relevantes y estrategia
- Martínez, J. C., Quintuña Gómez, J. M., Pila Martínez, F. R., Analuisa Jácome, I. S., & Salazar Ponce, S. A. (2023). Didáctica, un breve análisis situacional para el profesorado ecuatoriano. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

