

**INVESTIGACIÓN ACERCA DE LA MUJER MISAK, ENTRE LA FORMACIÓN PROFESIONAL
Y LA CONSERVACIÓN DE SU CULTURA**

SONIA MILENA ROJAS CHÁVEZ

JOSÉ DAVID AGUIRRE PARADA

MANUEL JESÚS CHIRIMUSCAY MORALES

UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA

ECONOMÍA

TUTOR: LEONEL MAURICIO OSPINA GOMEZ

15 NOVIEMBRE DE 2021

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE ECONOMISTAS
INVESTIGACIÓN ACERCA DE LA MUJER MISAK, ENTRE LA FORMACIÓN PROFESIONAL
Y LA CONSERVACIÓN DE SU CULTURA

SONIA MILENA ROJAS CHÁVEZ

JOSÉ DAVID AGUIRRE PARADA

MANUEL JESÚS CHIRIMUSCAY MORALES

COLOMBIA

BOGOTÁ D.C

15 NOVIEMBRE DE 2021

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN.....	5
ABSTRACT	6
INTRODUCCIÓN.....	7
CAPÍTULO 1: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	10
1.1 Planteamiento del Problema.....	10
1.2 Preguntas Problema	10
1.3 Justificación.....	10
1.4 Objetivos	11
1.4.1 Objetivo General	11
1.4.2 Objetivos específicos	11
1.5 Hipótesis	12
CAPÍTULO 2: MARCO REFERENCIAL	12
2.1 Antecedentes	12
CAPÍTULO 3: MARCO TEÓRICO	16
3.1 Importancia de la educación en el desarrollo - Teoría económica	16
3.2 Importancia de la Educación para la comunidad Misak.	20
3.3 Importancia de la educación en la cultura occidental	23
3.4 El papel de la educación en la mujer occidental	27
3.5 El papel de la educación en las mujeres indígenas	29
CAPÍTULO 4: METODOLOGÍA	31
4.1 Características de la investigación	31
4.2 Metodología cualitativa	31
Trabajo de campo	32
4.3.1 Ubicación Geográfica.....	32
4.3.2 Determinación de las unidades de análisis	33
4.3.3 Limitaciones.....	35
CAPÍTULO 5: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	35
5.1 Análisis de los datos obtenidos en las encuestas	35
CAPÍTULO 6: CONSIDERACIONES FINALES.....	47
6.1 Conclusiones.....	47
6.2 Recomendaciones.....	48
6.3 Bibliografía.....	50
6.4 Anexos	54

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1: Edad	37
Gráfica 2: Nivel educativo.....	38
Gráfica 3: ¿Está usted conforme con la educación recibida?	39
Gráfica 4: La Educación Occidental.....	39
Gráfica 5: Importancia para que una mujer Misak realice sus estudios	40
Gráfica 6: ¿Le gustaría cursar una carrera universitaria?	41
Gráfica 7: ¿Una vez culminado sus estudios le gustaría regresar a su comunidad?	41
Gráfica 8: Aspiración profesional.....	42
Gráfica 9: ¿Es posible estudiar y dedicarse al hogar al mismo tiempo?	43
Gráfica 10: Obstáculos para que la mujer Misak continúe con sus estudios.....	44
Gráfica 11: La mujer Misak puede aportar más a la comunidad dedicándose al hogar o preparándose profesionalmente	44
Gráfica 12: Apoyo para que las parejas sigan realizando sus estudios superiores	45
Gráfica 13: Aporte institucional al fortalecimiento Misak	46
Gráfica 14: Medios importantes para fortalecer la cultura.....	46
Gráfica 15: Relación con el idioma (Namtrik).....	47

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Tabla 1: Datos censo poblacional a mayo 2021.....	34
--	----

ANEXOS

Anexo 1: Anexo 1. Ubicación Geográfica del pueblo Misak.....	54
Anexo 2: Encuesta dirigida a las mujeres de la comunidad Misak.....	55
Anexo 3: Encuesta dirigida a los hombres acerca del nivel educativo de la mujer Misak.....	60
Anexo 4: Ubicación del Resguardo de Guambia.	65

RESUMEN

En las sociedades contemporáneas la educación es uno de los principales determinantes del desarrollo de las comunidades. Desde el punto de vista occidental la educación permite el desarrollo de las capacidades de los individuos, avances significativos en movilidad social y por ende el logro de un mejor nivel de vida. Para las comunidades indígenas, como la comunidad Misak, la educación más que un elemento aislado en la formación de los miembros de la comunidad es parte de un todo llamado el espiral de la vida o Kirθp pichip en el cual la mujer es el eje angular en la transmisión de sus tradiciones culturales. La presente investigación analiza si las mujeres Misak que ingresan a la educación superior están dispuestas a regresar a su comunidad una vez culminados sus estudios. La metodología utilizada en esta investigación consistió en una serie de entrevistas a los rectores de los colegios del resguardo y en la recolección de información a través de la aplicación de encuestas a mujeres y hombres jóvenes misak y a partir de esta se encontró que la mujer Misak efectivamente quiere continuar con sus estudios superiores y más importante aún regresar a su comunidad para continuar fortaleciendo su cultura.

Palabras clave: Educación, desarrollo, indígena, Misak, mujer, nachak, kollimisak

ABSTRACT

In contemporary societies, education is one of the main determinants of community development. From the Western point of view, education allows the development of the capacities of individuals, significant advances in social mobility and therefore the achievement of a better standard of living. For indigenous communities, such as the Misak community, education more than an isolated element in the formation of community members is part of a whole called the spiral of life or Kirθp pichip in which the woman is the angular axis in the transmission of their cultural traditions. This research analyzes whether Misak women who enter higher education are willing to return to their community after completing their studies. The methodology used in this research consisted of a series of interviews with the principals of the schools in the reservation and the collection of information through the application of surveys to young Misak women and men, and from this it was found that the Misak woman effectively he wants to continue with his higher studies and, more importantly, to return to his communio continue strengthening his culture.

Keywords: Education, development, indigenous, Misak, woman, nachak, kollimisak

INTRODUCCIÓN

Los pueblos indígenas y tribales del planeta han representado, desde tiempos inmemoriales, una rica diversidad de culturas, tradiciones y modos de vida basados en la estrecha relación que mantienen con la naturaleza. No obstante, durante siglos, las realidades a las que se enfrentan se han caracterizado por la marginación, las desigualdades y el empobrecimiento. Estas realidades se remontan a una historia forjada por injusticias, que socavaron las tierras, los territorios, las culturas y los modos de vida indígenas (Naciones Unidas, 2009) (OIT, 2019).

Alrededor de 28 millones de hombres y 26 millones de mujeres constituyen la población indígena de América Latina y el Caribe, según el informe Aplicación del Convenio sobre pueblos indígenas y tribales núm. 169 de la OIT, las personas indígenas constituyen casi el 30% de las personas en situación de pobreza extrema. Esto suele explicarse haciendo referencia a los bajos niveles de educación occidental, ya que, a nivel mundial, los niveles de educación en los pueblos indígenas son bajos en comparación a la población no indígena. El 46,6% de las personas indígenas adultas con ocupación no tienen un nivel de escolaridad formal, en comparación con el 17,2% de las personas no indígenas, lo que hace que los pueblos indígenas tengan casi 30 puntos porcentuales más de probabilidades de no tener un proceso de educación formal. Dichas desigualdades en el nivel educativo suelen explicar la calidad del trabajo que pueden conseguir las mujeres y hombres indígenas, reduciendo así sus posibilidades de movilidad socioeconómica. (OIT, 2019).

Desde el panorama occidental la educación es un factor determinante en la superación de la pobreza, no obstante, para las comunidades indígenas la educación va de la mano con los animales, el agua, las plantas, es más que un factor aislado, es un componente interrelacionado con un “todo” dentro del espiral de vida, es decir una relación del ser humano con la naturaleza. En los grupos indígenas las mujeres son las primeras en transmitir los saberes ancestrales a

sus hijos mediante el idioma y el comportamiento propio, como también el fortalecimiento de la convivencia armónica de sus habitantes con la naturaleza. Todos estos elementos hacen parte de la educación y de la vida misma.

Para los miembros de la comunidad Misak, la mujer es vista como el pilar fundamental de las familias, puesto que ellas a través del nachak o fogón-Misak, considerado como un espacio básico y primordial que da comienzo a la familia, desde allí se instruyen los valores, tradiciones culturales y el ser misak-misak a los niños y niñas, a la mujer misak desde la edad temprana se les enseña los derechos y deberes que tendrán durante el ciclo sus vidas, el idioma, el tejido e interrelacionarse con la naturaleza. Con respecto a la formación profesional en la comunidad persiste el temor que las mujeres educadas salgan del resguardo y no regresen, incluso se olviden de los usos y costumbres. No obstante, existen taitas que opinan que es conveniente que la mujer se eduque para que ocupe cargos importantes y de esta manera apoyar a los miembros de la comunidad (Tunubalá y Muelas, 2008).

En este sentido la presente investigación tiene como objetivo determinar si las mujeres de la Comunidad Misak que ingresan a la educación superior están dispuestas a regresar a su comunidad una vez culminados sus estudios y más aún seguir con la conservación de las tradiciones de la comunidad entera, dados los temores que existen en la misma en relación a que una mujer que reciba estudios superiores no quiera regresar a su entorno y por ende sea el comienzo de fin de su cultura dada la importancia de la mujer en la transmisión del legado cultural a sus hijos.

Para este fin la presente investigación plantea la pregunta, ¿Puede la educación formal en las mujeres de la comunidad Misak poner en riesgo sus tradiciones ancestrales? En este sentido y con el fin de tener un panorama más amplio del interrogante planteado se optó por realizar un método de recolección de información a través de entrevistas hechas a los rectores de los

colegios que están ubicados dentro del resguardo, generando herramientas para el desarrollo de la investigación. De este modo se realizaron 175 encuestas a mujeres y 108 a hombres jóvenes pertenecientes a los grados de noveno a once de bachillerato mostrando resultados que evidencian la importancia que tiene para las mujeres la educación superior y a su vez la conservación de su cultura.

Por último, la presente investigación se dividió en seis partes: una introducción en la que se abordaron los aspectos más relevantes que se contemplaron en la investigación; una segunda parte que contempla un marco referencial acerca de cómo se desarrolla la educación indígena desde la colonización y su lucha para impartir su educación propia; una tercera parte que muestra el marco teórico y de la misma manera la importancia de la educación occidental y propia para las comunidades indígenas específicamente aquella dirigida hacia las mujeres; una cuarta parte en la que se desarrolló la metodología que permitió evidenciar la importancia de la educación superior en las jóvenes de la comunidad Misak y la conservación de su cultura; una quinta parte donde se presentan los resultados de la investigación y finalmente una sexta parte de consideraciones finales donde se exponen las conclusiones y recomendaciones finales.

CAPÍTULO 1: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del Problema

En las comunidades indígenas, especialmente en la comunidad Misak, el papel de las mujeres es fundamental, debido a que ellas han estado comprometidas en el proceso educativo de los miembros de la comunidad. Las mujeres son las encargadas de transmitir los saberes ancestrales, tradiciones, lenguaje, formas y comportamiento propio, la educación propia indígena fortalece la convivencia armónica de sus habitantes con la naturaleza, pese a lo anterior, la mujer ha sido discriminada durante años por sus padres al negarles el derecho a la educación formal, Los padres educados en las tradiciones de su cultura desarrollan la idea de que las mujeres deben aprender a leer y escribir, no necesitan nada más, ya que ellas se encuentran en un espacio que solo incluye su ambiente hogareño y si reciben educación esto podría traer el fin de sus tradiciones y costumbres ancestrales.

1.2 Preguntas Problema

¿Puede la educación formal en las mujeres de la comunidad Misak poner en riesgo sus tradiciones ancestrales?

1.3 Justificación

El siguiente es un trabajo investigativo que tiene como fundamento aportar a la comprensión de la importancia de la educación para las mujeres dentro de la comunidad Misak, entendiéndose como parte de esta educación todos los valores tradicionales arraigados a su cultura y todos esos aspectos de la formación académica occidental difundida por nuestra sociedad actual. Como tal se busca que la interacción entre estos dos tipos de formación contribuya a la conservación de la cultura innata dentro de la comunidad Misak, partiendo del hecho del papel

tan relevante que mantiene la mujer dentro de los procesos de trascendencia cultural de esta comunidad. Es por ello que se analizan esos cuestionamientos a los que se enfrentan las mujeres dentro de esta comunidad a la hora de encaminarse hacia la educación, aspectos como el temor al abandono de sus costumbres o el abandono total con la comunidad una vez se encuentran mejor formadas académicamente pasan a ser determinantes a la hora de querer educarse en otros espacios más avanzados profesionalmente.

El desarrollo de esta investigación permite evidenciar si las mujeres de la comunidad Misak que deciden educarse, tienden o no a abandonar sus costumbres o tradiciones una vez le dan la oportunidad de capacitarse en áreas más específicas y más amplias, una vez terminan sus estudios básicos de secundaria. Para este proceso se optó por practicar una serie de encuestas con el fin de evidenciar la opinión tanto de hombres como de mujeres pertenecientes a la comunidad acerca de este tema. Los resultados fueron diversos, pero a grandes rasgos se pudo inferir no solo la importancia de la mujer dentro del cultivo de su cultura sino la disposición de estas para aportar en el crecimiento y desarrollo de su comunidad.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar si las mujeres de la Comunidad Misak que ingresan a la educación superior están dispuestas a regresar a su comunidad una vez culminados sus estudios.

1.4.2 Objetivos específicos

- Analizar la educación tanto occidental como tradicional para la comunidad Misak.
- Estudiar el rol de la mujer Misak en la conservación de sus tradiciones.
- Establecer la disposición que tienen las mujeres Misak de regresar a su comunidad.

1.5 Hipótesis

Las mujeres indígenas de la comunidad Misak que logran acceder a la educación superior occidental no están dispuestas a regresar a su comunidad poniendo en riesgo la transmisión intergeneracional de sus tradiciones.

CAPÍTULO 2: MARCO REFERENCIAL

2.1 Antecedentes

En los pueblos indígenas, la educación propia ha sido desde tiempos inmemoriales la base fundamental para el fortalecimiento de las culturas y la preservación del sentido de identidad, por medio de la tradición oral y la historia de las diferentes luchas que se han librado en defensa del territorio para mantenerse en la actualidad como pueblos. Esta situación ha significado enfrentar un panorama que afecta la integridad y el pensamiento de cada cultura, provocado por las condiciones de discriminación en las que se han visto envueltos los pueblos indígenas dejando como resultado, en algunos casos, la extinción parcial o total de algunos de ellos.

El primer avistamiento del Estado colombiano con respecto a la educación de las comunidades indígenas del país, se dio cuando éste entrega la educación de estos pueblos a la iglesia a través del Concordato, legitimando directrices para un reordenamiento social dependiente y extendiendo la “civilización” y la “nacionalidad” hacia los “salvajes indios”. Otra de las disposiciones es la que hace referencia a la enseñanza obligatoria de la religión en las universidades, los colegios y escuelas. Otro referente de injerencia en la vida de los pueblos es el que está contemplado en la ley 89 de 1890 por “la cual se determina la manera como deben ser gobernados los salvajes que vayan reduciéndose a la vida “civilizada”, y el decreto 74 de 1898, el cual plantea en su artículo 1, que: “la legislación general de la República no regirá

entre los salvajes que vayan reduciéndose a la vida civilizada por medio de misiones. En consecuencia, el gobierno, de acuerdo con la autoridad eclesiástica, determinará la manera como esas incipientes sociedades deban ser gobernadas” (Ley 89 de 1890). Así, se concibe la educación en comunidades indígenas como parte de la misión civilizadora iniciada en la conquista y continuada en la colonia y a los indígenas como menores de edad.

El Concordato se encargó de la catequización de los indios justificándolas en consideraciones desconocedoras de los indígenas, como que... “los indígenas se encontraban en un estado inverosímil de degradación: desconocían el derecho de propiedad, sostén de la sociedad, su ignorancia del matrimonio monogámico favorecía la promiscuidad sexual con sus aterradoras consecuencias. Era por lo tanto necesario ‘llevar la luz’... a ‘nuestros pobres indios (que) viven tristes, sin esperanzas’... y no saben de dónde vienen ni para dónde van” (Builes, M.A., 1951; 30, citado por Jimeno, 1988:61, citado por Izquierdo 2013:101). Imponer “la idea cristiana” a pueblos casi todos “politeístas “lo que supone una aberración del entendimiento junto con una abyección de la naturaleza racional”, era un compromiso histórico. Tan sólo así “el salvaje, libre de la coyunda de la naturaleza. (. . .) aspiró el aire de la libertad (. . .) y conoció (. . .) su pequeñez ante Dios que ahora le enajenaba cuerpo y alma” (Jaramillo, 1947: 14, citado por Jimeno, 1988:6, citado por Izquierdo 2013:101).

Sin embargo, la historia de un pensamiento educativo indígena surge con Manuel Quintín Lame, quien toma la idea de crear una escuela bilingüe, escuela propia o escuela indígena que surge sólo hacia mediados de 1970 en Colombia, al igual que en América Latina (AL), en contra y en muchos casos a expensas de la escuela oficial y religiosa que había sido promovida por el estado y la iglesia. (Amodio, 1989; Bodnar, 1992; Artunduaga, 1997; Aguirre, 1998). Las reivindicaciones indígenas del momento se dirigen al reconocimiento de sus derechos en diversos sectores, y no sólo en el plano nacional también en el internacional.

De este modo, como se ha mostrado por diversos autores, para Quintín Lame, la naturaleza forma una percepción fundamental, tanto en el sentido epistemológico, como en el cultural y en el político, visto como concepto principal, es el centro a partir del cual se piensa nuestra existencia y la de los demás seres. Ahora bien, al considerar a la naturaleza como el origen de toda existencia y conocimiento, Quintín propone una educación fundada en el conocimiento de la naturaleza, donde la experiencia y la interpretación pueden convertirse en ciertas formas de acceder a él.

De esta manera, hacia el año de 1971, seis cabildos de las comunidades indígenas, una de las más grandes del país (aproximadamente 120.000 habitantes), conforman el Consejo Regional Indígena del Cauca (CRIC). Esta organización presenta un programa de lucha que incluye aspectos del ideario de Manuel Quintín Lame, como la recuperación de las tierras en manos de los terratenientes, la consolidación del cabildo indígena y la afirmación de los valores culturales de los indígenas (Izquierdo 2013).

Por consiguiente, le siguen posteriormente el Consejo Regional Indígena del Tolima (CRIT), conformado por indígenas Pijaos y Coyaimas, y el Consejo Regional Indígena de Risaralda (CRIR), los cuales comienzan a reunirse en el año de 1975, pero sólo realiza su primer congreso hacia 1980. (Colombres, 1977; CRIC, 1978, ICFES, 1985)

Por otro lado, las distintas organizaciones indígenas en el año de 1982 conforman la Organización Nacional indígena de Colombia ONIC. Pensada como una gran “maloka” de los Pueblos Indígenas del país, y la cual surgió en 1982 como resultado de un consenso de las comunidades y pueblos indígenas colombianos reunidos en el I Congreso Indígena Nacional. (ONIC, 2002).

Posteriormente, La Constitución Política de 1991 mediante los artículos 26, el cual deja claro que toda persona tiene derecho a la educación y esta tendrá por objeto el pleno desarrollo de la

personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos del hombre y a las libertades fundamentales. Los padres tendrán el derecho de elegir la educación que se le imparte a sus hijos y el 329, el cual estableció que la organización de las entidades territoriales indígenas se realizará con sujeción a lo dispuesto en la Ley orgánica territorial y su delimitación se hará por el Gobierno Nacional, con participación de los representantes de las comunidades indígenas, previo concepto de Comisión de Ordenamiento Territorial.

Por lo cual, en el año 1980, el pueblo Misak en asamblea general, proclama a través del manifiesto Guambiano, el Derecho Mayor "IBE NAMUIGUEN Y ÑIMMEREAY GUCHA", esto es de nosotros y de ustedes también. A partir de ese momento inician la elaboración del Plan de Vida para renacer a través de su propia organización de lucha, con la cual, inician con la reconstrucción de la historia y la elaboración de un pensamiento político sobre el derecho a la tierra, a la justicia, a la educación, a la salud, a desarrollar la lengua materna y las costumbres. Con dicha propuesta se unen diferentes comunidades y pueblos indígenas, caminando y luchando unidos para recuperar la tierra y todo lo que habían perdido a través de los años. Esa disputa les costó sangre tanto a los Misak como a otros indígenas. Así, caminando con mucho esfuerzo llegaron a la constituyente y allí lograron que reconocieran sus derechos, "Los derechos de los pueblos indígenas" (Tunubalá y Muelas, 2008).

De este modo, en su centro de educación se instruye a partir del NACHAK (fogón). El NACHAK es uno de los focos de comunicación en el idioma NAMTRIK (Lengua o dialecto propio) con sus shures y shuras. La enseñanza y la interacción del deber y derecho mayor, del ser Misak-Misak y el primer encuentro con la educación. El Derecho Mayor Misak posee una historia transmitida por generaciones en el Nachak (fogón) como sistema de pensamiento que está presente en las prácticas, usos y costumbres, lo que configura lineamientos de vida Misak presentes en la memoria, en el reconocimiento de la existencia del mundo, del estar-ser Misak y de la contemporaneidad. El Derecho Mayor Misak consiste en desenrollar el pensamiento de los de

adelante en Nupirau (gran territorio – la casa de todos), es el llamado a la unidad, a la búsqueda de la armonía entre nosotros, a recibir juntos para entregar igual. En su complemento está hacer una economía propia en latá–latá (igualdad), MayelθLinchip (acompañar, estar juntos, caminar juntos, hacer juntos).[..] el primer espacio de educación, donde nacen la organización, la autoridad y la propia justicia Misak (CG-Programa Ishuk Misak, ICBF y FAO, 2019).

Respecto a lo anterior, la educación propia para los miembros de la comunidad Misak es concebida como un enfoque primordial que comprende la identidad, el territorio, la lengua madre y la resistencia para la subsistencia de la comunidad, de sus costumbres, sus enseñanzas y sus raíces. Tanto en la comunidad Misak como en los demás pueblos indígenas la educación no se encabeza desde la escolaridad o mediante el papel y el lápiz, sino que va más allá de un escrito. La educación occidental es el complemento a la enseñanza para que los Misak, estén casi al mismo nivel de conocimientos que la mayoría de la población, esto con el fin de que sigan y puedan continuar con el transcurso de su aprendizaje en la educación media y superior.

CAPÍTULO 3: MARCO TEÓRICO

3.1 Importancia de la educación en el desarrollo - Teoría económica

De acuerdo a lo anterior, y desde el punto de vista occidental, la educación y su relación con el desarrollo económico y social ha sido un tema de diversas controversias en cuanto a argumentos teóricos se refiere, si bien el tener acceso a la educación no garantiza que sus usuarios mejoren sus condiciones de vida o que estén más cerca de un desarrollo económico favorable, si los puede encaminar hacia ello, tomándolo netamente desde la visión de capacitación del personal ya sea dentro de un sector económico o específicamente en una

empresa. Para tener una idea más clara en relación a la educación con las teorías de desarrollo económico, se pueden citar ideas de varios autores que argumentan esta idea, algunas en posiciones opuestas y otras en total acuerdo.

En términos de la teoría económica se toma la idea de la educación como un concepto relacionado con la capacitación de las personas dentro de las empresas a nivel micro, o de los países a nivel macro, es así como se toma la idea de la educación del ser humano y su importancia dentro de los procesos productivos. En este sentido surge el término “Capital humano” que fue inventado y presentado por primera vez, por Theodore Schultz y popularizado en gran medida por Gary Stanley Becker, tomando como referencia para su estudio las inversiones dedicadas al capital humano, es decir, inversión en sectores como la salud, la educación y la alimentación, todas enfocadas hacia el crecimiento y el desarrollo económico de una nación.

Dentro de la literatura económica se hace mayor énfasis a la inversión en educación por tener mayor relevancia dentro de los procesos productivos, el análisis que se le da a este sector se basa en tres diferentes etapas, donde se pretende acumular capital humano por parte de un individuo a lo largo del transcurrir de su vida. La primera etapa es el capital humano adquirido en el hogar, la segunda es el capital humano, acumulado o adquirido por medio de la experiencia y el último tipo hace referencia a la educación formal, estos tipos de capital tienen como fin incrementar la productividad económica de las personas y por consiguiente la producción de los países o de las naciones de las cuales hacen parte (Destinobles. André, 2000).

Theodore Schultz fue uno de los primeros autores en referenciar o en relacionar la educación como medio de capacitación del factor trabajo, agregando dicha “educación” dentro de una función de producción. En su análisis encontró una relación entre las tasas de educación implementadas y los rendimientos de capital, llegando a la conclusión de que tanto el capital

humano como su capacitación o educación juegan un papel determinante dentro de la función de producción. Schultz menciona que es importante ver a la educación como una inversión porque además de proporcionarle beneficios y satisfacciones a las personas, incrementa su capacidad y calidad productiva.

Otra de las visiones más relevantes en el campo de la educación y el desarrollo económico, es la concepción nueva del insumo trabajo que aplica Gary Stanley Becker, en su obra *Capital Human*, publicada en el año 1964, donde su idea principal se centraba en considerar la educación y la formación como inversiones que realizan los individuos racionales, con el fin de incrementar su eficiencia productiva y sus ingresos.

Así mismo, la Teoría del Capital Humano, busca soportar el comportamiento de los agentes por medio de la teoría microeconómica, donde considera que “El agente económico en el momento que toma la decisión de invertir o no en su educación, llega a una disyuntiva, entre los beneficios que obtendrá en el futuro si sigue formándose y los costos de la inversión (por ejemplo, decidir entre el costo de oportunidad que le puede generar un salario que deja de percibir por estar estudiando y los costos directos que puede llegar a presentar por dedicarse a esta actividad)”(Becker, G. 1964). Este individuo racional seguirá con sus estudios en la medida en que la relación de sus costos y beneficios sea positiva. Este pensamiento sigue el postulado básico de la Teoría del Capital Humano, ya que, en esta, se determina que las elecciones vienen determinadas por las acciones de individuos racionales, donde siempre busca maximizar su utilidad.

Un punto importante de esta teoría es que permite diferenciar entre dos tipos de formación presentes en el cultivo del capital humano, por un lado, se encuentra la formación general y por el otro la formación específica. La primera es adjudicada en el proceso educativo o de cátedra bajo el amparo de un sistema gigante que busca incrementar la productividad de todos los individuos de una nación. Cuando estos elementos formados se instruyen de manera formal,

con ellos se incrementa la productividad media y marginal en la economía, ocasionando una mejoraría general dentro del sistema.

De este modo, el proceso de financiación de esta formación es adjudicada al individuo, pues solo este es al que le interesa prepararse, las empresas no destinan de sus recursos en la formación de sus empleados por falta de incentivos o por la incertidumbre que esta le genera, pues temen que estas personas sean beneficiados por esta preparación, y después se vayan hacia otras empresas que les reconozcan mejor estas nuevas habilidades adquiridas, por medio de mejores salarios. En cuanto a la formación específica se presenta el caso de una relación de trabajo durable entre el trabajador y el empresario, en esta opción se presentan dos posibilidades: por un lado, el empresario financia la inversión o por el otro se comparte el valor de la inversión con el trabajador.

Igualmente, al estudiar estos conceptos de capital humano, se puede concluir que el valor adjudicado a la educación es netamente económico, es decir de cierta manera la educación adquiere un valor monetario, donde los ingresos de los agentes económicos vienen a determinar el grado de educación que se puede alcanzar. De forma más general, la teoría económica predominante es incapaz de explicitar los mecanismos y las formas de acumulación de conocimiento de la búsqueda del beneficio de las ciencias humanas, lo que se traduce según las recomendaciones de la OCDE al tocar dichos temas “En que los sistemas educativos actuales buscan favorecer la oferta de competencia profesional individual dispuesta para el mercado, en lugar de favorecer la formación de espíritus e intereses sociales y humanos”(UNESCO-CEPAL-PNUD. 1981).

Al mismo tiempo, la educación para el mundo occidental es vista como puente de progreso, comúnmente se cree que adquiriendo educación se puede llegar a mejorar en algún grado el nivel o la calidad de vida de cada persona. Si bien anteriormente se hablaba de los pensamientos económicos que relacionan la educación con el desarrollo, es bueno presentar

una propuesta diferente, para este caso en cuestión, se presenta la visión de educación que fue aceptada, adaptada y articulada por las comunidades indígenas, que con el pasar de los años, en una constante muestra de lucha y supervivencia por defender y mantener su identidad, siguen esforzándose por mantener viva su cultura y sus tradiciones ancestrales.

3.2 Importancia de la Educación para la comunidad Misak.

La temática del pensamiento educativo impartido por las comunidades indígenas está direccionada para preservar sus costumbres y mantener vivas sus creencias, su principal atractivo es su relación con la naturaleza y con el entorno que los rodea. En este sentido la comunidad Misak formula un modelo de educación propia, como base fundamental de la construcción de su identidad como ser Misak, manteniendo diferencias con otras comunidades indígenas al adjudicar su modelo de enseñanza dentro de un todo, visto de otra manera las instituciones que imparten educación solo forman una pequeña parte de lo que se concibe como educación, ya que ciertamente se cree que la vida diaria y todo lo que influye en ella es un modo de enseñanza factible para todas las generaciones, cada experiencia es un escalón más hacia el logro de la sabiduría (Dagua, Aranda Y Vasco, 1994).

Por ende, la importancia de la educación para las comunidades indígenas Misak viene a estar fundamentada por dos circunstancias claras, la primera es la creación del CIR (Consejo Regional Indígena del Cauca) como iniciativa común que tenía como fin velar por todo tipo de decisiones que afecten y puedan llegar a impactar a las comunidades, y la segunda cuestión, tiene relación con el inicio de la recuperación del territorio ancestral. Estos dos fenómenos permitieron priorizar la educación propia de estas comunidades ante la necesidad de la preservación de los pueblos indígenas, con el fin de no solo mantener la cultura e identidad propia sino también de seguir cultivando sus costumbres en las siguientes generaciones, tomando como bases de este criterio la visión de mundo y el sentir que trasciende en el

comportamiento de los grupos indígenas. Para este proceso se hizo necesario articular un modelo que tuviera los conocimientos necesarios para la obtención de este objetivo, no solo era abarcar los conocimientos inmersos dentro de la comunidad, sino que también se buscaba que fueran parte de este proceso los conocimientos de las poblaciones no indígenas, además de los elementos de poblaciones rurales y urbanas donde los Misak han entrado en interacción con múltiples saberes ancestrales provenientes de sus antepasados y desarrollados por los mismos con el pasar de los años (Ávila, S. & Ayala, Y. 2017).

Del mismo modo, la idea de la educación propia dentro de la comunidad Misak, surge como un ejercicio autónomo y meritorio que conlleva al empoderamiento y fortalecimiento de las comunidades indígenas. Es en este tipo de formación que estas comunidades adquieren autonomía para planear, regular y decidir alrededor de sistemas educativos que convergen con proyectos étnicos, al ir más allá de toda barrera u obstáculo que interpone el Estado (Baronnet, 2009). Visto desde la misma comunidad indígena, es pretender forjar una educación construida desde el sentir de cada corazón de esta comunidad, prevaleciendo el gusto por sus costumbres y divulgando el método de enseñanza que nos brinda el encuentro con los demás, es tratar de comprender nuestra vida identificando nuestras necesidades y problemas, construyendo nuevas ideas y nuevas luces para dimensionar el futuro de la comunidad (Citado en Ávila & Ayala, 2017) (CONTCEPI, 2013, p.19).

Así pues, el proceso de educación propia se desarrolla a partir de interpretaciones o visiones que se tengan del mundo, convirtiéndose en una práctica que se construye en comunidad por medio del conocimiento que se tenga acerca de sus valores y sus saberes ancestrales, entendidas estas visiones como: “Los fundamentos de los conocimientos y pensamientos profundos de los pueblos indígenas en equilibrio y armonía con la madre naturaleza” (Citado en Ávila & Ayala, 2017) (CONTCEPI, 2013, p. 45). Adicionalmente, es bueno resaltar que el proceso educativo propio impulsado por esta comunidad, parte desde la cultura de la familia, de

la comunidad y de la naturaleza de forma integral, propiciando la vida, y teniendo una idea clara, y es que la familia es el punto donde inicia la educación al ser impartida por abuelos, padres y tíos, en constante interacción con todo ser que biológica, cultural y espiritualmente los rodean, y en donde elementos de la naturaleza, como las lagunas, los cerros y todo ser transmisor de conocimiento y energía, agrupan e integran ese gran concepto entendido como familia (CONTCEPI, 2013).

Es así, como la educación, o más bien la educación propia como ellos mismos la definen, determina cada espacio de interacción durante sus vidas, va más allá de una simple tradición, una costumbre o una idea, es un todo que se relaciona con su ser y con su existencia, donde lo único que se busca es revitalizar la cultura, sembrando su propia identidad, por medio de la tradición oral y en la comprensión de las distintas luchas que se han librado en miras de la protección de sus territorios y permanencia como pueblos hasta el día de hoy (Pedraza, 1999). La educación propia Misak se concibe y se entiende desde la concepción del ciclo de vida, lo que hace referencia al saber orientar el plan de existencia con el pensamiento, sentimiento y accionar en función del territorio, la tierra, la territorialidad y lo que de allí depende la continuidad de la identidad de este pueblo (Plan de Salvaguardia Misak, 2014, p.14).

Por consiguiente la importancia de los marcos educativos en las comunidades indígenas es amplio, no solo es el modelo impartido dentro de la comunidad Misak, es la idea de que cada sistema educativo debe articular procesos, interrelacionar dinámicas, espacios, tiempos, actores, experiencias, niveles y modalidades educativas en función del perfil de cada comunidad, en miras de fomentar un proyecto de vida individual y colectivo donde prevalezca la defensa de las tradiciones, el territorio y la identidad misma (Ávila & Ayala, 2017, p.58).

3.3 Importancia de la educación en la cultura occidental

Con respecto a lo anterior, es necesario resaltar el papel que juega la educación dentro de la cultura occidental, al analizar el avance y el desarrollo que ha tenido la educación con el pasar del tiempo, se puede observar que siempre ha estado influenciada por varios aspectos que determinan su aplicación, un ejemplo de ella es el aporte cultural marcado en algunas regiones o países del mundo, donde esta determina todo lo que se transmite en cada nueva generación, de cierta manera, el brindar una educación en un país determinado, viene a estar influenciado por unos factores culturales pertenecientes al país o nación en la que se esté aplicando, un ejemplo concreto puede ser los ritmos de estudio o los calendarios que se establecen para la formación.

Una idea que presenta una posición diferente es la expuesta por Ausubel y Colbs, autores que realizan un análisis acerca de la educación y brindan un concepto amplio de esta, ya que no solo agrupan cuestiones relativas al aprendizaje, sino que también involucran conceptos inmersos dentro de la misma persona, como su moral o su creencia espiritual, así pues, ellos mencionan lo siguiente:

“El concepto de educación es más amplio que el de la enseñanza y el aprendizaje, y tiene fundamentalmente un sentido espiritual y moral, siendo su objeto la formación integral del individuo. Cuando esta preparación se traduce en una alta capacitación en el plano intelectual, en el moral y en el espiritual, se trata de una educación auténtica, que alcanzará mayor perfección en la medida que el sujeto domine, autocontrole y autodirija sus potencialidades: deseos, tendencias, juicios, raciocinios y voluntad. La educación es el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de sus facultades intelectuales, morales y físicas. La educación no crea facultades en el educando, sino que coopera en su desenvolvimiento y precisión (Ausubel y Colbs., 1990)”

Con lo anterior se puede decir que la educación va más allá del plano profesional, o valga la redundancia, del plano de la enseñanza formal, educar se sintetiza en todo aquello que compone al ser humano y trasciende en todos los conocimientos que adquiere durante su vida, no solamente los saberes de las ciencias se consideran educación, sino la misma forma de comportarse y hasta su misma forma de pensar o de actuar, y en este sentido es que se ve más claramente la relación con la cultura en cada país.

Otro aporte que concuerda con el de los autores antes mencionados, es el descrito por Vigotski que establece que, desde el aprendizaje del lenguaje, las personas vienen determinadas por un contexto cultural sea por una región específica o por algún tipo de comunidad, así pues, es que surge la idea de que el individuo no se crea aislado de su entorno, todo lo contrario, se construye, se moldea y es determinado por su contexto. Vigotski consideró que lo cultural precede a las estructuras psicológicas en todo individuo, inclusive, el escenario cultural constituye un marco de referencia permanente de construcción psicológica social. Para este autor los conocimientos se transmiten y se adquieren a consecuencia de la interacción social; incluso, llega a sostener que las funciones psicológicas superiores son relaciones sociales interiorizadas (Vigotski. 2000). De esta manera Vigotski define a la educación como todos los procesos de enseñanza y aprendizaje emprendidos e institucionalizados por un ser humano en todos los escenarios históricos y socioculturales donde se vea inmerso.

Es decir, el proceso educativo es adjudicado a una necesidad humana por socializar aquel orden entendido como cultura, de cierta forma el mismo proceso educativo influye en la generación y reproducción sociocultural de la sociedad pues este no se instituye sin un proceso de enseñanza-aprendizaje previo. Es entonces donde la dinámica de la educación constituye el canal por el cual la sociedad instruye su dominio en una variada complejidad de aspectos, que llegan a influir en ramas como la del conocimiento, las creencias y las prácticas sociales y científicas (Foucault, 1994) (Citado por Herrera, L, 2006).

Sin embargo, Luis Herrera hace una conclusión valiosa con respecto a la educación ya que no solo engloba lo propuesto anteriormente por los otros autores descritos, sino que pone en evidencia la transformación que ha mantenido la misma con esta nueva era tecnológica, Herrera menciona lo siguiente: “El aprendizaje y la enseñanza no son problemas técnicos de la sociedad, sino procesos por medio de los cuales se afianza la comunicación y el conocimiento en todas sus matrices. La educación actual ha priorizado la eficiencia en contraposición de la emancipación y el desarrollo, donde se privilegia una postura de ganancia económica. Es necesario afirmar que el excesivo peso otorgado al conocimiento científico, a la producción de tecnología y a los medios de comunicación, también son resultado directo del proceso histórico propiciado desde la modernidad” (Herrera, 2000).

Si bien, Herrera crítica a la actual manera en que se lleva a cabo la educación, también pone en evidencia que hay un proceso de transformación cultural de fondo, que marcadamente va moldeando la manera como se valora y se difunde la educación, ahora se valora más otros aspectos lejos del objetivo real de la enseñanza, por decirlo de otra forma el estudiar se volvió un modelo de ganancia económica donde no se cultiva mayor cosa, no se trasciende, no se va más allá de los límites y no se piensa en un sentido social, más bien se ve privilegiada una posición individual y egoísta, donde por encima del bien común está el interés particular. Es tan grande y evidente los procesos de transformación de la educación, que en cierta medida se han venido exponiendo y cuestionando la manera cómo los pilares de la modernidad han perdido eficiencia, poniendo en duda la sostenibilidad de la sociedad y la debilidad de sectores estratégicos como la educación. (Colom & Melich, 1997)

De hecho, un autor que sigue con este cuestionamiento y expone sus ideas con respecto a los desafíos que todo esto le presenta al actual sentido educativo, es Giroux, quien menciona que los nuevos métodos de enseñanza se enfrentan a grandes desafíos, donde se tratan de comprender elementos como la generación de identidades, nuevos conocimientos y valores,

infundados en prácticas que superan la actualidad de las instituciones educativas, de esta forma se debe luchar por una transformación política de consumo de la educación, donde la versión de lo social se encuentre de una manera armónica con los ideales impuestos por la actual sociedad de mercado. (Giroux H, 1994).

Para Giroux la economía de mercado ha fijado el momento indicado para equiparar el conocimiento con utilidades económicas, manteniendo una postura dónde se defiende a la sociedad del conocimiento, donde se manejan y se difunden altos niveles de información, donde todos los seres humanos estamos de alguna manera interconectados por medio de la tecnología que usamos en nuestro diario vivir. Para el autor en cuestión, estos procesos sustentan a la llamada sociedad red, que es el resultado acelerado de una sociedad que eleva a la ciencia, a la tecnología y a los medios de comunicación como los nuevos estándares de la educación y la cultura en este mundo contemporáneo diverso. Los tiempos actuales son resultado de procesos históricos donde la modernidad y los avances de la tecnología mantienen un liderazgo constante en todas las sociedades del planeta. La educación ha constituido el garante más eficiente en el propósito de acoplar la diversidad de resistencias culturales a las dinámicas de acumulación de capital (Herrera, 2000).

Los puntos de vista anteriormente descritos evidencian el papel fundamental de la educación de la sociedad, por un lado se argumenta que la educación va mucho más allá de las ramas del conocimiento, no solo es la interacción con las ciencias sino es todo aquello que hace parte de la interacción y el crecimiento del individuo en su accionar como ser social, su importancia es tan marcada que aportes como el que realiza Herrera en su libro, sobre que, sin educación no hay cultura, y sin cultura no hay educación, sustentan esta forma de evidenciar la información. La educación es quizás el medio más razonable que tiene el ser humano para formarse en todos lo ámbitos, lo ayuda a desenvolverse y a crecer, aun cuando se presentan olas de cambio culturales o de otros tipos, aspectos como la formación, puedan dar las herramientas suficientes

a una persona para formar criterio propio y tomar decisiones con respecto a su forma de comportarse en sociedad.

3.4 El papel de la educación en la mujer occidental

Por otra parte, la educación es quizás el derecho más controversial a nivel cultural e ideológico que existe, no solo se trata de garantizar un acceso al mismo, sino de moldearlo de tal forma que dicte los lineamientos necesarios para el convivir en sociedad. La mujer históricamente ha sido el ser que más ha luchado por tener oportunidades en este campo, y sin necesidad de citar movimientos feministas o de otros tipos, son merecedoras al igual que los hombres, de tener siempre acceso al mismo.

En otras palabras, este trabajo no trata de puntos de vista machistas o feministas, por lo cual, es importante destacar que a partir del acceso progresivo que se le ha dado a la mujer al momento de educarse, la sociedad ha mantenido transformaciones de todas índoles teniendo repercusiones o beneficios a ciertos sectores sociales o a ciertas brechas o temas que anteriormente generaban inconvenientes o que estaban fuera de control, por citar un ejemplo, el papel de la mujer y su decisión de ser madre, tiene repercusiones en los índices de natalidad de los países, pero la mujer adquiere un papel de decisión importante dentro de las sociedades actuales.

La ONU MUJERES Entidad de las Naciones Unidas Para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de la Mujer hace referencia a la importancia de la educación y la formación de la mujer, mencionando que el papel de la misma en las sociedades actuales sigue siendo determinante, tanto así que llegan a ser garantes de beneficios dentro de la sociedad, aspectos que anteriormente no se pensaban, ahora son una realidad necesaria y vital en nuestra sociedad.

Con respecto a este tema, la entidad hace la siguiente alocución: “La educación es esencial para que las mujeres puedan alcanzar la igualdad de género y convertirse en agentes de cambio. Al mismo tiempo, las mujeres educadas benefician a las sociedades enteras.

Contribuyen de modo sustancial a las economías prósperas y a mejorar la salud, la nutrición y la educación de sus familias.” De este modo se puede inferir que el papel de la mujer dentro de la sociedad es marcado, que se mencionan aspectos como la educación solo incrementa su importancia en todos los campos, ya no solo se describe la importancia de la mujer en el hogar, sino se engloba su posición a nivel cultural, económico, político y así sucesivamente hasta lograr tener un gran campo de acción.

Además, la Educación de la mujer viene a ser un determinante social, que ya no solo pide a gritos su reconocimiento en este campo, sino que quiere sobresalir en todas las esferas económicas, si antes luchaban por el acceso a la formación ahora luchan por sobresalir en líneas como la investigación y las ciencias, ya se le exige a la mujer que sobresalga y que marque las pautas en beneficio de la sociedad, si bien aún faltan rincones por abarcar, es una lucha constante por generar un aporte de algún tipo.

Por consiguiente, la relación entre la mujer y la educación es un sentido que va más allá del hecho de ser reconocidas, es una visión por aprender por sí mismas, por brindar herramientas que colaboren en la construcción social de las comunidades, para esto es necesario que el mismo género femenino empiece a moverse profesionalmente a campos donde regularmente estaban ocupados por hombres, si bien ya están inmersas profesionalmente en carreras académicas, es necesario su aporte en las ciencias en general, un aporte en este sentido viene ser mencionado por Gloria Bonder, coordinadora técnica del Programa Nacional de Igualdad de Oportunidades para la Mujer en el Área Educativa (Ministerio de Cultura y Educación de la República Argentina), ella en su estudio acerca de la *Mujer y Educación en América Latina: hacia la igualdad de oportunidades*, propone una visión importante en este campo.

“El foco de interés es analizar qué aprenden allí sobre sí mismas y su futuro papel en la sociedad, por qué continúan orientándose hacia campos profesionales tradicionalmente femeninos, qué efectos tienen en el desarrollo de su identidad, autoestima y proyecto de vida, los mensajes que se transmiten a través del currículum formal y oculto; en definitiva, todos los procesos y mecanismos manifiestos y sutiles a través de los cuales la escuela transmite un conjunto de valores, prescripciones y expectativas diferenciales según género (Bonder G. 1994)”.

Bonder determina el papel de la educación de la mujer más allá del género, es decir no solo se limita al hecho de ser mujer, sino que enmarca su posición e importancia dentro de la sociedad y evalúa una construcción social y psicológica de la mujer, mencionando su papel en todos los campos de interacción de las comunidades. Es tal su análisis que apoya la construcción de la identidad de cada mujer, no las restringe, sino que aporta elementos de construcción donde se forja el carácter, la decisión y la trascendencia de cada una, tomando como base su valor e importancia dentro de la sociedad actual.

3.5 El papel de la educación en las mujeres indígenas

En cuanto a la educación femenina indígena, el papel de las mujeres es fundamental, debido a que ellas han estado comprometidas en el proceso educativo de los miembros de la comunidad. En los grupos indígenas, las mujeres son las encargadas de transmitir los saberes ancestrales, tradiciones, lenguaje, formas y comportamiento propio, la educación propia indígena fortalece la convivencia armónica de sus habitantes con la naturaleza. Por otro lado, la mujer, es quien se debe dedicar a las actividades de la casa, cuidar a los hermanos menores, apoyar en la preparación de los alimentos, buscar leña para prender el fogón y demás actividades domésticas que sean requeridas.

Pese a lo anterior, las mujeres indígenas se ven envueltas en modos de discriminación a la hora de ingresar a la educación superior. Son muchos los factores que limitan el acceso de la mujer indígena, por ejemplo, en la mayoría dependen de las políticas educativas que no consideran las realidades socioculturales y lingüísticas de los y las estudiantes que inciden desde la educación básica primaria, también se observan factores limitantes a nivel familiar, ya que los estereotipos culturales privilegian la educación del hombre antes que de la mujer, en el sentido que se entiende que la mujer no necesita educarse para atender a la familia y realizar las labores del hogar. (Reynaga 2008)

Desde el punto de vista Misak, las mujeres tienen una conexión directa con el agua la conservación y protección de la diversidad de recursos naturales, ya que espiritualmente la mujer es quien transmite todo el saber y cuidado de la naturaleza mediante la tradición oral en el fogón o nachak, pese a lo anterior la mujer Misak ha sido discriminada por sus padres al negarles el derecho a la educación formal argumentando que de este modo se iban a convertir en mujeres perezosas, o iban a olvidar los innumerables trabajos que debían realizar en las labores cotidianas, entonces a las niñas solamente les permitían ir a la escuela por dos años para que no se volvieran perezosas en las labores de la cocina y el campo (Tunubalá y Muelas, 2008).

Por otro lado, los mayores de la comunidad Misak, afirman que la situación de la mujer ha cambiado en algunos aspectos, como en la crianza de los hijos. Ellos argumentan que se ha olvidado la manera de educarlos respecto a los usos y costumbres de las tradiciones ancestrales. Esto puede deberse a que se dan matrimonios en parejas muy jóvenes, lo cual afecta negativamente en la formación y educación de los hijos. Esto se puede deber a la pérdida de los valores transmitidos de manera ancestral, pero también de saberes propios de la mujer, como el hilar la lana para los vestidos, y la práctica de rituales durante el ciclo de vida. Asimismo, los taitas reconocen que la mujer se ha educado formalmente y del todo no es malo

ya que gracias a ello han ocupado cargos importantes dentro de la comunidad como alguaciles, secretarias, alcaldesas, educadoras y últimamente el cargo de vicegobernadora. Cargos que han desempeñado responsable y éticamente. Además, ha disminuido el maltrato por parte del hombre (Tunubalá y Muelas, 2008).

CAPÍTULO 4: METODOLOGÍA

4.1 Características de la investigación

Ahora se presenta la metodología usada para el desarrollo del trabajo. La cual permite evidenciar las acciones y estrategias realizadas en el transcurso de la investigación que permitieron validar la hipótesis planteada. La investigación que corresponde a este trabajo cuenta con una metodología cualitativa.

4.2 Metodología cualitativa

Para obtener los resultados esperados en la presente investigación, inicialmente se obtuvieron las opiniones voluntarias de los rectores Taita Luis Felipe Calambas Velasco del colegio Mama Manuela y Taita Luis Carlos Calambas del colegio El Tranal, quienes dieron su punto de vista referente al tema de la educación occidental también se hicieron unas encuestas Anexo 1 y 2, las cuales fueron dirigidas a mujeres y hombres jóvenes estudiantes de la comunidad Misak, con el fin de obtener unos resultados enfocados en el nivel educativo de las mujeres y su deseo de conservar sus tradiciones culturales. Aparte de este proceso académico se procede en considerar los deberes y derechos del ser Misak al afrontar la educación occidental y sus coyunturas, por tal motivo de hace partícipes de este trabajo de investigación a las y los estudiantes pertenecientes a los grados de noveno a once de las instituciones educativas Mama Manuela sede principal, El Tranal y La Campana, de la misma manera se tuvo en cuenta

la opinión de estudiantes universitarias para complementar la visión de esta población. con un periodo de duración de cuatro semanas, donde se tuvieron en cuenta los horarios y los protocolos de bioseguridad.

El presente trabajo se enfoca en una metodología cualitativa, buscando en profundidad acuñar las respuestas a los interrogantes planteados. Con frecuencia estas actividades sirven, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes, además se implantará unas recomendaciones con mayor amplitud a las debilidades o fortalezas que tiene la comunidad Misak dentro del resguardo

Para llevar a cabo el trabajo de grado se contemplaron una serie de implicaciones éticas. inicialmente se da un consentimiento informado tanto a los rectores como a los encuestados ya que se les suministra la información necesaria que les permita tomar la decisión de su intervención, la participación de los y las estudiantes de las diferentes instituciones es voluntaria, así mismo se tuvo en cuenta el principio de confidencialidad donde el encuestador es quien conoce la identidad del encuestado.

Trabajo de campo

4.3.1 Ubicación Geográfica

Los Misak están ubicados en los departamentos de Cauca, Caquetá, Meta, Valle del Cauca, Cundinamarca y Huila. Esto se debe en gran medida a las dinámicas del conflicto armado que ha ocasionado reacomodos territoriales, y la búsqueda de territorios propios. Pese a las dinámicas mencionadas, la comunidad Misak ha logrado construir comunidades en los departamentos ya mencionados, tal como se muestra en la siguiente tabla (Anexo 1), realizada por la Unidad para las Víctimas

El Resguardo de Guambia se encuentra ubicado cerca de la cordillera central, en lo que se conoce como el páramo de las Delicias, en el municipio de Silvia, aproximadamente a 50 kilómetros de la ciudad de Popayán. La carretera que conduce al resguardo de Guambia se encuentra en buen estado. Los Misak han habitado siempre los municipios de Silvia y Jambaló, sin embargo, en municipios como Totoró, Caldono y Toribío también existe población Misak en menores proporciones. Fuera de la zona de resguardo, ubicada en Guambia y Quisgó, se encuentra la población Misak “en lo que eran las antiguas haciendas de Ambaló y Chimán, en Malsavá y Comojó”. Como se ha mencionado, el Resguardo de Guambia es uno de los espacios que concentra mayor población Misak. Esto se debe a su extensión: “a este resguardo, que comprende 18.000 hectáreas de terreno (CG-Programa Ishuk Misak, ICBF y FAO, 2019).

4.3.2 Determinación de las unidades de análisis

Para el desarrollo del presente trabajo de grado, se tuvo en cuenta la población Misak ubicada en el municipio de Silvia Cauca. Las autoridades ancestrales nos proporcionaron una actualización de datos elaborada por el Cabildo de Guambia en colaboración con el DANE, la cual nos permite observar que el número total de habitantes asciende a 14.434 dentro del territorio Misak, de los cuales 7.154 son hombres y 7.280 son mujeres, dato que refleja que el 50.44% son mujeres y el 49,56% son hombres (Ver Tabla 1).

Tabla 1: Tabla 1: Datos censo poblacional a mayo 2021

**DATOS CENSO POBLACIONAL
MAYO 2021**

GRUPO DE EDAD (AÑOS)	HOMBRES	MUEJRES	TOTAL	GRUPO DE EDAD (AÑOS)	HOMBRES %	MUEJRES %	TOTAL %
0 a 5	619	644	1263	0 a 5	4.29%	4.46%	8.75%
6 a 11	777	747	1524	6 a 11	5.38%	5.18%	10.56%
12 a 18	863	866	1729	12 a 18	5.98%	6.00%	11.98%
19 a 24	904	933	1837	19 a 24	6.26%	6.46%	12.73%
25 a 29	762	738	1500	25 a 29	5.28%	5.11%	10.39%
30 a 39	995	1085	2080	30 a 39	6.89%	7.52%	14.41%
40 a 49	782	850	1632	40 a 49	5.42%	5.89%	11.31%
50 a 59	543	579	1122	50 a 59	3.76%	4.01%	7.77%
60 a 79	571	572	1143	60 a 79	3.96%	3.96%	7.92%
80 y más	107	129	236	80 y más	0.74%	0.89%	1.64%
SIN FECHA DE NACIMIENTO	231	137	368	SIN FECHA DE NACIMIENTO	1.60%	0.95%	2.55%
TOTAL	7154	7280	14434	TOTAL	49.56%	50.44%	100%
POBLACION TOTAL GUAMBIA			14434	POBLACION TOTAL GUAMBIA			100%

Nota: En la tabla se muestra la información correspondiente a los integrantes del resguardo de Guambia. Fuente: *Cabildo indígena del resguardo de Guambia*.

De acuerdo a la información anterior se tomó una muestra de 175 mujeres y 108 hombres jóvenes de los grados noveno a once pertenecientes a las instituciones educativas Mama Manuela sede principal, El Tranal y La Campana, que se encuentran ubicadas dentro del resguardo indígena Misak (Anexo 3). La elección del tamaño de la muestra se debe a que el grupo de personas indagado es el total de jóvenes que se encuentran dentro de la caracterización de la población en cuestión, un valor adicional que peso también dentro de esta decisión es el permiso otorgado por las mismas autoridades ancestrales de la comunidad, pues fueron ellos quienes determinaron que este rango de personas estuviesen abiertas a realizar las encuestas objeto de esta investigación.

4.3.3 Limitaciones

Una de las fuertes limitaciones que se evidenciaron durante el desarrollo del trabajo de grado es la falta de estudios específicos realizados acerca de la educación de las mujeres pertenecientes a las comunidades indígenas.

Otro de los obstáculos que se tuvieron durante el desarrollo de la investigación fueron los permisos que se debieron gestionar con las autoridades ancestrales de la comunidad, para poder desarrollar las encuestas y adquirir la información necesaria para resolver los cuestionamientos planteados.

CAPÍTULO 5: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1 Análisis de los datos obtenidos en las encuestas

De acuerdo con la descripción de la metodología, inicialmente se lograron establecer los puntos de vista de los rectores de dos instituciones educativas lo cual fue de vital importancia dado el amplio conocimiento que tienen respecto a temas relacionados con educación propia y como esta puede ir de la mano con la educación occidental. También se conoció el punto de vista de una Mayora comunera.

Taita Luis Felipe afirma *“que la educación occidental y la educación propia son complementos de la vida Misak, si un profesional aprende el 100% la educación occidental, también tiene la obligación de aprender el 100%, nuestra educación propia no podemos quedarnos atrás con el constante desarrollo que el país.... La mujer Misak siempre ha sido el pilar fundamental en la comunidad la que mantiene viva nuestra Cultura y si ellas se profesionalizan serán las mejores administradoras de la comunidad”*.

Taita Luis Carlos Calambas afirma que *“dentro de la comunidad siempre se ha tenido la Cosmovisión del lata-lata (igualdad, equilibrio) y la educación no exonera género, es por ello que debemos apoyar a la mujer Misak, buscar las mismas oportunidades que un hombre Misak, la mujer Misak antiguamente así sido desvalorada pero eso tiene que cambiar”*.

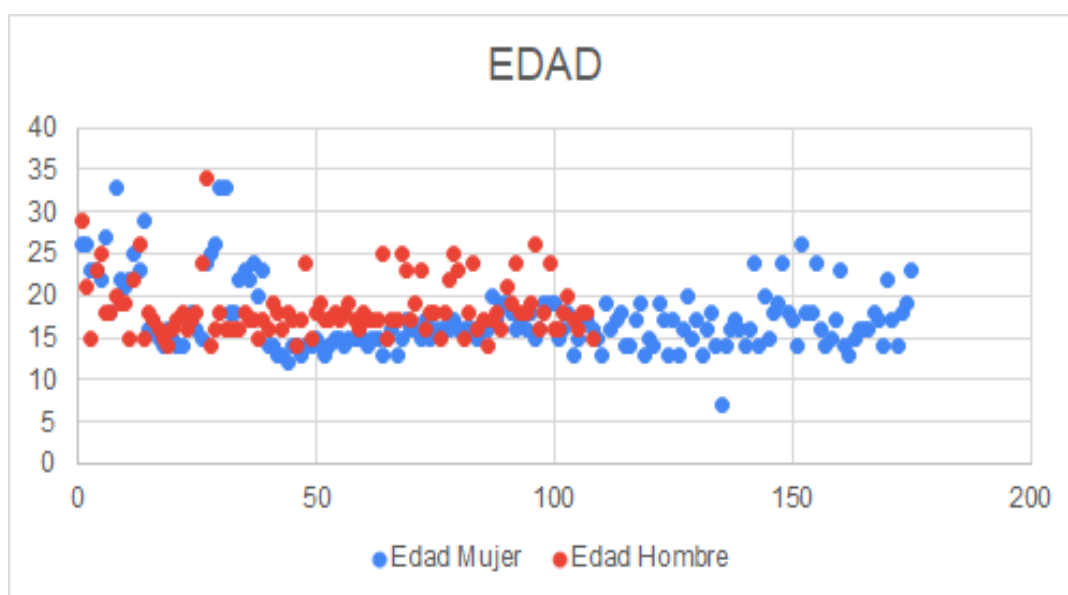
Clemencia Morales Tumiña comunera Misak afirma que *“antiguamente a la educación en la mujer Misak se impartía desde hogar en educación propia, la educación occidental la mayoría de la mujer llegábamos sólo hasta la primaria, se decía que si las mujeres estudiaban se volvían perezosa y se olvidarían de los usos y costumbres, éramos desvaloradas, sólo los hombres estudiaban. Pienso que en la actualidad se ha tenido una mirada distinta a que todos tenemos oportunidades.”*.

Así mismo, se realizaron 175 encuestas a las mujeres y 108 a los hombres jóvenes que forman parte de las instituciones educativas Mama Manuela, El Tranal y La Campana, adicionalmente hicieron parte de esta investigación estudiantes que se encuentran cursando estudios de educación superior, con el fin de obtener puntos de vista que permitan delimitar las preferencias educativas de las mujeres y también se tuvo en cuenta las opiniones de los hombres dentro de la comunidad Misak acerca del apoyo que pueden llegar a brindarle a sus parejas para que continúen sus estudios.

La primera visita se desarrolló en la Institución Educativa el Tranal, donde se logró tener el permiso y autorización del rector Taita Luis Carlos Calambas, la siguiente institución garante de este proceso fue la Institución Educativa Mama Manuela, donde el rector Taita Felipe Calambas también accedió a esta petición y por último la Institución Educativa La Campana que colaboró en el proceso de recolección de la información por medio del señor rector Segundo Tombé, quien permitió a sus estudiantes, ser partícipes en este proceso informativo.

De este modo, la encuesta que se planteó se distribuye en dos secciones, con respecto a la información personal, las y los estudiantes encuestados se encuentran en un rango de edad entre los 12 y los 34 años (ver Gráfica 1), donde más del 89% de las estudiantes se encuentran solteras y el 11% tienen una relación estable dentro de este 11%, 16 mujeres tienen un hijo y dos mujeres un hijo, así mismo en la encuesta realizada a los hombres el 81,5% se encuentran solteros y el 18, 5% ya tienen pareja e hijos con el 13,9%.

Gráfica 1: Edad



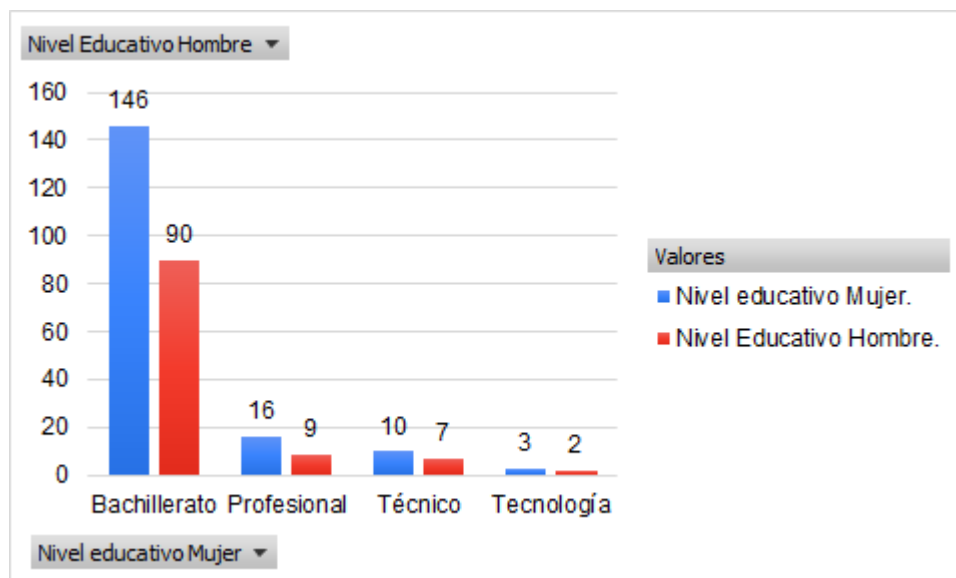
Nota: Se muestran los resultados de la encuesta entre las edades 12 a 34 años Fuente:

Elaboración propia

En cuanto al nivel educativo, de las 283 personas encuestadas, el 83% de las mujeres que equivale a 146 estudiantes y el 83,33% de los hombres, se encuentran cursando los grados de bachillerato entre las tres instituciones pertenecientes a la población objetivo, el 6% se encuentran estudiando alguna carrera técnica, lo cual equivale a 10 y 7 de las personas, el 2% y 1,8% estudian una carrera técnica y el 9% y 8,33% restante que equivale a 16 y 9 personas, se preparan en la educación superior (ver Gráfica 2) . Dentro de los cuales el 2% de las mujeres

no están conformes con la educación occidental y el 98% si se encuentran conformes (ver Gráfica 3), así mismo indicaron que para el 5% de los estudiantes está educación occidental no le ha ayudado ni a valorar ni apreciar su comunidad, a diferencia del 95% que cree que si les ha ayudado en este proceso (ver Gráfica 4).

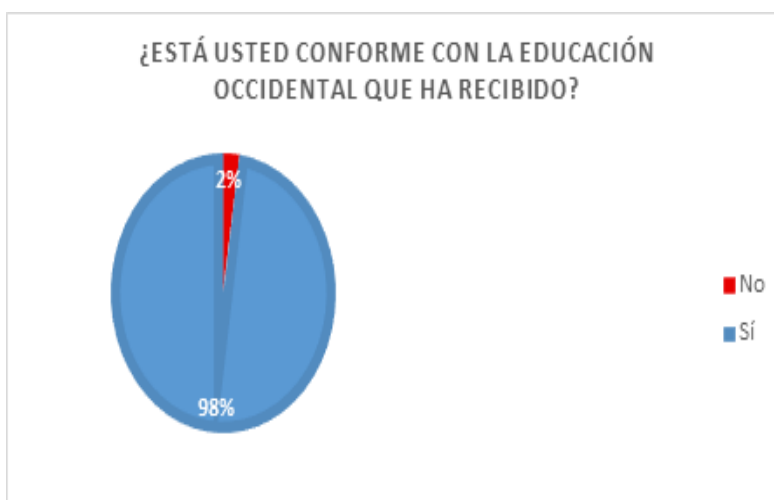
Gráfica 2: Nivel educativo



Nota: Se muestran los resultados de los niveles educativos que tiene la. Mujer Misak Fuente:

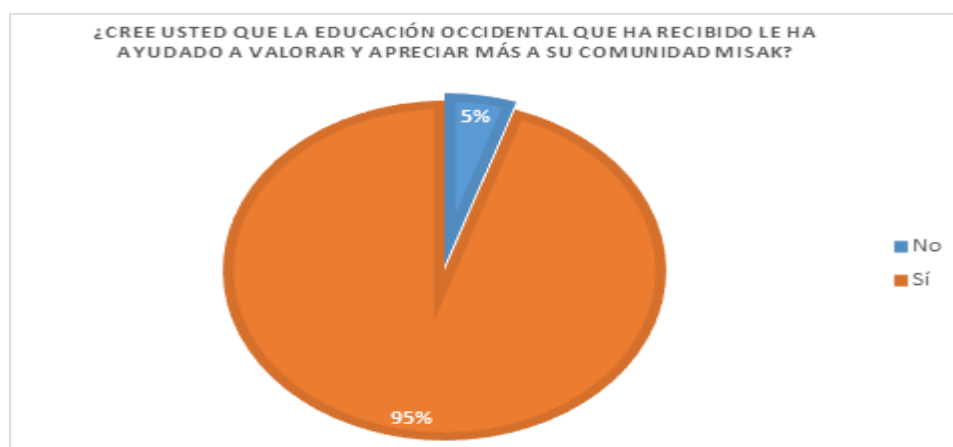
Elaboración propia

Gráfica 3: ¿Está usted conforme con la educación recibida?



Nota: Se muestra los resultados del nivel de conformidad que tienen con la educación occidental Fuente: *Elaboración propia*.

Gráfica 4: La Educación Occidental



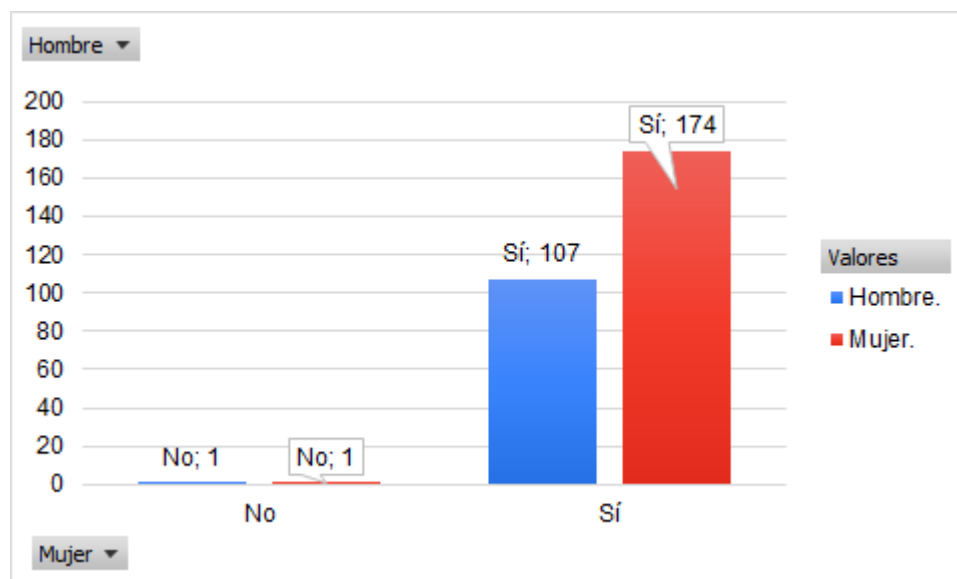
Nota: Se muestran los resultados entorno a la educación occidental que han recibido la comunidad Misak Fuente: *Elaboración propia*

Las mujeres jóvenes Misak hoy por hoy tienen una manera de pensar muy distinta a los demás, en tiempos pasados la mujer Misak suspendía sus estudios y el máximo nivel educativo se encontraba entre la primaria y unos pocos llegaban hasta el séptimo grado. Los motivos por el

cual dejaban sus estudios son: el apoyo de los padres, los usos y costumbres y el acompañarse a una edad temprana. Dentro de los usos y costumbres se decía que la mujer Misak al seguir estudiando podría perder su identidad del ser misak- Misak y convertirse en una mujer perezosa, de la misma manera el machismo era muy presente en esa época.

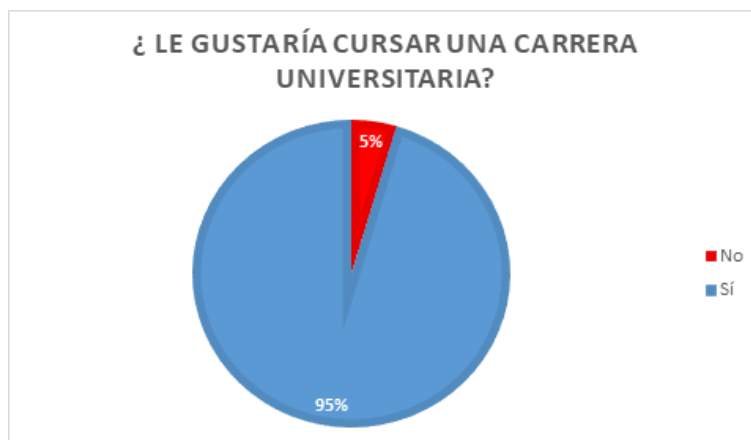
Actualmente más del 99% de las mujeres y hombres encuestados se enfocan y creen que la educación superior es importante dentro la sociedad (ver Gráfica 5), y no solo eso, sino que hay un 95% de las mujeres de estas (167) que desean seguir estudiando (ver Gráfica 6). Una de las desconfianzas que ha tenido el pueblo Misak es en la pérdida del origen e identidad como pueblos, ya que la mujer Misak se ha convertido en un pilar fundamental y es la que ha mantenido la cultural Misak a través de sus saberes ancestrales que con el pasar del tiempo han sido transmitidos de generación en generación, es por ello que fue de gran importancia efectuar la pregunta ¿ Una vez culminado sus estudios le gustaría regresar a su comunidad?, dentro de los 175 encuestados el 96% desean regresar y 4% no desean regresar porque creen que hay más oportunidades al quedarse en la ciudad o simplemente al estar lejos de la comunidad (ver Gráfica 7).

Gráfica 5: Importancia para que una mujer Misak realice sus estudios



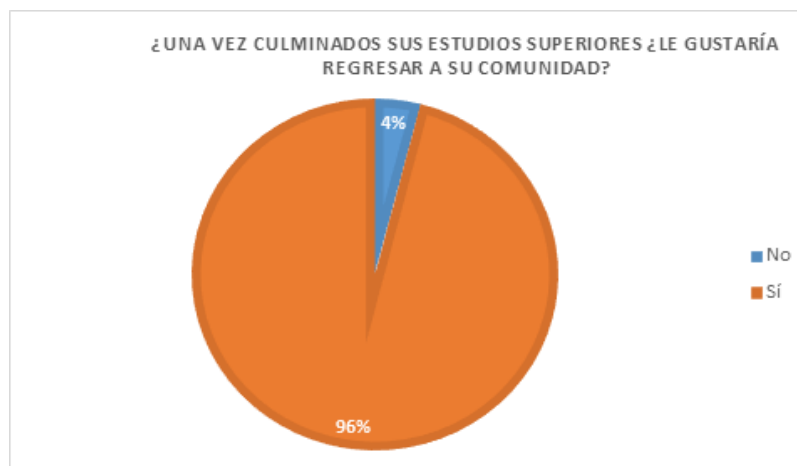
Nota: Se muestran resultados de la encuesta sobre la importancia en que mujer Misak siga con sus estudios superiores Fuente: *Elaboración propia*

Gráfica 6: ¿Le gustaría cursar una carrera universitaria?



Nota: Se muestran los resultados sobre la opinión de seguir con sus estudios Fuente: *Elaboración propia.*

Gráfica 7: ¿Una vez culminado sus estudios le gustaría regresar a su comunidad?



Nota: Se muestran los resultados encuestados sobre la opinión de regresar a su comunidad después de culminar su carrera Fuente: *Elaboración propia.*

Llegar a la educación superior y convertirse en un profesional es una de las metas que tiene cada estudiante y dentro del pueblo Misak no es la excepción, hombres y mujeres desean profesionalizarse, para mejorar su calidad de vida y poder aportar a la comunidad mediante los conocimientos adquiridos. Así pues, se evidencian en los resultados obtenidos que, de los 175 estudiantes, el 41% (72) ansían instruirse en el sector de la salud, seguida por las áreas administrativas, lo que permite concluir que piensan prepararse para ponerse a disposición de la comunidad, se preparan para seguir con la interrelación de su mundo, de su creencia, de su forma de comprender el topo como un Espiral de Vida (ver Gráfica 8).

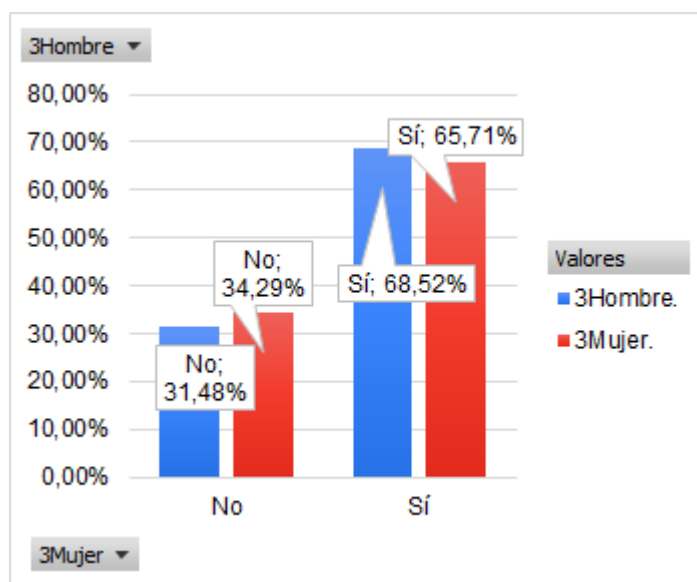
Gráfica 8: Aspiración profesional



Nota: Se muestran los resultados sobre las carreras que les gustaría estudiar al finalizar su secundaria Fuente: *Elaboración propia.*

El rol de la mujer Misak dentro de la comunidad es de gran relevancia, ella no solo tiene la tarea de cuidar el hogar, sino también tiene la responsabilidad de mantener la supervivencia del pueblo y la transmisión de los deberes y derechos como Misak, es por esta razón que el 65,71% de las mujeres y el 68,71% de los hombres estudiantes dicen poder dedicarse al mismo tiempo tanto al hogar como al estudio, así mismo, el 85% decide que la educación es más importante que las obligaciones adjudicadas al hogar (ver Gráfica 9).

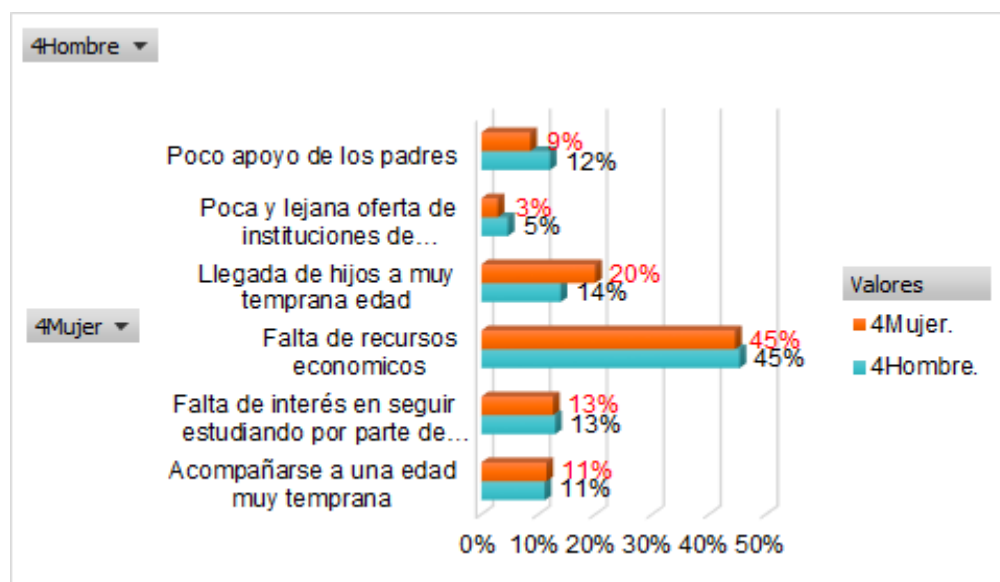
Gráfica 9: ¿Es posible estudiar y dedicarse al hogar al mismo tiempo?



Nota: Se muestra resultados de las posibilidades de estudiar y la dedicación en el hogar al mismo tiempo Fuente: Elaboración propia.

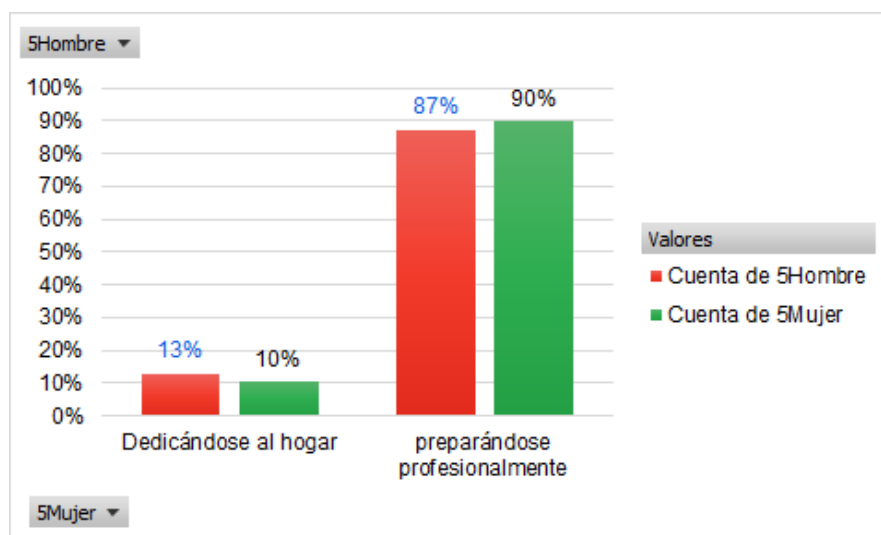
Para la mayoría de los aspirantes a la educación superior, los obstáculos económicos, culturales o sociales, han sido parte de las barreras que impiden la continuidad de sus estudios dentro de la población nacional y del mismo modo pasa con la comunidad estudiantil Misak. Una de las mayores limitantes se encuentra en la falta de recursos económicos con el 45% que coinciden en ambas encuestas y representa una barrera importante para la comunidad, seguida por la llegada de hijos a muy temprana edad con el 20% respuesta dada por las mujeres y el 14% hombres, que muestra el papel que juega la creación de familia a edades tempranas, y el 13% la falta de interés por uno mismo, impedimentos que alejan las aspiraciones y sueños de cada estudiante (ver Gráfica 10). El 90% de las mujeres y el 87% de los hombres creen que la mujer misak puede aportar más a la comunidad preparándose profesionalmente en torno al bienestar y desarrollo como pueblos (ver Gráfica 11).

Gráfica 10: Obstáculos para que la mujer Misak continúe con sus estudios



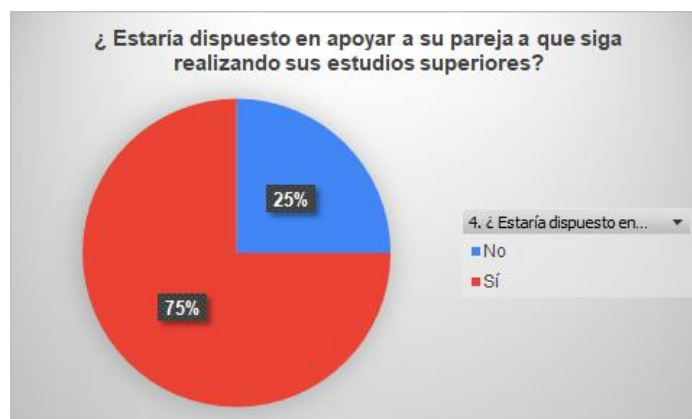
Nota: Se muestran los resultados sobre los obstáculos que presentan a la hora de continuar sus estudios Fuente: Elaboración propia.

Gráfica 11: La mujer Misak puede aportar más a la comunidad dedicándose al hogar o preparándose profesionalmente



Nota: Se muestra los resultados sobre el aporte que haría la mujer Misak en la comunidad preparándose profesionalmente o dedicándose al hogar Fuente: Elaboración propia.

Gráfica 12: Apoyo para que las parejas sigan realizando sus estudios superiores



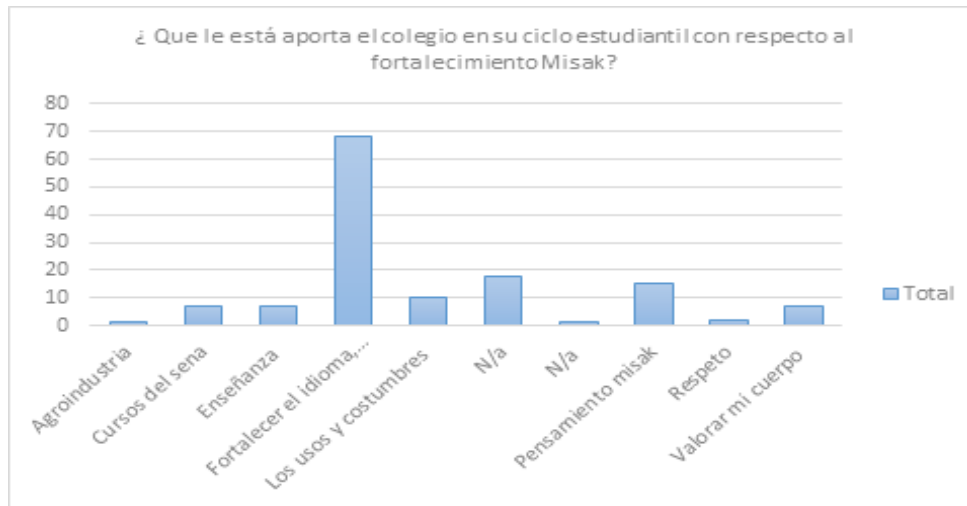
Nota: Se muestran los resultados sobre el apoyo de sus parejas en relación con sus estudios

Fuente: Elaboración propia

La información presentada en el gráfico No. 12 evidencia la posición de los hombres con respecto al apoyo que dirigen hacia sus compañeras, al estar de acuerdo con que estas continúen con sus estudios, la relación presentada evidencia que el 75% de la población está de acuerdo con este interrogante y el 25% está en desacuerdo, esto se puede deber a circunstancias como embarazos adolescentes o a otros elementos sociales propios de su cultura que no les permiten estar a favor de que sus compañeras continúen con su preparación profesional.

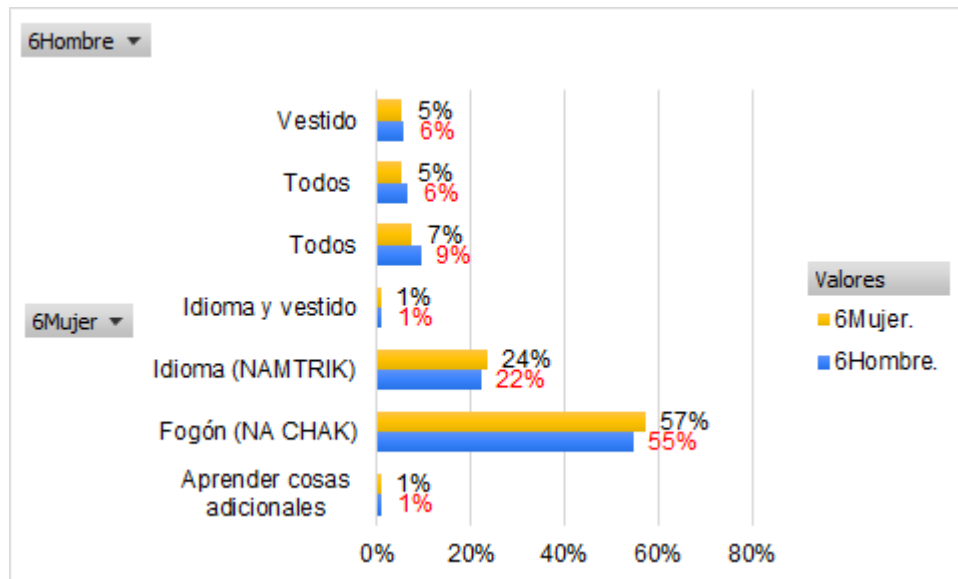
Dentro del formulario se anexó una pregunta sugerida por el rector Taita Luis Felipe Calambas de la institución educativa Mama Manuela, con el fin de visualizar la mejora y fortalecimiento de la institución y relación con los estudiantes. La mayoría de los estudiantes dicen reforzar el idioma, tejido y vestido como apoyo de la institución (ver Gráfica 13), así menciona que la importancia de fortalecer la cultura e identidad Misak se comienza desde el fogón (NA CHAK) con el 57% (mujeres) y el 55% e idioma (NAMTRIK) con el 24% (mujeres) y el 22% (hombres) (ver Gráfica 14), y que 64% de las jóvenes Misak dominan el idioma perfectamente a diferencia de 21% que solo entienden mas no hablan ni escriben y el 13% solo habla (ver Gráfica 15).

Gráfica 13: Aporte institucional al fortalecimiento Misak



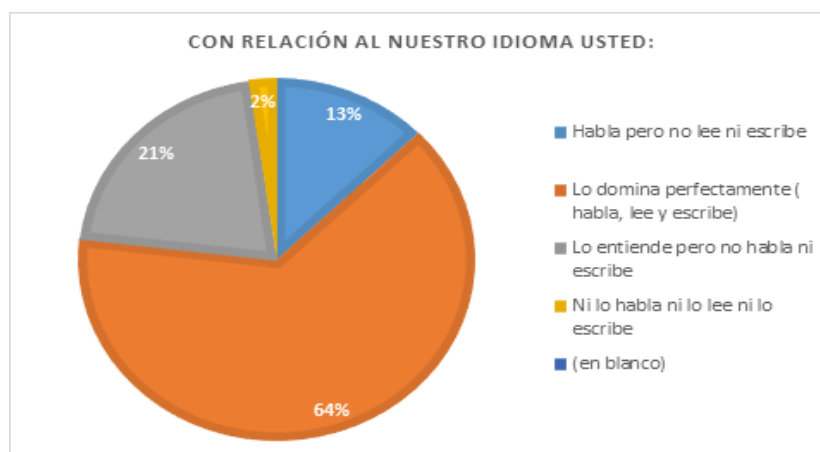
Nota: Se muestra los resultados que la institución aportó en la encuesta para el fortalecimiento cultural Misak Fuente: Elaboración propia.

Gráfica 14: Medios importantes para fortalecer la cultura.



Nota: Se muestran los resultados sobre la Importancia de fortalecer la cultura Fuente: Elaboración propia.

Gráfica 15: Relación con el idioma (Namtrik)



Nota: Se muestra los resultados en donde se analiza la importancia del idioma dentro de la comunidad Fuente: Elaboración propia.

La gráfica No 15, evidencia la importancia del idioma “Namtrik” dentro de los jóvenes encuestados, exponiendo que existe un rezago importante en la difusión de esta lengua, ya que solo el 64% de la población lo domina perfectamente y el porcentaje restante mantiene falencias ya sea en su entendimiento, al momento de hablarlo o a la hora de escribirlo, evidenciando uno de los temores por parte de las autoridades ancestrales al creer que se están perdiendo algunos elementos inmersos en su cultura, para el caso en cuestión su idioma o lengua natal.

CAPÍTULO 6: CONSIDERACIONES FINALES

6.1 Conclusiones

El desarrollo de la presente investigación revela que el 99,4% de las mujeres ven de buena manera la idea de seguir educándose a nivel profesional, creen que al educarse pueden mejorar las condiciones de vida de los integrantes de la comunidad, sea ocupando cargos

importantes o sirviendo en diversas áreas, con el fin de incrementar el bienestar general de los Misak.

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede decir que los hombres comparten la misma visión ya que 99% piensan que es importante que las mujeres se eduquen y el 75% demuestra interés en apoyar a sus parejas a que ingresen a la educación superior, tan solo el 25% de los encuestados afirma que no apoyaría a su pareja, debido a circunstancias como los embarazos en adolescentes o el formar un hogar a muy temprana edad.

De este modo, mediante el proceso de recolección de datos se pudo confirmar que, al momento de ingresar a la educación superior, las mujeres se enfrentan a barreras de índole económico, donde la falta de recursos representa el 45% de los inconvenientes. A su vez el 45% de los hombres comparten la misma visión de las mujeres con el agravante de la baja oferta de programas educativos occidentales dentro de su universidad.

Para concluir, con los datos obtenidos en la presente investigación, se puede afirmar que la hipótesis planteada al inicio es rechazada, debido a que el 96% de las mujeres Misak encuestadas pretenden regresar una vez culminados sus estudios para servir a su comunidad y seguir transmitiendo sus tradiciones ancestrales.

6.2 Recomendaciones

Por lo tanto, una vez analizados los resultados obtenidos en la presente investigación. Es importante que desde la comunidad Misak, se brinden mecanismos de apoyo y fortalecimiento para que las mujeres puedan acceder a la educación superior, esto con el fin de crear conciencia dentro de sus habitantes, acerca del rol principal que desempeña la mujer dentro del pueblo Misak, sabiendo que las mujeres que desean acceder a la educación superior anhelan regresar a su comunidad para ponerse al servicio de la misma.

De acuerdo con lo anterior, se recomienda que desde el Gobierno Nacional y en conjunto con los líderes de las diferentes comunidades indígenas, se incentive la investigación acerca de la educación a la que pueden acceder las mujeres de los pueblos indígenas en Colombia. Lo anterior, con el fin de crear políticas públicas con acciones afirmativas que promuevan la educación formal en conjunto con la educación tradicional dentro de las comunidades, conservando las tradiciones ancestrales de las mismas y así disminuir las brechas de desigualdad entre hombres y mujeres.

Así mismo, es importante articular entre en las entidades del Gobierno encargadas tanto de los temas relacionados género como de los pueblos indígenas, para crear una agenda de la mujer y de género, en la cual participen las mujeres indígenas. Esto con el fin de identificar acciones específicas para lograr igualdad entre hombres y mujeres indígenas, a la vez que se atiendan las demandas colectivas de sus comunidades. Se deben resaltar las contribuciones, capacidades y potenciales de las mujeres indígenas como agentes generadoras de cambios, de bienestar y la sustentabilidad de la vida de sus pueblos.

Para finalizar, se recomienda a la comunidad Misak y organismos gubernamentales de género y la mujer, tener en cuenta la metodología usada en esta investigación, con la finalidad de conocer las preferencias educativas de las mujeres indígenas y así contribuir con la educación formal y la conservación de su identidad cultural. También se recomienda al Ministerio Nacional de Educación se evalúe la posibilidad de acreditar los programas propios ancestrales de la Universidad Misak y tengan el mismo valor que los programas de la educación formal.

6.3 Bibliografía

- Aguirre, Licht, Daniel (1988) ¿Etnoeducación Etnocoacción?. En: *Memorias del primer congreso universitario de Etnoeducación*. La Guajira: ICFES/MEN/Universidad, pp. 51-60.
- Amodio, Emanuele. (1989) Escuelas como espadas. En: Amodio, Emanuele. (Compilador) *Educación, escuelas y culturas indígenas de América Latina*. Ediciones Quito: Abya-Yala, pp. 5-23.
- Artunduaga, Luis Alberto (1997) *La etnoeducación: una dimensión de trabajo para la educación en comunidades indígenas de Colombia*. En: Revista Iberoamericana de educación. N° 13. Educación bilingüe. Biblioteca virtual.
- Ávila, S. & Ayala, Y. (2017). *Ala Kusreik Ya- Misak Universidad. Construyendo educación propia, Jangwa Pana*, 16 (1), 54 – 66. DOI: <http://dx.doi.org/10.21676/16574923.1956>
- Bodnar, Yolanda. (1992). *La constitución y la etnoeducación: ¿Una paradoja?* En: Educación y cultura. N° 27. Estado, educación y grupos étnicos. p.p. 20-23.
- Cabildo de Guambia, ICBF Y FAO (2019). *Metodología propia de acompañamiento a las familias Misak*.
- Colombre, Adolfo. (1977) *Hacia la autogestión indígena*. (Documentos) Quito: Ediciones del sol, 294 p.p.

Colom Antoni. I. Y Melich Jan Carles. (1997) "*Después de la modernidad: nuevas filosofías de la educación*". Ed. Paidós. Barcelona. pp. 52 -53.

Constitución Política de Colombia de 1991

CONTCEPI. (2013) *Perfil del sistema educativo indígena propio S.E.I.P.* Bogotá.

Perfil SEIP.

Dagua A., Aranda M., Vasco L., (1994). *Guambianos Hijos del Arcoiris y del Agua.*

Cauca, Colombia. Ministerio de Cultura República de Colombia. Misak

(Guambianos), La gente del agua, del conocimiento y de los sueños. Cauca,

Colombia.

Decreto 74 de 1898.

Destinobles Gerald André (2000). "*El capital humano en las teorías del crecimiento*

económico". Escuela de Economía Internacional. Universidad Autónoma de

Chihuahua. Chihuahua, México.

Foucault (1994) Citado de Herrera Luis (2006) "*La Educación y la Cultura: una*

lectura y propuesta desde la filosofía de la praxis" Universidad Politécnica

Salesiana. Ecuador. Pp. 17, 18.

Giroux Henry (1994) "*Placeres inquietantes: aprendiendo la cultura popular*" Ed.

Paidós. Barcelona. pp. 44-45.

Gnecco-Lizcano, A.M. (2016). Mujeres indígenas: experiencias sobre género e inclusión en la educación superior. *Revista Eleuthera*, 14, 47-66. DOI: 10.17151/elev.2016.14.4.

Herrera Luis *“La Educación y la Cultura: una lectura y propuesta desde la filosofía de la praxis”* Universidad Politécnica Salesiana. Ecuador. pp. 21-22.

Izquierdo, Martha. (2013) *De los paradigmas interculturales a la acción educativa autogestionaria*, Universidad Autónoma Indígena de México, *Revista Ximhai*, vol. 9, núm. 1.

Ley 89 de 1890

Navarro Ruben Edel. El Concepto de Enseñanza. Recuperado de:

<http://www.redcientifica.com/doc/doc200402170600.html>

OIT (2019). *Aplicación del Convenio sobre pueblos indígenas y tribales núm. 169 de la OIT: Hacia un futuro inclusivo, sostenible y justo* Recuperado:

https://www.ilo.org/global/publications/books/WCMS_735627/lang-es/index.htm

Pardo Mauricio (Ed.). (2018). *La gente de Guambia continuidad y cambió entre los Misak de Colombia*. Popayán, Colombia: Editorial Universidad del Cauca

Pedraza, Z. (1999). *En cuerpo y alma: visiones del progreso y de la felicidad*.

Bogotá: Uniandes. Depto. de Antropología.

Plan de Salvaguardia Misak.

Reynaga, Gumerinda. (2008) *Mujeres Indígenas y la Educación Superior en el Perú*. (Ejemplar dedicado a: *Diversidad cultural y políticas inclusivas en educación.*), págs. 57-67

Sierra Andres (2014). *saberes y cosmovisión del pueblo Misak en relación con el conocimiento científico escolar mediado por un diálogo de saberes en el aula*. (tesis de pregrado). Universidad del Valle, Cali, Colombia.

Tunubalá Floro & Muelas Juan (2008). *Segundo plan de vida de pervivencia y crecimiento Misak MananasrØkurri MananasrØnkatik Misak Waramik*.
Guambia

UNESCO-CEPAL-PNUD. (1981). *El cambio educativo situación y condiciones*.

Informes finales 2. Proyecto Desarrollo y Educación en América Latina y el Caribe.

Vigotski Lev S. (2000) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Crítica. España.. pp. 47-48.

6.4 Anexos

Anexo 1: Anexo 1. Ubicación Geográfica del pueblo Misak.

Ubicación pueblo MISAK

Departamento	Municipio	Comunidad
Cauca	Silvia	Wampia
Cauca	Piendamó	La María
Cauca	Morales	La Bonanza
Cauca	Morales	San Antonio
Cauca	Piendamó	Piscitao
Cauca	Cajibío	Kurak Chak
Cauca	Caldono	Ovejas Siberia
Cauca	Puracé	Asentamiento Tijeras
Cauca	Tambo	Reasentamiento Misak
Cauca	Jambaló	Monte Redondo
Meta	Uribe	Cabildo Wampiano
Caquetá	Florencia	Danubio
Valle del Cauca	Cali	Nu Pachik Chak
Cundinamarca	Fontibón	Misak D.C.
Huila	La Plata	La Reforma
Huila	La Plata	Gaitana
Huila	La Argentina	Nam Misak
Huila	La Argentina	Nuevo Amanecer
Putumayo		Cabildo Misak Orito, Putumayo Cabildo Misak el Afilador

Fuente: UARIV

Anexo 2: Encuesta dirigida a las mujeres de la comunidad Misak.**ENCUESTA DIRIGIDA A LA MUJER MISAK SOBRE EL NIVEL EDUCATIVO**

El siguiente es un documento de recopilación de información que tiene como fin colaborar en la construcción de nuestro trabajo de grado y así cumplir con este requisito para optar por el título de economistas. Su objetivo principal es brindar una visión más amplia acerca del nivel educativo que tiene la mujer Misak dentro de su comunidad, somos estudiantes de la universidad Colegio Mayor de Cundinamarca y es muy importante contar con su opinión en este tema, por tal motivo le invitamos a que responda la siguiente encuesta de la manera más sincera posible.

INFORMACIÓN PERSONAL DE LAS PERSONAS ENCUESTADAS
Nombre
Edad
Estado civil Soltera Unión libre Separado

Número de hijos	
1	4
2	5
3	más de 5
Nivel educativo	
Bachillerato	Profesional
Técnico	Postgrado
Tecnología	Maestría
Municipio o vereda	

EL NIVEL EDUCATIVO Y SU DESEO DE CONSERVAR SUS TRADICIONES CULTURALES
¿Está usted conforme con la educación occidental que ha recibido
SI
NO

¿Cree usted que la educación occidental que ha recibido le ha ayudado a valorar y apreciar más a su comunidad Misak?

SI

NO

¿Considera usted importante para una mujer Misak realizar estudios superiores?

SI

NO

¿Le gustaría cursar una carrera universitaria?

SI

NO

¿ Que le está aporta el colegio en su ciclo estudiantil con respecto al fortalecimiento Misak?

Una vez culminados sus estudios superiores ¿le gustaría regresar a su comunidad?

SI

NO

En caso de responder afirmativamente, ¿qué carrera le gustaría estudiar?

¿Cree usted que para las mujeres Misak es más importante dedicarse al cuidado del hogar que seguir estudiando?

SI

NO

¿Considera usted que es posible estudiar y dedicarse al hogar al mismo tiempo?

SI

NO

¿Cuál cree usted que es el mayor obstáculo para que una mujer Misak continúe con estudios superiores?

Falta de recursos económicos

Acompañarse a una edad muy temprana

Poca y lejana oferta de instituciones de educación superior

Falta de interés en seguir estudiando por parte de las mujeres Misak

Poco apoyo de los padres

Llegada de hijos a muy temprana edad

¿Cree usted que la mujer Misak le puede aportar más a su comunidad dedicándose al hogar o preparándose profesionalmente?

Dedicándose al hogar

Preparándose profesionalmente

¿Cuál de los siguientes medios crees que es más importante para fortalecer la cultura en nuestra comunidad?

Fogón (NA CHAK)

Idioma (NAMTRIK)

Vestido

La minga

Con relación al nuestro idioma usted:

Lo domina perfectamente (habla, lee y escribe)

Habla, pero no lee ni escribe

Ni lo habla ni lo lee ni lo escribe

Lo entiende pero no habla ni escribe

Anexo 3: Encuesta dirigida a los hombres acerca del nivel educativo de la mujer Misak.

<p>ENCUESTA DIRIGIDA A LOS HOMBRES ACERCA DEL NIVEL EDUCATIVO DE LA MUJER MISAK.</p>

El siguiente es un documento de recopilación de información que tiene como fin colaborar en la construcción de nuestro trabajo de grado y así cumplir con este requisito para optar por el título de economistas. Su objetivo principal es brindar una visión más amplia acerca del nivel educativo que tiene la mujer Misak dentro de su comunidad, somos estudiantes de la universidad Colegio Mayor de Cundinamarca y es muy importante contar con su opinión en este tema, por tal motivo le invitamos a que responda la siguiente encuesta de la manera más sincera posible.

INFORMACIÓN PERSONAL DE LAS PERSONAS ENCUESTADAS
Nombre
Edad
Estado civil
Soltera
Unión libre
Separado

Número de hijos	
1	4
2	5
3	más de 5
Nivel educativo	
Bachillerato	Profesional
Técnico	Postgrado
Tecnología	Maestría
Municipio o vereda	

**EL NIVEL EDUCATIVO Y SU DESEO DE CONSERVAR SUS TRADICIONES
CULTURALES**

¿Considera usted importante para una mujer Misak realizar estudios superiores?

SI

NO

¿Cree usted que para las mujeres Misak es más importante dedicarse al cuidado del hogar que seguir estudiando?

SI

NO

¿Considera usted que es posible estudiar y dedicarse al hogar al mismo tiempo?

SI

NO

¿Estaría dispuesto en apoyar a su pareja a que siga realizando sus estudios superiores?

SI

NO

¿Cuál cree usted que es el mayor obstáculo para que una mujer Misak continúe con estudios superiores?

Falta de recursos económicos

Acompañarse a una edad muy temprana

Poca y lejana oferta de instituciones de educación superior

Falta de interés en seguir estudiando por parte de las mujeres Misak

Poco apoyo de los padres

Llegada de hijos a muy temprana edad

¿Cree usted que la mujer Misak le puede aportar más a su comunidad dedicándose al hogar o preparándose profesionalmente?

Dedicándose al hogar

Preparándose profesionalmente

¿Cuál de los siguientes medios crees que es más importante para fortalecer la cultura en nuestra comunidad?

Fogón (NA CHAK)

Idioma (NAMTRIK)

Vestido

La minga

Con relación al nuestro idioma usted:

Lo domina perfectamente (habla, lee y escribe)

Habla, pero no lee ni escribe

Ni lo habla ni lo lee ni lo escribe

Lo entiende pero no habla ni escribe

Anexo 4: Ubicación del Resguardo de Guambia.

