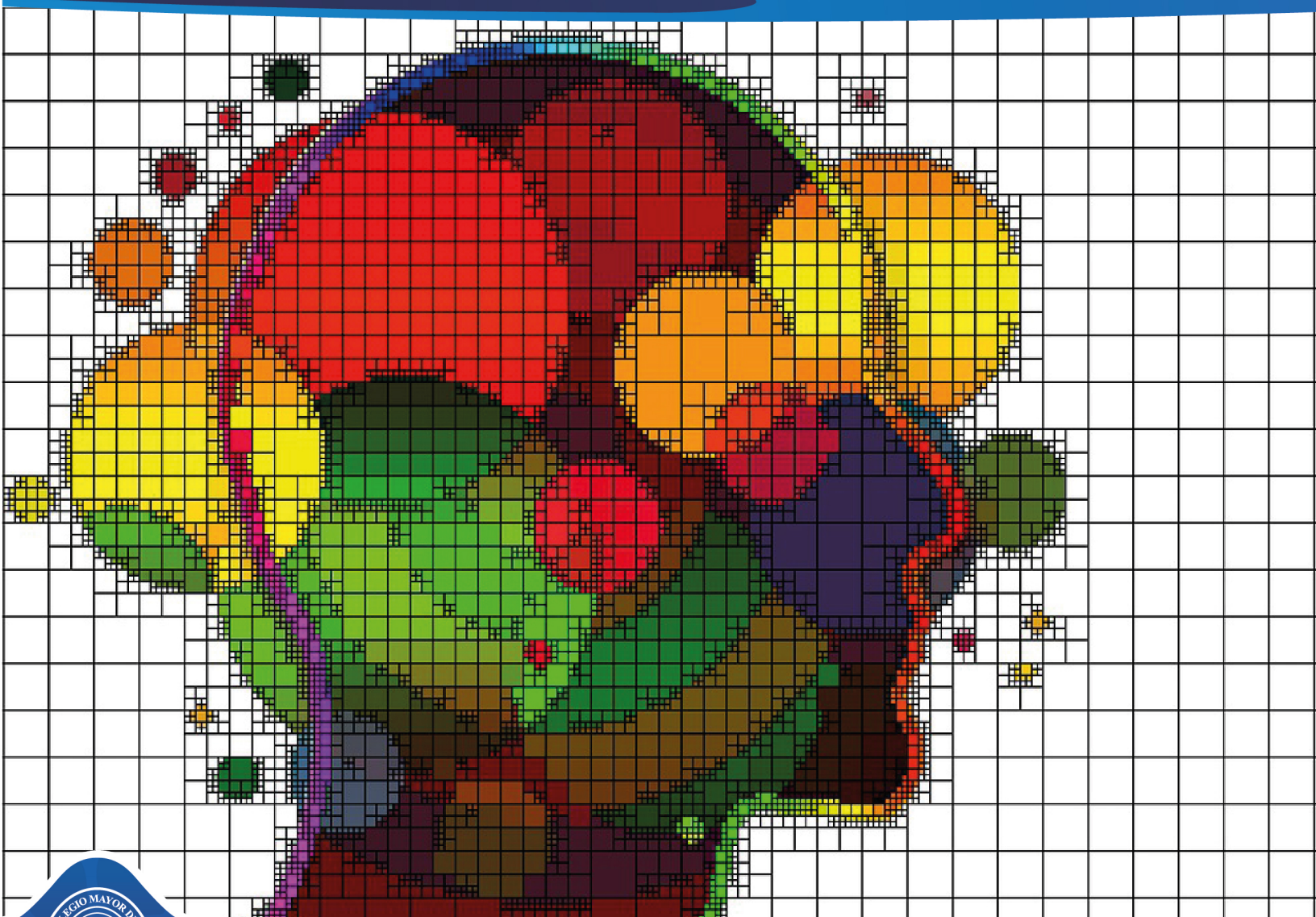


MEMORIAS

1 Encuentro de Pedagogía Unicolmayor

Reflexiones y prácticas educativas



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
OCTUBRE 23 DE 2019

© 2019 – SELLO EDITORIAL UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
Bogotá, D.C.

Memorias Primer Encuentro de Pedagogía Unicolmayor. Reflexiones y Prácticas Educativas
ISSN: 2711-273X

Olga Lucía Díaz Villamizar
Rectora

María del Pilar Jiménez Márquez
Vicerrectora Académica

Ana Isabel Mora Bautista
Vicerrectora Administrativa

Comité Editorial Institucional

María del Pilar Jiménez Márquez
Vicerrectora Académica

Claudia Consuelo González Ramírez
Jefe de Oficina de Investigaciones

Julián Vargas Bedoya

Jefe División de Promoción y Relaciones Interinstitucionales

Carmen Cecilia Almonacid Urrego

Decana Designada por el Consejo Académico

Diana María Sánchez Caicedo

Representante de los docentes ante el Consejo Superior Universitario

Leonardo Montenegro Martínez

Representante de las revistas institucionales

Chris Aleydi González Hernández

Editor Sello Editorial Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca

Corrección de estilo y diseño

Sello Editorial

Derechos reservados de autor.

Se autoriza la reproducción parcial o total de los textos de este documento siempre y cuando se realice la referencia bibliográfica correspondiente

Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca
Calle 28 No. 5B-02, Sede principal
PBX: 2418800
Correo electrónico: selloeditorial@unicolmayor.edu.co

**Memorias Primer Encuentro de Pedagogía
Unicolmayor
Reflexiones y Prácticas Educativas**

Contenido

INTRODUCCIÓN	1
AGENDA PRIMER ENCUENTRO DE PEDAGOGÍA UNICOLMAYOR	3
PEDAGOGÍAS, SENTIRES Y SABERES EN CONTEXTOS UNIVERSITARIOS	5
EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DE LA INCORPORACIÓN DE LAS TIC EN LA ESPECIALIZACIÓN GERENCIA DE LA CALIDAD EN SALUD.	11
EL APRENDIZAJE DE LOS DELINEANTES A TRAVÉS DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.....	18
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EL AULA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR.....	33
MODALIDADES DE GRADO DE LOS PROGRAMAS DE PREGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA	46
LA EVALUACIÓN MEDIADA POR LAS TIC EN LAS UNIVERSIDADES DE COLOMBIA.....	63
EL CONSULTORIO TURÍSTICO COMO ESTRATEGIA DE ARTICULACIÓN PEDAGÓGICA, INVESTIGATIVA Y DE PROYECCIÓN SOCIAL	77
LAS SALIDAS PEDAGÓGICAS UNA HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE TURISMO	88
APLICACIÓN DE LA WEB SEMÁNTICA EN METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS DEL PROGRAMA CYGA DE LA UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA.	96
RÚBRICAS Y EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS	107
PATRIMONIO CONSTRUIDO = PATRIMONIO ARQUITECTÓNICO. UNA EXPERIENCIA DE AULA	128

LAS SALIDAS PEDAGÓGICAS UNA HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE TURISMO

Carlos Julián Ramírez Rivera⁹

Introducción

Las actividades académicas se consideran medios para lograr el desarrollo del aprendizaje, e implican la acción o las acciones del grupo; deben tener una función clara y definida en relación con el aprendizaje que se pretende lograr. Antes de llevar a cabo las actividades académicas se deben hacer preguntas para determinar la selección de las mismas, tales como ¿Promueven el aprendizaje?, ¿responden a las necesidades del grupo?, ¿están acordes con el nivel de madurez de los estudiantes?

Al organizar las actividades académicas se establece una secuencia que permita el aprendizaje continuo y creativo, con un significado en relación con los objetivos que se persiguen. La finalidad de la organización y ejecución de las actividades de aprendizaje es:

- ✓ Ayudar a la constitución del grupo como tal, propiciando mayor conocimiento e integración entre sus miembros.
- ✓ Facilitar el trabajo al estimular el desarrollo de habilidades y actitudes en el equipo de trabajo.
- ✓ Propiciar el diálogo para que se manifiesten actitudes individuales.

En este contexto, el docente debe caracterizarse por ser creativo, innovador, investigador, poseer pensamiento divergente, desarrollar en los estudiantes las competencias propias del objeto de estudio, crear escenarios que promuevan el aprendizaje, incorporar en los procesos metodológicos tecnologías de información y comunicación. Asimismo, debe ser un gestor axiológico cultural de las transformaciones sociales, fortalecer la autoestima y el autoaprendizaje, entre otras características. (Documento Maestro, 2014)

⁹ Ecólogo, Especialista en gerencia para el manejo de los recursos naturales, el medio ambiente y prevención de desastres. Magister en gestión y evaluación ambiental, con 17 años de experiencia docente en Pre escolar, básica, media y superior. En la actualidad docente de planta con funciones de dirección del Programa de Turismo de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad colegio Mayor de Cundinamarca. rcarlos@unicolmayor.edu.co

El programa de Turismo es versátil respecto de la implementación de múltiples estrategias metodológicas vinculadas a los diferentes componentes, con el fin de garantizar espacios de educación integral e interrelación de la práctica y la teoría; dentro de las estrategias adoptadas a lo largo de los 10 años de desarrollo del programa encontramos las salidas pedagógicas, las cuales son valoradas por los estudiantes como una de las más importantes y significativas en la formación de los futuros profesionales en Turismo; las salidas Pedagógicas están reglamentadas según el Acuerdo 08 de 2011.

Las salidas pedagógicas se consolidan como una de las estrategias metodológicas del Programa. Entre sus objetivos se encuentran:

Acercar a los estudiantes a realidades específicas que propicien el aprendizaje y desarrollen competencias y actitudes necesarias para el ejercicio del profesional en Turismo; permitir el acercamiento objetivo en la aprehensión de la realidad con una visión enmarcada en principios éticos, ciudadanos y profesionales; diseñar estrategias colectivas que favorezcan el trabajo de equipo y el aprendizaje colaborativo y significativo; identificar proyectos Turísticos relacionados con el diagnóstico sectorial, regional, nacional e internacional; y, generar conocimiento sobre productos turísticos en contextos específicos que continuaran siendo analizados en el aula (Acuerdo No. 08, 2011).

Es por esto que se realizan vinculadas con un componente y se enmarcan en un proceso de preparación previa, desarrollo en el sitio y posterior evaluación de la experiencia y los resultados.

A diferencia de las demás instituciones y programas afines, la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, financia aproximadamente el 90% de los costos de las salidas a nuestros estudiantes, cubriendo el transporte, alimentación y hospedaje, quedando a cargo del estudiante únicamente el costo de las entradas a los lugares.

Las modalidades de las salidas pedagógicas del Programa de Turismo son:

a) Salidas a destinos locales: el fin es acercar al estudiante a contextos locales, ecológicos y ambientales que se constituyen en la base para el desarrollo Turístico; *b) salidas a destinos regionales y nacionales:* aquellas que se realizan a diferentes entes territoriales, con la finalidad de lograr que el estudiante interactúe con el proyecto turístico logrando una visión crítica del mismo; *c) salidas a destinos internacionales:* son aquellas que se realizan a otros países en el marco de alianzas establecidas por la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca (Unicolmayor), operacionalizadas por convenios con el fin de identificar Desarrollos Turísticos en el ámbito Internacional y poder establecer su relación con Colombia (Acuerdo No. 08, 2011).

Histórico salidas pedagógicas

Las salidas pedagógicas se planean cada año y se tienen en cuenta los componentes temáticos, haciendo énfasis en los que pertenecen al área profesional.

Tabla 1. Salidas Pedagógicas 2011

Componentes temáticos y semestres	Destinos
1 Semestre Geografía Turística	Reserva Natural de Chicaque 1 día
2 Semestre Ecología y medio Ambiente	Guatavita- Zipaquirá 1 día
3 Semestre Turismo y desarrollo Sustentable	Bioparque Merecure (Llanos orientales) 1 día
4 Semestre Calidad de servicios Turísticos	Villa de Leyva-Tunja (Boyacá) 2 días
5 Semestre Diseño y comercialización de producto turístico	Panachi- Barichara- San Gil (Santander) 2 días

Fuente Archivos del programa

Tabla 2. Salidas Pedagógicas 2017

Componentes temáticos y semestres	Destinos
1 Semestre Antropología de turismo	Bogotá 1 día
2 Semestre Fundamentos de Teoría del turismo	Tunja -Villa de Leyva- Raquira -Paipa- Lago de Tota (Boyacá) 3 días
3 Semestre Patrimonio Turístico	Villavicencio -Restrepo- Puerto López (Meta) 3 días
4 Semestre Calidad de servicios Turísticos	Tunja -Villa de Leyva- Raquira -Paipa- Lago de Tota (Boyacá) 3 días
5 Semestre Diseño y comercialización de producto turístico	Villavicencio -Restrepo- Puerto López (Meta) 3 días
6 Semestre Formulación y evaluación de proyectos	Tunja -Villa de Leyva- Raquira -Paipa- Lago de Tota (Boyacá) 3 días
7 Semestre	Villavicencio -Restrepo- Puerto López (Meta)

Creación y Organización de Industria turística	3 días
--	--------

Fuente Archivos del programa

Tabla 3. Salidas Pedagógicas 2018

Componentes temáticos y semestres	Destinos
1 Semestre Antropología del Turismo	Bogotá 1 día
2 Semestre Fundamentos de Teoría del turismo	Ruta Mutis (Tolima) 3 días
3 Semestre Turismo y desarrollo Sustentable	Ibagué y sus alrededores (Tolima) 3 días
4 Semestre Calidad de servicios Turísticos	Ruta Mutis (Tolima) 3 días
5 Semestre Ingles V	Ibagué y sus alrededores (Tolima) 3 días
6 Semestre Recursos potenciales turísticos Latinoamericanos	Ruta Mutis (Tolima) 3 días
7 Semestre Creación y Organización de Industria turística	Ibagué y sus alrededores (Tolima) 3 días

Fuente Archivos del programa

La salida pedagógica es evaluada de manera integral y tiene una valoración cuantitativa en el componente temático del docente encargado y los demás componentes cuyos docentes previamente manifiesten a los estudiantes la realización de informes, guías consultas y demás actividades pedagógicas.

En el proceso evaluativo de las salidas se establece en tres momentos de tal manera que se pueda evidenciar la obtención de las habilidades de los estudiantes del programa: el primer momento a evaluar está relacionado con la organización logística de la salida, el establecimiento de los contactos con los operadores Turísticos responsables de los sitios a visitar, definición de itinerario según propuesta académica dada desde el componente temático; el segundo momento en la evaluación, se realiza durante la salida en el cual se enfocada en aspectos como: puntualidad, actitudinal (trabajo con comunidad) desarrollo de actividades programadas y la retroalimentación en grupos para fortalecer procesos. Finalmente, el tercer momento tiene que ver con la evaluación integral de la salida en cuanto a lo logístico y académico, además de la

entrega de informes y la socialización de productos finales (videos, blogs, proyectos de aula, entre otros). Con lo anterior, se hace un seguimiento continuo de los objetivos planteados en cada una de las salidas pedagógicas

En las salidas pedagógicas se hace de vital importancia los procesos de visibilización del programa y de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, en cada uno de los atractivos turísticos visitados; se busca interactuar con la cultura y las tradiciones de cada una de las regiones.



Imagen 1. Estudiantes Turismo en salida al Departamento del Tolima (Archivo del programa de Turismo , 2018)



Imagen 2. Estudiantes Turismo en salida al Departamento de Boyacá (Archivo del Programa de Turismo, 2018)



Imagen 3. Estudiantes Turismo en salida al Departamento de Boyacá (Archivo del Programa de Turismo, 2018)



Imagen 1; Estudiantes Turismo en salida al Departamento del Tolima (Archivo del programa de Turismo , 2018)

Dentro de los planes de mejora y al realizar un proceso interdisciplinario en el programa de turismo se resalta la importancia que tiene para los profesionales en turismo la adquisición de una lengua extranjera (inglés) y al contar con este dentro de la estructura curricular se implementa el convenio con el que cuenta la Unicolmayor entre ICETEX- Ministerio De Educación- Embajadas de: Reino Unido, Francia, India,

Jamaica, Barbados, Trinidad y Tobago y la omisión Fulbright. Se genera el proceso de apoyo por parte de los asistentes internacionales a las salidas pedagógicas del programa de Turismo; convirtiéndose en un logro significativo para los procesos de Aprendizaje de los estudiantes.

Se ha querido que las salidas pedagógicas se articulen a los procesos de investigación y formación; de tal manera que se dé una transversalidad en los misionales institucionales de la Unicolmayor.

Conclusiones

- ✓ Las salidas pedagógicas se convierten en una herramienta de gran importancia para el estudiante de Turismo, toda vez que le permite no solo validar el conocimiento observado en sus diferentes espacios académicos, sino que además le admite lograr tener un mayor acercamiento a la realidad turística del país, visto desde lo sostenible y sustentable de esta industria creciente de la economía nacional.
- ✓ Las salidas pedagógicas se constituyen en el canal ideal de comunicación entre la academia y el sector, dadas las condiciones en que se desarrollan, no solo corresponde a un periodo corto de visitas en destinos, sino que se traducen en estancias promedios de dos noches tres días. Tiempo que facilita esta comunicación y desarrollo de diferentes trabajos in situ e interacción con locales.
- ✓ Dentro del proceso de formación del futuro profesional en turismo, las salidas pedagógicas cumplen un eslabón necesario para desarrollar en los estudiantes las competencias cognitivas sobre los destinos que se visitan; sino desarrollo de pensamiento crítico, de sensibilidad ante los fenómenos que observa y experimenta.

Referencias

Acuerdo No. 08. (08 de febrero de 2011). Acuerdo No. 08 Salidas Pedagógicas. Bogota, Colombia.

Archivo del programa de Turismo . (5 de Septiembre de 2018). Salida Departamento del Tolima . Ibague , Colombia.

Archivo del Programa de Turismo. (5 de Septiembre de 2018). Salidas Pedagógicas
Departamento de Boyaca . Raquira, Colombia.

Documento Maestro, P. (30 de octubre de 2014). Documento Maestro Condiciones del
aseguramiento de la calidad. *Documento Maestro Condiciones del
aseguramiento de la calidad*. Bogotá, Colombia.