

# 2 ENCuentro DE PEDAGOGÍA

Reflexiones y prácticas educativas



© 2020 UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA  
Bogotá, D.C.

Memorias Segundo Encuentro de Pedagogía Unicolmayor.  
ISSN: 2711-273X

María Ruth Hernández Martínez  
**Rectora**

María del Pilar Jiménez Márquez  
**Vicerrectora Académica**

Stella María Márquez Verbel  
**Vicerrectora Administrativa**

#### **Comité Editorial Institucional**

María del Pilar Jiménez Márquez  
**Vicerrectora Académica**

Freddy Chacón Chacón  
**Jefe de Oficina de Investigaciones**

Carolina Galindo Patiño  
**Jefe División de Promoción y Relaciones Interinstitucionales**

Ana Isabel Mora Bautista  
**Decana designada por el Consejo Académico**

Nancy del Socorro Solano Jinete  
**Representante de los docentes**

Leonardo Montenegro Martínez  
**Representante de las revistas institucionales**

Mónica Alejandra Quintana Rey  
**Editor Sello Editorial**

#### **Corrección de estilo y diseño**

Sello Editorial Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca

#### **Foto de portada y contraportada**

Olía Danilevich en Pexels

Derechos reservados de autor. Se autoriza la reproducción parcial o total de los textos de este documento siempre y cuando se realice la referencia bibliográfica correspondiente.

# Contenido

Segundo Encuentro de Pedagogía Unicolmayor .....	7
Déficit cognitivo y fragilidad cromosómica: una reflexión desde la academia.....	9
Apropiación social del conocimiento con comunidades rurales del municipio de Viotá: Diálogo de saberes.....	25
Metodología para el diseño curricular del perfil profesional en la Educación Superior.....	37
Entre las emociones y la evaluación: avances de investigación.....	53
La evaluación mediada por las emociones y motivaciones .....	67
El aprendizaje de los jóvenes universitarios en el entorno digital: las habilidades digitales como oportunidad formativa .....	81
Educación 4.0: competencias digitales y uso de TIC.....	95
Fundamento de la formación investigativa del estudiante universitario en las condiciones colombianas.....	107
Diagnóstico de las dificultades que tuvieron estudiantes y docentes en las clases mediadas por TAC (Funza).....	125
Predicciones de repitencia y análisis de la deserción utilizando minería de datos .....	141
Educación y Economía en tensión: la noción de pertinencia en Adam Smith .....	157
El Síndrome de Burnout afecta el proceso pedagógico de los profesores de la Facultad de Administración y Economía.....	175
Aprendizaje significativo en el contexto de la significancia de la enseñanza: mis reflexiones.....	189
Aplicación del método socrático como una estrategia en la construcción del conocimiento: una experiencia profesional en docencia.....	197
StudyTelling: hacia un ecosistema de enseñanza-aprendizaje digital.....	209
Desafíos contemporáneos en Educación Superior Pública en Colombia: Abordajes de pedagogía de emergencia en AEC-UCMC (2020).....	211
Contenidos transmedia: un camino hacia el aprendizaje vivencial del inglés.....	221
Propuesta para el diseño de estudios de pertinencia en los programas de Educación Superior.....	233
Caracterización del uso de herramientas digitales en docentes y estudiantes de la Unicolmayor .....	249

# Metodología para el diseño curricular del perfil profesional en la Educación Superior

37

René Valera Sierra<sup>1</sup>

Diana María Sánchez Caicedo.<sup>2</sup>

## INTRODUCCIÓN

La ponencia presenta resultados del proyecto de investigación Re-pensar El Perfil Profesional del Tecnólogo Delineante de Arquitectura e Ingeniería: un estudio de su pertinencia desde las exigencias del mundo del trabajo, en el que se realiza la comprensión e interpretación acerca de la categoría “perfil profesional”, precisándose su lugar en el diseño curricular en la

---

<sup>1</sup>Licenciado en Educación, máster en Educación Superior, Doctor en Pedagogía. Facultad de Ingeniería y Arquitectura de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. Correo electrónico: rene.valera@unicolmayor.edu.co

<sup>2</sup>Licenciada en Educación, especialista en Dirección prospectiva y estratégica de Organizaciones, Facultad de Ingeniería y arquitectura, Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. Correo electrónico: dmariasanchez@unicolmayor.edu.co

educación superior, y la metodología para su configuración, todo lo cual permite orientar de manera pertinente el diseño y evaluación del plan de estudios en la formación de profesionales en la Educación Superior desde una perspectiva sistémica.

## **ACERCA DE LA CONCEPCIÓN DEL PERFIL PROFESIONAL**

La concepción del “perfil profesional” es entendida como aquella categoría de la teoría curricular que responde a las preguntas: ¿qué profesional requiere la sociedad? y ¿cómo caracterizar a ese profesional?, dando respuesta, en términos de imagen o representación, de ese profesional a formar.

Aun cuando existen diferentes maneras de estudiarlo, dependiendo del énfasis en determinados aspectos, en general se tiene como elemento común esencial destacar algunas dimensiones en la concepción del perfil, entre ellas la orientación humana de la formación, la formación intelectual, profesional y social, y su desempeño operativo. De acuerdo con Valera (2018) el “perfil del profesional” expresa:

[...] la modelación teórica de la profesión, que delimita sus características esenciales, expresadas en términos de los problemas profesionales que resuelve; el objeto de la profesión, que incluye los campos y esferas de actuación profesional; los objetivos del profesional, como aspiración formativa integral; todo lo cual permite delimitar las competencias profesionales, que erigen el eje curricular que orienta el diseño curricular del plan de estudios y programas analíticos; la dinámica curricular, como expresión de su aplicación práctica; así como la evaluación curricular del proceso formativo de este tipo de profesional en la Educación Superior (Valera, 2018, p. 4).

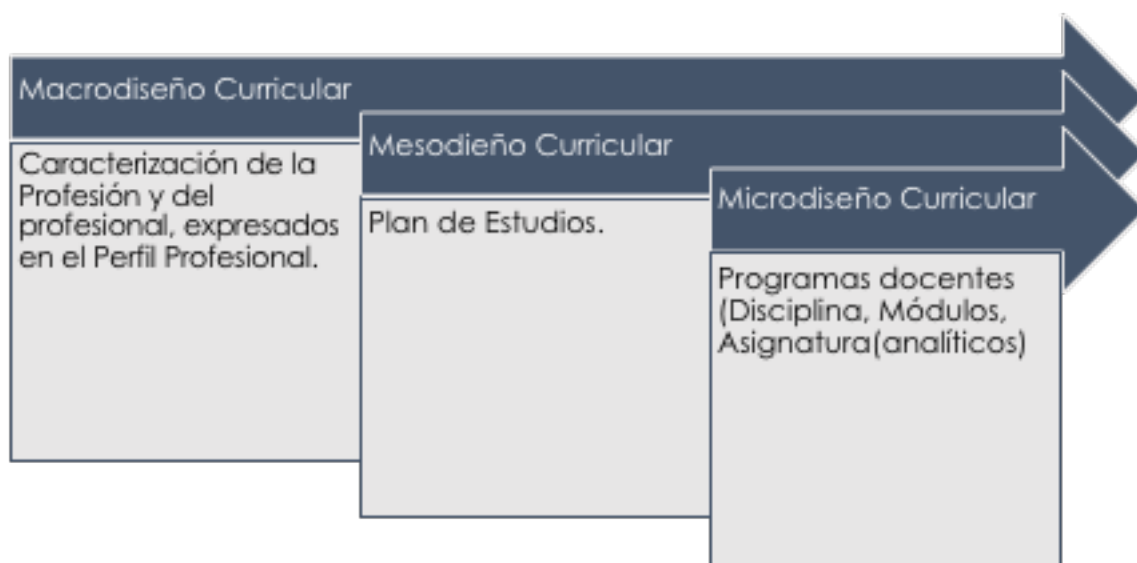
## **CONCEPCIÓN CURRICULAR PARA EL DISEÑO DEL PERFIL PROFESIONAL DE UNA CARRERA UNIVERSITARIA O PROGRAMA ACADÉMICO**

Para que el proceso de formación de los profesionales en la Educación Superior pueda satisfacer las exigencias de pertinencia y ca-

lidad que se demandan, se requiere de modelos que orienten un diseño curricular capaz de alcanzar una coherencia sistémico - holística entre las regularidades de la profesión de la que se trate y el tipo de profesional que se necesita formar.

A partir de la consideración anterior, se requiere que en el diseño curricular se precisen las características esenciales y trascendentes de la profesión y del profesional, las cuales permiten estructurar el proceso de formación del profesional, que incluye la determinación del perfil profesional, del plan de estudios y de los programas docentes (disciplina; módulos, analíticos), como se ilustra en la figura 1.

**Figura 1.** Diseño Curricular en la Educación Superior



**Fuente:** elaboración propia.

La concepción curricular para la determinación del perfil profesional, como primer momento del diseño del proceso de formación, presupone que la primera condición de su pertinencia lo constituye la caracterización de la profesión, es decir, sus regularidades esenciales, por vía del macrodiseño curricular, así como los requerimientos de necesidad social de la formación de un tipo de profesional, como proceso de reproducción de profesionales.

## METODOLOGÍA PARA LA CONFIGURACIÓN DEL PERFIL PROFESIONAL

La apuesta investigativa de configurar el perfil del profesional parte de reconocer la necesidad de contar con una metodología para su diseño curricular; en tal sentido, se debe tener en cuenta dos aspectos:

- Por un lado, la noción de metodología es polisémica y de diferentes alcances, que va desde el plano más filosófico y general, hasta el más específico, cuyo propósito se encamina a la aplicación de un sistema de métodos, procedimientos y técnicas para interpretar y/o transformar el objeto del saber investigativo, desde una intencionalidad teórica y/o práctica.
- Por otro lado, y para efectos del proceso investigativo, se asume el sentido específico de metodología, que permite considerar la propuesta y/o aplicación de una metodología (o alternativas metodológicas a una ya existente) en nuevos contextos del objeto del saber, como resultado y aporte principal de la investigación.

En este sentido, la investigación toma en cuenta como referentes de partida algunas metodologías y modelos curriculares existentes para la determinación del perfil profesional (Talízina; González; Corral; Díaz; Sanz y Hernández; Fuentes; Cruz), que permite estructurar una alternativa metodológica que sea pertinente para la configuración del perfil profesional del Tecnólogo Delineante de Arquitectura e Ingeniería, pero que puede ser generalizada su utilización en otros perfiles profesionales.

En la propuesta de metodología para la configuración del perfil profesional de Tecnólogo Delineante de Arquitectura e Ingeniería se comparte lo planteado por Bermúdez y Rodríguez (1996), cuando plantean que una metodología debe estar conformada por dos componentes básicos:

- Aparato cognitivo: este incluye las categorías y conceptos esenciales del objeto de estudio.
- Aparato Instrumental: Da cuenta de los aspectos procesales y los requerimientos que regulan la aplicación de los métodos, procedimientos técnicos y medios que se utilizan para la recolección y estructuración lógica de la información sobre el objeto del saber investigativo y/o para la intervención práctica dirigida a transformar el objeto del saber investigativo.

## **PROPUESTA DE METODOLOGÍA PARA LA DETERMINACIÓN DEL PERFIL PROFESIONAL DEL TECNÓLOGO DELINEANTE DE ARQUITECTURA E INGENIERÍA**

### **Objetivo**

Determinar los aspectos metodológicos (cognitivo e instrumental) que orientan el diseño curricular del perfil profesional en la Educación Superior para responder con pertinencia a las interrogantes ¿qué profesional requiere la sociedad? y ¿cómo caracterizar la profesión y el profesional?

### **Fundamentación**

A la universidad le corresponde, como una de sus funciones misionales más importantes, el proceso de formación de profesionales que responde, a su vez, al proceso de reproducción de profesionales (RP), el cual integra, además, la iniciación y el desarrollo laboral de los egresados; por tal razón, cobra significado atender con pertinencia las exigencias actuales y futuras que se les presenta a dicho proceso, y que permitan crear una correspondencia entre la formación profesional y las condiciones de utilización predominantes en el mundo del trabajo.

Las exigencias socioculturales y económicas que debe enfrentar el proceso formativo universitario se canalizan a través del proce-

so curricular, cuyo énfasis principal debe estar fijado en lo que el estudiante en formación tiene que aprender para satisfacer los requerimientos y competencias profesionales que posibilitan un desempeño eficiente y responsable, todo lo cual se precisa en el perfil profesional.

La necesidad de contar con una metodología y/o alternativas metodológicas que orienten el proceso de diseño curricular del perfil profesional en la Educación Superior tiene sus bases en los siguientes aspectos:

- Es prioritario para la universidad, atender la relación entre la calidad de la formación del profesional, su inserción en el mundo laboral asociado al perfil de formación y el impacto en su actuación profesional, tendiente a la satisfacción de las exigencias que el desarrollo económico y sociocultural demanda. Esto lleva a preguntarnos por la pertinencia del profesional y de su formación en la Educación Superior.
- Otro aspecto esencial de prospectiva en el proceso formativo universitario lo constituye el estudio de la correspondencia de la formación recibida con las condiciones de utilización predominantes en el mundo laboral en que se inserta el graduado y que constituyen un aspecto esencial, que impacta en la concepción de la profesión en contexto, lo cual se expresa en el perfil profesional.
- Se presentan determinadas disfunciones relacionadas con la correspondencia entre la oferta de formación profesional (por perfiles profesionales) y la satisfacción de las demandas (actuales y futuras) del desarrollo económico y sociocultural del país y las regiones, que impacta en la adecuada inserción y utilización de los profesionales, según su perfil de formación; esto lleva a reflexionar sobre la necesidad de formar en determinados perfiles pro-

fesionales de cara al mundo del trabajo, por un lado, y por otro, en el tipo de perfil que se diseña y como resuelve la tensión entre formación profesional general y formación profesional especializada.

- Existe una práctica generalizada de asociar el proceso de transformación curricular al diseño/rediseño del plan de estudios, sin considerar la necesaria relación sistémica entre el perfil profesional y el plan de estudios, los cuales expresan diferentes niveles de generalidad de la concepción de la profesión y su proceso formativo. Lo expresado refuerza la necesidad de que los que tienen la compleja tarea del diseño curricular de una carrera/programa académico, cuenten con una metodología precisa, que oriente cómo determinar un perfil profesional que cumpla con los requerimientos de pertinencia social integral.
- Asociado a lo anteriormente expresado, debe considerarse el papel del perfil profesional y su concreción en los planes de estudios, en lo que se refiere a la incorporación de nuevos conocimientos, teorías, técnicas, prácticas y ethos profesional, lo cual connota la necesidad de atender la adecuación de los perfiles profesionales a los nuevos retos que la sociedad global contemporánea le plantea a la universidad y a la profesión.
- Un último elemento de necesidad, no menos importante lo constituye el hecho de que, por un lado, no todos los profesionales universitarios que devienen en docentes con responsabilidades en la gestión curricular cuentan con el conocimiento especializado y la experiencia para el proceso de diseño del perfil curricular, y por otro lado, en la literatura especializada existe una dispersión de terminologías, metodologías y fundamentos teóricos acerca del perfil profesional, que no favorece el proceso curricular de formación profesional.

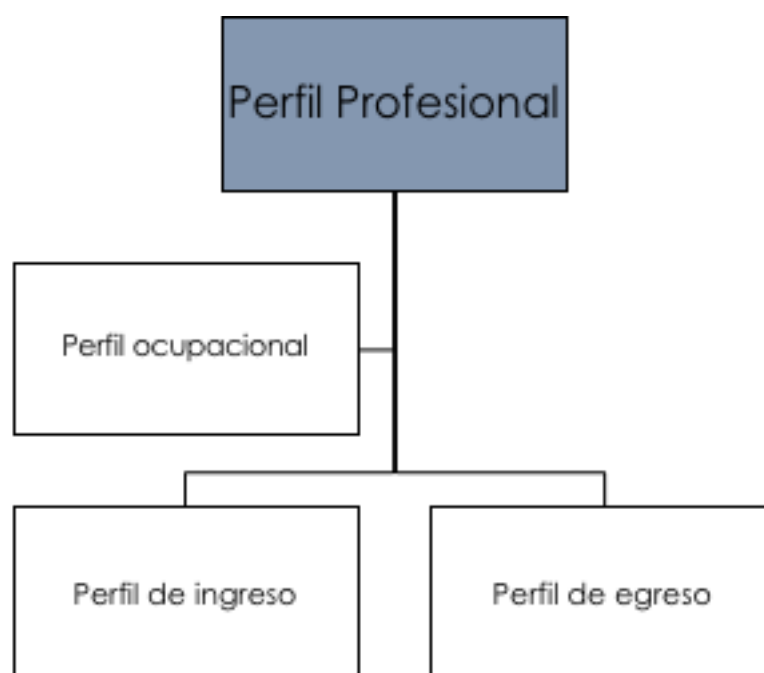
## CATEGORÍAS ASOCIADAS AL OBJETO DEL SABER (APARATO COGNITIVO)

### El perfil profesional como categoría esencial del macrodiseño curricular en la Educación Superior

En la práctica internacional de la formación de profesionales de las universidades suele distinguirse diferentes tipos de perfiles para el contexto de una carrera o programa académico, y en muchas ocasiones no se hace una distinción precisa de sus alcances y aportes al proceso curricular; por tanto, se aclara que para el caso de la presente investigación se delimita como objeto de saber al perfil profesional.

Desde la concepción que defiende esta investigación, el perfil profesional deviene en la categoría central del proceso de caracterización y diseño de una carrera/programa académico, a partir de la cual se definen los perfiles restantes, como concreción del mismo, y para determinada finalidad dentro del proceso formativo universitario, como se ilustra en el siguiente gráfico.

**Figura 2.** Topología de perfiles en el diseño curricular de una Carrera/Programa Académico de Educación Superior



**Fuente:** elaboración propia.

- **Perfil Profesional:** Caracteriza a la profesión y al profesional que se aspira formar, en relación con la necesidad de su formación (proceso de reproducción de profesionales) y en correspondencia con la satisfacción de las demandas del desarrollo económico y sociocultural actual y prospectivo, la inserción y condiciones predominantes de utilización en su desempeño profesional por parte de los principales empleadores y el avance científico-tecnológico asociado a la profesión.

Se coincide con Hernández (2003), cuando plantea que un perfil profesional cumple con determinadas funciones, a saber: ofrecer una imagen contextualizada del profesional en un momento y lugar determinado, orientar el diseño de los planes de estudios, servir como referencia o patrón para evaluar la calidad de la formación profesional, aportar criterios para caracterizar un puesto de desempeño laboral y la posible utilización del profesional, a partir del criterio de que la universidad y su proceso de formación no reproduce mecánicamente la sociedad, sino que es generadora de procesos transformadores y de nuevas prácticas socioculturales y económicas.

- **Perfil ocupacional:** Caracteriza la especificidad de la profesión y del profesional, a partir del objeto de la profesión (esferas de actuación / campos de acción profesional) que está incluido en el perfil profesional de la carrera o programa académico.
- **Perfil de ingreso:** Caracteriza las exigencias y requerimientos previos que se le presentan a un estudiante, para acceder a la formación en determinada carrera o programa académico, generalmente asociados al grado de motivación y orientación hacia la profesión elegida, a los aspectos cognoscitivos básicos y las destrezas y habilidades básicas requeridas para el tipo de perfil profesional, así como aspectos afectivos-actitudinales, que aporta un diagnóstico inicial para la sensibilización y determinación de las necesidades educativas.
- **Perfil de egreso:** Caracteriza lo que la carrera/programa académi-

co se compromete a lograr en el proceso de formación, con base en las competencias declaradas en el perfil profesional, que posibilitan un desempeño profesional responsable y eficiente. Si en el perfil profesional se identifican las competencias profesionales (conocimientos, habilidades, valores profesionales) requeridas para este tipo de profesional, respondiendo al qué de la profesión y del profesional; en el perfil de egreso, se enfatiza en cómo se desarrolla y evalúa el perfil profesional.

Teniendo en cuenta lo anterior, el diseño del perfil profesional, que constituye el momento inicial del proceso de diseño curricular de una carrera o programa académico debe orientarse al desarrollo de las acciones esenciales y generalizadas de la profesión que permitan aplicar el saber, el saber hacer y el saber ser a la solución de los problemas profesionales y sociales que se presentan en el contexto profesional y social de su desempeño.

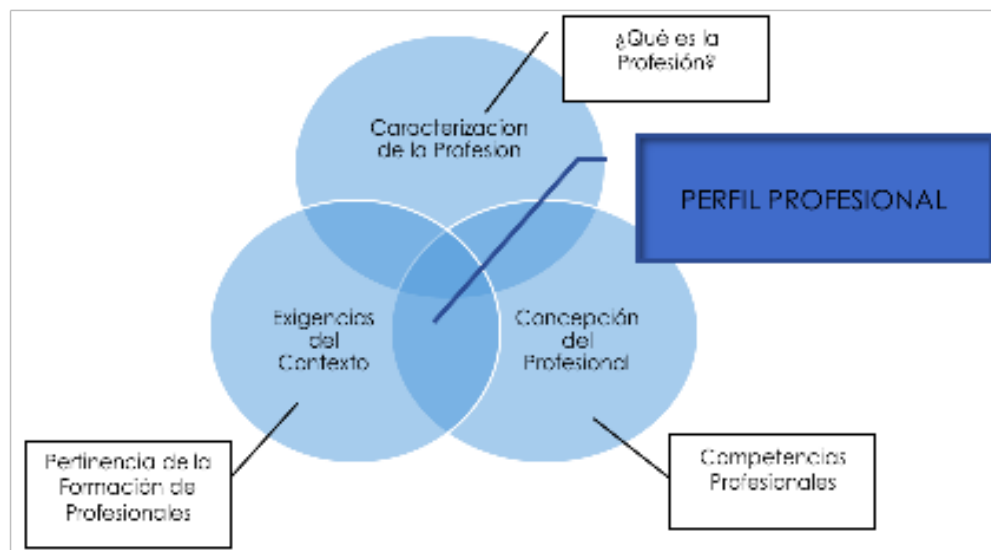
### **Estructura de relaciones**

Constituye una categoría que expresa las regularidades que permiten comprender, interpretar y predecir el comportamiento del objeto del saber, para este caso, el perfil profesional en el momento sociohistórico concreto en que se desarrolla el proceso de diseño curricular. Es importante resaltar que la determinación del perfil profesional se realiza siempre desde la óptica de los que participan en este momento del proceso curricular. En la figura 3 se ilustra la estructura de relaciones de la categoría perfil profesional.

Para la determinación del perfil profesional como expresión de la caracterización de la profesión y del profesional, y su respuesta de pertinencia a las exigencias del contexto, y a partir de diferentes experiencias para el diseño curricular del perfil profesional, se ilustra en la figura 4, cómo se relacionan los aspectos del aparato cognitivo (perfil profesional) con el aparato instrumental (los aspectos que permiten llegar a configurar el perfil profesio-

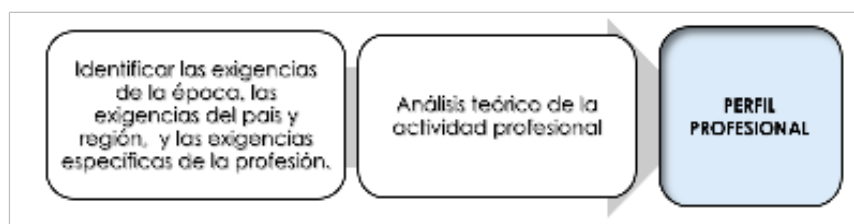
nal, así como la forma en que se combinan los métodos, procedimientos y técnicas).

**Figura 3.** Estructura de relaciones del Perfil Profesional



**Fuente:** elaboración propia.

**Figura 4.** Relación del aparato cognitivo y aparato instrumental para la configuración del perfil profesional



**Fuente:** elaboración propia.

## Aparato instrumental (cómo diseñar el perfil profesional)

- 1) Identificar las exigencias de la época, las exigencias del país y región, y las exigencias específicas de la profesión.

Metodológicamente se requiere que, a nivel de expertos, se identifiquen aquellos aspectos que se erigen como requerimientos a considerar en el proceso de reproducción profesional:

Exigencias de la época: expresadas en los conocimientos y habilidades de carácter general inherentes a todos los profesionales contemporáneos.

Exigencias del país y región: que reclaman del quehacer profesional un trabajo sociocomunitario particular o aspectos asociados a tradiciones culturales.

Exigencias específicas de la profesión: asociadas a sus actividades básicas y sus tendencias de desarrollo futuro.

- 2) Determinar los aspectos esenciales constitutivos del perfil profesional, que permita evidenciar los elementos de su génesis y desarrollo, así como la dinámica de los cambios y transformaciones.
- 3) Justificación del perfil profesional en el contexto social actual:
  - a) Desarrollo histórico de la profesión (Surgimiento y evolución).
  - b) Necesidad de su formación, como expresión de la reproducción profesional (RP).
- 4) Problemas profesionales que debe afrontar y resolver en el ejercicio profesional.
- 5) Objeto de profesión
  - a) Campos de acción profesional
  - b) Esferas de actuación del profesional

c) Objetivos generales de la formación del profesional

6) Competencias Profesionales: síntesis del perfil profesional

### **Métodos, procedimientos y técnicas (aparato instrumental)**

En la tabla 1 se presenta la propuesta del aparato instrumental, que identifica cuales métodos, procedimientos y técnicas se utilizan para la configuración del perfil profesional en relación con los aspectos del aparato cognitivo, toma en cuenta la experiencia internacional.

**Tabla 1.** Propuesta del aparato instrumental

<b>ASPECTOS COGNITIVOS ASOCIADOS A LA CATEGORÍA PERFIL PROFESIONAL</b>	<b>MÉTODOS, PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICAS A EMPLEAR</b>
Identificar las exigencias de la época, las exigencias del país y región.	Análisis documental para tener en cuenta el diagnóstico y la perspectiva del desarrollo económico y sociocultural, y su correspondencia con la necesidad de formación de profesionales en determinado perfil.
Identificar las exigencias específicas de la profesión.	Análisis de documentos y estudios sobre las características y tendencias  de la formación profesional y del mundo del trabajo asociado al perfil de que se trate, en Colombia y otros países.

<p>Análisis teórico de la actividad profesional</p>	<p>Aplicación de cuestionarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Cuestionario a profesionales de experiencia vinculados al mundo del trabajo asociado al perfil.</li> <li>□ Cuestionario a graduados y sus jefes inmediatos, garantizando representatividad proporcional por Instituciones de Educación Superior, año de graduación y sectores de empleo. (Fuente: MEN, Observatorio Laboral para la Educación).</li> </ul> <p>Análisis documental:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Documentos normativos sobre aseguramiento de la calidad y acreditación de Programas Académicos (Fuente: MEN).</li> <li>□ Documentos/Informes de investigaciones, sobre historia y desarrollo de la profesión(es) asociada al perfil.</li> </ul>
<p>Elaboración del Documento Perfil Profesional (especificar el perfil correspondiente)</p>	<p>Redactar el documento correspondiente.</p>

**Fuente:** elaboración propia.

## CONCLUSIONES

El diseño curricular del perfil profesional articula aquellos aspectos más estratégicos que aseguren la necesidad de la reproducción profesional (que incluye la formación, la iniciación, y el desarrollo laboral de los profesionales) y su pertinencia, lo cual estará a cargo de la Comisión Nacional de Programas Académicos o su equivalente, mientras que las universidades que ofertan la formación de ese perfil profesional lo precisa en correspondencia con sus características institucionales y el contexto en el que se inserta.

En el proceso de determinación y/o perfeccionamiento del perfil profesional, participa la Comisión Nacional de Programas Académicos o su equivalente, en vínculo con las universidades, quienes tienen a cargo el trabajo de diseño del perfil profesional, y en cada Institución de Educación Superior, a través de los comités de currículo de los programas académicos asociados al perfil. Estas contextualizan el perfil profesional, en lo que concierne al objetivo de formación y competencias profesionales, los cuales se articulan al Proyecto Educativo Universitario y a las especificidades de la institución y el contexto particular de formación y desempeño.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Hernández, A. (2003). Perfil Profesional. En Curriculum y formación profesional. CEPES. UH. Departamento de Ediciones e Imprenta ISPJAE – CUJAE.
- Díaz B. F. (1990). Metodología del Diseño Curricular para Educación Superior. México: Trillas.
- MEN. (2019). Observatorio laboral para la educación: Mercado laboral de graduados de educación superior: Análisis para la ciudad de Bogotá D.C. Disponible en <https://ole.mineducacion.gov.co>
- Sanz Cabrera, T. (2018). Curriculum y didáctica: reflexiones sobre sus

relaciones. 11no Congreso Internacional de Educación Superior. La Habana.

Valera, R. (2003). Metodología para la evaluación de la calidad del diseño de Planes y Programas de Estudios de Carreras Universitarias (tesis doctoral). Univerisdad, ciudad.

Valera, R. (2018). La concepción del perfil profesional como requerimiento para la pertinencia de la formación profesional en la Educación Superior. Artículo Inédito. Unicolmayor. Bogotá.