



"Percepciones de la diversidad sexual en la educación rural y urbana: Una exploración de la Ludopedagogía y su influencia en el bienestar estudiantil"

Autoras

Laura Valentina Reina Muñoz

lvalentinareina@unicolmayor.edu.co

Nicole Mariana Mnedivelso Alvarez

nmmendivelso@unicolmeyer.edu.co

Modalidad de Trabajo de Grado Proyecto Desarrollado en Semillero Según Acuerdo 098 del 2021 para Optar por el Título Trabajadora Social

Directora

Norma Barrios Meneses

Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca
Facultad de Ciencias Sociales
Programa de Trabajo Social
Bogotá, D.C.

2024



GRUPO DE INVESTIGACIÓN GENESIS - SEMILLERO MALOKA LIBRES PENSADORES

Resumen:

El presente informe analiza las percepciones sobre la diversidad sexual en contextos educativos rurales y urbanos, empleando estrategias ludopedagógicas como medio para promover la inclusión y el bienestar estudiantil. La investigación, fue llevada a campo en el municipio de Ubaque, Cundinamarca, aborda una carencia significativa de estudios relacionados con la comunidad LGTBIQ+ en áreas rurales, históricamente marcadas por el aislamiento y la ausencia de políticas inclusivas. Mediante talleres participativos con estudiantes, madres y padres de diferentes veredas y la zona urbana, se exploraron las perspectivas sobre la diversidad sexual y se implementaron enfoques pedagógicos orientados al respeto y la empatía.

El informe destaca que las zonas rurales enfrentan mayores obstáculos debido a la influencia cultural y religiosa que limita la aceptación de identidades de género diversas. En contraste, los entornos urbanos muestran una mayor apertura, atribuida al acceso a información y experiencias más inclusivas. La ludopedagogía, fundamentada en el aprendizaje a través del juego y la participación activa, se presenta como una herramienta

Abstract:

This report analyses perceptions of sexual diversity in rural and urban educational contexts, using ludopedagogical strategies as a means to promote inclusion and student well-being. The research, which was carried out in the field in the municipality of Ubaque, Cundinamarca, addresses a significant lack of studies related to the LGTBIQ+ community in rural areas, historically marked by isolation and the absence of inclusive policies. Through participatory workshops with students, mothers and fathers from different villages and the urban area, perspectives on sexual diversity were explored and pedagogical approaches oriented towards respect and empathy were implemented.

The report highlights that rural areas face greater obstacles due to the cultural and religious influence that limits the acceptance of diverse gender identities. In contrast, urban environments show greater openness, attributed to access to more inclusive information and experiences. Ludopedagogy, based on learning through play and active participation, is presented as a tool



GRUPO DE INVESTIGACIÓN GENESIS - SEMILLERO MALOKA LIBRES PENSADORES

Dedicatorias y Agradecimientos Laura Reina:

Agradezco a Dios por ser mi guía y fortaleza en cada paso de este camino. Su amor y sabiduría me han dado la paz y el valor necesario para superar los desafíos y avanzar con fe, a mi compañera de trabajo de grado, Mariana, por su apoyo incondicional, su disposición y motivación, que fueron fundamentales para la culminación de esta bonita etapa de mi vida y finalmente Julián Suárez, quien siempre creyó en mí y estuvo a mi lado brindándome apoyo constante, incluso en los momentos más difíciles que atravesé, evitando que me rindiera. Su respaldo ha sido una fuente inagotable de fortaleza y esperanza para mí, y el profundo cariño y gratitud que siento por él nunca dejarán de acompañarme.

Este trabajo está dedicado con todo mi amor a mi familia, quienes han sido mi fuerza, mi guía y mi mayor motivación. Gracias por estar siempre a mi lado, por brindarme su apoyo incondicional y por ser mi fuente de inspiración. Todo lo que soy se lo debo a ustedes.

A mi mamá, por ser mi mayor apoyo en cada paso que he dado. Gracias por tu amor incondicional, por tu fe en mí y por enseñarme la importancia de la perseverancia y el esfuerzo. Cada sacrificio que has hecho por mí ha sido una lección de vida, y sin ti no habría llegado hasta aquí.

A mi abuela, por ser la sabia matriarca que siempre me ha mostrado el camino con su fortaleza y su cariño. Tus palabras y tu ejemplo me han guiado siempre, y tu amor ha sido una fuente constante de inspiración.

A mi abuelo, por ser el pilar que me ha enseñado el valor del trabajo, la humildad y la honestidad. Tu sabiduría y tu forma de ver la vida siempre han sido una guía en mis decisiones y en mi manera de enfrentar los desafíos. Gracias por ser mi ejemplo a seguir.

A mi tío, por ser un apoyo constante en los momentos más difíciles. Gracias por tu confianza en mí, por tus consejos y por estar siempre dispuesto a brindarme tu ayuda cuando más lo necesite y a mi hermanita, por ser mi mayor fuente de alegría. Tu ternura y tu amor me han motivado a seguir adelante, y cada sonrisa tuya me recuerda lo valioso de la vida. Eres mi inspiración y mi mayor tesoro.

Dedicatorias y Agradecimientos Mariana Mendivelso

Con profundo amor y gratitud, dedico este logro, primero que todo, a Dios, cuya guía y fortaleza han iluminado cada paso de mi camino, recordándome siempre que con fe todo es posible. A mi compañera de trabajo de grado por acompañarme en este proceso dar cierre a este capítulo de tanto amor en mi vida, para mi madre, mi pilar inquebrantable, cuyo sacrificio, amor infinito y palabras de aliento fueron el motor que me impulsó a no rendirme jamás. A mi abuelita, por sus oraciones, su ternura y su ejemplo de fortaleza que han dejado una huella imborrable en mi vida, junto al legado de servicio que en su nombre llevaré por siempre junto a mí. A mi familia, por su apoyo constante, sus abrazos en los momentos difíciles y su alegría en cada pequeño triunfo. Y a mis amigos, quienes con su compañía, palabras de ánimo y confianza en mí, hicieron que este proceso fuera más llevadero y significativo. Este logro no solo es mío, sino de todos ustedes, que caminaron a mi lado y creyeron en mis sueños. ¡Gracias, desde el fondo de mi corazón!



**GRUPO DE INVESTIGACIÓN GENESIS - SEMILLERO MALOKA
LIBRES PENSADORES**

Tabla de Contenido

Resumen:	7
Contextualización de la Problemática:	8
Objetivo General y específicos:	9
Metodología:	10
Técnica implementada:	11
Resultados:	12
Conclusiones:	13
Anexos:	15



GRUPO DE INVESTIGACIÓN GENESIS - SEMILLERO MALOKA LIBRES PENSADORES

**Informe modalidad de grado semillero el cual es titulado:
"Percepciones de la diversidad sexual en la educación rural y urbana: Una exploración de la
Ludopedagogía y su influencia en el bienestar estudiantil"
Autoras: Nicole Mariana Mendivelso Alvarez y Laura Valentina Reina Muñoz**

Desde el año 2022, en cuarto semestre, las estudiantes formaron parte del semillero Maloka- -“Libres pensadores” el cual es un espacio de aprendizaje en investigación a partir del análisis de diversos contextos que aportan a la construcción de conocimiento en el marco de la ética. De igual forma promueve la profundización en temas de convivencia social, familia, cultura de paz y procesos psicosociales, a partir de una mirada interdisciplinar. Fomenta la participación estudiantil a través de procesos formativos reflexivos que promueven el desarrollo de habilidades cognitivas, comunicativas, sociales entre otras. En consecuencia, se adelantan proyectos, ponencias y acercamientos al campo de la investigación desde una visión propositiva. Inicialmente se da apertura a trabajar el tema de la comunidad LGTBIQ+ con la articulación del proyecto “Familia y mujeres transgénero, estado del arte para la construcción a futuro de un observatorio de familia diversa” a partir de la línea estratégica “Red de trans-formadores”: se pretende empoderar a las personas LGBTI, a través de herramientas pedagógicas que permitan que los sujetos tengan la posibilidad de convertirse en altavoces de la diversidad.

Resumen:

El presente informe, explora las percepciones sobre la diversidad sexual en los entornos educativos rurales y urbanos, utilizando estrategias ludopedagógicas para promover la inclusión y el bienestar estudiantil. La investigación, realizada en el municipio de Ubaque, Cundinamarca, busca llenar el vacío de investigación sobre la comunidad LGTBIQ+ en contextos rurales, donde históricamente ha existido un aislamiento y falta de políticas inclusivas. A través de talleres participativos con padres, madres y estudiantes de diversas veredas y el área urbana, se investigaron las percepciones sobre la diversidad sexual y se implementaron estrategias educativas que fomentan el respeto y la empatía.

El informe señala que las zonas rurales enfrentan mayores desafíos debido a la resistencia cultural y religiosa hacia las identidades de género no normativas. En cambio, las áreas urbanas muestran mayor apertura, lo que sugiere que el acceso a información y a experiencias diversas facilita la inclusión. La ludopedagogía, como herramienta educativa basada en el aprendizaje a través del juego y la participación, se revela como una estrategia eficaz para disminuir la discriminación y promover una cultura de respeto hacia la diversidad sexual.

La investigación también destaca la importancia de adoptar un enfoque socio-crítico para cuestionar las estructuras de poder que perpetúan la heteronormatividad, y subraya la necesidad urgente de formación para los educadores, especialmente en contextos rurales, para implementar prácticas inclusivas. Los resultados obtenidos permiten concluir que las estrategias ludopedagógicas, acompañadas de políticas educativas inclusivas, pueden transformar las dinámicas sociales y escolares, favoreciendo el bienestar y la inclusión de estudiantes LGTBIQ+ y contribuyendo a la construcción de una sociedad más equitativa.



GRUPO DE INVESTIGACIÓN GENESIS - SEMILLERO MALOKA LIBRES PENSADORES

Contextualización de la problemática:

Abordar los desafíos que enfrenta la comunidad LGTBIQ+ en entornos educativos rurales es una necesidad urgente, dado que existe una notable carencia de investigaciones en este ámbito. La mayor parte de los estudios sobre inclusión y experiencias de personas con orientaciones sexuales e identidades de género no normativas se han centrado en contextos urbanos, donde, aunque limitados, se han generado ciertos avances en la comprensión de las dificultades que enfrenta esta población en el ámbito educativo. Sin embargo, en las áreas rurales, esta problemática ha sido en gran medida ignorada, lo que ha dejado un vacío tanto en la investigación como en las políticas educativas dirigidas a responder a las necesidades específicas de estos estudiantes.

Las realidades en los entornos rurales presentan características particulares que pueden agravar las situaciones de exclusión y discriminación hacia las personas con identidades de género diversas, como el aislamiento geográfico, la falta de recursos, y la prevalencia de estructuras sociales más conservadoras que perpetúan estereotipos y prejuicios de manera más marcada que en las zonas urbanas. Además, los docentes y el personal educativo en estas comunidades suelen carecer de la formación adecuada para promover una educación inclusiva y apoyar a los estudiantes que se identifican como parte de esta comunidad.

El Municipio de Ubaque se caracteriza por su extensa área rural, sus prácticas agroeconómicas y avícolas, cuenta con 7.971 habitantes y posee un paisaje montañoso, en el que se encuentran ríos, quebradas y lagunas que atraviesan esta región ubicada en la provincia de Oriente de Cundinamarca. Cabe resaltar que, a pesar de las cualidades positivas presentes en el entorno físico y la población residente, también se vislumbran desafíos y dificultades que limitan el progreso y el bienestar en la comunidad.

Como estudiantes de Trabajo Social se tuvo la oportunidad de realizar la práctica académica de comunidad en el municipio de Ubaque Cundinamarca en el colegio Instituto técnico de Oriente (ITO) tanto en el área urbana como rural, al trabajar con la población se identificaron personas perteneciente a la comunidad LGTBIQ+, situación que abrió las puertas a llevar a campo el proceso de investigación que se había venido trabajado dentro del semillero maloka, para ello se le sugirió al orientador escolar la creación de estrategias ludopedagógicas con el fin de mejorar las dinámicas escolares y familiares que se llevan fuera y dentro de las aulas de clase y así disminuir la discriminación y deserción escolar y por el contrario fomentar el bienestar estudiantil de tal manera que por medio de las estrategias a futuro contribuya al desarrollo social e integral no solo de los y las estudiantes si no de la comunidad en general.

En este contexto, se llevaron a cabo 15 talleres sobre el respeto hacia la diversidad sexual, Percepciones y Promoción de la misma, dirigidos a padres, madres y estudiantes de grados 1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 8°, 9°, 10° y 11°. Estos talleres se realizaron en las escuelas rurales de las veredas: Romero Bajo, Ganco, México, Fistega, Santa Ana, San Agustín, Sabanilla, Rio Negro con la participación del casco urbano del ITO sede C y Antonio Nariño. Los resultados de estas actividades fueron fundamentales para promover una cultura de inclusión, igualdad y respeto en las instituciones educativas del municipio de Ubaque.

En este contexto, el Trabajo Social juega un papel esencial. Los profesionales de esta disciplina tienen la capacidad de intervenir de manera integral, abordando las situaciones de discriminación y exclusión que puedan sufrir los estudiantes con identidades sexuales y de género diversas. Al estar en contacto directo con las realidades de estas comunidades, el Trabajo Social actúa como un puente entre las realidades sociales y la transformación de políticas inclusivas. Desde un enfoque centrado en los derechos humanos y la justicia social, estos profesionales no solo identifican y visibilizan las situaciones de exclusión, sino que también generan estrategias para intervenir en las comunidades educativas, sensibilizando tanto a docentes como a estudiantes. En esta investigación, la profesión puede facilitar la creación de entornos escolares seguros y respetuosos donde se fomente una cultura de inclusión, igualdad y diversidad,



GRUPO DE INVESTIGACIÓN GENESIS - SEMILLERO MALOKA LIBRES PENSADORES

contribuyendo al desarrollo de políticas educativas que respondan a las necesidades específicas de los estudiantes con identidades sexuales y de género diversas en áreas rurales.

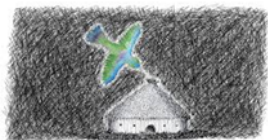
Esta investigación busca llenar el vacío existente, analizando las dinámicas de inclusión y exclusión que enfrenta la comunidad de diversidad sexual y de género en el contexto de la educación rural. Su importancia radica en que, al comprender mejor la realidad en las zonas rurales e integrar al trabajo social como un actor clave, se podrán desarrollar acciones más efectivas para combatir la discriminación y promover un clima escolar más seguro y respetuoso para todos.

Objetivo general:

Comprender la percepción de los NNAJ y sus familias frente a la diversidad sexual, a través de talleres ludopedagógicos en entornos educativos rurales y urbanos.

Objetivos Específicos:

- Comparar el estado actual del conocimiento mediante unidades de análisis (investigaciones, artículos y libros) afines con las estrategias de inclusión en entornos educativos rurales y urbanos en relación a la diversidad sexual.
- Describir experiencias relacionadas con las estrategias ludopedagógicas implementadas en los entornos educativos para el bienestar estudiantil en torno a la diversidad sexual.
- Analizar la incidencia de las estrategias de inclusión en la educación rural y urbana desde la decolonialidad.
- Interpretar las percepciones que tienen los NNAJ sobre la inclusión en entornos educativos en relación con la diversidad sexual y la ludopedagogía.



GRUPO DE INVESTIGACIÓN GENESIS - SEMILLERO MALOKA LIBRES PENSADORES

Metodología:

El enfoque cualitativo persigue la obtención de información en relación con los objetivos mediante el uso de herramientas como actividades estructuradas para recopilar información precisa. Para este propósito, se realizaron talleres investigativos con el fin de examinar las percepciones de los niños, niñas y adolescentes sobre las estrategias de inclusión en diferentes entornos educativos, ya sean rurales o urbanos. Durante las sesiones de talleres se llevaron a cabo actividades y prácticas que ofrecen información similar en los diferentes contextos, permitiendo así la detección de patrones y distinciones significativas entre las distintas áreas. También se llevó a cabo una revisión documental entre 15 y 25 documentos, que incluían artículos, revistas e investigaciones, con el fin de ampliar el análisis.

Por otro lado, Elssy Bonilla (Bonilla & Rodríguez, 2005) sugiere que el enfoque cualitativo posibilita la exploración de los significados y experiencias de los participantes, de tal manera que se reconozcan sus percepciones y subjetividades de manera más detallada. En este sentido, el uso de talleres investigativos proporciona información valiosa sobre cómo los NNAJ viven y experimentan las estrategias de inclusión en relación con la diversidad sexual en sus entornos educativos. Este tipo de técnicas cualitativas permiten captar no sólo las experiencias individuales, sino también los matices y complejidades de las percepciones que no se reflejan en los resultados estructurados.

Esta investigación utiliza un paradigma socio-crítico para examinar y cuestionar las prácticas, teorías y contextos actuales de los espacios rurales. Este método no solo tiene como objetivo comprender los fenómenos desde una perspectiva descriptiva, sino también dismantelar las estructuras de poder y las ideologías subyacentes que los influyen. La incorporación de este paradigma vincula teoría y praxis con el propósito de fomentar la justicia social por medio del cuestionamiento de la realidad, y la transformación de la misma, mediante la acción social y la autonomía de la comunidad, promoviendo un cambio estructural en las relaciones de poder, en este caso, contribuyendo a la creación de prácticas educativas más inclusivas y respetuosas, proponiendo un modelo de educación que no solo busque la transmisión de conocimiento, sino que también impulse la transformación social.

Habermas (1984), uno de los principales teóricos de la Escuela de Frankfurt, es fundamental para el desarrollo del paradigma sociocrítico. En su teoría de la acción comunicativa, plantea que el conocimiento debe servir para la emancipación y el entendimiento entre individuos, en lugar de ser simplemente instrumental. Su enfoque resalta cómo la comunicación y el diálogo pueden ser herramientas transformadoras de la sociedad, buscando reducir las desigualdades. Esta idea se complementa con la propuesta de Giroux (2001), quien desarrolla el concepto de pedagogía crítica en el ámbito educativo, enfatizando que las escuelas deben ser espacios de resistencia y cambio social. Según Giroux, la educación debe cuestionar las ideologías y estructuras de poder que perpetúan la desigualdad, y considerar a los estudiantes como agentes de cambio capaces de transformar sus entornos. En línea con esta perspectiva, Pérez (2012) señala que la educación crítica, influenciada por Paulo Freire, busca desarrollar la conciencia crítica de los estudiantes a través de un diálogo transformador que les permita interrogar y actuar sobre su realidad. La pedagogía crítica, promovida por Freire, no solo otorga poder a los estudiantes para que intervengan en su entorno y luchen contra la discriminación, sino que también fomenta un sentimiento de inclusión y apoyo, contribuyendo al bienestar académico. En este sentido, tanto la educación crítica como la ludopedagogía son elementos esenciales para construir una sociedad más inclusiva y equitativa, en consonancia con el enfoque de Freire que va más allá de la transmisión de conocimientos y se dirige hacia el cambio y la emancipación social.

La influencia de Freire en la pedagogía crítica y su énfasis en la conciencia analítica como un medio para el cambio social es destacada por esta cita. De esta manera, este paradigma no solamente otorga poder a los estudiantes para que intervengan en su entorno y luchen contra la discriminación, sino que además promueve un sentimiento de inclusión y apoyo, ayudando al bienestar académico. Así, la



GRUPO DE INVESTIGACIÓN GENESIS - SEMILLERO MALOKA LIBRES PENSADORES

educación crítica y la ludopedagogía se presentan como elementos clave para fomentar una sociedad incluyente y equitativa, en concordancia con el enfoque de Freire sobre una educación que va más allá de la simple impartición de saberes y se dirige hacia un cambio y emancipación social.

Así mismo, se considera fundamental el planteamiento del pensamiento decolonial en esta investigación, ya que es clave para cuestionar las estructuras de conocimiento que han invisibilizado a las personas con orientaciones sexuales e identidades de género no hegemónicas. En este sentido, retomando a (Mignolo, 2010), se plantea que la colonialidad del poder y del saber ha perpetuado un sistema educativo que refuerza jerarquías de género y sexualidad arraigadas en valores eurocéntricos y heteronormativos.

En las zonas rurales, donde estas dinámicas se exacerban por el aislamiento y la falta de recursos, resulta urgente adoptar una perspectiva decolonial que reconozca las realidades locales y los saberes subalternos. Aplicar este enfoque permite dismantelar las narrativas hegemónicas y generar conocimiento a partir de las voces y experiencias de las personas con diversidad sexual y de género, visibilizando sus luchas en la construcción de una educación inclusiva.

Técnica implementada:

Según Vygotsky (1978), los talleres investigativos pueden considerarse como espacios de construcción colectiva de conocimiento, donde los participantes no solo intercambian información, sino que, a través de la interacción social y la mediación del facilitador, se promueve un proceso de aprendizaje colaborativo. El facilitador asume un rol activo, guiando la reflexión crítica y estimulando la participación de todos los actores. En estos talleres, se genera un "andamiaje" en el que las contribuciones individuales se enriquecen mediante el diálogo, permitiendo una comprensión más profunda del tema investigado. De esta manera, las normas sociales y culturales del grupo influyen en las dinámicas del taller y en la manera en que el conocimiento es co-construido.

En la investigación llevada a cabo en las áreas urbanas y rurales del municipio de Ubaque, se emplea un formato de talleres investigativos participativos con estudiantes y padres de familia. Esto permitió explorar de manera profunda las percepciones y actitudes hacia la diversidad sexual y de género en los diferentes contextos. La técnica fue fundamental, ya que propició un ambiente de confianza y participación activa, donde tanto los estudiantes como los padres pudieron expresarse libremente y de forma auténtica.

El carácter lúdico y participativo de los talleres facilitó la discusión sobre temas sensibles como la identidad de género y la orientación sexual, especialmente en las zonas rurales, donde persisten barreras culturales y religiosas. Esta metodología no sólo permitió la recolección de información valiosa, sino que también actuó como una herramienta educativa que promueve el respeto y la empatía, impactando positivamente en la forma en que la comunidad educativa aborda la diversidad sexual en sus instituciones.



GRUPO DE INVESTIGACIÓN GENESIS - SEMILLERO MALOKA LIBRES PENSADORES

Resultados de las Investigaciones y Experiencias de Campo:

A partir de las observaciones participantes y del trabajo directo con las comunidades educativas tanto en el área urbana como rural del municipio de Ubaque, en Cundinamarca, se han identificado notables diferencias en la percepción y actitud hacia la diversidad sexual y de género. En particular, en las áreas rurales, como las veredas de Romero Bajo, Gango, México, Fistega, Santa Ana, San Agustín, Sabanilla y Rio Negro, persiste un fuerte arraigo cultural y religioso que genera una resistencia considerable hacia los temas relacionados con la comunidad LGTBIQ+. Esta resistencia se manifiesta en el silenciamiento de las identidades de género y orientaciones sexuales diversas, lo que evidencia un entorno que sigue promoviendo la heteronormatividad como norma y la invisibilización de cualquier forma de disidencia sexual.

En contraste, en el área urbana, particularmente en los colegios Instituto Técnico de Oriente Sede C y Antonio Nariño, se ha observado una mayor apertura hacia la diversidad sexual. Aunque persisten algunos estigmas, se ha logrado visibilizar parejas que no siguen la norma heteronormativa, lo que refleja un entorno más tolerante y dispuesto al diálogo sobre las diversas formas de expresión sexual y de género. Esto sugiere que la cercanía a contextos urbanos y el acceso a más información y experiencias diversas influye en la percepción y aceptación de la comunidad LGTBIQ+.

Uno de los hallazgos más importantes es que la introducción de la ludopedagogía en las instituciones educativas, tanto urbanas como rurales, podría generar un impacto positivo en la manera en que se aborda la diversidad sexual. La ludopedagogía, como una herramienta educativa que promueve el aprendizaje a través de actividades lúdicas, se presenta como una estrategia adecuada para abrir espacios de reflexión, empatía y respeto hacia la diversidad, lo que podría contribuir significativamente a disminuir el rechazo y la discriminación.

A partir de los objetivos planteados y de los talleres implementados se logró reconocer que fue posible comprender la mayor parte de las percepciones que tienen los NNAJ y sus familias frente a lo que respecta a la diversidad sexual inicialmente por medio de una revisión teórica a diferentes investigaciones, artículos, revistas entre otros, que nos permitieron ampliar y reconocer más a profundidad la importancia de investigar sobre el tema de la diversidad sexual en entornos educativos Urbanos y Rurales, luego de realizar el análisis de algunos documentos, se logró extender a campo la investigación en el municipio de Ubaque Cundinamarca específicamente en el Instituto Técnico de Oriente y sus diferentes escuelas rurales, allí se implementaron estrategias ludopedagógicas a la hora de reconocer las percepciones de los y las estudiantes junto a sus familias frente al significado de la diversidad, al realizar las actividades, se logró reconocer la positividad que tienen las estrategias de inclusión frente a los temas de diversidad sexual sobre todo en entornos rurales teniendo en cuenta las guías teóricas como la decolonialidad que fueron fundamentales en el desmantelamiento de las heteronormatividades que han sido impuestas a lo largo del tiempo, cada una de las actividades como el material audio visual el hacer del lugar un espacio seguro, traer a flote las dinámicas de tabúes, de pensamientos, de percepciones frente a lo que significa para cada estudiante y padres la sexualidad abre cabida a afirmar la importancia de la escucha activa del entendimiento y sobre todo de la funcionalidad de las estrategias ludopedagógicas no solo en la adquisición de conocimiento sino también en la transformación social de la comunidad.

Es importante mencionar que a través de la ludopedagogía implementada en los talleres, se lograron identificar y analizar los arraigos culturales y prejuicios presentes en las familias, así como en niños, niñas y adolescentes, en relación con la diversidad sexual. Estas dinámicas lúdicas permitieron crear un ambiente de confianza y apertura, donde los participantes pudieron expresar sus creencias y emociones sin temor al juicio. El enfoque lúdico no solo facilitó el aprendizaje, sino que también evidencia las



GRUPO DE INVESTIGACIÓN GENESIS - SEMILLERO MALOKA LIBRES PENSADORES

actitudes y valores transmitidos en los entornos familiares y comunitarios. Esto permitió trabajar directamente en la deconstrucción de prejuicios, promoviendo el respeto y la aceptación hacia la diversidad sexual de una manera más efectiva y significativa

En cuanto a las estrategias de inclusión desde nuestra perspectiva en el área rural, estas suelen centrarse en aprovechar la cercanía y el tejido comunitario. Es común involucrar a líderes locales, como maestros, representantes religiosos o figuras de autoridad, para legitimar las actividades y fomentar un ambiente de confianza. Además, se adapta el contenido a las características culturales de la comunidad, utilizando ejemplos y narrativas locales que conectan con las experiencias cotidianas de los participantes. Por otro lado en el área urbana, las estrategias tienden a ser más diversificadas, ya que las audiencias suelen estar expuestas a una mayor pluralidad cultural. Aquí se prioriza la visibilización de experiencias mediante diversos testimonios reales o recursos audiovisuales que representan diferentes identidades y orientaciones sexuales. Además, se fomenta el diálogo abierto en espacios seguros, donde se respetan las opiniones y se promueve la empatía como base de la convivencia.

Los métodos de enseñanza en los talleres rurales, los métodos suelen ser participativos y prácticos. Actividades como dramatizaciones, círculos de diálogo o juegos cooperativos permiten romper barreras culturales y facilitar la comprensión. Por ejemplo, en lugar de teorizar sobre conceptos abstractos, se utilizan ejemplos cotidianos que demuestran la importancia de la inclusión y el respeto en la vida diaria.

En contraste, en los entornos urbanos, los métodos de enseñanza suelen incluir herramientas tecnológicas, como videos educativos, infografías digitales o aplicaciones interactivas. Estos permiten captar la atención de los participantes y conectar con sus experiencias individuales. Sin embargo, también se recurre a actividades grupales que refuercen el aprendizaje colectivo, promoviendo un análisis crítico de los prejuicios y estereotipos presentes en la Comunidad.

Finalmente con las posibles practicas de discriminació el área rural, las prácticas de discriminación suelen estar influenciadas por tradiciones y creencias religiosas profundamente arraigadas. Expresiones como el rechazo a la participación de personas LGBTIQ+ en actividades comunitarias o la invisibilización de sus derechos son comunes. Estas actitudes pueden derivar de la falta de información o del miedo al cambio cultural y en el contexto urbano, la discriminación puede ser más sutil pero igualmente perjudicial. Comentarios sarcásticos, exclusión en espacios educativos o laborales, y la difusión de estereotipos negativos son ejemplos frecuentes. Aunque las leyes y políticas en áreas urbanas suelen ser más inclusivas, la falta de sensibilización puede perpetuar microagresiones que dificultan la integración plena de las personas que hacen parte de la comunidad.

Conclusiones:

1. La adopción de estrategias ludopedagógicas se percibe como una opción efectiva para abordar la diversidad sexual en las instituciones educativas. Estas actividades lúdicas pueden generar espacios de reflexión, empatía y respeto, lo cual contribuye a disminuir la discriminación y a fomentar un entorno inclusivo que favorezca el bienestar de los estudiantes. Asimismo, se señala la urgencia de formación adecuada para educadores, ya que la falta de formación dificulta su capacidad para impulsar una educación inclusiva.
2. La investigación también resalta la relevancia de un enfoque decolonial, que resalta las estructuras de conocimiento que obstaculizan la exclusión de identidades no hegemónicas, y la urgencia de dismantelar las narrativas que perpetúan la exclusión de identidades no hegemónicas, y la urgencia de dismantelar las vivencias de la comunidad LGTBIQ+ El ámbito social desempeña un papel fundamental al detectar y mostrar situaciones de exclusión,



GRUPO DE INVESTIGACIÓN GENESIS - SEMILLERO MALOKA LIBRES PENSADORES

posibilitando el desarrollo de políticas educativas inclusivas y generando entornos escolares seguros y respetuosos.

3. La falta de estudios que abordan la inclusión de la diversidad sexual en entornos educativos rurales se destaca como un vacío urgente en la investigación, lo que subraya la necesidad de más estudios para comprender mejor las dinámicas de inclusión y exclusión que enfrentan los estudiantes LGTBIQ+ en estas comunidades. Se sugiere la creación de estrategias ludopedagógicas en las escuelas para mejorar las dinámicas escolares y familiares, promoviendo así el bienestar estudiantil y respondiendo a las necesidades específicas de los estudiantes. En conclusión, la investigación subraya la importancia de promover la diversidad sexual en la educación a través de enfoques inclusivos y estrategias innovadoras, así como el compromiso integral de toda la comunidad educativa.
4. Los resultados obtenidos en el trabajo con las comunidades educativas de Ubaque aportan significativamente a la construcción de conocimiento en la profesión de trabajo social al revelar las diferencias en la percepción y aceptación de la diversidad sexual en contextos rurales y urbanos. La identificación de resistencias culturales y religiosas en las áreas rurales destaca la necesidad de diseñar intervenciones sensibles a estas realidades, mientras que la mayor apertura observada en las zonas urbanas sugiere que el acceso a más información influye positivamente en la aceptación. Además, la introducción de la ludopedagogía como herramienta educativa en ambos contextos ofrece un enfoque innovador para promover el respeto y la empatía, lo que podría ser clave para reducir la discriminación y fomentar entornos educativos inclusivos. Este conocimiento permite a los trabajadores sociales desarrollar estrategias de intervención adaptadas a las particularidades de cada comunidad, promoviendo la inclusión y el respeto a la diversidad sexual.

Este proceso de investigación ha permitido observar que la educación, cuando se enfoca en la diversidad y el respeto mutuo, tiene el potencial de transformar las dinámicas sociales y construir comunidades inclusivas.



GRUPO DE INVESTIGACIÓN GENESIS - SEMILLERO MALOKA LIBRES PENSADORES

Evidencias fotográficas:



Anexos:

- Link ficha técnica
<https://docs.google.com/document/d/16HltHhe3w3eIOQW0i6BFqUzJqBcoqhy3fvujSdVWu9c/edit?usp=drivesdk>
- Link certificaciones ponencias
https://docs.google.com/document/d/1CvesjqrURsu_QEaFhV-qu67fzih04X2nvxCcIN0GzKE/edit
- Link planeaciones
[Planeaciones talleres realizados - Documentos de Google](#)
- Link Consentimientos
<https://docs.google.com/document/d/1OkAlxJP4rVlpLLAsfaXMn3jrFtxOkGzK/edit>