



Memorias

VII Encuentro de
pedagogía

**Desafíos Contemporáneos de la Educación Superior:
Tecnociencias, Desarrollo Humano y Territorios**



**UNIVERSIDAD COLEGIO
MAYOR DE CUNDINAMARCA**

SELLO EDITORIAL

© 2025 UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA

ISSN: 2711-273X

María Ruth Hernández Martínez

Rectora

Wilmer A. Bravo Murillo

Vicerrector Académico

Leonardo Alexander Rodríguez López

Vicerrector de Investigación, Innovación y Extensión

CENTRO DE ESTUDIOS PEDAGÓGICOS CEP

Luis Fernando Vásquez Zora

Área Gestión de la Investigación Educativa

René Valera Sierra

Área Gestión Curricular

Jesús Libardo Acero

Área Gestión Pedagogía y Didáctica

Paola Cristina rodas

Área Gestión de la Evaluación

Derechos reservados de autor. Se autoriza la reproducción parcial o total de los textos de este documento siempre y cuando se realice la referencia bibliográfica correspondiente.

Contenido

Presentación.....	6
Pedagogía intercultural: aportes a los procesos de inclusión en la universidad	10
Innovación Educativa Y Currículo: El Camino Hacia La Transformación Pedagógica En Educación Superior.....	24
La mentoría en educación superior: fundamentos, alcances y retos para su institucionalización.....	35
Importancia de la IA y las TIC en el diagnóstico clínico para la práctica docente	48
Aplicaciones de las TIC en el diagnóstico clínico:	52
Condiciones e impactos de la Educación Superior Regional en la Sabana Occidente de Bogotá: La Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca y el territorio	58
Desarrollo y validación de un instrumento para valorar el desempeño docente en el ámbito universitario	81
Co- formación en docencia universitaria.....	98
Análisis exploratorio de las transformaciones territoriales a partir de la presencia de la educación superior	108
Tecnociencias en el aula: estrategias digitales para enseñar ómicas en la educación superior.....	117
Flexibilidad Curricular e Innovación: hacia un Modelo Curricular de Trayectorias para los Programas Académicos de pregrado en la Universidad Mayor de Cundinamarca.....	128
Innovación educativa: reflexiones sobre pedagogía y didáctica en la educación superior	139
Educación para médicos: Factor VIII y fibrinógeno, marcadores de riesgo en trombosis en pacientes con anticoagulante lúpico positivo	149
Catedra virtual de paz UCMC: del discurso a la experiencia	160

Presentación

Apreciada Comunidad Académica, profesores y estudiantes, reciban un afectuoso saludo. las memorias de nuestro magno evento académico institucional, desarrolladas en el marco de *Educhallenge y de la Semana de la Docencia y la Pedagogía: El VII ENCUENTRO DE PEDAGOGÍA 2025. Desafíos Contemporáneos de la Educación Superior: Tecnociencias, Desarrollo Humano y Territorios*, son evidencias que demuestran el fortalecimiento de la producción en investigación, de la difusión y divulgación del conocimiento en Educación Superior y Pedagogía en la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.

Las Memorias del VII Encuentro de Pedagogía ofrecen a la comunidad académica el planteamiento de alternativas de solución universitaria frente a problematizaciones y desafíos que la contemporaneidad le realiza a la Educación Superior, en su versión del año 2025, las problemáticas propuestas comprenden entre otras la Educación Superior y las Tecnociencias, con el cuestionamiento de ¿En qué consiste la mediación o producción tecnológica de conocimiento por las inteligencias artificiales? ¿Cómo y qué tipos de procesos y mediaciones tecnológicas para el proceso de la enseñanza y el aprendizaje? ¿Debe la universidad responder con propuestas éticas desde el pensamiento crítico, de los servicios educativos, en el desarrollo de propuestas que renueven el tecno/mercado y/o para la solución de las realidades y necesidades comunes tecnológicas aplicadas a los territorios? Así también, estas memorias nos actualizan problematizaciones como: ¿Cuál es el rol de la educación superior y el Desarrollo Humano en la contemporaneidad? ¿Una educación superior para la formación profesional del ser humano como servicio, como derecho fundamental o como bien común? Pero, además el desafío de la Educación Superior y los Territorios plantea cuestiones como: ¿Son necesarios nuevos modelos que configuren una educación superior pertinente frente a los

desafíos de las sociedades locales y tecno/globales? Y finalmente: ¿Se ha de basar la Educación Superior en el conjunto de las experiencias y de las prácticas pedagógicas singulares de la enseñanza, del aprendizaje y de la evaluación como procesos que se fijan como objetivo y alcance con equidad, inclusión y calidad?

El VII Encuentro de Pedagogía UCMC, en sus memorias, no sólo busca potencializar la interlocución y la socialización de conocimientos en las comunidades académicas e investigativas nacionales e internacionales, sino que además, plantea alternativas pedagógicas y educativas de solución a nivel superior, torno a la contribución de la difusión del conocimiento de alta calidad educativa de los profesores, de la divulgación de sus resultados de investigación, así como para enriquecimiento de su formación continua y la formación de comunidades de investigación en educación superior, lo cual se retribuye en la calidad de los estudiantes; a las mejoras curriculares y en el fortalecimiento de los procesos académicos, en la proyección social y en la extensión universitaria, en tanto potencialización de funciones de docencia, investigación, extensión, y por lo tanto, impacto social por los aportes en investigación e innovación por el impacto social en la producción de conocimiento; en la internacionalización, en tanto fortalecimiento de las relaciones regionales, nacionales e internacionales.

En los niveles institucionales, las Memorias del VII Encuentro de Pedagogía contribuyen al fortalecimiento y consolidación del Plan Rectoral, al Plan de Desarrollo Institucional, al PEI, al Mopei, así como a demás documentos educativos y pedagógicos que hacen parte de las políticas rectorales orientadoras de la UCMC, demostrando, con hechos de difusión del conocimiento y de la ciencia, no sólo los valores académicos, sino el aporte con nuevo conocimiento en pos de la consolidación de la Universidad.

Las presentes memorias son un escenario abierto de socialización del saber, de teorías, de modelos, de prácticas y experiencias educativas universitarias, es una plataforma de difusión de las respuestas académicas frente a los desafíos tecnológicos, sociales, económicos, políticos y culturales contemporáneos. Finalmente, esta publicación fortalece la construcción de saberes y conocimientos

que consolidan las comunidades académicas y que permiten la construcción de abordajes y acciones transformadoras para la pedagogía y la educación superior en la UCMC, como aporte a la sociedad del conocimiento regional, nacional e internacional.

Para terminar, los desafíos contemporáneos realizados a la educación superior a nivel nacional, regional, territorial e internacional además de significar grandes retos, crean oportunidades para repensar el mejoramiento de la pertinencia, de la equidad, de la inclusión y de la calidad como principios y acciones educativas, tanto de los objetivos institucionales como de la agenda 2030, de lo ODS y la educación superior, así como de la Declaración de la Unesco para la Educación Superior (Incheon, Corea del Sur, 2025), cuyo objetivo principal es: “garantizar una educación superior inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos” (p. 7).

Finalmente, las Memorias del VII Encuentro de Pedagogía UCMC, contribuyen al fortalecimiento pedagógico, didáctico, curricular y evaluativo, al cuestionamiento crítico frente a las herramientas tecnológicas, en sus matices remotos, semipresenciales, a distancia o virtuales para la formación continua de los profesores, de la equidad, de la inclusión, de la calidad, entre otros aspectos, que hacen pertinente preguntar y conocer cómo la universidad se piensa así misma y si se corresponde a su contemporaneidad, en la aplicación de modelos pedagógicos, en el desarrollo de su currículo y de sus procesos académicos, en la permanencia y titulación de los estudiantes, en la investigación, internacionalización, el bienestar, entre otros aspectos relevantes, que pueden fortalecer las condiciones de calidad de la universidad. Los anteriores aspectos son solo algunos, entre otros más, que justifican la difusión de indagaciones por los nuevos desafíos que enfrenta la universidad pública en una contemporaneidad pospandémica y tecnológica.

Finalmente, los eventos buscan contribuir con la divulgación de conocimientos y aportar soluciones frente a los desafíos de la universidad pública hoy, a través del planteamiento de abordajes y posibles acciones estratégicas de educación superior, que al fortalecer la comunidad universitaria, posibiliten la elaboración de saberes

sobre los problemas, las necesidades, realidades y capacidades, así como el planteamiento de estrategias y procedimientos de intervención que, contruidos en común, ofrezcan alternativas frente a los desafíos que la contemporaneidad le coloca a la Educación Superior.

María Ruth Hernández Martínez.

Rectora. Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.

Catedra virtual de paz UCMC: del discurso a la experiencia

Ana Yadira Barahona Rojas³¹
aybarahona@unicolmayor.edu.co

Edna Virginia Rodríguez Acosta³²
evrodriguez@unicolmayor.edu.co

Clara Stella Juliao Vargas³³
csjuliao@uniminuto.edu

Resumen

La presente ponencia se enmarca en el proyecto de investigación “Cátedra virtual de Cultura de Paz: una propuesta transversal a la formación integral en el ámbito académico universitario, en el marco de las recomendaciones del informe final de la Comisión de la Verdad” (2023-2024). Responde al objetivo de diseñar una cátedra virtual de cultura de paz que incorpore las recomendaciones y pedagogías propuestas en dicho informe, con el propósito de ser implementada en el ámbito universitario. Se empleó una metodología mixta de revisión documental, identificando contenidos teóricos y metodológicos en las propuestas existentes de cátedras de paz en Colombia, que permitieron fundamentar el diseño de una cátedra virtual desde la formación integral que articula los saberes disciplinares con valores de convivencia y reconciliación. Dentro de principales hallazgos se identificaron de líneas temáticas de formación, destacando una línea emergente relacionada con la familia como elemento fundamental para la construcción de cultura de paz, que será considerada como eje diferenciador para la cátedra de la Universidad. Finalmente, se destaca la vinculación a redes internas y externas de la Universidad Colegio Mayor

³¹ Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, Facultad de Ciencias Sociales.

³² Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, Facultad de Ciencias Sociales.

³³ Corporación Universitaria Minuto de Dios, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales.

de Cundinamarca, que permitió involucrar una nueva propuesta de investigación con el programa de diseño digital y multimedia, encargado de su implementación.

Palabras clave: Cátedra de virtual de paz, líneas temáticas, formación integral.

El diseño de la propuesta se basó en los resultados del proyecto de investigación titulado: Cátedra de Cultura de Paz: una propuesta transversal a la formación integral, en el ámbito académico universitario, en el marco de las recomendaciones del informe final de la comisión de la verdad, y dio respuesta al objetivo tres: Diseñar una cátedra virtual de cultura de paz que tenga en cuenta las recomendaciones y pedagogías propuestas en el informe final de la comisión de la verdad con el propósito de ser implementada en el ámbito universitario.

Contexto para el diseño de la Cátedra de Paz

El contexto transitado para la inspiración de la Cátedra Virtual de la Paz, es la modalidad virtual para ofrecer a la comunidad universitaria y a cualquier persona interesada, una plataforma de aprendizaje que fundamente la reflexión crítica y propositiva en torno a las diversas dimensiones de la paz, las cuales se pueden enmarcar en cuatro aspectos dinámicos: lineamientos y marcos legales; resultados de la investigación; saberes y experiencias de los docentes con sus apuestas en el ámbito universitario; recomendaciones del informe final de la comisión de la verdad, como a continuación se detalla:

Lineamientos y marcos legales

La perspectiva desde los saberes y experiencias de los grupos de investigación COMENIUS y D-Contexto, pertenecientes a Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca y la articulación con el grupo de Investigación Construcción de ciudadanía, comunidad y tejido social-Crisálida de la escuela de Ciencias Humanas y Sociales de UNIMINUTO, se articulan a dos líneas de investigación de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, la línea 01: Desarrollo educativo, pedagógico y curricular y la línea 07: Paz y convivencia social. También se asocian al eje legal del Decreto 1038 de 2015, de Cátedra de la Paz, cuyo

objetivo es fomentar el proceso de apropiación de conocimientos y competencias relacionados con el territorio, la cultura, el contexto económico y social y la memoria histórica, con el propósito de reconstruir el tejido social, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución.

Resultados de la investigación

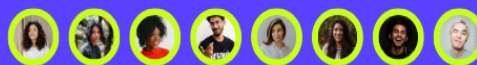
De acuerdo con los objetivos propuestos se trabajaron cuatro categorías, que permitieron a cada investigador determinar las tendencias de los contenidos teóricos y metodológicos durante el periodo comprendido entre 2003 y 2023: 1). Artículos, libros u otro tipo de documentos; 2). Programas de formación Académica; 3). Cátedras de Paz y 4). Programas de Paz.

Se identificaron las líneas temáticas, tendencias de las apuestas de paz, así como también los vacíos y aspectos emergentes a contemplar en la propuesta de cátedra de la paz.

Saberes y Experiencias de los docentes con sus apuestas en el ámbito universitario:

A partir de la escucha sobre apuestas y sentires de los profesores su vivencia docente universitaria se identificaron como aportes:

Aportes al Diseño de la Cátedra de Paz Transversalización de las funciones sustantivas



DOCENCIA	INVESTIGACION	PROYECCION SOCIAL	COMO INSTITUCIONALIZAR LA CATEDRA DE PAZ?
<p>Facultad de Ciencias Social</p> <p>Electivas de profundización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desplazados • Construcción de paz • Sociedad, Paz y trabajo. • Resolución de conflictos • Derechos humanos <p>Curso virtual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construcción de paz y transformación del conflicto. • Observatorio de paz • Consultorio de Turismo <p>Facultad de Derecho:</p> <p>Especialización en Derecho Internacional Público. Énfasis DDHH.</p>	<p>Facultad de Ciencias Sociales:</p> <p>Investigación propiamente dicha:</p> <ul style="list-style-type: none"> • investigación con temas transversales de paz. • Publicaciones derivadas de las investigaciones (artículos, ponencias, libros). <p>Investigación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Semilleros con temas transversales a la paz: (Comenius; Odisea; D-Contexto). <p>Líneas de Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paz y convivencia social • Desarrollo educativo, pedagógico y curricular. 	<p>Facultad de Ciencias Sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Catedra de paz: Una jornada semestral. • Consultorio social de turismo: Construcción de una cultura de paz, a través de Turismo. <p>Facultad de Derecho:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consultorio Jurídico y Centro de Conciliación 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en Equipo con la Sub dirección Virtual en la asesoría, acompañamiento e implementación de OVAS y Cursos virtuales de trabajo autónomo. • Articulación de la facultad de Diseño y Multimedia para implementar la plataforma que permita la difusión bimodal de la cátedra de paz. • Diseño de un Proyecto que de cuenta de los objetivos, propósitos, líneas de acción y proyección nacional e internacional.

Elaboración propia del equipo de investigación. Entrevistas realizadas a los docentes las diferentes facultades del Uicolmayor.2024

Estos aportes como manifestación de las funciones sustantivas han sido de gran valor para el diseño de la Cátedra Virtual de Paz, en un contexto educativo, donde se transmite una formación integral que redunde en un entrenamiento en el ser, saber, saber hacer y saber convivir, que permitan enfrentar los desafíos del país en la construcción de una cultura de paz desde cada persona, familia y comunidad.

Recomendaciones del Informe Final de la Comisión de la Verdad

Articula las recomendaciones del informe de la comisión de la verdad, (junio 28 de 2022) en especial las referidas a las responsabilidades y compromisos de una cultura de paz y convivencia que dure en el tiempo, los cuales se expresan a partir del capítulo 8 titulado “Educación para la formación de sujetos que vivan en paz”, con énfasis en elementos de ciudadanía, reconciliación, habilidades socioemocionales y educación en derechos humanos, que incluya enfoques interculturales, de género y de derechos de las mujeres.

Así mismo, el capítulo final del informe de la comisión de paz indica que “Si bien desde el sistema educativo colombiano se han desarrollado múltiples esfuerzos en relación con la reparación integral de las víctimas, la memoria y la construcción de paz, que se han materializado en medidas como la Cátedra de Paz, el Plan Nacional de Educación en Derechos Humanos y disposiciones actualizadas sobre la enseñanza de la Historia, solo por mencionar unos muy concretos, la Comisión considera que es necesario que el sistema avance en una reflexión amplia que tenga como centro la pregunta sobre el tipo de sujetos que es necesario formar para garantizar la convivencia pacífica” (ICP 2022, p. 883).

Desde este contexto dinámico, interactivo, de experiencias pedagógicas y de apuestas por la paz desde el ámbito universitario se determinaron las tendencias de los contenidos teóricos y metodológicos expresados en líneas temáticas de acción que le dieron dirección a la propuesta de cátedra de paz virtual, enmarcada en un horizonte institucional como plataforma para su implementación y difusión a través de la plataforma multimedia.

La propuesta de Cátedra Virtual de Paz “Del discurso a la Experiencia”

Horizonte Institucional

El horizonte ofrece una proyección que dinamiza las acciones de la cátedra de paz, desde la misión, visión, propósito y objetivos como directrices alrededor de las apuestas de la educación superior en Paz y los desafíos de las demandas y necesidades sociales del país.

Misión: La Cátedra virtual de Paz de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca tiene como misión promover la cultura de paz, el diálogo y la reconciliación en la comunidad universitaria, sus familias, el entorno circunvecino y en la sociedad en general. A través de fundamentos formativos, investigativos y de intervención que apunten a la formación de ciudadanos críticos y propositivos, preparados para comprender e interactuar con las dinámicas del conflicto colombiano, que aporte a los desarrollos en materia de construcción de paz,

derechos humanos, resolución de conflictos, justicia social, reconciliación y paz familiar

Visión:

La Cátedra virtual de Paz de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, para el año 2030, se habrá consolidado en contextos académicos a nivel distrital, nacional e internacional bajo el estandarte de la promoción de la cultura de paz, la reconciliación, el respeto por los derechos humanos, la resolución de conflictos y el abordaje de la familia. Para el efecto, Busca ser un espacio inclusivo de formación, investigación e intervención, para lideresas y líderes que se visionen como sujetos activos en la construcción de una sociedad justa, equitativa y democrática y fomenten la convivencia pacífica, el diálogo, la empatía, la diversidad, la reconciliación y los derechos humanos.

Propósito:

Promover una educación crítica y no violenta que acerque a la comunidad académica, y a la comunidad en general, a los problemas en la construcción de una cultura de paz. Por lo tanto, se enfoca en la transformación social a través de la resolución pacífica de conflictos, el diálogo constructivo, la acción política no violenta y la solidaridad

Objetivos

- Promover la convivencia pacífica entre diversos grupos de la comunidad universitaria, sus familias y el entorno, a través de líneas temáticas de acción enmarcadas en la cátedra de paz.
- Desarrollar, de manera transversal en todos los programas y facultades, competencias y habilidades en los estudiantes, la comunidad académica, la comunidad circunvecina y la sociedad en general que participan en la cátedra, para actuar como mediadores, conciliadores y agentes de cambio en la construcción de una Colombia en paz.
- Desarrollar competencias globales en torno a la solución de problemas comunes frente a la construcción de una cultura de paz.

- Incentivar procesos de investigación que contribuyan a la resolución de conflictos y la promoción de la cultura de paz desde los grupos y semilleros de investigación.
- Fomentar procesos de responsabilidad y compromiso sociales a través de la generación proyectos comunitarios que favorezcan el mejoramiento del entorno de la universidad y su impacto en los campos de práctica.

Ejes estratégicos

Para el desarrollo de la cátedra virtual de la paz de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca se propusieron tres ejes: formación, investigación e intervención; alineados con las funciones misionales de la institución.

Líneas temáticas

Se definieron líneas fundamentadas en los contenidos teóricos y metodológicos, a partir de los cuales, aparece una de carácter emergente relacionada con *la familia*, dada la escasa información o acción sobre el tema, siendo esta un actor educativo central para la construcción de paz.

Así las cosas, se definieron como líneas temáticas:

- Cambio social y paz desde la familia
- Construcción de cultura de Paz, Territorio y Memoria.
- Política Pública y Enfoque Diferencial.
- Derechos Humanos.
- Conflicto y Justicia Restaurativa

Gestión de las líneas temáticas

Institucionalizar la Cátedra de Paz en la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, implica articular estratégicamente objetivos, visión y misión, así como los saberes, experiencias y aportes de los educadores, a través de su quehacer en las funciones sustantivas (docencia, investigación y proyección social) y los recursos institucionales con los que cuenta la universidad para su implementación.

En este orden de ideas, se propone la cátedra virtual como estrategia de articulación, con los recursos institucionales de implementación de ambientes virtuales de aprendizajes y de difusión de Multimedia para la enseñanza de la paz integrando las dinámicas que en materia de construcción de paz se han adelantado de la universidad.

Gestión líneas temáticas de acción	Recursos institucionales	Articulación de las funciones sustantivas
Cambio social y Paz desde la familia	Subdirección Virtual: Apoyo en la implementación de las guías de aprendizaje; implementación del ambiente virtual de aprendizaje AVA y objetos virtuales de aprendizaje por líneas de acción. OVA Programa de Diseño y Multimedia: Implementación de herramientas de difusión y multimedia para la enseñanza para la paz de manera bimodal.	<p>Docencia:</p> <p>componentes electivos de profundización, a través de movilidad en casa: clase espejo, propuesta de electivas con contenidos teóricos para la paz.</p> <p>Proyección Social:</p> <p>- <u>Programa de Derecho:</u></p> <p>Casa de Conciliación.</p> <p>- <u>Programa de Trabajo Social:</u></p> <p>Jornada de Cátedra de Paz.</p> <p>Investigación en Paz:</p>
Construcción de Cultura de Paz, Territorio y Memoria		
Política Pública y enfoque diferencial		
Derechos Humanos		
Conflicto y Justicia Restaurativa		

Elaboración propia,, equipo de investigación 2024

Redes internas y externas

La gestión de la cátedra de paz, se consolida a través de alianzas estratégicas con las redes internas y externas

REDES INTERNAS	ACCIONES DE GESTIÓN INTERFACULTADES
-----------------------	--

Subdirección virtual	- Implementación de las OVAS de Cátedra de paz, desde los diseños instrucciones, con temáticas que tiene como eje transversal la paz.
Facultad Diseño y Multimedia	Diseño plataforma multimedia para la difusión de la cátedra de paz.
Docencia- investigación - proyección social de las facultades	Implementación de acciones articuladas a las líneas estratégicas de acción de la cátedra de paz institucional de Unicolmayor.

REDES EXTERNAS	GESTIÓN EN LAS LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE ACCIÓN	CONTACTO
Observatorios de paz de universidades	Realizar intercambio de saberes y experiencias con las estrategias de cátedra de paz de las diferentes universidades de Colombia, que permitan la difusión y enseñanza de la paz, desde diversas posturas y saberes en beneficio de las familias, las comunidades y la sociedad de manera glocal.	<p>Contacto:</p> <p>pazyconflicto_bog@unal.edu.co</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pagina Web: http://huipaz.org • Contacto: huipaz@huipaz.org • Pagina Web: http://netcapaz.org/ • PaginaWeb: http://ocpaz.unisabaneta.edu.co/
Escuelas de paz Universidad Javeriana	Dotar de sentido y responsabilidad el compromiso individual y colectivo de la construcción de cultura para la paz y reconciliación, desde lo que somos y hacemos como un ejercicio político en la cotidianidad. Palabras que definen los procesos de formación Persona, relaciones,	https://www.javeriana.edu.co/repositorio-hoy-en-la-javeriana/constructores-de-paz-y-reconciliacion-en-la-javeriana/

	cuidado, emociones, pensamiento crítico, discernimiento, acción sin daño, decisiones, curiosidad, transformación, construcción colectiva de aprendizaje, ejercicio político desde la cotidianidad.	
Fundaciones Casa de la Trocha La casa de la Paz	Un proyecto colectivo liderado por firmantes del acuerdo de paz comprometidos en visibilizar las memorias del conflicto armado, promover una cultura de paz y generar garantías laborales dignas.	https://www.latrochalacasadelapaz.com/
Universidad de Algoma Programa de Paz	El Instituto de Pueblos Territorios y Pedagogías para la Paz (IPTP), es una entidad orientada a: -Servir como interlocutor y enlace entre universidades, comunidades diversas y organizaciones sociales, para el desarrollo de actividades de planeación estratégica educativa global, decolonial e intercultural, basadas en la comunidad y centradas en la paz. - Aportar a una diplomacia entre los pueblos que busque fortalecer la exploración de modelos de desarrollo alternativos, las economías propias y la gobernanza territorial y medioambiental.	sheila.gruner@algomau.ca Algoma University 705-949-2301 ext. 4375
Red internacional de estudio en familia y territorio (Universidad autónoma de Chile- Universidad Colegio	Universidad Autónoma de Chile sede Talca	Contacto Victor Yañez +56986332111 vyanezp@uautonoma.cl

Mayor de Cundinamarca)		
------------------------	--	--

Conclusiones

La Cátedra virtual de paz es un aporte esencial para la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, frente a la responsabilidad social institucional y los Lineamientos Curriculares, que reconocen las TIC como recursos innovadores que requieren ser incorporados en la formación integral de los futuros profesionales. Por ello la propuesta formativa de una cátedra virtual de paz se articula con proyección institucional y atiende lo expresado por las normativas ministeriales que promueven incluir cada vez más escenarios formativos enmarcados en modalidades de formación distintas a la presencial, entendiendo los cambios y nuevos paradigmas que han traído las demandas y exigencias actuales frente a la paz.

El diseño de la cátedra virtual de paz atendió experiencias, saberes, resultados de investigación, lineamientos institucionales, apuestas de programas de formación y recomendaciones de Informe final de la Comisión de la Verdad, por lo que se constituye como una propuesta holística que tiene como base un horizonte institucional, con ejes de formación, líneas temáticas, gestión en redes internas y externas y especialmente el uso de multimedia para la difusión de su enseñanza.

La Cátedra virtual de paz es de vital importancia en los procesos de construcción de cultura de paz, en la formación integral de futuros profesionales competentes, capaces de enfrentar los retos que implica superar la violencia y asumir las transformaciones sociales desde diferentes formas de pensar, hablar y actuar, de cada persona y familia, así como desde la sociedad y el Estado, todos actores fundamentales para cambiar la historia del país.

Las líneas temáticas de la Cátedra Virtual de Paz recogen las necesidades de un país marcado por la violación de los Derechos Humanos, el conflicto, las demandas frente a la justicia restaurativa, la construcción de paz.

El desafío de la Cátedra Virtual de Paz en la UCMC es transversalizar la propuesta en todas las facultades de UCMC, mediante una gestión en red a nivel interuniversitario y lograr la vinculación de instituciones y programas que trabajen sus apuestas por la paz a nivel nacional e internacional.

Referencias

- Alzate-Henao, G. P., Bedoya-Rojas, M. M., Fajardo-Sandoval, A. M., Hoyos-Mejía, Á. D. P., & Ocampo-Flórez, E. (2020). Emociones, conflicto y educación: bases para pensar la educación emocional para la paz. *Revista eleuthera*, 22(2), 246-265
- Amézquita Aguirre, L., & Trimiño Velásquez, C. (2020). Pedagogías para la paz, la relevancia de la perspectiva de géneros y la interseccionalidad. *Revista historia de la educación latinoamericana*, 22(35), 65-86.
- Arévalo, A. P. G. (2015). Una apuesta educativa para América Latina: educación para la paz. *Revista Latinoamericana de estudios educativos*, 45(1), 17-62.
- Bayona Becerra, L. C., & Espitia Albarracín, Y. (2018). Educación para la paz en la Universidad Pedagógica Nacional (2014-2017): un análisis de las perspectivas de formación.
- Cancino, M. V. (2013). Educación para la paz en Colombia: una búsqueda más allá del discurso. *Revista de Docencia e Investigación*, 3, 2.
- Cardona, M. S. (2010). La educación para la paz en Colombia: una responsabilidad del Estado Social de Derecho. *Revista Vía Iuris*, (9), 141-160.
- Comisión para el esclarecimiento de la verdad (2022), Hay futuro si hay verdad. Informe final. Tomo 1 Convocatoria a la paz grande. Declaración de la Comisión.
- Presidencia de la República (2015). Decreto 1038 de 2015. Sistema Único de Información Normativa. <http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30019815>
- Ley 1732 de 2014. República de Colombia.
- Gualy, L. F. (2014). Construcción de cultura de paz en América Latina desde la educación superior. *Revista de la Universidad de la Salle*, 2014(65), 51-84.
- Hartog, F. (2012). El tiempo de las víctimas. *Revista de Estudios sociales*, (44), 12-19.

