



Memorias

VII Encuentro de  
pedagogía

**Desafíos Contemporáneos de la Educación Superior:  
Tecnociencias, Desarrollo Humano y Territorios**



**UNIVERSIDAD COLEGIO  
MAYOR DE CUNDINAMARCA**

**SELLO EDITORIAL**

© 2025 UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA

ISSN: 2711-273X

María Ruth Hernández Martínez

**Rectora**

Wilmer A. Bravo Murillo

**Vicerrector Académico**

Leonardo Alexander Rodríguez López

**Vicerrector de Investigación, Innovación y Extensión**

**CENTRO DE ESTUDIOS PEDAGÓGICOS CEP**

Luis Fernando Vásquez Zora

**Área Gestión de la Investigación Educativa**

René Valera Sierra

**Área Gestión Curricular**

Jesús Libardo Acero

**Área Gestión Pedagogía y Didáctica**

Paola Cristina rodas

**Área Gestión de la Evaluación**

Derechos reservados de autor. Se autoriza la reproducción parcial o total de los textos de este documento siempre y cuando se realice la referencia bibliográfica correspondiente.

# Contenido

Presentación.....	6
Pedagogía intercultural: aportes a los procesos de inclusión en la universidad .....	10
Innovación Educativa Y Currículo: El Camino Hacia La Transformación Pedagógica En Educación Superior.....	24
La mentoría en educación superior: fundamentos, alcances y retos para su institucionalización.....	35
Importancia de la IA y las TIC en el diagnóstico clínico para la práctica docente .....	48
Aplicaciones de las TIC en el diagnóstico clínico: .....	52
Condiciones e impactos de la Educación Superior Regional en la Sabana Occidente de Bogotá: La Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca y el territorio .....	58
Desarrollo y validación de un instrumento para valorar el desempeño docente en el ámbito universitario .....	81
Co- formación en docencia universitaria.....	98
Análisis exploratorio de las transformaciones territoriales a partir de la presencia de la educación superior .....	108
Tecnociencias en el aula: estrategias digitales para enseñar ómicas en la educación superior.....	117
Flexibilidad Curricular e Innovación: hacia un Modelo Curricular de Trayectorias para los Programas Académicos de pregrado en la Universidad Mayor de Cundinamarca.....	128
Innovación educativa: reflexiones sobre pedagogía y didáctica en la educación superior .....	139
Educación para médicos: Factor VIII y fibrinógeno, marcadores de riesgo en trombosis en pacientes con anticoagulante lúpico positivo .....	149
Catedra virtual de paz UCMC: del discurso a la experiencia .....	160

## Presentación

Apreciada Comunidad Académica, profesores y estudiantes, reciban un afectuoso saludo. las memorias de nuestro magno evento académico institucional, desarrolladas en el marco de *Educhallenge y de la Semana de la Docencia y la Pedagogía: El VII ENCUENTRO DE PEDAGOGÍA 2025. Desafíos Contemporáneos de la Educación Superior: Tecnociencias, Desarrollo Humano y Territorios*, son evidencias que demuestran el fortalecimiento de la producción en investigación, de la difusión y divulgación del conocimiento en Educación Superior y Pedagogía en la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.

Las Memorias del VII Encuentro de Pedagogía ofrecen a la comunidad académica el planteamiento de alternativas de solución universitaria frente a problematizaciones y desafíos que la contemporaneidad le realiza a la Educación Superior, en su versión del año 2025, las problemáticas propuestas comprenden entre otras la Educación Superior y las Tecnociencias, con el cuestionamiento de ¿En qué consiste la mediación o producción tecnológica de conocimiento por las inteligencias artificiales? ¿Cómo y qué tipos de procesos y mediaciones tecnológicas para el proceso de la enseñanza y el aprendizaje? ¿Debe la universidad responder con propuestas éticas desde el pensamiento crítico, de los servicios educativos, en el desarrollo de propuestas que renueven el tecno/mercado y/o para la solución de las realidades y necesidades comunes tecnológicas aplicadas a los territorios? Así también, estas memorias nos actualizan problematizaciones como: ¿Cuál es el rol de la educación superior y el Desarrollo Humano en la contemporaneidad? ¿Una educación superior para la formación profesional del ser humano como servicio, como derecho fundamental o como bien común? Pero, además el desafío de la Educación Superior y los Territorios plantea cuestiones como: ¿Son necesarios nuevos modelos que configuren una educación superior pertinente frente a los

desafíos de las sociedades locales y tecno/globales? Y finalmente: ¿Se ha de basar la Educación Superior en el conjunto de las experiencias y de las prácticas pedagógicas singulares de la enseñanza, del aprendizaje y de la evaluación como procesos que se fijan como objetivo y alcance con equidad, inclusión y calidad?

El VII Encuentro de Pedagogía UCMC, en sus memorias, no sólo busca potencializar la interlocución y la socialización de conocimientos en las comunidades académicas e investigativas nacionales e internacionales, sino que además, plantea alternativas pedagógicas y educativas de solución a nivel superior, torno a la contribución de la difusión del conocimiento de alta calidad educativa de los profesores, de la divulgación de sus resultados de investigación, así como para enriquecimiento de su formación continua y la formación de comunidades de investigación en educación superior, lo cual se retribuye en la calidad de los estudiantes; a las mejoras curriculares y en el fortalecimiento de los procesos académicos, en la proyección social y en la extensión universitaria, en tanto potencialización de funciones de docencia, investigación, extensión, y por lo tanto, impacto social por los aportes en investigación e innovación por el impacto social en la producción de conocimiento; en la internacionalización, en tanto fortalecimiento de las relaciones regionales, nacionales e internacionales.

En los niveles institucionales, las Memorias del VII Encuentro de Pedagogía contribuyen al fortalecimiento y consolidación del Plan Rectoral, al Plan de Desarrollo Institucional, al PEI, al Mopei, así como a demás documentos educativos y pedagógicos que hacen parte de las políticas rectorales orientadoras de la UCMC, demostrando, con hechos de difusión del conocimiento y de la ciencia, no sólo los valores académicos, sino el aporte con nuevo conocimiento en pos de la consolidación de la Universidad.

Las presentes memorias son un escenario abierto de socialización del saber, de teorías, de modelos, de prácticas y experiencias educativas universitarias, es una plataforma de difusión de las respuestas académicas frente a los desafíos tecnológicos, sociales, económicos, políticos y culturales contemporáneos. Finalmente, esta publicación fortalece la construcción de saberes y conocimientos

que consolidan las comunidades académicas y que permiten la construcción de abordajes y acciones transformadoras para la pedagogía y la educación superior en la UCMC, como aporte a la sociedad del conocimiento regional, nacional e internacional.

Para terminar, los desafíos contemporáneos realizados a la educación superior a nivel nacional, regional, territorial e internacional además de significar grandes retos, crean oportunidades para repensar el mejoramiento de la pertinencia, de la equidad, de la inclusión y de la calidad como principios y acciones educativas, tanto de los objetivos institucionales como de la agenda 2030, de lo ODS y la educación superior, así como de la Declaración de la Unesco para la Educación Superior (Incheon, Corea del Sur, 2025), cuyo objetivo principal es: “garantizar una educación superior inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos” (p. 7).

Finalmente, las Memorias del VII Encuentro de Pedagogía UCMC, contribuyen al fortalecimiento pedagógico, didáctico, curricular y evaluativo, al cuestionamiento crítico frente a las herramientas tecnológicas, en sus matices remotos, semipresenciales, a distancia o virtuales para la formación continua de los profesores, de la equidad, de la inclusión, de la calidad, entre otros aspectos, que hacen pertinente preguntar y conocer cómo la universidad se piensa así misma y si se corresponde a su contemporaneidad, en la aplicación de modelos pedagógicos, en el desarrollo de su currículo y de sus procesos académicos, en la permanencia y titulación de los estudiantes, en la investigación, internacionalización, el bienestar, entre otros aspectos relevantes, que pueden fortalecer las condiciones de calidad de la universidad. Los anteriores aspectos son solo algunos, entre otros más, que justifican la difusión de indagaciones por los nuevos desafíos que enfrenta la universidad pública en una contemporaneidad pospandémica y tecnológica.

Finalmente, los eventos buscan contribuir con la divulgación de conocimientos y aportar soluciones frente a los desafíos de la universidad pública hoy, a través del planteamiento de abordajes y posibles acciones estratégicas de educación superior, que al fortalecer la comunidad universitaria, posibiliten la elaboración de saberes

sobre los problemas, las necesidades, realidades y capacidades, así como el planteamiento de estrategias y procedimientos de intervención que, contruidos en común, ofrezcan alternativas frente a los desafíos que la contemporaneidad le coloca a la Educación Superior.

**María Ruth Hernández Martínez.**

**Rectora. Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.**

# Flexibilidad Curricular e Innovación: hacia un Modelo Curricular de Trayectorias para los Programas Académicos de pregrado en la Universidad Mayor de Cundinamarca.

René Valera Sierra<sup>24</sup>  
[rene.valera@unicolmayor.edu.co](mailto:rene.valera@unicolmayor.edu.co)

## Resumen

La ponencia aborda la importancia de implementar un modelo curricular flexible e innovador en los programas académicos de pregrado de la Universidad Mayor de Cundinamarca. Se propone un enfoque basado en trayectorias curriculares personalizadas que permita a los estudiantes adaptar su formación a sus intereses, ritmos y necesidades profesionales, promoviendo así una educación más inclusiva y pertinente. Este modelo busca integrar la flexibilidad en la estructura curricular mediante la diversificación de rutas académicas, el reconocimiento de saberes previos y la incorporación de metodologías activas y tecnologías educativas. Además, se destaca cómo esta innovación curricular contribuye a mejorar la calidad educativa, fomentar el desarrollo integral del estudiante y responder a los retos del contexto social y laboral actual.

**Palabras Clave:** Innovación Curricular; Flexibilidad; Modelo Curricular por Trayectorias.

La ponencia identifica como objeto de reflexión la noción y relaciones entre innovación curricular, la flexibilidad y los modelos curriculares que soportan el

---

<sup>24</sup> Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, Centro de Estudios Pedagógicos (CEP).

proceso de formación de profesionales en la educación superior. Su pertinencia está asociada a las siguientes consideraciones:

- Los requerimientos del proceso formativo universitario para dar respuestas adecuadas a las necesidades cambiantes del mundo del trabajo y la sociedad, donde se requiere, desde la innovación curricular, la transformación curricular de los programas académicos e instituciones, garantizando una formación pertinente y actualizada.
- La necesidad de fomentar la calidad educativa del proceso formativo universitario, que implica, entre otros aspectos, una profunda reflexión sobre la concepción curricular de la formación de profesionales, y en particular el diseño curricular, que tienda a la incorporación de metodologías de enseñanza – aprendizaje innovadoras, contenidos relevantes y significativos, flexibilidad curricular, que estimule la autonomía y el aprendizaje significativo que implica elegir rutas de aprendizaje, adaptando su proceso formativo a intereses, ritmos y contextos específicos, lo que favorece un aprendizaje más trascendente y comprometido, elevando así la calidad de la formación académica y profesional.
- La necesidad de construir modelos curriculares flexibles y coherentes, que permitan diseñar marcos pedagógico- didácticos que articulen cualidades que caracterizan el proceso formativo universitario: problema, objetivos, contenidos, método, evaluación y logro, asegurando una formación integral y contextualizada.

Con bases en estos aspectos anteriores, se presentan algunas reflexiones sobre el diseño de un modelo curricular por trayectorias en la Universidad Mayor de Cundinamarca, que, desde una perspectiva de innovación curricular, aporte mayor flexibilidad curricular a los sujetos que participan en el proceso formativo universitario.

## **Desarrollo**

- Innovación Curricular – Flexibilidad Curricular del proceso formativo universitario. Sus relaciones.

La innovación curricular del proceso de formación de profesionales en la educación superior hace referencia a la implementación de cambios, para fines de mejoras, en los programas académicos, de su proyecto educativo, plan de estudios y del proceso de enseñanza- aprendizaje, con el propósito de responder de manera pertinente y con criterios de calidad, a las nuevas demandas sociales, tecnológicas y del mundo del trabajo. Esta innovación busca transformar la formación universitaria en su respuesta a los desafíos del contexto actual y futuro, en tanto proceso social y cultural que obedece al carácter de la integridad del desarrollo de la capacidad transformadora humana que se da en las relaciones entre los sujetos, en el contexto del proceso de enseñanza – aprendizaje, capaz de potenciar y transformar su comportamiento en el saber, hacer, ser y convivir de estos sujetos.

El propósito de innovar el currículo es la mejora de la calidad educativa, promover aprendizajes significativos, y preparar a los estudiantes para los desafíos del entorno profesional y ciudadano actual y futuro.

De otro lado, la flexibilidad curricular del proceso de formación de profesionales en la educación superior hace referencia a la capacidad del currículo para adaptarse a las necesidades, intereses y contextos específicos de los estudiantes, permitiendo mayor autonomía en la selección, organización y desarrollo de los contenidos, actividades académicas, modalidades y rutas formativas, así como del proceso de aprendizaje. Este concepto busca promover un aprendizaje más personalizado, relevante y significativo, facilitando que los estudiantes puedan diseñar su trayectoria académica de acuerdo con los propósitos profesionales, culturales y personales.

La flexibilidad curricular implica reconocerla como una estrategia pedagógica y académico- organizativa, que busca hacer más dinámico, inclusivo y pertinente el proceso de formación, favoreciendo el desarrollo integral de los futuros profesionales y su inserción en un mundo del trabajo y sociocultural, en constante

cambio; que puede incluir, entre otros aspectos, la elección de asignaturas (electivas/optativas), movilidad académica, o el ajuste de tiempos y modalidades de estudio.

Ambos conceptos están estrechamente vinculados y se complementan en la búsqueda de una educación superior más efectiva y adaptada a las necesidades actuales. La innovación curricular puede incluir la implementación de modelos más flexibles (por ejemplo: modulares, por competencias, trayectorias); para responder a las demandas cambiantes del entorno. A su vez, la flexibilidad curricular puede ser un resultado de procesos innovadores que permiten nuevas formas de organización y estructuración del currículo.

En síntesis, la innovación curricular busca transformar el proceso de enseñanza – aprendizaje del proceso formativo, en tanto que la flexibilidad curricular busca adaptar el proceso formativo a las necesidades, expectativas y particularidades individuales de los estudiantes, que en su articulación promueven una educación universitaria más dinámica, inclusiva y relevante, permitiendo a las instituciones universitarias diseñar programas académicos que sean no solo actualizados y pertinentes, sino también personalizados y accesibles para una diversidad creciente de estudiantes en un mundo en constante transformación.

- El Modelo Curricular por trayectorias como expresión de innovación y flexibilidad curricular.

El Modelo Curricular por Trayectorias (MCT) es expresión de una concepción curricular de carácter innovador, que busca alcanzar una mayor flexibilidad curricular del proceso formativo universitario, y brinda al estudiante la oportunidad de explorar, enfocarse y especializarse a lo largo de la formación de la capacidad transformadora humana y su desarrollo, de carácter profesional/social, que se concreta en la manifestación en su ser, hacer, saber y convivir. Es necesario

precisarse que la denominación “Modelo Curricular por Trayectorias” no contraviene ni la noción de formación por competencias (Modelo de formación por competencias), ni las modalidades de oferta de los programas académicos.

En el Modelo Curricular por Trayectorias (MCT), las trayectorias tienen las siguientes características:

- Son personalizables, enfocando las capacidades, motivación y orientación profesional del estudiante.
- Permiten cursar los contenidos del Programa Académico desde un inicio o, si el estudiante lo prefiere, puede explorar contenidos de programas académicos de distintas áreas disciplinares o interdisciplinares que se relacionan con un perfil profesional.
- El estudiante se graduará con el título profesional del Programa Académico elegido, conforme la trayectoria que haya elegido. En el caso de doble titulación, se preserva el sentido de lo acá definido por trayectoria.

Con las trayectorias, el estudiante vivirá una experiencia educativa flexible porque su plan de estudios reflejará sus intereses. Para este fin, se debe contar con un tutor de gestión, que realiza un proceso de orientación profesional, de manera personalizada, desde su ingreso, hasta el momento de graduarse; acompañándolo en la mejor manera de adecuar su programa de estudios, atendiendo a sus capacidades y vocación profesional.

El estudiante podrá iniciar sus estudios universitarios eligiendo un perfil profesional (asociado a un área disciplinar/interdisciplinar) que, desde el primer semestre, le permite explorar la profesión elegida, a la vez que podrá explorar aspectos de otras profesiones, con la intención de que tenga la posibilidad de valorar varias alternativas antes de tomar una decisión definitiva a la hora de elegir su perfil de formación profesional.

- Modelo Curricular por Trayectorias (MCT).

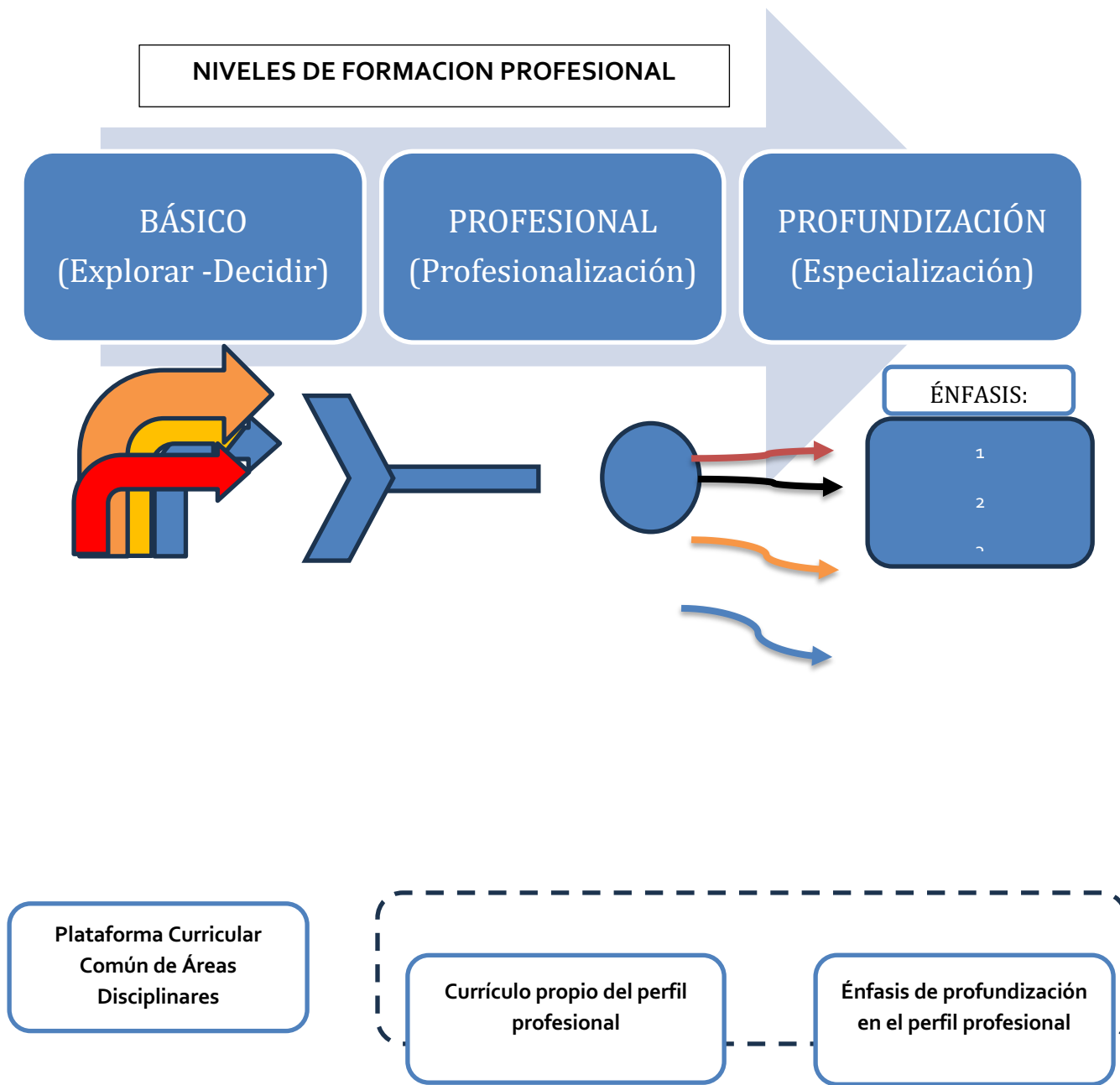


Figura: Modelo Curricular por Trayectorias(MCT) Fuente: Elaboración Propia, a partir del Modelo Educativo TEC-21 y MOPEI- UCMC.

- Una *plataforma curricular común de áreas disciplinares* en un plan de estudios refiere a un enfoque educativo que integra diferentes disciplinas o áreas de conocimiento en un marco curricular compartido.

Este tipo de plataforma busca favorecer:

- El aprendizaje interdisciplinario, permitiendo que los estudiantes adquieran conocimientos y habilidades de diversas asignaturas de manera integrada.
- Permite adaptar el currículo a las necesidades y contextos de los estudiantes, fomentando un aprendizaje más personalizado.
- Explorar la motivación intrínseca (intereses profesionales) hacia la profesión.
- Estimular la capacidad electiva de una profesión, basada en sus intereses, habilidades, valores y circunstancias personales.

Al concluir este nivel de formación, el estudiante decide cuál es su ruta formativa, eligiendo el perfil profesional en que se quieren graduar, de manera que puedan cursar las asignaturas enfocadas en la carrera universitaria elegida, y que los prepara para unos modos de actuación propios del perfil en que se forman.

- El *currículo propio del perfil profesional* de una carrera universitaria (Programa académico) refiere a la estructura, contenido y organización de los estudios que un estudiante debe completar para obtener un título en una determinada área del conocimiento. Este currículo está diseñado para asegurar que los graduados posean las competencias necesarias para desempeñarse de manera efectiva en su campo profesional.

Lo que cualifica a este nivel es la “profesionalización”, que refiere al proceso mediante el cual se estructuran y organizan los contenidos, metodologías y experiencias de aprendizaje que preparan a los estudiantes para ejercer una profesión específica. Este proceso implica varias dimensiones clave:

- **Diseño Curricular:** Implica la creación de un plan de estudios que contemple los conocimientos teóricos necesarios, las habilidades prácticas y los valores profesionales que se requieren en el ejercicio profesional. Esto incluye la interacción con el contexto laboral y la comprensión de los problemas profesionales propios del mundo del trabajo en que se inserta.
- **Competencias:** Se enfoca en desarrollar competencias profesionales y transversales, que permitan a los graduados enfrentar los desafíos del mundo laboral.
- **Formación Práctica:** La inclusión de prácticas profesionales, pasantías o proyectos en colaboración con empresas y organizaciones es fundamental para que los estudiantes adquieran experiencia real en su campo de estudio. Esto no solo enriquece su aprendizaje, sino que también les permite establecer redes profesionales.
- **Actualización y Relevancia:** Los currículos deben ser dinámicos y adaptarse a los cambios en el entorno laboral y las demandas socioculturales y del mercado.
- **Enfoque Interdisciplinario:** Se requiere una visión amplia y la capacidad de integrar conocimientos de diversas áreas.
- **Ética y Responsabilidad Social:** La formación en valores éticos y la comprensión de la responsabilidad social de la profesión son aspectos esenciales que deben ser parte del currículo, preparando a los estudiantes para actuar de manera responsable en su campo profesional.
- **Evaluación Continua,** que posibilite la transformación curricular, basado en la retroalimentación de estudiantes, egresados y empleadores, asegurando su relevancia, calidad y capacidad de adaptación a los cambios en el entorno profesional.

- En relación con el *énfasis de profundización en el perfil profesional*, este se refiere a una especialización o un enfoque particular dentro de un campo de estudio o una profesión.

El nivel de profundización dentro de la formación profesional es un estadio de mayor complejidad, que permite a los estudiantes:

- Adquirir conocimientos y habilidades más detalladas en un área específica en su área de interés dentro del ámbito del perfil profesional que puede generar oportunidades laborales y colaboraciones.
- Contribuir de manera significativa a su campo a través de investigación, innovación o prácticas especializadas.
- Contribuir a la integración entre la formación del pregrado y el postgrado, en el área disciplinar de su formación, como formación continua, facilitando el desarrollo profesional y personal a lo largo de la vida.

- Implementación del Modelo Curricular de Trayectorias (MCT)

Los Comité de Currículo de los Programas Académicos de la Universidad Mayor de Cundinamarca cuentan con referentes normativos institucionales, tales como el Modelo Pedagógico Institucional(MOPEI) y los Lineamientos curriculares orientados a fortalecer el diseño, desarrollo y evaluación curricular de los programas académicos de pregrado y posgrado en diversas modalidades de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca (acuerdo 048 de 2025) para evaluar y diseñar la implementación del modelo curricular por trayectorias, tomando como base el modelo curricular para programas de pregrado.

## Conclusiones

La propuesta de un Modelo Curricular por Trayectorias permite potenciar la calidad académica, mejorar la motivación estudiantil y ampliar las oportunidades de inserción laboral; además de favorecer una cultura institucional orientada a la innovación pedagógica y promover una educación superior más inclusiva, flexible y orientada al desarrollo integral del estudiante.

## Referencias

- Amadio, M., Opertti, R., and Tedesco, J. C. (2014). *Curriculum in the twenty-first century: Challenges, tensions and open questions* (ERF Working Paper No. 9). UNESCO Education Research and Foresight. <http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/229458e.pdf>
- BID(2022) El poder del currículo para transformar la educación: Cómo los sistemas educativos incorporan las habilidades del siglo XXI para preparar a los estudiantes ante los desafíos actuales. Nota técnica del BID.
- CINDA (2009) Diseño curricular basado en competencias y aseguramiento de la calidad en educación superior.
- CINDA (2017) Evaluación del logro de perfiles de egreso. Experiencias universitarias. Colección Gestión Universitaria.
- Coll, C. y Martín, E. (2006). *Vigencia del debate curricular. Aprendizajes básicos, competencias y estándares*. Segunda Reunión del Comité Intergubernamental del PRELAC.
- Jonker, H., März, V., & Voogt, J. (2020). Curriculum flexibility in a blended curriculum. *Australasian Journal of Educational Technology*, 36(1), 68–84.
- Marope, P. T. M. (2017). Reconceptualizing and repositioning curriculum in the 21st century: A global paradigm shift. UNESCO International Bureau of Education. <http://www.ibe.unesco.org>
- Ramírez, M. (2016) Modelo causal de los factores asociados al aprendizaje autorregulado como mediador del rendimiento académico en estudiantes universitarios. Madrid: Universidad Complutense (Tesis doctoral)

- Sánchez Fuentes, S. y Duk, C. (2022). La importancia del entorno. Diseño universal para el aprendizaje contextualizado. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 16(2), 21-31.
- Tecnológico de Monterrey (2016) Modelo Educativo TEC-21
- Valera, R. (2022) La evaluación curricular del diseño de los programas analíticos de las asignaturas: su concepción y ejecución. . Memorias III Encuentro de Pedagogía. Sello Editorial UCMC.
- UCMC (2020) Modelo Pedagógico Institucional (MOPEI). Acuerdo No. 022 de 2020.
- Valera, R. (2023) Consideraciones metodológicas para la evaluación curricular del plan de estudios en la educación superior. Memorias V Encuentro de Pedagogía. Sello Editorial UCMC.
- Venegas-Ramos, L. y Gairín, J. (2020). Aproximación al estado de la acción tutorial en universidades chilenas. *Perfiles Educativos*, 42(167), *Perfiles Educativos*, 42(167), 103-118.

