



**PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA**

**PROCESO DE EDUCACIÓN SOCIOAMBIENTAL ORIENTADO A LA  
APROPIACIÓN DE LOS HUMEDALES EL BURRO, LA VACA Y TECHO,  
CONTRIBUYENDO A SU PRESERVACIÓN DESDE LOS COMITÉS  
AMBIENTALES DE COLEGIOS DISTRITALES LA AMISTAD Y SALUDCOOP  
SUR EN EL AÑO 2015.**

**PACHÓN APONTE PAOLA ANDREA  
PATIÑO CARDOSO ANDRÉS MAURICIO  
ROMERO GALINDO DANIELA ALEJANDRA**

**BOGOTÁ D.C  
19 NOVIEMBRE DE 2015**

## RESUMEN

**TITULO:** PROCESO DE EDUCACIÓN SOCIOAMBIENTAL ORIENTADO A LA APROPIACIÓN DE LOS HUMEDALES EL BURRO, LA VACA Y TECHO, CONTRIBUYENDO A SU PRESERVACIÓN DESDE LOS COMITÉS AMBIENTALES DE COLEGIOS DISTRITALES LA AMISTAD Y SALUDCOOP SUR EN EL AÑO 2015.

### **AUTORES:**

Pachón Aponte Paola Andrea

Patiño Cardoso Andrés Mauricio

Romero Galindo Daniela Alejandra

**OBJETIVO GENERAL:** Desarrollar un proceso de educación socioambiental orientado a la apropiación de los humedales El Burro, La Vaca y Techo, contribuyendo a su preservación, desde los comités ambientales de los colegios distritales La Amistad Jornada Mañana y Saludcoop Sur Jornada Tarde, en el año 2015.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

1. Fomentar los saberes tradicionales e históricos de la localidad en los NNA, promoviendo prácticas favorables con los humedales de la misma.
2. Promover la actuación colectiva en los escenarios naturales de la localidad, desarrollando la capacidad de trabajo en equipo con actitud de valores de cuidado y preservación del territorio.
3. Generar espacios vivenciales que permitan la comprensión de las relaciones de interdependencia con los humedales para su apropiación como espacio territorial.

**Palabras Clave:** Trabajo Social; Educación Socioambiental; Pilares de la educación; Humedal; Apropiación del territorio; Comunidad

En el presente documento se da cuenta de una intervención de Trabajo Social enmarcada en el área de medio ambiente, en la que se consideraron aquellas situaciones como: la falta de educación socioambiental en instituciones educativas, la poca apropiación del territorio y el desconocimiento de la existencia, importancia y significado histórico de los humedales en la comunidad.

Estas situaciones desencadenaron la pérdida de valores de cuidado hacia el medio ambiente y la disminución de espacios naturales, como lo son los humedales; para ello y con el fin de acercarse a la comunidad de forma estratégica se desarrolló un proceso de educación socioambiental, trazado metodológicamente desde la propuesta de Trabajo Social Comunitario de Lillo Nieves y Elena Rosello y modelando la intervención educativa basándose en los pilares de la educación planteados por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura “*Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser*”. Estos tras haber sido articulados a la intervención profesional, dieron como producto la formulación y desarrollo de tres módulos de educación socioambiental orientados a la apropiación de los humedales de Techo, El burro y La Vaca en la Ciudad de Bogotá, con los miembros del comité ambiental en instituciones educativas de la localidad de Kennedy.

## **ABSTRACT**

**TITLE:** PROCESS OF SOCIO-ENVIRONMENTAL EDUCATION ORIENTED TO THE APPROPRIATION OF WETLANDS EL BURRO, LA VACA Y TECHO, CONTRIBUTING TO THEIR PRESERVATION SINCE ENVIRONMENTAL COMMITTEES OF DISTRICT SCHOOLS LA AMISTAD AND SALUDCOOP SUR IN 2015.

### **AUTHORS:**

Pachón Aponte Paola Andrea

Patiño Cardoso Andrés Mauricio

Romero Galindo Daniela Alejandra

**GENERAL OBJECTIVE:** TO DEVELOP A PROCESS OF SOCIO-ENVIRONMENTAL EDUCATION ORIENTED TO THE APPROPRIATION OF WETLANDS EL BURRO, LA VACA Y TECHO, CONTRIBUTING TO THEIR PRESERVATION SINCE ENVIRONMENTAL COMMITTEES OF DISTRICT SCHOOLS LA AMISTAD AND SALUDCOOP SUR IN 2015.

### **SPECIFIC OBJECTIVES:**

1. Encourage traditional and historical knowledge of the locality in the NNA, promoting practices favorable to wetlands of it.
2. Promote collective action in natural sceneries of the town, developing the capacity for teamwork with attitude of care values and preservation of the territory.
3. Generate experiential spaces that allow the understanding of the relationship of interdependence with wetlands for their appropriation as territorial spaces.

**Key words:** Social Work; Social and environmental Education; Pillars of education; wetland; Appropriation of territory; Community

This document realizes an intervention of Social Work framed in the area of environment, in which, specific situations were considered such as lack of social and environmental education in educational institutions, ownership of land and the lack of existence, importance and historical significance of wetlands by the community.

These situations triggered the loss of values of caring for the environment and the significant decline in natural areas, such as: wetlands; for it and in order to approach the community strategically a process of socio-environmental education was developed, marking methodologically from the proposed community of Social Work made by Lillo Nieves and Elena Rosello, and modeling the educational intervention based on pillars of education posed by the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization "*Learning to know, learning to do, learning to live together and learning to be.*" They articulated with the professional intervention gave as product, the formulation and development of three modules of socio-environmental education aimed at the appropriation of wetlands, Techo, El Burro y La Vaca in the city of Bogota, with members of the environmental committee from educational institutions in the town of Kennedy.

BOGOTÁ D.C, 19 de noviembre de 2015

A lo largo del camino reí, aprendí y crecí como persona y profesional, al lado de mis familiares, amigos y conocidos, con quienes conocí y compartí momentos y aprendizajes durante este trayecto. Así, agradezco por acompañarme en esta travesía y confiar en que este proceso sería posible.

¡Gracias!

**Paola Andrea Pachón Aponte**

Dedicare a Dios y a mi madre Luz Mary Cardoso Lozada; agradeceré que con todo su amor me dieron la vida, la primera enseñanza desde la acción y la palabra, la voluntad para decidir con fortaleza en cada paso y la bendición de crecer junto a sus manos.

A los docentes y estudiantes quienes hicieron de este proceso una enseñanza y un aprendizaje, un espacio de formación, de creación y de posibilidades abiertas a crear nuevos mundos desde la ideas.

A mi familia de diversos apellidos pero de una sola fuerza; Cardoso, Laguna Gordillo y Briceño, por su espíritu de unión, alegrías, apoyo, cuidado y cada gesto de compartir nuestros logros.

Por último y no menos importantes a mis compañeras y colegas Daniela Romero y Paola Pachón por su sapiencia y su dedicación, por agregar alma, corazón, vocación y hacer de cada momento una excelente profesión.

A todos gracias.

**Andrés Mauricio Patiño Cardoso**

A mi mamá, María Elsa Galindo Fique, quien es mi ejemplo a seguir y la persona que siempre ha confiado en mis decisiones, me ha apoyado, y día a día me brinda su amor incondicional ¡A ti te lo debo todo! ¡Infinitas gracias luz de mi vida!

A mi papá, José Benjamín Romero Ramírez, quien me ha demostrado que la vida es de esfuerzos y sonrisas; y es el ejemplo mayor de entrega, lealtad y unión familiar ¡Gracias, sin ti no sería lo que soy!

A mi hermana, Francy Paola Romero Galindo, quien me ha llevado de la mano por este camino y me ha cuidado cada instante ¡Gracias por ser mi guía!

A mi sobrino, Samuel Esteban Salamanca Romero, quien se ha convertido en mi motivo para seguir construyendo el camino y es la luz de mi vida ¡Para ti mi amor!

A mi ángel, Blanca Cecilia Fique, aunque no estés a mi lado, te debo lo que soy y seré; eres el ángel que guía mi camino y me da fuerzas para continuar ¡Por ser tu orgullo allá en medio de las nubes! ¡Te la dedico!

A todas las personas que apoyaron este proceso, a los docentes que guiaron cada paso del mismo, a los estudiantes de los colegios, a los amigos leales e incondicionales que siempre estuvieron brindando consejos ¡Gracias!

**Daniela Alejandra Romero Galindo**

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradecemos a la Junta Administradora Local de Kennedy y las instituciones educativas distritales Saludcoop Sur y La Amistad, por brindarnos el tiempo y apoyo para llevar a cabo el proceso de educación socioambiental con los estudiantes. Al Jardín Botánico José Celestino Mutis, a los intérpretes presentes en la localidad quienes aportaron su conocimiento y experiencia en los recorridos por los humedales; a los líderes ambientales de la huerta comunitaria Monterrey, al abuelo muisca Oscar Rodríguez Piragua, al Museo del Oro con el material pedagógico y a la Policía Nacional con su equipo ambiental y ecológico. Finalmente agradecemos de manera muy especial a los docentes y estudiantes miembros del Comité Ambiental quienes fueron parte del desarrollo, pero principalmente, de la construcción del proceso educativo.

¡Gracias a ustedes todo esto fue posible!

## CONTENIDO

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	25
<b>1. FASE DE TOMA DE CONTACTO</b> .....	27
1.1 MARCO INSTITUCIONAL .....	27
1.1.1 Proyecto Educativo Institucional - PEI de los colegios distritales La Amistad y Saludcoop Sur.....	28
1.1.2 Ubicación del proyecto de intervención .....	30
1.1.3 Aportes del proyecto de intervención.....	31
<b>2. FASE DE ESTUDIO - INVESTIGACIÓN DIAGNÓSTICA</b> .....	32
2.1 APROXIMACIÓN AL CONTEXTO DE LOS HUMEDALES BOGOTÁNOS.....	32
2.2 ASPECTOS PUNTUALES DE LOS PROYECTOS AMBIENTALES ESCOLARES - PRAE .....	34
2.2.1 Proyecto Ambiental Escolar La Amistad IED.....	34
2.2.2 Proyecto Ambiental Escolar Saludcoop Sur IED .....	34
2.3 DIAGNÓSTICO.....	36
2.3.1 Aspectos comunes del diagnóstico hecho a las instituciones educativas distritales.....	36
2.3.2 Diagnóstico del colegio La Amistad IED .....	38
2.3.3 Diagnóstico del colegio Saludcoop Sur IED .....	39
2.3.4 Naturaleza del problema.....	41
2.3.5 Magnitud del problema .....	44
2.3.6 Gravedad del problema .....	49
2.3.7 Detección de los centros de interés.....	49
2.3.8 Análisis de los programas o actividades ya realizadas.....	50
2.3.9 Pronóstico de la situación.....	51
2.3.10 Identificación de los recursos y medios de acción .....	53
2.3.11 Determinación de prioridades en relación con las necesidades y problemas detectados.....	53
2.3.12 Establecimiento de estrategias de acción.....	48
2.3.13 Análisis de contingencias .....	52
2.4 MARCO GEOGRÁFICO .....	53
<b>3. FASE DE PLANIFICACIÓN</b> .....	56
3.1 DENOMINACIÓN DEL PROYECTO.....	56
3.2 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO .....	56
3.3 JUSTIFICACIÓN.....	57
3.4 OBJETIVOS.....	59

3.4.1	Objetivo General.....	59
3.4.2	Objetivos Específicos .....	59
3.5	METAS.....	59
3.6	MARCO LEGAL.....	60
3.7	MARCO TEÓRICO - CONCEPTUAL.....	63
3.7.1	Aspecto ambiental y educativo .....	63
3.7.2	Elementos de la Educación Socioambiental.....	65
3.7.3	Cuatro pilares de la educación por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO.....	69
3.7.4	Territorio .....	70
3.7.5	Intervención profesional desde Trabajo Social .....	79
3.8	METODOLOGÍA .....	82
3.8.1	Cuatro pilares de la educación según la UNESCO.....	82
3.9	PROGRAMACIÓN .....	84
3.9.1	Cronograma.....	89
3.10	PRESUPUESTO.....	91
3.11	RESPONSABLES.....	93
3.12	BENEFICIARIOS .....	94
3.12.1	Directos .....	94
3.12.2	Indirectos.....	95
<b>4.</b>	<b>FASE DE EJECUCIÓN O INTERVENCIÓN PROPIAMENTE DICHA .....</b>	<b>96</b>
<b>5.</b>	<b>FASE DE EVALUACIÓN.....</b>	<b>97</b>
5.1	EVALUACIÓN INICIAL .....	97
5.2	EVALUACIÓN SUMATIVA O SEGUIMIENTO.....	97
5.2.1	Análisis sistemático del Módulo - Así Éramos .....	97
5.2.2	Análisis sistemático del Módulo - Así Somos.....	99
5.2.3	Análisis sistemático del Módulo - Así Seremos .....	100
5.3	EVALUACIÓN FORMATIVA O FINAL.....	102
5.3.1	Comparación entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos .....	105
5.3.2	Eficacia del proyecto de intervención .....	106
<b>6.</b>	<b>RESULTADOS .....</b>	<b>110</b>
<b>7.</b>	<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>111</b>
<b>8.</b>	<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>116</b>
8.1	ESTRATEGIAS DE ACCIÓN.....	118
	<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>120</b>
	<b>ANEXOS.....</b>	<b>127</b>

## ANEXOS

<b>Anexo A</b> Caracterización de los Niños, Niñas y Adolescentes - NNA del Colegio La Amistad I.E.D. ....	127
<b>Anexo B</b> Caracterización de los Niños, Niñas y Adolescentes - NNA del Colegio Saludcoop Sur I.E.D. ....	133
<b>Anexo C</b> Identificación de necesidades y problemas de las Instituciones Educativas Distritales - IED. ....	139
<b>Anexo D</b> Identificación de necesidades y problemas del colegio La Amistad IED. ....	141
<b>Anexo E</b> Identificación de necesidades y problemas del colegio Saludcoop Sur IED. ....	143
<b>Anexo F</b> Identificación de los actores de solución frente a los problemas/necesidades de los colegios La Amistad y Saludcoop Sur. ....	145
<b>Anexo G</b> Identificación de causas, razones del comportamiento y factores contextuales de los problemas. ....	148
<b>Anexo H</b> Identificación de conflictos y conductas de los actores involucrados... ..	149
<b>Anexo I</b> Matriz de ejecución de actividades IED La Amistad - JM.....	152
<b>Anexo J</b> Matriz de ejecución de actividades IED Saludcoop Sur - JT .....	156
<b>Anexo K</b> Formato de evaluación del módulo Así Éramos. ....	161
<b>Anexo L</b> Formato de evaluación del módulo Así Seremos.....	165
<b>Anexo M</b> Ficha de caracterización socio demográfica.....	167
<b>Anexo N</b> Formato lista de asistencia. ....	169
<b>Anexo O</b> Formato descripción de experiencias. ....	170

## LISTA DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Organigrama institucional de la Alcaldía Local de Kennedy.....	28
<b>Figura 2</b> Esquema de objetivos programáticos, institucionales y del proyecto de intervención.....	31
<b>Figura 3</b> Zonas afectadas debido al impacto social y ambiental que enfrenta el humedal de Techo:.....	45
<b>Figura 4</b> Zonas afectadas debido al impacto social y ambiental que enfrenta el humedal La Vaca. ....	46
<b>Figura 5</b> Zonas afectadas debido al impacto social y ambiental que enfrenta el humedal El Burro.....	47
<b>Figura 6</b> Cobertura geoespacial de la divulgación de información del colegio La Amistad. ....	48
<b>Figura 7</b> Cobertura geoespacial de la divulgación de información del colegio Saludcoop Sur.....	48
<b>Figura 8</b> Ubicación geográfica del Humedal de Techo. ....	54
<b>Figura 9</b> Ubicación geográfica del Humedal de La Vaca.....	54
<b>Figura 10</b> Ubicación geográfica del Humedal El Burro. ....	55
<b>Figura 11</b> Ideas plasmadas por los niños/as y adolescentes en la evaluación del módulo Así Éramos. ....	98
<b>Figura 12</b> Ideas plasmadas por los niños/as y adolescentes en la evaluación módulos Así Somos. ....	100
<b>Figura 13</b> Ideas plasmadas por los niños/as y adolescentes en la evaluación del módulo Así Seremos. ....	101

## LISTA DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Identificación de las situaciones positivas y negativas Humedal de Techo. .....	45
<b>Tabla 2</b> Identificación de las situaciones positivas y negativas Humedal La Vaca. .....	46
<b>Tabla 3</b> Identificación de las situaciones positivas y negativas Humedal El Burro. .....	47
<b>Tabla 4</b> Jerarquización de las situaciones. ....	49
<b>Tabla 5</b> Detección de los centros de interés de las instituciones educativas distritales. ....	49
<b>Tabla 6</b> Información básica y posibles acciones del problema/necesidad. ....	51
<b>Tabla 7</b> Prognosis-Formulación de hipótesis en caso de ser o no realizado el proyecto.....	52
<b>Tabla 8</b> Detección de debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del proyecto de intervención. ....	48
<b>Tabla 9</b> Estrategias de acción ante las necesidades, problemas e intereses presentes.....	50
<b>Tabla 10</b> Normatividad general que cobija el proyecto de intervención. ....	60
<b>Tabla 11</b> Establecimiento de responsables del proyecto de intervención y sus aportes. ....	93
<b>Tabla 12</b> Establecimiento de beneficiarios directos del proyecto de intervención y sus aportes.....	94
<b>Tabla 13</b> Establecimiento de beneficiarios indirectos del proyecto de intervención y sus aportes.....	95
<b>Tabla 14</b> Detección debilidades y amenazas en el proyecto. ....	103
<b>Tabla 15</b> Análisis cuantitativo del proyecto de intervención en el colegio La Amistad. ....	106
<b>Tabla 16</b> Análisis cuantitativo del proyecto de intervención en el colegio Saludcoop Sur.....	107
<b>Tabla 17</b> Análisis cualitativo del proyecto de intervención. ....	108
<b>Tabla 18</b> Resultados por fases metodológicas obtenidos durante el proceso de intervención.....	110

## GLOSARIO

**Actuación Colectiva:** son las diferentes acciones y procesos emprendidos por una o varias personas, que buscan un mismo objetivo en beneficio de la comunidad.

**Ambiente:** todos aquellos espacios naturales y artificiales que rodean al ser humano.

**Apropiación del Territorio:** proceso que a través de un vínculo afectivo, un sentido de pertenencia e identidad con el territorio, por parte de los individuos permite su preservación, defensa, desarrollo y cuidado.

**Armonía Institucional:** articulación, coherencia y unificación de procesos entre instituciones sin afectar a la población asistente y sin involucrar intereses individuales.

**CAE:** abreviación utilizada para hacer referencia al Comité Ambiental Escolar.

**Convocatoria:** Es una tarea que busca reunir e informar a los asistentes, sobre una determinada actividad, buscando una cobertura alta. Esta tarea puede comunicarse a través de medios escritos o por transmisión oral.

**DOFA:** abreviación utilizada para hacer referencia a la Matriz de Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas.

**EAAB:** abreviación utilizada para hacer referencia a la Empresa de Acueducto y Alcantarillado de Bogotá.

**Educación para la Participación:** aspecto importante del área de Medio Ambiente de Trabajo Social, para orientar los procesos de capacitación y formación hacia un fortalecimiento de los individuos en la participación y actuación en espacios que beneficien su comunidad.

**Educación Socioambiental:** proceso formativo, de transmisión de conocimiento y construcción de aprendizajes a partir de una relación significativa entre los factores sociales y ambientales de un territorio.

**Educación:** proceso formativo, de transmisión de saberes y construcción de aprendizajes.

**Endémico:** término utilizado para referirse a las especies animales propias de los humedales urbanos. Tras considerar la flora y fauna colombiana de gran biodiversidad, no es apropiado referirse como endémico, sino, de la especial intervención de animales.

**Escenarios Naturales:** espacios presentes en un sitio geográfico que permite la convivencia de fauna y flora, su preservación y cuidado. Estos espacios son considerados dentro del contexto urbano.

**Etno-educación:** educación que permite resaltar y reconocer las formas ancestrales de educación, y a su vez, rescata la historia, cultura, tradiciones y esencia del territorio.

**Fuentes Primarias:** se refiere a las personas que en un primero momento, brindan información sobre una determinada situación, desde su percepción, de acuerdo con el rol que cumple.

**Humedal:** es un ecosistema de gran valor natural, cultura, histórico y social, que posee un cuerpo de agua permanente o intermitente de escasa profundidad, con zonas de inundación periódica y una que permite la preservación ambiental. Permite la existencia de flora y fauna nativa y migratoria, lo cual lo convierte en un espacio de conservación y preservación natural.

**IED:** abreviación utilizada para hacer referencia a la Institución Educativa Distrital.

**JAL:** Abreviación utilizada para hacer referencia al de la Junta Administradora Local.

**JBB:** abreviación utilizada para hacer referencia al Jardín Botánico de Bogotá – José Celestino Mutis.

**Lideres Ambientales:** personas que resaltan por su actuación en beneficio de los espacios naturales presentes en un territorio, además de capacitar a las nuevas generaciones para continuar con este tipo de acciones.

**MAVDT:** abreviación utilizada para hacer referencia al Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial.

**Módulos de Educación Socioambiental:** documento realizado a partir de la experiencia adquirida durante el proceso de Educación Socioambiental, que pretende la sistematización del mismo y una propuesta metodológica de intervención comunitaria en Trabajo Social.

**NNA:** abreviación utilizada para hacer referencia a la población Niños, Niñas y Adolescentes.

**PAM – CET:** abreviación utilizada para hacer referencia a la Matriz de Problema-Acción-Métodos/Causa-Estrategia-Tecnología.

**Participación:** actuación de los estudiantes en espacios de formación y en procesos orientados a la apropiación de los humedales de su localidad.

**PDL:** abreviación utilizada para hacer referencia al Plan de Desarrollo Local.

**PEI:** abreviación utilizada para hacer referencia al Proyecto Educativo Institucional.

**Pilares de la UNESCO:** son cuatro pilares planteados por la UNESCO en su documento *La Educación Encierra un Tesoro*, que tienen como principio una formación centrada en el Aprender a Conocer, Aprender a Hacer, Aprender a Vivir y Aprender a Ser; fomentando la humanización de los procesos educativos.

**Prácticas Favorables:** actitudes y/o acciones que buscan la preservación y cuidado de los espacios naturales presentes en el entorno del individuo.

**PRAE:** Abreviación utilizada para hacer referencia al Proyecto Educativo Ambiental Escolar.

**Relaciones de Interdependencia:** relaciones establecidas por los individuos con la comunidad, espacios naturales y entidades gubernamentales, que permiten resaltar la importancia y necesidad de actuar, en torno a los humedales, y demás escenarios naturales presentes en el territorio.

**Saberes Tradicionales:** entendidos como la historia del territorio, la cultura, tradiciones y aspectos que permiten rescatar la cultural Muisca.

**SDA:** abreviación utilizada para hacer referencia a la Secretaría Distrital de Ambiente.

**Servicio Social Obligatorio Ambiental:** este servicio es el solicitado por las instituciones educativas a los estudiantes de decimo u once grado, varían en su campo de acción, ya que este se lleva a cabo en los humedales de la localidad y en otros espacios que benefician la preservación de los ecosistemas.

**Socioambiental:** aspecto relacional entre factores sociales y ambientales que atañen a una comunidad o grupo poblacional específico.

**Territorio:** Espacio geográfico que posee un constructo subjetivo por parte de los individuos desde la historia, cultura, tradiciones y a su vez genera vínculos afectivos que dan mayor significado a este.

**Trabajo en Equipo:** acciones emprendidas por un grupo de personas que buscan alcanzar un mismo fin; es un trabajo cooperativo, solidario y justo para todos los participantes.

**Valores de Cuidado y Preservación:** construcción significativa desde la personalidad y desarrollada alrededor de los humedales que propicien el cuidado y preservación de los mismos.

**Vigías ambientales:** estudiantes representantes de los diferentes grados escolares pertenecientes al Comité Ambiental Escolar, que facilitan la divulgación y desarrollo del PRAE institucional.

## INTRODUCCIÓN

Reconociendo a los humedales de la Sabana de Bogotá como “ecosistemas que presentan diversas especies animales y vegetales, que cuentan con un espejo de agua superficial, y que además evitan las inundaciones en épocas de lluvias, purificando y regulando la temperatura del aire”<sup>1</sup>, se resalta la importancia de las comunidades aledañas, promoviendo procesos de recuperación y protección en estos espacios naturales, para que futuras generaciones tengan la fortuna de conocerlos, estando en entornos naturales y saludables.

El presente proyecto de intervención social está orientado a la apropiación de humedales desde los comités ambientales de colegios distritales ubicados en la localidad de Kennedy, a partir de un proceso de educación socioambiental que tiene como guía los cuatro pilares presentados en el “Informe a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO de la Comisión Internacional”<sup>2</sup>, los cuales son: **Aprender a Conocer, Aprender a Hacer, Aprender a Vivir y Aprender a Ser**, constituidos como elementos de la educación a lo largo de la vida.

Además, para desarrollar el proyecto de intervención, se tiene en cuenta el libro Manual para el Trabajo Social Comunitario de Lillio Nieves; retomado para el diseño, puesta en marcha y evaluación del mismo, el cual comprende un periodo de tiempo de febrero a septiembre del año en curso.

En un primer momento, se desarrolla la **Fase de toma de contacto**, buscando el acercamiento al contexto y a la comunidad para que ésta se apropie del proyecto. Durante esta fase se desea la sensibilización de cada uno de los miembros o participantes del proceso, además de una identificación de los problemas e intereses, la posibilidad de un consenso de metas y objetivos de la comunidad.

Seguido, la **Fase de estudio – investigación diagnóstica**, estará guiada por los autores María José Aguilar Ibáñez y Ezequiel Ander Egg con su libro Diagnóstico Social: Conceptos y metodología, en el cual establecen siete momentos para la elaboración de un diagnóstico, siendo: 1) Identificación de las necesidades,

---

<sup>1</sup> LÓPEZ, Viviana. Reportaje sobre el Humedal de Techo ubicado en la Localidad de Kennedy. [En línea]. [25 de mayo de 2015]. Disponible en:<<https://www.youtube.com/watch?v=kz2eZQlc5jc>>

<sup>2</sup> DELORS, Jacques. et al. Informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, llamado La educación encierra un tesoro. Santillana Ediciones UNESCO, p. 8. [En línea]. [22 de abril de 2015]. Disponible en:<[http://www.rau.edu.uy/docs/delors\\_s.pdf](http://www.rau.edu.uy/docs/delors_s.pdf)>

problemas, centros de interés y oportunidades de mejora. 2) Identificación de los factores causales o determinantes, factores condicionantes y factores de riesgos. 3) Propósito de la situación. 4) Identificación de recursos y medios de acción. 5) Determinación de prioridades, en relación con las necesidades y problemas detectados. 6) Establecimiento de estrategias de acción. 7) Análisis de contingencias. Esto se hará teniendo en cuenta los actores y demás elementos involucrados en el proyecto de intervención.

Para la **Fase de planificación**, se retoma el proceso que plantea la autora el cual consiste en: dar orden y racionalidad a la intervención, fijar el tiempo y el ritmo de realización, teniendo en cuenta el movimiento de la comunidad, describir de manera detallada el plan de acción, establecer los objetivos y metas que se pretenden alcanzar, determinar las estrategias - metodologías de acción, seleccionar de manera consensuada los medios y recursos que se utilizarán durante el proceso.

En la **Fase de ejecución o intervención propiamente dicha**, se tendrá en cuenta el carácter participativo de los miembros del CAE, pues esta fase cuenta con el momento inicial: el cual corresponde a la respuesta que los Profesionales de Trabajo Social en Formación, den a los problemas y/o necesidades expuestos por la población, dando la posibilidad de actuar sobre un campo de interés. En el momento ordinario: la actuación es directamente con la comunidad y sus grupos, desarrollando, a su vez, en conjunto las actividades e iniciativas.

Finalmente, en la **Fase de evaluación**, la autora propone los siguientes tres momentos Evaluación Inicial o Diagnóstica: por la cual se puede conocer la situación real inicial y las potencialidades – habilidades de la comunidad; Evaluación Sumativa o Seguimiento: está orientada a comprobar la eficacia del proceso de intervención, al igual que las metas y logros alcanzados durante este mismo; Evaluación Formativa o Final: llevada durante todo el proceso permitiendo la evolución del mismo.

Para terminar, se expresan las conclusiones del proceso, teniendo en cuenta los logros y las dificultades que llevaron a su culminación. Asimismo las recomendaciones que desde Trabajo Social se postulan, conociéndose la relevancia de reunir información sobre las distintas experiencias en el área de Medio Ambiente en el campo de la Educación Socioambiental, con el propósito de ampliar los fundamentos teóricos de la disciplina.

## 1. FASE DE TOMA DE CONTACTO

### 1.1 MARCO INSTITUCIONAL

El proyecto de intervención reconoce la normatividad vigente que considera a la Alcaldía Local de Kennedy, como una dependencia de la Secretaría de Gobierno, proveniente de la política de descentralización, donde se busca un contacto más cercano a la administración distrital con la ciudadanía; mejorando así, la prestación de los servicios que esta misma ofrece. Actualmente se encuentra bajo la dirección del líder y activista político de izquierda Cesar Henry Moreno Torres.

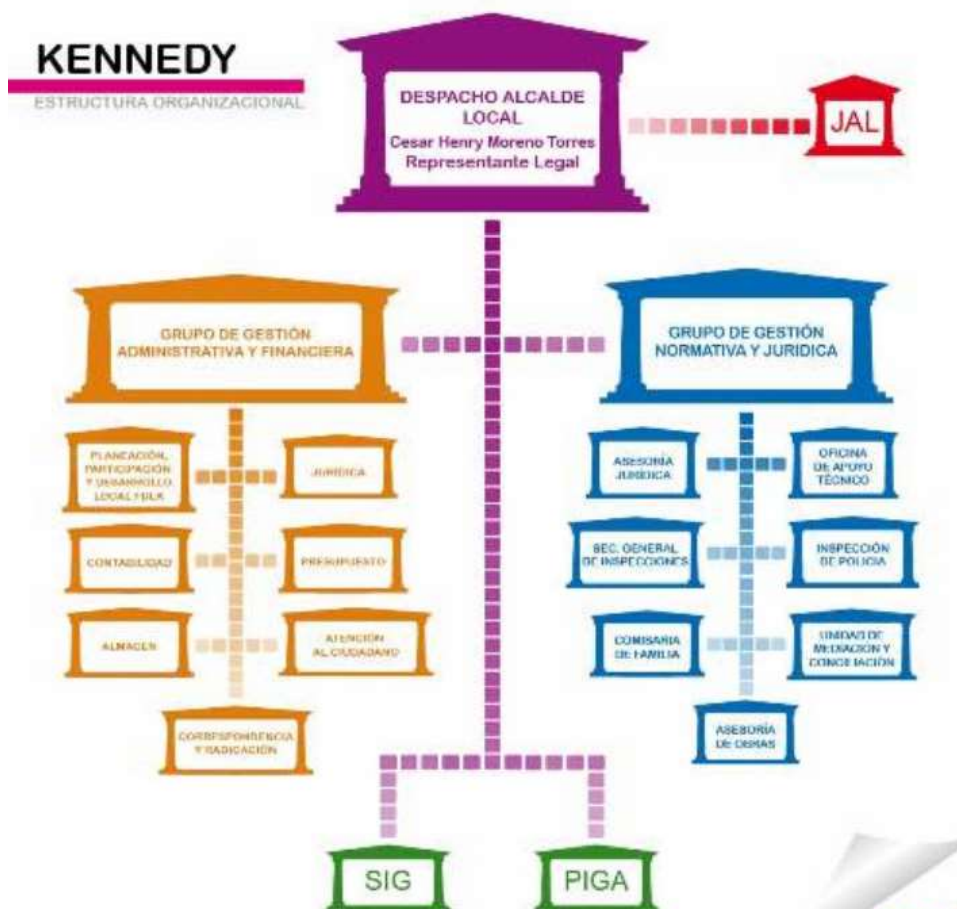
La Alcaldía Local para alcanzar su propósito principal determina en su misión institucional “una gestión política y de desarrollo local, buscando la participación activa de la ciudadanía, con una transparencia que permita mejorar las condiciones de vida de la población que habita en la localidad”.<sup>3</sup> A su vez en el Plan de Desarrollo Local 2012 – 2016 plantea distintas estrategias que permitan alcanzar lo propuesto; una de estas y a la cual el proyecto espera aportar es, Un Territorio que Enfrenta al Cambio Climático y se Ordena Alrededor del Agua, la cual busca articular procesos de sensibilización, defensa, protección y recuperación del medio ambiente a través de la formación y cambio cultural alrededor de la toma de responsabilidades colectivas frente al eje temático.

Para soportar esto, la Alcaldía Local plantea varios deberes y una organización que centre y direcciona todas las acciones provenientes de sus planes, programas y proyectos, al cumplimiento de estas estrategias. Por una parte, los deberes que son establecidos están encaminados a liderar, orientar y coordinar la formulación de políticas, planes y programas; bajo las premisas de la participación de la ciudadanía, la convivencia pacífica, el respeto de los Derechos Humanos y la seguridad de los ciudadanos, la defensa y protección de los derechos constitucionales de los ciudadanos y del territorio. Y por otra parte establece su organización de la siguiente manera:

---

<sup>3</sup> BOGOTÁ. ALCALDÍA LOCAL DE KENNEDY.

**Figura 1** Organigrama institucional de la Alcaldía Local de Kennedy.



Fuente: Alcaldía Local de Kennedy.

Ahora bien, para entender el vínculo que tiene la JAL con los colegios distritales de la localidad, se debe precisar los elementos principales del Proyecto Educativo Institucional - PEI de los colegios La Amistad y Saludcoop Sur; debido a que brindan una mirada amplia de sus objetivos, valores y principios institucionales, evitando con esto, contraponerse con los del proyecto de intervención social.

### 1.1.1 Proyecto Educativo Institucional - PEI de los colegios distritales La Amistad y Saludcoop Sur

El proyecto de educación socioambiental contempla su intervención en dos colegios ubicados en la localidad de Kennedy, específicamente en los barrios Kennedy Central y Unir I. A continuación se especifica los ítems principales que cada uno de los colegios integra en su Proyecto Educativo Institucional - PEI.

#### 1.1.1.1 Saludcoop Sur IED:

En el año 2007 bajo un carácter público y mixto de las políticas públicas vigentes del distrito capital, la institución inicia su funcionamiento. Este colegio se encuentra ubicado en la Carrera 89 N° 26-03 Sur en el barrio Unir I.

El PEI del colegio se encuentra bajo dos concepciones filosóficas: la orientadora y la humanista, permitiendo establecer los valores institucionales como son: el respeto, la cooperación y la autonomía tanto intelectual, moral o social; y los principios como: “la convivencia armónica, desarrollo educativo para el mejoramiento del proyecto de vida y trabajo en equipo”<sup>4</sup>; con los cuales se espera impactar mediante el proceso de educación socioambiental. También la institución tiene como Misión “propiciar la formación de niños, niñas y jóvenes, de la comunidad de la UPZ Calandaima, en educación preescolar, básica y media académica, para que sean capaces de trascender como personas en su entorno y desarrollen el pensamiento científico y tecnológico humanizante, por medio de proyectos de investigación escolar, que generen una transformación sociocultural.” Uno de los proyectos institucionales es el PRAE, denominado *Despertando la conciencia Ambiental por el bienestar de nuestra comunidad*, es allí donde se centrará la intervención.

#### 1.1.1.2 La Amistad IED:

En el año 1971 inicia con la jornada nocturna, y para 1973 se amplía a jornada mañana y tarde. Se encuentra ubicado en la Carrera 75B N° 35-52 Sur en el barrio Kennedy Central.

La construcción del PEI se realizó bajo procesos que privilegiaron los valores como: la honestidad, el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la tolerancia; y propone como principios rectores: “el respeto por la dignidad humana, resaltando nuestra adhesión a las declaraciones de los derechos de los niños y de los derechos humanos, como pilares para un desarrollo integral, autónomo, individual y colectivo. Cada miembro de la comunidad educativa se motiva y se apoya para auto-valorarse en un proceso de construcción de saberes y vivencias en una sociedad pluriétnica y pluricultural”<sup>5</sup>. Siguiendo esta línea el objetivo principal de la institución es “Construir una comunidad educativa con capacidad de gestión, para

---

<sup>4</sup> COLEGIO SALUDCOOP SUR. Formación en ciencia y tecnología con humanismo. [En línea]. [18 de mayo de 2015]. Disponible en:<[https://docs.google.com/document/d/1RF0mPqQrTwDmS\\_Pu28ZEDkzS6Npc\\_Et4qXHDmWoiChg/edit](https://docs.google.com/document/d/1RF0mPqQrTwDmS_Pu28ZEDkzS6Npc_Et4qXHDmWoiChg/edit)>

<sup>5</sup> COLEGIO LA AMISTAD. Proyecto Educativo Institucional - PEI. [En línea]. [18 de mayo de 2015]. Disponible en:<<http://colelaamistad.blogspot.com>>

formar jóvenes con identidad individual y colectiva, con el objeto de desarrollar competencias en el campo de la ciencia, la tecnología y las humanidades, que les permitirá al término de su educación media desempeños óptimos en el ingreso a la educación superior y/o al sector laboral”<sup>6</sup>.

De esta manera, se propone como Misión “la formación integral de los estudiantes seguros de sí mismos, capaces de interactuar productivamente en la sociedad y ser agentes promotores del cambio”<sup>7</sup> y con un énfasis en las ciencias y el medio ambiente.

### **1.1.2 Ubicación del proyecto de intervención**

El proyecto de intervención se ubica en la Junta Administradora Local – JAL de la localidad de Kennedy, quien busca desarrollar una función de control político, administrativo y social para garantizar el adecuado cumplimiento de los fines del Estado y promover el acercamiento del gobierno a la localidad, asegurando la participación activa de la comunidad en la gestión de asuntos locales. Esta institución posee funciones en materia de acciones sociales en pro del desarrollo de la comunidad, esto a través de la preservación y el respeto hacia los diversos espacios públicos que se encuentran en el territorio, y promoviendo todo tipo de campañas de protección y recuperación del medio ambiente. Dentro las funciones y servicios que le son atribuidos a la JAL en el Plan de Desarrollo Local de Kennedy 2013-2016 Bogotá Humana, *Kennedy territorio de oportunidades para ser más humanos*, se encuentran: La protección de los espacios y recursos ambientales del territorio de la localidad; y fomentar la participación activa de sus habitantes. Dos aspectos a los cuales se buscan aportar para su cumplimiento, a través del proceso de educación socioambiental.

Siendo parte de la JAL, el proyecto de intervención se realizará en dos colegios distritales de la localidad que son considerados puntos de divulgación de información en dos zonas comerciales del territorio, estos colegios son La Amistad y Saludcoop Sur.

---

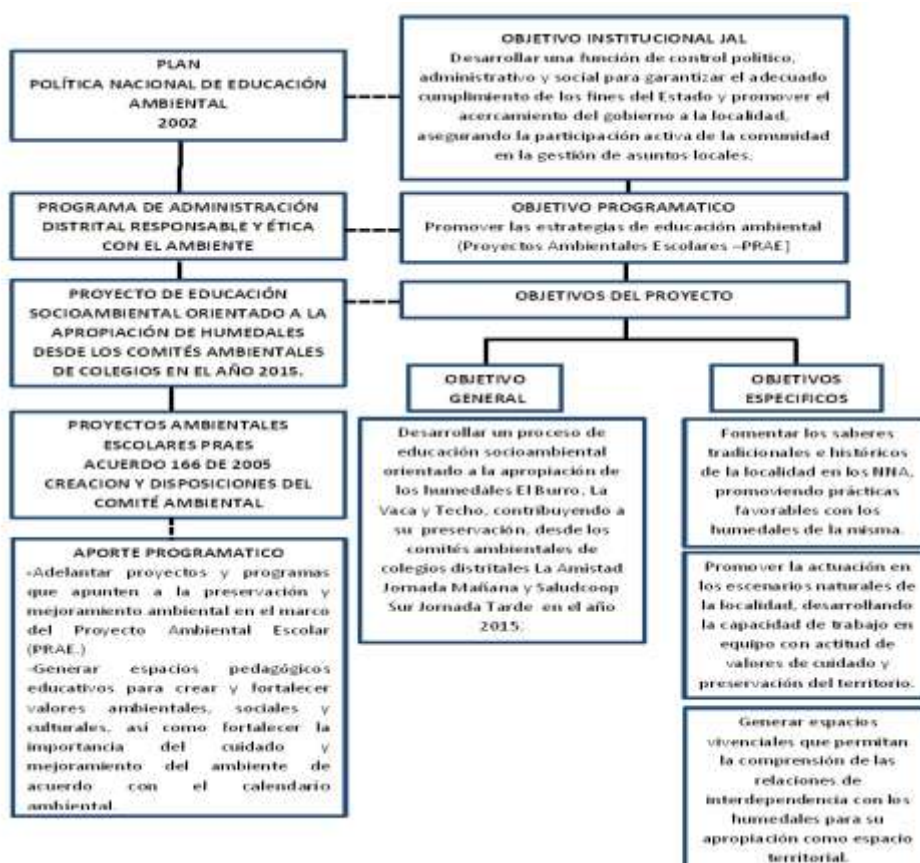
<sup>6</sup> COLEGIO LA AMISTAD. Proyecto Educativo Institucional - PEI. [En línea]. [18 de mayo de 2015]. Disponible en: <<http://colelaamistad.blogspot.com>>

<sup>7</sup> COLEGIO LA AMISTAD. Proyecto Educativo Institucional - PEI. [En línea]. [18 de mayo de 2015]. Disponible en: <<http://colelaamistad.blogspot.com>>

### 1.1.3 Aportes del proyecto de intervención

El proyecto de intervención apunta a realizar valiosos aportes a la Política Nacional de Educación Ambiental del 2002 en su programa de administración distrital responsable y ética con el ambiente; al objetivo institucional de la JAL de la localidad de Kennedy y a los Proyectos Ambientales Escolares – PRAE’s desarrollados a partir del Acuerdo 166 de 2005, en cada una de las instituciones educativas retomadas para la implementación del proyecto de Educación Socioambiental. Lo anteriormente, se especifica y relaciona con los objetivo del proyecto planteado por los Profesionales de Trabajo Social en Formación en el siguiente esquema:

**Figura 2** Esquema de objetivos programáticos, institucionales y del proyecto de intervención.



Fuente: Elaborado por los Trabajadores Sociales en Formación.

## 2. FASE DE ESTUDIO - INVESTIGACIÓN DIAGNÓSTICA

### 2.1 APROXIMACIÓN AL CONTEXTO DE LOS HUMEDALES BOGOTÁNOS

De acuerdo con el informe de la Secretaría Distrital de Ambiente – SDA sobre la Recuperación y Rehabilitación Ecológica De Humedales En Centros Urbanos, presenta una descripción cronológica de los hechos del contexto ambiental en Bogotá, inicia con los cambios sociales, económicos y ambientales producidos durante la conquista española, manifestando que “se produjeron una serie de cambios que paulatinamente tendrían un claro efecto sobre las actividades del hombre afectando los humedales de Bogotá, principalmente, con respecto a situaciones como la importación y cría de animales domésticos y el auge del cultivo de trigo y otros cereales”<sup>8</sup>. Además, afirma que la ganadería contribuyó a la transformación del paisaje en este período atribuyéndole en una baja intensidad, la contaminación de los humedales hacia el occidente de la ciudad de Santa Fe, llamada así en ese entonces.

Continuando, con los años que marcaron el cambio e impacto a los recursos naturales, en el documento de la Empresa de Acueducto y Alcantarillado de Bogotá - EAAB sobre La Historia de los Humedales de Bogotá: Introducción y Definiciones, considera que para 1538, “el sistema domiciliario de desagüe en Santa Fe las viviendas no contaban con ningún dispositivo sanitario y simplemente, se arrojaban las aguas servidas y las basuras al caño público; los arroyos utilizados como único sistema de desagüe y basurero, desembocaban en los ríos que bordeaban la ciudad”<sup>9</sup>. Sin embargo en el siglo XIX los procesos de urbanización en zonas periféricas fueron aumentando, trayendo como consecuencia la fragmentación y el deterioro de los cuerpos de agua de Bogotá. En este proceso histórico, de acuerdo con el protocolo,

Las grandes lagunas que ocuparon la región occidental de Bogotá se han reducido drásticamente y presentan problemas ambientales críticos. Hasta hace poco tiempo en Bogotá y en el país, en general, aún no se comprendía muy bien ni se tenía

---

<sup>8</sup> SECRETARIA DISTRITAL DE AMBIENTE. Protocolo de recuperación y rehabilitación ecológica de humedales en centros urbanos. Bogotá. Primera edición. 2008, p. 15. SBN N°. 978-958-9387-57-3. [En línea]. [18 de febrero de 2015]. Disponible en: <[http://ambientebogota.gov.co/c/document\\_library/get\\_file?uuid=88baf0e0-bcbe-4df9-86dd-bab29a5740b3&groupId=10157](http://ambientebogota.gov.co/c/document_library/get_file?uuid=88baf0e0-bcbe-4df9-86dd-bab29a5740b3&groupId=10157)>

<sup>9</sup> ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Historia de los Humedales de Bogotá: Introducción y definiciones. 2010, p. 4. [En línea]. [18 de febrero de 2015]. Disponible en: <<http://portel.bogota.gov.co/guia/interfaz/usuario/anexos/Humedales.doc>>

plena conciencia de la importancia de estos ecosistemas para la ciudad y de la conservación y manejo racional de su enorme potencial; como la regulación de crecientes durante la época de lluvias, hábitat para una gran diversidad de microorganismos con grandes potencialidades biotecnológicas, de plantas, animales silvestres y aves únicas o endémicas, residentes y migratorias o, sencillamente, como un escenario para disfrutar el paisaje<sup>10</sup>.

Desde principios de los años noventa la problemática ambiental, particularmente el uso y manejo de los humedales en la capital, se ha venido consolidando como parte de la agenda pública; considerando la participación de actores sociales e institucionales del orden local, distrital y nacional, en este proceso.

En este sentido, la SDA ha venido trabajando en la definición de directrices para orientar y regular la actuación en los humedales en intervenciones biofísicas para su recuperación, además de proceso de educación ambiental con convenios celebrados con las alcaldías locales y demás instituciones. En el 2004 se inicia el proceso de Construcción Participativa de la Política de Humedales del Distrito Capital, iniciativa pionera en la relación efectiva entre la sociedad civil y el Estado alrededor de la gestión ambiental. Esta política, es un acuerdo público entre los distintos actores sociales, en torno a la conservación de los humedales como ecosistemas estratégicos, y que para su desarrollo e implementación son necesarias acciones de educación ambiental y participación comunitaria adelantadas desde las aulas ambientales, donde de ocho humedales, se encuentran los humedales de El Burro, La Vaca y Techo, con estos procesos.

Ante esta situación, el denominado humedal urbano surge como un nuevo paradigma en el contexto de la ecología y conservación de humedales y su relación con el desarrollo de las grandes ciudades como Bogotá. Estos ecosistemas, antes considerados obstáculos para el desarrollo de las ciudades, hoy son apreciados como ecosistemas estratégicos por su gran valor ecológico, económico y cultural; razón por la cual el Ministerio de Educación Nacional, acompaña la consolidación de 475 Proyectos Ambientales Escolares - PRAE, promoviendo estrategias de investigación para fortalecer, evaluar y garantizar la calidad de estos proyectos. Entonces, permite al proyecto de intervención la apropiación del territorio, a través de un proceso de educación socioambiental buscando la preservación de los humedales de la localidad de Kennedy.

---

<sup>10</sup> SECRETARIA DISTRITAL DE AMBIENTE. Op., cit, p.16.

## **2.2 ASPECTOS PUNTUALES DE LOS PROYECTOS AMBIENTALES ESCOLARES - PRAE**

Los colegios Saludcoop Sur y La Amistad integran en su Proyecto Educativo Institucional - PEI, el PRAE institucional, con el fin de hacer partícipes a los estudiantes en las acciones emprendidas para la mitigación del impacto ambiental que sufren los humedales de la localidad de Kennedy; respondiendo al Programa de Recuperación, Rehabilitación y Restauración de la Estructura Ecológica Principal y de los Espacios del Agua, contemplado en el Plan de Desarrollo Local, el cual espera vincular a 6.000 estudiantes en procesos de sensibilización y responsabilidad ambiental y de espacios del agua a través del PRAE.

### **2.2.1 Proyecto Ambiental Escolar La Amistad IED**

El colegio se encuentra estructurando el PRAE, tarea que venía adelantando un docente de la institución, quien no logró hacer entrega de los avances hechos al proyecto; lo que implicó que se iniciara con la estructuración del mismo. El informe de la Secretaría de Educación sobre el diagnóstico del estado del PRAE, recomendó, conformar un comité ambiental, multidisciplinar e integrador, que permita desarrollar un proceso de contextualización institucional, definir una situación ambiental a partir de un proceso de diagnóstico metódico y con la participación representativa de toda la comunidad educativa, desarrollar un plan de acción, redactar el documento del proyecto; y dar al proceso carácter institucional. Este se denomina: Construyendo Sentido de Pertenencia, por esto, se espera brindar las bases de los momentos iniciales del PRAE.

### **2.2.2 Proyecto Ambiental Escolar Saludcoop Sur IED**

La institución educativa hace énfasis en el PRAE sobre el manejo de residuos sólidos, la concientización, la contaminación visual y el embellecimiento del colegio, integrando las diversas áreas del conocimiento, disciplinas y saberes para la solución de problemas de manera interdisciplinar. El comité ambiental del colegio está conformado desde preescolar a undécimo, un estudiante por cada grado. Para la realización de las actividades propuestas, las responsabilidades son compartidas y por lo tanto se busca que todos los estamentos de la institución estén involucrados y comprometidos con una misma causa: “el desarrollo de hábitos ambientales que redunden en el mejoramiento en la calidad de vida”<sup>11</sup>.

---

<sup>11</sup> COLEGIO SALUDCOOP SUR I.E.D. Proyecto Ambiental Escolar: Despertando la conciencia ambiental de la comunidad. [En línea]. [26 de febrero de 2015]. Disponible en:<<https://doc-0g-bg->

Asimismo, la comunidad educativa a la hora de delimitar la situación ambiental en su PRAE menciona que,

La Comunidad Educativa del colegio presenta actitudes y comportamientos pasivos e indiferentes frente a la problemática ambiental que padece la institución y la localidad donde se encuentra ubicada, debido al desconocimiento de normas ambientales, falta de identidad y compromiso con el entorno, poco dominio de competencias básicas que permitan interpretar situaciones, establecer condiciones, plantear y argumentar hipótesis y aplicar el conocimiento adquirido para resolver problemas desde una perspectiva científico ambiental<sup>12</sup>.

Para esto, la comunidad educativa diseñó una encuesta que les permitió configurar el diagnóstico base, para la constitución del PRAE. Se analizaron las variables de: contexto global y percepción de los docentes hacia sus estudiantes; donde manifestaron que la “falta de interés por mantener relaciones armónicas a nivel ambiental de los estudiantes en cuanto al: mal porte del uniforme, generación de contaminación auditiva, por mal manejo del tono de voz e indisciplina, mal manejo de residuos sólidos, utilización irracional del agua y de la luz, no cuidado de zonas verdes”<sup>13</sup>. Todo esto los lleva a pensar y a plantear alternativas, para el desarrollo de un proyecto integral que beneficie a la comunidad y que redunde en la formación de ciudadanos comprometidos con la conservación del ambiente, esto a través del PRAE institucional denominado Ambiente con Conciencia Inteligente.

Finalmente, se espera articular los ejes del PRAE del colegio Saludcoop Sur (sede A jornada tarde) tales como: el manejo de residuos sólidos, la concientización, la contaminación visual y el embellecimiento del colegio; mediante actividades que hacen uso de materiales reciclados, recolectados en el hogar y/o colegio, apoyando al embellecimiento de la institución. Esto con ayuda del proceso, que integra el conocimiento histórico de los muiscas, de la localidad de Kennedy y del surgimiento de Bogotá; siguiendo con el reconocimiento de su contexto de manera vivencial y, terminando con la acción para la transformación en pro de la preservación de los humedales. Seguido se muestra el diagnóstico hecho a las respectivas instituciones educativas.

---

[docs.googleusercontent.com/docs/securesc/ha0ro937gcuc7l7deffksulhg5h7mbp1/k63p7ibu6e278a1udrs39ej7v7ean13q/1424973600000/03851874941764598147\\*/0B4YNA36cbTnQb3VFfa2E5RkZBYkk?e=download](https://docs.googleusercontent.com/docs/securesc/ha0ro937gcuc7l7deffksulhg5h7mbp1/k63p7ibu6e278a1udrs39ej7v7ean13q/1424973600000/03851874941764598147*/0B4YNA36cbTnQb3VFfa2E5RkZBYkk?e=download)

<sup>12</sup> Ibid., p. 11.

<sup>13</sup> Ibid., p. 12.

## **2.3 DIAGNÓSTICO**

De acuerdo con María José Aguilar y Ezequiel Ander Egg es importante considerar la fase de diagnóstico como un proceso de medición e interpretación que incluye el estudio de la población, ayudando a identificar situaciones problemas, necesidades de los actores que hacen parte del proyecto; además tiene por objeto, aportar elementos fundamentales y suficientes para la fase de planificación en vista a la acción transformadora. A continuación se describen cada uno de los momentos que incluye la fase de diagnóstico del proyecto de intervención social.

### **2.3.1 Aspectos comunes del diagnóstico hecho a las instituciones educativas distritales**

La identificación de necesidades y problemas de las IED's, se realiza a partir de la información recolectada de las fuentes primarias, entendidas como aquellas personas que pueden brindar material de primera mano relativa de importancia para el proyecto. En este caso, una de las fuentes primarias es el edil y representante de la JAL, quien manifiesta la necesidad de generar procesos de educación ambiental y ancestral, aumentando así el sentido de pertenencia en la comunidad; todo esto a través de los proyectos ambientales de colegios distritales de la localidad de Kennedy (Ver anexo C). A continuación de manera sintetizada y ordenada, las necesidades y problemas identificados en cada una de las instituciones educativas, con los satisfactores que cada una.

#### **2.3.1.1 Elementos iniciales del diagnóstico:**

Para obtener información es preciso realizar un estudio que sirva de base para el diagnóstico, incluyendo el conocimiento de las ideas o pensamientos que se asuman como verdaderos. La indiferencia frente a la existencia y el cuidado de los humedales de la localidad, es vista como un comportamiento socialmente aceptado, presentándose la fragmentación de los recursos y esfuerzos en la recuperación de estos ecosistemas naturales. Asimismo se refleja una desarticulación en los procesos de educación ambiental, organización y participación comunitaria, cuando las diferentes instituciones públicas y privadas no articulan sus intereses, para conseguir un objetivo en común.

Aparecen entonces, habitantes de la localidad que llevan a cabo acciones de índole ambiental, con el fin de recuperar y/o de mantener las condiciones naturales de los humedales, con la implementación de cultivos urbanos, creando

huertas comunitarias como estrategia para generar sensibilización y conciencia frente a los problemas ambientales de su zona y de la localidad. Así, la participación de diferentes representantes de entidades gubernamentales como la Junta Administradora Local, el Hospital del Sur, Secretaria Distrital de Ambiente - SDA, Empresa de Acueducto y Alcantarillado de Bogotá - EAAB y el Jardín Botánico de Bogotá, José Celestino Mutis; promueven procesos de educación ambiental, organización y participación comunitaria.

Ahora bien, las decisiones son tomadas de manera desarticulada entre las instituciones que desarrollan procesos de educación ambiental y de recuperación de espacios naturales en la localidad, teniendo en cuenta sus intereses, los recursos financieros y humanos disponibles y la acogida que cada institución tiene en la comunidad. Además, los líderes aledaños a los tres humedales, influyen en la toma de decisiones de decisiones, cuando las instituciones ya mencionadas inician con alguna actividad. Ante esta situación de desarticulación, la comunidad que participa es aquella que ya se encuentra involucrada en los procesos locales o quien ha sido afectada directamente por la contaminación ambiental que sufre cada humedal, generando iniciativas de organización y participación para dar respuesta a las problemas como la propagación de olores ofensivos, aparición de roedores y vectores, presencia de habitantes de calle, inseguridad, destrucción de la flora y la fauna, entre otros.

No obstante, la participación también se ve permeada por el déficit de convocatoria, cuando la información solo llega a ciertos grupos, líderes, asociaciones y entidades, las cuales ya son conocidas por iniciar acciones en la localidad; por lo que la comunidad que también se encuentra interesada no conoce cómo acceder a las actividades que se están desarrollando. Estos procesos que realiza tanto la comunidad como las entidades gubernamentales, en su gran mayoría se inclinan por trabajar con instituciones educativas distritales, que integren dentro de su PEI, una perspectiva ambiental.

Por otro lado, en lo referente a la participación de los estudiantes, se da de acuerdo con sus motivaciones, gustos e intereses, los beneficios académicos que les sean otorgados, y con la pedagogía que utilice el docente. Otro aspecto dentro de los elementos iniciales del diagnóstico, es la calidad de las viviendas de la población aledaña a los humedales, que de acuerdo con el informe de la EAAB sobre La Síntesis del Estado Actual de los Humedales Bogotanos, en el Humedal de Techo,

Las viviendas construidas en la actualidad, son en su mayoría construcciones de dos pisos, con estructura y cimentación de concreto y ladrillo que en general muestran buenas condiciones. En la urbanización Lagos de Castilla, las familias pertenecen al estrato socioeconómico 3. Este barrio está dividido en dos sectores y cada uno cuenta con una junta de acción comunal que está dedicada a la búsqueda de la legislación de sus propietarios<sup>14</sup>.

En cuanto a los predios circundantes al Humedal El Burro, el informe aclara que, “en su costado nororiental son fundamentalmente residentes, con edificios de cinco pisos y construcciones de buena calidad. Cuentan con todos los servicios públicos, de transporte y una actividad comercial representada en el sector terciario de la economía”<sup>15</sup>. Finalmente, las comunidades que se encuentran cerca al Humedal La Vaca, a pesar de que el proceso de poblamiento fue con la adquisición de lotes para la autoconstrucción de viviendas de manera legal. Este informe, considera que,

Hoy las comunidades están conscientes de que habitan en un lugar que anteriormente fue humedal y que posiblemente no deberían estar ahí. Sin embargo, comentan que ninguna autoridad les informó ni les impidió comprar y construir sus casas en este lugar, y aseguran que el proceso de poblamiento lo realizaron con la complicidad de las autoridades locales. Son en su mayoría personas de estrato 1 que tienen como medio de subsistencia las labores de reciclaje de basura. Utilizando zorras y habitando en viviendas de mala calidad<sup>16</sup>.

Esto da paso al los elementos diagnósticos encontrados en cada uno de los colegios distritales con quienes se realizará el proyecto de intervención.

### **2.3.2 Diagnóstico del colegio La Amistad IED**

Los problemas/necesidades/intereses se identificaron a través de la indagación de fuentes primarias como: docentes encargados del PRAE, estudiantes que integran el comité y el área directiva, quienes brindaron información relevante para dar estructura al diagnóstico. Así, dentro de las creencias y valores individuales, los integrantes del CAE del colegio, a través de dibujos plasmaron lo que para ellos significa un ecosistema, resaltando que las principales fuentes de contaminación provienen de las industrias y el uso desmedido de vehículos; además de la mala disposición final de los residuos sólidos.

---

<sup>14</sup> EMPRESA DE ACUEDUCTO Y ALCANTARILLADO DE BOGOTÁ. Síntesis del estado actual de los humedales bogotanos. Bogotá. 1997, p. 83. [Medio magnético]. [20 de febrero de 2015].

<sup>15</sup> Ibid., p. 115.

<sup>16</sup> Ibid., p. 125.

No obstante, algunos realizan la separación entre un medio urbano y un medio natural, para referirse al medio ambiente, pues consideran que, sufren diferentes problemáticas ambientales y sociales que deben ser contrarrestadas con un cambio en la cosmovisión de las personas hacia los recursos naturales, considerados como limitados y efímeros; acciones de reciclaje y el uso responsable del agua son algunas de sus propuestas. En cuanto a los valores y creencias locales, los humedales son considerados como espacios deteriorados que albergan basuras, escombros y propagan vectores aéreos y terrestres (Ver anexo D).

Otro elemento importante, son las características socio demográficas de la población, donde se trabaja con jóvenes y niños/as de la jornada mañana, quienes conforman el comité ambiental desde 6° hasta 11° grado, con un integrante por cada curso; en este caso se encuentran 21 estudiantes entre los 9 y 18 años de edad; permitiendo identificar ciclos vitales como: la niñez y la adolescencia de la población directa. Debido a que la población reside en su totalidad dentro de la localidad, también se encuentran próximos a los humedales.

Por otro lado, dentro de las redes sociales que prefieren utilizar los NNA se encuentran el correo electrónico y Facebook, lo que facilita la entrega de la información; además de las diversas habilidades en las que predominan los deportes, el dibujo y la escritura (Ver anexo A).

### **2.3.3 Diagnóstico del colegio Saludcoop Sur IED**

#### **2.3.3.1** Identificación de las necesidades de los problemas, centros de interés y oportunidades de mejora:

El primer elemento relevante en el diagnóstico tiene que ver con las creencias individuales de los estudiantes que pertenecen al comité ambiental del colegio, consideran que un ecosistema es un espacio donde viven animales, con presencia de flora y de recurso hídrico. Además manifiestan el desconocimiento de las funciones propias del vigía ambiental, por lo que proponen construir espacios creativos desde el comité, donde la música y artes sean medios para realizar, procesos de concientización a través de actividades encaminadas al cuidado del medio ambiente como es el manejo del reciclaje (Ver anexo E).

Por otro lado, las características socio demográficas de la población se consideran necesarias para el análisis de todo diagnóstico. En el caso del colegio Saludcoop

Sur el comité ambiental se encuentra constituido por 13 estudiantes de la jornada tarde, quienes representan algunos cursos de los grados sexto a once. Esta población se encuentra en ciclo vital de la niñez y adolescencia, estableciendo como rango de edad de los nueve años a los diecisiete o años. Además se logra identificar que el barrio donde reside la mayoría de los miembros corresponde a Kennedy Central, de la localidad octava de Bogotá; ratificando que la población directa se encuentra cerca a los humedales de la localidad y a su institución educativa.

Esta población se caracteriza por tener como centro de interés el uso de las redes sociales virtuales tales como: Facebook y el correo electrónico, representando para el proyecto una estrategia de comunicación pedagógica fomentando la participación activa de los NNA y la entrega de la información clara, útil y pertinente. A través de dichas redes, los profesionales en formación comunicarán las actividades que debe ser realizada a medida que avanza el proceso, plasmándose en un blog y diferentes páginas web creadas con el fin de aportar al proceso de educación socioambiental.

Finalmente, se logra establecer que los NNA poseen diversas habilidades categorizadas en: lecto-escritura, artísticas, académicas, tecnologías, etc., y actividades orientadas a la recreación, el deporte y la cultura. Elemento crucial para el desarrollo de las temáticas que propone el proyecto, además de tener en cuenta los gustos e intereses de la población, buscando siempre un proceso adecuado que impacte la familia para la preservación de los humedales. Dentro del proyecto estas habilidades se evidencian en la elaboración de diferentes proyectos artísticos, actividades lúdico pedagógicas, salidas con el mismo fin, e iniciativas por parte de los miembros del CAE para realizar diferentes actividades que propicien productos y comportamientos adecuados antes lo aprendido en el proceso (Ver anexo B).

### **2.3.4 Naturaleza del problema**

Al interior de la localidad de Kennedy se encuentran tres humedales que reúnen especies vegetales y animales de distribución restringida; y a su vez, reproducen espacios de reconocimiento histórico, recreación pasiva y de reserva natural. Estos ecosistemas se encuentran desde hace varios años, en los procesos sociales, ya mencionados, liderados por instituciones gubernamentales y apoyados por diferentes líderes ambientales o comunitarios donde se busca primero conocer la importancia de los humedales para aumentar la apropiación en el territorio, esto con la población más joven de la localidad.

Por ello se inician con actividades como lo es el servicio social ambiental, para que los estudiantes de grados 10º y 11º, se conviertan en defensores del ambiente, cuiden sus ríos, quebradas y afluentes; también aquellos proyectos propuestos por estudiantes universitarios, buscando fortalecer el PRAE de los colegios distritales, a través de sesiones de educación socioambiental, centradas en la unión de las funciones de los vigías ambientales con los humedales. Estas sesiones permiten identificar perspectivas realistas, actuales y centradas en estrategias novedosas sobre la situación actual que se evidencia en estos tres ecosistemas.

Por lo mismo, se describe la naturaleza de cada uno de los principales problemas identificados durante el proceso de reconocimiento histórico, ambiental y territorial con los comités ambientales. La recolección de información con estos dos colegios, se inició con conversaciones informales - formales con los niños, niñas y adolescentes del comité, docentes que lideran los procesos ambientales al interior de las instituciones y con las directivas del mismo; rescatando las diversas percepciones y conocimiento que la población poseía sobre los humedales. Los Trabajadores Sociales en Formación planean una sesión, donde a través de un árbol de problemas, participen los miembros del comité en la identificación de problemáticas y posibles soluciones.

#### **2.3.4.1 Instituciones educativas distritales La Amistad y Saludcoop Sur:**

Durante el proceso de identificación y naturaleza de las problemáticas de los humedales, los comités de los colegios propusieron diversas estrategias de solución, coincidiendo en implementar acciones para generar un mayor grado de conciencia y difusión de conocimiento sobre las problemáticas ambientales y sociales que sufren estos ecosistemas, divulgados dentro y fuera de su colegio, y en los mismos humedales. Los docentes y vigías ambientales, visualizan con mayor facilidad, los factores contaminantes alrededor de los humedales y las

consecuencias que estos han traído. Las situaciones problema identificadas a continuación, son centradas en lo narrado sobre los humedales y el desconocimiento que tiene los miembros del comité en primera instancia.

#### **2.3.4.2** Falta de educación socioambiental al interior de las instituciones educativas:

Ambos colegios enfatizan en la necesidad frente a las falencias en procesos de educación socioambiental con los estudiantes, donde las funciones del vigía ambiental no generan una mejora en el medio ambiente en el colegio. Ante esta situación, la Alcaldía Local de Kennedy dentro del PDL plantea como prioridad realizar diferentes programas, proyectos y actividades de educación socioambiental centrados en “un ordenamiento territorial alrededor del agua, respetándola y defendiéndola, enfocándose en la infancia y juventud de la localidad”<sup>17</sup>; pero no cuenta con la suficiente cobertura para que los grupos poblacionales más jóvenes se interesen por pertenecer a movimientos, organizaciones, fundaciones y colectivos de base ambientalistas que promueven la importancia de mantener los humedales.

#### **2.3.4.3** Falta de apropiación y desconocimiento de la historia del territorio:

Los miembros de los comités ambientales, desconocen la historia ancestral del territorio, lo que ha conllevado al daño y deterioro de los espacios naturales, debido a la falta de identidad colectiva.

#### **2.3.4.4** Desconocimiento de la existencia, la importancia y significado histórico para la comunidad de un humedal al interior de la localidad:

En un primer momento, se identifica que los miembros del comité en su mayoría desconocen las funciones, bienestar y beneficios de estos ecosistemas para la comunidad, además no se encuentran interesados por visitarlos. Así, son tres los humedales con los que cuenta Kennedy, los cuales deben enfrentar diversas situaciones, como el desconocimiento de sus funciones, importancia e incluso su misma existencia. De acuerdo con la Convención de RAMSAR en los documentos presentes en la página web oficial, los humedales son de vital importancia debido a tres puntos principales: el primero son terrenos que “propician la supervivencia del ser humano”, ya que al interior de estos la producción de alimentos es constante y posee fuentes hídricas dulces; el segundo reconoce a los humedales como “santuario protector y reproductor de la diversidad biológica”; y por último, en el caso de las ciudades “son ecosistemas reguladores que previenen

---

<sup>17</sup> ALCALDÍA LOCAL DE KENNEDY. Op., cit. p. 1

inundaciones”, además de albergar especies endémicas del sitio geográfico. Ahora bien, los humedales urbanos adquieren mayor significado para los bogotanos cuando se consideran un registro viviente de asentamientos o costumbres de la cultura ancestral que habitaba el territorio.

#### **2.3.4.5 Situación actual de los humedales de la localidad:**

Las siguientes situaciones son reconocidas por los alumnos como aquellas que afectan los humedales, estas son:

- Contaminación del espejo de agua de los humedales.
- Contaminación atmosférica.
- Extinción de especies de especial intervención en los humedales bogotanos.
- Desaparición o deterioro de los humedales.
- Infertilidad de la tierra ocasionando desaparición de vegetación propia de los humedales.

Aunque el panorama para estos tres humedales ha sido desalentador, amenazados con ser convertidos en zonas de urbanización; la intervención de líderes comunitarios, ambientalistas, organizaciones, colectivos, entes distritales, y demás, han evitado el deterioro de estos ecosistemas, permitido su recuperación y protección para que diferentes grupos poblacionales conozcan y se apropien de estos espacios naturales.

En el caso del Humedal de Techo, ubicado entre urbanizaciones y dividido por las mismas, ha tenido que enfrentar su constante reducción por constructoras indiscriminadas, basuras por parte de la comunidad aledaña y el olvido de la misma, este humedal lleva un proceso de 14 años de recuperación, donde “ha sido foco de colegios para conocimiento básico biológico, puesto que es el humedal con mejor calidad de agua y aire para que las especies sobrevivan, hasta hace menos de un año se logró el inicio del encerramiento, lo cual habilita mejores condiciones para el sostenimiento del humedal, y es el centro donde se están desarrollando semilleros infantiles de investigación”<sup>18</sup>.

En cuanto al Humedal La Vaca, ha librado su batalla contra los miles de desechos que su vecino, la Central de Abastos, arrojó indiscriminadamente en sus espejos de agua; donde hace aproximadamente 16 años se viene desarrollando acciones

---

<sup>18</sup> FUNDACIÓN HUMEDALES BOGOTÁ. Humedales de Bogotá: Localidad de Kennedy. [En línea]. [20 de julio de 2015]. Disponible en: <<http://humedalesbogota.com/humedales-bogota/>>

que han permitido recuperar flora nativa y convertirse en el principal lugar, para la realización de ecotalleres y siendo reconocido por los procesos de educación socioambiental desarrollados en toda la localidad.

Finalmente el Humedal El Burro, donde sus terrenos eran un vertimiento a cielo abierto de basura, a pesar de la recuperación que se inició hace 15 años, aproximadamente, ha tenido pérdidas territoriales para la construcción de viviendas. Según la Fundación de Humedales Bogotá “hoy en día es uno de los humedales de Bogotá que ha logrado recuperar mayor fauna aérea y ser un espacio de resguardo para estas mismas, además, ha formado criaderos de la rana verde sabanera (especie a punto de extinción, que solo se encuentra en Bogotá), lo cual aporta a la recuperación de especies, también se convirtió en un sitio de aprendizajes y recreación pasiva”<sup>19</sup>.

Si bien es cierto que los humedales de la localidad continúan enfrentándose a amenazas de desaparición y a los estragos de las acciones humanas – industriales, que los han afectado profundamente; poseen organizaciones de base, que defienden y promueven todo tipo de actividades, involucrando y motivando a la comunidad a ser parte de ellos y a defenderlo como si fuesen su hogar.

### **2.3.5 Magnitud del problema**

A continuación se realiza la identificación de la magnitud de los problemas y necesidades planteadas anteriormente; esto se realiza a través de mapas que georeferencien las zonas afectadas y a su vez cuadros que especifican las situaciones que influyen positiva que han permitido la recuperación de aspectos bióticos (fauna y vegetación), y del entorno social o negativamente que han retrasado procesos de organización, participación y de educación socioambiental en la comunidad aledaña a los humedales.

---

<sup>19</sup> FUNDACIÓN HUMEDALES BOGOTÁ. Humedales de Bogotá: Localidad de Kennedy. [En línea]. [20 de julio de 2015]. Disponible en: <<http://humedalesbogota.com/humedales-bogota/>>



Fuente: Secretaría Distrital de Planeación.

**Figura 3** Zonas afectadas debido al impacto social y ambiental que enfrenta el humedal de Techo:

Se encuentra ubicado al suroccidente de la ciudad de Bogotá en el barrio Lagos de Castilla. El área del límite legal es de 11ha, se cree que para el año 1998 su extensión real se ha reducido a 2ha convirtiéndose en el más pequeño y afectado de la localidad. La fragmentación en tres partes debido a la construcción ilegal del barrio “lagos de castilla”<sup>20</sup>, de parqueaderos y fábricas aledañas. Es un espacio que ha buscado desde hace varios años recuperarse y actualmente ha logrado parte del acercamiento que garantiza un control sobre la entrada de perros, habitantes de calle o las

problemáticas desarrolladas en las canchas de fútbol y callejones con baja iluminación aledaños al humedal. La Tabla 1 que complementa situaciones positivas y negativas.

**Tabla 1** Identificación de las situaciones positivas y negativas Humedal de Techo.

SITUACIONES POSITIVAS	SITUACIONES NEGATIVAS
Semilleros de investigación	Fragmentación del ecosistema en tres partes
Ecotalleres	Zonas oscuras o con baja iluminación
Presencia de entidades gubernamentales que realizan acciones con la comunidad	Imposibilidad de iniciar con obras de construcción
Recorridos de interpretación ambiental	La destinación de recursos públicos es menor
Colectivos estudiantiles	Construcción de viviendas en zonas ilegales
Recuperación de las zonas acuáticas y de aspectos bióticos	Basuras arrojadas por la comunidad aledaña
Fundaciones, organizaciones y asociaciones	Conexiones erradas que llegan a la parte oriental del humedal
Cultivos urbanos y huertas comunitarias	Presencia de roedores y vectores
Aulas ambientales	Reducción del área total del humedal
Proyectos universitarios	Contaminación atmosférica proveniente del parqueadero y fábricas de ornamentación
	Impacto de obras de infraestructura vial

Fuente: Tomado del Plan de Manejo Ambiental del Humedal de Techo diseñado por la Pontificia Universidad Javeriana en el año 2007.

<sup>20</sup> EMPRESA DE ACUEDUCTO Y ALCANTARILLADO DE BOGOTÁ. Op., cit, p. 93.



Fuente: Secretaría Distrital de Planeación.

**Figura 4** Zonas afectadas debido al impacto social y ambiental que enfrenta el humedal La Vaca.

Se encuentra ubicado a un costado de la Central de Abastos, al suroccidente de la ciudad. Es un territorio que ha encaminado su lucha por recuperarse desde el año 1994, con resultados tangibles a partir del año 2006 y donde la central ha sido su principal oponente, ya que este lo vio en un principio como vertedero de residuos sólidos. Según intérpretes del JBB y líderes ambientales este ecosistema para los años 70's ocupaba 45ha, que paulatinamente fueron invadidas reduciendo a solo 8ha en sus dos

fracciones. La parte norte con mayor extensión es donde se han llevado a cabo, procesos de educación ambiental con todos los grupos poblacionales. En este segmento, el espejo de agua se divide en una parte que posee agua de calidad y permite que aparezcan diferentes anfibios e invertebrados.

**Tabla 2** Identificación de las situaciones positivas y negativas Humedal La Vaca.

SITUACIONES POSITIVAS	SITUACIONES NEGATIVAS
Veeduría por parte de la Central de Abastos frente a la generación de residuos	Afectado por urbanizaciones
Ecotalleres, aulas ambientales y proyectos universitarios	Zonas inseguras
Recorridos de interpretación ambiental	Presencia de basuras (Central de Abastos y comunidad aledaña) y predadores
Recuperación de las zonas acuáticas y de aspectos bióticos	Conexiones erradas
Se cuenta con recursos públicos	En el sector sur del humedal en su totalidad se encuentra seco, cubierto por rellenos de construcciones y pastos
Fundaciones, organizaciones y asociaciones	Relleno en el humedal resulta en una reducción sustancial de su capacidad de almacenamiento como de amortiguamiento de crecientes
Presencia de entidades gubernamentales	

Fuente: Tomado del Plan de Manejo ambiental del Humedal La Vaca diseñado por la Pontificia Universidad Javeriana en el año 2008.



Fuente: Secretaría Distrital de Planeación.



Fuente: Secretaría Distrital de Planeación.

**Figura 5** Zonas afectadas debido al impacto social y ambiental que enfrenta el humedal El Burro.

Se encuentra en el suroccidente de Bogotá, fragmentado por la Avenida Ciudad de Cali, lo cual permitió que se fragmentara en dos partes, El Burro y El Burrito. Hace 15 años servían como vertederos de desechos a cielo abierto; pero dado a los avances de recuperación por instituciones gubernamentales y de la comunidad, ya que posee encerramiento que evita el paso de transeúntes y basuras en gran cantidad a este ecosistema. Este territorio ha perdido extensiones de tierra por construcciones e interés particulares, ya que la calidad de agua es pésima al tener un canal de aguas residuales conectado, reconocidos por las comunidades vecinas como un foco de proliferación de moscos, malos olores y humedad en el interior de las estructuras.

**Tabla 3** Identificación de las situaciones positivas y negativas Humedal El Burro.

SITUACIONES POSITIVAS	SITUACIONES NEGATIVAS
Cerramiento del humedal	Fragmentación del humedal en dos sectores
Ecotalleres y aulas ambientales	Calidad deficiente del agua
Recorridos de interpretación ambiental	Presencia de vectores y predadores
Recuperación de las zonas acuáticas y de aspectos bióticos	Conexión directa con canal de aguas residuales
Recursos públicos	Contaminación por disposición de basuras
Apoyo directo del edil mayor de la localidad	Pérdida del área legal del humedal
Proyectos de estudio universitarios	Pérdida de la capacidad para inundaciones
Presencia de entidades gubernamentales	Falta de control y vigilancia

Fuente: Tomado del Plan de Manejo Ambiental del Humedal El Burro diseñado por Universidad Nacional de Colombia en el año 2008.

### 2.3.5.1 Cobertura de Instituciones Educativas Distritales La amistad y Saludcoop Sur:

De la misma manera, los colegios poseen una cobertura alrededor del plantel, considerada positiva en la medida, en que son puntos centrales de divulgación de información, en dos barrios comerciales distintos. Cabe aclarar que estas instituciones, en su ubicación geoespacial se encuentran retirados de los ecosistemas, sin embargo, son puntos estratégicos para que la población retirada conozca los procesos que se llevan a cabo.



Fuente: Secretaría Distrital de Planeación.

**Figura 6** Cobertura geoespacial de la divulgación de información del colegio La Amistad.

El colegio La Amistad se encuentra localizado en el barrio Kennedy Central, en la zona comercial de este mismo. Este colegio se destaca por su cobertura, ya que se encuentra entre la Carrera 78B y la Calle 26 Sur (calles principales en esta zona), posicionándolo como punto estratégico de divulgación de información y acaparamiento de población.



Fuente: Secretaría Distrital de Planeación.

**Figura 7** Cobertura geoespacial de la divulgación de información del colegio Saludcoop Sur.

Este colegio se ubica en el barrio Unir, conectado la Carrera 89 y la Calle 26 Sur. Se destaca por ser un colegio con una estructura física amplia que permite la reunión de población de varios barrios que se encuentra en el lado Este de la localidad; es así como se convierte en un punto de divulgación de información de alto alcance. También ha emprendido varias acciones que no han conseguido impactar a la comunidad.

### 2.3.6 Gravedad del problema

Antes se han descrito y analizado la naturaleza y magnitud de diversas situaciones que encierran la problemática ambiental y social de los humedales de la localidad de Kennedy. Seguido se especifica las prioridades que desde el quehacer de Trabajo Social en el área de medio ambiente y educación son relevantes, y han sido suministradas por las diferentes fuentes de información, a esto se le denomina, jerarquización de situaciones.

**Tabla 4** Jerarquización de las situaciones.

PRIORIDAD	PROBLEMA/NECESIDAD
1	Falta de educación socioambiental al interior de las dos instituciones educativas.
2	Falta de apropiación y desconocimiento de la historia del territorio.
3	Desconocimiento de la existencia, importancia y significado histórico para una comunidad de un humedal al interior de la localidad.

Fuente: Elaborado por los Trabajadores Sociales en Formación.

### 2.3.7 Detección de los centros de interés

En la Tabla 5 se presentan de forma separada los centros de interés que se generan con relación a los humedales en cada uno de los comités ambientales de las instituciones educativas, desde las que se realiza el proyecto; estos aspectos fueron presentados por cada comité teniendo como referente tanto las problemáticas socioambientales que se generan en los colegios, como aquellas acciones que se pueden llevar a cabo en torno a los humedales como propuesta e iniciativa de los CAEs.

**Tabla 5** Detección de los centros de interés de las instituciones educativas distritales.

SALUDCOOP SUR IED	LA AMISTAD IED
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Promover iniciativas desde los estudiantes enfocados al cuidado del medio ambiente con impacto en los humedales.</li> <li>● Toma de vocería del colegio para la comunicación del estado de los humedales a la comunidad.</li> <li>● Divulgación de información a la comunidad sobre el cuidado de los humedales.</li> <li>● Fomentar estrategias sensibilización dirigidas por los estudiantes hacia las demás personas del colegio, el barrio y la localidad.</li> <li>● Promover estrategias para el cuidado del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Promover estrategias del uso responsable del agua y el manejo y disposición final de los recursos sólidos.</li> <li>● Ampliar los conocimientos a cerca de los humedales como estrategia para su respeto y cuidado.</li> <li>● Divulgación de las problemáticas ambientales que se generan en torno a los humedales.</li> <li>● Otorgar facultades a los miembros del CAE para la veeduría, control y aplicación de comparendos ambientales.</li> <li>● Promover campañas y jornadas de limpieza para</li> </ul>

SALUDCOOP SUR IED	LA AMISTAD IED
agua y el manejo de basuras. ● Conocer nuevas técnicas para el uso de reciclaje ● Investigación como herramienta para el conocimiento de los humedales. ● Promover el cuidado de las plantas. ● Campañas a la comunidad que visualicen los humedales a futuro.	la recolección de basuras. ● Fomentar la conciencia ambiental. ● Formación de un grupo enfocado a la protección de los humedales. ● Incentivar buenos hábitos de vida saludables que disminuyan el uso de empaques, bolsas y contenedores de diferentes productos de consumo.

Fuente: Elaborado por los Profesionales en Formación de Trabajo Social.

### 2.3.8 Análisis de los programas o actividades ya realizadas

Para efectos de un análisis completo del contexto social, se presentan los programas y/o actividades adelantadas en pro del cuidado y recuperación de los humedales en Kennedy, los cuales continúan trabajando con la comunidad, representados en: grupos, colectivos, fundaciones y/o asociaciones reconocidas por su labor en colegios y en la articulación con entes gubernamentales. Cada una, ha emprendido “acciones educativas y de participación comunitaria en un ecosistema específico de la localidad”<sup>21</sup>, que facilita la recuperación de los espacios naturales, involucrando a los actores sociales en actividades, talleres y campañas que demuestren el valor ambiental y social que representan para la población los humedales. La presencia de entes gubernamentales apoya las acciones de estos grupos, garantizando y respaldando los procesos encaminados en la preservación y conservación de los humedales, donde el JBB con “los recorridos de interpretación ambiental, se encuentra calificado para impartir educación ambiental”<sup>22</sup>, así como otras instituciones, que por medio de los diferentes convenios celebrados con los colegios dan paso a la operación de políticas públicas y distritales.

La inmersión y el desarrollo de acciones en el componente social se evidencian desde equipos transdisciplinarios, enfocados al cumplimiento de objetivos institucionales estableciendo funciones que consideran las competencias de cada profesional. Alrededor de los humedales, las estrategias desde los Trabajadores Sociales son escasas lo cual limita la consideración de factores sociales dentro los proyectos y programas formulados en esta área.

<sup>21</sup> ENTREVISTA con Edwin Hernán Pérez, Intérprete Ambiental. Jardín Botánico de Bogotá, José Celestino Mutis. Bogotá, 3 de julio de 2015.

<sup>22</sup> JARDÍN BOTÁNICO DE BOGOTÁ, JOSÉ CELESTINO MUTIS. Protocolo de visitas a los humedales de Kennedy, p. 1. [Medio magnético]. [7 de junio de 2015].

### 2.3.9 Pronóstico de la situación

Se realizará el pronóstico de la situación según Ezequiel Ander Egg y María José Aguilar Ibáñez, quienes coinciden que puede ser preventivo, cuando pretende hacer una identificación de las situaciones que permitan realizar cambios a futuro y cambien las estadísticas.; además de proveer todo tipo de información básica para la toma de decisiones en las novedades o prioridades de la situación, realizando hipótesis que se construyan a partir de la realidad inmediata.

**Tabla 6** Información básica y posibles acciones del problema/necesidad.

PROBLEMA/NECESIDAD	INFORMACIÓN BÁSICA	ACCIONES QUE PERMITAN POSIBLES CAMBIOS
Falta de educación socioambiental al interior de las dos instituciones educativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bajo dominio de competencias básicas para interpretar e intervenir en las diferentes situaciones ambientales.</li> <li>● Desconocimiento frente a las normas ambientales.</li> <li>● Actitudes y comportamientos pasivos e indiferentes frente a la situación ambiental que se presenta.</li> <li>● La falta de beneficios académicos, marca el desinterés y limita la participación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esfuerzo del docente y de los estudiantes para adquirir un compromiso con el proceso de educación socioambiental.</li> <li>● Implementación de nuevas actividades que resalten el proceso llevado a cabo en el CAE.</li> <li>● El PRAE institucional.</li> <li>● Carteles informativos.</li> </ul>
Falta de apropiación y desconocimiento de la historia del territorio	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Falta de identidad y compromiso con el entorno.</li> <li>● Desinterés hacia el territorio.</li> <li>● Desconocimiento de la historia del territorio.</li> <li>● Desinterés por la importancia del territorio y su historia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Motivación a incrementar el interés en la historia del territorio.</li> <li>● Recorridos de reconocimiento territorial.</li> <li>● Sesiones dinámicas que permita un mayor conocimiento y aprendizaje.</li> </ul>
Desconocimiento de la existencia, la importancia y significado histórico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Falta de conocimiento frente a los humedales, su importancia y su historia.</li> <li>● Desinterés propio por visitar estos espacios.</li> <li>● Conocimiento inadecuado sobre lo que realmente son estos espacios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Recorridos de interpretación ambiental y territoriales.</li> <li>● Motivación y mayor aprendizaje.</li> </ul>

Fuente: Fuente: Elaborado por los Trabajadores Sociales en Formación.

La Tabla 7 sintetiza las posibles acciones o hechos hipotéticos que evidencian el pronóstico realizado por los Trabajadores Sociales en Formación en caso de que uno o varios de los problemas y/o necesidades identificados no sean intervenidos a nivel profesional.

**Tabla 7** Prognosis/formulación de hipótesis en caso de ser o no realizado el proyecto.

PROBLEMA /NECESIDAD	HIPÓTESIS PREVIAS	
	SI SE REALIZA LA INTERVENCIÓN	SI NO SE REALIZA LA INTERVENCIÓN
Falta de educación socioambiental al interior de las instituciones educativas	<p>Al desarrollar el proceso de educación socioambiental al interior de las instituciones educativas, se promueven diferentes situaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Promoción de los valores de cuidado y defensa de los humedales y del estado físico del plantel.</li> <li>● Mayor conocimiento sobre el significado, funciones e impacto socioambiental de los humedales de la localidad.</li> <li>● Conocimiento, reconocimiento y apropiación del territorio por parte de los miembros del Comité Ambiental Escolar, gracias a los recorridos de interpretación ambiental.</li> <li>● Iniciativas de protección y defensa de los humedales, por parte de los estudiantes.</li> <li>● Reconocimiento de las acciones que desempeñan los vigías ambientales, en el cuidado y preservación de los humedales de la localidad.</li> </ul>	<p>En caso de no hacer el proceso de educación socioambiental con las instituciones educativas, se presentarán las siguientes situaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Desconocimiento sobre el significado y la importancia de los humedales en el territorio.</li> <li>● Falta de motivación de los miembros del CAE, en continuar con las reuniones y actividades ambientales al interior del plantel.</li> <li>● Falta de interés por mantener relaciones armónicas a nivel ambiental de los estudiantes.</li> <li>● Uso inadecuado de energía y del recurso hídrico en el hogar y en el colegio.</li> <li>● Aprendizaje de anti valores contra los humedales y su territorio.</li> <li>● Invisibilización de las acciones que desempeñan los vigías ambientales, por el cuidado y preservación de los humedales de la localidad y del plantel educativo.</li> </ul>
Falta de apropiación y desconocimiento de la historia del territorio	<p>Al emprender procesos de reconocimiento histórico del territorio, se podría mejorar diferentes situaciones en el territorio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Defensa del territorio.</li> <li>● Veedurías realizadas por diferentes grupos etéreos, frente a la recuperación del entorno social y de aspectos bióticos.</li> <li>● Colectivos, organizaciones, movimientos y fundaciones lideradas por miembros de la comunidad, y por los jóvenes que se han interesado en el cuidado del medio ambiente.</li> </ul>	<p>Al no realizar ningún proceso que rescate la historia ancestral, se pueden generar las siguientes situaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Poca o nula participación de los jóvenes, en las mesas de discusión territoriales.</li> <li>● Pérdida de la vegetación y de las especies de distribución restringida de los humedales, debido a la falta de apropiación del territorio, cuando no se refleja la importancia de estos ecosistemas.</li> </ul>
Desconocimiento de la existencia, importancia y significado histórico para una comunidad de un humedal al interior de la localidad	<p>Al realizar el proceso de conocimiento, reconocimiento y acción sobre los humedales, aparecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Preservación y cuidado de los humedales, frente al desperdicio de los residuos sólidos al interior de estos.</li> <li>● Campañas en pro del cuidado a los humedales por la comunidad.</li> <li>● Desarrollo de actividades socioambientales, que tengan como centro de reconocimientos los humedales y el aprendizaje sobre estos.</li> <li>● Propuestas de proyectos desde instituciones académicas y distritales para la conservación de los humedales.</li> </ul>	<p>Si el proyecto de intervención no se inicia, es probable que estos ecosistemas de reserva de fauna y flora desaparezcan, además de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Uso inadecuado en la zona de ronda y zona de manejo y preservación ambiental.</li> <li>● Baja capacidad organizativa de las comunidades.</li> <li>● Escasas propuestas de instituciones académicas y distritales para la conservación de los humedales.</li> <li>● Pérdida de la memoria histórica, cuando los espacios de aprendiza y discusión de saberes es escasa.</li> <li>● Ausencia de entes gubernamentales en el desarrollo de actividades de participación y educación ambiental.</li> </ul>

Fuente: Fuente: Elaborado por los Trabajadores Sociales en Formación.

### **2.3.10 Identificación de los recursos y medios de acción**

Teniendo en cuenta los problemas, necesidades e intereses de las instituciones educativas distritales identificados, se establecen los actores instituciones, gubernamentales, líderes, estudiantes, docentes y demás, quienes proponen las soluciones más adecuadas para su ejecución, teniendo en cuenta los recursos disponibles. Este apartado se amplía con la tabla que reúne las acciones por cada actor detectado (Ver anexo F).

### **2.3.11 Determinación de prioridades en relación con las necesidades y problemas detectados**

Para que la intervención sea factible deberá ser capaz de resultar operativa en el contexto que le es propio; el éxito de su implantación o aceptabilidad, se condiciona por varios factores tales como:

- **Factibilidad legal:** el proyecto respeta las diferentes legislaciones implicadas en el proceso, cuando asume y tiene en cuenta la normatividad nacional y distrital en materia de educación ambiental, preservación y cuidado de los recursos naturales, en especial de los humedales urbanos. Además, considera las políticas internas de cada organismo que se vea inmerso en el proyecto, como lo son los colegios distritales, con su respectivo PEI, la JAL con el PDL y con los convenios adquiridos con estamentos de orden público y privado.
- **Factibilidad política:** se necesitó de la aprobación de la JAL, pues es ésta la que conoce la población objeto, y es quien decide el diseño y ejecución de ciertas tareas con los colegios distritales, al estar ligada con la Alcaldía Local de Kennedy. También, fue indispensable contar con el apoyo de los docentes a cargo del PRAE de cada colegio.
- **Factibilidad financiera:** con ayuda del trabajo articulado entre los diferentes actores privados y públicos, ayudan a gestionar los recursos necesarios para la ejecución de las actividades programadas en el proyecto de intervención. Algunos de estos actores son el JBB, EAAB, EAAB, SDA y la JAL, y, la Alcaldía Local; quienes cuentan con los recursos disponibles para los ciudadanos interesados en acciones orientadas a la preservación del medio ambiente.
- **Factibilidad organizacional:** es posible en cuanto existe la institución (JAL) que cuenta con las capacidades para la realización del proyecto de intervención, pues se cuenta con el apoyo de los líderes de la comunidad, con el personal calificado de las instituciones públicas y privadas en el acompañamiento, orientación y asesoría de procesos educativos.

- Factibilidad técnica: a pesar de que se cuenta con poca disponibilidad para usar y aplicar la tecnología necesaria para la realización del proyecto, en los colegios; se plantean alternativas para la realización adecuada de las sesiones.
- Factibilidad Social: Las instituciones gubernamentales y organizaciones ambientales, la comunidad y colegios de la zona, se encuentran preparados y tienen conocimiento de los procesos educativos, administrativos y ambientales.

### 2.3.12 Establecimiento de estrategias de acción

Para establecer las estrategias de acción, primero se detectan las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades - DOFA del proyecto de intervención, continuando con la matriz que propone las acciones a seguir.

**Tabla 8** Detección de debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del proyecto de intervención.

<p style="text-align: center;"><b>NEGATIVAS (FACTORES DE RIESGO)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>POSITIVOS (FACTORES DE ÉXITOS)</b></p>
<p style="text-align: center;"><b><u>DEBILIDADES</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La sistematización de las actividades pertinentes al PRAE no se han adelantado por parte de los colegios.</li> <li>● Las IED carecen de proceso de educación socioambiental.</li> <li>● Las funciones que realiza el CAE se encuentran limitadas.</li> <li>● No existe conocimiento de los miembros del CAE frente a las funciones, al perfil del vigía ambiental y aspectos relativos al proyecto ambiental de la institución.</li> <li>● La selección de los miembros de CAE, no tiene en cuenta los gustos, intereses y motivaciones de los estudiantes.</li> <li>● Falta de beneficios académicos, marcando el desinterés de los estudiantes y limita su participación.</li> <li>● Transmisión de conocimientos de los docentes hacia los estudiantes es inadecuada.</li> <li>● Actitudes y comportamientos pasivos e indiferentes de la comunidad educativa frente a la situación ambiental que se presenta.</li> <li>● Falta de identidad y compromiso con el entorno por parte de los estudiantes del colegio.</li> <li>● Inadecuado manejo de residuos sólidos.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>FORTALEZAS</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Grupo de servicio social ambiental obligatorio.</li> <li>● Se cuenta con la población para realizar procesos de sensibilización ambiental.</li> <li>● Apoyo de los procesos llevados a cabo por líderes ambientales y comunitarios.</li> <li>● Participación de los docentes encargados del PRAE.</li> <li>● Espacios físicos para realizar las sesiones del proyecto.</li> <li>● Sensibilización a temprana edad a través de estrategias pertinentes para la población.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b><u>AMENAZAS</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La comunidad se refiere a los humedales como espacios que generan mal olor y aparición de vectores, siendo contaminadas por fábricas.</li> <li>● Los recursos públicos se destinan de manera inadecuada en la recuperación de los humedales de la localidad.</li> <li>● Falta de articulación en los procesos que buscan la recuperación y cuidado de los humedales de la localidad.</li> <li>● Armonía institucional insuficiente.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>OPORTUNIDADES</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Apoyo Institucional: JBB, Alcaldía Local de Kennedy, Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, JAL, Biblioteca el Tintal.</li> <li>● Organizaciones, líderes ambientales y comunitarios que protegen cada uno de los humedales.</li> <li>● Espacios comunitarios para desarrollar procesos que beneficien a los humedales.</li> </ul>

NEGATIVAS (FACTORES DE RIESGO)	POSITIVOS (FACTORES DE ÉXITOS)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● La convocatoria a la comunidad es escasa por parte de las organizaciones y entidades gubernamentales presentes.</li> <li>● No se han adelantado actividades orientadas al cuidado de los humedales con instituciones gubernamentales.</li> <li>● Ausencia de espacios de divulgación para la comunidad en general.</li> <li>● Indiferencia y escasez de acciones por parte de la comunidad ante las situaciones que se presentan con los humedales.</li> <li>● Falta de apropiación territorial por parte de la comunidad de los humedales.</li> </ul>	

Fuente: Elaborado por los Trabajadores Sociales en Formación.

La fase de diagnóstico ha de permitir fundamentar las estrategias que sirven para una práctica concreta, conforme a las necesidades y aspiraciones manifestadas por los propios los colegios, la JAL y los miembros del CAE. Por otra parte, es útil establecer estrategias de como mínimo, del análisis causal y comportamental de los actores sociales directos e indirectos del proyecto (Ver anexo G). Entonces, para la falta de conocimiento sobre aspectos ambientales en los colegios, la causa ha sido la sistematización de las actividades desarrolladas, debido al poco tiempo y apoyo con el que cuentan los docentes encargados del PRAE para hacerlo, afectando la solidez del proyecto institucional. Asimismo, son pocas las IED's que se interesan por celebrar convenios con entes gubernamentales que fortalezcan y orienten temáticas alrededor del cuidado de los humedales de la localidad.

Sin embargo, la articulación de procesos de organización, participación, educación y apropiación no se refleja, generando que los recursos públicos sean destinados de acuerdo a intereses individuales de ciertos grupos locales. Continuando, se establecen las estrategias de acción conforme a los problemas/necesidades ya mencionadas.

Teniendo en cuenta el desarrollo del proceso que se realiza en los dos colegios distritales de la localidad de Kennedy durante el año 2015, para la apropiación de los humedales como espacio territorial, a través de la implementación de una metodología de educación socioambiental. Las estrategias se enmarcan en:

**Tabla 9** Estrategias de acción ante las necesidades, problemas e intereses presentes.

PROBLEMAS/ NECESIDADES	CAUSAS	TIPOS DE ACCIÓN NECESARIA	MÉTODOS Y TÉCNICAS
Falta de educación socioambiental	Falta de tiempo de los docentes y directivas encargadas del PRAE	Ensayo	Repetición de los contenidos ya sea escrito o hablado,.
	Poco interés por continuar con la sistematización de la información.	Sistematización	Protocolos, listados de asistencia, registro fotográfico, videos.
	Las reuniones de los docentes de área encargados del PRAE no son frecuentes.	Aclaración	Entrevistas, reuniones de área, consulta de documentos institucionales.
	Reforzar las fases de: inducción, motivación, diseño, estructura, capacitación y presentación de un PRAE.	Información	Carteles, folletos, audiovisuales.
Falta de apropiación y desconocimiento de la historia del territorio	Las actividades de los entes gubernamentales en gran parte de los colegios distritales, se direccionan al cumplimiento de los programas bases, dejando de lado, actividades que promuevan una educación ambiental.	Formación	Demostraciones, juegos educativos, Ecotalleres, talleres, recorridos de interpretación ambiental.
	Los colegios que tienen la posibilidad de llevar a cabo el proceso de educación ambiental, no poseen la cobertura completa, puesto que este se realiza en una sola jornada.	Organización	Contacto con líderes, informantes - clave, contacto global, foros, seminarios.
Desconocimiento de la existencia, importancia y significado histórico para una comunidad	La búsqueda en la consecución de los intereses de actores sociales, no reflejan el bienestar común.	Movilización	Entrevistas, visitas a grupos y organizaciones.
	Falta de cooperación entre entes gubernamentales.	Apoyo	Fortalecimiento de las relaciones entre los entes gubernamentales a través de la unificación de actividades.

<b>PROBLEMAS/ NECESIDADES</b>	<b>CAUSAS</b>	<b>TIPOS DE ACCIÓN NECESARIA</b>	<b>MÉTODOS Y TÉCNICAS</b>
de un humedal al interior de la localidad.	Escasos recursos financieros, humanos y locativos para continuar con estos procesos.	Movilización de recursos	Entrevistas, visitas a grupos y organizaciones.
	Sobre valoración del contexto, por parte de grupos e instituciones; que no generan un verdadero impacto socioambiental.	Elaboración	Construcción de nuevas propuestas que unifiquen las organizaciones con el fin de generar un impacto verdadero socioambiental.
La convocatoria a la comunidad es escasa por parte de las organizaciones y entidades gubernamentales presentes.	La información se divulga de manera inadecuada a la comunidad,	Apoyo	Uso de medios de comunicación virtual y el voz a voz.
	La información en ocasiones no es útil, clara y veraz.	Información	Carteles, folletos, publicaciones por páginas web.
	El diagnóstico previo, hecho por las instituciones gubernamentales no responde a las problemáticas, intereses y necesidades de la comunidad, por lo que, los convenios celebrados entre estos entes no son eficaces, eficientes y efectivos.	Organización	Contacto con líderes, informantes clave, contacto global, foros.

Fuente: Elaborado por los Trabajadores Sociales en Formación.

### **2.3.13 Análisis de contingencias**

Una vez establecida las estrategias de acción es necesario realizar un análisis de contingencias, que reúna los obstáculos y dificultades en la implantación de dichas estrategias, así como determinar el grado de viabilidad de la posible intervención, conforme lo menciona Aguilar Ibáñez y Ezequiel Ander Egg en el libro Diagnóstico Social: Conceptos y metodología.

#### **2.3.13.1 Identificación de conflictos y conductas de los actores involucrados en el proyecto de intervención:**

El análisis de los actores involucrados, definiendo sus intereses, previendo los conflictos que pudieron originar y tratando de establecer la conducta de dichos actores; resaltan comportamientos positivos que posiblemente, no truncarían el desarrollo del proyecto de intervención.

Se detectan las instituciones, grupos, líderes y profesionales quienes hacen parte del proyecto de intervención de manera directa e indirecta, siendo necesario conocer sus intereses y posibles conductas. En el caso del líder ambiental de la JAL su interés se orienta hacia el cumplimiento del plan de trabajo anual con las instituciones educativas y de la localidad, en proceso de sensibilización y protección de los recursos naturales; no obstante, los conflictos se deben al poco tiempo que posee para las reuniones de organización del proyecto.

Por su lado, las IED's tendrían la dificultad en la solicitud de los permisos para los estudiantes del CAE, obstaculizando el desarrollo de las sesiones que se programen; para los estudiantes la desmotivación se reflejaría cuando no cuenta con beneficios académicos. Además, estas instituciones se pueden ver propensas a entrar en paro debido a que son entes distritales.

Por último, se detectan los intereses de los líderes comunitarios, grupos, organizaciones e instituciones gubernamentales que apoyarán algunas temáticas del proyecto de intervención, donde en su mayoría se interesan porque se conozca el proceso que lleva a cabo con y para la comunidad. Así, algunos podrían estar desinteresados por el proceso de Educación Socioambiental, cuando no los beneficia en ningún aspecto.

## 2.4 MARCO GEOGRÁFICO

El presente marco geográfico busca de manera específica establecer la ubicación geográfica y las características de los principales espacios territoriales significativos para el proyecto realizado en la localidad No. 8 Kennedy con la Junta Administradora Local - JAL, la cual hace parte de la Alcaldía; espacios que son considerados centros de interés o puntos de impacto por la comunidad, que están inmersos o representan una incidencia en la intervención. Cabe destacar, los aspectos puntuales de la localidad y su interrelación durante el proyecto, teniendo en cuenta que la localidad de Kennedy cuenta con una extensión total de 3.856,55 ha. (4,5 % del área total de la Ciudad) de los cuales el 93,5 % corresponde al área urbana y el 6,5% es suelo de expansión, dentro del área total el 11,12% son áreas protegidas (428.96 ha.), y comprende la sexta localidad con mayor extensión a nivel distrital y en la que se retoman de vital importancia los humedales de Techo, El Burro y La Vaca y su cercanía con los colegios distritales La Amistad y Saludcoop Sur.



Fuente: Tomado de la Secretaría Distrital de Planeación.



**Figura 8** Ubicación geográfica del Humedal de Techo.

Teniendo en cuenta el informe de la EAAB, el humedal de Techo “está ubicado hacia la parte suroccidental de la Capital, en la localidad de Kennedy. Actualmente es uno de los más pequeños de la Sabana de Bogotá”<sup>23</sup>. Se encuentra fragmentado en tres partes, por efectos del relleno y la construcción a su interior del barrio Lagos de Castilla, el paso del interceptor Kennedy y la Transversal 84. La parte occidental, conserva las mejores condiciones ecológicas, debido a la aceptable calidad de sus aguas. Este humedal, “se encuentra limitado al nororiente por lotes privados donde se ubican fábricas de repuestos automotores y de ornamentación. Por el suroccidente colinda con el conjunto residencial Castilla Real”<sup>24</sup>.

Fuente: Secretaría Distrital de Planeación



**Figura 9** Ubicación geográfica del Humedal de La Vaca.

Por su parte, el humedal de La Vaca se encuentra ubicado en el sector suroccidente de la capital, siendo uno de los humedales más grandes que tenía la ciudad, a principios de siglo, según lo referencia el informe de la EAAB; “por su localización en las proximidades del Río Tunjuelo, es razonable suponer que formó parte de su planicie inundable. Siendo vecino de los humedales Tibanica, Techo y El Burro, conformaba el cuerpo de agua que se denominó como Laguna del Tintal”<sup>25</sup>. En el proceso histórico del humedal, el informe resalta la década de

Fuente: Secretaría Distrital de Planeación

los años 70, donde ocupaba 45 hectáreas que paulatinamente fueron invadidas por urbanizadores piratas, perdiendo 8 hectáreas en sus dos fracciones que se encuentran ampliamente separadas por zonas urbanas.

<sup>23</sup> EMPRESA DE ACUEDUCTO Y ALCANTARILLADO DE BOGOTÁ. Op., cit, p. 93.

<sup>24</sup> EMPRESA DE ACUEDUCTO Y ALCANTARILLADO DE BOGOTÁ. Op., cit, p. 94.

<sup>25</sup> Ibid., p. 115.



**Figura 10** Ubicación geográfica del Humedal El Burro.

Para el humedal El Burro el informe de la EAAB su ubicación está en el sector suroccidental de la ciudad, en la localidad de Kennedy, “sobre el valle aluvial del Río Bogotá. Presenta forma alargada, y en la actualidad ocupa 26 ha de área legal, donde siete corresponden al humedal propiamente dicho. El sector norte y nororiental se encuentra rodeado de urbanizaciones, bodegas y un depósito de maquinaria pesada”<sup>26</sup>. El ecosistema está fragmentado en dos porciones desiguales, siendo la fracción orientarla más grande y la cual ha

recibido intervención para su recuperación ecológica, aunque se encuentra rodeada por predios en proceso de urbanización. Además, limita en el extremo suroccidental por predios sin urbanizar como: Urbanización Alboral, Monterrey, El Castillo, Villa María, la Avenida Agoberto Mejía, Castilla, Tintalia, el Barrio Pío XII y la Carrera 86A. Cabe aclarar, que la Avenida Ciudad de Cali, en el sector ubicado entre la Calle 13 y Abastos es la vía que lo fracciona en dos porciones desiguales. A continuación, se establece la fase de planificación dando orden y cuerpo al trabajo que se adelantará con dichos colegios.

<sup>26</sup> Ibid., p. 103.

### **3. FASE DE PLANIFICACIÓN**

#### **3.1 DENOMINACIÓN DEL PROYECTO**

El proyecto social se denomina: Sembrando ideas en los humedales: Apropiación de territorio en El Burro, La Vaca y Techo.

#### **3.2 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

El proyecto de intervención propone trabajar con el comité ambiental CAE de los colegios distritales Saludcoop Sur jornada tarde y La Amistad jornada mañana, por medio de un proceso de educación socioambiental mediante los cuatro pilares establecidos por la UNESCO, para que la educación sea adecuada para los niños y la juventud, siendo: Aprender a Conocer, Aprender a Hacer, Aprender a Vivir y Aprender a Ser; estos serán desarrollados a través de 3 módulos, los cuales son nombrados de manera creativa, buscando motivar a los miembros de los comités ambientales.

El primer módulo “Así Éramos” responde al pilar “Aprender a Conocer”, consiste en una revisión de la historia Muisca, de la localidad de Kennedy y de Bogotá, para tener una breve contextualización sobre los hitos y/o momentos específicos que influyeron significativamente en los humedales La Vaca, Techo y El Burro. El siguiente módulo “Así Somos”, se refiere al pilar de “Aprender a Hacer”, mostrando la situación actual del medio ambiente y de los humedales, con el fin de enseñarle a los NNA, como poner en práctica sus conocimientos.

Por último, “Así Seremos” hace alusión al pilar “Aprender a Vivir” que está conformado por las experiencias vivenciales a los humedales teniendo en cuenta el conocimiento adquirido estos y el impacto ambiental que han venido sufriendo. Aquí, el pilar de “Aprender a Ser” irá de la mano con éste módulo para que florezcan valores de preservación en los miembros del CAE, y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía de juicio y de responsabilidad social. Este proyecto de intervención se realizará con ayuda de la metodología planteada por Lillio Nieves con su libro retoma criterios tales como la visión global de la realidad, la intermultidimensionalidad, la coherencia de la intervención con los fines, la participación de los NNA, además de generar reflexión y debate constante durante todo el proceso de intervención. La duración del proyecto se ve contemplada, entre los meses de febrero a octubre del año 2015.

### 3.3 JUSTIFICACIÓN

Ante la crisis ambiental y social que sufren los humedales de la localidad de Kennedy, siendo rellenos con cientos de kilos de basura que dañan la capa vegetal y convertida en tierra infértil para que allí no prospere la vida animal; durante años las comunidades aledañas han desconocido el papel que juegan estos ecosistemas, como espacios públicos de purificación del aire en las zonas urbanas, que evitan las inundaciones.

Ante esta situación, la educación socioambiental busca generar reflexión análisis y un sentido crítico frente al papel que juegan todos los actores de la comunidad en la preservación y conservación de los humedales de la localidad de Kennedy. Logros que se esperan alcanzar con el trabajo articulado de instituciones públicas y privadas, y la participación activa de la población estudiantil, quienes ya hacen parte de los comités ambientales de sus colegios, pues desde allí se gestan las acciones que impacten a la comunidad educativa y a sus familias en pro de un medio ambiente sano.

Ahora bien, los colegios La Amistad y Saludcoop Sur integran en su Proyecto Educativo Institucional - PEI, Proyectos Ambientales Escolares - PRAE, orientados a hacer partícipes a los jóvenes y niños en acciones emprendidas a la mitigación del impacto ambiental que sufren los humedales de la localidad. Esto responde al Programa de Recuperación, Rehabilitación y Restauración de la Estructura Ecológica Principal y de los Espacios del Agua, contemplado en el Plan de Desarrollo Local de Kennedy 2012 - 2016, en miras de darle cumplimiento a la articulación de procesos de sensibilización, defensa, protección, y recuperación del medio ambiente.

Así en el marco del proyecto, la educación socioambiental se considera un punto crucial y la manera más destacada por la juventud y los niños para conseguir mayor sensibilización y mayores cuotas de acción a favor del medio ambiente. El informe de la Organización de las Naciones Unidas para la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, denominado La Educación Encierra un Tesoro, encierra los siguientes momentos en una educación: Aprender a Conocer, Aprender a Hacer, Aprender a Vivir y Aprender a Ser, los cuales guiarán el proceso. Es incuestionable que para lograr este empeño en el desarrollo de la educación socioambiental, los profesionales de Trabajo Social en formación asumirán desde su disciplina el rol de educadores y que enmarca no solamente una transmisión de conocimientos, sino que se enfatiza en

una educación para la participación de la comunidad y propiamente de niños, niñas y jóvenes. De igual forma y bajo la misma línea educativa se refiere las funciones encaminadas a la sensibilización de los sujetos sobre su medio social y natural en pro de un cambio de actitudes tanto colectivo como institucional.

Este rol planteado desde lo profesional responderá a funciones que parte de la formulación de un proyecto ambiental y que su vez fortalece el trabajo interdisciplinario e interinstitucional y permite la divulgación de derechos y deberes ambientales, todas competencias de Trabajo Social, que se visualizan para facilitar el vínculo entre los diversos sectores de la comunidad y la escuela; incidiendo activamente en el proceso de formación no sólo de los miembros que pertenecen al CAE, sino también, a los estudiantes de los cursos de los que estos hacen parte; asumiendo una perspectiva más analítica y participativa, donde todos tendrán una posición activa frente al conocimiento, las habilidades y valores, siendo capaz de generar cambios en la vida natural y social actual a favor del medio ambiente sin comprometer las condiciones futuras.

Aquí cobra especial importancia que la o el Trabajador Social sea parte, coordine y oriente procesos de educación propendiendo por el mejoramiento del medio ambiente como objeto de intervención, logrando incidencia sobre este espacio y las diferentes problemáticas, a través de los estudiantes como miembros fundamentales de la comunidad. De esta forma la educación socioambiental en términos de la actuación de Trabajo Social, constituye un proceso de apropiación de los humedales, siendo estos espacios territoriales de la comunidad, donde por medio de la educación se sensibiliza y concientiza a las personas para que valoren su medio ambiente y por ende contribuyan a su preservación.

Desde la incidencia de los estudiantes hacia la comunidad y los humedales, el proyecto de intervención cobra especial importancia, haciendo énfasis en la necesidad de un proceso de educación socioambiental para los NNA que se encuentren vinculados al Comité Ambiental Escolar - CAE, de los colegios La Amistad y Saludcoop Sur de la localidad, buscando aportar en la apropiación del territorio.

### **3.4 OBJETIVOS**

#### **3.4.1 Objetivo General**

Desarrollar un proceso de educación socioambiental orientado a la apropiación de los humedales El Burro, La Vaca y Techo, contribuyendo a su preservación, desde los comités ambientales de los colegios distritales La Amistad Jornada Mañana y Saludcoop Sur Jornada Tarde, en el año 2015.

#### **3.4.2 Objetivos Específicos**

4. Fomentar los saberes tradicionales e históricos de la localidad en los NNA, promoviendo prácticas favorables con los humedales de la misma.
5. Promover la actuación colectiva en los escenarios naturales de la localidad, desarrollando la capacidad de trabajo en equipo con actitud de valores de cuidado y preservación del territorio.
6. Generar espacios vivenciales que permitan la comprensión de las relaciones de interdependencia con los humedales para su apropiación como espacio territorial.

### **3.5 METAS**

- Desarrollar el proceso de educación socioambiental orientado a la apropiación de humedales en veintidós sesiones estructuradas en tres módulos temáticos.
- Participación de cincuenta y seis NNA que conforman el comité ambiental escolar con los colegios La Amistad y Saludcoop Sur.
- Efectuar una sesión semanal con el CAE de cada colegio, cumpliendo así con las sesiones propuestas.
- Realizar cuatro reuniones estableciendo parámetros informativos y diagnósticos del proyecto de intervención con los NNA pertenecientes al CAE.
- Generar cuatro espacios de difusión de conocimientos para el fomento de los saberes tradicionales e históricos en los NNA.
- Organizar seis espacios de actuación colectiva en los escenarios naturales de la localidad desarrollando la capacidad de trabajo.
- Realizar dos murales que reúnan las experiencias y aprendizajes que evidencien los valores de cuidado y preservación adquiridos por los NNA.
- Generar seis espacios vivenciales orientados a la construcción de iniciativas promoviendo la comprensión de las relaciones de interdependencia por los NNA.

### 3.6 MARCO LEGAL

A continuación se nombra cada una de las políticas, programas, códigos y proyectos que sustentan de manera normativa la realización del proyecto de educación socioambiental en colegios distritales y; además configuran el marco legal a nivel internacional, nacional, distrital y local, en coherencia con los esquemas institucionales de actuación.

**Tabla 10** Normatividad general que cobija el proyecto de intervención.

NORMATIVIDAD	DESCRIPCIÓN
Convención Relativa a los Humedales de Importancia Internacional - RAMSAR 1971	Su objeto es la <b>conservación y protección de los humedales</b> , en especial de los que albergan aves acuáticas que dependen ecológicamente de estos ecosistemas y reconoce la importancia de los humedales en la regulación de los ciclos hidrológicos, como hábitat de flora y fauna, y considera que las aves acuáticas migratorias deben tenerse como recurso internacional.
Cumbre de la Tierra en 1972	Los humedales en Colombia son calificados como <b>áreas de especial importancia ecológica</b> , donde solo están permitidas las actividades de conservación y está prohibida la explotación de los recursos naturales.
<b>Bloque de constitucionalidad</b>	
Código Nacional de Recursos Naturales Renovables y de Protección al Medio Ambiente. (Decreto ley 2811 de 1974)	En lo estipulado en el <b>art. 14</b> el Estado colombiano tiene el deber de reglamentar la <b>educación primaria, secundaria y universitaria, para incluir cursos sobre ecología, preservación ambiental y recursos naturales</b> , fomentar el desarrollo de estudios interdisciplinarios y promover la realización de jornadas ambientales con participación de la comunidad y de campañas de educación popular, en los medios urbanos y rurales para lograr la comprensión de los problemas del ambiente, dentro del ámbito en el cual se presentan. Además, en el <b>art. 17</b> se crea el <b>Servicio Nacional Ambiental Obligatorio</b> en los colegios.
Constitución Política de Colombia de 1991.	La Carta Magna reconoce el Medio Ambiente como elemento esencial para el desarrollo humano, igual que el establecimiento de su defensa como objetivo dentro del Estado Social de Derecho, como derecho colectivo y deber constitucional, además, del derecho fundamental dado su inminente conexidad con el derecho a la vida y el derecho a la Salud de las personas. El <b>art. 79</b> establece el deber del Estado de <b>proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación.</b>
<b>Leyes, Decretos y Acuerdos de orden distrital y local</b>	
Ley 99 de 1993	Es la norma que <b>regula y protege en el territorio nacional el medio ambiente</b> , donde se desprende las demás leyes

NORMATIVIDAD	DESCRIPCIÓN
	que buscan sancionar, preservar y conservar los recursos ambientales y quienes atenten contra ellos.
Ley 115 de 1994 (Política Nacional de Educación)	En el <b>art. 73</b> de la norma, establece el Proyecto educativo institucional con el propósito de lograr la formación integral del estudiante, por lo que cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios. Es preciso el artículo 5, inciso 10, donde se define como uno de los fines primordiales de la educación la adquisición de una conciencia <b>para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente.</b>
Decreto 1743 de 1994	El decreto establece el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, fijando criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente.
Ley 357 de 1997 se aprueba la Convención de RAMSAR.	Con esta ley Colombia <b>ratifica su adhesión a la convención de RAMSAR, reconociendo a los humedales como ecosistemas estratégicos</b> para el sustento de la vida en el planeta; que el trastorno de sus funciones tiene costos económicos sociales y ecológicos elevados. Por otra parte, establece que el Estado debe tener plena conciencia del valor de sus riquezas naturales, salvaguardando la diversidad e integridad del ambiente, partiendo de la conservación de las áreas de especial importancia ecológica y el impulso a programas educativos.
Decreto 190 de 2004 POT (Plan de Manejo Ambiental)	Determina los límites del área protegida, diferenciando, <b>los sectores que por su condición requieren la aplicación de acciones de preservación y restauración ecológica</b> , y también guía aspectos técnicos de las acciones de preservación, restauración y aprovechamiento sostenible, bien sean proyectos educativos, o procesos de recuperación ambiental ejecutados por la EAAB - Empresa de Acueducto y Alcantarillado de Bogotá.
Proyecto de Acuerdo No. 110 de 2005	Es menester de las instituciones educativas desarrollar actividades bajo el supuesto, que mediante un acercamiento, conocimiento, entusiasmo y apoyo a los maestros, estos pueden <b>desarrollar y sostener programas didácticos en las ciencias ecológicas, que lograrán sensibilizar a los estudiantes hacia la ecología y la conservación del medio ambiente, con el objetivo de lograr su conocimiento y evitar su destrucción.</b> De esta manera, la mayoría de los PEI hacen referencia a la importancia del tema ambiental y han buscado la integración interdisciplinaria de los PRAE para que tengan incidencia directa en la formación integral de los estudiantes y los prepare con la suficiente autoconfianza y criterio para actuar en el manejo de su entorno. Conformar el <b>"Consejo de Medio Ambiente" en cada Institución Educativa pública y privada del Distrito</b> , con representantes de los diferentes cursos, mencionado consejo se denominará Vigía del Medio Ambiente.
Decreto 675 de 2011 Política Pública Distrital de Educación Ambiental	Dentro de los objetivos específicos de la política pública se encuentran el fortalecimiento a <b>la promoción y articulación de instancias, instrumentos y mecanismos de gestión en educación ambiental, consolidando las iniciativas sociales enmarcadas en procesos de formación ciudadana y en dinámicas de participación.</b> Además de articular el sistema educativo, la administración pública, el sector productivo, los medios de comunicación y las diferentes prácticas organizativas sociales, al establecimiento de compromisos y corresponsabilidades específicas frente a la gestión en

NORMATIVIDAD	DESCRIPCIÓN
	educación ambiental. En el ítem B se promueven las <b>estrategias de educación ambiental</b> como lo son los PRAE hacia el reconocimiento y apropiación de los ecosistemas estratégicos de la ciudad.
Ley 1549 del 2012	Fortalece <b>la institucionalización de la política nacional de educación ambiental y su incorporación efectiva en el desarrollo territorial se incorporan los PRAES</b> y estos proyectos, de acuerdo a como están concebidos en la política, incorporarán, a las dinámicas curriculares de los establecimientos educativos, de manera transversal, problemas ambientales relacionados con los diagnósticos de sus contextos particulares.
Plan de Desarrollo Local de Kennedy 2012 - 2016 (Acuerdo Local No. 1)	El objetivo del PDL para la localidad 8° está orientado en la articulación de procesos de sensibilización, defensa y protección y recuperación del medio ambiente, que conlleven al disfrute de un entorno saludable, la preservación de los recursos naturales, especialmente el agua, y la reducción de los riesgos ante el cambio climático y la inadecuada ocupación del territorio. Esto a través del desarrollo de estrategias de formación y cambio cultural en torno a las responsabilidades individuales y colectivas frente al medio ambiente; integrado en el programa denominado <b>Recuperación, rehabilitación y restauración de la EEP y de los espacios del agua, con la meta de vincular a 6000 estudiantes en procesos de sensibilización y responsabilidad ambiental</b> y de espacios del agua a través del PRAE.
Proyecto de acuerdo 146 de 2014	A partir del mes de enero de 1995, de acuerdo con los lineamientos curriculares que defina el Ministerio de Educación Nacional y atendiendo la Política Nacional de Educación Ambiental, <b>todos los establecimientos de educación formal del país, tanto oficiales como privados, en sus distintos niveles de preescolar, básica y media, incluirán dentro de sus proyectos educativos institucionales, proyectos ambientales, escolares, en el marco de diagnósticos ambientales, locales, regionales y/o nacionales, con miras a coadyuvar a la resolución de problemas ambientales específicos. En lo que tiene que ver con la educación ambiental de las comunidades étnicas, ésta deberá hacerse teniendo en cuenta el respeto por sus características culturales, sociales y naturales y atendiendo a sus propias tradiciones.</b>

Fuente: Elaborado por los Trabajadores Sociales en Formación.

### 3.7 MARCO TEÓRICO - CONCEPTUAL

El siguiente apartado se enmarca en diversos autores que proponen una línea socioambiental, siendo necesario iniciar por ambiente y educación, que dan paso a la construcción del concepto de educación socioambiental, siendo éste, primordial para el proyecto, cuando brinda lineamientos para la actuación con niños y adolescentes en el marco de la apropiación territorial. Así, la fundamentación presenta elementos conceptuales que dan claridad del proceso a seguir; y elementos teóricos, puesto que propone los cuatro pilares de la UNESCO como ejes transversales de toda educación.

#### 3.7.1 Aspecto ambiental y educativo

Cuando se habla del ambiente, el Decreto 2811 de 1974, por el cual se dicta el Código Nacional de Recursos Naturales Renovables y de Protección al Medio Ambiente, menciona que **el ambiente** “es patrimonio común de la humanidad y necesario para la supervivencia y el desarrollo económico y social de los pueblos”<sup>27</sup>. Es por esto, que la normatividad ambiental colombiana, establece un ambiente sano, que permita elevar la calidad de vida de los individuos. Esta definición se queda corta, cuando se olvida mencionar elementos sociales y naturales, que nutren el concepto de ambiente. El sociólogo Rafael Peñaloza Montilla, considera que “el ambiente es el conjunto de elementos naturales y sociales que se relacionan estrechamente, en los cuales se desarrolla la vida de los organismos y está constituido por los seres biológicos y físicos. La flora, la fauna y los seres humanos representan los elementos biológicos que conforman el ambiente y actúan en estrecha relación necesitándose unos a otros”<sup>28</sup>.

Entonces, el vínculo entre lo social y el ambiente, se encuentra en la relación recíproca en que influyen ambos factores entre sí, en cuanto el ambiente tiene influencia en la sociedad, como la sociedad sobre el ambiente. Desde el punto de vista de Raúl Brañez, esta relación, “se da sobre dos hechos principales: las acciones que el hombre realiza y que inciden en la naturaleza; y a los factores ecológicos que se generan en la naturaleza y que influyen en la sociedad

---

<sup>27</sup> COLOMBIA. PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. Decreto 2811. [18, diciembre, 1997]. Por el cual se dicta el Código Nacional de Recursos Naturales Renovables y de Protección al Medio Ambiente. Diario Oficial. Bogotá, 1974. No. 34243 p.

<sup>28</sup> PEÑALOZA Montilla, Rafael. ¿Qué es el ambiente? [En línea]. [7 de marzo de 2015]. Disponible en: <<https://rafaelp77.wordpress.com/2014/02/21/que-es-es-el-ambiente/>>

humana”<sup>29</sup>. Dentro de este proceso, también se incluyen a los seres humanos, quienes realizan las acciones; las razones que motivan a realizarlas, los sujetos sobre los que inciden dichas acciones, **el medio ambiente** constituido por “el aire, el suelo, el subsuelo, la flora, la fauna y el agua”<sup>30</sup> y, la manera en cómo inciden los efectos de las acciones en la sociedad. De esta manera, el autor concluye la idea refiriéndose a la relación y la importancia que tiene la manera en cómo se organiza la sociedad, pues determina la forma en que los seres humanos se relacionan con la naturaleza.

Para que estas acciones que el hombre realiza no impacten negativamente al medio ambiente, **la educación** brinda otro horizonte, como lo plantea el MAVDT, en el libro *Brújula, Bastón y Lámpara para Trasegar Caminos de la Educación Ambiental*, reconociendo la educación, como “mucho más allá que un proceso formal que de manera exclusiva vincula a un educando con un educador; es la capacidad que tenemos los seres vivos para identificar y recibir información procedente del ambiente y de nosotros mismos (nuestro entorno interior), para transformarnos como resultado del procesamiento o “digestión” de esa información, y como consecuencia, para incidir luego sobre el territorio del cual formamos parte”<sup>31</sup>. Éste considera a la educación como todo un proceso que supone que alguien, aprenda y como resultado del mismo, adquiera unos conocimientos, desarrolle unas habilidades y asuma unas determinadas conductas. Además, permite que los seres humanos co-evolucionen, como respuesta de determinados del medio ambiente, y transformándose, transforman nuevamente ese ambiente, convirtiéndose en un ejercicio continuo. Desde la educación, Mónica Jiménez, considera que se debe propiciar el desarrollo de formas de pensamiento que generen dinámicas de relación con el planeta mucho más armónicas, equilibradas, integrales y estratégicas.

Ahora bien, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO, como otro referente teórico, menciona a la educación como “un tesoro, donde el amor por la infancia y la **BRÑEZ** juventud se deben integrar a la sociedad, en el lugar que les corresponde, estando en un sistema

---

<sup>29</sup> BRÑEZ, Raúl. *Manual de Derecho Ambiental Mexicano*. Fondo de Cultura económica. México, 2000, p. 2. [En línea]. [7 de marzo de 2015]. Disponible en: <<http://www.pnuma.org/gobernanza/cd/Biblioteca/Derecho%20ambiental/19%20La%20fundaci%F3n%20del%20derecho%20ambiental%20en%20Am%EArica%20Latina.pdf>>

<sup>30</sup> *Ibid.*, p. 3.

<sup>31</sup> MINISTERIO DE AMBIENTE, VIVIENDA Y DESARROLLO TERRITORIAL. *Brújula, bastón y lámpara para trasegar caminos de la Educación Ambiental*. Panamericana Formas e Impresos S.A. p. 38. [En línea]. [7 de marzo de 2015]. Disponible en: <[http://oab.ambientebogota.gov.co/documentos\\_tunjuelito/EDUCACION%20AMBIENTAL.pdf](http://oab.ambientebogota.gov.co/documentos_tunjuelito/EDUCACION%20AMBIENTAL.pdf)>

educativo, en la familia, en la comunidad de base y en la nación”<sup>32</sup>; establecido en el informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, llamado La educación Encierra un Tesoro. Este informe, concibe la educación de modo que no constituya un factor adicional de exclusión, estableciendo cuatro pilares para que esta se imparta de manera adecuada. Estos pilares son<sup>33</sup>: Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a vivir y Aprender a ser.

Estos pilares, se mencionan porque todo proceso de educación los involucra, ya que concibe de manera integral el aprendizaje de la persona que será educada y quien educará, con el fin de hacer de éste un ejercicio de formación de ambas partes. Conforme lo menciona Delors al decir que, “preservar la ecología del planeta de las destrucciones irreflexivas y de la explotación salvaje y enriquecerla en beneficio de las generaciones que aún no han nacido. Las experiencias muestran que hay que buscar y promover la integración de los conocimientos y los valores, para implantar una sociedad más humanista, crear un sentido más vigoroso de la responsabilidad para con el medio ambiente local, nacional y mundial”<sup>34</sup>. Para complementar los conceptos de ambiente y educación, a continuación se determinan los elementos que incluye la educación socioambiental en el marco del proyecto de intervención.

### 3.7.2 Elementos de la Educación Socioambiental

Para dar claridad de los elementos que componen la educación socioambiental se retoman artículos elaborados por Margarita Rodríguez Rodríguez y Roger Martínez, quienes exponen y argumentan la relevancia de apuntarle a una educación para la sostenibilidad ambiental.

La educación para actuar, constituye un proceso de transformación y de cambio socioambiental, en el que las personas que participan en ellos, incorporan nuevos aprendizajes y habilidades, integran valores pro-ambientales, estimulan su visión crítica y exploran sus vínculos con el medio. Para ser más claro, la autora Rodríguez Rodríguez, Margarita define la **educación socioambiental** desde el punto de vista de la globalización y las nuevas dinámicas que ésta presenta a nivel mundial; plantea que es “aquel conjunto de intervenciones socioeducativas que pretenden el progreso social y natural, individual y colectivo de los sujetos

---

<sup>32</sup> DELORS, Jacques. Op., cit, p. 10.

<sup>33</sup> Ibid., p. 36.

<sup>34</sup> Ibid., p. 260.

mediante la inculcación de una serie de aspectos que faciliten y promuevan la adaptación del individuo a su entorno, para que posteriormente éste sea capaz de desarrollar acciones emancipadoras en y para la comunidad garantizando un futuro sostenible social y ambiental<sup>35</sup>. Para ello se deben producir grandes transformaciones sociales y ambientales, donde la equidad, la solidaridad y la comprensión sean los valores por fomentar. Es la educación, la que se encuentra al servicio de las personas, “donde el ser humano sea el verdadero protagonista de los procesos de educación y la persona se convierta en el agente/sujeto de su transformación”<sup>36</sup>. Por lo que los retos de la educación socioambiental, están enfocados en: rescatar los diferentes discursos alternativos, aquellos aspectos que den sentido integrador a ésta educación y que, facilite la asimilación de las situaciones actuales de la sociedad, que favorezca la integración de los sujetos en las comunidades y aporta las suficientes herramientas cognitivas, aptitudinales, actitudinales y afectivas del individuo, desde su plano personal.

Esto implica, un conocimiento profundo de las diferentes sociedades, las culturas y concreción de necesidades y expectativas que los individuos tienen en ellas. Para posteriormente, ir definiendo las estrategias educativas compensadoras de desigualdades y potenciadoras de diversidad. Como lo refiere la autora,

Una educación que sea capaz de preservar la identidad cultural de todos los pueblos, rescatar y valorar la memoria histórica de las comunidades, las costumbres y los valores. Todo ello según criterios de respeto, tolerancia y localización incluyente. Promocionando una cultura solidaria, que propugne procesos de pertenencia e identidad; que permita a las personas progresar de manera recíproca y colaborar juntos en la idea de una sociedad más equitativa y justa<sup>37</sup>.

La educación socioambiental debe propiciar la reconstrucción del tejido social, como lo refiere la autora, según parámetros democratizadores incluyendo a los individuos y las organizaciones no gubernamentales para que potencialicen la lucha y el seguimiento de los derechos fundamentales. Entonces, se trata de una educación que sea capaz de abrir un diálogo con la ciencia y la tecnología, para ponerlas al servicio del bien común. En el artículo, la autora considera necesario,

---

<sup>35</sup> RODRÍGUEZ Rodríguez, Margarita. La educación socioambiental: modelo de educación global, oportunidades y retos para el futuro. Universidad de la Laguna. Revista Global hoy. 2005. [En línea]. [7 de marzo de 2015]. Disponible en: <<http://www.global.info/iepala/global/hoy/index.php?id=850&canal=Articulos&secciontxt=1&ghoy=0005>>

<sup>36</sup> Ibíd. p. 1

<sup>37</sup> Ibíd. p. 1

que se favorezca la "alfabetización digital" para todas las personas y así entender las nuevas comunicaciones globales como un proceso de interrelación, donde nadie quede excluido, favoreciendo la inclusión social, la mejora de las capacidades de los grupos para que lleguen a la auto-organización según intereses compartidos y así puedan tomar de decisiones e implementar acciones conforme a los criterios de sostenibilidad ambiental y social.

Todo ello se traduce, en que la educación socioambiental no es neutra, pues representa una alternativa a la problemática social, identificando los elementos intrínsecos en las diferentes sociedades. En este caso es necesario mencionar que de los 26 principios definidos en la declaración de Estocolmo de 1972, el principio 19, en términos generales, es considerado como el inicio oficial de la educación ambiental; interpretado por Luz Elena Sepúlveda y Natalia Agudelo mencionando que,

La declaración la educación ambiental se entiende como una labor especialmente dirigida al sector menos privilegiado de la sociedad que tiene como finalidad generar una opinión pública bien informada y una conducta inspirada en la protección y el mejoramiento del medio; asuntos enmarcados en la concepción del hombre como centro de la naturaleza<sup>38</sup>.

Cabe destacar otros principios para el desarrollo de la educación socioambiental, postulados por Róger Martínez, primero está la percepción de la realidad construida por los sujetos de acuerdo con sus experiencias, conocimientos, costumbres, relaciones, creencias, emociones, sentimientos y sobre todo, intereses y necesidades. De aquí,

Se conoce su imagen de mundo, sus actitudes y valores. Segundo, se encuentra el respeto por la diversidad e identidad cultural, siendo el respeto una forma de expresión de la identidad cultural ayudando a comprender las causas de los problemas socioambientales de los pueblos y su procedencia, para poder solucionarlos integralmente. Por último, el ser humano desde una perspectiva integral, porque la transformación del mundo en una relación del individuo y la suma

---

<sup>38</sup> SEPÚLVEDA GALLEGO, Luz Elena y AGUDELO SEPÚLVEDA, Natalia. Pensando la Educación Ambiental: aproximaciones históricas a la legislación internacional desde una perspectiva crítica. Revista Luna Azul. 2012. Manizales. E-ISSN: 1909-2474. [En línea]. [30 de junio de 2015]. Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=321727349010>>

de las partes, responde a esa transformación social como una unidad, en función de un nuevo humanismo mucho más crítico y tolerante<sup>39</sup>.

En este orden, la Educación Socioambiental se dirige a todo tipo de población que tenga especial relación y/o interés frente al cuidado del medio ambiente; una de ellas y en la que suele hacerse énfasis, son los niños y jóvenes, quienes desde temprana edad con mayor facilidad se puede generar una reflexión y crítica sólida, mediante procesos de formación que impacten a futuras generaciones. A continuación se expresan algunos elementos teóricos para la actuación con NNA en lo referente a Educación Socioambiental.

### 3.7.2.1 La Educación Socioambiental en niños/as y adolescentes:

Se tiene que para Moema Viezzer el punto de partida para la aplicación de una metodología de **educación socioambiental**, está en la escuela, considerada “como un ecosistema del cual cada alumno(a) es parte y es afectado(a) por valores culturales de la propia escuela y de las comunidades de su entorno”<sup>40</sup>.

Por otro lado, Natalia Ortega Ruiz y Eugenia Velasco Vergara, coinciden en que la educación para los niños/as, se enfoca en “estimular su capacidad de observar y de preguntar, así como de plantear opinión pública bien informada y una conducta inspirada en la protección y el mejoramiento del medio; asuntos enmarcados en la concepción del hombre como centro de la naturaleza”<sup>41</sup>. Para esto, las autoras invitan a abordar situaciones familiares, de tal manera que cobren relevancia y su aprendizaje sea duradero; otorgando especial atención a los temas relacionados con la preservación del medio ambiente.

En el caso de los adolescentes, entre los elementos que pueden incorporarse a su educación deben estar orientados en generar compromiso y orientación ciudadana con habilidades para: “organizar, construir consensos, resolver problemas en

---

<sup>39</sup> MARTÍNEZ CASTILLO, Róger. Aspectos políticos de la Educación Socio-Ambiental. Unión de Universidades de América Latina y el Caribe. Bogotá. 2005, p. 6. ISSN: 0041-8935. [En línea]. [18 de junio de 2015]. Disponible en:<<http://www.redalyc.org/pdf/373/37302907.pdf>>

<sup>40</sup> VIEZZER, Moema. Educación Socioambiental en Tiempos de Cambio Climático. Secretaria del Instituto de Comunicación Solidaria, consejera del Centro de Saberes y Cuidados Socioambientales de la Cuenca del Plata, p. 2. [En línea]. [24 de marzo de 2015]. Disponible en:<[http://www.cebem.org/cmsfiles/articulos/educacion\\_socioambiental\\_cc.pdf](http://www.cebem.org/cmsfiles/articulos/educacion_socioambiental_cc.pdf)>

<sup>41</sup> ORTEGA RUIZ, Natalia y VELASCO VERGARA, Eugenia. Manual de Educación Ambiental: para Escuelas Primarias del Estado de Guanajuato. Instituto de Ecología del Estado. Primera edición. 2006, p. 26. [En línea]. [18 de junio de 2015]. Disponible en:<[http://ecologia.guanajuato.gob.mx/sitio/upload/articulos/103/files/Manual\\_Edu\\_Amb\\_para\\_Escuelas\\_Primarias\\_Gto.pdf](http://ecologia.guanajuato.gob.mx/sitio/upload/articulos/103/files/Manual_Edu_Amb_para_Escuelas_Primarias_Gto.pdf)>

grupo y pensar a largo plazo”<sup>42</sup>. De igual forma, existe un factor que hace necesario el uso de diversos métodos de enseñanzas, conforme lo dice Margaret Muthoka, pues el educador “debe lograr que sus educandos cambien de actitud respecto a los temas ambientales, que participen, se comprometan, que adquieran una serie de técnicas y clarifiquen su postura respecto al medio ambiente”<sup>43</sup>. Para esto, “utilizará un solo método o combinar varios, sin importar, éstos deben ser dinámicos y hacer participar a los educandos, darles la oportunidad de que experimente el medio ambiente total o parcialmente, en el exterior o en condiciones simuladas en las aulas, y que se enfrenten a situaciones reales”<sup>44</sup>.

### **3.7.3 Cuatro pilares de la educación por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO**

Como aporte teórico se resalta el informe para la UNESCO sobre la educación para el siglo XXI, pensando en que los niños y los jóvenes el día de mañana tomarán el relevo de las generaciones adultas. Siendo de esta manera el elemento metodológico para el proyecto de intervención sobre un proceso de educación socioambiental. En relación con la educación socioambiental, los cuatro pilares buscan:

- Aprender a conocer: el incremento del saber, permite comprender mejor las múltiples facetas del propio entorno, favorece el despertar de la curiosidad intelectual, estimula el sentido crítico y permite descifrar la realidad, adquiriendo al mismo tiempo una autonomía de juicio, supone, en primer término, aprender a aprender, ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento.
- Aprender a hacer: aprender a conocer y aprender a hacer son, en gran medida, indisociables. Este pilar hace referencia al modo de aplicar lo que ya se sabe, para influir en el entorno; se trata de vincular la teoría con la práctica.
- Aprender a vivir: es promover la convivencia pacífica basada en la comprensión, generando un ambiente de equidad y colaboración.

---

<sup>42</sup> JIMÉNEZ DE LA JARA, Mónica. Educar para la responsabilidad social. 2002, p. 7. [En línea]. [22 de abril de 2015]. Disponible en: <[http://ucv.altavoz.net/prontus\\_unidacad/site/artic/20081113/asocfile/20081113180134/educar\\_para\\_rs.pdf](http://ucv.altavoz.net/prontus_unidacad/site/artic/20081113/asocfile/20081113180134/educar_para_rs.pdf)>

<sup>43</sup> MUTHOKA, Margaret; et, al. Programa de educación ambiental para profesores e inspectores de ciencias sociales de Enseñanzas Medias. Editorial Los libros de la Catarata. UNESCO. 1985, p. 58. ISBN 84-8198-088-9. [En línea]. [20 de julio de 2015]. Disponible en: <[https://books.google.com.co/books?id=\\_NJ375Dj8EUC&lpg=PA95&ots=nT\\_xBSGLL6&dq=Programa%20Internacional%20de%20Educaci%C3%B3n%20Ambiental%20del%20PNUMA%201980&hl=es&pg=PA58#v=onepage&q=Programa%20Internacional%20de%20Educaci%C3%B3n%20Ambiental%20del%20PNUMA%201980&f=false](https://books.google.com.co/books?id=_NJ375Dj8EUC&lpg=PA95&ots=nT_xBSGLL6&dq=Programa%20Internacional%20de%20Educaci%C3%B3n%20Ambiental%20del%20PNUMA%201980&hl=es&pg=PA58#v=onepage&q=Programa%20Internacional%20de%20Educaci%C3%B3n%20Ambiental%20del%20PNUMA%201980&f=false)>

<sup>44</sup> Ibid., p. 58.

- Aprender a ser: es el crecimiento integral del ser humano, buscando que se conozca para enfrentar adversidades y reconozca sus habilidades y capacidades.

En el informe se resaltan algunas tareas de toda educación, siendo:

- Se debe añadir nuevas disciplinas como el conocimiento de sí mismo y los medios de mantener la salud física y psicológica, o el aprendizaje para conocer mejor el medio ambiente natural y preservarlo.
- La educación permite acumular los conocimientos, añadir nuevos descubrimientos, ponerlos en aplicación en los diferentes campos de actividad humana, tanto la salud y el medio ambiente como la producción de bienes y servicios.
- Se debe imponerse el concepto de educación durante toda la vida con sus ventajas de flexibilidad, diversidad y accesibilidad en el tiempo y el espacio.
- Debe ser una estructuración continua de la persona humana, de su conocimiento y sus aptitudes, pero también de su facultad de juicio y acción. Debe permitirle tomar conciencia de sí misma y de su medio ambiente e invitarla a desempeñar su función social en el trabajo y la ciudad.

Continuando se realiza un aparte sobre territorio y todo aquellos que dé claridad sobre la apropiación del territorio en niños y adolescentes.

### **3.7.4 Territorio**

Se tendrá en cuenta dentro del marco conceptual las diferentes nociones de territorio y apropiación de este mismo, puesto que al interior del proyecto este eje es principal para desarrollar de manera adecuada los tres módulos propuestos desde el informe de la UNESCO. Cabe aclarar que estas definiciones son retomadas teniendo en cuenta la noción ancestral que la cultura Muisca posee de estos conceptos; además de que presenta una perspectiva amplia sobre la apropiación que cada individuo posee y debe en su territorio. Esto debido a la relación estrecha de la comunidad con el territorio de la localidad octava de Bogotá D.C, la premisa principal de la armonía y protección que se debe tener con la naturaleza, del agua como ente sagrado y fundamental para la subsistencia de la vida del ser humano, además de conllevar procesos de recuperación territorial y de la memoria que han dado como resultado la identidad y sentido de pertenencia por los tres humedales presentes en la localidad por las comunidades cercanas.

Ahora bien, territorio es retomado desde dos dimensiones principalmente, la primera es la dimensión geográfica, que define Pedro Geiger como “la extensión de espacio terrenal delimitada por diversos tratados internacionales que están relacionados con una soberanía y poder infundido en este mismo”<sup>45</sup>; la segunda y siguiendo la línea planteada, es la dimensión subjetiva del territorio, ésta se centra en las concepciones brindadas desde la cultura, una construcción histórica - social y una identidad - sentido de pertenencia:

- Desde lo cultural: el territorio se enmarca en los sistemas que normalmente encierran la concepción básica de la cultura y su complejidad en el desarrollo de las dinámicas de una población - territorio, es por ello que Gilberto Giménez, plantea tres dimensiones analíticas que adquiere el territorio y las cuales le dan sentido o fundamentación, siendo la cultura como la comunicación (sistema de símbolos, signos señales y lenguaje que funcionan como sistemas semióticos), como almacenamiento de todo tipo de conocimiento y como visión mundial (sistemas de creencias e ideológicos que incluyen valores que permiten la interpretación del mismo mundo). Entonces, se define “el territorio desde lo cultural, debido a que da razón de una interacción constante de aspectos tradicionales - sociales relevantes, que conllevan, a que el territorio sea visto como una inscripción innata de la cultura y que está determinado por unas tradiciones que permiten la estructuración de instituciones, de las mismas prácticas subjetivas, dando paso a un apego afectivo y de defensa de estas acciones - espacio por parte de la población”<sup>46</sup>.
- Desde una construcción histórica - social: es visto desde esta percepción el territorio como las huellas históricas y las relaciones sociales que dan el fundamento para que éste se mantenga de manera ordenada y estructurada. Es por ello, que Gustavo Montañez y Ovidio Delgado enfatizan en que “el territorio al tener una historia, posee fundamentos para generar conocimiento, apego afectivo y unas relaciones sociales que prolongan su defensa, protección y manutención. Además, de tener una estructura determinada por el poder que influye directamente en sus cambios geosociales y en su organización”<sup>47</sup>.

---

<sup>45</sup> GEIGER, Pedro. Desterritorializado especializado. Sao Paulo. Editora Hucitec. 1996, p. 123. [En línea]. [20 de julio de 2015]. Disponible en: <[http://acoge2000.homestead.com/files/Montanez\\_y\\_Delgado.\\_1998.pdf](http://acoge2000.homestead.com/files/Montanez_y_Delgado._1998.pdf)>

<sup>46</sup> GIMÉNEZ Gilberto. Territorio y Cultura: Estudio sobre las Culturas Contemporáneas. Universidad de Colima. Volumen II. Número 4. México. 1996, p. 9. ISSN 1405-2210. [En línea]. [23 de julio de 2015]. Disponible en: <<http://www.unich.edu.mx/wp-content/uploads/2014/01/Territorio-y-Cultura-Gilberto-Gimenez.pdf>>

<sup>47</sup> MONTAÑEZ Gustavo y DELGADO Ovidio. Espacio, Territorio y Región: Conceptos básicos para un proyecto Nacional. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá. 1998, p. 120. [En línea]. [23 de

- Desde la Identidad - sentido de pertenencia: según estos mismos autores, Gustavo Montañez y Ovidio Delgado el territorio es un proceso continuo que “permite el desarrollo del ejercicio de ciudadanía, donde se busca una conciencia terrenal subjetiva y se sobreponen todo tipo de valores, principios e incluso moralidades a la expresión y comprensión de las dinámicas desarrolladas en el mismo. Se resalta la veracidad y relevancia de las lealtades y diversas territorialidades (regionalismo) dadas en este espacio”<sup>48</sup>.

Se puede señalar, que en las diversas definiciones se observa el territorio desde una visión holística, donde las relaciones sociales, económicas y políticas son un sistema ideológico o de creencias, sumado a un constructo histórico y cultural, llevando a una preservación, defensa y apego emocional hacia el espacio geográfico.

#### **3.7.4.1** El territorio desde los niños/as y adolescentes:

Teniendo en cuenta lo anterior y el grupo poblacional específico, la concepción y visión de **territorio** varía de manera notoria dejando a la vista una interposición de otro tipo de ideas frente al significado relevante de este mismo. Es por ello, que cuando se habla o simboliza este concepto, generalmente el sentido dado por la población, es el relacionado al término terruño, que según el informe realizado por varios autores para la Alcaldía Mayor de Bogotá en el año 2013, se entiende como la relación generada entre un individuo y un espacio geográfico por el simbolismo de haber nacido o habitado durante un largo tiempo allí, por ende, “debe tener un sentido de pertenencia o apego emocional a este mismo, además que brinda de manera notable una configuración de imaginarios y supuestos en este grupo poblacional”<sup>49</sup>.

Ahora Bien, aunque generalmente este territorio sea visto así, NNA también suelen enmarcar su visión de territorio “desde las diferentes subjetividades brindadas desde una comunidad a la que pertenecen, este hecho cambia la visión

---

julio de 2015]. Disponible en: <[http://acoge2000.homestead.com/files/Montanez\\_y\\_Delgado.\\_1998.pdf](http://acoge2000.homestead.com/files/Montanez_y_Delgado._1998.pdf)>

<sup>48</sup> Ibid., p. 122.

<sup>49</sup> LOZANO Fabio, MANCERA Alexandra, et al. Territorio de vida, participación y dignidad de niños, niñas y jóvenes (NNJ): Investigación sobre activación y fortalecimiento de redes para la garantía y goce efectivo de derechos. Alcaldía Mayor de Bogotá - Bogotá Humana. Editorial Jotamar Ltda. Bogotá. 2013, p. 79. [En línea]. [23 de julio de 2015]. Disponible en: <<http://www.idep.edu.co/sites/default/files/libros/Territorios%20de%20vida,%20participaci%C3%B3n%20y%20dignidad%20para%20ni%C3%B1os,%20ni%C3%B1as%20y%20j%C3%B3venes%20%28NNJ%29.pdf>>

y enmarca el territorio en una construcción social<sup>50</sup>, (entendida como yo construyo con y en frente de otros y otras) donde se adquieren diferentes significados o símbolos desde un individuo y una colectividad, esto a partir de unas condiciones de poder, ubicación social, género, etnia, edad, entre otros aspectos relevantes en una sociedad que presenta esta población.

Estas dos concepciones planteadas anteriormente permiten ver el aporte que esta población en específico puede ofrecer a un territorio, este puede ser logrado a través de un conocimiento o exploración amplia del territorio en cuestión, esto con la idea de traspasar las paredes de la escuela y llevar a los NNA a un reconocimiento de sí mismos y apropiarse tanto de espacios educativos como de los espacios que trascienden en una comunidad, este aporte se enmarca en dos momentos el primero es la confrontación de tradiciones que permiten a los NNA presentarse como protectores de su territorio, conscientes de su realidad y además controladores de estos dos factores; el segundo momento consiste en el resultado de este y se evidencia en un ejercicio de poder - control sobre los diferentes espacios.

#### **3.7.4.2** Apropiación del territorio en niños/as y adolescentes como herramienta para la preservación de los humedales:

Si bien es cierto que la preservación de un territorio, es este caso, los humedales pretende mantener su estado y protegerlo, en muchas comunidades esto es solo un ideal utópico, por lo cual durante el proyecto de intervención se utilizará la apropiación de territorio focalizada en los miembros de los CAE como herramienta para alcanzar esta preservación en los humedales propuestos de la localidad de Kennedy. Para ello se comprenderá este término apropiación de territorio a partir de los NNA y su unión con la educación socioambiental y las estrategias de uso para lograr el propósito principal.

Ahora bien, según el autor Mario Sosa Velásquez, se retoma la **apropiación del territorio** como la dinámica desarrollada alrededor de un espacio geográfico determinado, y esta a su vez es influenciada por prácticas históricas, ideológicas, sociales, políticas y económicas especiales desarrollada por una población específica, en este caso Niños, Niñas y Adolescentes, que generan un valor subjetivo, defensa y sentido de pertenencia hacia este espacio específico. Teniendo en cuenta esta definición y la población, se tendrán en cuenta los siguientes elementos establecidos por diferentes autores idóneos, para lograr un aporte significativo, estos elementos son:

---

<sup>50</sup> Ibid., p. 80.

- Historia del territorio: según el autor Mario Sosa la historia del territorio va de la mano con la cultura y las tradiciones, puesto que estas son aspectos relevantes que vienen de antaño y regulan, generalmente, toda acción en el espacio y lleva inscrita el reconocimiento de territorio; pero también aclara, “que esta se puede leer de manera macro como una construcción constante a través de las prácticas cotidianas, políticas, económicas, sociales entre otras, en que los actores sociales desempeñen en un espacio geográfico determinado”<sup>51</sup>. Ahora bien, la historia del territorio también se puede enmarcar en hechos específicos que dieron un giro o trascendieron en las prácticas anteriormente nombradas de un territorio. La recuperación de la historia junto a los NNA de “un territorio representa y permite el reconocimiento de este mismo, lo cual se traduce en la reflexión y toma de conciencia sobre los procesos que han conllevado a la protección o destrucción de este mismo, además permite la toma de decisiones para emprender nuevas acciones en pro del bienestar del territorio y la misma cultura”<sup>52</sup>.
- Vínculos afectivos/apego emocional: muchas veces este vínculo afectivo es entendido como ese apego a ciertas cosas materiales, como lo pueden ser una casa, pero como lo afirma el autor este vínculo afectivo/apego emocional trasciende y se llega a entender como “aquella construcción subjetiva del territorio, que a su vez es traducida en hechos significativos que dejan huella y le ocurren al actor y su grupo socio - familiar en este espacio, además que muchas veces esta construcción subjetiva se desarrolla por la tradición que es transmitida de generación en generación ya sea de manera abuelo-padre-nieto o de discursos o relatos más formales que se desarrollan en escuelas”<sup>53</sup>. Según este mismo autor ese vínculo afectivo o apego emocional suele generar en los actores sociales un mayor interés y motivación por realizar acciones que benefician al espacio, generando una participación activa y con criterio.
- Identidad: según este autor la identidad territorial es entendida como aquel sentimiento de “sentirse en casa” y normalmente “se genera de una memoria o historia colectiva que está en constante movimiento por parte del grupo social. Está implícitamente posee un valor cultural adscrito lo que le da paso a una

---

<sup>51</sup> SOSA VELÁSQUEZ, Mario. ¿Cómo entender el territorio? Universidad Rafael Landívar. Editorial Cara - Parens. Primera edición. Guatemala. 2012, p. 25. [En línea]. [4 de junio de 2015]. Disponible en:<<http://www.rebellion.org/docs/166508.pdf>>

<sup>52</sup> Ibid., p. 27.

<sup>53</sup> GIMÉNEZ Gilberto. Cultura, Territorio y Migraciones: Aproximaciones Teóricas. Editorial Alteridades. Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalpa. Volumen XI. Número 22. México. 2001, p. 7. ISSN: 0188-7017. [En línea]. [4 de junio de 2015]. Disponible en:<<http://www.redalyc.org/pdf/747/74702202.pdf>>

identidad cultural, esta es establecida desde las tradiciones, costumbres, valores y otros aspectos relacionados que han sido construidos al pasar del tiempo en el espacio geográfico determinado”<sup>54</sup>. Según él “esa identidad territorial - cultural, ya nombrada, es la que se desarrolla en un país y en las diversas regiones, puesto que posee un reconocimiento de varios aspectos relevantes desde las prácticas específicas preestablecidas se genera un sentimiento en los actores sociales de “ser parte de” lo cual a su vez promueve una defensa del territorio que cuando es desarrollada de manera adecuada es la que orienta y dirige todo proyecto desarrollado en este mismo”<sup>55</sup>. Hay que tener en cuenta que la identidad en cualquiera de sus dimensiones es desarrollada de manera voluntaria y a su propio “ritmo” por parte del actor, es decir, que para que esta se dé hay que motivar al actor social, esto normalmente se genera a través de los elementos nombrados anteriormente (recuperación de la historia colectiva y reconocimiento del territorio además de dar pautas para que se genere el vínculo afectivo/apego emocional). La identidad tiene lazos fuertes establecidos con el sentido de pertenencia, puesto que se necesitan y una conlleva a la otra, además de entrar a fortalecerse o retroalimentarse.

- Sentido de pertenencia: el sentido de pertenencia tiene adscrito a su función un valor emocional fuerte, para la autora Rocío Rosales lo centra en el territorio estableciendo el sentido de pertenencia desde una dimensión territorial, que incluye un fuerte aspecto emocional y de lealtad, donde los diferentes actores perciben este espacio como simbólico que hace parte de su vida y por ende se le deba respeto e incluso cuando sea necesario su intervención lo harán para su defensa, protección y cuidado.

Esta apropiación del territorio, en busca de una preservación del mismo, puede generarse a través de diversas estrategias; la principal se establecerá desde lo propuesto por el grupo Hillsboro 2020, el cual indica que “el educar, fomentar y sensibilizar frente a las diversas formas de construcción o apropiación del territorio de manera amistosa y coherente con su preservación, es la base para lograr una

---

<sup>54</sup> GIMÉNEZ Gilberto. Territorio e Identidad: Breve Introducción a la geografía Cultural. Editorial Trayectorias. Universidad Autónoma de Nuevo León. Volumen VII. Número 17. México. 2005, p. 8. ISSN: 2007-1205. [En línea]. [3 de junio de 2015]. Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60722197004>>

<sup>55</sup> Ibid., p. 15.

educación socioambiental con un resultado satisfactorio y puesto en práctica en los diversos territorios”<sup>56</sup>.

Frente a los actores centrales, Hillsboro 2020, propone identificar y poner en marcha, según sea necesario, proyectos o programas actuales que los incluya como agentes sociales y transformadores activos, con el fin de que estos realicen conciencia y tengan un alcance comunitario frente a la reproducción de información y de acciones “pequeñas” para un cambio - preservación ambiental.

Así, en la Cumbre Especial sobre Desarrollo Sostenible de 2015, los Estados Miembros de la ONU aprobaron la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, que incluye un conjunto de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible - ODS, donde uno de estos, propone “proteger, restaurar y promover la utilización sostenible de los ecosistemas, gestionar de manera sostenible los bosques, combatir la desertificación y detener y revertir la degradación de la tierra, y frenar la pérdida de diversidad biológica”<sup>57</sup>. Se logrará a través de medidas para reduzcan la pérdida de hábitats naturales y la biodiversidad, que son parte del patrimonio común de la humanidad, con esfuerzos destinados a despertar conciencia e integrar las medidas en las políticas y estrategias nacionales.

Así, los NNA son participes y dirigentes de estas acciones, pues promoverán todos los recursos (materiales, técnicos y financieros) y el talento humano que aporte a la preservación de los humedales y los beneficien; además de que se pretende que estos agentes sociales, centralizan su accionar, su formación como líder ambiental y aprendizaje adquirido en los proyectos en la comunidad, en cómo esta puede actuar en beneficio, en este caso, de los humedales de la localidad de Kennedy. Para que este proceso de educación socioambiental cumpla con los objetivos trazados de manera adecuada, se debe tener claridad: del rol, las competencias y funciones, que le son propias al trabajador/a social en el área de medio ambiente, convidado con la educación.

---

<sup>56</sup> HILLSBORO 2020. Vistas de la Ciudad. Oregón. 2014. [En línea]. [5 de abril de 2015]. Disponible en:<<http://www.barneyandworth.com/reports/hillsboro2020spa.pdf>>

<sup>57</sup> PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO. Objetivos de Desarrollo Sostenible. [En línea]. [6 de noviembre de 2015]. Disponible en:<<http://www.undp.org/content/undp/es/home/mdgoverview/post-2015-development-agenda/goal-13.html>>

### 3.7.4.3 Ordenamiento territorial alrededor del agua:

Hablar de territorio y la relevancia que este toma en la educación socioambiental con los NNA, resalta la importancia del ordenamiento territorial de cada espacio geográfico, conformado por fuentes hídricas donde sus habitantes deberán contribuir a su conservación, concebidas de gran valor social y ambiental en las comunidades. Por ello, se realiza una reflexión desde Trabajo Social y la necesidad de ser partícipe de procesos de educación y/o comunitarios.

Así, el ordenamiento territorial es entendido, según el Banco de la República de Colombia y la SDA, como “aquellos planteamientos que realizan los entes gubernamentales con ayuda de los grupos poblacionales de las ciudades, departamentos o municipios, sobre los usos adecuados que les debe asignar a espacios determinados con los que cuenta el territorio; esto para evidenciar cómo el desarrollo de las prácticas económicas, sociales, familiares de las comunidades puede afectar o beneficiar estos entornos”<sup>58</sup>.

Cuando se habla del ordenamiento territorial siempre se piensa en organizar los grupos poblacionales alrededor de las prácticas económicas que beneficien el mercado, pero con una problemática ambiental incrementándose. Esta lógica de organización ha empezado a centrarse en los espacios naturales, principalmente, en aquellos en que su extensión tiene inmersas fuentes hídricas, con el fin de darle un lugar relevante en las comunidades y permitirles los cuidados correspondientes a las mismas.

Ante esta situación la Alcaldía Mayor de Bogotá en su Plan de Desarrollo Distrital 2012 - 2016, denominado Bogotá Humana, propone un eje donde el Plan de Ordenamiento Territorial - POT, Decreto 364 de 2013 de la capital colombiana, se dé en torno a las múltiples fuentes hídricas que esta posee, de manera se logren procesos de apropiación por parte de las comunidades. El eje dos sobre Un Territorio que enfrenta el Cambio Climático y se Ordena alrededor del Agua, ubica a los humedales de la ciudad, como territorios vitales para la preservación de fauna y flora; por lo tanto, como espacios geográficos centrales para realizar la organización de prácticas sociales, económicas, entre otras.

---

<sup>58</sup> CARBALLO, Cristina. El territorio urbano se ordena alrededor del agua. Universidad Nacional de Quilmes. Argentina - Buenos Aires, 2014, p. 10. [En línea]. [07 de noviembre de 2015]. Disponible en: <<http://oab.ambientebogota.gov.co/es/con-la-comunidad/ES/el-territorio-urbano-se-ordena-alrededor-del-agua-2>>

Este eje posee dos enfoques principales, el primero se trata de “visibilizar el medio natural, el entorno del agua y situar la naturaleza en el centro de las decisiones para la planeación del desarrollo de la ciudad”<sup>59</sup>; el cual enmarca el recurso hídrico como el componente principal y fundamental para tomar las decisiones de desarrollo de la ciudad, incluyendo las comunidades y la gobernanza del agua que estas tengan. El segundo enfoque es “replantear el modelo expansivo de la ciudad”<sup>60</sup>, el cual indica que todas las decisiones de planeamiento que se realicen deben respetar los espacios de las fuentes hídricas y deben estar enfocadas en la recuperación de estas mismas.

Desde los enfoques mencionados, la profesión de Trabajo Social abre el debate sobre la concepción dada a la “gobernanza del agua”, tema que ha tenido varias posturas dada a la propiedad de agua y su naturaleza jurídica, desde los estamentos gubernamentales. Así, la gobernanza del agua es entendida como un “sistema político, legal e institucional administrativo que afectan directa o indirectamente el uso, el desarrollo y la gestión del agua y la provisión del servicio a diferentes niveles de la sociedad”<sup>61</sup>. Siendo el medio para llegar a una gestión del agua adecuada, que garantice tres pilares principales: la eficiencia, la equitatividad y la sostenibilidad de este recurso vital para los seres humanos; buscando lograr una buena gobernanza, como la “acción de implementación adecuada de los diferentes componentes nombrados”<sup>62</sup>, e incluye la participación activa de las comunidades en el acercamiento y empoderamiento de los procesos llevados a cabo en torno a las fuentes hídricas presentes en su territorio, donde estos sean desarrollados desde y para el beneficio de las mismas.

Teniendo en cuenta la descripción hecha a este tema de debate actual, Trabajo Social empieza a involucrarse en los procesos de educación, para la participación de grupos con perspectiva comunitaria y con las mismas comunidades, buscando liderar, proteger, preservar los entornos naturales y las fuentes hídricas. El trabajador social inmerso en este tema asume la orientación y educación popular como medio para lograr la resignificación de los individuos como seres de derechos y deberes, involucrados directamente en un contexto social conflictivo,

---

<sup>59</sup> SECRETARÍA DISTRITAL DE AMBIENTE. Los espacios del agua como ejes de la planeación territorial en Bogotá. Bogotá, 2014, p. 14. [En línea]. [07 de noviembre de 2015] Disponible en: <<http://oab.ambientebogota.gov.co/es/con-la-comunidad/ES/los-espacios-del-agua-como-ejes-de-la-planeacion-territorial-en-bogota>>

<sup>60</sup> Ibid. p.14

<sup>61</sup> UNIÓN INTERNACIONAL PARA LA CONSERVACIÓN DEL AGUA. Gobernanza del agua. El Salvador. [En línea]. [07 de noviembre de 2015] Disponible en: <[http://www.marn.gob.sv/phocadownload/gobernanza\\_agua\\_el\\_salvador.pdf](http://www.marn.gob.sv/phocadownload/gobernanza_agua_el_salvador.pdf)>

<sup>62</sup> Ibid. p. 14

con prácticas sociales, con reflexiones propias; y principalmente, el reconocimiento histórico de los territorios que permita un mayor acercamiento a los mismos, logrando así, una apropiación y sentido de pertenencia con el territorio, para su defensa y preservación.

### **3.7.5 Intervención profesional desde Trabajo Social**

Desde Trabajo Social como disciplina enmarcada en la ciencias sociales se retoma el Medio Ambiente como área de intervención profesional, en la cual es vital propender por el “mejoramiento del ambiente con el objeto de intervención y las competencias adquiridas para el trabajo con individuos, familias y comunidades”<sup>63</sup>; concentrando funciones, que son retomadas por ser pertinentes para el presente proyecto:

- Educar para la participación: el trabajo en equipo con los distintos partícipes y actores en su propio desarrollo es un gran reto que lleva a que el individuo se apropie con los demás de los compromisos y responsabilidades que garanticen una convivencia digna y sana.
- Diseño de programas de educación ambiental: sensibilizar en la relación hombre–naturaleza, poder iniciar procesos de concientización ambiental dirigida a que las personas valoren el medio ambiente y por ende contribuyan a su conservación.
- Generar cambio de actitudes - crear y fortalecer organizaciones sociales: con respecto al entorno en el cual se desenvuelven los individuos y las colectividades, para la construcción de una escala de valores que incluyan la tolerancia y el respeto.
- Formular y ejecutar proyectos ambientales: que movilicen la colectividad hacia la gestión ambiental participativa, a partir del diagnóstico ambiental y los recursos existentes para el mejoramiento de las condiciones ambientales y el desarrollo comunitario.
- Promover el trabajo interdisciplinario: busca la integración de distintas disciplinas, y la vinculación del saber que poseen las comunidades desde su realidad social.
- Divulgar los derechos y deberes ambientales: señalados principalmente en la Constitución Nacional de 1991 y en la Ley 99 de 1993 cuando fue creado el

---

<sup>63</sup> GIRALDO, Alejandra. El Trabajo Social y su aporte al desarrollo desde una perspectiva ambiental. Revista Universidad Pontificia Bolivariana. Volumen 23. Medellín. 2007 ISSN 0121 – 1722. [Medio magnético]. [15 de abril de 2015].

Ministerio del Medio Ambiente, buscando la participación activa de los ciudadanos.

- Dirigir, planear, asesorar y desarrollar procesos investigativos: sobre la realidad socio-ambiental y cultural de las comunidades rurales y urbanas, los procesos de educación ambiental, la promoción de la organización y participación comunitaria en la solución de los problemas ambientales para mejorar así la calidad de vida, promover los derechos ambientales a partir de la vivencia de valores y actitudes que fortalezcan la relación del hombre con su entorno, los problemas ambientales.
- Favorecer procesos de prevención de desastres: organizarse con anticipación ante algo que pueda suceder contribuye a la protección de la vida, a evitar o mitigar los efectos negativos por la ocurrencia de desastres. La percepción que tiene el hombre de su entorno es determinante en sus actitudes y comportamientos porque sentirse parte de él favorece la conciencia de cuidado.

#### **3.7.5.1** Funciones del trabajador social en el área de Medio Ambiente:

Desde las **funciones** como la educación para la participación, generación del cambio de actitudes, la formulación y ejecución de proyectos ambientales, y la divulgación de los deberes y derechos ambientales; muestran una estrecha relación entre el ambiente y el desarrollo, dos campos en los que se encuentra inmerso Trabajo Social. Así, en el Encuentro Nacional de Estudiantes de Trabajo Social - ENETS 2012, la ponencia sobre Lo ambiental en el Contexto Colombiano: Antecedentes, Avances y Retos desde el Trabajo Social, retoman lo socioambiental como “conjunto de valores naturales, sociales y culturales que comprenden todo tipo de relación con el medio incluyendo la cultura misma”<sup>64</sup>.

A partir de esta conceptualización se propone incluir lo subjetivo como factor fundamental de lo socio-ambiental y que según Alvarado & Botero dentro de los procesos de socialización, se genera la construcción de significados, sentidos y prácticas en torno a la formación de identidades personales y colectivas, de regulaciones o patrones de valor cultural e inclusive de instituciones. Es así como Trabajo Social puesta por la acción en lo socioambiental, pues permite al individuo conocer la diversidad, la dinámica social, reconocerse y reconocer a los demás, apropiándose de la cultura y del mundo, creando conciencia de su involucramiento y construcción de lo que representa la sociedad y la responsabilidad ambiental.

---

<sup>64</sup> ENCUESTRO NACIONAL DE ESTUDIANTES DE TRABAJO SOCIAL (ENETS). Lo ambiental en el contexto colombiano: Antecedentes, avances y retos desde el Trabajo Social; Lo Socio-Ambiental y Trabajo Social. Santander. 2012, p. 10. [Medio magnético]. [15 de abril de 2015].

Asimismo, la Política Nacional de Educación Ambiental, traza una mirada de lo ambiental, refiriendo que “toda actividad educativa en materia de ambiente debe tender a la formación en la responsabilidad tanto individual como colectiva y buscar un compromiso real del individuo con el manejo de su entorno inmediato, con referentes universales. Debe lograrse por medio de acciones que permitan evidenciar las relaciones ser humano-sociedad-naturaleza”<sup>65</sup>. Acciones que deben abordar una perspectiva crítica de la realidad, con una conciencia del espacio, del tiempo, la historia los límites y las potencialidades que puede desarrollar desde la reflexión sociedad-ambiente. Además, debe “propiciar la construcción permanente de una escala de valores que les permita a los individuos y a los colectivos relacionarse de manera adecuada consigo mismos, con los demás seres humanos y con su entorno natural”<sup>66</sup>.

---

<sup>65</sup> COLOMBIA. MINISTERIO DEL MEDIO AMBIENTE; MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Política Nacional de Educación Ambiental. Bogotá. 2002, p. 22. [En línea]. [15 de abril de 2015]. Disponible en: <[http://cmap.upb.edu.co/rid=1195259861703\\_152904399\\_919/politica\\_educacion\\_amb.pdf](http://cmap.upb.edu.co/rid=1195259861703_152904399_919/politica_educacion_amb.pdf)>

<sup>66</sup> Ibid., p. 23.

### **3.8 METODOLOGÍA**

La metodología base para el desarrollo de la educación socioambiental es la retomada por la UNESCO, en el informe sobre “La Educación encierra un tesoro de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI”, realizado en el año 1996 y presidido por Jacques Delors; menciona que la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que serán, en el transcurso de la vida para cada ser humano, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser, un proceso fundamental que une los tres elementos anteriores.

#### **3.8.1 Cuatro pilares de la educación según la UNESCO**

- **Aprender a Conocer:** supone, en primer término, aprender a aprender, ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento; además debe entrañar una articulación entre lo concreto y lo abstracto, para que cada ser humano conozca el mundo que lo rodea. El incremento del saber permite conocer de una mejor manera el ambiente. Este pilar se tiene en cuenta el Eje de Generación de Conocimiento de la Política Pública Distrital de Educación Ambiental, Decreto 675 de 2011, el cual busca mediante el proceso de formación divulgación y sistematización de experiencias a partir de la lectura del contexto ambiental, el reconocimiento e integración de diversos conocimientos desde el encuentro de saberes. Dentro de este eje se encuentra el Programa Educación Sistémica Ambiental, del cual se resalta el desarrollo de acciones pedagógicas que permita la producción de conocimiento y el intercambio de saberes entre los diversos actores sociales, grupos étnicos e institucionales a nivel local y distrital.
- **Aprender a Hacer:** comprende elementos para aprender a vivir juntos, conociendo la historia y tradiciones de los demás, para el desarrollo de la capacidad de afrontamiento de las situaciones problemas, trabajando en equipo y con una actitud de valores éticos. El pilar, concuerda con el Programa Bogotá Ambiental y Comunicativa del Eje de Corresponsabilidad Ciudadana de la política, sobre fomentar campañas dirigidas a la restauración ecológica, conservación, concientización y promoción del patrimonio natural y a la recuperación de culturas ancestrales del Distrito Capital.

- Aprender a Vivir: se establecen relaciones en un contexto de igualdad y de formulación de objetivos y proyectos comunes, donde los prejuicios y la hostilidad subyacente pueden dar lugar a una cooperación más serena e, incluso, a la amistad. Se trata de crear un espíritu nuevo que impulse la realización de proyectos comunes o la solución inteligente y pacífica de los inevitables conflictos. En cuanto a la política de Educación Ambiental, se relaciona con el Programa Bogotá nos Cuida y la Cuidamos del Eje de Gestión Sistémica, el cual busca desarrollar procesos de educación ambiental en el marco de la convivencia ciudadana, con una perspectiva social, con enfoque de derechos humanos y vitales.
- Aprender a Ser: implica portarse de un pensamiento autónomo y crítico y de elaborar un juicio propio, para determinar por sí mismos qué deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida. La actitud y los valores éticos se centran en el desarrollo de la responsabilidad personal, los valores espirituales y el raciocinio autónomo. Lo que permite establecer un hilo con el pilar anterior.

Es decir, que cada uno de los pilares, permite la consecución de otro, pues se van complementando a medida que se hayan realizado.

Cabe resaltar que el proyecto de intervención se realizará a través de grupos o comités, que realizan una actividad específica, y quienes recibirán la formación socioambiental, con el compromiso de ser replicadores de la información al hacer parte de una comunidad. De acuerdo con Natalio Kisnerman,

En la construcción del territorio, existe una dimensión humana que garantiza la creación de un tejido socioeconómico único que facilita la toma de decisiones colectivas y la adopción de estrategias para la transformación sostenible o no del entorno, y otra que se corresponde con el medio natural y que constituye el soporte para la realización de actividades, usos y creaciones materiales y espirituales de los individuos en particular y de los grupos humanos presentes en la comunidad en general<sup>67</sup>.

Así, el individuo es impulsado a pertenecer a un grupo por diferentes motivaciones, ya sea para conseguir amigos, necesidad de seguridad, adquirir conocimientos o experiencias.

---

<sup>67</sup> TERREY Gregorio, José Ramón. Aproximación al concepto de comunidad como una respuesta a los problemas del desarrollo rural en América Latina, p. 4. [En línea]. [24 de septiembre de 2015]. Disponible en: <<http://red.pucp.edu.pe/ridei/files/2012/11/121108.pdf>>

### 3.9 PROGRAMACIÓN

En el momento de la programación, se determinan los temas, actividades, objetivos, recursos y responsables que serán importantes en la realización de las mismas, además de ser coherente con lo identificado y analizado en la fase diagnóstica. Se aclara que la programación es flexible, pues tiene en cuenta cada institución educativa.

No	TEMA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	META	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	RECURSOS	TÉCNICA
Sesión 1	Presentación del proyecto	"Conociendo las Semillas" Caracterización de la población y presentación de los contenidos y actividades del proceso	Dar a conocer las funciones y compromisos del vigía ambiental, así como la recolección de información socio demográfica de la población	Realizar 2 sesiones con los comités ambientales	# sesiones hechas / # sesiones programadas x 100	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistematización de experiencias</li> <li>• Lista de asistencia</li> <li>• Fotografías</li> <li>• Publicación en redes sociales</li> <li>• Formatos diligenciados de la caracterización de la población</li> <li>• Juramento medioambiente</li> </ul>	<b>Talento Humano:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesionales en formación</li> <li>• Docentes</li> </ul> <b>Recursos Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 sillas</li> <li>• 2 barras de silicona</li> <li>• 4 kilos de arena de río</li> <li>• 4 botellas plásticas</li> <li>• 1 palo de escoba</li> <li>• Papel reciclado</li> <li>• Alambre dulce</li> <li>• Cinta</li> <li>• 25 sillas</li> </ul> <b>Recurso Locativo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salón</li> </ul>	De difusión de conocimientos e información 45 minutos
				Participación de los 56 estudiantes que conforman el comité ambiental en ambos colegio	# personas que asistieron / # miembros del CAE programados x 100			
				Socialización en las 2 redes sociales del desarrollo de la sesión	# total de redes sociales en las que se publicó / # de redes sociales estimadas x 100			
Sesión 2	Intereses, necesidades y problemáticas de la población	"Sembrando Mis Ideas" Elaboración del árbol en material reciclado.	Identificar situaciones, problemas e intereses verificando el nivel de conocimiento sobre los humedales con el propósito de establecer el plan de trabajo	Realizar 2 sesiones con los comités ambientales	# sesiones hechas / # sesiones programadas x 100	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistematización de experiencias</li> <li>• Lista de asistencia</li> <li>• Fotografías</li> <li>• Publicación en redes sociales</li> <li>• Árbol en material reciclado</li> </ul>	<b>Talento Humano:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesionales en formación</li> <li>• Docentes</li> </ul> <b>Recursos Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas</li> <li>• Papel periódico</li> <li>• Marcadores</li> <li>• 25 sillas</li> </ul> <b>Recursos Tecnológicos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Computador</li> </ul> <b>Recurso Locativo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salón</li> </ul>	Técnica diagnóstica (Cuento Hilado) 45 minutos
				Participación de por lo menos 70 % de los estudiantes del comité	# personas que asistieron / # miembros del CAE programados x 100			
				Socialización en las 2 redes sociales del desarrollo de la sesión	# total de redes sociales en las que se publicó / # de redes sociales estimadas x 100			

No	TEMA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	META	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	RECURSOS	TÉCNICA
Sesión 3	Historia muisca	"Mis Semillas" Charla sobre la historia Muisca a cargo de un abuelo de ésta comunidad.	Brindar conocimiento sobre aspectos históricos muisca, a través de la socialización de la maleta didáctica, y el diálogo con un abuelo.	Mostrar los 21 elementos que contiene la maleta didáctica al comité ambiental	# originales mostradas / # total originales x 100	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistematización de experiencias</li> <li>• Lista de asistencia</li> <li>• Fotografías</li> <li>• Publicación en redes sociales</li> </ul>	<b>Talento Humano:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experto</li> <li>• Profesionales en formación</li> <li>• Miembros del CAE</li> </ul> <b>Recursos</b>	Técnica de difusión de información y conocimientos (Mesa redonda) 60 minutos
					# replicas mostradas / # total replicas x 100			
				Socialización en las 2 redes sociales del desarrollo de la sesión	# total de redes sociales en las que se publicó / # de redes sociales estimadas x 100			
				Participación de por lo menos 70 % de los estudiantes del comité	# personas que asistieron / # miembros del CAE programados x 100			
Sesión 4	Historia de Bogotá y de la localidad	"Mis Raíces" Charla de la historia de Bogotá y de la localidad a cargo de un líder ambiental.	Brindar conocimiento sobre la historia del territorio, a través de una persona que cuenta con la competencia y la experiencia.	Realizar 2 sesiones con los comités ambientales	# sesiones hechas / # sesiones programadas x 100	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistematización de experiencias</li> <li>• Lista de asistencia</li> <li>• Fotografías</li> <li>• Publicación en redes sociales</li> </ul>	<b>Talento Humano:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experto</li> <li>• Profesionales en formación</li> <li>• Miembros del CAE</li> </ul> <b>Recursos</b>	Técnica de difusión de información y conocimientos (Conferencia) 60 minutos
				Participación de por lo menos 70 % de los estudiantes del comité	# personas que asistieron / # miembros del CAE programados x 100			
				Socialización en las 2 redes sociales del desarrollo de la sesión	# total de redes sociales en las que se publicó / # de redes sociales estimadas x 100			
Sesión 5	Conocimiento de los aspectos sociales y ambientales del humedal	"Mi Techo" Recorrido de interpretación por el humedal de Techo.	Conocer los aspectos sociales y ambientales del humedal, entendiéndolos como espacios territoriales, mediante un recorrido de interpretación.	Participación de por lo menos 70 % de los estudiantes del comité	# personas que asistieron / # miembros del CAE programados x 100	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistematización de experiencias</li> <li>• Lista de asistencia</li> <li>• Fotografías</li> <li>• Publicación en redes sociales</li> <li>• Evaluación</li> </ul>	<b>Talento Humano:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intérprete ambiental</li> <li>• Profesionales en formación</li> <li>• Miembros del CAE</li> <li>• Docentes</li> </ul> <b>Recursos</b>	Técnica de reconocimiento (Recorrido de interpretación ambiental) 120 minutos
					# refrigerios entregados / # refrigerios estimados x 100			
				Socialización en las 2 redes sociales el desarrollo de la sesión	# total de redes sociales en las que se publicó / # de redes sociales estimadas x 100			
				Realizar la evaluación del módulo	# de evaluaciones diligenciadas / # de evaluaciones hechas x 100			

No	TEMA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	META	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	RECURSOS	TÉCNICA
Sesión 6	Descripción de las experiencias en el humedal	"Compartiendo Frutos" Mural sobre las experiencias vividas en el humedal.	Recuperar de manera colectiva los aprendizajes adquiridos en recorrido de interpretación a través de fotografías que serán plasmadas en un mural expuesto a la comunidad educativa.	Participación de por lo menos 70 % de los estudiantes del comité	# personas que asistieron / # miembros del CAE programados x 100	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistematización de experiencias</li> <li>• Lista de asistencia</li> <li>• Fotografías</li> <li>• Publicación en redes sociales</li> <li>• Evaluación</li> <li>• Mural realizados por los miembros del comité</li> </ul>	<b>Talento Humano:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesionales en formación</li> <li>• Miembros del CAE</li> </ul> <b>Recurso Locativo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salón</li> </ul> <b>Recursos Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel reciclado</li> <li>• 25 Silla</li> <li>• Fotografías</li> <li>• Papel kraft</li> <li>• Papel silueta</li> <li>• Cinta</li> </ul> <b>Recursos Tecnológicos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Computador</li> </ul>	Técnica orientada a la apropiación (La voz de la fotografía) 60 minutos
				Socialización en las 2 redes sociales el desarrollo de la sesión	# total de redes sociales en las que se publicó / # de redes sociales estimadas x 100			
				Plasmar en 1 mural las experiencias vividas y aprendizajes adquiridos	# mural realizado / mural presentado x 100			
Sesión 7	Uso de materiales plásticos en la agricultura urbana	"Trabajando por un mismo Techo" Jornada de reciclaje y visita a la huerta comunitaria	Promover el reciclaje de los residuos plásticos para darles un buen uso, contribuyendo a la preservación del medio ambiente.	Participación de por lo menos 70 % de los estudiantes del comité	# personas que asistieron / # miembros del CAE programados x 100	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistematización de experiencias</li> <li>• Lista de asistencia</li> <li>• Fotografías</li> <li>• Publicación en redes sociales</li> <li>• Canecas de recolección de residuos plásticos</li> </ul>	<b>Talento Humano:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesionales en formación</li> <li>• Docente</li> <li>• Miembros del CAE</li> <li>• Miembros de la comunidad educativo</li> </ul> <b>Recurso Locativo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 Salón</li> </ul> <b>Recursos Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Material reciclable</li> <li>• Papel kraft</li> <li>• Cinta</li> <li>• Tijeras</li> </ul>	Técnica de reconocimiento (jornada de reciclaje y participación en la huerta) 120 minutos
				Socialización en las 2 redes sociales del desarrollo de la sesión	# total de redes sociales en las que se publicó / # de redes sociales estimadas x 100			
				Recolectar por lo menos 30 embases plásticos en el colegio	# botellas recolectadas / # de botellas a recolectar x 100			
Sesión 8	Conocimiento de los aspectos sociales y ambientales del humedal	"Conociendo las Chucuas de Mi Localidad" Recorrido de interpretación por el humedal El Burro.	Conocer los aspectos sociales y ambientales del humedal, entendiéndolos como espacios territoriales,	Realizar 2 recorridos de interpretación	# sesiones hechas / # sesiones programadas x 100	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistematización de experiencias</li> <li>• Lista de asistencia</li> <li>• Fotografías</li> <li>• Publicación en redes sociales</li> <li>• Evaluaciones diligenciadas</li> </ul>	<b>Talento Humano:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intérprete ambiental</li> <li>• Profesionales en formación</li> <li>• Miembros del CAE</li> <li>• Docentes</li> </ul> <b>Recursos Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas</li> </ul>	Técnica de reconocimiento (Recorrido de interpretación ambiental) 120 minutos
				Participación de por lo menos 70 % de los estudiantes del comité	# personas que asistieron / # miembros del CAE programados x 100			
				Socialización en las	# refrigerios entregados / # refrigerios estimados x 100			

No	TEMA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	META	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	RECURSOS	TÉCNICA
Sesión 9	Reflexión sobre los aprendizajes adquiridos en el módulo	Pinball ambiental	Evaluar los aprendizajes adquiridos en el recorrido, recolectando en un recipiente las reflexiones de los miembros del comité.	<p>2 redes sociales</p> <p>Conocer los valores de cuidado realizando 2 sesiones con los comités ambientales</p> <p>Socialización en las 2 redes sociales el desarrollo de la sesión</p> <p>Participación de por lo menos 70 % de los estudiantes del comité</p>	<p>que se publicó / # de redes sociales estimadas x 100</p> <p># sesiones hechas / # sesiones programadas x 100</p> <p># total de redes sociales en las que se publicó / # de redes sociales estimadas x 100</p> <p># personas que asistieron / # miembros del CAE programados x 100</p>	<p>por los miembros del comité</p> <p>• Sistematización de experiencias</p> <p>• Lista de asistencia</p> <p>• Fotografías</p> <p>• Publicación en redes sociales</p>	<p>• Esferos</p> <p>• Refrigerios</p> <p><b>Talento Humano:</b></p> <p>• Profesionales en formación</p> <p>• Docente</p> <p>• Miembros del CAE</p> <p>Recurso Locativo:</p> <p>• 1 Salón</p> <p><b>Recursos Materiales:</b></p> <p>• 25 sillas</p> <p>• Colbón</p> <p>• Cinta</p> <p>• Papel silueta</p> <p>• Tijeras</p> <p>• Bisturí</p>	Técnica orientada a la apropiación (El canasto) 60 minutos
Sesión 10	Conocimiento de los aspectos sociales y ambientales del humedal	"Imaginando Mi Techo" Recorrido de interpretación por el humedal La Vaca.	Conocer los aspectos sociales y ambientales que enfrenta el humedal, reflexionando sobre las acciones que se pueden emprender.	<p>Realizar 2 recorridos de interpretación ambiental</p> <p>Socialización en las 2 redes sociales el desarrollo de la sesión</p> <p>Participación de por lo menos 70 % de los estudiantes del comité</p>	<p># sesiones hechas / # sesiones programadas x 100</p> <p># total de redes sociales en las que se publicó / # de redes sociales estimadas x 100</p> <p># personas que asistieron / # miembros del CAE programados x 100</p>	<p>• Sistematización de experiencias</p> <p>• Lista de asistencia</p> <p>• Fotografías</p> <p>• Publicación en redes sociales</p>	<p><b>Talento Humano:</b></p> <p>• Intérprete ambiental</p> <p>• Profesionales en formación</p> <p>• Miembros del CAE</p> <p>• Docentes</p> <p><b>Recursos Materiales:</b></p> <p>• Hojas</p> <p>• Esferos</p> <p>• Refrigerios</p>	Técnica de reconocimiento (Recorrido de interpretación ambiental) 120 minutos
Sesión 11	Evaluación del proceso de educación socioambiental	"Las Chucuas"	Recoger las experiencias, reflexiones y aprendizajes de los miembros del CAE durante el módulo.	<p>Participación de por lo menos 70 % de los estudiantes del comité</p> <p>Socialización en las 2 redes sociales el desarrollo de la sesión</p> <p>Realizar 2 sesiones con los comités.</p> <p>Realizar la evaluación del</p>	<p># personas que asistieron / # miembros del CAE programados x 100</p> <p># total de redes sociales en las que se publicó / # de redes sociales estimadas</p> <p># sesiones hechas / # sesiones programadas x 100</p> <p># de evaluaciones diligenciadas / # de</p>	<p>• Sistematización de experiencias</p> <p>• Lista de asistencia</p> <p>• Fotografías</p> <p>• Publicación en redes sociales</p> <p>• Evaluación</p>	<p><b>Talento Humano:</b></p> <p>• Intérprete ambiental</p> <p>• Profesionales en formación</p> <p>• Miembros del CAE</p> <p>• Docentes</p> <p><b>Recursos Materiales:</b></p> <p>• Hojas</p> <p>• Esferos</p>	Técnica orientada a la apropiación 60 minutos

			módulo a los miembros del comité ambiental	evaluaciones programadas x 100				
		Jeopardy	Evaluar los conocimientos adquiridos a lo largo del proceso en relación con la preservación de los humedales para la apropiación del territorio.	Participación de por lo menos 70 % de los estudiantes del comité	# personas que asistieron / # miembros del CAE programados	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistematización de experiencias</li> <li>• Lista de asistencia</li> <li>• Fotografías</li> <li>• Publicación en redes sociales</li> </ul>	<b>Talento Humano:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesionales en formación</li> <li>• Docente Miembros del CAE</li> </ul> <b>Recuro Locativo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 Salón</li> </ul> Recursos Materiales: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 25 Sillas</li> <li>• Dulces</li> </ul> <b>Recursos Tecnológicos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Computador</li> <li>• Video beam o TV con conexión multimedia.</li> <li>• Archivo Interactivo "Jeopardy"</li> </ul>	
				Socialización en las 2 redes sociales el desarrollo de la sesión	# total de redes sociales en las que se publicó / # de redes sociales estimadas x 100			
				Realizar la evaluación del módulo a los miembros del comité ambiental	# de evaluaciones diligenciadas / # de evaluaciones programadas x 100			
							Técnica orientada a la apropiación (Jeopardy) 60 minutos	

Fuente: Elaborado por los Trabajadores Sociales en Formación.





### 3.10 PRESUPUESTO

ÍTEM RECUSOS	PRESUPUESTO					FUENTES DE FINANCIACIÓN									TOTAL
	DESCRIPCIÓN	UNIDAD/ MEDIDA	CANT	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	JAL KENNEDY	JARDIN BOTANICO DE BOGOTÁ	HUERTA COMUNITARIA MONTERREY	MUSEO DEL ORO	UCMC	FUNCIONARIO DEL HOSPITAL DEL SUR	TRABAJADOR ES SOCIALES EN FORMACIÓN	COLEGIO LA AMISTAD Y SALUDCOOP SUR	ESTUDIANTES DEL COLEGIO	
HUMANO	Secretario de la Fundación Andes Apeninos Zona Andina	Hora	4	\$ 40.000	\$ 160.000							\$160.000			
	Huerta Comunitaria Monterrey	Hora	10	\$ 20.000	\$ 200.000			\$200.000							
	Guías ambientales	Hora	10	\$ 30.000	\$ 300.000		\$300.000								
	Conferencistas	Hora	4	\$ 50.000	\$ 200.000	\$200.000									
	Trabajadores Sociales	Días	210	\$ 53.333	\$ 11.199.930							\$ 11.199.930			
MATERIALES	Papelería	Paquete	2	\$ 20.000	\$ 40.000							\$13.333	\$13.333	\$13.333	
	Maletín pedagógico	Hora	4	\$40.000	\$160.000				\$160.000						
	Fotocopias	Unidad	200	\$ 100	\$ 20.000							\$10.000	\$10.000		
	Impresiones	Unidad	100	\$ 200	\$ 20.000							\$10.000	\$10.000		
	Marcadores	Caja	1	\$ 12.000	\$ 12.000							\$4.000	\$4.000	\$4.000	
	Lápices	Caja	1	\$ 6.200	\$ 6.200							\$2.200	\$2.000	\$2.000	
	Esferos	Caja	1	\$ 4.100	\$ 4.100							\$1.400	\$1.400	\$1.300	
	Colbón	Unidad	4	\$ 2.950	\$ 11.800							\$5.900	\$5.900		
	Silicona	Unidad	10	\$ 600	\$ 6.000							\$3.000	\$3.000		
	Cinta	Unidad	10	\$ 850	\$ 8.500							\$4.250	\$4.250		
	Pinturas	Caja	2	\$ 5.000	\$ 10.000							\$3.400	\$3.300	\$3.300	

ÍTEM RECUSOS	PRESUPUESTO					FUENTES DE FINANCIACIÓN									TOTAL
	DESCRIPCIÓN	UNIDAD/MEDIDA	CANT	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	JAL KENNEDY	JARDIN BOTANICO DE BOGOTÁ	HUERTA COMUNITARIA MONTERREY	MUSEO DEL ORO	UCMC	FUNCIONARIO DEL HOSPITAL DEL SUR	TRABAJADORES SOCIALES EN FORMACIÓN	COLEGIO LA AMISTAD Y SALUDCOOP SUR	ESTUDIANTES DEL COLEGIO	
	Vinipel	Metro	1	\$ 3.000	\$ 3.000							\$3.000			
	Icopor	Caja	6	\$ 200	\$ 1.200							\$1.200			
	Semillas	Libra	1	\$ 2.500	\$ 2.500					\$ 2.500					
	Pinceles	Caja	2	\$ 4.100	\$ 8.200							\$4.100	\$4.100		
<b>MATERIALES RECICLABLES</b>	Botellas, papel (hojas de cuaderno, cartulinas, de colores), tapas, latas, plástico, vidrio utilizado	Paquete	10	N.A	N.A							N.A	N.A	N.A	
<b>TÉCNICOS</b>	Computador	Hora	200	\$ 2.000	\$ 400.000							\$400.000			
	Video cámara	Hora	76	\$ 6.000	\$ 456.000							\$228.000	\$228.000		
	Internet	Hora	200	\$ 1.500	\$ 300.000							\$300.000			
	Video Beam	Hora	19	\$ 8.000	\$ 152.000								\$152.000		
<b>FÍSICOS</b>	Salón	Hora	76	\$ 50.000	\$ 3.800.000								\$3.800.000		
<b>FINANCIEROS</b>	Transportes	Hora	80	\$ 2.000	\$ 160.000							\$160.000			
	Refrigerios	Unidad	160	\$ 3.500	\$ 560.000	\$280.000							\$280.000		
	ARL Trabajadores Sociales en Formación	Mensual	21	\$ 3.399	\$ 71.379					\$ 71.379					
<b>TOTAL</b>					\$ 18.272.809	\$480.000	\$300.000	\$200.000	\$160.000	\$ 71.379	\$ 2.500	\$ 12.513.713	\$ 4.521.283	\$ 23.933	\$ 18.272.809
<b>IMPREVISTOS 10%</b>					\$ 1.827.281										
<b>TOTAL FINAL</b>					\$ 20.100.090										

### 3.11 RESPONSABLES

Se hace necesario establecer las personas responsables que se encargan de que cada una de las fases del proyecto de intervención social se desarrolle de manera adecuada, teniendo en cuenta sus aportes al mismo; así, se determinan como responsables los siguientes actores:

**Tabla 11** Establecimiento de responsables del proyecto de intervención y sus aportes.

RESPONSABLES	APORTES
Profesionales en Formación de Trabajo Social de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Módulos institucionales para procesos de educación ambiental en colegios distritales.</li> <li>● Dirección del proyecto de educación socioambiental en los colegios La Amistad y Saludcoop Sur.</li> <li>● Alimentación del PRAE respectivo a cada Colegio de intervención.</li> <li>● Gestión de redes para el apoyo de proceso y desarrollo de las sesiones.</li> <li>● Realización de diagnóstico y árbol de problemas para cada colegio de intervención.</li> <li>● Construcción y alimentación del Blog digital de los CAE.</li> <li>● Ejecución de sesiones programadas y socialización del proceso.</li> </ul>
Junta Administradora Local	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Coordinación y dirección del proceso de educación Socioambiental.</li> <li>● Respaldo institucional del proceso.</li> </ul>
Colegios La Amistad y Saludcoop Sur	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Habilitación, organización y disposición de los comités para el desarrollo del proceso.</li> <li>● Habilitación de los espacios y tiempos para la ejecución de las sesiones.</li> </ul>
Abuelo muisca de la Fundación Andes Apeninos Zona Andina – FUNAZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ejecución de la primera sesión del módulo 1, charla de conocimiento histórico Muisca.</li> </ul>
Jardín Botánico de Bogotá	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dirección de recorridos ambientales por los humedales de techo, burro y vaca.</li> </ul>
Funcionario Hospital del Sur	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Capacitación articulada de espacios saludables en la comunidad para el Colegio la amistad.</li> </ul>
Museo del Oro	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Préstamo de maletas didácticas para socialización en los colegios.</li> </ul>
Comunidad a cargo de la Huerta Monterrey	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Apertura de la huerta para participación de la comunidad educativa, presentación procesos de organización comunitaria alrededor de los humedales y prácticas favorables con el medio ambiente desde lo comunitario.</li> </ul>

Fuente: Elaborado por los Trabajadores Sociales en Formación.

### 3.12 BENEFICIARIOS

Los beneficiarios del proyecto son las personas que obtienen algún tipo de beneficio de la implementación del mismo. Se pueden identificar dos tipos:

#### 3.12.1 Directos

Los beneficiarios directos son aquéllos que participarán directamente en el proyecto, y por consiguiente, se beneficiarán de su implementación. Las personas que están contempladas, aportan con materia prima u otros bienes y servicios.

**Tabla 12** Establecimiento de beneficiarios directos del proyecto de intervención y sus aportes.

BENEFICIARIO	APORTES
Junta Administradora Local - JAL	<ul style="list-style-type: none"><li>● Preservar y hacer respetar los diversos espacios públicos que se encuentran en el territorio.</li><li>● Promover campañas en pro de la protección y recuperación del medio ambiente.</li><li>● Promoción de la convivencia, el desarrollo humano y la preservación de los espacios del territorio.</li><li>● Protección de los espacios y recursos ambientales del territorio de la localidad.</li><li>● Fomento la participación activa de sus habitantes.</li></ul>
Colegios distritales	<ul style="list-style-type: none"><li>● Aporte a la construcción y alimentación al PRAE de cada colegio.</li><li>● Sensibilización y cuidado de espacios territoriales.</li></ul>
Estudiantes de los colegios	<ul style="list-style-type: none"><li>● Conocimiento de estrategias para la preservación y protección del medio ambiente y los humedales.</li></ul>

Fuente: Elaborado por los Trabajadores Sociales en Formación.

### 3.12.2 Indirectos

Los beneficiarios indirectos son, con frecuencia pero no siempre, las personas que viven al interior de la zona de influencia del proyecto.

**Tabla 13** Establecimiento de beneficiarios indirectos del proyecto de intervención y sus aportes.

BENEFICIARIO	APORTE
La familia de los estudiantes de los colegios	<ul style="list-style-type: none"><li>● Sensibilización y cuidado de espacios territoriales, buenos hábitos de conservación del medio ambiente y construcción de redes compuestas por organizaciones e instituciones que emprenden acciones directas en los humedales.</li></ul>
Humedales El Burro, La Vaca y Techo	<ul style="list-style-type: none"><li>● Acciones de conservación y preservación.</li><li>● Promoción de valores de cuidado.</li><li>● Reconocimiento de la población.</li></ul>
Localidad de Kennedy	<ul style="list-style-type: none"><li>● Mantenimiento y aprovechamiento de espacios saludables tanto para la conservación de los humedales como espacios ambientales y patrimoniales.</li></ul>

Fuente: Elaborado por los Trabajadores Sociales en Formación.

#### 4. FASE DE EJECUCIÓN O INTERVENCIÓN PROPIAMENTE DICHA

Esta fase cuenta con un momento inicial, donde corresponde a la respuesta dada a los problemas y/o necesidades expuestas por la población, dando la posibilidad de actuar sobre un campo de interés. Por otro lado, en el momento ordinario la actuación es directamente con la comunidad y sus grupos, desarrollando, a su vez, en conjunto las actividades e iniciativas.

Para que esto fuese posible, se diseñó una matriz por cada institución educativa, donde se consignan los logros, dificultades y resultados de cada sesión. En cada colegio se realizan dos sesiones que permiten identificar los problemas e intereses de la población, a través de la aplicación de la ficha de caracterización socio demográfica (ver anexo I), además de los pre saberes de la población de los humedales, siendo considerados como fuentes de agua antiguamente, donde habitaban los muisca, permitiéndoles el abastecimiento de alimentos. Se encontraron problemas como: tala de árboles, emisiones de gases, depósito de basuras, etc., y soluciones orientadas a la recolección, reciclaje y reutilización de residuos sólidos. Las sesiones que siguieron, se enmarcaron en los 3 módulos que responden a los elementos de los 4 pilares de la educación propuestos por la UNESCO, repartidos de la siguiente forma:

- Módulo Así Éramos temáticas: historia Muisca, historia de la localidad y de Bogotá, recorrido de interpretación ambiental al Humedal de Techo.
- Módulo Así Somos temáticas: mural de experiencias, jornada de reciclaje, visita a la huerta comunitaria y recorrido de interpretación ambiental al Humedal El Burro.
- Módulo Así Seremos temáticas: juego Pinball Ambiental, recorrido de interpretación ambiental al Humedal La Vaca y juego Jeopardy.

Esta programación se logra cumplir con el colegio Saludcoop Sur, mientras que, con el colegio La Amistad, las actividades se replantearon, debido a dinámicas institucionales. Por esta razón uno de los mayores tropiezos de la intervención se encuentra, en que los miembros del CAE de este colegio, no lograron participar de las tareas en la huerta, con el propósito de reconocer el proceso de organización comunitaria. Así, la matriz de ejecución contiene cada uno de los objetivos, logros, dificultades y resultados de cada sesión, con la descripción de la misma de acuerdo con la institución educativa donde se desarrolló.

## **5. FASE DE EVALUACIÓN**

### **5.1 EVALUACIÓN INICIAL**

La evaluación inicial se realizó antes de empezar el proyecto, con el propósito de verificar el nivel de preparación de la población, dando cumplimiento a los objetivos que se trazaron. Exigió el conocimiento en detalle de los estudiantes, docentes, instituciones y de los humedales de la localidad de Kennedy, con el propósito de adecuar las temáticas que se desarrollaron a través de los tres módulos. Además requiere de pronósticos que permitieron una actuación adecuada.

### **5.2 EVALUACIÓN SUMATIVA O SEGUIMIENTO**

Está orientada a comprobar la eficacia del proceso de intervención, igual que las metas y logros alcanzados.

#### **5.2.1 Análisis sistemático del Módulo - Así Éramos**

El fomento de los saberes tradicionales despertaron la curiosidad y sentido crítico que descifra la realidad, adquiriendo al mismo tiempo, una autonomía de juicio, cuando, supone ejercitar la atención, memoria y pensamiento de los NNA a través de las temáticas desarrolladas sobre: la historia Muisca, de Bogotá y de la localidad que terminaron con un recorrido de interpretación ambiental a los humedales El burro y Techo, donde se plantean explicaciones del entorno socioambiental que enfrentan estos ecosistemas, con dinámicas que estimularon la capacidad para observar y preguntar, que procuraron la participación activa.

A su vez, se incrementaron los saberes históricos en los NNA, quienes plasmaron sus ideas y opiniones en la evaluación del módulo Así Éramos, mencionando que la cultura Muisca dio origen a la creación humana alrededor de las fuentes hídricas en el plano Cundí-boyacense. La técnica de difusión de conocimientos e información se desarrolló con la socialización de la maleta didáctica que contenía piezas originales y réplicas de la cultura. En la evaluación se logró identificar la apropiación que cada individuo posee con su territorio, y la relación que existe con las funciones del vigía ambiental al presentarse como protectores, conscientes de la realidad de los humedales.



## 5.2.2 Análisis sistemático del Módulo - Así Somos

La promoción de actuaciones colectivas basadas en valores y principios que “exigen un cambio en las formas de tenencia, propiedad, aprovechamiento, destino, producción y desperdicio de los recursos naturales”<sup>68</sup>, pretenden el progreso social y natural, donde los NNA mediante la inculcación de una serie de aspectos que facilitaron su adaptación al entorno, trabajaron en equipo desarrollando acciones transformadoras en y para la comunidad a través de campañas, recorridos de interpretación ambiental y en la mejora de sus espacios naturales.

El segundo módulo Así Somos a través del manejo de las temáticas sobre: el mural de experiencias, jornada de reciclaje, participación en la huerta comunitaria, ecotalleres y recorridos de interpretación ambiental; procuraron que el territorio haya sido visto como una inscripción innata de la cultura, determinado por unas tradiciones, vistas en el módulo anterior, que permiten la aparición de instituciones, organizaciones, fundaciones y líderes que desde su apego afectivo van en defensa del espacio, como ocurre con la huerta comunitaria. En el reconocimiento de estos procesos, logró establecer las funciones que posee un vigía ambiental, cuando los NNA consideran que las zonas verdes de las instituciones educativas, la intervención adecuada a las especies naturales y vegetales depende de instituciones calificadas y de la comunidad en general. Se aportan las suficientes herramientas cognitivas, actitudinales y afectivas, desde los recorridos mencionando las problemáticas sociales y ambientales que durante años enfrentan los humedales de la localidad de Kennedy.

Esto permite el desarrollo del ejercicio de ciudadanía, donde se sobreponen todo tipo de valores, principios como: la tranquilidad, el orden, protección de las especies vegetales y animales, respeto con el espacio natural y conductas como la convivencia armónica, cuando la comunicación es constante, respetando las ideas y opiniones de los compañeros. Es decir, una conducta inspirada en la protección y el mejoramiento del humedal, en asuntos enmarcados en la concepción del hombre como centro de la naturaleza, quien se encarga de proponer posibles soluciones fáciles de ser materializadas. Aquí los NNA resalta la

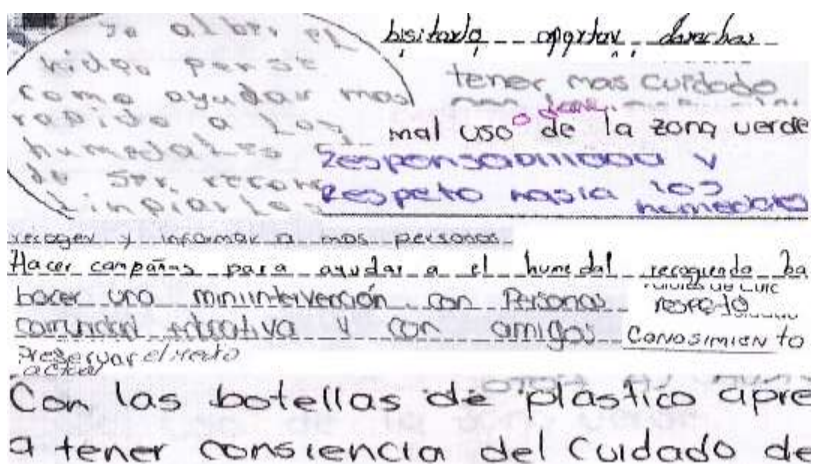
---

<sup>68</sup> CARMONA LARA, María del Carmen. Derechos en relación con el medio ambiente. Cámara de diputados, Universidad Nacional Autónoma de México. México. 2000, p. 5. [En línea]. [5 de septiembre de 2015]. Disponible en: <<https://books.google.com.co/books?id=1OUvueSgZcEC&lpg=PA5&ots=03A8-QNcvA&dq=formas%20de%20actuar%20en%20el%20ambiente&hl=es&pg=PR20#v=onepage&q=formas%20de%20actuar%20en%20el%20ambiente&f=false>>

importancia de un grupo extraescolar, como puente en la organización comunitaria en beneficio de los humedales, del territorio y de la población, sin desconocer la historia.

Como elemento concluyente, estos aspectos permiten a los Profesionales de Trabajo Social en Formación realizar un análisis detallado de la evolución del proceso y de los pre-saberes, saberes, valores de cuidado y actitudes presentes en los NNA, donde el ejercicio de ciudadanía, la conciencia terrenal subjetiva y la implicación de valores de cuidado que se identifican puedan ser enmarcados en la identidad que se está forjando a través del proceso de educación socioambiental.

**Figura 12** Ideas plasmadas por los niños/as y adolescentes en la evaluación módulos Así Somos.



Fuente: Elaborado por los Trabajadores Sociales en Formación.

### 5.2.3 Análisis sistemático del Módulo - Así Seremos

La generación de espacios vivenciales basados en el reconocimiento, compromiso, identidad, apropiación y valoración del patrimonio ambiental, social y cultural que son los humedales de la localidad representan, merecía concebir al hombre como centro de la naturaleza, cuando las “acciones que el hombre realiza inciden en la naturaleza e influyen en la sociedad humana”<sup>69</sup>, retomadas desde las temáticas de: recorridos de interpretación ambiental, y evaluadas posteriormente con el juego JeoParly, dando luces de acciones más sólidas propuestas por los

<sup>69</sup> BRAÑEZ, Raúl. Op., cit, p. 2.

NNA portadores de un pensamiento autónomo y crítico, para determinar por sí mismos qué deben hacer una vez se conocen los ecosistemas y los factores de riesgos que estos enfrentan.

La formación en valores fue primordial, pues durante los últimos recorridos se evidenciaron: el respeto, cuidado y preservación por los ecosistemas, producto del proceso de educación socioambiental. Este módulo se denominó Así Seremos, puntualizando en la defensa y sentido de pertenencia hacia este espacio específico reconociendo varios aspectos relevantes desde las prácticas emprendidas por los vigías ambientales y por la comunidad. El sentido de pertenencia tiene adscrito a su función un valor emocional fuerte, donde los NNA perciben este espacio como importante y significativo que alberga distintas especies, con atributos y funciones favorables. Aquí los humedales como espacios territoriales, se observan desde una visión holística, una vez se conocen los factores sociales, políticos, ambientales que llevaron al deterioro y posterior recuperación de los humedales El Burro, La Vaca y Techo. Desde las diferentes subjetividades, cada NNA construye sus propios conceptos, cambiando los saberes que al inicio tenían, al pensar de manera negativa y distante de los ecosistemas.

**Figura 13** Ideas plasmadas por los niños/as y adolescentes en la evaluación del módulo Así Seremos.

tener cuidado con las especies no asustar a los  
 atento a todo frente a él animales  
 vivo Con un pensamiento de cuidado  
 es muy importante no solo por nos ayuda a  
 preservar las diferentes especies sino por que respeta  
 el cuidado comunitario y entorno de muchos personas  
 Organizados atentos MIS compañeros a MIS padres a  
 no debo water, basura, chicles, debemos cuidar etc familia y  
 los amigos  
 Cuidativo, relativo y entendido  
 Para mi los humedales tienen mucha importancia en mi vida  
 poder ayudar a recuperar zonas verdes porus donde viven comunitarios.  
 Enseña a cuidar y a respetar más el  
 ambiente.

Fuente: Elaborado por los Trabajadores Sociales en Formación.

En resumen, se evidencia el éxito del proyecto de intervención ejecutado y, la eficacia de los resultados obtenidos a lo largo de los tres módulos, cuando los fundamentos teóricos y metodológicos se ajustaron a la realidad percibida.

Durante los primeros módulos, se encuentra que las actividades pueden ser reprogramadas conforme a los atributos de cada población.

### **5.3 EVALUACIÓN FORMATIVA O FINAL**

En la evaluación final se determina el establecimiento de cambios generados por el proyecto de intervención a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en a la fase de planificación, es decir, considera elementos del diagnóstico. Se reúne en diferentes tablas que muestran la efectividad, como capacidad de las actuaciones para resolver los problemas/necesidades detectados, modificando las situaciones iniciales hacia las finales. Así, de acuerdo a las metas planteadas a los objetivos específicos, el cumplimiento fue de la siguiente manera:

- Se realizaron las veintidós (22) sesiones programadas para el proceso de educación socioambiental, dando como resultado un cumplimiento del 100 % de la meta establecida.
- Diseño de tres (3) módulos temáticos que contienen elementos esenciales para el proceso de educación socioambiental, garantizando el cumplimiento de la meta en un 100 %.
- La participación del colegio La Amistad fue de un 87 % superando la meta establecida del 70 %, mientras que para el colegio Saludcoop Sur la participación fue de un 56 %.
- Se efectuaron las sesiones programadas en dieciocho (18) semanas, contempladas en once (11) semanas, incumpliendo la meta en un 63 %.
- Se realizaron las cuatro (4) reuniones que pretendían establecer parámetros informativos y diagnósticos, cumpliendo la meta en un 100 %.
- Se generaron cuatro (4) espacios de difusión de conocimientos para el fomento de los saberes tradicionales e históricos.
- Se organizar seis (6) espacios de actuación colectiva en escenarios naturales como son: la huerta comunitaria y recorridos de interpretación ambiental.
- Se realizaron dos (2) murales que reunieron las experiencias y aprendizajes.
- Se generaron seis (6) espacios vivenciales orientados a la construcción de iniciativas.

Esto, refleja la idoneidad del proyecto y la eficiencia midiendo el índice de productividad, efectos y/o solidez del mismo, conociéndose de la importancia para establecer una metodología en intervención comunitaria.

**Tabla 14** Detección Debilidades y Amenazas en el Proyecto.

CRITERIO	RESULTADO	
	ANTES	DESPUÉS
<b>DEBILIDADES</b>	En los colegios la sistematización de las actividades pertinentes al PRAE no se ha adelantado.	Se inicia por parte de los docentes encargados la sistematización de las actividades pertinentes al PRAE.
	Las instituciones educativas carecen de procesos socioambientales.	Se da el interés por parte de las instituciones educativas y sus directivas de continuar con el proceso de educación socioambiental con el CAE.
	Las funciones que realiza el CAE se encuentran limitadas a acciones internas de la institución.	Recoceptualización de las funciones de los vigías ambientales por parte de los docentes y estudiantes que permite mayor actuación.
	No existe conocimiento de los miembros del CAE frente a las funciones, al perfil del vigía ambiental y aspectos relativos al proyecto ambiental de la institución.	Reconocimiento y apropiación de las funciones, perfil del vigía ambiental y aspectos más importantes del PRAE por parte de los miembros del CAE.
	La selección de los miembros de CAE, no tiene en cuenta los gustos, intereses y motivaciones de los estudiantes.	Asistencia de estudiantes externos al comité ambiental escolar interesados en ser parte del proceso de educación socioambiental.
	La falta de beneficios académicos, marca el desinterés de los estudiantes y limita su participación.	Se aumenta el interés y participación por parte de los estudiantes debido a las actividades llevadas a cabo al interior de las sesiones.
	La transmisión de conocimientos de los docentes hacia los estudiantes es inadecuada.	La trasmisión de conocimientos sigue siendo escasa y en alguno de los casos inadecuada.
	Actitudes y comportamientos pasivos e indiferentes de la comunidad educativa frente a la situación ambiental que se presenta.	Se evidencia una leve mejoría, aunque la debilidad es constante.
	Desconocimiento de los estudiantes de los colegios frente a las normas ambientales.	Mayor conocimiento por parte de los estudiantes sobre la normatividad principal dirigida al ambiente.
	Falta de identidad y compromiso con el entorno por parte de los estudiantes del colegio.	Se evidencia por parte de la institución y estudiantes mayor compromiso por la preservación y cuidado del territorio.
Falta de cultura ciudadana (Valores de cuidado y preservación).	Se evidencia en los miembros del CAE actitudes que reflejan los valores de cuidado y preservación construidos durante el proceso.	
<b>AMENAZAS</b>	Las principales fuentes de contaminación en los humedales son generadas por las industrias y los vehículos urbanos.	Es una amenaza permanente a los humedales y diversos procesos conllevados en estos.
	La comunidad se refiere a los humedales como espacios que generan mal olor y aparición de vectores.	La comunidad aun posee este tipo de referentes frente a los humedales.
	Fragmentación de los recursos y esfuerzos para la recuperación de	Los recursos y esfuerzos presentan una fragmentación fuerte,

CRITERIO	RESULTADO	
	ANTES	DESPUÉS
	los humedales de la localidad.	que se hace aun más evidente durante el proceso.
	Falta de articulación en los procesos que buscan la recuperación y cuidado de los humedales de la localidad.	La articulación se ve afectada debido a los intereses de cada una de las instituciones o personas.
	Armonía institucional insuficiente.	Se evidencia esta amenaza como una permanente que afecta directamente los procesos que se desean desarrollar.
	Ausencia de espacios de divulgación para la comunidad en general.	Es persistente la ausencia de espacios adecuados de divulgación de información para la comunidad general.
	Indiferencia y escasez de acciones por parte de la comunidad ante las situaciones de los humedales.	.Es persistente y evidente durante el desarrollo del proceso.
	Falta de apropiación territorial por parte de la comunidad de los humedales.	Es persistente la falta de apropiación territorial de los humedales por parte de la comunidad.
	Desconocimiento de la historia territorial por parte de la comunidad.	Es persistente y evidente durante el desarrollo del proceso.
	Contaminación por parte de las fábricas y comunidad aledaña de los humedales.	Es persistente la contaminación por parte de las fábricas y comunidad aledaña de los humedales.

Fuente: Elaborado por los Trabajadores Sociales en Formación.

### **5.3.1 Comparación entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos**

La consecución de los objetivos propuestos está dada por la coherencia de los resultados obtenidos, cuando se decide establecer como ejes transversales los 4 pilares propuestos por la UNESCO para proceso de educación socioambiental; donde el principio de Aprender a Conocer supone ejercitar la memoria y el pensamiento a través del conocimiento de la historia del territorio desde los hechos que marcan su uso actual, contribuyendo en las prácticas de cuidado y preservación de los recursos naturales; entonces, el objetivo se trazó con base en estos elementos.

La actuación de la que habla el pilar de Aprender a Hacer y sobre la cual se enmarca el segundo objetivo, se refiere a fomentar la capacidad de trabajo en equipo para afrontar situaciones positivas y negativas alrededor del medio ambiente, conociendo previamente la historia, tradiciones y espiritualidad, necesarias para que aquellas acciones se dirijan a la restauración, preservación y cuidado del patrimonio natural. De la mano, se encuentra el tercer objetivo que bajo los elementos la cooperación, corresponsabilidad ambiental y respeto mencionados por los pilares de Aprender a Vivir y Ser, se construyen ideas comunes para tratar con las problemáticas socioambientales que sufren los humedales, con ejercicio autónomo que lleva a la reflexión y al pensamiento crítico.

#### **5.3.1.1 Resultados de las metas trazadas:**

En cuanto a las metas construidas, demarcan la eficacia del proyecto para afrontar y resolver los problemas/necesidades iniciales; pues la cantidad prevista de las sesiones, espacios y reuniones se efectuaron con cada institución educativa, y en el caso de que no fuese posible por motivos de internos, se buscaba otra opción pertinente.

Este caso corresponde, a la restricción en las salidas pedagógicas del colegio La Amistad, pues el módulo Así Somos, contaba con la organización de dos espacios vivenciales, los cuales no se efectuaron y fueron remplazados por espacios dentro de la institución educativa que permitieran el cumplimiento de los objetivos iniciales (ecotaller y germinación).

### 5.3.2 Eficacia del proyecto de intervención

Para determinar la eficacia del proceso de intervención, es necesario tener en cuenta los indicadores por cada meta.

**Tabla 15** Análisis cuantitativo del proyecto de intervención en el colegio La Amistad.

SESIÓN 1	SESIÓN 2	SESIÓN 3
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 sesión hecha / 1 sesión programada x 100 = 100 %</li> <li>• 20 personas asistieron / 24 personas programados x 50 = 83 %</li> <li>• 2 redes sociales publicadas / 2 redes sociales estimadas x 100 = 100 %</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 sesión hechas/1 sesión programada x 100 = 100%</li> <li>• 25 personas asistieron / 20 personas programados x 100 = 125 %</li> <li>• 2 redes sociales publicadas / 2 redes sociales estimadas x 100 = 100 %</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 sesión hecha / 1 sesión programada x 100 = 100 %</li> <li>• 12 réplicas mostradas / 13 réplicas x 100 = 92 %</li> <li>• 7 originales mostrados / 8 originales x 100= 87 %</li> <li>• 20 de personas asistieron / 20 personas programados x 100 = 100%</li> <li>• 2 redes sociales en las que se publicó / 2 redes sociales estimadas x 100 =100 %</li> </ul>
SESIÓN 4	SESIÓN 5	SESIÓN 6
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 sesiones hechas / 1 sesiones programadas x 100 = 100 %</li> <li>• 21 personas asistieron / 20 personas programados x 100 = 105 %</li> <li>• 2 redes sociales publicadas / 2 redes sociales estimadas x 100 =100 %</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 sesiones hechas / 1 sesiones programadas x 100 = 100 %</li> <li>• 21 personas que asistieron / 20 personas programados x 100= 105%</li> <li>• 21 refrigerios entregados / 30 refrigerios estimados x 100 = 70 %</li> <li>• 2 redes sociales en las que se publicó / 2 redes sociales estimadas x 100 =100 %</li> <li>• 21 evaluaciones diligenciadas / 25 evaluaciones estimadas x 100 = 84%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 sesión hecha / 1 sesión programada x 100 = 100 %</li> <li>• 15 personas que asistieron / 20 personas programados x 100 = 75%</li> <li>• 2 redes sociales publicadas / 2 redes sociales estimadas x 100 =100 %</li> <li>• 1 mural realizado / 1 mural estimado x 100 = 100 %</li> </ul>
SESIÓN 7	SESIÓN 8	SESIÓN 9
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 sesión hecha / 1 sesión programada x 100 = 100 %</li> <li>• 14 personas asistieron / 20 personas programados x 100 =70%</li> <li>• 2 redes sociales publicadas / 2 redes sociales estimadas x 100 =100 %</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 sesiones hechas / 1 sesiones programadas x 100 = 100 %</li> <li>• 20 personas que asistieron / 20 personas programados x 100 = 100 %</li> <li>• 2 redes sociales en las que se publicó / 2 redes sociales estimadas x 100 =100 %</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 sesión hecha / 1 sesión programada x 100 = 100 %</li> <li>• 2 redes sociales en las que se publicó / 2 redes sociales estimadas x 100 =100 %</li> <li>• 21 personas que asistieron / 20 personas programados x 100 = 105 %</li> <li>• 21 evaluaciones diligenciadas / 25 evaluaciones estimadas x 100 = 84%</li> </ul>
SESIÓN 10	SESIÓN 11	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 sesión hecha / 1 sesión x 100 = 100 %</li> <li>• 2 redes sociales publicadas / 2 redes sociales estimadas x 100 =100 %</li> <li>• 34 personas asistieron / 40 personas programados x 100 = 85%</li> <li>• 34 refrigerios entregados / 40 refrigerios estimados x 100 = 85 %</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 sesión hecha / 1 sesión programada x 100 = 100 %</li> <li>• 2 redes sociales publicadas / 2 redes sociales estimadas x 100 =100 %</li> <li>• 21 personas asistieron / 20 personas x 100 = 105%</li> <li>• 21 evaluaciones diligenciadas / 25 evaluaciones estimadas x 100 = 84%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 sesión hecha / 1 sesión programada x 100 = 100 %</li> <li>• 2 redes sociales publicadas / 2 redes sociales estimadas x 100 =100 %</li> <li>• 21 personas asistieron / 20 personas x 100 = 105%</li> <li>• 21 evaluaciones diligenciadas / 25 evaluaciones estimadas x 100 = 84%</li> </ul>

Fuente: Los aspectos desarrollados en la tabla fueron hechos por los Profesionales en formación de Trabajo Social de octavo semestre.

En la Tabla 15 se pueden identificar los indicadores de tipo cuantitativo y cualitativo que respaldan la eficacia del proyecto de intervención en las instituciones educativas. Para el caso de este colegio, por motivos institucionales las actividades programadas no se efectuaron conforme se planeó, puesto se había cumplido con las salidas pedagógicas para el año, restringiendo así las actividades propias del proyecto de intervención en otros escenarios.

**Tabla 16** Análisis cuantitativo del proyecto de intervención en el Colegio Saludcoop Sur.

SESIÓN 1	SESIÓN 2	SESIÓN 3
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 sesión hecha / 1 sesión programada x 100 = 100 %</li> <li>• 21 personas asistieron / 32 personas programados x 100 =65 %</li> <li>• 3 redes sociales publicadas / 2 redes sociales estimadas x 100 =150 %</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 sesión hecha /1 sesión programada x 100 = 100 %</li> <li>• 21 personas que asistieron / 21 personas programados x 100 =100 %</li> <li>• 3 redes sociales publicadas / 2 redes sociales estimadas x 100 =150 %</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 sesión hecha /1 sesión programada x 100 = 100 %</li> <li>• 10 réplicas mostradas / 13 réplicas x 100 = 77 %</li> <li>• 4 originales mostrados / 8 originales x 100= 50 %</li> <li>• 21 de personas asistieron / 25 personas programados x 100 = 100 %</li> <li>• 3 redes sociales publicadas / 2 redes sociales x 100 = 150 %</li> </ul>
SESIÓN 4	SESIÓN 5	SESIÓN 6
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 sesión hecha /1 sesión programada x 100 = 100%</li> <li>• 21 personas asistieron/21 personas programados x 100= 100%</li> <li>• 3 redes sociales publicadas / 2 redes sociales estimadas x 100 =150%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 sesión hecha /1 sesión programada x 100 = 100 %</li> <li>• 16 personas asistieron / 21 personas programados x 100= 76 %</li> <li>• 20 refrigerios entregados / 30 refrigerios estimados x 100 = 67 %</li> <li>• 3 redes sociales publicadas / 2 redes sociales estimadas x 100 =150 %</li> <li>• 16 evaluaciones diligenciadas / 25 evaluaciones estimadas x 100 = 64 %</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 sesión hecha / 1 sesión programada x 100 = 100 %</li> <li>• 15 personas asistieron / 21 personas programados x 100 = 71 %</li> <li>• 3 redes sociales publicadas / 2 redes sociales estimadas x 100 =150 %</li> <li>• 1 mural realizado/1 mural presentado x 100 = 100 %</li> </ul>
SESIÓN 7	SESIÓN 8	SESIÓN 9
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 sesión hecha /1 sesiones programadas x 100 = 100%</li> <li>• 20 personas que asistieron/21 personas programados x 100 = 95%</li> <li>• 3 redes sociales publicadas /2 redes sociales estimadas x 100 =150%</li> <li>• 30 botellas recolectadas / 30 botellas a recolectar = 100%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 sesión hecha / 1 sesión programada x 100 = 100 %</li> <li>• 21 personas que asistieron / 21 personas programados x 100 = 100 %</li> <li>• 3 redes sociales publicadas / 2 redes sociales estimadas x 100 =150 %</li> <li>• 20 refrigerios entregados / 20 refrigerios estimados x 100 = 100 %</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 sesión hecha / 1 sesión programada x 100 = 100%</li> <li>• 3 redes sociales publicadas / 2 redes sociales estimadas x 100 =150%</li> <li>• 15 personas que asistieron / 21 personas programados x 100 = 71%</li> </ul>
SESIÓN 10	SESIÓN 11	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 sesión hecha / 1 sesión programada x 100 = 100 %</li> <li>• 3 redes sociales publicadas / 2 redes sociales estimadas x 100 =150 %</li> <li>• 20 personas que asistieron / 21 personas programados x 100 = 95 %</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 sesión hecha /1 sesión programada x 100 = 100 %</li> <li>• 3 redes sociales publicadas / 2 redes sociales estimadas x 100 =150 %</li> <li>• 13 personas asistieron / 21 personas x 100 = 61 %</li> <li>• 13 evaluaciones diligenciadas / 25 evaluaciones x 100 = 52 %</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 sesión hecha / 1 sesión programada x 100 = 100%</li> <li>• 3 redes sociales publicadas / 2 redes sociales estimadas x 100 =150%</li> <li>• 13 personas que asistieron / 21 personas programados x 100 = 61%</li> <li>• 13 evaluaciones diligenciadas / 25 evaluaciones x 100 = 52%</li> </ul>

Fuente: Los aspectos desarrollados en la tabla fueron hechos por los Profesionales en formación de Trabajo Social de octavo semestre.

Por el contrario, en el colegio Saludcoop Sur las temáticas programadas se llevaron a cabo en su totalidad, teniendo en cuenta los requerimientos y parámetros establecidos por la institución, los estudiantes del comité y por los Profesionales en Formación de Trabajo Social; cuando al realizar la lectura y análisis de los indicadores cualitativos se evidencia el cumplimiento de los objetivos trazados por todos los actores sociales presentes. Sin embargo, los indicadores cuantitativos reflejan la escasa asistencia en las sesiones, debido a la falta de beneficios académicos e inadecuada convocatoria. Lo que no quiere decir que el propósito de contribuir a la apropiación por el territorio a través de la educación no se haya cumplido.

Teniendo en cuenta las vivencias generadas durante el proceso, se elaboró una evaluación con los miembros del CAE de las dos instituciones educativas, en la que se buscó rescatar características en torno a los aprendizajes, las experiencias y reflexiones de cada módulo, logrando resaltar el cumplimiento de los objetivos desde criterios cualitativos.

**Tabla 17** Análisis cualitativo del proyecto de intervención.

MODULO	CONSTANTES EN LA PERCEPCIÓN DE LOS MIEMBROS DEL CAE	ANÁLISIS CUALITATIVO
<p><b>ASÍ ÉRAMOS</b> Desde los aprendizajes tradicionales e históricos y las prácticas favorables con los humedales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacios para el cultivo y la alimentación de los pueblos y comunidades.</li> <li>• Valor histórico otorgado al humedal.</li> <li>• Diferenciación: Cuidado que daban nuestros antepasados al que le damos nosotros.</li> <li>• Los humedales siempre han sido lugares de conservación de animales y plantas.</li> <li>• Espacios históricos y socioculturales</li> <li>• Lugares para tradiciones (partos, ofrendas, ritos)</li> <li>• Territorios que aseguran condiciones plenas para una adecuada calidad de vida.</li> <li>• Espacios deteriorados histórica y culturalmente por la intervención del ser humano.</li> <li>• Espacios de prácticas y costumbres muiscas.</li> </ul>	<p>Al permitir a los miembros del CAE ver el territorio como construcción histórica y social, y las relaciones actuales desde la cultura muisca se destacaron aquellas reflexiones en las que el humedal toma valor desde la ancestralidad y las prácticas culturales que se gestaban en estos espacios, permitiendo tener una concepción más clara de que es un humedal, que representó para el bienestar, como ha cambiado desde la apropiación y significado que le da la comunidad, y el contraste de sus condiciones pasadas con las actuales.</p> <p style="text-align: center;"><b>Saberes, pre-saberes, participación.</b></p>
<p><b>ASÍ SOMOS</b> Desde la actuación colectiva, las actitudes, valores, el cuidado y la</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto por los humedales.</li> <li>• Comportamientos para la protección de la diversidad de fauna y flora, presente en los humedales.</li> <li>• Mantener la tranquilidad propia y del lugar, evitando el ruido y la alteración del humedal.</li> <li>• Evitar arrojar residuos al humedal.</li> <li>• Evitar tomar elementos del humedal.</li> </ul>	<p>El acercamiento de los miembros de los CAE a los humedales permitió la comprensión, visualización, cambio y la generación de valores de cuidado desde lo objetivo de las dinámicas del terreno, como por ejemplo, el evitar la contaminación de toda clase, la conservación de las condiciones positivas con las que ya se cuenta y desde lo subjetivo de la conciencia, el respeto por todas las formas de</p>

MODULO	CONSTANTES EN LA PERCEPCIÓN DE LOS MIEMBROS DEL CAE	ANÁLISIS CUALITATIVO
preservación del territorio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conexión con la naturaleza.</li> <li>• Organización y colaboración para preservar el humedal.</li> <li>• Comportamiento ejemplar, respetuoso, participativo y activo en y fuera de ellos.</li> <li>• Cuidado de las condiciones positivas del humedal.</li> <li>• Respeto por el ambiente desde el autocontrol.</li> </ul>	<p>vida animales y vegetales, la conexión con la naturaleza y el papel que se tiene como ciudadano para la conservación desde la participación, los comportamientos y actitudes con los humedales y el medio ambiente.</p> <p><b>Acción colectiva, valores de cuidado y preservación, participación.</b></p>
<p><b>ASÍ SEREMOS</b> Desde espacios vivenciales y la comprensión de los relaciones de interdependencia para su apropiación</p>	<p>En los humedales se presentan situaciones desde la relación PROBLEMA-BENEFICIO con la comunidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contaminación atmosférica, hídrica, visual y auditiva.</li> <li>• La lucha por el dominio del territorio con fines económicos</li> <li>• Las construcciones en los espacios</li> <li>• Desconocimiento de la personas sobre los humedales (que son y para qué son).</li> <li>• La conexión del caño con el humedal.</li> <li>• La indiferencia ante las situaciones del humedal.</li> <li>• La falta de respeto de las personas.</li> <li>• Reducción de espacios territoriales.</li> <li>• Falta de conciencia por el medio ambiente.</li> </ul> <p><i>Beneficios</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La oxigenación de las plantas.</li> <li>• Migración de especies.</li> <li>• La tranquilidad individual y a la comunidad que brinda el espacio.</li> <li>• El agua de los humedales como fuente pura y de vida.</li> <li>• Preservación de especies.</li> <li>• Regulación del clima.</li> <li>• Embellecimiento de los barrios y la localidad.</li> </ul> <p><i>Interrelación</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La importancia de procesos de siembra en los humedales.</li> <li>• La concientización que lleva al cuidado por y para la comunidad</li> <li>• Responsabilidad sobre los humedales desde las instituciones educativas y desde la comunidad.</li> <li>• Procesos comunitarios para el cuidado del territorio.</li> <li>• Líderes que protegen y luchan por el humedal.</li> <li>• Apropiación de territorio.</li> </ul>	<p>La apropiación del territorio en NNA parte de la confrontación de tradiciones que permitieron el reconocimiento de estas como elementos protectores necesarios para comprender tanto las problemáticas que deben ser abordadas en los humedales con la comunidad, como los beneficios que estos ofrecen. Además de mostrarse para promover los vínculos afectivos, la identidad, el cuidado y así mismo la apropiación.</p> <p>Los miembros del comité plasmaron desde sus propias reflexiones, las problemáticas como la contaminación de todo tipo, los efectos negativos de la urbanización, el desconocimiento, la falta de cuidado y respeto de la comunidad y los intereses urbanísticos sobre los predios.</p> <p>Además lograron reflexionar acerca de los beneficios objetivos como la oxigenación, la migración y preservación de especies, y la importancia de las fuentes hídricas para la vida; en cuanto a lo subjetivo la paz y tranquilidad que representan estos espacios, la imagen o buena visualización que estos promueven si se encuentran en adecuado estado y el valor histórico con el que cuentan.</p> <p>Teniendo estos dos aspectos como referentes los miembros del CAE lograron generar una conciencia de las interrelaciones con el humedal y que dependiendo del cuidado, la concientización, la responsabilidad, el apoyo, la protección y la lucha por estos, así mismo serán los beneficios que se obtienen o las problemáticas que se generan, implicando y comprometiendo su existencia física y cultural.</p> <p><b>Motivación y participación, apropiación de territorio, procesos comunitarios, respeto, relaciones de interdependencia, responsabilidad de la comunidad.</b></p>

Fuente: Elaborado por los Trabajadores Sociales en Formación.

## 6. RESULTADOS

A continuación y teniendo en cuenta el proceso de educación socioambiental desarrollado en las instituciones educativas distritales seleccionadas de la localidad de Kennedy, se establece desde las fases metodológicas propuestas por la autora Lillo Nieves los resultados sobresalientes en el transcurso del mismo.

**Tabla 18** Resultados por fases metodológicas obtenidos durante el proceso de intervención.

FASES METDOLÓGICAS	RESULTADOS
<b>Toma de contacto</b>	Acercamiento eficaz y eficiente con la comunidad para socializar de manera adecuada y clara el proceso planeado; logrando evidenciar el interés y motivación por parte de los docentes encargados del PRAE y de los CAE en incoar y llevar a cabo el proceso de educación socioambiental. Además, se logra una articulación con instituciones, líderes ambientales y comunitarios que orientaron el proyecto y dieron bases sólidas para su desarrollo.
<b>Estudio – investigación diagnóstica</b>	Se identifica los problemas, intereses y necesidades de la población, estableciendo los satisfactores correspondientes, con ayuda de la triangulación de información brindada por fuentes primarias y secundarias, lo que permitió una lectura global de la realidad social y ambiental de los humedales y la población. Así, se continúa con la formulación de estrategias de acción conforme los centros de interés de los miembros del CAE.
<b>Planificación</b>	La planificación se construyeron tres módulos de educación socioambiental, fundamentados en los pilares cuatro de la educación de la UNESCO, materializados en once sesiones que responden: fomento de saberes tradicionales e históricos; actuación colectiva que permita la comprensión de relaciones de interdependencia y valores de cuidado; y, a la generación de espacios vivenciales orientados a la apropiación del territorio. Actividades que responden a estos pilares, a parámetros y lineamientos institucionales; así, se diseñan instrumentos de control y evaluación plasmados en la PAM - CET, que a su vez consideraron las particularidades de aprendizaje de la población.
<b>Ejecución o intervención propiamente dicha</b>	Para la puesta en marcha del proyecto, fue indispensable contar con un proceso de convocatoria adecuado, donde la información fue útil, veraz y clara para los miembros de los comités y los docentes, como beneficiarios directos del proceso. Por esta razón, la población participó en las sesiones de manera activa, demostrando la pertinencia de las actividades desarrolladas, conforme al curso vital de los mismos. También, se da respuesta a los percances percibidos en la Fase de estudio – Investigación diagnóstica, a través la articulación institucional y el apoyo de expertos en los temas por abordar, despertando la motivación e interés de los participantes, cuando cuentan con la posibilidad de trasladar los conocimientos de aula a los espacios naturales.
<b>Evaluación</b>	Se realiza un ejercicio concienzudo sobre la pertinencia, eficacia e idoneidad del proyecto de intervención ejecutado, bajo el cumplimiento de los objetivos, metas e indicadores trazados inicialmente. Aquí, es posible establecer una relación teórico – práctica, que respalda el proceso orientado a la apropiación de los humedales en la localidad de Kennedy con las instituciones educativas seleccionadas, a las cuales se aporta significativamente a las etapas del PRAE institucional.

Fuente: Elaborado por los Trabajadores Sociales en Formación.

## 7. CONCLUSIONES

### Desde los objetivos

- Se fomentaron los saberes tradicionales e históricos en los NNA, quienes en sus ideas y opiniones mencionaron aspectos de la cultura Muisca en relación a los humedales de la localidad, lo cual permitió identificar la apropiación que cada individuo posee con su territorio, y la relación que existe con las funciones del vigía ambiental al presentarse como protectores, conscientes de la realidad de los humedales.
- El acercamiento de los miembros de los comités ambientales a los humedales, permitió la actuación colectiva procurando que el territorio haya sido visto como una inscripción innata de la cultura, determinada por unas tradiciones que permiten el reconocimiento de instituciones y organizaciones de base, que promueven la defensa del territorio. Así, se visualizó la generación de valores de cuidado enfocados a evitar la contaminación de toda clase, la conservación de las condiciones positivas, el respeto por todas las formas de vida animales y vegetales, la conexión con la naturaleza y el papel que se tiene como ciudadano para la conservación desde la participación.
- La generación de espacios vivenciales en el territorio tiene adscrito a su función un valor emocional fuerte, donde los NNA percibieron estos como importantes y significativos que albergan diferentes especies, atributos y funciones favorables para la comunidad. Es por ello que la apropiación del territorio en esta población parte de la confrontación de tradiciones que permitieron el reconocimiento de estas como elementos protectores necesarios para comprender tanto las problemáticas que deben ser abordadas en los humedales con la comunidad, como los beneficios que estos ofrecen.

### Desde el proceso

- Toda intervención ambiental debe tener en cuenta los aspectos educativos y sociales, pues las personas, grupos y comunidades son los afectados y beneficiarios encargados de las transformaciones de su entorno social. Los impactos ambientales y sociales dan lugar a problemas irremediables, derivados de los niveles insostenibles de consumo de recursos, las tecnologías inoperables y las políticas desiguales de desarrollo económico que no consideran la participación de la población. La falta de información, conocimiento y conciencia frente al cuidado de los recursos naturales, son los problemas que atañen a las comunidades actuales; ya que la capacidad de

respuesta orientada a su restauración es lenta, cuando se necesitan de acciones concretas sobre los ecosistemas, garantizando un nivel de vida adecuado.

- Es necesario pensar en el desarrollo de intervenciones en, sobre y para el medio ambiente que contemplen como objetivos, no sólo el bienestar de las futuras generaciones, sino que prevea una sana subsistencia de todo ser vivo; por lo que, la Educación Socioambiental requiere de herramientas centradas en: conocimiento histórico-territorial, fortalecimiento de valores pro ambientales y desarrollo de la capacidad de trabajo en equipo; promoviendo una nueva relación de la sociedad humana con la naturaleza.
- La implementación de los módulos temáticos estarán a cargo de la JAL de Kennedy, quien certificó la congruencia teórico-práctica de los modelos de Educación Socioambiental trabajados con los comités ambientales de los colegios distritales La Amistad y Saludcoop Sur. Asimismo, en las instituciones educativas, los docentes tendrán como guía la propuesta metodológica de intervención comunitaria para fortalecer el PRAE de cada plantel.
- Debido a la motivación generada en los miembros de los CAE's en el acercamiento a los espacios naturales de su localidad, se mostró una amplia gama de actuación territorial y los líderes comunitarios y ambientales presentes, interesados en trabajar con población joven; por esta razón se les brindó la información de contacto.
- El proceso de Educación Socioambiental llevado a cabo, permitió la elaboración de una propuesta metodológica de intervención comunitaria en Trabajo Social, para que las instituciones educativas estructuren el PRAE conforme las necesidades, problemas, intereses de la población y de la normatividad vigente.
- Se elaboraron tres módulos temáticos donde el primero *Así Éramos*, buscaba conocer la historia Muisca de la localidad de Kennedy, entendiendo las dinámicas actuales que enfrenta el territorio y los humedales. El segundo módulo sobre *Así Somos*, se centró en el reconocimiento de los humedales, donde desde la historia Muisca son concebidos como fuentes de vida para el ser humano, buscando la generación de iniciativas con una postura crítico-reflexiva de los miembros del comité ambiental, que trascendieran a la comunidad; este módulo se denominó *Así Seremos*. Esto se consignó en los módulos de Educación Socioambiental, como producto de los aprendizajes adquiridos durante el proceso.
- Debido a la dificultad presentada durante el proceso con los miembros del CAE, frente a los permisos por parte de sus acudientes para realizar los recorridos interpretativos y las diferentes actividades fuera de la institución educativa; se ve la importancia de fortalecer la convocatoria a las familias haciéndolas partícipes de los procesos que involucren a sus hijos, y del valor que representa

los aprendizajes adquiridos para la vida. Además garantiza un mayor impacto de la divulgación de la información, posibilitando un refuerzo de estos en el hogar.

- La Institución Educativa Distrital Saludcoop Sur durante el proceso de Educación Socioambiental se caracterizó por poseer un menor número de estudiantes asistentes a las sesiones, aunque con una mayor participación y compromiso, frente a las diferentes actividades programadas. Además, la colaboración del docente permite el desarrollo y cumplimiento de las temáticas en su totalidad en el tiempo establecido.
- La Institución Educativa Distrital La Amistad con el propósito de resaltar el proceso de Educación Socioambiental desarrollado con los miembros del CAE, abrió un espacio en la semana de la ciencia celebrada el 28 de octubre del año en curso, donde fueron los mismos estudiantes del comité, quienes dieron a conocer a la comunidad educativa las experiencias y aprendizajes adquiridos durante el proceso, motivando a la participación de los estudiantes en la preservación de los humedales de la localidad. Por esta razón, el colegio solicitó a la universidad dar continuidad con el proceso, debido a los avances que se reflejaron.
- Durante el proceso de Educación Socioambiental se evidenciaron dificultades que suscitaron nuevos retos profesionales, donde uno de estos fue el acogerse a las dinámicas institucionales de entes distritales, los cuales obstaculizaron el desarrollo de las actividades programadas inicialmente, presentando nuevas alternativas que no implicaran un desplazamiento fuera del plantel, pero si el cumplimiento de los objetivos trazados. También, la presencia de intereses políticos que permearon el proceso, llevó a los Trabajadores Sociales en Formación a establecer una postura ética clara, donde la prioridad fue el bienestar común y la solución adecuada de los problemas, a través de la garantía de los Derechos Humanos. Por último, la escasa flexibilidad de la universidad, obstruyó la ejecución de las sesiones planeadas con las instituciones educativas y la posibilidad de intervenir en otros espacios locales.
- Como mayor logro del proyecto de intervención se encuentra la apertura de espacios en los colegios distritales para trabajar con los comités ambientales, en busca de la apropiación territorial de los humedales de la localidad, los cuales enfrentan diversas problemáticas ambientales y sociales, fuertemente marcadas; por lo que para Trabajo Social en el área emergente de Medio Ambiente, fue el impulsar acciones en pro de un beneficio colectivo, a través de nuevas estrategias de intervención comunitaria, considerando las características y atributos de la población y de las necesidades identificadas. Es evidente, la importancia del trabajo transdisciplinar que favoreció el proceso; así

como el compromiso por parte de los miembros del CAE y la participación y apoyo de los docentes.

### **Desde Trabajo Social**

- El Trabajo Social implica utilizar diferentes conocimientos y herramientas que le permiten interpretar y actuar en las relaciones sociales presentes en los procesos de participación, organización, educación, desarrollo, promoción y/o apropiación frente a las amenazas de destrucción que enfrentan los recursos naturales; siendo el profesional capaz de interrelacionar factores que beneficien estos procesos, buscando las formas de mitigación y compensación ambiente-sociedad adecuadas. En el caso de la Educación Socioambiental, el trabajador social es quien aporta estrategias educativas en las cuales las personas, grupos y comunidades cobran relevancia, considerados como el medio en la réplica de la información, generando una identidad desde la emotividad.
- Al considerarse un proceso educativo con población joven, el reto desde Trabajo Social es generar estrategias y herramientas adecuadas, que propendan por una formación desde todas las dimensiones; aunque merezca de una continuidad del proyecto cuando sea difícil establecer cambios y efectos considerables en los individuos.
- La intervención en procesos de Educación Socioambiental, si bien fue una tarea liderada por las ciencias naturales, es claro que debe abrirse paso a las ciencias sociales, en especial a Trabajo Social, donde se tiene en cuenta el papel que cumple el ser humano en el daño causado a la naturaleza, y la necesidad de cuidar, preservar y conservar a través de acciones concretas, provenientes de grupos sociales, deben ser orientados hacia la consecución de metas comunes, que den como resultado una corresponsabilidad ambiental.

### **Desde Trabajo Social en el área de Medio Ambiente**

- Se suscita el aporte sustancial de la visualización del conflicto como fuente de desarrollo y dinamismo en las comunidades, así como, de problematizar los elementos objetivos y subjetivos de un contexto. Para que esto ocurra, toda acción deberá hacer uso de estrategias que informen a la comunidad sobre la situación actual de los humedales y de los entornos naturales; propiciando la confrontación de ideas materializadas en búsqueda de cambios, soluciones y acciones de todos los actores, como la esencia de la intervención de Trabajo Social.
- Así, el conflicto alrededor de lo ambiental involucra al sujeto y las comunidades, en cuanto busca alternativas coherentes con bienestar individual y social. La

transformación del pensamiento, actitudes, valores, acciones y conocimientos, conllevan no solo al cuidado y preservación de los ecosistemas, sino también, de un ejercicio de prevención en contra de la ideológica, que objetiva los espacios naturales que representan más situaciones problemas y necesidades que oportunidades de desarrollo.

### **Desde lo operativo**

- El proyecto de Educación Socioambiental permitió la integración político-administrativa con cada ente regulador, donde los objetivos y metas institucionales se fortalecieron cuando se reconocen el interés por el cumplimiento de los derechos de la población, contando con un medio ambiente sano, que brinda oportunidades en la generación de iniciativas en beneficio del medio ambiente y de la comunidad.

### **Desde lo ético**

- El área de Medio Ambiente si bien es emergente para Trabajo Social, no se desliga de lo que a nivel deontológico se expresa como la comprensión de los avances, los nuevos paradigmas y relaciones generadas en la sociedad. Es a estos retos que debe responder la profesión considerando el contexto actual en el que se genera y su dinamismo. Sumergirse en el tema socioambiental permite así nuevas miradas en torno al desarrollo de la comunidad, grupos e individuos y a establecer marcos políticos de bienestar humano y social.

### **Desde lo comunitario**

- Al estar ante una sociedad en la que se producen cambios de manera vertiginosa dificulta la propia capacidad de responder y adaptarse a los cambios ambientales, por lo que se debe aprender a desarrollar competencias que den respuestas a estos nuevos cambios, desde las dimensiones cognitivas, actitudinales y aptitudinales de los educados, conlleva la adaptación a la vida social, llegando a convivir y participar en la vida comunitaria.
- Se resaltan valores de solidaridad, participación y convivencia por quienes conocen y hacen parte de los procesos alrededor de los medios naturales y sociales. Para esto surge la toma de conciencia individual y colectiva, con un sentido crítico, como agentes de cambio que reúnen rasgos específicos, que demuestran una dialéctica con los humedales y con su entorno inmediato; reflejando principios de corresponsabilidad en el cuidado y respeto por el medio ambiente.

## 8. RECOMENDACIONES

### **A la Junta Administradora Local de Kennedy – JAL**

- Esta institución gubernamental a pesar de que ha adelantado procesos de Educación Socioambiental garantizando el cumplimiento del Plan de Desarrollo Local y las estrategias que éste contiene, se considera importante que desarrolle procesos de sensibilización en materia de Educación Socioambiental a los colegios distritales en las jornadas mañana y tarde, que genere una reflexión profunda y un llamado a la emotividad de las personas, para una disposición adecuada de los recursos naturales, y en especial de los humedales La Vaca, El Burro y Techo, teniendo en cuenta la realidad de cada ecosistema.
- Se resalta la importancia de fortalecer la armonía institucional viendo la Alcaldía Local como un ente regulador, cercano a la población, encargado de operar las políticas públicas de beneficio social; podrá articular proyectos realizados por organizaciones sociales que busquen la apropiación del territorio, desde una perspectiva sostenible de los recursos naturales presentes en la localidad.

### **A las Instituciones Educativas Distritales La Amistad y Saludcoop Sur**

- Es importante que la institución educativa de manera autónoma continúe con el proceso de Educación Socioambiental con los estudiantes del CAE, fortaleciendo las funciones del vigía ambiental y la trascendencia que estas tienen en espacios externos al aula, con una actuación colectiva; debido a que los estudiantes se encuentran motivados e interesados en continuar con procesos formativos en pro del medio ambiente; además de garantizar su participación activa y el cumplimiento de los objetivos del PRAE institucional.
- Es necesario que la convocatoria para la elección de los miembros del comité en los próximos años, se consideren los gustos, intereses y motivaciones de los estudiantes en materia de medio ambiente. Además del compromiso y responsabilidad frente a los espacios de participación y apropiación con los que cuentan, incentivando una postura crítico – reflexiva, desde los docentes con ayuda de temáticas que tengan en cuenta la realidad ambiental nacional, distrital, local e institucional. Los incentivos académicos estarán dados por la participación activa en los espacios naturales para la promoción de iniciativas favorables para la comunidad educativa.
- Debido al cumplimiento, participación y motivación de los docentes y estudiantes pertenecientes al proceso de Educación Socioambiental desarrollado, se recomienda continuar de manera autónoma con espacios que

fortalezcan el PRAE del colegio La Amistad, en materia de sistematización documental, cumpliendo con los principios del PEI sobre un actuar colectivo - comunitario de embellecimiento institucional.

### **Al Jardín Botánico José Celestino Mutis**

- Esta institución es parte fundamental en el conocimiento y acercamiento a los espacios naturales de la localidad de Kennedy, mediante procesos de Educación Socioambiental desarrollados en las diferentes instituciones educativas distritales; por lo que debe ser un ente con especial participación cuando conoce las necesidades e intereses de la población, los problemas sociales y ambientales que enfrentan los humedales de la localidad.

### **A la Policía Ambiental y Ecológica - Policía Nacional de Colombia**

- Debido a que la Policía Ambiental se encarga de ejercer el control y fiscalización en materia hídrico — Ambiental, y de los recursos naturales, se sugiere aumentar su participación en los espacios orientados a la preservación, conservación y protección de los mismos, a través de procesos de sensibilización y formación a todos los grupos etéreos, con el propósito que desde el trabajo en campo tengan la oportunidad de ampliar sus conocimientos.

### **A la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca**

- Es necesario adelantar proyectos de estudio universitario que rescate la actuación profesional en el área de Medio Ambiente, planteada desde lo emergente y que merece la sistematización de experiencias que contribuyan ampliar la espíteme de Trabajo Social. Esto debe considerarse desde componentes académicos donde el contenido teórico gire alrededor la situación actual del medio ambiente. En este sentido, el Trabajo Social no sólo se queda en conocer dichas situaciones, sino actúa en beneficio ambiente – hombre, que supone de una claridad sobre el rol y las funciones que deberá ejercer, dependiendo del contexto y la lectura que se haga de este.

### **A los estudiantes**

- Se les recomienda a los miembros de los comités ambientales de los colegios distritales La Amistad y Saludcoop Sur que continúen participando en los espacios de reflexión generados en el contexto educativo y en la localidad, alrededor de la preservación y conservación de los humedales; además de

proponer nuevas acciones que busquen el bienestar de su comunidad y del medio ambiente.

- Mantenerse informados sobre la actualidad ambiental y los problemas a los cuales se ven enfrentados los ecosistemas naturales, que necesitan de su especial intervención, evitando políticas inoperantes que no garantizan un beneficio individual y social.

## **8.1 ESTRATEGIAS DE ACCIÓN**

Las estrategias de acción se apoyan de la evaluación del proyecto de intervención, teniendo en cuenta las situaciones que durante el mismo se presentaron, con el propósito de evitar futuros inconvenientes, demostrando la idoneidad del proceso.

### **Desde la Junta Administradora Local de Kennedy – JAL**

- Iniciar trabajando con instituciones sociales interesadas en la recuperación, conservación y preservaciones de los espacios naturales de la localidad, teniendo en cuenta las estrategias establecidas en el PDL, pues mantiene una relación constante con la población doliente y queriente de estos espacios, además de conocer las oportunidades, intereses, recursos disponibles, necesidades y problemas de la comunidad.
- La Educación Sociambiental podrá ser impartida desde estrategias de formación como: juegos educativos, ecotalleres, talleres, recorridos de interpretación ambiental; y estrategias de organización contactando a los líderes, informantes clave, contacto global, foros y seminarios.

### **Desde las Instituciones Educativas Distritales La Amistad y Saludcoop Sur**

- La elección de los integrantes del comité ambiental, será a partir de un proceso de entrevistas con el candidato a cargo del docente encargado del PRAE donde se identifiquen los gustos, intereses y conocimientos sobre medio ambiente, y posterior, el área de ciencias, se reunirá y debatirá los seleccionados.
- Se propone vincular estudiantes universitarios interesados en realizar prácticas académicas o realizar su trabajo de grado con el comité del colegio, orientado a procesos de Educación Socioambiental, con la condición de fortalecer el PRAE.
- Los beneficios académicos se podrán enmarcar en situaciones que beneficien su reconocimiento como vigía ambiental del colegio, facilitando su participación en salidas pedagógicas y en actos formales (izadas de banderas).
- Para la sistematización documental concerniente al PRAE institucional se sugiere a las IED's implementen la propuesta metodológica de intervención.

## **Desde la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca**

- Estructurar un componente temático con énfasis en lo ambiental donde el profesional en formación de Trabajo Social tenga la posibilidad de conocer lo ontológico, epistemológico y metodológico de la actuación profesional en Medio Ambiente.

## BIBLIOGRAFÍA

### Libro

AGUILAR IBÁÑEZ, María José; ANDER EGG, Ezequiel. Diagnóstico Social: conceptos y metodología. Grupo editorial Lumen, Hvmánitas. Buenos Aires - México. 1999.

ANDER EGG, Ezequiel. El desafío Ecológico. Editorial Hvmánitas. Buenos Aires, Argentina. 1982.

ANDER EGG, Ezequiel. Evaluación de programas de Trabajo Social. Editorial Hvmánitas. Buenos Aires, Argentina. 1984.

ANDER EGG, Ezequiel. Investigación y Diagnóstico para el Trabajo Social. Editorial Hvmánitas. Buenos Aires, Argentina. 1987.

ANDER EGG, Ezequiel. El taller: una alternativa de renovación pedagógica, Buenos Aires, editorial Magisterio Río de La Plata, 1999.

CARMONA LARA, María del Carmen. Derechos en relación con el medio ambiente. Cámara de diputados, Universidad Nacional Autónoma de México. México. 2000. [En línea]. [5 de septiembre de 2015]. Disponible en:<<https://books.google.com.co/books?id=1OUvueSgZcEC&lpg=PA5&ots=03A8-QNcvA&dq=formas%20de%20actuar%20en%20el%20ambiente&hl=es&pg=PR20#v=onepage&q=formas%20de%20actuar%20en%20el%20ambiente&f=false>>

MINISTERIO DE AMBIENTE, VIVIENDA Y DESARROLLO TERRITORIAL. Brújula, bastón y lámpara para trasegar caminos de la Educación Ambiental. Panamericana Formas e Impresos S.A. [En línea]. [7 de marzo de 2015]. Disponible en:<[http://oab.ambientebogota.gov.co/documentos\\_tunjuelito/EDUCACION%20AMBIENTAL.pdf](http://oab.ambientebogota.gov.co/documentos_tunjuelito/EDUCACION%20AMBIENTAL.pdf)>

MUTHOKA, Margaret; et, al. Programa de educación ambiental para profesores e inspectores de ciencias sociales de Enseñanzas Medias. Editorial Los libros de la Catarata. UNESCO. 1985. ISBN 84-8198-088-9. [En línea]. [20 de julio de 2015]. Disponible en:<[https://books.google.com.co/books?id=\\_NJ375Dj8EUC&lpg=PA95&ots=nT\\_xBSG LL6&dq=Programa%20Internacional%20de%20Educaci%C3%B3n%20Ambiental%20](https://books.google.com.co/books?id=_NJ375Dj8EUC&lpg=PA95&ots=nT_xBSG LL6&dq=Programa%20Internacional%20de%20Educaci%C3%B3n%20Ambiental%20)>

del%20PNUMA%201980&hl=es&pg=PA58#v=onepage&q=Programa%20Internaciona  
l%20de%20Educaci%C3%B3n%20Ambiental%20del%20PNUMA%201980&f=false>

QUINTERO URIBE, Víctor Manuel. Evaluación de proyectos sociales: construcción de indicadores. Fundación para la Educación Superior - fes. Colombia. 1995.

ROBERTIS, Cristina; PASCAL, Henri. La intervención Colectiva en Trabajo Social. Editorial Hvmanitas. Buenos Aires, Argentina. 2007.

## **Informe**

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Historia de los Humedales de Bogotá: Introducción y definiciones. 2010. [En línea]. [18 de febrero de 2015]. Disponible en:<<http://portel.bogota.gov.co/guia/interfaz/usuario/anexos/Humedales.doc>>

CARBALLO, Cristina. El territorio urbano se ordena alrededor del agua. Universidad Nacional de Quimes. Argentina - Buenos Aires, 2014. [En línea]. [07 de noviembre de 2015]. Disponible en:<<http://oab.ambientebogota.gov.co/es/con-la-comunidad/ES/el-territorio-urbano-se-ordena-alrededor-del-agua-2>>

CONVENCIÓN RAMSAR. La importancia de los humedales. [En línea]. [20 de julio de 2015]. Disponible en:<<http://www.ramsar.org/es/acerca-de/la-importancia-de-los-humedales>>

DELORS, Jacques. et al. Informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, llamado La educación encierra un tesoro. Santillana Ediciones UNESCO. [En línea]. [22 de abril de 2015]. Disponible en:<[http://www.rau.edu.uy/docs/delors\\_s.pdf](http://www.rau.edu.uy/docs/delors_s.pdf)>

EMPRESA DE ACUEDUCTO Y ALCANTARILLADO DE BOGOTÁ. Síntesis del estado actual de los humedales bogotanos. Bogotá. 1997. [Medio magnético]. [20 de febrero de 2015].

JARDÍN BOTÁNICO DE BOGOTÁ, JOSÉ CELESTINO MUTIS. Protocolo de visitas a los humedales de Kennedy. [Medio magnético]. [7 de junio de 2015].

SECRETARIA DISTRITAL DE AMBIENTE. Protocolo de recuperación y rehabilitación ecológica de humedales en centros urbanos. Bogotá. Primera edición. 2008. SBN N°. 978-958-9387-57-3. [En línea]. [18 de febrero de 2015]. Disponible en:<[http://ambientebogota.gov.co/c/document\\_library/get\\_file?uuid=88baf0e0-bcbe-4df9-86dd-bab29a5740b3&groupId=10157](http://ambientebogota.gov.co/c/document_library/get_file?uuid=88baf0e0-bcbe-4df9-86dd-bab29a5740b3&groupId=10157)>

SECRETARIA DE AMBIENTE. Los espacios del agua como ejes de la planeación territorial en Bogotá. Bogotá, 2014. [En línea]. [07 de noviembre de 2015] Disponible en:<<http://oab.ambientebogota.gov.co/es/con-la-comunidad/ES/los-espacios-del-agua-como-ejes-de-la-planeacion-territorial-en-bogota>>

UNIÓN INTERNACIONAL PARA LA CONSERVACIÓN DEL AGUA. Gobernanza del agua. El Salvador. [En línea]. [07 de noviembre de 2015] Disponible en:<[http://www.marn.gob.sv/phocadownload/gobernanza\\_agua\\_el\\_salvador.pdf](http://www.marn.gob.sv/phocadownload/gobernanza_agua_el_salvador.pdf)>

### **Artículo**

BRAÑEZ, Raúl. Manual de Derecho Ambiental Mexicano. Fondo de Cultura económica. México, 2000. [En línea]. [7 de marzo de 2015]. Disponible en:<<http://www.pnuma.org/gobernanza/cd/Biblioteca/Derecho%20ambiental/19%20La%20fundaci%F3n%20del%20derecho%20ambiental%20en%20Am%20E9rica%20Latina.pdf>>

FUNDACIÓN HUMEDALES BOGOTÁ. Humedales de Bogotá: Localidad de Kennedy. [En línea]. [20 de julio de 2015]. Disponible en:<<http://humedalesbogota.com/humedales-bogota/>>

GEIGER, Pedro. Desterritorializado especializado. Sao Paulo. Editora Hucitec. 1996. [En línea]. [20 de julio de 2015]. Disponible en:<[http://acoge2000.homestead.com/files/Montanez\\_y\\_Delgado.\\_1998.pdf](http://acoge2000.homestead.com/files/Montanez_y_Delgado._1998.pdf)>

GIMÉNEZ Gilberto. Cultura, Territorio y Migraciones: Aproximaciones Teóricas. Editorial Alteridades. Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalpa. Volumen XI. Número 22. México. 2001. ISSN: 0188-7017. [En línea]. [4 de junio de 2015]. Disponible en:<<http://www.redalyc.org/pdf/747/74702202.pdf>>

GIMÉNEZ Gilberto. Territorio e Identidad: Breve Introducción a la geografía Cultural. Editorial Trayectorias. Universidad Autónoma de Nuevo León. Volumen VII. Número 17. México. 2005. ISSN: 2007-1205. [En línea]. [3 de junio de 2015]. Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60722197004>>

GIMÉNEZ Gilberto. Territorio y Cultura: Estudio sobre las Culturas Contemporáneas. Universidad de Colima. Volumen II. Número 4. México. 1996. ISSN 1405-2210. [En línea]. [23 de julio de 2015]. Disponible en:< <http://www.unich.edu.mx/wp-content/uploads/2014/01/Territorio-y-Cultura-Gilberto-Gimenez.pdf>>

JIMÉNEZ DE LA JARA, Mónica. Educar para la responsabilidad social. 2002. [En línea]. [22 de abril de 2015]. Disponible en:<[http://ucv.altavoz.net/prontus\\_unidacad/site/artic/20081113/asocfile/20081113180134/educar\\_para\\_rs.pdf](http://ucv.altavoz.net/prontus_unidacad/site/artic/20081113/asocfile/20081113180134/educar_para_rs.pdf)>

LOZANO Fabio, MANCERA Alexandra, et al. Territorio de vida, participación y dignidad de niños, niñas y jóvenes (NNJ): Investigación sobre activación y fortalecimiento de redes para la garantía y goce efectivo de derechos. Alcaldía Mayor de Bogotá - Bogotá Humana. Editorial Jotamar Ltda. Bogotá. 2013. [En línea]. [23 de julio de 2015]. Disponible en:<<http://www.idep.edu.co/sites/default/files/libros/Territorios%20de%20vida,%20participaci%C3%B3n%20y%20dignidad%20para%20ni%C3%B1os,%20ni%C3%B1as%20y%20j%C3%B3venes%20%28NNJ%29.pdf>>

MARTÍNEZ CASTILLO, Róger. Aspectos políticos de la Educación Socio-Ambiental. Unión de Universidades de América Latina y el Caribe. Bogotá. 2005. ISSN: 0041-8935. [En línea]. [18 de junio de 2015]. Disponible en:<<http://www.redalyc.org/pdf/373/37302907.pdf>>

MONTAÑEZ Gustavo y DELGADO Ovidio. Espacio, Territorio y Región: Conceptos básicos para un proyecto Nacional. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá. 1998. [En línea]. [23 de julio de 2015]. Disponible en:<[http://acoge2000.homestead.com/files/Montanez\\_y\\_Delgado.\\_1998.pdf](http://acoge2000.homestead.com/files/Montanez_y_Delgado._1998.pdf)>

ORTEGA RUIZ, Natalia y VELASCO VERGARA, Eugenia. Manual de Educación Ambiental: para Escuelas Primarias del Estado de Guanajuato. Instituto de Ecología del Estado. Primera edición. 2006. [En línea]. [18 de junio de 2015]. Disponible en:<[http://ecologia.guanajuato.gob.mx/sitio/upload/articulos/103/files/Manual\\_Edu\\_Amb\\_para\\_Escuelas\\_Primarias\\_Gto.pdf](http://ecologia.guanajuato.gob.mx/sitio/upload/articulos/103/files/Manual_Edu_Amb_para_Escuelas_Primarias_Gto.pdf)>

PEÑALOZA Montilla, Rafael. ¿Qué es el ambiente? [En línea]. [7 de marzo de 2015]. Disponible en:<<https://rafaelp77.wordpress.com/2014/02/21/que-es-es-el-ambiente/>>

PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO. Objetivos de Desarrollo Sostenible. [En línea]. [6 de noviembre de 2015]. Disponible en:<<http://www.undp.org/content/undp/es/home/mdgoverview/post-2015-development-agenda/goal-13.html>>

RODRÍGUEZ Rodríguez, Margarita. La educación socioambiental: modelo de educación global, oportunidades y retos para el futuro. Universidad de la Laguna. Revista Gloobal hoy. 2005. [En línea]. [7 de marzo de 2015]. Disponible

en:<<http://www.gloobal.info/iepala/gloobal/hoy/index.php?id=850&canal=Articulos&secciontxt=1&ghoy=0005>>

SEPÚLVEDA GALLEGO, Luz Elena y AGUDELO SEPÚLVEDA, Natalia. Pensando la Educación Ambiental: aproximaciones históricas a la legislación internacional desde una perspectiva crítica. Revista Luna Azul. 2012. Manizales. E-ISSN: 1909-2474. [En línea]. [30 de junio de 2015]. Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=321727349010>>

SOSA VELÁSQUEZ, Mario. ¿Cómo entender el territorio? Universidad Rafael Landívar. Editorial Cara - Parens. Primera edición. Guatemala. 2012. [En línea]. [4 de junio de 2015]. Disponible en:<<http://www.rebelion.org/docs/166508.pdf>>

TERREY Gregorio, José Ramón. Aproximación al concepto de comunidad como una respuesta a los problemas del desarrollo rural en América Latina. [En línea]. [24 de septiembre de 2015]. Disponible en:<<http://red.pucp.edu.pe/ridei/files/2012/11/121108.pdf>>

VIEZZER, Moema. Educación Socioambiental en Tiempos de Cambio Climático. Secretaria del Instituto de Comunicación Solidaria, consejera del Centro de Saberes y Cuidados Socioambientales de la Cuenca del Plata. [En línea]. [24 de marzo de 2015]. Disponible en:<[http://www.cebem.org/cmsfiles/articulos/educacion\\_socioambiental\\_cc.pdf](http://www.cebem.org/cmsfiles/articulos/educacion_socioambiental_cc.pdf)>

## **Revista**

GIRALDO, Alejandra. El Trabajo Social y su aporte al desarrollo desde una perspectiva ambiental. Revista Universidad Pontificia Bolivariana. Volumen 23. Medellín. 2007 ISSN 0121 – 1722. [Medio magnético]. [15 de abril de 2015].

HILLSBORO 2020. Vistas de la Ciudad. Oregón. 2014. [En línea]. [5 de abril de 2015]. Disponible en:<<http://www.barneyandworth.com/reports/hillsboro2020spa.pdf>>

## **Normas jurídicas**

COLOMBIA. PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. Decreto 2811. [18, diciembre, 1997]. Por el cual se dicta el Código Nacional de Recursos Naturales Renovables y de Protección al Medio Ambiente. Diario Oficial. Bogotá, 1974. No. 34243.

COLOMBIA. MINISTERIO DEL MEDIO AMBIENTE; MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Política Nacional de Educación Ambiental. Bogotá. 2002. [En línea]. [15 de abril de 2015]. Disponible en:<[http://cmap.upb.edu.co/rid=1195259861703\\_152904399\\_919/politica\\_educacion\\_amb.pdf](http://cmap.upb.edu.co/rid=1195259861703_152904399_919/politica_educacion_amb.pdf)>

### **Documento presentado a un encuentro**

ENCUENTRO NACIONAL DE ESTUDIANTES DE TRABAJO SOCIAL (ENETS). Lo ambiental en el contexto colombiano: Antecedentes, avances y retos desde el Trabajo Social; Lo Socio-Ambiental y Trabajo Social. Santander. 2012. [Medio magnético]. [15 de abril de 2015].

### **Página institucional**

COLEGIO LA AMISTAD. Proyecto Educativo Institucional - PEI. [En línea]. [18 de mayo de 2015]. Disponible en:<<http://colelaamistad.blogspot.com>>

COLEGIO SALUDCOOP SUR. Formación en ciencia y tecnología con humanismo. [En línea]. [18 de mayo de 2015]. Disponible en:<[https://docs.google.com/document/d/1RF0mPqQrTwDmS\\_Pu28ZEDkzS6Npc\\_Et4qXHDmWoiChg/edit](https://docs.google.com/document/d/1RF0mPqQrTwDmS_Pu28ZEDkzS6Npc_Et4qXHDmWoiChg/edit)>

### **Reportaje**

LÓPEZ, Viviana. Reportaje sobre el Humedal de Techo ubicado en la Localidad de Kennedy. [En línea]. [25 de mayo de 2015]. Disponible en:<<https://www.youtube.com/watch?v=kz2eZQlc5jc>>

### **Entrevista**

ENTREVISTA con Edwin Hernán Pérez, Intérprete Ambiental. Jardín Botánico de Bogotá, José Celestino Mutis. Bogotá, 3 de julio de 2015.

### **Redes sociales creadas con el proyecto de intervención**

MI TECHO. Red social Facebook. [En línea]. Disponible en:<<https://www.facebook.com/profile.php?id=100009456708685&fref=ts>>

MI TECHO LA AMISTAD. Red social wix. [En línea]. Disponible en:<<http://mitecholaamistad.wix.com/mitecholaamistad>>

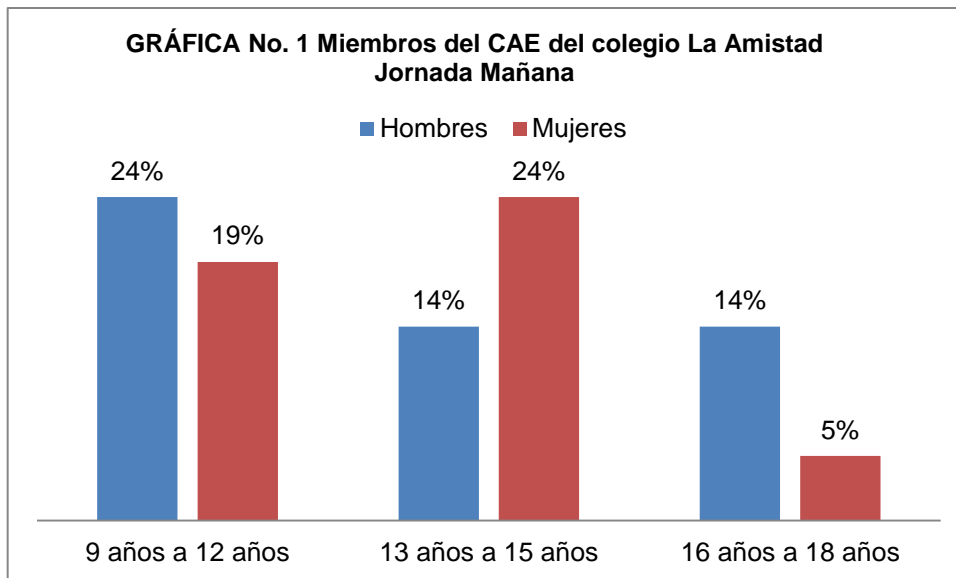
BLOG DE EXPERIENCIAS Y APORTES COMITÉ AMBIENTAL. Red social blogspot. [En línea]. Disponible en:<<http://proyctohumedal.blogspot.com.co/>>

ÁREA DE CIENCIAS. Red social blogspot. [En línea]. Disponible en:<<http://areacienciasjt.blogspot.com.co/>>

## ANEXOS

### Anexo A Caracterización de los Niños, Niñas y Adolescentes - NNA del Colegio La Amistad I.E.D.

TABLA 1 Miembros del CAE del colegio La Amistad Jornada Mañana							
Edad	Hombres		Mujeres		TOTAL		
	F	%	F	%	F	%	Prom
9 años a 12 años	5	24	4	19	9	43	11
13 años a 15 años	3	14	5	24	8	38	14
16 años a 18 años	3	14	1	5	4	19	17
<b>TOTAL</b>	11	52	10	48	21	100	14



Fuente: Elaborado por los Trabajadores Sociales en Formación.

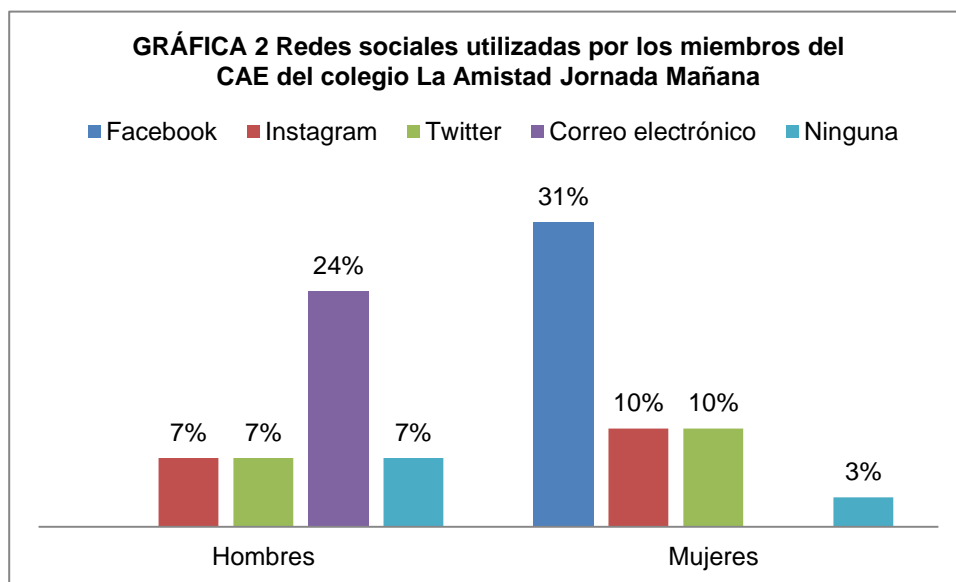
**La gráfica - tabla 1** presenta el promedio de edad de los miembros del comité ambiental escolar, entre hombres y mujeres. Este promedio se encuentra entre el intervalo de 9 años a 12 años, lo cual indica que el grupo se encuentra en la etapa de infancia (6 – 12 años) en el curso vital propuesto por el Ministerio de Salud de Colombia y la política que este implementa.

<b>CUADRO 1 Barrios donde residen los miembros del CAE del colegio La Amistad Jornada Mañana.</b>																		
<b>Barrio</b>	Bosa Recreo	María Paz	Las Margaritas	Dindalito	Súper Manzana 2	Patio Bonito	Catalina 1/2	Mandalay	El Amparo	San Carlos	Rincón de Río	Banderas	Riveras de Occidente	Jackeline	Ayacucho II	Francisco José de Caldas	No sabe	<b>TOTAL</b>
<b>F</b>	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	<b>21</b>
<b>%</b>	5	10	5	5	5	14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	<b>100</b>

Fuente: Elaborado por los Trabajadores Sociales en Formación.

**El cuadro 1** Expresa el lugar de residencia de los NNA pertenecientes al CAE del colegio La Amistad Jornada Mañana, donde se evidencia que el mayor lugar de residencia es el barrio Patio Bonito que presenta con un 16% seguido por el barrio María Paz con un 11%, el resto de barrios presenta el mínimo de porcentaje el cual es 5%.

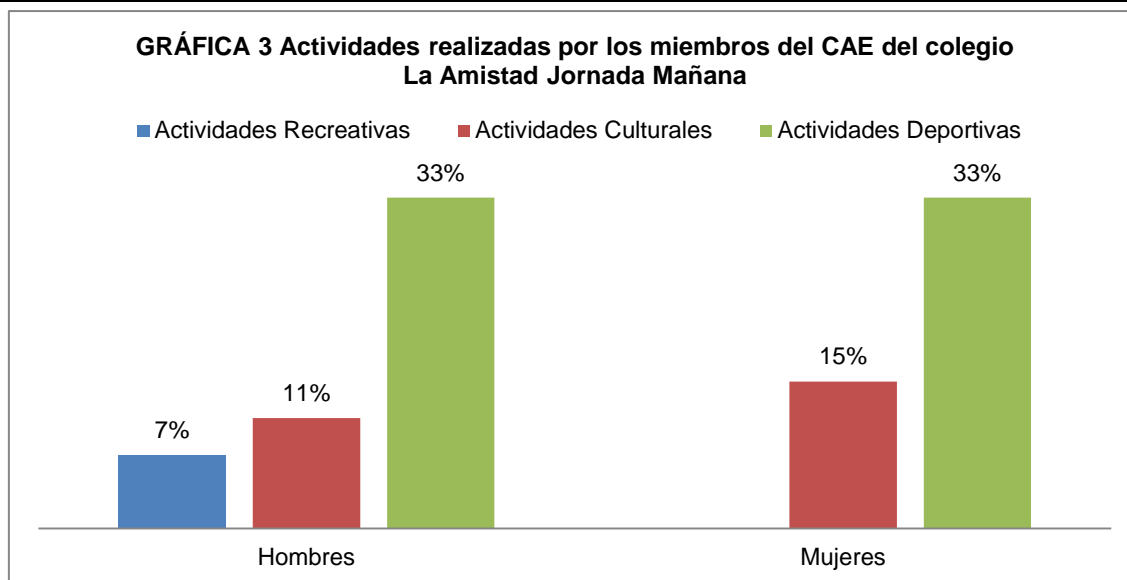
TABLA 2 Redes sociales utilizadas por los miembros del CAE del colegio La Amistad Jornada Mañana												
Sexo	Facebook		Instagram		Twitter		Correo electrónico		Ninguna		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Hombres	-	-	2	7	2	7	7	24	2	7	13	45
Mujeres	9	31	3	10	3	10	-	-	1	3	16	55
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>31</b>	<b>5</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>24</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>29</b>	<b>100</b>



Fuente: Elaborado por los Trabajadores Sociales en Formación.

**La grafica - tabla 2** Evidencia un mayor uso de las redes sociales virtuales como Facebook, Instagram y Twitter por parte de las mujeres pertenecientes al CAE, mientras que, los hombres prefieren utilizar el correo electrónico en su gran mayoría. Lo cual permite desarrollar procesos de divulgación de información contruidos por los NNA a través de estos medios.

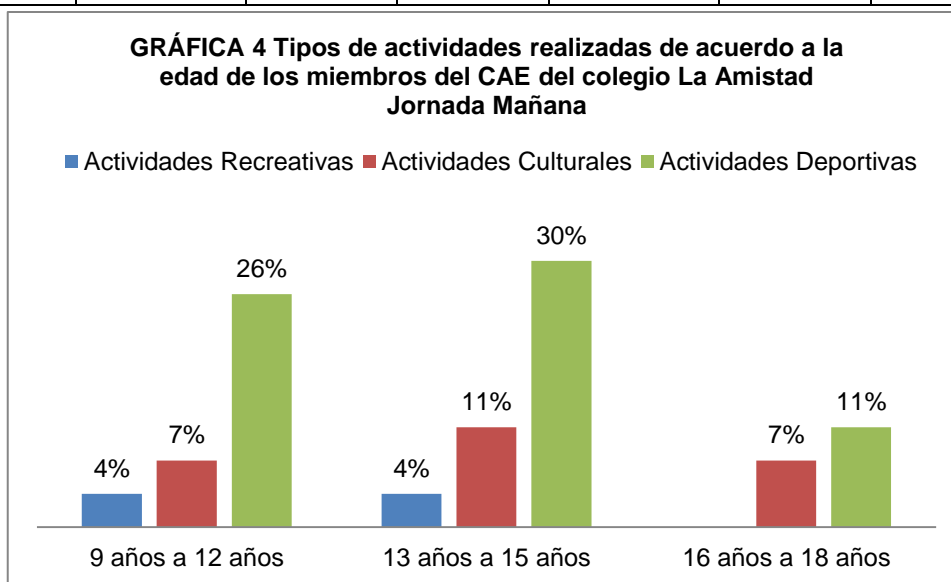
TABLA 3 Actividades realizadas por los miembros del CAE del colegio La Amistad Jornada Mañana								
Sexo	Actividades Recreativas		Actividades Culturales		Actividades Deportivas		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Hombres	2	7	3	11	9	33	14	52
Mujeres	-	-	4	15	9	33	13	48
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>26</b>	<b>18</b>	<b>67</b>	<b>27</b>	<b>100</b>



Fuente: Elaborado por los Trabajadores Sociales en Formación.

**La grafica – tabla 3** Presenta las actividades que frecuentemente realizadas por los miembros del CAE del colegio distrital La Amistad en la jornada de la mañana, distribuido por sexo. Se evidencia un mayor foco de interés en las actividades deportivas por parte de ambos sexos y por último, presenta menor foco de interés son las actividades recreativas como: . Lo cual dirige las actividades a realizar a propiciar espacios de formación a través de actividades deportivas y culturales.

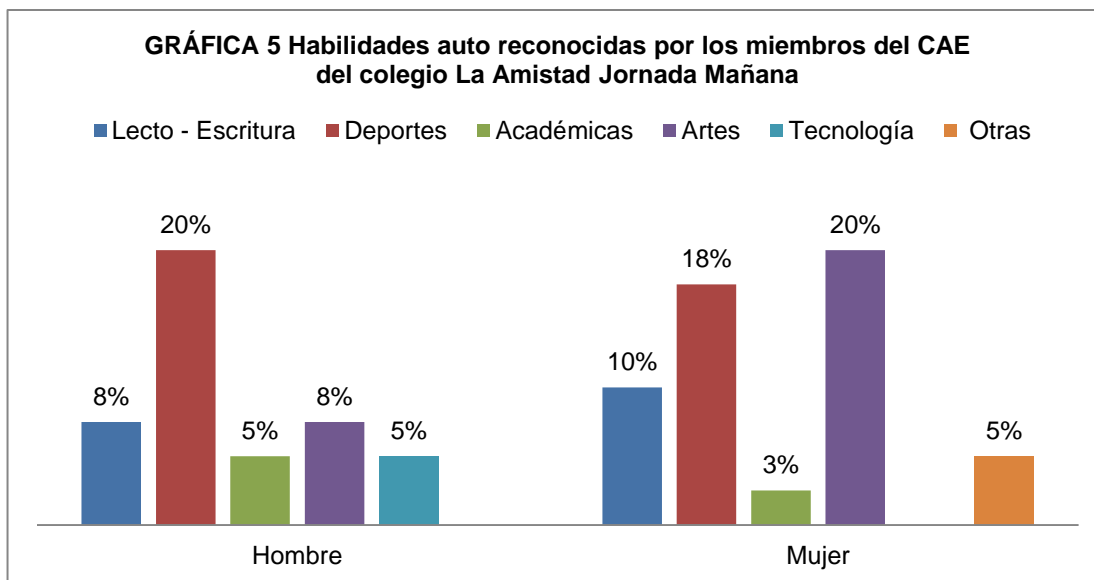
TABLA 4 Tipos de actividades realizadas de acuerdo a la edad de los miembros del CAE del colegio La Amistad Jornada Mañana								
Edad	Actividades Recreativas		Actividades Culturales		Actividades Deportivas		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
9 años a 12 años	1	4	2	7	7	26	10	37,04
13 años a 15 años	1	4	3	11	8	30	12	44,44
16 años a 18 años	-	-	2	7	3	11	5	18,52
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>26</b>	<b>18</b>	<b>67</b>	<b>27</b>	<b>100</b>



Fuente: Elaborado por los Trabajadores Sociales en Formación.

**La grafica – tabla 4** Evidencia las actividades que posee el mayor - menor foco de interés según las edades en los participantes del CAE en el colegio, entre el rango de 9 años a 12 años predominan las actividades deportivas y por último las recreativas. En el rango de 13 años a 15 años las deportivas prevalecen y por último las recreativas. Finalmente se encuentra el rango de 16 años a 18 años quienes poseen su foco de mayor interés en las actividades deportivas y menor interés en las culturales. Lo cual rectifica que el grupo focal utiliza su tiempo libre la mayor parte en actividades deportivas.

Sexo	Lecto - Escritura		Deportes		Académicas		Artes		Tecnología		Otras		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Hombre	3	8	8	20	2	5	3	8	2	5			18	45
Mujer	4	10	7	18	1	3	8	20			2	5	22	55
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	<b>38</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

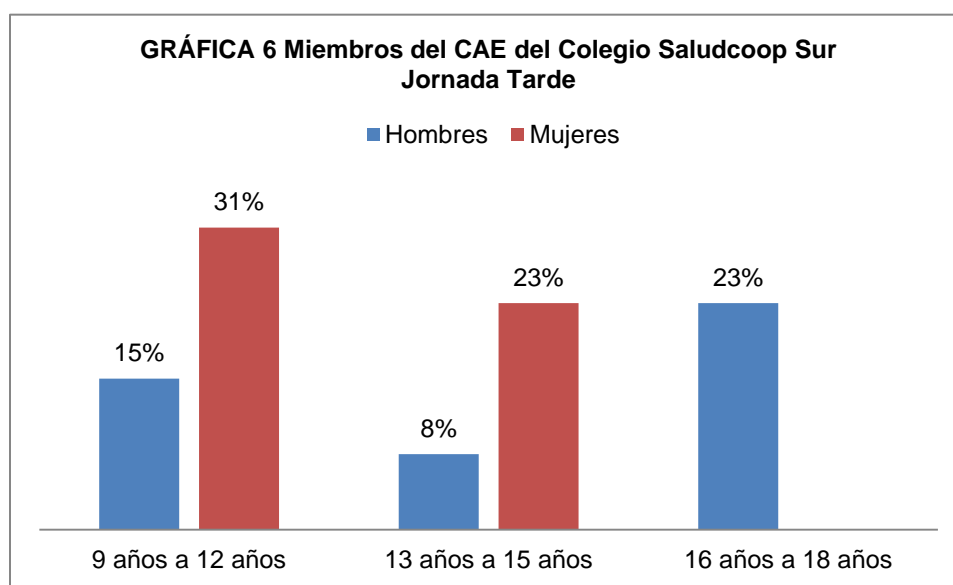


Fuente: Elaborado por los Trabajadores Sociales en Formación.

**La grafica – tabla 5** Evidencia un mayor auto reconocimiento de habilidades por parte de los miembros del CAE en las artes y los deportes, y un menor reconocimiento de estas relacionadas con lo académico y la tecnología, por otro lado NNA presentan este auto reconocimiento relacionado con las cosas que le gusta hacer en sus tiempos libres o de ocio.

**Anexo B** Caracterización de los Niños, Niñas y Adolescentes - NNA del Colegio Saludcoop Sur I.E.D.

Edad	Hombres		Mujeres		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
9 años a 12 años	2	15	4	31	6	46
13 años a 15 años	1	8	3	23	4	40
16 años a 18 años	3	23	-	-	3	23
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>46</b>	<b>7</b>	<b>54</b>	<b>13</b>	<b>100</b>



Fuente: Elaborado por los Trabajadores Sociales en Formación.

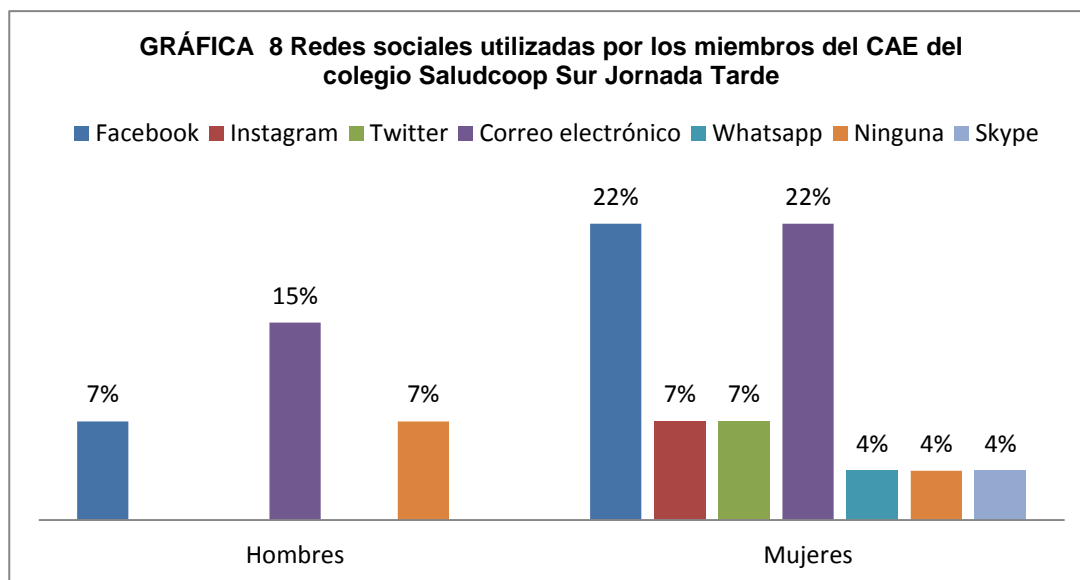
**La gráfica 6** presenta el promedio de edad de los miembros del comité ambiental escolar, entre hombres y mujeres. Este promedio se encuentra entre el intervalo de 9 años a 12 años, lo cual indica que el grupo se encuentra en la etapa de infancia (6 – 12 años) en el curso vital propuesto por el Ministerio de Salud de Colombia y la política que este implementa.

CUADRO 7 Barrios donde residen los miembros del CAE del colegio Saludcoop Sur Jornada Tarde												
Barrio	Patio Bonito II	Rosario	Tierra Buena	Ciudad Granada	Riveras de Occidente	Patio Bonito	Villa Hermosa	Santa Mónica	Primavera Tintal - Etapa 3	El Amparo	Patio Bonito - Unir 1	TOTAL
<b>F</b>	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	<b>13</b>
<b>%</b>	8	8	8	8	8	23	8	8	8	8	8	<b>100</b>

Fuente: Elaborado por los Trabajadores Sociales en Formación.

**El cuadro 7** expresa el lugar de residencia de los NNA pertenecientes al CAE del colegio Saludcoop Sur jornada tarde, donde se evidencia que el mayor lugar de residencias de los miembros del CAE se ubican el barrio Patio Bonito, mostrando una amplia diferencia con los demás resultados, además de evidenciar que la distribución del lugar de donde residen es variada.

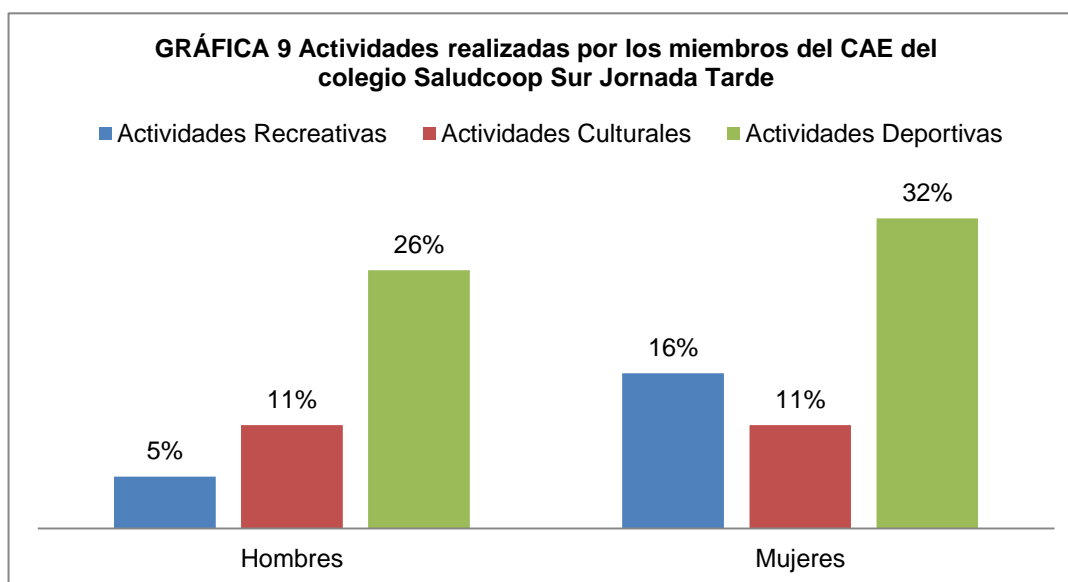
Sexo	Facebook		Instagram		Twitter		Correo electrónico		Whatsapp		Ninguna		Skype		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Hombres	2	7	-	-	-	-	4	15	-	-	2	7	-	-	8	29,6
Mujeres	6	22	2	7	2	7	6	22	1	4	1	4	1	4	19	70,4
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>37</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>27</b>	<b>100</b>



Fuente: Elaborado por los Trabajadores Sociales en Formación.

**La grafica – tabla 8** Destaca un mayor uso de Facebook y el correo electrónico en las mujeres y el de menor uso Whatsapp. Para el caso de los hombres la red social de más utilizada es el correo electrónico con un 67% dejando de lado las otras redes.

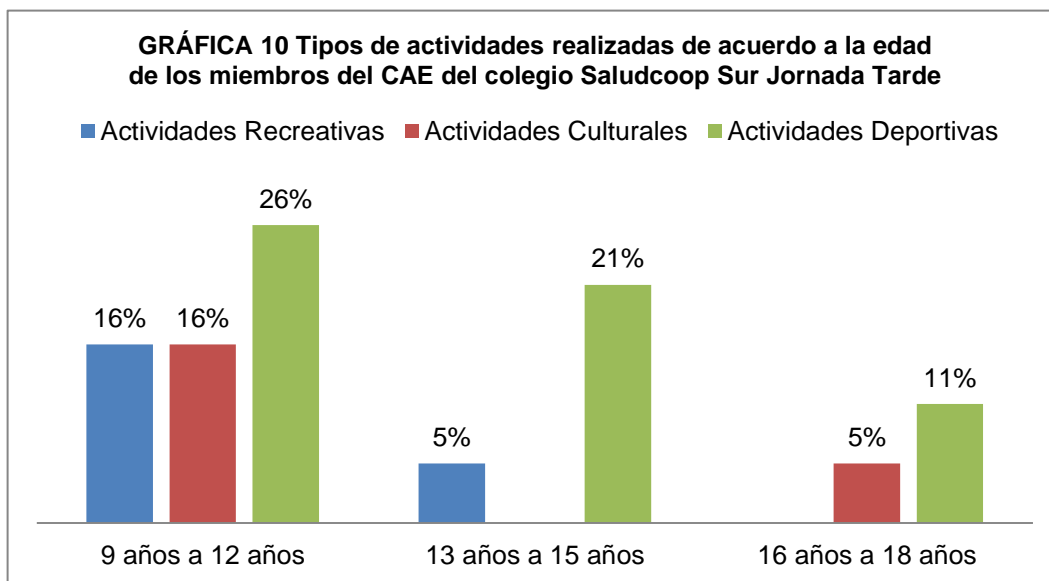
TABLA 9 Actividades realizadas por los miembros del CAE del colegio Saludcoop Sur Jornada Tarde								
Sexo	Actividades Recreativas		Actividades Culturales		Actividades Deportivas		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Hombres	1	5	2	11	5	26	8	42
Mujeres	3	16	2	11	6	32	11	58
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>21</b>	<b>11</b>	<b>58</b>	<b>19</b>	<b>100</b>



Fuente: Elaborado por los Trabajadores Sociales en Formación.

**La grafica – tabla 9** muestra que en los hombres y mujeres las actividades deportivas son frecuentemente realizadas con un 32% y un 26% respectivamente, mientras que las actividades culturales (11%) en los hombres resalta a diferencia de las mujeres que prefieren actividades recreativas representadas en un 16%.

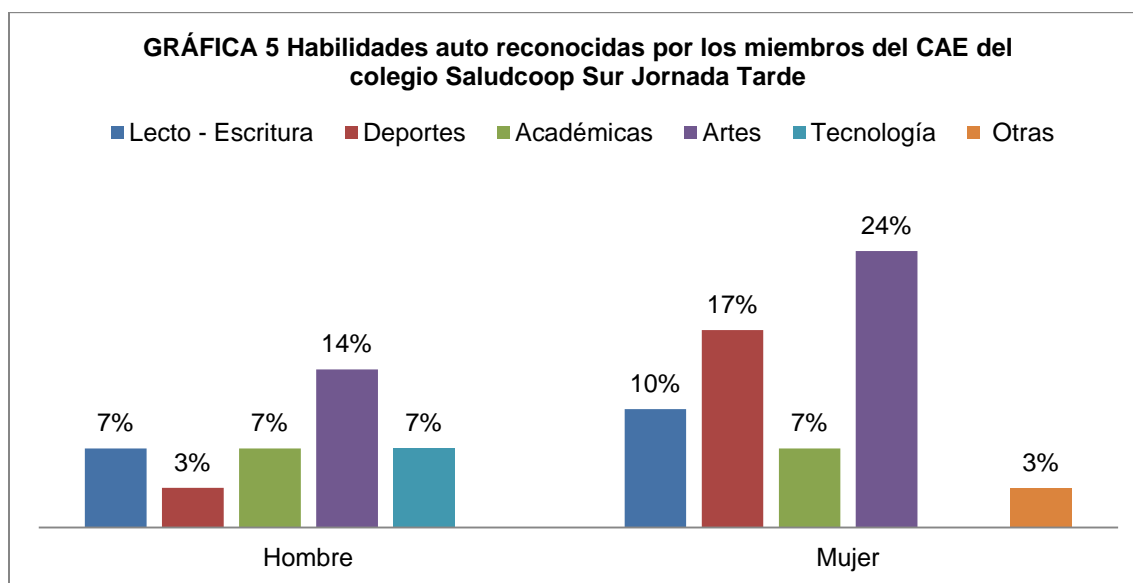
TABLA 10 Tipos de actividades realizadas de acuerdo a la edad de los miembros del CAE del colegio Saludcoop Sur Jornada Tarde								
Edad	Actividades Recreativas		Actividades Culturales		Actividades Deportivas		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
9 años a 12 años	3	16	3	16	5	26	11	58
13 años a 15 años	1	5	-	-	4	21	5	26
16 años a 18 años	-	-	1	5	2	11	3	16
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>21</b>	<b>11</b>	<b>58</b>	<b>19</b>	<b>100</b>



Fuente: Elaborado por los Trabajadores Sociales en Formación.

**La grafica – tabla 10** Evidencia las actividades que posee el mayor - menor foco de interés según las edades en los participantes del CAE en el colegio, entre el rango de 9 años a 12 años predominan las actividades deportivas y recreativas. En el rango de 13 años a 15 años las deportivas prevalecen y por último las culturales. Finalmente se encuentra el rango de 16 años a 18 años, quienes poseen su foco de mayor interés en las actividades deportivas y menor interés en las culturales.

TABLA 5 Habilidades auto reconocidas por los miembros del CAE del colegio Saludcoop Sur Jornada Tarde														
Sexo	Lecto - Escritura		Deportes		Académicas		Artes		Tecnología		Otras		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Hombre	2	7	1	3	2	7	4	14	2	7	-	-	11	38
Mujer	3	10	5	17	2	7	7	24	-	-	1	3	18	62
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>38</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>29</b>	<b>100</b>



Fuente: Elaborado por los Trabajadores Sociales en Formación.

**La grafica – tabla 5** Evidencia un mayor auto reconocimiento de habilidades deportivas por parte de los miembros del CAE con un valor significativo destacando además el interés por realizar y participar en dichas actividades. En cuanto a las de menor interés se mencionan actividades como cocinar y tecnología.

### Anexo C Identificación de necesidades y problemas de las Instituciones Educativas Distritales - IED.

SITUACIÓN	PROBLEMA	NECESIDAD	SATISFACTOR	TIPO DE SATISFACTOR
No existe conocimiento por parte de los miembros del CAE sobre temas socioambientales.		X	Los Proyectos Ambientales Escolares – PRAE se denominan: Colegio La Amistad “Construyendo Sentido De Pertenencia” y colegio Saludcoop Sur “Despertando la conciencia Ambiental por el bienestar de nuestra comunidad”.	El tipo de satisfactor corresponde al singular, pues apunta a satisfacer sola la necesidad de ejecutar el PRAE, dejando de lado la necesidad de enseñar en áreas afines a temas socioambientales.
Es necesario educar a los estudiantes de las Instituciones Educativas Distritales - IED frente a la historia de su territorio.		X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etnoeducación brindada por el edil y representante de la JAL.</li> <li>• Educación ambiental de instituciones gubernamentales.</li> </ul>	Corresponde al pseudo-satisfactor, el cual estimula una falsa necesidad de satisfacción, ya que los procesos de educación ambiental e histórica no han sido efectivos, cuando no genera un impacto al interior de la institución, ni en la comunidad.
Los miembros del CAE ignoran los ejes transversales del proyecto educativo de su institución educativa y principales aspectos que comprende el PRAE.		X	Volantes informativos de algunos elementos que encierran el PEI y el PRAE institucional.	Corresponde al pseudo-satisfactor, el cual estimula una falsa necesidad de satisfacción, cuando se hace uso de volantes para divulgar información que debe ser conocida por todos los estudiantes.
La comunidad se refiere a los humedales como espacios que generan mal olor y aparición de vectores.	X			
Segmentación de los recursos y esfuerzos para la recuperación de los humedales de la localidad.	X			
Falta de articulación en los procesos que buscan la recuperación y cuidado de los humedales de la localidad.		X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación de acuerdo con los intereses institucionales.</li> <li>• Formación de organizaciones ambientales en la comunidad.</li> <li>• Líderes ambientales que propician la</li> </ul>	El tipo de satisfactor corresponde al sinérgico, que es el que, por la forma en que satisface la necesidad de articular procesos en pro del cuidado y reparación de los ecosistemas, estimulan y ayudan a la satisfacción

SITUACIÓN	PROBLEMA	NECESIDAD	SATISFACTOR	TIPO DE SATISFACTOR
			recuperación paulatina de los humedales. <ul style="list-style-type: none"> <li>Participación de diferentes entidades gubernamentales como la Junta Administradora Local, el Hospital del Sur, Secretaria Distrital de Ambiente - SDA, la Empresa de Acueducto y Alcantarillado de Bogotá - EAAB y el Jardín Botánico de Bogotá – JBB, en procesos de recuperación y apropiación del territorio.</li> </ul>	simultánea de otras necesidades como son: la organización y participación de la comunidad, líderes ambientales, estudiantes universitarios, docentes de colegios del sector.
Armonía institucional insuficiente.		X	Se realizan trabajos de educación ambiental en los humedales con la comunidad aledaña.	El tipo de satisfactor corresponde a inhibitorio, que por el modo en que satisfacen, generalmente sobrepasan la necesidad de educar a la comunidad, dificultando seriamente la posibilidad de satisfacer otras.
La convocatoria a la comunidad es escasa por parte de las organizaciones y entidades gubernamentales presentes.		X	Organización y participación de la comunidad aledaña a los humedales.	El tipo de satisfactor corresponde al singular, pues apunta a satisfacer la necesidad de convocar, sin tener en cuenta la utilidad y efectividad de los datos.

Fuente: Elaborado por los Trabajadores Sociales en Formación.

### Anexo D Identificación de necesidades y problemas del colegio La Amistad IED.

SITUACIÓN	PROBLEMA	NECESIDAD	SATISFACTOR	TIPO DE SATISFACTOR
En las Instituciones Educativas Distritales - IED la sistematización de las actividades pertinentes al PRAE no se han adelantado.		X	Se justifica la pérdida de información con la falta de tiempo de los docentes encargados del PRAE, por lo que no se realiza ninguna acción para la recuperación de la misma.	El tipo de satisfactor corresponde al de violadores o destructores cuando con el pretexto de satisfacer la necesidad de educar a los estudiantes para que se dé cumplimiento a las actividades anuales del PRAE institucional, aniquilan en realidad la posibilidad de satisfacerla.
El colegio La Amistad carece de procesos medioambientales dirigidos a los miembros del CAE.		X	Se realizan actividades que no permiten un aprendizaje adecuado.	El tipo de satisfactor corresponde al pseudo – satisfactor, debido a que estimula una falsa necesidad de satisfacción cuando se considera que la educación que se imparte a los estudiantes del CAE es la adecuada y por lo tanto responde a los objetivos del PRAE institucional.
Las funciones que realiza el CAE se encuentran limitadas a acciones internas de la institución, sin mayor impacto.	X			
No existe conocimiento de los miembros del CAE frente a las funciones, al perfil del vigía ambiental y aspectos relativos al proyecto ambiental de la institución.		X		
La selección de los miembros de CAE, no tiene en cuenta los gustos, intereses y motivaciones de los estudiantes a la hora de pertenecer a este tipo de espacios.	X			

SITUACIÓN	PROBLEMA	NECESIDAD	SATISFACTOR	TIPO DE SATISFACTOR
La falta de beneficios académicos, marca el desinterés de los estudiantes y limita su participación.		X	Trabajos pendientes a los estudiantes.	El tipo de satisfactor corresponde al singular, cuando apunta a satisfacer la sola necesidad de educación dejando a los estudiantes mayor carga académica, siendo neutros frente a otras necesidades particulares al PRAE institucional.
La transmisión de conocimientos de los docentes hacia los estudiantes es inadecuada.	X			
Las principales fuentes de contaminación son generadas por las industrias y los vehículos urbanos, según manifiestan los miembros del CAE cuando se realiza el primer contacto.	X			
Los miembros del CAE consideran que la mala disposición final de los residuos sólidos es una de las problemáticas que afecta al medio ambiente.	X			

Fuente: Elaborado por los Trabajadores Sociales en Formación.

### Anexo E Identificación de necesidades y problemas del colegio Saludcoop Sur IED.

SITUACIÓN	PROBLEMA	NECESIDAD	SATISFACTOR	TIPO DE SATISFACTOR
No existe conocimiento de los miembros del CAE frente a las funciones, al perfil del vigía ambiental y aspectos relativos al proyecto ambiental de la institución.		X	Socialización de estos tres elementos en reuniones formales con el CAE.	El tipo de satisfactor corresponde al singular, el cual apunta a satisfacer la necesidad de que sólo conozcan los aspectos generales del comité ambiental, dejando de lado elementos centrales del PRAE que le competen al CAE.
La selección de los miembros de CAE, no tiene en cuenta los gustos, intereses y motivaciones de los estudiantes a la hora de pertenecer a este tipo de espacios.	X			
Poco reconocimiento del papel que cumplen los vigías ambientales dentro de la institución educativa.		X	Implementación de nuevas actividades que resaltan el proceso llevado a cabo en el CAE.	El tipo de satisfactor corresponde al sinérgico, por la forma en que satisface la necesidad de dar a conocer las acciones que emprende el comité y los beneficios que este tiene para la institución educativa. Esto estimula, y ayuda a la satisfacción simultánea de otras necesidades.
La falta de beneficios académicos, marca el desinterés de los estudiantes y limita su participación.		X	Esfuerzo del docente y de los estudiantes para adquirir un compromiso mayor con las actividades.	El tipo de satisfactor corresponde al singular, cuando apunta a satisfacer la necesidad de educación adquiriendo mayor carga académica para que los miembros del comité puedan participar.
Actitudes y comportamientos pasivos e indiferentes de la comunidad educativa frente a la situación ambiental que se presenta.	X			
Desconocimiento de los		X	● Proyecto Ambiental Escolar – PRAE	El tipo de satisfactor corresponde a pseudo –

SITUACIÓN	PROBLEMA	NECESIDAD	SATISFACTOR	TIPO DE SATISFACTOR
estudiantes del colegio Saludcoop Sur frente a las normas ambientales.			de la institución nombrado "Despertando la conciencia Ambiental por el bienestar de nuestra comunidad". ● Carteles informativos.	satisfactor, siendo el que estimula una falsa necesidad de satisfacción, al creer que se está cumpliendo de manera eficaz con el PARE institucional, informando a la comunidad con carteles alusivos al cuidado del medio ambiente.
Falta de identidad y compromiso con el entorno por parte de los estudiantes del colegio.		X	Proyecto Ambiental Escolar – PRAE de la institución nombrado "Despertando la conciencia Ambiental por el bienestar de nuestra comunidad".	El tipo de satisfactor corresponde a inhibidor, cuando se realizan actividades ambientales, creyendo que pueden aumentar el compromiso con el cuidado ambiental dentro de la institución.
Poco dominio de competencias básicas que permiten interpretar e intervenir en las diferentes situaciones.		X	Proyecto Ambiental Escolar – PRAE de la institución nombrado "Despertando la conciencia Ambiental por el bienestar de nuestra comunidad".	El tipo de satisfactor corresponde a inhibidor, cuando dificulta seriamente la posibilidad de satisfacer la necesidad de dominio de competencia ciudadanas, realizando actividades que sobresatisfacen pero que no son efectivas
Falta de interés por mantener relaciones armónicas a nivel ambiental de los estudiantes.		X	Proyecto Ambiental Escolar – PRAE de la institución nombrado "Despertando la conciencia Ambiental por el bienestar de nuestra comunidad".	El tipo de satisfactor corresponde a inhibidor, cuando se realizan actividades que se creen aumenten el interés de los estudiantes, sin tener en cuenta sus gustos, intereses y motivaciones.
Inadecuado manejo de residuos sólidos, la concientización, la contaminación visual y el embellecimiento del colegio.	X			
No se han adelantado actividades orientadas al cuidado de los humedales con instituciones gubernamentales.		X	Desarrollo de actividades que no se encuentran articuladas con los objetivos del PRAE institucional.	El tipo de satisfactor corresponde a pseudo – satisfactor, siendo el que estimula una falsa necesidad de satisfacción, al realizar actividades con el CAE, como jornadas de reciclaje.

Fuente: Elaborado por los Trabajadores Sociales en Formación.

**Anexo F** Identificación de los actores de solución frente a los problemas/necesidades de los colegios La Amistad y Saludcoop Sur.

IED	SITUACIÓN PROBLEMA/NECESIDAD	ACTOR DE SOLUCIÓN	AYUDA Y/O ACCIÓN
La Amistad	Falta de estructuración y sistematización del PRAE.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institución educativa.</li> <li>• Docentes a cargo del PRAE.</li> </ul>	Mayor compromiso reflejado en actividades y reuniones constantes con el comité ambiental que cuenten con sistematización para fundamentar el PRAE institucional.
	Carencia de procesos dirigidos a los miembros del CAE.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entidades gubernamentales, como la Alcaldía Local de Kennedy, JAL, JBB, Hospital del Sur, entre otras.</li> <li>• Docentes de la institución.</li> <li>• Estudiantes y vigías ambientales.</li> </ul>	Proyectos, propuestas e iniciativas concretas, con miras a fortalecer las acciones y actividades de los CAE.
	Funciones del CAE limitadas a lo interno de la institución.	Docentes, Trabajadores Sociales en Formación y vigías antiguos de la institución.	Apertura de espacios académicos competentes a las funciones de los vigías ambientales.
	Desconocimiento de las funciones del comité y del PRAE.	Docentes, Trabajadores Sociales en Formación y vigías antiguos de la institución.	Socialización y claridad de las funciones de los vigías ambientales en el comité.
	Selección de los miembros del comité omitiendo sus gustos e intereses.	Docentes a cargo del PRAE.	Consideración de gustos e intereses a la hora de elegir los vigías ambientales.
	Falta de beneficios académicos, limitando la participación del CAE.	Docentes de todas las áreas y directivos.	Permisos, incentivos y reconocimientos académicos como forma de motivación a la participación activa en el comité.
	Industrias y vehículos urbanos como principal fuente de contaminación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunidad aledaña a los humedales.</li> <li>• Instituciones gubernamentales</li> <li>• Organizaciones de base</li> <li>• Autoridades locales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover estrategias de veeduría ciudadana a través de los miembros del comité.</li> <li>• Movilización comunitaria para efectos de responsabilidad social y empresarial.</li> </ul>
	Inadecuada disposición de residuos sólidos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comités ambientales</li> <li>• Líderes comunitarios</li> </ul>	Capacitación institucional en el manejo y disposición de residuos sólidos.

IED	SITUACIÓN PROBLEMA/NECESIDAD	ACTOR DE SOLUCIÓN	AYUDA Y/O ACCIÓN
	Mala percepción e imagen de los humedales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunidad educativa</li> <li>• Industrias que generan contaminación</li> </ul>	Obras para el embellecimiento y recuperación de espacios en los humedales.
	Segmentación de recursos y esfuerzos para la recuperación de humedales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instituciones gubernamentales</li> <li>• Organizaciones de base</li> <li>• Autoridades locales</li> </ul>	Conocimiento de la comunidad sobre los humedales, sus beneficios y cuidados.
	Desarticulación de procesos enmarcados en la recuperación de humedales.	Comunidad aledaña a los humedales. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instituciones gubernamentales</li> <li>• Organizaciones de base</li> <li>• Autoridades locales</li> </ul>	Articulación institucional tanto en la coordinación de procesos como en el desarrollo para establecer acciones en el marco de la complementariedad.
	Escasa convocatoria para hacer participe a la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comités ambientales</li> <li>• Líderes comunitarios</li> <li>• Comunidad educativa</li> <li>• Industrias que generan contaminación</li> </ul>	Implementación de estrategias para una divulgación de información más eficaz y eficiente.
Saludcoop Sur	Selección de los miembros del comité omitiendo gustos e intereses de los electos.	Docentes, Trabajadores Sociales y vigías antiguos de la institución.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialización y claridad de las funciones de los vigías ambientales en el comité.</li> <li>• Consideración de gustos e intereses a la hora de elegir los vigías ambientales.</li> </ul>
	Poco reconocimiento del papel de los vigías en la institución.	Docentes, Trabajadores Sociales y vigías antiguos de la institución.	Visualización de papel de los vigías ambientales por medio de una identificación formal y estrategias que evidencien acciones realizadas.
	Falta de beneficios académicos, limitando la participación del CAE.	Docentes, Trabajadores Sociales y vigías antiguos de la institución.	Permisos, incentivos y reconocimientos valorativos y académicos como forma de motivación a la participación activa en el comité.
	Actitudes y comportamientos pasivos de la comunidad educativa frente a las problemáticas ambientales que los rodean.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institución educativa</li> <li>• Organizaciones comunitarias</li> <li>• Instituciones públicas y privadas</li> <li>• Institución educativa</li> <li>• Familias</li> </ul>	Involucrar de la institución educativa con los procesos comunitarios que se están llevando a cabo.

IED	SITUACIÓN PROBLEMA/NECESIDAD	ACTOR DE SOLUCIÓN	AYUDA Y/O ACCIÓN
	Desconocimiento estudiantil de las normas ambientales de la institución.	Comunidad educativa.	Implementación de estrategias para la divulgación de la información.
	Poco dominio de competencias básicas para la resolución de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entidades gubernamentales, como la Alcaldía Local de Kennedy, JAL, JBB, Hospital del Sur, entre otras.</li> <li>• Docentes de la institución.</li> <li>• Estudiantes y vigías ambientales.</li> </ul>	Socialización y divulgación de experiencias de procesos con el territorio y los humedales.
	Falta de interés por mantener relaciones armónicas con el ambiente.		Propiciar espacios para el disfrute y aprendizaje con el medio ambiente.
	Inadecuada disposición de residuos sólidos, falta de concienciación y desinterés por el embellecimiento del colegio.		Capacitación institucional en el manejo y disposición de residuos sólidos.
	Inexistencia de actividades orientadas a los humedales con entes gubernamentales.		Proyectos, propuestas e iniciativas concretas, con miras a fortalecer las acciones y actividades de los CAE.

Fuente: Elaborado por los Trabajadores Sociales en Formación.

### Anexo G Identificación de causas, razones del comportamiento y factores contextuales de los problemas.

PROBLEMAS	CAUSAS	RAZONES DEL COMPORTAMIENTO	FACTORES
Falta de educación socioambiental al interior de las dos instituciones educativas.	La sistematización de las actividades pertinentes al PRAE no se han adelantado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Falta de tiempo de los docentes y directivas encargadas del proyecto ambiental.</li> <li>● Poco interés en sistematizar de la información.</li> <li>● Las reuniones de los docentes de área encargados del PRAE no son frecuentes y por lo tanto no hay asignación clara de las tareas.</li> <li>● Reforzar las fases de: inducción, motivación, diseño, estructura, capacitación y presentación de un PRAE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La cultura organizacional.</li> <li>● Carga laboral de los docentes y directivas.</li> </ul>
	No se han adelantado actividades orientadas al cuidado de los humedales con colegios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Las actividades de los entes gubernamentales en gran parte de los colegios distritales de la localidad, se encuentran direccionadas al cumplimiento de programas bases como: alimentación y salud sexual, derivando que no se promueva una educación ambiental real.</li> <li>● Siguiendo esta línea, los colegios que tienen la posibilidad de llevar a cabo el proceso de educación ambiental, no poseen la cobertura completa, puesto que este se realiza en una sola jornada, comúnmente la mañana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tipo de convenios celebrados.</li> <li>● Métodos propios en la administración local y distrital.</li> <li>● Reglamentos internos de cada institución en la celebración de convenios.</li> </ul>
Falta de apropiación y desconocimiento de la historia del territorio.	Falta de articulación en los procesos de educación, organización, apropiación y participación, para la de los humedales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La búsqueda en la consecución de los intereses de ciertos actores sociales, no reflejan el bienestar común.</li> <li>● Falta de cooperación entre entes gubernamentales.</li> <li>● Escasos recursos financieros, humanos y locativos para continuar con estos procesos por parte de instituciones y de la comunidad.</li> <li>● Sobre valoración del contexto, por parte de grupos académicos, instituciones, organizaciones y demás; que no generan un verdadero impacto socioambiental.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Presión y control social.</li> <li>● Métodos propios en la administración local y distrital.</li> <li>● Cumplimiento de requisitos académicos.</li> </ul>
Desconocimiento de la existencia, importancia y significado histórico	La convocatoria a la comunidad es escasa por parte de las organizaciones y entidades gubernamentales presentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La información se divulga de manera inadecuada, cuando no llega a toda la comunidad, teniendo en cuenta el nivel educativo y socioeconómico de ésta.</li> <li>● La información en ocasiones no es útil, clara y veraz.</li> <li>● El diagnóstico previo, hecho por las instituciones gubernamentales no responde a las problemáticas e intereses la comunidad, por lo que los convenios celebrados no son eficaces, eficientes y efectivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Medios de comunicación virtual y censura en la divulgación de la información.</li> <li>● Cumplimiento de intereses</li> <li>● Métodos propios en la administración local.</li> </ul>

Fuente: Elaborado por los Trabajadores Sociales en Formación.

## Anexo H Identificación de conflictos y conductas de los actores involucrados.

ACTOR	INTERESES	CONFLICTOS ORIGINADOS POR ACTORES	CONDUCTAS DE DICHS ACTORES
Profesionales en Formación de Trabajo Social	Diseño, elaboración, ejecución y evaluación del proyecto, buscando la validación de una metodología en educación socioambiental desde Trabajo Social.	Limitación del tiempo debido a horarios académicos para desarrollar las sesiones con los miembros del Comité Ambiental Escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Participación activa.</li> <li>● Compromiso y responsabilidad con el proyecto.</li> <li>● Falta de trabajo en equipo.</li> </ul>
Representante de los ediles y de la JAL	Cumplimiento del plan de trabajo anual con las a instituciones educativas de la localidad, en procesos de sensibilización ambiental, para la protección y recuperación de los recursos y del medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Debido a la disponibilidad de tiempo que posee el representante de este ente, las reuniones de informe y organización del proceso de educación ambiental pueden ser aisladas y sin resultados eficientes o visibles.</li> <li>● El representante de la JAL puede tener inconvenientes o la agenda llena, llevándolo a no asistir a la sesión sobre historia de Bogotá y de la localidad con los comités.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Indiferencia frente al proceso.</li> <li>● Incertidumbre.</li> <li>● Apoyo en la ejecución de las sesiones.</li> <li>● Actitud pasiva para el desarrollo de las actividades.</li> <li>● Participación activa.</li> <li>● Imponer su interés y rumbo del proyecto.</li> </ul>
Administrativos y docentes de las instituciones educativa	El área administrativa de los colegios se interesa por el cumplimiento de los parámetros del PEI donde abarque el PARE institucional; aunque los docentes de otra áreas les sea indiferente éste proyecto, porque no tiene relación con su materia.	Dificultad en la solicitud de los permisos para que los miembros del CAE puedan asistir a las reuniones en horario académico; llevándolos a establecer requisitos para su salida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Indiferencia frente al proceso.</li> <li>● Incertidumbre.</li> <li>● Apoyo en la ejecución de las sesiones.</li> </ul>
Docentes a cargo del PRAE	Cumplimiento de los parámetros establecidos en el PEI sobre el PRAE, donde resaltan la promoción de los valores de cuidado con el colegio y la generación de conciencia ambiental de la situación global actual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interrupción del proceso debido al desinterés por este mismo o por carga laboral.</li> <li>● Retraso de las actividades del proyecto por paros distritales.</li> <li>● Bajo nivel en el apoyo logístico para los recorridos ambientales y/o en las reuniones al interior de la institución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Desinterés por desarrollar las reuniones y actividades.</li> <li>● Estrés por carga laboral.</li> <li>● Compromiso y motivación por el proceso.</li> <li>● Apoyo y orientación.</li> <li>● Actitud pasiva para el desarrollo de las actividades.</li> <li>● Participación activa.</li> </ul>
Miembros del CAE	Aprender sobre el cuidado del medio ambiente, emprendiendo acciones a favor de éste, mediante actividades didácticas; además de contribuir con el cumplimiento de los compromisos y responsabilidades de un vigía	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Debido a procesos llevados con el comité se puede presentar la inasistencia de los estudiantes.</li> <li>● Contar con pocos beneficios académicos que promuevan la participación a las sesiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Desmotivación e inasistencia a las reuniones convocadas.</li> <li>● Falta de cultura de participación en las sesiones.</li> </ul>

ACTOR	INTERESES	CONFLICTOS ORIGINADOS POR ACTORES	CONDUCTAS DE DICHS ACTORES
	ambiental de la institución educativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Actitudes y acciones pasivas ante las situaciones problemas planteadas en las reuniones.</li> </ul>	
Intérpretes ambientales del Jardín Botánico de Bogotá	Apoyar los procesos de educación ambiental llevados a cabo en la localidad con instituciones educativas, donde sea posible la transmisión de conocimientos sobre: el entorno social, procesos de recuperación y rehabilitación de los ecosistemas; dando cumplimiento al convenio que busca realizar recorridos ambientales y Ecotalleres con los colegios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Agenda llena para realizar los recorridos ambientales en los humedales, ajustándose a los tiempos establecidos en el proyecto.</li> <li>● Inadecuada transmisión de información al grupo asistente al recorrido.</li> <li>● Inasistencia por parte del intérprete ó la cancelación a los recorridos establecidos.</li> <li>● Demora en la asignación del espacio físico para el desarrollo del Ecotaller.</li> <li>● Limitación del tiempo por los colegios para el desarrollo del recorrido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Compromiso y motivación en los recorridos ambientales.</li> <li>● Apoyo y orientación al proceso.</li> </ul>
Funcionario Hospital del Sur	Dar cumplimiento al convenio celebrado con la institución educativa, articulando actividades con el proyecto de intervención.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Debido a que se trabaja con la misma población, se puede presentar interrupción o retraso de las actividades programadas de ambos procesos.</li> <li>● El proceso con el comité puede ser distinto al del proyecto, llevando a imponer una perspectiva diferente perjudicial para el proyecto de intervención.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Desinterés por unificar procesos y dirigir los procesos para alcanzar el mismo fin.</li> <li>● Actitud pasiva para el desarrollo de las actividades.</li> <li>● Poco compromiso y responsabilidad.</li> </ul>
Museo del Oro	Dar a conocer los materiales pedagógicos y culturales que ha desarrollado para la comunidad.	Demora en la entrega del material didáctico, ya sea por el trámite que debe hacerse o porque el material se encuentra agotado por préstamos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Responsabilidad en el cumplimiento de los tiempos de entrega del material.</li> <li>● Desinterés</li> </ul>
Abuelo Muisca	Brindar conocimientos sobre la historia y cultura de los Muisca, articulando con el sentido de responsabilidad que tienen los miembros del comité y a los docentes con el medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Debido a la poca disponibilidad con la que cuenta el abuelo, es posible que no asista a las sesiones programadas.</li> <li>● Contar con un tiempo limitado para las sesiones, dada la vasta información y experiencia con la que cuenta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Compromiso y motivación frente a las sesiones.</li> <li>● Apoyo y orientación al proceso.</li> </ul>
Comunidad a cargo de la Huerta Monterrey	Dar a conocer el proceso de organización comunitaria para la formación de la huerta, donde los estudiantes se acerquen y se motiven	Sólo se podrá programar la sesión, los días lunes y martes, debido a la apretada agenda de actividades que manejan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Motivación y compromiso para el desarrollo de la sesión.</li> <li>● Participación activa en el proceso.</li> <li>● Amabilidad y cordialidad.</li> </ul>

ACTOR	INTERESES	CONFLICTOS ORIGINADOS POR ACTORES	CONDUCTAS DE DICHS ACTORES
	a participar de las actividades que son propias de la agricultura urbana.		
Líderes comunitarios aledaños a los humedales	Puede ocurrir que algunos líderes se interesen en conocer el proyecto de intervención y se animen a participar, ó, aquellos que sólo se acerquen a informarse de éste.	Contar con poco tiempo y disposición para apoyar el proyecto. Además de escasos recursos financieros, físicos y humanos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Incertidumbre frente al proyecto de intervención.</li> <li>● Desinterés por el proceso, cuando no se tienen en cuenta sus requerimientos.</li> <li>● Considerar el proyecto un problema que interfiere con el desarrollo normal de sus actividades.</li> </ul>
Organizaciones, colectivos, asociaciones y grupos alrededor de los humedales	Trabajar articuladamente en procesos orientados a la preservación y cuidado de los humedales de la localidad, aportando a las actividades e intereses de cada institución.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Escasos recursos financieros, físicos y humanos.</li> <li>● Poco tiempo para asistir a las sesiones.</li> <li>● Encontrarse realizando procesos similares al proyecto de intervención.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Incertidumbre frente al proyecto de intervención.</li> <li>● Desinterés por el proceso.</li> <li>● Considerar el proyecto un problema que interfiere con el desarrollo normal de sus actividades.</li> <li>● Motivación y compromiso para el desarrollo de la sesión.</li> <li>● Participación activa en el proceso.</li> <li>● Amabilidad y cordialidad.</li> </ul>

Fuente: Elaborado por los Trabajadores Sociales en Formación.

**Anexo I MATRIZ DE EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES IED LA AMISTAD – JM**

MÓDULO	NO.	TEMA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	LOGROS	DIFICULTADES	RESULTADOS
	<b>Sesión 1</b>	Presentación del proyecto	Caracterización de la población y presentación de los contenidos y actividades del proceso.	Dar a conocer las funciones y compromisos del vigía ambiental, así como la recolección de información socio demográfica de la población.	Se muestran las funciones que cumplen los vigías ambientales, teniendo en cuenta los objetivos del PRAE institucional, articulado con la presentación del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compañía del docente.</li> <li>• Presentación del proceso.</li> <li>• Se logra realizar la primera reunión del año con el comité.</li> <li>• Aclaración de las funciones del vigía ambiental.</li> <li>• Se cuenta con medios audiovisuales.</li> </ul>	No se presentó ninguna dificultad durante el desarrollo de la sesión.	Se aclararon preguntas formuladas por el comité, recalcando la importancia de replicar todo lo aprendido en las aulas y en sus hogares. Además se hace la lectura del juramento medioambiental, evidenciando que el grupo entra en un ambiente de confianza, al expresarse de manera tranquila en la actividad.
	<b>Sesión 2</b>	Intereses, necesidades y problemáticas de la población	"Sembrando Mis Ideas" Elaboración del árbol de problemas en material reciclado.	Identificar situaciones, problemas e intereses verificando el nivel de conocimiento sobre los humedales con el propósito de establecer el plan de trabajo.	A través de un cuento narrado el comité escribe en un papel la respuesta a diferentes preguntas relacionadas con el antes, el ahora y algunas soluciones a las problemáticas o situaciones que se presentan los tres humedales. Estos cuestionamientos serán contestados, socializados y ubicados en el árbol de acuerdo a las partes del mismo (raíces, tallo y ramas).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de las necesidades, intereses y problemáticas.</li> <li>• Construcción del árbol,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo limitado para el desarrollo de la sesión.</li> <li>• Retraso en la sesión debido a que no se contaba con un salón fijo.</li> <li>• No se cuenta con la compañía de un docente.</li> </ul>	Los humedales eran considerados como fuentes de agua, donde habitaban los muiscas, permitiéndoles el abastecimiento de alimentos. Se encontraron problemas como: tala de árboles, emisiones de gases, depósito de basuras, etc., y soluciones orientarlas a la recolección, reciclaje y reutilización de residuos sólidos.

<b>ASÍ ÉRAMOS</b>	<b>Sesión 3</b>	Historia Muisca	"Mis Semillas" Charla de la historia Muisca a cargo de un abuelo de la comunidad.	Brindar conocimiento sobre aspectos históricos muisca, a través de la socialización de la maleta didáctica, y el diálogo con un abuelo.	Se inicia presentando al abuelo Muisca y la finalidad de dicha sesión, continuando con la socialización de la maleta didáctica, donde todos deben sentarse formando un círculo, para rotar las piezas con mayor seguridad; se puede a los participantes responder a los siguientes interrogantes: ¿para qué servía?, ¿qué significado tenía? y ¿la pieza es original o replica?, además el abuelo complementa lo dicho.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumplimiento en el tiempo</li> <li>• Orientación de la sesión por un experto y miembro de la comunidad Muisca.</li> <li>• Interacción con elementos que caracterizan la comunidad Muisca.</li> <li>• Préstamo de maletas didácticas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demora en la realización de la sesión.</li> <li>• División del tiempo por descanso de estudiantes.</li> <li>• Retraso en la programación debido al paro de docentes del distrito.</li> <li>• Falta de iniciativa de los miembros del CAE por ser la primera sesión.</li> <li>• Poca participación del comité.</li> </ul>	Se conocen las piezas que contiene la maleta didáctica sobre los Muisca y su organización social, y con ayuda del abuelo se complementa la información de cada una de éstas, dando claridad de la historia y su relación con los recursos naturales. Además, el abuelo muestra los elementos de su mochila, con el propósito de demostrar que aún la cultura, creencias y costumbres muisca se rescatan.
	<b>Sesión 4</b>	Historia de Bogotá y de la localidad	"Mis Raíces" Charla de la historia de Bogotá y de la localidad a cargo del representante y líder ambiental.	Brindar conocimiento sobre la historia del territorio, a través de una persona que cuenta con la competencia y la experiencia.	Se realiza una contextualización de los temas vistos con el abuelo Muisca, para continuar con el origen de Bogotá, incluyendo elementos históricos y culturales que permiten reflejar las causas y consecuencias, cuando no existe apropiación y reconocimiento del territorio y de los recursos naturales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo de la sesión por parte del presidente de ediles de la JAL y líder ambiental, experto en el tema de humedales.</li> <li>• Buen manejo de grupo por parte del experto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No se contaba con un espacio físico adecuado y con recursos audiovisuales.</li> <li>• Convocatoria deficiente.</li> </ul>	Se entiende que a través de la expansión y crecimiento demográfico de Bogotá, se fueron conformando las localidades de acuerdo a los asentamientos muisca, derivándose de ellos sus nombres para cada territorio, haciendo uso del vocablo Chibcha. Además, se refleja la escases y contaminación del agua a través de un video realizado en el Río Bogotá.
	<b>Sesión 5</b>	Conocimiento de los aspectos sociales y ambientales del humedal	"Mi Techo" Recorrido de interpretación en el humedal de Techo.	Conocer los aspectos sociales y ambientales del humedal, entendiéndolos como espacios territoriales, mediante un recorrido de interpretación.	Se realiza con la orientación de un intérprete ambiental del Jardín Botánico frente al impacto social y ambiental que enfrenta el humedal, teniendo en cuenta su valor ambiental.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación de docente.</li> <li>• El recorrido como factor influyente en la motivación del comité.</li> <li>• Apoyo de intérpretes ambientales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambio de itinerario por el presidente de ediles.</li> <li>• Agilidad en los tiempos del recorrido por cumplimiento de las actividades académicas.</li> <li>• Inasistencia de algunos miembros del comité por permisos no concedidos por los padres de familia y/o acudientes.</li> <li>• Inasistencia de padres de familia.</li> </ul>	Se conocen datos históricos de Bogotá y la localidad en relación con la cultura Muisca, quienes nombre el territorio de acuerdo a la lengua Chibcha. Por otra parte, la contextualización de las problemáticas y beneficios sociales que enfrenta el humedal El Burro.

ASÍ SOMOS	Sesión 6	Descripción de las experiencias en el humedal	"Compartiendo Frutos" Mural sobre las experiencias vividas en el humedal.	Recuperar de manera colectiva los aprendizajes adquiridos en recorrido de interpretación a través de fotografías que serán plasmadas en un mural expuesto a la comunidad educativa.	Se elabora un mural creativo que represente las vivencias y aprendizajes adquiridos, a través de imágenes o fotografías del recorrido de interpretación ambiental por los humedales, expresados en poemas, cuentos, acrósticos y demás.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación del comité que asistió al humedal.</li> <li>• Motivación de los miembros del comité por plasmar sus aprendizajes en el mural.</li> <li>• Disposición y motivación de los estudiantes.</li> <li>• Mural divulgado en la semana ambiental.</li> </ul>	Falta de articulación con las actividades que lleva a cabo el Hospital del Sur.	La mayoría de los integrantes del comité realizan cuentos, poemas y acrósticos alusivos a la fotografía que seleccionaron. Aquí demuestra el interés y motivación por continuar con el proceso, debido a que en el humedal de Techo vieron, tocaron y aprendieron sobre las especies que allí habitan.
	Sesión 7	Reflexión sobre los aprendizajes adquiridos en el módulo	Pin ball ambiental	Evaluar los aprendizajes adquiridos en el recorrido, recolectando en un recipiente las reflexiones del comité.	Se conforman grupos donde debe escoger un participante para que tire la pelota y en grupo respondan las preguntas formuladas en los papeles que contiene el canasto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumplimiento del objetivo.</li> <li>• Se cuenta con los recursos humanos y materiales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La convocatoria es deficiente.</li> <li>• Poco tiempo para el desarrollo de la sesión.</li> </ul>	Se articula la apropiación a los humedales como espacio territorial con las funciones que desempeñan los vigías ambientales, además de las acciones que deben generar como actores sociales que hacen parte de una comunidad educativa, donde las zonas verdes deben recuperarse.
	Sesión 8	Generalidades de los humedales	Ecotaller	Conocer los aspectos sociales y ambientales del humedal, entendiéndolos como espacios territoriales, mediante un ecotaller.	El ecotaller sobre Generalidades de los humedales, brinda elementos sobre el contexto social y ambiental que enfrentan estos ecosistemas en la localidad, para que los vigías ambientales se cuestionen sobre este contexto. Esta actividad estará liderada por un intérprete ambiental del Jardín Botánico, quien hará uso de medios audiovisuales.	Reemplazo del recorrido por el ecotaller dirigido por el Jardín Botánico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambio en la programación de las actividades.</li> <li>• Desmotivación de los docentes</li> </ul>	Acercamiento a los humedales que han sido reconocidos en la capital como parte de la Estructura Ecológica Principal - EEP, además de aclarar y ampliar la información recibida en el recorrido al humedal El Burro.

<b>ASÍ SEREMOS</b>	<b>Sesión 9</b>	Uso de materiales plásticos en la agricultura urbana	"Trabajando por un mismo Techo" Germinación	Promover el reciclaje de los residuos plásticos para darles un buen uso, contribuyendo a la preservación del medio ambiente.	Se buscará que el comité lidere el proceso de convocatoria en cada uno de los cursos, en la recolección de residuos plásticos y de cartón; sirviendo como insumos en la germinación donde los estudiantes podrán aprender valores de cuidado con el medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia del comité.</li> <li>• Apoyo del funcionario del Hospital del Sur en el proceso de germinación.</li> <li>• El tiempo es adecuado para el desarrollo de la sesión.</li> <li>• Motivación del comité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de compromiso para la recolección de los residuos plásticos y de papel.</li> <li>• Pérdida de los materiales dejados en la institución para el desarrollo de la sesión.</li> <li>• Cambio en el objetivo de la sesión y de la actividad.</li> </ul>	Conocimiento de una de las formas sencillas de germinar, para que los participantes se responsabilicen frente al cuidado de las semillas que quedará como producto del comité al colegio.
	<b>Sesión 10</b>	Conocimiento de los aspectos sociales y ambientales del humedal	"Imaginando Mi Techo" Recorrido de interpretación por el humedal de Techo	Conocer los aspectos sociales y ambientales del humedal, reflexionando sobre las acciones que se pueden emprender.	Se realiza con la orientación de un intérprete ambiental del Jardín Botánico frente al impacto social y ambiental que enfrenta el humedal, teniendo en cuenta su valor ambiental.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo de la Policía Ambiental.</li> <li>• Refrigerios para todos los participantes.</li> <li>• Articulación con el proceso de Salud Ambiental.</li> <li>• Compañía del docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retraso por la llegada de la Policía Ambiental.</li> <li>• Inasistencia de algunos miembros del comité por permisos no concedidos por los padres de familia y/o acudientes.</li> </ul>	Se amplían los conocimientos sobre las especies animales y vegetales que se encuentran en los humedales, y en particular en Techo, puntualizando sus los aspectos sociales que durante años ha enfrentado este ecosistema, pero que aún continúa sin la intervención de maquinaria pesada.
	<b>Sesión 11</b>	Evaluación del proceso de educación socioambiental	"Las Chucuas"	Recoger las experiencias, reflexiones y aprendizajes de los miembros del CAE durante el módulo.	A través de un formato de evaluación se recogen los temas y elementos vistos en el módulo.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia del comité.</li> <li>• Se relaciona el proceso con las acciones de un vigía ambiental en la preservación de los humedales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poco tiempo para el desarrollo de la sesión.</li> <li>• No se cuenta con el docente.</li> <li>• La convocatoria fue deficiente.</li> </ul>
			JeoPardy	Evaluar los conocimientos adquiridos a lo largo del proceso en relación con la preservación de los humedales para la apropiación del territorio.	A modo de concurso televisivo "JeoPardy" una competencia entre el comité, en la cual se generan preguntas reflexivas y de reconocimiento del territorio, además de retos y conocimientos ambientales.			

Fuente: Elaborado por los Trabajadores Sociales en Formación.

**Anexo J MATRIZ DE EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES IED SALUDCOOP SUR**

MÓDULO	No.	TEMA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	LOGROS	DIFICULTADES	RESULTADOS
	Sesión 1	Presentación del proyecto	Caracterización de la población y presentación de los contenidos y actividades del proceso.	Dar a conocer las funciones y compromisos del vigía ambiental, así como la recolección de información socio demográfico de la población.	Se muestran las funciones que cumplen los vigías ambientales, teniendo en cuenta los objetivos del PRAE institucional, articulado con la presentación del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se cuenta con la compañía de un docente.</li> <li>• Presentación del proceso.</li> <li>• Realización de la primera reunión del año con el comité.</li> <li>• Aclaración de las funciones del vigía ambiental.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No se cuenta con medios audiovisuales.</li> <li>• Inasistencia de algunos representantes del CAE.</li> </ul>	Se aclararon preguntas formuladas por el comité, recalcando la importancia de replicar todo lo aprendido en las aulas y en sus hogares. Además se hace la lectura del juramento medioambiental, evidenciando que el grupo entra en un ambiente de confianza, al expresarse de manera tranquila en la actividad.
	Sesión 2	Intereses, necesidades y problemáticas de la población	"Sembrando Mis Ideas" Elaboración del árbol de problemas en material reciclado.	Identificar situaciones, problemas e intereses verificando el nivel de conocimiento sobre los humedales con el propósito de establecer el plan de trabajo.	A través de un cuento narrado el comité escribe en un papel la respuesta a diferentes preguntas relacionadas con el antes, el ahora y algunas soluciones a las problemáticas o situaciones que se presentan los tres humedales. Estos cuestionamientos serán contestados, socializados y ubicados en el árbol de acuerdo a las partes del mismo (raíces, tallo y ramas).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se cuenta con la compañía de un docente.</li> <li>• Identificación de las necesidades, intereses y problemáticas.</li> <li>• Construcción del árbol de problemas y soluciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inasistencia de algunos miembros del comité ambiental.</li> <li>• Poco tiempo para el desarrollo de la sesión.</li> </ul>	Se cree que los humedales eran lugares que albergan aspectos bióticos (vegetal y animal), limpios, sin embargo son contaminados. Además, los problemas que identifican es la falta de concientización y reconocimiento del humedal generando pérdida, muerte, contaminación, por lo que las soluciones se enfocan a la protección, concientización, sensibilización, y uso adecuado de los recursos naturales.

<b>ASÍ ÉRAMOS</b>	Sesión 3	Historia Muisca	"Mis Semillas" Charla de la historia Muisca a cargo de un abuelo de la comunidad.	Brindar conocimiento sobre aspectos históricos muisca, a través de la socialización de la maleta didáctica, y el diálogo con un abuelo.	Se inicia presentando al abuelo Muisca y la finalidad de dicha sesión, continuando con la socialización de la maleta didáctica, donde todos deben sentarse formando un círculo, para rotar las piezas con mayor seguridad; se puede a los participantes responder a los siguientes interrogantes: ¿para qué servía?, ¿qué significado tenía? y ¿la pieza es original o replica?, además el abuelo complementa lo dicho.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo adecuado para la sesión.</li> <li>• Orientación de experto y miembro de la comunidad Muisca.</li> <li>• Interacción con los elementos de la maleta didáctica.</li> <li>• Préstamo de maletas didácticas por el Museo del Oro.</li> <li>• Familiarización con las creencias Muisca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demora en la realización de la sesión.</li> <li>• División del tiempo por descanso de estudiantes.</li> <li>• Retraso en la programación debido al paro de docentes del distrito.</li> <li>• Falta de iniciativa del comité al ser la primera sesión.</li> <li>• Poca participación de los integrantes del comité en las sesiones.</li> </ul>	Se conoce elementos de la cultura Muisca, y hechos históricos que dieron origen a la creación humana alrededor de las fuentes hídricas en el plano Cundí-boyacense. Con ayuda de la maleta didáctica se aprecian piezas originales y réplicas de la cultura.
	Sesión 4	Historia de Bogotá y de la localidad	"Mis Raíces" Charla de la historia de Bogotá y de la localidad a cargo del representante de un líder ambiental.	Brindar conocimiento sobre la historia del territorio, a través de una persona que cuenta con la competencia y la experiencia.	Se realiza una contextualización de los temas vistos con el abuelo Muisca, para continuar con el origen de Bogotá, incluyendo elementos históricos y culturales que permiten reflejar las causas y consecuencias, cuando no existe apropiación y reconocimiento del territorio y de los recursos naturales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo de la sesión por parte del presidente de ediles de la JAL y líder ambiental, experto en el tema de humedales.</li> <li>• Buen manejo de grupo por parte del experto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No se contaba con un espacio físico adecuado y con recursos audiovisuales.</li> <li>• Convocatoria deficiente.</li> </ul>	Se entiende que a través de la expansión y crecimiento demográfico de Bogotá, se fueron conformando las localidades de acuerdo a los asentamientos muisca, derivándose de ellos sus nombres para cada territorio, haciendo uso del vocablo Chibcha. Esto da lugar a solución de preguntas cómo el significado de los recursos naturales para la cultura Muisca.
	Sesión 5	Conocimiento de los aspectos sociales y ambientales del humedal	"Mi Techo" Recorrido de interpretación en el humedal de Techo.	Conocer los aspectos sociales y ambientales del humedal, entendiéndolos como espacios territoriales, mediante un recorrido de interpretación.	Se realiza con la orientación de un intérprete ambiental del Jardín Botánico frente al impacto social y ambiental que enfrenta el humedal, teniendo en cuenta su valor ambiental.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación de docente durante el recorrido.</li> <li>• El recorrido como factor influyente en la motivación del comité.</li> <li>• Apoyo de intérpretes ambiental.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No existía garantía de la seguridad de los participantes para el recorrido.</li> <li>• Inasistencia de algunos miembros del comité por permisos no concedidos por los padres de familia y/o acudientes.</li> <li>• Inasistencia de padres de familia.</li> </ul>	Se aprende el valor ambiental y social del humedal de Techo, en cuanto a que no ha sido intervenido por maquinaria pesada, siendo natural, donde habitan fauna y flora que lo caracteriza.

<b>ASÍ SOMOS</b>	Sesión 6	Descripción de las experiencias en el humedal	"Compartiendo Frutos" Mural sobre las experiencias vividas en el humedal.	Recuperar de manera colectiva los aprendizajes adquiridos en recorrido de interpretación a través de fotografías que serán plasmadas en un mural expuesto a la comunidad educativa.	Se elabora un mural creativo que represente las vivencias y aprendizajes adquiridos, a través de imágenes o fotografías del recorrido de interpretación ambiental por los humedales, expresados en poemas, cuentos, acrósticos y demás.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación del comité que asistió al humedal.</li> <li>• Motivación del comité por plasmar sus aprendizajes en el mural.</li> <li>• Disposición y motivación de los estudiantes.</li> <li>• Mural divulgado y presentado como producto en la institución y en la semana ambiental.</li> </ul>	No se cuenta con un docente.	La mayoría de los integrantes del comité realizan cuentos, poemas y acrósticos alusivos a la fotografía que seleccionaron. Aquí demuestra el interés y motivación por continuar con el proceso, debido a que en el humedal de Techo vieron, tocaron y aprendieron sobre las especies que allí habitan.
	Sesión 7	Uso de materiales plásticos en la agricultura urbana	"Trabajando por un mismo Techo" Jornada de reciclaje y visita a la huerta comunitaria	Promover el reciclaje de los residuos plásticos para darles un buen uso, contribuyendo a la preservación del medio ambiente.	Se busca que comité lidere el proceso de convocatoria en cada uno de los cursos, en la recolección de residuos plásticos y de cartón; para que sean trasladados a la huerta comunitaria donde los estudiantes podrán ayudar en la siembra, limpieza y demás actividades propias de la agricultura urbana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo de los representantes de la huerta y líderes comunitarios.</li> <li>• Participación en las actividades propias de la huerta comunitaria</li> <li>• Apoyo de la Policía Nacional en el acompañamiento y seguridad durante el desplazamiento a la huerta.</li> <li>• Presencia de docente.</li> <li>• Refrigerio.</li> <li>• Expresión de mayor interés y participación en el proceso.</li> </ul>	Falta de compromiso para la recolección de los residuos plásticos y de papel.	Se aprende sobre agricultura urbana, y las tareas diarias (riego, siembra y limpieza) que deben realizarse que los alimentos se mantengan en buen estado. Además del proceso de organización que dio origen a la huerta del barrio.

	Sesión 8	Conocimiento de los aspectos sociales y ambientales del humedal	"Conociendo las Chucuas de Mi Localidad" Recorrido de interpretación por el humedal El Burro.	Conocer los aspectos sociales y ambientales del humedal, entendiéndolos como espacios territoriales, mediante un recorrido de interpretación.	Se realiza con la orientación de un intérprete ambiental del Jardín Botánico frente al impacto social y ambiental que enfrenta el humedal, teniendo en cuenta su valor ambiental.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interacción con otro ecosistema de la localidad.</li> <li>• Guía en el recorrido por parte de un intérprete ambiental.</li> <li>• Refrigerio.</li> <li>• Acompañamiento de un docente.</li> </ul>	Cambio del día para realizar el recorrido ambiental, por el sábado, donde la mayoría de los estudiantes no asistieron.	Se retroalimentan los conocimientos adquiridos en el proceso, dando paso a la contextualización de los aspectos sociales y ambientales del humedal El Burro. Además se amplían los saberes sobre los anfibios, invertebrados, plantas acuáticas y vegetación en general propia de estos ecosistemas.
ASÍ SEREMOS	Sesión 9	Reflexión sobre los aprendizajes adquiridos en el módulo	Pinball ambiental	Evaluar los aprendizajes adquiridos en el recorrido, recolectando en un recipiente las reflexiones del comité.	Se conforman grupos donde deben escoger un participante para que tire la pelota y en grupo respondan las preguntas formuladas en los papeles que contiene el canasto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumplimiento del objetivo de la sesión.</li> <li>• Se cuenta con los recursos humanos y materiales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La convocatoria es deficiente.</li> <li>• Poco tiempo para el desarrollo de la sesión.</li> </ul>	Se articula la apropiación a los humedales como espacio territorial con las funciones que desempeñan los vigías ambientales, además de las acciones que deben generar como actores sociales que hacen parte de una comunidad.
	Sesión 10	Conocimiento de los aspectos sociales y ambientales del humedal	"Imaginando Mi Techo" Recorrido de interpretación por el humedal La Vaca	Conocer los aspectos sociales y ambientales del humedal, reflexionando sobre las acciones que se pueden emprender.	Se realiza con la orientación de un intérprete ambiental del Jardín Botánico frente al impacto social y ambiental que enfrenta el humedal, teniendo en cuenta su valor ambiental.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interacción con otro ecosistema de la localidad.</li> <li>• Guía en el recorrido por parte de un intérprete ambiental.</li> <li>• Acompañamiento de un docente.</li> <li>• Se contó con refrigerio para todos los asistentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inasistencia de la Policía Ambiental al recorrido, causando inseguridad durante el desplazamiento.</li> <li>• No participaron algunos miembros del comité debido a que los padres no les concedieron el permiso.</li> <li>• Carga académica de algunos miembros del comité, por lo que no fueron al recorrido.</li> </ul>	Se amplían los conocimientos sobre las especies animales y vegetales que se encuentran en los humedales, y en particular en La Vaca, puntualizando sus los aspectos sociales que durante años ha enfrentado; pero por medio de procesos de organización, participación, educación y sensibilización a la comunidad aledaña se recuperó el ecosistema.
	Sesión 11	Evaluación del proceso de educación socioam	"Las Chucuas"	Recoger las experiencias, reflexiones y aprendizajes de los miembros del CAE durante el módulo.	A través de un formato de evaluación se recogen los temas y elementos vistos en el módulo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia del comité y docente.</li> <li>• Se cumple con el objetivo de la sesión.</li> <li>• El tiempo es adecuado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No se cuenta con medios audiovisuales.</li> <li>• Inasistencia de algunos representantes del CAE.</li> </ul>	Se articula los elementos vistos durante el proyecto con las acciones que deben emprender los jóvenes que han hecho parte de procesos de educación, en busca de la preservación de los humedales de la capital. Así, se promueve la reflexión y postura

		biental	“JeoPardy”	<p>Evaluar los conocimientos adquiridos a lo largo del proceso en relación con la preservación de los humedales para la apropiación del territorio.</p>	<p>A modo de concurso televisivo "JeoPardy" una competencia entre el comité, en la cual se generan preguntas reflexivas y de reconocimiento del territorio, además de retos y conocimientos ambientales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se relaciona el proceso con las acciones de un vigía ambiental en la preservación de los humedales.</li> </ul>		<p>crítica en el cuidado del medio ambiente, replicando la información.</p>
--	--	---------	------------	---	--	---	--	---

Fuente: Elaborado por los Trabajadores Sociales en Formación.

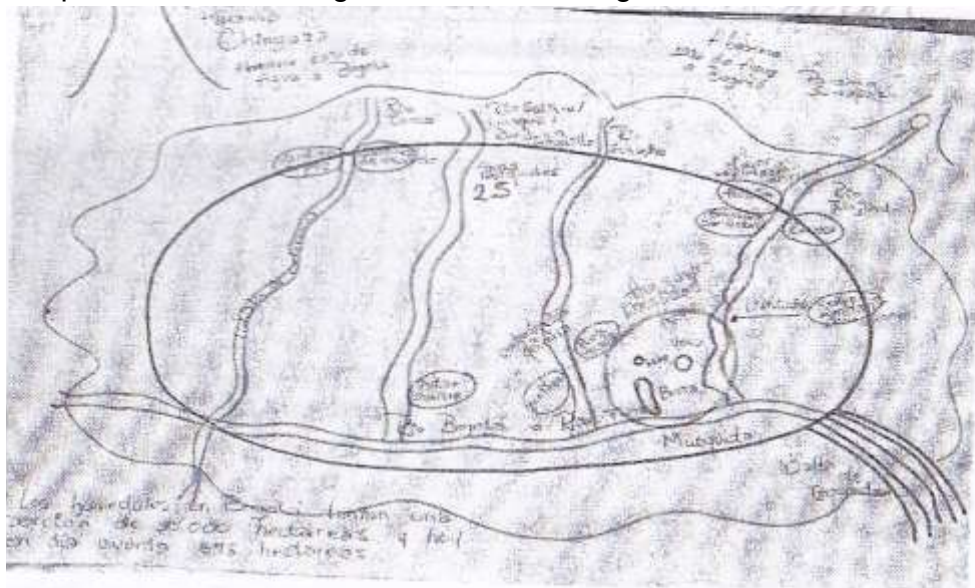
Anexo K Formato de evaluación del módulo Así Éramos.

	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL</b></p>	<p>LOGO DEL IED</p>
<p><b>Nombre:</b></p>		<p><b>Curso:</b></p>

1. Recuerdas al abuelo Muisca... ¿Qué aprendiste?



2. Muequeta... Bacata... Bogotá... Cuéntanos algo sobre ello...



3. ¿Y tú qué estás haciendo por ellos?



4.

Aprendizajes adquiridos con el recorrido

¡Gracias!

Anexo 12 Formato de evaluación del módulo Así Somos.



Cuál es tu propuesta para el humedal...

---

---

---

---

---

---

---

---

¿Cómo te has sentido en las sesiones? ¿Qué has aprendido? ¿Qué te ha gustado y disgustado? ¿Qué rescatas?

---

---


---

---

**Nombres y Apellidos:** \_\_\_\_\_

**Curso:** \_\_\_\_\_

**Anexo L** Formato de evaluación del módulo Así Seremos.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL</b>	ESCUDO IED
<b>Nombre:</b>		<b>Curso:</b>

**Hay valores que se reflejan en los comportamientos adquiridos frente a los humedales, en tu caso...**

¿Cómo debe ser el comportamiento al interior de los humedales?

---



---



---

¿Qué valor histórico y cultural tiene el humedal para ti?

---



---



---

**Dentro y alrededor de estos ecosistemas existen situaciones que benefician y afectan su desarrollo, protección y preservación. Para ti...**

¿Qué situaciones afectan y destruyen el humedal?	¿Qué situaciones benefician el humedal?

Recuerdas quienes han estado participando en la recuperación del humedal, nombra los que te acuerdes

---



---



---

**Ha sido un proceso largo, donde juntos hemos aprendido diferentes conceptos y nos encaminamos a apropiarnos y reconocer nuestros humedales**

¿Le has contado a alguien sobre lo que hablamos y aprendemos en las reuniones del CAE? ¿A quiénes?

---

---

¿Qué les has contado?

---

---

---

---

**Los humedales son espacios donde todos los gustos e intereses se reúnen y propician momentos únicos de aprendizaje y de vivencias. Para ti...**

¿Por qué ibas a los humedales?

---

---

---

---

¿Qué es lo que más te gusta de los humedales?

---

---

---

---

¿Volverías a los humedales o visitarías otros existentes dentro de la ciudad? ¿Por qué?

---

---

---

**Es nuestra última sesión y finalizando queremos saber tus observaciones, comentarios y sugerencias sobre el proceso...**

---

---

---

---

---

¡Gracias por construir con nosotros este proceso!

**Anexo M** Ficha de caracterización socio demográfica.

**OBJETIVO GENERAL:** Identificar los factores sociales de los integrantes del Comité Ambiental, con el fin de construir diagnóstico social.

**Fecha:** Día \_\_\_\_\_ Mes \_\_\_\_\_ Año \_\_\_\_\_

<b>Nombres y Apellidos:</b>		
<b>Sexo:</b> Hombre <input type="radio"/> Mujer <input type="radio"/>	<b>Edad</b> _____	<b>Curso</b> _____
<b>Número de teléfono:</b> _____ <b>Número de Celular:</b> _____		
<b>Dirección:</b>		
<b>Barrio dónde vive:</b>		
<b>Correo Electrónico:</b>		
_____		
<b>Redes Sociales:</b>		
1. _____		
2. _____		
3. _____		
4. _____		

**Seleccione con una X las actividades recreativas, culturales y deportivas que realiza:**

Actividades	
Recreativas	
Culturales	
Deportivas	
Ninguna	

**Escriba las habilidades que considere tiene:**

Mi nombre

**Qué conocimiento considera que tiene frente al proceso de se va a llevar a cabo con el Comité Ambiental Escolar del colegio La Amistad IED.**

---

---

---

---

---

**Escriba las sugerencias y Expectativas frente al proceso propuesto:**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Elaborado por**

Anexo N Formato lista de asistencia.

<b>Ciudad:</b>	Bogotá D.C.	<b>Fecha:</b>	DD/MM/AA
<b>Lugar:</b>			
<b>Hora de salida:</b>		<b>Hora de llegada:</b>	
<b>Tema:</b>			
<b>Dirigido a:</b>			
<b>Cantidad de personas:</b>			
	<b>NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS</b>	<b>DEPENDENCIA</b>	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			

**Anexo O** Formato descripción de experiencias.



## NOMBRE DE LA SESIÓN

Escudo  
Institución  
Educativa  
Distrital

Frase descriptiva de la sesión

**Fecha:**

**Tema:**

**Objetivo:**

**Dirigido a:**

**Grupos:**

**Materiales:**

Recursos: Materiales, locativos, técnicos, y talento humano

**Metodología:**

Descripción breve del método (Paso a paso) que se tendrá en cuenta durante la sesión, al interior de esta se recomienda incluir la técnica orientadora, facilitando el proceso de ejecución

**Desarrollo:**

Descripción detallada de la sesión realizada

**Anexos**

Instrumentos y herramientas utilizadas durante la sesión ejecutada

**Registro fotográfico**

Foto o collage de fotos que evidencien las actividades realizadas durante la sesión