



**Concepción teórica de género en el currículo de Trabajo Social de la Universidad  
Colegio Mayor de Cundinamarca.**

**Autoras.**

Elcy Yisel Contreras Calderón.

[eycontreras@unicolmayor.edu.co](mailto:eycontreras@unicolmayor.edu.co)

Ana María Forero Coronado.

[anamforero@unicolmayor.edu.co](mailto:anamforero@unicolmayor.edu.co)

Modalidad de Trabajo de Grado Proyecto Desarrollado en Semillero Según Acuerdo 098 del  
2021 para optar por el título Trabajadores Sociales.

**Director.**

Juan Felipe Quintero Leguizamón.

Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca

Facultad de Ciencias Sociales

Programa Trabajo Social

Bogotá, D.C.

2024

## **Resumen**

El presente documento pretende exponer el trabajo realizado desde el semillero Katari, en relación con la concepción teórica de género en el currículo de Trabajo Social de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. La investigación se llevó a cabo en la UCMC, en la sede principal ubicada en: Cra. 5 #28-85, Bogotá y se enfocó en el estudio de la enseñanza teórica de género en las y los estudiantes de Trabajo Social desde el currículo.

A partir de ello, esta investigación, se propone aportar a la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca una reflexión metodológica y teórica que facilite la revisión del currículo oficial, con el objetivo de responder a las necesidades actuales de la profesión. La investigación está enfocada en la comprensión de la concepción teórica de género en el currículo, utilizando una serie de instrumentos que permiten el análisis del currículo manifiesto y un acercamiento al curriculum oculto en Trabajo Social. Para ello, se realizó una revisión documental de los documentos analíticos y sintéticos de los 11 componentes seleccionados correspondientes a materias propias del programa, llevado a cabo por fichas documentales y entrevistas semiestructuradas a docentes y grupos focales a estudiantes de último semestre.

También se incluyen los productos resultantes de la investigación realizada desde el semillero, destacando la participación en diferentes concursos, respondiendo al acuerdo 098 del 2021 para opción de grado. Dichos productos cuentan con los certificados oficiales de la participación y se anexan las fichas técnicas de las ponencias presentadas, donde se describen los objetivos, la metodología, los resultados y conclusiones.

## **Abstract**

The purpose of this document is to present the work carried out by the Katari research group in relation to the theoretical conception of gender in the Social Work curriculum at the Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. The research was carried out at UCMC, at the main campus located at: Cra. 5 #28-85, Bogotá and focused on the study of the theoretical teaching of gender in the students of Social Work from the curriculum.

Based on this, this research aims to contribute to the Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca a methodological and theoretical reflection that facilitates the revision of the official curriculum, with the objective of responding to the current needs of the profession. The research is focused on the understanding of the theoretical conception of gender in the

curriculum, using a series of instruments that allow the analysis of the manifest curriculum and an approach to the hidden curriculum in Social Work. For this purpose, a documentary review of the analytical and synthetic documents of the 11 selected components corresponding to the program's own subjects was carried out by means of documentary files and semi-structured interviews with teachers and focus groups with students in their last semester.

Also included are the products resulting from the research carried out by the seedbed, highlighting the participation in different contests, responding to agreement 098 of 2021 for degree option. These products have the official certificates of participation and the technical sheets of the papers presented are attached, where the objectives, methodology, results and conclusions are described.

## Dedicatorias

A mi mejor amiga, **Andrea C. Arévalo U**, quien con sus palabras de aliento y apoyo me animo a seguir durante todo este camino. Quien durante las noches de tristeza y frustración siempre tuvo las palabras correctas para tranquilizarme. Sin ella, sin su amor y compañía, este logro nunca se hubiese hecho realidad.

A mi padre **Yadith H. Forero M.**, a mi madre, **Adriana P, Coronado M.** y a mi hermana, **Leidy S. Forero C.**, por todo el sacrificio y esfuerzo que realizaron por verme cumplir unas de mis metas. Por el acompañamiento, la calidez y la guía que solo puedo encontrar en mi familia.

A mi hermoso gatito, que siempre me acompañó durante las largas noches de estudio, sentándose sobre mis piernas para brindarme calor hasta el final de mis trabajos. A sus tranquilizadores ronroneos y sus jugueteos que me regalaban un respiro de calma.

A mi mayor compañera durante este paso en la universidad, **Paula A. Pinzón Q.** Gracias por ser mi confidente, por acompañar todo este proceso lleno de alegría, amor, llanto, frustración y satisfacción. Sin ti, este camino no hubiese sido tan divertido y llevadero.

A **Elcy Y. Contreras. C**, mi compañera durante primer semestre y con quien culmino este proceso. Gracias por estar junto a mí y permitirme verte crecer como profesional. A mi grupo de amigas, **Luna V. Fajado M, Natalia C. Rozo, Melany A. Duarte G, Karol M. Rodríguez V, María F. Meneses R y Daniel N. Olaya. L**, quienes compartieron y crecieron junto a mí.

A mi banda favorita, donde encontré consuelo durante los días en qué no quería seguir. Sus voces, sus canciones y sus mensajes inspiraron en mí una nueva fuerza que jamás me cansaré de agradecerles.

Finalmente, gracias a mi equipo. A **Mariana Piedrahíta, Nicol Gonzales, María Forero y Danna Sánchez**, no tienen idea de cuantas veces me salvaron y me animaron a seguir. Siempre tendrán un lugar en mi corazón y todos los momentos que vivimos serán siempre recordados con cariño y adoración. No se imaginan lo feliz que fui compartiendo con ustedes en la cancha.

● **Ana María Forero Coronado.**

A mi mamá, **Nohora Calderón**, mi papá **Favio Contreras** y a mis hermanos **Ferney Contreras** y **Freiman Contreras**, quienes desde la distancia me estuvieron apoyando incondicionalmente, creyendo constantemente en mis esfuerzos, dedicándome palabras de aliento en los momentos difíciles y por cada esfuerzo que realizaron para que yo pudiera llegar a completar este logro.

A mi pareja, **Alexander Beltrán**, por ser ese pilar fundamental para hacerme recobrar la confianza en mí durante esos momentos difíciles, por siempre estar ahí presente escuchándome, apoyándome y celebrando conmigo cada logro a lo largo de este proceso.

Gracias infinitas a mi amiga y compañera **Ana M. Forero**, por permitirme compartir con ella desde primer semestre y lograr culminar juntas este proceso, gracias por cada momento vivido, por la paciencia y por ese apoyo constante e incondicional.

A mi grupo de amigas, **Natalia Cortés, Paula Pinzón, Luisa Mendez Luna Fajardo, Melany Duarte, Daniel Norberto y Michelle Rodriguez** por permitirme compartir esta etapa universitaria y ser ese grupo donde pude sentirme segura y acompañada.

A mi amiga **Mafe**, quien me permitió compartir una amistad llena de seguridad, cariño, y apoyo, por también brindarme constantemente confianza y palabras de aliento en estos años y por permitirme crecer junto a ella en el ámbito tanto personal y profesional.

Finalmente, a mi grupo de danzas “Memorias de mi pueblo Unicolmayor” por brindarme un espacio donde podía compartir mi pasión por el arte danzario, no se imaginan lo feliz que fui de compartir ensayos y escenarios con ustedes a mi lado, gracias a **Luz, Michel, Kelly, Allan, Ana y a la profe Maria Elisa**.

- **Elcy Yisel Contreras Calderón.**

### **Agradecimientos.**

Extendemos nuestro agradecimiento a la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca por permitirnos cursar la carrera de Trabajo Social con excelentes profesoras(es) llenos de experiencias, conocimientos y amor por la profesión. A Juan Felipe Quintero Leguizamón por acompañarnos en este proceso y brindarnos el tiempo y la paciencia para llevar a cabo esta investigación.

También, a todas las maestras que nos brindaron sus experiencias y compartieron su tiempo para llevar a cabo este proyecto. Sus voces y conocimientos fueron valiosos para la realización de este trabajo. A nuestras compañeras y compañeros que participaron en los grupos focales, sin ustedes, esto no hubiese sido posible.

## Tabla de contenido

<b>Resumen.....</b>	<b>2</b>
<b>Abstract.....</b>	<b>2</b>
<b>Dedicatorias.....</b>	<b>4</b>
<b>Agradecimientos.....</b>	<b>6</b>
<b>Contextualización de la problemática.....</b>	<b>8</b>
<b>Objetivos.....</b>	<b>10</b>
Objetivo general.....	10
Objetivos específicos.....	10
<b>Metodología.....</b>	<b>11</b>
<b>Resultados.....</b>	<b>12</b>
<b>Conclusiones.....</b>	<b>15</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>17</b>
<b>Bibliografía.....</b>	<b>17</b>

### **Contextualización de la problemática.**

La concepción teórica de género en el currículo de Trabajo Social es un tema crucial en la formación de profesionales que intervienen en dinámicas sociales cambiantes. El Trabajo Social, como disciplina y práctica profesional, se centra en comprender y transformar realidades sociales, promoviendo el bienestar de las comunidades y la construcción de un tejido social más equitativo. En este contexto, “la incorporación de la perspectiva de género en la acción profesional y en la disciplina, tanto en sus planteamientos teóricos y epistemológicos como en las prácticas profesionales e intervenciones sociales, no es sólo pertinente, sino absolutamente necesaria”. (Olarte, citando a Villena, 2010, p.152)

Es por ello que el enfoque de género adquiere una importancia mayor, ya que permite visibilizar y cuestionar las estructuras de poder que perpetúan las desigualdades entre hombres, mujeres y personas diversas. A partir de ello, se debe tener en cuenta su integración en el currículo oficial, entendido como:

conjunto de conocimientos o materias a superar por el alumno dentro de un ciclo, nivel educativo o modalidad de enseñanza [...]; el curriculum como tareas y destrezas a ser dominadas en caso de la formación profesional y laboral (Sacristán, citando a Shubert, 1986, p. 14)

Es a partir de allí que se comienza el análisis a los documentos analíticos y sintéticos para reconocer, a través de las fichas documentales, como están estructurados los componentes y la integración de la perspectiva de género. Tal como se mencionó con anterioridad, estos documentos reflejan los contenidos explícitos que se enseñan durante las materias, estableciendo las teorías y conocimientos relevantes para la formación, reconociendo la representación que puede existir de la perspectiva de género en la selección oficial.

También, se resalta un acercamiento al currículo oculto, a partir de, no solo la revisión documental, sino de la recolección de las percepciones de las docentes que imparten dichos componentes y su postura frente a la integración de género. Teniendo esto en cuenta, se reconoce que el curriculum oculto no es un concepto único y definido de manera precisa, ya que existen múltiples interpretaciones del mismo. Sin embargo, para esta investigación, se adopta la definición que Giroux (1992) describe cómo:

el criterio de las definiciones que caracteriza a todos estos análisis conceptúa al curriculum oculto como aquellas normas, creencias y valores no declarados,

implantados y transmitidos a los alumnos por medio de reglas subyacentes que estructuran las rutinas y las relaciones sociales en la escuela y en la vida en las aulas. (p. 72)

Estos mensajes no formales influyen significativamente en la forma en que las y los estudiantes perciben su rol como profesionales y en cómo enfrentan las dinámicas de poder en sus intervenciones sociales.

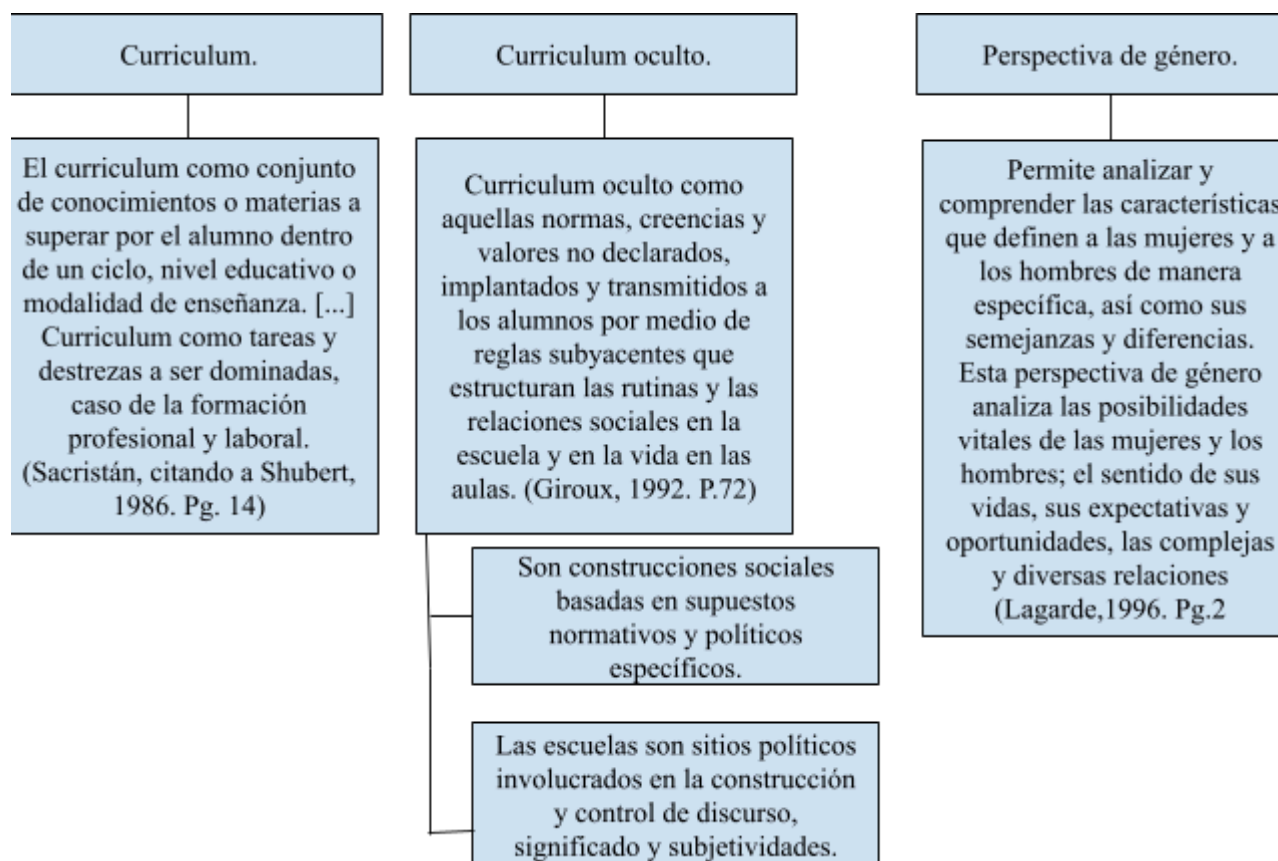
Trabajar un enfoque de género en Trabajo Social es fundamental, ya que, permite a las y los profesionales abordar de manera crítica las problemáticas sociales desde una perspectiva interseccional, reconociendo cómo las desigualdades de género interactúan con otras formas de opresión. Esto es afirmado por Lagarde (1996), quien sostiene que la perspectiva de género:

“permite analizar y comprender las características que definen a las mujeres y a los hombres de manera específica, así como sus semejanzas y diferencias. Esta perspectiva de género analiza las posibilidades vitales de las mujeres y los hombres; el sentido de sus vidas, sus expectativas y oportunidades, las complejas y diversas relaciones sociales que se dan entre ambos géneros, así como los conflictos institucionales y cotidianos que deben enfrentar a las maneras en que lo hacen” (p.2 ).

Dada la importancia de este enfoque, es necesario que su inclusión en el currículo sea efectiva y consciente. Comprender el impacto del currículo es vital, ya que este puede permear la formación profesional y afectar la manera en que las y los futuros trabajadores sociales intervienen en la sociedad.

Por lo tanto, esta investigación busca responder a la pregunta: ¿Cuál es la concepción teórica de género en el currículo de Trabajo Social de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca?

**Figura 1. Categorías de análisis.**



Elaboración propia (2024).

## Objetivos.

### Objetivo general

- Comprender las concepciones sobre género en el currículum académico de Trabajo social en la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.

### Objetivos específicos

1. Revisar los documentos analíticos y sintéticos del plan curricular de Trabajo Social, identificando sus características y la bibliografía utilizada, para comprender cómo se integran las perspectivas de género en la formación.
2. Describir las perspectivas de las y los docentes de Trabajo Social sobre la integración de los enfoques de género en el currículo y cómo la implementan en sus clases.
3. Caracterizar las percepciones de las y los estudiantes de último semestre de Trabajo Social respecto a cómo se abordan las cuestiones de género en el currículum.

## **Metodología.**

El enfoque teórico adoptado para guiar este proyecto se basa en el paradigma hermenéutico que consiste, según Gadamer (1960) en la comprensión que contiene un carácter objetivo, no consiste en entender al otro, sino entenderse con otro sobre un “texto”. Este paradigma resulta relevante para el presente proyecto debido a su énfasis en la interpretación de datos y la comprensión de significados subyacentes, puesto que, se llevará a cabo inicialmente una lectura detallada de los documentos analíticos y sintéticos de los componentes del programa de Trabajo Social y además, se realizará una entrevista con el cuerpo docente responsable de impartir estos componentes para posteriormente analizar e interpretar la información recogida.

Es por ello que, el tipo de investigación adecuado para el presente proyecto está basado en una investigación Cualitativa que consiste en:

el estudio, uso y recolección de una variedad de materiales empíricos —estudio de caso, experiencia personal, introspectiva, historia de vida, entrevista, textos observacionales, históricos, interaccionales y visuales— que describen los momentos habituales y problemáticos y los significados en la vida de los individuos (Vasilachis, 2006. pg. 24-25).

Para llevar a cabo el análisis de los documentos seleccionados, se utilizaron fichas documentales que permitieron sistematizar la información de manera eficiente y detallada. Estas fichas documentales se dividieron en dos categorías principales: “descripción física o análisis formal” y “análisis de contenido o análisis interno”. La descripción física o análisis formal, se registraron aspectos como la estructura del documento, la organización de los contenidos, el formato de presentación, y cualquier otro elemento visual o estructural que pudiera influir en la interpretación del material.

El análisis de contenido o análisis interno se enfocó en la extracción de información relevante como el objetivo del componente, los resultados de aprendizaje que se esperan tener al finalizar el componente y los contenidos específicos que se planifican trabajar a lo largo del curso. Además, se prestó especial atención a las teorías de género que pudieran estar representadas, tanto de manera explícita como implícita, a través de las referencias bibliográficas y el material de estudio propuesto.

El método a utilizar consiste en el análisis crítico del discurso que permite comprender cómo se construyen y se transmiten los significados dentro de los distintos contextos comunicativos, analizando los elementos lingüísticos, sociales y culturales.

Hablar de discurso es, ante todo, hablar de una práctica social, de una forma de acción entre las personas que se articula a partir del uso lingüístico contextualizado, ya sea oral o escrito. El discurso es parte de la vida social y a la vez un instrumento que crea la vida social. (Calsamiglia y Tusón, 1999, p. 15).

El análisis crítico del discurso pretende, entonces, descifrar las estructuras lingüísticas, los patrones de la comunicación, los contextos sociales y las relaciones de poder presentes en el discurso, proporcionando una perspectiva crítica y reflexiva del poder del lenguaje y su importante papel en la estructura de la sociedad.

### **Resultados.**

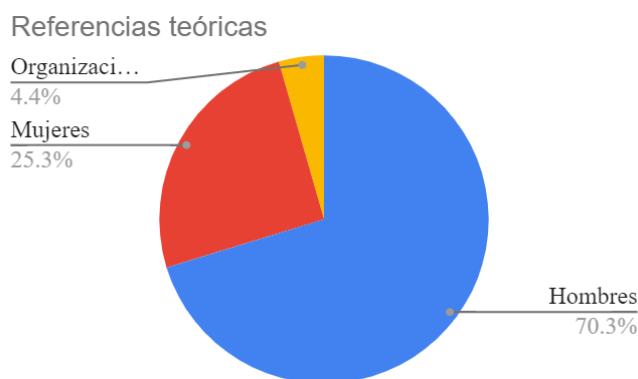
Durante la investigación se encontraron varios hallazgos significativos con relación al tema central. En primer lugar, se destaca la revisión curricular de 11 documentos analíticos y sintéticos de materias específicas de Trabajo Social y una electiva de profundización denominada “Equidad de género”.

**Tabla 1.** Componentes seleccionados.

<b>Componentes seleccionados.</b>
Epistemología e historia de Trabajo Social.
Epistemología de las ciencias sociales.
Teorías sociológicas.
Fundamentos de Trabajo Social individual y familiar.
Sociología aplicada a las ciencias sociales.
Metodología de Trabajo Social individual y familiar.
Fundamentos de Trabajo Social de grupo.
Metodología de Trabajo Social de grupo.
Fundamentos de Trabajo Social en comunidad.
Problemas sociales contemporáneos.
Electiva: Equidad de género.

Fuente: Elaboración propia (2024).

Dentro de esta revisión se encontró que la bibliografía predominante está referida a teorías clásicas y autores varones, siendo mínima la existencia de teorías con referencia femenina y diversidades. Puesto que, de las 316 referencias bibliográficas, 222 son autores hombres, 80 son autoras mujeres y un pequeño grupo de 14 constan de organizaciones.



Elaboración propia (2024)

Lo anterior nos lleva a una comparación entre los objetivos de cada materia y los resultados de aprendizaje esperados, puesto que dentro de ambas categorías se expresa la necesidad de formar trabajadoras y trabajadores sociales que se desempeñen de forma contextualizada, ética e informada, además de responder a los desafíos actuales. Sin embargo, la bibliografía utilizada en estos componentes está principalmente compuesta por autores clásicos y hombres, que si bien no se desconoce la existencia y relevancia del conocimiento producido por mujeres, su integración en los contenidos académicos sigue siendo menor. Este hecho es particularmente significativo en una profesión como el Trabajo Social, cuya historia está marcada por una alta participación de mujeres tanto en la práctica como en la construcción de teorías.

Por el contrario, el reconocimiento histórico de figuras femeninas y sus aportes es esencial para revalorar y repensar estas perspectivas en la formación académica. Sin embargo, es necesario avanzar hacia una integración más explícita y representativa de estas visiones en el currículo formal.

*Bueno, básicamente a pesar de que la profesión la estudien en su mayoría mujeres, dentro de lo que es el material bibliográfico de los clásicos tenemos muchísimos hombres, pero contemporáneos, pues ya se va incluyendo toda la bibliografía que sea sobresaliente y que se exponga y que sea de último, pues de los últimos 5 años yo*

*procuro como que sea para que pueda darse bibliografía de mujeres” (Comunicación personal, docente 1)*

Además, al realizar el análisis e interpretación de las entrevistas realizadas a las docentes de Trabajo Social, se encuentra que el enfoque de género es tratado de manera transversal y dependiendo del contexto a intervenir.

*Yo creo que si bien puede ser que no sé... denomine o no se enuncie de manera directa el, el asunto de la perspectiva de género, pero está presente o sea es imposible no reconocer esa perspectiva de género eh para poder hacer análisis o planteamientos... del asunto de lo social o sea tiene que estar presente y pues más en la formación y cualificación del profesional... en Trabajo Social. (Comunicación personal, docente 2)*

*Aunque no esté explícito en el currículo, pero creo que sí, las cátedras le apuntan a eso, ¿no? Cuando hablamos, por ejemplo, en temas de paz, temas de políticas públicas, ahí creo que está el tema ya transversalizado, el de ese enfoque.*

(Comunicación personal, docente 4)

*mi currículo oculto con ellas o con ellos es que se generen muchos cambios en su vida y la apropiación de esta mirada del género en su vida personal, familiar.*

*Yo siempre les digo. Siempre les digo que es importante que cuando uno habla de género o de géneros esto pase por el cuerpo de uno, por la mirada, ¿cierto? Entonces no puedo estar pensando en condiciones de equidad e igualdad si no las estoy promoviendo, por lo menos haciendo algo para vivirlas, es eso. (Comunicación persona, docente 4)*

Es decir, el enfoque de género está siendo integrado de forma progresiva a través de los discursos de las docentes, quienes reconocen la importancia del mismo en la intervención y formación de la trabajadora (or) social. Sin embargo, no es explícita en el currículo formal, como lo señala Olarte (2018), quien afirma que “la inclusión de la perspectiva de género no es algo ‘automático’, pues transformar la realidad requiere de un (re)análisis y reflexión” (p. 143). Esta cita subraya la importancia de actualizar los contenidos con teorías contemporáneas para generar una formación crítica, que permita a las y los estudiantes cuestionar las estructuras tradicionales y aplicar una visión de género que se adapte a los problemas actuales.

Finalmente, se escucharon las voces de las y los estudiantes del último semestre de Trabajo Social en cuanto a la integración de enfoque de género durante su formación profesional. Resaltan la importancia de fortalecer el enfoque de género en Trabajo Social, no como un eje transversal, sino como eje formativo que permita articular la teoría y la práctica de manera efectiva.

*creo que no hay como tal dentro de las mismas asignaturas, un carácter o un enfoque de género que podamos digamos ver, o aplicar a los contextos de intervención o de aprendizajes de trabajo social. (Comunicación personal, grupo focal #2)*

*las explican de manera fragmentadas y pues estas de por sí no se abordan en las materias como, o sea, en todas las materias como tal, pese a que es una teoría transversal a todo lo que nosotros estudiamos como trabajadoras sociales. (Comunicación personal, grupo focal #2)*

*siento que no solamente es como dejarlo en una electiva y ya, si no es incluirlo en muchas de las materias, que pues vemos y que muchos a veces muchas de las lecturas, mucho de lo que se debate se presta, pero simplemente no se le da la visibilidad (Comunicación personal, grupo focal #1)*

Se destacaron varias propuestas para fortalecer la inclusión del enfoque de género en el programa. Una de las principales recomendaciones fue la creación de espacios de diálogos abiertos y seguros, donde se puedan discutir temas relacionados con el género de manera libre y respetuosa. Estos espacios no solo promovería un mayor entendimiento del enfoque, sino también facilitaría el abordaje de las problemáticas relacionadas con el género.

Por otro lado, la implementación de procesos individualizados para las y los estudiantes que enfrenten situaciones relacionadas con el género, destacando el apoyo institucional en la gestión de las problemáticas. También, la implementación de metodologías que incentiven a la participación, a través de talleres, actividades interdisciplinarias y uso de casos prácticos.

### **Conclusiones.**

El tratamiento del enfoque de género refleja la existencia del currículo oculto, donde las profesoras, desde sus discursos y prácticas docentes, reconocen la importancia del enfoque de género. Hablan como mujeres trabajadoras sociales que, en su ejercicio profesional y académico, integran estas perspectivas de manera implícita o explícita, lo que permite a las y los estudiantes recibir mensajes sobre la relevancia del género sin que estos

estén necesariamente estructurados o formalizados dentro del plan de estudios. En este sentido, el enfoque de género no se percibe como ausente, sino como presente, aunque en un nivel más implícito y vinculado a las experiencias personales y profesionales de las docentes.

Si bien existe un reconocimiento de la importancia del enfoque de género, su integración formal en el currículo aún es reciente. La persistencia de estructuras curriculares tradicionales dificulta un abordaje más explícito y sistemático. Es necesario avanzar hacia una enseñanza crítica y reflexiva que incorpore de manera transversal y explícita la perspectiva de género, lo cual implica la actualización de los contenidos.

Las y los estudiantes recomiendan una mayor profundidad en la formación en género, más allá de una única electiva. Resaltan la necesidad de abordar enfoques interseccionales que permitan comprender las múltiples formas de opresión y así intervenir de manera más efectiva en la diversidad de realidades sociales. A través de grupos de discusión libre y seguro, metodologías innovadoras y espacios interdisciplinarios que aborden la perspectiva de género.

A pesar de las recientes reformas curriculares, esta investigación evidencia la necesidad de profundizar en el análisis del currículo oculto y sus implicaciones en la formación en género. Se propone continuar explorando este tema y ampliar el análisis a otras dimensiones del currículo oculto, más allá del formal.

## ANEXOS.

**Anexo 1.** IX Encuentro Regional de Investigación e Intervención de Estudiantes de Trabajo social.

[https://docs.google.com/document/d/1pjkqwT4ggyWVQqxnZNRufLc970LG2qr5EJXMIABs\\_eiU/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/1pjkqwT4ggyWVQqxnZNRufLc970LG2qr5EJXMIABs_eiU/edit?usp=sharing)

**Anexo2.** XXII Encuentro Regional de Semilleros de Investigación RedCOLSI Nodo Bogotá–Cundinamarca “Cooperación, Innovación y Creación: una mirada desde los semilleros de investigación”

[https://docs.google.com/document/d/1HfB8KoUIalsPDgXRNPzKhzUE99i4\\_hAQf3-wlgUDgFM/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/1HfB8KoUIalsPDgXRNPzKhzUE99i4_hAQf3-wlgUDgFM/edit?usp=sharing)

**Anexo3.** XI Encuentro Institucional de Grupos y XIV Encuentro de Semilleros de Investigación Unicolmayor.

[https://docs.google.com/document/d/14BxF0\\_VcGyCKTUmPyyeQ8DhN-kfnZwUVbVUQ9FOYym4/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/14BxF0_VcGyCKTUmPyyeQ8DhN-kfnZwUVbVUQ9FOYym4/edit?usp=sharing)

## Bibliografía.

Acevedo, E. J. (2010, noviembre 11). El currículo oculto en las enseñanzas formales. Aspectos menos visibles a tener en cuenta para una educación no sexista. Revista digital para profesionales de la enseñanza.

<https://www.lagaspar.com/wp-content/uploads/2020/10/EL-CURRÍCULO-OCULTO-EN-LAS-ENSEÑANZAS-FORMALES.docx.pdf>

Ballarín, P. (2015). Los códigos de género en la universidad. Revista iberoamericana de educación (Impresa), 68, 19-38. <https://doi.org/10.35362/rie680168>

Butler, J. (2007). El género en disputa: El feminismo y la subversión de la identidad. Ediciones Paidós Ibérica.

[https://www.lauragonzalez.com/TC/El\\_genero\\_en\\_disputa\\_Buttler.pdf](https://www.lauragonzalez.com/TC/El_genero_en_disputa_Buttler.pdf)

Calsamiglia, H y Tusón, A. (1999). *Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso*. Editorial Ariel S.A.

[https://linguisticapsicologia.weebly.com/uploads/6/8/5/9/6859893/calsamiglia\\_y\\_tuson\\_-\\_las\\_cosas\\_del\\_decir\\_\[cap\\_1\\_al\\_4\].pdf](https://linguisticapsicologia.weebly.com/uploads/6/8/5/9/6859893/calsamiglia_y_tuson_-_las_cosas_del_decir_[cap_1_al_4].pdf)

Domingo, P. B. (2015). Los códigos de género en la universidad. Revista iberoamericana de

educación (Impresa), 68, 19-38. <https://doi.org/10.35362/rie680168>

Donoso, T y Velasco, A. (2013). ¿POR QUÉ UNA PROPUESTA DE FORMACIÓN EN PERSPECTIVA DE GÉNERO EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO?. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado. 17(1), 71-88.

Fombuena, J. (2006, abril 20). La influencia de la dimensión de género en el Trabajo Social. Cuadernos de Trabajo Social. <https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/2202/2.%20Cuadernos%20de%20Trabajo%20Social%2C%2019%20%282006%29%20Fombuena.pdf?sequence=1>

Gadamer, H. G. (1960). *Verdad y Método. Tomo I: Fundamentos de una hermenéutica filosófica*. Ediciones Sígueme. [https://www.academia.edu/9082328/Verdad\\_y\\_M%C3%A9todo\\_I\\_Hans\\_Georg\\_Gadamer](https://www.academia.edu/9082328/Verdad_y_M%C3%A9todo_I_Hans_Georg_Gadamer)

Giroux, H. (1992). *Teoría y resistencia en educación*. Siglo XXI editores, s.a. de c.v. [https://www.academia.edu/4824026/6855137\\_Henry\\_A\\_Giroux\\_Teoria\\_y\\_resistencia\\_en\\_educacion](https://www.academia.edu/4824026/6855137_Henry_A_Giroux_Teoria_y_resistencia_en_educacion)

Lagarde, Marcela. “El género”, fragmento literal: ‘La perspectiva de género’, en Género y feminismo. Desarrollo humano y democracia, Ed. horas y HORAS, España, 1996, pp. 13-38. [https://catedraunescodh.unam.mx/catedra/CONACYT/08\\_EducDHyMediacionEscolar/Contenidos/Biblioteca/Lecturas-Complementarias/Lagarde\\_Genero.pdf](https://catedraunescodh.unam.mx/catedra/CONACYT/08_EducDHyMediacionEscolar/Contenidos/Biblioteca/Lecturas-Complementarias/Lagarde_Genero.pdf)

León Rodríguez, M. E. Breve historia de los conceptos de sexo y género. Revista Filosofía Univ. Costa Rica. 54(138), 39-47 <https://inif.ucr.ac.cr/wp-content/uploads/2022/05/Vol%20LIV/Articulo%203.pdf>

Lorente, B. (2003). *Perspectivas de género y trabajo social. Construyendo método desde el paradigma intercultural*. Portularia, 3, 33-47. [https://ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE\\_LECTURE\\_6/4/2.Lorente\\_Molina.pdf](https://ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LECTURE_6/4/2.Lorente_Molina.pdf)

Sacristán, J. (1988). *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Ediciones Morata. [https://profejhonny.weebly.com/uploads/2/2/8/1/22818782/el\\_currículum\\_una\\_reflexión\\_sobre\\_la\\_práctica\\_libro.pdf](https://profejhonny.weebly.com/uploads/2/2/8/1/22818782/el_currículum_una_reflexión_sobre_la_práctica_libro.pdf)

Tobías Olarte, E. (2018). La aplicación del enfoque de género en Trabajo Social: debilidades

y fortalezas. EHQUIDAD. Revista Internacional De Políticas De Bienestar Y Trabajo Social, (10), 141–154. <https://doi.org/10.15257/ehquidad.2018.0012>

Van-Dijk, T. A. (2016). Análisis crítico del discurso. Revista Austral de Ciencias Sociales, (30), 203-222.