



Recuperando la voz de los jóvenes: una co-construcción de salud mental desde el grupo "JuveRed" del programa "Jóvenes cuidadores" de la Asociación Cristiana de Jóvenes-ACJ,
Bogotá

Autoras:

Ana Sofia Ospina Giraldo

asospina@unicolmayor.edu.co

Nargy Juliana Rodriguez Diaz

njulianarodriguez@unicolmayor.edu.co

Modalidad de Trabajo de Grado:

Informe de pasantía desarrollada según Acuerdo 098 de 2021 para optar por el Título
De Trabajadora Social

Directora trabajo de grado:

Heidy Johanna Pinilla López

Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca
Facultad de Ciencias Sociales
Programa de Trabajo Social
Bogotá. D.C.

2024

Resumen

El documento describe el desarrollo y los resultados del proyecto de pasantía titulado "Recuperando la voz de los jóvenes: una co-construcción de salud mental desde el grupo "JuveRed" del programa "Jóvenes cuidadores" de la Asociación Cristiana de Jóvenes-ACJ, Bogotá", llevado a cabo en Bogotá, Colombia. El proyecto se centra en la promoción y prevención de la salud mental juvenil, liderado por el grupo JuveRed, una red juvenil pionera en esta temática.

El proyecto se estructuró bajo la metodología de Mónica Chadi (2007), la cual propone tres fases principales: diagnóstico, evaluación de los medios e intervención propiamente dicha. En la fase inicial, se recolectaron datos sobre las necesidades y características de los jóvenes a través de un cuestionario. En la segunda etapa, se realizaron sesiones formativas en temas como salud mental, incidencia política y elaboración de proyectos, con la participación de expertos. La última fase se centró en replicar estos aprendizajes mediante una prueba piloto en el Colegio Fanny Mikey, ubicado en Ciudad Bolívar, donde se implementaron actividades prácticas de prevención y promoción en salud mental.

Entre los resultados más destacados, el proyecto logró consolidar la primera red juvenil enfocada en salud mental en Bogotá, establecer alianzas estratégicas con instituciones educativas y formar jóvenes en competencias clave. Aunque se enfrentaron desafíos como la rotación de miembros y limitaciones en la incidencia política, la JuveRed logró mantenerse gracias al compromiso de sus integrantes. Este proyecto no solo dejó aprendizajes significativos para futuras iniciativas, sino que también desarrolló un precedente en el uso del trabajo en red como estrategia para abordar problemas complejos de salud mental juvenil. Con una visión a largo plazo, JuveRed aspira a expandir su alcance, con el objetivo de convertirse en una escuela de salud mental que pueda impactar a jóvenes de toda Bogotá, consolidando así su labor pionera en la promoción del bienestar mental juvenil.

Abstract

The paper describes the development and results of the internship project entitled "Recovering the voice of young people: a mental health co-construction from the group "JuveRed" of the program "Young Carers" of the Asociación Cristiana de Jóvenes-ACJ, Bogotá", carried out in Bogota, Colombia. The project focuses on the promotion and prevention of youth mental health, led by the JuveRed group, a pioneering youth network in this area.

The project was structured according to the methodology of Mónica Chadi (2007), which proposes three main phases: diagnosis, evaluation of means and intervention proper. In the initial phase, data on young people's needs and characteristics were collected through a questionnaire. In the second phase, training sessions were held on topics such as mental health, political advocacy and project development, with the participation of experts. The final phase focused on replicating these learnings through a pilot test at Fanny Mikey College, located in Ciudad Bolivar, where practical prevention and promotion activities were implemented.

Among the most outstanding results, the project succeeded in consolidating the first youth network focused on mental health in Bogotá, establishing strategic alliances with educational institutions and training young people in key competences. Although it faced challenges such as membership rotation and political advocacy limitations, JuveRed was able to sustain itself thanks to the commitment of its members. This project not only left significant learning for future initiatives, but also developed a precedent in the use of networking as a strategy to address complex youth mental health problems. With a long-term vision, JuveRed aims to expand its reach, aiming to become a mental health school that can impact young people all over Bogotá, consolidating its pioneering work in promoting youth mental wellness.

Dedicatoria

A mi familia, por su amor incondicional y apoyo inquebrantable durante todo este arduo proceso académico. Su confianza y comprensión han sido el pilar fundamental que me ha sostenido en cada etapa de mi carrera.

A mis amigas, mi red de apoyo más cercana, quienes con su fortaleza, comprensión y cariño me ayudarán a superar los momentos más desafiantes, brindándome la energía y motivación necesarias para continuar.

A la profesora Heidy Pinilla, por su valioso acompañamiento y guía en este trabajo de grado, cuya dedicación y conocimiento fueron fundamentales para el desarrollo y culminación de este proyecto.

A Diana Beltrán, quien con su visión y compromiso hizo posible que nuestros sueños se materializaran, apostando siempre por la importancia de la salud mental e inspirándonos a ser agentes de cambio.

A mi compañera Ana, por su valentía y disposición para embarcarse conmigo en esta travesía, un proyecto que transformó significativamente nuestras vidas, tanto personal como profesionalmente.

Nargy Juliana Rodriguez Diaz

A mi familia, pilares fundamentales de mi vida, quienes han sido un apoyo incondicional durante todo este arduo proceso académico. Cada uno de ustedes ha contribuido de manera única a mi formación, brindándome no solo el soporte económico y emocional necesario, sino también la motivación constante para perseguir mis metas. Su amor, paciencia y comprensión han sido el sostén que me ha permitido superar cada obstáculo, transformando los momentos difíciles en oportunidades de crecimiento y aprendizaje. Gracias por creer en mí incluso cuando yo misma dudaba, por escucharme, aconsejarme y acompañarme en cada etapa de mi carrera.

A mi novia Andy Carreño, quien ha sido mi compañera incondicional en este viaje, brindándome su amor, apoyo y motivación constante. Su presencia ha sido un refugio de fortaleza, comprensión y cariño, inspirándome a ser una mejor versión de mí misma y ayudándome a mantener la claridad en mis propósitos.

A mis amigas, quienes tejieron un manto de solidaridad a mi alrededor, transformando cada desafío en una oportunidad de crecimiento conjunto. Sus palabras de aliento, su escucha incondicional y su energía positiva fueron el combustible que me permitió mantener la esperanza y la determinación en los momentos más complejos de este camino.

A la profesora Heidy Pinilla, su sabiduría, paciencia y compromiso fueron la brújula que guio este trabajo de investigación, iluminando cada paso y nutriendo mi desarrollo profesional con su experiencia invaluable.

A Diana Beltrán, visionaria incansable que transformó un sueño en realidad. Su inquebrantable compromiso con la salud mental no solo inspiró este proyecto, sino que nos recordó el poder transformador de creer firmemente en un propósito mayor, motivándonos a ser verdaderos agentes de cambio social.

A Juliana, mi compañera invaluable en este extraordinario viaje académico. Juntas recorrimos cada etapa de este proyecto, compartiendo no solo la responsabilidad, sino también los sueños, las dudas, los desvelos y las celebraciones. Nuestra colaboración trascendió lo meramente profesional: construimos una amistad profunda, basada en la confianza mutua, el respeto y el apoyo incondicional. Cada desafío que enfrentamos, lo hicimos juntas, transformando las dificultades en oportunidades de crecimiento y aprendizaje. Tu dedicación, creatividad y pasión fueron fundamentales para que este trabajo de grado se convirtiera en una realidad. Más allá de ser mi compañera de tesis y prácticas, te has convertido en una amiga a quien aprecio y valoro profundamente, alguien con quien sé que puedo contar en los momentos más importantes de mi vida.

A todos mis compañeros de lucha, aquellos que compartieron conmigo los sueños, las causas y los ideales. Gracias a quienes creyeron en mi proceso, en mi potencial y en mi capacidad para transformar no solo mi realidad, sino también contribuir a un cambio en el que creo profundamente. Ustedes, con su solidaridad, comprensión y apoyo incondicional, fueron los pilares que me sostuvieron en los momentos más difíciles, recordándome que ningún camino se recorre solo y que la verdadera fuerza radica en la comunidad, el compañerismo, el apoyo mutuo y la convicción de que juntos podemos construir un futuro más justo y esperanzador.

Ana Sofía Ospina Giraldo

Agradecimientos

Agradezco profundamente a cada persona que ha sido parte de este camino transformador, contribuyendo con su apoyo, conocimiento y cariño a la realización de este trabajo.

A mi familia, por ser el núcleo de mi fortaleza. Su amor incondicional, paciencia y comprensión han sido el sostén fundamental que me ha permitido superar cada obstáculo y mantener la motivación en los momentos más desafiantes de mi carrera.

A mis amigas, quienes más que compañeras, son mi red de apoyo emocional. Gracias por escucharme, animarme y sostenerme en los momentos de duda, por celebrar cada logro y acompañarme en cada etapa de este proceso académico con su cariño incondicional.

A la profesora Heidy Pinilla, mi más sincero agradecimiento por su dedicación, guía y compromiso. Su orientación profesional y humana fue fundamental para la construcción y desarrollo de este trabajo de grado, aportando no solo conocimientos académicos, sino también una perspectiva inspiradora.

A Diana Beltrán, una mentora excepcional, cuya visión y pasión por la salud mental nos inspiraron a ir más allá de lo convencional. Gracias por creer en nuestro proyecto, por impulsar nuestros sueños y por mostrarnos que la verdadera investigación surge del compromiso y la empatía.

A mi compañera Ana, mi más profundo reconocimiento. Juntas nos aventuramos en este proyecto que ha transformado radicalmente nuestras vidas. Gracias por tu colaboración, tu entrega, tu creatividad y por ser una compañera extraordinaria en este viaje académico y personal.

A cada profesor, compañero y profesional que de alguna manera contribuyó con su conocimiento, retroalimentación o apoyo, mi más sincera gratitud. Este logro es el resultado de un esfuerzo colectivo, de la suma de voluntades y del compromiso compartido.

Nargy Juliana Rodríguez Díaz.

En este viaje académico, descubrí que ningún logro es verdaderamente individual. Mi gratitud se expande como un ecosistema de conexiones, de voces, de apoyo incondicional y de profundo amor por el conocimiento.

A la Universidad Pública, mi santuario de aprendizaje, mi hogar intelectual. Institución que no solo abrió sus puertas, sino que derribó barreras y me permitió transformar mis sueños en una realidad tangible. Honro cada rincón de sus aulas, cada espacio de encuentro y resistencia, cada

pedagogía que me enseñó que la educación es un acto de esperanza, amor, revolución y transformación social.

A mi familia, raíces y alas de mi existencia. Ustedes construyeron los cimientos sobre los cuales edifiqué este sueño, sosteniendo cada uno de mis pasos con un amor que trasciende lo material. Su resiliencia, su capacidad de creer cuando yo dudaba, sus sacrificios silenciosos, fueron el combustible que alimentó mi travesía académica y que me formaron como persona.

A mis amigas, tejedoras de complicidad y fortaleza. Ustedes fueron mi refugio en las noches de incertidumbre, mi eco en los momentos de silencio, mi impulso cuando las fuerzas parecían agotarse. Juntas hemos tejido una red de solidaridad que va más allá de la academia: es un pacto de sororidad y de amor colectivo.

A los verdaderos guardianes de este proceso, quienes integran la JuveRed, cada conversación, reunión, cada café compartido, cada momento de duda y celebración fueron trascendentes, significativos y fundamentales para este proceso.

A quienes construyeron este camino conmigo desde la comunidad: mis compañeros que transformaron la academia en un espacio de resistencia y esperanza. Y el voluntariado en una experiencia única e inolvidable, nosotros visualizamos una oportunidad de generar un impacto real, siguiendo la convicción de nuestras creencias.

A Juliana, más que una compañera de tesis, mi gran cómplice. Juntas desafiamos los límites de lo convencional, convertimos los obstáculos en combustible y demostramos que los grandes procesos nacen de la pasión, la complicidad y el compromiso compartido. Junto a ti, confirmé que todo lo que se haga con pasión y desde el alma, siempre sale bien.

A cada profesional, colega y amigo que aportó un fragmento, una idea, una mirada crítica en este proceso. El conocimiento no se construye en soledad, sino en la suma de voluntades, experiencias, perspectivas, sentires y sueños compartidos.

Este trabajo es un homenaje a la persistencia, a la esperanza y a la convicción de que la educación tiene el poder de transformar vidas.

Ana Sofía Ospina Giraldo

Tabla de contenido

Resumen	5
Abstract	6
Dedicatoria.....	7
Agradecimientos	9
Tabla de contenido	11
1. Introducción	13
2. Antecedentes	13
3. Marcos de referencia	14
3.1 Marco institucional.....	14
3.2 Marco Legal	15
3.3 Marco Epistemológico.....	16
3.4 Marco Metodológico	16
3.5 Marco Conceptual	17
3.6 Perspectiva desde el Trabajo Social	18
4. Descripción de la Realidad Abordada	18
5. Objetivos.....	19
5.1 Objetivo general	19
5.2 Objetivos específicos	20
6. Planeación.....	20
6.1 Presupuesto	23
7. Ejecución	23
8. Evaluación de resultados y logros obtenidos	25
8.1. Acciones de mejora implementadas y dificultades	28
9. Productos de la Pasantía	29
10. Conclusiones	29
11. Recomendaciones	30
12. Referencias bibliográficas.....	32
13. Anexos	1

Índice de tablas

Tabla 1. Plan Estratégico para la Consolidación de la JuveRed.	21
Tabla 2. Presupuesto Operativo del Proyecto JuveRed.....	23
Tabla 3. Evaluación Integral del Proyecto: Análisis, Ejecución y Resultados.	26

1. Introducción

La salud mental juvenil representa actualmente uno de los desafíos más apremiantes en la ciudad de Bogotá, contexto en el cual el presente trabajo documenta el desarrollo y resultados del proyecto de pasantía "Recuperando la voz de los jóvenes: una co-construcción de salud mental desde el grupo "JuveRed" del programa "Jóvenes cuidadores" de la Asociación Cristiana de Jóvenes-ACJ, Bogotá", una iniciativa pionera que dio origen a JuveRed, la primera red juvenil organizada para trabajar en salud mental de la capital colombiana. El proyecto es fundamentado en la metodología de Redes de Trabajo Social de Mónica Chadi, y en colaboración estratégica con la Asociación Cristiana de Jóvenes (ACJ), el proyecto surge como respuesta al incremento alarmante de casos de suicidio juvenil en la ciudad, implementando un proceso estructurado que abarcó la formación de jóvenes universitarios como agentes de cambio, el establecimiento de alianzas con instituciones educativas clave, y la ejecución de una prueba piloto en el Colegio Fanny Mikey de Ciudad Bolívar. Este documento presenta el marco teórico que sustenta la intervención desde la perspectiva disciplinar del Trabajo Social, aportando una mirada integral que privilegia el fortalecimiento del tejido social y la participación comunitaria, detallando la planificación, implementación y evaluación del proyecto, así como los resultados alcanzados en términos de promoción y prevención de la salud mental juvenil. A través de este trabajo, se evidencia la importancia del empoderamiento juvenil como estrategia de transformación social destacando el papel fundamental de los jóvenes como protagonistas activos en la construcción de soluciones para sus realidades sociales. El proceso no solo documenta la creación de una red juvenil sostenible, sino que también proporciona aprendizajes significativos sobre la implementación de estrategias de intervención comunitaria en salud mental desde el Trabajo Social, estableciendo un precedente para futuras iniciativas en este campo.

2. Antecedentes

La crisis de salud mental en Colombia, particularmente entre la población joven, se ha convertido en una preocupación urgente. Según SaluData (2024), la mortalidad por suicidios en Bogotá ha mostrado un incremento alarmante: 319 casos en 2020, 374 en 2021, 427 en 2022 y 419 casos en 2023. Esta situación se agudizó con la pandemia, aunque "previo a la crisis sanitaria por SARS-CoV-2, ya se contaba con cifras alarmantes respecto a la sintomatología de salud mental en adolescentes y jóvenes. La Organización Mundial de la Salud (OMS) plantea que 'uno de cada siete adolescentes de 10 a 19 años (14%) padece algún trastorno

mental' (OMS, 2021), predominando los diagnósticos de trastornos de ansiedad y depresión en esta población" (Poblete Almendras & Ortiz Espinoza, 2024).

En respuesta a esta realidad, la YMCA-ACJ Bogotá, en colaboración con YMCA Canadá, demuestra un interés por iniciativas como la JuveRed, que nace de proyectos como "Jóvenes Cuidadores". Estos procesos rompen con el paradigma tradicional del cuidado, que históricamente se ha centrado en una relación dependiente entre cuidador y persona cuidada (típicamente adultos mayores o personas con discapacidad). En su lugar, propone una visión y trabajo donde el cuidado se entiende como una práctica recíproca y empoderadora, fundamentada en una comprensión integral de la salud mental comunitaria, siendo "interpretado desde un sentido amplio, en la salud mental comunitaria cabe toda acción o proceso, tendiente a generar bienestar o si se quiere, en un sentido más objetivo, en todo aquello que mejore la calidad de vida de los individuos y su comunidad" (Bravo et al., 2023).

La creación de la JuveRed se nutrió de experiencias previas en intervención psicosocial en Colombia, como el proyecto "Llévemonos bien" de Arredondo Vélez (2015) en Betulia, Antioquia, que demostró la efectividad de trabajar con jóvenes en la transformación de sus entornos. La importancia de involucrar a la juventud en estos procesos se fundamenta en que "es pertinente resaltar la importancia de la participación juvenil, no solo en los escenarios consultivos establecidos por la Ley de la Juventud como son los consejos de juventud, sino también en otros escenarios donde se arriesguen a pensar en la política e incidir en su transformación." (Aguilar Barreto et al., 2016).

Habiendo explorado los antecedentes que fundamentan este proyecto, es necesario establecer los diversos marcos que orientarán la intervención. Estos marcos proporcionarán las bases teóricas, legales, epistemológicas y metodológicas necesarias para abordar la salud mental juvenil desde una perspectiva integral y estructurada.

3. Marcos de referencia

3.1 Marco institucional

La ACJ, es un movimiento global sin ánimo de lucro, "se fundó el 6 de junio en 1844 en Londres, por George Williams y un grupo de jóvenes, con el fin de recuperar la importancia del equilibrio de los tres aspectos esenciales del ser humano: cuerpo, mente y espíritu."

(YMCA, 2020). Está presente en aproximadamente 120 países, en Colombia se estableció el 10 de marzo de 1964, operando en varias ciudades.

En Bogotá, la YMCA (2019) Responde de manera concisa a problemáticas relacionadas con situaciones económicas, sociales, entre otros. Con el propósito de ofrecer oportunidades de vida digna a las comunidades más vulnerables. Su proyección incluye garantizar la sostenibilidad futura mediante proyectos relevantes con protagonismo de jóvenes y mujeres.

La ACJ Bogotá trabaja en diversas áreas, incluyendo la "Promoción y fortalecimiento de una cultura de paz a partir del empoderamiento de los jóvenes". En este contexto, el proyecto "Jóvenes Cuidadores", iniciado en 2023 bajo la coordinación de Diana Paola Beltrán Acosta, busca empoderar a los jóvenes con acciones psicosociales y que a su vez logren incidir en la salud mental comunitaria.

El proyecto se implementó mediante la convocatoria y formación de estudiantes universitarios de diversas disciplinas, se dividió en tres fases; formación, multiplicación e incidencia. En un primer momento se inicia con la formación y tras seis sesiones educativas en salud mental se estableció una visión común de trabajo. Lo innovador de este radica en que los jóvenes no son vistos como únicamente receptores de cuidado o proveedores unidireccionales del mismo, sino como agentes de transformación que promueven prácticas de autocuidado, cuidado mutuo y cuidado del entorno. Seguido a esto, se dio paso a la fase de multiplicación donde se compartió todo el conocimiento adquirido en diferentes localidades de Bogotá a través de un módulo básico de réplica y módulos específicos adaptados a las necesidades particulares de cada territorio, buscando un empoderamiento y construcción colectiva del bienestar. Desde allí se continúa con la tercera fase que responde a la incidencia, es así como en 2024 se creó "JuveRed" con el objetivo de consolidar una red sólida interesada en trabajar en acciones de promoción y prevención en la salud mental, desde una parte autónoma y pionera ya que es la primera red que trabaja con esta temática en el distrito.

3.2 Marco Legal

El proyecto se guió por las declaraciones y leyes que rigen la salud mental en Colombia y el mundo, fueron la guía para realizar una intervención acorde a la ley; las normas que se consideran pertinentes para este abordaje se organizaron de acuerdo con la relevancia internacional, nacional y local. Esta información se recopila en (anexo B), en donde se encuentra: la declaración universal de los derechos humanos (1948), pacto internacional de

derechos económicos, sociales y culturales, PIDESC (1966), Ley 1616 de salud mental (2013), política nacional de la salud mental (2018), política distrital de la salud mental (2015-2025) y el CONPES (2020 y 2023).

3.3 Marco Epistemológico

El proyecto se basó en el paradigma humanista articulado al enfoque ecológico, centrándose en los jóvenes y su entorno. Ander Egg (2011) destaca que el humanismo considera tanto los problemas sociales como los factores intrínsecos de la persona. El enfoque ecológico, según Torrico Linares, E., et al. (2002), tiene en cuenta el ambiente ecológico que circunscribe al sujeto, incluyendo diversos sistemas que influyen en su desarrollo; es importante destacar que esta mirada epistemológica va en línea con la organización.

3.4 Marco Metodológico

La metodología se basa en el modelo de Redes de Trabajo Social de Mónica Chadi, que identifica tres tipos de redes: primarias (relaciones íntimas), secundarias (relaciones cercanas, pero menos significativas) e institucionales (estructuras formales).

Chadi (2007) propone tres etapas del trabajo en red: 1. Diagnóstico social de red: Evalúa cómo se clasifican las organizaciones sociales, destacando el carácter dinámico del diagnóstico. 2. Evaluación de los medios: Analiza los recursos disponibles antes de emprender cualquier acción. 3. Intervención propiamente dicha: A) Intervención en la Red Primaria: Fomenta los recursos naturales inherentes. B) Intervención en la Red Secundaria: Mejora la eficacia de las acciones participativas. C) Intervención en la Red Institucional: Actúa como intermediario entre las redes primaria y secundaria. D) Articulación del Trabajo de Red: Chadi (2007) compara al Trabajador Social con un "artesano social" que repara el tejido social usando materiales existentes. Esta metodología busca crear redes sostenibles y participativas, permitiendo una intervención integral y adaptada a las necesidades de los jóvenes. Más adelante en la Tabla 1. Se muestra el relacionamiento de estas fases con el manejo del proceso y la forma en la que se integraron al mismo.

El diagnóstico social de red de Chadi se materializó a través del formulario 'Tejiendo Redes de Bienestar', que permitió identificar y clasificar las relaciones existentes entre los jóvenes participantes. La evaluación de medios se realizó mediante el análisis de recursos institucionales y comunitarios disponibles, incluyendo la infraestructura de la ACJ y las capacidades de los participantes. En la intervención propiamente dicha, la red primaria se fortaleció a través de las sesiones formativas que crearon vínculos entre los miembros; la red secundaria se desarrolló mediante las alianzas con expertos y profesionales que brindaron capacitaciones especializadas; y la red institucional se consolidó con la vinculación estratégica

al Colegio Fanny Mikey. Esta articulación metodológica permitió que la JuveRed evolucionara de manera orgánica desde un grupo inicial de jóvenes interesados hasta convertirse en una red estructurada y funcional de promoción y prevención en salud mental."

3.5 Marco Conceptual

Este capítulo estableció el marco conceptual para entender la salud mental, y la salud mental con énfasis en la población juvenil. Se identificó qué es la salud mental y como lo viven los jóvenes, considerando los factores psicológicos, sociales y ambientales que influyen en su bienestar.

3.5.1 Salud mental

Se entiende la salud mental como "un estado de bienestar mental que permite a las personas hacer frente a los momentos de estrés de la vida, desarrollar todas sus habilidades, poder aprender y trabajar adecuadamente y contribuir a la mejora de su comunidad" (OMS, 2022) ,desde allí es importante resaltar que se considera un aspecto integral del bienestar general que va más allá de la ausencia de enfermedades mentales; ya que, abarca la capacidad para manejar el estrés, relacionarse con otros, tomar decisiones y contribuir a la sociedad. Es un estado dinámico influenciado por factores personales, sociales y ambientales, que requiere atención y cuidado continuo. En el mundo actual, mantener una buena salud mental es fundamental para enfrentar los desafíos cotidianos.

3.5.2 Salud mental en juventud

Los jóvenes colombianos enfrentan diversos desafíos que afectan su bienestar psicológico, como la violencia, la desigualdad socioeconómica, el desempleo y la presión académica. Aunque los factores pueden variar, la OMS nos dice que: "Algunos adolescentes corren mayor riesgo de padecer trastornos de salud mental a causa de sus condiciones de vida o de una situación de estigmatización, discriminación, exclusión, o falta de acceso a servicios y apoyo de calidad" (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2021, párr. 6). Es crucial abordar este tema porque la salud mental en la juventud sienta las bases para el desarrollo integral y el éxito en la vida adulta, si se hace una prevención en el deterioro de esta en los jóvenes, el mundo tendrá adultos mentalmente estables, con herramientas sólidas de afrontamiento. Sin embargo, se evidencia una escasez preocupante de profesionales especializados en este tema, limitado acceso a servicios de calidad, especialmente en zonas rurales y marginadas. La salud mental juvenil se relaciona estrechamente con otros aspectos como el rendimiento académico, las relaciones interpersonales y las perspectivas de futuro, por lo que invertir en ella tiene un impacto positivo en el desarrollo social y económico del país a largo plazo.

3.6 Perspectiva desde el Trabajo Social

El Trabajo Social aporta una perspectiva única y valiosa a este proyecto, integrando un trabajo holístico y centrado en la persona con la metodología de redes de Mónica Chadi. Esta disciplina enfatiza el empoderamiento de los jóvenes como agentes de cambio en sus comunidades, reconociendo sus fortalezas y potencialidades. Esto se alinea perfectamente con los objetivos de la JuveRed, permitiendo una intervención que aborda las necesidades de salud mental y fomenta los procesos de prevención y promoción en la salud mental.

Con su énfasis en la justicia social y el cambio sistémico, el Trabajo Social proporciona una mirada ideal para abordar los desafíos de salud mental desde una perspectiva comunitaria y participativa, potenciando el impacto y la sostenibilidad del proyecto. Además, contempla cómo los factores sociales y ambientales afectan el bienestar mental, abordando no solo síntomas individuales sino también causas contextuales. Su capacidad para construir redes de apoyo comunitario es crucial en la promoción y prevención de la salud mental, haciendo esencial la perspectiva del Trabajo Social en iniciativas como la JuveRed.

Establecidos los marcos que fundamentan el proyecto, es importante contextualizar la realidad específica en la que se desarrolla la JuveRed. Esta descripción permitirá comprender mejor el entorno de intervención y las características particulares de la población.

4. Descripción de la Realidad Abordada

La JuveRed surge como una iniciativa liderada por las dos pasantes de Trabajo Social, quienes movidas por su compromiso con la salud mental juvenil y respaldadas por un equipo multidisciplinario de profesionales de la YMCA - ACJ, asumieron el rol de co-creadoras de esta red. El proyecto nace como una evolución natural del programa "Jóvenes Cuidadores" (mencionado en apartados anteriores), con la visión de establecer un grupo dedicado a la prevención y promoción de la salud mental, con visión futura a incidencia política. La red está integrada principalmente por jóvenes universitarios de las carreras de psicología y trabajo social, quienes aportan sus conocimientos y perspectivas desde sus respectivas disciplinas.

El proceso de consolidación se desarrolló a través de sesiones realizadas en la sede principal de la Asociación Cristiana de Jóvenes, ubicada en la localidad de Teusaquillo. Durante aproximadamente doce encuentros, se abordaron temáticas fundamentales para fortalecer las capacidades de los jóvenes integrantes de la JuveRed, estableciendo bases sólidas para su funcionamiento.

Tras completar las sesiones formativas, la JuveRed decidió en conjunto implementar la primera prueba piloto en Ciudad Bolívar respondiendo a datos preocupantes revelados por

SaluData (2024), que mostraron un incremento significativo en la tasa de mortalidad por suicidios durante 2022 y 2023. Las estadísticas indican que en 2022 se registraron cuarenta y seis casos de suicidio consumado, y en 2023 cuarenta y cinco casos, cifras notablemente superiores a los treinta y tres casos de 2020 y los treinta casos de 2021. La presencia histórica de la YMCA-ACJ en esta localidad, a través de diversos proyectos, facilitó la implementación de acciones preventivas y de promoción en instituciones educativas de la zona.

El Colegio Fanny Mikey fue seleccionado como sede de la prueba piloto, institución ubicada en una localidad que actualmente cuenta con 850.000 habitantes, 48 colegios distritales, 8 hospitales, 576 parques y 2 manzanas del cuidado. Esta zona se distingue por albergar el primer transmisible de la ciudad, la primera manzana del cuidado y el museo de la ciudad autoconstruida (Alcaldía de Bogotá, s.f.). El Colegio Fanny Mikey (IED) se caracteriza por ser una institución educativa pública que ofrece formación desde preescolar hasta media, con un enfoque distintivo en ciencia y tecnología. Su misión se centra en "fomentar valores, sensibilidad social, desarrollo intelectual y capacidad para resolver problemas mediante procesos científico-tecnológicos, preparando a los estudiantes para comprender y transformar su entorno a través de la participación y el trabajo en equipo de toda la comunidad educativa" (Secretaría de Educación, s.f.).

La JuveRed fundamenta su trabajo en el compromiso con el bienestar emocional y mental de los jóvenes, reconociendo la crucial importancia de fomentar un ambiente de apoyo, comprensión y cuidado mutuo. Su objetivo principal es empoderar a la juventud para que reconozcan y valoren su salud mental, desarrollen herramientas efectivas para enfrentar los desafíos cotidianos y participen activamente en las decisiones que impactan sus vidas. La red trabaja constantemente en la creación de un sistema integral que proporcione servicios accesibles, programas de prevención y concientización, defendiendo simultáneamente los derechos de los jóvenes en materia de salud mental. Este proyecto se sustenta en la convicción del poder transformador de la comunidad para generar cambios positivos y construir un futuro más saludable y resiliente para la juventud, donde los jóvenes no son simplemente beneficiarios, sino protagonistas activos en la promoción y cuidado de la salud mental.

Con base en la comprensión del contexto y la realidad abordada, se plantean los siguientes objetivos que guiarán el desarrollo del proyecto. Estos objetivos han sido diseñados considerando tanto las necesidades identificadas como los recursos y oportunidades disponibles.

5. Objetivos

5.1 Objetivo general

- Consolidar una red de trabajo colaborativo liderada por jóvenes, en la cual se generen acciones de promoción y prevención de salud mental.

5.2 Objetivos específicos

- Realizar un diagnóstico social que identifique los datos sociodemográficos y el interés expresado por los jóvenes para participar en una red de salud mental, identificando patrones, necesidades y recursos potenciales que faciliten la consolidación de una red de trabajo colaborativo.
- Fortalecer las capacidades y vínculos afectivos de los jóvenes pertenecientes a la red, a fin de fomentar el liderazgo y empoderamiento en actividades de prevención y promoción en la salud mental.
- Establecer alianzas estratégicas con al menos una institución educativa para ampliar el alcance de las acciones de promoción y prevención en salud mental impulsadas por los jóvenes de la red.

Para alcanzar los objetivos propuestos, se desarrolló una planificación estratégica detallada. Esta planeación contempla las diferentes fases del proyecto, los recursos necesarios y los tiempos de ejecución, asegurando una implementación efectiva y organizada de las actividades.

6. Planeación

La planificación estratégica del proyecto se estructuró considerando los elementos teóricos y contextuales previamente expuestos, materializándose de forma en una manera operativa que vincula directamente los objetivos específicos con las fases metodológicas propuestas por Chadi. La Tabla 1 presenta esta articulación, detallando para cada objetivo las metas concretas, indicadores de logro y medios de verificación, estableciendo así una ruta clara para la implementación y evaluación del proyecto. Esta planificación sistemática permite no solo organizar las actividades en el tiempo, sino también asegurar la coherencia entre la teoría y la práctica en cada fase de la intervención.

Tabla 1.

Plan Estratégico para la Consolidación de la JuveRed.

Objetivo General	Consolidar una red de trabajo colaborativo liderada por jóvenes, en la cual se generen acciones de promoción y prevención de salud mental.				
Objetivos Específicos	Fase metodológica	Meta	Indicador de Logro	Medio de Verificación	Cronograma
Realizar un diagnóstico social que identifique los datos sociodemográficos y el interés expresado por los jóvenes para participar en una red de salud mental, identificando patrones, necesidades y recursos potenciales que faciliten la consolidación de una red de trabajo colaborativo.	<ul style="list-style-type: none"> Diagnóstico social de red 	Se cuenta con la caracterización de la población participante en el diagnóstico	Participación de al menos 10 jóvenes en el en el Google forms “Tejiendo Redes de Bienestar”	<ul style="list-style-type: none"> Diagnostico social: Google forms “Tejiendo Redes de Bienestar” 	11 de abril del 2024 hasta el 16 de abril del 2024

Fortalecer las capacidades y vínculos afectivos de los jóvenes pertenecientes a la red, a fin de fomentar el liderazgo y empoderamiento en actividades de prevención y promoción en la salud mental.	<ul style="list-style-type: none"> ● Intervención propiamente dicha: ❖ Intervención de la red primaria ❖ Intervención de red secundaria 	Jóvenes pertenecientes a la red participando en las actividades de promoción y prevención en la salud mental.	por lo menos el 85% de los jóvenes que participaron de las sesiones cuentan con capacidades de liderazgo y empoderamiento a fin de ser líderes en la salud mental	<ul style="list-style-type: none"> ● Listas de asistencias. ● Relatorías de cada sesión ● Convocatorias de cada sesión ● Planeaciones de las sesiones ● Registros fotográficos 	Empieza en Abril 19 del 2024 Hasta 23 de agosto del 2024
Establecer alianzas estratégicas con al menos una institución educativa para ampliar el alcance de las acciones de promoción y prevención en salud mental impulsadas por los jóvenes de la red.	<ul style="list-style-type: none"> ● Intervención propiamente dicha: ❖ Intervención en la red institucional ❖ Articulación del Trabajo de Red entre las Redes Primarias, Secundarias e Institucionales: 	Establecer una alianza estratégica con un centro educativo	Plan de trabajo con el centro educativo	<ul style="list-style-type: none"> ● Convenio con el colegio. ● Plan piloto de acción ● Planeaciones de las sesiones ● Registros fotográficos 	Empieza el 1 de Julio del 2024 hasta el 30 de Septiembre del 2024

Nota. Elaboración Propia.

6.1 Presupuesto

El siguiente cuadro presenta a detalle el presupuesto estimado para el proyecto de la Red de Jóvenes Cuidadores en salud mental. Se incluyen los costos mensuales y totales para un período de cuatro meses, abarcando recursos materiales, tecnológicos, humanos, transporte e imprevistos. Este presupuesto refleja la inversión necesaria para implementar y mantener las actividades del proyecto de manera efectiva.

Tabla 2.
Presupuesto Operativo del Proyecto JuveRed.

Recursos	Valor	Valor 8 meses
Materiales para las sesiones: (Papelería, esferos, marcadores, pintura, etc.)	400.000	3.200.000
Recursos tecnológicos: (computadora, internet, cámara, baffle, etc.)	300.000	2.400.000
Recursos humanos (2 pasantes de trabajo social)	1.920.000 (por persona) Total, por las dos: 3.840.000	30.720.000
Transportes de ida y vuelta (2 personas)	144.000 (por persona) Total por las dos: 288.000	2.304.000
Imprevistos del 8%	193.120	1.544.960
Total:	4.733.120	40.168.960

Nota. Elaboración Propia.

Con la estructura de planificación establecida, se procedió a la fase de ejecución del proyecto. Esta etapa representa la materialización de lo planeado, donde las estrategias y actividades diseñadas se pusieron en práctica para alcanzar los objetivos propuestos.

7. Ejecución

En el anexo D se presenta un resumen de las actividades realizadas por la Red de Jóvenes Cuidadores. Organizado por ubicación, fase, objetivos, temas, metodologías y descripciones detalladas, el cuadro ofrece una visión clara del progreso del proyecto. Abarca desde la formación en incidencia política y comprensión de políticas públicas de salud mental,

hasta el desarrollo de habilidades para la gestión de proyectos, reflejando una labor participativa en donde los jóvenes son co-creadores activos de las iniciativas.

En una primera parte del cuadro se evidencia como se realizó el diagnóstico, el cual se hizo con un formulario de Google que identificó los datos sociodemográficos y el interés expresado por los jóvenes para participar en la red de salud mental. También se evidencia la primera sesión de la red la cuál se llamó “Conexiones de Redes: Explorando la Salud Mental A través de la Unión” (asistieron 8 personas), se evidencia las diferentes sesiones que se hicieron con expertos de diversos temas para el cumplimiento del segundo objetivo, las sesiones fueron: laberintos de la incidencia política (Johan Daniel Santiago Agudelo: presidente de la plataforma distrital de juventud en Bogotá, asistieron 13 personas), realidades entrelazadas con la política de salud mental (Gina Paola Rangel: referente de la política pública de salud mental, asistieron 13 personas), elaboración de proyectos Lorena Guevara: Trabajadora Social y experta en gestión y elaboración de proyectos, asistieron 8 personas), primeros auxilios Psicológicos (curso de primeros auxilios psicológicos virtual por parte de la Secretaría Distrital de Salud de Bogotá D.C, asistieron 8 personas), Cómo intervenir en temas de prevención de la conducta suicida (Jaime Vergara Escobar Trabajador social de la SubRed norte de Salud. Asistieron 7 personas).

Se realizaron otras sesiones con el fin de fortalecer los lazos del grupo JuveRed, las sesiones fueron las siguientes: la fuerza de la red distrital de jóvenes cuidadores (asistieron 9 personas), la imagen del futuro: construcción Colaborativa de Identidad Organizacional (asistieron 8 personas), mesas de acción conjunta (asistieron 8 personas), trabajo en acción: Construcción del plan de trabajo para JuveRed (asistieron 6 personas).

También se evidencia el desarrollo colectivo de un plan piloto por parte de la JuveRed, con el fin de empezar con las actividades de prevención y promoción, esta sesión se llamó construcción Colaborativa del Plan de Acción a través de un “world coffee” (asistieron 9 personas). Por último, se evidencia las sesiones realizadas con el colegio la primera sesión fue un diagnóstico a los quintos y sextos de la jornada mañana y tarde sobre conocimientos sobre la salud mental, la segunda sesión con quintos fue de “Emociones y sus herramientas” y la Segunda sesión con Sextos fue de “Emociones y sus herramientas”, la Tercera sesión con quinto y sexto mañana y quinto tarde “Herramientas para la gestión de emociones” y la Tercera sesión con sexto jornada tarde “Prevención del Bullying”.

Tras la implementación de las actividades planificadas, es fundamental analizar los resultados obtenidos y evaluar el impacto del proyecto. Esta evaluación permitirá identificar los logros alcanzados, las lecciones aprendidas y las oportunidades de mejora para futuras intervenciones.

8. Evaluación de resultados y logros obtenidos

El siguiente cuadro evidencia la evaluación del proyecto "Red de jóvenes cuidadores", una iniciativa que busca empoderar a los jóvenes como agentes de cambio en salud mental comunitaria. La evaluación se estructura en tres etapas clave: primero, un análisis situacional que valora la caracterización inicial del proyecto y la pertinencia de la metodología de Red de Mónica Chadi; segundo, una evaluación de la ejecución que examina el desarrollo y alcance de los objetivos específicos, incluyendo la implementación de estrategias participativas y la consolidación de la red; y finalmente, una evaluación del impacto general y el logro del objetivo principal, analizando la efectividad de las estrategias implementadas y el fortalecimiento real de la red de jóvenes cuidadores. Esta visión integral permitió una valoración completa del proyecto, desde su concepción hasta su impacto final.

Tabla 3.

Evaluación Integral del Proyecto: Análisis, Ejecución y Resultados.

Etapa de evaluación	Objeto evaluado	Descripción
Evaluación de análisis situacional	Jóvenes universitarios interesados en participar en la Red de Salud Mental (JuveRed) y sus intereses particulares.	Se inició con un diagnóstico social en red que resultó fundamental para establecer una base sólida de información sobre los potenciales participantes. Para esto se utilizó la herramienta Google Forms, se diseñó y aplicó un cuestionario exhaustivo que abarcó diversos aspectos cruciales para el proyecto. Este formulario no sólo recopiló datos sociodemográficos esenciales, sino que también exploró dimensiones más profundas como la autopercepción de los jóvenes, aspectos de su identidad, y sus conocimientos previos tanto en salud mental como en incidencia política. Además, se indagó sobre sus intereses específicos de aprendizaje, lo que permitió una visión preliminar de las expectativas y necesidades de los participantes. Se registraron 15 respuestas de jóvenes. Este proceso de diagnóstico no solo sirvió para recopilar información, sino que también marcó el inicio del compromiso activo de los jóvenes con la red, culminando en invitaciones personalizadas vía WhatsApp para la primera sesión.
Evaluación ejecución	Proceso formativo y su impacto en el grupo de la JuveRed y posteriormente en el colegio Fanny Mikey.	El proceso formativo de la JuveRed demostró una ejecución estructurada y efectiva, abarcando temas cruciales como incidencia política, política pública de salud mental, planificación de actividades, desarrollo de identidad grupal, y habilidades para la creación de proyectos. La metodología participativa y el uso de expertos externos enriquecieron el aprendizaje. El impacto se refleja en la consolidación de la red, el desarrollo de habilidades prácticas, y la creación de un plan de acción colaborativo. La alianza con el colegio Fanny Mikey para una prueba piloto de prevención y promoción en salud mental representa una aplicación práctica significativa de lo aprendido, permitiendo a los jóvenes de la JuveRed transferir sus conocimientos y habilidades a un contexto real, potencialmente beneficiando a la comunidad escolar y validando la efectividad del proceso formativo en un entorno institucional.
Evaluación final	Consolidación de la red de jóvenes enfocada en la salud mental.	Se consolidó una red de trabajo colaborativo liderada por jóvenes, con una estructura clara y capacidades para generar acciones de promoción y prevención en salud mental, capacidades que

fueron evaluadas mediante una evaluación final por medio de un Google forms, (que se encuentra detalladamente en el anexo K) , En donde a través de la evaluación final, se evidencia que los integrantes de JuveRed han alcanzado logros significativos, adquiriendo herramientas para intervenciones en salud mental y reconociéndose como agentes de cambio. El grupo ha fortalecido sus lazos internos mediante la empatía y el trabajo en equipo, mientras desarrolla una comprensión más profunda del cuidado y acompañamiento. Los participantes muestran gran motivación para continuar el proyecto, planificando iniciativas futuras como un botiquín de primeros auxilios psicológicos, lo que refleja el impacto positivo que esta experiencia ha tenido tanto en su desarrollo personal como profesional.

La formación recibida y las habilidades desarrolladas posicionan a la red para continuar su labor de manera sostenible en el tiempo, proyectando a futuro posibles acciones en incidencia política relacionada con salud mental, sin embargo, se recomienda un seguimiento para evaluar el impacto a largo plazo y la expansión efectiva de las acciones.

Nota. Elaboración Propia

8.1. Acciones de mejora implementadas y dificultades

La JuveRed ha implementado diversas acciones de mejora y ha enfrentado desafíos significativos en su desarrollo. Inicialmente, se intentó dividir el grupo en mesas de trabajo, pero esta estrategia no resultó efectiva debido a la cantidad de participantes y a la necesidad de iniciar todos juntos sintiendo la unión, es así como se tomó la decisión de trabajar en conjunto. Se identificó la necesidad de rotar los liderazgos y establecer reuniones mensuales para evaluar la percepción del grupo sobre los procesos en curso, esto logró que el proceso se manejara de manera horizontal, donde todos aportaban desde diferentes áreas y profesiones. Aunque se aspiraba a alcanzar espacios de incidencia política, se reconoció la necesidad de una formación más profunda y la importancia de tener un proyecto formulado antes de dar ese paso; al identificar esta necesidad, se logró crear la causa de la JuveRed, el ADN y todo lo que hace parte de la identidad.

Los jóvenes de la red evidenciaron al participar en espacios como el Congreso de la República, que, aunque fue una experiencia valiosa que aportó al proceso, reveló que, si bien el grupo cuenta con la experiencia de los territorios y tiene la voz de lo que pasa en las comunidades, en los espacios decisivos solo se pueden dar opiniones o aportes, pero no votos, sin embargo, ese paso también es importante, ya que se genera un aporte simbólico a las decisiones finales que se tomen. Se optó además por un trabajo mayormente alineado con el proceso formativo, evitando la dispersión de esfuerzos y asegurando que ningún miembro quedara solo liderando espacios críticos. Se estableció la práctica de trabajar en duplas o tríos para tareas significativas. Un área de mejora continua es el desarrollo de la tolerancia a la frustración, la paciencia y la comprensión de la naturaleza lenta de estos procesos. A pesar de los avances en alianzas estratégicas y capacitación en áreas cruciales, el grupo experimentó una reducción de 15 a 11 miembros debido a discrepancias y conflictos de horarios, lo que subraya la importancia de mantener la flexibilidad y el compromiso en la dinámica del grupo, todo lo anterior ha permitido que los jóvenes de la red se llenen de conocimientos reales sobre los procesos, además de desarrollar diferentes habilidades como creatividad, afrontamiento de dificultades, trabajo en equipo, entre otros, esto permite además que el trabajo sea cada vez más sólido y comprometido.

La evaluación realizada permite identificar los productos concretos que surgieron de esta pasantía. Estos productos representan las contribuciones tangibles del proyecto y evidencian real de la intervención en la comunidad.

9. Productos de la Pasantía

Entre los productos destacados de la pasantía se encuentran varios logros significativos. En primer lugar, se consiguió crear y consolidar la primera red de jóvenes en Bogotá comprometidos con la prevención y promoción de la salud mental. Esta red representa un avance importante en la movilización de la juventud hacia temas cruciales enmarcados en la salud mental. En segundo lugar, se estableció una alianza estratégica con el colegio Fanny Mikey, lo que permitió la implementación de una prueba piloto. Esta colaboración no sólo amplió el alcance de las iniciativas de la red, sino que también proporcionó un valioso espacio para poner en práctica y evaluar las estrategias desarrolladas. Adicionalmente, se lograron alianzas con expertos en diversas áreas, permitiendo ofrecer capacitaciones especializadas en salud mental, prevención del suicidio, primeros auxilios psicológicos, incidencia política y elaboración de proyectos, fortaleciendo así las competencias de los miembros de la red.

Los productos generados durante la pasantía conducen a importantes reflexiones sobre el proceso desarrollado. Las siguientes conclusiones sintetizan los aprendizajes más significativos y los hallazgos centrales del proyecto.

10. Conclusiones

La implementación y desarrollo de la Red de Jóvenes Cuidadores ha generado importantes aprendizajes y hallazgos que merecen ser destacados. Las siguientes conclusiones sintetizan los aspectos más relevantes del proceso, abarcando tanto los logros alcanzados como los desafíos enfrentados en la construcción de esta iniciativa pionera en salud mental juvenil. Estas reflexiones emergen del análisis sistemático de la experiencia y evidencian el impacto transformador del proyecto en sus diferentes dimensiones.

- Luego de la asistencia al Congreso de la República y de la sesión formativa con la referente de la Política Pública de Salud Mental se evidenció la carencia de procesos en salud mental juvenil, principalmente debido a que no se consideraban las necesidades reales de las comunidades. En respuesta a esto, se creó la JuveRed, la primera red de jóvenes enfocada en salud mental en Bogotá, buscando llenar este vacío centrándose en las necesidades de la juventud.
- Se logró establecer una alianza estratégica con el colegio Fanny Mikey enfocada en la promoción y prevención de la salud mental, permitiendo implementar una prueba piloto que amplió el alcance de las iniciativas de la red y proporcionó un valioso espacio para poner en práctica las estrategias desarrolladas.

- La JuveRed buscó aprovechar todos los recursos posibles, entre esos, las redes sociales y su magnitud para movilizar público e información, parte de contrarrestar las dificultades, consistió en innovar, logrando así visibilizar el proyecto e información detallada y preparada cuidadosamente, enfocada en la población juvenil, pero aspirando llegar a cualquier población.
- Se identificó que, aunque actualmente hay mucha información sobre salud mental, esta información es malinterpretada y en lugar de cumplir con su función, desinforma, lo que hace que la juventud esté sobrecargada de conocimiento, sin herramientas para tramitarlo responsablemente en la mayoría de los casos.
- Durante la entrega del trabajo de grado, las estudiantes decidieron continuar voluntariamente con la JuveRed, manteniendo los encuentros regulares y buscando implementar las acciones propuestas. Esta decisión demostró la sostenibilidad del proyecto y el compromiso continuo con la mejora de la salud mental en las comunidades.

11. Recomendaciones

- Se recomienda que continúe el apoyo por parte de la asociación ACJ-YMCA a la JuveRed, ya que a lo largo del proceso ha sido de gran ayuda contar con aliados que le apuesten a la salud mental desde diferentes perspectivas, enfoques, profesiones y conocimientos.
- Se recomienda seguir investigando e interviniendo sobre la salud mental, ya que al apostarle a la salud mental de las personas puede contribuir a un bienestar emocional y social integral.
- Se recomienda expandir el proyecto de la JuveRed, integrando a más profesionales y voluntarios interesados y replicando las formaciones, creando algo similar a una escuela donde se toquen todos los temas vistos por el grupo, en dónde, además, se reciban aportes y se sigan creando proyectos en pro del beneficio de las comunidades; desde una nueva generación de la JuveRed, manteniendo la actual.
- Se recomienda mantener la interseccionalidad en el proyecto, continuando con espacios académicos, políticos, comunitarios, entre otros.
- Para lograr una mayor expansión, se recomienda explorar otros mecanismos de financiación para la JuveRed sin perder el actual, lo que puede permitir su presencia en otros espacios y una mayor visibilidad.

- Por último, se sugiere mantener la horizontalidad en la JuveRed y en los procesos voluntarios, ya que ha sido un factor clave para mantener un ambiente de igualdad, respeto y buena convivencia, permitiendo la libre expresión y el compartir de experiencias significativas.

12. Referencias bibliográficas

- Admin. (2021, 20 septiembre). *¿Sabes a que UPZ pertenece tu barrio?* Consejo Local de Sabios y Sabias Teusaquillo - CLSSTE. <https://sabiosteusaquillo.com/upz/>
- Aguilar Barreto, A., Soto Rojas, C. Y., & Castaño Quijano, J. M. (2016). *POLÍTICAS PÚBLICAS DE JUVENTUD: FACTOR DE DESARROLLO Y PARTICIPACIÓN EN NORTE DE SANTANDER Y SAN JOSÉ DE CÚCUTA*. Mundo FESC, 5(10), 69–74. Recuperado a partir de <https://www.fesc.edu.co/Revistas/OJS/index.php/mundofesc/article/view/71>
- Alcaldía de Bogotá. (s. f.). Localidad de Ciudad Bolívar. *Bogota.gov.co*. <https://bogota.gov.co/mi-ciudad/localidades/ciudad-bolivar>
- Alcaldía de Bogotá. (s. f.). Localidad de Teusaquillo. *Bogota.gov.co*. <https://bogota.gov.co/mi-ciudad/localidades/teusaquillo>
- Ander-Egg, E. Interacción y Perspectiva Revista de Trabajo Social (2011). Humanismo y Trabajo Social.
- Arredondo Vélez, A. M. (2015). *Proyecto de intervención "Llevémonos bien" para el mejoramiento de la convivencia escolar en la Institución Educativa San José ubicada en el municipio de Betulia* [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Lasallista]. Caldas, Antioquia. (unilasallista.edu.co)
- Bravo, O. A., et al. (2023). *Aportes teóricos y prácticos para una salud mental alternativa*. Omar Alejandro Bravo. https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/111990/3/bravo_salud_mental_2023.pdf
- Canuto, R; Miranda, A ; Moya, E. (2023). *CARPAS DE SALUD MENTAL: EL DESAFÍO DEL QUEHACER DEL AT EN LO COMUNITARIO*. REPP-A21-N51-Art08.pdf (unsl.edu.ar)
- Chadi, M. (2007). *Redes Sociales en el Trabajo Social*. (1 ed. 2 reimp). Buenos Aires. Editorial Simón Bolívar.
- Chadi de Yorío, M. R. (2007). *Redes sociales en el trabajo social: (ed.)*. Buenos Aires, Argentina: Espacio Editorial. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaudb/66926?page=86>.
- Secretaría de Educación. (s.f). *Colegio Fanny Mikey (IED)*. Portal Red Académica. <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-fanny-mikey-ied>

- Departamento Nacional de Planeación (2020). *CONPES 3992- Consejo Nacional De Política Económica Y Social República De Colombia Departamento Nacional De Planeación Estrategia Para La Promoción De La Salud Mental En Colombia*. <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Conpes/Econ%C3%B3micos/3992.pdf>
- Henao S, Quintero S, Echeverri J, Hernández J, Rivera E, López S. (2016) *Políticas públicas vigentes de salud mental en Sudamérica: un estado del arte*. *Rev. Fac. Nac. Salud Pública* 2016; 34(2): 184-192 . DOI: 10.17533/udea.rfnsp.v34n2a07 Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-386X2016000200007&script=sci_arttext
- Ley. (2018, May 10). *Ley 1616 de 2013 - Salud Mental. Así Vamos En Salud - Indicadores En Salud Normatividad Derechos*. <https://www.asivamosensalud.org/politicas-publicas/normatividad-leyes/salud-publica/ley-1616-de-2013-salud-mental>
- Murcia, M. A. (2021, 9 diciembre). *Guía de barrio Armenia - Barrios en Bogotá | Ciencuadras*. Ciencuadras.com. <https://www.ciencuadras.com/blog/guia-de-barrio-armenia-bogota>
- Montuenga, S. (2012) *Proyecto de intervención social en salud mental. Diseño y planificación de una asociación de usuarios con enfermedad mental en el ámbito rural*. "[Tesis de grado, Universidad Zaragoza]. TAZ-TFG-2012-485.pdf (unizar.es)
- OMS. (2022, June 17). *Salud mental: fortalecer nuestra respuesta*. Who.int; World Health Organization: WHO. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>
- Poblete Almendras, M. J., & Ortiz Espinoza, R. E. P. M. (2024). Apoyos a estudiantes universitarios en salud mental: una experiencia de la Universidad de Chile. *Revista Saberes Educativos*, 12, 1 - 19. <https://www.fgalatea.org/Upload/Documents/1/0/10425.PDF>
- Política Nacional de Salud Mental*. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/politica-nacional-salud-mental.pdf>
- Rodríguez, D., y Rodríguez J. (2019). *Proyecto de Intervención Familiar Vinculado a la Salud Mental*. [Universidad de la Laguna - Trabajo de Grado]. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/15521/Proyecto%20de%20intervencion%20familiar%20vinculado%20a%20la%20salud%20mental.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Rodríguez, W. (2021). *Control social - Ministerio del Interior*. Ministerio del Interior.
<https://www.mininterior.gov.co/control-social/>
- Rúa Martínez, L. H., Rangel Medina, G. P., Leyva Roa, J. Y., & Torres Gutiérrez, N. C. (2016).
Política Distrital de Salud Mental, 2015-2025. Alcaldía mayor de Bogotá D.C.
- SaluData (2024) BOLETÍN DE INDICADORES BÁSICOS DE SALUD EN BOGOTÁ D.C.
 2020-2023. file:///C:/Users/sofia/Downloads/BOLETIN-INDICADORES-BASICOS-SALUD-2020-2023_WebFinal.pdf
- Silva Morales, D. C. (2009). *Redes sociales en el trabajo social* Mónica Chadi. Buenos Aires: Espacio Editorial, 2000, 161 Pp.
<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/29327/15346-46637-1-PB.pdf?sequence=1>
- Torrico Linares, E., Santín Vilariño, C., Andrés Villas, M., Menéndez Álvarez-Dardet, S., & López López, MJ (2002). El modelo ecológico de Bronfenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *Anales de Psicología*, 18 (1), 45-59.
<https://www.redalyc.org/pdf/167/16718103.pdf>
- YMCA -. (2020, September 22). Ymca colombia.org. <https://ymca colombia.org/historia/>
- YMCA. (2019). *Diseño - DECLARACIÓN DE ECUMENISMO.pdf*. Google Docs.
<https://drive.google.com/file/d/1pDDLDj7gIcZSiWhz1vytcBWUf0pRoljU/view>
- YMCA. ¿Qué hacemos?. YMCA - Bogotá Y Cundinamarca. ¿Que hacemos? - YMCA - Bogotá y Cundinamarca (ymcabogota.org)
- YMCA (2021) – *Inspirando Oportunidades de vida digna – Informe 2021*. Pdf.
https://ymcabogota.org/wp-content/uploads/2022/05/INFORME-2021-FINAL_compressed-5.pdf
- YMCA (2019, abril 25). YMCA - Bogotá Y Cundinamarca. <https://ymcabogota.org/>

13. Anexos

Para acceder a los anexos dirigirse al link azul, presionar clic izquierdo y seleccionar en abrir hipervínculo.

Anexo A. Resumen Bibliográfico: Intervenciones en Salud Mental.

- [ANEXOS - Google Drive](#)

Anexo B. Marco Normativo y Políticas en Salud Mental: Desde lo Macro (lo Universal) hasta lo Micro (lo Local).

- [ANEXOS - Google Drive](#)

Anexo C. Perfil Demográfico y Psicosocial de los Jóvenes Pertenecientes a la JuveRed

- [ANEXOS - Google Drive](#)

Anexo D. Cronograma de Actividades y Objetivos Para la JuveRed.

- [ANEXOS - Google Drive](#)

Anexo E. Planeaciones

- [ANEXOS - Google Drive](#)

Anexo F. Actas

- [ANEXOS - Google Drive](#)

Anexo G. Listas de asistencia

- [ANEXOS - Google Drive](#)

Anexo H. Formato de firmas 1.

- [ANEXOS - Google Drive](#)

Anexo I. Formato de firmas 2

- [ANEXOS - Google Drive](#)

Anexo J. Certificado de pasantía.

- [ANEXOS - Google Drive](#)

Anexo K. Evaluación final.

- [ANEXOS - Google Drive](#)

Anexo L. Acta de constitución de la JuveRed.

- [ANEXOS - Google Drive](#)