



Memorias

VII Encuentro de pedagogía

**Desafíos Contemporáneos de la Educación Superior:
Tecnociencias, Desarrollo Humano y Territorios**



**UNIVERSIDAD COLEGIO
MAYOR DE CUNDINAMARCA**

SELLO EDITORIAL

© 2025 UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA

ISSN: 2711-273X

María Ruth Hernández Martínez

Rectora

Wilmer A. Bravo Murillo

Vicerrector Académico

Leonardo Alexander Rodríguez López

Vicerrector de Investigación, Innovación y Extensión

CENTRO DE ESTUDIOS PEDAGÓGICOS CEP

Luis Fernando Vásquez Zora

Área Gestión de la Investigación Educativa

René Valera Sierra

Área Gestión Curricular

Jesús Libardo Acero

Área Gestión Pedagogía y Didáctica

Paola Cristina rodas

Área Gestión de la Evaluación

Derechos reservados de autor. Se autoriza la reproducción parcial o total de los textos de este documento siempre y cuando se realice la referencia bibliográfica correspondiente.

Contenido

Presentación.....	6
Pedagogía intercultural: aportes a los procesos de inclusión en la universidad	10
Innovación Educativa Y Currículo: El Camino Hacia La Transformación Pedagógica En Educación Superior.....	24
La mentoría en educación superior: fundamentos, alcances y retos para su institucionalización.....	35
Importancia de la IA y las TIC en el diagnóstico clínico para la práctica docente	48
Aplicaciones de las TIC en el diagnóstico clínico:	52
Condiciones e impactos de la Educación Superior Regional en la Sabana Occidente de Bogotá: La Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca y el territorio	58
Desarrollo y validación de un instrumento para valorar el desempeño docente en el ámbito universitario	81
Co- formación en docencia universitaria.....	98
Análisis exploratorio de las transformaciones territoriales a partir de la presencia de la educación superior	108
Tecnociencias en el aula: estrategias digitales para enseñar ómicas en la educación superior.....	117
Flexibilidad Curricular e Innovación: hacia un Modelo Curricular de Trayectorias para los Programas Académicos de pregrado en la Universidad Mayor de Cundinamarca.....	128
Innovación educativa: reflexiones sobre pedagogía y didáctica en la educación superior	139
Educación para médicos: Factor VIII y fibrinógeno, marcadores de riesgo en trombosis en pacientes con anticoagulante lúpico positivo	149
Catedra virtual de paz UCMC: del discurso a la experiencia	160

Presentación

Apreciada Comunidad Académica, profesores y estudiantes, reciban un afectuoso saludo. las memorias de nuestro magno evento académico institucional, desarrolladas en el marco de *Educhallenge y de la Semana de la Docencia y la Pedagogía: El VII ENCUENTRO DE PEDAGOGÍA 2025. Desafíos Contemporáneos de la Educación Superior: Tecnociencias, Desarrollo Humano y Territorios*, son evidencias que demuestran el fortalecimiento de la producción en investigación, de la difusión y divulgación del conocimiento en Educación Superior y Pedagogía en la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.

Las Memorias del VII Encuentro de Pedagogía ofrecen a la comunidad académica el planteamiento de alternativas de solución universitaria frente a problematizaciones y desafíos que la contemporaneidad le realiza a la Educación Superior, en su versión del año 2025, las problemáticas propuestas comprenden entre otras la Educación Superior y las Tecnociencias, con el cuestionamiento de ¿En qué consiste la mediación o producción tecnológica de conocimiento por las inteligencias artificiales? ¿Cómo y qué tipos de procesos y mediaciones tecnológicas para el proceso de la enseñanza y el aprendizaje? ¿Debe la universidad responder con propuestas éticas desde el pensamiento crítico, de los servicios educativos, en el desarrollo de propuestas que renueven el tecno/mercado y/o para la solución de las realidades y necesidades comunes tecnológicas aplicadas a los territorios? Así también, estas memorias nos actualizan problematizaciones como: ¿Cuál es el rol de la educación superior y el Desarrollo Humano en la contemporaneidad? ¿Una educación superior para la formación profesional del ser humano como servicio, como derecho fundamental o como bien común? Pero, además el desafío de la Educación Superior y los Territorios plantea cuestiones como: ¿Son necesarios nuevos modelos que configuren una educación superior pertinente frente a los

desafíos de las sociedades locales y tecno/globales? Y finalmente: ¿Se ha de basar la Educación Superior en el conjunto de las experiencias y de las prácticas pedagógicas singulares de la enseñanza, del aprendizaje y de la evaluación como procesos que se fijan como objetivo y alcance con equidad, inclusión y calidad?

El VII Encuentro de Pedagogía UCMC, en sus memorias, no sólo busca potencializar la interlocución y la socialización de conocimientos en las comunidades académicas e investigativas nacionales e internacionales, sino que además, plantea alternativas pedagógicas y educativas de solución a nivel superior, torno a la contribución de la difusión del conocimiento de alta calidad educativa de los profesores, de la divulgación de sus resultados de investigación, así como para enriquecimiento de su formación continua y la formación de comunidades de investigación en educación superior, lo cual se retribuye en la calidad de los estudiantes; a las mejoras curriculares y en el fortalecimiento de los procesos académicos, en la proyección social y en la extensión universitaria, en tanto potencialización de funciones de docencia, investigación, extensión, y por lo tanto, impacto social por los aportes en investigación e innovación por el impacto social en la producción de conocimiento; en la internacionalización, en tanto fortalecimiento de las relaciones regionales, nacionales e internacionales.

En los niveles institucionales, las Memorias del VII Encuentro de Pedagogía contribuyen al fortalecimiento y consolidación del Plan Rectoral, al Plan de Desarrollo Institucional, al PEI, al Mopei, así como a demás documentos educativos y pedagógicos que hacen parte de las políticas rectorales orientadoras de la UCMC, demostrando, con hechos de difusión del conocimiento y de la ciencia, no sólo los valores académicos, sino el aporte con nuevo conocimiento en pos de la consolidación de la Universidad.

Las presentes memorias son un escenario abierto de socialización del saber, de teorías, de modelos, de prácticas y experiencias educativas universitarias, es una plataforma de difusión de las respuestas académicas frente a los desafíos tecnológicos, sociales, económicos, políticos y culturales contemporáneos. Finalmente, esta publicación fortalece la construcción de saberes y conocimientos

que consolidan las comunidades académicas y que permiten la construcción de abordajes y acciones transformadoras para la pedagogía y la educación superior en la UCMC, como aporte a la sociedad del conocimiento regional, nacional e internacional.

Para terminar, los desafíos contemporáneos realizados a la educación superior a nivel nacional, regional, territorial e internacional además de significar grandes retos, crean oportunidades para repensar el mejoramiento de la pertinencia, de la equidad, de la inclusión y de la calidad como principios y acciones educativas, tanto de los objetivos institucionales como de la agenda 2030, de lo ODS y la educación superior, así como de la Declaración de la Unesco para la Educación Superior (Incheon, Corea del Sur, 2025), cuyo objetivo principal es: “garantizar una educación superior inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos” (p. 7).

Finalmente, las Memorias del VII Encuentro de Pedagogía UCMC, contribuyen al fortalecimiento pedagógico, didáctico, curricular y evaluativo, al cuestionamiento crítico frente a las herramientas tecnológicas, en sus matices remotos, semipresenciales, a distancia o virtuales para la formación continua de los profesores, de la equidad, de la inclusión, de la calidad, entre otros aspectos, que hacen pertinente preguntar y conocer cómo la universidad se piensa así misma y si se corresponde a su contemporaneidad, en la aplicación de modelos pedagógicos, en el desarrollo de su currículo y de sus procesos académicos, en la permanencia y titulación de los estudiantes, en la investigación, internacionalización, el bienestar, entre otros aspectos relevantes, que pueden fortalecer las condiciones de calidad de la universidad. Los anteriores aspectos son solo algunos, entre otros más, que justifican la difusión de indagaciones por los nuevos desafíos que enfrenta la universidad pública en una contemporaneidad pospandémica y tecnológica.

Finalmente, los eventos buscan contribuir con la divulgación de conocimientos y aportar soluciones frente a los desafíos de la universidad pública hoy, a través del planteamiento de abordajes y posibles acciones estratégicas de educación superior, que al fortalecer la comunidad universitaria, posibiliten la elaboración de saberes

sobre los problemas, las necesidades, realidades y capacidades, así como el planteamiento de estrategias y procedimientos de intervención que, contruidos en común, ofrezcan alternativas frente a los desafíos que la contemporaneidad le coloca a la Educación Superior.

María Ruth Hernández Martínez.

Rectora. Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.

Co- formación en docencia universitaria

Yenny Yolanda Lozano Jiménez¹³
jllozano@unisalle.edu.co

Ruth Mélida Sánchez Mora¹⁴
rmsanchezm@unicolmayor.edu.co

Andrea del Pilar Uribe Díaz¹⁵
anduribe@unisalle.edu.co

Resumen

Este enfoque se estructura bajo un sistema de mentoría o enseñanza en cascada, donde docentes con trayectoria formativa asumen roles de co-formadores, liderando espacios de diálogo para el intercambio de experiencias y la reflexión crítica sobre prácticas educativas.

A través de la reflexión colectiva, se fomenta la co-construcción de conocimientos entre pares, analizando tanto las prácticas pedagógicas como los componentes microcurriculares (métodos de evaluación, recursos didácticos y selección metodológica). Este proceso impulsa una transformación sostenible en la labor docente y el cumplimiento de metas institucionales de calidad. Un ejemplo es el que se desarrolla en la Universidad de La Salle, donde coordinadores de área capacitados en gestión microcurricular lideran procesos de formación entre colegas. Su objetivo principal es mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la alineación de estrategias metodológicas, productos y resultados de aprendizaje definidos para cada espacio académico.

¹³ Universidad de la Salle, Escuela de Ciencias Básicas y Aplicadas.

¹⁴ Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, Facultad de Ciencias de la Salud.

¹⁵ Universidad de la Salle, Facultad de Ciencias Agropecuarias.

En consecuencia, la co-formación se posiciona como un modelo dinámico que integra colaboración, innovación pedagógica y alineación institucional. Su flexibilidad garantiza efectividad educativa en escenarios complejos, consolidándose como un pilar para la excelencia académica en escenarios complejos y cambiantes.

Palabras clave: co-formación docente, mentoría en cascada, gestión microcurricular, resultados de aprendizaje.

La Formación Docente como Imperativo de Calidad Educativa

La educación superior contemporánea enfrenta desafíos sin precedentes: globalización, aceleración del conocimiento, demandas de pertinencia social, integración de tecnologías y la imperiosa necesidad de garantizar una educación de calidad, inclusiva y equitativa. En este contexto, el rol del docente universitario se ha complejizado, exigiendo no solo dominio disciplinar, sino también competencias pedagógicas sólidas para facilitar aprendizajes significativos, críticos y transformadores. Organismos internacionales como la UNESCO y la OCDE, así como los marcos normativos nacionales —por ejemplo, el Decreto 1330 de 2019 en Colombia—, sitúan la formación continua y situada del profesorado como un pilar fundamental para el logro de estas metas educativas.

Sin embargo, como señalan estudios como el de Parra-Moreno et al. (2010), la formación docente previa a la vinculación es escasa (excepto en facultades de educación), y las rutas de formación continua en la universidad privada colombiana han sido históricamente "insuficientes y no del todo pertinentes" (Parra-Moreno et al., 2010, p. 128). Esto plantea una brecha crítica entre las exigencias del contexto educativo y las condiciones reales de desarrollo profesional docente, lo que repercute directamente en la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje, la innovación curricular y la consolidación de comunidades académicas reflexivas.

Frente a esta situación problemática, caracterizada por la necesidad de modelos sostenibles, el desinterés de algunos docentes por lo curricular y la dificultad para

identificar perfiles idóneos para formar formadores, emerge la co-formación docente como una alternativa prometedora. Este modelo, basado en la colaboración horizontal entre pares, el diálogo reflexivo y la construcción conjunta de conocimiento sobre la práctica pedagógica y microcurricular, se presenta como una respuesta viable y contextualizada a las demandas actuales.

La co-formación promueve el tránsito de un enfoque individualista y transmisivo hacia uno colectivo, dinámico y situado, que reconoce al docente como sujeto en formación permanente y como agente de cambio en su comunidad académica. Así, el intercambio de saberes, la problematización de la práctica y la toma de decisiones pedagógicas compartidas fortalecen el sentido de pertenencia institucional, la mejora continua y la innovación en el aula universitaria.

El presente trabajo profundiza en este modelo, tomando como eje central la experiencia investigativa y práctica desarrollada en la Universidad de La Salle de Bogotá, plasmada en el libro resultado de investigación *Secuencias formativas: escenario con propósito para la co-formación docente* (Uribe Díaz et al., 2025). Esta propuesta ilustra cómo es posible articular propósitos institucionales, necesidades formativas del profesorado y prácticas pedagógicas transformadoras a través de rutas formativas diseñadas desde, con y para los docentes.

Fundamentos e implementación de la Co-formación.

La co-formación docente se define como un proceso dinámico de aprendizaje y enseñanza mutua entre pares docentes. Va más allá de los modelos tradicionales de formación heterodirigida (impartida por agentes externos) o de la autoformación individual, situándose en el espacio dialógico de la interformación, entendida como una construcción conjunta del saber pedagógico desde la experiencia compartida (Oviedo y Páez, 2020). Se fundamenta en el diálogo crítico, la reflexión colaborativa sobre la práctica real, el reconocimiento del saber experiencial del docente y la generación conjunta de soluciones a problemas pedagógicos y microcurriculares específicos.

Este enfoque se vincula estrechamente con conceptos como las comunidades de indagación, la mentoría en cascada, el aprendizaje dialógico y la figura del par crítico (Uribe Díaz et al., 2025). Lejos de asumir un modelo unidireccional, la co-formación promueve un entramado relacional y horizontal, donde el aprendizaje ocurre en contextos situados y cobra sentido en la medida en que responde a necesidades reales del quehacer docente.

La literatura especializada destaca la urgencia de contar con modelos formativos que sean flexibles, contextualizados, prácticos y que estimulen la reflexión crítica y la innovación pedagógica (De la Iglesia et al., 2024; de Medrano Ureta, 2009). En respuesta a estas demandas, la co-formación se plantea como una estrategia formativa que parte de un diagnóstico participativo de necesidades, potencia el intercambio de saberes y experiencias entre colegas, y diversifica las rutas de formación al integrar dimensiones éticas, epistemológicas y metodológicas del oficio docente.

Esta modalidad promueve una construcción colectiva tanto del conocimiento como del quehacer pedagógico, en la que los profesores que participan en la formación de sus pares asumen un rol protagónico. Lejos de ser simples receptores de contenidos, los docentes se convierten en agentes activos de formación, favoreciendo un proceso transformador que impacta directamente en los contextos de aula, currículo y comunidad académica. Como plantea la Universidad de La Salle (2023), este enfoque permite visibilizar uno de los procesos más ausentes, pero a la vez más efectivos en la educación superior: la coformación.

La hipótesis central validada en la experiencia institucional de la Universidad de La Salle plantea que este modelo favorece la sostenibilidad de la gestión microcurricular. Entre sus principales ventajas se destacan: la apropiación genuina de innovaciones pedagógicas, la generación de conocimiento situado, el fortalecimiento de comunidades académicas reflexivas, el aumento de la pertinencia percibida de la formación al abordar problemas concretos del aula, y su alta adaptabilidad a contextos disciplinares diversos y complejos.

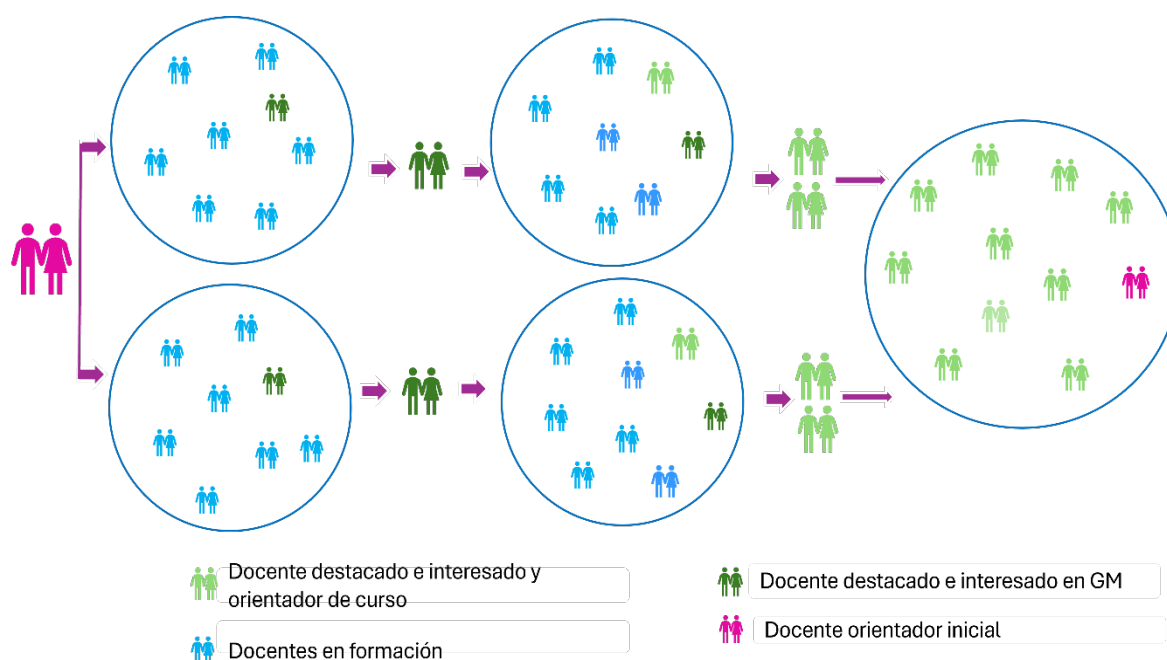
Origen y Contexto Institucional.

La iniciativa se originó en 2020 desde la Dirección de Currículo, Aprendizaje y Evaluación (DCAE), bajo la orientación de la Dra. Ruth Milena Páez, con el objetivo de generar espacios de reflexión crítica en torno a lo curricular. En una primera etapa, esto dio lugar al diseño e implementación del curso Gestión microcurricular universitaria, dirigido a los coordinadores de las distintas unidades académicas. Este curso permitió identificar y seleccionar docentes con alto desempeño e interés en los temas microcurriculares (Figura 1), quienes se convirtieron en agentes clave para la orientación de nuevos cursos dirigidos a otros pares académicos.

A partir de esta experiencia, surgieron nuevas propuestas formativas como los cursos de Enfoques metodológicos y Productos y rúbricas. El proceso evidenció la importancia de sistematizar y fortalecer la práctica de la coformación docente, lo cual condujo a la formulación del proyecto de investigación titulado “Coformación para la gestión microcurricular de los docentes de la Universidad de La Salle de Bogotá”, avalado en el año 2024.

Figura 1.

Estructura de la secuencia co-formativa docente. GM (Gestión microcurricular).



El objetivo general del proyecto es favorecer la gestión microcurricular de los docentes de la Universidad de La Salle a través de procesos de co-formación. Para ello, se adopta una metodología mixta, que permite la recolección, análisis e interpretación de información tanto cuantitativa como cualitativa, orientada a comprender cómo los procesos de co-formación contribuyen a la cualificación de las prácticas docentes y, en consecuencia, al fortalecimiento de la gestión microcurricular.

En la actualidad el proyecto cuenta con un equipo base de 12 docentes líderes, pertenecientes a diversas unidades académicas, quienes han sido previamente formados en gestión microcurricular y participan activamente en el desarrollo de esta experiencia investigativa.

Resultados.

Entre los principales resultados del proceso destaca la elaboración de portafolios docentes derivados de los cursos ofertados (Tabla 1). Estos documentos se han consolidado como recursos de consulta para las unidades académicas, ya que

durante su desarrollo los participantes reflexionaron de manera conjunta con colegas de otras áreas, ajustaron y proyectaron sus prácticas pedagógicas.

Tabla 1.

Participación docente y producción de portafolios (2022–2025).

Curso	Año	No. docentes certificados
		(No. de portafolios)
Gestión microcurricular universitaria	2022	154
Enfoques Metodológicos	2023	80
Productos y rubricas	2024 -2025	40

Es así como, los portafolios constituyen una evidencia tangible del proceso de co-formación y de su impacto en la transformación de la práctica docente. Reflejan la adaptabilidad del modelo a diferentes disciplinas y contextos académicos, además, sugiere avances significativos en términos de planeación y ejecución microcurricular por parte de los docentes participantes. Paralelamente, se consolidó una comunidad docente con una actitud reflexiva que trasciende las barreras disciplinares entre los participantes.

Consideraciones y Conclusiones

La experiencia de co-formación docente desarrollada en la Universidad de La Salle de Bogotá ofrece valiosas lecciones para la formación docente universitaria. Se trata de una apuesta formativa que no solo transforma las prácticas individuales, sino que también incide en las estructuras institucionales, al propiciar una cultura de colaboración, aprendizaje entre pares y responsabilidad compartida por la calidad educativa.

La investigación demuestra que la co-formación es un modelo factible y potente para mejorar la gestión microcurricular. Su carácter colaborativo, situado y basado en la práctica real (a través de los cursos) genera una apropiación más profunda y sostenible que las formaciones tradicionales verticales. Este enfoque permite superar la fragmentación típica de los programas formativos convencionales, integrando la reflexión pedagógica con el diseño curricular y la acción docente en el aula.

Más allá de la mejora microcurricular individual, el proceso ha catalizado la formación de una comunidad de práctica reflexiva interdisciplinar. Este capital social es invaluable para la innovación institucional continua y la resiliencia frente a los cambios del contexto educativo superior. Al consolidar redes de apoyo entre docentes, se fortalece el sentido de pertenencia, la comunicación entre programas académicos y la capacidad de respuesta colectiva ante desafíos emergentes.

Adicionalmente, el modelo ha contribuido a resignificar el rol del docente como sujeto epistémico y pedagógico, capaz de generar conocimiento desde su práctica. Esta revalorización del saber docente impulsa procesos de autonomía profesional y democratiza la construcción de propuestas formativas. En este sentido, la co-formación se alinea con principios de justicia epistemológica y desarrollo profesional situado.

Finalmente, los hallazgos invitan a las instituciones de educación superior a repensar sus políticas de formación docente. Apostar por la co-formación no solo representa una innovación metodológica, sino una transformación cultural que requiere voluntad institucional, recursos sostenibles y marcos de reconocimiento que valoren el trabajo pedagógico colaborativo como eje estratégico de la calidad educativa.

Desafíos

A pesar de los avances alcanzados, persisten desafíos significativos que deben ser atendidos para garantizar la consolidación de la co-formación como práctica estructural en la educación superior. Algunos docentes aún manifiestan desinterés o escepticismo hacia la formación pedagógica, mientras que otros perciben la co-

formación como una carga adicional frente a sus múltiples responsabilidades institucionales (docencia, investigación y gestión). Estas percepciones reflejan una tensión entre las exigencias del ejercicio académico y la disponibilidad real de tiempo y recursos para la formación permanente.

Esta situación evidencia la necesidad de contar con tiempos institucionales explícitos y protegidos que garanticen espacios viables para el diálogo pedagógico, la reflexión crítica y la construcción colectiva de saberes. La formación docente no puede seguir siendo una actividad extracurricular o periférica: debe ser reconocida y respaldada como parte integral del desarrollo profesional del profesor universitario.

El modelo de co-formación, aunque prometedor, demanda condiciones específicas para su sostenibilidad. Requiere recursos humanos y materiales, como tiempo de coordinación, disponibilidad de docentes formadores, acompañamiento académico, y espacios físicos o virtuales adecuados. Pero, sobre todo, demanda voluntad política e intención institucional para dejar de tratarlo como una experiencia piloto y avanzar hacia su inclusión en los planes estratégicos de desarrollo institucional, como política pública universitaria permanente.

Finalmente, es fundamental que los efectos de la co-formación en la gestión microcurricular se vinculen de manera clara con mejoras verificables en la calidad del aprendizaje estudiantil. Para ello, se requiere implementar mecanismos sistemáticos de evaluación y seguimiento, que incluyan tanto indicadores de calidad académica como procesos cualitativos de retroalimentación por parte de los propios docentes y estudiantes. Estas herramientas permitirán no solo evidenciar los beneficios reales del modelo, sino también identificar oportunidades de mejora y adaptar las estrategias formativas a los contextos particulares de cada facultad o programa.

Con ello, se consolidará la co-formación no solo como una metodología eficaz, sino como una expresión auténtica de compromiso institucional con la excelencia académica, la innovación pedagógica y el fortalecimiento de comunidades docentes

capaces de liderar los procesos transformadores que exige la educación superior contemporánea.

Referencias

- De la Iglesia, B., Forteza, D., & Duma, L. (2024). El feedback entre iguales y el desarrollo profesional docente. *Revista Española de Pedagogía*, 82(288), 335–358.
- de Medrano Ureta, C. V. (2009). Competencias del profesor-mentor para el acompañamiento al profesorado principiante. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación Del Profesorado*, 13(1), 209–229.
- Oviedo, P., & Páez, R. (2020). Pensamiento crítico en la educación: propuestas investigativas y didácticas. *Editorial: Universidad de La Salle. Facultad de Ciencias de La Educación. Bogotá, Colombia*, 11–27.
- Parra-Moreno, C., Ecima-Sánchez, I., Gómez-Becerra, M. P., & Almenárez-Moreno, F. (2010). La formación de los profesores universitarios: una asignatura pendiente de la universidad colombiana. *Educación y Educadores*, 13(3 SE-Pedagogía universitaria). <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/1733>
- Universidad de La Salle. (2023). *Librillo 84. Lineamientos en la formación del profesorado*.
- Uribe Díaz, A. del P., Otálvaro Álvarez, Á. M., Cifuentes Vanegas, B., Ramos Calonge, H. G., Povea Garcerant, I. E., de la Peña Cárdenas, N., Jiménez Lozano, Y. Y., Álvarez Sánchez, Y., Páez-Martínez, R. M., & Malagón Ruiz, R. Y. (2025). *Secuencias formativas: escenario con propósito para la coformación docente*.

