



Diagnóstico de los Riesgos financieros que impactan el funcionamiento del Colegio España

IED

Arlenne Wendy Yuranny Valdés Cruz

Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca

Facultad de Administración y Economía

Programa de Administración de Empresas Comerciales

Funza, Cundinamarca Julio – Noviembre de 2024

## Resumen

Este estudio aborda el conocer, clasificar y medir los riesgos financieros que afectan el funcionamiento del colegio España IED, con el propósito de realizar un diagnóstico que permita proponer estrategias para asegurar su estabilidad financiera a largo plazo. El problema principal radica en la ausencia de un diagnóstico integral que posibilite una gestión eficaz de los riesgos financieros, lo que compromete la sostenibilidad operativa de la institución.

Se empleó un enfoque cuantitativo y descriptivo, con un censo para recolectar datos, dada la pequeña población objetivo. Para alcanzar los objetivos, se desarrolló una matriz de identificación de riesgos y se aplicó una encuesta con escala Likert para evaluar las percepciones del rector u ordenador del gasto sobre los riesgos financieros. También se utilizó un cuestionario para obtener datos cuantitativos de la comunidad educativa. La validación por expertos permitió medir los riesgos identificados, mientras que un mapa de calor complementó la matriz para mejorar la comprensión y gestión de los riesgos financieros.

Este estudio se fundamenta en antecedentes como el de Montaña, López y Socarrás (2020), quienes examinaron la gestión financiera en instituciones educativas públicas en Colombia y Venezuela, destacando la importancia de una planificación financiera sólida y un control presupuestario riguroso.

Los resultados revelaron catorce situaciones potenciales de riesgo financiero, clasificando el riesgo de liquidez como el más crítico, vinculado a la insuficiencia de recursos líquidos, reducción de fondos gubernamentales y disminución de la matrícula estudiantil. El 36,36% de las respuestas del cuestionario indicaron una alta probabilidad de

afectación financiera, y otro 36,36% mostraron un nivel muy alto, destacando la inestabilidad en la matrícula y la falta de inversión en infraestructura.

Las conclusiones subrayan la necesidad de una gestión financiera adaptativa que incluya estrategias preventivas y de mitigación, como diversificación de fuentes de ingresos, fortalecimiento de relaciones con entidades gubernamentales, y medidas para atraer y retener estudiantes. El mapa de calor y la matriz de identificación de riesgos son herramientas clave para la toma de decisiones informadas que aseguren la sostenibilidad financiera del colegio a largo plazo.

Palabras clave: riesgos financieros, liquidez, sostenibilidad financiera, gestión de riesgos, educación pública, riesgo de liquidez, gestión financiera.

### **Abstract**

This study aims to understand, classify and measure the financial risks that affect the operation of the España IED school, with the purpose of making a diagnosis that allows proposing strategies to ensure its financial stability in the long term. The main problem lies in the absence of a comprehensive diagnosis that enables an effective management of financial risks, which compromises the operational sustainability of the institution.

A quantitative and descriptive approach used, with a census to collect data, given the small target population. To achieve the objectives, a risk identification matrix developed, and a Likert scale survey applied to assess the rector's or authorizing officer's perceptions of financial risks. A questionnaire was also used to obtain quantitative data from the educational community. Expert validation allowed measuring the identified risks,

while a heat map complemented the matrix to improve the understanding and management of financial risks.

This study builds on precedents such as that of Montaña, López and Socarrás (2020), who examined economic management in public educational institutions in Colombia and Venezuela, highlighting the importance of sound financial planning and rigorous budgetary control.

The results revealed fourteen potential financial risk situations, classifying liquidity risk as the most critical, linked to the insufficiency of liquid resources, reduction of government funds and decrease in student enrollment. A total of 36.36% of the responses to the questionnaire indicated a high probability of monetary impact, and another 36.36% showed an extremely elevated level, highlighting instability in enrollment and lack of investment in infrastructure.

The conclusions underscore the need for adaptive economic management that includes preventive and mitigation strategies, such as diversification of income sources, strengthening relationships with government entities, and measures to attract and retain students. The heat map and risk identification matrix are key tools for informed decision making to ensure the long-term financial sustainability of the school.

Key words: financial risks, liquidity, financial sustainability, risk management, public education, liquidity risk, economic management.

## Tabla de Contenido

Resumen .....	2
Abstract.....	3
Introducción.....	7
Estado del Arte .....	10
Desarrollo .....	15
Resultados.....	18
Matriz de Identificación de Riesgos .....	18
Tabla 1 .....	18
Identificación de Riesgos.....	18
Clasificación de Riesgos Cuestionario .....	23
Gráfica 1 .....	23
Incumplimiento de normativas o acreditaciones necesarias para el funcionamiento del colegio .....	23
Gráfica 2 .....	24
Ajustes en las políticas gubernamentales o recortes presupuestales .....	24
Gráfica 3 .....	25
Disminución de la matrícula.....	25
Gráfica 4 .....	25
Alza de precios de libros, equipos y otros suministros educativos .....	25
Gráfica 5 .....	26

Demoras o entregas incompletas de informes a los entes de control Contraloría, SFSE, Secretaria de Educación, Rendición de cuentas, entre otros. ....	26
Clasificación de Riesgos Encuesta .....	26
Validación de Expertos .....	28
Tabla 2 .....	29
Riesgos Bajos .....	29
Tabla 3 .....	30
Riesgos Medios .....	30
Tabla 4 .....	32
Riesgos Altos .....	32
Tabla 5 .....	33
Riesgos Extremos .....	33
Análisis de Resultados.....	34
Conclusiones.....	39
Referencias .....	41
Anexos .....	44
Anexo 1 .....	44
Encuesta Ordenador del Gasto .....	44
Anexo 2 .....	46
Cuestionario para Personal Administrativo y Personal Docente .....	46

## **Introducción**

En el contexto actual de la gestión educativa, los riesgos financieros se han convertido en un factor crucial que afecta la estabilidad y sostenibilidad de las instituciones públicas de educación. El presente estudio se centra en el análisis de los riesgos financieros que afectan al colegio España IED, una institución educativa pública en Colombia. El tema resulta de particular importancia debido a que las instituciones educativas enfrentan crecientes desafíos financieros derivados de la variabilidad en los recursos asignados por el gobierno, la fluctuación en la matrícula estudiantil y el aumento de costos operativos. Estos desafíos comprometen no solo el funcionamiento cotidiano de la institución, sino también la calidad educativa y el cumplimiento de su misión social.

Los antecedentes de esta investigación radican en estudios previos, como el realizado por Montaña, López y Socarrás (2020), quienes examinaron la gestión financiera en instituciones educativas públicas en Colombia y Venezuela. Dichos estudios han resaltado la importancia de contar con prácticas sólidas de planificación financiera, control y supervisión presupuestaria para asegurar la sostenibilidad de las instituciones educativas. Sin embargo, se identificó que en muchos casos, las instituciones como el colegio España IED carecen de un diagnóstico integral que les permita gestionar de manera efectiva los riesgos financieros. Este vacío de conocimiento motivó la presente investigación, cuyo propósito es desarrollar un diagnóstico exhaustivo de los riesgos financieros que afectan al colegio España IED y proponer estrategias de mitigación que aseguren su estabilidad financiera a largo plazo.

Por lo anterior se planteó la pregunta ¿Cuáles son los riesgos financieros que impactan el funcionamiento en la Institución Educativa Distrital Colegio España? y con ella se orienta el trabajo y a partir de esta pregunta, se formuló la hipótesis de que la falta de un diagnóstico integral y una gestión adecuada de los riesgos financieros, especialmente el riesgo de liquidez compromete la sostenibilidad operativa del colegio. Esta hipótesis se sustenta en la observación de que factores como la reducción de fondos gubernamentales, la disminución de la matrícula estudiantil y el aumento en los costos operativos generan presiones significativas sobre los recursos financieros de la institución.

La elaboración de este trabajo radica en su contribución al avance del conocimiento en la gestión financiera de instituciones educativas públicas. Al abordar de manera específica los riesgos financieros y proponer herramientas como el mapa de calor y la matriz de identificación de riesgos, se provee a las instituciones educativas de un marco metodológico que les permitirá anticipar y gestionar de manera más eficaz los riesgos que enfrentan. Esta investigación no solo aporta al cuerpo teórico de la disciplina, sino que también tiene implicaciones prácticas significativas, ya que proporciona estrategias concretas para fortalecer la sostenibilidad financiera de las instituciones educativas.

El trabajo presenta varias etapas en su elaboración. En primer lugar, se presenta una revisión de la literatura que aborda los conceptos y enfoques más relevantes en la gestión de riesgos financieros en el sector educativo. A continuación, se describe la metodología utilizada para llevar a cabo la investigación, la cual incluye un enfoque cuantitativo y descriptivo, la aplicación de encuestas y cuestionarios, y el uso de herramientas como el mapa de calor para identificar y medir los riesgos financieros. Posteriormente, se analizan los resultados obtenidos, destacando los principales riesgos identificados y sus

implicaciones para la sostenibilidad financiera del colegio. Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones, que incluyen estrategias preventivas y de mitigación para mejorar la gestión financiera del colegio.

El objetivo principal de este trabajo de investigación es Diagnosticar los riesgos financieros que impactan el funcionamiento del colegio España IED. De manera específica, se buscó conocer, clasificar los riesgos financieros presentes en el colegio España IED, medir el impacto de estos riesgos en su estabilidad y funcionamiento, para con ello desarrollar herramientas y estrategias para una gestión eficaz de dichos riesgos.

En conclusión, este trabajo representa un esfuerzo por comprender y mitigar los riesgos financieros que enfrentan las instituciones educativas públicas como el colegio España IED, contribuyendo así al fortalecimiento de su sostenibilidad y capacidad para cumplir con su misión educativa en el contexto cambiante de la gestión financiera pública.

## Estado del Arte

La Rosa y Bustinza (2023), evaluaron el impacto del riesgo financiero en la rentabilidad de las entidades bancarias durante 2022, utilizando un enfoque cuantitativo basado en variables medibles, hipótesis, teorías y métodos matemáticos. La investigación, de naturaleza no experimental, recolectó datos mediante encuestas de opinión realizadas en 32 agencias de bancos seleccionados en el distrito de Los Olivos, empleando un muestreo probabilístico aleatorio simple. Los resultados muestran una relación significativa y directa entre el riesgo financiero y la rentabilidad de las entidades bancarias estudiadas, concluyendo que el riesgo financiero afecta directamente la rentabilidad de estas instituciones.

Bastos (2023), examinó la relación entre la actitud y la percepción del riesgo financiero, considerando dos variables medibles: la actitud de los empleados que responden consultas a través de Facebook Messenger y el riesgo financiero percibido por los usuarios respecto al servicio. La investigación, de carácter aplicado y correlacional, empleó un enfoque cuantitativo con datos procesados mediante SPSS versión 25. La muestra incluyó 3,325 usuarios de una microempresa de salud, quienes respondieron una encuesta de 5 preguntas. El instrumento mostró alta confiabilidad (Alfa de Cronbach de 0.845). Los resultados revelaron que el 94.4% de los usuarios percibieron la actitud de los empleados como muy buena o buena, y un análisis de evaluación de Rho de Spearman (significancia de 0.000, coeficiente de 0.512) confirmó una relación positiva moderada entre la actitud de los empleados y el riesgo financiero.

Ursola (2023), propuso un plan para gestionar los riesgos financieros en microempresas del sector gastronómico en Medellín, Antioquia, con el fin de impulsar su

crecimiento. Con un enfoque exploratorio y cuantitativo, se seleccionaron como unidad de análisis los restaurantes con proyecciones de crecimiento a corto plazo. La investigación incluyó tres actividades principales: búsqueda de información en bases de datos institucionales, visitas a microempresas para realizar encuestas a dieciséis negocios, y entrevistas a dos PYMES. Los resultados mostraron un conocimiento limitado sobre la identificación de riesgos y que ninguna empresa adoptó un perfil "Agresivo", reflejando un enfoque conservador para asegurar un crecimiento seguro, aunque con rendimientos financieros más moderados. Además, se concluye que las microempresas necesitan herramientas efectivas para gestionar los riesgos financieros.

González (2023), analizó el funcionamiento del gobierno corporativo en las Pymes en Colombia y su regulación en relación con la materialización de riesgos financieros en las actividades económicas. La investigación, de enfoque cualitativo, se desarrolló en tres fases: una revisión bibliográfica sobre las variables estudiadas, un análisis de los riesgos financieros y la implementación del gobierno corporativo, y la generación de un informe descriptivo que integrará los hallazgos clave para la mitigación de riesgos. El estudio encontró que las Pymes enfrentan fracasos principalmente debido a la falta de conocimientos en gestión administrativa, el acceso limitado al financiamiento externo y la escasez de liquidez. Por ello, es fundamental fortalecer sus capacidades y aprovechar el apoyo de entidades en su desarrollo.

Zamora (2022), examinó los riesgos financieros de la cartera de crédito de la Cooperativa de Ahorro y Crédito San Martín de Tisaleo Ltda. Durante 2021-2022, evaluando la eficiencia de sus operaciones crediticias mediante un enfoque cuantitativo. Se recopilaron datos a través de entrevistas con directivos, análisis de balances financieros y la

aplicación de la Metodología CAMELS. Los hallazgos indicaron que los riesgos financieros de la cooperativa no cumplieron con los estándares en 2021, con un riesgo medio del 7%. No obstante, en 2022, este riesgo se redujo a un nivel bajo del 6%, gracias a una gestión crediticia eficaz y la correcta aplicación de políticas de otorgamiento de créditos.

Nazifah, Sharifah y Nawal (2021), realizaron un estudio sobre la gestión de riesgos financieros en organizaciones del sector público, destacando desafíos únicos, como la transparencia, la rendición de cuentas y el equilibrio entre objetivos financieros e intereses públicos. Utilizaron un enfoque metodológico detallado que incluyó el análisis de artículos académicos, informes gubernamentales y estudios de caso. El estudio abarcó la identificación, evaluación, cuantificación, mitigación, supervisión y control de riesgos, resaltando prácticas efectivas como la creación de políticas claras, el uso de herramientas de gestión de riesgos, la capacitación del personal y la colaboración con otras entidades o expertos. Concluye identificando tendencias y brechas en la investigación, ofreciendo recomendaciones para fortalecer la gestión de riesgos financieros en el sector público y mejorar la capacidad de respuesta ante desafíos financieros.

Montaño, López y Socarras (2020), investigaron la gestión financiera en instituciones educativas públicas de primaria y secundaria en Colombia y Venezuela, identificando tres factores esenciales para evitar ineficiencias: formulación del presupuesto, ejecución eficiente y determinación precisa de magnitudes económicas. Con un enfoque cuantitativo descriptivo y un diseño de campo no experimental, el estudio incluyó dos instituciones educativas en Maicao (Colombia) y dos en Sinamaica (Venezuela), con 44 participantes del área administrativa. Los resultados revelaron un uso frecuente de la

planificación financiera, aunque con tendencias desfavorables en elementos como el punto de equilibrio, árboles de decisión y proyectos de inversión. El apalancamiento y los riesgos financieros se consideran ocasionalmente, mientras que el arrendamiento financiero no se utiliza. En el control de recursos, las acciones se realizan de manera constante, a cubrir la estructura financiera, liquidez, tesorería y gestión.

Tñase y State (2017), investigaron cómo las entidades influenciadas por el mercado, el progreso tecnológico y el entorno político, económico y social, pueden experimentar desviaciones en sus objetivos establecidos, conocidas como "riesgos". Destacan la importancia de evaluar y medir los riesgos para implementar estrategias de protección adecuadas, ya que la falta de conocimiento sobre estos puede afectar el logro de los objetivos en entidades públicas. Su estudio demuestra que la gestión de riesgos mejora el rendimiento y la gobernanza, aunque sea un proceso adicional. Además, subrayan que cada entidad debe establecer objetivos generales y específicos con indicadores cuantificables, y mantener los riesgos en niveles tolerables para asegurar su eficacia y eficiencia. Finalmente, enfatizan que definir el límite de tolerancia al riesgo es un acto crucial de responsabilidad gerencial, determinando la exposición al riesgo en relación con los costos.

Urrego y Muñoz (2018), investigan la gestión de los recursos fiscales en los municipios del Magdalena Medio de Antioquia y su importancia para el desarrollo socioeconómico y la satisfacción de las necesidades básicas de la población. El estudio destaca la relevancia de las alianzas estratégicas entre el estado, las empresas públicas y privadas y las universidades, en línea con la Constitución de 1991. Sin embargo, se

identifican desafíos relacionados con la descentralización administrativa, fiscal y presupuestal, así como con la pérdida de categoría municipal y la reorganización territorial.

La gestión eficiente de los recursos fiscales debe enfocarse en reducir las necesidades básicas insatisfechas y promover el desarrollo local, lo que requiere ajustes en la administración pública territorial, las transferencias de recursos y los gastos. Aunque la descentralización ha sido un objetivo desde la Constitución de 1991, su implementación ha enfrentado dificultades por la mala gestión territorial. El estudio aboga por una administración fiscal transparente, legal y eficiente, con el apoyo de los actores locales y en cumplimiento de las normas vigentes.

## Desarrollo

El Colegio España, una institución educativa pública en Bogotá, enfrenta desafíos financieros que ponen en riesgo su estabilidad operativa. Según un estudio realizado por Montaña, López y Socarrás (2020), la falta de una gestión financiera adaptativa y de mecanismos de diagnóstico oportunos puede comprometer la continuidad de las operaciones en estas instituciones educativas. Este trabajo de investigación se centra específicamente en identificar y evaluar los riesgos financieros que afectan al Colegio España IED, con el propósito de proponer estrategias de mitigación que aseguren su sostenibilidad a largo plazo.

Los riesgos financieros en el sector educativo público son diversos y complejos, influenciados por una variedad de factores internos y externos. En el caso particular del Colegio España IED, se han identificado catorce tipos de riesgos financieros, siendo el riesgo de liquidez el más crítico y preocupante. Este riesgo de liquidez se origina principalmente en la insuficiencia de recursos líquidos disponibles, situación que se agrava aún más por la reducción de fondos gubernamentales destinados a la educación y la disminución constante en los niveles de matrícula estudiantil en los últimos años.

La falta de liquidez no solo compromete gravemente la capacidad del colegio para cubrir sus gastos operativos inmediatos, como la ejecución de proyectos de inversión que buscan realizar un impacto significativo en la comunidad para su crecimiento humano, educativo, personal y familiar, además afecta los gastos necesarios para el mantenimiento de las instalaciones, sino que también limita significativamente su potencial para invertir en mejoras de infraestructura y en iniciativas que eleven la calidad de la educación impartida. Esta situación de restricción financiera puede tener un impacto negativo en el ambiente

escolar, la motivación del personal docente y administrativo, y en última instancia, en los resultados académicos y el bienestar de los estudiantes (González, 2019).

Ante este panorama desafiante, es imperativo que el Colegio España IED implemente estrategias de gestión financiera que le permitan mitigar y gestionar eficazmente los riesgos identificados. Algunas de estas estrategias podrían incluir la diversificación de fuentes de financiamiento, la optimización de los procesos de adquisición y contratación, la implementación de controles internos rigurosos, y el desarrollo de alianzas estratégicas con el sector privado y la comunidad local para generar ingresos adicionales. Además, es crucial que la institución fortalezca sus capacidades en planificación financiera a mediano y largo plazo, de manera que pueda anticipar y adaptarse a los cambios en el entorno económico y educativo.

Se realizó un censo para la recolección de datos, dado el tamaño limitado de la población objetivo, que consta de 21 participantes. Esta población está compuesta por tres miembros del personal administrativo y 18 docentes, todos con más de diez años de experiencia en la institución. La elección de este enfoque censal permitió una cobertura exhaustiva de la población relevante, asegurando que los resultados obtenidos fueran representativos y reflejaran de manera precisa las percepciones y preocupaciones fundamentales respecto a los riesgos financieros que enfrenta el colegio.

El uso de un censo en lugar de una muestra más reducida se justifica por la necesidad de capturar la totalidad de las opiniones y experiencias de los participantes. Esto es particularmente importante en contextos donde las decisiones financieras pueden tener un impacto significativo en la operación y sostenibilidad de la institución educativa. Al incluir a todos los docentes y al personal administrativo, se garantiza que se consideren

diversas perspectivas, lo que enriquece el análisis y permite identificar de manera más efectiva las áreas de riesgo y las posibles soluciones. Este enfoque integral es esencial para abordar las preocupaciones clave y desarrollar estrategias que mitiguen los riesgos financieros, asegurando así la estabilidad y el éxito a largo plazo del colegio (Guevara, Verdesoto y Castro, 2020).

Los resultados obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos proporcionaron una visión integral y detallada de la situación financiera y administrativa del colegio. Estos hallazgos ofrecieron una valiosa perspectiva sobre diversos aspectos relacionados con la gestión de recursos, el cumplimiento normativo, la transparencia financiera y otros aspectos cruciales para el funcionamiento eficiente de la institución educativa. En este contexto, es fundamental analizar en profundidad cada uno de los resultados para comprender mejor los desafíos y las áreas de oportunidad que enfrenta el colegio en su búsqueda por mantener la excelencia académica y la sostenibilidad financiera.

## Resultados

### Matriz de Identificación de Riesgos

#### Tabla 1

#### *Identificación de Riesgos*

Proceso	Objetivo	Alcance	Dirección	Identificación del Riesgo				
				Situación	Causas	Riesgo	Consecuencias	
Pagaduría	Conocer la totalidad de los Riesgos Financieros en el colegio España IED	Riesgos Financieros colegio España IED	Planación y direccionamiento estratégico	Rectoría	Pérdida de acreditaciones o certificaciones necesarias.	Incumplimiento de los estándares o requisitos establecidos por los organismos de acreditación o certificación, falta de seguimiento y mejora continua.	Riesgo legal	Cierre temporal o definitivo de la institución educativa.
			Pagaduría	rectoría	Fraudes	Controles internos deficientes, falta de supervisión, cultura organizacional débil, falta de ética profesional.	Riesgo reputacional	Pérdida financiera, daño a la reputación del colegio, posible impacto negativo en la confianza de la comunidad educativa.
				Presupuesto	Disminución de la financiación estatal	Cambios en las políticas gubernamentales o recortes presupuestarios que resulten en una disminución de los fondos asignados al colegio.	Riesgo de liquidez	Reducción de recursos para programas educativos, disminución de personal docente, limitaciones en la adquisición de materiales educativos y tecnología.

<b>Pagaduría</b>	<b>Presupuesto</b>	<b>Disminución en las fuentes de financiamiento</b>	<b>Una disminución en el número de estudiantes debido a cambios demográficos, migración o competencia con otros colegios</b>	<b>Riesgo de liquidez</b>	<b>Reducción de los ingresos generados por las matrículas, lo que puede llevar a dificultades financieras, reducción de personal docente, reducción de programas y servicios ofrecidos, y posible cierre del colegio.</b>
<b>Pagaduría</b>	<b>Presupuesto</b>	Baja ejecución del presupuesto	No ejecutar el presupuesto por medio del procedimiento establecido.	Riesgo operativo	Disminución de los ingresos, para el cumplimiento del objeto.
<b>Pagaduría</b>	<b>Presupuesto</b>	Inadecuada gestión de presupuesto y gastos	Mala planificación financiera, falta de control y seguimiento del presupuesto, gastos excesivos o inapropiados.	Riesgo de liquidez	Desequilibrio financiero, recorte de recursos educativos, falta de fondos para mejoras y mantenimiento, deterioro de la calidad educativa.
<b>Pagaduría</b>	<b>Presupuesto</b>	Disminución de capacidad de adquisición para el cubrimiento de necesidades.	Incremento en los precios de los libros, equipos u otros suministros educativos.	Riesgo de liquidez	Acceso limitado a recursos educativos, Impacto en la calidad de la educación,

Pagaduría	Presupuesto	Robo o pérdida de inventario	Falta de medidas de seguridad adecuadas, acceso no autorizado al almacén, deficiencias en el control de inventario, falta de supervisión o políticas de seguridad débiles.	Riesgo de liquidez	Pérdida financiera por robo o pérdida de inventario, falta de disponibilidad de productos para satisfacer la demanda de los estudiantes y docentes y posible impacto negativo en la reputación del colegio.
Pagaduría	Tesorería	Riesgos de corrupción y malversación de fondos	Falta de control interno y mecanismos de supervisión, falta de ética y responsabilidad, incentivos inadecuados.	Riesgo reputacional	Desvío de fondos destinados a la educación, daño financiero a la institución, pérdida de confianza de la comunidad educativa, implicaciones legales y sanciones.
Pagaduría	Contabilidad	Presentación de estados financieros con información no veraz.	Error en la generación de la información, capacitación de personal, carga laboral excesiva.	Riesgo operativo	Toma de decisiones equivocadas, levantamiento de inconformidades, hallazgos de entes de control.

<b>Pagaduría</b>	<b>Contabilidad</b>	<b>No efectuar las retenciones de ley al momento del pago a los proveedores</b>	<b>Falta de verificación de los descuentos de ley antes del pago, desconocimiento por parte del personal, falta de control.</b>	<b>Riesgo Legal</b>	<b>Pérdida de recursos y sanciones por parte de los órganos de control.</b>
<b>Pagaduría</b>	<b>Contabilidad</b>	La falta de pago de los impuestos o su pago tardío	Desorganización administrativa, desconocimiento por parte del personal, problemas técnicos, sobre carga laboral.	Riesgo legal	Multas y sanciones de los entes reguladores.
<b>Pagaduría</b>	<b>Contabilidad</b>	Recibir facturas que se encuentren mal diligenciadas o con información incorrecta.	Falta de revisión y control riguroso, falta de conocimiento del personal, errores humanos, falta de procedimiento o incumplimiento de este.	Riesgo legal	Levantamiento de hallazgo y procesos disciplinarios dentro de la Entidad.
<b>Pagaduría</b>	<b>Contabilidad</b>	Incumplimiento en entrega de informes antes de control	Generación de facturas incompletas y con fechas erradas.	Riesgo operativo	Sanciones monetarias, disciplinarias o reducción del presupuesto.

**Nota.** En la presente tabla se muestra la identificación de riesgos financieros potenciales que pueden impactar el funcionamiento del colegio España. Elaboración propia.

Los resultados obtenidos a partir de la matriz de identificación de riesgos revelaron un total de catorce situaciones donde se pueden presentar riesgos financieros que podrían incidir en el adecuado funcionamiento del colegio España IED. Estos riesgos fueron meticulosamente identificados, tanto en el área de pagaduría, que engloba aspectos contables, de tesorería y de contratación, como en los procesos de planificación y direccionamiento estratégico de la institución. Además de su identificación, se llevó a cabo un análisis exhaustivo para determinar la dirección de cada riesgo, especificando quién es responsable y cómo se gestiona cada proceso asociado a ellos.

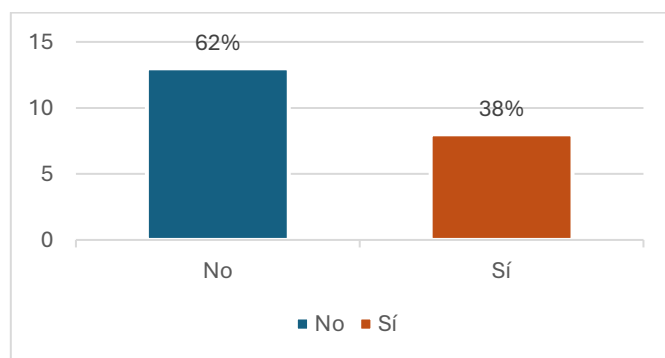
Para cada una de las catorce situaciones identificadas, se realizó un minucioso examen del riesgo que se presenta, se identificaron meticulosamente las causas que los generan y se evaluaron en detalle las posibles consecuencias que podrían derivarse de su materialización. Este análisis profundo y estructurado proporciona una visión completa y detallada de los riesgos financieros que enfrenta el colegio, permitiendo una comprensión más clara de su naturaleza y las implicaciones que conllevan para la institución.

### **Clasificación de Riesgos Cuestionario**

Los resultados obtenidos a través de la aplicación del cuestionario, compuesto por once preguntas con respuestas de sí y no, revelaron una serie de hallazgos significativos que arrojan luz sobre la situación financiera y administrativa del colegio, se mostrarán los resultados más relevantes para el presente estudio.

#### **Gráfica 1**

#### ***Incumplimiento de normativas o acreditaciones necesarias para el funcionamiento del colegio***



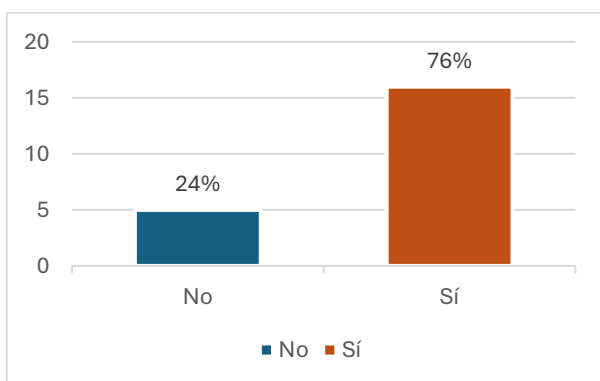
Nota. La respuesta de las personas hacia la pregunta ¿Alguna vez has experimentado situaciones donde se incumplen las normas o acreditaciones para el funcionamiento del colegio España? Elaboración propia.

Entre los hallazgos más relevantes, en la gráfica 1 se destaca que el 62% de los encuestados informaron no haber experimentado situaciones de incumplimiento de normativas o acreditamientos necesarios para el funcionamiento del colegio. Este dato sugiere un nivel aceptable de cumplimiento normativo dentro de la institución.

Por otro lado, como se muestra en la gráfica 2, el 76% de los encuestados expresaron su acuerdo respecto a la existencia de ajustes en las políticas gubernamentales y recortes presupuestales destinados al colegio, lo que sugiere una sensación generalizada de impacto por decisiones externas en el ámbito financiero de la institución.

## Gráfica 2

### *Ajustes en las políticas gubernamentales o recortes presupuestales*



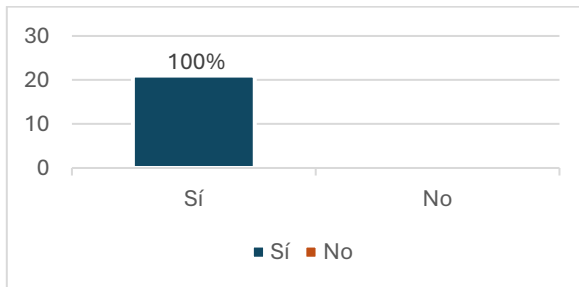
Nota. La respuesta de las personas hacia la pregunta ¿Ha sido consciente de ajustes en las políticas gubernamentales o recortes presupuestales que hayan culminado en una reducción de los fondos asignados a la institución educativa? Elaboración propia.

Del mismo modo, como se visualiza en la gráfica 3, la totalidad de los encuestados coincidió en la presencia de una constante disminución de la matrícula, atribuida a cambios demográficos, migración u oferta educativa alternativa en instituciones cercanas, lo que

subraya un desafío importante para la estabilidad financiera y la planificación estratégica del colegio.

### Gráfica 3

#### *Disminución de la matrícula*

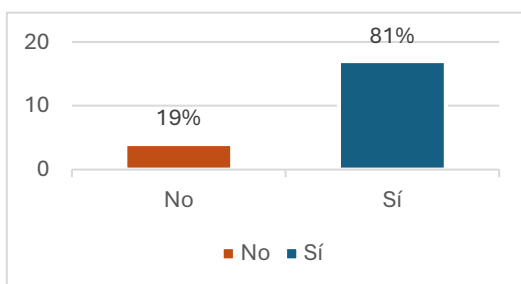


Nota. La respuesta de las personas hacia la pregunta ¿Ha notado una disminución en la matrícula estudiantil atribuible a cambios demográficos, migración o la competencia con otras instituciones educativas? Elaboración propia.

En cuanto a aspectos operativos, la gráfica 4 muestra que el 81% de los encuestados estuvo de acuerdo en la evidencia del alza de precios de libros, equipos y otros suministros educativos, lo que indica una preocupación generalizada por el impacto económico en los recursos destinados a la educación.

### Gráfica 4

#### *Alza de precios de libros, equipos y otros suministros educativos*



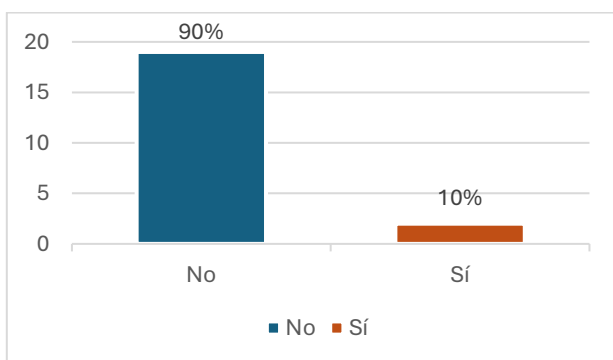
Nota. La respuesta de las personas hacia la pregunta ¿Ha experimentado un alza en los precios de libros, equipos u otros suministros educativos que pueda afectar la accesibilidad de los estudiantes a recursos esenciales en la institución educativa?

Elaboración propia.

En relación con la entrega de informes a los entes de control pertinentes, la gráfica 5 muestra que el 90% de los encuestados indicó no haber observado demoras o entregas incompletas, lo que sugiere un nivel adecuado de cumplimiento en este aspecto.

### Gráfica 5

*Demoras o entregas incompletas de informes a los entes de control Contraloría, SFSE, Secretaría de Educación, Rendición de cuentas, entre otros.*



Nota. La respuesta de las personas hacia la pregunta ¿Se ha percatado de demoras o entregas incompletas de informes a los entes de control pertinentes? Contraloría, SIFSE, Secretaría de Educación, Rendición de cuentas, entre otros. Elaboración propia.

### Clasificación de Riesgos Encuesta

Tras la aplicación de la encuesta compuesta por once afirmaciones y su posterior aplicación al señor Rector y Ordenador del Gasto, German Hernando Rodríguez Vega, se

evidenció una diversidad de percepciones que abarcan los rangos de moderado, alto y muy alto en cuanto a la valoración de los riesgos financieros.

Entre los resultados obtenidos, se observó que ninguna de las afirmaciones presentó un resultado en las categorías de muy bajo o bajo riesgo. Sin embargo, se identificaron tres afirmaciones que obtuvieron un rango moderado: el conocimiento en riesgos financieros, la ejecución tardía de proyectos de inversión y su impacto en la eficacia de la gestión financiera del colegio, y la variabilidad de la estabilidad financiera del colegio España IED en comparación con años anteriores.

Además, se destacaron varias afirmaciones con un grado alto de riesgo: la ejecución de las diferentes fuentes de financiamiento por debajo del 100%, que ha afectado significativamente el funcionamiento del colegio; la influencia de la planificación financiera en los distintos proyectos educativos de la institución; y el impacto del control y supervisión del presupuesto en estos proyectos.

Finalmente, se identificaron afirmaciones que indican un muy alto impacto en la operatividad del colegio, tales como la inestabilidad de la matrícula y su tendencia decreciente, lo cual ha afectado la disponibilidad de recursos educativos. La falta de inversión en infraestructura ha sido señalada como un factor que perjudica la calidad educativa, y la transparencia en el manejo de los recursos financieros se ha calificado con un alto impacto en el funcionamiento de la institución, así como lo satisfecho que se encuentra el ordenador del gasto con el manejo financiero que se realiza en el colegio.

## **Validación de Expertos**

El resultado obtenido de la validación de expertos, derivado de la reunión conjunta de los tres expertos designados, quienes aplicaron el manual de identificación y medición de los riesgos de la Agencia Nacional de Contratación Pública - Colombia Compra Eficiente, (2013), con el cual realizaron una meticulosa evaluación de los riesgos en categorías de extremo, alto, medio y bajo, representadas visualmente mediante los colores rojo, naranja, amarillo y verde respectivamente, permitió obtener una comprensión exhaustiva y detallada de la magnitud y urgencia asociadas a cada riesgo identificado. Esta metodología resultó fundamental para la identificación precisa de áreas críticas que requieren atención prioritaria, así como para la formulación de estrategias específicas orientadas a mitigar y gestionar de manera efectiva dichos riesgos. En consecuencia, se procedió a la creación del mapa de calor con el objetivo de identificar, clasificar, medir y diagnosticar de manera más comprensible para toda la comunidad educativa los riesgos financieros que pueden impactar el funcionamiento de la institución.

Tabla 2

*Riesgos Bajos*

No	Tipo	Descripción	Probabilidad	Impacto	Valoración del Riesgo	Categoría
5	Riesgo Financiero - Operativo	Baja ejecución del presupuesto.	2	2	4	Riesgo bajo
6	Riesgo Financiero - Liquidez	Inadecuada gestión del presupuesto y gastos.	1	3	4	Riesgo bajo
8	Riesgo Financiero - Liquidez	Robo o pérdida de inventario	2	2	4	Riesgo bajo
9	Riesgo Financiero - Reputacional	Riesgos de corrupción y malversación de fondos.	1	3	4	Riesgo bajo
10	Riesgo Financiero - Operativo	Presentación de estados financieros con información no veraz.	1	2	3	Riesgo bajo
11	Riesgo Financiero - Legal	No efectuar las retenciones de ley al momento del pago a los proveedores.	1	2	3	Riesgo bajo
12	Riesgo Financiero - Legal	La falta de pago de los impuestos o su pago tardío.	2	2	3	Riesgo bajo
13	Riesgo Financiero - Operativo	Recibir facturas que se encuentren mal diligenciadas o con información incorrecta	1	3	4	Riesgo bajo

**Nota.** En la presente tabla se muestra los riesgos financieros que obtuvieron una categorización baja. Elaboración propia.

Como se evidencia en la tabla 2, uno de los hallazgos obtenidos durante la validación de expertos fue la categorización de ocho riesgos financieros como de bajo riesgo. Estos riesgos incluyen la baja ejecución del presupuesto, la inadecuada gestión del

presupuesto y los gastos, el robo o pérdida de inventario, los riesgos de corrupción y malversación de fondos, la presentación de estados financieros con información inexacta, la falta de retención de impuestos al pagar a proveedores, el pago tardío o la falta de pago de impuestos, y la recepción de facturas mal diligenciadas o con información incorrecta. Este resultado sugiere que la institución dispone de sólidos mecanismos de supervisión y control, así como de un equipo humano altamente experimentado y conocedor de los diferentes procesos relacionados con los riesgos mencionados.

La presencia de estos mecanismos y la experiencia del equipo humano permiten una gestión eficaz que contribuye significativamente a la minimización de estos riesgos. Este enfoque integral asegura que las operaciones del colegio España IED se realicen de manera más segura y eficiente. Además, demuestra un compromiso constante con la transparencia y la responsabilidad, fundamentales para mantener la confianza de la comunidad educativa y garantizar la sostenibilidad financiera de la institución.

**Tabla 3**

***Riesgos Medios***

No	Tipo	Descripción	Probabilidad	Impacto	Valoración del Riesgo	Categoría
1	Riesgo Financiero - Legal	Pérdida de acreditaciones o certificaciones necesarias para su funcionamiento.	1	4	5	Riesgo medio
2	Riesgo Financiero - Reputacional	Fraudes	2	3	5	Riesgo medio

**Nota.** En la presente tabla se muestra los riesgos financieros que obtuvieron una categorización media. Elaboración propia.

La tabla 3, denominada riesgos medios, revela hallazgos significativos que destacan la categorización de dos riesgos como de riesgo medio. Estos riesgos comprenden la posible pérdida de acreditaciones o certificaciones necesarias para el funcionamiento de la institución, así como la ocurrencia de fraudes dentro de la misma. Estos riesgos medios indican áreas críticas que requieren atención y acción diligente para prevenir impactos negativos en la operación y la reputación del colegio España IED.

La identificación de estos riesgos subraya la importancia de implementar y mantener robustos sistemas de control y auditoría. Es crucial que la institución adopte medidas proactivas para asegurar la integridad de sus procesos y promover una cultura organizacional basada en la ética y la transparencia. La comprensión detallada de estos riesgos permite a la institución no solo mitigar posibles efectos adversos, sino también asegurar la continuidad y calidad de sus servicios educativos.

Al abordar estos riesgos de manera efectiva, el colegio España IED puede fortalecer su capacidad para operar de manera segura y eficiente. Esto incluye garantizar que las acreditaciones y certificaciones esenciales se mantengan vigentes y que los controles internos sean lo suficientemente robustos para detectar y prevenir fraudes. Este enfoque no solo protege a la institución, sino que también contribuye a la confianza de la comunidad educativa en la gestión y administración del colegio.

**Tabla 4*****Riesgos Altos***

No	Tipo	Descripción	Probabilidad	Impacto	Valoración del Riesgo	Categoría
7	Riesgo Financiero - Liquidez	Disminución de capacidad de adquisición para el cubrimiento de necesidades.	4	3	7	Riesgo alto
14	Riesgo Financiero - Legal	Incumplimiento en entrega de informes ante entes de control	3	3	6	Riesgo alto

**Nota.** En la presente tabla se muestra los riesgos financieros que obtuvieron una categorización alta. Elaboración propia.

Como se puede apreciar en la tabla 4, se identificaron dos riesgos catalogados como de alto impacto, los cuales tienen el potencial de afectar directamente el funcionamiento del colegio España IED. Estos riesgos son la disminución de la capacidad de adquisición para el cubrimiento de necesidades y el incumplimiento en la entrega de informes ante entes de control.

La presencia de estos riesgos de alto impacto resalta la importancia de abordarlos con urgencia y atención especial por parte de la institución educativa. La disminución en la capacidad de adquisición podría comprometer la disponibilidad de recursos necesarios para satisfacer las necesidades básicas de la comunidad educativa, lo que podría afectar negativamente la calidad de la educación ofrecida. Por otro lado, el incumplimiento en la entrega de informes ante entes de control podría generar consecuencias legales y

administrativas significativas, poniendo en riesgo la reputación y estabilidad financiera del colegio.

Para mitigar estos riesgos de alto impacto, es fundamental implementar medidas proactivas y efectivas. Esto podría implicar la revisión y fortalecimiento de los procesos de adquisición y gestión financiera, así como el establecimiento de mecanismos claros y eficientes para garantizar el cumplimiento de los requisitos de los entes de control. Además, se requiere una supervisión constante y una comunicación fluida entre los diferentes departamentos y niveles de la institución para asegurar una gestión integral de estos riesgos. De esta manera, el colegio España IED podrá mantener su operación de manera óptima y cumplir con su misión de proporcionar una educación de calidad a sus estudiantes.

**Tabla 5**

***Riesgos Extremos***

No	Tipo	Descripción	Probabilidad	Impacto	Valoración del Riesgo	Categoría
3	Riesgo Financiero - Liquidez	Disminución de la financiación estatal.	4	4	8	Riesgo extremo
4	Riesgo Financiero - Liquidez	Disminución en las fuentes de financiamiento.	4	4	8	Riesgo extremo

**Nota.** En la presente tabla se muestra los riesgos financieros que obtuvieron una categorización extrema. Elaboración propia.

Como se evidencia en la tabla 5, se han identificado dos riesgos clasificados como extremadamente críticos durante la validación de expertos. Estos riesgos son la disminución de la financiación estatal, motivada por posibles cambios en las políticas gubernamentales o

recortes presupuestales que podrían resultar en una reducción de los fondos asignados al colegio, y la disminución en las fuentes de financiamiento, ocasionada por la reducción en el número de estudiantes debido a factores como cambios demográficos, migración o la competencia con otras instituciones educativas.

La identificación de estos riesgos extremos es de suma importancia, ya que proporciona una visión clara de los factores que pueden tener un impacto significativo en el funcionamiento del colegio España. La disminución en la financiación estatal podría afectar la disponibilidad de recursos financieros necesarios para mantener las operaciones y programas educativos del colegio, mientras que la reducción en las fuentes de financiamiento derivada de la disminución en la matrícula estudiantil podría comprometer aún más la estabilidad financiera y la calidad educativa de la institución.

### **Análisis de Resultados**

En el marco del cumplimiento del objetivo específico de identificar en su totalidad los Riesgos Financieros presentes en el colegio España IED, se ha identificado un conjunto de catorce situaciones potenciales que pueden dar lugar a dichos riesgos. Entre estas situaciones se evidencian riesgos tales como: liquidez, legal, reputacional y operativo, entre otros. Esta exhaustiva identificación ha permitido obtener una visión integral de los posibles riesgos financieros que podrían afectar la estabilidad económica de la institución. Este análisis detallado y completo es fundamental para una gestión financiera efectiva y proactiva, ya que proporciona una base sólida para el desarrollo de estrategias de mitigación y prevención de riesgos, garantizando así la sostenibilidad financiera del colegio a largo plazo.

En el cumplimiento del objetivo específico de clasificar todos los riesgos financieros con potencial impacto en el funcionamiento del colegio España IED, se llevó a cabo un proceso de análisis facilitado por la aplicación de un cuestionario y una encuesta. Gracias a esta metodología, fue posible clasificar los riesgos financieros que podrían incidir en el desempeño de la institución educativa. Dentro de este análisis, se destacó en la encuesta que el riesgo principal es el de liquidez, el cual puede manifestarse en diversas situaciones. Entre estas situaciones se incluyen ajustes en las políticas gubernamentales o recortes presupuestales que hayan ocasionado una reducción en los fondos asignados al colegio. Asimismo, se identificó una posible disminución en la matrícula estudiantil, atribuible a cambios demográficos, migración o la competencia con otras instituciones educativas. Otro aspecto relevante es el aumento en los precios de libros, equipos u otros suministros educativos, lo cual podría afectar la accesibilidad de los estudiantes a recursos esenciales para su educación. Estos hallazgos sugieren que el riesgo de liquidez, en sus diversas manifestaciones, representa una amenaza significativa para el funcionamiento óptimo del colegio. Es esencial comprender y abordar estos riesgos de manera proactiva para garantizar la estabilidad financiera y el cumplimiento de la misión educativa de la institución.

Adicionalmente es importante resaltar los resultados obtenidos en el cuestionario que se realizó al ordenador del gasto, informando que el 36,36% de las afirmaciones reflejan un nivel alto, lo que indica una probabilidad significativa de que los riesgos financieros afecten de manera considerable el funcionamiento del colegio. Se resalta especialmente que la no ejecución del presupuesto al 100% ha tenido un impacto importante en la dinámica operativa de la institución, y que la planificación financiera

influye de manera significativa en los proyectos educativos del colegio. Además, se subraya que el control y supervisión del presupuesto ha ejercido un impacto considerable en los proyectos de inversión.

Finalmente, otro 36,36% de las afirmaciones revelan un nivel muy alto, lo que denota una preocupación considerable sobre determinados aspectos. Se destaca que la inestabilidad en la matrícula, con una tendencia a la baja, afecta directamente los recursos de la institución, y que la falta de inversión en la infraestructura incide directamente en la calidad educativa. Asimismo, se menciona que el Rector y Ordenador del Gasto manifiesta un completo grado de satisfacción con el manejo de los recursos. Estas diversas percepciones reflejan la complejidad de los desafíos financieros que enfrenta el colegio y la importancia de abordarlos de manera integral.

En el cumplimiento del objetivo relacionado con la evaluación del potencial impacto de los riesgos financieros en el funcionamiento del colegio España IED, se identificaron dos riesgos catalogados como extremos, lo cual respalda la hipótesis principal de que el riesgo financiero preponderante que afecta de manera inminente a la institución es el de liquidez. Esta situación se deriva principalmente de la insuficiencia de recursos líquidos, la reducción de los fondos provenientes de las entidades financieras debido a las modificaciones en las normativas gubernamentales y la constante disminución de la matrícula estudiantil a lo largo del tiempo.

Para hacer frente a estos riesgos extremos, resulta imperativo implementar estrategias preventivas y de mitigación efectivas. Entre estas estrategias se incluye la búsqueda activa de alternativas de financiamiento, la diversificación de las fuentes de ingresos, el fortalecimiento de las relaciones con las entidades gubernamentales y la

adopción de medidas para retener y atraer a los estudiantes. Asimismo, es esencial realizar un monitoreo continuo de la situación financiera y demográfica, junto con la evaluación periódica de las políticas gubernamentales y las tendencias del mercado educativo, con el fin de anticipar y responder de manera proactiva a los cambios que puedan surgir.

A través de la implementación de estas medidas, el colegio España podrá mantener su operación de manera sostenible y continuar ofreciendo una educación de calidad a su comunidad estudiantil. Este enfoque proactivo y preventivo permitirá a la institución gestionar de manera eficaz los riesgos financieros extremos, garantizar la estabilidad financiera a largo plazo y disminuir la posibilidad de cerrar el colegio por falta de matrícula.

Como culminación del objetivo general de diagnosticar los riesgos financieros que afectan el funcionamiento del colegio España IED, se ha elaborado un mapa de calor que complementa la matriz de identificación de riesgos desarrollada en el marco del primer objetivo específico. Este mapa de calor, una herramienta visual clave en el análisis de riesgos, la cual integra una serie de elementos fundamentales para la comprensión y gestión efectiva de los riesgos financieros identificados. En él se incluyen aspectos como los procesos y objetivos involucrados, la clase, la fuente y el tipo, la descripción de la situación en la que se presenta, las causas subyacentes, las consecuencias potenciales, la probabilidad, el impacto del riesgo, la valoración del riesgo, las categorías de impacto y su representación visual mediante colores que denotan niveles de riesgo. Además, se detallan las actividades de mitigación propuestas y el responsable del proceso donde se desarrolla o genera el riesgo. Esta herramienta proporciona una visión integral y detallada de los riesgos financieros, permitiendo una comprensión más profunda de su naturaleza y sus

implicaciones. Asimismo, facilita la identificación de acciones correctivas y preventivas para fortalecer la gestión de riesgos y garantizar la sostenibilidad financiera de la institución educativa. De esta manera, el mapa de calor contribuye significativamente al diagnóstico completo de los riesgos financieros que afectan el funcionamiento del colegio España IED, proporcionando una base sólida para la toma de decisiones informadas y la implementación de estrategias efectivas de gestión de riesgos.

## Conclusiones

El estudio realizado ha demostrado la importancia crítica de identificar y gestionar los riesgos financieros en instituciones educativas como el colegio España IED. La identificación temprana de estos riesgos permite tomar medidas preventivas y correctivas para salvaguardar la estabilidad financiera y el funcionamiento eficiente de la institución.

Los resultados del estudio han destacado cómo factores externos, cambios en las políticas gubernamentales, fluctuaciones en la matrícula estudiantil y el aumento de precios en suministros educativos, que pueden tener un impacto significativo en la estabilidad financiera del colegio. Es crucial que la institución esté preparada para enfrentar estos desafíos mediante una gestión financiera sólida y adaptativa.

Los hallazgos de la investigación resaltan el riesgo de liquidez como el factor financiero más crítico que enfrenta el Colegio España IED. Este riesgo, derivado de la insuficiencia de recursos líquidos, la reducción de fondos estatales y la disminución en la matrícula estudiantil, representa una amenaza inmediata para la sostenibilidad operativa de la institución. La priorización de estrategias dirigidas a la mitigación de este riesgo es esencial para evitar una crisis financiera que podría comprometer la continuidad del colegio.

La evaluación de la gestión financiera en el Colegio España IED evidencia que una adecuada planificación, control y supervisión del presupuesto influyen significativamente en el desempeño de los proyectos educativos y en la calidad de la educación ofrecida. La investigación confirma que la no ejecución completa del presupuesto y la inestabilidad en la matrícula están directamente vinculadas a desafíos operativos y a la falta de inversión en

infraestructura, lo que resalta la necesidad de un enfoque financiero más riguroso y estratégicamente planificado.

La elaboración del mapa de calor, en conjunto con la matriz de identificación de riesgos, ha demostrado ser una herramienta clave para la comprensión detallada y la gestión proactiva de los riesgos financieros en el Colegio España IED. Este instrumento no solo facilita la visualización de los niveles de riesgo y sus potenciales impactos, sino que también guía la implementación de acciones correctivas y preventivas. La claridad y precisión proporcionadas por este análisis son fundamentales para la toma de decisiones informadas que aseguren la sostenibilidad financiera y la estabilidad institucional a largo plazo.

## Referencias

- Agencia Nacional de Contratación Pública - Colombia Compra Eficiente. (2013). Manual para la identificación y cobertura del Riesgo. *Manuales y Guías*.  
<https://www.colombiacompra.gov.co/manuales-guias-y-pliegos-tipo/manuales-y-guias/manual-para-la-identificacion-y-cobertura-del-riesgo>
- Alvarado, E. P. (2022). Gestión de riesgos para la seguridad sostenible en edificaciones públicas: revisión sistemática. *Centros: Revista Científica Universitaria*, 11(1), 50-73.
- Bastos, A. (2023). Actitud y riesgo financiero percibido por usuarios de Facebook en un consultorio dermatológico Lima, Perú. *Gestión en el Tercer Milenio*, 26(52), 5-18.
- Camillo, C. (2017). Cybersecurity risks and financial institutions: a review of current trends and mitigation strategies. *Journal of Risk Management in Financial Institutions*, 10(2), 196-200.
- Circular 16 de 2018 [Secretaría de Educación del Distrito]. Expedición manual para la administración de la tesorería fondos de servicios educativos- F.S.E. Julio 30 de 2018. [https://www.educacionbogota.edu.co/intrased/sites/default/files/inline-files/PW\\_Circular\\_16\\_Manual\\_tesoreria%281%29.pdf](https://www.educacionbogota.edu.co/intrased/sites/default/files/inline-files/PW_Circular_16_Manual_tesoreria%281%29.pdf)
- Decreto 4807 de 2011 [Ministerio de Educación]. Por el cual se establecen las condiciones de aplicación de la gratuidad educativa para los estudiantes de educación preescolar, primaria, secundaria y media de las instituciones educativas estatales y se dictan otras disposiciones para su implementación. Diciembre 20 de 2011.  
<https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-293375.html>
- Decreto 1075 de 2015 [Ministerio de Educación]. Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación. Mayo 26 de 2015.  
<https://www.mineduccion.gov.co/portal/normativa/Decretos/351080:Decreto-No-1075-del-26-de-mayo-de-2015>
- Fullerton, J. (2023). *Riesgos bancarios aplicado en las pymes*. La Revista Asesores Estrategias Integrales para el Empresario. <https://revistaasesores.com.mx/riesgos-bancarios-aplicado-en-las-pymes/>
- González Pinto, E. G. D. J. (2019). *Gestión de la deuda pública subnacional: una propuesta de evaluación y desempeño para el caso de México, 2001-2016* [Tesis de maestría, Universidad de Quintana Roo]. Repositorio institucional UQROO.  
<http://hdl.handle.net/20.500.12249/2249>
- González Vidal, J. F. (2023). *Impacto del riesgo financiero en la sostenibilidad de las pymes en Colombia*. [Trabajo de grado, Fundación Universitaria del Área Andina]. Repositorio institucional Areandina.  
[https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/5114/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=de%20riesgo%20financiero.-,La%20falta%20de%20acceso%20al%20cr%C3%A9dito%2C%20la%20exposici%C3%B3n%20al%20riesgo,2018%3B%20KPMG%2C%202020\).](https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/5114/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=de%20riesgo%20financiero.-,La%20falta%20de%20acceso%20al%20cr%C3%A9dito%2C%20la%20exposici%C3%B3n%20al%20riesgo,2018%3B%20KPMG%2C%202020).)

- Guevara, A. G., Verdesoto, A. A. y Castro, M. N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173. 10.26820/recimundo/4. (3). julio.2020.163-173
- La Rosa Bernal, M. F. y Bustinza Chávez, I. C. (2023). *El riesgo financiero y su influencia en la rentabilidad de las entidades bancarias del Distrito de Los Olivos, año 2022* [Tesis profesional, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7627e1d3-e65c-4b45-a699-687f504597d9/content>
- Ley 80 de 1993. Por la cual se expide el Estatuto General de Contratación de la Administración Pública. Octubre 28 de 1993. DO. No. 41.094. [http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_0080\\_1993.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0080_1993.html)
- Ley 715 de 2001. Por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos 151, 288, 356 y 357 (Acto Legislativo 01 de 2001) de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones para organizar la prestación de los servicios de educación y salud, entre otros. Diciembre 21 de 2001. DO. No. 44.654. [http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_0715\\_2001.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0715_2001.html)
- Lucumi Ortiz, G. (2023). *Análisis de la gestión del riesgo financiero en las MiPymes de la ciudad de Popayán cauca, post pandemia covid-19*. [Monografía]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/58590>
- Méndez, H. L. y Peña, M. J. (2015). Manual Práctico Para El Diseño De La Escala Likert. *Revista Xihmai*, 2(4). <https://doi.org/10.37646/xihmai.v2i4.101>.
- Montaño, S., López, D., y Socarras, C. (2020). Estudio de la gestión financiera en las instituciones educativas públicas de Primaria y Secundaria. *Revista Espacios*, 41(13), 19-32.
- Nazifah, N., Sharifah, S. & Nawal, N. (2021). Risk Management in Public and Non-Profit Organizations: A Systematic Literature Review. *International journal of academic research in business and social sciences*, 11 (8), 263 – 274.
- Otero, A. O. (2018). Enfoques de investigación. *Métodos para el diseño urbano–Arquitectónico*, 1.
- Ramón, J. C. (2016). Modelo metodológico de enfoque integral para auditorías financieras del Sistema Nacional. *Quipukamayoc*, 24(45), 43-52. <https://doi.org/10.15381/quipu.v24i45.12462>
- Ramos, G. C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1-6. <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3>
- Rangel, H. S., Barrera, G. y Gómez, O. M. (2021). Clasificación del riesgo de lavado de activos y financiación del terrorismo en Colombia en 2019. *Cuadernos de Contabilidad*, 22, 1-18. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.cc22.crla>.
- Resolución 4047 de 2011 [Secretaría de Educación del Distrito]. Por la cual se reglamenta y regula para el Distrito Capital la creación y funcionamiento de los Fondos de

- Servicios Educativos en todos los establecimientos educativos oficiales. Diciembre 26 de 2011.  
[https://www.educacionbogota.edu.co/portal\\_institucional/sites/default/files/2019-03/RESOLUCION\\_4047\\_DE\\_2011.pdf](https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/sites/default/files/2019-03/RESOLUCION_4047_DE_2011.pdf)
- Robles, G. P., y Rojas, M. D. (2015). La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada. *Nebrija de lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas*, 18(1), 124-139.
- Rojas Correa, S. C. (2024). *Riesgos Financieros Empresariales De Gobierno Corporativo En Las Pymes Colombianas*. [Trabajo de grado, Universidad Santo Tomás]. Repositorio institucional USTA.  
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/53523/2023sebastianrojas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Secretaria de Educación del Distrito. (2019). Herramientas para la felicidad.  
[https://www.educacionbogota.edu.co/portal\\_institucional/portal\\_institucional/herramientas-para-la-felicidad](https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/portal_institucional/herramientas-para-la-felicidad)
- Tănase, T. State, S. (2017). Study Regarding the Process of Identifying and Evaluating Risks in a Public Entity. *Valahian Journal of Economic Studies*, 8 (22), 41 – 48
- Toapanta Gallardo, N. M. (2023). *Los riesgos financieros de la cartera de crédito en la Cooperativa de Ahorro y Crédito San Martín de Tisaleo Ltda*. [Trabajo de grado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio institucional.  
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/39691>
- Urrego. U. Y Muñoz M. (2018). Gestión financiera desde lo territorial. Estudio de caso: municipios del Magdalena Medio, 2010 – 2016, *Revista Venezolana de Gerencia*, 23(83), 593-620.
- Ursola Hincapié, F., (2023). *Diagnóstico de gestión de riesgos financieros en algunas microempresas del sector gastronómico de la ciudad de Medellín, Antioquia* [Trabajo de grado – Pregrado, Universidad EIA]. Repositorio institucional EIA.  
<https://repository.eia.edu.co/entities/publication/6497ae4f-ae0b-4b9a-9e87-4aca3ffd61ba>
- Vera Herrera, F. V. (2023). *Gestión de Riesgo de Mercado y Liquidez en la Financiera Compartamos Perú, 2023*. [Trabajo de grado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio institucional UNMSM.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12672/20654>

## Anexos

### Anexo 1

#### *Encuesta Ordenador del Gasto*

Por favor, indique su nivel de acuerdo con cada afirmación en relación con el impacto de los siguientes riesgos financieros en el colegio España IED. Utilice una escala del 1 al 5, donde:

1. Muy bajo
2. Bajo
3. Moderado
4. Alto
5. Muy alto

PREGUNTAS	MUY BAJO	BAJO	MODERADO	ALTO	MUY ALTO
Su conocimiento en riesgos financieros es					
Un riesgo financiero puede tener un impacto significativo en el funcionamiento del colegio España.					
La ejecución tardía de proyectos de inversión ha afectado la eficacia de la gestión financiera del colegio.					
La ejecución de las diferentes fuentes de financiamiento por debajo del 100% ha impactado el funcionamiento del colegio España.					
La planificación financiera ha influido en los diferentes proyectos educativos del colegio.					
El control y supervisión del presupuesto han tenido un impacto en los diferentes proyectos educativos del colegio.					
La inestabilidad de la matrícula y su tendencia a la baja, ha afectado la disponibilidad de los recursos educativos en el colegio.					

La estabilidad financiera del colegio España IED ha variado en comparación con años anteriores.					
La falta de inversión en infraestructura afecta la calidad educativa en el colegio.					
La transparencia en el manejo de los recursos financieros del colegio puede ser calificada como.					
Estoy satisfecho con el manejo financiero que se realiza en el colegio España IED.					

## Anexo 2

*Cuestionario para Personal Administrativo y Personal Docente*

PREGUNTAS	RESPUESTAS	
	SI	NO
¿Ha experimentado alguna vez situaciones en las cuales se han infringido los estándares o requisitos establecidos por los organismos de acreditación o certificación, evidenciando una falta en el seguimiento y la aplicación de mejoras continuas?		
¿Ha observado corrupción o irregularidad en el manejo de los dineros públicos en la Institución?		
¿Ha sido consciente de ajustes en las políticas gubernamentales o recortes presupuestales que hayan culminado en una reducción de los fondos asignados a la institución educativa?		
¿Ha notado una disminución en la matrícula estudiantil atribuible a cambios demográficos, migración o la competencia con otras instituciones educativas?		
¿Ha identificado prácticas de planificación financiera deficiente, carencia de control y supervisión del presupuesto, así como gastos excesivos o inapropiados en la gestión financiera de la institución?		
¿Ha experimentado un alza en los precios de libros, equipos u otros suministros educativos que pueda afectar la accesibilidad de los estudiantes a recursos esenciales?		
¿Ha tenido conocimiento de la presentación de estados financieros que contengan información inveraz o que no esté disponible públicamente?		
¿Se ha percatado de demoras o entregas incompletas de informes a los entes de control pertinentes?		
¿Ha observado la falta de presentación de impuestos en los plazos establecidos?		
¿Ha detectado la generación de facturas incompletas o con fechas incorrectas en los procedimientos administrativos de la institución?		
¿Ha notado la omisión de retenciones legales al momento del pago a proveedores, incumpliendo así con las obligaciones fiscales y legales establecidas?		