



**PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA**

**“TEJIENDO SEMILLA”
FORTALECIENDO COMUNIDAD PARA LA APROPIACIÓN DEL HUMEDAL
TIERRA BLANCA EN EL MUNICIPIO DE SUACHA DURANTE EL AÑO 2015**

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO PARA OPTAR POR EL TITULO DE
TRABAJADOR(A) SOCIAL

MODALIDAD: INTERVENCIÓN

PRESENTADO POR:
JIMENEZ BETANCOURTH CAMILA ANDREA
LÓPEZ CRUZ JESSICA ALEJANDRA

PROFESOR(A) DE SEMINARIO DE TRABAJO DE GRADO II: CLARA
JANETH CARDENAS FANDIÑO

BOGOTÁ D.C., 24 DE NOVIEMBRE DE 2015

RESUMEN

El presente proyecto tiene por objetivo contribuir al fortalecimiento de procesos comunitarios para la apropiación del humedal Tierra Blanca, el proceso fue desarrollado con el comité ambiental escolar de la Institución Educativa Juventud del Sur y niños, niñas y adolescentes de la comunidad del barrio Los Ducales del municipio de Suacha, buscando que los participantes a partir de experiencias vivenciales fortalecieran la relación armónica con la tierra donde primará la diada hombre- naturaleza y reconocieran que hacen parte y se encuentran inmersos en ella.

Se desarrollaron las sesiones bajo los planteamientos de la "Pedagogía de la Tierra" y se incentivó el reconocimiento de los saberes propios y locales, recordando los procesos históricos por los que atravesó el municipio de Suacha. Finalmente se reflexionó sobre el quehacer profesional en el área de medio ambiente, y la importancia de reconocer la producción académica Latinoamericana dejando de lado las perspectivas eurocentristas.

Palabras claves: naturaleza, relación armónica con la tierra, ecosistemas, Trabajo Social, comunidad, Latinoamérica y saberes propios y locales.

ABSTRACT

This project aims to contribute to the strengthening of organizational processes for the appropriation of wetland Tierra Blanca, the process was developed with the school environmental committee of Institución educativa Juventud del sur and children and adolescents of the community Los Ducales of Suacha, looking for experiences for the participants could consolidate a harmonious relationship whit the land, and recognize that they are immersed in it.

The development of sessions was based on the ideas of the "Earth Pedagogy" and recognition of own and local knowledge are encouraged, recalling the historical processes that crossed the municipality Suacha. Finally, thinks on the professional work in the area of environment, and the importance of recognize the Latin American production, leaving aside the Eurocentric perspectives.

Keywords: nature, harmonious relationship with the land, ecosystems, Social work, community, Latin America and Own and local knowledge.

DEDICATORIA

...A mis padres Sandra Betancourth y William Jiménez por su sacrificio, dedicación y empeño, por proporcionarme la fortaleza para seguir adelante, por acompañarme en mis momentos de duda y mayor felicidad

A mi hermana Alejandra Jiménez por su apoyo incondicional, por confiar en mí y por permitirme ser lo que soy, a ella por enseñarme a volar y por acompañarme en el vuelo...

Camila Andrea Jiménez Betancourth

...A Padre y Madre por abrimos camino, por permitirnos ser parte de su plan, por brindarnos la oportunidad de ver por donde debemos seguir, por mostrarnos que la paciencia es la mejor maestra y lo perfecto que es su tiempo.

A mi mamá, Ana, mujer de inmenso amor que me ha enseñado desde su ejemplo el camino que debo recorrer, te agradezco madre porque soy gracias a ti, porque no te rendiste, por acompañarme en cada uno de mis pasos, este logro es tuyo.

A mi abuela Felisa, mujer aguerrida y maestra de vida, gracias por permitirme ver la bondad en su imagen más pura, por enseñarme desde la experiencia, por tejer juntas pensamientos recuerdos y vida.

A mis sobrinos Yeo y Weresto por darme la oportunidad de sentir el amor en su estado más puro, por darme la esperanza de pensar en un futuro mejor...

Jessica Alejandra López Cruz

AGRADECIMIENTOS

...Agradezco a Dios por darme la fortaleza y el valor de continuar y no desfallecer, a mis padres por su abnegación y entrega y a mi compañera Jessica López por acompañarme en esta aventura donde construimos sueños y utopías

A la Madre Tierra por abrir el camino y hacerme retornar hacia ella, por enseñarme otro mundo de saberes, especialmente por darme la oportunidad de redescubrir su belleza

A todos las Personas que participaron de manera directa o indirecta para que este proyecto se pudiera llevar a cabo, especialmente a los niños, niñas y adolescentes que participaron de este proceso; a todos ustedes gracias...

Camila Andrea Jiménez Betancourth

...A todos los que caminan en espiral, y que desde su silla gestan acciones para devolverle a la Madre todo lo que le hemos quitado, es tiempo de agradecer y retornar.

A mi madre por su tenacidad y lucha insaciable, a mi compañera Camila Jiménez por caminar a mi lado, construir y hacer realidad lo imaginado

A la vida por entretener nuestros caminos, Esperanza y Jazmin, para encontrarnos, construir sueños, anhelos y amistad

A la tierra del Varón sol, que nos abrió camino, nos permitió transitar y reconocer su memoria ancestral

A todas y cada una de las personas que hicieron parte de este proyecto

Gracias...

Jessica Alejandra López Cruz

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN

1. IDENTIFICACIÓN.....	20
1.1 DIAGNÓSTICO SOCIAL SITUACIONAL	21
1.1.1 Primer nivel de análisis	21
1.1.1.1 Marco referencial teórico.....	21
1.1.1.2 Marco referencial profesional	32
1.1.1.3 Marco referencial institucional	34
1.1.2 Segundo nivel de análisis.....	36
1.1.2.1 Identificación de hechos	36
1.1.2.2 Análisis de los hechos	40
1.1.3 Tercer nivel de análisis.....	45
1.1.3.1 Focalización del problema.....	45
1.1.4 Cuarto nivel de análisis	47
1.1.4.1 El problema y sus actores	47
1.1.4.2 Antecedentes del problema.....	55
1.1.4.3 Respuestas institucionales	57
1.2 CONSTRUCCION DE LA IMAGEN OBJETIVO	60
1.3 PLANTEAMIENTO DE ALTERNATIVAS	62
1.4 EVALUACIÓN EX – ANTE	62
2. FORMULACIÓN DEL PROYECTO SOCIAL	64
2.1 EL PROYECTO SOCIAL EN EL CONTEXTO	64
2.1.1 Ámbito nacional	64
2.1.2 Ámbito municipal	67
2.2 PROYECTO SOCIAL EN EL CONTEXTO INSTITUCIONAL	70
2.3 DISEÑO ESTRUCTURAL DEL PROYECTO.....	70
2.3.1 Denominación del proyecto	70
2.3.2 Planteamiento y descripción del problema	71
2.3.3 Objetivos	72
2.3.4 Localización.....	73
2.3.5 Población o actores	73
2.3.6 Metas.....	74

2.3.7 Proceso metodológico	75
2.3.8 Tiempo	81
2.3.9 Presupuesto	82
3. EJECUCIÓN O PUESTA EN MARCHA	84
4. EVALUACIÓN.....	88
5. CONCLUSIONES	100
6. RECOMENDACIONES	102
BIBLIOGRAFIA	103
ANEXOS	107

LISTA DE CUADROS

Cuadro 1.	Matriz de descripción de problemas.....	38
Cuadro 2.	Actores involucrados.....	47
Cuadro 3.	Alternativas de solución.....	62
Cuadro 4.	Evaluación Ex – ante.....	63
Cuadro 5.	Normatividad internacional y nacional.....	65
Cuadro 6.	Normatividad municipal.....	68
Cuadro 7.	Metas del proceso de intervención.....	74
Cuadro 8.	Módulos del proceso de intervención.....	78
Cuadro 9.	Fases proceso de intervención.....	79
Cuadro 10.	Metas e indicadores de evaluación.....	88
Cuadro 11.	Aspectos fundamentales de la evaluación.....	90

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1.	Sexo de las personas que integran el proceso de intervención.....	51
Gráfico 2.	Lugar de nacimiento de las personas que integran el proceso de intervención.....	51
Gráfico 3.	Lugar de residencia de las personas que integran el proceso de intervención.....	52
Gráfico 4.	Estrato de las personas que integran el proceso de intervención.....	53
Gráfico 5.	Tipo de vivienda de las personas que integran el proceso de intervención.....	53
Gráfico 6.	Tenencia de vivienda de las personas que integran el proceso de intervención.....	54
Gráfico 7.	Tipología familiar de las personas que integran el proceso de intervención.....	54
Gráfico 8.	Importancia de la naturaleza para la vida humana.....	91
Gráfico 9.	Apropiación territorial.....	92
Gráfico 10.	Apropiación territorial desde el cuidado del ambiente.....	92
Gráfico 11.	Relación armónica con la naturaleza.....	93
Gráfico 12.	Relación armónica con la naturaleza desde la siembra sustentable.....	93
Gráfico 13.	Espacios de reconocimiento.....	94
Gráfico 14.	Espacios de reconocimiento a través de recorridos ambientales y experienciales.....	95
Gráfico 15.	Línea de tendencia de participación.....	98

LISTA DE FIGURAS

Figura 1.	Plano cartesiano, grad causalidad y dependencia....	44
Figura 2.	Árbol de problemas.....	46
Figura 3.	Árbol de objetivos.....	61

LISTA DE TABLAS

Tabla 1.	Matriz de Vester.....	42
-----------------	-----------------------	----

LISTA DE ANEXOS

ANEXO A	Entrevista.....	107
ANEXO B	Cartografía social.....	114
ANEXO C	Ficha de caracterización de la población.....	115
ANEXO D	Programación.....	116
ANEXO E	Informes de sesión (sensibilización y ecoforo).....	132
ANEXO F	Informes de sesión Módulo I: Reconociendo mi territorio....	139
ANEXO G	Informes de sesión Módulo II: Viviendo bien.....	155
ANEXO H	Informes de sesión Módulo III: Manos a la obra.....	161
ANEXO I	Informes de sesión Módulo IV: Construyendo camino.....	168
ANEXO J	Convocatoria.....	176
ANEXO K	Formato de evaluación.....	178
ANEXO L	Productos de las sesiones.....	179
ANEXO M	Cartilla informativa del proceso.....	183

GLOSARIO

AMBIENTE: sistema complejo y dinámico de interrelaciones ecológicas, socioeconómicas y culturales.

APROPIACIÓN TERRITORIAL: el simple ejercicio de apropiación mítica, social, política y material que realiza un colectivo, organización o conjunto social que se distingue de otros por prácticas espaciales propias, que tienen como punto de partida el valor que le asignan al territorio.

BUEN VIVIR O VIVIR BIEN: hace referencia directamente a la comunidad, no es similar al bien común, el cual posee una concepción reduccionista y limitada, el buen vivir abarca todo cuanto existe, es decir preserva y prioriza la armonía y el equilibrio entre todo (ambiente y humanidad).

COMUNIDAD: es una agrupación o conjunto de personas que habita un espacio geográfico delimitado y delimitable, cuyos miembros tienen conciencia de pertenencia o identificación con algún símbolo local, e interactúan entre sí.

ECOSISTEMA: todas las interacciones que se establecen entre los seres vivos y entre éstos y el ambiente en que se encuentran. Un ecosistema es la totalidad de los vegetales y los animales de una determinada región, junto con el entorno físico

SUACHA: nombre nativo Mhuysqua. Sua significa Sol y Cha Varon, Suacha: Sol-Varón o varón del sol.

TERRITORIO: espacio construido por el tiempo, es producto de la relación que todos los días entretejemos entre todos nosotros con la naturaleza y con los otros.

VALORES AMBIENTALES: Valores humanos básicos, que permiten reconfigurarse en un nuevo medio, como la ecología, en el que no solo se tienen en cuenta los valores ciudadanos sino que se establecen normas y valores morales para el desarrollo personal y social.

INTRODUCCIÓN

“La madre tierra es sabia y a muchos de nosotros nos hizo entender que nadie ordena, que no se necesita una preparación estricta, que solo ella nos abre el camino y nos ayuda a transitarlo, que solo ella nos dice cómo, dónde y cuándo nos dará el permiso para cada una de las acciones que en el pensamiento y en la acción han surgido” Humedales Bogotá - Jasbleady Castañeda

Colombia ha estado regida bajo una concepción desarrollista que considera al ambiente y a los ecosistemas como espacios subalternos que pueden ser transformados y explotados de acuerdo a las necesidades de los seres humanos, olvidando su valor y lo indispensable que son para la vida. Esto ha traído consigo consecuencias irreversibles en el ambiente por las prácticas antrópicas de fragmentación, de rellenos, de construcción de viviendas no planificadas, por la agricultura y la ganadería extensiva, generando una crisis socio – ambiental.

A través de diferentes procesos sociales que se han desarrollado en el municipio, producto de la conurbanización entre Bogotá y el municipio de Suacha y las problemáticas sociales del país como el desplazamiento, se ha identificado que no existe un conocimiento del territorio, lo que produce la pérdida del sentido de pertenencia, la falta de interés, el desarraigo al territorio y prácticas que contribuyen al deterioro progresivo de la naturaleza.

Es por esto que el presente proyecto da cuenta de acciones que contribuyan al fortalecimiento de procesos organizativos comunitarios para la apropiación del humedal Tierra Blanca del municipio de Suacha, reconociendo la importancia de los ecosistemas para la vida humana y la necesidad de establecer una relación cercana con la naturaleza, promoviendo que los niños, niñas y adolescentes establezcan una relación armónica con la tierra, donde predomine la contemplación y los actos de corresponsabilidad entre ser humano y naturaleza.

Es indispensable el reconocimiento de las diferentes acciones que realizan organizaciones sociales, la comunidad y las personas interesadas en reconocer los ecosistemas como un organismo vivo y como aula viva de aprendizaje.

El proyecto social se encuentra direccionado a través de los planteamientos de la autora María del Socorro Candamil, la cual retoma la gerencia social como una alternativa al desarrollo económico impartido por las naciones a través de los años, es así como ella promueve una visión social humanista de la realidad de los países y de Latinoamérica.

Para la ejecución del proyecto se tuvo en cuenta a Moacir Gaddoti como autor metodológico, quien propone en su libro, pedagogía de la tierra, una propuesta que se enmarca en los procesos sociales del mundo globalizado, ya que la vida urbana separa al ser humano de la naturaleza, ésta pedagogía busca recuperar esa relación, es decir, busca propiciar una relación armónica con la tierra impregnando de sentido las prácticas de la vida cotidiana, fomentando el respeto hacia la tierra.

El presente proyecto se encuentra conformado por cinco fases, la primera la identificación, con el diagnóstico llevado a cabo para identificar la problemática de trabajo y culmina con el planteamiento de la alternativa de solución más adecuada para el proceso.

La fase dos la cual hace referencia a la formulación del proyecto de intervención; la fase tres se especifica las acciones desarrolladas, enmarcadas por módulos que fueron aplicados en el proceso de intervención con el comité ambiental escolar de la Institución Educativa Juventud del sur y con los niños, niñas y adolescentes del barrio Los Ducales.

En la cuarta fase se especifica la evaluación del proyecto de intervención partiendo de unos indicadores que permiten dar cumplimiento a los objetivos planteados y finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones orientadas al mejoramiento de acciones encaminadas a la protección, conservación apropiación y recuperación del humedal Tierra Blanca en el municipio de Suacha.

1. IDENTIFICACIÓN

En los últimos años se han presentado diversas situaciones sociales y económicas que han provocado la migración de personas y/o familias a municipios cercanos al distrito capital. En el municipio de Suacha este fenómeno ha traído consigo un crecimiento demográfico, promovido por los mega proyectos de vivienda de interés social y el programa de las 100.000 viviendas gratis del gobierno nacional, además de otros procesos industriales y la apropiación ilegal de terrenos. Estos hechos, han generado el incremento de problemáticas socio – ambientales del municipio, por lo cual se hace necesario realizar acciones interdisciplinarias que aporten a la construcción de una imagen positiva de los diferentes ecosistemas y se promueva la conservación y el reconocimiento de éstos, incentivando la acción social como eje articulador de estos procesos.

Por lo cual se realiza un diagnóstico social que permita identificar las problemáticas y su relación entre sí, estableciendo estrategias de solución y de acción profesional para el mejoramiento de la realidad social.

Según Candamil el diagnóstico social es entendido como:

Un proceso de recolección, análisis, interpretación y sistematización de información que implica conocer y comprender problemas y/o necesidades dentro de un contexto determinado, teniendo en cuenta las causas y su evolución, así como factores condicionantes y de riesgo, permitiendo la discriminación y focalización de problemas para establecer prioridades y estrategias, que requiere de recursos y medios así como de fuerzas y actores sociales.¹

Es por esto que a partir de la aplicación de herramientas participativas se identificaran factores negativos y positivos que influyen en el territorio de Suacha específicamente en el humedal Tierra Blanca y las personas que habitan en barrios aledaños a él.

¹ AGUILAR Y ANDER. Citado por CANDAMIL María del Socorro, LÓPEZ Mario Hernán. Los Proyectos Sociales, una Herramienta de la Gerencia Social, Guía para la identificación, formulación, evaluación y puesta en marcha. Editorial Universidad de Caldas. Colombia 2004. p 26.

1.1 DIAGNÓSTICO SOCIAL SITUACIONAL

Según lo anterior, se hace necesario la aplicación de un diagnóstico situacional, el cual busca la relación entre el actor y la acción. Se debe reconocer la complejidad de la realidad en donde se identifican diversas problemáticas o necesidades, focalizando y priorizando la acción profesional, “para lo cual deberá hacerse todo un proceso de construcción colectiva en donde se defina, consensualmente, cuáles serán las áreas prioritarias de atención”².

1.1.1 Primer nivel de análisis

1.1.1.1 Marco referencial teórico

Se retoman planteamientos conceptuales y teóricos que darán un soporte a la intervención, permitiendo tener una visión holística de las realidades sociales, guiando la acción profesional y aportando así, desde una base académica, al proyecto.

En los últimos años Latinoamérica ha sido centro de atención para los países “desarrollados”, siendo este territorio rico en minerales, fauna y flora que sostienen el sistema capitalista del mundo; es por esto que desde movimientos sociales, medio ambientales y la academia se han venido gestando procesos de recuperación del conocimiento propio, de las tradiciones, saberes y la importancia de la historia, implementando corrientes de pensamiento que retoman las raíces Latinoamericanas desde una posición decolonial.

Esta perspectiva decolonial permite orientar la acción profesional desde una visión crítica de la construcción y la complejidad social que ha tenido Colombia, Latinoamérica y el Caribe, influenciada por el pensamiento economicista (Neoliberal) producto de las concepciones hegemónicas desde la colonización.

Se entiende entonces al enfoque decolonial como aquella perspectiva que busca reconocer y recuperar los saberes y conocimientos ancestrales y los saberes propios de Latinoamérica, dejando de lado las perspectivas eurocentristas como foco de conocimiento, es decir, es necesario enfrentar y hacer visible las propias

² *Ibíd.*, p. 27

subjetividades y prácticas, para confrontar la hegemonía y la colonialidad del pensamiento occidental.

Producto de la colonización de América Latina, se irrumpe con la relación que tenían los pobladores con el territorio, modificando su cosmología, sus hábitos, costumbres y tradiciones; es así como se implementa una concepción mercantilista de la naturaleza hablándose de un nuevo “desarrollo”, se utiliza la tierra como un recurso inagotable que se puede explotar, dañar y usar para beneficio del hombre sin retribución alguna.

A partir de lo anterior y reconociendo la necesidad y lo indispensable de la recuperación de saberes Latinoamericanos, se establece la importancia que debe existir en la relación humanidad – naturaleza y el territorio como centro de desarrollo, pero no un desarrollo de concepción económica, sino uno en donde todos crecen juntos, es por esto que se retoma el **Buen vivir o Vivir bien** como corriente epistemológica del sur, planteado desde la concepción de los pueblos originarios, en donde se habla de una ética de buen vivir que permita equilibrar la naturaleza y la cultura, se deconstruye el conocimiento occidental que enseña que el crecimiento de un país se mide a través de su economía. Se necesita entonces lograr el equilibrio, convivir en armonía, donde se construya y reconstruya el pensamiento y el génesis de la humanidad, lejos del consumismo y la acumulación, “desde la cosmovisión Aymara y Quechua, toda forma de existencia tiene la categoría de igual. En una relación complementaria, todo vive y todo es importante”³

Según el autor Fernando Huanacuni⁴ el buen vivir o vivir bien hace referencia directamente a la comunidad, no es similar al bien común, el cual posee una concepción reduccionista y limitada, el buen vivir abarca todo cuanto existe, es decir preserva y prioriza la armonía y el equilibrio entre todo (ambiente y humanidad). En conclusión "Vivir bien o Sumak Kawsay es la vida en plenitud. Saber vivir en armonía y equilibrio; en armonía con los ciclos de la Madre Tierra, del cosmos, de la vida y de la historia, y en equilibrio con toda forma de existencia en permanente respeto."⁵

Para comprender, tener una visión total y entender la simplicidad pero al mismo tiempo la complejidad del Sumak Kawsay (vivir bien), se debe reconocer la diferencia que existe entre vivir bien y vivir mejor, estas dos formas poseen una cosmovisión totalmente diferente, en donde la lógica de occidente permeó la

³ HUANACUNI Mamani, Fernando. Buen vivir/ Vivir bien: Filosofía, políticas, estrategias y experiencias regionales andinas. Coordinadora andina de organizaciones indígenas – CAOI. Lima, Perú. 2010. p 33

⁴ *Ibíd.*, p. 32

⁵ *Ibíd.*, p. 49

visión y dejó sumida a la humanidad en la lógica del vivir mejor, esto lo que implica es ganar más dinero, tener más poder, más cosas, más fama que el otro, limita el progreso a simplemente un consumo inconsciente, incita a la acumulación y la competencia, incentivando la lógica “ganar no lo es todo... es lo único” generando así una sociedad desigual, depredadora, antropocéntrica e insensible. Es así como a través de la Constitución Ecuatoriana del 2008 se incluye el principio del Sumak Kawsay, el cual posteriormente es retomado en el Plan Nacional para el Buen Vivir 2009 – 2013, lo que permite evidenciar la importancia que ha tenido esta alternativa de ver el ambiente y la relación que se tiene con la naturaleza en la vida política de un país.

En contraposición se encuentra la concepción del vivir bien, la preocupación central no es acumular, se busca como se ha dicho anteriormente vivir en armonía con todo, invita a no consumir más de lo que el ecosistema pueda soportar, evitar la sobreproducción de residuos, reutilizar y reciclar todo lo que se ha usado; además que éste no puede ser concebido sin la comunidad, no reconoce individualización o monetarización de la vida, éste entra en contraposición con la idea de ver la naturaleza como una cosa sin vida, tan solo un objeto que puede ser utilizado.

Por lo cual es necesario incentivar una relación armónica con la naturaleza y el **territorio**, entendido desde una perspectiva cultural que lo ve como un “espacio construido por el tiempo, cualquier región o cualquier localidad es producto del tiempo de la naturaleza y del tiempo de los seres humanos y los pueblos; es decir, en lo fundamental, el territorio es producto de la relación que todos los días entretejemos entre todos nosotros con la naturaleza y con los otros”⁶, los territorios no solo son concebidos como medios geográficos o naturales, sino que también se reconocen los procesos sociales y culturales que se han gestado, asimismo éstos están constituidos por las diferentes tradiciones, pensamientos, sueños y necesidades. Es por esto que debe ser concebido como una relación entre la vida natural y la vida humana, para Einstein el espacio no existe por sí mismo, sino que se da por medio de las relaciones ya establecidas.

Se debe reconocer al territorio como una relación geo-eco-antrópica que expresado por el autor Mario Sosa Velásquez⁷, se genera a partir de la apropiación social del espacio y las formas de relación entre los diversos actores territoriales en un marco de procesos sociales, lo cual hace posible la

⁶RESTREPO, Gloria. Aproximación cultural al concepto de territorio. Revista perspectiva Geográfica. Biblioteca virtual del banco de la república, biblioteca Luis Ángel Arango. En http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401412/Unidad_I/Aproximacion_cultural_al_conceptode_territorio.pdf consulta 25 de mayo de 2015

⁷ SOSA Velásquez, Mario. ¿Cómo entender el territorio? Editorial Cara Parens. Guatemala 2012. p. 12

convivencia, la vida productiva y la construcción de proyectos comunes a partir de un territorio, en conclusión esta visión hace referencia al territorio como un espacio socialmente constituido, “implica abordar el territorio como relación ser humano, naturaleza, espacio y tiempo, donde el primero ha encontrado permanentemente las condiciones y recursos para su existencia y reproducción social”⁸

Adicionalmente, es indispensable hablar de **apropiación del territorio** no solo desde una concepción de apoderamiento, sino desde el simple ejercicio de apropiación mítica, social, política y material que realiza un colectivo, organización o conjunto social que se distingue de otras “por prácticas espaciales propias, que tienen como punto de partida el valor que le asignan al territorio, sea éste instrumental (por ejemplo, referido a sus potencialidades económicas, geopolíticas) o cultural (referido a lo simbólico expresivo), que lleva a la colectividad a mejorarlo, transformarlo y enriquecerlo”⁹, es así como a través de proyectos sociales y ambientales se han gestado iniciativas y procesos que permitan la construcción de una imagen positiva del territorio, en este caso el municipio de Suacha, el cual debido a diferentes procesos sociales y culturales, ha albergado población proveniente de diferentes lugares del país, lo que ha provocado un desarraigo hacia éste, desconociendo los procesos históricos y culturales que las personas originarias construyen.

Se retoma el concepto de **ambiente** reconociéndolo como un “sistema complejo y dinámico de interrelaciones ecológicas, socioeconómicas y culturales, que evoluciona a través del proceso histórico de la sociedad, abarca la naturaleza, la sociedad, el patrimonio histórico-cultural y la humanidad”¹⁰ en consecuencia, se reconoce que el ambiente no solo tiene una visión ecologista o biológica, sino que abarca el medio físico, en donde se establecen relaciones, valores sociales y culturales que influyen en el desarrollo de la humanidad y de procesos sociales.

La **diada ambiente – hombre** ha poseído una relación permanente y, como se refería anteriormente, el concepto y los procesos están estrechamente relacionados con la historia, es por esto que según la autora Argelina Márquez y otros autores¹¹, se reconocen cuatro etapas de análisis, la primera, *la etapa primitiva*, reconociendo una relación estrecha del hombre con la naturaleza la cual permitía una reciprocidad de la supervivencia, predominan las actividades económicas “amigables”, se desarrollaba bajo la recolección de frutos, hojas y semillas, la caza, la pesca mediante instrumentos rudimentarios, con

⁸ *Ibíd.*, p. 14

⁹ GIMENEZ, citado por *ibíd.*, p. 23.

¹⁰ Recopilación de planteamientos de MARTÍ José en: MARQUEZ, Argelina, MÉNDEZ Herminia y VARIOS AUTORES. Introducción al conocimiento del Medio Ambiente. Editorial Academia. CUBA. p 3.

¹¹ *Ibíd.*, p.4-5

poblaciones pequeñas y nómadas por lo que su acción con la naturaleza no era mayor, no producía grandes cambios o afectaciones.

La etapa posterior fue *la esclavista y feudal*, en donde la humanidad se convierte en sedentaria, por lo cual se dan asentamientos en determinados territorios fértiles para llevar a cabo la agricultura, lo que crea el desarrollo de instrumentos y técnicas de siembra y cultivo, domesticación y cría de animales, dando como resultado un “desarrollo económico”, es así como se dan procesos de explotación de recursos naturales, la explotación de las personas y se desarrolla un mercado de trabajo que da paso al surgimiento de la brecha campo/ ciudad.

“El desarrollo de la agricultura marca la expansión de las comunidades humanas que desde este momento no dejarán de crecer. Tanto la tala y la quema de los bosques como el sobrepastoreo se consideraron las principales acciones agresivas que motivaron las principales transformaciones en la naturaleza durante este período.”¹²

La tercera etapa corresponde a *la capitalista*, se da a través de la revolución industrial, mediante la colonización y expansión de la sociedad capitalista, provoca y promueve cambios científicos, técnicos y culturales que traen consigo la explotación masiva de recursos naturales principalmente no renovables y así incentivan el deterioro de las condiciones ambientales teniendo una fuerte demanda de producción a mayor escala, la concentración de capital y actividades y dinámicas propias del capitalismo. Todo esto expresado en contaminación de recursos naturales, la urbanización descontrolada, el déficit en la atención a condiciones de saneamiento y la cobertura de servicios básicos “lo que trajo por consecuencia pobreza, desigualdad social y desequilibrios psicosociales propios del capitalismo”¹³

La última de las etapas, *el capitalismo desarrollado* se gesta a partir de la segunda década del siglo XX con un alarmante crecimiento de la población, el desarrollo expansivo, la cultura consumista y mercantilista, estrechamente relacionado con las necesidades “artificiales” que provocan e intensifican la explotación de recursos naturales, en territorios diferentes a los propios, se da el crecimiento del consumo de energías, el desarrollo de la tecnología, fundamentando así el proceso de globalización.

Teniendo como referente este recorrido histórico de la relación de la humanidad con el ser humano, se acrecienta la preocupación de algunas organizaciones sociales, interesadas por la conservación del ambiente y la naturaleza,

¹² ibíd., p. 3

¹³ ibíd., p. 3

reconociéndola como un organismo vivo, en donde se gestan las relaciones sociales, culturales y económicas.

Como expresa el autor Enrique Leff¹⁴ la crisis ambiental ha sido producto específicamente del desarrollismo, el autor expresó falencias profundas al “modelos civilizatorio” de la modernidad. La economía, la producción y la distribución, muestra un perfil diferente, ocultando el daño que se hacía a la naturaleza, se retoma entonces el carácter expansivo y acumulativo del proceso económico, generando una escasez absoluta, traduciéndose en un proceso de degradación global de recursos naturales.

“La cuestión ambiental es una problemática eminentemente social generada por un conjunto de procesos económicos, políticos, jurídicos, sociales y culturales”¹⁵ esto básicamente puede ser fundamentado a través de la realidad social, de los análisis que se realizan con teorías sociológicas, políticas y económicas que se hacen manifiestas en torno a las estrategias de apropiación social de la naturaleza en procesos específicamente de degradación socioambiental “pérdida de fertilidad de los suelos, marginación social, desnutrición, pobreza y miseria extrema”¹⁶

Se debe entonces articular procesos organizativos de la sociedad que permitan la reorganización, la formación de una ética ambiental y la construcción de un nuevo saber que vaya más allá de una relación objetiva con el mundo y el ser humano.

Es así como a través del reconocimiento del ser y el rompimiento de la objetivación del mundo, se hace necesario igualmente recuperar los saberes, costumbres y tradiciones de nuestros ancestros, que en la actualidad se ven envueltos en un estado de inferioridad, siendo menospreciados y olvidados; no obstante la naturaleza también se ve inmersa en este fenómeno y se reduce simplemente a un concepto de tierra, la cual puede concebirse como un “espacio subalterno, que puede ser explotado, arrasado, reconfigurado, según las necesidades de los regímenes de acumulación vigentes.”¹⁷ Apareciendo gradualmente los monocultivos, reconfigurando las zonas territoriales y perdiendo abruptamente la diversidad de especies nativas de flora; sumado a esto aparece la minería como fenómeno colonial y “pareciera como si la modernidad capitalista hubiera declarado guerra a cada ecosistema del

¹⁴ LEFF, Enrique. Racionalidad ambiental, la reapropiación social de la naturaleza. Editorial Siglo XXI. México 2004.

¹⁵ *Ibíd.*, p. 200

¹⁶ *Ibíd.*, p. 200

¹⁷ ALIMONDA, Héctor. La Naturaleza colonizada. Ecología política y minería en América Latina Ediciones CICCUS Buenos Aires, agosto de 2011. p. 22

planeta”¹⁸, se pierden las concepciones de la madre tierra, la Pachamama y se insertan conocimientos reduccionistas que sostienen las prácticas de explotación y extracción sistémica del suelo, agua y en general de biodiversidad.

Bajo estas concepciones mercantilistas y reduccionistas de la naturaleza se incorpora la **ecología política** definida “como el estudio de los conflictos de distribución ecológica. Con esto quiere decir, conflictos en el acceso y en el control sobre los recursos naturales, particularmente como una fuente de subsistencia, así como los costos por la destrucción ambiental.”¹⁹ La ecología política manifiesta el cambio en las relaciones con el territorio y la naturaleza, donde en un principio éstas estaban regidas por una cosmovisión y por una cultura, esta relación era netamente espiritual; con la conquista y la colonización se reduce a una relación para la satisfacción de necesidades, propiciando el desarrollo social y económico.

Cabe aclarar que estas concepciones y relaciones que se abordaron con la naturaleza continúan vigentes actualmente, ésta se concibe como aquellos “recursos” que se pueden explotar, destruir, acabar, dañar y utilizar, porque pareciera que son inacabables y que son para el beneficio del hombre; así estas representaciones hegemónicas mantienen y reproducen que la “tierra” es un espacio subalterno donde se es dueño de y donde se actúa sobre. Para Arturo Escobar²⁰ los regímenes modernos dominantes se han legitimado habitualmente con base en sus propias intervenciones: mientras más intervienen en nombre de la civilización, el progreso, la libertad, la democracia, entre otros, más legítimo aparecen supuestamente. Y es a partir del discurso desarrollista y en el nombre del crecimiento económico que se destruyen diariamente miles y miles de hectáreas en “beneficio del hombre”.

Es por ello que se retoma los planteamientos decoloniales, porque es preciso dar un giro para recuperar “otras formas del ser, pensar, conocer, sentir y actuar para transformar la realidad”²¹ formas de pensamiento Latinoamericano que dan cuenta de las necesidades y dinámicas del país.

El Estado Plurinacional de Bolivia, entiende por **Naturaleza o Pachamama:**

¹⁸ *Ibíd.*, p. 68

¹⁹ MARTÍNEZ ALIER, Joan. Citado por ESCOBAR, Arturo. Territorios de diferencia: Lugar, movimientos, vida, redes. Universidad de Carolina del Norte. Editores 2010. p. 23

²⁰ *Ibíd.*, p. 123

²¹ GÓMEZ H. Esperanza y otros. Diversidades y Decolonialidad del saber en las ciencias sociales y el Trabajo Social. Medellín: Pulso y Letra editores, 2014. p. 205

Al Sistema viviente dinámico conformado por la comunidad indivisible de todos los sistemas de vida y los seres vivos, interrelacionados, interdependientes y complementarios, que comparten un destino común. La Madre Tierra es considerada sagrada; alimenta y es el hogar que contiene, sostiene y reproduce a todos los seres vivos, los ecosistemas, la biodiversidad, las sociedades orgánicas y los individuos que la componen.²²

Dentro de estos ecosistemas se encuentran los **humedales**, según la convención de Ramsar del 2006 los humedales poseen atributos especiales, como parte del patrimonio cultural de la humanidad, asociados a creencias religiosas, cosmológicas y a valores espirituales; de igual forma, constituyen una fuente de inspiración estética y artística, aportan información arqueológica sobre el pasado remoto, sirven de refugios de vida silvestre y de base a importantes tradiciones sociales, económicas y culturales locales. Es así como estos ecosistemas son de vital importancia para el ser humano, cumplen funciones de regulación y control de inundaciones y son refugio de biodiversidad de flora y fauna conteniendo especies endémicas y propias del país.

Los humedales propios del municipio de Suacha han a través de diversas problemáticas sociales, económicas y culturales, que relacionan la falta de voluntad política por el reconocimiento de éstos como espacios de vida natural, que benefician a la comunidad de vida (seres humanos, fauna y flora). Debido al crecimiento demográfico que ha sufrido el municipio, se han generado consecuencias en estos ecosistemas propiciando el desecamiento de los suelos, la pérdida de espejos de agua, incendios forestales y el desplazamiento de fauna nativa; como consecuencia para el ser humano se reconoce el debilitamiento de los suelos, lo que ha generado el agrietamiento de las viviendas construidas en lo que antes fue un humedal.

La Corporación Autónoma Regional (CAR)²³ manifiesta que la conservación, la recuperación y el manejo sostenible de los ecosistemas de humedal son prioritarios por varias razones:

- Por su alta importancia biológica, definida por la riqueza y biodiversidad de especies.

²² Constitución Política del Estado Plurinacional De Bolivia. ley n° 300. Ley marco de la madre tierra y desarrollo integral para vivir bien. ley de 15 de octubre de 2012

²³ Humedales del Territorio. Consolidación del Sistema de Humedales de la Jurisdicción Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca Bogotá, D. C. noviembre de 2011. p. 19

- Por ser fuente de control de inundaciones y mitigación de tormentas.
- Sirven como sumideros de carbono
- Sirven para recargar acuíferos y estabilizan el microclima
- Sirven para filtrar sedimentos nutrientes y tóxicas
- Sirven para el hábitat y la vida silvestre

Es así como estos ecosistemas son fuente de vida natural, no solo porque en ellos se encuentran una vasta diversidad de fauna y flora, sino que también son indispensables y necesarios para que el ser humano pueda vivir. Sin embargo la mayoría de éstos presentan problemáticas que impactan negativamente en la conservación y el cuidado, donde se encuentra afectación por la intervención del ser humano, algunos ejemplos de estas problemáticas son: el desarrollo urbanístico no planificado “por la expansión urbana y el crecimiento poblacional, esto ha generado la presencia exorbitante de contaminación por residuos sólidos y disposición de aguas residuales domésticas e industriales, usos indebidos de su suelo para construir proyectos urbanísticos.”²⁴

Se ha evidenciado que gran parte de la comunidad desconoce la importancia, funciones y características de los humedales. No hay reconocimiento del territorio, por lo tanto no hay sentido de pertenencia, lo que se traduce en una necesidad imperante realizar acciones de personas interesadas y problemáticas que aquejan a su comunidad o círculo social, es así, como se reconoce que a través de procesos de organización y participación se da la creación de **organizaciones de base** entendidas por Jorge Cela como:

Aquellas instancias en la sociedad civil donde la vecindad se organiza para participar activamente en la solución de problemas comunitarios ya sea mejorando (...) y vigilando el saneamiento ambiental, promoviendo la educación ciudadana y conciencia cívica de los vecinos, incidiendo en la planificación y la gestión de las políticas y de los proyectos locales.²⁵

Ejemplo de esto el Aula ambiental intercultural humedal Neuta, que ha desarrollado acciones para la conservación y protección de los ecosistemas del municipio de Suacha; a través de procesos organizativos se gestan acciones y proyectos para beneficio propio y de la colectividad.

²⁴ALDANA, Otalora Cesar. Análisis multitemporal humedales Tierra Blanca y Neuta, municipio de Soacha sector Compartir. Bogotá Colombia. 2013. p. 2

²⁵ CELA, Jorge. Clasificación de las organizaciones de base de la sociedad civil (OSC) en la república dominicana: descripción de sus características INTEC 2002. p. 27

No obstante en los procesos sociales es indispensable contar con la participación y organización de la comunidad para que sean sujetos activos de su propio bienestar y desarrollo, es así como la participación debe ser la ampliación de las oportunidades para que las personas hagan parte de la toma de las decisiones sociales y en el desarrollo de la comunidad, se puede entender entonces la participación como un "proceso en el que las personas trabajan juntas para superar sus dificultades y ganar más control sobre sus problemas y sus vidas."²⁶ Cabe referir que la participación conlleva la autonomía y la gestión de las comunidades.

También es necesario contar con la organización, ésta está relacionada directamente con el trabajo en grupo, la colaboración y el sentido del nos; busca que el entretrejo de relaciones sea más fuerte para que se movilicen recursos y se lleven a cabo acciones conjuntas con el fin de alcanzar objetivos específicos en pro del bienestar de toda la comunidad. La participación y la organización son indispensables en el desarrollo de planes, programas y proyectos sociales ya que a partir de estos se "pueden comprender de manera holística los problemas y potencialidades de la comunidad, así como también se pueden analizar los resultados y tomar decisiones, con base a las informaciones que ella misma ha producido."²⁷

Es necesario retomar los planteamientos de la **pedagogía de la tierra o la ecopedagogía**, definida como una "pedagogía apropiada para la educación en un mundo globalizado. La vida urbana separa al ser humano de la naturaleza. La eco-pedagogía o pedagogía de la tierra busca recuperar esa relación. El tema fundamental de la eco- pedagogía es el futuro. Su meta es habilitar a las personas a desarrollar ciudadanos conscientes"²⁸ para una actuación responsable con la tierra, teniendo en cuenta que el ser humano hace parte de ella; esto implica una educación que transforme la concepción hegemónica que se ha tenido de la tierra, considerándola tradicionalmente como un elemento pasivo, donde priman valores de dominación, acumulación y competencia dentro de las relaciones sociales y del ser humano con su entorno natural.

En este punto se puede retomar el concepto de la ecología política que manifiesta las relaciones mercantilistas que se han generado dentro de la naturaleza, buscando siempre satisfacer las necesidades del ser humano; es por

²⁶ PALACIOS. Nicolas. "Organización y promoción de la comunidad"; Organización y trabajo comunitario. Editorial El Búho. 1988. p.212

²⁷ GEILFUS, Frans. 80 herramientas para la participación comunitaria. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA). 2002. p. 4

²⁸ La carta de la tierra y la educación para el cambio social; Instituto Paulo Freire. Trazando el mapa del cambio hacia delante. Brasil. p. 29

ello que se necesita impartir una educación que permita concienciar, reconocer y reconfigurar las relaciones que se han tenido con la naturaleza.

Lo anterior requiere que las personas realicen una reflexión interna sobre sus concepciones y actitudes sobre el ambiente, es decir, requiere realizar un análisis profundo sobre la cotidianidad en relación a la naturaleza; la pedagogía de la tierra “pretende desarrollar una nueva mirada sobre la educación, una mirada global, una nueva manera de ser y de estar en el mundo, un modo de pensar a partir de la vida cotidiana, que busca sentido a cada momento, en cada acto, que piensa la práctica”²⁹ es decir busca que se dé sentido a todo lo que se piensa, se dice y se hace; se encuentra el sentido al caminar, no solo al observar. En palabras de Francisco Gutiérrez³⁰ “caminar con sentido significa impregnar de sentido las prácticas de la vida cotidiana”.

Esta pedagogía no se opone a la educación ambiental más bien se complementa, brindándole no solo una “relación saludable con el ambiente, sino también del sentido más profundo de lo que hacemos con nuestra existencia a partir de la vida cotidiana”³¹ La Eco- pedagogía requiere la relación de lazos significativos con la naturaleza, de tal manera que se pueda comprender las implicaciones que tienen las intervenciones del ser humano en ésta, donde la preocupación no es solo por la preservación de la naturaleza, sino también por cambiar las relaciones humanas sociales y ambientales que se tienen hoy, esta educación requiere la autodeterminación y resignificación del territorio específicamente del humedal.

Como menciona Gadotti³² la Eco-pedagogía no es una pedagogía escolar, ésta busca ir más allá de la escuela: busca comprometer a toda la sociedad, busca impregnar en las comunidades para que promuevan una relación armónica entre los habitantes de la ciudad con la naturaleza, respetando la vida en todas sus manifestaciones.

²⁹GADOTTI. Moacir Pedagogía de la tierra. Siglo XXI editores. Brasil. 200. p. 72

³⁰ Ibíd., p. 70

³¹Ibíd., p. 70

³²Ibíd., p. 84

1.1.1.2 Marco referencial profesional

El Trabajo Social en el área de medio ambiente constituye un desafío permanente, ya que se ha evidenciado la existencia de vacíos conceptuales y metodológicos de la actuación profesional. Se debe reconocer entonces, la vital importancia del profesional en procesos de intervención en el área de medio ambiente, a través de análisis históricos y sociales que se han dado en procesos contemporáneos, siendo éstos, afectaciones a los diferentes ecosistemas, reconociendo los problemas no solo en el ambiente sino en el desarrollo personal, comunitario y familiar de las personas.

En consecuencia con lo anterior los trabajadores sociales que incorporan y desarrollan la dimensión ambiental en su quehacer profesional encuentran diferentes temas y procesos, que permiten la articulación interdisciplinar de saberes a través de acciones como: “dirigir, asesorar, planear y desarrollar procesos investigativos sobre la realidad socio-ambiental y cultural de las comunidades rurales y urbanas, los procesos de educación ambiental y la promoción de la organización y participación de la comunidad”³³

Es así como a través de los procesos globales se gestan retos al Trabajo Social, promoviendo profesionales, sujetos de cambio social, en donde se retomen las diferentes aristas de la problemática, concibiendo la parte ambiental como un eje o un factor inherente al ser humano, el cual influye positiva o negativamente frente a la percepción de “desarrollo”.

Teniendo en cuenta lo anterior, se debe entonces comprender cómo el deterioro del ambiente afecta directamente al hombre, el cual “desconoce” la vida humana y su estrecha relación con la naturaleza, esto permite reconocer la importancia de la educación integrada a procesos de desarrollo que permitan al ser humano “no solamente a relacionarse y comprometerse con sus semejantes al interior del grupo social, sino a relacionarse y comprometerse con todos aquellos elementos y factores que constituyen su hábitat, su medio y su entorno como condición de vida individual y social.”³⁴

Finalmente se hace necesario retomar el contexto cultural como eje central para la acción profesional, ubicando así la acción ambiental como proceso articulador en donde se comprenda y se impulse un “accionar permanente y dinámico,

³³ SOTO GÁLVEZ ALBA LILIANA. Perspectivas de acción del trabajador social frente a la problemática ambiental. Ponencia presentada en el octavo encuentro nacional de estudiantes de Trabajo Social. Eje temático Trabajo Social y Modernidad. Universidad de Caldas, Manizales Colombia 2000. p. 2

³⁴ GIRALDO VÉLEZ LUZ ÁNGELA. El Trabajo Social y su aporte al desarrollo desde una perspectiva ambiental. Revista de la Facultad de Trabajo Social UPB. ISSN 0121 – 1722. ene-dic 2007. Vol. 23. p. 46

interdisciplinario, problematizador, transformador de la realidad social y física, que trascienda la reproducción simple de conocimientos e incursione con responsabilidad y compromiso en la solución de problemas”³⁵

Adicionalmente se hace indispensable retomar la acción profesional desde una construcción del buen vivir, en donde “se propone un modelo humanista y solidario, cuyo centro es el ser humano (...) lo importante es reestructurar las relaciones de distribución y consumo”³⁶. Se habla de un desarrollo a través del mejoramiento de la calidad de vida, el desarrollo de capacidades y potencialidades, promover la igualdad desde la economía y la redistribución social y territorial, asimismo estimular la participación en todos los ámbitos, establecer una convivencia armónica con la naturaleza, protegiendo, conservando y reconociendo el tejido social que existe en los procesos, igualmente se incentiva el reconocimiento de saberes ancestrales.

Es así como se desde la profesión se debe incentivar en las personas la participación, para que el hombre logre asumir colectivamente el compromiso con su medio y con su entorno.

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, se plantean algunas funciones generales³⁷ del quehacer profesional; se debe resaltar que éstas están en construcción puesto que la praxis permite identificar diferentes aspectos específicos de la acción profesional, retroalimentándola, criticándola y produciendo un conocimiento propio:

- Generar cambio de actitudes con respecto al entorno en el cual se desenvuelven los individuos y las colectividades, para la construcción de una escala de valores que incluya la convivencia pacífica y la participación.
- Crear y/o fortalecer organizaciones sociales que trabajen por el desarrollo social y contribuyan con el cuidado del ambiente, lo que permite el autocuidado, la prevención, la conservación de la fauna y flora existente en las comunidades.
- Promover el trabajo interdisciplinario buscando desde la integración de saberes estudiar y analizar las relaciones dadas en el entorno, para ello es necesario vincular el saber de las comunidades desde su realidad social con el de las disciplinas.

³⁵ *Ibíd.*, p. 46

³⁶ ALVAREZ Santana Carmita. La intervención: parte especial del Trabajo Social. Propuesta del Buen Vivir el Estado Ecuatoriano. Revista Margen N° 71 – diciembre 2013. Ecuador. p. 9

³⁷ GIRALDO. *Óp. Cit.*, p. 47 – 49

- Finalmente se debe dirigir, planear, asesorar y desarrollar procesos investigativos sobre la realidad socio-ambiental y cultural de las comunidades rurales y urbanas, los procesos de educación ambiental, la promoción de la organización y participación comunitaria en la solución de los problemas ambientales.

El Trabajo Social Comunitario es una forma de intervención social que busca la promoción de la calidad de vida, involucrando a las personas para que sean sujetos partícipes y activos de su propio cambio, lo que pretende “es abordar la transformación de situaciones colectivas mediante la organización y la acción asociativa”³⁸. Para ello se movilizan recursos para poder transformar dichas realidades y fenómenos sociales. Estas experiencias organizativas permiten “romper el aislamiento individual y colectivo, para la recreación de relaciones y diálogo, para incrementar la red social de personas y grupos.”³⁹ Para que las relaciones que se gestan sean más fuertes y como común- unidad se puedan dar soluciones a las problemáticas que se presentan.

1.1.1.3 Marco referencial institucional

El aula ambiental intercultural humedal Neuta es una organización de base que nace aproximadamente en el año 2010 liderado por jóvenes que ven la necesidad de organizarse para realizar acciones encaminadas a la sensibilización, conservación y protección del humedal, mitigando las acciones negativas que han realizado crecientemente las constructoras, el municipio, y el ser humano en los ecosistemas. La relación que se ha tenido con el humedal ha sido mediada como manifiesta Enrique Leff⁴⁰ por una ideología de mercado, prolongando los procesos de apropiación destructiva, homogeneizando los patrones de producción y de consumo. Es así como estas representaciones e imaginarios han ocasionado el estado actual de los ecosistemas, reconociendo que éstos son fuente de vida natural para el ser humano.

Es “un espacio pensado en la importancia que tiene el humedal Neuta como Territorio propio de aprendizaje e intercambio de saberes, formas de pensar y vivir, experiencias y culturas”⁴¹ que permite la construcción del tejido social a partir del diálogo y el trabajo con la tierra. También es un espacio propicio para

³⁸ BARBERO, Manuel. Trabajo Comunitario, organización y desarrollo social. Alianza editorial. 2005. P 18

³⁹Ibíd., P 54

⁴⁰AVILA ROMERO, Agustín. Decolonialidad y buen vivir. Constelaciones de saberes y actores sociales de la sierra del Tigre sureste de al Jalisco, México. Editorial academia española. 2011

⁴¹ SINARAHUA, Ariel. GONZALEZ, Camilo. Aportes pedagógicos desde la sistematización a la transformación de los imaginarios y las relaciones con el territorio Neuta, a partir de las evocaciones recreativas Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Febrero de 2015. p.22

involucrar a los niños, niñas, adolescentes, adultos, personas mayores, organizaciones e instituciones interesadas “en problematizarse, reflexionar y aportar en la transformación de las dinámicas que han deteriorado el humedal para crear por medio de este territorio una comunidad viva”⁴² reconociendo las potencialidades del ecosistema y generar así una relación armónica con la Madre Tierra.

El Aula ambiental guía su accionar bajo el enfoque decolonial, que como manifiesta Camila Carrillo integrante del Aula, este “enfoque trae a colisión el pensamiento crítico latinoamericano, reconociendo que han sido otros los que han pensado, han sido otros los que ha escrito la historia de Latinoamérica, han sido otros los que ha negado nuestro pasado ancestral”⁴³(ver anexo A); siendo esta una necesidad imperante para reconocer las potencialidades y enaltecer los saberes ancestrales y comunitarios que permitan construir principios sociales para la conservación y protección del ambiente y resignificar por completo la relación humano – naturaleza.

Para ello el aula Ambiental intercultural tiene como ejes de intervención la sensibilización, la visibilización, el reconocimiento, la apropiación y la conservación de los ecosistemas; Camilo Gonzáles afirma:

“reflexionando sobre el alto grado de vulnerabilidad y las múltiples problemáticas (...) como la drogadicción, las basuras, la retención de las fuentes hídricas que alimentan al humedal, los mega proyectos urbanos, los vertimientos de aguas sucias por parte de las construcciones que se encuentran alrededor del humedal, la pérdida del espejo de agua, la falta de interés por parte de la comunidad, la falta del apoyo a nivel gubernamental, entre otras”⁴⁴

Para contrarrestar estas problemáticas se gestan procesos de educación ambiental, la formación en valores ambientales y el acompañamiento de procesos formativos en universidades, colectivos y personas naturales interesadas en la protección y la conservación del ambiente.

Esta organización de base, ha desarrollado procesos de sensibilización y conservación de los ecosistemas, con el acompañamiento de la Corporación Autónoma Regional (CAR), la fundación Surkay, Fundación Humedales Bogotá

⁴² *Ibíd.*, p. 46

⁴³ Camila Carrillo, Entrevista Aula Ambiental Intercultural Humedal Neuta. Bogotá, 2015. 25:12 segundos. Anexo A

⁴⁴ GONZALES. *Óp. Cit.*, p. 22

y otros colectivos, organizaciones y personas naturales que desarrollan procesos en los humedales y fuentes naturales del municipio de Suacha, esto quiere decir que sus acciones no solo se limitan al humedal Neuta.

Algunas de las acciones que se han realizado desde el Aula Ambiental Intercultural han sido el reconocimiento y la apropiación territorial, enalteciendo el pensamiento ancestral como eje transversal en la intervención y en las acciones desarrolladas como son: la apertura del espejo de agua, el encerramiento del humedal, el reconocimiento del ecosistema como reserva hídrica, jornadas de arborización, de embellecimiento, de limpieza en los humedales y acciones sociales concretas como eco vacaciones recreativas y huerta comunitaria a partir de la chagra.

El proyecto de intervención está articulado con el aula Ambiental Intercultural Humedal Neuta y se realizó en el colegio Juventud del Sur, buscando la consolidación del comité ambiental de (5to -9no) los cuales, permitan la identificación de las problemáticas del humedal Tierra Blanca, conjuntamente realizando acciones de reconocimiento territorial y la recuperación del mismo; buscando fortalecer y trascender a la comunidad.

La intervención estuvo guiada bajo los ejes del Aula ambiental Intercultural Humedal Neuta que corresponde a sensibilización, visibilización, reconocimiento, apropiación y conservación del humedal en este caso del Tierra Blanca. Se retoman los planteamientos Latinoamericanos rescatando los saberes y conocimientos propios, aquellos que han sido durante décadas percibidos jerárquicamente inferiores y que han sido invisibilizados, sepultados y omitidos, esto con el fin último, que los niños, niñas y adolescentes se apropien de su territorio, del humedal Tierra Blanca y realicen acciones encaminadas a la protección y conservación del mismo.

1.1.2 Segundo nivel de análisis

1.1.2.1 Identificación de hechos

La autora define esta fase como “la caracterización de la situación para identificar los hechos, fenómenos o circunstancias que determinan la aparición de situaciones que se configuran como problemas”⁴⁵ para ello se realizaron dos encuentros y una entrevista semi – estructurada a diferentes actores sociales involucrados en la realidad social del territorio, la utilización de la observación

⁴⁵ CANDAMIL. Óp. Cit., p. 29

participante como técnica de reconocimiento de situaciones socio – ambientales, dando como resultado la elaboración de una cartografía social, en la cual se identificaron diferentes problemáticas y potencialidades, tanto ambientales como sociales.

Inicialmente se realizó un acercamiento con Camilo Gonzáles el encargado de la dirección y gestión del ordenamiento ambiental y territorial de la CAR del municipio de Suacha, donde se identificaron las diferentes acciones que se llevan cabo desde la CAR para la recuperación, preservación y protección de diferentes ecosistemas del municipio, siendo uno de ellos el humedal Tierra Blanca; asimismo se reconocen las diferentes acciones sociales que se han dado para la preservación del humedal.

En un segundo momento y con la necesidad de reconocer las acciones que se dan desde organizaciones de base, como el Aula ambiental intercultural Humedal Neuta, se realiza una entrevista semi – estructurada a Camila Carrillo (ver anexo A), que desde hace cinco años acompaña las acciones emprendidas por ésta, asimismo se reconocen los diferentes proyectos socio – ambientales y las producciones académicas de diferentes áreas de las ciencias sociales, finalmente Camila menciona la importancia del Trabajo Social en el área ambiental, estando éstos en una constante relación.

Finalmente se realizan varios encuentros, que se dan durante los recorridos realizados al ecosistema, humedal Tierra Blanca con Roldan Molina, líder comunitario del barrio Ducales, quien ha emprendido diferentes acciones de recuperación en una zona del humedal Tierra Blanca, reconociendo la importancia de la comunidad para la preservación del territorio.

Para el reconocimiento territorial se realizan dos recorridos, haciendo uso de la observación participante, donde se identifican hechos, situaciones y problemáticas que afectan social y ambientalmente a la comunidad y al territorio, asimismo, se reconocen potencialidades y aspectos positivos que permitan afianzar la apropiación de éste, como resultado se da una cartografía social (ver anexo B) en donde se plasman las situaciones observadas. La siguiente matriz es el resultado de una lluvia de ideas realizada con 39 niños, niñas y adolescentes que integran el proceso comunitario de recuperación y apropiación territorial del humedal Tierra Blanca, cada uno de los participantes aportó desde su vivencia y conocimiento adquirido a través de recorridos ambientales, charlas y la observación realizada.

Cuadro 1. Matriz de descripción de problemas

PROBLEMA (Situación de insatisfacción indeseada)	DESCRIPCIÓN (Significado)	EVIDENCIA (Datos, cifras o hechos que indiquen la presencia del problema)
Falta de interés por parte de la comunidad	Poco interés por parte de la comunidad para resolver problemáticas socio ambientales	Insólito que la gente no cuide los humedales, casi todos hemos escuchado nombrar las amenazas que representan a futuro los cambios climáticos y la falta de agua. ⁴⁶
Inseguridad	Falta de encerramiento del humedal Tierra Blanca propiciando la propagación de diferentes delitos (hurto, violencia, venta de estupefacientes)	Tipo de los problemas que cobra más fuerza es la proliferación de ollas de venta de estupefacientes, actividad delincinencial que a su vez ha ocasionado otro tipo de violencia. ⁴⁷
Inadecuada utilización de residuos solidos	Algunas personas de la comunidad no depositan los residuos en las canecas de basura	La problemática ambiental a la cual se hace referencia en este caso se presenta como consecuencia... de la contaminación con basuras y aguas residuales de gran parte del espejo de agua. ⁴⁸
Falta de organización comunitaria	Poco interés y participación por parte de la comunidad para dar solución a las problemáticas socio ambientales	La comunidad en general se caracteriza por la falta de apropiación y de participación frente a las condiciones en que se encuentra su entorno inmediato. ⁴⁹ Universidad externado
Falta de cultura	Ausencia de valores ambientales en la mayoría de la comunidad	La idea es que la gente asista porque cuando uno va al humedal se ven muebles viejo, basura y escombros, entonces eso es de parte y parte. ⁵⁰

⁴⁶ "Alerta por alta contaminación en humedal Tierra Blanca", en periodismo público, Colombia 2015, en <http://www.periodismopublico.com/Alerta-por-alta-contaminacion-en-humedal-Tierra-Blanca>, consulta del 9 de junio de 2015

⁴⁷ "La otra historia del humedal Tierra Blanca", en Soacha Ilustrada. Colombia 2015, en <http://soachailustrada.com/noticias/la-otra-historia-del-humedal-tierra-blanca/>, consulta del 9 de junio de 2015

⁴⁸ "Caso de interés OPSOA – contaminación humedal Tierra Blanca Soacha", en observatorio de agendas interinstitucionales y conflictos ambientales, Colombia 2013, en <http://www.observatorioambientalcar.co/vercaso.php?id=3>, consulta del 9 de junio de 2015

⁴⁹ Bello Parra. Karen Andrea, "Una reflexión sobre las visiones capacidades y tensiones de los vecinos del Humedal Tierra Blanca y entidades gubernamentales", Universidad Externado de Colombia, Colombia 2014, en <https://prezi.com/hggen5jvt8bt/copy-of-universidad-externado-de-colombia/>, consulta del 9 de junio de 2015

⁵⁰ "Compromiso ciudadano con el humedal Tierra Blanca", periodismo público. Colombia 2011 en <http://www.periodismopublico.com/Compromiso-ciudadano-con-el>, consulta del 9 de junio de 2015.

PROBLEMA (Situación de insatisfacción indeseada)	DESCRIPCIÓN (Significado)	EVIDENCIA (Datos, cifras o hechos que indiquen la presencia del problema)
Desconocimiento de la importancia del humedal	No hay conocimiento de los servicios ecosistémicos que ofrece el humedal al ser humano.	Estaban afectando al humedal arrojando escombros e invadiendo el espacio público. ⁵¹
Consumo de SPA	Adolescentes y jóvenes se adentran en los juncos y la enea para realizar prácticas que atentan consigo mismos, la sociedad y la seguridad ambiental y social.	Dentro de sus actividades diarias de supervisión y salvaguarda del humedal, reporta a las autoridades competentes, el incremento constante de consumo de sustancias psicoactivas, por jóvenes y niños, a las entidades competentes. ⁵²
Tala de arboles	Principalmente se realizan acciones de tala para el uso de maderas, o para abrir espacios en el terreno para la apropiación inadecuada de este.	Se encontraron más de 1.200 árboles arrancados, partidos y abandonados en lonas. Al parecer un grupo de personas que no está de acuerdo con el proceso de rehabilitación del humedal ⁵³
El ecosistema no posee encerramiento	No se cuenta con una valla, reja o división entre el ecosistema y la comunidad circundante.	Lo ideal es mantener el humedal sin cerramiento, pero el bajo nivel de cultura ambiental de la mayoría de los bogotanos no deja otro camino. Esta es la única forma de evitar que se arroje basura, escombros, el ingreso de perros ferales, entre otros aspectos ⁵⁴

⁵¹ “Enfrentamientos por desalojo en humedal de Soacha” el Tiempo, Colombia 2015, en <http://www.eltiempo.com/bogota/enfrentamientos-por-desalojo-en-humedal-de-soacha/15803317>, consulta del 9 de junio de 2015.

⁵² “Humedal Jaboque”, Empresa de Acueducto y Alcantarillado de Bogotá - ESP y ADESSA, Colombia 2011, en <http://eacennt09.acueducto.com.co:8085/?sGet&DI9dTH1WXw15A3d%2FP312HktcTHIUcHABXQACCB8CbgECCgEDLgAHCh8KZQUAeQMJS1NcVV96Sw1ULEVRS0BIXV1ARI9ecAEAWQUVXkZfSI5RIFQNJH51d31%2BahUCfXV1SAIDf2pge3l%2FAxQCXQUWcmoWHQB4GHx1KXF%2FHR0DZXFyAmBIKBUBfv9XSW0wMzgvMy8wME0xMAw%3D>, consulta del 9 de junio de 2015

⁵³ “Fundacion Surka’y denuncia arboricidio en Soacha”, Periodismo publico, Martes 28 de julio de 2015, en <http://www.periodismopublico.com/Fundacion-Surka-y-denuncia-arboricidio-en-Soacha> consulta del 20 de octubre de 2015

⁵⁴ CASTAÑO, Mauricio. GÓMEZ, Luz María, “Segunda fase de cerramiento perimetral ¡mayor protección!”, el humedal Córdoba, Colombia 2013, en <http://humedaldecordoba.com/noticias/32-segunda-fase-de-cerramiento-perimetral>, consulta del 9 de junio de 2015

PROBLEMA (Situación de insatisfacción indeseada)	DESCRIPCIÓN (Significado)	EVIDENCIA (Datos, cifras o hechos que indiquen la presencia del problema)
Fogatas y quemas que producen incendios	Acciones de quema de basuras y escombros producen incendios en el ecosistema.	Los incendios o quemas provocadas se han incrementado debido a que están quemando llantas y otros materiales para extraer cobre (...) amenazas para la avifauna en el humedal. ⁵⁵
Contaminación del agua	Producto de las aguas residuales, los residuos sólidos y el desconocimiento en la importancia del agua.	La contaminación del agua, principal problemática generada por el crecimiento urbano y la falta de control de la autoridad ambiental y por el mal manejo del operador del sistema pluvial de la ciudad ⁵⁶
Falta de administración pública	Falta de reconocimiento por parte del gobierno de la importancia de estos ecosistemas.	Las administraciones públicas son un actor fundamental en el cambio hacia la sostenibilidad, tanto por su capacidad de impulso de normativas, campañas de sensibilización, etc. pero también como entidades ejemplarizantes en su gestión ambiental. ⁵⁷

Fuente: María del Socorro Candamil. Matriz de descripción de problemas
Elaboración propia.

1.1.2.2 Análisis de los hechos

Esta etapa permite identificar el grado de dependencia y relación que tienen las problemáticas evidenciadas por el grupo de trabajo a partir de la lluvia de ideas.

Para ello se realizó un análisis estructural que permite conocer las relaciones entre variables, por lo cual se realiza un cuadro de doble entrada denominado Matriz de Vester, en la cual se identificó que el problema que posee el valor más

⁵⁵ "Humedal Jaboque", Empresa de Acueducto y Alcantarillado de Bogotá - ESP y ADESSA, Op. Cit., p. 1

⁵⁶CASTAÑO, Mauricio, "Contaminación del agua", Humedal Córdoba, Colombia 2013, en <http://www.humedaldecordoba.com/contaminacion-del-agua>, consulta del 9 de junio de 2015

⁵⁷ "La administración pública" Ecodes, Perú, en http://ecodes.org/actua/actua-ecodes-administracion-publica#.VhxV5_I_NBd consulta del 9 de junio de 2015

alto de causalidad es el desconocimiento de la importancia del humedal para el orden social y ecológico; asimismo se identificó que la falta de cultura es el segundo problema con más valor, estas problemáticas desencadenan una serie de situaciones y fenómenos latentes, tanto sociales como ambientales, que afectan a la comunidad en general, siendo también una problemática municipal y regional, puesto que la situación que se presenta en este ecosistema no es ajena a la realidad ambiental del país.

A partir de los resultados obtenidos en la matriz de Vester, se realiza un plano cartesiano, donde se ubican las problemáticas según el resultado obtenido en el total de causalidad (eje X) y el total de dependencia (eje Y).

Estas dos herramientas permitieron identificar el problema central para la realización del árbol de problemas.

A continuación se presentan la matriz de Vester y el plano cartesiano.

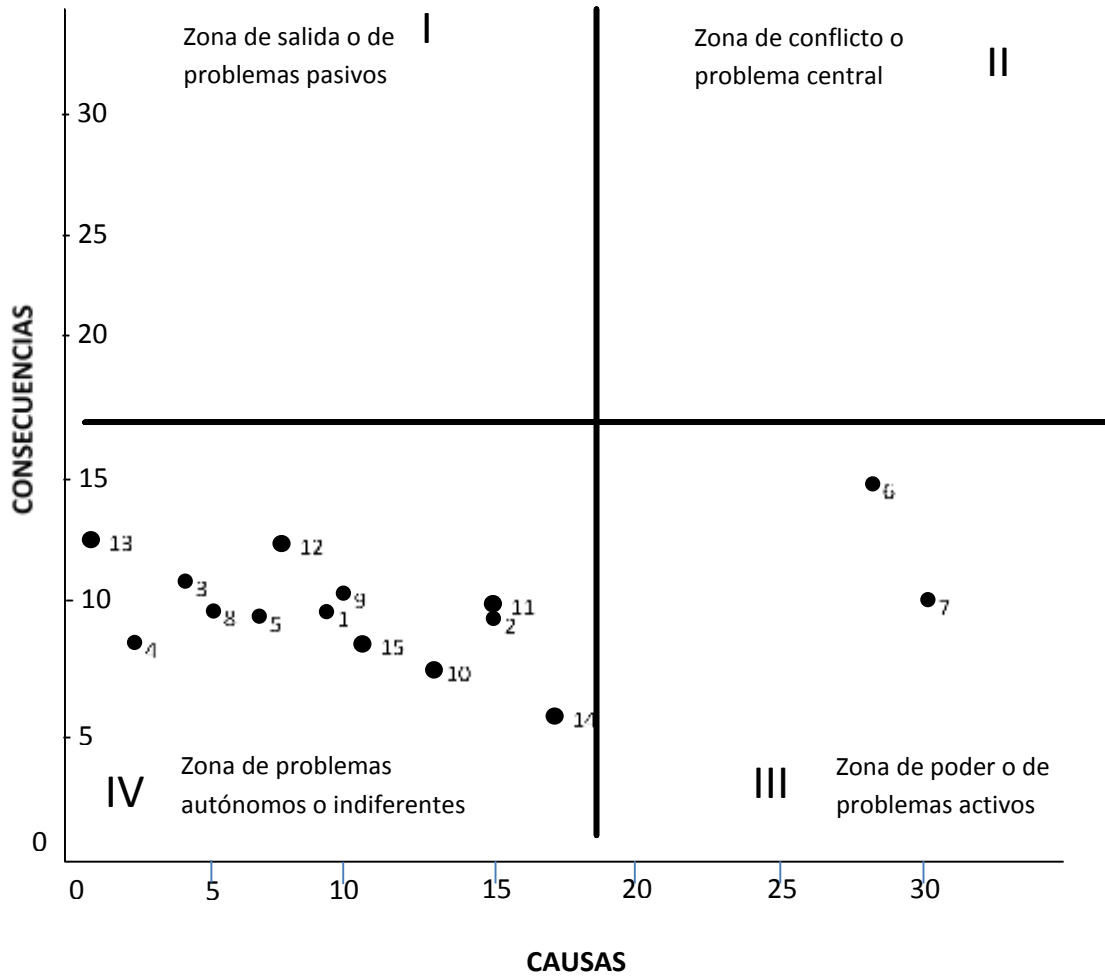
Tabla 1. Matriz de Vester

N	Problemas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Total causalidad
1	Falta de comunicación en los miembros de la comunidad	0	3	0	0	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9
2	Falta de interés por parte de la comunidad	3	0	0	0	3	3	2	0	0	0	1	0	3	0	0	15
3	Inseguridad	0	0	0	0	0	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	4
4	Inadecuada utilización de residuos sólidos	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	0	0	4
5	Falta de organización comunitaria	3	3	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7
6	Falta de cultura	3	3	0	3	2	3	2	0	2	2	0	2	2	3	3	29
7	Desconocimiento de la importancia del humedal	1	3	1	3	2	3	0	0	3	3	1	3	3	2	2	30
8	Consumo de SPA	0	0	3	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	5
9	Falta de arborización	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	2	2	10
10	Tala de arboles	0	0	0	0	0	3	1	0	3	0	3	3	0	0	0	13
11	El ecosistema no posee encerramiento	0	0	3	1	0	0	0	2	2	2	0	3	2	0	0	15

12	Fogatas y quemas que producen incendios	0	0	1	2	0	0	0	0	3	0	0	0	2	0	0	8
13	Contaminación del agua	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
14	Falta de administración pública	0	0	2	1	0	1	2	2	2	3	0	0	1	0	3	17
15	Mala administración de recursos	0	0	2	0	0	1	1	2	1	0	3	0	0	1	0	11
TOTAL DEPENDENCIAS - CONSECUENCIAS		9	9	11	8	9	15	10	9	13	7	10	12	13	6	8	

Fuente: María del Socorro Candamil. Matriz de Vester
Elaboración propia

Figura 1. Plano cartesiano, grado de causalidad y dependencia



Fuente: María del Socorro Candamil. Plano cartesiano, grado de causalidad y dependencia
Elaboración Propia

1.1.3 Tercer nivel de análisis

1.1.3.1 Focalización del problema

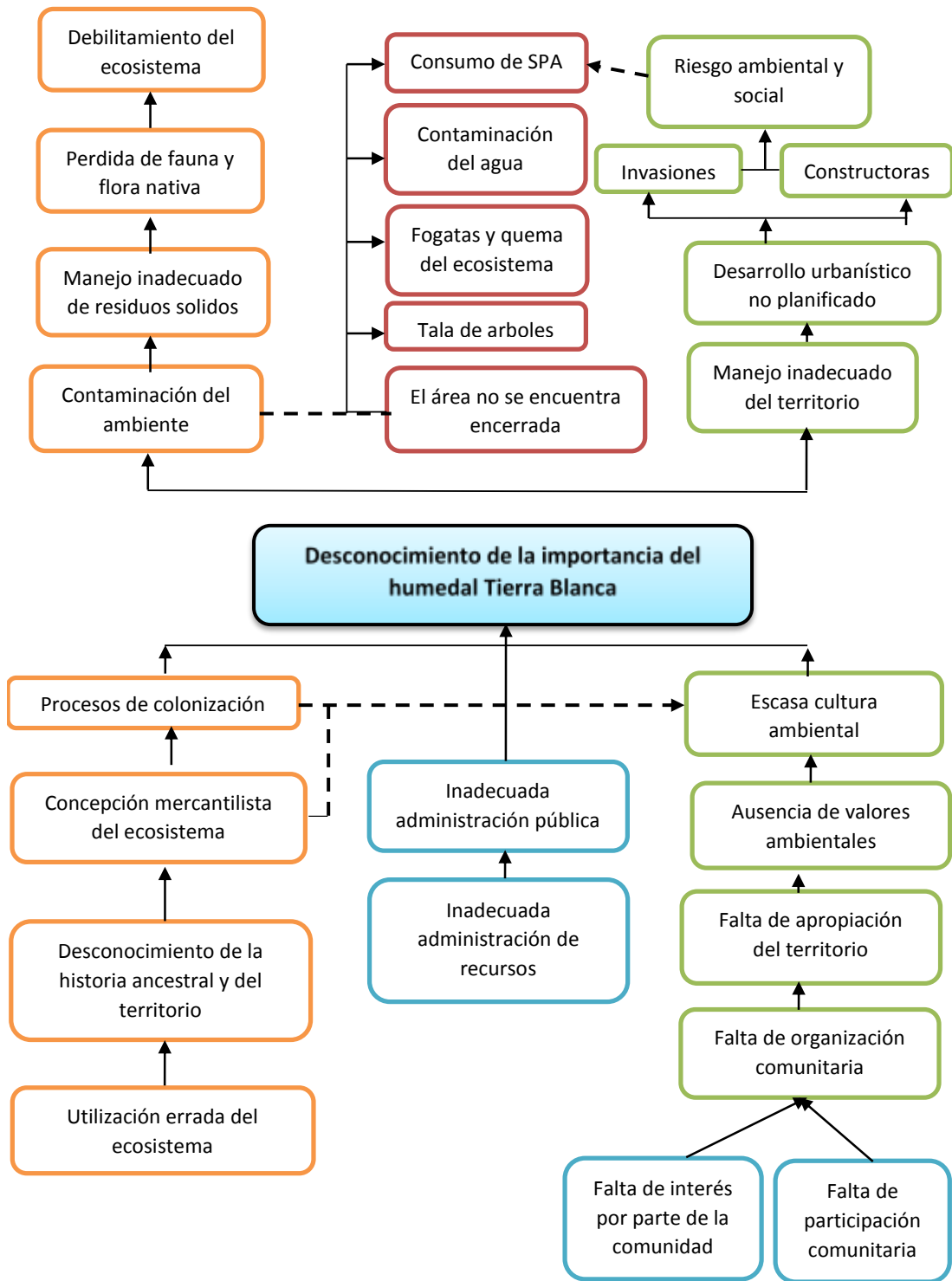
En este nivel de análisis, se busca focalizar el problema central a partir de la jerarquización de los problemas identificados en la matriz de descripción realizada en la lluvia de ideas, por lo cual se hace uso de la técnica de árbol de problemas, donde se identifican las causas y las consecuencias del problema central, lo que “permite tener un mapa conceptual para una lectura e interpretación en una forma integral”⁵⁸.

A continuación se presenta el árbol de problemas desarrollado con la comunidad y complementado a partir de consultas bibliográficas y artículos que datan antecedentes sociales y ambientales del sector en el que se encuentra ubicado el ecosistema.

Se retoma entonces como problema central el desconocimiento de la importancia del humedal Tierra Blanca, siendo éste el que posee mayor valor en la matriz de Vester, posteriormente se retoma la falta de cultura y falta de administración pública como causas de segundo orden, de las cuales se desligan diferentes causas del problema central; asimismo se ve la necesidad de agregar los procesos de colonización siendo esta una problemática histórica que desencadena la inadecuada utilización del territorio, y con ésta el desconocimiento de la importancia del ambiente para la vida humana.

⁵⁸ CANDAMIL. Op. Cit. p 36

Figura 2. Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

1.1.4 Cuarto nivel de análisis

1.1.4.1 El problema y sus actores

Es indispensable tener una visión holística de la relación que poseen los actores y la problemática, es así como se realiza una recopilación general de participantes directos e indirectos, que se ven afectados o no con el problema central, presentado en el siguiente cuadro:

Cuadro 2. Actores involucrados

Actores (directos e indirectos)	Punto de vista del actor con relación al problema	Recursos
Gobierno nacional de Colombia	Son un amplio mosaico de ecosistemas con que cuenta el país y se constituyen, por su oferta de bienes y prestación de servicios ambientales, en un renglón importante de la economía nacional, regional y local. ⁵⁹	Estudios económicos, sociales y ambientales para la protección y preservación de los ecosistemas
Corporación autónoma regional (CAR)	La problemática ambiental se presenta como consecuencia de la invasión de la zona hídrica y de la contaminación con basuras y aguas residuales.	Ejercer la función de máxima autoridad ambiental. Ejecutar políticas, planes y programas nacionales en materia ambiental. Promover y desarrollar la participación comunitaria en actividades de protección ambiental
Administración municipal de Suacha	Los humedales son espacios de dominación, acumulación y explotación para el beneficio del ser humano.	Defensa de los ecosistemas, el patrimonio cultural y los bienes públicos. Ejecución de planes de manejo ambiental para el cuidado y preservación del humedal.
Junta administradora local	La JAL se ha dado cuenta que definitivamente el tema del humedal Tierra Blanca debe trabajarse de manera urgente.	Promover estrategias y acciones que permitan la recuperación del humedal tierra blanca.
Juntas de acción comunal	Se han organizado en comunidad para realizar jornadas de aseo, lo que permite que no se represe el agua e inunde las casas aledañas al humedal.	Promover estrategias y acciones que permitan la recuperación del humedal tierra blanca.

⁵⁹ Política Nacional para humedales interiores de Colombia. República de Colombia, Ministerio del Medio Ambiente, Consejo Nacional Ambiental., p 6

Actores (directos e indirectos)	Punto de vista del actor con relación al problema	Recursos
Colectivo vivir, construir y sentir la comuna I de Suacha	La comunidad debe ser una, debe buscar un territorio responsable con el habitat y con el ambiente.	Identificar problemáticas socio-ambientales propiciando el desarrollo de la comunidad.
Instituciones educativas del sector	Los humedales son espacios diferentes a ver carros y edificios allí, se puede respirar aire puro	Propiciar la participación de la comunidad en eventos alusivos al cuidado del ambiente.
Comunidad en general	El humedal es un problema porque es la causa de enfermedades y de inundaciones en los barrios aledaños, la laguna brinda servicios ecosistémicos al ser humano.	Realización de actividades promoviendo la toma de conciencia para conservación del humedal. Derechos de petición
Periódico digital comunitario "Periodismo público"	Insólito que la gente no cuide los humedales, casi todos hemos escuchado nombrar las amenazas que representan a futuro los cambios climáticos y la falta de agua	Divulgación de actividades y decisiones frente a las problemáticas socio ambientales
Constructoras de viviendas	Dañan el ambiente porque no preveen los daños que le pueden causar a la laguna, y con eso a nosotros	Proporcionan alternativas de vivienda a la creciente demanda del municipio, debido al incremento demográfico en los barrios aledaños al ecosistema.
Retambores Ltda.	Es una empresa que rellena la laguna, así como también bota desechos al cuerpo de agua.	Aprovechamiento y recuperación de residuos peligrosos para el almacenamiento y reconstrucción de tambores metálicos esto otorgado por la Corporación autónoma regional CAR.
Alfagres	Se han visto acciones de la empresa, encaminadas a la recuperación de la laguna, y se han interesado por los daños a la comunidad	Acciones encaminadas a la responsabilidad social empresarial, propender por mitigar el daño ambiental ejercido desde las acciones institucionales.
Fundación Tejiendo Hilos de Agua y Tierra - Tehati	Es necesario realizar acciones sociales- comunitarias desde lo ambiental, cultural, social, político y educativo para la conciencia ambiental, a través de contratos y procesos con la municipalidad y algunas organizaciones.	Promover en la comunidad valores ambientales que permitan la apropiación social y ambiental del territorio de Suacha.

Actores (directos e indirectos)	Punto de vista del actor con relación al problema	Recursos
Universidad libre – consultorio ambiental adscrito al programa de ingeniería ambiental	Se ha trabajado en procesos con el aula ambiental intercultural humedal Neuta, realizando estudios del agua y de la tierra del humedal.	Identifica los vertimientos sobre el humedal, la incidencia de niveles de contaminación y formulación de estrategias de manejo a corto, mediano y largo plazo así como la implementación de diagnósticos comunitarios con instituciones JAL y JAC.
Aula ambiental intercultural Humedal Neuta	Se ha acompañado a la comunidad y a la mesa interinstitucional en la apropiación y recuperación del humedal Tierra Blanca incentivando procesos de líderes comunales	A través de procesos socio-ambientales busca la apropiación de los ecosistemas Suachunos, así como la enseñanza de valores ambientales y el acompañamiento a procesos sociales de recuperación y conciencia ambiental.
Trabajadoras sociales en formación	Se hace necesaria la intervención desde el área social, puesto que se han desarrollado diversas investigaciones e intervenciones desde enfoques ambientales y de suelos, sin embargo se deben fortalecer los procesos comunitarios de conservación y reconocimiento del territorio de Suacha.	Fortalecer procesos académicos que motiven la cercanía entre la academia y la praxis, así como el reconocimiento del Trabajo Social en el área ambiental, a través de procesos comunitarios que permitan el reconocimiento de potencialidades humanas que trasciendan acciones para la recuperación conservación y apropiación del territorio y sus ecosistemas.

Fuente: María del Socorro Candamil. Matriz de actores involucrados
Elaboración propia

A partir de lo anterior se identifica:

- **Población de referencia:** El municipio de Suacha pertenece al departamento de Cundinamarca y se encuentra ubicado hacia el sur de la ciudad de Bogotá, cuenta con una extensión total de 184.45 Km² (rural y urbana).⁶⁰

Suacha es uno de los municipios con mayor población que queda alrededor de Cundinamarca, la cual va en aumento, puesto que se ha evidenciado la migración de personas de Bogotá y otras regiones del país por las diferentes problemáticas sociales, asimismo por la creciente ampliación de sectores de construcción de vivienda.

⁶⁰ “Nuestro municipio, información general”. Alcaldía municipal de Soacha, en http://www.soacha-cundinamarca.gov.co/informacion_general.shtml consulta 09 de julio 2015.

En la actualidad es uno de los municipios⁶¹ que representa mayor desorden físico, espacial y ambiental, se reconoce un gran deterioro ambiental, es por esto que gran parte del sector rural está representado por zonas de reserva (paramo Sumapaz, sector de canoas- el salto y el nacimiento del río Suacha). Adicionalmente posee una alta presencia de industria y minería. Se reconoce en el municipio el abandono estatal, actores privados y entes comunitarios, no han permitido el crecimiento social y económico del mismo, es así como se evidencian problemáticas como ilegalidad, delincuencia, desempleo, contaminación ambiental, violencia, que conllevan a la disminución de la calidad de vida.

- **Población afectada:** El municipio de Suacha se encuentra dividido por seis (6) comunas y dos (2) corregimientos. La comuna I está integrada por veinticuatro (24) barrios: Nemesis, Compartir, Quintas de Santa Ana, Maiporé, Parque Campestre, El Vínculo, Salitre Sur, Ducales, San Ignacio, Arizona, Las Margaritas Sur, San Carlos, San Fernando, Villa Sofía, Paseo Real, Nuevo Horizonte, Villa Italia, Ciudad Latina, Villa Flor, Los Girasoles, Paseo Rosales, Llanos de Soacha, Ciudad de Quito y San Nicolás. Asimismo se encuentra la planta industrial de Indumil y la Zona Industrial de Santa Ana.

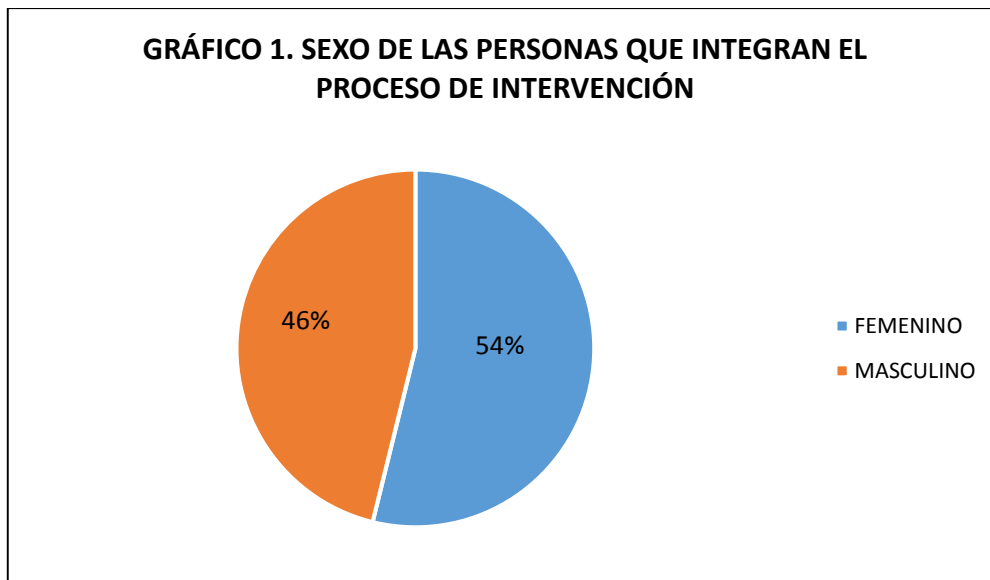
De los veinticuatro (24), trece (13) rodean el humedal Tierra Blanca, el cual actualmente se encuentra en un deterioro progresivo, por invasiones, la construcción de viviendas de interés social y la mala utilización de residuos sólidos.

- **Población objetivo:** dado que el humedal Tierra Blanca abarca trece (13) barrios, se hace necesaria la focalización de los actores en el barrio Los Ducales, interviniendo en instituciones educativas y zonas recuperadas por parte de la comunidad, esto como incentivo a los procesos organizativos y de apropiación al territorio.

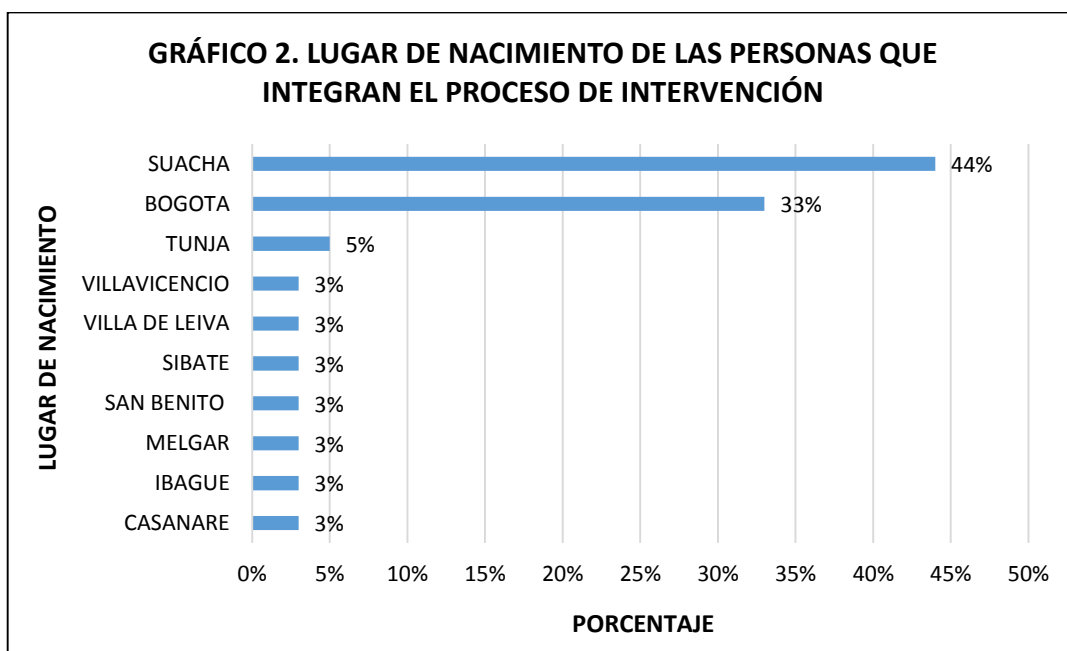
La intervención se llevó a cabo en la zona encerrada y recuperada del humedal Tierra Blanca la cual se encuentra ubicada en un lugar visible y accesible, puesto que conecta dos barrios Los Ducales y Compartir. Asimismo se reconocieron entes articuladores del proceso, en donde se pudieran desarrollar acciones enfocadas hacia la comunidad, como la Institución educativa Juventud del sur y la cuadra que colinda con la zona recuperada.

⁶¹ Ibíd., Alcaldía municipal de Soacha.

Se hace necesario el reconocimiento de particularidades propias del grupo que participó en el proceso, por lo cual se aplicó un instrumento de caracterización para conocer aspectos socio-demográficos de la población objetivo: (ver anexo C)

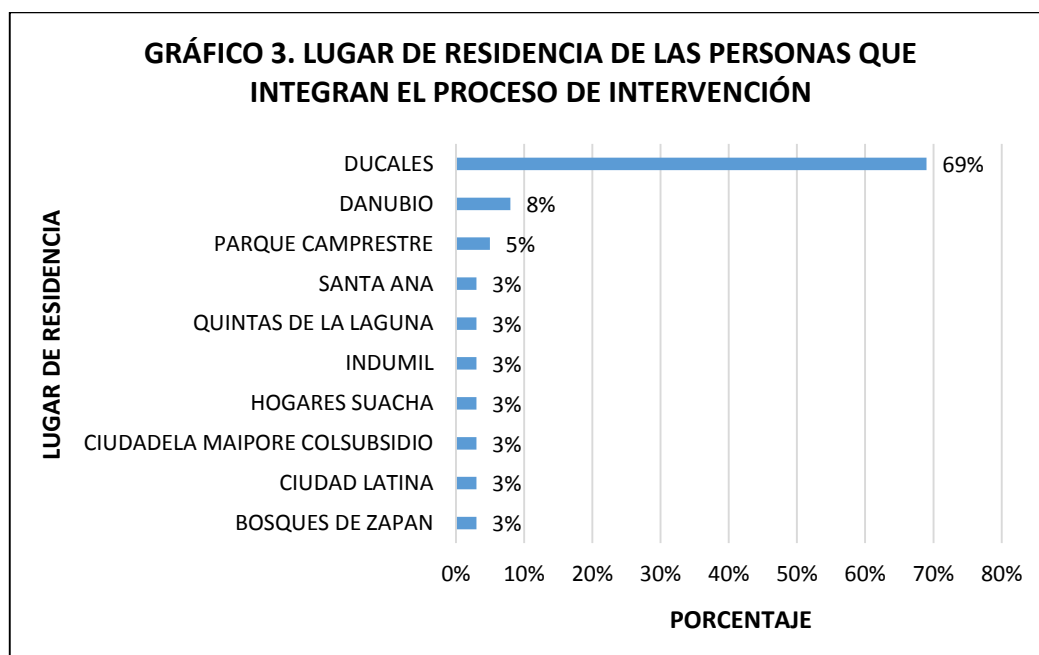


En la gráfica se evidencia que el 54% de los participantes que integran el proceso de intervención comunitaria son mujeres y el 46% son hombres, puesto los estudiantes que integran el comité ambiental escolar en su mayoría son mujeres.



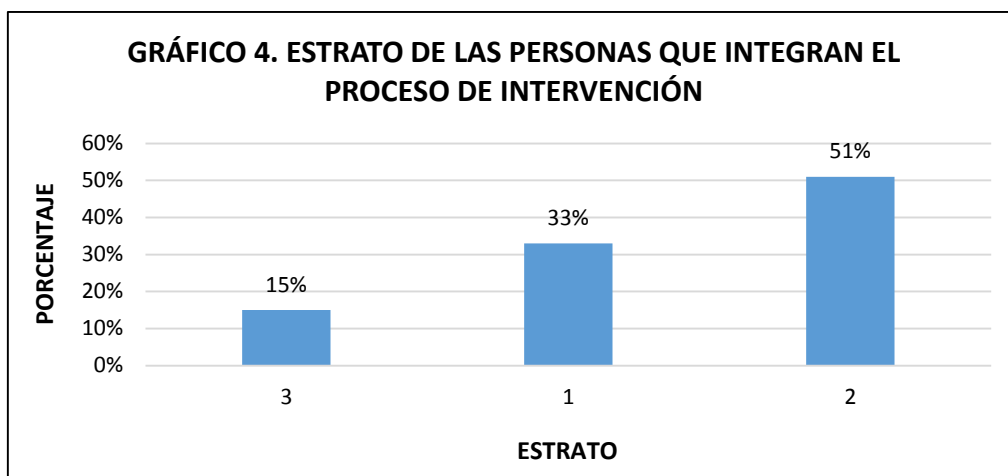
El gráfico anterior evidencia que solo el 44% de los participantes que integran el proceso de intervención comunitaria nacieron en Suacha y el 59% nacieron en otros lugares, teniendo como prevalencia Bogotá con un 33%, algunos participantes manifestaron que el cambio de residencia a Suacha se debe a condiciones socioeconómicas.

Según el Plan de Desarrollo Municipal “Bienestar para Todos y Todas” 2012-2015⁶² una de las realidades que se presenta actualmente en el ámbito Municipal es el crecimiento desbordado de la población debido a migraciones de familias en difícil condición socio económica o desplazamiento forzado, esto ha ocasionado la construcción de viviendas legales e ilegales en la zona de ronda del humedal, trayendo consigo consecuencias en el ambiente y en la comunidad, generando una desarraigo por los ecosistemas aledaños a sus hogares, asimismo se reconoce el abandono municipal por la protección y conservación de estos espacios, que generan bienestar a la comunidad.

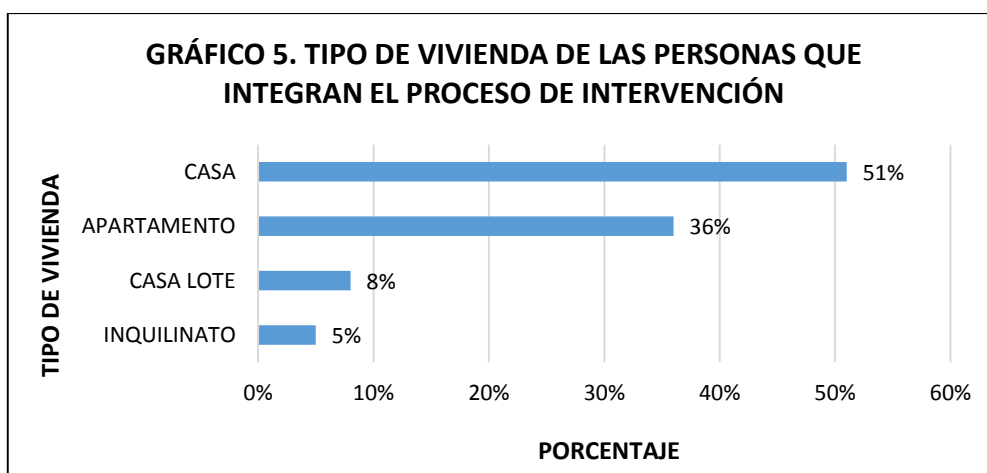


El gráfico anterior evidencia que el 83% de los participantes que hacen parte el proceso de intervención comunitaria residen en la comuna uno de Suacha, teniendo como prevalencia Ducales, barrio en el que se llevará a cabo la intervención; esto permitirá fortalecer el tejido social, la cohesión social y nuevas situaciones de interacción social entre barrios y comunas del municipio de Suacha, incrementando la solidaridad y la conciencia de la acción colectiva, propiciando la participación y la toma de decisiones para dar solución a las diferentes problemáticas socio ambientales.

⁶²Plan de Desarrollo Municipal. “Bienestar para Todos y Todas” 2012- 2015. Alcaldía municipal de Soacha. p. 2

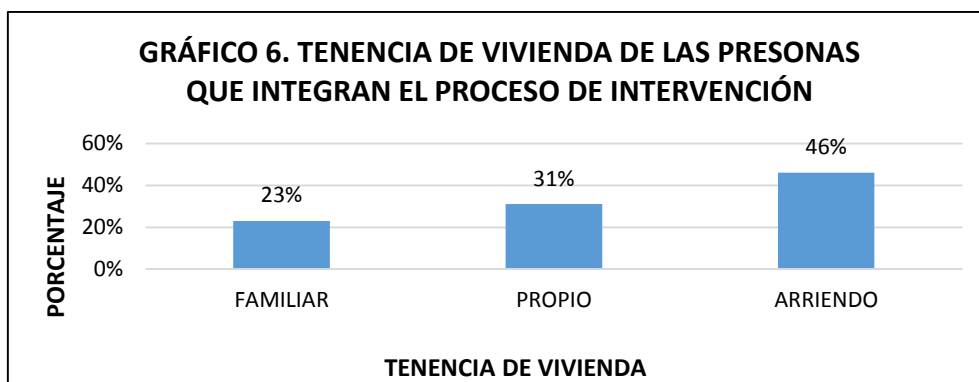


En el gráfico se evidencia que el 51% de las personas que hacen parte del proceso de intervención comunitaria pertenecen al estrato dos, el 33% pertenecen al uno y el 15% al estrato tres; obteniendo así un total de 84% de la población que participa con estratificación socioeconómica menor. Se reconoce entonces que en el municipio de Suacha⁶³ el 86% de la población pertenece a la estratificación socioeconómica 1 y 2.

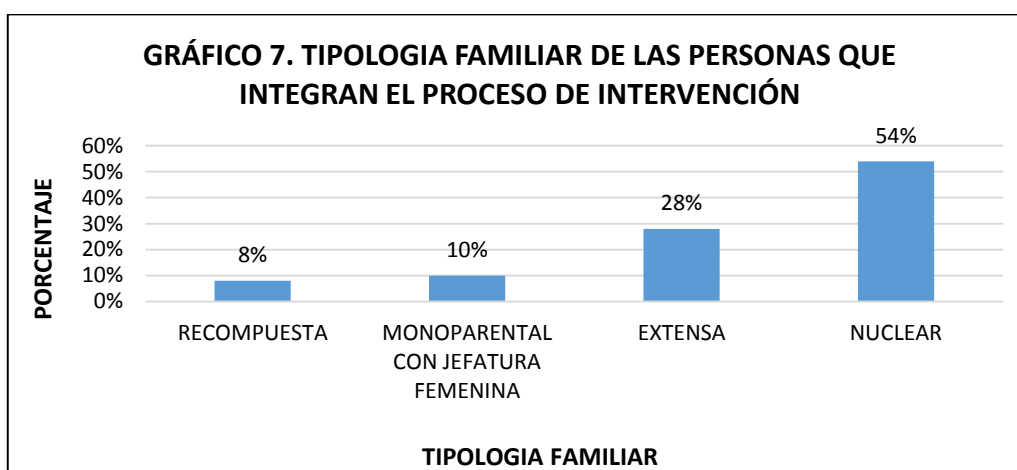


De los resultados obtenidos se evidencio que el 51% de las personas que se encuentran vinculadas al proceso de intervención viven en casa, el 36% viven en apartamento, el 8% de la población vive en casa lote y finalmente el 5% en inquilinato, entiendo entonces que cada tipo de vivienda representa unas condiciones de vida diferentes que pueden facilitar o no la situación actual de las personas que integran el proceso.

⁶³ Ibíd., p 2



Según los datos obtenidos, se encuentra que el 46% de la población que integra el proceso de intervención vive en arriendo, lo que representa una responsabilidad económica adicional; el 31% posee una vivienda propia, lo que brinda estabilidad a las familias, finalmente el 23% convive en una vivienda familiar, lo que evidencia una estrecha relación con los datos obtenidos en el gráfico 7 y brinda a los integrantes del proceso un apoyo de su red primaria.



En el gráfico anterior se evidencia que el 54% de las personas que integran el proceso de intervención pertenecen a familias nucleares⁶⁴, las cuales están compuestas por progenitores (madre y padre) e hijos; el 28% pertenecen a familias extensas, las cuales están constituidas por padres con hijos, hermanos, abuelos y miembros de generaciones ascendentes y descendientes; el 10% familias monoparentales con jefatura femenina, la cual se presenta cuándo los hijos están a cargo de la madre; finalmente con un 8% las familias recompuestas, las cuales están integradas por una pareja donde uno de ellos o ambos vienen de otras uniones y poseen hijos de estas y propios. Se evidencia que la dinámica interna que se genera en la familia llaga a ser factor de vulnerabilidad o

⁶⁴ QUINTERO, Angela María, Trabajo Social y Procesos Familiares, Editorial LUMEN Argentina, 1997 p. 120

generatividad según sea el caso, lo que influye directamente en la forma de sentir, pensar y actuar en los niños niñas, adolescentes y jóvenes

Finalmente se establece la variable de nivel de escolaridad, sin embargo no se realiza tabla o gráfico, puesto que la población con la que se desarrolló el proyecto se encuentra en etapa escolar, entre los grados quinto de primaria y noveno de bachillerato, los cuales se encuentran vinculados activamente al sistema educativo, se debe referir que se contó con la participación de dos adultos de la comunidad las cuales poseen bachillerato completo como nivel de escolaridad.

A partir de lo anterior se reconoce que el proceso de intervención se desarrolló con niños niñas y adolescentes, puesto que esto permite ser una apuesta en donde se generen procesos de formación de sujetos sociales activos que permita a través de sus acciones generar un desarrollo social y ambiental, en el que ellos son transmisores de conocimiento generando cambios a futuro.

1.1.4.2 Antecedentes del problema

Según el autor Deivy Ruiz Sepúlveda⁶⁵ el humedal Tierra Blanca y el humedal Neuta eran un solo cuerpo de agua denominado "el gran lago de Baracio", producto de la colonización se gestan procesos antrópicos de fragmentación por el relleno del cuerpo de agua, del loteo de fincas y la revegetalización natural con el pasto kikuyo, comúnmente encontrado en parques y zonas verdes, dándose así los primeros asentamientos humanos, la ganadería y agricultura extensiva.

Posteriormente y sustentando sus prácticas hegemónicas en el capitalismo, se reconoce el ambiente no como un organismo vivo, sino como un recurso que se puede explotar, dañar y hacer uso de éste, "ya que el capitalismo aumentó más las capacidades de destrucción de la humanidad que su bienestar y su prosperidad (...) poniendo en riesgo no solo la vida del ser humano, si no todas las formas de vida existentes sobre la tierra"⁶⁶

Bajo la concepción de desarrollo implementada por el capitalismo, se empieza a implementar los planes nacionales de desarrollo y con éste los planes ordenamiento territorial POT, sin embargo éstos se politizan y se dan procesos de corrupción, distribuyendo inadecuadamente el territorio. Es así como "hacia 1980 se realizaron los primeros proyectos de vivienda de interés social y con ello

⁶⁵ Ruiz Sepúlveda Deivy. Análisis histórico y prospectiva del humedal Tierra Blanca., Perspectiva Geográfica ISSN: 0123-3769 Vol. 19 No. 1 de 2014 Enero-Junio.

⁶⁶ GADOTTI. Óp. Cit., p. 28

se concretó el proceso de conurbación entre el municipio de Suacha y Bogotá”⁶⁷ lo que generó un crecimiento demográfico en Suacha.

“En la década de los 90 se expidieron dos documentos que se referían al ordenamiento territorial: el Acuerdo 91 de 1994 (Plan Integral de Desarrollo), y el Acuerdo 06 de 1995 (Plan de Ordenamiento Territorial Urbano)”⁶⁸. Estos documentos se caracterizan por organizar lo urbano y dejar de lado los ecosistemas y las áreas de protección ambiental.

Para los siguientes años se expiden permisos para llevar a cabo procesos urbanísticos sobre la ronda del humedal, iniciando con la parcelación de la hacienda Santa Ana lo que posteriormente se convertiría en barrios legales e invaciones, como Compartir, siendo éste el primer barrio en constituirse, habitado principalmente por personas en condición de vulnerabilidad; más adelante aparecen los barrios ilegales agravando las problemáticas del humedal por la inadecuada disposición de residuos sólidos, de aguas residuales y la invasión de la zona de ronda del humedal.

En los años 90 se construyen viviendas legales con los barrios Villa Sofía I y II las cuales presentan daños estructurales por las condiciones naturales de los suelos. En el año 2000 y a causa del conflicto armado del país, Suacha es uno de los municipios que recibe más personas en condición de desplazamiento, situación que agudizó el deterioro del humedal a causa de la apropiación ilegal de espacios físicos propios del ecosistema. Asimismo se han construido pasos peatonales dentro del cuerpo de agua para la comunicación entre barrios, empeorando la situación del humedal, lo que trajo consigo problemáticas a nivel social tales como: la inseguridad, el consumo de sustancias psicoactivas y situaciones de índole sexual.

En el año 2004 en el municipio de Suacha se da un crecimiento poblacional, urbanístico, y el desplazamiento de las personas de Bogotá hacia el municipio impulsado por la construcción de megaproyectos de vivienda de interés social, las cuales han invadido la zona de ronda del humedal, un ejemplo de estos es la urbanización de Parque Campestre.

Actualmente, la situación social y ambiental del humedal Tierra Blanca se ha centrado en la recuperación de la zona de ronda a través de procesos legales de gestión administrativa por parte de la Corporación autónoma regional (CAR) y la municipalidad, adicionalmente se han desarrollado acciones conjuntas con colectivos, fundaciones y juntas de acción comunal, donde se discute, trabaja y

⁶⁷ RUIZ, Op. Cit., p. 130

⁶⁸ *ibíd.*, p. 131

se propician acciones de recuperación, conservación y preservación del humedal Tierra Blanca.

En un futuro, de no realizar acciones en este ecosistema tanto ambientales como sociales, se pronostica el incremento de las problemáticas actuales en el humedal Tierra Blanca, es decir se agudizará la inseguridad, el consumo de SPA, inundaciones y el aumento de la desigualdad social, y más aún la pérdida progresiva del ecosistema y con él fauna y flora nativa.

1.1.4.3 Respuestas institucionales

Se presenta una contextualización institucional de las organizaciones que actualmente ejercen alguna acción social, ambiental o política sobre la situación actual y futura del ecosistema.

- **Proyecto padrino U. Libre**

A través del consultorio ambiental y el programa de ingeniería ambiental de la Universidad Libre, se han desarrollado procesos de protección investigación y proyección social que han permitido dimensionar las diferentes problemáticas ambientales y sociales de los humedales que se encuentran adscritos al plan padrino.

“La Universidad Libre propende por impulsar el desarrollo sostenible y la protección del medio ambiente por lo cual dentro de sus proyectos e investigación y proyección social se ha enfocado en la protección a través del plan padrino de los Humedales del Neuta y Tierra Blanca en el Municipio de Soacha Cundinamarca”⁶⁹.

- **Corporación autónoma regional de Cundinamarca – CAR⁷⁰**

En el área de su jurisdicción la CAR tiene por objetivo propender por la recuperación y protección del ambiente, como autoridad ambiental en 2009 elabora el Plan de Manejo Ambiental de la Reserva Hídrica de dicho humedal y se proponen diferentes proyectos para la recuperación y protección del ecosistema que se enmarcan en las siguientes estrategias de acción:

⁶⁹ “A propósito del día internacional de los humedales” Universidad Libre en: <http://www.unilibre.edu.co/Ingenieria/ingAmbiental/historico-de-noticias/143-a-proposito-de-dia-internacional-de-los-humedales> consulta 13 de julio 2015

⁷⁰ Política Nacional para Humedales interiores de Colombia. Estrategias para su conservación y uso sostenible. Bogotá D.C., julio de 2002. p. 38

- Manejo y uso sostenible
- Conservación y recuperación
- Comunicación, formación y concienciación
- Investigación seguimiento y monitoreo
- Evaluación del riesgo de los humedales

Para ello la CAR ha llevado a cabo jornadas de limpieza, sensibilización a las comunidades del área de influencia del humedal, caminatas y recorridos guiados, formación en valores ambientales, convenios con universidades para la elaboración de investigaciones e intervención social y la participación interinstitucional y comunitaria para la gestión ambiental

- **Tehati – Tejiendo hilos de agua y tierra⁷¹**

Es una organización sin ánimo de lucro que busca la recuperación del ambiente mediante el trabajo comunitario y la formación en valores ambientales, trabajando desde lo social, cultural, político y educativo.

La fundación ha venido desarrollando programas y proyectos involucrando a la comunidad para que conozca, se empodere y cuide el humedal. De esta manera la fundación Tehati se convierte en un actor indispensable para la recuperación, preservación y cuidado de la reserva hídrica del humedal Tierra Blanca.

- **Fundación social – proyectos sociales directos⁷²**

Es una organización que acompaña y propicia procesos de inclusión y desarrollo social integral, proceso que desarrolla en una zona de referencia delimitada en municipios medianos y grandes, que permite un acompañamiento con grupos base.

En el año 2013 acompañó procesos formativos y de inclusión en la comuna I, vinculando alrededor de 282 jóvenes en el desarrollo territorial del municipio, asimismo se trataron temas en torno a la convivencia sana. Igualmente se emprendieron acciones, en alianza con 18 entidades para la vinculación laboral de jóvenes.

⁷¹ Página personal de la fundación en <https://www.facebook.com/fundaciontehati/info/> consulta 07 de octubre de 2015

⁷² “Ámbitos territoriales” fundación social proyectos sociales directos en: <http://www.fundacion-social.com.co/ambitos.html> consulta 13 de julio de 2015

Actualmente acompaña procesos con la Corporación Autónoma Regional (CAR) en la gestión de recursos materiales y el acompañamiento a procesos sociales que desarrollan en el municipio, enfocándose en el territorio y el desarrollo integral de la ciudadanía.

- **Mesa interinstitucional por el humedal Tierra Blanca⁷³**

Tiene sus inicios en el año 2011 como propuesta de la administración municipal, ésta está integrada por diferentes instituciones que aportan desde su quehacer a la recuperación y conservación del humedal Tierra Blanca.

Se desarrollan encuentros mensuales en los que se discuten diferentes temáticas propias de la situación actual del ecosistema, asimismo se han desarrollado acciones comunitarias de diagnóstico y reconocimiento de la importancia del humedal para la vida humana, así mismo acciones conjuntas entre instituciones para la extracción de residuos sólidos.

- **Colectivo vivir sentir y construir Comuna I**

Se configura como un proceso social, en el que se busca partir de lo local, convirtiéndose en “un espacio de encuentro y creación de un plan estratégico territorial, como un instrumento de negociación y direccionamiento de ideas y proyectos”⁷⁴ que hoy se establecen como colectivo que desarrolla acciones conjuntas con diferentes instituciones y grupos sociales para potenciar socialmente a la comuna I de Suacha.

Asimismo se reconoce una alianza con Fundación social – proyectos sociales directos, la cual acompaña y asesora, a través de acciones artísticas y sociales, buscando impulsar el desarrollo social y comunitario.⁷⁵

- **Aula ambiental intercultural humedal Neuta**

“Para el año 2012 (...) se decide (...) conformar un espacio pensado en la importancia que tiene el humedal del Neuta como Territorio propio para el aprendizaje e intercambio de saberes, formas de pensar y vivir, experiencias

⁷³ “Soacha le informa” página del municipio en <http://www.soacha-cundinamarca.gov.co/apc-aa/view.php3?vid=1090&cmd%5B1090%5D=x-1090-1497585> consulta 07 de octubre de 2015

⁷⁴ Página personal del colectivo. En https://www.facebook.com/pages/Vivir-Construir-Sentir-la-Comuna-Uno-Suacha/696544493732197?sk=info&tab=page_info consulta 13 de julio de 2015

⁷⁵ Fundación social proyectos sociales directos, “Diagnóstico territorial colectivo Vivir, construir y sentir la Comuna I de Suacha, en <http://www.proyectossocialesdirectos.org/index.php/es/archivo/35-regional-soacha/109-colectivo-vivir-construir-sentir-la-comuna-uno-de-suacha-socializa-el-diagnóstico-de-su-territorio> consulta 13 de julio de 2015

y culturas, en donde se involucran diferentes actores de la comunidad de Suacha”⁷⁶.

Es así como el Aula ha desarrollado procesos y talleres teóricos y prácticos en temas ambientales, saberes propios y territorio, asimismo se incluyen lineamientos que permiten la recuperación histórica de los ecosistemas, y fortalecer la relación humano - naturaleza. Se reconoce la progresión que ha tenido el aula en torno al impacto de su acción, puesto que ha trascendido su quehacer a diferentes entornos sociales y ambientales y procesos de protección y recuperación del ambiente en el municipio de Suacha.

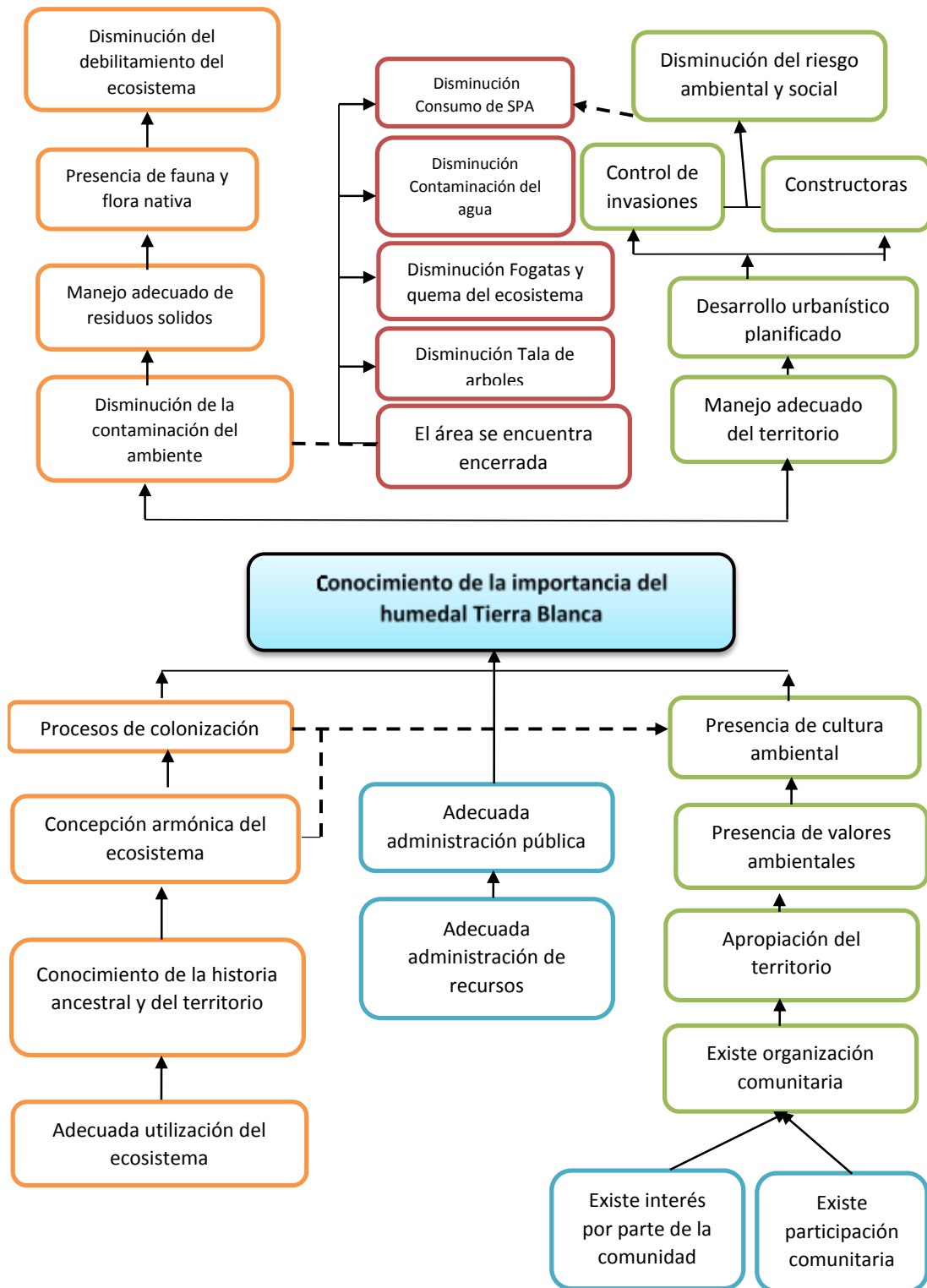
1.2 CONSTRUCCIÓN DE LA IMAGEN OBJETIVO

En esta etapa se retoma el árbol de problemas construido, modificando los problemas que se representan en negativo a una visión positiva, siendo estas las situaciones deseadas “de esta forma la imagen objetivo representa los anhelos y expectativas con la población con la que se interactúa, es la situación de futuro a la que se desea llegar con la mediación del proyecto, es una situación de mejoramiento o transformación.”⁷⁷ Es así, como ésta herramienta permite ratificar el problema a trabajar y con ésta la posible solución, que será desarrollada en el proyecto.

⁷⁶ Gonzales, C. Aportes pelágicos desde la sistematización a la transformación de los imaginarios y relaciones con el territorio Neuta, a partir de las eco-vacaciones recreativas 2013-2014. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Facultad de ciencias y educación; 2015.

⁷⁷ CANDAMIL. Op. Cit p 41

Figura 3. Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia

1.3 PLANTEAMIENTO DE ALTERNATIVAS

De acuerdo a la focalización del problema, representada en el árbol de problemas, se retoman las últimas causas del problema central, y se establecen alternativas de solución, que permitan tener una visión general del proyecto a desarrollar:

Cuadro 3. Alternativas de solución

ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN
Realizar procesos de formación, como diplomados, talleres y cursos donde se reconozca la importancia del humedal y los servicios ecosistémicos que brinda al hombre y a la comunidad.
Veedurías públicas que permitan dar cuenta del gasto y la administración de los recursos públicos.
Realizar capacitaciones y talleres formativos que aporten al reconocimiento de la importancia y necesidad del humedal para la vida humana.

Fuente: Elaboración propia

A partir de lo anterior se evidencia la relación que se presenta entre la falta de interés por parte de la comunidad y la falta de participación comunitaria, por lo cual se establece una misma alternativa para dar solución a dichas problemáticas, siendo la organización comunitaria la base de estas, por lo cual se hace necesario fortalecer los procesos comunitarios, en especial la organización comunitaria, para la apropiación, conservación y protección del territorio, el humedal Tierra Blanca.

1.4 EVALUACIÓN EX – ANTE

En esta fase del proceso se debe realizar la evaluación ex – ante, la cual permite identificar la viabilidad de la solución al problema evidenciado, por lo cual “esta evaluación se realiza antes de entrar en operación el proyecto, es decir, antes de ejecutar recursos.”⁷⁸

A continuación se presenta, según la autora Maria del Socorro Candamil, las oportunidades que permiten evaluar la alternativa de solución planteada.

⁷⁸ Ibíd. p 43.

Cuadro 4. Evaluación Ex – ante

Alternativa de solución/ oportunidad	Oportunidad de mercado	Oportunidad política	Oportunidad institucional y legal	Oportunidad financiera
<p>Realizar procesos sociales que aporten al reconocimiento de la importancia y necesidad del humedal para la vida humana.</p>	<p>La realización de procesos organizativos y formativos en la comunidad aledaña al humedal Tierra Blanca, permitiendo que ésta conozca la importancia de los humedales para los seres humanos, previniendo y mitigando la contaminación que perjudica al ambiente y a la comunidad que se encuentra en la zona de ronda del humedal; así como también permitirá a los integrantes organizarse y promover acciones encaminadas a la toma de conciencia, transformando la relación que tiene el hombre con la naturaleza, dándole un sentido a las prácticas de la vida cotidiana.</p>	<p>El proyecto resulta viable ya que éste se enmarca bajo el plan de acción del PMA (Plan de Manejo Ambiental) de la Reserva Hídrica Humedal Tierra Blanca, el cual estipula en uno de sus proyectos la participación interinstitucional y comunitaria en la gestión ambiental del humedal, que busca el fortalecimiento de la organización comunitaria del área de influencia directa del humedal Tierra Blanca para la búsqueda de soluciones a la problemática ambiental.</p>	<p>Desde hace aproximadamente cinco años el Aula Ambiental Intercultural Humedal Neuta viene desarrollando acciones encaminadas a la sensibilización, visibilización, reconocimiento, apropiación y conservación de los ecosistemas, donde se gestan procesos de educación ambiental, formación en valores ambientales y acompañamiento de procesos formativos en universidades y colectivos interesados en la protección y la conservación del ambiente. Por lo cual este proyecto se hace necesario para que la comunidad reconozca la importancia del humedal para sus vidas y se apropien de este.</p>	<p>La Corporación autónoma Regional de Cundinamarca (CAR) y el Aula Ambiental Intercultural Humedal Neuta movilizaran recursos propiciando los materiales necesarios el desarrollo de las sesiones.</p> <p>Cabe mencionar que la CAR será una de las instituciones aliadas al proceso comunitario que se llevar a cabo en el barrio Ducales.</p> <p>Asimismo se contará con el espacio físico de la Institución educativa Juventud del sur y el acceso permanente a la zona recuperada y encerrada del humedal.</p>

Fuente: Elaboración propia

2. FORMULACIÓN DEL PROYECTO SOCIAL

A partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico y lo planteado por la autora María del Socorro Candamil, se formula el siguiente proyecto de intervención.

2.1 EL PROYECTO SOCIAL EN EL CONTEXTO

Se hace necesario el reconocimiento de las dinámicas sociales, políticas y culturales por las que atraviesa la nación y el municipio donde se desarrolla el proceso de intervención, haciendo posible realizar una revisión general de las acciones emprendidas para mitigar las problemáticas ambientales en los ámbitos internacional, nacional y municipal.

2.1.1 Ámbito nacional

Colombia está regido bajo un modelo desarrollista que por décadas ha arrasado con la mayoría de los ecosistemas para “civilizar” y generar expansión agrícola, ganadera y urbana en el país. Este modelo trae implícito un pensamiento hegemónico que concibe a la naturaleza como un “espacio subalterno, que puede ser explotado, arrasado, reconfigurado, según las necesidades de los regímenes de acumulación vigentes”⁷⁹; Es así como los ecosistemas rápidamente son desecados y transformados para construir una “Colombia en vía de desarrollo” Alejandro Camargo⁸⁰ relata que a partir de 1949 esta práctica tomó impulso desde que en la política agropecuaria y de reforma agraria, bajo el lema de “adecuación de tierra” se desecaron y dragaron humedales para asentar allí a las familias campesinas sin tierra.

La construcción de vías y la construcción de viviendas tanto legales como ilegales han fragmentado y arrasado con estos ecosistemas que son indispensables para la vida humana, esto ha producido innumerables luchas por la distribución y el manejo adecuado de la naturaleza, por ello con la Constitución Política de Colombia de 1991 y la convención Ramsar en 1997, se ha detenido paulatinamente el deterioro y la transformación de los ecosistemas, sin embargo éstos actualmente cuentan con serias problemáticas que deben ser atendidas.

⁷⁹ALIMONDA, Héctor Una introducción a la ecología política latinoamericana (pasando por la historia ambiental). octubre 2004. P 1

⁸⁰ CAMARGO, Alejandro. En: La historia política de los humedales colombianos. En: Semana 6, junio, 2014

Como se dijo anteriormente, estas problemáticas se deben a los imaginarios hegemónicos impregnados por la globalización y el desarrollo, considerando que los ecosistemas son espacios que se pueden dañar y explotar, espacios de terror, inundados de delincuencia y consumo de SPA, espacios que deben ser dragados y secados para erradicar las problemáticas socio ambientales que éstos “producen”, espacios que impiden el desarrollo del país o la movilidad, como lo es en el caso de la Avenida longitudinal de occidente, por supuesto éstas y muchas más situaciones, no solo les competen a los profesionales de biología o a los ambientalistas, sino también a los de las ciencias sociales. Tradicionalmente se ha considerado que “la práctica dominante en las ciencias sociales procede considerando a los seres humanos como situados en el vacío, como si la satisfacción de sus necesidades no obligara a utilizar, manipular y transformar la naturaleza.”⁸¹

Es una necesidad imperante trabajar de manera interdisciplinaria aplicando estrategias o alternativas de solución, involucrando a la comunidad para que hagan de la naturaleza su casa, para que la relación entre ser humano-naturaleza no sea solo para la satisfacción de necesidades, sino que se pueda tener una relación armónica con la tierra, que el caminar, el andar y las prácticas diarias tenga sentido.

Finalmente se hace necesario retomar leyes, decretos y programas de ámbito Internacional, Nacional y Distrital que permitan obtener una visión global del ambiente y las acciones que se están ejecutando para la conservación, protección y preservación del ambiente, las fuentes hídricas y los ecosistemas en general. A continuación se presenta la normatividad de carácter nacional e internacional que influyen al proyecto.

Cuadro 5. Normatividad internacional y nacional

NORMATIVIDAD	CONTENIDO
<p>DERECHOS HUMANOS – DERECHOS COLECTIVOS Y DEL MEDIO AMBIENTE</p> <p>Sentencia T-415 de 1992</p>	<p>“Derecho al medio ambiente y en general, los derechos de la llamada tercera generación, han sido concebidos como un conjunto de condiciones básicas que rodean al hombre, que circundan su vida como miembro de la comunidad y que le permiten su supervivencia biológica e individual, además de su desempeño normal y desarrollo integral en el medio social. De esta manera deben entenderse como fundamentales para la supervivencia de la especie humana”</p>

⁸¹ TOLEDO, Víctor. El metabolismo social: las relaciones entre la sociedad y la naturaleza. Centro de investigaciones en ecosistemas, Universidad Nacional Autónoma de México. p 1

NORMATIVIDAD	CONTENIDO
CONVENCIÓN RAMSAR	Entró en vigencia en 1975, con el propósito fundamental de promover (...) la conservación y el uso racional de los Humedales mediante acciones locales y nacionales y gracias a la cooperación internacional, como contribución al logro de un desarrollo sostenible en todo el mundo
CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA	Artículo 79 todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo. Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines.
	Artículo 80. El Estado planificará el manejo y aprovechamiento de los recursos naturales, para garantizar su desarrollo sostenible, su conservación, restauración o sustitución. Además, deberá prevenir y controlar los factores de deterioro ambiental, imponer las sanciones legales y exigir la reparación de los daños causados. Asimismo, cooperará con otras naciones en la protección de los ecosistemas situados en las zonas fronterizas.
	Artículo 82. Es deber del Estado velar por la protección de la integridad del espacio público y por su destinación al uso común, el cual prevalece sobre el interés particular. Las entidades públicas participarán en la plusvalía que genere su acción urbanística y regularán la utilización del suelo y del espacio aéreo urbano en defensa del interés común.
CÓDIGO PENAL COLOMBIANO	Art. 337: Invasión de áreas de especial importancia ecológica. Se dictan medidas legales en cuestión de multas y años de cárcel a las personas que incurran en la deficiente utilización de los recursos naturales y protegidos.
LEY 136 DE 1994	Artículo 3 No 6: Velar por el adecuado manejo de los recursos naturales y del medio ambiente, de conformidad con la ley. Artículo 142. Los alcaldes, los concejales, los ediles, los personeros, los contralores, las instituciones de educación, los medios de comunicación, los partidos políticos y las organizaciones sociales deberán establecer programas permanentes para el conocimiento, promoción y protección de los valores democráticos, constitucionales, institucionales, cívicos y especialmente el de la solidaridad social de acuerdo con los derechos fundamentales; los económicos, los sociales y culturales; y los colectivos y del medio ambiente.
LEY 99 DE 1993	Por la cual se crea el Ministerio del Medio Ambiente, se reordena el Sector Público encargado de la gestión y conservación del medio ambiente y los recursos naturales renovables, se organiza el Sistema Nacional Ambiental, SINA y se dictan otras disposiciones.

NORMATIVIDAD	CONTENIDO
DECRETO 1541 DE 1978	Para cumplir los objetivos establecidos por el artículo 2 del Decreto - Ley 2811 de 1974, este Decreto tiene por finalidad reglamentar las normas relacionadas con el recurso agua en todos sus estados
DECRETO 1220 DE 2005	<p>Art. 10: De los ecosistemas especiales: Cuando los proyectos a que se refiere en el decreto, pretendan intervenir humedales incluidos en la lista de humedales de importancia internacional, la autoridad ambiental competente, deberá solicitar concepto previo al Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial.</p> <p>Igualmente, cuando los proyectos a que se refieren los artículos 8º y 9º, pretendan ser desarrollados en ecosistemas de páramos, humedales y/o manglares, las autoridades ambientales deberán tener en cuenta las determinaciones que sobre la materia se hayan adoptado en relación con la conservación y el uso sostenible de dichos ecosistemas a través de los diferentes instrumentos administrativos de manejo ambiental.</p>
SENTENCIA T-666/02	Se reconoce la importancia y las definiciones necesarias de los significados de medio ambiente, humedal, espejo de agua. Asimismo se reconocen las particularidades de los humedales, físicas, geológicas y sociales.

Fuente: Elaboración propia

2.1.2 Ámbito municipal

Los procesos de atención medio ambiental por parte del gobierno municipal han sido escasos para la atención, protección y mitigación de las diversas problemáticas que aquejan al municipio de Suacha.

Inicialmente se encuentra que el municipio cuenta con diversos ecosistemas, fuentes hídricas, material arqueológico y recursos no renovables, de los cuales se reconocen procesos legales e ilegales de minería a cielo abierto como las canteras.

Desde la municipalidad no se han desarrollado acciones concretas para la protección medio ambiental, sin embargo y en compañía de diversas instituciones, organizaciones no gubernamentales y redes de apoyo interinstitucionales se han desarrollado diversas actividades de educación ambiental, que han permitido a las personas y algunas comunidades conocer los impactos sociales que producen las afectaciones al medio ambiente.

Actualmente el municipio se encuentra en una crisis medio ambiental a causa de la expansión urbanística, que ha traído consigo la usurpación de espacios ambientales, el desconocimiento de lo propio y la irrupción de procesos culturales con el patrimonio arqueológico del municipio, se debe agregar que a pesar de que Suacha es un municipio mayoritariamente rural, se ha visto afectado cultural y ambientalmente, por la creciente demanda de vivienda, acueducto, alcantarillado, transporte, escuelas, hospitales y espacios de recreación. Se retoma la normatividad pertinente del municipio de Suacha, la cual permite obtener una visión general de la reglamentación presente en el municipio, para la conservación y protección de sus ecosistemas.

Cuadro 6. Normatividad municipal

NORMATIVIDAD	CONTENIDO
<p align="center">ORDENANZA 14 DE 2005 CUNDINAMARCA</p>	<p>El medio ambiente es el entorno en el cual se habita; comprende el agua, aire, suelo y subsuelo, y constituye patrimonio colectivo que por ser de primordial interés, debe ser preservado y conservado para toda la comunidad.</p>
<p align="center">PLAN DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL SUACHA ACUERDO 46 DE 2000</p>	<p>Artículo 220 Las áreas de conservación y protección de los recursos naturales y paisajísticos que se encuentran ubicadas en el área urbana se clasifican de la siguiente manera y se encuentran señaladas en los Planos (N° 2 y 11) de Áreas de Reserva, Conservación y Protección: La zona de ronda del río Bogotá de 300 metros (30 mts. ronda hidráulica y 270 mts. de protección ambiental), La zona de ronda del río Suacha de 30 metros, La zona de ronda de las lagunas Neuta, Tierra Blanca y Maiporé de 30 metros, La zona de ronda del embalse de Terreros de 30 metros, La zona de los cerros circundantes (Coclí, Santa Isabel y Tierra Negra, y de igual forma todo el borde de cerros localizados al oriente del casco urbano enmarcado por la avenida circunvalar sur.</p> <p>Artículo 255 La zona de conservación hidrológica se refiere al área determinada para la realización de un manejo sostenible de los cuerpos hídricos (ríos, quebradas, lagunas, pantanos, humedales, etc.). Comprende el cauce natural, la ronda hidráulica de los cuerpos de agua y las áreas de protección respectivas. Entre ellos se encuentran: Río Bogotá, Suacha Cuerpos lagunares: Neuta, Tierra Blanca, y Maiporé.</p>

NORMATIVIDAD	CONTENIDO
<p style="text-align: center;">PLAN DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL SUACHA ACUERDO 46 DE 2000</p>	<p>Artículo 257. La ronda hidráulica de los cuerpos de agua es la franja de terreno no edificable, de uso público, constituida por franjas paralelas a las líneas de borde del cauce permanente, con un ancho suficiente que garantice la amortiguación de crecientes, la recarga hídrica, la preservación ambiental y el equilibrio ecológico. Se define como distancia mínima treinta (30) mts. Medidos desde la orilla del cauce natural. Aplicable a todos los cuerpos superficiales de agua.</p> <p>Artículo 258. Las áreas de protección del sistema hídrico son de uso público, contiguas a la de la ronda técnica, necesarias para la preservación y manejo ecológico de los recursos hídricos. Se define como distancia mínima así: Río Bogotá 270 mts, río Suacha 30 mts. Humedales Neuta, Tierra Blanca y Maiporé 30 mts, y embalse de Terreros 30 mts.</p>
<p style="text-align: center;">Decreto Municipal 218 de 1998</p>	<p>Control de basuras y escombros: del municipio de Suacha en el manejo y control de residuos asimismo el establecimiento de sanciones y declaratorias de la violación a este decreto.</p>
<p style="text-align: center;">PLAN DE MANEJO AMBIENTAL RESERVA HÍDRICA HUMEDAL TIERRA BLANCA - CAR</p>	<p>Diversos proyectos, dando respuesta a la recuperación de los cuerpos de agua, los suelos, y la sociedad, aumentando la gestión y la participación social.</p>

Fuente: Elaboración propia

Este marco normativo internacional, nacional y municipal, permite tener una visión global de las diferentes perspectivas legales vigentes, que aportan a una construcción general de ordenanzas que rigen a los ecosistemas y el accionar del hombre en estos.

A partir de éstos se puede dirigir el accionar como trabajadores/as sociales hacia la búsqueda de la protección y de la garantía, de velar por el derecho a gozar por un ambiente sano, que aunque no se es posible garantizar en su totalidad este derecho, se desarrollan acciones que permitan aportar a la creación de conciencia fomentando la educación para la protección y conservación del ambiente y sus medios naturales.

Es así como se busca la aplicación de algunos de los planteamientos de estas leyes en la acción profesional y en la comunidad, la cual debe buscar a través de un accionar autónomo, la apropiación de territorios como el Humedal Tierra Blanca y otros ecosistemas que están en constante peligro.

2.2 PROYECTO SOCIAL EN EL CONTEXTO INSTITUCIONAL

El aula ambiental intercultural humedal Neuta, es una organización de base constituida aproximadamente hace cinco (5) años, el aula guía su accionar bajo cinco ejes de intervención: la sensibilización, visibilización, reconocimiento, apropiación y conservación de los ecosistemas realizando acciones de educación ambiental, formación en valores ambientales, procesos formativos en universidades, colectivos y personas naturales, protección y conservación del ambiente.

Esta organización de base cuenta con el acompañamiento de instituciones jurídicamente constituidas, principalmente con la Corporación Autónoma Regional (CAR) bajo el acompañamiento de Camilo Gonzáles quien hace parte de dirección y gestión del ordenamiento ambiental y territorial de la CAR del municipio de Suacha; Fundación Surkay acompañada por Dora María Vasquez; fundación social: proyectos sociales directos; Universidad Libre: Consultorio ambiental con su programa de apadrinamiento de los humedales Neuta y Tierra Blanca, Universidad de La Salle en convenio con la CAR desarrollando prácticas profesionales de Trabajo Social, Universidad Minuto de Dios en la cátedra/práctica de responsabilidad social, estudiantes de grado decimo de diferentes colegios aledaños a la zona del humedal y estudiantes de últimos semestres de diferentes carreras y universidades interesados en desarrollar proyectos de grado y tesis para generar conocimiento a partir de la recuperación, conservación y protección de los ecosistemas Suachunos.

2.3 DISEÑO ESTRUCTURAL DEL PROYECTO

2.3.1 Denominación del proyecto

El proyecto desarrollado desde el aula ambiental intercultural humedal Neuta se denomina “Tejiendo semilla” el cual busca fortalecer procesos organizativos en la comunidad, con niños, niñas y adolescentes que residen en el barrio Los Ducales en la Comuna I del municipio de Suacha, ubicando como sitio estratégico la zona recuperada y encerrada del humedal Tierra Blanca, para la apropiación de este territorio.

2.3.2 Planteamiento y descripción del problema

A partir del diagnóstico se reconoce como problema central el desconocimiento de la importancia del humedal Tierra Blanca para la vida humana, se identifica que esta problemática tiene sus orígenes en los procesos de colonización, donde se modifica la relación ser humano naturaleza, incorporando concepciones hegemónicas de la cultura occidental, irrumpiendo usos y costumbres propias de América Latina subvalorando saberes ancestrales y la relación que poseían con la naturaleza, la cual era reconocida como madre creadora y protectora de los pueblos que allí habitaban; sin embargo estos problemas trascienden y se mantienen en la cultura propia de los Latinoamericanos.

Estos fenómenos de dominación y subordinación se agudizan con la apertura económica y los procesos de globalización, que traen consigo la implementación de nuevas tecnologías, el consumismo y la época “desechable” y con esto el auge de la contaminación ambiental por la inadecuada utilización de residuos sólidos.

Es así como esta problemática se convierte en un tema de interés social y público que debe ser tratado por el Estado, las instituciones no gubernamentales, organizaciones de base y la comunidad en general.

En el municipio de Suacha se encuentran diferentes organizaciones interesadas en la recuperación y conservación de los ecosistemas naturales y la defensa del patrimonio arqueológico del municipio, el aula ambiental intercultural humedal Neuta, promueve el empoderamiento de las comunidades y las personas que la integran, reconociendo que en ellos se debe promover acciones encaminadas a la apropiación del territorio para la recuperación y conservación del mismo, impartiendo así una apuesta social en el área de medio ambiente.

A partir de los procesos desarrollados desde el Aula Ambiental Intercultural, se reconoce la necesidad imperante de realizar acciones encaminadas a la recuperación y apropiación del territorio, específicamente del humedal Tierra Blanca, donde se reconozcan estos ecosistemas como organismos vivos que se deben respetar, cuidar y proteger para establecer relaciones armónicas entre el ser humano y la naturaleza.

Es por esto que desde Trabajo Social se hace un llamado a rescatar la importancia del empoderamiento de las personas, permitiendo así realizar una acción social integral encaminada a la construcción de sujetos sociales activos, para así lograr reconocer la importancia del quehacer profesional, rescatar las particularidades y construir profesión.

Finalmente se reconoce la importancia de la acción profesional la cual busca la apropiación del territorio y el reconocimiento de los saberes propios, locales y ancestrales modificando concepciones y percepciones erróneas que se han tenido del humedal, para así llegar a una construcción social que permita potencializar e involucrar acciones conjuntas con la comunidad, siendo estos sujetos activos del proceso de recuperación y restauración de este territorio. Cabe resaltar que aunque exista normatividad que proteja el humedal Tierra Blanca, la acción más importante que se puede dar en el territorio es la apropiación del humedal por parte de la comunidad.

Para el proyecto de intervención se retoman diferentes conceptos que permiten tener una visión global de las situaciones y relaciones entre variables que influyen en el proyecto, se retoman conceptos como: territorio, apropiación del territorio, ambiente – naturaleza, ecología política, humedales, organización de base, pedagogía de la tierra, buen vivir o vivir bien, permitiendo así comprender las posturas de los diferentes autores, resaltando principalmente el conocimiento Latinoamericano y las posturas críticas hacia las concepciones eurocentristas.

2.3.3 Objetivos

General

Contribuir al fortalecimiento de procesos comunitarios desde el Aula ambiental intercultural para la apropiación del territorio del humedal Tierra Blanca del municipio de Suacha durante el año 2015

Específicos

- Promover el reconocimiento de la importancia que tienen los humedales para la vida humana en niños, niñas y adolescentes de la comunidad.
- Fomentar saberes ancestrales que contribuyan al reconocimiento del territorio de Suacha.

Objetivo profesional

- Reconocer la importancia del quehacer profesional en el área de medio ambiente

2.3.4 Localización

El proyecto se desarrolla en el municipio de Suacha, el cual consta de seis comunas y dos corregimientos, cuenta con tres humedales, de los cuales el humedal Tierra Blanca se localiza al noroccidente en el casco urbano del municipio de Suacha en la Comuna I, se encuentra rodeado por trece barrios, Villa Italia, Villa Luz, Compartir, Villa Sofía I y II sector, Arizona, Santa Ana, Némesis, Los Ducales II sector, Torrentes, Parque Campestre y Los Ducales, en



Fuente: Cartografía Básica, IGAC 2010

el cual se desarrolla el proyecto de intervención, allí se encuentra un área encerrada y recuperada por los miembros de la comunidad, a través de procesos de autogestión y movilización de recursos con diversas instituciones.

Esta área está ubicada en un extremo del barrio Los Ducales el cual se encuentra conectado al barrio Compartir por un puente que el gobierno municipal construyó, como respuesta a la problemática de invasión al humedal, sin embargo, no se reconoció las afectaciones que éste causa al ecosistema y las problemáticas sociales que trae consigo.

2.3.5 Población o actores

Actores del proceso:

El proceso se desarrolla con treinta y nueve (39) niños niñas y adolescentes entre los diez (10) y los quince (15) años y dos mujeres mayores de edad que se encuentran en edad escolar, el 69% habita en el barrio Ducales y el 31% en barrios aledaños al lugar central de la intervención. El 51% de los participantes en el proceso pertenecen al estrato dos, finalmente el 54% pertenecen a familias nucleares.

Participantes:

El proceso de intervención cuenta con el acompañamiento de organizaciones, siendo estas alianzas estratégicas que permitirán el fortalecimiento al proceso de intervención, aportando saberes, acciones y recursos materiales para el desarrollo de las sesiones.

Como principal aliado se contó con el acompañamiento de la Corporación Autónoma Regional (CAR), la Institución educativa Juventud del sur y El colegio Compartir. Cada una de estas instituciones aportó:

- **CAR:** Asesoría, acompañamiento en recorridos ambientales y recursos materiales.
- **Institución educativa Juventud del Sur:** Población objetivo y recursos físicos.
- **Colegio Compartir:** Diseño del mural

2.3.6 Metas

A continuación se presenta las metas establecidas para el proyecto, las cuales permitirán alcanzar los objetivos planteados para la intervención:

Cuadro 7. Metas proceso de intervención

SITUACIÓN INICIAL	OBJETIVO	META
Desconocimiento de la importancia de los humedales para la vida humana.	Promover el reconocimiento de la importancia que tienen los humedales para la vida humana en niños, niñas y adolescentes de la comunidad.	Realizar tres (3) sesiones que permitan reconocer la importancia de la naturaleza para la vida humana
Concepción mercantilista de los ecosistemas que rompe con la relación armónica hombre – naturaleza.		Ejecutar cuatro (4) sesiones que permitan a los participantes reconocer los principios del buen vivir.
		Fortalecer la relación que se debe tener con la Tierra a través de una siembra comunitaria.

SITUACIÓN INICIAL	OBJETIVO	META
Desarraigo al territorio, por desconocimiento de su historia.	Retomar saberes ancestrales que contribuyan al reconocimiento del territorio de Suacha.	Realizar dos (2) acciones colectivas que motiven la apropiación territorial
		Retomar saberes ancestrales durante 17 sesiones
		Desarrollar tres (3) recorridos vivenciales que permitan el reconocimiento territorial de los humedales Tierra Blanca y Neuta
		Realizar dos (2) sesiones de reconocimiento territorial a través de experiencias de líderes comunitarios para la recuperación de los ecosistemas.

Fuente: María del Socorro Candamil. Metas proceso de intervención

Elaboración propia

2.3.7 Proceso metodológico

El proyecto es una intervención social – comunitaria en el área de medio ambiente, la cual se propuso contribuir al fortalecimiento de procesos comunitarios del barrio Los Ducales con niños, niñas y adolescentes, direccionado desde el Aula ambiental e intercultural, en acompañamiento con la Corporación Autónoma Regional y en la Institución educativa Juventud del sur, para la apropiación del territorio del humedal Tierra Blanca del municipio de Suacha.

Para ello, se retoman los planteamientos del autor Moacir Gadotti, el cual plantea una alternativa a la educación ambiental, ésta no busca contraponerse a ella, sino complementarla, brindar una perspectiva crítica, donde se reconoce la cotidianidad como un eje central en la vida del ser humano y la naturaleza, siendo una propuesta apropiada para la situación actual (económica, social y política) del mundo, influyendo en el cambio de concepción que tradicionalmente se posee de la tierra, ya que se involucra “la comunidad indivisible de todos los

sistemas de vida y los seres vivos, interrelacionados, interdependientes y complementarios, que comparten un destino común”⁸²

Esta propuesta no es una pedagogía que se desarrolla en aulas de clase como en la educación formal, la cual se enfoca en la trasmisión de conocimientos existiendo una vía unidireccional en la comunicación, y las relaciones que se gestan entre formador y formadores, desconociendo el conocimiento particular y las características únicas de cada persona. La pedagogía de la tierra busca fortalecer la construcción de conocimiento a través de los aportes de los participantes, donde se incentiva que las personas que integran los procesos deben ser sujetos autónomos, y motivados por aprender la realidad global y la situación actual (económica, política y social). Asimismo se reconoce que la persona que “dirige” los procesos, se encuentra en constante aprendizaje, puesto que todos poseen conocimientos particulares, dados a través de aprendizajes significativos, experiencias de vida o el reconocimiento particular de la historia personal.

Esta pedagogía no posee un proceso metodológico propio, puesto que se reconoce como una alternativa que se encuentra en construcción, sin embargo se fundamenta en los planteamientos de la educación popular propuesta por Paulo Freire, centrándose en la relación que poseen los sujetos, aprovechando las capacidades propias para reflexionar sobre las prácticas que contribuyan a modificar las mismas y transformar la realidad; asimismo, “una mejor capacidad para entender, valorar y aprovechar los momentos sencillos y profundos de la vida cotidiana. Es decir, llevar todos los grandes ideales y aspiraciones a la vida en el hogar, el trabajo, los amigos, la calle”⁸³, también reconoce que las personas deben poseer una visión crítica de la realidad, en la que problematicen, se reflexione y se profundice sobre las situaciones sociales, políticas, económicas y ambientales del mundo actual.

De lo anterior se reconoce que debe existir una metodología que permita un proceso de aprendizaje, que posibilite un crecimiento social y personal, incentivando el aprender a ser, aprender a crear y aprender a hacer.

El autor Moacir Gadotti⁸⁴ plantea ocho (8) principios que fundamentan la pedagogía de la tierra en el ámbito educativo, estos principios son retomados de los ecosistemas, y son aplicados en las comunidades de aprendizaje, permitiendo fundamentar la acción que se lleva a cabo con una población

⁸² GADOTTI. Óp. Cit., p. 19

⁸³ INCEP, Instituto Centroamericano de estudios Políticos. Educación Popular y los formadores políticos, compilación. Cuadernos de formación para la práctica democrática. Guatemala 2002.

⁸⁴ GADOTTI. Óp. Cit., p. 90 -91

específica; por lo cual se toma como base estos ocho (8) principios⁸⁵ para el proyecto de intervención.

- **Interdependencia:** *Todos los miembros de un ecosistema están interconectados en una telaraña de relaciones, todos los procesos vitales dependen unos de otros en una comunidad interconectados entre si trabajando juntos por el bien común.*
- **Sustentabilidad:** *La sobrevivencia en el largo plazo de cada especie depende de una base limitada de recursos. los facilitadores tienen una noción del impacto que causan sobre los participantes a largo plazo, siendo ésta una relación recíproca.*
- **Ciclos ecológicos:** *La interdependencia entre los miembros de un ecosistema, implica intercambios de materia y energía en ciclos continuos. No existe la enseñanza de una sola vía, sino un intercambio cíclico de información, el ejercicio está en el aprendizaje y cada uno es al mismo tiempo, alumno y profesor.*
- **Flujos de energía:** *Las comunidades de aprendizaje son espacios abiertos donde las personas están siempre entrando y saliendo, buscando sus lugares dentro del sistema.*
- **Asociación:** *todos los miembros vivos de un ecosistema, participan de una interacción sutil, mediante la competencia y cooperación, que abarca innumerables formas de asociación. Todos los miembros de una comunidad de aprendizaje, cooperan y trabajan en asociación, lo que significa democracia y fortalecimiento de cada uno, pues cada parte tiene un papel fundamental.*
- **Flexibilidad:** *En las comunidades de aprendizaje, las programaciones diarias son flexibles; a cada momento ocurre un cambio, con lo cual el ambiente de aprendizaje resulta siempre recreado, siendo necesario ser flexible durante la marcha, ajustando de acuerdo a las dinámicas que se presenten.*
- **Diversidad:** *Son esenciales en las comunidades de aprendizaje, la experiencia que aliente a los y las aprendices a utilizar diversas maneras y estrategias de formación. Son bienvenidos los diferentes*

⁸⁵ *Ibíd.*, p 90-91

estilos de prácticas, producto de la diversidad cultural, por la riqueza que aportan las experiencias de aprendizaje colectivo.

- **Co – evolución:** *La mayoría de las especies de los ecosistemas, co – evoluciona a través de la interacción entre creación y adaptación mutua. La innovación es propiedad fundamental de la vida y se manifiesta en los procesos de desarrollo y aprendizaje.*

A partir de lo anterior, se establecen cuatro (4) módulos para la intervención social, relacionando los principios con las necesidades evidenciadas en el diagnóstico, permitiendo así establecer una programación (ver anexo D) específica de actividades.

Relación principios – módulos de intervención:

Los principios de interdependencia, flujos de energía, y flexibilidad se aplicaron durante el proceso de intervención de forma trasversal, puesto que cada uno de ellos apporto en cierta medida a los módulos pre establecidos para la intervención.

Cuadro 8. Módulos del proceso de intervención

Principio pedagogía de la tierra	Módulos del proceso de intervención	Relación entre principios y módulos de intervención
Ciclos ecológicos	Reconociendo mi territorio	Reconociendo la relación cíclica de los aprendizajes, entre participantes, facilitadoras y el territorio, se construyen conocimientos a través de la experiencia, resaltando las particularidades de cada uno de ellos y sus saberes propios.
Diversidad	Viviendo bien	Se retoman las experiencias de otros países Latinoamericanos en la resignificación de la relación armónica que se debe tener con la naturaleza. Asimismo se reutilizan residuos sólidos para la transformación de pensamientos consumistas.
Asociación	Manos a la obra	Todos y cada uno de los participantes aporta desde su experiencia, para construir aprendizajes desde una postura crítica, reforzando la relación cíclica entre ellos y el territorio. Asimismo se desarrollan acciones de corresponsabilidad ambiental, a través de la siembra como expresión de la soberanía alimentaria y el reconocimiento de expresiones artísticas para la generar una conciencia social – ambiental en la comunidad.
Sustentabilidad	Construyendo camino	A través del proceso se desarrollan capacidades, aptitudes e intereses que permiten el afianzamiento de líderes en la comunidad, que permitan llevar a cabo acciones colectivas que contribuyan al cuidado del ambiente y a la construcción de una comunidad sustentable.
Co – evolución		

Fuente: Elaboración propia

Cuadro 9. Fases proceso metodológico

Fases	Objetivo de la fase	Actividades	Técnicas	Recursos	Tiempo	Participantes	
"Reconociendo mi territorio"	Propiciar el reconocimiento de la situación socio - ambiental del territorio	Talleres formativos de la importancia de los humedales, su función, la relación con el ser humano y la situación actual	Formativas e informativas	-Recursos técnicos	Julio 2015	Responsables: <ul style="list-style-type: none"> Trabajadoras sociales en formación Camilo González encargado de la dirección y gestión del ordenamiento ambiental y territorial de la CAR del municipio de Suacha. Participantes: <ul style="list-style-type: none"> Integrantes del comité ambiental escolar Algunos líderes comunitarios 	
		Reconocimiento de la situación actual de los ecosistemas		-Recursos materiales			-Recursos humanos
		Recorridos ambientales por los ecosistemas		-Recursos físicos			
"Viviendo bien"	Promover prácticas sustentables para el cuidado del ambiente	Productos grupales y reconocimiento de movimientos internacionales	Formativas y artísticas	-Recursos técnicos	Julio 2015	Responsables: <ul style="list-style-type: none"> Trabajadoras sociales en formación Participantes: <ul style="list-style-type: none"> Integrantes del comité ambiental escolar Algunos líderes comunitarios 	
		Manualidades, reutilización de residuos sólidos		-Recursos materiales			-Recursos humanos

Fases	Objetivo de la fase	Actividades	Técnicas	Recursos	Tiempo	Participantes
“Manos a la obra”	Incentivar en los participantes del proceso la apropiación de valores ambientales que permitan el desarrollo de acciones sociales para la recuperación del ecosistema	Soberanía alimentaria, jornadas de siembra	Sociales y artísticas	-Recursos técnicos	Julio - Agosto 2015	Responsables: <ul style="list-style-type: none"> Trabajadoras sociales en formación Participantes: <ul style="list-style-type: none"> Integrantes del comité ambiental escolar Algunos líderes comunitarios
		Productos grupales sobre temáticas específicas		-Recursos materiales		
		Mural comunitario		-Recursos humanos -Recursos físicos		
“Construyendo camino”	Promover acciones socio ambientales individuales	Actos representativos de compromiso social	Informativas, lúdicas y sociales	-Recursos técnicos	Agosto – septiembre 2015	Responsables: <ul style="list-style-type: none"> Trabajadoras sociales en formación Participantes: <ul style="list-style-type: none"> Integrantes del comité ambiental escolar Algunos líderes comunitarios
		reconociendo saberes ancestrales		-Recursos materiales -Recursos humanos -Recursos físicos		

Fuente: María del Socorro Candamil. Fases proceso metodológico – Elaboración propia

2.3.8 Tiempo

El proyecto se lleva a cabo a partir del mes de mayo hasta la segunda semana del mes de septiembre del año 2015, las sesiones tienen una duración de dos (2) horas y los recorridos ambientales, el tiempo que éstos requieran.

A continuación se presenta el cronograma representado en el diagrama de Gantt.

Cronograma de proyecto de intervención																														
Fases de la intervención	Tiempo de ejecución en semanas																													
	Abri					Mayo				Junio				Julio					Agosto				Sept				Oct			
	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Contacto con instituciones aliadas al proceso	■																													
Sensibilización con la comunidad sobre el proceso de intervención		■	■																											
Convocatoria primera etapa del proceso				■																										
Contacto e intervención con comité ambiental escolar					■																									
Diagnostico participativo						■																								
Programación proceso de intervención							■																							
Convocatoria segunda etapa del proceso								■	■																					
Ejecución del proyecto de intervención												■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		
Modulo I: Reconociendo mi territorio												■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		
Modulo II: Viviendo bien												■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		
Módulo III: Manos a la obra																														
Módulo IV: Construyendo camino																														
Evaluación concurrente																														
Evaluación Ex-post																														
Informe final	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		

2.3.9 Presupuesto

A continuación se presenta el presupuesto correspondiente al proyecto de intervención.

RECURSOS				
	DESCRIPCION	CANTIDAD	V/UNITARIO	V/TOTAL
MATERIALES	Lápiz	10 Unidades	\$ 800	\$ 8,000
	Tajalápiz	2 Unidades	\$ 500	\$ 1,000
	Borrador	5 Unidades	\$ 500	\$ 2,500
	Hojas iris	3 Blog	\$ 2,800	\$ 8,400
	Colbón	2 Unidades	\$ 2,500	\$ 5,000
	Tijeras	15 Unidades	\$ 2,000	\$ 30,000
	Marcadores	2 Cajas	\$ 6,000	\$ 12,000
	Colores	2 Cajas	\$ 4,500	\$ 9,000
	Papel Craft	10 Pliegos	\$ 300	\$ 3,000
	Vinilos	10 Unidades	\$ 800	\$ 8,000
	Pinturas a base de aceite	6 Unidades	\$ 18,400	\$ 110,400
	Brochas	3 Unidades	\$ 3,000	\$ 9,000
	Pinceles	15 Unidades	\$ 1,500	\$ 22,500
	Tiner	3 Litros	\$ 3,000	\$ 9,000
	Bisturí	2 Unidades	\$ 3,000	\$ 6,000
	Esfero	5 Unidades	\$ 1,000	\$ 5,000
	Llamada celular	60 Minutos	\$ 100	\$ 6,000
	Cartucho	1 Unidad	\$ 25,000	\$ 25,000
	Impresiones	10 Unidades	\$ 300	\$ 3,000
	Fotocopias	40 Unidades	\$ 100	\$ 4,000
	Cd	2 Unidades	\$ 2,500	\$ 5,000
	Tierra abonada	1 Costal	\$ 10,000	\$ 10,000
Cascarilla de arroz	¼ Costal	\$ 5,000	\$ 1,250	
SUB TOTAL				\$ 303,050

	DESCRIPCION	CANTIDAD/ DIAS	V/UNITARIO	V/TOTAL
TRANSPORTES	Pasaje transporte público Bogotá Trabajadoras sociales en formación	64	\$ 3600	\$ 230,400
	Pasaje transporte municipal Trabajadoras sociales en formación	64	\$1700	\$ 108,800
	SUB TOTAL			\$ 339,200

TALENTO HUMANO	DESCRIPCION	CANTIDAD/DIAS	V/UNITARIO	V/TOTAL
		Trabajadoras sociales en proceso de formación x 2	60	\$45.000
SUB TOTAL				\$ 2.700.000

TOTAL GENERAL	ASPECTO	TOTAL ASPECTO
	Recursos materiales	\$ 339,200
	Transportes	\$ 303,050
	Talento humano	\$ 2.700.000
	SUBTOTAL	\$ 3.342.250
	IMPREVISTOS (20%)	\$ 668.450
	TOTAL DEL PROYECTO	\$ 4.010.700

3. EJECUCIÓN O PUESTA EN MARCHA

Esta etapa se enmarca dentro de un proceso de gestión, el cual corresponde al “cumplimiento de los objetivos formulados como transformación o mejoramiento de una situación,”⁸⁶ es así como se medirán los cambios que se evidenciaron a través del proceso de intervención, partiendo de la situación problema identificada en el diagnóstico y la alternativa de solución que se planteó para esta.

En el proceso de intervención se desarrollaron 16 sesiones en las cuales participaron niños, niñas y adolescentes y algunos líderes comunitarios del barrio Los Ducales, siendo una intervención social – comunitaria que se ejecutó desde el mes de mayo hasta el mes de septiembre con la participación de treinta y nueve (39) personas.

El proceso de intervención, se desarrolló en cuatro momentos a saber: el primer módulo denominado “Reconociendo mi territorio”, el segundo “Viviendo bien”, el tercero “Manos a la obra” y finalmente “Construyendo camino”; estos módulos se desarrollaron desde los planteamientos de Moacir Gadotti autor base para la intervención con su propuesta “Pedagogía de la tierra” (Ver cuadro 7. Módulos del proceso de intervención).

La intervención se desarrolló en diversos espacios que permitieron a los participantes tener una visión holística de la situación actual de su entorno, tanto físico y ambiental, como social y cultural. Al inicio del proceso se desarrollaron las intervenciones en la Institución educativa Juventud del Sur, con el comité ambiental escolar, en donde se realizaron acciones que trascendieran a la comunidad, como eje articulador del PRAE (Proyecto Ambiental Escolar) de la institución; se establece como estrategia de cambio, continuar el proceso con la comunidad y el colegio, implementando las Eco vacaciones, en las cuales participó gran parte de los integrantes del comité ambiental, y algunos líderes comunitarios del proceso que se desarrolló durante el receso escolar, para así dar continuidad a la intervención iniciada en un primer momento en el colegio.

Para la intervención se vio la necesidad de realizar salidas de campo, que permitieron a los participantes evidenciar la situación actual del territorio en el que viven, puesto que se identificó que no tenían conocimiento de los ecosistemas y las problemáticas socio – ambientales que éstos poseen.

En un primer momento, al realizar el acercamiento a la institución educativa, se vio la necesidad de realizar una sensibilización desde el grado quinto a octavo de bachillerato, permitiendo identificar personas interesadas en los diferentes

⁸⁶ CANDAMIL. Op. Cit., p. 28

procesos que se desarrollarían en la institución y la comunidad, puesto que la mayoría de los estudiantes viven en barrios aledaños al humedal (ver anexo E).

Se presenta a continuación el proceso que se desarrolló en el área encerrada y recuperada por la comunidad en el Humedal Tierra Blanca, lo cual se evidencia en informes de sesión, listados de asistencia y registros fotográficos:

- **Módulo I: Reconociendo mi territorio**

Este módulo precisó como objetivo principal propiciar el reconocimiento de la situación socio - ambiental del territorio, buscando que los participantes del proceso, lograran una relación directa con las problemáticas y las potencialidades que este ecosistema presenta, por lo cual se desarrollaron cinco (5) sesiones (ver anexo D) en donde se realizaron recorridos ambientales al humedal Tierra Blanca y Neuta, teniendo en cuenta su relación ancestral e histórica.

A partir de estas experiencias vivenciales, se desarrolla una lluvia de ideas y un árbol de problemas que permita conocer la visión y la opinión de las personas que participan, y así llevar a cabo un proceso participativo, que permita reconocer las particularidades de cada uno y se promueva la construcción de un conocimiento colectivo y asimismo incentivar el desarrollo de diferentes acciones de recuperación y de conservación del humedal y los ecosistemas que se encuentran en estrecha relación.

A partir de los recorridos y la observación participante, los integrantes reconocieron su territorio a través de la cartografía social, en donde cada uno aportó desde su visión y su experiencia la concepción que tenía sobre este ecosistema (ver anexo F), se debe referir como aspecto positivo, la visión que ellos tienen sobre la zona que se encuentra encerrada y recuperada, puesto que los factores negativos los dibujan en el exterior de esta.

En los recorridos ambientales, los participantes se mostraron preocupados por la situación actual de los ecosistemas visitados, asimismo cada uno de ellos evidenció una potencialidad, la cual se pudiera fortalecer para lograr la recuperación y protección del humedal.

Es así como se reconoce la importancia de la participación y la organización comunitaria que permitan reconocer el humedal como un aula ambiental en la que todos, humanos y naturaleza, se encuentran en constante relación, y en la cual se gestan procesos de aprendizaje colectivo que propician la conservación y la apropiación de estos territorios.

- **Módulo II: Viviendo bien**

Este módulo aborda como objetivo principal promover prácticas sustentables para el cuidado del ambiente, por lo cual se realizaron manualidades con materiales reciclables que permitieran a los participantes tener una actitud crítica y reflexiva frente a los procesos y la realidad del medio ambiente, esto en relación a las prácticas de consumo y materialismo que han sido impuestas desde la colonización; por lo cual se retomaron las formas de vida alternativa de las comunidades andinas del buen vivir o vivir bien.

Es así como a través de trabajos grupales se reconocen las acciones que se han llevado a cabo en diferentes países para el reconocimiento de una relación armónica con el ambiente, llamada buen vivir o vivir bien, la cual es fundamento base de la intervención, puesto que desde esta postura se busca el fomento de una relación armónica entre el ambiente y el ser humano, los participantes reconocen a la naturaleza como un organismo vivo, que no se debe dañar, ni explotar, es así como se establecen nuevas relaciones que promueven prácticas sustentables con el territorio propio (cuerpo) y en el que se habita (Suacha).

A partir de lo anterior se vio la necesidad que los participantes reconocieran otras posturas y planteamientos que se han dado internacionalmente para la protección del ambiente, como la carta de la tierra, y el establecimiento de los derechos de la naturaleza que se enfocan hacia la conservación, preservación y protección, que aunque no están aprobados, es necesario conocerlos, permitiendo tener un punto de vista alternativo, el cual promueve prácticas sustentables. Los participantes reconocieron que es necesario tener una relación armónica con la tierra ya que es indispensable para la vida humana por los diferentes beneficios ecosistémicos que se prestan el uno al otro (ver anexo G).

- **Módulo III: Manos a la obra**

Este módulo precisó como objetivo principal incentivar en los participantes del proceso la apropiación de valores ambientales que permitan el desarrollo de acciones sociales para la recuperación del ecosistema.

Es así como reconocieron valores ambientales básicos los cuales posibilitan tener una relación armónica con la Tierra, durante estas sesiones se identificaron cambios actitudinales evidenciados en las evaluaciones concurrentes, la cual fue aplicada en cada uno de los módulos; los participantes expresaban allí desde el sentir las experiencias significativas que construyeron en cada una de las actividades propuestas y en los compromisos que asumieron, tanto personales como colectivos, permitiendo cambiar concepciones y relaciones entre la

comunidad y sus pares (familia y amigos). Asimismo, se retomaron conceptos previos del módulo II, como la carta de la Tierra la cual es un manifiesto mundial por el reconocimiento de las necesidades humanas y de la tierra por la preservación y la conservación del ambiente como medio de relación entre los seres humanos y la naturaleza, así como las acciones que se deben emprender como comunidad para la apropiación de territorios biodiversos, en este caso como Colombia.

Reconociendo la situación actual con las semillas transgénicas y el acuerdo 9.70, se retomó el tema de la soberanía alimentaria y la organización comunitaria como un medio para la apropiación de prácticas sustentables con el ambiente, los participantes se mostraron receptivos e interesados en cultivar su propio alimento y reflexionaron sobre las consecuencias sociales, ambientales y físicas que este suceso trae para la vida humana, asimismo algunos de ellos reconocieron la relación estrecha que se crea al sembrar o adoptar un árbol, puesto que este acto representa una responsabilidad, así como los sentimientos positivos que se crean por aportar a la construcción de vida. Finalmente, como representación del proceso que se desarrolló se realiza una acción colectiva artística (mural) que permita a la comunidad visibilizar las acciones que se están desarrollando para la apropiación, recuperación y conservación del humedal Tierra Blanca (ver anexo L)

- **Módulo IV: Construyendo camino**

Este módulo precisó como objetivo principal el promover acciones socio – ambientales individuales y comunitarias que permitieran afianzar aprendizajes construidos durante el proceso, que aporten a la construcción de una relación armónica con el ambiente, contribuyendo al reconocimiento de los ecosistemas como organismos vivos, dadores de vida que allí albergan.

A partir de esto se realizaron tres (3) sesiones que permitieron construcción el grupo de trabajo reconocer la importancia de trascender acciones individuales y grupales a la comunidad circundante, que aporten a la recuperación y conservación del humedal Tierra Blanca (ver anexo I). Los participantes reconocieron la importancia de las acciones sociales como la producción de material de información (piezas comunicativas) a la comunidad sobre la importancia de estos ecosistemas para la vida humana, y la necesidad actual de protegerlos, conservarlos y promover prácticas sustentables desde el hogar, para el cuidado del agua, la reutilización de residuos sólidos e incentivar el consumo de alimentos limpios y que sean producidos localmente.

4. EVALUACIÓN

A partir del proceso desarrollado durante el año 2015, se busca a través de la implementación de la evaluación ex – post “medir la situación existente al finalizar la ejecución del proyecto. Para llegar a determinar con algún grado de aproximación los efectos reales que ha logrado.”⁸⁷

Se presentan los resultados obtenidos de la evaluación del proceso, para esto se vio la necesidad de retomar el autor Mario Espinoza, el cual permite obtener una visión general y específica de los logros y las dificultades que se dieron durante la ejecución del proceso.

La evaluación tiene por objetivo “medir el grado de idoneidad, efectividad (...) de un proyecto”⁸⁸ el cual busca reconocer la capacidad del proyecto de resolver o dar respuesta al problema inicial, así como identificar si la metodología implementada fue pertinente y permitió el logro de los objetivos estipulados en el inicio del proyecto, estos objetivos se encuentran implícitos en el desarrollo de la evaluación del proceso.

Se reconoce entonces que esta es una evaluación final o evaluación sumativa, que según su procedencia es interna ya que se realizó por parte de los participantes del proyecto y según su naturaleza es una evaluación de desempeño, la cual evalúa tareas, metodología y efectos esperados y no esperados del proyecto ejecutado.

A continuación se presenta el cuadro de metas e indicadores que permitieron llevar a cabo la evaluación del proceso.

Cuadro 10. Metas e indicadores del proceso de evaluación

Metas	Indicadores
Realizar tres (3) sesiones que permitan reconocer la importancia de la naturaleza para la vida humana.	El 80% de los participantes del proceso reconoce la importancia de la naturaleza para la vida humana
Ejecutar cuatro (4) sesiones que permitan a los participantes reconocer los principios del buen vivir.	El 80% de los participantes del proceso reconoce la importancia de tener una relación armónica con la tierra

⁸⁷ ESPINOZA Vergara, Mario. Evaluación de proyectos sociales. Editorial Hvmánitas, Buenos Aires, 1983., p 110.

⁸⁸ *Ibíd.*, p 17.

Metas	Indicadores
Fortalecer la relación que se debe tener con la Tierra a través de una siembra comunitaria.	(Nº de asistentes/ Nº de personas esperadas)*100
Realizar dos (2) acciones colectivas que motiven la apropiación territorial	Nº de acciones realizadas
Retomar saberes ancestrales durante 17 sesiones	(Nº de sesiones realizadas/ Nº de sesiones planeadas)*100
Desarrollar tres (3) recorridos vivenciales que permitan el reconocimiento territorial de los humedales Tierra Blanca y Neuta	El 80% de los participantes del proceso reconoce los recorridos ambientales como espacios de relación y enseñanza.
Realizar dos (2) sesiones de reconocimiento territorial a través de experiencias de líderes comunitarios para la recuperación de los ecosistemas.	Nº de sesiones realizadas/ Nº de sesiones planeadas

Fuente: Elaboración propia

A partir de lo anterior, según el autor Mario Espinoza⁸⁹ se determinan aspectos fundamentales que permitieron evaluar la ejecución del proyecto los cuales son:

- **Propiedad del proyecto:** es la capacidad real que tiene un proyecto de modificar la situación problemática que le dio origen.
- **Idoneidad del proyecto:** confiabilidad en que las acciones logran alcanzar los objetivos y las metas estipuladas.
- **Efectividad del proyecto:** es la medición del grado en que los objetivos y metas han sido alcanzados. Esta característica se mide a través de la cantidad de sesiones llevadas a cabo durante el proceso.

Es así como se plantearon los indicadores de evaluación, para determinar el logro de los objetivos y del proceso desarrollado desde el Aula Ambiental Intercultural.

⁸⁹ Ibíd., p 41.

Cuadro 11. Aspectos fundamentales de la evaluación

Variable	Dimensión	Indicador
Propiedad	Cambio de percepciones	Importancia de la naturaleza para la vida humana
		Relación armónica con la tierra
		Apropiación territorial
Idoneidad	Metodología utilizada	Saberes ancestrales
		Espacios de reconocimiento
Efectividad	Programación	Cumplimiento de sesiones programadas
	Asistencia	Participación

Fuente: Elaboración propia

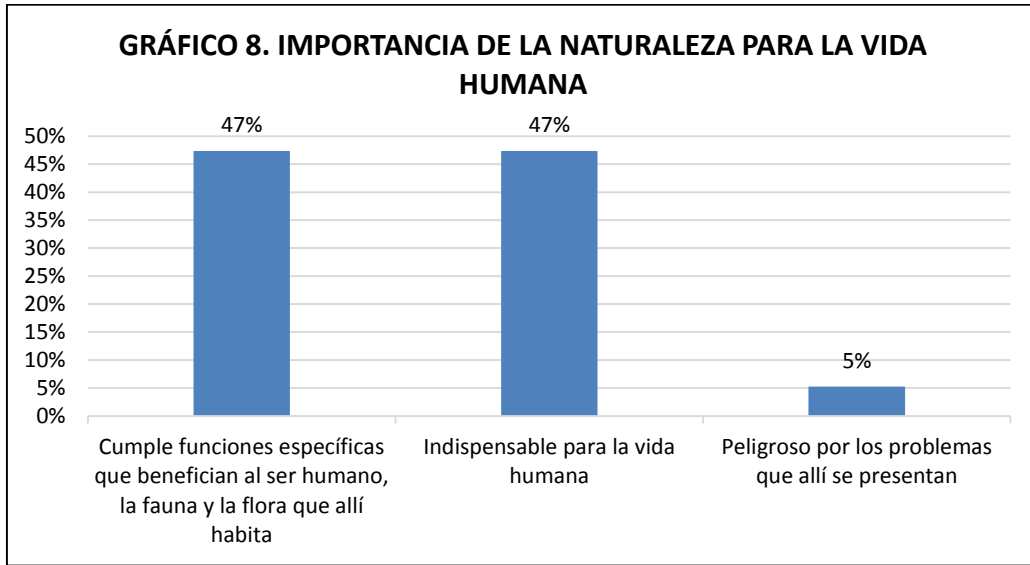
4.1 ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

A partir del proceso desarrollado durante el año 2015, se busca a través de la implementación de la evaluación ex – post la cual establece el grado de cumplimiento de los objetivos, asimismo identifica y valora los resultados obtenidos del proceso.

Para la obtención de estos resultados se implementó la información que cada uno de los participantes aportó sobre las sesiones en la técnica de evaluación, determinando la pertinencia de las actividades y los temas desarrollados

A continuación se presentan los resultados cuantitativos del proceso obtenidos a través de la implementación del instrumento de evaluación (ver anexo K).

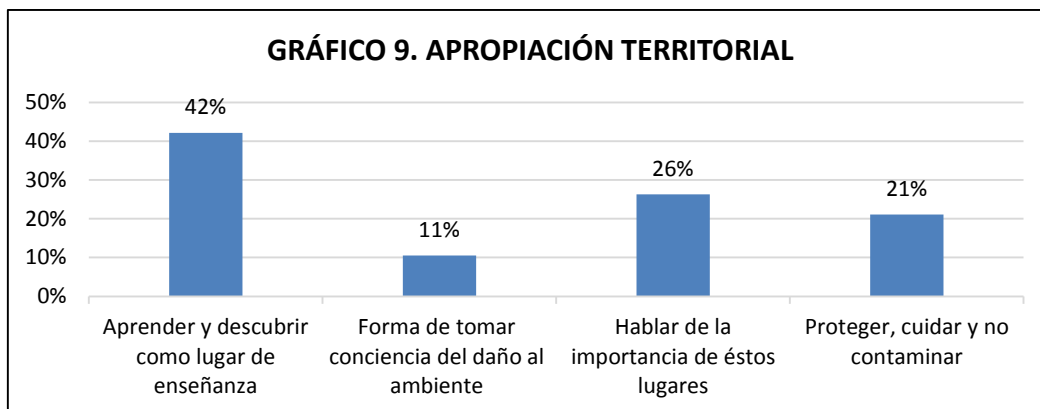
- **Propiedad**



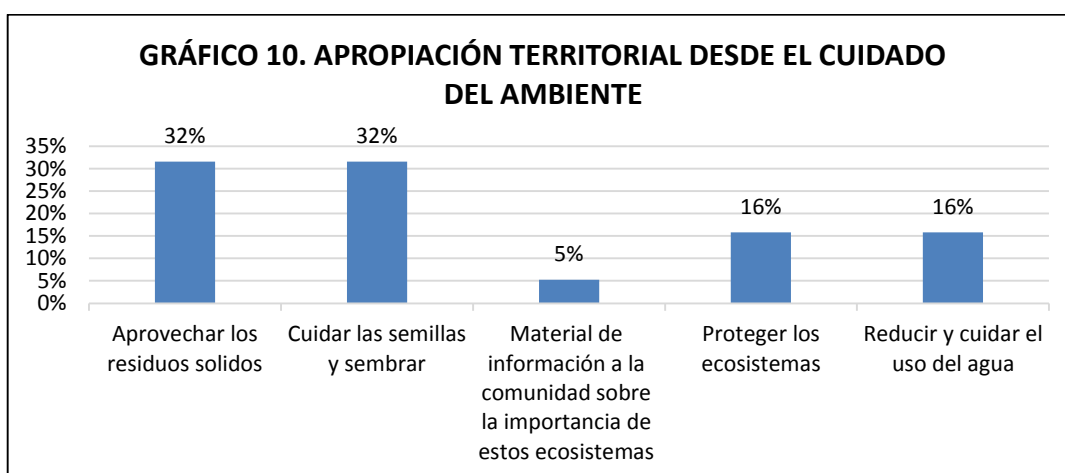
En el gráfico anterior se evidencia que el 94% de los participantes reconoce a la importancia de la naturaleza a través de sus funciones y beneficios que brinda al ser humano, la fauna y flora que allí habita, se reconoce entonces que los participantes poseen conocimientos y actitudes frente a la naturaleza.

Esto debido a que durante el proceso se retomó la historia y la evolución de las concepciones que se han tenido sobre el territorio y la naturaleza, producto de la colonización y de las prácticas hegemónicas reproducidas por el sistema, lo que ha producido desarraigo y un imaginario erróneo de los territorios, promoviendo la explotación, el uso indebido de la tierra y su flora y fauna, es así como a través de actividades reflexivas se promovió en los niños, niñas y adolescentes, el reconocimiento de los diferentes procesos sociales, nacionales e internacionales que se han implementado para la promoción de una vida sustentable que se centra en las prácticas de la vida cotidiana y que permita a las personas desarrollar valores ambientales acordes a las necesidades socio – ambientales que se presentan a través de los procesos económicos, políticos y culturales.

Así mismo se incentivó el reconocimiento de las particularidades ancestrales del territorio, fomentando los saberes propios que permiten hacer visible las subjetividades Latinoamericanas, en el que se desarrolla el proyecto y en el que se encuentran inmersos en su cotidianidad puesto que los participantes del proceso viven y conviven con el ecosistema diariamente.



En el gráfico anterior se evidencia que el 42% de los participantes reconoce el territorio como un espacio de enseñanza que permite aprender y descubrir a través de la experiencia, el 26% manifiesta la necesidad de dar a conocer la importancia que estos lugares tienen, permitiendo su protección, cuidado y la no contaminación de estas aulas vivas.

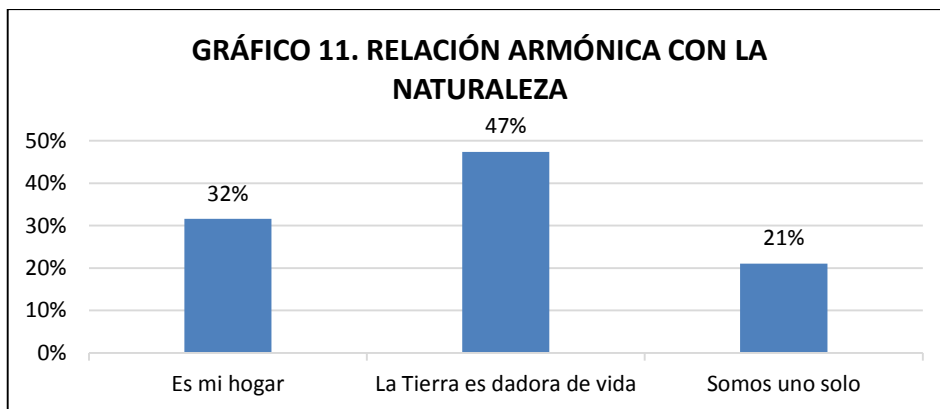


A partir de los resultados obtenidos, el 32% establece el aprovechamiento de los residuos sólidos como una estrategia que permite fomentar la conservación y el cuidado del ambiente; el 32% de los participantes reconoce la importancia de la conservación, protección y fomento de la siembra sustentable como un espacio de relacionamiento directo con la Tierra; el 16% establece que realizar acciones de reducción y cuidado del agua aporta a la protección de los ecosistemas, finalmente el 5% de estos, plantea como estrategia de cuidado la elaboración de material informativo que permita a la comunidad poseer conocimientos de cuidado y protección del ambiente, fomentado con estas acciones la apropiación del territorio en el que habitan.

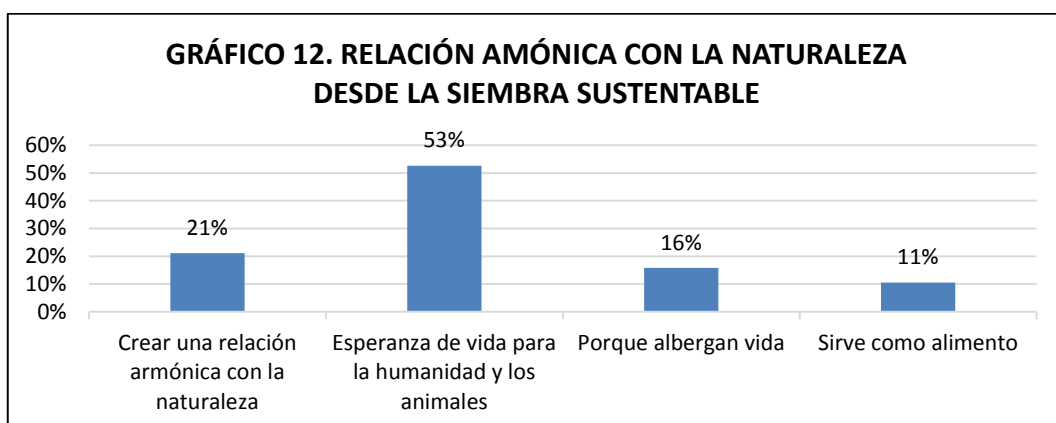
Es así como a través de una apropiación que trasciende de la concepción de apoderamiento o privatización del territorio, se buscó realizar acciones sociales

que propendan construir el sentimiento del nos con la naturaleza y con el territorio en que se habita, promoviendo relaciones recíprocas culturales que permitan transformarlo positivamente, cambiando concepciones erróneas de estos espacios y fomentando una relación armónica con la naturaleza en donde se construye comunidad.

Se identificaron avances en las percepciones de los participantes, los cuales reconocen la importancia de los humedales para la vida humana, y proponen acciones para la promoción de esta, con personas de la comunidad. Asimismo se establecen procesos participativos que permiten a la comunidad y las personas que integran el proceso, visibilizar las acciones sociales y culturales que se dan para la recuperación de estos espacios.



En el gráfico anterior se evidencia que el 47% de los participantes reconoce la Tierra como dadora de vida, el 32% relaciona la tierra como su hogar, finalmente el 21% se identifica y establece con la Tierra como uno solo, protegiéndola, lo que evidencia los cambios de concepciones y percepciones de los “recursos” naturales y de los territorios, rompiendo ideales de uso y consumo, y el reconocimiento de la tierra como un organismo vivo que hace parte vital de la humanidad.

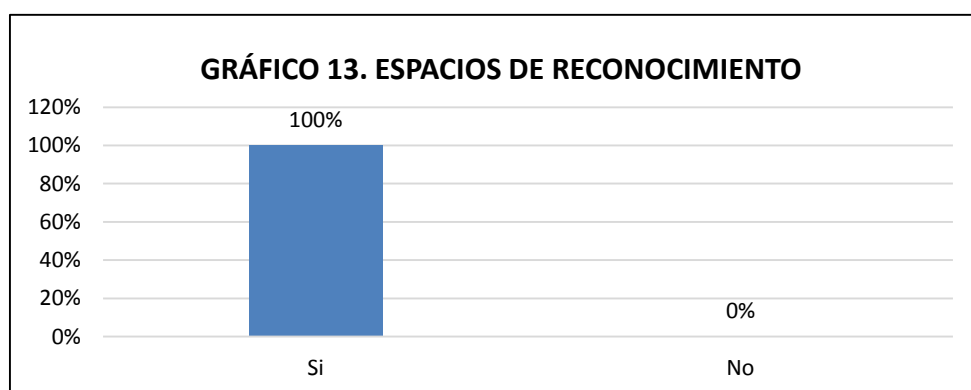


En el gráfico anterior se evidencia que el 53% de los participantes establece la siembra como un símbolo de esperanza de vida para la humanidad y los animales que co- habitan en la tierra, el 21% manifiesta que la siembra permite tener una relación armónica con la Tierra, siendo esta una alternativa a las relaciones que comúnmente se tiene con esta, el 27% reconoce la siembra como un espacio vital que aporta alimento y alberga vida para muchas especies.

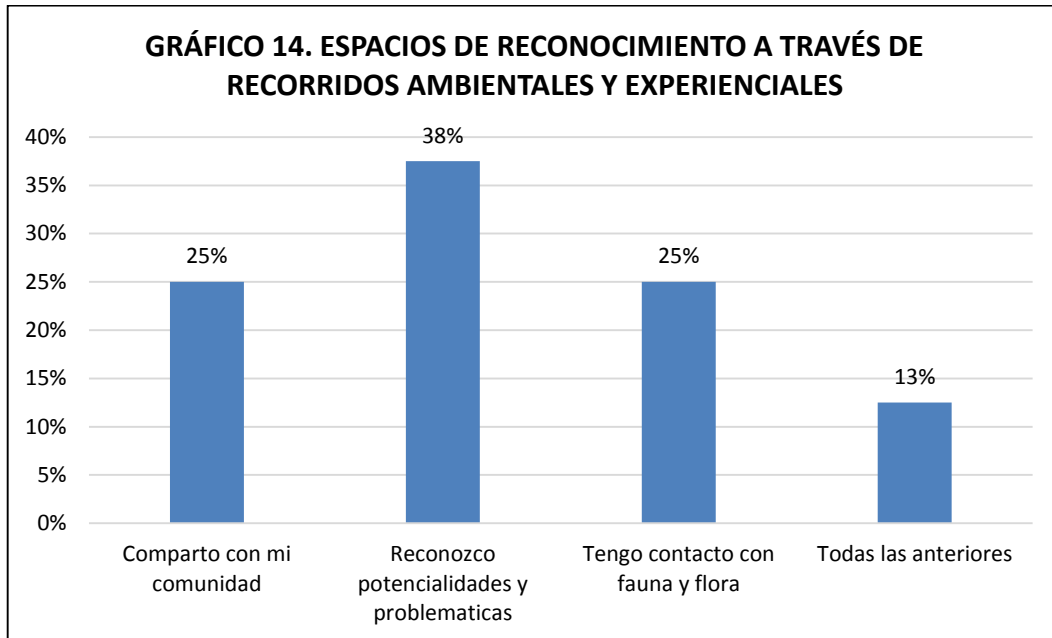
De los gráficos anteriores se reconoce la importancia de promover una nueva relación con la tierra, la cual permita a las personas identificarse y hacer propios los procesos naturales que en la época pre – colonial se llevaban a cabo, es así como se retoman algunos de los principios del buen vivir que el autor Fernando Huanacuni el cual, retoma los planteamientos de las comunidades andinas, las cuales reconocen la relación armónica con la naturaleza como un principio de vida que permite desarrollarse como seres sociales, de comunidad, en la que ninguno es mejor que otro, y sí, en la que se construye a través de los conocimientos y las particularidades de vida de cada una de las personas que hacen parte vital de los ecosistemas, estos entendidos no solo como un espacio vital del flora y fauna, como espacios en los que emergen relaciones reciprocas entre la naturaleza y los seres humanos, siendo aulas vivas de conocimiento, en el que éste no es impartido sino que es construido por todos, animales, plantas y personas.

A partir de los resultados obtenidos se da cumplimiento al aspecto de propiedad del proyecto, puesto que se evidencia en los participantes el reconocimiento y el cambio de percepciones frente al territorio, generando procesos de aprendizaje colectivo y significativo en torno a la situación actual del humedal Tierra Blanca, así mismo se debe resaltar que los participantes modificaron concepciones en torno a la naturaleza y su significado, puesto que esto permitió que construyeran una relación armónica con ella, realizando acciones que aporten a la protección y la conservación.

- **Idoneidad**



En el gráfico 13 se evidencia que el 100% de los participantes reconocen los recorridos como espacios de reconocimiento, siendo estos adecuados para adquirir conocimientos sobre el territorio en el que habitan, teniendo experiencias vivenciales que les aporta a su construcción personal y social.



En el gráfico anterior se evidencia que el 50% en los recorridos tuvieron una relación con la fauna y flora nativa y con las personas de la comunidad que han desarrollado acciones para la recuperación y conservación del humedal Tierra Blanca y Neuta; el 38% de los participantes reconoce a través de estos espacios potencialidades y problemáticas socio- ambientales que se dan en el humedal.

Como eje central en la intervención, se vio la necesidad de realizar recorridos vivenciales, que permitiera a los participantes reconocer el territorio a través de sus percepciones y su visión, en la que pudieran experimentar con sus sentidos, las problemáticas y las potencialidades de los ecosistemas visitados. Este como eje central de la apropiación territorial, en donde se establece una relación cercana y directa con los ambientes y los territorios con los que se tiene contacto. Los recorridos desarrollados durante el proceso de intervención permitieron que los participantes reconocieran potencialidades y problemáticas de los ecosistemas, Tierra Blanca y Neuta

Los participantes reconocieron problemáticas como los procesos de urbanización no planificada que fragmenta estos ecosistemas y rompen el ciclo natural de estos, provocando problemáticas irreversibles.

Saberes ancestrales:

A través de los diferentes procesos que han llevado en el territorio desde la época de la colonización, se evidencia la necesidad de rescatar las particularidades ancestrales, que permiten tener una visión específica de la relación que se debe tener con la tierra, en la que prima el respeto y la reciprocidad en las relaciones, en la que la tierra es el sustento de vida, la que alberga y permite la continuidad de los ciclos de vida de todos los que aquí cohabitan.

Es por ello que durante el proceso de intervención se reconocieron saberes ancestrales, como eje transversal de las sesiones, en las que los participantes reconocieron particularidades básicas como: el nombre nativo de Suacha (Varón del sol), la importancia de las plantas medicinales (Caléndula, sábila, ruda, sangregado, sauco etc), los círculos que permitan el reconocimiento de los participantes como un todo (sin principio y sin final), la semilla nativa y establecer una relación directa con la naturaleza (siembra).

A partir de lo anterior se demuestra que los saberes ancestrales fueron una estrategia de intervención que permitió reconocer la historia y particularidades del municipio de Suacha, generando en los participantes apropiación y sentido de pertenencia por el territorio en el que habitan y construyen comunidad a partir de estos espacios de interacción con otras personas y con la naturaleza.

A continuación se presentan las temáticas trabajadas durante el proceso de intervención que aportaron para la construcción social del territorio:

Sesiones:

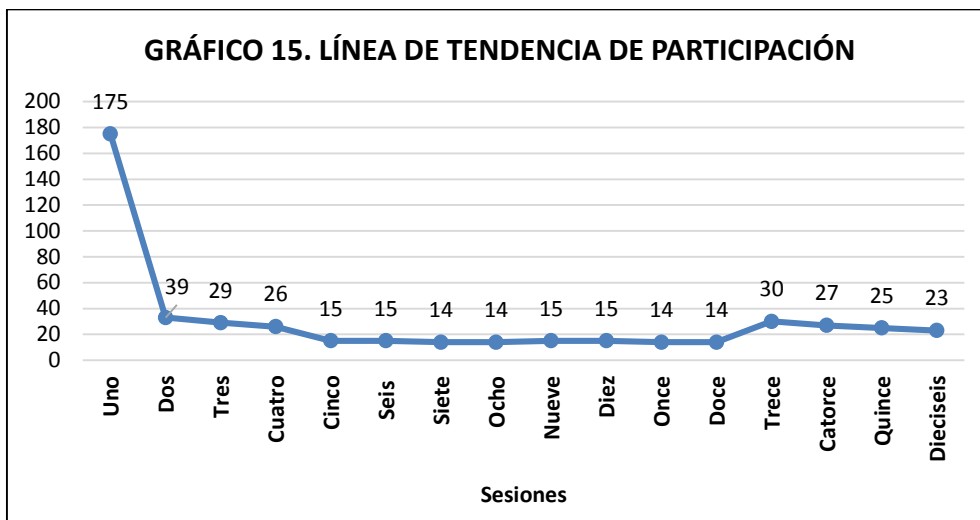
- **Sesión 1:** Historia del municipio (Ancestros - Mhuysqas)
- **Sesión 2:** Cine foro, Eco-foro (Procesos de colonización)
- **Sesión 3:** Reconociendo mi territorio humedal Tierra Blanca (Historia del humedal Tierra Blanca - Gran lago de Baracio)
- **Sesión 4:** Recorrido territorial (Plantas medicinales)
- **Sesión 5:** Cartografía social (Nombre Suacha)
- **Sesión 6:** Recorrido territorial humedal Tierra Blanca (Plantas medicinales de este territorio)

- **Sesión 7:** Recorrido territorial humedal Neuta (Relación natural entre los humedales del municipio de Suacha)
- **Sesión 8:** Manualidades reutilizando residuos sólidos (Principios del buen vivir)
- **Sesión 9:** Manualidades (Vasijas de barro y su significado cultural)
- **Sesión 10:** Buen vivir (siembra sustentable – Chagra)
- **Sesión 11:** Siembra comunitaria y carta a la tierra (Trueque de semillas)
- **Sesión 12:** Mural (Trabajo colaborativo)
- **Sesión 13:** Buen vivir o vivir bien (Principios del buen vivir)
- **Sesión 14:** Buen vivir (vivir en común- unidad)
- **Sesión 15:** Pacto por la Tierra (Pachamama y su relación con el ser humano)
- **Sesión 16:** Evaluación del proceso humedal Neuta (Procesos comunitarios y colectivos de recuperación)

El proyecto es idóneo, puesto que se realizaron acciones que permitieron dar cumplimiento a las metas y objetivos propuestos, reconociendo la importancia de la naturaleza y los humedales para los seres que co – habitan en la tierra, asimismo se debe reconocer que durante el proceso se incentivó a los participantes a reconocer los procesos sociales de la comunidad como eje central para la recuperación y conservación de estos espacios de constante aprendizaje y relación.

Durante el proceso de intervención los participantes, reconocieron y se apropiaron de pequeñas particularidades ancestrales del territorio, como la siembra comunitaria de plantas medicinales, el nombre del municipio característica que quedó plasmada en el mural comunitario, siembra de árboles que forjó la relación de los participantes con la naturaleza y trabajos colectivos y en grupo que fortalecieron las relaciones interpersonales permitiendo dar cuenta de la reciprocidad de estas.

- **Efectividad**



En el gráfico anterior se evidencia la tendencia de la participación en el proceso, se debe referir que la primera sesión tuvo un nivel alto, debido que se realizó una sensibilización con los grados de 5to a 8vo de la Institución Educativa Juventud del Sur, posteriormente se realizaron las ecovaciones con integrantes del comité ambiental y al finalizar el receso escolar se retoma nuevamente la población en el colegio, contando con la participación de los participantes de las ecovaciones, quienes motivaron las sesiones y fueron líderes del proceso.

Se reconoce variación en la participación de los integrantes del proceso, a causa de dificultades ambientales (clima), y sociales (viajes familiares y receso escolar), sin embargo durante el proceso se implementaron estrategias de mejora que permitieron que el número de participantes fuera constante hasta el final del proceso, asimismo se incentivó la realización de las últimas sesiones con uno de los integrantes del comité ambiental, con el fin de fortalecer habilidades de liderazgo que permita la continuidad del proceso.

Se da cumplimiento a la efectividad del proyecto, puesto que se llevaron a cabo todas las sesiones programadas respondiendo a el objetivo planteado, en el que se estipuló contribuir a los procesos de apropiación del territorio a través del trabajo comunitario, se debe reconocer que el proyecto se desarrolló bajo los lineamientos del Aula Ambiental Intercultural, una propuesta que nació desde las acciones colectivas de la comunidad, por lo cual se motivó a los participantes a construir a través de la experiencia conocimientos sobre el territorio y establecer relaciones cíclicas con la naturaleza y las personas con las que comparten la

vida cotidiana, puesto que cada uno posee un conocimiento particular y se está en constante aprendizaje.

Por lo anterior es importante reconocer que la metodología implementada, Pedagogía de la Tierra, fue pertinente puesto que el autor plantea que se debe construir desde la vida cotidiana los aprendizajes, así como la reciprocidad en las relaciones y el fomento del cuidado y la protección a través de la relación armónica que se debe gestar con el ambiente, en donde se reconoce a la Tierra como un medio de interacción social.

Asimismo se planteó el uso de bibliografía Latinoamericana para el desarrollo de este proyecto, reconociendo saberes y prácticas propias; el buen vivir como propuesta de vida de las comunidades andinas fue la línea base de la intervención, puesto que permite tener una relación alternativa a la que se ha tenido con la Tierra producto de los procesos de colonización.

5. CONCLUSIONES

- La comunidad es el eje central de los procesos de apropiación territorial y es allí donde se promueven prácticas sustentables que permitan desarrollar acciones en pro de la conservación y protección de estos ecosistemas, se parte del fortalecimiento de pequeñas acciones que trascenderán a un cambio general para el futuro.
- El proyecto de intervención contribuyó al fortalecimiento de procesos comunitarios a través de acciones conjuntas con la Institución Educativa Juventud del Sur y con los niños, niñas y adolescentes de la comunidad de la zona encerrada y recuperada del barrio Los Ducales, permitiendo fortalecer el sentido de pertenencia con el territorio en el que habitan y en el que se gestan las relaciones sociales.
- El aula ambiental intercultural humedal Neuta cumple un papel fundamental en la comunidad, teniendo como base los lineamientos de acción que promueve a través de espacios de interacción social que permiten a la comunidad tener una relación directa con los líderes, donde existe una relación recíproca y de construcción, es así como se vela por los intereses sociales y comunitarios en el que se reconocen los ecosistemas como fuente de vida y de interacción.
- El proyecto aportó al fortalecimiento social, que influyó en el área ambiental, y así promovió una relación estrecha entre los niños, niñas y adolescentes y la naturaleza que los rodea.
- Los humedales son ecosistemas indispensables para la vida humana, animal y vegetal, ya que cumplen funciones vitales; es así como se reconoce la importancia de éstos a través de procesos formativos que fomentan la construcción social, siendo los participantes del proceso el eje central de la intervención.
- Durante el proceso de intervención los niños, niñas y adolescentes reconocieron la importancia de los humedales para su vida, e implementaron pequeñas prácticas que trascendieron y modificaron la relación que tenían con la naturaleza, esto evidenciado en el cambio de concepciones sobre el uso de la Tierra.
- Las nuevas apuestas de conocimientos y prácticas sustentables con la naturaleza, permitieron retomar el Buen vivir o Vivir bien de las comunidades

andinas, las cuales orientan la relación que debe tener el ser humano con la naturaleza, es así como a partir de los principios que ésta propone se desarrolló el proyecto, permitiendo a los niños, niñas y adolescentes que reconocieran la importancia que posee la naturaleza para la vida humana, la reciprocidad y corresponsabilidad que debe haber entre sí, así como también los cambios sociales y ambientales producto de las prácticas humanas, que han degradado el ambiente y han ocasionado pérdidas irreparables.

- Durante el proceso de intervención se identificó que los niños, niñas y adolescentes no tenían conocimientos sobre el territorio en el que habitan, lo que producía desinterés fomentando un desarraigo hacia éste, a partir de lo anterior se ratifica el proyecto, al ejecutar los cuatro módulos propuestos y construir el proceso de intervención junto con los participantes, se evidencian cambios positivos frente a la imagen que se tiene del territorio, contribuyendo así a la apropiación territorial del humedal Tierra Blanca y del municipio de Suacha.
- A partir de prácticas vivenciales se retoman saberes ancestrales que aunque no abarcan la ancestralidad en su totalidad, contribuyen al reconocimiento de la historia particular del municipio de Suacha, permitiendo que los participantes desarrollaran un interés particular hacia el origen de tradiciones y saberes propios que se encuentran en su cotidianidad.
- A partir del proceso desarrollado se reconoce la importancia del Trabajo Social en el área de medio ambiente, en donde se busca construir a través de la praxis conocimiento que permita transformar realidades, y que a partir de las relaciones sociales que se gestan con el ambiente se promuevan prácticas sustentables que permitan que el ser humano sea consecuente con éste y con las personas con la que se relaciona ya que se encuentra inmerso en una red de relaciones (hombre – naturaleza – hombre) que afectan de manera positiva o negativa su entorno social.
- El Trabajo Social debe promover profesionales críticos y propositivos, que permitan la construcción de conocimiento a través de la implementación de nuevas metodologías, que se ajusten a las dinámicas sociales, propias de cada continente y cada país, un profesional que reconozca la importancia del conocimiento Latinoamericano propio, que construya a través de su quehacer profesional sujetos activos de cambio, promoviendo prácticas sustentables y que les permita empoderarse para la acción colectiva y comunitaria, que construya comunidad a través de relaciones solidarias en las que todos y cada uno promuevan el vivir bien sobre el vivir mejor.

6. RECOMENDACIONES

- A partir del proceso desarrollado y los resultados obtenidos, se recomienda al Aula ambiental intercultural humedal Neuta, continuar con procesos de apropiación territorial a partir de acciones sociales que permitan la inclusión de la comunidad promoviendo la conservación y protección de los ecosistemas en especial del humedal Tierra Blanca.
- Durante el proceso desarrollado se identificó como eje central la participación y la organización comunitaria, es por esto que se recomienda que el Aula ambiental intercultural humedal Neuta continúe el desarrollo de acciones conjuntas con líderes comunitarios, la mesa interinstitucional por la recuperación del humedal Tierra Blanca y con estudiantes de diferentes carreras profesionales, para la implementación de acciones que incentiven la recuperación, conservación y preservación de la reserva hídrica.
- Se recomienda que a través de los procesos desarrollados desde los comités ambientales escolares, se promuevan acciones sociales comunitarias que motiven la inclusión de procesos académicos, en el que los estudiantes tengan una relación directa con los problemas que aquejan al humedal, para así implementar acciones de mejora desde estos centros académicos.
- Se recomienda a las organizaciones involucradas en procesos de recuperación y conservación del humedal Tierra Blanca, desarrollen acciones en los barrios aledaños a éste, involucrando a la comunidad y promoviendo acciones pequeñas en cada uno de los sectores que de cierta forma contribuyen al deterioro ambiental del humedal.
- Es necesario incentivar encuentros intergeneracionales que permitan espacios de reflexión, acción y aprendizaje, en el que se motive el intercambio de saberes y conocimientos tradicionales, que fortalezcan las relaciones sociales y vecinales para la promoción del sentido de la común – unidad
- Incentivar la apropiación de la zona encerrada y recuperada del humedal Tierra Blanca, espacio que permita la construcción de aprendizajes significativos, en torno a la vida, la tierra, el agua y los valores ambientales, estableciéndose como aula ambiental, centro de encuentro de las personas que desean apoyar procesos sociales como éstos.

BIBLIOGRAFIA

- ALDANA, Otalora Cesar. Análisis multitemporal humedales Tierra Blanca y Neuta, municipio de Soacha sector Compartir. Bogotá Colombia. 2013.
- ALIMONDA, Héctor. La Naturaleza colonizada. Ecología política y minería en América Latina Ediciones CICCUS Buenos Aires, agosto de 2011.
- ALIMONDA. Héctor Una introducción a la ecología política latinoamericana (pasando por la historia ambiental). octubre 2004.
- ALVAREZ Santana Carmita. La intervención: parte especial del Trabajo Social. Propuesta del Buen Vivir el Estado Ecuatoriano. Revista Margen N° 71 – diciembre 2013. Ecuador.
- AVILA ROMERO, Agustín. Decolonialidad y buen vivir. Constelaciones de saberes y actores sociales de la sierra del Tigre sureste de al Jalisco, México. Editorial academia española. 2011
- BANCO MUNDIAL 2006. Fortalecimiento de la Gobernabilidad y Aplicación de la Legislación Forestal. Confrontando un Obstáculo Sistémico al Desarrollo Sostenible. Washington.
- BARBERO, Manuel. Trabajo Comunitario, organización y desarrollo social. Alianza editorial. 2005.
- CAMARGO, Alejandro. En: La historia política de los humedales colombianos. En: Semana 6, junio, 2014
- CANDAMIL María del Socorro, LÓPEZ Mario Hernán. Los Proyectos Sociales, una Herramienta de la Gerencia Social, Guía para la identificación, formulación, evaluación y puesta en marcha. Editorial Universidad de Caldas. Colombia 2004.
- CELA, Jorge. Clasificación de las organizaciones de base de la sociedad civil (OSC) en la república dominicana: descripción de sus características INTEC 2002.
- CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA. ley n° 300. Ley marco de la madre tierra y desarrollo integral para vivir bien. ley de 15 de octubre de 2012.

- GADOTTI. Moacir Pedagogía de la tierra. Siglo XXI editores. Brasil. 2002.
- GIRALDO VÉLEZ LUZ ÁNGELA. El Trabajo Social y su aporte al desarrollo desde una perspectiva ambiental. Revista de la Facultad de Trabajo Social UPB. ISSN 0121 – 1722. ene-dic 2007. Vol. 23
- GÓMEZ H. Esperanza y otros. Diversidades y Decolonialidad del saber en las ciencias sociales y el Trabajo Social. Medellín: Pulso y Letra editores, 2014.
- GONZÁLES , C. Aportes pedagógicos desde la sistematización a la transformación de los imaginarios y relaciones con el territorio Neuta, a partir de las eco-vacaciones recreativas 2013-2014. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Facultad de ciencias y educación; 2015.
- HUANACUNI Mamani, Fernando. Buen vivir/ Vivir bien: Filosofía, políticas, estrategias y experiencias regionales andinas. Coordinadora andina de organizaciones indígenas – CAOI. Lima, Perú. 2010.
- INCEP, Instituto Centroamericano de estudios Políticos. Educación Popular y los formadores políticos, compilación. Cuadernos de formación para la práctica democrática. Guatemala 2002.
- LEFF, Enrique. Racionalidad ambiental, la reapropiación social de la naturaleza. Editorial Siglo XXI. México 2004.
- MARQUEZ, Argelina, MÉNDEZ Herminia y VARIOS AUTORES. Introducción al conocimiento del Medio Ambiente. Editorial Academia. CUBA.
- MARTÍNEZ ALIER, Joan. Citado por ESCOBAR, Arturo. Territorios de diferencia: Lugar, movimientos, vida, redes. Universidad de Carolina del Norte. Editores 2010.
- QUINTERO, Angela María, Trabajo Social y Procesos Familiares, Editorial LUMEN Argentina, 1997 p. 120
- RUIZ Sepúlveda Deivy. Análisis histórico y prospectiva del humedal Tierra Blanca., Perspectiva Geográfica ISSN: 0123-3769 Vol. 19 No. 1 de 2014 Enero-Junio.
- SOSA Velázquez, Mario. ¿Cómo entender el territorio? Editorial Cara Parens. Guatemala 2012.

- SOTO GÁLVEZ ALBA LILIANA. Perspectivas de acción del trabajador social frente a la problemática ambiental. Ponencia presentada en el octavo encuentro nacional de estudiantes de Trabajo Social. Eje temático Trabajo Social y Modernidad. Universidad de Caldas, Manizales Colombia 2000.
- TOLEDO, Víctor. El metabolismo social: las relaciones entre la sociedad y la naturaleza. Centro de investigaciones en ecosistemas, Universidad Nacional Autónoma de México.

WEBGRAFIA

- RESTREPO, Gloria. Aproximación cultural al concepto de territorio. Revista perspectiva Geográfica. Biblioteca virtual del banco de la república, biblioteca Luis Ángel Arango. En http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401412/Unidad_I/Aproximacion_cultural_al_conceptode_territorio.pdf consulta 25 de mayo de 2015
- Humedales del Territorio. Consolidación del Sistema de Humedales de la Jurisdicción Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca Bogotá, D. C. noviembre de 2011, en <https://www.car.gov.co/index.php?idcategoria=26618&download=Y> consulta 6 de agosto de 2015
- La carta de la tierra y la educación para el cambio social; Instituto Paulo Freire. Trazando el mapa del cambio hacia delante. Brasil, en <http://www.earthcharterinaction.org/invent/images/uploads/10Instituto%20Paulo%20Freire%20-%20Brasil.pdf> consulta 6 de agosto de 2015
- “Alerta por alta contaminación en humedal Tierra Blanca”, en periodismo público, Colombia 2015, en <http://www.periodismopublico.com/Alerta-por-alta-contaminacion-en-humedal-Tierra-Blanca>, consulta del 9 de junio de 2015
- “La otra historia del humedal Tierra Blanca”, en Soacha Ilustrada. Colombia 2015, en <http://soachailustrada.com/noticias/la-otra-historia-del-humedal-tierra-blanca/>, consulta del 9 de junio de 2015
- “Caso de interés OPSOA – contaminación humedal Tierra Blanca Soacha”, en observatorio de agendas interinstitucionales y conflictos ambientales, Colombia 2013, en <http://www.observatorioambientalcar.co/vercaso.php?id=3>, consulta del 9 de junio de 2015

- BELLO Parra, Karen Andrea, “Una reflexión sobre las visiones capacidades y tensiones de los vecinos del Humedal Tierra Blanca y entidades gubernamentales”, Universidad Externado de Colombia, Colombia 2014, en <https://prezi.com/hggen5jvt8bt/copy-of-universidad-externado-de-colombia/>, consulta del 9 de junio de 2015
- “Compromiso ciudadano con el humedal Tierra Blanca”, periodismo público. Colombia 2011 en <http://www.periodismopublico.com/Compromiso-ciudadano-con-el>, consulta del 9 de junio de 2015.
- “Enfrentamientos por desalojo en humedal de Soacha” el Tiempo, Colombia 2015, en <http://www.eltiempo.com/bogota/enfrentamientos-por-desalojo-en-humedal-de-soacha/15803317>, consulta del 9 de junio de 2015.
- “Humedal Jaboque”, Empresa de Acueducto y Alcantarillado de Bogotá - ESP y ADESSA, Colombia 2011, en <http://eacenet09.acueducto.com.co:8085/?sGet&DI9dTH1WXw15> consulta del 9 de junio de 2015
- CASTAÑO, Mauricio. GÓMEZ, Luz María, “Segunda fase de cerramiento perimetral ¡mayor protección!”, el humedal Córdoba, Colombia 2013, en <http://humedaldecordoba.com/noticias/32-segunda-fase-de-cerramiento-perimetral>, consulta del 9 de junio de 2015
- CASTAÑO, Mauricio, “Contaminación del agua”, Humedal Córdoba, Colombia 2013, en <http://www.humedaldecordoba.com/contaminacion-del-agua>, consulta del 9 de junio de 2015
- “La administración pública” Ecodes, Perú, en http://ecodes.org/actua/actua-ecodes-administracion-publica#.VhxV5_I_NBd consulta del 9 de junio de 2015
- “Nuestro municipio, información general”. Alcaldía municipal de Soacha, en http://www.soacha-cundinamarca.gov.co/informacion_general.shtml consulta 09 de julio 2015.
- “A propósito del día internacional de los humedales” Universidad Libre en: <http://www.unilibre.edu.co/Ingenieria/ingAmbiental> consulta 13 de julio 2015
- “Ámbitos territoriales” fundación social proyectos sociales directos en: <http://www.fundacion-social.com.co/ambitos.html> consulta 13 de julio de 2015
- Fundacion social proyectos sociales directos, “Diagnóstico territorial colectivo Vivir, construir y sentir la Comuna I de Suacha, en <http://www.proyectossocialesdirectos.org/index.php> consulta 13 de julio de 2015

ANEXOS
ANEXO A

ENTREVISTA CAMILA CARRILLO

Lugar: Aula ambiental intercultural humedal Neuta

Duración: 00:21:12

E1: Camila Andrea Jiménez
E2: Jessica Alejandra López
CC: Camila Carrillo

E1: Buen día, agradecemos su colaboración en la participación de esta entrevista, en un primer momento quisiéramos saber ¿por qué tu interés en vincularte en los procesos ambientales?

CC: Eh... Bueno la necesidad, o el interés parte precisamente como de... mi proceso académico si, entonces yo diría eh... que fue la universidad la que me llevo o me condujo un poco al tema de lo ambiental, entonces si como la reflexión constante de...de esa necesidad de articular al Trabajo Social, también un trabajo que sea ambiental y de tener en cuenta ese otro elemento que se ha... ha perdido de vista y es primero el reconocimiento de nuestra animalidad y de nuestra naturaleza... ummm eso seria.

E2: Vale, tenemos conocimiento de que tú estás vinculada al aula ambiental intercultural, nos podrías contar ¿Cómo nace esa iniciativa?

CC: Bueno, yo hago parte del aula hace aproximadamente... un año, si, entonces el proceso no empieza ni termina conmigo empezó con otros actores, entonces el aula nace hace aproximadamente unos 5 años y eh...era un parche que se encontraba acá desarrollando eh... unas actividades de sensibilización frente al humedal y frente a las problemáticas que se veían, entonces estaban desarrollando un trabajo sobre todo con jóvenes y a partir de todo lo que se había hecho, nace como la necesidad de organizarse si ... entonces de consolidar un parche, un grupo bien formado que pueda también dar sustento teórico, académico y también práctico a lo que se está haciendo esa es la forma en la que nace el aula, yo llego al proceso eh... por un compañero aquí del municipio y también trabajador social, entonces, a partir de eso también mi cuestionamiento fue, bueno está el aula ambiental intercultural humedal Neuta pero desde donde se para el humedal Neuta teóricamente no...porque hemos...digamos el Trabajo Social busca también eso, un poco dejar el activismo o solo el hacer el hacer y encontrar el respaldo de la teoría y de lo académico también a lo que se hace, entonces ese fue como mi interés como para vincularme al proceso del aula, entonces empecé a participar así en unos procesos de reintegración que hubo con...los... eh... señores de la ACR y

ya nada más venir a participar de las actividades que se hacían, del tema de la educación ambiental, del trabajo de la chagra y todo esto.

E1: Y ¿Qué acciones realizan desde el aula ambiental?

CC: Bueno el aula ambiental esta parada sobre unos ejes que son la visibilización, el reconocimiento eh... y la apropiación territorial entonces esos son los elementos que se trabajan en el aula, entonces por ejemplo lo que se ha hecho tiene que ver mucho con el pensamiento ancestral digamos que es un eje transversal, entonces se han trabajado actividades de Chagra, si se trabaja la Chagra se trabaja no solo la tierra no solo... si, como un elemento físico, sino como un elemento espiritual, es un trabajo que hace uno mismo con su territorio, su cuerpo, otras de las actividades que se han hecho son la apertura del espejo de agua, en este costado, cuando se encontraba... pues todavía pues el agua en un nivel considerable, ya como nos hemos dado cuenta se ha secado, entonces se hacía ese trabajo también, los pelaos venían ayudaban a abrir el espejo de agua se hacían otras actividades que ha sido muy ...digamos esa es la que más peso histórico tiene por así decirlo que es el reconocimiento territorial, entonces partimos siempre de ahí, es imposible llegar a un territorio y decir, voy a hacer esto voy a esto lo otro o esto es así, sin antes no haber caminado el territorio y haber visto por uno mismo que es lo que está sucediendo, entonces también es no solo ver problemas si no también potencialidades... eh ... que otra cosa ha hecho el aula...ummm el tema de los cine foros se viene trabajando ahorita muy duro, entonces son cine foros críticos, entonces son espacios que se tienen y se abren aquí en el humedal eh... en compañía con otros grupos, de otros parches como Suacha en imágenes como ... ummm... IRA que son unos que van a empezar también a participar, IRA es Infórmate, Razona y Actúa que es un parche también de una nena que está trabajando también audiovisuales y otros grupos que se han venido articulando si tratar como de... que obviamente la gente que quiera hacer parte del aula lo haga pero también que el aula se pueda eh... como... Estar acompañada de otros procesos y asimismo acompañar a otras vainas, entonces los cine foro se han ido acompañando bastante, y son sobre todo enfocados en despertar y desarrollar sobre todo en las personas un pensamiento crítico, entonces los videos que hemos trabajado, hacen parte del material que han producido los parche que hacen cosas aquí en Suacha y de la realidad del municipio, no solo del municipio sino que también de Colombia, pero siempre tratando de articular eso que se muestra con una lectura del digamos del contexto sociopolítico vigente que se vive del modelo de desarrollo que está planteado, del sistema capitalista, bueno de todo esto.

E1: Y esos videos los publican...

CC: Eh... si los videos... bueno el aula como tal no ha hecho ahorita una producción de audiovisuales, todavía no tenemos, pero los videos en los que nos hemos apoyado son los de otros parches, entonces estuvo por ejemplo el de las garullas

(silencio) que se estrenó hace poquito acá en el aula... y... esos videos por ejemplo el parche de Suacha en imágenes ellos suben esos videos constantemente a YouTube, depende la percepción que tengan, para ellos la información y lo que se hace debe ser socializado con la gente, si ósea que la gente lo tenga y pueda rotar ese material , entonces han sido producciones de los mismos pelaos, y otras cosas que hemos utilizado son documentales que encontramos en internet que son también como muy críticos de lo que sucede.

E2: Y el caso de líderes comunitarios

CC: Si también transversal, eh ... se ha tenido muy en cuenta a la comunidad yo creo que lo que se ha hecho acá es sobre todo un trabajo comunitario si, entonces son muy importantes los que son eh... no solo los presidentes de las juntas sino también los que son líderes y hacen a través de sus acciones, si como incidencias políticas, sí que no es lo mismo que politiquería ni nada de eso no?... pero entonces ellos hacen ese tipo de actividades, entonces nos hemos dado cuenta que la comunidad es una gran potencia y en esas comunidades están sobre todo los niños que yo diría que son los más apropiados entonces los niños han sido ese medio para llegar a las familias, me preguntabas ahorita que... que ha hecho el aula entonces por ejemplo una de las cosas más significativas han sido las vacaciones recreativas... eco vacaciones recreativas que se han hecho en diciembre los últimos dos años, entonces eh ...ha sido muy enfocado sobre todo a eso a que los niños puedan empoderarse, sean ellos el día de mañana si no estamos nosotros quienes se paren duro por el humedal que sepan cómo es la cosas, que no solo hay árboles, que bonito, sino el porqué, razones y argumentos muy claros, también ha habido otra gente que se ha venido involucrando sobre todo los mayores con el proceso de la huerta, las mujeres también han estado por acá caminando el territorio, si ha sido la comunidad obviamente aquí del sector, pero han venido mucha gente de todos lados, y el humedal yo diría que funciona también como un filtro, entonces viene mucha gente y son entonces esos pocos los que se quedan trabajándole duro, si?... los que tienen que estar por así decirlo, entonces la acción comunitaria ha sido muy importante y es algo de lo que el aula pretende fortalecer también en sus acciones que la gente sea la que de la pelea por esto.

E2: Tú nos puedes comentar un poco sobre el enfoque que manejan en el aula

CC: Sí, pero antes de pasar a esta pregunta se me paso algo, y es que me gustaría resaltar que ha sido la comunidad la que ha logrado el encerramiento del humedal, ha sido la comunidad la que ha generado que se reconozca el humedal como área protegida y que el humedal tiene 20 años de lucha y resistencia de acción comunitaria, ha sido la comunidad, las instituciones han llegado pero por esa misma fuerza que ha tenido la comunidad o ha sido porque la institución hay bueno vamos a hacer no , es la presión de la comunidad la que ha puesto y posibilitado eso.

Ahora desde que enfoque nos paramos en el aula, eh... bueno es un enfoque socio-crítico y de ese enfoque sociocrítico viene el enfoque decolonial entonces el enfoque decolonial lo que pretende es resignificar por completo la relación humano naturaleza y ese enfoque decolonial trae a colación el pensamiento crítico latinoamericano entonces es decir, han sido otros los que han pensado, han sido otros los que han escrito la historia de Latinoamérica han sido otros los que han negado nuestro pasado ancestral, porque el enfoque decolonial está muy ligado a eso, entonces hay que resignificar y reconocer otros saberes, esos saberes de las comunidades, los saberes de los afro, los saberes de la misma comunidad que se encuentra acá, los saberes de los niños, abuelos, prácticamente, entonces ese es el enfoque decolonial, y el enfoque decolonial eh... tiene unos elementos entonces el incide sobre el Ser el Saber y el poder, entonces esos son los elementos que también se trabajan acá. ¿Por qué el Ser?, porque el capitalismo o el modelo de desarrollo ha captado la vida por completo, entonces ahora hace de las dimensiones de la vida un objeto administrable ¿sí?... ahora se meten en tu sexualidad, en tu salud, ósea en todas las dimensiones de la vida esta, es así como entonces el enfoque decolonial busca esas transformaciones que él sea un ser que sea capaz de pensarse ontológicamente es decir que sea capaz de mirar en el presente su pasado y decidir que quiere desechar y que quiere dejar, y sobre todo el enfoque, el enfoque socio crítico, como decíamos, que es el que pretende como primero para transformar las cosas hay que develar y mirar de fondo que es lo que hay, y es básicamente eso. ¿El saber, por qué? el saber, porque como les decía han sido otros saberes, por ejemplo en la universidad pocas veces uno lee lo que han escrito otros autores latinoamericanos o pocas veces eh... el conocimiento de nuestras comunidades indígenas es eh... reconocido como un conocimiento válido, ¡no! Ese es el saber del otro, ha bueno si la experiencia, o el indio, él no sé qué, ¡no! Es partir de que esos conocimientos hacen parte de y que esos conocimientos nos pueden permitir transformar socialmente esta vuelta que está bastante fregada por así decirlo.

Y el poder porque como sabemos estamos constantemente como en un... en un tejido de juegos de poder, ¿sí?... entonces no un poder que se piense como establecerse para pisotear a los otros o para apropiarse, no, sino más bien es digamos como reconocer el potencial y el poder que tiene cada uno, si pero también ser muy crítico frente a esos poderes jerárquicos, frente a esas estructuras que construyen la sociedad y que nos dicen cómo debemos pensar, hacer y ser. Eso sería.

E1: Y tú nos podrías comentar si conoces alguna metodología que se esté llevando a cabo desde el aula ambiental.

CC: Si el aula ambiental tiene toda una matriz de trabajo si... entonces nuestra matriz... de trabajo parte de unos elementos, entonces con cada cosa que se hace es importante darle ese peso teórico pero también práctico, entonces entre esa metodología uno de los aspectos importantes es el calendario lunar que lo

manejamos para todo lo que hacemos, entonces nos parece muy bacano que se...se hace un evento, que ese evento coincida con la luna llena o que ese evento coincida con los, con las...digamos un poco con lo astrológico además de esto, fortalecer el tema de la imaginación, de la creatividad y de la autonomía. Eh... digamos que nuestra metodología parte de una matriz de trabajo, que digamos es un circulo, un circulo que tiene unos aspectos de trabajo, y digamos para que me entiendan un poco es parecido a un mándala, entonces por ejemplo con cada cosa que se hace se tiene en cuenta eso, el evento astrológico que hay pero también con lo que se busca fortalecer ese día, por el ejemplo con el cine foro que se busca obtener ho, la autonomía, la imaginación la creatividad pero partiendo de reconocer como me preguntabas ahorita los enfoques, entonces desde el enfoque decolonial se va a fortalecer esto y lo otro, metodológicamente partimos también de la ecología humana de la solidaridad (silencio)... y eso sería básicamente porque ahorita se me escapa... se me... se me va el resto (risas).

E2: Tú iniciaste hablando que tu interés por el medio ambiente nace pues desde la universidad, nos podrías compartir ¿Porque el área de medio ambiente es tan importante en Trabajo Social?

CC: Uhyyy yo creo que porque ahí hay mucho por escribir todavía, si osea Trabajo Social tiene un montón que escribir, no solo desde lo ambiental sino también desde lo que hace porque no siempre se sistematizan las experiencias o lo que hacemos sino que básicamente porque somos seres naturales, somos seres animales, somos seres humanos, entonces yo creería que básicamente es imposible pensar la vida fuera de la naturaleza si?... entonces es básicamente esa necesidad y para Trabajo Social es importante porque vemos que muchas veces llegamos a los territorios y que estos tienen unas grandes potencias a nivel ecosistémico y porque básicamente el desarrollo como se ha pensado uno de sus focos directos es la naturaleza y es que es la transformación aberrante de la misma entonces Trabajo Social debe estar pendiente de cómo se está dando esa transformaciones de la naturaleza y como se piensa la relación ser humano naturaleza... entonces yo diría obviamente no casarse con nada, y uno entiende que hay personas que tienden a casarse con los campos de acción, pero si no negar que los seres humanos viven en entornos que por más urbanizados que sean viven en el globo terráqueo es decir dentro de la tierra, y es decir que la tierra nos provee, diariamente de lo que comemos, nos vestimos entre otras cosas, viene del organismo vivo, y otro aspecto porque desde el enfoque que yo me posiciono que es el enfoque decolonial y el socio crítico, es importante reconsiderar esos elementos que casi no se han tenido en cuenta y en Trabajo Social como les decía ya, ha olvidado y dejado un poco de lado la naturalidad, de los procesos y porque bueno, Colombia es una potencia a nivel ecosistémico tremenda, su diversidad cultural, su diversidad ambiental es grandísima, entonces no podemos desconocer que la lucha debe darse también por allí, porque los problemas que se está generando actualmente están sucediendo en los territorios, es la lucha entre... es decir si dejar que el capital gobierne todas las

esferas de la vida y nos diga cómo debemos relacionarnos con la tierra o si nos damos la lucha por construir unas relaciones más armónicas y recíprocas con la tierra, con la madre.

E1: Tú decías que Trabajo Social ha olvidado esa relación hombre naturaleza, entonces ¿Cuál sería el reto desde Trabajo Social?

CC: El reto... uhy... (juepucha) el reto empezar a reconsiderar en todos los procesos que llevemos ya sea desde lo académico o una vez ya estemos graduados los elemento de la naturaleza y a la naturaleza como tal, yo diría que ese es el reto más grande, sea cual sea la intervención social que uno va a realizar, porque la naturaleza también puede, y vamos a encontrar un recurso no desde una visión mercantilista no, sino para que los procesos fluyan más, por ejemplo, eh... uno sube a las lomas por así decirlo, y que la gente ha hecho sus vidas en la montaña, quien los ha recibido es la montaña pero es una montaña que se encuentra muy muy aporreada por la acción humana y por así decirlo del estado, entonces es reconocer listo, esta esta situación pero también la montaña nos brinda la posibilidad de oiga! Auto gestionemos las cosas, produzcamos alimento limpio, entonces yo diría que ese es el reto más importante porque algunos de los trabajadores sociales creen que es un tema que concierne solo a los hippies o a la gente que anda a la gente que parcha solo con indígenas o que solo es un tema de ambientalistas o ecologistas, pero yo diría que también es un reto que el trabajador social desmi... si desmitifique también esa idea que tiene y reconozca que la naturaleza no es un tema de preferencias ni de gustos sino de todos como seres de la tierra.

E2: Y tú podrías dar una reflexión a esas generaciones futuras

CC: La reflexión o la invitación sería también reconozcamos nuestro territorio, digamos no solo es Suacha el que tiene un montón de potencias a nivel ambiental, ¿dónde vivimos? ¿Cuáles son las cuencas que tenemos más cercanas? ¿Cuáles son los humedales que se encuentran cerca de donde vivimos? ¿Cuáles son las lagunas? Qué hay cerca a nivel ecosistémico que podamos aprovechar y en donde podamos incidir esa sería la reflexión y la otra es que eh... una vez uno decida integrarse en ese campo de acción que es lo ambiental uno debería estar todo el tiempo cuestionando sus prácticas con lo que dice, porque el tema de lo socio ambiental requiere de la ética como eje transversal porque uno puede pintarle a la gente un montón de cosas y hablar de educación ambiental y hablar de procesos que pretendan transformar la tierra y la gente, pero si mis prácticas no son coherentes con lo que yo digo eso no va a funcionar para nada, por eso yo digo el reto está para Trabajo Social , pero es un reto grande que uno asume si decide involucrarse como trabajador social en la tierra es confrontarse más duro todavía sus acciones, lo que dice, lo que piensa, lo que hace todo si porque, como les decía una vez se tiene esa relación con la tierra, por ejemplo yo a ella la considero un organismo vivo y a partir de eso surgen mis reflexiones, y la tierra empieza a darle a uno como más duro (risas) cuando uno sabe cómo es que son las cosas y hay que

cuidar y hay que hacer y uno se encuentra con cosas que le empiezan a pasar y no pasa porque si sino porque la tierra le está diciendo oiga, pero como así, pero si usted está diciendo lo otro porque ahora es así, básicamente esa sería la reflexión, amar nuestro cuerpo como primer territorio porque ese es el único medio para llegar a amar la tierra y amar la tierra como nuestros propios cuerpos

E1: Y ya para finalizar nos gustaría saber tu punto de vista ya de manera muy personal ¿Porque tu interés por trabajar en este humedal, en el humedal Neuta?

CC: Listo...em...como les contaba yo llegue hace un añito y medio casi y pues uno llega y ...yo creo que es básicamente el humedal el que lo acoge a uno, uno se siente si como acogido... recibido como parte de esta historia que se ha ido tejiendo a lo largo del tiempo entonces mi interés, tuve que dar una pelea muy grande porque lamentablemente las universidades privadas poco consideran el punto de vista de los estudiantes poco tiene en cuenta sus...si sus necesidades y digamos como el punto más claro con el que yo me di cuenta que el Trabajo Social es poco lo que hace sobre lo ambiental es que cuando yo pase la petición de trabajar con la corporación la práctica y básicamente en el humedal fue muy difícil que aprobaran ese convenio, toco pelear por aquí por aquí y por la otra, pero entonces yo creería que la primera vez que yo llegue acá quede encantada con la belleza porque es realmente maravilloso tener un espacio tan cerca, yo vivo en Bosa, pero tan cerca donde uno pueda reflexionar meditar, y sobre todo, pensar, pensarse que es lo que está haciendo y tejer esa relación con la tierra que la tierra no es solo ir abrazar el árbol y esas cosas sino también apreciar las aves contemplar cómo se mueven una con otra y lo más importante que me trajo acá definitivamente es aprender de los animales y las especies a nivel de flora y fauna a construir comunidad, porque las aves le enseñan a uno ese nivel de solidaridad de vivir en familia.

ANEXO B

CARTOGRAFIA SOCIAL



CONVENCIONES	
	Parqueadero
	Invasión de viviendas
	Industrias y empresas
	Conexiones erradas
	Puente de estibas
	Puente hecho por la Alcaldía municipal
	Siembra de alimento de autoconsumo
	Encerramiento
	Encerramiento por la comunidad
	Institución Educativa Juventud del Sur
	Zona encerrada y recuperada del humedal Tierra Blanca
	Cuerpo de agua

ANEXO C



**UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
PROGRAMA TRABAJO SOCIAL
AULA AMBIENTAL INTERCULTURAL HUMEDAL NEUTA
INSTRUMENTO DE CARACTERIZACIÓN DE POBLACIÓN**

Objetivo: Identificar los factores sociodemográficos de las personas que integran el proceso de intervención

El presente documento es de uso académico, con fines investigativos, la información aquí consignada será confidencial y no será usada sin su consentimiento. De antemano agradecemos su participación voluntaria.

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre: _____ Sexo:

F	M
---	---

 Lugar de nacimiento: _____

Lugar de residencia: _____ Estrato: _____

II. DATOS SOCIOECONÓMICOS

PERSONAS CON LAS QUE VIVE	TIPO DE VIVIENDA					SU VIVIENDA ES			
	Casa	Apartamento	Casa lote	Inquilinato	Pieza	Propia	Arriendo	Familiar	Invasión
Parentesco									



ANEXO D
PROGRAMACIÓN

FECHA: Viernes 29 de mayo					
RESPONSABLES: Trabajadoras sociales en formación: Camila Andrea Jiménez Betancourth, Jessica Alejandra López Cruz.					
TEMA: La importancia del ambiente					
OBJETIVO	MOMENTO	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	TIEMPO	RECURSOS
Sensibilizar a los estudiantes de los grados de 5° a 8° frente a las problemáticas ambientales y la importancia de la relación entre hombre-naturaleza.	Actividad rompe hielo	"Le vendo un pato"	Se solicita al grupo forme un círculo, la trabajadora social en formación, le dice a uno de ellos le vendo un pato, a lo que la persona deberá responder ¿un qué?, la trabajadora social en formación responderá, un pato, y este debe continuar con la cadena hasta que alguien pierda, el objetivo es que el grupo continúe la actividad sin el profesional en formación.	15 minutos	- Recursos humanos - Espacio físico
	Actividad central	"Representando el problema "	Se solicita al grupo enumere de 1 a 5, haciéndole entrega a cada uno una tarjeta que contiene el nombre de una problemática socio-ambiental (Contaminación atmosférica, contaminación del agua, construcción urbanística no planificada, manejo inadecuado de residuos sólidos y finalmente un grupo de gestores ambientales, que escogerían una de estas problemáticas y proponer una alternativa de solución. Cada grupo tendrá 10 minutos para establecer una situación y representarla enfrente del salón y realizar una reflexión sobre el tema. Para el grado 8vo se realizó un ejercicio similar, sin embargo tenía como base una lectura que permitiera evidenciar estas problemáticas, cada grupo debía realizar una expresión artística, (poema, canción, frase o copla) sobre la importancia del ambiente para la vida humana. Finalmente la trabajadora social en formación realiza una reflexión y una invitación por los procesos que se están desarrollando en el barrio y el sector.	20 minutos	-Lápiz -Colores -Marcadores -Tarjetas de problemáticas -Recursos humanos



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
CORPORACION AUTONOMA REGIONAL - CAR
AULA AMBIENTAL INTERCULTURAL HUMEDAL NEUTA
PROCESO DE RECUPERACIÓN HUMEDAL TIERRA BLANCA



FECHA: Miércoles 03 de junio

RESPONSABLES: Trabajadoras sociales en formación: Camila Andrea Jiménez Betancourth, Jessica Alejandra López Cruz, Camilo Gonzáles - CAR

TEMA: Convocatoria comité ambiental - Ecoforo

OBJETIVO	MOMENTO	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	TIEMPO	RECURSOS
Incentivar espacios de reflexión en los estudiantes a partir del cine foro sensibilizando frente a la relación que se tiene con la naturaleza y el territorio.	Actividad central	"Reconociendo mi territorio"	<p>Se presenta al comité ambiental escolar de la institución educativa Juventud del Sur, la película del Lorax, permitiendo que los participantes reflexionen a través de imágenes y sucesos de la ficción que se relacionan con la realidad social, permitiendo a los participantes establecer procesos informativos, reflexivos y de autoanálisis.</p> <p>Al finalizar la película se aplica un instrumento que permita reflexionar en grupo, creando ambientes de discusión y construcción de ideas acerca de los sucesos de la película.</p>	1 hora 40 minutos	-Video -Video beam -Computador -Parlantes



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
CORPORACION AUTONOMA REGIONAL - CAR
AULA AMBIENTAL INTERCULTURAL HUMEDAL NEUTA
PROCESO DE RECUPERACIÓN HUMEDAL TIERRA BLANCA



FECHA: Viernes 05 de junio					
RESPONSABLES: Trabajadoras sociales en formación: Camila Andrea Jiménez Betancourth, Jessica Alejandra López Cruz.					
TEMA: Modulo Reconociendo mi territorio - Capacitación de organización comunitaria					
OBJETIVO	MOMENTO	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	TIEMPO	RECURSOS
Capacitar a los estudiantes del comité ambiental escolar a cerca de la importancia de los humedales y la cartografía social	Actividad rompe hielo	"un dos Pum"	Para propiciar la integración y concentración en los participantes, las trabajadoras sociales en formación indicaran que todos los participantes deberán decir todos los números y sus múltiplos y los deberán remplazar por Pum!. La persona que pierda deberá hacer una penitencia.	15 minutos	- Ovillo de lana - Recursos humanos - Espacio físico
	Actividad central	"Reconociendo mi territorio "	Las trabajadoras sociales en formación explicaran las funciones, características y especies de flora y fauna, que habitan en los humedales, para que tengan conocimiento de lo indispensable que son estos ecosistemas para la vida y humana y para los animales, finalmente se aplicara el instrumento de caracterización a los niños, niñas y adolescentes del comité ambiental escolar.	20 minutos	-Cartilla de fauna y flora de los humedales -Marcadores -Recursos humanos -Recursos técnicos



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
CORPORACION AUTONOMA REGIONAL - CAR
AULA AMBIENTAL INTERCULTURAL HUMEDAL NEUTA
PROCESO DE RECUPERACIÓN HUMEDAL TIERRA BLANCA



FECHA: Viernes 12 de junio					
RESPONSABLES: Trabajadoras sociales en formación: Camila Andrea Jiménez Betancourth, Jessica Alejandra López Cruz, Camilo Gonzáles - CAR					
TEMA: Recorrido por el humedal Tierra Blanca y realización de lluvia de ideas					
OBJETIVO	MOMENTO	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	TIEMPO	RECURSOS
Reconocer las problemáticas socio – ambientales presentes en el humedal Tierra Blanca implementando la cartografía social como herramienta diagnóstica para el proceso.	Actividad central	"Reconociendo mi territorio"	Se les indicara a los participantes las recomendaciones que se deben tener en cuenta para el recorrido, seguido Camilo Gonzáles encargado de la dirección y gestión del ordenamiento ambiental y territorial de la CAR en el municipio de Suacha, compartirá los procesos de organización que se han llevado a cabo para la recuperación del humedal, posteriormente, se realizara un recorrido hacia la zona encerrada y recuperada del humedal Tierra Blanca ubicada en el barrio Los Ducales, para conocer las acciones colectivas que se han realizado en este ecosistema.	1 hora 40 minutos	- Recursos humanos



**UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
CORPORACION AUTONOMA REGIONAL - CAR
AULA AMBIENTAL INTERCULTURAL HUMEDAL NEUTA
PROCESO DE RECUPERACIÓN HUMEDAL TIERRA BLANCA**



FECHA: Miércoles 24 de Junio					
RESPONSABLES: Trabajadoras sociales en formación: Camila Andrea Jiménez Betancourth, Jessica Alejandra López Cruz.					
TEMA: Modulo Reconociendo mi territorio - Capacitación de organización comunitaria					
OBJETIVO	MOMENTO	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	TIEMPO	RECURSOS
Fomentar la participación de los miembros del grupo reconociendo la importancia de la comunidad para los procesos sociales y ambientales	Actividad rompe hielo	"Tejiendo comunidad"	Se indica a los integrantes del grupo que deben hacer círculo, las trabajadoras sociales en formación comienzan presentándose con la bola de lana en la mano explicando a los participantes que deben presentarse cuando reciban la bola, así la persona que se presenta se queda con un extremo de lana en su mano y así sucesivamente, de tal manera que al final queda armada una telaraña y todos se han presentado.	15 minutos	- Ovillo de lana - Recursos humanos - Espacio físico
	Actividad central	"Reconociendo mi comunidad y mi territorio "	A partir de la técnica rompe hielo se retomarán cómo relacionan los participantes la red con la comunidad, asimismo se reforzarán los diferentes conceptos y bases de la comunidad, incluyendo la participación y el desarrollo comunitario. Posteriormente se realizará una contextualización básica de los humedales, sus especies animales y vegetales y las funciones de estos. Finalmente y con el fin de reconocer la visión y la percepción actual de los participantes sobre el territorio en el que habitan, se construirá una cartografía social, en donde se evidencian las problemáticas y potencialidades del territorio.	20 minutos	-Cartilla de fauna y flora de los humedales -Pliego de papel periódico -Lápiz -Colores -Marcadores -Recursos humanos
	Evaluación	¿Con que me voy?	Con el objetivo de que cada uno exprese sus sentimientos, pensamientos y conocimientos, se brindará una hoja iris, en la cual deberán realizar un dibujo, un escrito o una frase que permita visualizar las percepciones de cada uno de los integrantes del grupo.	10 minutos	-Hojas iris -Esferos -Recursos físicos -Recursos Humanos



**UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
CORPORACION AUTONOMA REGIONAL - CAR
AULA AMBIENTAL INTERCULTURAL HUMEDAL NEUTA
PROCESO DE RECUPERACIÓN HUMEDAL TIERRA BLANCA**



FECHA: Viernes 26 de Junio

RESPONSABLES: Trabajadoras sociales en formación: Camila Andrea Jiménez Betancourth, Jessica Alejandra López Cruz, Camilo Gonzáles - CAR

TEMA: Recorrido por el humedal Tierra Blanca y realización de lluvia de ideas

OBJETIVO	MOMENTO	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	TIEMPO	RECURSOS
Fortalecer procesos comunitarios a través del reconocimiento territorial del humedal Tierra Blanca identificando problemáticas y potencialidades presentes.	Actividad central	"Reconociendo mi territorio"	Se realizará un recorrido por un tramo del humedal Tierra Blanca específicamente por los barrios Ducales, Compartir y Torrentes, con el fin de reconocer las diferentes problemáticas socio ambientales, algunos saberes propios del territorio y los servicios ecosistémicos que presta el humedal para la salud de los seres humanos. Posteriormente se realizará una lluvia de ideas con la comunidad identificando las problemáticas socio ambientales que presenta el humedal y que afecta directamente a los habitantes que viven en la zona de ronda del mismo.	1 hora 40 minutos	-Pliego de papel periódico -Fichas bibliográficas -Esferos -Recursos humanos -Espacio físico
	Evaluación	¿Con que me voy?	Con el objetivo de que cada uno exprese sus sentimientos, pensamientos y conocimientos, se brindará una hoja iris, en la cual deberán realizar un dibujo, un escrito o una frase que permita visualizar las percepciones de cada uno de los integrantes del grupo.	10 minutos	-Hojas iris -Esferos -Recursos físicos -Recursos Humanos



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
CORPORACION AUTONOMA REGIONAL - CAR
AULA AMBIENTAL INTERCULTURAL HUMEDAL NEUTA
PROCESO DE RECUPERACIÓN HUMEDAL TIERRA BLANCA



FECHA: Miércoles 1 de Julio					
RESPONSABLES: Trabajadoras sociales en formación: Camila Andrea Jiménez Betancourth, Jessica Alejandra López Cruz, Camilo Gonzáles - CAR					
TEMA: Módulo Reconociendo mi territorio					
OBJETIVO	MOMENTO	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	TIEMPO	RECURSOS
Identificar y reconocer cuáles han sido los procesos comunitarios desarrollados en el humedal Neuta para la recuperación, conservación y apropiación de este territorio.	Actividad central	"Reconociendo mi territorio "	Se realizará un recorrido por el humedal Neuta, reconociendo el humedal Tierra Blanca y el Neuta como uno solo, asimismo se identificarán los procesos desarrollados en el humedal que abarcan la participación y la organización para la recuperación, conservación y apropiación del humedal Neuta.	1 hora y 40 minutos	-Recursos humanos -Espacio físico 9
	Evaluación	¿Qué cambió?	Cada uno de los participantes realizará una cartografía socio - ambiental de los dos territorios, humedal Tierra Blanca, y Neuta que permita visualizar las percepciones de cada uno de los integrantes del grupo frente a la realidad observada.	10 minutos	-Hojas iris -Esferos -Recursos físicos -Recursos Humanos



**UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
CORPORACION AUTONOMA REGIONAL - CAR
AULA AMBIENTAL INTERCULTURAL HUMEDAL NEUTA
PROCESO DE RECUPERACIÓN HUMEDAL TIERRA BLANCA**



FECHA: Viernes 3 de Julio					
RESPONSABLES: Trabajadoras sociales en formación: Camila Andrea Jiménez Betancourth, Jessica Alejandra López Cruz.					
TEMA: Módulo "Viviendo bien"					
OBJETIVO	MOMENTO	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	TIEMPO	RECURSOS
Incentivar en los participantes del grupo la apropiación de valores ambientales y culturales que permita el desarrollo de procesos organizativos para la recuperación del humedal Tierra Blanca	Actividad rompe hielo	"Recordando la flora y fauna de nuestro humedal"	Con el fin de incentivar a los participantes para que de forma correcta indiquen las diferentes especies de flora y fauna se realizará un realy, e participante que haya recordado más especies ganará y como premio se le dará una manualidad hecha en materiales reciclados	10 minutos	- Premio - Recursos humanos - Espacio físico
	Actividad central	"Aplicando el vivir bien"	Con el fin de reconocer los principios de la pedagogía de la tierra, se realiza una charla reflexiva que permita a los participantes identificar las consecuencias nefastas del capitalismo y el consumismo en los diferentes procesos sociales y consigo los ambientales. por lo cual se elaborarán dos manualidades una alcancía, y una "Coca" o balero, además de realizar papel reciclado, esto con el fin de incentivar igualmente la reutilización de materiales "desechables"	1 hora y 20 minutos	-Botellas de plástico -Tapas -Colbón -Tijeras -Cinta -Cartulina -Botones -Hojas recicladas -Cuerda -Marcadores -Recursos humanos
	Evaluación	¿Con que me voy?	Con el objetivo de que cada uno exprese sus sentimientos, pensamientos y conocimientos, se brindará una hoja iris, en la cual deberán realizar un dibujo, un escrito o una frase que permita visualizar las percepciones de cada uno de los integrantes del grupo.	10 minutos	-Hojas iris -Esferos -Recursos físicos -Recursos Humanos



**UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
CORPORACION AUTONOMA REGIONAL - CAR
AULA AMBIENTAL INTERCULTURAL HUMEDAL NEUTA
PROCESO DE RECUPERACIÓN HUMEDAL TIERRA BLANCA**



FECHA: Lunes 6 de Julio					
RESPONSABLES: Trabajadoras sociales en formación: Camila Andrea Jiménez Betancourth, Jessica Alejandra López Cruz.					
TEMA: Módulo Manos a la obra - Organización comunitaria - autonomía alimentaria					
OBJETIVO	MOMENTO	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	TIEMPO	RECURSOS
Fomentar en los participantes del grupo una actitud crítica y reflexiva frente a los procesos sociales que permean la realidad del medio ambiente	Actividad rompe hielo	"Trueque de vida"	Se realizará un encuentro con los participantes, en donde se realice un círculo en el cual se hablará de cuál es la relación del hombre con la naturaleza y el territorio, asimismo con las semillas que cada uno trajo (la semana anterior se les dirá que deben recolectar semillas desde su casa) se hará un trueque en el cual cada uno reparta y reciba una semilla(s) reforzando la unidad, el sentimiento de nos y el reconocimiento del otro.	20 minutos	- Semillas - Recursos humanos - Espacio físico
	Actividad central	"Tomo parte para vivir bien"	Reconociendo la importancia de los procesos organizativos con la comunidad para un vivir bien y no para un vivir mejor y la importancia de la seguridad y soberanía alimentaria, con la comunidad se realizará una huerta vertical con botellas de plástico que permita obtener un alimento limpio y saludable para la comunidad.	1 hora 20 minutos	- Semillas - Botellas plásticas -Puntillas -Enraizante -Tierra -Recursos humanos -Espacio físico
	Evaluación	¿Con que me voy?	Con el objetivo de que cada uno exprese sus sentimientos, pensamientos y conocimientos, se brindará una hoja iris, en la cual deberán realizar un dibujo, un escrito o una frase que permita visualizar las percepciones de cada uno de los integrantes del grupo.	10 minutos	-Hojas iris -Esferos -Recursos físicos -Recursos Humanos



**UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
CORPORACION AUTONOMA REGIONAL - CAR
AULA AMBIENTAL INTERCULTURAL HUMEDAL NEUTA
PROCESO DE RECUPERACIÓN HUMEDAL TIERRA BLANCA**



FECHA: Miércoles 8 de Julio					
RESPONSABLES: Trabajadoras sociales en formación: Camila Andrea Jiménez Betancourth, Jessica Alejandra López Cruz.					
TEMA: Módulo "Manos a la obra" - Socialización de la carta de la tierra y mural					
OBJETIVO	MOMENTO	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	TIEMPO	RECURSOS
Propiciar procesos comunitarios a través de acciones alternativas y artísticas para la apropiación del territorio	Actividad rompe hielo	"La tierra y sus derechos"	Propiciando la participación, la organización y el empoderamiento de la comunidad en los procesos socio ambientales, se socializará la carta de la tierra, alternativa que propone que hayan derechos de la tierra, lo que permite que no se conciba a la tierra y al ambiente como un espacio que se pueda explotar, sino que se tenga una relación armónica con la naturaleza	40 minutos	-Carta a la tierra -Pacto - Recursos humanos - Espacio físico
	Actividad central	"Pensando ,meditando sobre lo que está pasando con la naturaleza "	Se realizará un bosquejo de un mural que responda a esa conciencia frente a las actuales problemáticas socio ambientales del territorio, del humedal Tierra Blanca, que permita mostrar a la comunidad ajena al proceso la importancia del cuidado y la protección de la Madre tierra.	1 hora	-Hojas -Lápices -Pinturas -Recursos humanos -Espacio físico
	Evaluación	¿Con que me voy?	Con el objetivo de que cada uno exprese sus sentimientos, pensamientos y conocimientos, se brindará una hoja iris, en la cual deberán realizar un dibujo, un escrito o una frase que permita visualizar las percepciones de cada uno de los integrantes del grupo.	10 minutos	-Hojas iris -Esferos -Recursos físicos -Recursos Humanos



**UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
CORPORACION AUTONOMA REGIONAL - CAR
AULA AMBIENTAL INTERCULTURAL HUMEDAL NEUTA
PROCESO DE RECUPERACIÓN HUMEDAL TIERRA BLANCA**



FECHA: Viernes 10 de Julio					
RESPONSABLES: Trabajadoras sociales en formación: Camila Andrea Jiménez Betancourth, Jessica Alejandra López Cruz.					
TEMA: Módulo "Pensando en nuestro futuro" - Olla comunitaria y realización del mural					
OBJETIVO	MOMENTO	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	TIEMPO	RECURSOS
Fomentar el sentido de pertenencia de los participantes del grupo frente a la importancia de generar procesos organizativos para la apropiación del humedal Tierra Blanca	Actividad central	"Compartiendo nuestros alimentos, pensamientos y sentimientos"	Se realizará una olla comunitaria con los participantes del proceso, propiciando un espacio de integración y reflexión acerca de la importancia de acciones de autogestión y organización de la comunidad para el cuidado del ambiente y de los humedales Paralelamente se continuará con el mural ecológico con los adultos, jóvenes, niños y las personas que deseen participar.	1 hora y 40 minutos	-Pinturas -Brochas -Rodillos -Olla -Madera -Alimentos -Recursos humanos -Espacio físico
	Evaluación	¿Con que me voy?	Con el objetivo de que cada uno exprese sus sentimientos, pensamientos y conocimientos, se brindará una hoja iris, en la cual deberán realizar un dibujo, un escrito o una frase que permita visualizar las percepciones de cada uno de los integrantes del grupo.	10 minutos	-Hojas iris -Esferos -Recursos físicos -Recursos Humanos



**UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
CORPORACION AUTONOMA REGIONAL - CAR
AULA AMBIENTAL INTERCULTURAL HUMEDAL NEUTA
PROCESO DE RECUPERACIÓN HUMEDAL TIERRA BLANCA**



FECHA: Miércoles 12 de agosto					
RESPONSABLES: Trabajadoras sociales en formación: Camila Andrea Jiménez Betancourth, Jesica Alejandra López Cruz					
TEMA: Modulo Construyendo camino - La Tierra y Yo, principios del buen vivir					
Objetivo	Momento	Actividad	Metodología	Tiempo	Recursos
Propiciar espacios de reflexión acerca de la importancia de la relación armónica que se debe tener con la tierra	Actividad rompe hielo	¿Que sientes?	<p>Se mostrarán imágenes de las diferentes problemáticas socio ambientales causadas por el hombre, cada uno de los participantes deberán indicar que sienten al ver dichas situaciones.</p> <p>A partir de ello se retomarán las relaciones que se han tenido con la tierra desde la colonización, estando basadas en la dominación y explotación indiscriminada para la satisfacción de necesidades.</p>	20 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Espacio físico - Recursos locativos - Recursos humanos
	Actividad central	La Tierra y Yo	Para promover una relación diferente a la que se ha tenido desde hace siglos con la tierra, se mostrara el video de la Abuela Grillo y con los participantes se construirán las diferentes acciones que se pueden realizar para tener una relación armónica con la tierra, teniendo en cuenta los principios del buen vivir.	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Video "abuela grillo" - Recursos locativos - Recursos humanos



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
CORPORACION AUTONOMA REGIONAL - CAR
AULA AMBIENTAL INTERCULTURAL HUMEDAL NEUTA
PROCESO DE RECUPERACIÓN HUMEDAL TIERRA BLANCA



FECHA: Miércoles 19 de agosto

RESPONSABLES: Trabajadoras sociales en formación: Camila Andrea Jiménez Betancourth, Jesica Alejandra López Cruz

TEMA: Modulo Construyendo camino - Construyendo el buen vivir

Objetivo	Momento	Actividad	Metodología	Tiempo	Recursos
Identificar y conocer cuáles han sido las acciones planteadas desde el buen vivir para tener una relación armónica con la tierra	Actividad Central	“Construyendo el buen vivir”	<p>Se conformarán cuatro grupos, a cada uno se le dará una lectura con los diferentes principios propuestos por el buen vivir y deberán construir un dibujo entre todos explicándolos, para ello cada participante debe dibujar el principio que le gustó y puede aplicar, no podrán comunicarse, estarán en silencio observando lo que se está dibujando y al final cada participante debió aportar a la construcción del dibujo.</p> <p>Posteriormente cada grupo deberá socializar el dibujo construido, señalando los principios que pueden aplicar a la vida diaria</p>	40 minutos	<ul style="list-style-type: none">- Papel periódico- Marcadores- Lápices- colores



**UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
CORPORACION AUTONOMA REGIONAL - CAR
AULA AMBIENTAL INTERCULTURAL HUMEDAL NEUTA
PROCESO DE RECUPERACIÓN HUMEDAL TIERRA BLANCA**



FECHA: Miércoles 26 de agosto					
RESPONSABLES: Trabajadoras sociales en formación: Camila Andrea Jiménez Betancourth, Jesica Alejandra López Cruz					
TEMA: Modulo Construyendo camino - Pacto de la Tierra					
Objetivo	Momento	Actividad	Metodología	Tiempo	Recursos
Promover la difusión de conocimientos, cualidades y aptitudes adquiridas durante el proceso de intervención	Actividad Central	“Pacto de la Tierra”	<p>Se le facilita a cada miembro del grupo un manifiesto de compromiso con la Madre Tierra, allí se establecen puntos de trabajo que permitan reconocer las acciones que como seres humanos podemos hacer desde el hogar, posteriormente se lee en voz alta y los participantes del grupo lo firman.</p> <p>Finalmente se solicita la conformación de cuatro grupos, a cada uno de ellos se le facilita material propio para la realización de carteles informativos, los cuales serán pegados en el colegio como medio de propagación del trabajo que se está desarrollando en la institución.</p>	40 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Papel periódico - Marcadores - Lápices - colores - Manifiesto o Pacto de la Tierra



**UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
CORPORACION AUTONOMA REGIONAL - CAR
AULA AMBIENTAL INTERCULTURAL HUMEDAL NEUTA
PROCESO DE RECUPERACIÓN HUMEDAL TIERRA BLANCA**



FECHA: Lunes 21 de Septiembre					
RESPONSABLES: Trabajadoras sociales en formación: Camila Andrea Jiménez Betancourth, Jesica Alejandra López Cruz					
TEMA: Evaluación proceso de intervención – Humedal Neuta					
Objetivo	Momento	Actividad	Metodología	Tiempo	Recursos
Evaluar las percepciones, logros y avances del proceso desarrollado durante el año 2015	Evaluación	“Carrera de observación”	<p>Se solicita al grupo dividirse en dos equipos, cada uno de ellos estará guiado por una de las Trabajadoras sociales en formación, la carrera de observación consta de cuatro estaciones así:</p> <p>Estación 1: Prueba de obstáculos, cada participante estará atado de un tobillo al otro, lo que dificultara la acción, finalmente cuando todos los integrantes del grupo terminen, deberán decir que animal o planta es el que se les enseña en la carta.</p> <p>Estación 2: Cada uno de los participantes tendrá que aportar para la construcción de un rompecabezas que posee una frase, cuando este ya se haya armado, el grupo tendrá que explicar porque la frase es correcta o incorrecta.</p> <p>Estación 3: el grupo tendrá que formarse en fila, la trabajadora social en formación los ubicara a unos de pie y otros agachados, cada uno tendrá una cuchara en la boca y tendrán que pasarse un ping – pon sin que se caiga, al finalizar tendrán que decir un principio o él porque es necesaria la relación armónica con el ambiente.</p> <p>Estación 4: Los participantes tendrán que sacar de una bolsa dos palabras que se encuentran estrechamente relacionadas a los temas que se trataron durante la intervención, con esta, tendrán que hacer una frase, un poema, un escrito o una trova.</p>	3 horas	<ul style="list-style-type: none"> - Cucharas - Ping – pon X 2 - Rompecabezas -Papel -Esferos - Origami - Lana - Pita



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
CORPORACION AUTONOMA REGIONAL - CAR
AULA AMBIENTAL INTERCULTURAL HUMEDAL NEUTA
PROCESO DE RECUPERACIÓN HUMEDAL TIERRA BLANCA



Objetivo	Momento	Actividad	Metodología	Tiempo	Recursos
			<p>Evaluación final: Finalmente el grupo sentados en círculo, expresa en una hoja lo que le gusto, lo que no y el compromiso que asumiría para trabajar más adelante, allí se les hará entrega del presente por haber participado.</p> <p>Finalmente, se realizará un reconocimiento territorial del Humedal Neuta, y las consecuencias de las acciones del hombre en estos ecosistemas.</p>		

ANEXO E
INFORME DE SESIÓN
ALIANZA ESTRATÉGICA COLEGIO JUVENTUD DEL SUR

SESIÓN N. 1

FECHA: 29 de mayo de 2015

- **Objetivo de la Sesión:** Sensibilizar a los estudiantes de los grados de 5° a 8° frente a las problemáticas ambientales y la importancia de la relación entre hombre-naturaleza.
- **Tema:** problemáticas ambientales
- **Actividades:**
 - Rompe hielo:** Cadena de colores, te vendo un pato
 - Central:** sensibilización frente a las problemáticas ambientales
- **No. De participantes:** Ciento setenta y cinco (175) **No. Esperado:** Cien (100)

1. RELATO:

La sesión inició a las 7:30 de la mañana, con el grado 6to de bachillerato, en donde se desarrolló una actividad rompe hielo, que buscaba integrar y conocer a las personas con las que se desarrollaría la sesión, sin embargo esta no se desarrolló en su totalidad debido a la baja participación y disposición de los participantes.

Posteriormente se desarrolla la actividad central que buscaba que los estudiantes representen a través del juego de roles una situación problemática ambiental, con el objetivo de comprender una situación que se torne real, visible, vívida, de modo que se comprenda mejor por parte de quién o quiénes deben intervenir en ella en la vida real, es así como se divide el curso en cinco subgrupos y se les hace entrega de una tarjeta la cual tenía escrita una de las siguientes situaciones: contaminación atmosférica, del agua, la construcción urbanística no planificada, manejo inadecuado de residuos sólidos y había cada un grupo de gestores ambientales quienes tenían que escoger una problemática y proponer una alternativa de solución, es así como cada grupo tenía diez minutos para organizar y ponerse de acuerdo en la situación que presentan, debido a el desorden, las constantes conversaciones y el desinterés por parte de algunos estudiantes solo un grupo logró presentar su trabajo, posterior a esto, se realizó una reflexión que se enfocaba en el reconocimiento de la

responsabilidad del ser humano y las acciones que se desarrollan desde la cotidianidad (casa, colegio y barrio), asimismo se habló de la reutilización de los materiales, el reciclaje, las conexiones erradas (aguas residuales y aguas lluvia) , y la situación actual del humedal Tierra Blanca, se concluye de esta actividad que muy pocos de los estudiantes prestaron total atención a la reflexión y sensibilización frente a las problemáticas del ambiente y las del humedal Tierra Blanca.

Posteriormente se desarrolló la misma sesión con el grado séptimo A, en este caso los estudiantes se mostraron receptivos y participativos y el desarrollo de las actividades fueron productivas, como tema adicional se trató una problemática actual en Colombia, la facturación hidrográfica o comúnmente denominado el Fracking, se evidenció interés en los participantes a través de preguntas enfocadas a la recuperación del río Bogotá y la reutilización de materiales reciclables como las botellas plásticas.

En el grado séptimo B se desarrolló la actividad rompe hielo te vendo un pato, se evidenciaron algunos líderes negativos que propiciaron desorden interrumpiendo la sesión y la atención del grupo en general. Sin embargo la mayoría de los estudiantes evidenciaron interés frente a las problemáticas del humedal Tierra Blanca, al final de la sesión se dio un debate en torno al reconocimiento de la naturaleza como un organismo vivo, a lo que se reflexionó e interrogó sobre porque no se creía fuera un sistema vivo.

seguido se desarrolló la sesión con grado quinto, en un inicio se identificó como factor limitante el espacio físico, puesto que no permitía realizar una mesa redonda donde se desarrollaran las actividades y en donde no se perdiera la linealidad de las relaciones, es por esto que la actividad rompe hielo no cumplió con el objetivo establecido; posteriormente se dividió el curso y se organizaron los subgrupos, algunos de los estudiantes se mostraron renuentes a la actividad planteada y no la realizaron, sin embargo se reconoció el interés por la mayoría de los estudiantes, en la importancia de cuidar y preservar el ambiente. Se denotó reflexión en los productos de algunos grupos.

Finalmente se plantea una sesión diferente para grado octavo, esto enfocado en las particularidades de la población y en el ciclo vital en el que se encuentran, no se realiza actividad rompe hielo por el tiempo con el que se contaba para el desarrollo de esta, se divide el grupo en subgrupos y se les facilita una lectura, es leída en voz alta, seguido se les indica que deben realizar una canción o una copla con la enseñanza de la lectura, dos de los cinco grupos demuestran interés y compromiso con la actividad planteada, el resto del curso realizó actividades alternas, al indicarle al curso que solo quedaba un minuto para la presentación, los grupos que no habían trabajado se apresuran y realizan productos que no cumplían con el objetivo inicial, lo que se denota en la presentación, donde dos de los grupos deben pasar dos veces porque se demuestra la actividad como

improvisada. Finalmente se da una reflexión y la invitación a las ecovaciones recreativas.

La sensibilización de los grados finaliza a las 11:30 de la mañana. La sesión estuvo a cargo de las trabajadoras sociales en formación Jessica López y Camila Jiménez

2. CONCEPTO PROFESIONAL:

La mayoría de los estudiantes se muestran interesados en las diferentes actividades realizadas, lo que se evidencia en preguntas, inscripciones y diferentes acercamientos personalizados que se dan con las trabajadoras sociales en formación, se identifican algunos líderes negativos que impiden la realización de la sesión, cabe resaltar que los estudiantes refirieron desconocer la ubicación y problemáticas actuales que presenta el humedal Tierra Blanca, lo que denota una falta de apropiación del territorio en el que viven, lo que refuerza la necesidad de realizar acciones encaminadas hacia la resignificación y apropiación del humedal Tierra Blanca.

3. PLAN DE ACCIÓN:

Se reconoce la necesidad de articular procesos formativos con algunos estudiantes, que sean representantes de su curso y que logren el desarrollo de acciones encaminadas a la apropiación de valores ambientales.

- **Técnicas de Intervención:**

Central: Ecoforo película el Lorax

4. OBSERVACIONES:

Ninguna

Camila Andrea Jiménez B.

Camila Andrea Jiménez Betancourth
Trabajadora social en formación

Jessica López

Jessica Alejandra López Cruz
Trabajadora social en formación



INFORME DE SESIÓN
ALIANZA ESTRATÉGICA COLEGIO JUVENTUD DEL SUR

SESIÓN N. 2

FECHA: 03 de Junio de 2015

- **Objetivo de la Sesión:** Incentivar espacios de reflexión en los estudiantes a partir del cine foro sensibilizando frente a la relación que se tiene con la naturaleza y el territorio.
- **Tema:** Eco- foro
- **Actividades:**
Central: Cine foro, aplicación instrumento de caracterización
- **No. De participantes:** Treinta y nueve (39) **No. Esperado:** Treinta (30)

1. RELATO:

La sesión inició a las 9:10 de la mañana con la participación de los estudiantes que integran el comité ambiental del colegio juventud del sur, se introduce el tema que se realizó, leyendo la sinopsis de la película el Lorax, posteriormente y durante la presentación de la película los participantes se muestran atentos e interesados por el tema central de esta y por la actividad planteada.

Durante la presentación de la película, se da el descanso de los estudiantes, lo que crea dispersión y algún malestar en algunos de ellos, por lo que se decide parar la película y dar 15 minutos de descanso para posteriormente seguir con esta y el taller correspondiente.

Al finalizar la película se realiza una reflexión en torno al tema central, la mayoría de los participantes se muestran receptivos y reflexivos. Posteriormente se pide a los participantes que organicen grupos de dos o tres personas, cada sub grupo debatió los diferentes puntos del taller asimismo los pensamientos y opiniones de cada uno de los participantes (Anexo...).

Finalmente se realizó una reflexión general al grupo, donde se incentivó la participación y el compromiso por el mejoramiento del ambiente y del entorno en general, se fortaleció además el conocimiento que se tiene sobre el municipio y los diferentes ecosistemas que allí existen, asimismo la importancia de los recursos naturales para la vida del hombre.

La sesión estuvo a cargo de las trabajadoras sociales Jessica López Cruz y Camila Jiménez Betancourth, se finaliza la sesión a las 11:30 am.

2. CONCEPTO PROFESIONAL:

Durante la realización de la sesión se denoto en el grupo una atmósfera participativa, cada uno de los estudiantes aportó para el éxito y el cumplimiento de los objetivos planteados, además de lo anterior la sesión permitió tener un primer contacto con las personas que aportaran al proceso de intervención, los cuales integran el comité ambiental escolar.

Se evidencio que los estudiantes no poseían conocimiento sobre su territorio, ni sobre las problemáticas que en este se encuentran, por lo que se mostraron interesados y atentos a la información que les fue suministrada, sin embargo el grupo desde sus preguntas y sus experiencias aportaron al conocimiento y a la sesión manifestando que "era necesario y valía la pena recuperar el humedal".

3. PLAN DE ACCIÓN:

Para dar apertura al proceso de intervención y la realización del diagnóstico, se establece como eje central la capacitación en ecosistemas, humedales y las particularidades de estos, asimismo se buscará que los estudiantes que integran el comité ambiental conozcan la forma de hacer una cartografía social, para que permita el reconocimiento de las problemáticas del humedal Tierra Blanca.

- **Técnicas de Intervención:**

- **Rompe hielo:** un, dos !PUM!

- **Central:** Capacitación Módulo I "Reconociendo mi territorio"

4. OBSERVACIONES

Ninguna



Camila Andrea Jiménez Betancourth
Trabajadora social en formación



Jessica Alejandra López Cruz
Trabajadora social en formación



ANEXO F

INFORME DE SESIÓN COMITÉ AMBIENTAL ESCOLAR COLEGIO JUVENTUD DEL SUR SESIÓN N. 3

FECHA: 05 de Junio de 2015

- Objetivo de la Sesión:

Capacitar a los estudiantes del comité ambiental escolar a cerca de la importancia de los humedales y la cartografía social

Identificar los factores sociodemográficos de las personas que integran el proceso de intervención

- **Tema:** Capacitación - Modulo I Reconocimiento de mi territorio

- **Actividades:**

Rompe hielo: un, dos PUM!

Central: Capacitación - Modulo I Reconocimiento territorial

Caracterización de la población: Aplicación instrumento de caracterización

- **No. De participantes:** veintinueve (29) **No. Esperado:** Treinta (30)

1. RELATO:

La sesión dio inicio a las 8:00 de la mañana con la participación de los estudiantes que integran el comité ambiental escolar del colegio juventud del sur, se les indica a los estudiantes que el proceso estará dividido por cuatro módulos, iniciando en el módulo I "Reconociendo mi territorio" en esta sesión se realizó un acercamiento conceptual de los ecosistemas, los humedales con sus funciones, flora y fauna nativa, así como también se realizó un acercamiento a los antecedentes históricos y actuales del humedal Tierra Blanca.

Se evidenció interés, sorpresa y motivación por los temas presentados, así como las imágenes mostradas de los humedales de Suba, recuperados y la situación actual del humedal Tierra Blanca. Finalmente se realiza la aplicación del instrumento de caracterización, el cual permitió tener conocimiento de las personas que integraban el comité ambiental y con los que se realizaría la intervención.

La sesión estuvo a cargo de las trabajadoras sociales Camila Jiménez y Jessica López, se finaliza la sesión a las 9:15 am.

2. CONCEPTO PROFESIONAL:

Durante la sesión se evidenció una actitud receptiva a la temática trabajada, esto sustentado en su disposición, atención, se reconoce que el grupo no es propenso a distraerse, asimismo la relación que se tiene entre las trabajadoras sociales y los estudiantes es de respeto y cercana, esto evidenciado en el reconocimiento como figuras de autoridad que no coarta ni imposibilita la comunicación, siendo esta recíproca y fluida.

En cuanto a la aplicación del instrumento de caracterización, se debe reconocer que algunos estudiantes no tenían conocimiento de su estrato, pertenecen a familias nucleares y recompuestas. Debe resaltarse que la gran mayoría de los estudiantes viven en la zona de ronda del humedal, reafirmando una vez más la necesidad de intervenir en temas de apropiación y recuperación del humedal.

3. PLAN DE ACCIÓN:

- **Técnicas de Intervención:**

Recorrido humedal Tierra Blanca y Cartografía socio - ambiental

4. OBSERVACIONES:

Ninguna

Camila Andrea Jiménez B.

Camila Andrea Jiménez Betancourth
Trabajadora social en formación

Jessica López

Jessica Alejandra López Cruz
Trabajadora social en formación



INFORME DE SESIÓN
COMITÉ AMBIENTAL ESCOLAR COLEGIO JUVENTUD DEL SUR

SESIÓN N. 4

FECHA: 12 de Junio de 2015

- Objetivo de la Sesión:

Reconocer las problemáticas socio – ambientales presentes en el humedal Tierra Blanca implementando la cartografía social como herramienta diagnóstica para el proceso.

- **Tema:** Recorrido humedal Tierra Blanca - Modulo I Reconocimiento de mi territorio

- **Actividades:**

Central: Recorrido humedal Tierra Blanca

Cartografía socioambiental: Realización de la cartografía del tramo del humedal Tierra Blanca

- **No. De participantes:** Veintiséis (26) **No. Esperado:** Treinta (30)

1. RELATO:

La sesión inició a las 12:15 de la tarde con la participación de los estudiantes que integran el comité ambiental escolar, se les indicó a los participantes que el recorrido se realizaría solo por una parte del humedal, en el cual debían reconocer las problemáticas socio ambientales y las potencialidades o aspectos positivos del territorio y de la comunidad, se establecieron reglas y normas para la realización de la actividad, indicándoles que durante el recorrido debían permanecer en grupo y hacer silencio, respetando la palabra del compañero, y de las personas que acompañaban y dirigían el proceso de reconocimiento del territorio.

En un primer momento los estudiantes reconocieron el empoderamiento y la acción que la comunidad lleva a cabo para la recuperación de la zona de borde del humedal, acción que ha sido acompañada por la CAR y el aula ambiental intercultural humedal Neuta, realizando el encerramiento de una parte mínima del humedal, evitando así el inadecuado manejo de basuras y la mala utilización del territorio; seguido a esto con los participantes se logró reconocer algunas plantas que fueron socializadas en una capacitación anterior, asimismo las personas el comité ambiental escolar observaron la inadecuada planificación

del municipio al realizar un puente peatonal que comunicara los barrios Ducales y Compartir, hecho que contribuyó a que se agudizaran las problemáticas socio ambientales en la comunidad por el consumo y expendio de SPA, la irrupción dentro del ecosistema, el manejo inadecuado de residuos sólidos, siendo una de las consecuencias más graves la disminución considerable del cuerpo de agua.

Posteriormente junto con los estudiantes nos dirigimos a una zona en el barrio compartir, donde la comunidad por varios años ha realizado acciones encaminadas a la preservación del humedal, de estas se rescatan jornadas de arborización, siembra de alimento y plantas medicinales, de limpieza del humedal y la implementación de parques que no alteran o destruyen el ecosistema, en este espacio se reconocieron algunos saberes propios del territorio y los servicios ecosistémicos que presta el humedal para la salud de los seres humanos.

Finalmente se culmina el recorrido con la opinión y la expresión de sentimientos de algunos estudiantes en cuanto a la importancia de cuidar los ecosistemas y el humedal Tierra Blanca, realizando acciones pequeñas desde el hogar y el contexto barrial para la recuperación y preservación del mismo.

El recorrido estuvo dirigido por Camilo González encargado de la dirección y gestión del ordenamiento ambiental y territorial de la CAR en el municipio de Suacha, orientado y coordinado por la docente del colegio Juventud del sur Adriana Lozano y las trabajadoras sociales en formación de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca Camila Jiménez y Jessica López. La sesión terminó a las 2:00 de la tarde.

2. CONCEPTO PROFESIONAL

Los participantes que integran el comité ambiental escolar, se mostraron muy interesados y motivados al ver las diferentes problemáticas socio ambientales del humedal Tierra Blanca y el reconocer que por medio de acciones pequeñas y sencillas se puede recuperar el ecosistema, se reconoce entonces la necesidad de potenciar capacidades y habilidades para la organización comunitaria que permita lograr un desarrollo social, entendiendo que en este no se puede desligar el componente social del componente ambiental reconociendo que este es un medio en el que se gestan las relaciones y las interacciones hombre - hombre y hombre - ambiente.

Durante el recorrido se identificaron líderes positivos y líderes negativos que obstaculizaron la realización de la cartografía social, los líderes positivos incentivaron las preguntas, la reflexión y la realización de futuras acciones desde el hogar recolectando algunas semillas y mostrando interés por la actividad propuesta. Se debe entonces evaluar con la docente encargada la continuidad de algunos estudiantes en el proceso.

3. PLAN DE ACCIÓN

- **Técnicas de intervención**

Presentación y socialización de la Cartografía social.

Realización de lluvia de ideas y árbol de problemas.

4. OBSERVACIONES

Se debe reconocer que la baja participación en el recorrido se debió a que no se les hizo entrega de la circular con el permiso a algunos estudiantes, siendo esto responsabilidad directa del colegio, puesto que se hizo entrega de la lista de personas que integran el comité ambiental.

Camila Andrea Jiménez B.

Camila Andrea Jiménez Betancourth
Trabajadora social en formación

Jessica López

Jessica Alejandra López Cruz
Trabajadora social en formación



INFORME DE SESIÓN ECOVACACIONES RECREATIVAS

SESIÓN N. 6

FECHA: 24 de Junio de 2015

- **Objetivo de la Sesión:** Fomentar la participación de los miembros del grupo reconociendo la importancia de la comunidad para los procesos sociales y ambientales
- **Tema:** Capacitación de organización comunitaria - Modulo I Reconocimiento de mi territorio
- **Actividades:**
Rompe hielo: Tejiendo comunidad
Central: Reconociendo mi comunidad y mi territorio
- **No. De participantes:** Quince (15) **No. Esperado:** Dieciocho (18)

1. RELATO:

La sesión dio inicio a las diez de la mañana con una técnica rompe hielo que buscaba la integración llamada "tejiendo comunidad", en ésta los participantes debían crear una telaraña con un ovillo de lana presentarse y decir algo que les gustara hacer en su tiempo libre, o lo que quisieran compartir con todos, posteriormente debían pasarlo al compañero de al frente quedándose con un extremo de la lana y así sucesivamente hasta que quedara formada la telaraña con todos los participantes; posteriormente se realizó una reflexión a partir de la actividad donde se comparó la red con la comunidad, hablando de las relaciones, la comunicación, las alianzas, y la organización comunitaria como estrategia participativa para el desarrollo integral.

Posteriormente se realizó una capacitación con los integrantes del grupo acerca de la flora y fauna de los humedales, los participantes se mostraron interesados y reflexivos frente a la situación actual del humedal Tierra Blanca, esto debido a la socialización de los procesos organizativos desarrollados en los humedales de Suba a través de incentivos participativos por la comunidad para la recuperación y conservación de estos por medio de un video documental hecho por la comunidad, en este se mostraban las diferentes funciones y beneficios ecosistémicos de los humedales, las diferentes problemáticas socio ambientales y algunas alternativas de solución para la recuperación de los mismos, durante esta actividad los participantes realizaron preguntas frente a las acciones que como personas se pueden realizar para la recuperación del Tierra Blanca.

Finalmente los participantes realizaron una cartografía social de la zona recuperada y encerrada del humedal Tierra Blanca identificando aspectos positivos del ecosistema y las diferentes problemáticas, esto con el fin de

conocer el punto de vista de los participantes acerca de su territorio, identificando imaginarios positivos y negativos que tienen del ecosistema; cada uno de los participantes aportó desde su perspectiva para la construcción de la cartografía, al realizar un análisis del resultado de esta, se evidencia que se tiene una percepción positiva del espacio recuperado y encerrado ya que las problemáticas fueron representadas en el exterior de este.

La sesión finalizó a las 12 m, estuvo a cargo de las trabajadoras sociales en formación Camila Andrea Jimenez Betancourth y Jessica Alejandra López Cruz.

2. CONCEPTO PROFESIONAL

Los participantes se mostraron interesados en realizar acciones para la recuperación del humedal Tierra Blanca, así como también se resalta la participación y motivación en las diferentes actividades realizadas que propiciaron preguntas reflexivas acerca de la recuperación y conservación del ambiente. Se debe reconocer la importancia de realizar una cartografía social antes y después de los recorridos ambientales, para reconocer la percepción y los aprendizajes significativos de las sesiones y los aportes conceptuales que se dan desde la CAR y las acciones sociales para la protección del medio ambiente.

Durante la sesión se evidenció un ambiente de receptividad y disposición por los temas tratados, la comunicación entre los participantes en un inicio fue limitada, sin embargo cuando tuvieron confianza entre ellos se dio la transmisión de experiencias y sentimiento, fortaleciendo las relaciones de amistad en la comunidad.

3. PLAN DE ACCIÓN

Central: Reconociendo mi territorio

Evaluación: ¿Con que me voy?

4. OBSERVACIONES

Ninguna



Camila Andrea Jiménez Betancourth
Trabajadora social en formación



Jessica Alejandra López Cruz
Trabajadora social en formación



INFORME DE SESIÓN ECOVACACIONES RECREATIVAS

SESIÓN N. 7

FECHA: 26 de Junio de 2015

- **Objetivo de la Sesión:** Fortalecer procesos comunitarios a través del reconocimiento territorial del humedal Tierra Blanca identificando problemáticas y potencialidades presentes.
- **Tema:** Recorrido humedal Tierra Blanca - Modulo I Reconocimiento de mi territorio
- **Actividades:**
Central: Reconociendo mi territorio
Evaluación: ¿Con que me voy?
- **No. De participantes:** Quince (15) **No. Esperado:** Quince (15)

1. Relato:

El recorrido inició a las 10:25 de la mañana, estuvo dirigido por Camilo González encargado de la dirección del ordenamiento ambiental y territorial de la CAR en el municipio de Suacha. Al iniciar la sesión se dieron algunas instrucciones que se debían tener en cuenta durante el recorrido por el humedal Tierra Blanca, se dio inicio al recorrido, atravesando el barrio Ducales, haciendo la primera parada en la parte de atrás del humedal Neuta, allí se dio gracias por la vida y las bendiciones naturales que le ha dado la tierra a la humanidad, se habló del páramo de Sumapaz como principal fuente hídrica de la ciudad de Bogotá, de los cerros orientales y los diferentes ecosistemas y su apropiación ilegal.

En una segunda parada en el sector de Parque campestre, se habló sobre el río bogotá y el río Suacha, la conexión que existe entre el humedal Neuta y el humedal Tierra Blanca, que antes de la colonización eran uno solo y la conexión hídrica del canal Canoas con estos dos ecosistemas, finalmente se habló sobre la autonomía de cada uno para el desarrollo personal, permitiendo crecer y convertirnos en gente; una tercera y última parada se realizó en el humedal Tierra Blanca a la altura de Torrentes, donde se encuentra ubicado el espejo de agua de este ecosistema, allí los participantes se sentaron en un costado del espejo para admirar la naturaleza, conocieron la fauna y la flora que habían visto la sesión anterior, contemplaron, preguntaron y reflexionaron; se habló de la importancia de los espejos de agua para las aves migratorias, de la función que cumplen algunas plantas para la purificación del agua y de la importancia de los ecosistemas para los seres humanos, se habló de la acción del hombre, poco responsable, y la importancia de organizarse como sociedad para un desarrollo social sustentable.

Finalmente se volvió al punto de encuentro en la zona recuperada y encerrado, donde algunos de los participantes refirieron el interés por la recuperación del humedal, así como la importancia de tomar parte de la apropiación del territorio que es su hogar. Se hizo entrega de una hoja para cada uno de los participantes en donde se buscaba que expresaran lo que habían sentido y con lo que se habían quedado del recorrido por el humedal Tierra Blanca.

La sesión finalizó a las 12:15 de la tarde, estuvo a cargo de las trabajadoras sociales en formación, Camila Andrea Jimenez Betancourth y Jessica Alejandra López Cruz.

2. Concepto profesional

Los participantes que hacen parte del proceso se mostraron receptivos e interesados por la historia, problemáticas y beneficios que presta el ambiente a los seres humanos, cabe resaltar que se empieza a evidenciar cambios en las percepciones que se tenía del humedal y de la relación hombre-naturaleza. Es necesario que en los procesos socio ambientales se realicen recorridos para que los participantes puedan percibir y conocer estos ecosistemas de vida natural, para que empiecen a hacer acciones para el cuidado de estos y para que ellos sean multiplicadores del cambio para un ambiente sano, se busca entonces fortalecer procesos comunitarios y sociales que aporten a la construcción del comité ambiental comunitario, en donde se gesten acciones para un desarrollo integral.

3. Plan de acción

Central: Recorrido humedal Neuta, lluvia de ideas y árbol de problemas

Evaluación: ¿Con que me voy?

4. Observaciones

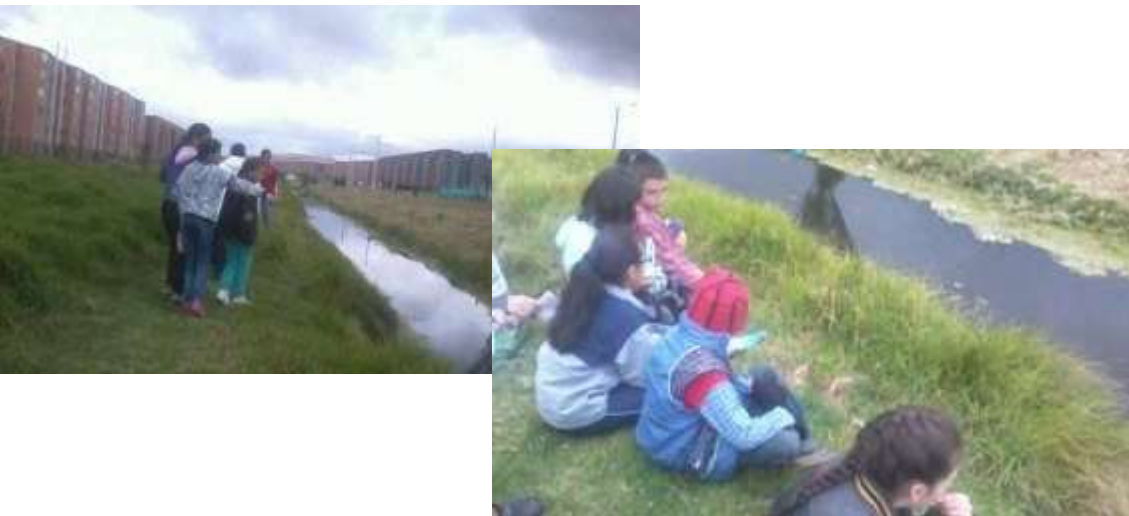
Se les recomienda a los participantes llevar jugos hechos en casa en vez de gaseosas, propiciando una sana alimentación en los niños, niñas, adolescentes y adultos, reconociendo los procesos económicos de la sociedad.



Camila Andrea Jiménez Betancourth
Trabajadora social en formación



Jessica Alejandra López Cruz
Trabajadora social en formación



INFORME DE SESIÓN ECOVACACIONES RECREATIVAS

SESIÓN N. 8

FECHA: 1 de Julio de 2015

- **Objetivo de la Sesión:** Identificar y reconocer cuáles han sido los procesos comunitarios desarrollados en el humedal Neuta para la recuperación, conservación y apropiación de este territorio.

- **Tema:** Recorrido humedal Neuta - Modulo I Reconocimiento de mi territorio

- **Actividades:**
Central: Reconociendo mi territorio
Siembra de árboles nativos

- **No. De participantes:** Catorce (14) **No. Esperado:** Quince (15)

1. RELATO:

La sesión inició a las diez de la mañana recordando las instrucciones que se deben tener en cuenta para los recorridos socio ambientales, al igual que la sesión anterior se atravesó por el barrio ducales para llegar a la parte de atrás del humedal Neuta pasando por Parque campestre para llegar al espejo de agua del ecosistema, siendo ésta la primera parada con los niños y niñas, allí pudieron ver garzas reales, tinguas de pico verde y rojo y diferentes especies de flora nativa, contemplaron y reflexionaron acerca de la importancia de tener ecosistemas y humedales en la ciudad también se evidenció que el nivel del cuerpo de agua ha disminuido y así como algunas evidencias de contaminación por jabones y derivados.

Posteriormente se realizó la siembra en la zona de arborización del humedal, con árboles nativos, explicándole al grupo la importancia de realizar este tipo de acciones que permiten la recuperación paulatina de los ecosistemas en especial de los humedales, asimismo se orientó a la reflexión y reconocimiento de la responsabilidad que se tiene como seres humanos para el desarrollo de acciones sociales, comunitarias para la recuperación, apropiación y conservación del mismo.

Seguido se realizó una lluvia de ideas identificando las diferentes problemáticas socio ambientales evidenciadas por los participantes a partir de los recorridos y socializaciones que se han realizado además de lo que han observado en su vida cotidiana y finalmente se volvió al punto de encuentro para culminar la sesión reconociendo la importancia y la necesidad de realizar acciones desde la casa y en el contexto barrial con la comunidad para la preservación del ambiente

La sesión finalizó a las 1:00 de la tarde, estuvo a cargo de las trabajadoras sociales en formación, Camila Andrea Jiménez Betancourth y Jessica Alejandra López Cruz.

2. CONCEPTO PROFESIONAL

Los participantes que hacen parte del proceso se mostraron muy interesados en el proceso de recuperación por el que ha atravesado el humedal Neuta, siendo estas acciones sociales y comunitarias, a lo que varios de ellos refirieron un interés o un incentivo por iniciar procesos similares en el humedal Tierra blanca.

Durante el recorrido y las actividades posteriores se denoto una comunicación participativa y abierta en donde los participantes compartieron diferentes experiencias y sentimientos de lo observado y lo vivido, asimismo mostraron interés por continuar procesos comunitarios para la apropiación y recuperación del ecosistema que es más cercano a su hogar, se denoto receptividad y reflexión por la situación actual del territorio.

3. PLAN DE ACCIÓN

Central: lluvia de ideas

Realización de manualidades con enfoque de vivir bien

Evaluación: ¿Con que me voy?

4. OBSERVACIONES

Es necesario cumplir con los horarios establecidos



Camila Andrea Jiménez Betancourth
Trabajadora social en formación



Jessica Alejandra López Cruz
Trabajadora social en formación



ANEXO G

INFORME DE SESIÓN ECOVACACIONES RECREATIVAS

SESIÓN N. 9

FECHA: 3 de Julio de 2015

- **Objetivo de la Sesión:** Incentivar en los participantes del grupo la apropiación de valores ambientales y culturales que permita el desarrollo de procesos organizativos para la recuperación del humedal Tierra Blanca
- **Tema:** principios del buen vivir – Modulo II Viviendo bien
- **Actividades:**
Central: Culminación de la lluvia de ideas y realización de manualidades para vivir bien
Evaluación: ¿Con que me voy?
- **No. De participantes:** Catorce (14) **No. Esperado:** Quince (15)

1. RELATO:

La sesión dio inicio a las diez y media de la mañana con la clasificación de las problemáticas identificadas con lluvia de ideas, para ello se crearon cuatro categorías la social, la ambiental, la socioambiental y la categoría de política, en esta los niños y las niñas socializaban por qué creían que esa problemática pertenecía a determinada categoría e identificaban las posibles repercusiones de cada problemática, posteriormente se realizaron dos manualidades que permitía a los participantes reutilizar los residuos sólidos, específicamente el papel y botellas plásticas y tener una visión del vivir bien y no del vivir mejor, donde el consumismo no haga parte de la vida de los niños y niñas y sean recursivos y conscientes de la importancia del cuidado y conservación de la nuestra tierra; para ello se les enseñó a los participantes a hacer papel reciclado y una alcancía con botella pet para sembrar en los niños y niñas que es necesario reducir nuestro consumo y vivir frugalmente.

La sesión finalizó a las 12:15 de la tarde, estuvo a cargo de las trabajadoras sociales en formación, Camila Andrea Jiménez Betancourth y Jessica Alejandra López Cruz.

2. CONCEPTO PROFESIONAL:

Durante la realización de la lluvia de ideas, se evidencio una actitud reflexiva y analítica de las diferentes problemáticas que los participantes habían escrito en la sesión anterior, al realizar la categorización los participantes mayores (de mayor edad) realizaron análisis más profundos, y explicaciones coherentes.

Se debe referir que el grupo analiza las problemáticas y las acciones que se dan desde el contexto político, social y ambiental, durante la sesión se incentivó el reconocimiento del vivir bien como una opción de vida, sin embargo el grupo no tenía conocimiento del sistema económico que rige al mundo (capitalismo) por lo que se hizo necesario realizar una introducción corta al tema, lo que posibilitó contextualizar la situación actual de la relación que tiene el hombre con la naturaleza, además de ser conscientes de la influencia que tiene el mercado y los medios de comunicación con la visión de un vivir mejor, por sobre un vivir bien.

Finalmente el grupo realiza manualidades y a elaboración de papel reciclado como una acción práctica del vivir bien, evidenciando una atmósfera de receptividad y aprendizaje, además de incentivo por la realización de materiales como esos para el hogar o para el negocio.

3. Plan de acción

Central: Finalización de las manualidades con enfoque de vivir bien

Botellas pet, para la huerta vertical

Evaluación: ¿Con que me voy?

4. Observaciones

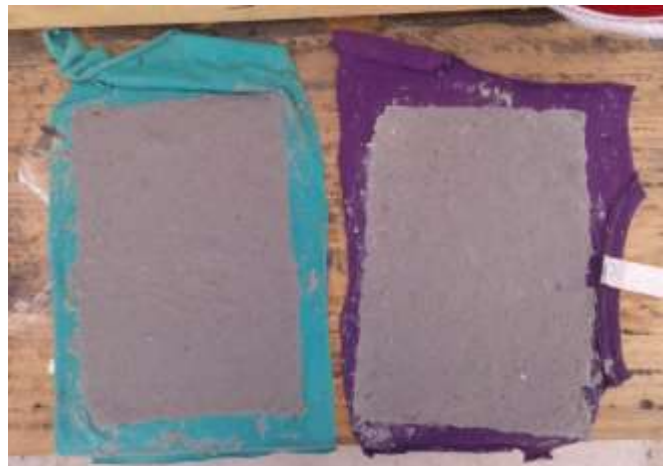
Durante la sesión se articuló al proceso de las ecovacaciones dos profesoras del colegio compartir quienes realizaron el bosquejo del mural.

Camila Andrea Jiménez B.

Camila Andrea Jiménez Betancourth
Trabajadora social en formación

Jessica López

Jessica Alejandra López Cruz
Trabajadora social en formación



INFORME DE SESIÓN ECOVACACIONES RECREATIVAS

SESIÓN N. 10

FECHA: 6 de Julio de 2015

- **Objetivo de la Sesión:** Fomentar en los participantes del grupo una actitud crítica y reflexiva frente a los procesos sociales que permean la realidad del medio ambiente
- **Tema:** Principios del buen vivir – soberanía alimentaria. Módulo III Manos a la obra
- **Actividades:**
Central: Culminación de las manualidades para vivir bien
Elaboración de material para la huerta vertical
Evaluación: ¿Con que me voy?
- **No. De participantes:** Quince (15) **No. Esperado:** Quince (15)

1. RELATO:

La sesión inició a las diez treinta de la mañana, la mayoría de los participantes del grupo no terminaron de empapelar la botella, sin embargo se realizaron las diferentes actividades, algunos terminaban los “Marranos” reciclados y otros iban pintando las botellas de la siembra.

Durante la realización de estas actividades se habló sobre el buen vivir y las bases para llevar una vida armónica con el ambiente, asimismo durante las actividades se habló sobre las tres erres, mostrando como ejemplo lo que se estaba realizando asimismo se compartieron diferentes ejemplos de reutilización y prolongación de vida de los desechos, residuos sólidos.

La sesión finalizó a las 12:00 de la tarde, estuvo a cargo de las trabajadoras sociales en formación, Camila Andrea Jiménez Betancourth y Jessica Alejandra López Cruz.

2. CONCEPTO PROFESIONAL:

Los participantes en un inicio se mostraron receptivos y participativos, sin embargo al desarrollarse la sesión estuvieron dispersos debido a que la mayoría de los niños y niñas no habían terminado de envolver el "marrano" con el papel maché, mientras unos pocos pintaban las botellas para sembrar, hecho que causó desorden en el desarrollo de la sesión.

Los niños y niñas se mostraron interesados al conocer que al sembrar se debe pintar las botellas de negro para que la tierra conserve la humedad, lo que

evidencia el interés por sembrar en la zona recuperada y encerrada del humedal Tierra Blanca.

Esta sesión a pesar de ser productiva, con respecto a los materiales, no se dieron espacios reflexivos o de análisis frente a las situaciones comunitarias o del ambiente, por lo anteriormente referido, sin embargo algunos de los participantes sí se mostraron interesados y receptivos a los procesos desarrollados.

3. PLAN DE ACCIÓN

Rompe hielo: valorando mi tierra

Central: socialización de carta a tierra y siembra

Evaluación: ¿Con que me voy?

4. OBSERVACIONES

El miércoles 8 y el 10 de julio las sesiones se llevarán a cabo q partir de las 2:00 de la tarde



Camila Andrea Jiménez Betancourth
Trabajadora social en formación



Jessica Alejandra López Cruz
Trabajadora social en formación



ANEXO H

INFORME DE SESIÓN

ECOVACACIONES RECREATIVAS

SESIÓN N. 11

FECHA: 8 de Julio de 2015

Objetivo de la Sesión Propiciar procesos comunitarios a través de acciones alternativas y de siembra para la apropiación del territorio

- **Tema:** Módulo III Manos a la obra
- **Actividades:**
 - Rompe hielo:** Valorando mi tierra
 - Central:** socialización de carta a tierra y siembra
 - Evaluación:** ¿Con que me voy?
- **No. De participantes:** Quince (15) **No. Esperado:** Quince (15)

1. RELATO:

La sesión inició a las 2:30 de la tarde con una actividad rompe hielo donde los participantes debían realizar un dibujo de lo primero que viniera a su mente, para ello tenían 7 minutos y posteriormente debían arrugarlo, al realizar éste ejercicio solo una niña dudo en arrugarlo manifestando que había quedado muy bonito para dañarlo, no obstante lo hizo. Esto se comparó con lo que le hacemos a otras personas cuando las agredimos o herimos y que a pesar de que se intente estirar la hoja siempre quedará con arrugas, también se comparó con la naturaleza reconociendo la importancia de realizar acciones pequeñas y sencillas pero que son indispensables para el cuidado del ambiente.

Seguido se socializo la carta de la tierra que fue creada en 1999 para reconocer los derechos de la tierra y las acciones que se deben hacer como personas y como comunidad para aportar y devolverle a la tierra lo que nos ha dado, con la socialización los niños y niñas debían realizar un dibujo alusivo a los principios propuestos en la carta, para ello se crearon dos grupos y se les repartió la carta de la tierra para niños.

Posteriormente se realizó un circulo en el cual cada uno de los participantes debía tener semillas, para posteriormente compartirlas, allí se incentivó la cooperación, las relaciones armónicas y el compartir como principio de vida, acto seguido se sembró en las botellas previamente pintadas lenteja, naranja, frijol, arveja y caléndula y en una cubeta de huevos se sembró semillas de arveja pimentón y frijol, este ejercicio de siembra les gustó mucho a los participantes

porque aprendieron a germinar una semilla, a trasplantar una plántula y aprendieron de la seguridad alimentaria y la problemática actual con las semillas. La sesión finalizó a las 4:30 de la tarde, estuvo a cargo de las trabajadoras sociales en formación, Camila Andrea Jiménez Betancourth y Jessica Alejandra López Cruz.

2. CONCEPTO PROFESIONAL:

Los participantes se mostraron interesados y receptivos a las actividades propuestas durante la sesión, cada uno participó y puso de su parte para el logro de los objetivos, al dividir el grupo en dos, permitió observar las dinámicas y la comunicación que existe entre ellos, al hacer acuerdos y compartir material.

Durante el círculo de intercambio de semillas que se propuso, se mostraron dinámicas diversas, por un lado unos estaban dispersos y otros estaban muy interesados en lo que allí se proponía, adicionalmente algunos compartieron y expresaron vivencias diversas frente al tema presentado, se realizó el intercambio de semillas, como símbolo de dar y recibir, trueque, lo que motivó el valor del compartir y el reconocimiento del otro como igual.

3. PLAN DE ACCIÓN

Central: Realización del mural

Evaluación: Compartir de experiencias

4. OBSERVACIONES

Ninguna

Camila Andrea Jimenez B.

Camila Andrea Jiménez Betancourth
Trabajadora social en formación

Jessica López

Jessica Alejandra López Cruz
Trabajadora social en formación





INFORME SE SESIÓN ECOVACACIONES RECREATIVAS

SESIÓN N. 12

FECHA: 10 de Julio de 2015

Objetivo de la Sesión: Fomentar el sentido de pertenencia de los participantes del grupo frente a la importancia de generar procesos organizativos para la apropiación del humedal Tierra Blanca

- **Tema:** organización comunitaria - representación artística. Módulo III Manos a la obra
- **Actividades:** Realización del mural ecológico
Alimento compartido
- **No. De participantes:** Catorce (14) **No. Esperado:** Quince (15)

1. RELATO:

La sesión inició a las dos de la tarde con la continuación de la sesión anterior donde se entrelazaron las botellas con una cuerda para posteriormente hacer una huerta vertical en la reja. Dado la baja participación al iniciar la sesión se realizaron llamadas telefónicas para conocer la situación de la inasistencia de algunos de los integrantes del grupo, refiriendo situaciones delicadas de salud así como también manifestaron encontrarse fuera del municipio.

Seguido se les indicó a los participantes que se pintaría el bosquejo del mural que realizaron algunas docentes del colegio Compartir, siendo esta una de las entidades que se han articulado al proceso de organización comunitaria; para ello se les dio algunas indicaciones a los niños y niñas para pintar el bosquejo del mural entre ellas respetar el trabajo del otro, ser pacientes a la hora de pintar y compartir los pinceles y pinturas, esto para fortalecer valores y actitudes de respeto hacia el otro y hacia el ambiente, así como también principios para vivir en armonía y en común-unidad.

Finalmente se había programado la realización de una olla comunitaria, sin embargo por las dinámicas y cuestiones ajenas al proceso se decidió realizar un compartir de alimentos, incentivando valores comunitarios como la cooperación, que representen la común - unidad.

La sesión finalizó a las 4:30 de la tarde, estuvo a cargo de las trabajadoras sociales en formación, Camila Andrea Jimenez Betancourth y Jessica Alejandra López Cruz. Debido a la limitación del tiempo no se culminó el mural.

2. CONCEPTO PROFESIONAL:

Los participantes durante la realización de la sesión se mostraron dispuestos y receptivos a la actividad planteada, inicialmente al dar indicaciones y reglas de la sesión los niños y las niñas presentes aceptaron estas y se mostraron animados por la realización de este.

Se debe resaltar que la presencia de una de las personas mayores que se inscribieron al proceso propiciaba un espacio tenso con los nietos (sus familiares) lo que generó discordias e inconformidad por no poder participar activamente en la sesión.

En general durante la sesión se incentivó el trabajo colaborativo, el respeto hacia el otro y el reconocimiento de la organización y la participación comunitaria como eje central del proceso de apropiación territorial,

3. PLAN DE ACCIÓN

Central: Realización del mural

Evaluación: Compartir de experiencias - evaluación del proceso

4. OBSERVACIONES

La baja participación de los integrantes se debió a que algunos niños y niñas se encontraban enfermos y manifestaron estar fuera del municipio.

Camila Andrea Jiménez B.

Camila Andrea Jiménez Betancourth
Trabajadora social en formación

Jessica López

Jessica Alejandra López Cruz
Trabajadora social en formación



ANEXO I
INFORME DE SESIÓN
COMITE AMBIENTAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUVENTUD DEL SUR

SESIÓN N. 13

FECHA: 12 de agosto 2015

Objetivo de la Sesión: Propiciar espacios de reflexión acerca de la importancia de la relación armónica que se debe tener con la tierra

- **Tema:** Modulo Construyendo camino - La Tierra y Yo, principios del buen vivir
- **Actividades:** ¿Que sientes?
La Tierra y Yo

No. De participantes: Treinta (30) **No. Esperado:** Veinticinco (25)

1. Relato:

La sesión inició a las doce de la tarde en la Institución Educativa Juventud del Sur, debido a problemas locativos no se presentaron las imágenes que mostraban las problemáticas socio ambientales causadas por la acción del hombre durante años. Por lo que se retoman las diferentes manifestaciones que se han dado desde Latinoamérica para reconocer a la naturaleza como un organismo vivo, y no como un espacio que se puede dañar y explotar de acuerdo a las necesidades del ser humano.

Se retoman las posturas que han tenido Bolivia y Ecuador en sus constituciones, producto de movilizaciones de las comunidades indígenas y de organizaciones interesadas en promover los derechos de la naturaleza, Se habla específicamente del caso de Bolivia con la situación que vivió en 1999 - 2000 con la guerra del agua, y se hace una síntesis del video "la abuela grillo".

Posteriormente se pregunta al grupo ¿Qué podemos hacer para tener una relación diferente con la tierra?, los participantes manifiestan que se debe considerar como un espacio de aprendizaje, se puede contemplar la naturaleza, sembrar, realizar recorridos para conocer el ambiente y disfrutar del canto de las aves

Finalmente se les recomienda que vean el video de la abuela grillo. La sesión finalizó a las 1:00 de la tarde, estuvo a cargo de las trabajadoras sociales en formación, Camila Andrea Jiménez Betancourth y Jessica Alejandra López Cruz.

2. Concepto profesional:

Los participantes durante la realización de la sesión se mostraron receptivos y aportaron desde su sentir y desde su experticia lo que se debe realizar para tener una relación armónica con la tierra

Se debe resaltar que debido a las dificultades locativas que se tuvo, no se presentaron las imágenes ni el video de la abuela grillo, sin embargo se realizaron los ajustes necesarios para desarrollar la sesión. En general se incentivó la reflexión acerca de la importancia que tiene la tierra para la vida humana y lo necesario que es la apropiación territorial para general acciones colectivas para la cuidado y preservación del ambiente

3. Plan de acción

Central: "Construyendo el buen vivir"

4. Observaciones

Ninguna

Camila Andrea Jiménez B.

Camila Andrea Jiménez Betancourth
Trabajadora social en formación

Jessica López

Jessica Alejandra López Cruz
Trabajadora social en formación



INFORME DE SESIÓN
COMITE AMBIENTAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUVENTUD DEL SUR

SESIÓN N. 14

FECHA: 19 de agosto 2015

Objetivo de la Sesión: Identificar y conocer cuáles han sido las acciones planteadas desde el buen vivir para tener una relación armónica con la tierra

- **Tema:** Modulo Construyendo camino - Construyendo el buen vivir
- **Actividades:** “Construyendo el buen vivir”

No. De participantes: Veintisiete (27) **No. Esperado:** Treinta (30)

2. Relato:

La sesión inició a las doce de la tarde en la Institución Educativa Juventud del Sur, con la conformación de los cuatro grupos para realizar la lectura de los principios para tener una relación armónica. Cada grupo tenía la introducción de la lectura pero principios diferentes, estos no solo se rigen a la protección y cuidado del ambiente sino al respeto con el otro involucrando a niños niñas y personas mayores.

Es así como se resaltan las acciones que se pueden llevar acabo individual y colectivamente, a saber: respetar las diferencias, tener un equilibrio con la naturaleza saber comunicarse, no robar ni mentir, vivir bien y no mejor, aprovechar el agua y escuchar a los mayores; estos principios permitieron a los participantes conocer que no es complicado tener una armónica con la naturaleza.

No se realizó la socialización de los principios debido a la interrupción que había. La sesión finalizó a las 12:50 de la tarde, estuvo a cargo de las trabajadoras sociales en formación, Camila Andrea Jiménez Betancourth y Jessica Alejandra López Cruz.

2. Concepto profesional:

Durante la realización de la sesión se denoto en el grupo una atmósfera participativa, los estudiantes aportaron para el éxito y el cumplimiento de los objetivos planteados, sin embargo la sesión se desarrolló en el patio del colegio lo que no permitió desarrollar la socialización de los dibujos debido a que los

niños y niñas de primaria estaban saliendo para sus casa y había mucha interrupción.

Se identifican líderes que promuevan en el colegio y en la comunidad la importancia del cuidado del ambiente y la relación armónica que se debe tener con la tierra, aplicando algunos principios planteados por el buen

3. Plan de acción

Central: “Pacto de la Tierra”

4. Observaciones

Se deben adoptar espacios que permitan al grupo la concentración y el interés por el tema a trabajar.

Camila Andrea Jiménez B.

Camila Andrea Jiménez Betancourth
Trabajadora social en formación

Jessica López

Jessica Alejandra López Cruz
Trabajadora social en formación

INFORME DE SESIÓN
COMITE AMBIENTAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUVENTUD DEL SUR

SESIÓN N. 15

FECHA: 26 de agosto 2015

Objetivo de la Sesión: Promover la difusión de conocimientos, cualidades y aptitudes adquiridas durante el proceso de intervención

- **Tema:** Modulo Construyendo camino
- **Actividades:** “Pacto de la Tierra”

No. De participantes: Veinticinco (25) **No. Esperado:** Veintidós (22)

3. Relato:

La sesión inició a las doce de la tarde en la Institución Educativa Juventud del Sur, a cada uno de los participantes se le realiza la contextualización del manifiesto construido por diversas organizaciones, se pide a alguno de los miembros del grupo que comenten sobre la Carta a la Tierra, trabajada en sesiones anteriores, es así como se entrega a cada uno de los participantes el manifiesto construido a través del proceso de intervención, el cual establece compromisos que como seres humanos debemos asumir para la recuperación y preservación de los ecosistemas en general.

Esta actividad permite a los participantes asumir un rol de agentes de cambio, que les brinde una visión holística de los temas, compromisos y situaciones que se construyeron conceptual y vivencialmente durante el proceso de intervención

Cada uno de ellos firma el pacto, se les solicita que formen cuatro grupos para la realización de unos carteles informativos, que contendrán un frase alusiva al proceso de intervención, estos carteles fueron pegados en el colegio como método de difusión de los cambios de concepción, y el incentivo por parte del comité ambiental de retomar temas importantes y necesarios para una convivencia sana con la naturaleza.

La sesión estuvo a cargo de las trabajadoras sociales en formación, Camila Andrea Jiménez Betancourth y Jessica Alejandra López Cruz.

2. Concepto profesional:

Durante el desarrollo de la sesión se denoto en el grupo una atmosfera participativa, en donde cada uno de los participantes aportó desde su subjetividad a la construcción de una acción colectiva simbólica, como es el

pacto de la Tierra, los carteles realizados expresaron de manera concreta y específica los temas desarrollados en el proceso y las sesiones, asimismo se reconoce la participación activa por parte de alguno de los miembros del comité, por realizar acciones que integren de manera directa a la comunidad. Se reconocen patrones de comunicación participativos.

Se debe resaltar que el factor del tiempo ha dificultado la realización de las sesiones, puesto que estas dependen de la disponibilidad del tiempo del colegio. Durante la realización de la sesión se denoto en el grupo una atmósfera participativa, los estudiantes aportaron para el éxito y el cumplimiento de los objetivos planteados, sin embargo la sesión se desarrolló en el patio del colegio lo que no permitió desarrollar la socialización de los dibujos debido a que los niños y niñas de primaria estaban saliendo para sus casa y había mucha interrupción.

Se identifican líderes que promuevan en el colegio y en la comunidad la importancia del cuidado del ambiente y la relación armónica que se debe tener con la tierra, aplicando algunos principios planteados por el buen

3. Plan de acción

Central: Culminación del mural

Evaluación: Compartir de experiencias - evaluación del proceso

4. Observaciones

A esta sesión solo asistieron quince personas, puesto que debían llevar una circular firmada que autorizara la salida del colegio, por lo cual solo fueron las personas que la llevaron.



Camila Andrea Jiménez Betancourth
Trabajadora social en formación



Jessica Alejandra López Cruz
Trabajadora social en formación

ANEXO J
CARTEL PARA CONVOCATORIA

ECOVACACIONES RECREATIVAS EN EL HUMEDAL TIERRA BLANCA

INFORMES: 3213223598 - 3118555814
ecovacaciones.tierrablanca@gmail.com

Plan vacacional comunitario para niños y niñas de 7 años en adelante, para la formación de valores ambientales y para la protección del humedal Tierra Blanca, realizaremos recorridos ambientales, reutilización de residuos sólidos, siembra, talleres de elaboración de papel, abono orgánico y principios del buen vivir.

Cupos limitados
¡Totalmente gratis!

INVITAN: Aula ambiental intercultural
humedal Neuta

Universidad Colegio Mayor de
Cundinamarca



VOLANTES INFORMATIVOS

**ECOVACACIONES RECREATIVAS
EN EL HUMEDAL TIERRA BLANCA**

Niños y niñas de 7 años
en adelante

INFORMES: 3213223598
3118555814

Plan vacacional comunitario, para la formación de valores ambientales y para la protección del humedal Tierra Blanca, realizaremos recorridos ambientales, reutilización de residuos sólidos, siembra, talleres de elaboración de papel, abono orgánico y principios del buen vivir.

**Cupos limitados
¡Totalmente gratis!**

ecovacaciones.tierrablanca@gmail.com

INVITAN Aula ambiental Intercultural Universidad Colegio Mayor de
Humedal Neuta Condinamarca



**ECOVACACIONES RECREATIVAS
EN EL HUMEDAL TIERRA BLANCA**

Niños y niñas de 7 años
en adelante

INFORMES: 3213223598
3118555814

Plan vacacional comunitario, para la formación de valores ambientales y para la protección del humedal Tierra Blanca, realizaremos recorridos ambientales, reutilización de residuos sólidos, siembra, talleres de elaboración de papel, abono orgánico y principios del buen vivir.

**Cupos limitados
¡Totalmente gratis!**

ecovacaciones.tierrablanca@gmail.com

INVITAN Aula ambiental Intercultural Universidad Colegio Mayor de
Humedal Neuta Condinamarca



**ECOVACACIONES RECREATIVAS
EN EL HUMEDAL TIERRA BLANCA**

Niños y niñas de 7 años
en adelante

INFORMES: 3213223598
3118555814

Plan vacacional comunitario, para la formación de valores ambientales y para la protección del humedal Tierra Blanca, realizaremos recorridos ambientales, reutilización de residuos sólidos, siembra, talleres de elaboración de papel, abono orgánico y principios del buen vivir.

**Cupos limitados
¡Totalmente gratis!**

ecovacaciones.tierrablanca@gmail.com

INVITAN Aula ambiental Intercultural Universidad Colegio Mayor de
Humedal Neuta Condinamarca



**ECOVACACIONES RECREATIVAS
EN EL HUMEDAL TIERRA BLANCA**

Niños y niñas de 7 años
en adelante

INFORMES: 3213223598

Plan vacacional comunitario, para la formación de valores ambientales y para la protección del humedal Tierra Blanca, realizaremos recorridos ambientales, reutilización de residuos sólidos, siembra, talleres de elaboración de papel, abono orgánico y principios del buen vivir.

**Cupos limitados
¡Totalmente gratis!**

ecovacaciones.tierrablanca@gmail.com

INVITAN Aula ambiental Intercultural Universidad Colegio Mayor de
Humedal Neuta Condinamarca



ANEXO K

EVALUACIÓN

Módulo I: Reconociendo mi territorio

NOMBRE: CURSO:
¿Qué opinión tenías de los humedales antes de conocer su importancia?
¿Porque piensas que es indispensable cuidar los humedales?
¿Qué les dirías a tus amigos para que visiten los humedales y otros ecosistemas?

Módulo II: Viviendo bien

¿Porque es importante tener una relación armónica con la tierra?
--

Módulo III: Manos a la obra

¿Porque es importante sembrar?

Módulo IV: Construyendo camino

¿Qué puedes hacer para contribuir al cuidado del ambiente?
--

ANEXO L

PRODUCTOS DEL PROCESO



Dibujo realizado por participante, reconocimiento territorial humedal Tierra Blanca

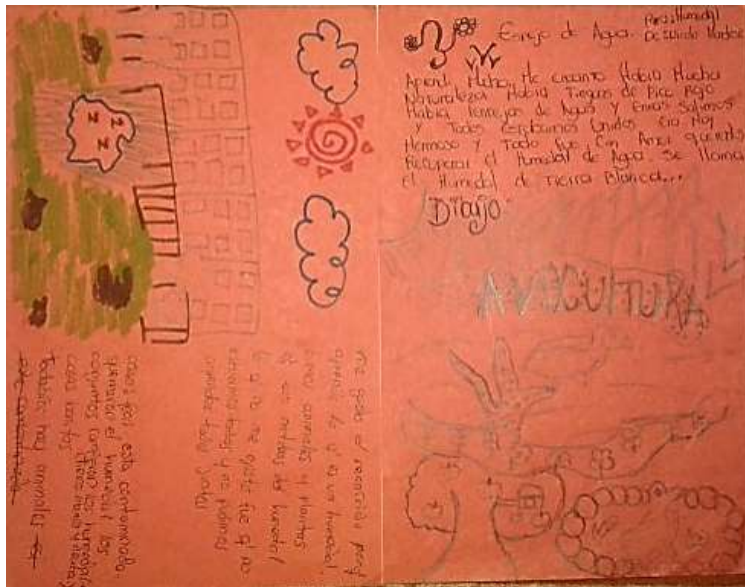
Dibujo realizado por estudiantes grado 5to comité ambiental Juventud del Sur



Dibujos principios del buen vivir comité ambiental Juventud del Sur



Dibujo carta de la tierra, ecovacaciones



Dibujos,
aprendizajes y
experiencias en
las sesiones

<p>NOMBRE: <u>Martin Hincapié</u> CURSO: <u>7º</u></p> <p>¿Qué opinión tenía de las humedales antes de conocer su importancia? <u>Que eran un lugar sucio el cual no le importaba a nadie.</u></p> <p>¿Porque piensas que es importante cuidar las humedales? <u>Porque en un futuro cercano podríamos hallar vida en este lugar.</u></p> <p>¿Qué les dirías a tus amigos para que visiten las humedales y otras ecosistemas? <u>les hablaría de la importancia que tienen estos lugares.</u></p> <p>¿Porque es importante sembrar? <u>Porque las plantas nos dan el oxígeno y alimentos para poder vivir.</u></p> <p>¿Qué puedes hacer para contribuir al cuidado del ambiente? <u>Sembrar y proteger los ecosistemas y las especies que habitan en este.</u></p> <p>¿Porque es importante tener una relación armónica con la tierra? <u>Porque aprendimos a ser uno solo con la naturaleza y proteger el lugar donde vivimos.</u></p>	<p>NOMBRE: <u>Yonica Andrea Urbina Vidal</u> CURSO: <u>SEPTIMO</u></p> <p>¿Qué opinión tenía de las humedales antes de conocer su importancia? <u>mi opinión es no estábamos conscientes de cuidar los humedales productivos.</u></p> <p>¿Porque piensas que es importante cuidar las humedales? <u>Porque a pesar de todo lo que tenemos en nuestro alrededor cuidar la naturaleza los animales y lugares que nos dan vida.</u></p> <p>¿Qué les dirías a tus amigos para que visiten las humedales y otras ecosistemas? <u>que sea común a cuidar la naturaleza y no estar borrando.</u></p> <p>¿Porque es importante sembrar? <u>Porque crea un especial amor con la naturaleza.</u></p> <p>¿Qué puedes hacer para contribuir al cuidado del ambiente? <u>lo estábamos cuidando a los animales y sembrar más semillas.</u></p> <p>¿Porque es importante tener una relación armónica con la tierra? <u>Porque nos dio un camino a todo el mundo a cuidar la naturaleza y trabajarla.</u></p>
---	---

Evaluaciones del
proceso de
intervención por
módulos



Siembra
humedal Tierra
Blanca



*Mural finalizado,
zona recuperada
y encerrada del
humedal Tierra
Blanca*



*Vasijas de greda
para siembra
personal
(elaborado por
los participantes)*



*Evaluación final
del proceso
Humedal Neuta*

