

**INVESTIGACIÓN CUALITATIVA SOBRE LAS REPRESENTACIONES
SOCIALES FRENTE A FAMILIA, MATERNIDAD Y PATERNIDAD QUE
TIENEN LOS MIEMBROS DE LA POLICÍA NACIONAL DE COLOMBIA
ESTACIÓN DE PUENTE ARANDA EL SEGUNDO SEMESTRE DEL AÑO 2015.**

YULY SAHARIANA RAMÍREZ CALDERÓN

IBETH DURLEY VÁSQUEZ PÁEZ

Estudiantes

UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

SEMINARIO DE GRADO I

NIVEL VIII

Primer Semestre del año 2016

RESUMEN

La presente investigación cualitativa acerca de las representaciones sociales sobre familia, maternidad y paternidad que tienen los miembros de la Policía Nacional de Colombia estación de Puente Aranda durante el segundo semestre del año 2015, fue desarrollada por medio de la metodología propuesta por la autora Sandra Araya. Para la obtención de los datos se tiene en cuenta un instrumento de doce preguntas abiertas aplicadas a nueve mujeres policías mamás y nueve hombres policías papás. Respecto al análisis y codificación de los datos se obtienen por medio de la Grounded Theory citada por la Autora Sandra Araya la cual permitió develar las representaciones sociales que tienen los miembros de la policía sobre las categorías de investigación.

Palabras Claves: Representaciones sociales, familia, maternidad y paternidad.

ABSTRACT

This qualitative research about the social representations of family, maternity and paternity that members of the National Police of Colombia station Puente Aranda during the second half of 2015, was developed through the methodology proposed by the author Sandra Araya. To obtain the data has considered an instrument of twelve open questions applied to nine policewomen moms and dads nine police men. Regarding the analysis and coding of the data obtained by the Grounded Theory quoted by the Author Sandra Araya which allowed revealing the social representations that members of the police on the research categories.

Keywords: Social representations, family, maternity and paternity.

AGRADECIMIENTOS

Queremos agradecerle primeramente a Dios por permitirnos llegar hasta la culminación de nuestra carrera profesional, y por mantenernos junto a nuestras familias, especialmente a nuestros Padres *Antonio Vásquez, Luz Mery Páez, Omaira Calderón* y tía *Marcela Calderón*, a nuestras hermanas *Adriana, Angie* y *Carine Vásquez* y *Johana Ramírez* y a mi novio *César Osorio*, quienes nos han brindado su gran amor y compañía y además han sido un apoyo incondicional y motivación durante nuestra formación como Trabajadoras Sociales.

Además queremos agradecer a la Institución donde desarrollamos la investigación por permitirnos realizar esta proceso tan enriquecedor para nosotras como personas y como profesionales.

Finalmente queremos agradecer a la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca por ser nuestro centro de formación, a todos sus docentes que nos permitieron encaminar y enamorarnos cada día de nuestra profesión, especialmente queremos agradecerle a nuestro tutor de proyecto de grado *José Roberto Calcetero* por su constante motivación, apoyo y paciencia.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN

Justificación.....	10
1.Planteamiento del Problema.....	12
1.1 Antecedentes	12
1.1.1 Familia.....	12
1.1.2. Maternidad.....	13
1.1.2.1 Un nuevo análisis de la maternidad.....	14
1.1.3 Paternidad.....	15
1.1.4 Representación social de la familia, la maternidad y la paternidad en el proceso histórico:.....	17
1.2 Descripción del Problema.....	19
1.3 Objetivos.....	21
1.3.1 Objetivo General.....	21
1.3.2 Objetivos Específicos.....	21
1.4 Operacionalización de categorías.....	22
2. Marcos de Referencia.....	25
2.1 Marco Teórico.....	25
2.1.1 Teoría hermenéutica: comprensión e interpretación del lenguaje.....	25

2.1.1.1 Comprender para interpretar.....	25
2.1.2 representación social de la familia.....	26
2.1.3 esquema teórico-conceptual.....	28
2.1.3.1 Representaciones Sociales.....	28
2.1.3.1.1 Formas de construir las Representaciones Sociales.....	30
2.1.3.2 Familia.....	31
2.1.3.3 Maternidad.....	32
2.1.3.4 Paternidad.....	33
2.2 Marco Institucional.....	35
2.3 Marco Legal.....	36
3. Diseño Metodológico.....	38
3.1 Paradigma.....	38
3.2 Enfoque.....	38
3.3 Nivel.....	39
3.4 Población.....	39
3.5 Muestra.....	40
3.6 Técnica de investigación.....	40
3.6.1 Cuestionario.....	41
4. codificación de los datos.....	42
4. 1 Análisis e interpretación de los datos.....	44

4.1.1 Análisis Descriptivo de las Representaciones Sociales de las y los policías sobre las categorías de investigación.....	44
4.1.2 Significado entorno a las categorías de Familia, Maternidad y Paternidad.....	45
4.1.3 Objetivación entorno a las categorías de Familia, Maternidad y Paternidad.....	52
4.1.4 Naturaleza del significado entorno a las categorías de familia, maternidad y paternidad.....	56
4.1.5 Prácticas sociales entorno a las categorías de Familia, Maternidad y Paternidad:.....	61
4.2. Análisis Relacional de las Representaciones Sociales.....	67
5. Conclusiones.....	60
6. Recomendaciones.....	72
7. Bibliografía.....	75
8. Anexos.....	83
8.1 Instrumento de Investigación	83
8.2 Cronograma.....	86
8.3 Presupuesto	87
8.4 Caracterización de la Población.....	88

LISTA DE TABLAS

1.4 Operacionalización de Variables Tabla N.1.....	22
2.3 Marco Legal Tabla N. 2.....	36
4. Codificación Abierta de los datos Tabla N.3.....	42
4.1.2 Principales contenidos sobre el significado entorno a las categorías de Familia, Maternidad y Paternidad: Tabla N.4.....	45
4.1.3 Principales Contenidos sobre la objetivación entorno a las categorías de Familia, Maternidad y Paternidad: Tabla N.5.....	52
4.1.4 Principales contenidos sobre la naturaleza del significado entorno a las categorías de familia, maternidad y paternidad: Tabla N.6.....	56
4.1.5 Principales contenidos sobre las prácticas sociales entorno a las categorías de Familia, Maternidad y Paternidad: Tabla N.7.....	61
8.4 Caracterización de la Población.....	88

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se basa en el estudio cualitativo de las representaciones sociales sobre familia, maternidad y paternidad que tienen los miembros de la Policía Nacional de Colombia estación de Puente Aranda, durante el segundo semestre del año 2015. En este estudio se pretende comprender el significado, la naturaleza del significado, objetivación y prácticas sociales referentes a las categorías de estudio ya mencionadas (Familia, Maternidad y Paternidad).

La investigación se realiza por medio de postulados epistemológicos de la profesión de Trabajo Social basados en la metodología de investigación cualitativa propuesta por Strauss y Corbin en el libro Bases de la Investigación Cualitativa; Técnicas y Procedimientos (2002).

El estudio se organiza en primera medida en la revisión bibliográfica sobre estudios relacionados con el tema de interés investigativo a nivel internacional, nacional y local, específicamente sobre la Familia, Maternidad y la Paternidad. Posterior a ello, se realiza la descripción del problema en el que se establecen las preguntas de investigación y los objetivos correspondientes para dar respuesta al interés investigativo, finalmente se estructura el marco teórico y el diseño metodológico para realizar respectivamente la operacionalización de categorías dando paso a la elaboración del instrumento de investigación el cual permitirá identificar el significado, la naturaleza del significado, objetivación y prácticas sociales de las Representaciones Sociales de las siguientes categorías: Familia, Maternidad y Paternidad en los miembros de la Policía Nacional de Colombia – Estación de Puente Aranda.

Todo esto con el fin de dar respuesta a la línea investigativa de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca en la que se enmarca el campo de acción profesional en el área de familia.

JUSTIFICACIÓN

La presente investigación abarca el estudio de las Representaciones Sociales sobre familia, maternidad y paternidad de los miembros de la Policía Nacional de Colombia – Estación Puente Aranda- en el segundo periodo del año 2015. Durante el proceso investigativo es pertinente e importante identificar la representación social que se da frente a la categoría de investigación permitiendo comprender los significados, la naturaleza del significado, la objetivación y las prácticas sociales que se le atribuyen a la categoría de Familia, Maternidad y Paternidad.

Teniendo en cuenta que la profesión de Trabajo Social contribuye desde su quehacer profesional al área de familia, con la investigación se pretende contribuir a los estudios investigativos o a los procesos de intervención familiar, dentro de la institución, reconociendo que la familia ha sido una institución social que se adapta a las transformaciones sociales generadas por la demandas del contexto, esto nos permitirá ampliar las configuraciones teóricas de las categorías de investigación para los y las policías.

A partir de lo anterior es importante mencionar que la presente investigación surge a raíz de la práctica social de Comunidad desarrollada en la estación de Policía Puente Aranda, por medio de un diplomado estructurado en seis módulos los cuales mencionan la Resiliencia Familiar como parte del proceso de intervención, donde los y las policías expresan la necesidad y el agrado por generar espacios que permitan mencionar temáticas acerca del contexto familiar. Por lo tanto, se pretende desde la profesión de Trabajo Social contribuir a espacios de participación sobre los temas referentes a la familia en el marco de la intervención familiar con la población en mención.

Es pertinente mencionar que el proceso investigativo enriquece la formación profesional de las estudiantes de Trabajo Social para el abordaje de la realidad y los problemas sociales, generando aportes al conocimiento en el marco de la acción profesional específicamente en relación al actuar dentro de la Institución (Policía Nacional de Colombia).

De igual manera el estudio cualitativo se enmarca en la segunda línea de investigación institucional de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, la cual es denominada “sociedad y cultura” que promueve el conocimiento de las manifestaciones sociales y culturales, destacando la identidad y reconocimiento de los diversos grupos dentro de un contexto

determinado, con el fin de entender sus expresiones sociales. Para la presente investigación se retoma específicamente la temática de Sociedad, comunicación y familia (UCMC, 2015). Teniendo en cuenta que está se centra en los estudios sociales sobre familia, por lo cual permite develar las representaciones sociales sobre familia, maternidad y paternidad de los miembros de la Policía Nacional – Estación Puente Aranda.

Finalmente, el proceso investigativo permitirá contribuir con los desarrollos académicos en los estudios sociales acerca de la familia configurando las concepciones teóricas sobre las categorías de investigación analizando aspectos a potencializar frente al quehacer profesional dentro de la Institución.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente documento se realiza la revisión temática acerca de las representaciones sociales de los significados y los conceptos referentes acerca de la familia, la maternidad, y la paternidad que sustentarán el proceso investigativo que se lleva a cabo. Los documentos que se presentan a continuación han sido tomados a nivel internacional, nacional y local con referencia a las temáticas de interés y serán divididos de la siguiente manera:

1.1.1 FAMILIA:

La familia ha existido desde los primeros inicios de la sociedad en donde es interpretada y definida a partir de diferentes posturas ideológicas y políticas que han permitido que el concepto de familia varié a partir de los diferentes contextos, factores culturales, socioeconómicos y costumbres que tienen las personas (Leal, 2011, p.3), las cuales han generado que el concepto de familia se transforme y se replique por medio de la historia y de los diferentes actores sociales.

Con lo mencionado anteriormente, la familia ha transformado sus funciones y roles que fueron impuestos por la sociedad y han cambiado los modelos de conformación. La familia es una institución social básica, pero también es dinámica y cambiante que se adapta a las transformaciones (Leal, 2011, p.3) generadas por la globalización y las demandas del mercado en la actualidad.

Sin embargo, la familia sigue considerándose el grupo primario informal que pertenece a la sociedad global, y que se conforma por medio del vínculo matrimonial, el parentesco o la convivencia, allí emergen funciones sexuales y reproductivas, económicas, socializadoras y educadoras (Gento, 2010, p. 24).

La familia mantiene una representación social asociada a espacios de calor, alimento, felicidad, protección y afecto, sin embargo, ha tenido diferentes cambios frente a la organización, la conformación, la permanencia y los vínculos, manteniendo funciones básicas (producción, reproducción y socialización) y generando nuevas expectativas frente a la relación entre sus

miembros y el desempeño de los roles que se desarrollan en la dinámica familiar (Torres, 2009, p. 40).

1.1.2 MATERNIDAD:

El proceso histórico en el que se ha dado significado a la Maternidad, se ha generado desde un proceso cultural y social a través del tiempo mediante la subjetividad colectiva, la cual se encargó de reproducir las cosas que se deben hacer de acuerdo al desarrollo de la maternidad (Schramann, 2007, P. 150); así, la maternidad se ha ido construyendo y reconstruyendo culturalmente, ésta se ha asociada al rol de la mujer y su don de ser “buena madre”; por lo tanto, el modelo de ser madre se ha aprendido con el transcurrir del tiempo y de la historia.

La maternidad es significativa desde la formación en el Siglo XIX, (Pérez, 2008, p.92) ha adquirido connotaciones de carácter cultural y no esencial, dependiendo de la estratificación social y la cultura donde se encuentra inmersa. Las nuevas formas de entender la identidad de la mujer, el uso de anticonceptivos y el aborto han promulgado las nuevas formas de concebir la maternidad (Pérez, 2008, p.96); la medicina ha tenido relevancia en la formación del concepto en cuestión, éste como un deber social femenino, encaminado a conseguir el bien social y los cuidados de los niños. (Nash, 2000, p. 689 citado en Pérez, 2008, p.100). No cabe duda que la formación educativa ha influenciado en la vida social de la mujer, moldeando los roles que se le asignaban.

La maternidad tiene su propia historia, transformándose continuamente como una construcción cultural. Es decir, que tener un hijo no significa necesariamente ser madre, porque se puede ser madre sin lazos consanguíneos (Pérez, 2008, p. 113). Por lo tanto, las mujeres en la actualidad sostienen la maternidad de otro modo logrando mantener la cohesión familiar (Gamboa, 2012, p. 53); no obstante, en el ámbito religioso aún se mantienen algunos prejuicios acerca del trabajo que deben realizar las mujeres en cuestión de la maternidad (Bracamonte, 2012, p. 318), finalmente, ésta ha permitido evidenciar nuevas visiones para comprender un nuevo significado de la misma.

1.1.2.1 UN NUEVO ANÁLISIS DE LA MATERNIDAD:

Se comprende la maternidad desde los códigos, comportamientos, deseos y valoraciones de la mujer en un contexto cultural y social donde suponen modos de significar la maternidad (Zicavo, 2013, p.52). Desde el feminismo, se han generado distintas propuestas que analizan la maternidad y sus implicaciones, teniendo como objeto la identificación de lo femenino con lo materno, siendo la maternidad una atadura en el rol social femenino. Es decir, que el feminismo concibe la maternidad como una actividad alienante que limita a las mujeres para cumplir con su proyecto de vida. Por lo tanto, se concibe que al ser reproductoras de vida logran reproducir el orden social (Zivaco, 2013, p.60).

Por lo anterior, la maternidad en el movimiento feminista comprenden situaciones de desventaja para el desarrollo personal de las mujeres durante la etapa del embarazo y en el momento de ejercer la maternidad, pero también se afirma que existen ventajas sobre está, allí se genera una serie de expresiones ambivalentes al ser una actividad molesta y complicada pero a su vez es rica y gozosa. Desde la visión feminista es preciso mencionar que se propone una reestructuración al pensamiento maternal y el poder ejercido por las mujeres (Elshtain, 1981, p. 243 citado en Burgaleta y Arranz, 2011, p. 57).

La maternidad expuesta en la teoría de Taylor (2001, p. 129 citado en Burgaleta y Arranz, 2011, p. 39) se define como uno de los impedimentos para la liberación femenina en las diferentes áreas sociales desacreditándoles el ejercicio como ciudadanas donde se generan imperativos hacia el ser madre o el ser mujer sin hijos.

En los sectores populares la maternidad es vista y vivida a partir de la construcción de la esencia femenina que tienen las mujeres-madres en donde se refleja el instinto maternal como algo natural, reflejando las huellas que fueron impuestas a través de los tiempos por parte del patriarcado, evidenciando que la maternidad hoy en día se ha generado por medio de la construcción social y cultural del hombre y sus creencias (Marcus, 2009, p.114).

En Colombia las mujeres han cambiado la manera de ver la maternidad considerándola como un hecho no obligatorio, no vergonzoso y no limitado al número de hijos. Por lo tanto, hoy la maternidad es vista desde distintos modos donde se logra recurrir a ésta por medio de la tecnología, la inseminación artificial y la adopción. Así la maternidad se logra ejercer como

decisión autónoma y cambiante por consecuencia de los nuevos roles y no como una actividad impuesta por los esquemas sociales en los que se espera actúen las mujeres (Espinosa, 2009, p. 298).

Al transcurrir los cambios sociales por la herencia cultural en la identidad femenina en su rol social como mujer se identifica que ser madre no representa el mismo prestigio social que anteriormente se otorgaba a la mujer, en este sentido, se habla de una maternidad en permanente negociación y disputa (Zivaco, 2013, p. 85).

1.1.3 PATERNIDAD:

Al avanzar en el tiempo se encuentra que el papel del hombre ha tenido también relevancia en el desarrollo durante su paternidad, el cual ha sido desprender los deseos de la madre sobre los deseos femeninos, manteniendo una visión orientada en el hijo hacia lo cultural (De Castro, 2009, p. 277). Para Freud los espacios dejados por el padre han sido ocupados en absoluto por la madre (1978; citado en De Castro 2009). De esta forma, es pertinente mencionar que el padre ha sido catalogado como la figura que provee el sustento económico, sin embargo, se evidencia en la actualidad que el padre se identifica con los hijos en relación al afecto, el cuidado y a las responsabilidades (De Castro, 2009).

Por consiguiente, los padres son capaces de enseñar, de proteger y de cuidar (Barudy, Dantagnan, 2011, p. 72). El ser padre ha comprendido la capacidad práctica del adulto para ejercer su paternidad, para atender las necesidades emocionales, sociales y físicas del niño y de la niña (Barudy, Dantagnan, 2011, p. 87). Partiendo de lo mencionado anteriormente, se comprende la paternidad como el ejercicio en el que el padre modifica los roles familiares con base a las relaciones afectivas con los hijos (Runkel, 2011, p. 34).

La paternidad se establece de dos formas: una que lleva a la diversión, la unión, así como las caricias y el juego, y otra, en la forma de establecer los horarios y las reglas, en donde se suministran la alimentación, la ropa y la vivienda (Runkel, 2011, p. 106), lo anterior da cabida a las posibilidades de generar un cambio al interior de la dinámica familiar.

En el siglo XXI, los hombres consideran la paternidad como parte de su proyecto de vida desarrollan la capacidad para ampliar sus expresiones en relación con la afectividad con sus hijos

y su esposa, creando un acompañamiento y una cooperación en la crianza de los mismos sin tener ningún límite por que existan prejuicios sociales (Tobos, 2013, p. 12).

Se puede evidenciar que la paternidad ha tomado diferentes visiones frente al significado que los hombres han dado con base a la construcción otorgada a la paternidad desde sus propias vivencias en referencia a la edad, los contextos en los que se desenvuelve y la estabilidad de la pareja, todo esto implica la construcción de las normas sociales, culturales y subjetivas de cada persona (Reyes, Caballero y Leticia, p.19).

A partir de lo anterior es posible afirmar que la categoría de familia siempre se ha considerado como un grupo social primario en donde se cumplen funciones básicas de reproducción y producción, sin embargo, por las diferentes transformaciones que ha atravesado la sociedad esta ha modificado sus funciones entre las cuales se vinculan la función educativa y la función socializadora. Por lo cual se considera que la familia responde a los diferentes contextos en donde se encuentre.

Con relación a la categoría de maternidad está es considerada inicialmente como una función que se relaciona con la naturaleza de la mujer donde se cumple la función de madre. Sin embargo, las funciones de la maternidad cambian por las modificaciones sociales que emergen en la actualidad, permitiendo vincular al hombre en la maternidad. Además está es considerada una decisión exclusiva de la mujer.

Para la categoría de paternidad se identifica que está relacionada con la función del hombre para proveer el sustento económico, pero la paternidad modifica sus funciones en la actualidad como parte del proyecto de vida de los hombres donde se desarrollan funciones que contribuyen al desarrollo de los y las hijas.

1.1.4 REPRESENTACION SOCIAL DE LA FAMILIA, LA MATERNIDAD Y LA PATERNIDAD EN EL PROCESO HISTÓRICO:

La Familia, la maternidad y la paternidad se han modificado en su significado por causa de los ámbitos en donde se desenvuelven las personas, logrando la construcción de una nueva visión frente a éstas, replicándolas en su contexto y en el tiempo generacional (Royo, 2011, p. 21).

En la actualidad se han evidenciado cambios en sus significados en relación con la cultura generada en el transcurso del tiempo, permitiendo el desarrollo en las diferentes esferas sociales a las que pertenecen las mujeres y los hombres (Uribe, 2013 , p. 36).

Al comprender la maternidad durante el reconocimiento histórico se devela que las mujeres se han ido adaptando a la demanda de cada hijo (Molina, 2014, p.325). Por lo tanto, la construcción de la maternidad se ha desarraigado a la imposición de ser madre por medio de los patrones culturales, modernos y de estatus medio (Marcus, 2009, p.103).

Sin embargo, se propone la maternidad masculina como aquella que ejerce la mujer cuando ha tenido que asumir su rol como madre y como padre al mismo tiempo, reconociendo la igualdad de género, cuando se da hacia la mujer el rol para asumirse doblemente (madre y ser padre) (Suarez, 2011, p. 51). La maternidad ha sido considerada como una ciencia de vida que posee la mujer al portar la vida y dar vida en un mismo espacio (Kant, citado en Mejía, 2011, p.75) trayendo como consecuencia la compañía y el afecto, creando nuevas relaciones enlazadas al bienestar y al desarrollo personal (Mejía, 2011, p. 76).

Se entiende la feminidad como un conjunto de valores y relaciones humanas asociadas habitualmente a las mujeres. Por esto la maternidad ha sido un signo de la creatividad femenina, de la capacidad de construir relaciones humanas, logrando interpretar el mundo en diferentes ámbitos de la actividad humana (Suarez, 2011, p. 14), Sin embargo, el hombre no se ha privado de lo femenino por su parte natural, es decir, que logra construir relaciones humanas sin prisa, ni objetivos, ni reglas, ni normas, que comprendan la realidad, que a la vez se pueden explicar y representar lo simbólico de cada identidad (Suarez, 2011, p.14).

Al evidenciar el significado que tiene la paternidad a través del contexto histórico se analiza que los hombres que se han convertido en padres, logran modificar consigo su forma de ser y de

pensar en correspondencia con la paternidad y los componentes afectivos hacia los hijos (Fernández, 2013, p. 19).

Finalmente se concluye que la Familia, la maternidad y la paternidad se han construido con diferentes significados y connotaciones en relación al tiempo, la cultura y el contexto donde se desarrollan los diferentes roles correspondientes.

Por lo anterior, se permite dar paso al proceso investigativo que responde al análisis de las representaciones sociales de familia, maternidad y paternidad que tienen los miembros de la Policía Nacional de Colombia estación de Puente Aranda el segundo semestre del año 2015.

1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.

La familia es considerada, ante todo, no como una institución que se relaciona con otras instituciones sociales, sino como una dimensión fundamental de la existencia, una dimensión de la persona, su modo de ser: el modo más inmediato en el que se manifiesta que la persona existe para la comunión, y que se realiza a sí misma sólo en comunión con otras personas (Buttiglione, 1994, citado en Aylwin & Solar, 2011, p. 24).

La revisión bibliográfica frente a los antecedentes de la categoría de investigación permite identificar a la maternidad y la paternidad como un papel fundamental en la conformación de la familia. En este orden de ideas, la presente investigación busca comprender los significados, la naturaleza del significado, los marcos de objetivación y las prácticas sociales que le atribuyen los miembros de la Policía Nacional de Colombia estación de Puente Aranda a las categorías de familia, maternidad y paternidad.

Por lo anterior, para el Trabajo Social este estudio resulta de gran interés frente al área de familia porque permite entender lo que las personas representan sobre la familia, la maternidad, y la paternidad específicamente dentro del contexto de la comunidad policial. De esta forma, le permite al profesional cualificar e implementar su actuación para transformar dispositivos de intervención en lo social (particularmente sobre este campo de conocimiento y acción profesional).

La investigación pretende contribuir con los desarrollos académicos sobre los estudios sociales acerca de la familia y las formas de actuación profesional frente al área de familia en la comunidad policial, develando las representaciones sociales de las categorías de familia, maternidad y paternidad. Esto permitirá generar espacios de participación en los miembros de la policía en relación al tema de investigación.

Para el logro de lo anterior, las representaciones sociales posibilitan establecer un conjunto de significados desde la naturaleza de producción de los mismos, la objetivación y las prácticas sociales que buscan configurar un conjunto concepciones teóricas sobre las categorías de investigación (familia, maternidad y paternidad) que le permitan en el caso específico del actuar profesional analizar aspectos a potencializar frente a la Policía Nacional de Colombia en relación

al campo profesional (área de Familia). Al respecto emerge la siguiente pregunta generadora de investigación:

- ¿Cuáles son las representaciones sociales atribuidas a las categorías familia, maternidad y paternidad de los miembros de la Policía Nacional de Colombia Estación de Puente Aranda durante el año 2015?

Sobre el marco de lo preguntado específicamente:

- ¿Qué conceptos tienen los miembros de la policía sobre la familia, la maternidad y la paternidad y por qué creen que son ciertos?
- En relación a los conceptos mencionados anteriormente sobre familia, la maternidad y la paternidad ¿Cuándo, de quién y qué relación tienen de la persona que aprendieron dichos conceptos?
- ¿Cuáles son las prácticas sociales que emergen entorno a las categorías de investigación?
- ¿Qué aportes se pueden hacer al ejercicio profesional del Trabajo Social en el sector de la familia en la Policía Nacional?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 GENERAL:

Comprender las Representaciones Sociales sobre las categorías: familia, maternidad y paternidad que tienen los miembros de la Policía Nacional Estación de Puente Aranda durante el segundo semestre del año 2015.

1.3.2 ESPECÍFICOS:

- Evidenciar el significado y la objetivación del significado que tienen los miembros de la policía nacional acerca de las categorías de familia, maternidad y paternidad.
- Evidenciar la naturaleza del significado y las prácticas sociales que emergen entorno a las categorías de investigación (familia, maternidad y paternidad) en los miembros de la policía nacional.
- Describir los aportes que desde el Trabajo Social puedan surgir sobre el objeto investigado en relación al ejercicio profesional del trabajo social en el sector de la Policía Nacional de Colombia.

1.4 Operacionalización de Categorías:

CATEGORÍA	DEFINICIÓN NOMINAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	SUB CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICAS
REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE FAMILIA, MATERNIDAD Y PATERNIDAD.	<p>Familia: Para el autor Gil (2009) por medio de la sentencia del Consejo de Estado, Sección Tercera, define qué “la familia no sólo se constituye por vínculos jurídicos o de consanguinidad, sino que puede tener un sustrato natural o social, a partir de la constatación de una serie de relaciones de afecto, de convivencia, de amor, de apoyo y solidaridad, que son configurativas de un núcleo en el que rigen los principios de igualdad de derechos y deberes para una pareja, y el respeto recíproco de los derechos y libertades de todos sus integrantes” (citado en Política Pública Nacional para las familias colombianas. 2012-2022 p. 18).</p>	<p>Familia: la familia se entiende como aquella conformación entre las personas no solo jurídica o biológica sino que se articula por componentes de afecto, de convivencia y de apoyo entre las mismas, siendo un grupo social que se ha adaptado a los cambios de la sociedad permitiendo la construcción de nuevas tipologías familiares como son las familias homoparentales, unipersonales, monoparentales, entre otras.</p>	<p>Representación social sobre familia.</p>	<p>-Significados sobre familia. - Objetivación sobre el significado de familia. -Naturaleza sobre el significado de familia. -Prácticas sociales con relación a la familia.</p>	<p>• Cuestionario de preguntas abiertas: El cuestionario de preguntas abiertas “consiste en un conjunto de preguntas preparadas sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación, y que puede ser aplicado en formas variadas” (García, 2003, p.2).</p>

La concepción de familia no se considera como algo estático, sino como un grupo flexible que se adapta a las transformaciones sociales (Estrada, 1996, citado en García, 2012, p. 56)

Maternidad: No es un hecho natural, sino una construcción cultural multideterminada, definida y organizada por normas que se desprenden de las necesidades de un grupo social específico y de una época definida de su historia, siendo la maternidad en la actualidad una opción personal (Palomar, 2005, p. 54).

Maternidad: Definida como una construcción social que se desarrolla de acuerdo a las modificaciones sociales en donde la mujer determina de manera personal la decisión de ser madre, involucrando componentes afectivos, de cuidado y económicos.

Representación social sobre maternidad.

- Significados sobre maternidad.
- Objetivación sobre el significado de maternidad.
- Naturaleza sobre el significado de maternidad.
- Prácticas sociales con relación a la maternidad.

Paternidad: En la actualidad la paternidad es asumida desde el nacimiento de los hijos. Es decir que participa activamente de los cuidados físicos y psicosociales de los hijos, involucrándose en

Paternidad: La paternidad es la relación generada entre el hombre y los hijos, donde el padre se involucra de manera integral en las responsabilidades tanto

Representación social sobre paternidad.

- Significados sobre paternidad.
- Objetivación sobre el significado de paternidad.

las actividades cotidianas, por lo tanto, la paternidad permite integrar actividades “maternas”, responsabilidades afectivas y económicas para la conformación de la familia (Pleck, 1987, citado en Cebotarev, 2003, p. 8)

afectivas, como de los cuidados físicos y psicosociales.

-Naturaleza sobre el significado de paternidad.
-Prácticas sociales con relación a la paternidad.

Tabla N 1.

2. MARCOS DE REFERENCIA

2.1 MARCO TEÓRICO.

Para el análisis de los significados que se producen en la representación social en torno a la categoría de familia, maternidad y paternidad de los miembros de la policía Nacional de Colombia Estación de Puente Aranda, fue necesario establecer un marco teórico que deja ver la realidad del objeto estudiado por medio de las diferentes posturas teóricas de los autores que se tomaron en cuenta.

2.1.1 TEORÍA HERMENÉUTICA: COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN DEL LENGUAJE.

La teoría hermenéutica permite interpretar los textos para fijar un sentido verdadero (Diccionario Hispánico Universal, 1961, citado en Arráez, Calles y Moreno, 2006, p.172). En consecuencia, la comprensión del texto se desarrolla a través del tiempo y el espacio considerando toda dinámica de las personas que permiten la interpretación de sus propias vivencias tal y como es vivida. (Arráez, Calles y Moreno, 2006, p.176).

2.1.1.1 COMPRENDER PARA INTERPRETAR:

La teoría hermenéutica es interpretada por Montes (2013) como “un estar en el mundo, un comprenderse con los otros, comprender desde la vida fáctica en su existencia concreta” (p. 194). Lo mencionado anteriormente afirma el sentido que se da para interpretar desde algunos aspectos de la información que suministra los sujetos de la investigación (Montes, 2013, p. 194) los cuales son:

- **La lectura del contexto, los símbolos y el lenguaje:** Como parte de la comprensión que se le da a una actividad en específico y que realizan los sujetos que convergen al reconocimiento del tema que se debe interpretar, es así, que la lectura constituye la comprensión permanente sobre el interés investigativo. (Arráez, Calles y Moreno, 2006, p. 178).
- **Las motivaciones y expectativas del investigador:** El investigador es quien interpreta los símbolos, el lenguaje, los conceptos, las actitudes y el contexto en el que se concreta

la interpretación y la perspectiva con la cual se aborda la realidad. (Cassany, 1998 citado en Arráez, Calles y Moreno, 2006, p. 178).

- **El texto:** Permite dar sentido y referencia de donde inicia la situación investigativa en concreto, es decir, su contexto, las circunstancias, el lenguaje, entre otras, asignando de esta manera el significado para ser comprendido desde sus propios símbolos que dan directamente su interpretación (Cassany, 1998 citado en Arráez, Calles y Moreno, 2006, p. 179).

Por lo tanto, comprender lleva a describir e interpretar la complejidad humana por cuanto se trata de dilucidar la realidad en la que realmente se encuentran los sujetos de la investigación, esto representa la producción del conocimiento sobre las modificaciones de la realidad (Arráez, Calles y Moreno, 2006, p. 180).

2.1.2 REPRESENTACIÓN SOCIAL DE LA FAMILIA:

La familia siempre ha existido en la sociedad como un ente regulador y reproductor de normas para el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, estas normas se han transmitido por generaciones permitiendo comprender el concepto de la familia en la actualidad. De igual forma se entiende a la familia como aquellas personas o individuos que comparten un mismo lugar, tradiciones y valores familiares. Así, Vidal (1991), menciona a la familia como “una institución primaria, y por lo tanto, perenne; que está sometida a variación continua, debido al influjo que sobre ella ejercen las transformaciones sociales; para conseguir su finalidad humanizadora, la familia precisa realizar un permanente “ajustamiento” de su estructura y de sus funciones en relación con las variaciones socio históricas” (Citado en Botero, 2010, p.25).

Se evidencia a través del tiempo que la familia ha sido tomada por la sociedad y por diferentes instituciones como aquel espacio de construcción del afecto, la crianza, los valores y las costumbres reproducidas por la figura femenina, mientras la consecución de recursos económicos, materiales y la protección es función de la figura masculina, sin embargo, en la actualidad estos roles se han modificado por las diferentes transformaciones sociales (Salazar, 2002, p.17).

Por lo mencionado anteriormente, es pertinente decir que la familia ha venido transformando su estructura conforme ha evolucionado la sociedad, permitiendo que la familia no muera sino que al contrario se renueve (Botero, 2010, p. 25).

Así, los diversos modelos de familias se han derivado de consideraciones distintas como lo plantea Botero en su libro la postmodernidad y la familia dentro de los cuales menciona los siguientes (2010, p. 25):

- **Modelo Pedagógico:** autoritaria, permisiva, democrática.
- **Tipo de familia en razón de la legitimación social:** Unión consensual, de tipo cultural, ideológico o situacional, en referencia al matrimonio civil, religioso, divorciados.
- **Fundamento en la generación:** Natural, adopción o mediante diversos métodos que ofrece la biogenética.
- **Forma de organización:** Patriarcal-extensa, nuclear o reducida, monoparental, reconstituidas, homoparentales.

Como consecuencia de la evolución en la familia y sus diferentes consideraciones a través del tiempo en la sociedad durante los procesos de modernización se afectan las funciones de la familia y sus funciones tradicionales. No obstante, la familia continúa ejerciendo funciones educativas, reproductivas, afectivas, económicas y de cuidado como papel fundamental dentro de la sociedad (Aylwin y Solar, 2002, p. 15).

La idea de Familia como lo menciona Samper es “pasar de un modelo hegemónico familiar a una diversidad de modelos y formas familiares, (...) que se engloban bajo la etiqueta de “nuevas familias”, las cuales aparentan problemas de definición teórica y cultural” (2000, p. 11).

Es decir, que se incluyen familias como parejas cohabitantes, familias reconstituidas, familias homosexuales y familias monoparentales (Samper, 2000, p. 11), dentro de esta diversificación familiar también es posible mencionar las familias adoptivas como parte de la modernización familiar en las que se constituye actualmente la familia.

2.1.3 ESQUEMA TEÓRICO-CONCEPTUAL

A continuación se abordan algunas teorías y conceptos que han conformado la dimensión del problema de investigación que permitirán comprender e interpretar los postulados y significaciones pertinentes en cuanto a la representación social para las categorías de familia, maternidad y paternidad como elementos esenciales para desarrollar el proceso investigativo. Se presentan los diferentes autores que sustentarán la validez de la investigación.

2.1.3.1 Representaciones Sociales

Las representaciones sociales como lo señala Araya (2002) es “cuando las personas hacen referencia a los objetos sociales, los clasifican, los explican y, que además, los evalúan, es porque tienen una representación social de ese objeto” (p.11).

De igual forma Jodelet interpreta las representaciones sociales (1987) como “hacer un equivalente, pero no en el sentido de una equivalencia fotográfica sino que, un objeto se representa cuando está mediado por una figura. Y es solo en esta condición que emerge la representación y el contenido correspondiente” (citado en Araya, p. 11), de esta manera los sujetos sociales aprehendemos los hechos de la vida cotidiana, la información que circula en nuestro medio, es decir los conocimientos construidos de cada experiencia, información y modelos de pensamiento que se transmite por la tradición, la educación y la comunicación social (Jodelet citado en Araya, 2002, p. 27).

Para la presente investigación de las representaciones sociales se retoman con base al autor Jodelet (1987) como aquellas que “constituyen sistemas cognitivos que reconocen la presencia de estereotipos, opiniones, creencias, valores y normas que suelen tener una orientación actitudinal positiva o negativa” (citado en Araya, p. 27), de este modo se pretende comprender e interpretar los significados e ideas que surgen en la cotidianidad sobre la categoría de familia, maternidad y paternidad en los miembros de la Policía Nacional de Colombia Estación de Puente Aranda.

Es pertinente mencionar los elementos que configuran las representaciones sociales, los cuales son: información, creencias, percepción, estereotipos, actitud, opinión e imagen en

relación al objeto de investigación, a continuación se definen (Jodelet, citado en Araya, 2002, p. 40):

- **Información:** La autora Araya (2002) menciona la información como “los conocimientos que tiene una persona o grupo sobre un objeto o situación social determinada” (p.40), dentro de esta se diferencian la calidad y cantidad de la información para precisar su dimensión contextual que conduce a la explicación de los datos sobre la realidad que forman las personas en sus vivencias diarias. De igual forma es pertinente mencionar el origen de la información que puede surgir del contacto directo o de las prácticas desarrolladas por la persona en relación al objeto de estudio (Araya, 2002, p. 40).
- **Creencias:** Para Rokeach (1991) “las creencias son proposiciones simples, conscientes o inconscientes, inferidas de lo que las personas dicen o hacen, capaces de ser precedidas por la frase: “Yo creo que...”” (Citado en Araya, 2002, p. 44). Sin embargo, las creencias en el campo de las representaciones sociales conforman uno de los elementos de representación (Araya. 2002. p. 44).
- **Percepción:** Los estudios sobre la percepción social están centrado en los mecanismos de respuestas sociales y de cómo se procesa la información, es decir que en el campo de las representaciones sociales la percepción alude a la categorización de las personas u objetos (Gilly, citado en Araya, 2002, p. 44).
- **Esteretipos:** Los estereotipos son categorías de atributos específicos a un grupo caracterizado por su rigidez, es decir que para el caso de las representaciones sociales los estereotipos cumple una función cuando se obtiene información y se vincula con el objeto estudiado (Araya, 2002, p. 45).
- **Actitud:** Se entiende por actitud aquello que implica un estímulo ya constituido en el que se reacciona según la construcción interna que se tiene frente al mismo. Es decir que la actitud en las representaciones sociales determina y orienta la respuesta frente al objeto estudiado (Araya, 2002, p. 45).
- **Opinión:** Según lo mencionado por Rodríguez (1997) “la opinión propicia la utilización de conceptos; no obstante, ella no es el origen de tales conceptos porque los significados que los originan provienen de las representaciones sociales que se confrontan en el contexto de la comunicación y la divergencia (citado en Araya,

2002, p. 45), es decir que la opinión hace referencia a la posición que toman los actores sociales involucrados en la investigación frente a la temática de interés (Araya, 2002, p. 46).

- **Imagen:** Ha sido construida por la reproducción mental de un objeto exterior en relación a la percepción que se tiene sobre el objeto observado. Por lo tanto, la representación de imágenes o figuras es el reflejo del mundo exterior sobre el cual se enmarca una realidad social (Araya, 2002, p. 46).

2.1.3.1.1 Formas de construir las Representaciones Sociales:

Para la autora Araya es de importancia mencionar que existen cuatro formas de construir las Representaciones Sociales, las cuales se mencionan a continuación (2002):

- **Fondo Cultural o significado:** “Dicho fondo está constituido por las creencias ampliamente compartidas, los valores considerados como básicos y las referencias históricas y culturales que conforman la memoria colectiva y la identidad de la propia sociedad” (p.33).
- **Objetivación:** Constituye a las estructuras sociales en la que se forman las representaciones sociales y de cómo interviene en las nuevas representaciones, es decir, que la objetivación se refiere a la transformación de conceptos en experiencias concretas (Araya, 2002, p. 35).
- **Anclaje:** Formado por medio de los saberes y las ideas sobre determinado objeto de estudio en el cual se forma la representación social a través de transformaciones específicas de dicho objeto (Araya, 2002, p. 33) Así, el autora Araya menciona que el “proceso de anclaje permite afrontar las innovaciones o el contacto con objetos que no son familiares para las personas” (2002, p. 36).
- **Prácticas Sociales:** Estas se construyen a través de los medios de comunicación que permiten difundir valores, conocimientos, creencias y los modelos de conductas de las personas. La comunicación interpersonal también participa en la construcción de las Representaciones Sociales (Araya, 2002, p. 34).

2.1.3.2 Familia:

La familia ha sido definida desde diferentes posturas que hacen énfasis de acuerdo al estudio y/o investigación que se requiere. El autor Gil (2009) menciona que “la familia no sólo se constituye por vínculos jurídicos o de consanguinidad, sino que puede tener un sustrato natural o social, a partir de la constatación de una serie de relaciones de afecto, de convivencia, de amor, de apoyo y solidaridad” (Citado en Política Pública Nacional para las Familias Colombianas, 2012-2022, p. 18).

Por otra parte, la familia para la investigadora Ángela Hernández se integra desde posturas estructurales, de interacción, de evolución y desde manifestaciones culturales como se refiere a continuación:

- **Estructural:** “Relativa a los aspectos de composición, jerarquía, límites, roles” (Hernández, 1997, citada en García, 2012, p. 58).
- **Funcional:** “Relacionada con los patrones y fenómenos de interacción” (Hernández, 1997, citada en García, 2012, p. 58).
- **Evolutiva:** “Considera a la familia dentro de la evolución biológica” (Hernández, 1997, citada en García, 2012, p. 58).
- **Cultural:** “Comprende a la familia en el marco de creencias y valores, contemplando las ideologías que crecen en la sociedad” (Hernández, 1997, citada en García, 2012, p. 58).

De esta forma, para la presente investigación se retoma la familia desde la perspectiva cultural como aquella que “transmite valores, costumbres y otros elementos de la cultura, además no restringe su conformación a criterios de afinidad y consanguinidad sino que lo amplía a otros parientes y personas sin estos vínculos como amistades, huéspedes, entre otros” (García, 2012, p. 58).

Dentro de esta afirmación es posible inferir que la familia ha sido basada en las necesidades de las personas, en el cual los miembros que la componen comparten un espacio y además se establecen relaciones parentales como maternidad-paternidad, maternidad-hijos y paternidad-hijos.

Por lo anterior es posible destacar que la familia es una organización social regulada por las normas y leyes establecidas por el Estado, es decir, que la familia responde a la satisfacción de las necesidades de los miembros que se encuentran al interior de la misma.

Sin embargo, la definición de familia ha pasado por diferentes conceptualizaciones en la que se incluyen las transformaciones culturales, es así que se producen cambios sobre los roles y funciones ejercidos en la actualidad. Así como lo menciona la autora Gutiérrez los vínculos familiares han cambiado estructuralmente sobre la figura de un jefe reconocido por los demás miembros que estructuran la tipología familiar tradicional (2008, p. 22).

Para el presente estudio investigativo la familia será comprendida desde la producción de bienestar y estabilidad, en el que surgen funciones de responsabilidad, de afecto, de seguridad y de protección social, permitiendo el desarrollo de los miembros que la integran y el establecimiento de roles específicos como la maternidad y la paternidad.

2.1.3.3 Maternidad:

Para el análisis de las representaciones sociales de la maternidad en los miembros de la Policía Nacional es de importancia retomar el concepto de Palomar (2005) quien la menciona como una “construcción cultural multideterminada, definida y organizada por normas que se desprenden de las necesidades de un grupo social específico y de una época definida de su historia, conformando un fenómeno compuesto de discursos y de prácticas sociales condensados en un imaginario complejo y poderoso” (p.54).

Por otra parte, la maternidad no ha sido estática, sino que ha ido evolucionando en el tiempo y el espacio. Por lo tanto, la maternidad define los roles y expectativas femeninas. Es así, que la maternidad se ha ido construyendo y reconstruyendo culturalmente, en relación al contexto histórico y de identidad de la mujer (González, 2008, p. 92).

Por lo tanto la maternidad no solamente es comprendida como un hecho biológico, sino que además comprende toda la carga, exigencias, aspiraciones, idealizaciones y experiencias de las mujeres en el momento de ser mamá (Sanhueza, 2005, p. 164).

De esta forma, el concepto de maternidad inicialmente es considerado como el conjunto de creencias y significados que relacionan a la mujer con la procreación y la crianza. Sin

embargo, el concepto de maternidad se modifica por la influencia de factores culturales y sociales, convirtiéndola en una experiencia significativa para la mujer (Molina, 2006, p. 93).

Finalmente, el concepto maternidad se relaciona con las funciones de procreación que no responde solamente a un vínculo consanguíneo, y a la función de formación afectiva que es desarrollada por la mujer en la crianza de sus hijos.

Por lo tanto, la maternidad para la presente investigación está relacionada directamente con las transformaciones sociales que emergen en la actualidad desde el ámbito cultural en el que se encuentra la mujer, de esta forma se asignan cambios sobre los roles ejercidos en la maternidad. Por lo cual, se considera que está se construye socialmente según el tiempo y las condiciones en donde este la mujer.

2.1.3.4 Paternidad

Para la presente investigación es importante comprender la paternidad como lo ha expresado Evelyn Nakano Glenn (1994) donde esta no “se limita a su dimensión biológica, sino que constituye una relación cultural e histórica variable, que tiene lugar en contextos socio específicos que varían en función de los recursos y las construcciones culturales y materiales, así como de la construcción activa que los hombres hacen de ella” (citado en Royo, 2011, p.21).

De esta manera la paternidad es entendida como un fenómeno que constituye al hombre como padre en relación a las expresiones que realiza con su hijo o hija que le permiten enriquecer su visión frente a la paternidad capaz de consolidar vínculos familiares (Villarraga citado en Salazar. 2002, p.11).

La paternidad es ahora asumida por los hombres desde el nacimiento de los hijos. Es decir que existe una participación activa de los cuidados físicos y psicosociales de los hijos. Que le permite involucrarse en las actividades cotidianas. Por lo tanto, la paternidad permite responsabilidades afectivas y económicas para la conformación de la familia (Pleck, 1987, citado en Cebotarev, 2003, p. 8).

Por lo anterior, la paternidad es una forma social en la que el hombre exterioriza su masculinidad que responde a los roles de ser padre. Al respecto el autor Montesinos considera que la paternidad constituye una posibilidad de confirmar la identidad masculina, en donde se afirman funciones de autoridad y de afectividad (2004, p. 206)

Por lo cual el concepto de paternidad está relacionado con la figura de autoridad asumida por el hombre. Sin embargo actualmente la paternidad también es asumida y construida por la relación afectiva que surge del padre hacia el menor (Montesinos, 2004, p. 206). Es importante resaltar que los cambios generados en la constitución de familia han posibilitado que la paternidad no esté relacionada exclusivamente con la obligación de aportar económicamente sino que abarca la presencia de una figura paterna que involucra funciones afectivas, educativas y de cuidado.

Por concluir es posible afirmar que la paternidad se define como la construcción de prácticas culturales y sociales relacionadas con la reproducción de valores y sentimientos, vinculando roles de juego y apoyo fortaleciendo el desarrollo de los y/o las hijas.

2.2 MARCO INSTITUCIONAL:

La información que se presenta a continuación es retomada de la página oficial de la Policía Nacional de Colombia, dentro de la cual se sitúan la misión y la visión:

- **Misión:**

La Policía Nacional de Colombia Es un cuerpo armado permanente de naturaleza civil a cargo de la nación, cuyo fin primordial es el mantenimiento de las condiciones necesarias para el ejercicio de los derechos y libertades públicas, y para asegurar que los habitantes de Colombia convivan en paz (Policía Nacional de Colombia, 2015).

- **Visión:**

La Policía Nacional se consolidará en el 2022 como una institución fundamental para la construcción de un país equitativo y en paz, garante y respetuoso de los derechos humanos, afianzando la convivencia y seguridad a través del control del delito, la educación ciudadana, prevención, mediación y articulación institucional e interinstitucional como ejes centrales del servicio (Policía Nacional de Colombia, 2015).

2.3 MARCO LEGAL:

En la presente investigación cualitativa sobre la representación social de familia, maternidad y paternidad que tiene los miembros de la policía nacional de Colombia estación de Puente Aranda durante el segundo semestre del año 2015, es necesario retomar algunas leyes, decretos y artículos que estipulan los lineamientos frente a las categorías de investigación. Por lo tanto, a continuación se presentan los parámetros jurídicos que sustentan la presente investigación:

Constitución de Colombia 1991	ART 15: “Todas las personas tienen derecho a su intimidad personal y familiar y a su buen nombre, y el Estado debe respetarlos y hacerlos respetar” (Constitución Política de Colombia, 1991, p. 16).
Colombia 1991	ART 42: “La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla” (Constitución Política de Colombia, 1991, p. 23).
Congreso de la República de Colombia: Ley 62 de 1993 Agosto 12.	ART 06: “La Policía Nacional está integrada por oficiales, personal del nivel ejecutivo, suboficiales, agentes, alumnos y por quienes presten el Servicio Militar obligatorio en la Institución así como por los servidores públicos no uniformados, pertenecientes a ella unos y otros sujetos a las normas propias de carrera y disciplina en la forma que en todo tiempo establezca la Ley” (Congreso de la República, 1993, p. 1).
Política Pública Nacional para las Familias Colombianas 2012-2022	De la Universalidad del Concepto a la Pluralidad de las Familias: “La familia es una unidad social compleja, diversa y plural ubicada en un contexto social, cultural y político; en el orden jurídico es agente político, sujeto colectivo de derechos y garante de los derechos de sus integrantes y en la dimensión social” (Política Pública Nacional para las familias Colombianas, 2012-2022, p. 22).
Declaración Universal de Derechos	ART 16: “La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado” (Declaración Universal de Derechos Humanos, 1948, pár. 30).

Tabla N 2.

Las anteriores normas y leyes permiten para la presente investigación ubicar los conceptos teóricos de familia, maternidad y paternidad con relación a la población objeto, específicamente la Constitución Política de Colombia de 1991 con el fin de validar a la familia como un derecho fundamental de los y las ciudadanas colombianas.

Es necesario mencionar que la Ley 62 de 1993 ha sido retomada en la investigación puesto que nos permite situar a los y las policías que han participado en el proceso investigativo.

De igual forma, ha sido retomada la Política Pública Nacional Para Las Familias Colombianas 2012 -2022, la cual nos permite ampliar las concepciones teóricas de la categoría de familia como una unidad social plural, compleja y diversa permitiendo vincular dicho concepto dentro del marco institucional.

Finalmente, ha sido retomada la Declaración Universal de los Derechos Humanos que nos permite visualizar a la familia como un derecho natural y fundamental de toda sociedad protegido por el Estado.

3. DISEÑO METODOLÓGICO:

Para la presente investigación se asume un enfoque de corte cualitativo, el cual mantiene diferentes postulados que permitirán dar respuesta a los objetivos planteados en la investigación. Dentro de los cuales se encuentran el paradigma, el enfoque, nivel de la investigación, la población, la muestra y la técnica de investigación. A continuación se profundizan:

3.1 Paradigma:

Teniendo en Cuenta que un paradigma es un “conjunto de valores y saberes compartidos colectivamente, es decir, usados, implícita o explícitamente, por una comunidad” (Marín, 2007, p. 36). Se tiene como referencia para desarrollar la presente investigación el paradigma Hermenéutico, el cual se entiende desde los autores Castillo J., Jiménez R., Hernández W., Segretera R. y Villar A (2000) como:

“El arte de interpretar y comprender un texto, aclarando que un texto puede ser todo lo que nos rodea, es decir, una situación a la realidad en cualquiera de sus manifestaciones. Debemos partir de la base que el hermenéutico – crítico es un método interpretativo, que busca establecer un nexo comunicativo entre un texto y un intérprete, que tiene como finalidad ajustar los elementos de juicio para que una persona o colectivo llegue a una traducción y comprensión común de un texto o una realidad determinada” (p. 12).

Por lo tanto se pretende en la presente investigación interpretar para comprender desde el paradigma hermenéutico permitiendo develar el significado y la naturaleza del significado, la objetivación y las prácticas sociales de la categoría de familia, maternidad y paternidad que tienen los miembros de la Policía Nacional de Colombia estación de Puente Aranda.

3.2 Enfoque:

La investigación que se desarrollará es de carácter cualitativo sustentada por los autores Strauss y Corbin quienes la definen como:

“La investigación que produce hallazgos a los que no se llega por medio de procedimientos estadísticos u otros medios de cuantificación. Puede tratarse de investigación sobre vidas de la gente, las experiencias vividas, los comportamientos, emociones y sentimientos, así como al funcionamiento organizacional, los movimientos sociales, los fenómenos culturales y la interacción entre las naciones” (2002, p.11).

Por lo anterior se hace pertinente para la presente investigación el carácter cualitativo que permite identificar los cambios sociales frente al tema de interés, produciendo fenómenos nuevos (Strauss y Corbin, 2002, p. 83). De esta manera, se permitirá evidenciar el concepto y la naturaleza del concepto que tienen los miembros de la Policía Nacional de Colombia estación de Puente Aranda frente a las categorías de maternidad, paternidad y familia.

3.3 Nivel de investigación:

Para el desarrollo del nivel investigativo se plantean los estudios descriptivos retomados por el autor Erickson quien menciona (1989)

“Que en los estudios descriptivos las observaciones se hacen sobre la base de una gama de categorías prefijadas definidas con base a marcos teóricos o bien generadas desde los datos, por lo que son tanto deductivas como inductivas. Estas categorías se caracterizan por que pueden registrar conductas, acontecimientos... individuales que pueden ser registrados en más de una categoría” (citado en Quecedo y Castaño, 2002, p. 21).

Es de importancia mencionar que los estudios descriptivos pretenden recoger información de manera detallada y precisa en diferentes espacios de actuación en este caso permite identificar las categorías de familia, maternidad y paternidad.

3.4 Población:

Para la investigación a desarrollar es pertinente delimitar la población y las características que ésta posee, habría que decir también que ésta debe situarse claramente en torno a sus características de contenido, de lugar y en el tiempo (Sampieri, 2006, p. 239).

Es por ello que la población con la cual se trabajará corresponde a 18 miembros de la Policía Nacional de Colombia estación de Puente Aranda, dentro de los cuales participaron 09 Mujeres policías en condición de madre y 09 Hombres policías en condición de padre, quienes permitirán la identificación de la representación social sobre el significado y la naturaleza del significado, la objetivación y las prácticas sociales que le otorgan a la familia, maternidad y paternidad.

3.5 Muestra:

Para la investigación se emplea el muestreo no probabilístico, donde las muestras no son representativas por el tipo de selección, son informales o arbitrarias y se basan en supuestos generales sobre la distribución de las variables en la población, los elementos que se estudian se seleccionan en forma casual (Pimineta, 2000, p.265).

Es importante mencionar que se eligió el muestreo no probabilístico por las características de la investigación, el cual no responde a procedimientos mecánicos, ni con base en fórmulas de probabilidad (Sampieri, 2006, p. 241). Por lo tanto, le permiten al investigador llegar a una gran riqueza para la recolección y análisis de los datos (Sampieri, 2006, p. 262).

3.6 Estrategia de investigación:

Se retoma como estrategia de investigación las Representaciones Sociales propuesta por la autora Denise Jodelet las cuales describen el sentido común de los individuos y lo que el individuo construye socialmente frente a un objeto social específico (2011, p. 27).

3.7 Técnica de investigación:

Para la recolección de datos se toma en cuenta la técnica de investigación que posteriormente permitirán el análisis de la información recopilada y que sustentarán el proceso y el análisis investigativo. De acuerdo a las categorías mencionadas anteriormente,

para generar el proceso investigativo se define la siguiente técnica de recolección de información:

3.7.1 Cuestionario;

El cuestionario de preguntas abiertas “consiste en un conjunto de preguntas preparadas sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación, y que puede ser aplicado en formas variadas” (García, 2003, p.2). Lo anterior permite que el entrevistado responda las preguntas de formas más conscientes y pueda expresar lo que siente y piensa.

Para el caso específico de las Representaciones sociales el cuestionario es una herramienta de investigación que permite a las personas interrogadas incluir una variedad de respuestas en el que emplee su propia gestión (Araya, 2002, p. 57)

4. CODIFICACIÓN DE LOS DATOS:

Para la presente investigación cualitativa acerca de las Representaciones Sociales sobre las categorías de Familia, Maternidad y Paternidad que tiene los miembros de la Policía de la Estación de Puente Aranda se toma como base la estructura de la Metodología de la R S propuesta por la autora Sandra Araya por medio de la Grounded Theory (2002), que permitirá dar respuesta a los objetivos planteados. De igual forma, los datos son obtenidos por medio de un cuestionario de preguntas abiertas que constó de 12 preguntas, el cual fue aplicado a 9 mujeres policías que son mamás y a 9 hombres policías que son papás de la Estación de Puente Aranda.

Por lo anterior, se describe a continuación los postulados de la Grounded Theory (1990) desarrollada por Strauss y Corbin que establecen un método comparativo constante el cual busca construir modelos teóricos acerca de las interrelaciones de los aspectos del fenómeno estudiado (citado en Araya, 2002, p. 71).

La Grounded Theory empíricamente (citado en Araya, 2002, p. 71) explica al mismo tiempo que describe el objeto de estudio. Por lo tanto, para develar las Representaciones Sociales sobre las categorías de investigación (familia, maternidad y paternidad) la metodología permite el estudio de sus contenidos desde un aspecto descriptivo como desde su estructura interna desde un aspecto explicativo. Así, permite reconstruir las R S en dos etapas:

- Análisis descriptivo: permite reconstruir inductivamente categorías generales a partir de elementos particulares, así como contenidos socialmente compartidos por medio de las representaciones. Esta etapa permite describir los contenidos de las R S del grupo social investigado.

- **Análisis Relacional:** Se reconstruye la estructura interna de las R S, esto es las relaciones y jerarquías entre los contenidos (Krause, 1998, citado en Araya, 2002, p. 71)

Frente a la codificación de los datos obtenidos por los miembros de la policía, desde la etapa del análisis descriptivo se realiza una codificación abierta, en donde los datos son fragmentados y articulados analíticamente (Araya, 2002, p. 71). La cual da evidencia de la categoría, la subcategoría y los indicadores de la investigación. A continuación se presenta la tabla correspondiente a la codificación abierta de los datos arrojados, que permitirá el análisis de los mismos por medio de códigos.

Tabla N. 3 de Codificación Abierta entorno a las categorías de Familia, Maternidad y Paternidad:

Indicadores	código	Subcategoría	código	Categoría	Código
Significado sobre la Familia	SSLF	Familia	F	Representaciones sociales en miembros de la policía	RSMP
Objetivación sobre el significado de familia	OSSF	Familia	F	Representaciones sociales en miembros de la policía	RSMP
Naturaleza sobre el significado de familia.	NSSF	Familia	F	Representaciones sociales en miembros de la policía	RSMP
Prácticas sociales con relación a la familia	PSRF	Familia	F	Representaciones sociales en miembros de la policía	RSMP
Significado sobre la Maternidad	SSLM	Maternidad	M	Representaciones sociales en miembros de la policía	RSMP
Objetivación sobre el significado de	OSSM	Maternidad	M	Representaciones sociales en miembros de	RSMP

Maternidad				la policía	
Naturaleza sobre el significado de Maternidad	NSSM	Maternidad	M	Representaciones sociales en miembros de la policía	RSMP
Prácticas sociales con relación a la Maternidad	PSRM	Maternidad	M	Representaciones sociales en miembros de la policía	RSMP
Significado sobre la Paternidad	SSLP	Paternidad	P	Representaciones sociales en miembros de la policía	RSMP
Objetivación sobre el significado de Paternidad	OSSP	Paternidad	P	Representaciones sociales en miembros de la policía	RSMP
Prácticas sociales con relación a la Paternidad	NSSP	Paternidad	P	Representaciones sociales en miembros de la policía	RSMP
Prácticas sociales con relación a la Paternidad	PSRP	Paternidad	P	Representaciones sociales en miembros de la policía	RSMP

Fuente: Construcción propia.

Por lo anterior se da inicio a la segunda etapa denominada análisis relacional obtenida por medio de la codificación axial o selectiva que establece las relaciones o conexiones entre los diferentes contenidos obtenidos en el análisis descriptivos (Araya, 2002, p. 71)

Teniendo en cuenta la etapa de organización y codificación expuesta anteriormente se da inicio al análisis de los datos obtenidos y previamente seleccionados en la recolección de la información.

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS:

4.1.1 Análisis Descriptivo de las Representaciones Sociales de las y los policías sobre las categorías de investigación (Familia, maternidad y Paternidad):

Para la presente investigación es necesario analizar el significado, la naturaleza del significado, la objetivación y las prácticas sociales en relación al concepto de familia, maternidad y paternidad que tienen los miembros de la Policía Nacional de Colombia – Estación de Puente Aranda, puesto que éste permite comprender las Representaciones Sociales dando respuesta al objetivo general de la investigación.

4.1.2 Significado entorno a las categorías de Familia, Maternidad y Paternidad:

Tabla N. 4 Principales contenidos sobre el significado entorno a las categorías de Familia, maternidad y paternidad:

Significados de las categorías de familia, maternidad y paternidad		
Familia (SSLF)	Maternidad (SSLM)	Paternidad (SSLP)
Grupo de personas.	Mujer – Madre	Responsabilidad masculina.
Unión de dos o más personas.	Responsabilidad	Figura autoritaria
Núcleo.	Sentimientos	
Intereses		
Base de la sociedad.	Funciones de la Mujer	Sentimientos.
Valores y costumbres.		

Desde las Representaciones Sociales el significado o fondo cultural se refiere a la construcción del concepto entorno al objeto de investigación, para este caso específicamente de la familia, maternidad y paternidad, que permite dar respuesta al primer objetivo específico el cual busca develar el concepto de las categorías de investigación.

Por lo tanto, es necesario evidenciar por medio del fondo cultural la producción del concepto propio de los y las policías atribuido a las categorías de Familia, Maternidad y

Paternidad. Teniendo en cuenta las palabras claves que se logran inferir entorno a las categorías de familia, maternidad y paternidad (Ver tabla 4).

Es así que el concepto de la **maternidad** se relaciona como el estado protagonizado por la mujer donde emergen factores como la responsabilidad, los sentimientos, las funciones de la mujer y la relación permanente entre mujer-madre. A partir de lo mencionado, el concepto de maternidad desde los y las policías es considerado como elemento esencial de la mujer manteniendo funciones entorno al bienestar, el cuidado, el afecto y la responsabilidad que permite garantizar el desarrollo de los y las niñas.

“Es el lazo que vincula a la madre e hijo desde la gestación al igual es la responsabilidad que tiene la mujer de proveer un bienestar para su familia” (Cuestionario No. 06, 2015).

Por lo tanto, se puede deducir que para los miembros de la policía la maternidad se manifiesta como aquella función de responsabilidad adquirida desde la gestación y que promueve el desarrollo individual y social de los y las hijas. Por lo que el concepto es relacionado con la responsabilidad que tiene la mujer frente a sus funciones otorgadas desde la maternidad.

“Maternidad es la relación de una madre y su hijo” (Cuestionario No. 14, 2015).

“Desde mi concepto es darle todo lo necesario a un ser humano correspondiente a su educación y crecimiento como persona de bien” (Cuestionario No. 16, 2015).

Para el autor Marradas (2002) la maternidad es comprendida desde una postura feminista como una representación cultural que involucra consigo los cambios que emergen en la sociedad y en la que puede ser concebida como una corresponsabilidad entre el hombre y la mujer, la cual se encuentra en permanente evolución en la que inciden factores culturales y sociales (Molina, 2006, citado en Barrantes & Cubero, 2014, p. 30), Sin embargo, para los y las policías la maternidad es comprendida desde una visión que le corresponde completamente a la mujer.

“Es un momento de emociones y sentimientos que transmiten los hijos a la madre quizás desde el momento de la concepción o desde el mismo momento que sabemos que estamos Embarazadas” (Cuestionario No. 10, 2015)

Ahora bien, al contrastar con la teoría y lo expresado por los y las policías la maternidad es un ideal de la mujer relacionada específicamente con el componente afectivo. Es decir, que el significado otorgado por los miembros de la policía a la categoría de maternidad será comprendido como la experiencia propia de la mujer en la que se vinculan funciones afectivas y sociales, contribuyendo de manera innata al desarrollo de los y las niñas.

“La maternidad es un aprendizaje, una experiencia protagonizada por la mujer al dar a luz un hijo ya que descubre lo que implica ser madre hasta que experimenta esta vivencia, las cuales tienen un cambio en sus vidas tanto en su importancia como las prioridades cotidianas, es el vínculo entre madre e hijo marcada por el instinto de protección hacia su hijo incluso hasta su mayoría de edad” (Cuestionario No. 07, 2015).

En la afirmación anterior, se encuentran elementos que confirman el concepto propio generado por los y las policías entorno a la categoría de maternidad, en donde está se comprende como una experiencia propia de la mujer involucrando consigo el afecto y la responsabilidad que se adquieren al iniciar el proceso de la maternidad.

Por otra parte, se comprende el concepto de **Paternidad** desde la visión propia de los miembros de la policía como aquella relacionada directamente con la responsabilidad masculina, la figura autoritaria y los sentimientos. Con relación a lo anterior la paternidad es comprendida como la función que tiene el hombre de representar la autoridad dentro de la familia, esto se vincula directamente con su quehacer cotidiano como hombre policía. Por lo cual, por medio de su rol policial permea su función dentro de la familia.

“Paternidad: es el ser superior de la casa quien toma la mayoría de decisiones en la familia u hogar, es la fortaleza en una familia” (Cuestionario No. 04, 2015).

De igual forma, la paternidad también es vista como una función social donde el padre cumple y/o suple lo referente a los ámbitos económico, a la alimentación, la educación, la salud y todo lo relacionado con el componente afectivo como son el amor, la ternura y la comprensión, que permiten contribuir al desarrollo de los hijos y/o hijas (Rivera, 2004, P.32). Es así, que el concepto generado por los y las policías sobre la paternidad se contempla con relación al sustento económico, a la autoridad y los sentimientos que ejerce directamente el hombre sobre su contexto familiar.

“Es la responsabilidad que un hombre tiene para brindar lo requerido tanto sentimental, emocional y material a sus hijos” (Cuestionario No. 01, 2015).

“Paternidad, es la función que ejercen los hombres, ante el cuidado, protección, orientación de otros seres humanos” (Cuestionario No. 02, 2015).

Además de esto la paternidad se evidencia como aquella que responde a los roles que ejerce o desarrolla un hombre con relación a la responsabilidad que tiene sobre sus hijos y/o hijas exclusivamente en ámbitos económicos y educativos. Dentro de este contexto lo anterior se ha modificado tal como lo deja ver el autor Rivera (2004) donde el conocimiento de la paternidad se logra desde la experiencia propia de vida de los hombres en la que se genera la “construcción de la masculinidad, a partir del principio de la cultura patriarcal que lo han determinado a través de la historia y que han definido al mismo tiempo la forma de relacionarse consigo mismo, con otros hombres, con las mujeres y los niños y las niñas” (p. 32).

“La paternidad es una experiencia que tiene un hombre al concebir con una mujer un hijo, tanto de aprendizaje como de responsabilidad ya que día a día aprendemos sobre la crianza y demás situaciones que implica, la responsabilidad de hacer hombres de bien” (Cuestionario No. 07, 2015).

No obstante desde la construcción propia del concepto para los miembros de la policía se expresa que la paternidad está acompañada del componente afectivo como función del rol

de padre. Es decir, que la paternidad está vinculada desde tres componentes los cuales son figura autoritaria, responsabilidad y sentimientos que comprenden la paternidad desde el hombre policía.

“Es la función que un padre desempeña durante su proceso de crianza de sus hijos y de las responsabilidades y obligaciones que adquiere con ellos” (Cuestionario No. 08, 2015).

Se constata que el concepto anteriormente mencionado ha tenido nuevas configuraciones donde el hombre al desarrollar la paternidad involucra de manera directa las expresiones de afecto, de amor y solidaridad con sus hijos logrando construir un vínculo más cercano con los mismos. A partir de lo anterior los y las policías reflejan la paternidad como una función directa del hombre no solo como una figura de autoridad y responsabilidad sino que además esta es acompañada del afecto.

“Es una relación más allá de padre e hijo, es el estar allí no sólo de manera física, si no también hablar el mismo idioma, compartir y hacer que los momentos compartidos sean únicos y de valor” (Cuestionario No. 17, 2015).

“Ayuda que el padre tenga lazos afectivos con el hijo, creándoles responsabilidades con la familia, contando con la madurez descubriendo el verdadero amor, afecto sin condiciones, el padre se motiva para sacar su familia adelante” (Cuestionario No. 18, 2015).

En lo encontrado anteriormente se afirman que el concepto propio de los y las policías entorno a la categoría de paternidad se establece como una expresión propia del hombre, donde se involucran la autoridad, la responsabilidad y que además se desarrolla la relación con los hijos y/o hijas en torno a la afectividad.

Teniendo claridad sobre los conceptos propios desarrollados por los y las policías con relación a las categorías de maternidad y paternidad se evidencia que estas se involucran directamente con el concepto propio de la categoría de familia.

A partir de lo anterior el concepto de **familia** que tienen los miembros de la policía se desarrolla como el eje fundamental de la sociedad donde el hombre y la mujer desarrollan la maternidad y la paternidad, es decir que la familia es un grupo social que responde a la reproducción y la trasmisión de valores, costumbres y tradiciones.

De esta manera se comprende la familia desde una postura cultural con base al autor Jorge Corsi (1985) quien la menciona como “un grupo social primario, que cumple la función básica de reproducción de la especie y la transmisión de la cultura a las nuevas generaciones. Las variaciones son producto de los cambios estructurales de la sociedad en distintos periodos históricos” (citado en García, 2012, p. 57).

“La esencia de una sociedad, donde se construyen valores, se forman seres humanos y ciudadanos” (Cuestionario No. 12, 2015).

Es así, que la familia es comprendida desde los y las policías como el grupo primordial de la sociedad compuesta por un conjunto de personas que se establecen bajo un mismo techo cumpliendo la función de reproducir valores y normas, y que además se establecen intereses en común con el fin de promulgar las costumbres aprendidas.

De igual forma, la familia para los miembros de la policía es el espacio principalmente que permite desarrollar la relación entre padres y madres con los hijos y/o hijas desde lo afectivo, estableciendo vínculos que satisfacen las necesidades básicas de los miembros que la componen.

“Es la unión que nos genera fuertes sentimientos de permanencia a un grupo familiar con vínculos afectivos permitiéndonos satisfacer nuestras necesidades primarias de supervivencia. Gratificantes por nuestros padres, hermanos e hijos y demás familiares inculcándonos hábitos, reglas y normas con responsabilidad respeto por cada uno” (Cuestionario No. 18, 2015).

Por lo tanto, para los miembros de la policía se mantiene el significado que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad, tal como lo expone la Constitución Política de Colombia de 1991 en el artículo 41, y que además esta se asemeja a las creencias y las tradiciones de un ser superior como parte de la conformación de la familia. De esta manera,

la familia esta instituida como un núcleo fundamental de la sociedad regulada por normas, establecida por relaciones intergeneracionales, amparada por las normas de la sociedad.

“Familia: pilar fundamental de la sociedad, formada por personas que educan y basan la educación y formación en valores, principios; guiados por la espiritualidad y Dios” (Cuestionario No. 15, 2015).

“Un conjunto de personas que conviven bajo un mismo techo con vínculos consanguíneos o no, con modos de existencia económica y social común, unida por sentimientos afectivos, amparados por la sociedad y el Estado” (cuestionario No. 07, 2015).

En las afirmaciones contempladas anteriormente el concepto propio de la categoría de familia para los y las policías se establecen elementos primordiales como son la maternidad, la paternidad, el afecto, y la responsabilidad económica y social, contemplando a la misma desde la función transmisora de la cultura.

Teniendo en cuenta lo anterior, es posible inferir que en la presente investigación la familia es retomada para los miembros de la policía como el espacio en el que se construye el afecto, los valores y las tradiciones. Por lo cual la familia entabla espacios de formación, de principios, de respeto y de amor dentro de los miembros que la conforman.

Es pertinente mencionar que la familia dentro de los y las policías es considerada como un espacio constituido por una mujer y un hombre limitando la construcción plural y diversa del concepto de familia. De esta forma, el concepto de familia se vincula con la formación de personas (hijos e hijas) que aporten a la sociedad desde una visión tradicional de familia.

Por concluir, se reafirma que la maternidad y la paternidad son funciones que se ejercen exclusivamente dentro de la familia, lo que garantiza la conformación y continuidad de la familia tradicionalista o nuclear.

4.1.3 Objetivación entorno a las categorías de Familia, Maternidad y Paternidad:

Tabla N. 5 Principales contenidos desde la objetivación entorno a las categorías de Familia, maternidad y paternidad:

Objetivación de las categorías de familia, maternidad y paternidad		
Familia (OSSF)	Maternidad (OSSM)	Paternidad (OSSP)
Vivencias a diario	Vivencias Personales	
Menciona la Constitución Política de Colombia	Vivencias de Casa	Responsabilidad.
Aprendizaje en valores por medio de la familia.		Experiencias propias.
Es cierto porque así fue formada.	Sentimientos y emociones	Valores.
Conformación de Creencias.		

La objetivación desde las Representaciones sociales se comprende como la forma en que los individuos materializan sus propias experiencias y por medio de estas afirman y dan validez al concepto dado con anterioridad. Para la categoría de objetivación se tendrá en cuenta la certeza que existe para los miembros de la policía en relación al concepto dado de Familia, Maternidad y Paternidad.

Por lo anterior la certeza en el concepto dado por los y las policías sobre la categoría de **familia** se considera que es cierto por lo evidenciado en sus propias cotidianidades y por

los roles que ejercen en su quehacer profesional como hombres y mujeres policías. Sin embargo, es necesario aclarar que estos conceptos son generados por los policías desde sus experiencias propias, por lo cual no hay una certeza plena sobre el concepto de familia, relacionándolo directamente con sus aprendizajes desde su familia.

“Lo vivo a diario” (Cuestionario No. 04, 2015).

“Es cierto porque así fui criada y formada por mis padres y es el ejemplo de mis hijos” (Cuestionario No. 15, 2015).

Se logra inferir de las respuestas dadas anteriormente que los conceptos que emergen para familia son construidos a partir de sus vivencias a lo largo de sus proyectos de vidas. Es decir, por medio de sus experiencias compartidas en la convivencia con cada uno de sus padres y/o madres desde su infancia, hasta la constitución de sus propias familias por cada uno de los y las policías logrando construir y dar validez al concepto.

“Porque contamos con el afecto de amor, apoyo, un lugar dónde crecemos y nos desarrollamos adquiriendo responsabilidades y madurez emitida por nuestros padres y aplicada en nuestra familia con mis hijos” (Cuestionario No. 18, 2015)

De igual forma, el significado de familia es válido para los miembros de la policía porque permite que algunas tradiciones y valores se reproduzcan por generaciones, logrando vincular lo aprendido con los padres y madres y transmitir en el momento de ejercer la maternidad y paternidad. Es decir, que la familia se mantiene como fuente transmisora de valores, principios y costumbres. Así como se expresa en la siguiente respuesta:

“Porque en las familias es donde se aprenden los valores” (Cuestionario No. 14, 2015).

Por lo tanto, desde la objetivación sobre el concepto de familia es posible inferir que los y las policías construyen dicho concepto como el conjunto de personas en los que se transmiten valores, tradiciones y costumbres, permitiendo el desarrollo de los miembros que la conforman por medio de factores sociales y económicos que establecen la continuidad de la familia. Es pertinente mencionar que lo anterior es construido por medio de sus experiencias y cotidianidades.

Teniendo claridad sobre la objetivación del concepto de familia es necesario mencionar que la objetivación para la categoría de **maternidad** es considerada por los y las policías como aquella que se construye y se valida desde las vivencias compartidas con sus familias de origen y que vuelven a replicar al ejercer la maternidad en sus familias constituidas.

Por lo tanto, la certeza del concepto generado sobre la categoría de maternidad se expresa entorno a palabras claves como son: **vivencias personales, vivencias de casa y sentimientos y emociones**. Es decir, que la maternidad para los miembros de la policía también es construida desde los sentimientos que emergen de la mujer en su condición como madre.

“Es lo que ha vivido desde mi casa cuando era niño y lo veo hoy en día con las familias y mi familia” (Cuestionario No. 04, 2015).

“Porque esos sentimientos y emociones fueron los que me inspiraron mis hijos y la relación que tengo en estos momentos con mi madre” (Cuestionario No. 10, 2015).

Por lo anterior, es claro mencionar que la maternidad es el vínculo donde se expresan emociones y afectos de la madre hacía el hijo y/o hija, por lo cual determina su veracidad con relación a los sentimientos vividos al iniciar la maternidad. Además de esto, la maternidad es compartida por los hombres policías como un proceso compartido con la mujer relacionada de igual manera con emociones y sentimientos producidos en el nacimiento de los y/o las hijas.

“Porque se generan un conjunto de emociones relacionadas al amor, protección con el bebé” (Cuestionario No. 18, 2015).

“Es cierto el concepto ya que junto a mi esposa lo he vivido al concebir a nuestros dos hijos, es algo que nos marcó la vida, nos llenó de alegría y ellos son para toda la vida” (Cuestionario No. 07, 2015).

Por lo expresado anteriormente es claro inferir que los miembros de la policía elaboran el concepto de maternidad con base a la construcción propia de la definición sobre la categoría de investigación (maternidad), esto desarrollado desde sus propias vivencias.

Al hablar de la **paternidad** desde el proceso de objetivación al igual que la familia y la maternidad esta es relacionada con la certeza que para los miembros de la policía posee desde su propia concepción. A partir de esto la paternidad es válida porque se genera por medio de las experiencias vividas en la casa materna o paterna y complementada en la cotidianidad que ejerce un hombre policía. Por lo tanto, la paternidad se ha construido a lo largo de sus vidas obteniendo el aprendizaje por medio de sus hogares y enlazándolo al constituir una nueva familia.

“Porque lo viví en mi casa paterna y fue una convivencia excelente y hoy en día lo vivo con mi familia con mis hijas y mi esposa” (Cuestionario No. 04, 2015).

Contrastando la validez del concepto con lo expuesto por el Autor Montesinos (2004) la paternidad es comprendida como la construcción de la identidad de los hombres que responden al desarrollo de la personalidad en relación al ciclo de vida (p. 200). Por lo tanto, la paternidad para los y las policías es aprendida y desarrollada a partir de la construcción de vida y esta a su vez, se experimenta por medio de sus experiencias propias en el momento de ejercer la paternidad.

“Porque me inculcaron de la misma forma y pienso que continuar con la tradición de valores hacia nuestros hijos” (Cuestionario No. 03, 2015).

Además de lo mencionado anteriormente cabe resaltar que la paternidad para los miembros de la policía es comprendida no como una función exclusiva del hombre, sino como aquella que puede ser también asumida por la mujer, y que además la mujer logra asumir las dos funciones (madre y padre). Es importante mencionar que al interpretar la validez del concepto de paternidad se evidencia que para los y las policías está es vista como función compartida para los y las policías, mientras que la maternidad es vista como función exclusiva de la mujer.

“El rol de papá y mamá no debe ser exclusivo de dos personas; una persona bien fundamentada puede asumir ambos roles y ejercerlos a cabalidad” (Cuestionario No. 15, 2015).

Para finalizar esta categoría de objetivación en las R S sobre la paternidad que tienen los miembros de la policía es válido afirmar que la validez de este concepto está relacionada con la construcción del mismo por medio de las vivencias propias que permiten justificar el concepto como verdad.

4.1.4 Naturaleza del significado entorno a las categorías de familia, maternidad y paternidad:

Tabla N. 6 Principales contenidos desde la naturaleza del significado entorno a las categorías de Familia, maternidad y paternidad:

Naturaleza del significado de las categorías de familia, maternidad y paternidad		
Familia (NSSF)	Maternidad (NSSM)	Paternidad (NSSP)
Casa materna y casa paterna.	En familia.	Familia.
Aprendido en la infancia.	Experiencia Propia	
Experiencia de vida.		Experiencia propia
Aprendido en la nueva conformación de la familia.	Experiencia con Esposa	

La naturaleza o anclaje del significado en las Representaciones Sociales hace referencia a la relación que existe entre el objeto de estudio y el contexto social de una persona, con el fin de integrar elementos que le permitan crear su propio concepto. Para determinar la naturaleza del significado se tendrán en cuenta los siguientes elementos: cuándo, de quién y qué relación tenía con la persona de quien aprendió el significado de familia, maternidad y paternidad.

Por lo mencionado anteriormente la naturaleza del significado responde al segundo objetivo de investigación relacionado con la influencia del contexto que permite crear las R S para los miembros de la Policía Nacional sobre las categorías de investigación (familia, maternidad y paternidad).

Sin embargo para la Autora Araya (2002) en el marco de las R S la creación de un concepto propio está vinculado con las experiencias que ha tenido una persona, es decir, que el concepto es construido por la relación que existe directamente de sus aprendizajes a lo largo de su vida cotidiana (p. 36).

“El concepto anterior lo aprendí de mis padres y hermanos desde el momento que estoy viviendo independiente y posteriormente con mi esposo y mis hijos” (Cuestionario No. 10, 2015).

De esta forma, la naturaleza del significado para la categoría de **Familia** para los y las policías se ha construido por medio de sus familias maternas y/o paternas, otorgando a la familia como centro de aprendizajes y experiencias. Es así, que la familia es el lugar donde se inculcan la importancia y sentido de está, estableciendo como prioridad la enseñanza de valores, principios y normas que mantienen a la familia como núcleo fundamental de la sociedad.

“Siempre he aprendido de parte de mi madre, y la cual me infundio la importancia de la familia y los valores que se deben proporcionar en la misma” (Cuestionario No. 03, 2015).

“Lo aprendí en mi casa paterna con las enseñanzas de mis padres ya que me inculcaron que la familia es un grupo de personas unidas por afectos y situaciones emergentes de lo económico y social que son el núcleo fundamental para la sociedad” (Cuestionario No. 07, 2015).

Por lo anterior al contrastarlo con la teoría los autores Durham (1991) y Zonabend (1988) mencionan que la familia es entendida “como un grupo social concreto que existe tal y como sus miembros se lo representan” (citado en Gutiérrez, 2008, p. 23). De esta forma, es pertinente mencionar que esta definición está relacionada con la manera en que los y las policías comprenden el concepto familia a partir de sus significaciones culturales y sociales

que les permite construir una resignificación en la que cada uno de los miembros de la policía generan la R S entorno a la familia.

“la fundamentación adquirida la obtuve de mis padres la cual fue en la niñez; desarrollada a través de los años hasta la edad madura; y la cual he afianzado al formar mi hogar (esposo e hijos)” (Cuestionario No. 15, 2015).

“Con mis papás, en mi casa paterna y reforcé con mi esposa” (Cuestionario No. 04, 2015).

Por lo tanto, la naturaleza del significado de familia para los miembros de la Policía está relacionada directamente con las categorías de maternidad y paternidad, en la que se evidencia que los miembros de la policía refieren nuevamente a la familia como fuente primordial de aprendizaje para obtener el anclaje sobre estos conceptos (maternidad y paternidad).

De igual forma, la naturaleza del significado para la categoría de **maternidad** en los miembros de la policía se ha construido en casa de los padres y madres a lo largo de sus propias experiencias en la vida cotidiana, igualmente se reafirma en el momento en que se empieza a ejercer el rol de madre. Es decir que para las y los policías la naturaleza del significado de maternidad está anclada directamente a las experiencias con la familia.

“Experiencia de vida con mi familia y la relación con todos los integrantes” (Cuestionario No. 01, 2015).

“Lo aprendí en mi casa, lo aprendí de mi mamá y lo reforcé con mi esposa quien es la que está en todo en mi familia, muy pendiente de todo” (Cuestionario No. 04, 2015).

También es posible inferir que la naturaleza del significado en los miembros de la policía sobre el concepto de maternidad es afirmado a partir de la conformación de una nueva

familia, es decir, desde las experiencias propias en las que los y las policías sitúan a la maternidad.

“Lo aprendí en mi hogar con mi esposa ya que tenemos dos hijos a los que amamos con todo el alma y estamos pendientes de que nada malo les pase” (Cuestionario No. 07, 2015).

Igualmente la maternidad se entiende como la experiencia propiamente de la mujer, en la que se encuentran elementos relacionados con el cuidado, la responsabilidad y el amor. Además, se logra inferir que la maternidad para los y las policías se comprende como aquella figura principalmente responsable del cuidado de los hijos y/o las hijas.

“Lo aprendí de mi familia debido a que somos unidos con una buena base en valores que nos ayudan a obtener una buena formación para nuestros hijos haciéndolos responsables de sus vidas, compartiendo experiencias para alcanzar la realización personal” (Cuestionario No. 18, 2015).

Por otra parte, la naturaleza del significado para la categoría de **paternidad** en los miembros de la policía se ha construido a través de las experiencias propiamente vividas con la familia de origen. Por lo cual la paternidad es anclada principalmente por medio del ejemplo impartido en el hogar materno y paterno, respondiendo a patrones aprendidos que permiten comprender y transformar las prácticas sociales entorno a la paternidad (Giddens, 1991 citado en Montesinos, 2004, p. 213), de esta forma se logra modificar y dar validez a la creación propia del concepto creado por los miembros de la policía en relación a la categoría de paternidad.

“De mis padres y con la vivencia diaria con mi hija” (Cuestionario No. 14, 2015).

“Dónde: en mi casa. De quién: de mi familia” (Cuestionario No. 17, 2015).

También es importante mencionar que la paternidad fue reafirmada a partir de las experiencias de vida de los hombres policías al iniciar a ejercerla, igualmente al momento

de ejercer la maternidad por las mujeres policías. Por lo cual se logra inferir que la paternidad es relacionada con la responsabilidad que le corresponde al hombre donde se vinculan las funciones de la mujer.

“Es una experiencia propia ya que yo he apoyado en todo momento en la crianza de mis hijos, porque sé que es una tarea de padre y madre donde juntos van para un solo lado y no cada cual para el suyo” (Cuestionario No. 08, 2015).

Para concluir la naturaleza del significado de la paternidad se evidencia que está se relaciona con las diferentes formas de aprendizaje en los miembros de la policía desde sus experiencias con las familias maternas y paternas, donde se evidencia que para los y las policías la paternidad se relaciona con los vínculos afectivos que surgen al desarrollar la paternidad. Así, como se expresa a continuación:

“Lo aprendí de mis padres en mi hogar paterno ya que ellos nos inculcaron valores, responsabilidades y nos brindaron cariño, afectos y esto los vamos adecuando a nuestras vidas como padres que somos ahora” (Cuestionario No. 07, 2015).

Finalmente para concluir la naturaleza del significado en relación a las categorías de investigación (familia, maternidad y paternidad), se determina que las experiencias con la familia materna y paterna tienen mayor influencia en la construcción del concepto propio. Se puede inferir que los tres conceptos están relacionados con la responsabilidad, la transmisión de valores, la cultura, el amor y la función que ejerce el hombre en la paternidad y la función de la mujer en la maternidad. Dichos elementos constituyen lo que para los y las policías construye la Representación Social de las categorías de la familia, la maternidad y la paternidad.

4.1.5 Prácticas sociales entorno a las categorías de Familia, Maternidad y Paternidad:
Tabla N. 7 Principales contenidos desde las prácticas sociales entorno a las categorías de Familia, maternidad y paternidad:

Prácticas Sociales de las categorías de familia, maternidad y paternidad		
Familia (PSSP)	Maternidad (NSSM)	Paternidad (NSSP)
Canales de comunicación – dialogo.	Experiencias desde la mujer	Funciones laborales
Establecer relación entre el trabajo y familia.	Crianza	Hombre-Policía
Ejemplo a seguir	Dedicación Responsabilidad	Tradición Familiar

En cuanto a las prácticas sociales en las representaciones sociales hace referencia a como las personas se relacionan con el objeto de estudio. Es decir, que vinculan las funciones cotidianas con el contexto social logrando formar las R S de las categorías de investigación. Para determinar las prácticas sociales que surgen en los miembros de la policía se tendrá en cuenta la construcción del concepto de las categorías desde la función que desempeña un hombre y una mujer policía.

De esta manera las prácticas sociales que evidencian los y las policías en relación a la categoría de **familia** esta enlazada con el ejercicio profesional y las prácticas que se dan en el interior de la familia. Se puede inferir que el concepto de familia surge a partir de lo aprendido con la familia materna y paterna y este se relaciona directamente con las

funciones que realizan los y las policías. Además de esto, es importante mencionar que para los miembros de la policía es de gran importancia el tiempo compartido con sus familiares debido a los horarios laborales que estos mantienen dentro de la institución, lo cual no les permite pasar mayor tiempo con sus familias.

“La relación con mi familia en general es excelente porque como funcionario se aprende a valorarla más ya que no es frecuente las experiencias vividas con la familia” (Cuestionario No. 03, 2015).

Además de esto, las prácticas sociales que emergen entorno a la familia están relacionadas con la manera en que los integrantes de ésta se desenvuelven en la cotidianidad. Minuchin (1982) considera a la familia como un sistema que se transforma por elementos externos, los cuales modifican su dinámica familiar (citado en Gallego, 2011, p. 331). Por lo tanto, la familia es el conjunto en el que interactúan las personas en donde se determinan las relaciones y reglas de la familia. En relación a las prácticas sociales que tienen los y las policías sobre la familia es posible decir que esta se fundamenta por medio de las experiencias que aprendieron desde su familia.

“Me relaciono de forma ascendente y descendente, como hijo y como padre” (Cuestionario No. 02, 2015).

De igual forma, dentro de las respuestas que emergen en los miembros de la policía sobre las prácticas sociales en relación al significado de familia se identifica la comunicación como uno de los factores primordiales para las relaciones dentro de ésta. Tal como lo expresa el autor Magaña (2006) la comunicación permite interactuar con las demás personas, la cual contribuye al desarrollo individual, cultural y social (citado en Gallego, 2011, p. 334).

Por lo tanto, la comunicación para la familia es necesaria la cual permite establecer los límites, las jerarquías, los roles y los espacios que habitan. De esta forma, las practicas sociales entorno a la familia están relacionadas con la comunicación permanente entre cada uno de los miembros, en el que los y las policías separan lo familiar de lo laboral.

“A través del diálogo permanente sin mezclar los problemas laborales con los personales, he aprendido a saber diferenciar una cosa de la otra y tener como prioridad mi familia sobre el trabajo” (Cuestionario No. 06, 2015).

“Pues desde mi postura es complejo es muy poco tiempo que puede compartir con mis hijos, el trabajo es absorbente pero el poco tiempo es provechoso, compartimos desde un almuerzo, diálogo hasta el más mínimo tiempo siempre en comunicación” (Cuestionario No. 11, 2015).

De igual forma se resalta que los y las policías consideran su ejercicio profesional como una representación de ejemplo para los miembros de la familia, en la que se vinculan acciones de protección, seguridad y confianza. Teniendo en cuenta lo anterior, es posible inferir que la práctica social que surge entorno a la familia también está relacionada con la labor que brindan los miembros de la policía hacia la sociedad.

“Procuro siempre en ser modelo a seguir en el cumplimiento de mis deberes y las leyes” (Cuestionario No. 09, 2015).

Por lo tanto, las prácticas sociales que se dan frente a la categoría de Familia para los miembros de la policía, son consideradas desde sus experiencias familiares en relación al ejercicio profesional en el que se desenvuelven, garantizando la convivencia pacífica entre las personas que los y las rodean.

Se logra confirmar que a partir de las prácticas sociales de familia se vincula la maternidad y a la paternidad desempeñada por los y las policías. Por lo cual las prácticas sociales que se dan frente a la categoría de maternidad se le atribuyen a las condiciones sociales, culturales y económicas que se determinan en el contexto en el que se desenvuelven como mujeres (Toro, 2015, p.85). Estas condiciones se encuentran relacionadas con las oportunidades educativas, profesionales y labores que las mujeres desempeñan.

Para el caso específico de las mujeres policías las prácticas sociales sobre la **maternidad** son consideradas como funciones difíciles de ejercer por las labores que realizan a diario en su desempeño profesional como mujeres policías. De esta forma, se logra inferir que para

las mujeres policías es difícil ejercer el rol de madres, sin embargo para los hombres policías la maternidad se considera una ayuda en el cuidado en los hijos y/o hijas. Tal como se expresa a continuación:

“La maternidad en el ámbito policial es algo difícil ya que uno muchas veces no puede estar siempre con los hijos por los traslados o las diferentes situaciones del servicio, esto solo cambia cuando se llega a un puesto donde te estabilizas de lo contrario es difícil vivir la maternidad” (Cuestionario No. 07, 2015).

“Desde mi postura de hombre policía la maternidad es muy importante en la crianza de los niños ya que la mujer y el hombre policía tienen turnos de trabajo muy extensos y comparten poco tiempo con sus hijos” (Cuestionario No. 08, 2015).

Por otro lado se puede considerar a la maternidad como una construcción social y cultural, determinada por factores que influyen en los roles ejercidos por las madres. Es decir, que las prácticas sociales sobre la maternidad en los miembros de la policía también emergen por medio de lo vivido con sus propias familias, logrando vincular a la familia materna y paterna, a la familia constituida y la labor como que tienen como policías.

“Desde la experiencia de mi familia; es asumido por cada una de las mujeres de la misma con responsabilidad y dedicación” (Cuestionario No. 15, 2015).

En cuanto a las prácticas sociales que se encuentran en relación a la categoría de **paternidad** se puede identificar que estas surgen a partir de los cambios sociales, los cuales han generado modificaciones en los roles que ejercen las personas dentro de la familia en la vida cotidiana (Puyana, 2001, p.14). Lo anterior permite comprender que los hombres policías modifiquen sus prácticas dentro de la familia, específicamente al momento de ejercer la paternidad.

“La paternidad desde mi postura del hombre policía es muy importante ya que es la responsabilidad de coadyuvar con las funciones de la

crianza de los hijos y de dar el mejor ejemplo” (Cuestionario No. 08, 2015).

Por otra parte se menciona que al igual que la maternidad, la paternidad es difícil ejercerla en su totalidad por los horarios laborales que mantienen los miembros de la policía, por esta razón se manifiesta que el poco tiempo que se tiene para ejercerla debe ser provechoso con los hijos y/o hijas, vinculando las funciones que se realiza como miembros de la policía.

“Lo relaciono con el concepto de protección, supervisión, orientación, educación, que debe hacer el hombre policía en la familia como núcleo fundamental de la sociedad” (Cuestionario No. 02, 2015).

“Como Hombre policía debo reforzar mis pautas paternas, teniendo en cuenta que la Institución absorbe la mayor parte del tiempo existencial, dejando poco tiempo para la familia, por lo que es importante que el poco tiempo que se tenga con los hijos sea de excelente calidad” (Cuestionario No. 06, 2015).

Por lo mencionado anteriormente la calidad de tiempo que tienen los miembros de la policía para dedicar a sus hijos y/o hijas es limitado por los horarios de trabajo que se tienen en la institución, por lo tanto, se requiere la asignación a otros familiares sobre el cuidado de los menores. Para los y las policías estas funciones son otorgadas especialmente a los abuelos, los cuales desarrollan funciones de cuidado y responsabilidad.

“Mi esposo es policía igual que yo, gracias a Dios hemos tenido el apoyo de mi familia, un difícil ser padre o madre dentro de la institución teniendo en cuenta que además de la falta de tiempo, no es fácil cargar con la problemática de una sociedad deteriorada” (Cuestionario No. 12, 2015).

“Si bien es cierto que la paternidad de mi hijo la ha asumido su abuelo, considero que ha sido la mejor que ha podido pasar en la vida de todos. Maternidad – (menos) paternidad= abuelos” (Cuestionario No. 17, 2015).

De igual forma se puede inferir que los hombres policías ejercen la paternidad por medio de los cambios generados en las interacciones sociales que surgen en los diferentes contextos (Montesinos, p. 120, citado en Puyana, 2001, p.16). Por lo cual, se generan nuevos valores culturales que se evidencian en las prácticas sociales en la que se relaciona a la paternidad desde la responsabilidad y el afecto del hombre policía hacía los hijos y/o las hijas.

“Yo, como padre demuestro valores hacia mis hijos y esposa inculcando responsabilidad y mi buena imagen hacia la sociedad” (Cuestionario No. 03, 2015).

Para concluir las Prácticas Sociales que se dan sobre las categorías de Familia, maternidad y paternidad están se encuentran relacionadas directamente con las funciones que desempeñan los hombres y las mujeres policías, en las que se evidencian factores relevantes como la falta de tiempo para ejercer a cabalidad la maternidad o la paternidad, además de esto, se vincula las experiencias con la familia para promulgar los valores, la cultura y la tradición al conformar una nueva familia, generando la articulación de los aprendizajes obtenidos a lo largos de sus vidas.

4.2 Análisis Relacional de las Representaciones Sociales de las y los policías sobre las categorías de investigación (Familia, maternidad y Paternidad):

Para desarrollar el análisis relacional se tendrá en cuenta los elementos identificados en el análisis descriptivo, los cuales permitan develar las Representaciones Sociales que tiene los miembros de la policía sobre las categorías de investigación, es decir, familia, maternidad y paternidad.

Es necesario comprender que el análisis relacional establece la relación entre los diferentes contenidos expuestos en el análisis descriptivo, por lo tanto se puede deducir que la familia es concebida como el grupo social primario de la sociedad para reproducir normas, valores, costumbres y tradiciones, logrando desarrollar funciones relacionadas directamente con la maternidad y la paternidad desde la responsabilidad y el componente afectivo, de igual forma se identifica que el concepto de familia, maternidad y paternidad es construido a partir de las experiencias vividas por los policías en sus familias logrando significar dichos conceptos.

De esta forma se pretende llegar al desarrollo del objetivo general de la investigación el cual busca Comprender las Representaciones Sociales sobre las categorías: familia, maternidad y paternidad de los miembros de la Policía Nacional Estación de Puente Aranda. Por lo tanto se puede develar que las R S que los y las policías construyen sobre las categorías de investigación (familia, maternidad y paternidad) gira en relación a la significación que estos le otorgan desde sus convivencias propias con la familia, y cual es reafirmada al ejercer el rol de padre y madre.

Es pertinente mencionar que las R S sobre las categorías de investigación se construyen en lo expuesto por la Autora Araya (2002) por medio de la construcción propia del concepto, la objetivación, la naturaleza del significado y las prácticas sociales que emergen en relación al objeto de estudio. Por lo tanto, para los y las policías la familia representa el grupo social fundamental en la sociedad constituido por los valores, el respeto, la responsabilidad y el amor, reglamentado por un conjunto de políticas, normas y leyes establecidas por el Estado. Además de lo anterior, la familia es el núcleo fundamental que permite el desarrollo para ejercer la maternidad y la paternidad.

De igual forma, los y las policías representan a la maternidad como una función exclusiva de la mujer en la cual se generan vínculos afectivos que surgen de la madre hacía el hijo y/o hija. Igualmente, la maternidad está relacionada como la figura primordial en la familia la cual propende por el bienestar, la responsabilidad y desarrollo de todo el núcleo familiar.

Por otra parte la paternidad para los miembros de la policía se representa como la figura de autoridad en la familia, de responsabilidad sobre los hijos, de ejemplo y de amor. Además de esto, la paternidad es vista como un complemento de la maternidad en el momento de ejercer el rol de padre.

Para la construcción de dichos conceptos (familia, maternidad y paternidad) los y las policías refieren que inciden las experiencias de vida con sus familias de origen, es decir, las familias maternas y/o paternas y los aprendizajes adquiridos desde su infancia hasta al momento de constituir una nueva familia y sobre todo al momento de ejercer la maternidad y la paternidad, es así que se logra reconstruir un concepto propio, a partir de lo adquirido en la familia.

Finalmente con respecto a las prácticas sociales se logra inferir que está se encuentra relacionada con el actuar profesional de los y las policías en donde estos expresan que por las funciones desarrolladas y los horarios laborales que establece la institución no se les permite ejercer de manera completa la maternidad y la paternidad, haciendo que se deleguen estos roles a otros miembros de la familia.

Todo lo anterior permite comprender las Representaciones Sociales de la familia, la maternidad y paternidad como una construcción hecha en las vivencias adquiridas durante

toda la vida de los miembros de la policía, que se logra vincular al constituir una familia reafirmando lo aprendido, es decir, que las representaciones sociales sobre las categorías de investigación están enmarcadas en las continuas experiencias de la vida cotidiana contribuyendo a la permanencia y evolución del concepto de la familia, sus funciones y sus roles que emergen en ella.

5. CONCLUSIONES

A partir del desarrollo de la presente investigación en la cual se pretendía comprender las representaciones sociales de las categorías de investigación: familia, maternidad y paternidad que tienen los miembros de la policía desarrollada por medio de la metodología expuesta por la Autora Sandra Araya, se logra concluir lo siguiente:

Conclusiones en torno a la categoría de familia:

- Por medio del análisis descriptivo y el análisis relacional se puede develar que el concepto de familia que tienen los miembros de la Policía Nacional de la estación de Puente Aranda se representa la familia como un grupo primario de la sociedad en el cual se transmiten normas, costumbres y tradiciones que se logran a partir de las funciones relacionadas con la maternidad y la paternidad, todo esto aprendido por las experiencias adquiridas por medio de la familia.
- En cuanto a la objetivación que tiene los y las policías sobre el concepto de familia se puede inferir que es una construcción propia relacionada directamente con las experiencias vividas en la familia, la cual se enmarca sobre el concepto propio creado por los miembros de la policía.
- En relación a la naturaleza del significado de familia se identifica que la familia de origen es la fuente principal para la creación de un concepto propio de familia, a través de las experiencias y aprendizajes, los cuales permitieron la reproducción de valores, costumbres y tradiciones dentro de esta. Anclando dicho concepto al momento de conformar una nueva familia.
- Finalmente sobre las prácticas sociales que se generan en torno a la familia se puede inferir que surgen con relación al ejercicio profesional como hombres y mujeres

policías, en el cual se identifica la falta de tiempo para compartir con la familia, lo que permite aprovechar el poco tiempo con los integrantes de la familia.

Conclusiones en torno a la categoría de maternidad y paternidad:

- Al concluir el análisis sobre las categorías de maternidad y paternidad se concluye que estas están relacionadas en cuanto al origen para la construcción del concepto propio. Por lo cual el concepto propio de maternidad corresponde a una función exclusiva de la mujer y de igual forma la paternidad corresponde a la función exclusiva del hombre, estas categorías se relacionan en cuanto a que el hombre y la mujer policía contribuyen de manera equitativa con respecto a los vínculos afectivos y se diferencian con respecto a la responsabilidad de cada uno ejerce dentro de la familia.
- Sobre la objetivación de las categorías de maternidad y paternidad estas se encuentran vinculadas con el aprendizaje obtenido de las familias de origen, lo cual permite la creación y confirmación del concepto creado.
- En cuanto a la naturaleza del significado de maternidad y paternidad estas son construidas por medio de los aprendizajes y las experiencias vividas desde la infancia con las familias de origen, es decir de familias maternas y paternas de los miembros de la policía y esta a su vez es reafirmada al momento de conformar una nueva familia y ejercer los roles que determinan la maternidad y la paternidad.
- Finalmente las prácticas sociales que surgen en relación a la maternidad y la paternidad para los y las policías están relacionadas específicamente con las funciones que se realizan como miembros de la policía, es decir, que los horarios laborales no permiten ejercer la maternidad y la paternidad a su cabalidad. Esto genera que se le asignen estas funciones a otros miembros de la familia.

Conclusiones sobre los aportes que pueden surgir desde la profesión de Trabajo Social.

- La presente investigación para la profesión de Trabajo Social contribuye a implementar espacios de intervención e investigación social sobre la familia en la institución, esto con el fin de involucrar la realidad social sobre la familia en

el contexto institucional, puesto que como lo evidencian los y las policías la familia es un grupo social fundamental en la sociedad que está constituida por un hombre y una mujer. Es por esto, que la presente investigación permitirá a los profesionales en Trabajo Social implementar herramientas metodológicas y conceptuales sobre los marcos de actuación profesional con el fin que los miembros de la policía reconozcan a la familia desde su diversidad y pluralidad.

- En el marco de las representaciones sociales sobre familia, maternidad y paternidad la profesión de Trabajo Social puede aportar sobre el ejercicio que tienen los miembros de la policía con relación a la maternidad y paternidad generando una transformación al momento de ejercerla, logrando incentivar a los y las policías sobre la importancia de aprovechar el tiempo en familia.
- Finalmente, el aporte significativo para la profesión de Trabajo Social de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca se enmarca sobre la línea de investigación de familia y sociedad en la cual se pretende contribuir desde la innovación frente al objeto de estudio, las categorías de investigación y los resultados expuestos anteriormente, teniendo en cuenta que el objeto de estudio de la presente investigación es novedoso para la profesión de Trabajo Social, específicamente en el Marco de la investigación.

De esta forma los objetivos buscan comprender las representaciones sociales que tiene los miembros de la Policía de la Estación de Puente Aranda sobre las categorías de familia, maternidad y paternidad. Por lo anterior se puede inferir que los objetivos planteados para el desarrollo de la investigación se logran cumplir como se evidencia en el análisis de los datos obtenidos por medio del instrumento de investigación.

6. RECOMENDACIONES

Las siguientes recomendaciones se encuentran dirigidas a la Institución en la cual se desarrolló la investigación, a la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca y finalmente a la profesión de Trabajo Social desde una mirada político social.

Policía Nacional de Colombia Estación de Puente Aranda:

- Se recomienda contribuir a la construcción sobre la importancia de la relación de la vida familiar y la vida laboral, en la cual se establezcan principios de bienestar y calidad de vida, es decir, que se logre mantener una estabilidad entre el tiempo para el trabajo y el tiempo para la familia. Puesto que los y las policías manifiestan que por la demanda laboral que estos mantienen es difícil ejercer sus roles como padres o madres lo que implica que no se tenga una estabilidad de tiempo en familia.
- Ampliar los espacios de intervención desde el ámbito social con el fin de garantizar y promover el funcionamiento de la familia, la maternidad y la paternidad en los miembros pertenecientes a la institución, teniendo en cuenta que esto permitirá transformar el concepto de familia desde su ejercicio profesional como policías.
- Ampliar los conocimientos sobre familia, maternidad y paternidad con diferentes profesionales e instituciones sociales que permitan capacitar al personal encargado del área de talento humano con relación a los resultados expuestos en la investigación, promoviendo la familia como núcleo fundamental de la sociedad y del individuo, generando así la interdisciplinariedad sobre el concepto de las categorías de investigación dentro del contexto institucional.

Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca:

- Generar un vínculo institucional desde el área de intervención familiar e individual con la Policía Nacional de Colombia, debido a que los y las policías resaltan la importancia de ampliar los espacios de intervención social desde una visión familiar.
- Ampliar los estudios e investigaciones sobre la familia dirigido a los miembros de la policía de mayor grado y/o profesionales dentro de la institución, que como actores sociales podrían constituir una nueva representación social sobre la familia, la maternidad y la paternidad.
- Implementar espacios de formación académica donde se vinculen ponencias, cátedras, seminarios y/o diplomados sobre temas específicos de la familia, como son la maternidad y la paternidad, con el fin de ampliar los conocimientos y teorías que permitan complementar la praxis profesional desde Trabajo Social hacia el área de intervención en Familia.

Profesionales de Trabajo Social:

A partir del estudio investigativo realizado acerca las Representaciones Sociales que tienen los miembros de la Policía Nacional de Colombia sobre las categorías de familia, maternidad y paternidad surgen las siguientes recomendaciones con respecto a los desafíos que tiene la profesión de Trabajo Social en cuanto a los procesos realizados en la institución desde la investigación o la intervención sobre la familia desde una visión socio política:

- Es necesario implementar políticas públicas dirigidas a la familia que tengan como objetivo contribuir a la relación entre la familia y los horarios laborales. Es decir, que guíen al equilibrio entre los tiempos con la familia y los tiempos establecidos para el trabajo.
- Ampliar los debates sobre la importancia de la familia para el desarrollo y bienestar de las personas que la componen, esto con el fin de ahondar sobre los problemas que la componen y a su vez identificar las alternativas de solución.
- Integrar como estrategia social la intervención interinstitucional que inciden sobre el desarrollo familiar, permitiendo vincular a todos los miembros que componen la familia y sus respectivos y funciones.

- Incentivar la participación de profesionales en el campo de investigación con la población de estudio que logre incentivar la intervención familiar específicamente en la Policía Nacional de Colombia.
- Reconocer a la familia en su pluralidad que permita incluir la intervención profesional desde Trabajo Social, teniendo en cuenta su diversidad y la realidad social en la cual se encuentra inmersa. Para ello se requiere una aproximación a las dinámicas y estructuras familiares.

7. BIBLIOGRAFÍA

Araya S. 2002. Las Representaciones Sociales: Ejes Teóricos para su Discusión. Costa Rica: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), recuperado el 07 de octubre de 2015 de: <http://unpan1.un.org/intrados/groups/public/documents/ICAP/UNPAN027076.pdf>

Arias Cardona, Andrés Jair, historia y evolución de la adopción en Colombia, universidad del área andina, 2011, Pereira, recuperado el 08 de octubre de 2015 de: <http://adopcioncolombia.blogspot.com.co/>

Arráez, Morella; Calles, Josefina; Moreno de Tovar, Liuval. La Hermenéutica: una actividad interpretativa Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, vol. 7, núm. 2, 2006. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela. Recuperado el 08 de octubre de 2015 de: <http://www.redalyc.org/pdf/410/41070212.pdf>

Aylwin A. Nidia, Solar S. María Olga. Trabajo Social Familiar. Ediciones Universidad Católica de Chile, 2002. Santiago de Chile. Recuperado el 10 de octubre de 2015 de: <file:///C:/Users/Yuli/Downloads/Dialnet- Trabajo%20Social%20Familiar%20N.%20Aylwin.pdf>

Barrantes Karla, Cubelo Maria Fernanda, la maternidad Como un constructo social determinante en el rol de la feminidad, escuela de psicología, costa rica, 2014. Recuperado el día 16 de febrero del 2016 en [file:///C:/Users/Yuli/Downloads/Dialnet-LaMaternidadComoUnConstructoSocialDeterminanteEnEl-4942668%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Yuli/Downloads/Dialnet-LaMaternidadComoUnConstructoSocialDeterminanteEnEl-4942668%20(1).pdf)

Barudy J., Dantagnan M., 2010. Los desafíos invisibles de ser madre o padre, manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental. Barcelona, España. Ed. Gedisa.

Botero J. 2010. Postmodernidad y familia: hacia una nueva pedagogía familiar. Bogotá, Colombia. Ed. San Pablo.

Bracamonte Lucia, Catolicismo y condición femenina, Representaciones de género sobre la maternidad y la domesticidad en la prensa del sudoeste Bonaerense argentino a principios del siglo XX, Revista de Historia y ciencias sociales, 2014, Distrito Federal, Recuperado en 20 de septiembre de 2015 de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0186-03482014000100004&script=sci_arttext

Burgaleta Pérez Elena, Arranz lozano Fátima, Género, identidad y consumo: las “nuevas Maternidades” en España, Universidad de complutense de Madrid, 2011, recuperado el 02 de octubre de 2015 en: <http://site.ebrary.com/lib/biblioredsp/reader.action?docID=10560132>

Castillo J., Jiménez R., Hernández W., Segretera R. y Villar A., 2000. La Formación como docentes Investigadores en el Escenario Institucional. Recuperado el 29 de Octubre de 2015 de: <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/La%20formaci%C3%B3n%20como%20docentes%20investigadores.pdf>

Cebotarev Nora, Familia socialización y una nueva paternidad, Revista de ciencias Latinoamericana de ciencias sociales, 2003, Recuperado el 12 de febrero de 2016 de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4657610>

Congreso de la República de Colombia: Ley 62 de 1993 Nivel Nacional, 1993, Bogotá, Recuperado el día 20 de diciembre de 2015 en: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=6943>

Constitución Política de Colombia 1991, Recuperado el día 20 de diciembre de 2015 en: [http://www.procuraduria.gov.co/guiamp/media/file/Macroproceso%20Disciplinario/Constitucion Politica de Colombia.htm](http://www.procuraduria.gov.co/guiamp/media/file/Macroproceso%20Disciplinario/Constitucion%20Politica%20de%20Colombia.htm)

Corte constitucional, 2001, recuperado el 13 de septiembre de 2015 de: <http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2001/c-814-01.htm>

Corbetta Piergiorgio. Metodología y técnicas de investigación social, Universidad de Bolonia, 2007, Italia, Recuperado 30 de octubre de 2015 de: <https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/metodologc3ada-y-tc3a9cnicas-de-investigacic3b3n-social-piergiorgio-corbetta.pdf>

Cruces, B. 1984. Servicio Social y Adopción: Alternativa Óptima Frente al Problema de la Minoría Abandonada. Buenos Aires, Argentina. Ed. Humanitas.

De Castro Korgi Sylvia. El padre, el lazo social y las mujeres, U. Javeriana, 2009, Bogotá.

Espinosa Pérez Beatriz. Derecho y maternidad: el lenguaje jurídico ante la transformación de un mito. Ed. Red Vniversitas. 2009. Bogotá, Colombia.

Espinosa Malva, Trabajo decente y protección social, 2003, Santiago, Chile, Recuperado el 07 de diciembre de 2015 de: <http://white.oit.org.pe/ssos/documentos/trabajodecenteyproteccionsocial.pdf>

Fernández Núñez Lissette, Significados de la paternidad; Análisis Piscicultura de las narrativas expresadas por hombres que la atraviesan por primera vez en un grupo de apoyo Online Estadounidense, Universidad de Barcelona, 2013, Barcelona, Recuperado el 15 de agosto de 2015 de: http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/119260/LFN_TESIS.pdf?sequence=1

Fundación Acción del Hacer Pro Derechos Humanos, Declaración Universal de Derechos Humanos, 1948, Recuperado el día 20 de diciembre de 2015 en: <http://www.derechoshumanos.net/normativa/normas/1948-DeclaracionUniversal.htm>

Gamboa Solís Flor, De madres e hijas y nuevas maternidades, Revista de Estudios de Género, 2012, Guadalajara, Recuperado 15 de agosto de 2015 de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=88426896004>

Gallego Adriana, Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. Universidad del Norte, México, 2011. Recuperado el 25 de febrero de 2016 en: <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/viewFile/364/679>

García Bustamante Tatiana, Usos y acepciones del concepto familia: Entre el texto y la realidad, Nuestra Señora de Chiquinquirá, 2012, Recuperado el día 13 de febrero de 2016 de; <https://revistas.upb.edu.co/index.php/trabajosocial/article/view/2326/2070>

García Tatiana. (2013). Desde lo cultural. Usos y acepciones del concepto familia: Entre el texto y la realidad, 29, 57.

González Pérez Teresa, El aprendizaje de la maternidad: discursos para la educación de las mujeres en España (siglo XX), Universidad Autónoma del Estado de México, 2008, Recuperado el día 13 de febrero de 2016 de; <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10504605>.

Gento Palacios, Samuel. La sociedad en relación con el tratamiento educativo de la diversidad: apertura de la familia y de la sociedad. España: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2010, recuperado el día 29 de noviembre de 2015: <http://site.ebrary.com/lib/biblioredsp/reader.action?docID=10559914>

Gutiérrez Bonilla Martha, las familias en Bogotá ed. javegraf Bogotá, Colombia,2008.

Hamui A. y Varela M. 2012. Metodología de investigación en educación médica: la técnica de grupos focales. Universidad Nacional Autónoma de México. Distrito Federal, México. Recuperado el 29 de Octubre de 2015 de: http://riem.facmed.unam.mx/sites/all/archivos/V2Num01/09_MI_HAMUI.PDF

Hernández Sampieri R., Fernández C., Baptista P. 2006. Metodología de la Investigación. México. Ed. McGraw-Hill Interamericana. Recuperado el 27 de octubre de 2015 de: https://competenciashg.files.wordpress.com/2012/10/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006_ocr.pdf

Isa Fabiana Alejandra, Guasti María Susana, Acogimiento familiar y adopción, un aporte interdisciplinario en materia de la infancia, Editorial Buenos Aires, 2009, Argentina.

Kurczyn Villalobos María Patricia, Acoso sexual y discriminación por maternidad en el trabajo, Universidad Nacional Autónoma, 2004, México, Recuperado el 13 de octubre de 2015 de: <http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/3/1363/11.pdf>

Leal Freire, Beatriz, Aproximación teórica al fenómeno de la monoparentalidad. Acciones e Investigaciones Sociales, D - Universidad de Zaragoza: Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo, 2011, recuperado el día 27 de noviembre de 2015: <http://site.ebrary.com/lib/biblioredsp/reader.action?docID=10444822>

Marcús J. 2009. Ser madre en los sectores populares: una aproximación al sentido que las mujeres le otorgan a la maternidad, Argentina, Revista Argentina de Sociología. Recuperado en <http://site.ebrary.com/lib/biblioredsp/reader.action?docID=10287185>

Marulanda G. A. 2001. *Sigamos Creciendo con Nuestros Hijos, para América Latina*. Ed. Norma.

Marín L. 2007. La noción de paradigma. Revista científica Javeriana. Bogotá, Colombia. Recuperado el 29 de octubre de 2015 de: <http://www.redalyc.org/pdf/860/86005004.pdf>

Mejía Gómez Mari luz. 2011. Embarazo Adolescente en Bogotá: Construir nuevos sentidos y posibilidades para el ejercicio de derechos. Bogotá, Colombia. Ed. Legis S.A.

Montesinos Rafael, La nueva paternidad: expresión de la transformación masculina, Universidad Autónoma Metropolitana, México, 2004. Recuperado el día 27 de febrero del 2016 en: <http://www.redalyc.org/pdf/726/72620409.pdf>

Molina, María Elisa. Transformaciones Histórico Culturales del Concepto de Maternidad y sus Repercusiones en la Identidad de la Mujer. 2006, Santiago, Chile. Ed. Pontificia Universidad Católica de Chile. Recuperado el 27 de abril de 2016 de: <http://www.redalyc.org/pdf/967/96715209.pdf>

Molina Marín Gloria. 2014. Maternidad, Un Proceso con Distintos Matices y Construcción de vínculos, Universidad de la Sabana, Cundinamarca, Colombia. Recuperado en <http://www.redalyc.org/pdf/741/74132361004.pdf>

Montes Sosa, Gabriel. Entender, Comprender, Interpretar. Enseñanza e Investigación en Psicología, vol. 18, núm. 1, enero-junio, 2013. Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología A.C. Xalapa, México.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29228948013>

Palomar Vereá Cristina, Maternidad: Historia y Cultura, Universidad de Guadalajara, 2005, México, Recuperado el 13 de octubre de 2015 de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=88402204>

Pérez de Ziriza I., 2010. Familias constituidas o ampliadas por adopción. Navarra, España. Escuela de Terapia Familiar. Recuperado el 13 de octubre de: <http://www.avntf-evntf.com/imagenes/biblioteca/P%C3%A9rez%20de%20Ziriza,%20I.%20Trab.%203%C2%BA%20semip.%2009.pdf>

Política Pública Nacional para las familias colombianas. 2012. Sentencia del Consejo de Estado. Bogotá, Colombia. Recuperado el 15 de octubre de 2015 de: [http://Politica%20Publica%20Familias%20Colombianas%202012-%202022%20\(1\)%20\(2\).pdf](http://Politica%20Publica%20Familias%20Colombianas%202012-%202022%20(1)%20(2).pdf)

Policía Nacional de Colombia, Derechos Humanos de la Policía Nacional, 2010, Bogotá, Colombia, Recuperado 06 de diciembre de 2015 de: <http://www.policia.gov.co/portal/page/portal/HOME/Lineamientos/TOMO%207.1.%20Derechos%20Humanos.pdf>

Policía Nacional de Colombia, Misión, 2015, Bogotá, Colombia, Recuperado 07 de diciembre de 2015 de: http://oasportal.policia.gov.co/portal/page/portal/UNIDADES_POLICIALES/Comandos_deptos_policia/comando_depto_magdalena/Conozcanos

Quecedo Rosario, Castaño Carlos. Introducción a la Metodología de Investigación Cualitativa. Revista de Psicodidáctica, Universidad del país Vasco, España, 2002, Recuperado el día 10 de enero de 2016: <http://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>

Reyes de Jesús, Caballero Garza David, Leticia Martha, Paternidad adolescente y transición a la adultez: una mirada cualitativa en un contexto de marginación, universidad

iberoamericana, 2011, Recuperado en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=211019068002>

Rivera, Roy, Ceciliano, Yajaira, Cultura, masculinidad y paternidad: las representaciones de los hombres en Costa Rica. Costa Rica: D - FLACSO, 2004. Recuperado el día 25 de febrero del 2016

Royo Prieto Raquel, Maternidad, paternidad y conciliación en la CAE; ¿Es el trabajo familiar un trabajo de mujeres?, Deusto, 2011, Bilbao, Recuperado de: <http://www.deusto-publicaciones.es/deusto/pdfs/otraspub/otraspub02.pdf>

Runkel E., 2011. Paternidad libre de gritos. El acercamiento revolucionario para acercar a tus hijos. México. Ed. Trillas.
Salazar J. Paternal, 2002. Mejor Padre Mejor País. Bogotá, Colombia. Ed. Fundación S-XXI.

Sanhueza Morales, Tatiana, De prácticas y significancias en la maternidad, transformaciones en identidad de género en América Latina, Universidad de Guadalajara, 2005, México, Recuperado el 13 de octubre de 2015 de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=88402208>

Samper Ll., 2000. Familia Cultura y educación. Lleida, España. Ed. de la Universitat de Lleida.

Schramann Nadine, ¿Mujeres en conflicto con la maternidad? La entrega de un hijo en adopción o la transgresión de un ideal materno, Revista de Psicología, 2007, Chile, Recuperado en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26416106>

Strauss A., Corbin J. Bases de la Investigación Cualitativa: Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. 2002. Antioquia, Colombia. Ed. Universidad de Antioquia.

Suarez Villegas Juan Carlos, La maternidad masculina, Dykinson, 2011, España, Recuperado en <http://libros-revistas-derecho.vlex.es/vid/maternidad-masculina-380393558>

Tobos Vergara Adriana Renée, Representaciones Sociales de Padres y Paternidad. Un Estudio en el Diario Colombiano el Tiempo. 2010, Universidad Nacional, 2013, Bogotá, Recuperado en <http://www.bdigital.unal.edu.co/44822/1/46450265.2013.pdf>

Toro Claudia, Significado y prácticas en torno a la maternidad en mujeres madres solteras de sectores medios de la ciudad de Buga, Escuela de Trabajo Social Universidad del Valle, Colombia, 2015. Recuperado el día 26 de febrero del 2016 en <http://manzanadiscordia.univalle.edu.co/volumenes/articulos/V10N1/art7.pdf>

Torres Méndez Clara Inés, el arte de las visitas domiciliarias para construir relaciones familiares saludables, procesos digitales, 2009, Bogotá, Colombia.

Uribe Arango Juana, Maternidad y Paternidad. En Hombres y Mujeres con Prácticas Homoeróticas, Universidad de Caldas, 2013, Eje Cafetero, Recuperado en <http://www.bdigital.unal.edu.co/45525/1/47062-228681-1-PB.pdf>

Villamizar Puyana Yolanda, Ética: masculinidades y feminidades, Universidad Nacional de Colombia, 2000, Bogotá, Recuperado el 12 de octubre de 2015 de: <http://www.bdigital.unal.edu.co/1236/4/03CAPI02.pdf>

Zivaco Eugenia, Dilemas de la maternidad en la actualidad. Antiguos y nuevos mandatos en mujeres profesionales de la ciudad de buenos aires, Revista de Estudios de Género, 2013, Guadalajara, Recuperado en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=88430445004>

8. ANEXOS

8.1 Instrumento de investigación:



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

Instrumento de Investigación cualitativa sobre las “Representaciones Sociales de familia, maternidad y paternidad que tienen los miembros de la Policía Nacional de Colombia Estación de Puente Aranda durante el segundo semestre del año 2015.

Cordial Saludo:

El presente documento se implementa para el desarrollo de la investigación de tipo cualitativo sobre las representaciones sociales de familia, maternidad y paternidad que tienen los miembros de la Policía Nacional de Colombia Estación de Puente Aranda durante el segundo semestre del año 2015, por lo tanto la información que usted suministre a continuación es bajo completa confidencialidad. Para dar respuesta a las siguientes preguntas puede tomarse el tiempo que crea pertinente para responderlas, de esta forma, se permite que sean claras sus respuestas y si usted lo considera pertinente de ejemplos de su vida cotidiana, para nosotras es de gran importancia sus experiencias.

Gracias por su colaboración.

Género: _____ **Edad:** _____ **Estado Civil:** _____

Nivel de Escolaridad: _____

Rango: _____ No. De Hijos: _____

1.1 A partir de su construcción de vida, para usted ¿Qué es familia?, cree su propio concepto.

1.2 Sobre el concepto creado por usted sobre familia, ¿Porque cree qué es cierto?

1.3 Con relación al concepto que anteriormente mencione indique ¿dónde, cómo y de quien lo aprendió y cuál era su relación con esa persona?

1.4 Desde su experiencia vivida, describa detalladamente la forma como usted se relaciona con su familia desde su postura de mujer/hombre policía.

2.1 A partir de su construcción de vida, para usted ¿Qué es Maternidad?, cree su propio concepto

2.2 Sobre el concepto creado por usted sobre maternidad, ¿Porque cree qué es cierto?

2.3 Con relación al concepto que anteriormente menciono indique ¿dónde, cómo y de quien lo aprendió y cuál era su relación con esa persona?
2.4 Desde su experiencia vivida, describa detalladamente la forma como usted relaciona el concepto de maternidad con su familia desde su postura de mujer/hombre policía.
3.1 A partir de su construcción de vida, para usted ¿Qué es la Paternidad? Cree su propio concepto.
3.2 Sobre el concepto creado por usted sobre paternidad, ¿Porque cree que es cierto?
3.3 Con relación al concepto que anteriormente menciono indique ¿dónde, cómo y de quien lo aprendió y cuál era su relación con esa persona?
3.4 Desde su experiencia vivida, describa detalladamente la forma como usted relaciona el concepto de paternidad con su familia desde su postura de Mujer/Hombre policía.

Elaborado por: Ibeth Vásquez, Yuly Ramírez

8. 2 Cronograma

Actividad	Agosto			Septiembre				Octubre				Noviembre			Diciembre			Enero		Febrero				Marzo			Abril			Mayo	
Día	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	6	13	20	7	14	21	18	25	8	15	22	29	7	14	28	4	11	18	25	
Indagación teórica.	■	■	■																												
Definición del tipo de investigación, autor base y				■	■																										
Definición de Objetivos de					■																										
Planteamiento del problema y						■																									
Contextualización de Proyecto de Investigación							■	■																							
Presentación ante Proyecto- Institución									■																						
Marcos de										■	■																				
Elaboración de Instrumento de Investigación									■	■		■	■																		
Presentación al													■																		
Elaboración de marco institucional y														■																	
Aplicación de instrumento 1.															■	■															
Aplicación de instrumento 2.															■	■	■														
Transcripción de instrumentos.																	■	■													
Ajustes teóricos.																				■	■										
Codificación de correcciones de codificación																					■	■	■	■	■						
Conclusiones y recomendaciones																						■	■	■	■						
Entrega final a																							■	■	■	■					
Asignación de																										■	■				
Entrega a jurados.																										■	■	■			
Sustentación																															■

8.3 Presupuesto

RECURSOS	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	CODIFICACIÓN		
					Investigación	Institución	
Recursos humanos	Trabajador social.	Liderar en procesos de investigaciones con habilidades de Comprender, analizar e interpretar la realidad social	2 Trabajadoras Sociales en formación	480 horas	9,600.00	X	
	Docente Asesor	Guía proceso de investigación.	1 Docente	105 horas	2,625.00		ucmc
Recursos físicos	Institución	Espacio amplio que permita el desarrollo de las diferentes actividades.	1 salón	25.000	200.000		X
Recursos materiales	Impresiones	Instrumentos de investigación.	25	100	2.500	x	
	CD	Entrega de Documento Final a Jurados	3	5.000	15.000	x	
	Esferos	Esferos kilométricos	10	500	5.000	x	
Recursos locativos	Transporte	Pasajes	62x2=124	2.000	248.000	x	
Recursos técnicos	Computador	Computador HP	1	550.000	550.000	x	
TOTAL							\$ 13.245.500

8.4 Caracterización de la Población

No. Cuestionario	Género	Edad	Estado Civil	Nivel de Escolaridad	Cargo	No. De Hijos
1	Masculino	40	Casado	Técnico	Subintendente	2
2	Masculino	41	Casado	Técnico	Intendente	3
3	Masculino	29	U. Libre	Técnico	Patrullero	1
4	Masculino	33	U. Libre	Técnico	Subintendente	2
5	Masculino	27	Soltero	Técnico	Patrullero	1
6	Masculino	36	Casado	Técnico	Subintendente	2
7	Masculino	41	Casado	Bachiller	Intendente	2
8	Masculino	32	Casado	Técnico	Subintendente	3
9	Masculino	37	Casado	Bachiller	Subintendente	1
10	Femenino	45	Casada	Técnico	Sargento	2
11	Femenino	39	Separada	Técnico	Intendente	3
12	Femenino	40	Casada	Técnico	Intendente	2
13	Femenino	43	Separada	Bachiller	Intendente	3
14	Femenino	46	U. Libre	Técnico	Subintendente	1
15	Femenino	41	U. Libre	Técnico	Intendente	2
16	Femenino	39	Soltera	Técnico	Intendente	1
17	Femenino	37	Divorciada	Universitario	Mayor	1
18	Femenino	28	U. Libre	Tecnólogo	Patrullera	1