



**Inclusión y reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural en la educación científica, mediante innovaciones educativas que propicien el diálogo entre conocimientos científicos académicos (CCA) y tradicionales-locales (CTL) en y para comunidades rurales. Estudios de caso: Fosca y Fόμεque.**

Autora:

Teresa Meneses Rojas  
[tmeneses@universidadmayor.edu.co](mailto:tmeneses@universidadmayor.edu.co)

Informe de la pasantía de investigación desarrollada en el marco del proyecto aprobado en la Convocatoria 890 de 2020 de MinCiencias para optar por el Título Trabajadora Social

Director  
Sandra del Pilar Gómez Contreras

Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca  
Facultad de Ciencias Sociales  
Programa de Trabajo Social  
Bogotá, D.C.

2025



## Resumen

Este informe tiene como finalidad dar cuenta de las actividades realizadas durante la pasantía de investigación desarrollada para optar por el Título de Trabajador Social de la Universidad Mayor de Cundinamarca, en disposición del Acuerdo 098 del 2021 por el cual se reglamentan los Trabajos de Grado.

Este ejercicio se desarrolló dentro de la fase metodológica denominada “Configuración del corpus y gestión del conocimiento”, en el marco de la investigación cualitativa llevada a cabo por el grupo de Investigación Disciplinar en Trabajo Social y Tendencias Contemporáneas.

Dicho grupo lidera las actividades del equipo social-antropológico, del cual formo parte como pasante de investigación en el Semillero de Fundamentación Disciplinar en Trabajo Social, en el proyecto aprobado en la convocatoria 890 de 2020 de Min Ciencias, titulado “Inclusión y reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural en la educación científica, mediante innovaciones educativas que propicien el diálogo entre conocimientos científicos académicos (CCA) y tradicionales-locales (CTL) en y para comunidades rurales. Estudios de caso: Fosca y Fόμεque”.

Esta investigación se basa en un enfoque interdisciplinario, fruto de la colaboración entre tres grupos de investigación: el equipo educativo de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas con el grupo INTERSITEC, el equipo ambiental del Instituto Técnico Central con el grupo GEA y el equipo social-antropológico de la Universidad Mayor de Cundinamarca con el grupo de investigación disciplinar en Trabajo Social y Tendencias Contemporáneas.



### **Dedicatoria**

*Le dedico este paso al Dios que me dio la valentía para darlo, a aquel que ha escuchado mis frustraciones y el sentido inherente de desesperanza que caracteriza tanto mi ser.*

*Al Dios que me anima en medio de una realidad dolorosa, cruda y rota, aquel que me sostiene y me ha permitido construir lazos inquebrantables con una comunidad que también me sostiene.*

*Estoy agradecida con la fe que moviliza, que da sentido y dirección, que trae esperanza, y que me ha enseñado que lo más valioso en la vida son las relaciones restauradas.*

*Esta experiencia me ha permitido apreciar el valor de los diálogos cotidianos, por lo que dedico este ejercicio a cada actor/a territorial que hizo parte de esta investigación en Fosca y Fómeque, a quienes realmente pertenecen estas reflexiones, pues ustedes le han dado sentido a mi quehacer y soy privilegiada por escuchar sus saberes y experiencias, tan valiosas y necesarias para la construcción de procesos comunitarios.*

*Dedico este logro también a mi madre, una mujer que ama el aprendizaje, una estudiante permanente que inspira cada decisión que he tomado. A una mujer que me cuida con su tiempo, energía y habilidades, que me cuida con su vida, porque su cuidado me ha enseñado a cuidar, amar y servir en contextos fragmentados, y eso es lo que me convierte en Trabajadora Social.*



## **Tabla de Contenido**

<b>Resumen.....</b>	<b>5</b>
<b>Tabla de Contenido.....</b>	<b>7</b>
Introducción.....	8
1. Contextualización del proceso de pasantía.....	9
Presentación del proceso investigativo.....	9
<b>Cuadro 1. Síntesis del plan de trabajo.....</b>	<b>10</b>
Territorios de Fosca y Fόμεque.....	12
Justificación desde el campo del Trabajo Social .....	12
Objetivo General.....	13
Objetivos específicos.....	13
2. Contextualización de la investigación.....	13
Contextualización teórica a partir de los enfoques y categorías centrales.....	13
Contextualización metodológica.....	19
3. Evaluación y resultados de la pasantía de investigación.....	20
<b>Cuadro 2. Productos de la pasantía.....</b>	<b>25</b>
Logros de la pasantía para la formación profesional.....	26
<b>4. Reflexiones desde el Trabajo Social sobre la Transmisión de Saberes Tradicionales..</b>	<b>27</b>
6. Recomendaciones.....	29



## Introducción

El presente informe de Pasantía de Investigación se compone de cuatro apartados que corresponden a cada una de las etapas y actividades asignadas en el Plan de Trabajo elaborado por el grupo “Investigación Disciplinar en Trabajo Social y Tendencias Contemporáneas” al que se encuentra adscrito el Semillero “Fundamentación Disciplinar en Trabajo Social” (Anexo A).

El primer apartado titulado “Contextualización del proyecto” expone el tema central de la investigación, así como la ubicación geográfica de los territorios de Fosca y Fómeque. También justifica la relevancia del estudio dentro del campo del Trabajo Social y expone los objetivos generales y específicos que guiaron la pasantía.

El segundo apartado titulado “Contextualización de la pasantía de investigación” desarrolla las categorías deductivas retomadas por el equipo social antropológico para el ejercicio de análisis. Además, se describe la metodología utilizada, detallando la aplicación de protocolos para el análisis y la interpretación de las narrativas de los sabedores y sabedoras entrevistadas.

El tercer apartado titulado “Evaluación y resultados de la pasantía de investigación” presenta los productos derivados del plan de trabajo, el cual incluyó la edición de los documentos primarios (DP), la codificación abierta de cuatro (4) de ellos, la construcción de la matriz de Lectura Temática y la matriz de Ordenamiento Conceptual para estos mismos cuatro (4) documentos; la elaboración de listas de códigos deductivos e inductivos, la caracterización de cuatro actores territoriales entrevistados y la construcción preliminar de una Tabla de Familia de Códigos, estableciendo relaciones intertextuales entre los DP 6, 7, 11 y 12.

Asimismo, se expone el aporte realizado en la consulta de treinta y tres (33) documentos mediante la metodología de Mapeo Informativo Bibliográfico, además de la elaboración de una matriz basada en siete preguntas formuladas por el equipo investigador.

El último apartado profundiza en las reflexiones de Trabajo Social sobre la Transmisión de Saberes Tradicionales Locales, resaltando su aporte a la comprensión y fortalecimiento de las comunidades rurales. Entre los principales productos se incluyen la generación de nuevo conocimiento a través de la socialización de dos ponencias en eventos académicos y la escritura de un artículo derivado de la investigación en coautoría con las profesoras Ginna Luque y Sandra del Pilar Gómez Contreras.

Durante la pasantía de investigación se elaboraron y entregaron seis informes técnicos, en los que se registraron los avances parciales de los productos investigativos contemplados en el plan de trabajo. Estos seis informes se entregaron mensualmente y al finalizar la pasantía, en el sexto mes, se entregó un informe final que recopila y detalla todos los productos desarrollados, los cuales serán descritos en el presente documento.



## **1. Contextualización del proceso de pasantía**

### **Presentación del proceso investigativo**

Este informe de pasantía tiene como objetivo divulgar el proceso y los resultados del ejercicio investigativo llevado a cabo por la pasante Teresa Meneses Rojas durante el segundo semestre del año 2024, en la etapa metodológica titulada “Configuración del corpus y gestión del conocimiento” en el marco de la investigación cualitativa aprobada en la convocatoria 890 del 2020 de Min Ciencias.

El objetivo de este proyecto fue desarrollar perspectivas teóricas y metodológicas que propicien un diálogo entre los conocimientos científicos académicos y los conocimientos tradicionales locales, particularmente en dos comunidades campesinas; Fosca y Fόμεque, ubicadas en Cundinamarca.

El proyecto de investigación se formula desde una perspectiva interdisciplinaria que integra tres equipos: el educativo, ambiental y social – antropológico; constituidos a su vez por tres grupos de investigación: el equipo educativo de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, el equipo ambiental del Instituto Técnico Central y el equipo social-antropológico de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, este último se adscribe al grupo de Investigación Disciplinar en Trabajo Social y Tendencias Contemporáneas y corresponde al semillero en que se enmarca la pasantía de investigación.

El tema se circunscribe en las políticas públicas de reconocimiento, respeto y diálogo con la Diversidad y Diferencia Cultural (DDC) del pueblo colombiano, lo cual sucede en la medida en la que se promueve y fomenta el acceso a la cultura y a los saberes campesinos y ancestrales mediante la educación y la enseñanza científica.

Es de esta manera que las actividades investigativas aportaron información relevante para que el equipo educativo genere innovaciones educativas que propicien los diálogos entre los Conocimientos Científicos Académicos (CCA) y los Tradicionales Locales (CTL), en torno a la Soberanía y Seguridad Alimentaria (SoSeA) en y para comunidades educativas de origen rural de los municipios de Fosca y Fόμεque.

La pregunta de investigación del equipo interdisciplinar fue ¿Mediante qué categorías teóricas y metodológicas es posible diseñar e implementar innovaciones educativas en la educación científica, que propicien diálogos entre Conocimientos Científicos Académicos (CCA) y Conocimientos Tradicionales-Locales (CTL), en torno a la soberanía y seguridad alimentaria a partir de abordajes interdisciplinarios?

En términos epistemológicos y metodológicos, la investigación se enmarcó en el paradigma cualitativo y se desarrolla a través del método de estudio de caso. El equipo social-antropológico fundamenta su ejercicio investigativo en la Fenomenología Social, entendida como un método descriptivo que busca comprender cómo las personas experimentan y construyen significados en su vida cotidiana (Schütz, 1974). Este método permite comprender los significados construidos socialmente y las prácticas culturales locales en los contextos de Fosca y Fόμεque.



La Teoría Fundamentada también es adoptada como orientación metodológica, cuyo propósito es generar teoría a partir de los datos, en lugar de basarse en hipótesis previas. Este enfoque permite generar explicaciones teóricas basadas en un análisis riguroso y detallado de la realidad social, garantizando una comprensión profunda y contextualizada del fenómeno estudiado (Glaser y Strauss, 1967).

Ambos enfoques, tanto la Fenomenología Social como la Teoría Fundamentada, se centran en comprender el mundo vivido a través de las experiencias y los discursos de los actores territoriales, lo que promueve una revalorización genuina del conocimiento local en el ámbito educativo. Por lo que esta integración epistemológica y metodológica permite reconocer y comprender los saberes tradicionales locales, garantizando su transmisión intergeneracional.

A nivel epistemológico el equipo ha adoptado cinco enfoques principales que fundamentan y guían los ejercicios de investigación, los cuales son; El Territorio, la Interculturalidad, la Soberanía y Seguridad Alimentaria, la Identidad Cultural y la Política Pública. Sin embargo, en la pasantía se retoman especialmente dos de ellos; la Interculturalidad y la Soberanía y Seguridad Alimentaria (SoSeA).

La pasantía se desarrolla en el marco de las competencias y actividades investigativas establecidas en el plan de trabajo (Anexo A), construido por el Equipo Social Antropológico. Este plan contempla cinco objetivos específicos, cuyos resultados se materializan en cinco productos finales. Lo anterior será ampliado en el tercer capítulo del presente informe.

**Cuadro 1. Síntesis del plan de trabajo**

<b>Objetivo</b>	<b>Producto</b>	<b>Resultado</b>	<b>Meta</b>	<b>Indicador</b>	<b>Mes</b>
Apoyar el ejercicio de configuración de la propuesta de inmersión en la comunidad.	Revisar producción académica en temas relacionados con las actividades y aspectos socioculturales en los municipios de Fosca y Fómeque.	Un documento que presente una contextualización de los actores y el reconocimiento de los territorios en los que se desarrolla la investigación.	Entregar un documento de contextualización territorial y caracterización de seis (6) actores entrevistados.	Documento entregado con contextualización de IEDs de Fosca y Fómeque y caracterización de seis (6) actores.	1



Coadyubar en el proceso de configuración del protocolo de trabajo de campo.	Revisión de producción académica con experiencias y metodologías de investigación desde la perspectiva del Trabajo Social sobre soberanía y seguridad alimentaria, interculturalidad y saberes locales.	Un documento con bibliografía comentada que refleje la apropiación de las categorías de estudio.	Elaborar un documento que incluya al menos 10 categorías de estudio.	Documento entregado con al menos 10 categorías de estudio analizadas.	Cada mes se solicitan avances al MBI.
Coadyubar en la implementación del trabajo de campo realizado en los dos municipios.	Revisión de los documentos primarios logrados a partir de las entrevistas y observación no participante con los actores de los territorios.	Un documento que resalta las categorías de la investigación que emergen de la revisión de los documentos primarios.	Analizar la información recogida y extraer categorías inductivas.	Documento con mínimo 12 categorías identificadas a partir de la revisión de seis (6) DP.	3
Contribuir al corpus de fuentes, enfoques, metodologías y estrategias para el diseño e implementación de innovaciones en educación en ciencias que propician diálogos de conocimientos (CCA, CET) sobre la soberanía y seguridad alimentaria.	Propuesta de decodificación que aporte información al corpus de fuentes, enfoques, metodologías y estrategias para el diseño e implementación de innovaciones en educación.	Presentación de documentos primarios al equipo con la identificación de las categorías deductivas e inductivas.	Documento con la matriz de códigos, categorías y familia de códigos	Tabla de Familia de Códigos elaborada.	4
	Presentación de dos comunicaciones orales en eventos académicos que socialicen resultados parciales del proceso de investigación.	Postulación del artículo para su posterior publicación	Difundir los resultados preliminares mediante dos comunicaciones orales y un artículo derivado de la investigación.	Dos ponencias presentadas Un artículo postulado.	5-6

*Nota.* Elaboración propia a partir del Plan de Trabajo (ver Anexo 1).



## **Territorios de Fosca y Fómeque**

La elección de los municipios de Fosca y Fómeque en el desarrollo de esta investigación responde a la intención de dar continuidad a procesos investigativos previos que han abordado el diálogo entre conocimientos tradicionales y científicos en contextos rurales. Fosca, ubicada en la provincia oriental de Cundinamarca, está delimitada por la Cordillera del Carrizal y cuenta con aproximadamente 7.500 habitantes. Este municipio se encuentra enclavado en la cordillera oriental colombiana (DANE, 2022). Por su parte, Fomeque pertenece a la provincia oriental cundinamarquesa y cuenta con cerca de 12. 200 habitantes, “el 49% de este territorio pertenece al Parque Nacional Natural Chingaza, por esta razón, el municipio es considerado como el más rico de Colombia en biodiversidad y capacidad hídrica,” (Escobar, 2019, p.15) pues es un municipio generador de la riqueza hídrica que usa Bogotá. Actualmente el municipio posee 32 veredas y se destaca que la zona está compuesta por asentamientos Muisca de origen prehispánico.

### **Justificación desde el campo del Trabajo Social**

La razón por la que el campo de Trabajo Social contribuye y realiza aportes significativos al proyecto de investigación, es porque articula perspectivas de la Fenomenología Social, la cual busca captar los significados atribuidos por los actores sociales a sus prácticas y saberes locales, con el propósito de reivindicar los saberes tradicionales y ubicarlos en una posición trascendente dentro de los entornos escolares formales, pues estos saberes constituyen un marco de referencia importante para la sostenibilidad rural a través de la Soberanía y Seguridad Alimentaria (SoSeA).

Durante la pasantía de investigación, se realizaron ejercicios de apropiación social del conocimiento retomando apuestas del Trabajo Social crítico e intercultural, que pretende reconocer, recuperar y comprender los saberes tradicionales locales y la diversidad sociocultural, histórica y ancestral de las comunidades campesinas.

Las y los trabajadores sociales involucrados en este grupo de investigación resaltan la importancia de reconocer las prácticas sociales y culturales a través de las cuales estas dos comunidades campesinas construyen, transmiten y preservan saberes locales y ancestrales, reflejados en prácticas alimentarias, agropecuarias y agro ecológicas en los territorios de Fosca y Fómeque.

### **Objetivo General**

Divulgar la experiencia investigativa obtenida con el Equipo Social Antropológico en la configuración del corpus de fuentes y la gestión del conocimiento sobre el diálogo entre conocimientos científicos académicos (CCA) y los tradicionales locales (CTL) sobre la soberanía y seguridad alimentaria en comunidades rurales.

### **Objetivos específicos**

Apoyar el ejercicio de configuración de la propuesta de inmersión en la comunidad.

Coadyuvar en el proceso de configuración del protocolo de trabajo de campo.



Coadyuvar en la implementación del trabajo de campo realizado en los dos municipios.

Contribuir en la identificación de fuentes relevantes sobre conocimientos científicos académicos (CCA) y conocimientos tradicionales locales (CTL) relacionados con la soberanía y seguridad alimentaria en comunidades rurales a partir del ejercicio de implementación de los protocolos de investigación creados por el equipo social – antropológico.

Analizar el corpus de fuentes para estructurar el conocimiento sobre la interacción entre CCA y CTL en el contexto de la soberanía y seguridad alimentaria.

## **2. Contextualización de la investigación**

### **Contextualización teórica a partir de los enfoques y categorías centrales.**

Como se mencionó en el capítulo anterior, siguiendo las orientaciones de la Teoría Fundamentada, el equipo estructuró cinco protocolos, cada uno con un proceso específico. En este capítulo, se presentan las categorías deductivas que adopta el equipo resultado del primer protocolo, el cual se centró en la preparación y capacitación, correspondiente a la primera etapa del proceso investigativo, denominada "Aportes Previos" que involucró el Mapeo Informativo Bibliográfico (MIB).

A partir del proceso metodológico de investigación bibliográfica realizado por cada integrante del equipo mediante la herramienta de Mapeo Informativo Bibliográfico, el equipo identificó veintinueve (29) categorías deductivas centrales. Estas categorías fueron retomadas inicialmente para contribuir a la formación profesional de los investigadores en torno a la Soberanía y Seguridad Alimentaria (SoSeA), la Fenomenología Social y los Conocimientos Tradicionales Locales.

Estas categorías incluyen diez (10) indicadores socioculturales de la Soberanía y Seguridad Alimentaria (SoSeA), diez (10) categorías fundamentadas en la Fenomenología Social de Alfred Schütz, más cinco enfoques principales: el Territorio, la Interculturalidad, la Soberanía y Seguridad Alimentaria, la Identidad Cultural y la Política Pública. Adicionalmente incluyen la conceptualización de los Conocimientos Tradicionales Locales. Todas ellas fueron organizadas en la matriz 1, titulada “Categorías Deductivas”.

Las categorías que se desglosan a continuación han sido retomadas desde la pasantía de investigación en alguno de los tres productos de apropiación social del conocimiento desarrollados durante el semestre. Estos incluyen las dos ponencias presentadas, de carácter nacional e internacional (Anexo L y M), y la elaboración del artículo derivado de la investigación. (Anexo K)

A continuación se presentan dos de los cinco enfoques que adopta el equipo, los cuales fueron retomados en la pasantía por su relevancia para comprender la trasmisión de los saberes tradicionales locales (STL) en los escenarios educativos y para la sostenibilidad de las comunidades rurales. Inicialmente se establece la necesidad de fundamentar el estudio teniendo en cuenta la **perspectiva intercultural** que busca reconocer y valorar la



diversidad cultural en los procesos educativos, promoviendo la inclusión y el diálogo de saberes tradicionales en contextos rurales.

Las propuestas de **educación intercultural** según Catherine Walsh (2009) se enmarcan en tres dimensiones, la interculturalidad relacional, la funcional y la crítica. La primera perspectiva es la relacional, pues hace referencia al contacto e intercambio entre culturas, es decir, entre prácticas, saberes, valores y tradiciones culturales distintas. Estos intercambios han sido una constante en la historia latinoamericana-caribeña y de acuerdo a esta perspectiva, podrían darse en condiciones de igualdad o desigualdad.

La segunda es la interculturalidad funcional, la cual se basa en el planteamiento del filósofo peruano Fidel Tubino (2005). Esta se centra en el reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural, con metas a la inclusión de la misma al interior de la estructura social establecida. Es por esto que la perspectiva funcional busca promover el diálogo, la convivencia y la tolerancia, sin retomar necesariamente las causas profundas de las desigualdades sociales y culturales, razón por la cual es relacionada con la lógica del modelo neo-liberal existente, pues no cuestiona las bases de poder ni las estructuras dominantes. (Tubino, 2005).

Por último, la perspectiva crítica parte de un enfoque estructural, colonial y racial. Desde esta posición, la interculturalidad se entiende como una herramienta, como un proceso y proyecto que surge de las comunidades subalternas y requiere la transformación de las estructuras de poder en las instituciones y relaciones sociales. Además, en ella tiene lugar la construcción de condiciones de estar, ser, pensar, conocer, aprender, sentir y vivir distintas. (Walsh, 2009)

La **interculturalidad crítica** como enfoque es asumida como un posicionamiento de saberes y conocimientos propios de los campesinos/as entrevistados, pues pretende reconocer y transmitir en los escenarios educativos formales las prácticas y modos culturales diversos de pensar, actuar y vivir propios de las comunidades campesinas. Esta investigación reconoce que tanto los conocimientos tradicionales y ancestrales como los conocimientos científicos y tecnológicos son relevantes y necesarios en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, se retoma el enfoque de **Soberanía Alimentaria y Seguridad Alimentaria** (SoSeA), comprendido no solo como el acceso suficiente a alimentos, sino como el derecho de las comunidades campesinas a definir sus propios sistemas socioeconómicos de producción, intercambio y consumo de alimentos, en esta línea Cuéllar y Sevilla (2015) señalan que la SoSeA hace alusión al derecho de los pueblos a:

Definir sus propias políticas sustentables de producción, distribución y consumo de alimentos, garantizando el derecho a la alimentación para toda la población, respetando sus propias culturas y la diversidad de los modos campesinos, pesqueros e indígenas de producción y comercialización agropecuaria, y de gestión de los espacios rurales. (Cuellar y Sevilla, 2015, p. 45)



Estos autores proponen que son las comunidades campesinas quienes definen sus sistemas de producción y comercialización de alimentos, lo que en definitiva es un componente que debe retomar la educación rural, teniendo en cuenta que este enfoque se aleja de una lógica mercantil del alimento y prioriza la sustentabilidad de los ecosistemas. Al respecto Torres menciona que (2022):

La Soberanía Alimentaria reivindica el valor humano de los alimentos sobre el de las mercancías y pugna por los derechos de los pueblos a tomar decisiones autónomas sobre sus temas alimentarios, formas de vida y el control sobre pastos, agua, semillas, ganado y poblaciones acuáticas del territorio, así como de los conocimientos y habilidades locales que conservan, desarrollan y gestionan sistemas alimentarios locales y circuitos cortos de comercialización con métodos de siembra y cosecha que trabajan con la naturaleza y maximizan las funciones de los ecosistemas mejorando su capacidad de recuperación y adaptación. (ECVC, 2018 citado por Torres, 2022, p.103)

De acuerdo a lo descrito por la Vía Campesina, comprender la construcción de Soberanía Alimentaria desde una racionalidad no económica, implica una relación respetuosa entre el ser humano y la naturaleza, por ello, desde el ejercicio de pasantía se retoman los principios éticos de la permacultura, los cuales, de acuerdo con Holmgren (1978) consisten en:

El cuidado de la Tierra (conservación el suelo, los bosques y el agua), el cuidado de las personas (ocuparse de sí mismo, de los familiares, parientes y de la comunidad) y la repartición o redistribución justa de los excedentes, (límites al consumo y a la reproducción). (Holmgren, 1978)

A partir de estas conceptualizaciones, se puede concluir que el enfoque de SoSeA es fundamental para comprender los Saberes Tradicionales Locales (STL), pues propone que las comunidades campesinas tienen la capacidad de decisión sobre sus formas de vida y la construcción de sus propios sistemas alimentarios. Este enfoque también reconoce el rol de las comunidades rurales en la protección de la biodiversidad, pues promueve una ética de cuidado ambiental que concibe el trabajo de la tierra y la producción de alimentos no solo como bienes comerciales sino como bienes comunes que sostienen la vida y los territorios.

Finalmente Pacheco (2021) menciona que la permacultura:

Busca generar relaciones respetuosas entre el ser humano y la naturaleza, donde todos los recursos sean usados, lo que como valor agregado usualmente trae el trabajo comunitario y un intento por rescatar y aplicar técnicas y conocimientos tradicionales a la producción de alimentos y un beneficio para la salud. (Pacheco, 2021, p.8)

En ese sentido, la pasantía de investigación retoma el enfoque de SoSeA por considerarlo clave en la interpretación de los discursos de los actores territoriales. Este enfoque permite reconocer tanto la autonomía de las y los campesinos en sus prácticas alimentarias y en sus Saberes Tradicionales Locales (STL), como su compromiso con la construcción del bienestar colectivo y el cuidado ambiental, a través de estrategias de transmisión de valores, prácticas y saberes.



Otra categoría retomada por el equipo de investigación son las **prácticas agroecológicas** o la agroecología. Según La Vía Campesina (2018), **la agroecología** se refiere a las diversas prácticas y formas de producción alimentaria minifundista que generan conocimientos locales, fomentan la justicia social, promueven la identidad cultural y fortalecen la viabilidad económica de las áreas rurales. Estas prácticas se caracterizan por reducir drásticamente el uso de insumos externos que solo se pueden comprar a la industria, y no recurrir a agrotóxicos, hormonas artificiales, transgénicos u otras tecnologías perjudiciales (ECVC, 2018, p. 22).

Por esta razón, en el análisis de la información aportada por los actores territoriales, resultó relevante reconocer estas prácticas agroecológicas.

### **Conceptualización de los saberes tradicionales locales (STL):**

Los saberes tradicionales locales (de ahora en adelante STL) son el resultado de un proceso conjunto y de libre intercambio por parte de una o varias comunidades en un territorio determinado, que ha permitido su acumulación a través del tiempo (Ribeiro, 2001; Ruiz, 2001). Además, dado que son de naturaleza colectiva, requieren procesos de construcción y transmisión. Por esta razón, uno de los principales intereses del equipo socio-antropológico ha sido comprender cómo se transmiten los STL y qué actores sociales, presentes en la vida del estudiante, se han encargado de transmitirlos.

De acuerdo con Ellen (2000), los STL se caracterizan por su modo de transmisión oral y por ser eminentemente empíricos, es decir, elaborados a través de la experiencia práctica como consecuencia de ensayo y error. Son redundantes, en el sentido de que se repiten con frecuencia y son ampliamente compartidos de acuerdo a categorías sociales de edad y género, rangos de autoridad política, religiosa, etc. (Ellen et al., 2000, pp. 4-5).

Suelen ser conocimientos tácitos que se enseñan mediante el hacer, y en general son intuitivos, holísticos y experimentales (Vermeulen et al., 2008). Lejos de una existencia aislada, estos saberes forman parte de un bagaje amplio y abarcativo que comprende “todo el conjunto de conocimientos de un pueblo, su visión del mundo y su explicación del orden del universo” (Herrera Vásquez y Rodríguez Yunta, 2004, p. 184).

### **Indicadores socioculturales de la SoSeA**

El equipo social antropológico retoma los indicadores socioculturales propuestos por Argelia Torres Rivera en su artículo titulado “Indicadores culturales para la Soberanía Alimentaria y su transición agroecológica: miradas, sentí saberes y pistas desde el Territorio Caucaño”. El artículo explora la crisis alimentaria desde una perspectiva de Soberanía Alimentaria, extendiendo el problema del hambre a una expresión de una crisis civilizatoria causada por fallas estructurales del sistema capitalista de producción. Los argumentos se distancian de la racionalidad económica dominante para avanzar hacia una



armonía con las leyes naturales, considerando los principios ecológicos, epistemológicos y políticos de la agroecología. El propósito principal es presentar indicadores socioculturales de Soberanía Alimentaria desde las voces del territorio Caucaño, los cuales revelan transformaciones subjetivas para la reconciliación entre la cultura y la naturaleza, como base para la construcción de un nuevo modelo civilizatorio.

Estos indicadores se retoman con el propósito de integrarlos en el análisis e interpretación de los documentos primarios (transcripción de entrevistas) realizadas a los sabedores de ambos territorios. Su aplicación se enmarca en tres esferas: conocer-saber, estar-hacer y sentir-creer. A continuación, se presentan los indicadores que resultaron más relevantes durante el desarrollo de la pasantía de investigación: el **indicador bio agroambiental**, el **indicador de gastronomía y cosmogonía**, y el **indicador de gestión del conocimiento**, acompañados de una breve descripción de cada uno.

En un primer acercamiento por medio de la codificación cerrada, estos indicadores orientaron la comprensión de los discursos de los actores, reconociendo como los STL se expresan en prácticas cotidianas, creencias y formas de relacionarse con el entorno.

En primer lugar, la Secretaría Ambiental del Sistema de la Integración Centroamericana (CCAD) entiende por **agroambiental** “un enfoque intersectorial que promueve el uso sostenible del espacio económico; mediante sistemas de producción y conservación que mejoran la competitividad económica, el bienestar humano y el manejo sostenible de la tierra y sus recursos naturales, acordes con los procesos socioeconómicos que ocurren en el territorio” (CCAD, 2007, p. 2)

En línea con este enfoque, Torres (2022) propone una serie de criterios para identificar la presencia de saberes bio agroambientales en los relatos de las comunidades rurales. Estos se manifiestan cuando las personas: (a) Mencionan las especies forestales comestibles y plantas medicinales nativas y criollas de uso frecuente que se recolectan para consumo (b) Describen la preparación y uso tradicional que se le da a cada una (c) Describen las técnicas tradicionales de recolección, caza y pesca (d) Reconocen plantas y animales comestibles en peligro de extinción y saben cómo contrarrestarlo. (Torres, 2022, p.9)

Por su parte, el **indicador de gastronomía y cosmogonía** permite identificar cómo la alimentación y las visiones del mundo están profundamente entrelazadas con la identidad cultural y la memoria colectiva. El interés de las Ciencias Sociales y Humanas con respecto a la **gastronomía** se centra en analizar “la participación de la comida y la comensalidad en la formación de identidades, productos del devenir histórico de un pueblo y su capacidad para reproducir las estructuras culturales y sociales” (Cartay, 2019, p. 17).

Complementariamente, García (2004) define la **cosmogonía** como “la concepción del mundo que se presenta bajo formas discursivas o estructuras subyacentes; es decir, bajo sistemas simbólicos, sistemas de creencias, conformando así una explicación general del ser del universo conocido. Como su nombre lo indica, es el estudio y la explicación del cosmos, es decir, del universo que nos rodea” (García, p.100). Es así como estos indicadores articulan las prácticas alimenticias con los marcos simbólicos que le dan sentido a la vida en los contextos rurales.



Por último, la **gestión del conocimiento** se vincula con el reconocimiento del capital cognitivo propio de cada actor territorial, nutrido a través de procesos formativos, y que tiene la capacidad de mantener flujos efectivos de comunicación y transmisión. Cuando este conocimiento se comparte, es posible recibir y transferir experiencias que contribuyen al mejoramiento de la calidad de vida de las personas o de las comunidades que disponen de dicho recurso cognitivo. (Smith et al., 2011)

Tal y como lo menciona Elizabeth Aponte y Fredy Vásquez (2020) “cada individuo, y por ende, la población de la cual forma parte, contiene un acervo de conocimiento acerca de sí mismo y de su territorio o contexto, el cual debe ser puesto al servicio del colectivo para poder, a partir de dichos insumos cognitivos, construir aquel anhelado desarrollo y garantizar su sostenibilidad.” (Aponte & Vásquez, 2020, p.3). Por lo que la gestión del conocimiento está relacionada no solo con el saber-hacer y sino con el saber-conocer.

### **Categorías deductivas de la fenomenología social**

Desde el enfoque de la fenomenología social, la presente investigación retoma una serie de categorías conceptuales que permiten comprender cómo los sujetos otorgan sentido a sus experiencias cotidianas.

En primer lugar, se parte del supuesto de que toda acción social está cargada de **significados**, es decir, los sujetos actúan dentro de un entramado de sentidos que pueden ser interpretados por otros, incluso si no hay una intención explícita de comunicar (Schütz, 1932). Este sentido se construye en el marco de **la vida cotidiana**, entendida como una realidad intersubjetiva que se presenta a los hombres y mujeres como un mundo coherente y compartido (Berger & Luckmann, 2012).

En este escenario, la **relación cara a cara** adquiere una gran importancia, ya que implica un encuentro inmediato y recíproco en el que el otro se manifiesta como un cuerpo expresivo y presente, posibilitando una comprensión vívida de su vida consciente (Schütz, 2003). Esta forma de encuentro da lugar a lo que Schütz denomina una **relación nosotros pura**, en la que no solo se establece un vínculo físico y temporal compartido, sino también una participación mutua en la experiencia del otro.

Estas categorías facilitaron la interpretación de los relatos y las prácticas compartidas por los actores territoriales a lo largo de la pasantía, lo que ha permitido reconocer cómo los actores configuran sus relaciones familiares, vecinales y comunitarias, así como los saberes que emergen y son transmitidos en contextos de la vida cotidiana.

Además de profundizar en la conceptualización de algunas categorías, se llevó a cabo un primer ejercicio de codificación cerrada en cuatro documentos primarios (nombre asignado a la transcripción de las entrevistas), centrando la interpretación desde los indicadores socioculturales de SoSeA y las categorías de la Fenomenología Social.

Es importante señalar que las categorías previamente mencionadas fueron transversales a todos los ejercicios investigativos realizados durante la pasantía, y constituyeron la base conceptual utilizada para la construcción de la ponencia interna en la Universidad Mayor de Cundinamarca y la presentación en la Universidad de Zulia, Venezuela. En ambas, se



retomó especialmente la interculturalidad como enfoque epistemológico que reconoce la diversidad y diferencia cultural.

Asimismo, estas categorías fueron fundamentales en la elaboración del artículo de investigación, el cual recoge la revisión de la producción académica en áreas como gestión del conocimiento, estrategias de transmisión del conocimiento, apropiación territorial, agroecología, huertas caseras escolares y comunitarias, cosmogonía y prácticas alimentarias.

### **Contextualización metodológica**

Esta investigación se enmarca en el paradigma comprensivo interpretativo y adopta como orientación metodológica la Teoría Fundamentada. Bajo este enfoque, el equipo de investigación diseñó cuatro protocolos con un total de 16 fases. Esta pasantía de investigación se enmarca en la fase de “sistematización e interpretación de datos obtenidos” a través de entrevistas realizadas a los actores territoriales. Mi participación se ubica en la segunda etapa metodológica, cuyo objetivo es interpretar, codificar e integrar la información recopilada durante el trabajo de campo.

Es importante destacar que entre las personas entrevistadas se encuentran dos docentes y cuatro campesinos del municipio de Fosca; así como una docente, una sabedora muisca, tres campesinos, un representante de la comunidad religiosa y una funcionaria pública en el municipio de Fômeque.

De estas, fueron analizadas cuatro transcripciones de entrevistas que corresponden a: dos personas que se auto reconocen como campesinas y que actualmente se dedican a la industria láctea y al ecoturismo en la Granja Escala 100 en Fosca, un líder de la comunidad religiosa de Fômeque y una ingeniera agrónoma de Fômeque, quien es magíster en Gerencia de Organizaciones y en este momento colabora con la alcaldía en la extensión rural, específicamente en el ámbito agrícola.

De los cinco protocolos elaborados por el equipo social, mi participación se sitúa en la implementación del protocolo cuatro, el cual orientó el análisis microscópico y la configuración de categorías emergentes. Este protocolo permitió avanzar hacia la triangulación y validación de categorías emergentes de los datos capturados en el trabajo de campo.

El ejercicio de codificación abierta, descrito por García y Manzano (2010), como "fragmentar los datos y asignar a cada fragmento una etiqueta, el código" (p.24) se realizó siguiendo los lineamientos del protocolo cuatro, que requería el diligenciamiento de dos matrices; una de lectura temática y otra de ordenamiento conceptual. Esta codificación organizó la información en códigos, categorías y subcategorías.

Adicionalmente, al no contar con el número suficiente de licencias en el Software N-vivo, se realizó bajo las orientaciones del equipo, un proceso manual de análisis intertextual de los cuatro documentos primarios, que enuncia las categorías inductivas exploradas y una definición operativa de las mismas.



Vale la pena mencionar que esta construcción preliminar de Tabla de Familia de Códigos la elaboró cada integrante del equipo, lo que permitió un análisis intertextual de los trece documentos primarios que luego fue incorporado al N-Vivo versión 1.7.2 para complementar el análisis. Este análisis estuvo acompañado de un esfuerzo permanente para reconocer los significados subjetivos que los y las entrevistadas expresan, ya sea de manera tácita o implícita, acerca de sus prácticas y conocimientos locales, tal y como lo propone la fenomenología social.

Este enfoque permite ir más allá de la simple identificación de conceptos teóricos previos para centrarse en cómo los actores sociales elaboran sus propias categorías de interpretación. Así, los significados emergentes no solo reflejan sus comprensiones individuales, sino que constituyen construcciones colectivas del sentido común, que a su vez definen la realidad sociocultural del territorio (Schütz & Luckmann, 1983).

En contextos rurales, es fundamental analizar la narrativa de los actores territoriales a la luz de las propuestas de la fenomenología social, pues en estos contextos el diálogo de saberes se articula a través de procesos de significación compartida que reafirman las identidades culturales y su relación con el territorio. De esta manera, a nivel procedimental esta fase de configuración del corpus y gestión del conocimiento ha estado atravesada por una interpretación de los sentimientos, emociones y significados que le otorgan los entrevistados a las experiencias configuradas en el mundo de la vida cotidiana.

Por su parte, la Teoría Fundamentada aporta a la construcción de teorías locales, útiles para responder a la necesidad específica de transformar los enfoques educativos en las comunidades rurales.

Desde mi experiencia como pasante, retomar los enfoques mencionados anteriormente me permitió comprender los significados que los actores territoriales atribuyen no solo a sus prácticas y saberes, sino también a la creación de espacios de diálogo intersubjetivo y estrategias de trasmisión de saberes en la vida cotidiana, a través de sus relaciones familiares, vecinales o comunitarias. Además, reconocí no solo la experiencia de los actores con otros/as campesinos/as, sino su estrecha relación con el cultivo de la tierra y la manera en que asocian la vida agropecuaria con su proyecto de vida.

### **3. Evaluación y resultados de la pasantía de investigación**

Los resultados del proceso se encuentran ajustados al “Plan Individual de Trabajo” (Anexo A), que detalla las actividades, productos y cronograma proyectado para el período comprendido entre el 11 de junio al 12 de diciembre de 2024; periodo en el cual se desarrolló la pasantía de investigación.

Las actividades investigativas comprenden: la revisión del mapeo informacional bibliográfico (MIB), el mapeo de actores, la codificación y análisis de Documentos Primarios (DP), la definición de categorías deductivas e inductivas y la construcción de la tabla de familia de códigos.

**Producto 1.** Revisar producción académica en temas relacionados con las actividades y aspectos socioculturales en los municipios de Fosca y Fόμεque.



Resultado esperado: Un documento que presente una contextualización de los actores y el reconocimiento de los territorios en los que se desarrolla la investigación.

Si bien no se participó en la recolección de la información ni en el trabajo de campo, para el mes de julio se realizó un acercamiento al trabajo y a los productos realizados por los investigadores. Adicionalmente se realiza una revisión del contenido temático contemplado en el Mapeo Informativo Bibliográfico, metodología que da lugar a las categorías deductivas del proyecto, por tal motivo este se adjunta al presente documento (Anexo E).

En lo referido al desarrollo de un documento que presente la contextualización de los actores y el reconocimiento de los territorios en los que se lleva a cabo la investigación, se adjunta la caracterización de los establecimientos educativos ubicados en Fosca y Fômeque (Anexo D).

Adicionalmente, como parte de las actividades desarrolladas a lo largo del semestre, se ha elaborado una caracterización de los actores sociales correspondientes a los Documentos Primarios (DP) 6, 7, 10, 11, 12 y 13 (Anexo C).

**Producto 2.** Revisión de producción académica con experiencias y metodologías de investigación desde la perspectiva del Trabajo Social sobre soberanía y seguridad alimentaria, interculturalidad y saberes locales tradicionales y científicos en la enseñanza de las ciencias.

Resultado esperado: Un documento con bibliografía comentada que refleje la apropiación de las categorías de estudio.

Inicialmente, para el mes de agosto se realizó una revisión de cinco monografías científicas, que corresponden a estudios sobre Soberanía y Seguridad Alimentaria (SoSeA) o campos temáticos afines como la Agroecología, Huertas Comunitarias, Territorialidad y Prácticas Alimentarias de mujeres campesinas. Esto con el objetivo de identificar los enfoques metodológicos empleados y las diferentes técnicas e instrumentos de recolección de información.

Para el mes de septiembre mi compañera de investigación y yo presentamos una postulación a la convocatoria para el XI Encuentro Institucional de Grupos y el XIV Encuentro de Semilleros de Investigación de UNICOLMAYOR. Para esta postulación fue necesario consultar bibliografía correspondiente a los enfoques metodológicos del Equipo Social Antropológico, en ese sentido, se anexan (8) documentos consultados en formato MIB.

Para el mes de octubre se presenta una ponencia internacional en el “V Encuentro Iberoamericano de Estudiantes Investigadores, Modalidad Virtual” del congreso Redieluz 2024, en la cual se socializan los resultados preliminares de la unidad hermenéutica tres, la cual responde a la relevancia que tiene para los sabedores y los agentes educativos, la incorporación, vinculación y circulación de los saberes tradicionales locales en el aula. Además, se inicia la revisión bibliográfica que guía el proceso de elaboración del artículo, centrado en la interculturalidad crítica, la transmisión y los procesos de aprendizaje en relación con los conocimientos locales tradicionales. Por ello se anexan nueve (9) documentos consultados y entregados en formato MIB.



Para el mes de noviembre, al iniciar la revisión bibliográfica que orienta la elaboración del artículo, se estructura la introducción y la metodología, que cuenta con una extensión de 3000 palabras e incluye aproximadamente treinta (30) referencias bibliográficas. Estas referencias abordan la descripción sociocultural e histórica de Fosca y Fόμεque, así como los enfoques teórico-conceptuales más relevantes en función de los resultados proyectados.

Por último, en atención a las necesidades específicas para la construcción del artículo, durante el mes de diciembre, se han aportado un total de once (11) documentos, entre los cuales se incluyen tesis de grado, artículos de investigación y libros.

Estos materiales permiten profundizar en las contextualizaciones geográficas, alimentarias y educativas de Fosca y Fόμεque, así como en temas clave para la investigación social, como la interculturalidad, la soberanía y seguridad alimentaria (SoSeA), la agroecología, la gestión del conocimiento, los saberes tradicionales locales y su transmisión en entornos educativos. Particularmente, las últimas dos categorías serán el eje central de la discusión y el análisis presentado en el artículo. En conclusión, se ha ampliado la Matriz de Mapeamiento Informativo Bibliográfico (MIB), pasando de un análisis inicial de 113 documentos a la revisión de 135 documentos.

En cumplimiento de las obligaciones establecidas en el presente contrato y en el marco de mi ejercicio de pasantía, durante los últimos seis meses he contribuido con la identificación y recopilación de treinta y tres (33) documentos para el MIB (Anexo F).

**Producto 3.** Revisión de los documentos primarios logrados a partir de las entrevistas y observación no participante con los actores de los territorios.

Resultado esperado: Un documento que resalta las categorías de la investigación que emergen de la revisión de los documentos primarios.

Desde mi rol como pasante, en el mes de noviembre apoyé el avance en la consolidación y unificación de los códigos deductivos e inductivos para la construcción colectiva de la Tabla de Familia de Códigos del equipo social-antropológico.

De acuerdo a los avances y requisitos del equipo de investigación, se ha elaborado manualmente una matriz en formato Excel que documenta las relaciones intertextuales presentes en las categorías inductivas de cuatro documentos primarios (DP 6, 7, 11 y 12). Este proceso implicó realizar asociaciones conceptuales basadas en las definiciones operativas construidas por el equipo para cada categoría. Inicialmente, el equipo estableció 15 categorías centrales, entre las cuales se encuentran:

- Origen de los conocimientos
- Experiencia relacionada con los géneros
- Reconocimiento de la vida cotidiana de las y los estudiantes
- Rememoración de los conocimientos tradicionales
- Cultivar el agua
- Procesamiento y uso tradicional del alimento
- Experiencias de alivio y bienestar relacionadas con el uso medicinal de hierbas
- Domesticidad, género y alimentación
- Significado y valoraciones dadas a los alimentos



- Pérdida de prácticas tradicionales alimentarias
- Propuesta alimenticia para las escuelas
- Sentimientos generados en el cultivo y producción del campo
- Valoración de ser campesino/a
- Expresiones del campesino referidos a los jóvenes del campo
- Autovaloración y valoración de la vida en el campo

Con el objetivo de enriquecer el análisis desde los documentos primarios de cuatro actores territoriales, en mi rol como pasante he añadido siete nuevas categorías que abarcan unidades hermenéuticas no contempladas en las quince categorías originales. De acuerdo a la propuesta, los cuatro documentos primarios contemplan veintidós (22) categorías, de las cuales siete (7) son nuevas sugerencias derivadas de mi análisis:

- Estrategias de transmisión de Saberes Locales
- Efectos de los conocimientos tecnificados sobre los conocimientos tradicionales
- Saberes entorno al mantenimiento y cuidado bovino
- Sentimientos generados por las iniciativas de la alcaldía en cuanto a la Soberanía y Seguridad Alimentaria
- Percepción de la entrevistada/o frente al consumo de productos alimenticios vegetales en la comunidad de Fómeque.
- Apropiación territorial y relaciones significativas dentro del territorio
- Experiencias en las IED y los enfoques educativos en Fosca y Fómeque

Estas categorías adicionales se encuentran delimitadas en las últimas casillas de la “Tabla de Familia de Códigos Preliminares” (Anexo H).

Este proceso de análisis y categorización, realizado por cada analista, permitirá la consolidación de las categorías centrales de los trece documentos primarios, pues la familia de códigos es una herramienta que permite organizar la información para su posterior teorización.

**Producto 4.** Propuesta de decodificación que aporte información al corpus de fuentes, enfoques, metodologías y estrategias para el diseño e implementación de innovaciones en educación en ciencias que propician diálogos de conocimientos (CCA, CET) Sobre la soberanía y seguridad alimentaria.

Resultado Esperado: Presentación de documentos primarios al equipo con la identificación de las categorías deductivas

En el mes de julio se llevó a cabo la edición de los documentos primarios derivados de las entrevistas realizadas en los municipios de Fosca y Fómeque. La información obtenida de estas entrevistas ha sido cuidadosamente editada y presentada en los archivos adjuntos en formato Word, con el objetivo de asegurar una clara continuidad en la presentación de las evidencias. Se resalta que, en el proceso de edición, se realizó una revisión ortotipográfica detallada para corregir errores sin alterar la información proporcionada por las y los



sabedores. Este enfoque garantiza la fidelidad de los datos originales y respeta la integridad del conocimiento compartido por las comunidades locales.

En el mes de agosto y septiembre se llevó a cabo un ejercicio de análisis de la información proporcionada en los documentos primarios (DP) 6-7-11 y 12, como resultado de este ejercicio se anexa el proceso de codificación cerrada y abierta, es decir un análisis que tiene en cuenta previamente las categorías deductivas de la matriz 1 pero que adicionalmente logra identificar códigos inductivos o emergentes.

Se desarrolla la elaboración manual de la matriz 2 correspondiente a la lectura temática para identificación de ideas o campos temáticos. También se ha desarrollado la elaboración manual de la matriz 3 de ordenamiento conceptual en la cual se identifican categorías deductivas e inductivas.

Lo anterior retomando las orientaciones dadas en el protocolo n°4 matriz 1 “Análisis microscópico y configuración de categorías emergentes”. Adicionalmente se anexa la lista de códigos correspondientes a los Documentos Primarios (DP) 6-7-11 y 12 (Anexo B).

Para el mes de octubre se llevó a cabo un análisis detallado de la información contenida en los Documentos Primarios (DP) 10 y 13. Este análisis incluyó un proceso de codificación cerrada y abierta. Para ello, se utilizaron las categorías deductivas predefinidas en la Matriz 1 por el equipo social antropológico como referencia, facilitando así el trabajo de cada analista. No obstante, esto no limitó la identificación de categorías emergentes, las cuales se evidencian en los documentos anexos y son retomadas por las narrativas de los actores sociales.

Cabe destacar que, conforme a las indicaciones del Equipo Social Antropológico, se ha creado un documento para cada categoría identificada, en el que se detalla la caracterización de los entrevistados, así como la definición de códigos y categorías deductivas e inductivas. Adicionalmente se enuncian las notas, memos y descripciones que dan cuenta de los recordatorios importantes para cada analista, las preguntas que surgieron en el proceso de codificación y la justificación del nombre dado a cada categoría. Este procedimiento también ha sido aplicado a los Documentos Primarios 6, 7, 11 y 12. Finalmente, se anexan la lista de códigos correspondiente a los DP 10 y 13 (Anexo B).

Durante el mes de noviembre se realizan dos acciones centrales, una enfocada en la construcción de la tabla de familia de códigos y otra en las matrices correspondientes a las preguntas formuladas de manera interdisciplinaria y realizadas a cada uno de los cuatro documentos primarios que tengo a mi cargo. Algunas de las preguntas orientadoras formuladas por el equipo de investigación fueron; ¿Los sabedores entrevistados aportan conocimientos para configurar el corpus de conocimientos? ¿Y cuáles son estos?, ¿Cuáles son los orígenes de estos conocimientos y cómo se han transmitido?, ¿Si el sabedor encuentra relevantes la incorporación, vinculación y circulación de dichos conocimientos en el aula? Desde mi ejercicio como pasante, respondí mediante una entrevista a cada DP (6-7-11-12) cada una de las siete preguntas, retomando las codificaciones de la Tabla de Lectura Temática y de Ordenamiento Conceptual (Anexo G).

A lo largo del semestre se ha participado de manera constante en las reuniones programadas por el Equipo Social Antropológico, con el propósito de recibir las inducciones necesarias



para el avance de la investigación. Asimismo, se ha asistido a reuniones presenciales y virtuales, donde se han recibido lineamientos sobre los procesos de análisis y las técnicas de codificación abierta y axial propias de la Teoría Fundamentada (Anexo I).

**Producto 5.** Elaboración de unidad hermenéutica y procesamiento de información asistida paquete N- vivo.

Resultado Esperado: Dos comunicaciones orales socializadas en eventos académicos que socialicen resultados parciales del proceso de investigación y la postulación de un artículo de investigación.

En el mes de septiembre mi compañera de investigación y yo presentamos una ponencia en el XI Encuentro Institucional de Grupos y el XIV Encuentro de Semilleros de Investigación de UNICOLMAYOR. Nuestra propuesta fue aceptada en la convocatoria institucional, en la cual se expone el proceso de sistematización y análisis de la información de los actores sociales. La ponencia, titulada "Metodología de análisis para la recuperación de saberes tradicionales en Fosca y Fόμεque: una experiencia investigativa", aborda nuestra experiencia como pasantes en la fase 3° en la que el Equipo Social Antropológico ha estado trabajando.

En el mes de octubre se presenta una ponencia internacional en el V Encuentro Iberoamericano de Estudiantes Investigadores, Modalidad Virtual del congreso Redieluz 2024, el día jueves 10 de octubre, cuyo objetivo fue divulgar avances parciales de la etapa de "Configuración del corpus y gestión del conocimiento", así como compartir la experiencia investigativa como estudiantes de Trabajo Social. En este sentido, se adjunta el documento extendido que incluye la introducción, la metodología, los resultados y las conclusiones de nuestra experiencia como pasantes de investigación, además de socializar los resultados preliminares de la unidad hermenéutica tres, la cual responde a la relevancia que tiene para los sabedores y los agentes educativos entrevistados, la incorporación, vinculación y circulación de los saberes tradicionales locales en el aula. Se anexa también el certificado de participación en el evento (Anexo J).

Entre noviembre de 2024 y abril de 2025 se desarrolla la escritura del artículo titulado *Saberes tradicionales locales y su transmisión en escenarios educativos: casos de Fosca y Fόμεque*, el cual explora la importancia de los saberes tradicionales locales y su transmisión en escenarios educativos formales, con el propósito de fortalecer la Soberanía y Seguridad Alimentaria en los municipios de Cundinamarca. Inicialmente se presenta un estudio que contextualiza socio históricamente los dos municipios de Cundinamarca y se interpretan las dinámicas de apropiación territorial y la riqueza de los saberes tradicionales presentes en el territorio. Asimismo, se aborda el papel fundamental de la familia y las estrategias comunitarias en la preservación, enseñanza y transmisión de estos saberes, destacando los desafíos de su incorporación en entornos escolares. Por último, se discuten los efectos de la globalización en la educación, la infancia y la juventud, proponiendo un currículo que valore y promueva la transmisión intergeneracional del conocimiento local, reconociendo la figura del maestro y la familia como actores clave en la vivencia cultural y la apropiación del territorio (Anexo K).



## Cuadro 2. Productos de la pasantía

Participación en eventos.	
Nombre del evento	Institución organizadora/fecha
<p>XI Encuentro Institucional de Grupos de Investigación y XIV Encuentro Institucional de Semilleros de Investigación: "La Revolución Tecno Humana: Uniendo Ciencia y Tecnología en la era de la Transformación Digital. Bogotá/ Organiza RISIU.</p> <p>Título: Metodología de análisis para la recuperación de saberes tradicionales en Fosca y Fόμεque: una experiencia investigativa. (Anexo L)</p>	<p>Institución que organiza: Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca            Fecha de realización: 10/17/24            Modalidad: Virtual            Autores: Teresa Meneses Rojas y Paula Alejandra Luis López</p>
<p>Congreso internacional de estudiantes investigadores universitarios organizado por Redieluz. Venezuela.</p> <p>Título: Experiencia investigativa en la configuración del corpus de fuentes y gestión del conocimiento que propician diálogos entre conocimientos científicos académicos y locales sobre la soberanía y seguridad alimentaria. (Anexo M)</p>	<p>Institución que organiza: Universidad de Zulia, Venezuela.            Fecha de realización: 10/10/24            Modalidad: Virtual            Autores: Teresa Meneses Rojas y Paula Alejandra Luis López</p>
<p>Postulación del artículo: Saberes tradicionales locales y su trasmisión en escenarios educativos; casos Fosca y Fόμεque.</p>	<p>El artículo derivado de la investigación se encuentra postulado en la revista de Trabajo Social en Chile, en fase de revisión (Anexo N).            Indexada en varias bases de datos académicas, como Dialnet y Latindex.            ISSN 0716-9736            CIRC: Categoría D.</p>

*Nota: Construcción propia*

### Logros de la pasantía para la formación profesional

Se destaca la importancia del requisito denominado “apropiación social del conocimiento”, el cual, según las obligaciones del contrato, exige la presentación de dos ponencias y un artículo derivado de la investigación. Estas actividades han sido fundamentales para mi comprensión de las apuestas investigativas del proyecto y de los intereses no solo del campo social y antropológico sino del Trabajo Social, pues me ha permitido ampliar mi perspectiva sobre su rol en la educación popular rural, vinculando el Trabajo Social con la agroecología, la permacultura, y especialmente con la Soberanía y Seguridad alimentaria



que las comunidades campesinas defienden y exigen a través de sus prácticas agropecuarias.

Los resultados de este ejercicio de pasantía reflejan no sólo la incorporación de los STL en el análisis disciplinar del Trabajo Social, sino también su contribución a la comprensión integral de las realidades sociales en contextos rurales.

A través de este proyecto, se evidencia cómo el diálogo entre conocimientos científicos y saberes locales puede generar nuevas perspectivas y estrategias para el análisis y el abordaje comunitario, fortaleciendo el compromiso del Trabajo Social en el reconocimiento y la reivindicación de estos saberes locales presentes en los territorios.

#### **4. Reflexiones desde el Trabajo Social sobre la Transmisión de Saberes Tradicionales**

La pasantía de investigación se desarrolló desde miradas y enfoques interdisciplinarios, lo que permitió integrar en el análisis no sólo la comprensión social de la realidad, sino también una dimensión ambiental y educativa. Esto enriquece el Trabajo Social, pues contribuye a una mirada holística y amplia de la realidad social abordada.

Desde la formación disciplinar, uno de los principales aprendizajes fue reconocer la necesidad de un posicionamiento ético y crítico frente a las epistemologías dominantes, que suelen invisibilizar los conocimientos producidos desde la experiencia y la ancestralidad.

Esta experiencia me desafió de una manera particular: tuve que adoptar una escucha profunda, cuidadosa y rigurosa de los relatos, tal como lo propone la fenomenología social. Al no haber participado en el trabajo de campo, mi vínculo con los actores territoriales se dio únicamente a través de las entrevistas. Sin embargo, el ejercicio de escucha y lectura, línea por línea, me permitió acercarme con respeto, sensibilidad y un profundo deseo de comprender sus experiencias. Este ejercicio implicó reconocer a cada actor detrás de los DP, porque solo desde el reconocimiento del otro podemos valorar sus saberes y dimensionar su papel fundamental en la construcción de procesos comunitarios, incluso sin haber tenido un contacto con quienes los transmitieron.

Esta pasantía aportó herramientas metodológicas e interpretativas a mi formación profesional, pues la Fenomenología Social y la Teoría Fundamentada no solo fueron asumidas como técnicas investigativas, sino como enfoques ético-metodológicos que me permitieron interpretar con mayor profundidad las narrativas de los sabedores y sabedoras, comprendiendo cómo el sentido, el saber y el conocimiento se construyen en la cotidianidad, a través de prácticas tradicionales vinculadas al cultivo, la cocina, la crianza y la enseñanza.

Frente a la identificación de fuentes relevantes sobre STL relacionados con SoSeA, a partir del discurso de los actores territoriales, reconozco el valor dado a la terminología tradicional al usar la palabra “enreumar”, el orgullo que sienten los sabedores/as por su identidad campesina, una vida caracterizada principalmente por vivir en comunidad, y la transmisión no solo de saberes sino de valores que refuerzan la importancia y la rentabilidad del cultivo de la tierra y el cuidado de los animales.



También se reconoce el valor de semillas nativas como el “Pogua”, la transformación saludable de los alimentos y la relevancia de la SoSeA promovida a través de huertas caseras escolares que pretenden garantizar el acceso a una alimentación saludable. Además, de acuerdo con uno de los entrevistados, el aprendizaje significativo de prácticas y saberes tradicionales se genera a través de la vida cotidiana, en la práctica y la experiencia diaria.

Se resalta la influencia de la comunidad al promover amor, compromiso y dedicación en sus hijos/as, estudiantes y en todos los actores territoriales hacia las prácticas agropecuarias. Además, se mencionan los amasijos tradicionales a base de sagú, característicos de la región, y la relevancia del horno de adobe en su elaboración artesanal.

Finalmente, se destacan las estrategias comunitarias de transmisión de saberes, entre las cuales se encuentra el proyecto Eco-Aula, que se plantea como una estrategia para fortalecer la conciencia ambiental y el conocimiento de las tradiciones territoriales a través de diversas actividades. Algunas de las convocatorias incluyen jornadas de reciclaje, uso responsable de los recursos naturales, avistamiento de aves, jornadas de siembra, caminatas y la preparación de un pan tradicional de la región, el pan de San Antonio.

Otra estrategia comunitaria es la asociación Resiembra, cuyo propósito es fortalecer la comercialización y mejorar las oportunidades de venta para los pequeños agricultores. Además, busca generar conciencia sobre la diversidad en fauna y flora del territorio, promoviendo experiencias de encuentro y fortalecimiento comunitario.

Por último, se encuentra la iniciativa de ecoturismo del programa “Woofy”, un programa cultural y educativo enfocado en la agricultura sostenible en el que se promueve el intercambio educativo y se construye una comunidad global consciente de las prácticas ecológicas en la agricultura y la ganadería.

El reconocimiento de los STL en torno a las prácticas culturales y alimenticias de los sabedores implica comprender la relación de los campesinos/as con el medio ambiente y con el cultivo de la tierra, valorando proyectos productivos que no sólo sostienen su economía, sino que dan sentido a su vida y reflejan sus apuestas organizativas, comunitarias y sociopolíticas.

Lo mencionado anteriormente fortalece el Trabajo Social siempre que le permite reconocer que los lugares de enseñanza-aprendizaje no se limitan a las instituciones educativas, sino que incluyen todos aquellos escenarios en los que se genera un intercambio y una transmisión del saber campesino y ancestral.

Desde el Trabajo Social, también se ha reconocido que, si bien los docentes en la ruralidad tienen un rol muy importante en la vida de las/os estudiantes, la principal fuente de transmisión de los STL es la familia, las madres y las organizaciones comunitarias. Por ello, uno de los desafíos que debe asumir el Trabajo Social es reconocer que los escenarios de la vida cotidiana de los/as estudiantes y de las personas en general, son espacios donde se producen intercambios y se transmiten saberes, valores, terminología tradicional, creencias y conocimientos locales. Conocimientos legítimos y suficientemente valiosos como para contribuir al desarrollo sostenible de las comunidades rurales.



Como se ha mostrado previamente, tanto la Fenomenología Social como la Teoría Fundamentada han permitido analizar e interpretar los significados y valores atribuidos a las prácticas agrícolas y alimentarias, fortaleciendo el rol disciplinar del Trabajo Social en la comprensión, valoración y reivindicación de los saberes preservados mediante la memoria histórica y colectiva.

## 5. Conclusiones

En conclusión, desde el Trabajo Social crítico e intercultural, la transmisión de conocimientos locales en los entornos educativos formales es fundamental para promover una perspectiva plural y diversa del conocimiento. Conocimiento que se construye en marcos relacionales y generacionales, y responden a condiciones o modos distintos de estar, ser, pensar, conocer, aprender, aprehender, sentir y vivir. (Walsh, 2009. p.4)

Esto es relevante porque generalmente las instituciones educativas impulsan proyectos que surgen de estructuras curriculares en función de políticas globalizadoras y hegemónicas, predominantemente de origen eurocéntrico y occidental, lo que limita el acceso de los estudiantes a los conocimientos familiares y comunitarios tradicionales dentro del entorno escolar (Quintriqueo et al., 2022).

El Trabajo Social debe promover diálogos de saberes que impulsen reformas curriculares, de modo que los escenarios de educación rural reconozcan y valoren los STL construidos socio históricamente en los territorios. Estos saberes pueden ser aprendidos y aprehendidos en los entornos educativos, permitiendo con ello el desarrollo rural de las comunidades campesinas de cara a las realidades vividas y sentidas por los sujetos.

Ahora bien, ¿Por qué es importante respetar, reconocer, comprender y reivindicar los STL? Porque estos saberes contribuyen al desarrollo comunitario y garantizan la sostenibilidad rural mediante sistemas alimentarios y métodos de siembra y cosecha que trabajan con la naturaleza. La investigación ha comprobado que estas comunidades campesinas en Fosca y Fómeque construyen, preservan y transmiten saberes locales y ancestrales, reflejados en prácticas alimentarias, agropecuarias y agro ecológicas en sus territorios.

Finalmente, esta experiencia de pasantía me permitió reconocer que el ejercicio investigativo en contextos rurales no solo exige rigurosidad metodológica, sino también una profunda sensibilidad ética y política frente a los saberes que emergen de la vida cotidiana campesina. El rol del Trabajador Social en este contexto implica facilitar puentes entre el conocimiento académico y los saberes territoriales, desde un posicionamiento que dignifique la voz de las comunidades.

Esta pasantía refleja un esfuerzo consciente por construir conocimiento, reconociendo la autoridad epistémica en las vivencias y saberes de los actores territoriales entrevistados, por lo que considero que el Trabajo Social debe continuar ampliando su campo de acción hacia procesos educativos populares y comunitarios, posicionándose como un actor clave en la defensa de la soberanía alimentaria, el cuidado de la vida y el reconocimiento de los saberes



tradicionales como base para el desarrollo sostenible de las comunidades rurales en Colombia.

## 6. Recomendaciones

Frente a la **formación profesional**, esta investigación ha contribuido al fortalecimiento de habilidades en investigación social, particularmente en el análisis e interpretación de narrativas. Esta dimensión constituye un vacío importante en la formación, ya que los componentes de Investigación Cualitativa y Cuantitativa I y II no logran profundizar en esta fase del proceso investigativo. En este sentido, la participación en el semillero ha sido clave, pues ha permitido potenciar la investigación en un espacio pedagógico que articula teoría y práctica. Desde allí, se ha promovido la reflexión crítica, el trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias investigativas situadas, que difícilmente se alcanzan en los espacios curriculares convencionales. Así es como el semillero ha facilitado el aprendizaje experiencial, a propósito de lo que esta investigación defiende.

A lo largo de la formación académica, muchas investigaciones quedan en un nivel meramente supositorio y no trascienden el escenario de aula, lo que impide que se proyecten como estudios de largo alcance. Como resultado, los estudiantes suelen realizarlas únicamente para cumplir con los estándares de evaluación, sin percibirlos como oportunidades para explorar temas que les apasionen y que puedan tener continuidad más allá del semestre o la materia.

En mi caso, como estudiante de Trabajo Social, llevé a cabo al menos seis acercamientos a la investigación social, cada uno con enfoques y temáticas distintas. La recomendación es que las investigaciones sociales formuladas en los escenarios de aula tengan potencial para ser retomadas en la vida profesional de los estudiantes y les motive a impactar sus realidades actuales.

Por otro lado, los/as estudiantes hemos exigido que exista una coherencia entre la formación profesional y las tendencias contemporáneas en las que el Trabajo Social debe involucrarse. Considero que producto de esta pasantía de investigación, uno de esos campos emergentes es la soberanía y seguridad alimentaria, la agroecología y los conocimientos tradicionales campesinos y ancestrales. Estas áreas del saber aportan al Trabajo Social como disciplina y abren nuevas posibilidades de acompañamiento a las apuestas organizativas rurales en términos de interculturalidad.

En relación a los **grupos de investigación**, considero necesario reflexionar sobre las responsabilidades asignadas a los/as estudiantes durante las pasantías. Si bien se reconoce el valor formativo en el ejercicio investigativo, las expectativas establecidas fueron elevadas en comparación con el tiempo disponible para su desarrollo. Considero que las pasantías deben propiciar no solo el cumplimiento de objetivos, sino también la posibilidad de disfrutar y habitar el proceso investigativo. Es fundamental que se medie entre las exigencias institucionales y los tiempos que demanda un ejercicio riguroso de reflexión y análisis, que al final es la esencia de la investigación cualitativa. Estos procesos requieren pausa, profundidad y cuidado, aspectos que con frecuencia se ven limitados por la urgencia o presión de los plazos establecidos.



Por último, frente a las **condiciones institucionales**, si bien se propiciaron espacios de intercambio y fortalecimiento del diálogo académico, también exigieron un alto grado de autonomía en la ejecución de las tareas. Por lo que mi recomendación es aumentar los espacios colectivos de discusión y retroalimentación, esenciales para el proceso investigativo, pues estos espacios suelen verse reducidos debido a la carga de actividades asignadas tanto a estudiantes como a docentes.

### Referencias

- Aponte, E., & Vásquez, F. (2020). Educación y gestión social del conocimiento para la construcción de capital social. *Educación y Sociedad*, 41.
- Castañeda, D. (2013). Estrategias de permacultura en las instalaciones de la Universidad Tecnológica Fidel Velázquez. En M. Ramos & V. Aguilera (Eds.), *Ciencias naturales y exactas handbook* (pp. 278–285). ECORFAN.
- Castillo, G. (2020). El territorio como apropiación sociopolítica del espacio: Entre la desterritorialización y la multiterritorialidad. *Investigaciones Geográficas*, (103). <https://doi.org/10.14350/ig.60127>
- Corbin, J., & Strauss, A. (2002). *Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded theory* (2nd ed.). Sage Publications.
- Cuellar, M., & Sevilla, E. (2009). Aportando a la construcción de la soberanía alimentaria desde la agroecología. *Ecología Política*, (38), 90–93. [https://www.ecologiapolitica.info/wp-content/uploads/2016/03/038\\_Cuellaretal\\_2009.pdf](https://www.ecologiapolitica.info/wp-content/uploads/2016/03/038_Cuellaretal_2009.pdf)
- Cuellar, C. (2019). *Acerca del lugar del conocimiento ecológico local en la escuela: A propósito de la clase de ciencias naturales en las escuelas rurales de Chinia y Hatoviejo, Fómeque, Cundinamarca* [Tesis de pregrado, Universidad Pedagógica Nacional].
- Endere, M., & Mariano, M. (2013). Los conocimientos tradicionales y los desafíos de su protección legal en Argentina. *Revista Quinto Sol*, 17(2), 1–20.
- Escobar, P. (2019). *Fómeque, entre el reconocimiento y el olvido: Una lucha de poderes entre el centro y la periferia* [Tesis de pregrado, Universidad de los Andes].
- García, M., & Manzano, V. (2010). *Metodología cualitativa: Estrategias y técnicas de investigación*. Editorial Síntesis.
- Geertz, C. (1973). *The interpretation of cultures: Selected essays*. Basic Books.



- Gutiérrez, C. (2016). *Conflictos socioambientales derivados de la declaración del Parque Nacional Natural Chingaza en zonas de producción campesina* [Trabajo de grado, Universidad Nacional de Colombia].
- Hernández, J. A. (2015). *Una historia del campo: Fosca, memoria e historia 1940–1970* [Trabajo de grado, Pontificia Universidad Javeriana].
- Hilarión, D. L. (2012). *Plan municipal de gestión del riesgo de desastres: Municipio de Fosca, Cundinamarca*.
- Lumivero. (2024). *NVivo (versión 1.7.2)* [Software]. <https://www.nvivo.com>
- Mardones, R. (1991). *El sentido de la vida y los significados*. Editorial Universitaria.
- Molina, A., & Robles, J. (2022). Contenidos para un taller de formación de profesores basados en un enfoque intercultural en la enseñanza de las ciencias. *Revista Biografía*, 25(47), 324–334.
- Pacheco, P. (2021). Análisis documental: soberanía, seguridad alimentaria, conocimientos científicos escolares y conocimientos locales tradicionales. *Revista Electrónica EDUCyT*, 12(1), 1-22.
- Quintriqueo, S., Arias, K., Muñoz, G., Sáez, D., & Morales, K. (2022). Tensiones epistemológicas entre el conocimiento escolar y mapuche en la relación educativa intercultural. *Praxis Educativa*, 26(1), 1–23.
- Schütz, A. (1967). *The phenomenology of the social world*. Northwestern University Press.
- Schütz, A., & Luckmann, T. (1983). *The structures of the life-world* (Vol. 1). Northwestern University Press.
- Smith, H., Hurtado, M., & Marín, K. (2011). Gestión del conocimiento en el servicio comunitario. *Multiciencia*, 11(3), 272–278.
- Vía Campesina. (2018). ¡Soberanía alimentaria ya! una guía por la soberanía alimentaria. [Archivo PDF] <https://viacampesina.org/en/wpcontent/uploads/sites/2/2018/02/Food-Sovereignty-a-guide-ES-version-low-res.pdf>
- Walsh, C. (2009). Interculturalidad crítica y educación intercultural. <https://sermixe.org/wp-content/uploads/2020/08/Lectura10.pdf>



### Lista de Anexos

<b>Nombre</b>	<b>Formato</b>	<b>Página</b>
Anexo A. Plan de Trabajo	pdf. <a href="#">ANEXOS</a>	p. 34
Anexo B. Procedimiento de Análisis de seis (6) Documentos Primarios	pdf. <a href="#">ANEXOS</a>	p. 39
Anexo C. Lista de códigos y caracterización de seis actores sociales de Fosca y Fόμεque	pdf. <a href="#">ANEXOS</a>	p.39 p.120 p.44 p.134 p.94 p.149
Anexo D. Caracterización de los establecimientos educativos ubicados en Fosca y Fόμεque	pdf. <a href="#">ANEXOS</a>	p.163
Anexo E. Matriz de Mapeamiento Informativo Bibliográfico – Equipo Social Antropológico	URL. <a href="#">ANEXOS</a>	NA
Anexo F. Matriz de Mapeamiento Informativo Bibliográfico – Aportes pasante.	pdf. <a href="#">ANEXOS</a>	p. 172
Anexo G. Matrices de preguntas del equipo de investigación (DP 6-7-11-12)	pdf. <a href="#">ANEXOS</a>	p.180
Anexo H. Tabla de Familia de Códigos Preliminares.	pdf. <a href="#">ANEXOS</a>	p.219
Anexo I. Reuniones presenciales y virtuales programadas por el Equipo Social Antropológico.	URL. <a href="#">MIB EQUIPO SOCIAL-ANTROPOLÓGICO Junio 05 de 2024.xlsx</a>	NA
Anexo J. Cuadro de Producción Oral y Escrita.	pdf. <a href="#">ANEXOS</a>	p. 222



Anexo K. Artículo de investigación	pdf. <a href="#">ANEXOS</a>	p. 225
Anexo L. Ponencia Internacional Universidad de Zulia.	pdf. <a href="#">ANEXOS</a>	p.244
Anexo M. Ponencia Interna Unicolmayor, Colombia	pdf. <a href="#">ANEXOS</a>	p.257
Anexo N. Soporte postulación de artículo a una revista indexada.	pdf. <a href="#">ANEXOS</a>	p.263
Anexo Ñ. Certificación de la pasantía	pdf. <a href="#">ANEXOS</a>	p.264

**CONVOCATORIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE CTeI EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR (IES) PÚBLICAS 2020  
MINISTERIO DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN**

**ANEXO 6: Plan de trabajo estudiantes de pregrado**

<b>PLAN DE ACTIVIDADES ESTUDIANTES DE PREGRADO, TECNICO Y TECNOLÓGICO</b>	
NOMBRE E IDENTIFICACIÓN ESTUDIANTE	Teresa Meneses Rojas c.c. 1025140576 expedida en Bogotá, estudiante pregrado Trabajo Social
NOMBRE SEMILLERO	Fundamentación Disciplinar en Trabajo Social
FOCO TEMÁTICO	Foco 6. Ciencias Sociales y Desarrollo Humano con Humanidad. Eje
NOMBRE DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN	Investigación Disciplinar en Trabajo Social y Tendencias Contemporáneas (COL0096337).
NOMBRE DEL TUTOR	Sandra del Pilar Gómez C., Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca (Sede Aliada)

<b>OBJETIVOS</b>	<b>MES DE EJECUCIÓN</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES I+D+I</b>	<b>PRODUCTOS</b>	<b>RESULTADOS ESPERADOS</b>
Apoyar el ejercicio de configuración de la propuesta de inmersión en la comunidad.	1 - 2	<b>Etapa Configuración del corpus y Gestión del conocimiento. Fase Trabajo de campo social y antropológico.</b> Reconocimiento previo de las comunidades, su entorno, principales actividades y aspectos socioculturales. Aporte para la configuración del corpus.	Revisar producción académica en temas relacionados con las actividades y aspectos socioculturales en los municipios de Fosca y Fómeque.	Un documento que presente una contextualización de los actores y el reconocimiento de los territorios en los que se desarrolla la investigación.

OBJETIVOS	MES DE EJECUCIÓN	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES I+D+I	PRODUCTOS	RESULTADOS ESPERADOS
Coadyubar en el proceso de configuración del protocolo de trabajo de campo.	1- 2	<b>Etapa. Configuración del corpus y Gestión del conocimiento. Fase Trabajo de campo social y antropológico.</b>	Revisión de producción académica con experiencias y metodologías de investigación desde la perspectiva del trabajo social sobre soberanía y seguridad alimentaria, interculturalidad y saberes locales tradicionales y científicos en la enseñanza de las ciencias.	Un documento con bibliografía comentada que refleje la apropiación de las categorías de estudio.
Coadyubar en la implementación del trabajo de campo realizado en los dos municipios.	3 -4	<b>Etapa. Configuración del corpus y Gestión del conocimiento. Fase Trabajo de campo social y antropológico. Protocolo 1: Validación del protocolo de observación no participante y de la fase de trabajo de campo en las comunidades de Fosca y Fόμεque.</b> Trabajo con los investigadores del equipo social antropológico que le permita identificar las categorías de trabajo.	Revisión de los documentos primarios logrados a partir de las entrevistas y observación no participante con los actores de los territorios.	Un documento que resalte las categorías de la investigación que emergen de la revisión de los documentos primarios.
Contribuir al corpus de fuentes, enfoques, metodologías y estrategias para el diseño e implementación de innovaciones en educación en ciencias	5 - 6	Etapa. Sistematización e interpretación de las innovaciones en las comunidades. Fase. Aplicación de técnicas, sistemas de organización de información y datos.  Digitalización, catalogación y organización de la información resultado de la aplicación de los protocolos con apoyo del software ATLAS-ti.	Propuesta de decodificación que aporte información al corpus de fuentes, enfoques, metodologías y estrategias para el diseño e implementación de innovaciones en educación en ciencias que propician diálogos de conocimientos (CCA, CET)	Presentación de documentos primarios al equipo con la identificación de las categorías deductivas. Documento con la matriz de códigos, categorías y familia de códigos.

OBJETIVOS	MES DE EJECUCIÓN	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES I+D+I	PRODUCTOS	RESULTADOS ESPERADOS
que propician diálogos de conocimientos (CCA, CET) sobre la soberanía y seguridad alimentaria.			sobre la soberanía y seguridad alimentaria.	
Contribuir al corpus de fuentes, enfoques, metodologías y estrategias para el diseño e implementación de innovaciones en educación en ciencias que propician diálogos de conocimientos (CCA, CET) sobre la soberanía y seguridad alimentaria.	5 - 6	Etapa. Sistematización e interpretación de las innovaciones en las comunidades. Fase. Aplicación de técnicas, sistemas de organización de información y datos.	Muestreo teórico	Presentación de avances y configuración de la unidad hermenéutica.  Presente el libro con los códigos.
		Análisis de la información, mediante la triangulación para el establecimiento de categorías emergentes, con apoyo del software N – Vivo.		Propuesta de categorías centrales referidas a la soberanía alimentaria y prácticas nutricionales.  Elaboración de matrices y diagramas con categorías centrales relacionadas con
		Etapa. Sistematización e interpretación de las innovaciones en las comunidades. Fase. Aplicación de técnicas, sistemas de organización de información y datos.	Elaboración de unidad hermenéutica y procesamiento de información asistida paquete N- vivo.	
		Caracterización de conocimientos tradicionales en torno a la soberanía y seguridad alimentaria y prácticas nutricionales.		
Etapa. Sistematización e interpretación de las innovaciones en las comunidades. Fase. Aplicación de técnicas, sistemas de				

OBJETIVOS	MES DE EJECUCIÓN	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES I+D+I	PRODUCTOS	RESULTADOS ESPERADOS
	5 - 6	organización de información y datos. Validación de los resultados con los diferentes participantes		innovaciones en el aula para la formación de las y los trabajadores sociales.
Etapa. Sistematización e interpretación de las innovaciones en las comunidades. Fase. Aplicación de técnicas, sistemas de organización de información y datos. Preparación de propuesta de corpus para considerar en el diseño de las innovaciones de aula.		Documento que relacione el proceso de teorización /Corpus	Presentación y socialización mapa conceptual sobre una categoría central que dé cuenta de la teorización.	
<b>Trabajo estudiante:</b> Preparación del informe técnico del trabajo de campo del equipo social – antropológico. Presentación de dos comunicaciones orales en eventos académicos que socialicen resultados parciales del proceso de investigación.		Entrega de un informe técnico	Dos comunicaciones orales socializadas en eventos académicos que socialicen resultados parciales del proceso de investigación.	
Presentación de un artículo en revista indexada categoría C.		Presentación de la certificación de entrega del artículo.	Postulación del artículo para su posterior publicación.	
Etapa. Sistematización e interpretación de las innovaciones en las comunidades. Fase. Aplicación de técnicas, sistemas de organización de información y datos. Digitalizar, codificar y sistematizar la información del Trabajo de campo-inmersión en la comunidad, del desarrollo de las		Entrega del informe técnico con documentos primarios, la codificación de la información y la familia de códigos.	Socialización de la información y de la experiencia de investigación al equipo integrante del proyecto de la convocatoria.	

<b>OBJETIVOS</b>	<b>MES DE EJECUCIÓN</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES I+D+I</b>	<b>PRODUCTOS</b>	<b>RESULTADOS ESPERADOS</b>
		innovaciones por parte del grupo de trabajo social.		



## Lista de códigos Matriz de lectura temática Documento primario 6 (CV) – Fόμεque.

Código	Definición
ProcApr Inductiva	Procesos de Aprendizaje
TraSabTradLoc Deductiva	Transmisión de Saberes Tradicionales Locales
Gastr Deductiva	Gastronomía
IdenCul Deductiva Azul Enfas1	Valores y/o Identidad Cultural
ConTerr Inductiva Oro-Énfasis4, Claro	Conocimiento del territorio
SegAlim Deductiva Verde Enf6Claro	Seguridad Alimentaria
RelNosPur Deductiva Anaranjado Enf2Claro	Relación Nosotros Pura
RiqEncOtr Inductiva AzulGrisacText2Claro	La riqueza del encuentro con el otro.

### Caracterización del entrevistado:

Hombre adulto, sacerdote del municipio de Fόμεque actualmente, nació en Gachetá, Cundinamarca, es el hijo menor de una familia numerosa de once hijos, su educación primaria y secundaria la toma en el sector de Gachetá. Decide prestar servicio militar una vez termina el bachillerato y trabaja durante un tiempo entre Cota y Chía, después de esto empieza a recibir un proceso de formación filosófica, ideológica y teológica con la comunidad religiosa “Los padres Agustinos” durante nueve años.

Adicionalmente cuenta con un pregrado en administración de empresas y una especialización en alta gerencia, su formación académica la adquiere en la



Universidad Militar. A lo largo de la entrevista el entrevistado menciona que trabajaba como capellán del Club el Nogal en Bogotá, sin embargo, para el momento en el que se realiza la entrevista el entrevistado lleva cinco años y medio viviendo en Fómeque.

Vale la pena mencionar que, pese a que no se retomó como una categoría que contribuya a la pregunta de investigación del Equipo Social Antropológico, el entrevistado menciona lo difícil que fue su experiencia prestando servicio militar, la cual se remonta a toda la época del conflicto armado durante 1196 bajo el gobierno Samper.



Teresa Meneses Rojas  
Pasante de Investigación  
Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca  
Equipo Social Antropológico

**Título del proyecto:** Inclusión y reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural en la educación científica, mediante innovaciones educativas que propicien el diálogo entre conocimientos científicos académicos (CCA) y tradicionales-locales (CTL) en y para comunidades rurales. Estudios de caso: Fosca y Fόμεque.

**Matriz 2; lectura temática  
Documento primario 6 (CV) – Fόμεque.**

Código	ProcApr
Categoría Inductiva	Procesos de aprendizaje
En esta categoría se encuentran dos subcategorías, las cuales son presentadas en matrices diferentes pero corresponden a ProcApr	

**1.1 Categoría**

**Matriz de lectura temática**

Fuente:	Técnica:	Categoría: Inductiva Procesos de aprendizaje	Subcategoría:
<b>Contenido</b>  Nos enfrentamos a una realidad, muchas veces cuando uno está en estudio uno busca pasar, sacar una berraca nota y uno trabaja en una universidad o cuando uno está estudiando por sacar una nota, pero no por formarse. Cuando tú tomas conciencia que lo que estás haciendo es la formación para tu vida, es lo que tú vas a hacer, la nota es lo que sobra. Ósea, la nota no importa. Es verdad, hay que evaluar el conocimiento, debe tener un margen y demás, debe de haber unos lineamientos, pero como tal, cuando se toma conciencia de la formación que estás haciendo, debe y tiene que superar el hecho de tener una nota o una calificación como tal. Yo lo partiría como el sentido de responsabilidad que tú tienes contigo mismo, no por pasar una materia. (p.3)			



y pierde uno como la conciencia de que, hombre, no me parece justo, la conciencia vale y tiene un papel muy importante ahí, cuando tú sabes por qué estás estudiando o para qué estudias. (p.3)

o es el choque, sino la toma de conciencia, “oye, no estás para pasar, no estás por pasar, tú tienes que enfrentarte a un escenario aquí recibiendo como conocimientos, que eso es lo fundamental ”.(p.4)

Es decir, lo del obispo este que mataron por ser voz de los que no tienen voz, eso es lo importante porque igual el motivo es que ustedes terminan su carrera y que en medio del hecho de ser profesionales no pierdan el sentido de caridad, porque hay otros que necesitan de ustedes, hay otros que necesitan que ustedes sean la voz, que ustedes sean las manos, que ustedes sean los pies de otros que ya no lo pueden hacer y que ese hacer de ustedes, traiga esperanza para aquellos que la están perdiendo. (p.6)

## Notas

### Memo

El entrevistado menciona que aquello que debe motivar el aprendizaje es entender que se están adquiriendo conocimientos para la vida.

El entrevistado menciona que es necesario que una vez se terminen los procesos formativos los estudiantes no pierdan el sentido de caridad.

### Descripción:

Esta categoría es nombrada de esta manera porque responde a lo que el entrevistado llama “tomar conciencia sobre la formación para la vida”, en la entrevista expresa un sentimiento de indignación y frustración frente a los procesos de aprendizaje en los entornos educativos, pues los estudiantes asumen su proceso como un ejercicio que implica meramente ganar una nota y no toman conciencia sobre lo importante que son los conocimientos que se adquieren para la vida.

Además, apela a la formación académica como un escenario que debe promover la sensibilidad humana y la caridad para que estas características permanezcan una vez se termine la carrera universitaria.

## 1.2 Categoría

### Matriz de lectura temática

<b>Fuente:</b>	<b>Técnica:</b>	<b>Categoría:</b> Inductiva	<b>Subcategoría:</b>
----------------	-----------------	--------------------------------	----------------------



		Procesos de aprendizaje	Labor docente en el contexto rural.
<p><b>Contenido</b></p> <p>Duele que ahora se acabó la Normal hace algunos años, 40 años atrás póngale, se acabó la Normal y al acabarse la normal se acabaron los profesores de acá de nuestro pueblo, y están llegando profes con otras no solamente creencias, sino simplemente el hecho de ganar un sueldo y ya , porque no es ni siquiera la pelea por creencia, porque la creencia cada uno tiene sus raíces y ya, la cuestión es académica, la cuestión es: cuánto me doy yo como docente en el proceso formativo de los chicos y yo me entrego para entregar mi ciencia, porque si yo solamente entregó una información eso no da.</p> <p>Tú te tienes que entregar como persona para que los otros lo reciban a él, y la ciencia se transmite así, la ciencia se transmite no solamente con fotocopias, tiene que ser visceral, tiene que ser la entrega de la persona de sí mismo en lo que ama, porque el docente tiene que amar: la cuestión es cuando no se ama. La cuestión es cuando simplemente se gana un sueldo y trabajo por un sueldo. (p.7)</p> <p>Me duelen muchísimo los chicos de la inicial de primaria, usted sabe que de las 32 veredas que tenemos solo hay una vereda que no tiene una escuela, de resto son 31 escuelas de cada una de las veredas y en cada escuela ahorita están cerrando escuelas porque no hay niños tampoco, pero los docentes allí tienen que dar todo, es decir, un niño de que quinto sale y de inglés no tiene nada, literalmente no tiene nada, porque el profesor que da matemáticas o el profesor que está allí si quiere enseñar, enseña, y no hay ese control que uno le gustaría y muchas veces ejerce y exige también servir de cuña para papás para la realidad: “oye, tomemos conciencia de lo que estamos haciendo porque llegan al colegio y se estrellan”, cuando no traen unas bases suficientes de su primaria. (p.7)</p>			
<p><b>Notas</b></p> <p><b>Memo:</b></p> <p>Frente a los agentes educativos el entrevistado menciona que los docentes no son del municipio y no son formados en el municipio, por lo que no cuentan con un compromiso real frente a la trasmisión del conocimiento.</p> <p>En este fragmento el entrevistado menciona el cierre de escuelas rurales por la poca cantidad de niños/as que asisten.</p>			



En los DP 11 y 12 también resulta importante para los actores sociales el aprendizaje de inglés en la primera infancia.

**Descripción:**

Esta categoría recibe su nombre debido a que el entrevistado expresa su ideal de docente, aquel que le gustaría ver formando a las niñas y niños en el territorio, caracterizado por vocación, amor y dedicación. No obstante, señala que actualmente los docentes no provienen del mismo territorio a través del Colegio Normal Superior, sino que llegan nuevos maestros de otras regiones, con diferentes creencias e intereses y con un compromiso limitado. Además, este apartado destaca que las escuelas rurales están cerrando por la falta de estudiantes.



Teresa Meneses Rojas  
 Pasante de Investigación  
 Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca  
 Equipo Social Antropológico

**Título del proyecto:** Inclusión y reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural en la educación científica, mediante innovaciones educativas que propicien el diálogo entre conocimientos científicos académicos (CCA) y tradicionales-locales (CTL) en y para comunidades rurales. Estudios de caso: Fosca y Fόμεque.

**Matriz 2; lectura temática  
 Documento primario 6 (CV) – Fόμεque.**

Código 2	TrasConTradLoc
Categoría Deductiva	Trasmisión de conocimientos tradicionales locales

**2. Categoría**

**1. Matriz de lectura temática**

<b>Fuente:</b>	<b>Técnica:</b>	<b>Categoría:</b> Deductiva Trasmisión de conocimientos tradicionales locales	<b>Subcategoría:</b> Debe corresponder a la categoría. Solo se enuncia qué se identifica.
----------------	-----------------	-------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

**Contenido**

Me vuelvo a lo tuyo, lo primero, eso sería maravilloso, porque muchos de los jóvenes y en los contextos sociales que ahora presenta a nivel global o nacional de que los jóvenes no pueden hacer nada de trabajo, nos enfrentamos ... en nuestras realidades hay jóvenes de cinco o diez años que ya están detrás del papá o del abuelo enseñando a ordeñar una vaca, a trabajar y demás y ahora si encuentran a un niño haciendo eso simplemente le dicen al papá: “lo vamos a demandar porque tú estás explotando a un niño” oye espera ¡Es la manera de transmitirlo!. Si no lo dejan transmitir en la vida cotidiana sería muy bueno en una academia y sería muy bueno mantener y conservar aquello que sostiene a las sociedades, que sostiene nuestros pueblos, nuestras veredas, las tradiciones, si no se pueden transmitir con la vida. (p.7-8)



## **Notas**

### **Memo**

En este fragmento se devela un asunto muy importante relacionado con la Trasmisión CTL, pues el entrevistado menciona que es en ejercicio cotidiano en el que se transmiten estos saberes, sin embargo, esto es considerado en muchos casos como explotación laboral infantil, por lo que enfatiza en la importancia de transmitir estos conocimientos tradicionales locales en los entornos educativos.

La trasmisión de conocimientos locales en la vida cotidiana lo propone la fenomenología social.

La vida cotidiana: «se presenta como una realidad interpretada por los hombres, [yo agrego por las mujeres] y que para ellos [y ellas], tienen el significado subjetivo de un mundo coherente» ( Berger & Luckman 2012, p. 34).

### **Descripción:**

Esta categoría se nombra así porque hace referencia a la transmisión de saberes tradicionales locales, los cuales, según el entrevistado, forman parte de la vida cotidiana de las infancias y juventudes en contextos rurales. Sin embargo, a menudo a nivel institucional o gubernamental, se asocia esta práctica con la explotación laboral infantil.



Teresa Meneses Rojas  
 Pasante de Investigación  
 Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca  
 Equipo Social Antropológico

**Título del proyecto:** Inclusión y reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural en la educación científica, mediante innovaciones educativas que propicien el diálogo entre conocimientos científicos académicos (CCA) y tradicionales-locales (CTL) en y para comunidades rurales. Estudios de caso: Fosca y Fόμεque.

**Matriz 2; lectura temática  
 Documento primario 6 (CV) – Fόμεque.**

Código 3	<b>Gastr</b>
Categoría Deductiva	<b>Gastronomía</b>
Subcategoría	Prácticas Alimenticias que se han perdido

**3. Categoría  
 1. Matriz de lectura temática**

<b>Fuente:</b>	<b>Técnica:</b>	<b>Categoría:</b> <b>Deductiva</b> <b>Gastronomía</b>	<b>Subcategoría:</b> Prácticas Alimenticias que se han perdido
<b>Contenido</b> Y muchos de los del campo que ya no están aquí, del pueblo y no saben hacer una arepa de piedra, como lo hacían nuestros antepasados. No saben el proceso, este proceso interesantísimo aquí de este municipio del Sagú, de todo el proceso de sembrarlo de luego empezar a pelar y eso muchas veces no se ha hecho, no se ha hecho y ¿que buscamos? que no se pierda, así como se ha perdido una tradición fuerte que no se pierda lo nuestro, porque en cincuenta años, dígame ¿quién está al frente si no son los que tienen hoy cinco y diez años? y si no lo aprenden a hacer, ¿quién va a estar en cuarenta años? al frente			



¿en tres años, quién va a estar al frente si estos que tienen diez no lo aprendieron a hacer? (p.8)

### **Notas**

El entrevistado menciona la arepa de piedra, haría falta profundizar sobre esta práctica alimenticia tradicional del territorio.

### **Memo**

A lo largo de este fragmento el entrevistado enfatiza en aquellos conocimientos que se están perdiendo (Arepa de piedra-Transformación del sagú) y recalca la importancia de transmitir los saberes tradicionales locales del territorio, para garantizar su preservación en las próximas generaciones. En este apartado el entrevistado manifiesta un profundo sentido de preocupación por la pérdida de conocimientos tradicionales y ancestrales alrededor de la comida.

**Descripción:** La razón por la que se retoma la categoría “Gastronomía” es porque responde al apartado: (D)Reconocen los alimentos locales que se han perdido, así como conocimientos tradicionales asociados a ellos.



Teresa Meneses Rojas  
 Pasante de Investigación  
 Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca  
 Equipo Social Antropológico

**Título del proyecto:** Inclusión y reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural en la educación científica, mediante innovaciones educativas que propicien el diálogo entre conocimientos científicos académicos (CCA) y tradicionales-locales (CTL) en y para comunidades rurales. Estudios de caso: Fosca y Fόμεque.

**Matriz 2; lectura temática**  
**Documento primario 6 (CV) – Fόμεque.**

Código 4	IdeCul
Categoría Deductiva	Valores y/o Identidad Cultural
Subcategoría	Orgullo por ser campesino y arraigo al territorio

**4. Categoría**

**Matriz de lectura temática**

<b>Fuente:</b>	<b>Técnica:</b>	<b>Categoría:</b> Deductiva Valores y/o Identidad Cultural	<b>Subcategoría:</b> Orgullo por ser campesino y arraigo al territorio
<b>Contenido</b>			
<p>y llegar acá, y lo primero que noté ... hoy, porque estoy haciendo esto, estoy en grado, estoy en túnica, pero me encuentran siempre en botas mayas, machete colgado y un morral siempre terciado, y yo siempre he estado aquí, porque ese ha sido mi estilo, estando acá. (p.4)</p> <p>El choque es duro, pero encuentra uno algo que en las ciudades se pierde, y es la honestidad, la sinceridad de nuestros campesinos, el campesino se muestra tal cual es, el campesino se muestra sin tanta hipocresía, sin tantas fachadas, y lo digo por vivir en los dos contextos. (p.4)</p>			



Bogotá en ese contexto, en la 79 de Santa Mónica, todo Santa María de Los Ángeles, pues así uno no almuerce o no tenga con qué comer, uno, dos, tres días, uno mantiene la apariencia. (p.4)

Juegos de apariencia y las máscaras, mientras que nuestros campesinos, si no tienen que comer, llegan aquí y golpean: “mire no tengo”, así de sencillo, no les da vergüenza decir: “es que no tengo, no tengo plata”, mientras que, en la apariencia, prefiero aguantar, y no mostrar mi necesidad. Esa es la gran diferencia. (p.4)

### **Nota**

**Memo:** Pese a que no lo mencione explícitamente, el entrevistado hace este contraste entre el entorno hostil de Bogotá y el sistema de ayuda mutua en cuanto a la alimentación que se presenta en el territorio de Fόμεque (SoSeA).

### **Descripción:**

Resulta importante revisar la matriz 1 de categorías deductivas en cuanto a las aproximaciones a la categoría “Valores” y la categoría “Identidad Cultural”

Pues un criterio para identificar valores de los actores sociales es que “el ser campesino (la producción de comida) se considera importante y produce orgullo”. Sin embargo, este apartado también responde al significado que tiene para el entrevistado ser campesino y al arraigo que tiene por el territorio en términos de su identidad cultural.



Teresa Meneses Rojas  
 Pasante de Investigación  
 Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca  
 Equipo Social Antropológico

**Título del proyecto:** Inclusión y reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural en la educación científica, mediante innovaciones educativas que propicien el diálogo entre conocimientos científicos académicos (CCA) y tradicionales-locales (CTL) en y para comunidades rurales. Estudios de caso: Fosca y Fόμεque.

**Matriz 2; lectura temática  
 Documento primario 6 (CV) – Fόμεque.**

Código 5	ConTerr
Categoría Inductiva	Conocimiento del territorio Oro-Énfasis4, Claro
Subcategoría	

**5. Categoría**

**Matriz de lectura temática**

Fuente:	Técnica:	Categoría: Inductiva Conocimiento del territorio	Subcategoría:
<b>Contenido</b>			
<p>llevo cinco años y medio, cinco años y medio, acá un trabajo fuerte, primero me conocí las 32 veredas que tiene el municipio caminando: todas las veredas me las he caminado, casa a casa me las he caminado, conozco la realidad, si tú me hablas de un abuelo de tal sitio. (p.4)</p> <p>Yo llegué en el junio del 2018, fue una experiencia de caminar esos primeros seis meses, en el 2019 empecé una campaña con los abuelos, siempre me ha marcado la tercera edad, entonces empezamos a hacer casas de abuelos que vivían literalmente en la miseria y demás, y en pandemia, eso el 2019, hicimos tres casas, unido con los primeros meses del 2020. (p.5)</p> <p>Un cambio de realidades, pero se enfrenta a uno y siempre tienes que ser uno sembrador de esperanza donde va, sembrador de esperanza. Algo se puede</p>			



hacer, no puedes cambiar el mundo, pero sí puedes hacer algo diferente y hacer algo especial por aquellos que no pueden.(p.6)

Duele (conociendo un poco la historia del pueblo porque para poder entrar a trabajar hay que conocer la historia) duele que muchos de los que ahora ... antes los docentes de las instituciones del municipio prácticamente eran de aquí; aquí había una Normal entonces esto era un semillero de profesores. (p.6)

Notas:

Memo:

Metáfora en relación al cultivo: *ser sembrador de esperanza*

Descripción:

Enfoque: Territorio, retomado de matriz 1: “Fenómenos de apropiación del espacio en donde los actores sociales bajo sus distintas formas logran desarrollar un proceso de asimilación e incorporación del espacio geográfico como una extensión y parte de sí mismos, plasmando sobre él, la complejidad de la sociedad”(Aliste, 2010:59)

Esta categoría se refiere a la descripción del entrevistado sobre sus ejercicios de apropiación territorial, los cuales realiza a través de caminatas por las 32 veredas del territorio, que conoce de primera mano al haberlas recorrido y por su familiaridad con las realidades que allí se viven.



Teresa Meneses Rojas  
 Pasante de Investigación  
 Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca  
 Equipo Social Antropológico

**Título del proyecto:** Inclusión y reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural en la educación científica, mediante innovaciones educativas que propicien el diálogo entre conocimientos científicos académicos (CCA) y tradicionales-locales (CTL) en y para comunidades rurales. Estudios de caso: Fosca y Fόμεque.

**Matriz 2; lectura temática  
 Documento primario 6 (CV) – Fόμεque.**

Código 6	SegAlim
Categoría Deductiva	Seguridad Alimentaria Verde Enf6Claro
Subcategoría	Contexto de la pandemia.

**6. Categoría**

**Matriz de lectura temática**

<b>Fuente:</b>	<b>Técnica:</b>	<b>Categoría:</b>	<b>Subcategoría:</b>
		Deductiva Seguridad Alimentaria	Contexto de la pandemia.
<b>Contenido</b>			
<p>en el 2020 en pandemia, a uno de esos abuelitos que le hicimos casa en la vereda de Susa, se nos perdió. Literalmente se lo tragó la tierra, se perdió, entonces se vino desde allá en plena pandemia, caminaba cinco horas para llegar acá, tenía sus limitaciones más, pero venía por un plato de sopa. Nuestro viejo, y lo recogió un camión y se perdió. Entonces empezamos todo el movimiento de buscarlo a Pachito (p.5)</p>			
<b>Notas</b>			
<b>Memo</b>			
<p>A lo largo de este fragmento de la entrevista se evidencian dos cosas, una relacionada con la crisis alimentaria en el contexto de la pandemia, pues el</p>			



párroco mencionó que la persona mayor debía caminar cinco horas para ir casco urbano a recibir un plato de comida, lo que en una oportunidad ocasionó que se perdiera y se levantó una alerta de búsqueda. Además, también menciona la iniciativa propia por parte de la iglesia para garantizar alimentación a las personas mayores del territorio, durante este apartado él menciona el proyecto de construcción de un hogar geriátrico para personas mayores.



Teresa Meneses Rojas  
 Pasante de Investigación  
 Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca  
 Equipo Social Antropológico

**Título del proyecto:** Inclusión y reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural en la educación científica, mediante innovaciones educativas que propicien el diálogo entre conocimientos científicos académicos (CCA) y tradicionales-locales (CTL) en y para comunidades rurales. Estudios de caso: Fosca y Fόμεque.

**Matriz 2; lectura temática  
 Documento primario 6 (CV) – Fόμεque.**

Código 7	ReINosPur
Categoría Deductiva	Relación Nosotros Pura Anaranjado Enf2Claro
Subcategoría	

**7. Categoría  
 Matriz de lectura temática**

Fuente:	Técnica:	Categoría:	Subcategoría:
		Deductiva Relación Nosotros Pura	
<p><b>Contenido</b></p> <p>Entonces a finales de, en la Navidad de ese 2020, se propuso hacer la construcción de un hogar geriátrico, igual desde la parroquia que íbamos, en esa idea se lanzó el 24 de diciembre del 2020, y a febrero del 21 teníamos cinco lotes para escoger dónde hacer el hogar, y lo escogimos aquí, aquí dentro del pueblo, a dos cuadras de ahí, y en ese 2021 fueron las escrituras, porque fue una sopa a la parroquia , fue todo el proceso de trabajar, y en el 2022 arrancamos la construcción, el 31 de enero del 22 arrancamos la construcción, y por la misericordia de Dios se consiguió (p.5)</p> <p>No nos llegaron donaciones inmensas ni nada como se esperaba, pero la generosidad de la gente, eso transforma, la generosidad, la generosidad de la gente que llega con un pollito y dice: “Mire Padre rífeló, no tengo más pero rife esto”, los niños, tengo testimonios de niños de 10 años que tenían su alcancía y la llenaron y las trajeron para contribuir al hogar, es decir unas cosas que uno dice, uno no lo ve en ningún otro lado , una cosa muy loca en ese sentido, y</p>			



logamos en año y medio construir el hogar que tiene una capacidad para 48 abuelos. (p.5)

Cada abuelo tiene su habitación y su baño es todo privado, es muy í í í con mis abuelitos (Risas), y los abuelitos que están ahí son nuestros campesinos, y campesinos que los he conocido porque conozco sus realidades, porque me la paso en el campo porque me hago uno de ellos y comparto su realidad, y así surge todo ese camino. (p.5)

Si. Súper bienvenidos acá siempre bienvenidos mientras que esté acá pues nada, no sé si ya conocieron el hogar, bienvenidos al hogar. Vayan, conozcan la realidad de los abuelos que están ahí, en este momento tenemos 28 abuelos. 28 abuelos la gran mayoría campesinos, otros totalmente perdidos y otros más ubicados, otros que hemos recibido de otros lugares, pero bien, bueno gracias a ustedes. Dios les bendiga. (p.10)

## **Notas**

### **Memo**

Al parecer la motivación del sacerdote (Que lo conduce a esta iniciativa de la construcción del hogar geriátrico) corresponde a lo que menciona en el último apartado, pues él sabe que las personas mayores del territorio son los campesinos/as del territorio.

**Descripción:** Las afirmaciones del entrevistado me conducen a pensar en la Fenomenología Social en tanto menciona la “Relación Cara a Cara” y la “Relación Nosotros Pura”



Teresa Meneses Rojas  
Pasante de Investigación  
Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca  
Equipo Social Antropológico

**Título del proyecto:** Inclusión y reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural en la educación científica, mediante innovaciones educativas que propicien el diálogo entre conocimientos científicos académicos (CCA) y tradicionales-locales (CTL) en y para comunidades rurales. Estudios de caso: Fosca y Fόμεque.

**Matriz 2; lectura temática  
Documento primario 6 (CV) – Fόμεque.**

Código 8	RiqEncOtr
Categoría Inductiva	La riqueza del encuentro con el otro. AzulGrisacText2Claro
Subcategoría	

**8. Categoría**

**Matriz de lectura temática**

<b>Fuente:</b>	<b>Técnica:</b>	<b>Categoría:</b>	<b>Subcategoría:</b>
		Inductiva La riqueza del encuentro con el otro	
<b>Contenido</b> El internet nos lleva a conocer las realidades del mundo entero, pero no las realidades internas de nuestras familias, no las realidades internas de la persona y no las realidades internas en nuestro contexto aquí de nuestros campesinos. (p.9)  Llamarlos a ustedes a que no es solamente el boom de una globalización que puedo tener la información del mundo entero, sino que debo de hacer este ejercicio que se hace de campo, de conocer las realidades de nuestras raíces. (p.9)  Si estoy pidiendo que de una u otra forma volvamos a lo nuestro, volvamos a la familia, volvamos a utilizar nuestra voz. Esta posibilidad de encontrarnos, de conocernos, de conocer otras realidades y en esas realidades encontrar la			



riqueza, porque muchas veces nos dejamos y nos vamos por otros lados y dejamos la riqueza del encuentro con el otro. (p.9)

Duele muchísimo cuando las familias están todos pegados en un celular y no comparten con los de ellos, nos están robando la posibilidad de encuentro y eso en los campesinos nos está pasando. Hemos trabajado muchísimo por esa posibilidad de encuentro y acompañamiento, he venido trabajando y este año que iniciamos va a ser un año de misión de acompañar los papás, acompañar a los hijos, ese proceso de acompañar con todo lo que implica. (p.9)

Ustedes como instituciones; acompañar las mismas tradiciones y realidades que tenemos en distintos momentos.

Es decir, son contextos diferentes de donde tú estás y tú tienes que ir, no solamente al punto del mundo sino a la realidad individual de la persona.

## Notas

### Memo

A lo largo de los apartados de esta categoría podremos apreciar el valor que el entrevistado le da a la oportunidad de conocer y encontrarse con el otro y con su realidad, aquí se develan vínculos relacionales muy fuertes que el entrevistado dice que son propios de las relaciones entre campesinos/as.

### Descripción:

**Relación Cara a Cara:** Compartir un mismo sector del espacio implica que mi semejante se me aparece en persona como él mismo y nadie más. Su cuerpo se me aparece como un campo unificado de expresiones, es decir, de síntomas concretos a través de los cuales su vida consciente se me manifiesta de manera vívida. Esta inmediatez temporal y espacial es característica esencial de la situación cara a cara. (Schütz, 2003, p. 35)



## Lista de códigos

### Matriz de lectura temática Documento primario 7 (AA) – Fômeque.

Código		Definición
BioAgr NarClar2	<b>Deductiva</b>	Bio AgroAmbiental
SoSeA Anaranjado Enf2Osc		Soberanía y Seguridad Alimentaria
Prácticas Agroecológicas VerdeEnfasis6Oscu		Prácticas Agroecológicas
Gestión del Conocimiento Gris25Fond2Oscu		Gestión del Conocimiento
TrasSabTradLoc		Trasmisión de Saberes Tradicionales Locales
GastResFom		Gastronomía; Restaurantes de Fômeque
SoSeAHuerCas Anaranjado Enf2Osc	<b>Inductiva</b>	Soberanía y Seguridad Alimentaria en huertas caseras
EnfEduSobSegAli Purpura		Enfoque educativo en cuanto a la Soberanía y Seguridad Alimentaria
ComProdPeqProd Naranja		Comercialización de productos para los pequeños productores
PercDifCuidTierCultiv AzulEnf1Clar		Percepción de la entrevistada frente a la dificultad que implica el cuidado de la tierra y los cultivos.
ImpMerCadProLoc Verde Enfasis6Claro		Impacto de los mercados de cadena en la producción local y en la SoAlim

#### Caracterización de la entrevistada:

Mujer fomequeña, ingeniera agrónoma y magister en gerencia de organizaciones, actualmente trabaja con la alcaldía apoyando la extensión rural en la parte agrícola, además de elaborar proyectos y postulaciones en los diferentes programas de la alcaldía relacionados con actividades agrícolas del municipio.

Además de su trabajo en la alcaldía tiene un cultivo alterno de Sagú. Tiene una amplia trayectoria en temas de conservación ambiental, reforestación, conservación de cuencas hídricas y manejo de remociones en masa. Hizo parte de la Secretaría de Ambiente de la Gobernación de Cundinamarca y trabajó durante algunos años con la corporación autónoma CorpoGuavio.



Teresa Meneses Rojas  
 Pasante de Investigación  
 Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca  
 Equipo Social Antropológico

**Título del proyecto:** Inclusión y reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural en la educación científica, mediante innovaciones educativas que propicien el diálogo entre conocimientos científicos académicos (CCA) y tradicionales-locales (CTL) en y para comunidades rurales. Estudios de caso: Fosca y Fόμεque.

**Matriz 2; lectura temática**  
**Documento primario 7 (AÁ) – Fόμεque.**

Código 1	BioAgr NarClar2
Categoría Deductiva	BioAgroAmbiental
Subcategoría	Programas de la Alcaldía

Código 2	SoSeA Anaranjado Enf2Osc
Categoría Deductiva	Soberanía y seguridad Alimentaria
Subcategoría	Programa de la Alcaldía frente a las huertas caseras y los kits de huerta.

**1. Categoría**

**Matriz de lectura temática**

<b>Fuente:</b>	<b>Técnica:</b>	<b>Categoría</b> Deductiva BioAgroAmbiental	<b>Subcategoría:</b> Programas de la Alcaldía
----------------	-----------------	---------------------------------------------------	--------------------------------------------------



<b>Contenido</b>			
<p>“Nosotros por ejemplo en el caso tenemos otro programa que se llama campo limpio y la recolección de todos los envases de agroquímicos, entonces para ayudar a limpiar, pues como aquí hay tanto cultivo, entonces para ayudar a darle una mejor disposición a todos estos envases, empaques que se recolectan”. (p. 3)</p> <p>“No directamente la alcaldía hace los cursos, pero nosotros sí prestamos la asistencia, entonces por ejemplo: alguien pidió un kit o una asociación, por lo general son las asociaciones, piden varios kits de huerta casera, entonces solicitan toda la asesoría, entonces uno va y dice, cómo deben de abonarlo, cómo deben preparar el terreno, cada cuánto va saliendo, distancias de siembra, encerrarlo porque en las fincas hay gallinitas sueltas, entonces van y aprovechan lo que uno tiene sembrado, entonces es eso, como que la asistencia técnica sí se presta, pero pues debe ser solicitada por el usuario, pero sí se tiene”. (p.6) (N1)</p>			
<b>Notas:</b>			
<b>Memo:</b>			
N1 La entrevistada menciona el servicio de asistencia técnica por parte de la Alcaldía, lo que corresponde a la transmisión de conocimientos en torno a la siembra y el cultivo de plantas.			
<b>Descripción:</b>			
Para esta categoría se retoma la esfera 1 de los indicadores socioculturales: Conocer y Saber. Adicionalmente se retoma la categoría Bio AgroAmbiental debido a que en su apartado D menciona: "Describen prácticas para proteger la biodiversidad territorial" (p. 9).			
Retomado de: Indicadores culturales para la Soberanía Alimentaria y su transición agroecológica.			



## 2. Categoría

### Matriz de lectura temática

<b>Fuente:</b>	<b>Técnica:</b>	<b>Categoría:</b> Deductiva Soberanía y seguridad Alimentaria SoSeA	<b>Subcategoría:</b> Programa de la Alcaldía frente a las huertas caseras y los kits de huerta.
<p><b>Contenido</b></p> <p>“Bueno, pues con la alcaldía nosotros tenemos un programa de seguridad alimentaria. Pues su nombre lo dice, ¿no? es seguridad alimentaria: es poder asegurar pues que las personas tengan lo más... mejor dicho que no pierdan la tradición de tener una huerta casera, de que esto también se inculque dentro de los espacios educativos, entonces la huerta escolar, o sea tratamos como ir muy a la mano. Nosotros pues aquí tenemos un sistema y es que nos entregamos kit de huertas caseras, así se llama, y los kits en qué consisten: entonces cuando son para una huerta casera normal, entonces nosotros hacemos la entrega de, son 100 plantas de 10 especies diferentes. Entonces por ejemplo van 10 plantulitas, (ya lo entregamos plantulado para que solamente sea pasar a campo) entonces le entregamos 10 plantulitas de lechuga, 10 de remolacha, o sea dependiendo la oferta o lo que yo tenga en el momento de material, pero siempre garantizamos que vayan 100” (p.4)</p> <p>“a veces entregamos digamos 10 de aromáticas, como para también pues incentivar esta parte, que tengan pues en su casa por lo menos algo de hierbabuena, que tenga algo para que puedas pues complementar una aromática, pero la base es la hortaliza” (p.4)</p> <p>“También como para incentivar el consumo, porque a veces en la parte, uno no lo cree, pero en la parte rural es donde menos se consumen verduras y hortalizas. Uno pensaría que no, pero uno va y lo que le ofrecen pues es la proteína, arroz, papa, yuca, o sea, pero la verdura como tal no, no sé por qué. O sea usted va y no debería ser así, entonces una ensalada es muy raro verla en el sector rural, pero aún así pues hay personas” (p.4) n3°</p>			



## **Notas**

### **Memo**

En este apartado la entrevistada menciona apuestas por parte de la alcaldía para que las personas/colegios tengan huertas caseras, lo que corresponde a iniciativas para garantizar la Seguridad Alimentaria. La entrevistada menciona que se le da prioridad a la entrega de plántulas de hortalizas y verduras.

n3°: Percepción de la entrevistada frente al consumo de productos alimenticios vegetales en la comunidad de Fόμεque. \*Consumen más carbohidratos y proteína



Teresa Meneses Rojas  
 Pasante de Investigación  
 Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca  
 Equipo Social Antropológico

**Título del proyecto:** Inclusión y reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural en la educación científica, mediante innovaciones educativas que propicien el diálogo entre conocimientos científicos académicos (CCA) y tradicionales-locales (CTL) en y para comunidades rurales. Estudios de caso: Fosca y Fόμεque.

**Matriz 2; lectura temática**  
**Documento primario 7 (AÁ) – Fόμεque.**

Código	PracAgro
Categoría Deductiva	Prácticas Agroecológicas VerdeEnfa6Osc
En esta categoría se encuentran dos subcategorías, las cuales son presentadas en matrices diferentes pero corresponden a PractAgro.	

**3. Categoría**

**Matriz de lectura temática**

<b>Fuente:</b>	<b>Técnica:</b>	<b>Categoría:</b>	<b>Subcategoría:</b>
		Deductiva Prácticas Agroecológicas	Semillas Nativas
<b>Contenido</b>			
<p>“Pues la mayoría de semillas que nosotros tenemos son comerciales, pero tratamos que sean especies que estén dentro del municipio. Manejamos algunas maderables, pero son muy pocas realmente que entrego de la parte maderable, aunque uno no debe limitar la entrega de maderables ¿no?, porque realmente es una necesidad dentro de la parte rural. Pero pues hay veces, en ocasiones cuando comercialmente no se consigue, sí hacemos alguna recolección de semillas dentro de la zona, y específicamente uno que es muy difícil de conseguir comercialmente es el Pogua, y pues nos ayuda mucho con el tema de remociones en masa, porque tiene un buen sistema radicular, entonces es muy apetecido, pero es muy difícil de conseguir y cuando se consigue realmente</p>			



pues simplemente hacemos recolección de semilla o prácticamente de plántulas, porque casi ni la semilla realmente se da, sino ella es más nativa, más cayó y ahí donde cayó pues pudo propagarse, pero entonces sí hacemos es la recolección de la plántula cuando tenemos la oportunidad y no se consigue la semilla comercialmente”. (p. 3) n°1

“Cuando hacemos huertas con las escuelas también adicionamos lo que es el abono orgánico, entonces entregamos el kit de huerta ya estableciéndolo con los profesores o con las personas que están realizando toda la alimentación de los niños, saber qué les gusta más, o qué utilizan más, y pues hacemos la entrega también del abono orgánico pues para todo el acompañamiento, vamos les explicamos todo° (p.5) n°2

### **Notas**

#### **Memo:**

El Pogua: La entrevistada menciona que esta semilla nativa cuenta con propiedades que contribuyen a las remociones en masa.

n2 \*Hace falta profundizar: ¿Quiénes son las personas que preparan la merienda? – Lo cual corresponde a otra categoría (Diálogo entre CLT-CCA)

\*El abono orgánico es algo que entrega la alcaldía junto con el kit de huerta. Por lo que se alcanza a notar en la entrevista entregan el abono orgánico ya preparado.

\*¿En las IE Municipal no existen espacios formativos en cuanto a la elaboración de abono orgánico?

#### **Descripción:**

Esta categoría se retoma del apartado sobre Prácticas Agroecológicas de la Matriz 1, donde se menciona lo siguiente: (A) "Recuperar, conservan y custodian semillas propias, así como pie de cría nativos y criollos" En este contexto, la entrevistada explica que, cuando no es posible adquirir semillas comercialmente, se recurre a la recolección de semillas en la zona, destacando el caso del \*Pogua\*. Este último es descrito por sus propiedades y beneficios como semilla nativa. Además, señala que, junto con el kit de huerta casera, el programa de la Alcaldía de SoSeA entrega abono orgánico. Sin embargo, es necesario profundizar más en este aspecto.



Frente a n2 sobre abono orgánico se retoma el apartado correspondiente a: (C)  
Realizan prácticas de conservación de suelos y agua como abonos orgánicos.

### 3.1 Categoría

#### Matriz de lectura temática

<b>Fuente:</b>	<b>Técnica:</b>	<b>Categoría:</b> Prácticas agroecológicas	<b>Subcategoría:</b> Transmisión de prácticas alimenticias que promuevan una <b>transformación sana de los alimentos.</b>
<p><b>Contenido</b></p> <p>Exactamente, pero pues por ejemplo, aquí hay algo y es que, o lo que he visto, inclusive en algún momento lo promocio, es: no solamente porque para cultivar, hay mucha gente que cultiva, es como poder llegar a profesar eso de una forma sana, como poder hacer, digamos, cómo enseñar a la gente a hacer, por ejemplo su propia salsa de tomate, ¿cómo yo lo voy a enseñar si yo tengo tantos invernaderos acá?, ¿cómo le enseño yo a hacer una salsa de tomate casero? (p.16)</p> <p>Nosotros tuvimos un proyecto con la universidad Militar y ellos estaban tratando de cambiar un poco las prácticas de manejo del cultivo de tomate y era, pues, pasar a una producción un poco más limpia, hacer como esa transferencia de lo tradicional a lo más limpio, pero, pues, sin dejar un poco lo tradicional, porque hay cosas que realmente, pues, por más que uno quiera, no puede controlar cambiándolo, ¿sí?, pero entonces lo más chévere de este proyecto era que les enseñaban a hacer recetas con tomate. Es que es sopa de tomate, que la salsa tomate, que el helado de tomate, que el postre de tomate, la mermelada de tomate. Entonces, como, ¡muy chévere eso! (p.16)</p> <p>Entonces, yo pienso que aparte de involucrar la seguridad alimentaria ... Porque sí, uno puede sembrar, pero ¿Si uno no sabe prepararlo? Entonces, es también cómo poder darle un valor agregado a eso que cultiva, a ese consumo final y de una forma un poco más sana. Que no tenga ese sticker ahí que uno no sabe si cogerlo o no cogerlo (Risas), ¿sí? es como eso, o sea, pues sería algo muy novedoso y muy chévere que existieran. (p.17)</p>			
<p><b>Notas</b></p> <p><b>Memo</b></p> <p>*Las prácticas de manejo del cultivo de tomate corresponden a una iniciativa del proyecto realizado con la U. Militar</p>			



\*De acuerdo a la entrevistada darle un valor agregado a lo que se cultiva mediante su transformación de una forma sana, garantizaría seguridad alimentaria.

**Descripción:**

Es nombrada de esta manera porque se retoma el apartado de la matriz 1 sobre prácticas agroecológicas que menciona: a) Han realizado mejoras a los conocimientos tradicionales para uso, conservación y transformación de alimentos locales, Debido a que la entrevistada menciona que es necesario realizar una transformación sana de los cultivos dándole un valor agregado para la comercialización y pone de ejemplo una iniciativa de la U. Militar sobre la transformación del tomate en; sopa de tomate, salsa tomate, helado de tomate, postre de tomate y mermelada de tomate.

Vale la pena mencionar que aunque se habla de transformación de alimentos esta fue una iniciativa del proyecto en la universidad Militar.



Teresa Meneses Rojas  
Pasante de Investigación  
Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca  
Equipo Social Antropológico

**Título del proyecto:** Inclusión y reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural en la educación científica, mediante innovaciones educativas que propicien el diálogo entre conocimientos científicos académicos (CCA) y tradicionales-locales (CTL) en y para comunidades rurales. Estudios de caso: Fosca y Fόμεque.

**Matriz 2; lectura temática**  
**Documento primario 7 (AÁ) – Fόμεque.**

Código 4	GestCon
Categoría Deductiva	Gestión del Conocimiento Gris25Fond2Oscu
Subcategoría	Vinculación de los Programas de la Alcaldía con redes interinstitucionales y actores sociales del municipio.

Código 5	SoSeAHuerCas
Categoría Inductiva	Soberanía y Seguridad Alimentaria en huertas caseras AnaranjadoEnfas2Osc
Subcategoría	Contexto de pandemia



#### 4. Categoría

##### Matriz de lectura temática

Fuente:	Técnica:	Categoría: Deductiva Gestión del Conocimiento	Subcategoría: Vinculación de los Programas de la Alcaldía con redes interinstitucionales y actores sociales del municipio.
<p><b>Contenido</b></p> <p>Incluso cuando hacemos los programas con las escuelas, entonces vamos muy de la mano con las personas que le hacen la merienda a los niños. Entonces qué les gusta, porque pues por ejemplo dicen: “no es que la lechuga, pocón”, entonces pues démosle más bien más espinaca, para que le hagan torta de espinaca, para poder como empezar a inculcarles, como disfrazarles un poquito el consumo, porque pues no es fácil, pero vamos muy de la mano cuando hacemos este tipo de huertas con las escuelas, y pues preguntamos.</p> <p>Entrevistador: ¿La alcaldía hace algunos talleres como inducciones o como clases para hacer fertilizantes caseros?</p> <p>Entrevistada: No lo hacemos nosotros como alcaldía pero si nos aliamos con el SENA, estamos aliados con el SENA, entonces por ejemplo, el SENA ya sacó varios cursos de seguridad, inclusive se llama así: soberanía y seguridad alimentaria, entonces nosotros le probamos todo el material, entonces por ejemplo ellos hicieron un curso con una Asociación en una vereda que se llama el tablón, y con ellos entonces el profe me decía: “mire vamos a iniciar el curso y yo para tal fecha más o menos necesito tantas plantulas”, entonces nosotros empezamos a proveer el material, lo mismo fue con el colegio que queda aquí en el municipio, con ellos también hicimos... Él hizo también un curso, no se llama huerta casera, era más como agropecuario, pero incluía como un módulo de huerta casera y también nosotros les suministramos todo lo que fue el material. Por ejemplo, para acá que fue uno de los más grandes, fueron en una sola entrega 96 kilos que tuvimos que entregar, es bastante y ellos tienen un área allá donde disponen para hacer todo el tema de sus huertas, pero vamos más aliados con el SENA. (p.6) (n°2)</p>			
<p><b>Notas</b></p> <p>Falta profundizar.</p>			



## Memo

¿Quiénes son las personas que preparan la merienda? – Lo cual correspondería al diálogo entre CCA y CTL

n2 \*Entidad asociada con las instituciones educativas para implementar ejercicios pedagógicos sobre SoSeA.

\*Redes Interinstitucionales; IE Departamental – Sena - Alcaldía alrededor de la SoSeA

**Descripción:** La razón por la que se retoma esta categoría es porque se atiende a la descripción de la matriz 1 sobre gestión del conocimiento: Un diálogo horizontal y continuo con otros saberes diversos del conjunto de la sociedad contemporánea (p.8 – Matriz 1 Categorías deductivas). La entrevistada menciona la vinculación de los programas de la Alcaldía con redes interinstitucionales y actores sociales del municipio, como una Asociación de la vereda el Tablón, el SENA y las personas encargadas de la merienda escolar.

## 5. Categoría Matriz de lectura temática

<b>Fuente:</b> DP 7	<b>Técnica:</b> Entrevista semiestructurada	<b>Categoría:</b> Inductiva SoSeA en huertas caseras	<b>Subcategoría:</b> Contexto de pandemia
------------------------	---------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	----------------------------------------------

### Contenido

¿De hacer huertas? Sí, sí la verdad sí realmente. ¿Pues de pronto sabe cuándo se recuperó algo que yo vi que la demanda fue altísima? en pandemia, en pandemia fue alta la demanda de huertas, porque nosotros el programa lo tenemos es por inscripción, entonces por lo que tenemos que plantular y de entregamos es para pasar a campo. Si fuera semilla pues el que viniera pues le entrega uno, pero a veces lo que dice la gente es que, pues no saben realizar la germinación o no tienen los medios, es decir, el material para poder realizar una germinación correcta, entonces no les germina. Entonces por eso nosotros garantizamos que por lo menos ya vaya la plantula. Y en pandemia sí, por ejemplo yo después de pandemia fue cuando me di cuenta, como entramos y inició la pandemia, yo tuve solicitud más de 700 kits de huertas y pues normalmente uno entrega 100 o 90 ahora



después de la pandemia, pero 700 kits ¡pues bastante! porque son 100 plantas, porque eso fue un montón de plántulas que tuvimos que entregar, en ese momento solamente teníamos el vivero dispuesto para plántulas de kit de huerta, sólo para huertas tuvimos, o sea fueron más o menos un año que sólo se plantula huerta”. (p.5)

“Ósea para yo poder sacar un kit completo entre unas especies que se demoran más que otras, estamos hablando más o menos de un mes. Entonces yo coloco las especies que más se demoran, duran cuatro semanas, entonces las siguientes que demoran tres semanas, entonces las voy corriendo para que al mes aproximadamente yo pueda hacer entrega del kit, entonces imagínese, por mes yo tenía que poner a plantular muchísimo material porque la solicitud fue bastante, muchísima, muchísima” (p.5) (n°3)

“Porque pues la gente estaba más en la casa, ahí es donde se dieron cuenta que realmente uno debería sembrar para poder tener pues provisiones dentro de su propia finca y después es irónico porque pues Fomeque es pequeño en la parte urbana y ruralmente es muy grande, pero son muy pocas las huertas que hay. O sea, hay muy pocas personas que repiten huerta, yo le digo: “si usted necesita más por favor avíseme porque yo tengo que poner a plantular el material”, entonces son muy pocas personas las que vuelven y repiten”. (p.5) n°4

## Notas

### Memo:

\*La entrevistada menciona una pérdida de esta tradición de huertas caseras.

\*La entrevistada hace referencia al desconocimiento o falta de medios en la comunidad para llevar a cabo el proceso de plántula para la germinación.

n°3 \* Proceso de la entrevistada para alistar las plántulas correspondientes a 100 plantas de 10 especies diferentes por Kit.

n°4\* La entrevistada hace un análisis frente a las pocas huertas caseras rurales presentes en el territorio teniendo en cuenta toda la extensión de área rural.

### Descripción:

La razón por la que se llama de esta manera es porque la entrevistada menciona la demanda de kits de huertas caseras en el contexto de la pandemia y como esta tradición, muy importante para la soberanía alimentaria y seguridad alimentaria de su propia finca, se ha perdido con el tiempo, pues a pesar de toda la extensión rural, las huertas caseras son



muy pocas y muy pocas personas le dieron continuidad a su huerta después de la pandemia.



Teresa Meneses Rojas  
 Pasante de Investigación  
 Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca  
 Equipo Social Antropológico

**Título del proyecto:** Inclusión y reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural en la educación científica, mediante innovaciones educativas que propicien el diálogo entre conocimientos científicos académicos (CCA) y tradicionales-locales (CTL) en y para comunidades rurales. Estudios de caso: Fosca y Fόμεque.

**Matriz 2; lectura temática**  
**Documento primario 7 (AÁ) – Fόμεque.**

Código	EnfEduSoSeA
Categoría Inductiva	Enfoque educativo en cuanto a la Soberanía y Seguridad Alimentaria
En esta categoría se encuentran cuatro subcategorías, las cuales son presentadas en matrices diferentes pero corresponden a el EnfEduSoSeA	

**6. Categoría**  
**Matriz de lectura temática**

Fuente:	Técnica:	Categoría:	Subcategoría:
		Inductiva Enfoque educativo en cuanto a la Soberanía y Seguridad Alimentaria	Mantenimiento de las huertas escolares
<b>Contenido</b> “Ellos inclusive dentro de los colegios o las escuelas tienen su área de huerta, entonces ellos plantan ahí, los niños de cierto grado. Por ejemplo, yo estuve trabajando con San Lorenzo, entonces los niños de grado once eran los que estaban haciendo en este caso la huerta, una huerta elevada, muy chévere, y ellos eran los que hacían todo el proceso”. (p.5)			



## Notas

Hace falta profundizar ¿Qué son las huertas elevadas?

## Memo

### Descripción:

Esta categoría recibe este título porque la entrevistada destaca que son los estudiantes de grado once quienes crearon una huerta elevada y se encargan de su mantenimiento.

## 6.1 Matriz de lectura temática

<b>Fuente:</b>	<b>Técnica:</b>	<b>Categoría:</b> Inductiva Enfoque educativo en cuanto a la Soberanía y Seguridad Alimentaria	<b>Subcategoría:</b> Transmisión de Saberes Locales en torno al SoSeA en el Contexto Actual.
<b>Contenido</b> Bueno, pues yo creo que inconscientemente sí se está haciendo, porque pues hay profesores que precisamente empiezan a inculcar el tema de que “mire por lo menos tengamos nuestras zanahorias”, un ejemplo, “vamos a cultivar zanahorias, tengamos lo que vamos a consumir”, no es una materia como tal, pero los profesores tratan de vincularlo como tal (p.7)  yo pienso que los colegios no solamente debería enseñarse a cómo cultivar, sino cómo usted, digamos, desde usted decir, bueno, “me voy a comprar este kilo de tomate y voy a hacer mi propia salsa de tomate”, o sea, yo me acuerdo que cuando yo estudiaba, cuando yo estaba en el colegio, había una materia donde a uno obligatoriamente usted tenía que aprender a hacer algo en base a un producto, usted tenía que transformar una fruta como fuera, ¿sí? y yo me acuerdo que esa vez nosotros hicimos bocadillo de tomatillo, ¡de tomatillo! de la fruta. La fruta de tomatillo. Entonces, era eso, usted tenía que coger, por ejemplo, le daban una fruta: “yo cojo la guayaba, yo el tomatillo, yo la manzana, yo...” y usted tenía que hacer algo con el producto, algo, pero que durará, así fuera una conserva, fuera, entonces nosotros hicimos bocadillo de tomatillo, ¡pero era obligatorio!, y en los colegios existía la semana cultural y usted tenía que sacar su producto, a la venta y comercializar su producto. (p.16)			



Entonces, yo pienso que aparte de involucrar la seguridad alimentaria ... Porque sí, uno puede sembrar, pero ¿Si uno no sabe prepararlo? Entonces, es también cómo poder darle un valor agregado a eso que cultiva, a ese consumo final y de una forma un poco más sana. (p.17)

## Notas

### Memo

\*¿Qué es una conserva?

\*La entrevistada menciona que desde el centro educativo no solamente se debería enseñar acerca del cultivo, sino que se deberían promover nuevas ideas para la transformación de los alimentos en su preparación.

### Descripción:

Esta categoría recibe su nombre porque la entrevistada reconoce el esfuerzo de los docentes por implementar un enfoque implícito de SoSeA. Sin embargo, señala que no se promueve la transformación de los alimentos como se hacía en décadas anteriores, lo cual limita el enfoque de seguridad alimentaria, ya que saber cultivar es insuficiente si no se adquieren conocimientos sobre cómo transformar los alimentos.

## 6.2 Matriz de lectura temática

<b>Fuente:</b>	<b>Técnica:</b>	<b>Categoría:</b> Inductiva Enfoque educativo en cuanto a la Soberanía y Seguridad Alimentaria	<b>Subcategoría:</b> Transmisión de Saberes Locales en torno al SoSeA Anteriormente. En 1994 y 1995.
<b>Contenido</b> Yo cuando estudié aquí en el colegio, existía el colegio pedagógico que era donde salían los maestros, los profesores, el normal, como el colegio donde usted salía y pues ya iniciaba otras carreras, y el agropecuario. <b>Y existía el colegio agropecuario. (p.18)</b>			



En ese agropecuario era donde uno miraba donde veía todas las materias, entonces usted veía cómo tener producción de conejos, y usted tenía que comprarse un conejo y tenerlo todo el año el conejo: usted lo tenía que alimentar, pesar, castrar, o sea, usted tenía que hacerle todo al conejo, ¡ese era el trabajo! y en la semana cultural usted sacaba exponer su conejo, entonces usted trataba de conseguir un conejo bien bonito, que la raza mariposa... o sea, usted trataba de conseguir el mejor conejo. (p.18)

Todo eso se ha ido perdiendo. Uno ahorita le pregunta a un chino allí: “¿un conejo?”, “salta, es lindo y come zanahoria” (Risas), ¿sí? o sea, pero todo eso se perdió, porque realmente se fueron saliendo.(p.18)

Por ejemplo nosotros, como era el colegio agropecuario en sexto ... todos los que pasaban por sexto tenían que sembrar maíz, ¿sí? Ese era el cultivo de sexto: maíz. Y usted al final tenía que salir y vender su maíz, fuera como fuera, entonces el maestro decía: “usted va a sembrar maíz ¿Para harina o para pollos?”, entonces si usted iba a sembrar maíz para pollo, entonces usted al final, cuando ya pasaba el ciclo del maíz, entonces usted tenía que ponerse a desgranar, empacar su maíz, y salir a vender su maíz para los pollos, y si era para harina y usted le quedara un valor agregado, entonces lo mandaba a moler, porque iba para pan y uno vendía su libra o su kilo para pan, pero entonces le enseñaban a la gente que era que no solamente era tener la manta de maíz, sino para qué servía, ¡todo el proceso!, al menos hasta la comercialización. Decir, bueno, que se saqué para la harina, o en este punto se utiliza para la mazorca. Así le enseñaban a usted cómo hacer todo, cómo era que tenía que hacer todo, .(p.18)

porque hay muchas veces que uno ve aquí los cestos de maíz. Pues sí, pero aquí hay molinos, donde uno puede sacar para la harina de maíz, para el pan, pero entonces es como eso, todo eso se perdió, porque existía. Yo sé que ahorita pues tratar de recuperarlo es muy complejo, y más como con las generaciones que vienen, bastante complejo. Usted vaya y ponga a un chino esto de echar azadón a ver si... .(p.18)

¡a nosotros nos tocaba, echar azadón!, y estar pendiente, y salir a la hora del descanso, regar el maíz, ir y que no se le fuera a enyerbar, ¡todo!, o sea usted tenía que estar en todo, porque es que su materia era la harina o el maíz, no era la mata. .(p.18)



A. A: Bueno, pues, yo pienso que como tal el gobierno tiene muchas herramientas para poder llegar, y han tratado, pero están muy desvinculados. No las entrelazan, o sea, cada uno va por un lado,

Yo pienso que en los colegios debería existir lo mismo, o sea, lamentablemente nos tenemos que retroceder, porque así era en los colegios anteriormente, es que iba el maestro: y no iba un maestro de biología a enseñarme a mí a sembrar, iba un agrónomo a enseñarme a mí a sembrar, iba el agrónomo y me enseñaba. Yo me acuerdo que yo tuve una profesora y un profesor, y ellos iban y nos enseñaban a sembrar, y ellos iban y nos enseñaban a hacer los jabones, y ellos iban, nos enseñaban a hacer absolutamente todo, nos enseñaban a hacer todo: cómo sembrarlo, cómo lo quería sembrar, para que lo sembraba, qué tocaba aplicarle, por qué tocaba aplicar, y por eso era que en cada año había un cultivo, porque en ese cultivo usted aprendía de ese cultivo.

Yo pienso que por eso es que aquí hay mucho tomate, porque desde ese entonces, ya de los cursos era tomate, que la gente comenzó y allá existía el invernadero, y pues: “este es su surco de tomate”, ¿sí? así era, entonces en cada año usted iba aprendiendo como un cultivo nuevo, porque esa era la esta de agrícolas, y también pues en la de pecuario usted en cada año iba aprendiendo una cosa nueva de la parte de pecuario, entonces en cerdos. Usted iba, usted tenía su cerda y usted iba y ayudaba a partir su cerda, usted hacía las actividades que tiene que hacer en el momento de partir la cerda, con los cerditos y con todo, o sea, era eso.

Lamentablemente no es que esto se quiera implementar, sino es rescatar lo que hubo en algún momento, rescatar realmente.

En el momento en que el estado compró el colegio, porque el colegio era privado y existía todo eso, y en el momento que el estado compró el colegio se perdió, ¡no sé por qué!, eso es lo que a uno le parece irónico: el estado quiere volver a estos temas, pero él mismo fue el que los acabó, porque este colegio tenía como los tres módulos. Inclusive aquí había internado y venía gente de todo el país a estudiar, porque era muy, o sea, si uno se pone a ver como toda la tradición del colegio, pues era muy conocido a nivel nacional. Yo conocí gente del Guainía, estudiando aquí, porque aquí había internado: gente del Guainía, gente de la Costa, gente de todas partes del país, llegaban a estudiar acá precisamente porque el colegio era así, tan diverso. Entonces se perdió en el momento que entró el estado a comprar, cuando pasó a ser departamental, se perdió.



Tuve que haber sido como en el ... por ahí en el 94, 95... Cuando ya el colegio pasó de ser privado a ser departamental. Ahí en ese lapso se perdió, se perdió. Ahorita sí, por ahí, por ejemplo, viene el profesor del SENA, los profesores de biología tratan de hacer sus huertas porque el estado lo está implementando y lo está como metiendo: ¡está preocupado porque se está perdiendo, pero lamentablemente no lo conservaron en el momento que lo tenían!, porque yo me acuerdo que del colegio para atrás, eso era de la parte agropecuaria, del colegio hacia atrás. El colegio nos proporcionaba los azadones, las hoyadoras, todo lo que nosotros necesitábamos, nosotros íbamos arriba donde estaba como toda la herramienta, y: “bueno, va a venir séptimo por herramienta”, entonces uno iba por su herramienta y cuando terminaba la clase subía con su herramienta. Lástima que se hubiera ... pero se perdió en el momento que pasó a ser departamental, lamentablemente. Sería muy bueno recuperarlo y sobre todo en colegios así, de municipios, pues es muy difícil hacerlo en un colegio, digamos, del distrito, pero digamos, sí hay colegios dentro de muchos municipios que deberían rescatarse.

Yo sé que todavía hay colegios que tienen la parte agropecuaria, todavía por ejemplo en Choachí creo que todavía tiene uno que tiene parte agropecuaria, pero no sé hasta dónde continúan con la misma dinámica de ser así, porque ese era un muy buen colegio agropecuario, pero no sé cómo estará en este momento la dinámica de ese colegio.

## Notas

### Memo

La entrevistada hace gran énfasis en que las estrategias de aprendizaje en los centros educativos con enfoque agropecuario no únicamente se referían al cultivo del tomate o del maíz, si no que pretendían que el estudiante llevara a cabo todo el proceso de producción de un producto; la siembra, el cultivo, la cosecha, la transformación en la preparación y la comercialización.

La entrevistada menciona que los esfuerzos por parte del gobierno para garantizar una Soberanía y Seguridad Alimentaria y tener un enfoque agropecuario en las instituciones son insuficientes porque están desarticulados del territorio y la comunidad, además le atribuye la pérdida de estas prácticas a que el colegio pasó de ser privado a ser departamental.



Hace énfasis en que el agrónomo era quien anteriormente enseñaba acerca de todo el proceso de producción de alimentos, que es necesario recuperar el enfoque que antes tenía el colegio agropecuario.

Dentro de las estrategias de aprendizaje en centros educativos con enfoque agropecuario, ella recuerda que cada año aprendían sobre un nuevo cultivo.

### 6.3 Categoría

#### Matriz de lectura temática

<b>Fuente:</b>	<b>Técnica:</b>	<b>Categoría:</b> Inductiva Enfoque educativo en cuanto a la Soberanía y Seguridad Alimentaria	<b>Subcategoría:</b> Programa de Alimentación Escolar
<p><b>Contenido</b></p> <p>“Hablemos del PAE. Bueno, cuando a veces voy, pues a uno le ofrecen, y dicen, no, venga, y yo me doy cuenta que realmente el PAE, o sea, no va de la mano con lo que realmente se está buscando, porque el PAE, pues ... no, a mí no me parece que sea muy balanceado, la verdad ¿si me entiendes? no me parece que sea una alimentación balanceada. ¿yo cómo le voy a decir a una persona, “usted tiene que comer sano, usted tiene que, mire, vamos a, vamos a inculcar cómo producir nuestros alimentos, cómo empezar a comer más sano”? cómo empezar pues todo este tema, cuando yo como institución, o como gobierno, como entidad... le ofrezco al estudiante un paquete de galletas, ¿si me entiendes? cuando trae el sello de exceso en azúcar ahí, ¿si me entiendes? ¡exactamente!, entonces uno dice, pues es tan ilógico. O sea, yo nunca he ido a un PAE y veo fruta picada, ¡Jamás!, es raro, o sea, yo nunca he visto que a los niños “hoy les preparan una frutita picada”, ¡jamás!, o sea, nunca. Siempre lo mismo, arroz, papas, cuando lentejas, o sea, veo mucho tema de ese, pues que sí, son granos, pero pues, pero pues, ¿dónde está?, ¿qué más?, o sea, ¿dónde hay una buena proteína?, cuando aquí nosotros a veces le hacemos seguimiento al PAE, pues realmente es más el arroz que la proteína, y supuestamente, lo que a uno le dicen es que la proteína debe marcar más el plato que los otros elementos, entonces yo digo, a veces, ¿cómo es? ¿qué pasa ahí?” (p.15)</p>			



“Exactamente, así, sí, Contrariedad. Sí, es como muy contrario, yo como gobierno, quiero que coman sano, pero yo les doy cualquier cosa” (p.16)

### **Notas**

### **Memo**

\*Carencias del PAE frente a la seguridad alimentaria ofrecida en las IE Departamentales

\*Contrariedad por parte de los programas de gobiernos que promueven la SoSeA para las Instituciones Educativas.

### **Descripción:**

Esta subcategoría es titulada de esta manera porque corresponde a los sentimientos de incoherencia y contrariedad que le genera a la entrevistada el Programa de Alimentación Escolar, el cual no ofrece productos necesarios para una alimentación balanceada.



Teresa Meneses Rojas  
 Pasante de Investigación  
 Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca  
 Equipo Social Antropológico

**Título del proyecto:** Inclusión y reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural en la educación científica, mediante innovaciones educativas que propicien el diálogo entre conocimientos científicos académicos (CCA) y tradicionales-locales (CTL) en y para comunidades rurales. Estudios de caso: Fosca y Fόμεque.

**Matriz 2; lectura temática**  
**Documento primario 7 (AÁ) – Fόμεque.**

Código	TrasSabTradLoc
Categoría Deductiva	Trasmisión de Saberes Tradicionales Locales
En esta categoría se encuentran dos subcategorías, las cuales son presentadas en matrices diferentes pero corresponden a la TrasSabTradLoc	

**7. Categoría**

**Matriz de lectura temática**

<b>Fuente:</b>	<b>Técnica:</b>	<b>Categoría:</b> Deductiva Trasmisión de Saberes Tradicionales Locales	<b>Subcategoría:</b> Percepción de la entrevistada frente a la Trasmisión de STL
<b>Contenido</b> “es bastante complejo, y pues también lo otro es que no hay un relevo generacional dentro del campo, se complica, porque ya la gente, más los jóvenes, pues ellos simplemente quieren terminar su bachillerato y salir, irse de acá. Entonces uno muchas veces va a muchas fincas y uno ve ya abuelitos,			



pues casi no se ve gente joven, pues que estén trabajando o muy pocos son los que están trabajando el campo. De pronto con la pandemia algo retornaron, pero pues ya ahorita cuando está allá que está cambiando, ya otra vez se están nuevamente emigrando” (p.7)

“O sea, yo pienso que las personas, los mismos papás son los que incentivan a los hijos a que se vayan, yo creo. Aquí hay una frase muy popular que dice: estudie para que no se quede como me ha tocado a mí o para que no le toque tan difícil como me ha tocado a mí” (p.8)

### Notas

**Memo:** Según lo señalado por la entrevistada en relación con la desterritorialización de los jóvenes campesinos, ella destaca que no solo no se están transmitiendo los saberes, sino que, más allá de ellos, también se están perdiendo los valores vinculados al cultivo.

## 7.1 Categoría

### Matriz de lectura temática

<b>Fuente:</b>	<b>Técnica:</b>	<b>Categoría:</b> Deductiva Trasmisión de Saberes Tradicional es Locales:	<b>Subcategoría:</b> Propuesta para las IE Rurales: Trasmisión de Saberes Locales frente prácticas de manejo y comercialización de productos agropecuarios.
----------------	-----------------	------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Contenido

Nosotros aquí tenemos dos colegios de la parte rural, donde pues debería así colocarse, no sé, y no solamente en la parte agrícola, sino también en la parte pecuaria, ¿Si? o sea, cómo hacer unidades productivas. No sólo de huertas caseras, sino como unidades productivas de un buen manejo. Aquí hay muchas avícolas, muchísimas avícolas, muchas avícolas, ¿sí?, entonces cómo poder llegar pues a tener otro tipo de unidades productivas, pero de una forma adecuada, porque las que están acá las avícolas, pues ya son empresas ¿Si? son empresas y pues la empresa pues siempre va a consumir el más pequeñito. O sea, no es lo mismo que pues una empresa grande que tenga cien mil, ah, yo que pueda comenzar con mil gallinas, un ejemplo, necesariamente pues le tengo



que vender el huevo al que tiene el grande, pero de pronto otro tipo de unidades productivas, no sé, conejos, bueno, tendría como algo distinto, como que enseñarle cómo uno debe ... pero no solamente enseñarle cómo usted debe criar el conejo, sino cómo usted puede llegar a comercializar el conejo, dónde están realmente los mercados para este tipo de productos. Porque pues todo el mundo no come conejo, ¿sí? entonces es como eso. (p.8)

O sea, uno puede, digamos, hacerlo de huertas, o sea, enseñar a la gente que pues tiene que sembrar lo que se va a consumir, no simplemente ir a un supermercado y comprarlo (p.8)

## Notas

### Memo:

\*Propuestas para que las IE Rurales vinculan los saberes locales sobre los sistemas de producción (Unidades productivas de manejo) y conservación que permitan la rentabilidad económica y el manejo sostenible de la tierra.

\* Importante: *enseñar a la gente* sobre prácticas de cultivo agroecológico.

\*No únicamente transmisión de conocimientos en cuanto al manejo sino en cuanto a la comercialización.

### Descripción:

La entrevistada está reflexionando sobre la necesidad de fortalecer las iniciativas productivas en los colegios rurales, proponiendo un enfoque más amplio que trascienda las huertas caseras y abarque unidades productivas diversificadas y sostenibles, tanto agrícolas como pecuarias. Sugiere que estas iniciativas no solo deben enseñar el manejo adecuado de la producción, sino también incluir estrategias para la comercialización efectiva de los productos, como en el caso de criar y vender conejos, identificando mercados específicos.

Asimismo, resalta la importancia de enseñar a las personas a producir lo que consumen en lugar de depender exclusivamente de comprar alimentos en supermercados, fomentando así la autosuficiencia alimentaria y una conexión más directa con la producción de alimentos. También menciona que las grandes empresas, como las avícolas en su región, generan una competencia desigual para los pequeños productores, lo que subraya la necesidad de promover alternativas productivas viables que no sean absorbidas por el mercado de las



Investigación: Inclusión y reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural en la educación científica, mediante innovaciones educativas que propicien el diálogo entre conocimientos científicos académicos (CCA) y tradicionales-locales (CTL) en y para comunidades rurales. Estudios de caso: Fosca y Fômeque

grandes empresas. Por esto esta subcategoría es titulada Propuesta para las IE Rurales: Trasmisión de Saberes Locales frente prácticas de manejo y comercialización de productos agropecuarios.



Teresa Meneses Rojas  
Pasante de Investigación  
Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca  
Equipo Social Antropológico

**Título del proyecto:** Inclusión y reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural en la educación científica, mediante innovaciones educativas que propicien el diálogo entre conocimientos científicos académicos (CCA) y tradicionales-locales (CTL) en y para comunidades rurales. Estudios de caso: Fosca y Fόμεque.

**Matriz 2; lectura temática**  
**Documento primario 7 (AÁ) – Fόμεque.**

Código 8	PercDifCuidTierCultiv
Categoría Inductiva	Percepción de la entrevistada frente a la dificultad que implica el cuidado de la tierra y los cultivos.
Subcategoría	Percepción de los jóvenes frente al ejercicio agropecuario.

Código 9	ComProdPeqProd
Categoría Inductiva	Comercialización de productos para los pequeños productores



## 8. Categoría

### Matriz de lectura temática

<b>Fuente:</b>	<b>Técnica:</b>	<b>Categoría:</b> Inductiva Percepción de la entrevistada frente a la dificultad que implica el cuidado de la tierra y los cultivos.	<b>Subcategoría:</b> Percepción de los jóvenes frente al ejercicio agropecuario.
<b>Contenido</b> “Pero pues la juventud hoy en día quiere terminar y salir, no se quiere quedar dentro del territorio” (p.8)  “Cuando está dentro sigue siendo bonito, pero el trabajo del campo es un trabajo muy esclavizante, o sea, es que si usted está limpiando su finca y empezó aquí y en diez días terminó aquí, usted vuelve a mirar allá y le toca volver a empezar, porque es muy esclavizante. O sea, tiene usted que estar pendiente de absolutamente todo, entonces tiene que estar pendiente de ... un ejemplo, si tiene un invernadero con tomate, entonces se tiene que estar pendiente de la siembra, la fertilización, la recolecta, la clasificación, que si alguna plaga, alguna enfermedad, estar pendiente de los controles y conseguir gente para que lo recolecte. Pero no solamente ahí, porque la gente que tiene tomate, entonces también tiene el cultivo de habichuela, entonces tiene que estar absolutamente, es muy esclavizante el sector rural, es demasiado. Al ser esclavizante muchas veces no se ve reflejado todo ese trabajo que hacen las personas en los precios, ¿si me entienden?” (p.9)  “Entonces como que uno dice, o sea, el productor el que realmente, digamos lo de esa forma: se esclaviza en sacar ese producto, porque realmente es algo de día y de noche, es algo que si usted tiene un invernadero, usted no se puede descuidar ni un día, porque si hizo mucho eso, usted tiene que automáticamente mandar el sistema de riego, sino como hace, las plantas comienzan pues a manifestar que realmente se están deshidratando, entonces es algo que usted tiene que estar de ahí todos los días durante siete meses, y si usted vuelve a iniciar otro ciclo, pues a los siete meses vuelve nuevamente todo”.  “Entonces yo creo que las nuevas generaciones están viendo eso y dicen: “no, que es esclavitud, siete meses aquí yo metido para que a la final yo vaya a			



hacer cuentas y simplemente haya sacado los costos de producción y no esté ganando absolutamente nada”, porque realmente pues eso muchas veces pasa”. (p.9)

**Notas**

Idea compartida DP 12 y 11 \*Los jóvenes no quieren quedarse en el territorio

**Memo:**

\*Desarrollo de la idea anterior a partir de un ej: Invernadero de tomates

**Descripción:**

Esta categoría recibe este nombre porque la entrevistada describe el trabajo agropecuario como una labor esclavizante, que desmotiva a los jóvenes al percatarse de que no reciben una remuneración justa por su esfuerzo, lo que les lleva a replantearse sus perspectivas de futuro.

**9. Categoría**

**Matriz de lectura temática**

<b>Fuente:</b>	<b>Técnica:</b>	<b>Categoría:</b> Inductiva Comercialización de productos para los pequeños productores	<b>Subcategoría:</b> Debe corresponder a la categoría. Solo se enuncia qué se identifica.
----------------	-----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

**Contenido**

“Entonces cuando se empieza a ver, hay momentos en que el precio es muy bueno, ¿sí? hay momentos en que uno dice: la canastilla está en 60 mil pesos, y eso es excelente para un productor, pero hay momentos que están 25 mil pesos, como hay momentos que están hasta en 18 mil pesos, entonces se baja mucho más. Ahí donde están esos 25 mil pesos, está a costos, o sea, lo que trabajó lo está sacando, pero no está ganando nada” (p.9) Memo1°

“Yo les preguntaba, o sea, nunca entendía la dinámica de los precios, entonces hablábamos y él me decía: “mire, lo que pasa es que un ejemplo, yo entro y ya me están enviando la tabla de precios, ¿sí?” o sea ellos cuando vienen a



comercializar acá ya tienen los precios de Corabastos: a qué precio se va a comercializar allá si yo me lo llevo de acá. Entonces ellos también me dicen: “mire, cuando el tomate, la canastilla de tomate está a veinticinco mil pesos, nosotros tampoco es que ganemos mucho, ¿sí? porque realmente pues la tenemos que comprar por ahí en veintidós mil pesos, porque tenemos que, pues realmente el combustible aquí allá, ¿cuánto nos vale? entrar a la plaza ... o sea todo es un costo allá, todo es ahí un recostó”. (p.10) Memo 2°

Uno entiende que la dinámica del mercado cambia de acuerdo a la cantidad de producción que tenga el país, porque pues esa es la dinámica de él [Abastos]. Un ejemplo, si a Boyacá le fue mal en el tomate por X o Y motivo: por heladas, un ejemplo por heladas, entonces el precio se va a disparar, porque va a haber más poquito de tomate, pero si a todos les va bien y lo llevan para corabastos, el precio se va a desplomar. Eso es lo que pasa. (p.11) Memo 3°

Entonces a veces yo digo, ¿pero por qué? cuando hablan les digo: ¿y por qué? entonces vaya usted, recoja el tomate al señor y llévelo a Corabastos a ver si lo puede vender, y si se justifica realmente pues desde allí llevarlo hasta que esté a veinte mil pesos, llevarlo desde aquí hasta allá, o mejor traerlo y venderlo aquí en diecinueve mil pesos. (p.11) Memo 4°

Entonces también es como un juego ahí, de que realmente uno no va a poder quitar Corabastos. O sea, es imposible quitarlos, eso es un monopolio, y eso ya ahí está establecido ... pero entonces ¿Cómo poder llegar a otros sitios donde realmente se valora el trabajo?, porque pues es que mientras se maneja el precio de esa forma, pues va a ser muy difícil que surja el campo. (p.11)

“Yo digo, a veces hay proyectos, y hay muy buenos proyectos, aquí llegan muy buenos proyectos, y le inyectan, y le inyectan. A mí me pueden dar todo para iniciar mi unidad productiva: el invernadero, los tomates, la semilla, el sistema de riego, todo, a mí me lo pueden dar todo, ¿si me entiende? y listo, yo hice mi unidad, saqué mi tomate, lo vendí, y se supone que esa es mi base para empezar. Pero ¿si el precio no me sirvió?, ¡La misma da! porque por más que yo le inyecté capital a eso, pues la misma. Yo voy a montar, o voy a renovar ese cultivo, y pues si sigo con el precio bajito, no voy a tener la capacidad para seguir rotando este cultivo, entonces, eso es lo que pasa, eso es lo que pasa con el campo, y es lo que uno puede visualizar acá, es el tema del precio” (p.12) Memo 5°



Yo no creo que la juventud no es que no le guste el campo, porque si uno ve, hay mucha gente que estudia, pues, o le gusta la veterinaria, le gusta la zootecnia, le gusta la agronomía, pero, pues, cuando uno ya empieza a estar en el mundo, entonces, el choque que no dice “No juepucha”, es que realmente el problema no está en el campo, el problema está en el mercado: en la forma de comercializar, en la forma como se está vendiendo, ahí es donde está realmente el cuello de botella de todo.(p.12) Memo 6°

## **Notas**

### **Memo**

M1\* Inestable rentabilidad para el pequeño o mediano productor por la variación de los precios de los productos.

M2\* Quien determina los precios es “Corabastos” y los intermediarios deben sujetarse a esto.

M3\* Comercialización: Dinámicas del mercado/Dinámicas del sistema económico. Corabastos como un monopolio que determina los precios de los pequeños productores

M4\* En este fragmento la entrevistada menciona como una alternativa para el pequeño productor la comercialización de productos dentro del territorio, pues, aunque el costo del producto sería más económico, puede garantizar que no perderá dinero transportándolo hasta Bogotá.

M5\* En cuanto al trabajo agropecuario, no es bien remunerado. Poca rentabilidad

M6\* La comercialización a Corabastos no favorece el sostenimiento de los cultivos de los campesinos en Fomeque.

### **Descripción:**

Esta categoría es nombrada de esta manera porque en estos fragmentos la entrevistada menciona varios aspectos sobre los desafíos y dinámicas de la comercialización en el mercado agrícola. Menciona cómo los precios de productos como el tomate fluctúan considerablemente, lo que genera incertidumbre para los productores, ya que en ocasiones los precios son muy bajos, lo que apenas cubre los costos sin generar ganancias. Además, explica cómo los intermediarios tienen precios establecidos por mercados como Corabastos, que establece dinámicas hostiles para el ingreso y la



comercialización de los productos, lo que limita las ganancias y aumenta los costos debido a la transportación de los productos. La entrevistada también resalta la relación entre la oferta y la demanda, señalando que, si la producción es alta, los precios caen, y viceversa. A pesar de las inversiones iniciales en proyectos productivos, los bajos precios del mercado pueden hacer que los esfuerzos no sean rentables. Y en el último fragmento menciona que el problema no radica en la falta de interés de los jóvenes por el campo, sino en la forma en que se comercializan los productos, lo que se convierte en el verdadero obstáculo para el desarrollo del sector agrícola.



Teresa Meneses Rojas  
 Pasante de Investigación  
 Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca  
 Equipo Social Antropológico

**Título del proyecto:** Inclusión y reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural en la educación científica, mediante innovaciones educativas que propicien el diálogo entre conocimientos científicos académicos (CCA) y tradicionales-locales (CTL) en y para comunidades rurales. Estudios de caso: Fosca y Fόμεque.

**Matriz 2; lectura temática  
 Documento primario 7 (AÁ) – Fόμεque.**

Código 10	ImpMerCadProdLoc
Categoría Inductiva	Impacto de los mercados de cadena en la producción local y en la SoAlim Verde Enfasis6Claro

Código 11	GastResFom
Categoría Deductiva	Gastronomía Restaurantes de Fόμεque

**10. Categoría  
 Matriz de lectura temática**

Fuente:	Técnica:	Categoría:	Subcategoría:
		Inductiva Impacto de los mercados de cadena en la producción local y en la SoAlim	
<b>Contenido</b>			
“Bueno, desde dos puntos de vista, digamos, si es en cuanto a una alimentación sana, o sea, en cuanto a este tema, pues realmente, pues no es lo más viable, ¿no? Sí. O sea, porque uno va y uno encuentra todos los sellitos ¿no? Exceso de azúcar, exceso de sodio, exceso de aceites y todos son excesos, incluso uno			



va y dice, pero ¿qué compro? o sea, ¿qué voy a comprar si todo me hace daño?” (p.13)

“Pero viéndolo desde el punto de vista de un productor que muchas veces le va tan mal en el precio, uno dice: es como una opción para decir, “bueno, allá voy a ir a comprar el arroz porque es que me sale más barato”, ¿sí? “que ir a comprarlo a otro supermercado” porque, es que realmente los precios ... por ejemplo, acá solamente tenemos D1, y pues sí, uno va a ir a mirar allá una libra de arroz allá y va a mirar al otro lado, pues realmente hay una gran diferencia” (p.13)

“Pero viéndolo desde el punto de vista de poder ir a comprar... que a un productor que no le fue bien, viene en una recogida que le tocó vender canastilla 25 mil pesos y tiene una familia de cuatro en la casa, pues es lo más viable es ir a comprar el D1, no hay otra opción, porque los precios, pues, por lo menos le va a compensar algo, ¿sí?”. (p.13)

“Pero pues en cuanto al tema de, digamos, de una alimentación sana, pues realmente uno va y no sabe ni qué escoger porque ya todo tiene, yo creo que en parte es bueno lo de los indicadores de exceso, pero entonces como que uno dice (...) Yo realmente he cogido productos y los he devuelto porque yo digo “uy, yo no sabía que se tenía tanto exceso de azúcar” y yo lo he devuelto” (p.14)

## **Notas**

## **Memo**

\* Relación entre calidad y costos.

## **Descripción:**

Esta categoría es nombrada de esta manera porque la entrevistada menciona contradicción entre la necesidad de acceder a alimentos baratos y la preocupación por la calidad nutricional. Desde el punto de vista de una alimentación sana, considera que los productos disponibles en el mercado no son lo más viable, ya que muchos contienen excesos de azúcar, sodio y aceites, lo que los hace poco saludables. Sin embargo, desde la perspectiva de un productor que enfrenta dificultades económicas, comprar en establecimientos como D1 resulta una opción más asequible.



## 11. Categoría

### Matriz de lectura temática

<b>Fuente:</b>	<b>Técnica:</b>	<b>Categoría:</b> Deductiva Gastronomía	<b>Subcategoría:</b> Restaurantes de Fόμεque durante la noche y durante el día
<p><b>Contenido</b></p> <p>Bueno, si usted aquí por la noche, digamos, después de un jueves, usted lo único que ve es, usted aquí no encuentra, digamos, por ejemplo, un restaurante donde le vendan una comida balanceada: solo de chatarra, solo comida de chatarra, de pronto usted consiga por ahí una pechuga y ya, con unas papitas y sale. Es lo más sano que usted puede conseguir acá en las noches, pero que una ensalada, que algo así, es muy difícil, pero usted sale y usted encuentra ... usted cruza por toda la cuadra del centro y encuentra pizzerías, hamburguesas, como cuatro o cinco hamburgueserías, donde venden alitas, o sea, solo comer chatarra, solo comer chatarra, sí. (p.14)</p> <p>En el día sí, en el día, digamos, por ejemplo, usted va, ya hay como dos restaurantes donde ahí venden comida como muy a base de cerdo, digamos, que es la picada, que bueno, ya es más de la región, sí se consigue, pero más que todo en el día, en la noche solo comida de chatarra, sí. (p.14)</p>			
<p><b>Notas</b></p> <p><b>Memo</b></p> <p>*Los restaurantes de Fόμεque no ofrecen la comida tradicional y típica del territorio</p> <p><b>Descripción:</b></p> <p>Esta categoría recibe este nombre porque la entrevistada compara la oferta gastronómica del municipio de Fόμεque durante el día y la noche, enfatizando que no hay restaurantes que ofrecen comida tradicional del territorio, pero además específicamente en la noche, solo se ofrece comida rápida y poco saludable.</p>			



## Lista de Códigos Matriz de lectura temática DP 10 YA - Fosca Residente

### Deductivas

Código	Definición
AlTradMunc	Alimentos tradicionales en el municipio
TrSabCuli	Transmisión de saberes culinarios familiares
SaLocTrad	Saberes Locales y Tradicionales
SoSeaRelIncEquid	Soberanía y Seguridad Alimentaria (SOSea) y su relación con la inclusión y la equidad

### Categorías Emergentes

Código	Definición
AC	Amor por el campo
RAC	Relación Arquitectura comida
FalAutincPC	La falta de autonomía en las mujeres y su incidencia en los proyectos con la comunidad.
GenReInorvidfam	Género y su relación con las normas y la vida familiar
AHCulin	Aprendizaje de habilidades culinarias
EdTrabComSosSoSea	Educación, trabajo comunitario y sostenibilidad para la soberanía y seguridad alimentaria.
EdVPCulTerr	Educación para la valorización del patrimonio cultural y territorial

#### **Caracterización del entrevistado**

La persona entrevistada es residente en el municipio de Fosca. Nació allí y estudió en Bogotá. Tiene formación profesional como arquitecta; durante 35 años ejerció en el área de diseño, construcción y medio ambiente. Se formó en arquitectura en la universidad La Gran Colombia, estudió en la Jorge Tadeo Diseño de ambientes.

Ha trabajado con los municipios a nivel comunitario y en la actualidad labora en el municipio en el área de turismo porque no hay nada a nivel de turismo. Para el efecto cuenta con una posada rural, una cabaña para alquilar y el café Bar Marcos 1536. Vive en el municipio y refiere realizar trabajo comunitario. Esa es la base de su actividad económica.

Estudio en el colegio que funciona contiguo a La Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. Por allá me montaba en los cerezos. Y mi hermana estudió en el Mayor. Ella estudió idiomas y eso tiene otra cosa.

Vivió en Bogotá, pero su padre como lo expresa la informante “mantuvo la finca y nos enseñó el amor por el campo,” (p. 2)



Teresa Meneses Rojas  
 Pasante de Investigación  
 Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca  
 Equipo Social Antropológico

**Título del proyecto:** Inclusión y reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural en la educación científica, mediante innovaciones educativas que propicien el diálogo entre conocimientos científicos académicos (CCA) y tradicionales-locales (CTL) en y para comunidades rurales. Estudios de caso: Fosca y Fόμεque.

**1. Matriz de lectura temática Transcripción DP 10 AC**

Código	Definición
AC	Amor al campo

Fuente: Documento primario (DP 10 YA) Fosca Residente	Técnica: Entrevista	Temas – C. Emergente: Amor al campo -AC-	Analista: Sandra Gómez.
<p><b>Contenido</b></p> <p>Nosotros veníamos el fin de semana cada ocho días. Solo por montar a caballo. (Risas) Entonces nosotros veníamos y él hacía sus vueltas lo que tuviera que hacer en el pueblo, veía sus trabajadores y nosotros mientras hacíamos otras actividades. ... mi papá nos traía a todos para ver lo que él hacía... yo le tengo mucho amor al campo. Me parece hermoso, muy relajante. A mí la verdad nunca me gustó la ciudad. (p.2)</p> <p>Mi papá por ejemplo, cuando veníamos a la finca, si mi mamá no venía, él cocinaba para nosotras. Y cocinaba delicioso. Entonces esa es una tradición. Lo de los amasijos, todo eso. Pues nosotros lo aprendimos y lo hemos puesto en práctica. Como mi madre ya es viejita, entonces ahora nosotros hacemos el pan, el perrito de cerdo, como ella lo preparaba. Obviamente nunca nos va a quedar igual. Tenemos la receta. Teníamos la iniciativa de generar un recetario con las recetas de la abuela y las de mi mamá. De postres. Ellas sabían hacer muchas cosas. Deliciosas. Entonces a raíz de eso, yo en Bogotá tenía una tienda de postres. Entonces vendía todo lo que vendo acá. Y si no que por mi trabajo de arquitectura... O sea, es que si se va la persona que se va a hacer los postres, pues yo tenía la empleada, pero pues un postre no dura mucho, la verdad. Entonces yo lo cerré. Pero pues ahora reabrí este lugar. (p. 3)</p>			
<p><b>Nota:</b> Este apartado de la entrevista permite relacionar aspectos de la seguridad alimentaria en el sentido en que como lo explica Pacheco (2021) al hacer referencia a la SeA, recogen algunas experiencias que usan los principios de la permacultura. Esta, plantea la relación ser humano naturaleza: busca generar relaciones respetuosas entre el ser humano y la naturaleza, donde todos los recursos sean usados, lo que como valor agregado usualmente trae el trabajo comunitario y un intento por rescatar y aplicar técnicas y conocimientos tradicionales a la producción de alimentos y un beneficio para la salud. (Pacheco, P., 2021, p. 8)</p>			



Teresa Meneses Rojas  
 Pasante de Investigación  
 Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca  
 Equipo Social Antropológico

**Título del proyecto:** Inclusión y reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural en la educación científica, mediante innovaciones educativas que propicien el diálogo entre conocimientos científicos académicos (CCA) y tradicionales-locales (CTL) en y para comunidades rurales. Estudios de caso: Fosca y Fόμεque.

**3. Matriz de lectura temática. (DP 10 YA) Fosca Residente.**

<b>Código</b>	<b>Definición</b>
<b>FalAutincPC</b>	<b>La falta de autonomía en las mujeres y su incidencia en los proyectos con la comunidad.</b>

<b>Fuente:</b> <b>Documento</b> <b>primario</b> <b>(DP 10 YA)</b> <b>Fosca</b> <b>Residente</b>	<b>Técnica:</b> <b>Entrevista</b>	Temas – C. Inductiva: “las mujeres no son autónomas” y eso influye en los proyectos con la comunidad.	Analista: Sandra Gómez.
<b>Contenido</b>			
<p>Bueno, con la comunidad. O sea, el trabajo es para la comunidad, pero acá es muy difícil hacer equipo con la gente, porque nosotros pertenecemos a una asociación y la idea era juntar, digamos, 50 personas y trabajar... digamos, cultivo de fruta, lo que les comentaba y procesarlas en la bodega, pero fuimos a hablar con las mujeres. O sea, fuimos a entrevistarlas, a decirles que les íbamos a dar las plántulas. “No. Tengo que preguntarle al marido”. “No y eso él no deja. Porque es que él siembra hasta acá”. Ninguna mujer dijo: “sí, claro, yo lo...” O sea, no son autónomas. Entonces, bajo esas circunstancias pues imagínense, no se puede trabajar. Entonces... En ese orden de ideas, pues, el proyecto es muy bueno, pero muy poca gente se le mide. Esto fue en otro municipio eso ya íbamos volando, pero es complicado, ósea yo tenía más expectativas respecto al proyecto. (p. 8)</p> <p>Igual con lo de turismo, o sea la asociación tiene un bracito que es de turismo, que ese prácticamente lo cree yo porque nos mandaron un proyecto de la gobernación, de la Secretaría de la Mujer, que eran huertas orgánicas, que ya les conté que eso no funcionó. Porque ese proyecto lo hicimos para la seguridad alimentaria, para retomar, entonces había gastronomía y turismo, entonces, yo escogí esos dos, porque los escogí yo peleando con la otra parte de la asociación porque ellas no querían, y realmente yo he sido la que he trabajado sola. (p. 9)</p> <p>Porque ellas como que dicen: “bueno, haga”. Yo, por eso tengo este lugar porque yo ni siquiera tendría necesidad de tener este lugar, pero el turismo tiene que ir con todo. Tiene que haber un lugar donde la gente se pueda tomar un café, y es que la gente que viene de Bogotá, ... esto no es nada lujoso, pero es un lugar donde se puede uno tomar una copa de vino, un buen cafecito, un postrecito, yo me esmero</p>			



mucho en servir y para que... eso se llama dar ejemplo a las otras personas que sí se pueden hacer las cosas. (p. 9)

... también hice lo de la posada rural porque todo tiene que ir encadenado, porque hay que aprovechar esos espacios y ese tipo de arquitectura para mostrarle a la gente. Yo también les doy el tour y les enseño cómo es el sistema de adobe, de tejas de barro y a la gente le parece bien interesante eso. (p. 9)

**Nota:** La informante describe cómo asumió un rol protagónico dentro de una asociación comunitaria en Fosca, enfocándose en proyectos relacionados con la gastronomía, el turismo y la seguridad alimentaria. A pesar de la falta de apoyo por parte de las demás integrantes de la asociación, la informante creó un espacio donde los visitantes pueden disfrutar de productos locales, y también desarrolló una posada rural para mostrar la arquitectura tradicional de la región. La educación, según la entrevistada, está vinculada directamente con el éxito o fracaso de la asociatividad, señalando que su ausencia es una de las principales causas del bajo funcionamiento de las asociaciones locales.

**Memo:** El testimonio de la informante resalta la importancia de la autogestión y la resiliencia en un contexto de falta de apoyo asociativo. A través de su iniciativa, ella logró vincular el turismo, la gastronomía y la seguridad alimentaria en un espacio que ofrece tanto productos locales como educación sobre la arquitectura tradicional. La informante señala que la falta de educación es un factor clave que afecta la cohesión y funcionamiento de las asociaciones en Fosca. Este relato refleja la necesidad de generar más oportunidades educativas para mejorar la asociatividad en la región, además de la importancia de tomar la iniciativa ante la falta de colaboración comunitaria.

**Descripción:** Es posible identificar categorías asociadas a la autogestión, el turismo y la asociatividad en el municipio de Fosca. La informante relata su experiencia al asumir un rol protagónico en una asociación comunitaria dedicada al turismo y la gastronomía en Fosca, a pesar de la resistencia inicial de otras integrantes. A través de la creación de un espacio que promueve el turismo rural y la gastronomía local, la informante ha logrado no solo brindar un servicio a los visitantes, sino también mostrar el valor cultural de la arquitectura tradicional. La informante reflexiona sobre la asociatividad en Fosca, señalando que la falta de educación es una de las principales causas de su fracaso, destacando la necesidad de fortalecer las oportunidades educativas para mejorar la cohesión y el trabajo conjunto en las asociaciones locales.

Estas descripciones se enlazan a otras categorías en relación con la dependencia que la mujer tiene del hombre frente a las decisiones que pueden tomar.



Teresa Meneses Rojas  
 Pasante de Investigación  
 Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca  
 Equipo Social Antropológico

**Título del proyecto:** Inclusión y reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural en la educación científica, mediante innovaciones educativas que propicien el diálogo entre conocimientos científicos académicos (CCA) y tradicionales-locales (CTL) en y para comunidades rurales. Estudios de caso: Fosca y Fόμεque.

**4. Matriz de lectura temática. (DP 10 YA) Fosca Residente.**

Código	Definición
GenReInorvidfam	Género y su relación con las normas y la vida familiar

<b>Fuente:</b> Documento primario (DP 10 YA) Fosca Residente	<b>Técnica: Entrevista</b>	Temas – C. Inductiva: <b>Género y su relación con las normas y la vida familiar</b>	Analista: Sandra Gómez.
<b>Contenido</b>			
<p>Entonces él desde pequeñas, desde niñas nos decía: “Ustedes tienen que estudiar, tienen que tener su dinero, valerse por sí mismas, no dependan de nadie”. Y además nos prohibía como... Casarnos con alguien de acá. ... Siempre nos decía eso desde niñas. O sea, mi papá no quería emparentar acá con nadie... Él era muy consentidor, muy pendiente de nosotras, de las tres, es que las tres somos las mayores, los hombres son los menores, entonces por ejemplo en la casa está prohibido que nosotras le tendiéramos la cama a mis hermanos. Él decía: “Y ellos no tienen manos, algún día van a vivir solos, las niñas no son para eso”. Por mi mama eso que les limpiáramos por donde pasaban. (Risas) Mi papá no, ni servirles ni lavarles la losa. Ellos tenían que hacer lo mismo que nosotros... Para mí fue muy importante. Porque yo aprendí primero a tener buenas relaciones, no meterme con tipos golpeadores ni machistas, un tipo machista a metros... mis 35 años de trabajo yo manejé obreros rasos y nunca nadie me faltó al respeto, ni me dijo, ni me dijo nada. O sea, yo veo que la cuestión no es de fuerza, ni de ser grosero: sino del respeto que uno infunda y eso nos enseñó mi papá. (p. 7)</p> <p>Pero les decía “esto es así y así” o las ponía a hacer ... Nos enseñaba. ... él nunca, digamos que si los obreros estaban recogiendo papá, él recogiera, no. Nunca lo vi hacer eso, él sencillamente los organizaba, él era como un líder y también trabajó mucho en política y ayudó mucho a la comunidad. (p. 8)</p>			

**Nota:** Llama la atención en la entrevista aspectos relacionados con la categoría que emerge en la información recabada sobre el género y sus efectos en las normas familiares en la vida profesional y personal de la informante.



**Memo:** Las categorías basadas en la fenomenología social permiten explorar cómo las enseñanzas y reglas impuestas por el padre, como la equidad en las tareas domésticas en la vida cotidiana, influyeron en la percepción de la entrevistada sobre las relaciones de género y su posición frente al machismo.

**Descripción:** Permite apreciar la postura del padre frente a la igualdad de tareas entre sus hijas e hijos, la prohibición de la violencia de su padre y lo relaciona con su propia vida, identificando y rechazando el machismo y la violencia en sus relaciones personales. Así como la influencia **parental en la vida profesional. Permite explorar** cómo las enseñanzas y el ejemplo del padre influyen el comportamiento profesional de la entrevistada, permitiéndole adaptarse a situaciones adversas en contextos laborales y educativos donde predomina una visión machista.

Estos aspectos permiten vincular los elementos del relato a las estructuras de significado más amplias en las que la entrevistada ha construido su identidad y sus acciones. Así como a identificar los significados que la entrevistada atribuye a las enseñanzas de su padre que se reflejan en su vida diaria y en la forma en que interpreta el mundo. Este aspecto se puede relacionar también con el amor que su padre les inculcó sobre el campo y todo lo que a él se asocia.



Teresa Meneses Rojas  
 Pasante de Investigación  
 Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca  
 Equipo Social Antropológico

**Título del proyecto:** Inclusión y reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural en la educación científica, mediante innovaciones educativas que propicien el diálogo entre conocimientos científicos académicos (CCA) y tradicionales-locales (CTL) en y para comunidades rurales. Estudios de caso: Fosca y Fόμεque.

**5. Matriz de lectura temática Transcripción DP 10.**

<b>Código</b>	<b>Definición</b>
- AHCulin -	Aprendizaje de habilidades culinarias a través de la educación formal y el apoyo familiar.

<b>Fuente: Documento primario (DP 10 YA) Fosca Residente</b>	<b>Técnica: Entrevista</b>	Temas – C. Emergente: Aprendizaje de habilidades culinarias a través de la educación formal y el apoyo familiar.	<b>Analista: Sandra Gómez.</b>
--------------------------------------------------------------	----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------

**Contenido**

Cuando yo estudié en el colegio, nosotros veíamos artes y manualidades que era una materia, pero en un año nos dieron cocina. Usábamos las cocinas del Mayor arriba, las de la universidad ¡que eso era una cocina del triple de esta! y entonces a nosotros nos enseñaban a hacer postres, la torta, la tal torta de novia, que a eso se le echa vino 8 días y la profe era muy buena, a mí como siempre me ha gustado la cocina, entonces yo llegaba a la casa y le mostraba la receta a mi madre, comprábamos las cosas y volvíamos a hacer el postre... A su madre le gustaba también apoyarla en eso... Si, mi mamá cocina delicioso, y a ella desde que sea postre, ella se le mide porque tú le muestras carne y ella dice: "No, no tengo mucha hambre." pero le dices "¿Tú quieres postre?" "¡Sí, claro!" ... yo siempre le ayudaba a ella, porque nosotros somos bastantes, entonces cuando había reunión de familia yo siempre cocinaba, ordenaba la mesa, a mí siempre me ha gustado, eso es como que viene conmigo, y mi madre me decía. "¿Por qué no estudió gastronomía?" Le digo: "¡Pero es que en esa época yo hubiera sido cocinera!". No era una profesión como tal, y sí me gusta mucho, pero entonces en cambio mi hijo estudió gastronomía y es muy bueno. (p. 5 - 6)



**Nota:** Se aprecia un gusto por la cocina y la preparación de alimentos sobre la base de la transmisión de saberes familiares que proyectan ser descritos en un recetario familiar. Ese gusto por la cocina es transmitido a sus hijos.

**Memo :** Al indagar en dónde aprendió a hacer postres; la informante expresa que en ella incidió la educación formal y la familia (p. 5). Cuando la madre le expresa que ella debió haber estudiado cocina, la interpela expresando que para esa época la cocina no era una profesión.

A partir de lo expuesto por la informante 10 en el documento primario, se puede identificar una relación significativa entre la cocina, los alimentos y la formación profesional. La informante muestra satisfacción ante el hecho de que sus hijos estudien gastronomía, ya que ahora se concibe como una carrera profesional. Sin embargo, a pesar de su propio interés en la cocina, ella misma no optó por ser cocinera en su momento, dado que, cuando ingresó a la universidad, la gastronomía no era reconocida como una opción profesional válida.

**Descripción:** Se observa una relación entre la cocina y la formación profesional, destacando la evolución en la percepción de la gastronomía como una opción profesional. Se revela cómo los cambios en la concepción social de ciertas actividades influyen en las decisiones académicas y profesionales. Pues “no le interesó estudiar para ser cocinera” y refiere que al momento en que ha evolucionado motiva a su hijo para estudiar gastronomía y señala que es muy bueno en lo que hace. (p.6)



Teresa Meneses Rojas  
 Pasante de Investigación  
 Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca  
 Equipo Social Antropológico

**Título del proyecto:** Inclusión y reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural en la educación científica, mediante innovaciones educativas que propicien el diálogo entre conocimientos científicos académicos (CCA) y tradicionales-locales (CTL) en y para comunidades rurales. Estudios de caso: Fosca y Fόμεque.

**6. Matriz de lectura temática Transcripción DP 10.**

<b>Código</b>	<b>Definición</b>
<b>EdTrabComSosSoSea</b>	Educación, trabajo comunitario y sostenibilidad para la soberanía y seguridad alimentaria.

<b>Fuente:</b> <b>Documento primario (DP 10 YA)</b> <b>Fosca Residente</b>	<b>Técnica:</b> <b>Entrevista</b>	Temas – C. Inductiva: Educación, trabajo comunitario y sostenibilidad para la soberanía y seguridad alimentaria.	Analista: Sandra Gómez.
----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------

**Contenido**

... faltaría más educación, generar conciencia sobre el trabajo comunitario, que la gente de verdad vea que eso funciona, que de verdad funciona. Pero eso es a través de mucho trabajo, hay que trabajar mucho, igual que enseñar a la gente lo del medio ambiente, enseñar a la gente no bote basura. (p.9)

Yo hice mi primer trabajo con la CAR. Ah, no, mentira. Yo monté... pero sí, fue relacionado con la CAR. Nosotros teníamos una ONG que se llamaba BIO-ARTE y nosotros hacíamos Arte con basura, con reciclaje, eso lo ideé yo porque como siempre... Otra vez volvemos a lo mismo, dos eran abogado, mi pareja en esa época era arquitecto y bueno entonces yo diseñé la estrategia y era bien interesante... Se hicieron los estatutos e incluso en el día mundial del medio ambiente nos dieron un stand en la feria internacional y atendimos a toda la gente que fue, les explicamos, les mostramos todas las cosas que se podían hacer con basura: Obras de Arte. Bien interesante. Pero como siempre yo trabajando sola, los otros esperaban seguramente como digo yo que todo surgiera, pero esto es de mucho trabajo, es de tiempo y de trabajo y de plata. No es así como así, pero aquí en Fosca hay dos asociaciones y yo les veo mucho futuro, pero la gente que no deja trabajar, además, bueno ese es el menor problema. El problema es que nosotros no tenemos un socio comercial, entonces si yo hago 10 mermeladas, pues yo vendo las 10 mermeladas, pero eso no es... sí a mí me invitan a un evento por decir a Fόμεque allá puedo vender 100 mermeladas, porque allá invitan a mucha gente. (p.9)

Y uno va a esos mercados que son bien interesantes y vende, muestra su producto, o yo llevo los volantes de turismo en la finca, los recorridos, lo que vendemos del taller de Amasijos, todo eso y a la gente le parece bien interesante. Eso es lo que yo llevo. La



señora del yogurt por su parte lleva sus productos, pero entonces acá la cuestión es que no hay muchos eventos, no hay casi eventos. (p.9)

hace dos años, recién la pandemia, hicieron acá una feria de gastronomía, turismo y artesanías. Entonces la persona que estaba a cargo de la Secretaría de Cultura y Deportes, porque acá no hay turismo, me dijo que le ayudara, él ya se fue, me dijo “doña Yolanda ayúdeme porque usted sabe yo no tengo experiencia” Le dije, bueno profe yo le ayudo, entonces yo invité a la gente que yo conozco de otros municipios y la feria fue genial, fue un éxito, sacaron cosas y a todos nos fue, super todo. Yo le diseñe ... los stands de comidas. (p.10)

Interesa resaltar una Subcategoría

#### **Educación y Conocimientos Rurales:**

- **Relación con los saberes agrícolas:** Uso inadecuado de pesticidas por falta de formación.
- **Educación diferenciada:** Crítica a la educación que no se adapta a las necesidades específicas de los niños rurales.

Entonces yo veo esto muy mediocre y con materias que deberían enseñar a los niños cosas más prácticas y que los niños del campo salgan técnicos. Por ejemplo, en el colegio alemán a los chicos creo que les daban contabilidad y secretaría. Y muchos de ellos ... y eran gente de esto [ Gesto con las manos de dinero], pero ya tenían una carrera técnica. Ellos se graduaban de bachilleres y a la vez tenían su carrera técnica. Osea, ya cómo sostenerse, porque es que uno en seis años, a mí todo eso me parecía un relleno, mejor dicho, mi materia favorita era dibujo y manualidades y eso. Y bueno, yo era buena para matemáticas, para biología, para todo lo demás. Pero yo le ponía al ojo y me sirvió mucho porque yo veía dibujo técnico. (19)

- **Importancia de la formación técnica:** Propuesta de educación práctica y técnica para los jóvenes rurales, como la apicultura y el trabajo con energías renovables.

... En cambio, si uno tiene un proyecto de vida y tiene una finca, que teniendo una finca tiene agua, tiene árboles, o sea, tiene muchas herramientas, hay que enseñárselas a usar, porque la gente se va de acá porque dice: “no, aquí no hay nada que hacer”. ¿Cómo que no hay nada que hacer? Muchas cosas hay por hacer y la cuestión es el dinero, que no ganan un sueldo. Pero eso tiene que cambiar y con la educación secundaria. A mí me parece que, por ejemplo, ese colegio bachillerato clásico no hace nada. Este el IDER

... Pues, por lo menos, sí, en la programación. Y él SENA viene, les enseña a los niños, pero yo no veo que nadie haga proyectos. Por ejemplo, los niños del otro colegio de Sáname, me contaba Jorge que están haciendo una cuestión con abejas y por ejemplo, con solo Uchuwa para producir una miel especial y para polinizar y otro proyecto con orquídeas también. Y lo tienen ahí. Y yo ve eso está muy interesante. Que es una cosa innovadora. Nadie trabaja acá con energías alternativas, no he visto nada con energías solar, siendo que debe haber empresas que le puedan ayudar al colegio, pero hay que gestionar, no he visto nada, hay muchas cosas que se pueden hacer, nada de reciclaje, aquí toda la basura se va. (20)



**Nota:** La informante resalta la importancia de la educación y la conciencia ambiental para la soberanía alimentaria en Fosca. Menciona que, a pesar de su iniciativa para impulsar proyectos comunitarios, ha enfrentado dificultades debido a la falta de apoyo y la escasa colaboración de otros miembros de la comunidad. Además, subraya la necesidad de acceder a mercados más amplios y establecer socios comerciales para garantizar la viabilidad económica de los proyectos locales que se relacionan con la seguridad alimentaria y visibilizan los productos del municipio.

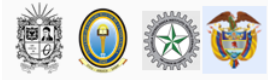
**Memo:** El testimonio refleja cómo la soberanía y la seguridad alimentaria en Fosca están estrechamente ligadas a la educación, tanto en el ámbito ambiental como en el trabajo comunitario. La informante detalla cómo la falta de educación y conciencia sobre el medio ambiente limita el progreso de proyectos que buscan implementar prácticas sostenibles. Además, resalta la importancia del trabajo colaborativo, el cual es a menudo obstaculizado por la falta de compromiso de otros miembros de la comunidad. Finalmente, subraya la necesidad urgente de mejorar el acceso a mercados más amplios y de generar alianzas comerciales que permitan una mayor distribución y comercialización de los productos locales, ya que la venta limitada dentro de la comunidad no es suficiente para asegurar el éxito de estos proyectos.

Se resalta de la información como la informante resalta la educación, como un tema central, que aparece como un eje clave para el desarrollo rural. La crítica a la educación actual resalta la falta de alineación entre las competencias que los jóvenes adquieren y las necesidades reales del territorio. El retorno de personas con conocimientos puede representar una oportunidad para reconfigurar el rol de la educación en la comunidad.

**Descripción:** La categoría enunciada, analiza cómo la soberanía y seguridad alimentaria en Fosca dependen de varios factores interrelacionados, tales como la educación sobre el medio ambiente, el trabajo comunitario y la sostenibilidad. La informante explica que la falta de educación limita la capacidad de la comunidad para adoptar prácticas sostenibles, como el reciclaje y la protección ambiental. También destaca la dificultad de movilizar esfuerzos colectivos, señalando que el trabajo comunitario es fundamental, pero a menudo se ve limitado por la falta de compromiso de los demás miembros. Además, menciona la necesidad de establecer vínculos comerciales y acceder a mercados más amplios, ya que, sin una adecuada comercialización de los productos locales, como las mermeladas o el yogurt, los proyectos de soberanía alimentaria no alcanzan su pleno potencial.

Aquí la relación entre educación, trabajo comunitario y sostenibilidad en el contexto de la soberanía y seguridad alimentaria, se constituyen en la base del testimonio de la informante que se enlaza con las comidas tradicionales del municipio.

La entrevistada menciona que la educación en Fosca ha estado "mal", pero sugiere que con la llegada de personas con una mentalidad diferente (profesionales y pensionados), puede generar un cambio. Esto refleja la necesidad de un enfoque educativo que esté en sintonía con las necesidades del campo y que prepare a niños y jóvenes para ser actores de desarrollo local.



Otra subcategoría que se puede establecer para atender a la pregunta realizada en el proyecto de investigación es la relacionada con los componentes teóricos, epistemológicos y metodológicos respecto a la soberanía y seguridad alimentaria necesarios considerar en el diseño e implementación de innovaciones educativas en la educación científica, que propicien diálogos entre Conocimientos Científicos Académicos (CCA) y Conocimientos Tradicionales Locales (CTL) a partir de diálogos interdisciplinarios es la categoría que relaciona:

1. **Educación y Conocimiento Técnico:** La crítica que hace la informante a la educación formal refleja la desconexión entre el sistema educativo urbano y las necesidades del campo.

**En ese sentido se establece un memo** en el que se hace referencia a la necesidad de promover una *educación diferenciada y adaptada a los contextos rurales. Ello es clave para mantener los saberes locales y promover prácticas que garanticen la seguridad alimentaria y la sostenibilidad del campo.*

**En ese contexto, se puede pensar en la creación de una subcategoría:  
Educación rural y su impacto en el desarrollo local**



Teresa Meneses Rojas  
 Pasante de Investigación  
 Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca  
 Equipo Social Antropológico

**Título del proyecto:** Inclusión y reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural en la educación científica, mediante innovaciones educativas que propicien el diálogo entre conocimientos científicos académicos (CCA) y tradicionales-locales (CTL) en y para comunidades rurales. Estudios de caso: Fosca y Fόμεque.

**6. Matriz de lectura temática Transcripción DP 10.**

Código	Definición
EdVPCulTerrAmb	C. Inductiva: <b>Educación para la valorización del patrimonio cultural, territorial y ambiental.</b>

<b>Fuente:</b> Documento primario (DP 10 YA) Fosca Residente	<b>Técnica:</b> Entrevista	Temas – C. Inductiva: <b>Educación para la valorización del patrimonio cultural y territorial</b>	Analista: Sandra Gómez.
<b>Contenido</b>			
<p>no sabíamos cómo la gestión que usted había hecho acá con respecto a las ferias, a la participación y el poco reconocimiento, usted es una sabedora del territorio y nos lo demostró. ... nos dijo que esto era una frontera, mencionó incluso la historia del territorio. Entonces, ¿cuándo empezó a estudiar más a profundidad el tema del territorio? ...</p> <p>mi sobrina estudió en la Univ. Javeriana Historia. Es historiadora con especialización en patrimonio cultural y arquitectónico, bueno algo así. Entonces me dijo: "Tía y porque no hacemos un libro de Fosca". Entonces empezamos a investigar y a leer. Por eso yo sé. Así empezamos. Yo le dije: "Gini, pues escribamos, usted, pues que es la que sabe". Ella traduce escrituras antiguas. Escrituras por allá en 1800 de tierras, cuando necesitan linderos y cosas de esas.</p> <p>Todavía es como en la colonia entonces ella por hoja cobra no sé cuánta plata y ella hace esa traducción. Entonces empezamos a averiguar muchos detalles, a entrevistar gente como están haciendo ustedes y a mirar la posibilidad pues de generar el libro de Fosca porque ... no hay nada. Nosotros no tenemos patrimonio arqueológico, patrimonio arquitectónico ya esto... y ni en el campo. Queda la casa de mi bisabuelo, la casona y la casa donde ustedes están que afortunadamente no la han tumbado, la casona de mi abuelo, la finca se llama El Manzano y Casa rural Buenos Aires. De resto ya el adobe les parece una cosa tenaz, lo tumban, ... Yo lo que veo de adobe trato de conservarlo, si me contratan.</p>			



... con todo lo que yo había investigado empecé a pensar en mi propia, “Bueno, yo que hago con esta casa”, y como ya salían las plataformas de Airbnb, para alquilar dije: “pues ponerla a ver qué pasa”. Y aquí se hacía la carrera nocturna que les conté, entonces yo vine y digamos arreglé un poco la casa y la empecé a alquilar para esos eventos y el alcalde que repitió ahora, él estaba en esa época, entonces si venía gente... Esa vez venían unos estudiantes de la Salle, estudiantes no, profesores. Que iban a hacer una investigación acá del agro y todas esas cosas, como ingenieros industriales, algo así. Entonces ellos iban y se hospedaban ahí, ... entonces ya ahí fue como cuajando la idea y entonces con el conocimiento que yo tenía pues yo les cuento la historia y sigo leyendo y la gente le da unos datos de la época de la violencia, de la guerra de los mil días, etc, entonces ahí uno va complementando.

¿cree que sería importante que se enseñara en espacios escolares?

Y.A: Claro. Ahí es donde tenemos que empezar. A través de la escolaridad a mí me parece súper importante que los niños aprendan a, es como respetar sus raíces y aprender a apreciar el patrimonio de lo que somos. Porque a la gente le da pena ser del campo, como que desprecian las cosas. ... Hay un fenómeno en la ciudad. Yo trabajé por allá ¿cómo se llama eso? Molinos. Hice un trabajo comunitario, pero en la universidad. Entonces yo iba a diseñar un espacio público y la gente decía: “a mí no me vaya a dejar matas ni pasto ni nada”. O sea un desprecio absoluto. Yo le decía: “y sumerce ¿de dónde viene?” “No, pues yo crecí en el campo, pero me vine acá”, o sea no querían ver nada después de ver uno de estas cosas tan hermosas. Entonces yo les decía: “pero es que yo tengo que dejar jardineras porque es espacio público, ese espacio no es suyo, así está frente a su casa usted tiene que aprender eso” (p.11)

Entonces la gente que se va del campo ya cree que tiene otro estatus y pasan fenómenos rarísimos. O sea, desprecian el campo realmente lo desprecian. Ahora en la pandemia fue que dijeron: “nos vamos a morir de hambre, volvamos que allá...” Aquí llegaron, escondidos en camiones llegó una tracamorada de gente. Entonces dije ahora sí estamos apreciando el campo. (p.13)

la ciudad es tenaz pero uno piensa que allá está mejor porque no se llena de barro los zapatos, porque todo el día está limpio pero detrás de eso hay otra realidad social. Y a los niños desde la escuela les tienen que enseñar a respetar la naturaleza que yo no creo que lo hagan los profesores. No creo que lo hagan. Porque si no mi casa, si ustedes ven eso está lleno de papeles de dulces y eso es de los niños que suben del colegio.... me toca salir con una escoba; recojo, papas fritas y todo, y eso lo votan los niños.... [lo ambiental es muy importante en la formación] ellos creen que votando la basura no pasa nada, que el campo aguanta todo, que el agua aguanta todo. Ellos todo votan a las fuentes de agua o al piso. Pero si yo voy a una institución algo me tienen que enseñar... no sé cómo será el pensum, no sé qué les enseñarán la verdad. Pero por ejemplo yo no veo en las escuelas que tengan huerta. Tienen que tener una huerta. (p.14)

Yo no sé si en el colegio habrá una cátedra que se llame medio ambiente, tiene que haber, porque en colegios de niños ricos sí hay una de medio ambiente, porque donde estaba mi sobrina ella en esa cátedra fue a la guajira a conocer el desierto, las comunidades, por eso te digo que son de niños ricos. Pero eso no tiene nada que ver, tendrían que ver con el medio ambiente y desde acá, todos los seis años tienen que ver eso, porque es que de verdad esto está grave. Muy grave.



Usted nos comentaba que había extranjeros comprando arriba precisamente. Las personas que venían a comprar allá ... No, todavía no han llegado, ese es el miedo que a mí me da porque buscan el agua como si fuera oro, ahora el oro es el agua. Eso pasó... ¿Quién fue que me comentó? Ahora no tengo claro, pero alguien me dijo que... lo que han hecho en Costa Rica, toda esa parte de selva, todo eso lo tienen extranjeros. Y tú sabes que Costa Rica es una reserva hermosa de unas maderas y unas cosas impresionantes, y acá va a pasar lo mismo, con que llegue uno se vienen todos. (p.14)

Los extranjeros “buscan el agua como si fuera oro”; puede dar lugar a la creación de un código in vivo que se conecta con una categoría del documento primario 2 que hace referencia a “Cultivar el agua”.

Los aspectos descritos pueden dar lugar a la creación de una categoría que explore la **relación entre historia, patrimonio cultural y la educación para la valorización del territorio y sus raíces**. Ello, en tanto se piensa en las preguntas del proyecto en las que se valoran el patrimonio cultural de una región, especialmente en comunidades rurales, pueden convertirse en herramientas clave para fomentar el respeto por las raíces locales y la identidad comunitaria.

Ello, es posible en tanto la informante narra su involucramiento en la investigación histórica del municipio de Fosca, inicialmente impulsada por un proyecto con su sobrina historiadora, y cómo esto la llevó a la reflexión sobre la necesidad de preservar los elementos patrimoniales del territorio, como la arquitectura de adobe. A partir de esta experiencia, se identifica la importancia de transmitir estos conocimientos en espacios educativos formales, como las escuelas, con el fin de que las nuevas generaciones aprecien su historia y el patrimonio material e inmaterial de su entorno.

Al revisar el documento primario considero pertinente tener presente el diseño de una categoría que explore la **relación entre la historia, el patrimonio cultural y la educación para la valorización del territorio y sus raíces**. Pues, en ella, es posible analizar cómo la historia y el patrimonio cultural de una región, especialmente en comunidades rurales, pueden ser herramientas clave para fomentar el respeto por las raíces locales y la identidad comunitaria. La informante narra su involucramiento en la investigación histórica del municipio de Fosca, inicialmente impulsada por un proyecto con su sobrina historiadora, y cómo esto la llevó a la reflexión sobre la necesidad de preservar los elementos patrimoniales del territorio, como la arquitectura de adobe. A partir de esta experiencia, se identifica la importancia de transmitir estos conocimientos en espacios educativos formales, como las escuelas, con el fin de que las nuevas generaciones aprecien su historia y el patrimonio material e inmaterial de su entorno.

**Se puede pensar en las siguientes subcategorías:**

**1. Patrimonio cultural y arquitectónico como recurso educativo:**

La conservación del patrimonio arquitectónico, como las casas de adobe en Fosca, es un aspecto fundamental de la identidad territorial. La informante resalta la importancia de preservar estos bienes, no solo como legado histórico, sino



también como una forma de enseñar a las nuevas generaciones el valor de su entorno cultural y arquitectónico. Este conocimiento debe ser incorporado en el currículo escolar para promover un sentido de pertenencia y respeto por el territorio.

2. **Rescate de la historia local para la educación:**

La experiencia de la informante en la investigación histórica de su comunidad resalta la necesidad de que los niños y jóvenes aprendan sobre la historia local, incluyendo episodios como la Guerra de los Mil Días y la violencia en Colombia. Incorporar estos conocimientos en las escuelas permite a los estudiantes comprender la evolución de su territorio y, al mismo tiempo, fortalece su identidad cultural.

3. **Falta de valoración del entorno rural y natural:**

El testimonio refleja un fenómeno común en algunas comunidades migrantes que, al mudarse a la ciudad, pierden el aprecio por los elementos naturales y rurales de sus lugares de origen. La resistencia de algunos habitantes urbanos a aceptar la vegetación en los espacios públicos es un ejemplo de este desarraigo. La educación puede desempeñar un papel clave en revertir esta tendencia, ayudando a las personas a reconectar con su entorno natural y cultural.

4. **La enseñanza del respeto y conservación del patrimonio desde la infancia:**

La informante destaca que el respeto por las raíces culturales y la apreciación del patrimonio deben inculcarse desde la escolaridad. Enseñar a los niños a valorar su historia y su territorio puede ayudar a revertir el desprecio por las raíces rurales y fortalecer la identidad cultural de las comunidades.

Estos aspectos permiten conectarse con aspectos de la seguridad alimentaria y se conecta con la relación establecida en otra categoría entre Arquitectura y comida. Esta informante permite establecer el significado que esta relación de nociones genera en el ser humano y en el fomento del turismo en beneficio de la región. Estos aspectos se reúnen en el siguiente memo:

**Memo:** Este testimonio muestra cómo la educación y la transmisión de conocimientos sobre el patrimonio histórico y cultural son esenciales para fomentar el respeto por las raíces locales y la identidad comunitaria. La experiencia de la informante con la investigación histórica de Fosca y su preocupación por la pérdida de la arquitectura de adobe resaltan la necesidad de incorporar estos temas en los currículos escolares. La educación sobre el patrimonio cultural y territorial puede contrarrestar el desarraigo que a menudo acompaña a la migración rural-urbana, promoviendo un mayor respeto por el entorno natural y cultural.

**Descripción:** Esta categoría explora la relación entre la educación, la historia y el patrimonio cultural en la formación de una identidad comunitaria fuerte. A través del relato de la informante sobre la investigación histórica de Fosca y su experiencia con la preservación de la arquitectura de adobe, se pone en evidencia la necesidad de incluir estos temas en la educación formal. El objetivo es que las nuevas generaciones desarrollen un mayor aprecio por su territorio, tanto en lo que respecta a su historia como a sus recursos patrimoniales. Esto es clave para la conservación de la identidad local en contextos de cambio y desarraigo. Si bien el texto no proporciona explícitamente una relación directa con los **saberes locales** o **alimentos de la región**; se puede inferir una conexión implícita en el contexto de la preservación cultural y territorial que la informante destaca, especialmente al hablar sobre la valorización del **patrimonio arquitectónico** y la



Investigación: Inclusión y reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural en la educación científica, mediante innovaciones educativas que propicien el diálogo entre conocimientos científicos académicos (CCA) y tradicionales-locales (CTL) en y para comunidades rurales. Estudios de caso: Fosca y Fórmeque

**historia local.** En muchas comunidades rurales, la arquitectura, la historia y los saberes relacionados con el entorno (incluyendo los alimentos y las prácticas agrícolas) suelen estar interrelacionados y este es un tema clave que se relaciona con las preguntas generales en el proyecto de investigación.



Teresa Meneses Rojas  
 Pasante de Investigación  
 Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca  
 Equipo Social Antropológico

**Título del proyecto:** Inclusión y reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural en la educación científica, mediante innovaciones educativas que propicien el diálogo entre conocimientos científicos académicos (CCA) y tradicionales-locales (CTL) en y para comunidades rurales. Estudios de caso: Fosca y Fόμεque.

**6. Matriz de lectura temática Transcripción DP 10.**

<b>Código</b>	<b>Definición</b>
<b>AITradMunc</b>	C. Deductiva: Alimentos tradicionales en el municipio

<b>Fuente:</b> Documento primario (DP 10 YA) Fosca Residente	<b>Técnica:</b> Entrevista	Temas – C. Deductiva: Alimentos tradicionales en el municipio	Analista: Sandra Gómez.
<b>Contenido</b>			
<p>yo mandé a hacer tamales ... que son tradicionales acá y mandé a hacer chicha que es nuestra bebida tradicional, entonces el alcalde mandó decir que eso era una bebida alcohólica, no yo le dije: “No. Así me la tomé yo, pero la chicha ya está hecha, hay que recuperar esas cosas. Además, yo eso no es para emborrachar, hice 20 barriles sino para darle a la gente que le guste”. Efectivamente, se puso la caneca de chicha. ¡Eso ni la probé yo!. Yo la probé para decir “Sí, ya tiene la fermentación”, porque mi abuela hacía chicha. Entonces uno sabe probar el punto, y no eso fue un problema. (p. 10)</p>			

Nota: La informante reconoce alimentos tradicionales elaborados con productos de la región y los oferta como aspectos clave en los eventos que ayuda a organizar y promocionar en el municipio. Reconoce un aspecto clave que es esa red estable y duradera de amigos en la región y a ello le adjudica el éxito en los eventos que promueve.



Teresa Meneses Rojas  
Pasante de Investigación  
Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca  
Equipo Social Antropológico

**Título del proyecto:** Inclusión y reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural en la educación científica, mediante innovaciones educativas que propicien el diálogo entre conocimientos científicos académicos (CCA) y tradicionales-locales (CTL) en y para comunidades rurales. Estudios de caso: Fosca y Fόμεque.

### 6. Matriz de lectura temática Transcripción DP 10.

Código	Definición
TrSabCulin	Transmisión de saberes culinarios familiares

<b>Fuente:</b> Documento primario (DP 10 YA) Fosca Residente	<b>Técnica:</b> Entrevista	Temas – C. Deductiva: TrSabCulin	Analista: Sandra Gómez.
<b>Contenido</b>  ... pensaron hacer un recetario con las recetas de mamá y abuela... empezamos. Ya hay por ahí algún material, pero infortunadamente la tía más viejita falleció, entonces quedó ahí el proyecto, pero todavía quedan otras dos tías, entonces por lo menos lo vamos a intentar... mi mamá a veces dice: “No, yo no me acuerdo” ... al rato dice: “Sí, le ponemos no sé qué ...”. Pero hay que hacerlo porque mi abuela hacía muchas cosas. Ella era muy hábil... Parecía que ella hubiese estudiado de verdad cocina. Ella cocinaba. Y la... Por eso yo le pongo cuidado a como ponía ella la mesa.... su mantel blanco, los tenedores, las copas, era una mesa muy bonita, claro que ella era de una familia muy bien... y su fuente de vidrio con el postre y todo eso, y uno de niño aprende. (6)			

**Nota:** Se aprecia un gusto por la cocina y la preparación de alimentos sobre la base de la transmisión de saberes familiares que proyectan ser descritos en un recetario familiar. Ese gusto por la cocina es transmitido a sus hijos.

**Memo:** A partir de lo expuesto por la informante 10 en el documento primario, se puede identificar una relación significativa entre la cocina, los alimentos y la formación profesional. La informante muestra satisfacción ante el hecho de que sus hijos estudien gastronomía, ya que ahora se concibe como una carrera profesional. Sin embargo, a pesar de su propio interés en la cocina, ella misma no optó por ser cocinera en su



momento, dado que, cuando ingresó a la universidad, la gastronomía no era reconocida como una opción profesional válida.

**Descripción:** Se observa una relación entre la cocina y la formación profesional, destacando la evolución en la percepción de la gastronomía como una opción profesional. Se revela cómo los cambios en la concepción social de ciertas actividades influyen en las decisiones académicas y profesionales.



Teresa Meneses Rojas  
 Pasante de Investigación  
 Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca  
 Equipo Social Antropológico

**Título del proyecto:** Inclusión y reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural en la educación científica, mediante innovaciones educativas que propicien el diálogo entre conocimientos científicos académicos (CCA) y tradicionales-locales (CTL) en y para comunidades rurales. Estudios de caso: Fosca y Fômeque.

**6. Matriz de lectura temática Transcripción DP 10.**

<b>Código</b>	<b>Definición</b>
<b>SaLocTrad</b>	C. Deductiva: Saberes Locales y Tradicionales

<b>Fuente:</b> Documento primario (DP 10 YA) Fosca Residente	<b>Técnica:</b> Entrevista	C. Deductiva: Saberes Locales y Tradicionales	Analista: Sandra Gómez.
-----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	--------------------------------------------------	----------------------------

**Contenido**

**Saberes Locales y Tradicionales:**

**Subcategoría: Uso de plantas medicinales y aromáticas:** la informante expresa que en su familia se hace uso de plantas como la yerbabuena, manzanilla, y otras plantas medicinales para aliviar dolencias comunes.

Sobre todo, aromáticas. Mi abuela nos daba muchas cosas. Y de hecho yo lo hago con yerbabuena, con manzanilla y cosas con limón. (p. 15)

**Preparación de alimentos:** menciona la elaboración de mermeladas, encurtidos, conservas y la tradición de hacer arepas.

**Refiere en su descripción el uso de hornos tradicionales al estilo árabe,** heredados de la colonización.

“esos son árabes, sí señor. En algún punto llegó acá con los de España. Acuérdate que los árabes y los moros invadieron España cuántos siglos. Entonces, esos hornos llegaron acá y en Fomeque debe haber de esos hornos porque es como acá en Oriente. (16)

**Seguridad Alimentaria:**



**Subcategoría: Cultura de conservación o el despilfarro:** La informante hace una comparación entre la cultura de conservación en países europeos y el desperdicio de alimentos en Colombia. Al respecto se identifica que:

Aquí hay mucho desperdicio, entonces, la cuestión está... Bueno, la cocina sí puede ser interesante más grande, pero en el proceso, proceso... que uno pueda elaborar sus mermeladas, sus encurtidos, sus conservas. Porque aquí hay... Por decir algo, la alverja. Uno la puede meter en el encurtido. Entonces, ya en dos meses ya no hay alverja, pero ahí tienes para una ensalada. Y... Las mermeladas, igual. Guardar las pulpas de frutas, todo se puede congelar, pero es que nuestra cultura no es de guardar, nuestra cultura es de desperdiciar. Que la guayaba se desperdicia, la naranja se desperdicia, todo lo que ustedes quieran. Con eso se podría alimentar, yo creo que todos los niños de África, con todo lo que se desperdicia acá. Y viene la otra parte, que es que ya la gente no está cultivando lo de comer, sino, solo para vender. Y entonces, después, juntan las monedas para comprar una libra de arroz y para... Una cosa que no alimenta mucho, y un paquetico de pan y una panela. (p. 16)

**Desperdicio de alimentos:** Falta de una cultura de aprovechamiento de recursos en el trópico. Los aspectos mencionados con anterioridad permiten identificar la necesidad de trabajar en la población una cultura de almacenamiento y de procesamiento de los alimentos que posterior a una cosecha a través de un procesamiento de estos productos perecederos sea posible fabricar encurtidos y mermeladas puedan alimentar a la población. También hace el llamado a que la población cultive productos no solo para su comercialización sino para el consumo interno con productos que realmente alimenten y nutran a quien los consume. Así la dependencia de la comercialización de estos productos puede interpretarse como aspectos que tienen un efecto negativo en la seguridad alimentaria.

#### **Cambio en las prácticas rurales:**

Los aspectos descritos por la informante permiten deducir una categoría que puede denominarse como:

**Cambio en la producción agrícola:** Pues se hace referencia del paso del cultivo para el consumo propio al cultivo para la venta.

Con ello se identifican subcategorías como:

- **Pérdida de tradiciones:** Pérdida de prácticas como el cuidado del gallinero, cultivo de alimentos para el consumo, y técnicas tradicionales de cocina.
- **Preparación de alimentos:** Pereza a la preparación de alimentos tradicionales.

la gente no está cultivando lo de comer, sino, solo para vender. ...En lugar de estar cultivando, hacer una buena sopa y echar un pollo al caldo. Yo no entiendo esa parte. Refiere por ejemplo que indaga en la población si

... “¿Ustedes hacen arepas?”. “Uy, no. Eso es mucho trabajo”. Pero no es mucho trabajo porque yo hago arepas. Y yo vengo de la ciudad, pero yo siempre he hecho arepas. Porque mi madre, antes de irnos para la universidad, ella siempre nos daba



arepita con tinto, con café con leche, con lo que fuera. Entonces, en las casas ya no hay huevos. “Ah, no, allá está el galpón”, pero es que es una gallina feliz que anda por ahí. Y, de hecho, ustedes... yo solo compro acá huevos orgánicos, porque esos otros huevos nunca me han gustado. Entonces, la señora de acá, ella, se los traen de una finca y ella me los guarda. Pero acá la gente va al galpón y con el lugar de tener... No les gusta ni darles maíz, o sea ya se perdió todo el proceso que había en el campo. La gente tenía su gallinero bien cuadrado, guardaba la leña bien organizada. Todo eso es arquitectura. Guardaba... Tenía su horno bien cubierto. (p. 16)

## Notas

Se pueden establecer subcategorías como

**Saberes Locales vs. Modernidad:** La narrativa refleja la tensión entre los saberes tradicionales y la modernidad, particularmente en la alimentación, el uso de plantas medicinales, y las técnicas de conservación de alimentos.

**Seguridad Alimentaria y Desperdicio:** El testimonio destaca cómo la falta de una cultura de conservación y el desperdicio afectan la seguridad alimentaria en la región.

**Memo:** *Los saberes tradicionales como formas de resistencia cultural ante la modernización y globalización, que tienden a valorizar más lo industrial y lo rápido frente a lo local y lo artesanal.*

Se hace referencia al desperdicio de alimentos en Colombia; visto como una consecuencia de la abundancia, pero también como un reflejo de la desconexión entre producción y consumo. La seguridad alimentaria se relaciona con la *capacidad de valorar y conservar los recursos locales* aspectos que se conectan con el conocimiento para la preservación de los alimentos.

1. **Pérdida de Tradiciones Culturales:** Las referencias al gallinero, el horno árabe y las prácticas agrícolas subrayan una pérdida de la identidad rural. De ahí, que es necesario profundizar en:
  - o *La desaparición de las tradiciones rurales no solo implica una pérdida cultural, sino también un impacto directo en la autosuficiencia alimentaria para la sostenibilidad de las comunidades.*

Estas categorías pueden aportar como equipo a estructurar el análisis temático y conceptual en función de los datos encontrados en los documentos primarios; enfocando especialmente la atención en cómo los saberes locales y la seguridad alimentaria están siendo afectados por cambios sociales y culturales. Este es un aspecto que se debe profundizar en la recolección de la información en el segundo encuentro con la población en la salida de campo.



Teresa Meneses Rojas  
 Pasante de Investigación  
 Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca  
 Equipo Social Antropológico

**Título del proyecto:** Inclusión y reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural en la educación científica, mediante innovaciones educativas que propicien el diálogo entre conocimientos científicos académicos (CCA) y tradicionales-locales (CTL) en y para comunidades rurales. Estudios de caso: Fosca y Fόμεque.

### 6. Matriz de lectura temática Transcripción DP 10.

Código	Definición
SoSeaRelalncEquid	C. Deductiva: <b>Soberanía y Seguridad Alimentaria (SOSea) y su relación con la inclusión y la equidad</b>

Fuente: Documento primario (DP 10 YA) Fosca Residente	Técnica: Entrevista	Temas – C. Deductiva: <b>Soberanía y Seguridad Alimentaria (SOSea) y su relación con la inclusión y la equidad</b>	Analista: Sandra Gómez.
-------------------------------------------------------	---------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------

La soberanía y seguridad alimentaria en el contexto comunitario dependen de la capacidad de generar proyectos productivos inclusivos que integren a todos los actores locales. La inclusión social, como se expone en el testimonio, no solo promueve la participación de diferentes productores, sino que también contribuye a la diversidad y la resiliencia de la oferta alimentaria local. La informante relata cómo luchó por la participación equitativa en un evento comunitario, permitiendo que diversos actores, incluso aquellos que no gozaban de apoyo político, mostraran sus productos locales. Este enfoque de inclusión es clave para garantizar la soberanía alimentaria, ya que asegura que las distintas capacidades y saberes locales sean aprovechados para fortalecer la economía alimentaria del territorio.

La lectura permite identificar Subcategorías como

1. **Inclusión y diversificación en la producción alimentaria:**  
 Al promover la participación de todos los productores, sin importar sus afiliaciones políticas, se asegura una mayor diversificación en los productos locales. Esto enriquece la oferta de alimentos, fortalece la seguridad alimentaria local y proporciona oportunidades de subsistencia para diversos actores comunitarios, contribuyendo así a la soberanía alimentaria.
2. **Empoderamiento local y liderazgo en la producción alimentaria:**  
 La informante actúa como una figura de liderazgo que, a través de su iniciativa, facilita la participación equitativa de todos los productores. Este tipo de liderazgo



es esencial para garantizar que la producción alimentaria local sea sostenible y diversa, lo cual es fundamental para la soberanía alimentaria, ya que empodera a la comunidad para controlar su propio sistema alimentario.

Contenido: la feria que va a haber ahorita el viernes... Esa venia de la gobernación, se llama "para reactivación económica", yo participé, pero el de la Umata, el que estaba antes, él señaló los que sí y los que no y mis papeles, los votaron. (Risas) Porque yo había pedido cosas, uno tiene derecho a pedir las, y yo fui la primera que pasé los papeles completos porque yo tengo lo de cámara, tengo el rut, todo... y yo no pasé, y otra gente que al final llegó ahí con cuatro papeles. Entonces ahora el de la Umata que es mi amigo, el que reemplazó al otro dijo, eso fue un dedito maligno. Le decía: "le vamos a quitar el dedito". ... entonces van a hacer una muestra empresarial, este viernes, entonces yo miro eso las ferias como están organizadas porque a mí esos eventos me gusta organizarlos y me va bien porque yo tengo muchos amigos. (p.11)

### 3. Vinculación de la producción local con la seguridad alimentaria:

Alude al aseguramiento de la inclusión de productos elaborados en el municipio a base de chocolates y lácteos, se refuerza la capacidad local para cubrir las necesidades alimentarias de la comunidad. La participación en mercados y eventos permite que estos productos lleguen a más consumidores, fortaleciendo la seguridad alimentaria al hacer accesibles alimentos de alta calidad que se producen localmente. Muestran productos que se fabrican con materia prima que se cultiva o se genera en el municipio.

#### Contenido:

yo había invitado a una chica que hace unos chocolates deliciosos, pero ella es la esposa del alcalde, del contrario del que estaba, y la mamá iba a vender lechona. Entonces yo hice mi lista, yo misma la llamé y la invité, entonces el profesor me dijo: "es que estás dos personas..." Yo le dije: "mire, si ellas no vienen, yo le digo a toda la gente que yo invité que no vengán, y todos esos puestos van a estar vacíos". ... yo le dije: "no profe, es que uno tiene que luchar contra eso, porque uno tiene que incluir a la gente". Si los productos de nena son buenísimos son unos chocolates deliciosos y ella puso su están súper bonito, la otra señora va a vender la leche, entonces ¿qué vamos a mostrar? Me pregunto yo. Entonces bueno por allá pelearía, en todo caso ellas allá salieron. Yo le advertí ... Trajeron sombreros, ¡No, eso fue genial! Y salió bien. (p. 10 -11)

**Nota:** La inclusión social y equidad en los procesos comunitarios tienen una relación directa con la soberanía y seguridad alimentaria. El testimonio de la informante resalta que la diversidad en la producción alimentaria local, lograda a través de la inclusión equitativa de todos los productores, es clave para garantizar un sistema alimentario sostenible. La soberanía alimentaria, como capacidad de la comunidad para gestionar su propia producción de alimentos, se ve reforzada por la participación de múltiples actores locales, quienes, a pesar de las diferencias políticas, contribuyen a una oferta alimentaria más variada y accesible.



**Memo:** El relato refleja la importancia de la inclusión social en proyectos que fortalecen la soberanía y seguridad alimentaria de las comunidades. La lucha de la informante por incluir a todos los productores, independientemente de su afiliación política, no solo asegura la equidad en la participación, sino que también contribuye a la diversificación de la oferta alimentaria local. Esta diversificación es un pilar para la soberanía alimentaria, ya que fortalece la capacidad de la comunidad para depender de sus propios recursos y productores en lugar de fuentes externas. La relación entre inclusión social y la SOSea se observa claramente en la creación de redes productivas que aseguran una oferta alimentaria estable y sostenible.

**Descripción:** Puede pensarse en incorporar una subcategoría en referencia a la Inclusión, equidad, soberanía y seguridad alimentaria (SOSea)

Esta categoría explora cómo la inclusión social y la equidad en los procesos productivos comunitarios están vinculadas a la soberanía y seguridad alimentaria (SOSea). El testimonio muestra cómo el liderazgo inclusivo y la participación equitativa de productores locales, sin importar diferencias políticas, promueven una diversificación de la producción alimentaria que fortalece la capacidad de la comunidad para gestionar su propio sistema alimentario. La participación en eventos y mercados locales es fundamental para hacer accesibles productos de alta calidad, lo que refuerza la seguridad alimentaria en el territorio.

Los aspectos descritos en el documento primario de la informante 10 de la residente de Fosca; permiten establecer una relación de manera directa la inclusión social, equidad y el fortalecimiento de la seguridad y soberanía alimentaria, mostrando cómo los valores comunitarios impactan la producción y distribución de alimentos. Un tema que interesa tratar en torno a las preguntas por las que se indaga en el proyecto de investigación.



### Lista de códigos Matriz de lectura temática Documento primario 11 (ND) – Fosca.

Código		Definición
TraSabTradLoc -	Deductiva	<b>Transmisión de Saberes Tradicionales Locales</b> En esta categoría se mencionan dos cosas, una relacionada con el valor dado a la terminología tradicional al referirse al término “enreumar” y la otra relacionada al proyecto eco-aula como una estrategia de trasmisión de saberes locales a niños y niñas.
ComPeqPro -	Inductiva	<b>La comercialización para los pequeños productores</b> Se habla acerca de la percepción sobre las dificultades del campesino en la comercialización de los productos, en esta misma categoría se ubica la poca rentabilidad en la avicultura por la tercerización. Se menciona una asociación para fortalecer la comercialización “Resiembrá”
RelMantGanUsoTier No ubicada	Inductiva	<b>Relación entre el mantenimiento de la ganadería y el uso de la tierra.</b> Esta categoría se enuncia de esta manera porque el entrevistado menciona la necesidad de tener una amplia cantidad de terreno disponible para el mantenimiento bovino, sin embargo, relaciona la importancia de tener un buen sistema de ensilado o de pasto de corte.
VinConTraTec	Inductiva	<b>Vinculación entre los conocimientos tradicionales y los técnicos.</b> Aquí se mencionan los efectos de los con. Técnicos sobre los con. Tradicionales
ProcApr -	Inductiva	<b>Procesos de Aprendizaje</b> El aprendizaje significativo se da a través de la práctica y la experiencia, un experto le enseñó, pero él destaca su aprendizaje práctico.
SigSerCam -	Deductiva: Valores	<b>Significado de ser campesino.</b> Menciona el orgullo que le produce ser campesino y que su vida se caracteriza principalmente por vivirla en comunidad.
PraAl	Deductiva: Gastronomía	<b>Prácticas Alimenticias</b>

Caracterización del entrevistado: Hombre adulto que se auto reconoce como campesino, profesional en Arquitectura graduado de la Fundación Universidad de América, su núcleo familiar está compuesto por su esposa y su hija de tres años. Actualmente se dedica a la industria láctea y al ecoturismo en la Granja Escala 100 ubicada en Fosca, Cundinamarca. Por lo que se evidencia en la narrativa el entrevistado antes de ubicarse en Fosca vivió en Bogotá y en Nocaima.



Teresa Meneses Rojas  
Pasante de Investigación  
Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca  
Equipo Social Antropológico

**Título del proyecto:** Inclusión y reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural en la educación científica, mediante innovaciones educativas que propicien el diálogo entre conocimientos científicos académicos (CCA) y tradicionales-locales (CTL) en y para comunidades rurales. Estudios de caso: Fosca y Fômeque.

**Matriz 2; lectura temática**  
**Documento primario 11 (ND) – Fosca.**

**1. Categoría**

<b>Fuente: DP 11</b>	<b>Técnica:</b> Entrevista a profundidad semiestructurada	<b>Categoría:</b> <i>Deductiva</i> Transmisión de Saberes Tradicionales Locales	<b>Subcategoría:</b> Valor dado al lenguaje y a la terminología tradicional.
<p><b>Contenido</b></p> <p>Entonces pues hay también muchas cosas tradicionales que digamos: nace un becerro y uno dice: “Uy qué la vaca se enreumó”, que es pues que se le solidifica digamos que la leche de la ubre. Entrevistador: ¿enreumarse? Entrevistado: Sí, que es mastitis. Entonces ahí es donde funciona la pomada, pero aquí en el campo hay demasiados... usan jabón rey, usan matas, usan demasiadas cosas...</p> <p>Si, no igual si uno lo supiera pues uno la verdad es que yo aprendí aquí y lo aprendí cómo lo dicen aquí, y como lo entienden aquí, porque a veces muchos veterinarios empiezan a hablar técnico y el pobre campesino queda perdido, y dicen: “No, y entonces yo que hago”. [Risas] Entonces mientras que si uno aprende con los términos de acá y eso uno pues les puede ayudar, digamos yo ... hay también fincas que me llaman que por favor les ayudé a canalizar, a inyectar... (p. 15)</p> <p>Subcategoría: Estrategias <b>de transmisión de Saberes Tradicionales Locales</b></p> <p>Pues y porque aparte de todo nosotros estamos tratando de enseñar las buenas costumbres del campo a los niños, a del reciclaje, estamos tratando de dejar una huella y eso es como más bonito realmente qué pues para mí ¿no? (2) (p. 14)</p>			



Si acá de hecho nosotros tenemos un programa que se llama “EcoAula”, si y es para enseñarles sobre el cuidado del medio ambiente, para enseñarles sobre todo lo que se trata del reciclaje, de no quemar la basura, de todo el tema del medio ambiente y a los niños les encanta venir acá, eso acá nosotros digamos la semana pasada tuvimos ... ah no, este fin de semana que pasó, tuvimos un festival de resiembra, entonces trajimos música en vivo, se habló de la asociación que tenemos ahora para ese tema de lo del medio ambiente. (page 17)

**Notas/memo/descripción:**

1. Valor dado al lenguaje y a la terminología tradicional.
2. En la página 14 el entrevistado mientras habla del orgullo que le produce ser campesino, menciona esto, lo que se aproxima a las prácticas agroecológicas que son transmitidas generacionalmente, pero hace falta profundizar.

A lo largo de la entrevista se habla de las percepciones y opiniones del entrevistado sobre la tecnificación (la mezcla entre lo tradicional y lo tecnificado), de la tercerización comercial de los productos, además de las prácticas que desarrolla para el manejo y cuidado de las vacas y la producción de leche. La conversación se conduce hacia el valor que le da el entrevistado al trabajo en el campo y al campesino en sí mismo.



Teresa Meneses Rojas  
Pasante de Investigación  
Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca  
Equipo Social Antropológico

**Título del proyecto:** Inclusión y reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural en la educación científica, mediante innovaciones educativas que propicien el diálogo entre conocimientos científicos académicos (CCA) y tradicionales-locales (CTL) en y para comunidades rurales. Estudios de caso: Fosca y Fόμεque.

**Matriz 2; lectura temática**  
**Documento primario 11 (ND) – Fosca.**

**2. Categoría**

<b>Fuente:</b> DP 11	<b>Técnica:</b> Entrevista a profundidad semiestructurada	<b>Categoría:</b> <i>Deductiva</i> Prácticas Alimenticias	<b>Subcategoría:</b> Debe corresponder a la categoría. Solo se enuncia que se identifica.
<b>Contenido</b>  Jersey y Holstein, Holstein es la de la foto la blanquita con negro y la cara estirada esa es la Holstein, la de la foto, la de mostrar. Pero ella lo que pasa es que da mucha cantidad de leche pero no tiene nada de grasa y proteína, lo que significa que solo sirve para tomarse, no sirve para hacer quesos, no sirve para hacer cuajadas, no sirve para hacer yogures, no sirve para hacer nada de eso. (p.12)			
<b>Notas/memo/descripción:</b> El entrevistado buscaba al iniciar su proyecto productivo que la raza de la vaca permitiera productos derivados de la leche de alta calidad, como quesos y yogurt.  A lo largo de la entrevista se habla de las percepciones y opiniones del entrevistado sobre la tecnificación (la mezcla entre lo tradicional y lo tecnificado), de la tercerización comercial de los productos, además de las prácticas que desarrolla para el manejo y cuidado de las vacas y la producción de leche. La conversación se conduce hacia el valor que le da el entrevistado al trabajo en el campo y al campesino en sí mismo.			



Teresa Meneses Rojas  
Pasante de Investigación  
Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca  
Equipo Social Antropológico

**Título del proyecto:** Inclusión y reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural en la educación científica, mediante innovaciones educativas que propicien el diálogo entre conocimientos científicos académicos (CCA) y tradicionales-locales (CTL) en y para comunidades rurales. Estudios de caso: Fosca y Fόμεque.

**Matriz 2; lectura temática**  
**Documento primario 11 (ND) – Fosca.**

**3. Categoría**

<b>Fuente:</b> DP 11	<b>Técnica:</b> Entrevista a profundidad semiestructurada	<b>Categoría:</b> <i>Deductiva</i> <b>Comercialización.</b>	<b>Subcategoría:</b> Debe corresponder a la categoría. Solo se enuncia que se identifica.
<p><b>Contenido</b></p> <p><b>Código:</b> La comercialización para los pequeños productores</p> <p>Pues yo pienso que pues... es que no es lo que pienso, es que yo sé que eso es lo que está llevando el campo a que desaparezca, porque mire para nosotros producir un huevo y nosotros vendemos aquí</p> <p>Entonces digamos nosotros para que se produzca un huevo nos toca levantarnos, dele la comida a la gallina, levante la gallina de pequeñita, dele pues todos los cuidados, esté pendiente. (1) (p. 7)</p> <p>Entrevistado: Si claro, uno es el que más se esfuerza, uno produce el huevo y luego digamos, yo acá el vendo el huevo ponganle a, que ahorita no sé en cuánto está, pero ponganle que a a 480 pesos: el del camión que también tiene que venir cargar, hacer todo llevarlo a Bogotá se gana 10 pesos por huevo y el que está en Bogotá vendiéndolo a ese se gana hasta 1000 o sea entonces ¿dónde está el?... y ellos son los que ponen el precio entonces pues el precio es caro, pero a nosotros nos dicen: “no, nosotros le pagamos a tanto y ya, usted verá si compra o no compra” (2) (p. 8)</p> <p>Entrevistado: Y el más perjudicado digamos que es el campesino, porque es el que no va a recibir el dinero de todo el esfuerzo ¿no? que se tiene. (3)</p> <p>Entrevistado: Nosotros tenemos una asociación que se llama “Resiembra” y es para todo este tema, para poder ayudar también al campesino por medio de la agencia a comercializar los productos. Es como más un trabajo comunitario que lucrativo realmente. Que nosotros aquí pues obviamente uno trabaja pues también para lucrarse</p>			



porque uno tiene que vivir de algo, pero nosotros también siempre hemos sido muy ligados de la mano de todo lo que es el tema social, asociados. (4) (p. 16)

#### **Notas/memo/descripción**

1. Poca rentabilidad en la avicultura por la tercerización.
2. Comercialización de los productos en Bogotá; el campesino debe ajustarse a la oferta que le hagan los comercializadores.
3. Percepción sobre las dificultades del campesino en la comercialización de los productos
4. Asociación del entrevistado

A lo largo de la entrevista se habla de las percepciones y opiniones del entrevistado sobre la tecnificación (la mezcla entre lo tradicional y lo tecnificado), de la tercerización comercial de los productos, además de las prácticas que desarrolla para el manejo y cuidado de las vacas y la producción de leche. La conversación se conduce hacia el valor que le da el entrevistado al trabajo en el campo y al campesino en sí mismo.



Teresa Meneses Rojas  
Pasante de Investigación  
Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca  
Equipo Social Antropológico

**Título del proyecto:** Inclusión y reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural en la educación científica, mediante innovaciones educativas que propicien el diálogo entre conocimientos científicos académicos (CCA) y tradicionales-locales (CTL) en y para comunidades rurales. Estudios de caso: Fosca y Fόμεque.

**Matriz 2; lectura temática**  
**Documento primario 11 (ND) – Fosca.**

**4. Categoría**

<b>Fuente:</b> DP 11	<b>Técnica:</b> Entrevista a profundidad semiestructurada	<b>Categoría:</b> <i>Deductiva</i> Gestión del Conocimiento	<b>Subcategoría:</b> Código: Procesos de Aprendizaje
<p><b>Contenido</b></p> <p>No al principio, si al principio pues me tocaba leer mucho porque yo no sabía nada. También un amigo que es más o menos como zootecnista. Es que tiene otra profesión pero es como si fuera un zootecnista y él me ha ayudado también mucho en todo. En cuanto a pues al conocimiento (p. 6-7)</p> <p>En cuanto al conocimiento y ... pero sobre todo haciéndole o sea metiéndose uno ya a las vacas, metiéndose uno con los toros, con las gallinas, con todos los animales ya entrando como a estar con ellos es como la forma más fácil yo creo que de aprender.</p> <p>Entrevistado: Yo creo que Colombia lo que es, es por la riqueza que tiene en el campo, en la cultura, en la biodiversidad, entonces pues eso es lo que nosotros tratamos aquí es cómo enseñar y darle la importancia a las cosas que se merecen.</p> <p>Por ejemplo a mí me parece súper importante el tema del inglés, me parece y se me hace que acá es muy difícil, pero a mí no me gustaría alejarla del campo porque digamos la motricidad que tiene, los ideales, el querer proteger tanto la naturaleza y tan pequeña, ósea me parece demasiado bacano. (p. 16)</p>			



### **Notas/memo/descripción:**

1. Procesos de aprendizaje en contexto rural: aunque se menciona la instrucción de un experto profesional, el entrevistado enfatiza en que el aprendizaje se relaciona con la experiencia y el aprendizaje práctico.

A lo largo de la entrevista se habla de las percepciones y opiniones del entrevistado sobre la tecnificación (la mezcla entre lo tradicional y lo tecnificado), de la tercerización comercial de los productos, además de las prácticas que desarrolla para el manejo y cuidado de las vacas y la producción de leche. La conversación se conduce hacia el valor que le da el entrevistado al trabajo en el campo y al campesino en sí mismo.



Teresa Meneses Rojas  
 Pasante de Investigación  
 Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca  
 Equipo Social Antropológico

**Título del proyecto:** Inclusión y reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural en la educación científica, mediante innovaciones educativas que propicien el diálogo entre conocimientos científicos académicos (CCA) y tradicionales-locales (CTL) en y para comunidades rurales. Estudios de caso: Fosca y Fόμεque.

**Matriz 2; lectura temática**  
**Documento primario 11 (ND) – Fosca.**

**5. Categoría**

<b>Fuente: Documento primario DP 11</b>	<b>Técnica:</b> Entrevista a profundidad semiestructurada	<b>Categoría:</b> <i>Deductiva</i> Valores	<b>Subcategoría:</b> Código: Significado de ser campesino.
<p><b>Contenido</b></p> <p>Para mí la palabra campesino simplemente se trata de humildad, de mucha humildad, de mucho servicio a la gente (...)</p> <p>Acá en el campo usted se levanta en familia, muchas veces vengo con Yera, entre los dos ordeñamos, hablamos, con la bebe, ella sabe sacarle leche de las ubres y tiene tres añitos. Luego usted empieza a trabajar también en comunidad porque, aquí todavía se trabaja mucho de que vienen diez personas a trabajar acá y luego yo les ayudo a la finca de ellos. Entonces nunca como que están tratando de ganarle o pordebajear al otro, sino como de ayudarse y salir adelante. A mí se me hace que es mucho trabajo con la comunidad, ser campesino, vivir en el campo, es una vida cien por ciento diferente a la de Bogotá. (p. 13)</p> <p>Entonces digo que la vida en el campo, ser campesino es ser una persona con un pensamiento muy diferente.</p> <p>Yo sí y creo que me siento más orgulloso de decir que soy campesino que decir que soy arquitecto, o decir que soy ... aquí todo el mundo me dice ingeniero o no sé, pero no me siento como identificado, como tan orgulloso de eso como cuando viene alguien y me dice, ay que bonito trabajó los animales de lo que está haciendo.</p>			
<p><b>Notas/memo/descripción:</b></p>			



1. En estos apartados el entrevistado ahonda en el significado que tiene para el ser campesino, además menciona que una de las características principales es la vida en comunidad.

A lo largo de la entrevista se habla de las percepciones y opiniones del entrevistado sobre la tecnificación (la mezcla entre lo tradicional y lo tecnificado), de la tercerización comercial de los productos, además de las prácticas que desarrolla para el manejo y cuidado de las vacas y la producción de leche. La conversación se conduce hacia el valor que le da el entrevistado al trabajo en el campo y al campesino en sí mismo.



Teresa Meneses Rojas  
 Pasante de Investigación  
 Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca  
 Equipo Social Antropológico

**Título del proyecto:** Inclusión y reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural en la educación científica, mediante innovaciones educativas que propicien el diálogo entre conocimientos científicos académicos (CCA) y tradicionales-locales (CTL) en y para comunidades rurales. Estudios de caso: Fosca y Fόμεque.

**Matriz 2; lectura temática**  
**Documento primario 11 (ND) – Fosca.**

**6. Categoría**

<b>Fuente:</b> <b>Documento primario DP 11</b>	<b>Técnica:</b> Entrevista a profundidad semiestructurada	<b>Categoría:</b> <i>Inductiva</i> Efectos de la tecnificación. <b>Vinculación entre los conocimientos tradicionales y los técnicos.</b>	<b>Subcategoría:</b> Debe corresponder a la categoría. Solo se enuncia que se identifica.
<p><b>Contenido</b></p> <p>Un campo tecnificado es más saludable para la gente, para los animales, hasta para la gente que compra los productos [Lanza una patada la vaca. Risas]. La máquina imagínense nosotros... la gente cuando ordeña, imagínense todas las cosas que tiene la ubre, mientras ahí uno lava y aquí no entra prácticamente nada de suciedad. Entonces también es un producto más limpio. (2) (p.4)</p> <p>Entrevistado: A no, eso sí en todo y tecnifica y tecnifica y tecnifica y la tradición (1): primero se está perdiendo y segundo están perjudicando el campo de una manera impresionante, porque es que para tecnificar algo pues vale mucho.</p> <p>Imagínese las pobres personas del campo que es de que el mercado y los intermediarios se están quedando con todo, pues para alguien ... digamos un pequeño productor pues tecnificar todo eso para sacar poquitas cargas de papa o de leche o de cuajada o de zanahoria, pues es mucho más la inversión que lo que va a ganar entonces a ellos les toca es no hacer nada y entonces el campo ¿pa dónde va a ir? pues es que el tema es muy ... (3) (p.7)</p> <p>Entrevistado: Sí es pues realmente yo tengo una mezcla entre tradicional y pues técnico, porque ahora lo tecnificado es puros robot y la Vaca va solo al establo por ejemplo , ella misma se mete al cuarto de ordeño, la máquina le da comida, le lava la ubre, le echa</p>			



sellado, todo. El único que trabaja ahí como persona es el técnico del sistema de la máquina. (p. 12)

Pues yo siento que para estos países todavía eso ... bueno no para estos países, sino para estas regiones que son de sistema silvo-pastoriles tan pequeños, yo digo que este es el paso como tecnificar con máquina, hacer los cuarticos de ordeño, pero no al nivel de robots ni nada de eso, porque eso imagínese cuánto debe valer y para una producción de por ahí por mucho 100 litros diarios, entonces pues no se justifica el esfuerzo de uno aprender a montar todo eso para solo una pequeña parte. (4) (p. 13)

#### **Notas/memo/descripción:**

1. La tecnificación del campo como un problema que atenta contra las prácticas tradicionales agropecuarias.
2. Anteriormente se hablaba acerca de un sellador de pezón para evitar que ella recoja infecciones.
3. La tecnificación del campo como algo poco beneficioso para la competitividad económica del campesino/pequeño productor
4. **Sistemas silvo-pastoriles pequeños** – profundizar

A lo largo de la entrevista se habla de las percepciones y opiniones del entrevistado sobre la tecnificación (la mezcla entre lo tradicional y lo tecnificado), de la tercerización comercial de los productos, además de las prácticas que desarrolla para el manejo y cuidado de las vacas y la producción de leche. La conversación se conduce hacia el valor que le da el entrevistado al trabajo en el campo y al campesino en sí mismo.



Teresa Meneses Rojas  
Pasante de Investigación  
Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca  
Equipo Social Antropológico

**Título del proyecto:** Inclusión y reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural en la educación científica, mediante innovaciones educativas que propicien el diálogo entre conocimientos científicos académicos (CCA) y tradicionales-locales (CTL) en y para comunidades rurales. Estudios de caso: Fosca y Fόμεque.

**Matriz 2; lectura temática**  
**Documento primario 11 (ND) – Fosca.**

**7. Categoría**

<b>Fuente:</b> <b>Documento</b> <b>primario DP 11</b>	<b>Técnica:</b> Entrevista a profundidad semiestructurada	<b>Categoría:</b> <i>Inductiva</i> Relación entre el mantenimiento de la ganadería y el uso de la tierra.	<b>Subcategoría:</b> Debe corresponder a la categoría. Solo se enuncia que se identifica.
<b>Contenido</b> Segundo tener el alimento porque es que uno no puede tener una vaca y esperar que viva de por ahí algún pedacito de pasto, si aquí son cinco hectáreas y tengo seis animales y a veces me quedo sin pasto, entonces ya pues empieza uno a implementar cosas como el pasto de corte, que son pastos grandes para ensilar, que la ensilada es como meterlo a las bolsas, las canecas para almacenarlo más tiempo, entonces si la gente no tiene arta tierra, toca poquitas vacas o implementar un buen sistema de pasto de corte, arreglar los pastos, los potreros porque tampoco cualquier tipo de pasto sirve o de hierba sirve para ellos. (p.9)			
<b>Notas/memo/descripción:</b>  - Sistema de ensilado - relacionar con DP 12  Esta categoría se enuncia de esta manera porque el entrevistado menciona la necesidad de tener una amplia cantidad de terreno disponible para el mantenimiento bovino, sin embargo, relaciona la importancia de tener un buen sistema de ensilado o de pasto de corte.			



A lo largo de la entrevista se habla de las percepciones y opiniones del entrevistado sobre la tecnificación (la mezcla entre lo tradicional y lo tecnificado), de la tercerización comercial de los productos, además de las prácticas que desarrolla para el manejo y cuidado de las vacas y la producción de leche. La conversación se conduce hacia el valor que le da el entrevistado al trabajo en el campo y al campesino en sí mismo.



## Lista de códigos Matriz de lectura temática Documento primario 12 (AC) – Fosca.

Código	Definición
EnfEdu: EnsMedAmb Inductiva	Enfoque educativo: Enseñanza en las IED sobre el medioambiente MagCla3
ProManCuiBov Inductiva	Procedimientos de mantenimiento y cuidado bovino. MagClar2
ProVid:CulTie Sus Inductiva	Proyecto de vida; el cultivo de la tierra como sustento. PurClaro2
PerJovAgrop Inductiva	Percepción de los jóvenes frente al ejercicio agropecuario. Celeste 2
TraValAgrop Inductiva	Transmisión de Valores frente a lo agropecuario CiaClar2
Esp	Espiritualidad VerClar2
ProcApre	Procesos de Aprendizaje AmarClar2
BioAgr	Bio Agroambiental NarClar2
TraSabTraLoc	Transmisión de Saberes Tradicionales Locales RojClar2
PreAli Inductiva	Preparación de Alimentos AmaOsc1



#### Caracterización del entrevistado:

Hombre joven de familia campesina que se auto reconoce como campesino, trabajador de la Granja Ecoturística Escala 100, graduado de bachillerato, cuenta con un técnico en Sistemas, le gustaría ser auxiliar contable y profundizar sus estudios de educación superior en Medicina Forense, sin embargo, percibe lo rural y el ejercicio agropecuario como proyecto de vida y solvencia económica.

En algunos apartados habla acerca de su independencia, por lo que se asume que vive solo, pero un referente importante es su mamá, quien le enseñó todo lo que sabe cocinar.



Teresa Meneses Rojas  
 Pasante de Investigación  
 Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca  
 Equipo Social Antropológico

**Título del proyecto:** Inclusión y reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural en la educación científica, mediante innovaciones educativas que propicien el diálogo entre conocimientos científicos académicos (CCA) y tradicionales-locales (CTL) en y para comunidades rurales. Estudios de caso: Fosca y Fόμεque.

**Matriz 2; lectura temática  
 Documento primario 12 (AC) – Fosca.**

**1. Categoría**

Fuente: DP 12	Técnica: Entrevista a profundidad semiestructurada	Categoría: <i>Deductiva:</i> Enfoque educativo: Enseñanza en las IED sobre el medioambiente MagCla3	Subcategoría: Debe corresponder a la categoría. Solo se enuncia que se identifica.
<p><b>Entrevistado:</b> ¡Uy no! más el ... ese se enfoca más en lo tecnológico, más para el lado de la urbanización. Ahí si me hubiera sido mejor estudiar en el IDER, que enseñe más como digamos en el mantenimiento, como para tener una idea del campo y los frutos que uno puede tener. (p. 2)</p> <p><b>Entrevistado:</b> Bueno, como te dije en el colegio que yo estudié no se vio nada agropecuario. Entonces normalmente uno está enfocado en ese colegio como a lo tecnológico, para ir y trabajar sólo en los tecnológico, no en nada del campo. (p. 7)</p> <p><b>Entrevistado:</b> Ese colegio tocaba temas sobre el ambiente ... pero digamos lo fundamental es que sin el campo no hay vida. Entonces nos enfocalizaban arto en el cuidado. Simplemente en el cuidado y respetar al campo. Que, así como nosotros respetáramos el campo y el ambiente podríamos... Bueno, simplemente lo que te quiero decir es que como tratemos el campo, la vida nos tratará a nosotros. Entonces eso es lo que nos enseñaba el colegio, pues cuidar el campo, el medioambiente. Pero no nos enseñaba cómo ... le hace falta más el tema de que simplemente con el campo se puede vivir...</p>			
<p><b>Notas/memo/descripción:</b> Esta categoría responde a la experiencia del entrevistado en su paso por la institución educativa departamental María Medina ubicada en el municipio de Fosca, en estos fragmentos comparte sus aprendizajes en torno al medio ambiente y el cultivo de la tierra.</p>			



Teresa Meneses Rojas  
 Pasante de Investigación  
 Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca  
 Equipo Social Antropológico

**Título del proyecto:** Inclusión y reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural en la educación científica, mediante innovaciones educativas que propicien el diálogo entre conocimientos científicos académicos (CCA) y tradicionales-locales (CTL) en y para comunidades rurales. Estudios de caso: Fosca y Fόμεque.

**Matriz 2; lectura temática**  
**Documento primario 12 (AC) – Fosca.**

**2. Categoría**

<b>Fuente: DP 12</b>	<b>Técnica:</b> Entrevista a profundidad semiestructurada	<b>Categoría:</b> <i>Inductiva</i> Procedimientos de mantenimiento y cuidado bovino. MagClar2	<b>Subcategoría</b> :
<p>Normalmente, cuando... un propio silo lleva melaza, lleva sal mineralizada, trae palmiste. (1) (p. 4)</p> <p>Contelac es como un producto que le ayuda a la vaca, pues en el funcionamiento circulatorio. Ellas, la leche está siempre en el sistema circulatorio. Porque la sangre normalmente es leche. (2)</p> <p>Entrevistado: A las vacas lecheras se les da Contelac. Es para que la ayude en el sistema. Y bueno, y le ayuda a dar bastante leche. Las preñadas se les da pre lactante. Que es algo que les ayuda a prepararlas para el parto. Para que dilate, para varias cosas. Esa es la sal mineral (p.4)</p> <p><b>A. C:</b> Normalmente ... Esto es más que todo para el ganado lechero. Normalmente en el pasto hay nutrientes que no tiene. Entonces... ..por eso se le implementa la sal. Y esta es especialmente para el ganado como te dije lechero. Qué pues... ..como ellos necesitan más minerales que los que no están dando. Ese concentrado es forraje, se llama. Es como para el ganado de engorde, crecimiento, siempre es como crecimiento. Contelac, que es pues como te dije, para las becerras. Para las vacas. Que es para el sistema circulatorio. Y que es el de pre lactante. (p. 5)</p>			



### **Notas/memo**

1. Preparación para el engorde de la vaca, lo que compone el Silo/ Melaza / Miel de purga.
2. Contelac: Es un suplemento alimenticio para suministrar a vacas lecheras en producción durante el primer tercio de lactancia que se encuentran en pastoreo como complemento a forrajes de alta calidad.
3. Los forrajes son todas aquellas plantas que se cultivan con el fin de alimentar a los animales.
4. El ensilaje es un proceso de conservación de forrajes, en donde a través del picado fino del forraje y la compactación se crean unas condiciones anaeróbicas (Ausencia de aire) y se inicia una fermentación láctica del pasto.

### **Descripción:**

Esta categoría es llamada de esta manera porque corresponde a las prácticas de mantenimiento y cuidado bovino llevadas a cabo en la granja escala 100, en estos apartados el entrevistado menciona cómo se prepara la melaza, explica sobre el suplemento Contelac y sobre el forraje.



Teresa Meneses Rojas  
Pasante de Investigación  
Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca  
Equipo Social Antropológico

**Título del proyecto:** Inclusión y reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural en la educación científica, mediante innovaciones educativas que propicien el diálogo entre conocimientos científicos académicos (CCA) y tradicionales-locales (CTL) en y para comunidades rurales. Estudios de caso: Fosca y Fόμεque.

**Matriz 2; lectura temática**  
**Documento primario 12 (AC) – Fosca.**

**3. Categoría**

<b>Fuente: DP 12</b>	<b>Técnica:</b> Entrevista a profundidad semiestructurada	<b>Categoría:</b> <i>Inductiva</i> Proyecto de vida; el cultivo de la tierra como sustento. PurClaro2	<b>Subcategoría:</b>
<p><b>Entrevistado:</b> ... Si, es ... a futuro quiero tener mis alimentos, que sean como mi sustento. Simplemente quiero vivir del campo. (p. 4)</p> <p><b>Entrevistado:</b> Porque para uno mismo solo puede uno vivir. Digamos que uno tenga un lotecito, uno simplemente puede vivir de ese lotecito. Uno puede cultivar, me gustaría enseñar como a la gente en el mantenimiento y cuidado que uno debe tener con la naturaleza. Y pues que sin el campo no habría nada. Entonces eso me gustaría, más que todo como enseñar a proteger el campo y simplemente vivir de él y ya. (1) (p. 5)</p>			
<p><b>Notas/memo/descripción:</b></p> <p>1. El entrevistado menciona que enseñar – transmitir sus conocimientos- es parte de su proyecto de vida.</p> <p>Esta categoría es llamada de esta manera porque el entrevistado usa estos términos para mencionar que espera vivir del cultivo de la tierra.</p>			



Teresa Meneses Rojas  
 Pasante de Investigación  
 Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca  
 Equipo Social Antropológico

**Título del proyecto:** Inclusión y reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural en la educación científica, mediante innovaciones educativas que propicien el diálogo entre conocimientos científicos académicos (CCA) y tradicionales-locales (CTL) en y para comunidades rurales. Estudios de caso: Fosca y Fόμεque.

**Matriz 2; lectura temática**  
**Documento primario 12 (AC) – Fosca.**

**4. Categoría**

<b>Fuente: DP 12</b>	<b>Técnica:</b> Entrevista a profundidad semiestructurada	<b>Categoría:</b> <i>Inductiva</i> Percepción de los jóvenes frente al ejercicio agropecuario. Celeste 2	<b>Subcategoría:</b>
<p>Porque normalmente acá la gente crece del campo. Entonces hay gente que no entiende lo importante que es sino dice: “ah, que aburrido”. Porque ellos ya están como acostumbrados a esto. Entonces a ellos no les interesa el campo.            (page 6)</p> <p>Entrevistado: Entonces ellos piensan que en <b>la ciudad es más fácil</b> y lo tendrían todo allá. Sin matarse tanto como lo que es acá. Que la gente del campo piensa que acá... si no salen de este pueblo, que es como solo la agricultura y la avicultura, piensan que así se quedarían. Entonces le hace falta como más concientizarse que podrían hacer más cosas. Y más rentable serían puertas. (p. 6)</p> <p>Entrevistado: Uff bastante, simplemente porque con el estudio uno puede ser grande persona, entonces ... digamos obviamente es mucho más fácil tener un lápiz que un azadón, y pues con el estudio podríamos tener una vida por decirlo así más fácil, porque tú digamos, un campesino que se saque 40, 45 mil pesos al día, que digamos que puede ser que el de la ciudad se gane lo mismo, pero digamos la diferencia de la dificultad, entonces uno puede tener la facilidad digamos, y la facilidad de como decimos acá: “de no matarse tan duro” Entonces eso es como la importancia de tener como una vida estable sin tanto sufrimiento. Es como lo importante para una vida más fácil que digamos así con el estudio. (p. 12)</p>			
<p><b>Notas/memo/descripción:</b> Para el entrevistado las personas jóvenes no ven el valor y la importancia de trabajar en el campo y uno de sus análisis responde a la poca rentabilidad que le encuentran los jóvenes al campo, ya que es un trabajo pesado y no genera todos los ingresos esperados.</p>			



Teresa Meneses Rojas  
 Pasante de Investigación  
 Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca  
 Equipo Social Antropológico

**Título del proyecto:** Inclusión y reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural en la educación científica, mediante innovaciones educativas que propicien el diálogo entre conocimientos científicos académicos (CCA) y tradicionales-locales (CTL) en y para comunidades rurales. Estudios de caso: Fosca y Fόμεque.

**Matriz 2; lectura temática**

**Documento primario 12 (AC) – Fosca.**

**5. Categoría**

<b>Fuente:</b> DP 12	<b>Técnica:</b> Entrevista a profundidad semiestructurada	<b>Categoría:</b> <i>Inductiva</i> Transmisión de Valores frente a lo agropecuario CiaClar2	<b>Subcategoría:</b>
<p>Mi familia es muy culta en esas cosas. Tengo familia campesina que me inculcan la importancia y que es más rentable el campo. Y bastante, esta finca me ha enseñado bastante el cuidado de los animales. Y me ha hecho amar más el campo. (p. 6)</p> <p>Entrevistado: Yo antes pensaba lo mismo, ay “<u>si no salgo de acá me quedo echando azadón</u>” como dicen acá. Entonces, nada, pues me enseñaron que el campo es importante y igual, <b>no hay que salir a lo urbano para tener una vida económica.</b></p>			
<p><b>Descripción:</b> Esta categoría es nombrada de esa manera porque el entrevistado menciona que es por la trasmisión de valores de su familia que él ve valor y rentabilidad en el trabajo de cultivar la tierra y cuidar los animales.</p>			



Teresa Meneses Rojas  
Pasante de Investigación  
Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca  
Equipo Social Antropológico

**Título del proyecto:** Inclusión y reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural en la educación científica, mediante innovaciones educativas que propicien el diálogo entre conocimientos científicos académicos (CCA) y tradicionales-locales (CTL) en y para comunidades rurales. Estudios de caso: Fosca y Fόμεque.

**Matriz 2; lectura temática**  
**Documento primario 12 (AC) – Fosca.**

**6. Categoría**

<b>Fuente:</b> DP 12	<b>Técnica:</b> Entrevista a profundidad semiestructurada	<b>Categoría:</b> <i>Deductiva</i> <b>Espiritualidad</b> VerClar2	<b>Subcategoría:</b> 1 Comunidad mayoritariamente católica 2 Fiesta Patronal (Celebrada Anualmente)
----------------------	-----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

Subcategoría: Comunidad mayoritariamente católica

**Entrevistado:** Este pueblo ... Fosca principalmente es muy culto en la religión. Digamos siempre se mira como distinto a los cristianos, a los ateos, porque normalmente nuestros abuelos, nuestras madres, nuestros padres siempre son muy católicos, entonces que ... normalmente nosotros como católicos siempre tenemos como siete pasos que debemos cumplir, que es el bautismo, la primera comunión, la confirmación y tales. Entonces nosotros siempre estamos muy enfocados en lo católico, en qué ... nuestros padres y en el colegio más que todo siempre pues como nosotros venimos acostumbrados de nuestro padre de que siempre tenemos un dios que debemos respetar y valorar, y entonces siempre en nuestro colegio respetan mucho ese tema. Siempre hay gente de varias religiones ¿no? pero siempre el colegio es muy respetuoso con los temas de las religiones, entonces si ese colegio es bastante respetuoso.  
(page 9)

Subcategoría: Fiesta Patronal (Celebrada Anualmente)

**Entrevistado:** Acá normalmente es en junio que es la fiesta patronal de nuestro santo, que se llama San Antonio, y es muy reconocido esa ... siempre no puede faltar la fiesta patronal de nuestro santo y la fiesta de la caravana de la Virgen María. Que siempre... digamos, en la fiesta de San Antonio, se reúne toda la gente, varios pueblos y hacemos como las misas, como la fiesta, lavándolo y digamos en la fiesta de la virgen que es como algo cultural que es cuando la gente se esmera a decorar sus carros con bombas, sus caravanas y es algo muy culto. Y en las novenas, en diciembre somos cómo es un momento de familia, ir a rezar, es como nuestro momento más cercano a nuestra familia para reunirnos y encontrarnos como familia con las novenas, y algo así. (p. 9)



Teresa Meneses Rojas  
Pasante de Investigación  
Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca  
Equipo Social Antropológico

**Título del proyecto:** Inclusión y reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural en la educación científica, mediante innovaciones educativas que propicien el diálogo entre conocimientos científicos académicos (CCA) y tradicionales-locales (CTL) en y para comunidades rurales. Estudios de caso: Fosca y Fόμεque.

**Matriz 2; lectura temática  
Documento primario 12 (AC) – Fosca.**

**7. Categoría**

<b>Fuente: DP 12</b>	<b>Técnica:</b> Entrevista a profundidad semiestructurada	<b>Categoría:</b> <i>Inductiva</i> Procesos de Aprendizaje AmarClar2	<b>Subcategoría:</b>
<p>Entonces con él tuve la oportunidad de aprender, y tal vez con la enseñanza de él que fue como bien explicada y le fui cogiendo como amor y cariño al campo, entonces le cogí cariño simplemente y pues de cariño y dedicación a la agricultura, a la avicultura, y a la ganadería le cogí más cariño y dedicación, entonces fue algo que me motivó a aprender sobre ellos y aquí estoy, aprendiendo. Aún me falta muchísimo para aprender, pero digo que simplemente es por la dedicación que tengo y el cariño a los animales que es lo que me inspira a aprender de ellos. (page 11)</p>			
<p><b>Notas/memo/descripción:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Procesos de aprendizaje sobre agricultura, avicultura y ganadería</li></ol> <p>Descripción: Esta categoría recibe su nombre debido a la influencia significativa que tuvo la enseñanza del jefe del entrevistado (DP11) en el desarrollo de su amor, cariño y dedicación por las prácticas agropecuarias.</p>			



Teresa Meneses Rojas  
 Pasante de Investigación  
 Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca  
 Equipo Social Antropológico

**Título del proyecto:** Inclusión y reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural en la educación científica, mediante innovaciones educativas que propicien el diálogo entre conocimientos científicos académicos (CCA) y tradicionales-locales (CTL) en y para comunidades rurales. Estudios de caso: Fosca y Fόμεque.

**Matriz 2; lectura temática**  
**Documento primario 12 (AC) – Fosca.**

**8. Categoría**

<b>Fuente: DP 12</b>	<b>Técnica:</b> Entrevista a profundidad semiestructurada	<b>Categoría:</b> <i>Deductiva</i> Bio Agroambiental NarClar2	<b>Subcategoría:</b> Protección de la biodiversidad territorial
<p>Entrevistado: Bueno, en esta finca normalmente nos basamos en la ganadería, en la avicultura, en la ... bueno, en las abejas, en la apicultura. Entonces el trabajo de esta finca es las vacas, en la leche para la producción de los panes de Fosca, la ganadería, después de la ganadería nos dedicamos a la avicultura. Después de hacer esas cosas nos dedicamos al cuidado de la finca. Siempre, primero la finca se llama Escala 100. Entonces es basarnos en lo orgánico, en el cuidado de las plantas simplemente porque digamos si tu no le tienes cuidado de las plantas y le mandas químico, la tierra se va dañando porque pierde sus nutrientes. Entonces simplemente nosotros tratamos como en el cuidado de los animales y de las plantas, del medio ambiente          Entonces como nosotros dedicamos simplemente a la preservación. (p.13)</p>			
<p><b>Notas/memo/descripción:</b></p> <p>Esta categoría es nombrada de esta manera de acuerdo a los criterios de la categoría Agroambiental de la matriz 1 de Categorías Deductivas, pues el entrevistado menciona prácticas de cuidado de plantas que se llevan a cabo en la finca escala 100 desde el enfoque de preservación. Lo cual corresponde a: (A) Conocen los daños al medio ambiente y a la salud humana que ocasionan el uso de sustancias químicas para la producción y conservación de alimentos (C) Describen prácticas de producción que no dañan el medio ambiente ni la salud humana.</p>			



Teresa Meneses Rojas  
 Pasante de Investigación  
 Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca  
 Equipo Social Antropológico

**Título del proyecto:** Inclusión y reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural en la educación científica, mediante innovaciones educativas que propicien el diálogo entre conocimientos científicos académicos (CCA) y tradicionales-locales (CTL) en y para comunidades rurales. Estudios de caso: Fosca y Fόμεque.

**Matriz 2; lectura temática**  
**Documento primario 12 (AC) – Fosca.**

**9. Categoría**

<p><b>Fuente: DP 12</b></p>	<p><b>Técnica:</b> Entrevista a profundidad semiestructurada</p>	<p><b>Categoría:</b> <i>Deductiva</i> Transmisión de Saberes Tradicionales Locales RojClar2</p>	<p><b>Subcategoría:</b> 1. Ecoturismo 2. Intercambio de Saberes en cuanto a prácticas alimenticias.</p>
-----------------------------	----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Subcategoría: Ecoturismo

Entrevistado: Apoyamos como a los Woofy (2), que es como una página que se encarga de dar un apoyo a las personas extranjeras que quieran venir y aprender del campo. Entonces les brindamos casa, comida y como digamos una sabiduría sobre el campo, que es como lo que te decía, que nosotros siempre queremos como inculcar la importancia del campo y el cuidado del campo. Entonces por eso hacemos como eso acá en la finca, que es lo del Woofy y hacemos lo del hospedaje que es, bueno esto se llama como un Airbnb, sí creo que es B&B. Entonces es como un hotel a distancia, que pues no hay muchos acá, entonces siempre se basa todo sobre el campo. Entonces si viene el huésped que bueno, viene y se le va enseñando como te dije todo lo que tenemos acá. y pues enseñamos. Le damos como las caminatas y para enseñarle como lo que es importante para nosotros, que es como nuestro santo, la historia. Entonces nos basamos en lo del hospedaje, lo de la enseñanza al campo, el mantenimiento con los animales. (p.13)

Subcategoría: Intercambio de Saberes en cuanto a prácticas alimenticias.

Entrevistado: Digamos en lo que trata de cocina. Ellos son bastante... normalmente acá vienen europeos y ellos son re tesos en la cocina, son unos duros, entonces nos enseñan como en el cuidado de la alimentación. Que es bueno nos ayuda resto.

Entrevistado: Aja...entonces somos, no nadie es más que otro y nada, nosotros simplemente somos profesores y estudiantes de ellos y ellos de nosotros. Entonces siempre digo que somos iguales.

Entrevistado: Bueno nos dicen cómo bajarle a la harina, como simplemente debes bajarle a esto, implementar esto, como te dijera ... es que nosotros acá comemos mucha harina, demasiada harina, entonces como que ellos nos dicen: “Oye bájale, come menos de esto que te puede hacer daño en un futuro te puede quitar unos añitos de vida”, entonces nos enseñan bastante, entonces nos enseña como bastante en el cuidado de nuestro cuerpo. Que a nosotros nos hace falta como eso y normalmente como que nos enseñan eso en la alimentación. Que nosotros somos muy descuidados en eso. (3) (p. 14)



### Notas/memo/descripción:

1. David Weaver identifica tres criterios principales alrededor de los cuales parece estar convergiendo el concepto de ecoturismo:
  - Estar basado en la naturaleza
  - Incluir un componente educativo/interpretativo
  - Ser ambientalmente y socioculturalmente sostenible
2. El WWOOFing es un programa cultural y educativo enfocado en la agricultura sostenible. Los visitantes o 'WWOOFers', comparten el día a día de los granjeros aprendiendo sobre la agricultura y ganadería ecológicas, ayudando alrededor de medio día. Los granjeros comparten su alojamiento y comidas, sin existir ningún intercambio de nada tangible entre granjas y WWOOFers .

WWOOF es un movimiento mundial que conecta a visitantes (WWOOFers) con agricultores y productores orgánicos, promoviendo el intercambio educativo y construyendo una comunidad global consciente de las prácticas ecológicas en la agricultura y ganadería.

PDF Carta de Wwoof

Sin embargo, en la página de wwoof Colombia no ubico su granja ecoturística escala 100.  
<https://linktr.ee/Escala100> (Ecologde DP11 pag)

<https://www.instagram.com/escala100organicfarm/> <https://www.instagram.com/resiembra.col/> (DP11)

3. ¿Invitación a llevar una dieta balanceada? Cantidad adecuada de harina  
Esta categoría recibe este nombre porque se asocia la iniciativa de ecoturismo del programa Woofy como una manera de transmitir saberes relacionados con el cultivo de la tierra y el cuidado del medio ambiente.

La subcategoría 2 hace referencia a ese intercambio de saberes culturales en cuanto a las prácticas alimenticias, sin embargo, el entrevistado sólo menciona aquello que los extranjeros le enseñan respecto al consumo de harinas, por lo que hace falta profundizar cuáles son esos saberes que enseñan en la granja sobre la preparación de alimentos.

Propuesta sobre pregunta ¿Cuáles son las prácticas alimenticias que ustedes transmiten a los extranjeros que viven a vivir en la granja?

Sobre el consumo de harina y la falta de consumo de verduras y legumbres-relacionar con DP7 Fomeque.



Teresa Meneses Rojas  
 Pasante de Investigación  
 Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca  
 Equipo Social Antropológico

**Título del proyecto:** Inclusión y reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural en la educación científica, mediante innovaciones educativas que propicien el diálogo entre conocimientos científicos académicos (CCA) y tradicionales-locales (CTL) en y para comunidades rurales. Estudios de caso: Fosca y Fόμεque.

**Matriz 2; lectura temática**  
**Documento primario 12 (AC) – Fosca.**

**10. Categoría**

<b>Fuente: DP 12</b>	<b>Técnica:</b> Entrevista a profundidad semiestructurada	<b>Categoría:</b> <i>Inductiva</i> Conocimientos alimenticios tradicionales AmaOsc I	<b>Subcategoría:</b> Debe corresponder a la categoría. Solo se enuncia que se identifica.
<p>Entrevistado: Me gusta mucho el... Nicolás se lo sabe muy bien... ...que es como la zanahoria con la habichuela y la carne en cuadritos que es como: el Gulash, me fascina prepararlo me gusta como... como te dijera. Normalmente es que acá no cocinamos como digamos platos conocidos sino lo normal, lo básico, lo del campo entonces, digamos que un sancocho, el mondongo, como las sopas me gusta prepararlas. (p. 15)</p> <p>Entrevistado: digamos para las coladas, digamos este pueblo es muy conocido porque maneja demasiado el Sagú. Digamos las coladas de Sagú, los buñuelos, los amasijos.</p> <p>Subcategoría: Pan de Maíz y de Sagú en Horno Tradicional.</p> <p>Entrevistado: Entonces acá normalmente es el horno muy tradicional que es el horno de adobe, que es muy tradicional que es a base de greda, paja, y que lo hacen con boñiga. Entonces lo hacen en el horno y lo llenan de madera, y lo encienden y se calienta el adobe, y hacen su pan tradicional que es el de Sagú, que es el fundamental, y el de maíz. (p. 15)</p> <p>Entrevistado: Entonces como llegar solo y no sufrir digamos como: “Ay... ¿cómo se prepara esto?”, sino llegar y estar estable, digamos, tener mi vida en el campo, vivir solo con mi mascota y decir: “quiero esto... ya lo sé preparar, yo lo preparo” Entonces digo que es como la dedicación, porque a mi futuro, entonces es por eso que me inspira a darle. (1) (p.16)</p>			



**Notas/memo/descripción:** Esta categoría es nombrada de esta manera porque describe algunas comidas y algunos platos propios de la región y la composición del horno de adobe

El segundo fragmento de esta categoría relaciona la preparación de las recetas y los alimentos tradicionales como algo necesario para la independencia.



### Lista de códigos Matriz de lectura temática Documento primario 13 (YEA) – Fosca.

Código	Definición
ExForEsc	Experiencias formativas la escuela
EXForFla	Experiencias formativas la familia
SentRGé	Sentimientos relacionados con el género
ExLab	Experiencias laborales
PerInf	Percepción sobre las infancias
PrácPed	Prácticas pedagógicas
ConstIden	Construcción identitaria

**Caracterización de la entrevistada:** Mujer que se identifica como oriunda del municipio de Fosca. Proveniente de una familia nuclear conformada por la pareja conyugal, Amadeo su padre, de ocupación agricultor, quien cursó hasta quinto de primaria; de su madre se refiere que cursó hasta tercero de primaria y era oriunda del municipio de Guayabetal.

La pareja se constituye al parecer por matrimonio del ritual católico. La entrevistada es la mayor de dos hermanos, una mujer y el más pequeño un hombre, quien se dedica al comercio del sagú, el frijol y el pimentón. La entrevistada a los 21 años “más o menos” conforma unión marital de hecho con su pareja, con quien tiene dos hijos, uno de 17 años, quien ya terminó sus estudios de secundaria y un niño de 8 años que está en tercero de primaria.

En cuanto a sus estudios, realizó su primaria en la vereda el Herrero y la secundaria en la “normal de Quetame” Normal Superior Santa Teresita del Niño Jesús. Se graduó en el 2003 con el título de normalista superior, con énfasis en matemática y español. Indica que ser docente no era su sueño, pero fue la posibilidad de estudiar algo más allá del bachillerato.

Su sueño era estudiar Hotelería y Turismo o ser bailarina, pero eran una familia de escasos recursos. La docencia daba la posibilidad no solo de contar con una cualificación mayor a la secundaria, sino también un empleo más fácil y estable con el gobierno. Actualmente es docente provisional.

Lleva en el ejercicio docente 14 años como docente. Realizó una licenciatura en Ciencias Naturales y Ambientales con la Universidad del Tolima.



Teresa Meneses Rojas  
 Pasante de Investigación  
 Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca  
 Equipo Social Antropológico

**Título del proyecto:** Inclusión y reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural en la educación científica, mediante innovaciones educativas que propicien el diálogo entre conocimientos científicos académicos (CCA) y tradicionales-locales (CTL) en y para comunidades rurales. Estudios de caso: Fosca y Fόμεque.

Lista de código

Código	Definición
ExForEsc	Experiencias formativas la escuela
EXForFla	Experiencias formativas la familia
SentRGé	Sentimientos relacionados con el género
ExLab	Experiencias laborales
PerInf	Percepción sobre las infancias
PrácPed	Prácticas pedagógicas
PerIntenCurr	Percepción sobre la intencionalidad curricular
Constiden	Construcción identitaria

Fuente:	Técnica:	Categoría/tema:	Subcategoría:
Ecónoma Escuela Fosca. (YEA)	Entrevista a profundidad	Experiencias formativas la escuela	(RefEx) Reformas educativas que afectan la experiencia. (EnCult) Encuentro con otras culturas. (RecEc) Recursos económicos para la educación) (IntEducRec) Intencionalidad de la educación recibida. (ExProf) Experiencias en la profesionalización (OtrFor) Otros formadores

**Contenido**

Texto codificado que brinde contexto a la categoría.

(RefEx) Hubo una acreditación más o menos para el 2000, como entre el 2000 y el 2001, porque era colegio y pues en ese proceso que estaba el rector Hermes Vega, se hizo un proceso de calidad para acreditar el colegio como normal el ciclo complementario, que eran cuatro semestres más, y salíamos con el título de normalista superior, con énfasis en matemática y español, y poder empezar a ejercer el cargo como docentes.

Llegó Uribe, el presidente Uribe con su famoso concurso, y pues ahí fue donde cambió todo, porque al concursar pues ya era por sus propios méritos y eso, entonces pues yo me gradué, al siguiente año creo que hubo el concurso, pues nosotros como éramos de acá de las veredas, pues uno solamente escribase a el concurso, porque iba a



haber concurso para que su merced pueda tener una estabilidad económica, y pues me presenté, saqué, creo que 59.9, pero pues uno no sabía nada de leyes de poder pelear y reclamar, y pues no pasé, y así se quedó

(EnCult) yo no estaba, o sea, dentro del municipio había un internado, entonces al haber un internado, y al colegio de proclamarse normalista, pues llegaban muchas personas, yo me acuerdo que habían compañeras, más que todo mujeres, internas desde la Guajira, desde Antioquia, desde otros departamentos.

y pues la experiencia era más significativa aunque habían compañeras, porque fueron la mayoría mujeres de la misma edad, unas mayores y otras que venían detrás, entonces pues eran compartir de saberes de mujeres y de pronto vivir las experiencias de ver uno las experiencias de una persona mayor a lo que vivía uno y de pronto pues las de atrás vivenciar lo que vivíamos nosotras. Era como compartir, así como más de no estar solas más no de pronto de salir a divertirnos o a rumbear o hacer otras cosas porque pues la mentalidad de nosotros y sobre todo la mía era para estudiar, o sea me tenían allá para estudiar y uno ya se dedicaba a estudiar no hacer otras cosas, pues porque los costos que asumían nuestros papás eran significativos y eso no salían así de la nada,

(RecEc) pues porque no teníamos ni auxilio de transporte ni nada, todo el bachillerato, por decirlo así, se pagó, o sea, se pagaba una pensión, una matrícula, todo era pago, no había internet, nosotros acudíamos a los libros, a la biblioteca gigante para estudiar. No había internet, empezamos a conocer de pronto la máquina de escribir.

El costo económico que era pagar un arriendo solo, sino que ya lo pagábamos entre todas, entre dos o tres y pues ya nosotras con la educación en la casa pues empezamos a cocinar y eso también disminuía los costos

porque como sumercé es auxiliar, entonces ya empezaban los gastos de una planeación, de una copia, todo eso te implicaba a ti más gastos

(IntEducRec) y nos educaron a nosotros tanto a nivel de disciplina como a nivel académico de la mejor manera

Entonces pues yo saqué mi ciclo complementario porque yo terminaba, iba a las prácticas eran por las veredas de Quetame, también 2 o 3 horas. No es como ahora que actualmente los practicantes que todavía salen de la normal, ellos vienen acá estos sectores más cerquita ¿Si?

Al entrar tú a una normal, entonces aparte de las materias básicas que tú ves como una matemática, una biología, unas sociales, una religión, tú empiezas a ver otras asignaturas como pedagogía, como psicología, como didácticas, estrategias de enseñanza, proyectos de investigación. entonces cuando tú entras al ciclo complementario empezabas a ver ya la psicología pura, la pedagogía, la investigación, la didáctica ...

psicología que es de pronto la rama, una de las ramas que empieza a ver las emociones, las actitudes, el comportamiento de un niño o de una persona, cuando ya ves la pedagogía entonces ya te empieza a brindar herramientas cómo dictar una clase, que lleva una introducción que lleva una exploración, que hay que desarrollar tal



tema, que hay que hacer una conclusión. que llega la didáctica, que son todas las estrategias que tú tienes para poder impartir un conocimiento, entonces que a través del juego, de la lúdica, que una sopa de letras, que un crucigrama. Entonces ahí es donde te dan la formación como docente y empiezas a formarte. Ya en el segundo semestre es como parte de teoría, ya en el tercero inicias tú como una práctica de ir a las escuelas o finalizando el segundo ir a las escuelas a observar

(ExProf) UPTC, con la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Tunja y pues empezamos a hacer el quinto semestre en la licenciatura en educación básica con énfasis en Humanidades, Español, Inglés y Matemáticas

Fue lo contrario. Ya quedé embarazada de Alejandro, entonces yo dije: hacerle y me matriculé y empezamos a estudiar y resulta que no sé qué cambio hubo en la universidad y quedamos haciendo la licenciatura en ciencias naturales y educación ambiental. Entonces cuando nos dijeron eso nos cambiaron todo, nos dijeron: van a ver física, química, matemática, y yo decía ¡Virgen Santísima! yo decía: ¡pero dónde me metí! (Risas) ¿en qué momento cambiaron las cosas? y no, yo inicie en el 2013 en mitad de junio y me gradué en el 2018 en septiembre

(OtrFor) Empezamos con Nutresa y con la Universidad de la Sabana a recibir capacitaciones de la Gobernación de Cundinamarca en cuanto a evaluación de sistema de evaluación, estrategias en el aula, todo eso y pues uno de los requerimientos es que uno tenga formatos institucionales y este año logramos aprobar el formato de Plan de Aula que es el que yo te digo que se llama una parte de: exploración, estructuración, de evaluación y transferencia de conocimiento.

**Notas/memo/descripción:** Corresponde a la primera lectura que hace el investigador respecto al documento transcrito. (Después de haber escuchado el audio). Sirve para identificar la fuente en relación con la técnica o salida a campo efectuada.

#### Lista de código

Código	Definición
ExForEsc	Experiencias formativas la escuela
EXForFla	Experiencias formativas la familia
SentRGé	Sentimientos relacionados con el género
ExLab	Experiencias laborales
PerInf	Percepción sobre las infancias
PrácPed	Prácticas pedagógicas



<b>PerIntenCurr</b>	Percepción sobre la intencionalidad curricular
<b>ConstIden</b>	Construcción identitaria

<b>Fuente:</b> <b>Ecónoma Escuela Fosca. (YEA)</b>	<b>Técnica:</b> <b>Entrevista a profundidad</b>	<b>Categoría/tema:</b> Experiencias formativas la familia	<b>Subcategoría:</b> (CicVidtierr) Ciclo de vida y tierra (DivTra) División del trabajo (apoyForm) Apoyo para la educación formal
-------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Contenido**

Texto codificado que brinde contexto a la categoría.

(CicVidtierr) Mi padre, porque él vive, él es agricultor. Se dedica a la agricultura, pues en este momento él ya tiene sus años y por cuestiones de salud no lo hace como antes, pero él siempre se dedicaba al campo, a cultivar, a cultivar, en este momento pues es entre comillas con mi hermano “negociante”, porque él lleva, negocia Sagú, y lo lleva hacia el municipio, hacia la ciudad de Bogotá a las grandes empresas como Ramo, como o de pronto ese mismo Sagú también lo han sacado aquí de Colombia para exportarlo. Entonces él lo que hace es comprar con mi hermano el Sagú y llevarlo a partir de eso, pues tienen cultivos, en este momento tienen cultivo de frijol, él trabaja en este momento también el pimentón porque son pues de pronto cultivos que no necesitan tanto tanto proceso o tanta labor porque en este momento la salud no se lo permite, entonces él ha buscado como esa opción de poder hacer intercambio, siempre le ha gustado negociar y desde que yo sé, él siempre en corferias, en corabastos, él siempre ha mostrado el sagú como una harina y como una materia prima que no es mala para la salud y que puede traer muchas cosas que uno de pronto no conoce, entonces él en este momento se enfoca a eso

(DivTra) Si comúnmente uno se levantaba todos los días mi mamá hacía el desayuno, lo hacíamos nosotros, y nos decía: “bueno pues vamos a hacer un cultivo de papa, vamos a ir a sembrar papa”, entonces mi papá, yo me quedaba haciendo el almuerzo pues porque a mí me gustaba más la cocina que el trabajo de afuera y mi papá se iba con mi mamá, los obreros y mi hermana, y pues ahí él nos enseñaba, porque siempre nos enseñó a alzar un surco, a ollar, a como insertar una semilla, a cuando nos tocaba el ejemplo de la cebolla, de que otra ... del tomate, del pimentón, son cosas que uno con las manos manualmente, pues podía ir a ayudar a arrancar la hierba para que de pronto al obrero, a él mismo le rindiera más atiararla y abonarla. Entonces era como una articulación entre los dos, en común acuerdo, para uno ayudarle y ahí nos fuimos a ayudar.

Ahí fuimos aprendiendo a cosechar cualquier cultivo que él haga, como la arveja. el frijol, la papa el Sagú, que tiene un proceso bastante largo y también bastante pesado, el tomate y ahí pues en el transcurso de la vida sumercé va aprendiendo y va poniendo en práctica y así se siembra y así se hace.

De pronto lo que son fungicidas, si sumerce me llega a preguntar, pues de eso si no se nada porque eso se encargaba él, pero de pronto no lo acompañaba o eso pero en cuanto a lo que es la siembra o a la cosecha pues nosotros también lo hacíamos, entonces y ahí cuando fuimos aprendiendo esas cosas.



(apoyForm) son ... Fueron 6 años que mi papá me pagó arriendo. me pagó alimentación y me pagó pensión. Eso se ve eso se ve y pues ya con los años ya los cultivos a veces tienen el valor económico que se merecen, otras veces quedaban enterrados ahí porque no se sacaba ni siquiera lo que se les había invertido, entonces el tema del campo es una situación bastante compleja,

Villavicencio pues no nos fue muy bien. Henry tenía un trabajo, mi esposo o mi compañero tenía un trabajo estable en Bogotá entonces él guardaba sus cadenas y con las cadenas me pagaba la universidad aquí en Quietame.

Fue una experiencia muy bonita, pero en ese tiempo pues ya empezaba yo aguanté hambre, tuve que caminar horas porque en ese tiempo no había transporte escolar como lo hay ahora

Cada ocho días con sacrificio también porque además de uno trabajar, de uno ser mamá, de uno ser esposo, usted sabe que en el hogar también hay dificultades pero la guerré y ahí con ayuda de mi hijo de Henry y me gradué y ya con esa licenciatura terminé la licenciatura

**Notas/memo/descripción:** Corresponde a la primera lectura que hace el investigador respecto al documento transcrito. (Después de haberlo escuchado el audio). Sirve para identificar la fuente en relación con la técnica o salida a campo efectuada

En este caso, la relación de la familia con la tierra tiene que ver con los ciclos de la vida y las trayectorias de vida familiar. Al parecer la ocupación se realiza por la etapa en la que se encuentra el pater family y la relación de los hijos, la tierra y ese pater family. Dándose una tríada simbólica padre-hijo-tierra, una tierra que en años de juventud era cultivada y que en los años más avanzados cesa la actividad más a ocupaciones de comercialización. Las mujeres estaban también involucradas en la enseñanza del cultivo, así la mamá de Jessica les enseñaba, después de preparar los alimentos, las labores del cultivo del campo. La enseñanza del padre en el cultivo estaba orientada a sembrar la semilla, abrir un surco y abonar la tierra. Actividades realizadas de manera manual.

En esta familia la división del trabajo al parecer no se hacía por sexo necesariamente, sino por la necesidad de la tierra y la disponibilidad por el ciclo de vida. Hombres y mujeres trabajaban la tierra por igual y participaban en la siembra, recolección y cosecha. Si bien es cierto, que al parecer las mujeres se encargan de la casa, las funciones de afuera son compartidas. La distinción entre la fuerza de trabajo externa al hogar, tiene que ver, de acuerdo con nuestra entrevistada, con la formación académica. "A mí me tienen para estudiar".

La educación en ese sentido, es un proyecto familiar, existían sacrificios por parte de la entrevistada para poder estudiar, pero así mismo su padre y esposo apoyaron económicamente este proyecto con recursos obtenidos de las cosechas, en el caso del papá. Interesante sería indagar el factor diferenciador entre ella y su hermana. Porque ella tuvo la oportunidad de estudiar y relacionarse de una manera distinta con la tierra y sus hermanos no.



**Evaluación:**

Lista de código

Código	Definición
ExForEsc	Experiencias formativas la escuela
EXForFla	Experiencias formativas la familia
SentRGe	Sentimientos relacionados con el género
ExLab	Experiencias laborales
PerInf	Percepción sobre las infancias
PrácPed	Prácticas pedagógicas
PerIntenCurr	Percepción sobre la intencionalidad curricular
ConstIden	Construcción identitaria

Fuente:	Técnica:	Categoría/tema:	Subcategoría:
Ecónoma Escuela Fosca. (YEA)	Entrevista a profundidad	Sentimientos relacionados con el género	(InfyCoc) Infancia y cocina (EsYTierr) La escuela y la tierra (RolExcEd) Roles que excluyen de la educación formal

**Contenido**

Texto codificado que brinde contexto a la categoría.

(InfyCoc) Si nosotros pues somos las dos mujeres, nosotros somos una seguida de la otra y pues mi mamá a la edad que está mi hijo, a los siete o ocho años, ella ya empezaba a lo de la cocina, ella ya empezaba a decirnos: “mire esto se hace así o venga se hace así inténtelo”,

Ya pues por el transcurso de los años y ya con la experiencia de pronto de que uno iba adquiriendo más edad y de uno compartir con las otras personas en el colegio pues uno ya iba puliendo esa cocina.

(EsYTierr) Con respecto al trabajo si yo no fui de las guerreras, porque pues mi papá a todos nos dio estudio pero yo como era la primera, pues él me dio estudio a mi, entonces él venía me bajaba los domingos me dejaba en Quetame y yo hasta el viernes por la noche subía, entonces yo lo que hacía era el sábado, así en la casa y el domingo ya volvía a viajar o lo que yo hiciera en vacaciones, porque yo no hacía nada más porque yo estaba estudiando. Entonces la vida más dura la vivió mi hermana porque mi hermana pues no fue muy amante a las matemáticas en ese tiempo y pues ella no quiso estudiar, mi hermano si estudió también porque él sí hizo su bachillerato, pues ya era diferente, pero lo del campo

(RolExcEd) estábamos en una finca turística y pues ahí y no pude continuar estudiando, me faltaban dos años para terminar y pues se quedó así, uno se dedicó fue a su esposo, a su hogar y dejó el estudio por un lado y cuando yo fui a integrarme para terminar, que fue cuando ya me llamaron para Guayabetal, perdí el cupo, o sea tenía que volver a iniciar desde quinto semestre y me homologaban las materias que todavía estaban en el pensum de la universidad, porque de pronto habían cambiado algunas, entonces para mí fue muy duro porque imagínense uno tantos años invirtiendo, tanto sacrificio venirme yo con mi hijo pequeño, de trabajar de hacer tantas cosas y todo mi estudio se había perdido.



**Notas/memo/descripción:** Corresponde a la primera lectura que hace el investigador respecto al documento transcrito. (Después de haber escuchado el audio). Sirve para identificar la fuente en relación con la técnica o salida a campo efectuada.

Los oficios de la cocina son enseñados por las mujeres a las niñas en la preparación de alimentos básicos pero que permiten una interacción inicial de las niñas con la preparación de los alimentos. ¿Pero qué significados se le da a que las niñas preparen algunos alimentos desde los ocho años?

¿Qué significa esto en la relación con el alimento? ¿Qué significados se dan a que hombres y mujeres participen sin distinción en las labores de la siembra y la cosecha, pero que la cocina sea exclusiva de las mujeres? ¿Qué significados le asigna la familia o la entrevistada al hecho de que quien tenga estudio sea excluido de las labores del campo?

#### Lista de código

Código	Definición
ExForEsc	Experiencias formativas la escuela
EXForFla	Experiencias formativas la familia
SentRGé	Sentimientos relacionados con el género
ExLab	Experiencias laborales
PerInf	Percepción sobre las infancias
PrácPed	Prácticas pedagógicas
PerIntenCurr	Percepción sobre la intencionalidad curricular
ConstIden	Construcción identitaria

Fuente:	Técnica:	Categoría/ tema:	Subcategoría:
Ecónoma Escuela Fosca. (YEA)	Entrevista a profundidad	Experiencias laborales	
<b>Contenido</b>			
<p>Texto codificado que brinde contexto a la categoría.</p> <p>Y en el transcurso de los años, pues ahí he estado presentándolo, pero hasta el momento soy docente provisional.</p> <p>pues en vacaciones nosotros salíamos con mi hermana a ganarnos un jornal. En ese tiempo valía 4 mil 8 mil pesos, que era desde las 8 de la mañana hasta las 5 de la tarde a ir a recoger frijol, a ir a recoger a sembrar cebolla, frijol, o sea nosotros salíamos porque pues uno necesitaba la platica para comprarse unos zapatos o para el mismo colegio o para navidad o ¿ Aunque yo vuelvo y te digo pues, <u>yo no no fui muy berraca para el campo entre comillas, porque a mí me pusieron para estudiar</u></p> <p>. Mi primera experiencia fue aquí en la vereda de Platanillo, había como 8 niños en la escuela unitaria y pues ahí empieza, a empezar usted a desenvolverse como profe y empezar a ver las cosas que le brindan, pues es una experiencia muy bonita porque</p>			



así sean 200 mil pesos, 300 mil pesos que uno recibiera en ese momento, eso era fruto de sus años de esfuerzo y de todo su trabajo y de trasnocharse y de estar lejos de sus papás y de sacar su secundaria sola y de tener su proyecto de vida y soñar en algún momento.

Entonces en ese tiempo yo era normalista, todavía, entonces tú dictabas ciencias o dictabas matemáticas o sea normalista tienes que estar dispuesto a dictar cualquier materia, porque pues eres docente de primaria matemáticas, español, biología y ahí nos repartían las cargas académicas.

casi un año en Choachí, allá sí tuve mi primera experiencia con bachillerato pero era un bachillerato rural, también solamente había hasta noveno desde preescolar hasta noveno y allá yo orientaba español, ética y valores, artística, hasta noveno.

ya con las guías que estaban de escuela nueva empezar sumerce a decir “buenos días” a ... empezar a coger tu papel porque ya no hay ningún profe que te ayude, sino empezar, entonces tú empiezas con lo básico a seguir un currículo, a seguir un planeador,

tú ibas en la casa después de que llegabas de trabajar a organizar la célula, cómo la voy a trabajar mañana. En ese tiempo estas escuelas rurales no tenían ni libros entonces no había de pronto una cocedora, no había

por uno estar en embarazo pues tiene unos ciertas prioridades, porque no lo pueden dejar uno sin trabajo, entonces ahí me ubicaron en la parte del pueblo entonces ahí en el pueblo una escuela urbana de Guayabetal

con un pre jardín un jardín que me hicieron llorar, pero termine el año porque es duro y un privado es duro: no te pagaban sino 300 mil pesos, de lunes a sábados a veces los domingos

el segundo semestre me llamó ahí para trabajar en Guayabetal en zona rural me ubicaron ahí y con eso me mantuve como tres años y pagué mi universidad.

”, pues con la mano de Dios y la santísima Virgen, pues yo dije: “pues me quedo porque qué más”, si el profe se fue muy feliz y yo me quedé dictando química y en 10 y 11 y pues la rectora no sé qué qué perfil tenga ella en química, pero ella es química y me dijo “no quédese yo le ayudo yo le oriento clases yo le explico y así fue”. Ella me explicaba y pues ahí se hizo el trabajo de química de 10 y 11, fue volver a recordar, la química no es que sea difícil, pero es de bastante práctica y pues imagínese unos cuantos años atrás, pues pero entonces uno como Licenciado en Ciencias Naturales porque el Licenciado en Ciencias Naturales y Educación Ambiental en física, en química y en ciencias naturales, que es el de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, y está el biólogo, biólogo que estudia la biología más a fondo. Entonces pues en un colegio rural como ese pequeño, pues usted como licenciado en ciencias debe estar apto para dictar física, química, todas las dos.

**Notas/memo/descripción:** Corresponde a la primera lectura que hace el investigador respecto al documento transcrito. (Después de haber escuchado el audio). Sirve para identificar la fuente en relación con la técnica o salida a campo efectuada.



La escuela nueva ha sido un modelo escolar que se creó para el caso de Colombia finalizando los años 60 comienzos de los 70, se estableció como modelo educativo rural, también fue un modelo que empezó a dar respuesta al envejecimiento poblacional y la reducción de los niños y de las niñas en el sector rural, producto de las migraciones del campo a la ciudad.

Este tipo de educación exigía o exige de las maestras, mayoritariamente mujeres que se dedican a la educación de primera infancia, tener conocimientos diversos, para cursos diversos.

Se resalta de este modelo, el modo de construcción de conocimiento circular y no lineal, es decir, el niño hace parte de un proceso educativo construido con compañeros a partir de unos temas, en los que cada niño y niña dependiendo de su edad responden preguntas sobre ese conocimiento. No es un proceso bancarizado ni industrial que ve a los niños o niñas como productos manufacturados que pasan de un ciclo a otro.

#### Lista de código

Código	Definición
ExForEsc	Experiencias formativas la escuela
EXForFla	Experiencias formativas la familia
SentRGé	Sentimientos relacionados con el género
ExLab	Experiencias laborales
PerInf	Percepción sobre las infancias
PrácPed	Prácticas pedagógicas
PerIntenCurr	Percepción sobre la intencionalidad curricular
ConstIden	Construcción identitaria

Fuente:	Técnica:	Categoría/ tema:	Subcategoría:
Ecónoma Escuela Fosca. (YEA)	Entrevista a profundidad	Percepción sobre las infancias	

#### Contenido

Texto codificado que brinde contexto a la categoría.

Pues si hacemos una comparación a hoy, a hoy que es la normal, pues ya la educación no es la misma, porque como tú ves, el pensamiento de los jóvenes hoy es otro, y como hoy tienen todo accesible, todo lo tienen ahí, pues es que ellos no le dan ese interés que en algún momento, días atrás cuando estuvieron también unos delegados en el colegio hablábamos de todas esas cosas, no le dan la importancia al proceso de enseñanza, aprendizaje, porque pues solamente de pronto vienen por cumplir un requisito para familias en acción, para algún subsidio que le brindan, más no por aprender, porque hoy todo pues el conocimiento está en la internet, está en Google.

**Notas/memo/descripción:** Corresponde a la primera lectura que hace el investigador respecto al documento transcrito. (Después de haber escuchado el audio). Sirve para identificar la fuente en relación con la técnica o salida a campo efectuada.

El adultocentrismo curricular es referido a los currículos cuya intencionalidad curricular está construida por el interés del adulto. Indica la entrevistada que los jóvenes tienen otro pensamiento y que y que no le dan el interés a la educación. La globalización, los medios tecnológicos han propiciado un conocimiento fácilmente accesible, al alcance



de todos y de acuerdo con los intereses individuales. Los jóvenes al parecer no se sienten interpelados por un sistema educativo construido desde los adultos y las intencionalidades de la modernidad.

### Evaluación:

#### Lista de código

Código	Definición
ExForEsc	Experiencias formativas la escuela
EXForFla	Experiencias formativas la familia
SentRGé	Sentimientos relacionados con el género
ExLab	Experiencias laborales
PerInf	Percepción sobre las infancias
PrácPed	Prácticas pedagógicas
PercIntenCurr	Percepción sobre la intencionalidad curricular
ConstIden	Construcción identitaria

Fuente:	Técnica:	Categoría/ tema:	Subcategoría:
Ecónoma Escuela Fosca. (YEA)	Entrevista a profundidad	Prácticas pedagógicas	

#### Contenido

Texto codificado que brinde contexto a la categoría.

Bueno, nosotros principalmente pues nos apoyamos en un formato, que es el Plan de Aula, que es como un formato muy sencillo o el Planeador, entonces tú planeas. Una de las bases bonitas de las ciencias naturales es la práctica pero siempre uno ha tenido el limitante de que la práctica necesita muchos instrumentos y desafortunadamente en las instituciones no lo hay.

Este año yo no llevé mucho a la práctica la biología, porque primero llevo muy poquita experiencia y pues a veces uno de pronto entra y se equivoca y de pronto transmite el conocimiento no de la mejor manera y pues uno tiene que estar muy seguro en lo que va a decir y en lo que va a hacer. Entonces este año en mi experiencia a nivel de ciencias naturales, pues se limita a un plan de área que son como los temas básicos, que de pronto según el proyecto del Ministerio de Educación y las pruebas saber y tantas pruebas que hacen hoy en día se requieren para que un estudiante sepa, basados en la comprensión lectora ¿si? en la interpretación de textos, que es lo que lleva las pruebas ICFES y a que un ICFES pues se vean los resultados a la lectura crítica, a la lectura interpretativa, a la lectura inferencial y esas, o a la lectura literal.

Entonces mis prácticas siempre estaban encaminadas a un tema en específico y pues soy muy amante de realizar muchas actividades,

entonces hay unas fases que se llaman la exploración, entonces como vas a saber los conocimientos o los presaberes que tiene un estudiante, entonces se me ocurre a mi que voy a empezar a hacer una lluvia de ideas, voy a hacer una lectura alusiva a la célula, voy a proyectar un video y de ese video empezamos a socializar y ahí sabes tu que conocimientos o a veces traen los niños y empezamos tú a desarrollar la temática,



después de eso pasas a un proceso que se llama estructuración, ejecución o desarrollo, que es donde ya tú con esta lluvia de ideas que viste acá empiezas a desarrollar el tema, entonces la biología es un área bastante amplia, (un mapa conceptual o vas al tablero y empiezas a explicar que la célula, formas en un organigrama, explicas y después ya complementas de pronto con algo muy breve. O sea no soy amiga de que escriban tanto en los cuadernos, solamente lo principal:

cómo se sintieron ¿si aprendieron? ¿qué hacemos?, ¿cómo vieron a la profe? ¿Qué dificultades se presentaron? o sea son muchas cosas. Tú entras al aula con una planeación, pero hay muchos casos en los que esa planeación no se lleva a cabo, porque surgen otras cosas, entonces en el caso de la biología que es como mi fuerte de sexto a noveno, pues entrábamos a ver cualquier tema y la clases se convertía en un debate y pasábamos toda la hora era discutiendo y debatiendo y: “¿por qué profe?” y a “mi me parece profe” y yo empezaba... y se extendía y se extendían entonces debates y el tema se quedaba ... no es desarrollado pero sí se tocaban, porque tú sabes que empezaban a surgir y los niños empiezan a preguntar

enviaba videos porque pues yo armaba grupos, yo siempre he armado grupos de Whatsapp con los niños. “que no terminaron”, entonces ... o que hay niños que no tienen internet, entonces yo llegaba acá descargaba enviaba, “miren, mirensen este video”,

Entonces sexto fue un grupo bastante complejo un poco, porque pues muchos niños de distintas escuelas hay unos que al principio todo bien, sentado ahí, sí señora, no señora ... pero después ya van soltando sus raíces y van formando la grupitos y la compinchería, entonces la indisciplina, entonces una cosa que la otra. Entonces tú estás ahí en un momento, bueno la niña se desmayó, pero fíjese se desmayó la niña entonces uno deja a cargo el más grandecito,

pero yo me convertí en la que los papás todo me llamaban a mí entonces, cualquier inconveniente que se presentaban en otro salón, profe solución, porque el profe pues, Alfonsito no sé si se acuerdan de él, que es uno de gafitas, el profe Alfonsito pues él es muy pasivo y por ser varón.

pues muchos papás se acercan a decirle “Profe gracias por lo que hizo por mis hijos, porque estuvo al pendiente de ahí, porque me colaboró en momentos de una calamidad doméstica y una dificultad y una enfermedad, de que el profe no atendiera a mi hijo”, entonces eso es muy gratificante para uno como profe poder, esa calidad humana ese sentido humano con los niños y con los padres de familia

”, para que usted al final no tenga inconveniente con el papá, ¿si? entonces que usted ve que este niño está fallando en esto, usted lo citó venga papá, yo le digo acá, no alcanzó estas competencias, va perdiendo acá, falta compromiso suyo, falta compromiso del estudiante, la citó, ella afirmó, siguió otra vez, todo por el observador: que es una herramienta fundamental,

A sí!, eso fue una de las de las experiencias más significativas que trajimos al colegio y que con la profe de agropecuarias, pues ya este año no pudimos hacer pero era una de las metas programadas, empezar a trabajar eso en la articulación del Plan de Área y del Plan de Estudios. ese aporte de conocimientos ancestral articulado con conocimiento científico hay que ajustarlo a la malla curricular, al Plan de Área y creo



que quedó manifestado ahí, de podernos sentar y poder articular y poder darle esa identidad, porque primero hay que darle una identidad y un sentido de pertenencia al colegio como institución rural y a lo que yo les decía al principio, de lo valioso que es la zona rural y de que en la zona rural también se puede hacer proyecto de vida y que la zona rural, en el caso del colegio del IDER, I

los niños no vienen solamente a coger una azadon y hacer lo mismo que hacen en la casa, porque muchos papás dicen que para qué lo envían a ese colegio si él ya sabe echar azadón, si él ya sabe fumigar, ¿sí? para venir a hacer al colegio lo mismo, entonces es como darle esa vuelta a ese plan de estudios o poder articular a través de los proyectos transversales darle esa importancia y esa validez que tiene la identidad y el sentido de pertenencia rural del colegio.

Poder empezar a concientizar creo que a los padres de familia de lo importante que es el proyecto productivo agropecuario y rural en un colegio y de todas las posibilidades también de proyectos de vida que tienen para articularse con el SENA o con entidades como ustedes y poder hacer investigación.

con la profe Jenny de poder el otro año sentarnos y articular agrícolas, que es el área de ella, con con ciencias naturales, educación ambiental y formar un proyecto donde lleve a los niños a los estudiantes a poder mostrar afuera lo valioso que es el campo y poder articular.

yo manifestaba de poder traer al papá también, poderlo integrar a la institución y que viniera él también y dictara una clase, o sea no dictar a una clase sino que él viniera y enseñara a los niños cómo cultivar papá, ya que el papá también llega y se inmerse ahí puede traer esos conocimientos, el abuelo ¿sí?

Entonces empiezan un debate, esos que yo te decía, en una clase “es que mi abuelito me dijo que es así así así”, “es que mi abuelita sabe” que de pronto ¿sí?

**Notas/memo/descripción:** Corresponde a la primera lectura que hace el investigador respecto al documento transcrito. (Después de haberlo escuchado el audio). Sirve para identificar la fuente en relación con la técnica o salida a campo efectuada.

Hay un proceso metodológico dado por el plan de aula, en el que se identifican tres elementos: un primer elemento referido a la explicación de conocimientos previos por parte de los niños y de las niñas; un segundo elemento referido a la contextualización del conocimiento académico y un tercer elemento referido a una evaluación desde los sentires. En este proceso se resalta en la entrevistada la incursión de la familia en el proceso académico de sus hijos, pero no como depositarios de información, sino como constructores del conocimiento y participes en sus saberes ancestrales.

Lista de código

Código	Definición
ExForEsc	Experiencias formativas la escuela
EXForFla	Experiencias formativas la familia
SentRGé	Sentimientos relacionados con el género
ExLab	Experiencias laborales



Investigación: Inclusión y reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural en la educación científica, mediante innovaciones educativas que propicien el diálogo entre conocimientos científicos académicos (CCA) y tradicionales-locales (CTL) en y para comunidades rurales. Estudios de caso: Fosca y Fômeque

PerInf	Percepción sobre las infancias
PrácPed	Prácticas pedagógicas
PerIntenCurr	Percepción sobre la intencionalidad curricular
ConstIden	Construcción identitaria



### Mapeo de establecimientos educativos en los municipios de Fosca y Fômeque.

El documento presenta una caracterización de los centros educativos que se encuentran en los municipios de Fosca y Fômeque, basado en el trabajo de campo del equipo social-antropológico. Este trabajo se centró en el mapeo de actores mediante la recolección directa de datos, utilizando entrevistas a profundidad semiestructuradas y el reconocimiento de los territorios involucrados en la investigación, mediante observaciones no participantes-acompañantes.

En la tabla que se presenta a continuación, se detallan los centros educativos identificados durante el trabajo de campo, los cuales están destacados en color azul y además, se contemplan los centros educativos que están ubicados en otras veredas que no se encuentran en el estudio de caso.

#### Fômeque

N°	Sector	Nombre	Rector / a	Dirección	Zona	Niveles educativos	Sedes	Modelo educativo
1	Oficial	Institución educativa departamental Monseñor Agustín Gutiérrez	Manuel Darío Saray Millán.	Calle 5 Carrera 6	URBANO/RURAL	Preescolar, básica primaria, básica secundaria, educación media.	La institución educativa está compuesta por una red de veintitrés sedes distribuidas por el municipio. En la zona rural cuenta con veintiún escuelas rurales ubicadas en las veredas del Carrizal, China, Cosavistá, Cuequetica, el Cerezo, Paval, Tablón, Gramal, Guachavita, Guane, Hatoviejo, La Cananea, La Chorrera, La Huerta, La Margarita, Lavadero, Mortiñal, Quebradablanca y Susa. Las dos sedes restantes se encuentran en la zona urbana; una es una escuela urbana y la otra es la sede principal, que funciona como colegio.	La sede principal ofrece programas educativos que abarcan desde preescolar hasta educación media para niños y jóvenes, utilizando un modelo que combina la enseñanza tradicional con enfoques de escuela nueva. Además, dispone de un programa para jóvenes en extra edad y adultos,



N°	Sector	Nombre	Rector / a	Dirección	Zona	Niveles educativos	Sedes	Modelo educativo
								<p>fundamentado en el modelo educativo "A Crecer", que se extiende desde básica primaria hasta educación media. Por otro lado, las escuelas rurales implementan un modelo educativo que integra elementos del enfoque tradicional con aspectos de la escuela nueva.</p>
2	OFICIAL	INSTITUCION EDUCATIVA RURAL DEPARTAMENTAL SAN LORENZO	Yancy Adriana Molano Agudelo.	Vereda San Lorenzo	RURAL	Preescolar, básica primaria, básica secundaria, educación media.	La institución educativa está compuesta por cinco sedes distribuidas en las veredas de San Lorenzo, Potrero grande, La Pastora, La Moya y Ponta.	En la sede ubicada en la vereda de San Lorenzo, brinda educación desde el nivel preescolar hasta la educación media para niños y jóvenes, implementando un modelo que combina la educación tradicional, la media rural, la escuela nueva y la post primaria. Además,



N°	Sector	Nombre	Rector / a	Dirección	Zona	Niveles educativos	Sedes	Modelo educativo
								<p>se dispone de un programa educativo para adultos basado en el programa jóvenes en extra edad y adultos.</p> <p>Las sedes restantes se enfocan en la educación preescolar y básica primaria, utilizando un modelo educativo integrado que combina la educación tradicional con la escuela nueva.</p>
3	OFICIAL	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL I.P.E.B.I.		Inspección la Unión	URBANO/ RURAL	Preescolar, básica primaria, básica secundaria, educación media.	La institución educativa está compuesta por seis sedes distribuidas en el centro poblado La Unión	En la sede principal, se brinda educación desde el nivel preescolar hasta la educación media para niños y jóvenes, implementando un modelo educativo tradicional, escuela nueva y post primaria. Además, se dispone de un programa para jóvenes en extraedad y



N°	Sector	Nombre	Rector / a	Dirección	Zona	Niveles educativos	Sedes	Modelo educativo
								adultos, que se extiende desde básica primaria hasta educación media, basado en el Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT). Las sedes restantes se enfocan en la educación preescolar y básica primaria, utilizando un modelo educativo integrado que combina la educación tradicional con la escuela nueva.
4	PRIVADO	LICEO PEDAGOGICO VIGOSTKY	Yaneth Perez Sanchez.	CR 3 CON CLL 4 Y 5	URBANO	Preescolar y básica primaria.	La institución educativa está constituida por una sede situada en el área urbana del municipio.	La sede se enfoca en la educación preescolar y básica primaria, utilizando un modelo educativo tradicional, además de incluir la enseñanza del idioma inglés.
5	PRIVADO	INST DE EDUCACION PARA JOVENES Y ADULTOS DE CUNDINAMARCA IDE	Carlos Ignacio Sabogal Tamayo.	CENTRO	URBANO	Básica secundaria y educación media.	La institución educativa está constituida por una sede situada en el área urbana del municipio.	La sede se enfoca en la educación básica secundaria y educación media de jóvenes y adultos, utilizando un modelo educativo tradicional, además de



N°	Sector	Nombre	Rector / a	Dirección	Zona	Niveles educativos	Sedes	Modelo educativo
								incluir la enseñanza del idioma inglés.

Total: 3 oficiales y dos privados

### Mapeo de centros educativos de Fosca

N°	Sector	Nombre	Rector / a	Dirección	Zona	Niveles educativos	Sedes	Modelo
1	OFICIAL	IDER FOSCA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTA L DE DESARROLLO RURAL	Claudia Patricia Romero Castillo.	SECTOR LA MESITA	RURAL	Básica secundaria y educación media.	La Institución Educativa está compuesta por 15 sedes distribuidas en las siguientes veredas: Placitas, Mesa de Castro, San Antonio, Alfonso Pabón, California, Jucual, Ramal, Hoya, Potreritos,	La sede principal imparte programas educativos desde preescolar hasta educación media para niños y jóvenes,



N°	Sector	Nombre	Rector / a	Dirección	Zona	Niveles educativos	Sedes	Modelo
							Potrero Alto, Robles, San Manuel, y el Jardín Infantil Departamental " Los Pequeños Geniecitos".	utilizando tanto el modelo tradicional como el de escuela nueva. Además, cuenta con un enfoque técnico agropecuario. También se dispone de un programa educativo para adultos basado en el programa jóvenes en extraedad y adultos.
2	OFICIAL	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DEPARTAMENTAL ALFONSO PABON PABON	Gloria Johana Quintero Orrego.	Inspección de Sáname	RURAL	Preescolar, básica primaria, básica secundaria, educación media.	La Institución Educativa consta de 7 sedes distribuidas por las siguientes zonas veredales: El Herrero, Granadillo, La Palma, Las Huertas, Platanillo, Quinchita y San Isidro	La sede principal imparte programas educativos para niños y jóvenes, utilizando tanto el modelo tradicional como el de escuela



N°	Sector	Nombre	Rector / a	Dirección	Zona	Niveles educativos	Sedes	Modelo
								<p>nueva. Además, cuenta con un enfoque técnico, ofreciendo una especialidad en agropecuaria.</p> <p>Las demás sedes se centran en la educación preescolar y básica primaria, aplicando un modelo educativo tradicional, con la excepción de la Escuela Rural Quincha, que fundamenta sus programas educativos combinando la enseñanza tradicional con enfoques de escuela nueva.</p>



N°	Sector	Nombre	Rector / a	Dirección	Zona	Niveles educativos	Sedes	Modelo
3	OFICIAL	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL MARIA MEDINA	Sergio Giovanni Gutiérrez Hernández	CR 2 NO 5-01	URBANA	Preescolar, básica primaria, básica secundaria, educación media	La Institución Educativa consta de 3 sedes ubicadas en el casco urbano: Escuela Urbana Luis Maria Rojas y el Jardín Infantil Departamental.	En la sede principal, se imparte educación desde el nivel preescolar hasta la educación media para niños y jóvenes, utilizando un modelo educativo que integra la enseñanza tradicional con enfoques de escuela nueva. Además, cuenta con un enfoque técnico agropecuario. Asimismo, se ofrece un programa para jóvenes en extraedad y adultos, que abarca desde




N°	Sector	Nombre	Rector / a	Dirección	Zona	Niveles educativos	Sedes	Modelo
								<p>primaria básica hasta educación media, basado en el Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT). Las dos sedes ubicadas en la zona rural se enfocan en la educación preescolar y básica primaria, fundamentadas en el modelo tradicional.</p>

Fuente: Sistema de Información Nacional de Educación Básica y Media.

Tres oficiales

Campos Temáticos		Metodología Empleada						
Fuente	Campos Temáticos	Definición	Aspectos o Conocimientos Asociados a la Categoría	Autor Metodológico	Definición de la Metodología	Propuesta Metodológica	Técnicas	Técnicas
Sevilla-Guzmán y Eduardo (2004). La agroecología como estrategia metodológica de transformación social. Documento de trabajo, Instituto de Sociología y Estudios Campesinos, ISEC.	Agroecología	La agroecología puede ser definida como el manejo ecológico de los recursos naturales a través de formas de acción social colectiva que presentan alternativas a la actual crisis civilizatoria. Y ello mediante propuestas participativas, desde los ámbitos de la producción y la circulación alternativa de sus productos, pretendiendo establecer formas de producción y consumo que contribuyan a encarar el deterioro ecológico y social generado por el neoliberalismo actual. Su estrategia tiene una naturaleza sistémica, al considerar la finca, la organización comunitaria, y el resto de los marcos de relación de las sociedades rurales articulados en torno a la dimensión local, donde se encuentran los sistemas de conocimiento (local, campesino y/o indígena) portadores del potencial endógeno que permite potenciar la biodiversidad ecológica y sociocultural. Tal diversidad es el punto de partida de sus agriculturas alternativas, desde las cuales se pretende el diseño participativo de métodos endógenos de mejora socioeconómica, para el establecimiento de dinámicas de transformación hacia sociedades sostenibles ( Sevilla & Graham Woodgate, 1997 y 1998).	Tres niveles de indagación o perspectivas de investigación agroecológica La ecológico-productiva, la socioeconómica de acción local; y la sociopolítica de transformación social.	Eduardo Sevilla-Guzmán	Diseño Participativo: perspectiva socioeconomica de acción social.	Ésta Perspectiva constituye la operativización del plano socioeconómico y cultural de la Agroecología por lo que busca generar dinámicas participativas, desde los intereses de los propios productores, tal como ellos los definen. Para ello pretende obtener el discurso de los actores para incorporarlo a las metodologías participativas, dotando de un sentido sociocultural a los procesos generados sean éstos naturales o sociales. En esta instancia se plantea como tarea central explicar las relaciones existentes entre los fenómenos analizados, en términos de la percepción de los sujetos intervinientes en los mismos, y los discursos elaborados por éstos. Y ello para incorporarlos después a las prácticas productivas surgidas de sus dinámicas de acción social participativa.		
Sistematización de experiencias: sin alimento no hay paz: soberanía alimentaria a través de las escuelas Agroalimentarias Sostenibles de SER-PAZ: todas por la naturaleza Y polinizadores de sueños como aporte a la construcción de paz cotidiana. (2023). Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. https://repositorio.unicolma.yor.edu.co/handle/unicolmayor/6920	Soberanía y Seguridad Alimentaria	Según Cuellar y Sevilla (2015) El derecho de los pueblos a definir sus propias políticas sustentables de producción, distribución y consumo de alimentos, garantizando el derecho a la alimentación para toda la población, respetando sus propias culturas y la diversidad de los modos campesinos, pesqueros e indígenas de producción y comercialización agropecuaria, y de gestión de los espacios rurales. (p. 45)	Derecho a la alimentación	Torres y Barragán (2017)	Una metodología que permite la producción de conocimiento sobre prácticas de transformación social, a partir de los saberes y sentires provenientes de la experiencia de sus actores, cuya finalidad es, por un lado, comprender los sentidos y racionalidades que configuran dicha práctica; por otro, aportar a su fortalecimiento y al empoderamiento de sus actores. (p. 50) "Una posibilidad de construir conocimiento riguroso sobre las experiencias de los profesionales, para mejorar su intervención y la acción social transformadora" (p.16).	Diez etapas para llevar a cabo la sistematización de experiencias.	Tabla 3 Técnica camino de la experiencia Los autores Torres y Barragán (2017) plantean que la técnica del camino de la experiencia "Es la representación gráfica de un camino, los hitos más significativos, que representen ascensos, descensos, crisis y repuntes, de la historia del proceso que se busca reconstruir" (p. 96). Esta fue una técnica utilizada por el equipo sistematizador para conocer la experiencia de la soberanía alimentaria a través de la EAS Polinizadores de Sueños, mediante el juego y desde la voz de los niños y niñas pertenecientes a la Escuela. Tabla 4 Técnica río de la memoria El río de la memoria, es una técnica ejecutada con "Un pliego de papel se debe dibujar un río. A lo largo de este se marcan los principales hitos del proceso a sistematizar. De manera colectiva todas las personas participantes contribuyen a la reconstrucción cronológica del mismo" (Iniciativa para la conservación en la Amazonía Andina [ICAA], 2015, p.10). Para dinamizar el proceso, se agregaron dibujos elaborados por la/s niña/os participantes de la EAS Polinizadores de Sueños de acuerdo a la reconstrucción cronológica de las acciones ocurridas durante el año 2020.	Según López et al. (2020) " Esta técnica se refiere a la posibilidad de reconstruir un panorama histórico de un proceso, así como de sintetizar información, recuperar la práctica, identificar sus hitos y nombrar sus componentes (Contexto, referentes, sujetos, entre otros) mediante un tendedero de la memoria" (p.56). De acuerdo con lo anterior, para la elaboración de dicha técnica es importante utilizar elementos que permitan a la/os participantes representar de manera simbólica hechos importantes y poderlos organizar a manera tendedero como se muestra a la imagen (Ver figura 24) con el objetivo de ir reconstruyendo la experiencia. "Tabla 7 La técnica tertulia, se entiende como: Organizar una actividad propia de los grupos sociales cuando quieren conversar sobre algo que les parece importante. En este caso, hay que reconocer previamente cuál forma asumen en cada caso y cuál es el momento más adecuado para hacerlo; así por ejemplo, mientras en México es común encontrarse para desayunar y "platicar", en Colombia son muy importantes las "onces" o chocolatadas al finalizar la tarde (Torres y Barragán, 2017, p.p 97-98).
Regino García, L y Sandoval Fernández, N. (2022). Golpeando el Mundo: Re-Existencia agroecológica sumapaceña para la preservación y protección del páramo de Sumapaz en el corregimiento de Nazareth, Año 2022-2023. Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.	Territorio - Territorialización - Territorialidad	La Pag. 36 señala:  Así mismo, el territorio es apropiado, individual o colectivamente de acuerdo a los intereses que proyectan los sujetos o las instituciones en estos. Silva (2015): El espacio es apropiado, dominado, gestionado y controlado, generándose así territorios múltiples. A este proceso de apropiación y de construcción sociopolítica por parte de actores se le denomina como territorialización, de carácter dinámico y conflictivo. Es igualmente importante destacar el elemento de la pertenencia (p. 4)  El concepto de territorialización permite comprender aquellos escenarios de apropiación social material, en los que las comunidades construyen y defienden sus espacios.  De igual forma se pueden comprender dichos territorios como espacios simbólicos, comunes, donde se configuran imaginarios y apuestas colectivas, a dicha apuesta se le denomina Territorialidad.  La territorialidad según Beatriz Nates (2011) "propicia el sentido de posesión y pertenencia territorial. Este sentimiento se construye tanto desde la representación física propiamente dicha, como desde una representación más intelectual y espiritual" (p. 214)	Territorio, Territorialización y Territorialidad son inseparables, se necesitan las dimensiones tanto materiales como simbólicas para llevar a cabo apropiaciones sociopolíticas de los territorios.  Propuesta de territorio de Bourdieu: El territorio es una categoría espesa que presupone un espacio geográfico que es apropiado y este proceso de apropiación –territorialización- enseña identidades – territorialidades- que están inscritas en los procesos siendo, por tanto, dinámicas y mutables, materializando en cada momento una determinada orden, una determinada configuración territorial, una topología social (Bourdieu, 1989. Citado en Walter, Gonçalves. p. 44)	Latorre (2003)	Metodología de Investigación-Acción propuesta por La Torre (2003), desde el paradigma Sociocrítico.	<p>Figura 2 Espiral de ciclos de Investigación-Acción.</p> <p>Nota. Figura retomada de La Torre. (2003). La Investigación-Acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. p. 32.</p>	Anexo C: Instrumento Cartografía de Finca. Identificar los lugares más relevantes en materia ambiental en el territorio, de acuerdo a sus vulnerabilidades y resistencias. La Cartografía Social o mapeo es un instrumento concebido por el Manual de Mapeo Colectivo (2013) como "una práctica, una acción de reflexión en la cual el mapa es sólo una de las herramientas que facilita el abordaje y la problematización de territorios sociales, subjetivos, geográficos." (p. 7) De esta manera es un eje para consolidar conocimientos y comprender el territorio desde sus potencialidades y dificultades. Desde este marco, quisimos delimitar la cartografía social al mapeo de las fincas, para así comprender las relaciones de los sistemas existentes en ellas, siendo estos: sistema pecuario, agrícola, acuífero, de bosque, mano de obra, etc. dicha propuesta permite analizar la relación de elementos económicos, ecológicos, sociales y culturales de las fincas sumapaceñas. Concebimos al "mapeo" como una práctica, una acción de reflexión en la cual el mapa es sólo una de las herramientas que facilita el abordaje y la problematización de territorios sociales, subjetivos, geográficos. Desde allí buscamos abrir un espacio de discusión y creación que no se cierre sobre sí mismo, sino que se posicione como un punto de partida disponible para ser retomado por otros y otras, un dispositivo apropiado que construya conocimiento, potenciando la organización y elaboración de alternativas emancipatorias.	Anexo D: Instrumentos Minga Agroecológica. Dialogar frente al cuidado y la soberanía alimentaria como ejes fundamentales para la agroecología. Este espacio se generará por un lado para dialogar frente al papel de las mujeres como fundamento en la agroecología; por otro lado se dispone para hablar frente a la soberanía y autonomía alimentaria como disputa a caminar y por último se propondrá hacer un mural donde queden plasmadas las luchas del campesinado. Olla Comunitaria Intercambio de semillas: El intercambio de semillas es importante para promover la soberanía y autonomía alimentaria, donde uno de los principales supuestos es poseer la semilla para que los pueblos puedan cultivar lo que los pueblos desean. Mural Agroecológico. De acuerdo a lo hecho a lo largo de las sesiones, se pretende recoger las experiencias campesinas en un mural, dicho mural se pretende hacer de manera conjunta con las/os campesinas del territorio.

<p>Toncón Chaparro, L. (2022). Alimentar a quienes alimentan la casa común: prácticas de cuidado que desarrollan en la cocina mujeres campesinas pertenecientes a las organizaciones de base de fensuagro. Una lectura desde la ética del cuidado</p>	<p>Cuidado y Tránsito Agroecológico</p>	<p>Apuestas en términos de autonomía y re-existencia que llevan a cabo las mujeres del campo paramuno como respuesta movilizadora ante las violencias mencionadas a lo largo del análisis. Ratificando así que el papel de las mujeres dentro del tránsito agroecológico resulta de vital importancia por su potencial político de cuidado, respuesta y conservación territorial. Desde este marco proponemos al lector los subapartados Liderazgos Reivindicativos y Soberanía Alimentaria. (p.99)</p>		<p>Latorre (2005)</p>	<p>Tipo de Investigación: Investigación - Acción De acuerdo a lo planteado por Kemmins (1989) y adaptado en Latorre (2005), los pasos serían: El plan de acción, La acción, La observación de la acción y La reflexión.</p>		<p>La cartografía social Técnica conceptual y metodológico hace visible la compleja y diversa realidad social, la propuesta metodológica debe contemplar una perspectiva crítica sobre las realidades sociales y la capacidad creativa de las comunidades para sobreponerse al sistema hegemónico. En ese sentido, la investigación social con el fin último de lograr una transformación social en términos justos, también debe propender porque las estrategias de investigación respondan a tales demandas. A través de la cartografía social se reconoce a los grupos oprimidos como protagonistas de sus propias historias para enunciar los contextos sociales desde una lectura crítica del mismo. Siendo así la cartografía social es una herramienta poderosa de investigación, donde los objetos sociales de investigación pasarían a ser sujetos e incluso autores de la historia (Habegger y Mancilla, 2006, p.5). La cartografía social se caracteriza además por ser una herramienta creativa abierta a nuevas posibilidades de interpretar y actuar sobre lo que se está cartografiando. Además, suelen ser descriptivas, analíticas y propositivas, esto incluye también que sean dinámicas e interactivas. En lo que concierne a esta investigación-acción, la intención es propiciar la construcción simbólica de dos territorios (FENSUAGRO y la cocina) entendiéndolo en términos de espacio, pero también desde las relaciones que interactúan sobre y alrededor del mismo. Frente a esto último, las autoras resaltan que a partir de la cartografía social se abren nuevas perspectivas para una mejor comprensión de la realidad territorial, lo que incluye el cómo viven las comunidades en el territorio que habitan y cómo éstas generan imaginarios sobre el futuro territorio que desean y a su vez actúan para que así sea. (Habegger y Mancilla, 2006)</p>	
<p>Rodríguez Gonzalez, V. (2024). Sistematización de experiencias de la Escuela Manos a la tierra en el Colectivo Huerta comunitaria La Cucha en la localidad de Ciudad Bolívar. Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.</p>	<p>Huertas Comunitarias Urbanas</p>	<p>Uno de los pioneros en reconocer el término de las Huertas Urbanas Comunitarias fue planteado por Karl Linn (2007) enunciando como "neighborhood commons" significando "vecinos comunes", es decir espacios de socialización en las comunidades con vulneraciones, donde podían reivindicar su existencia y las dinámicas sociales vecinales en los territorios desde la colectividad y la cooperación. (p. 58) "Las huertas urbanas comunitarias en la localidad se caracteriza por tener varios rasgos en común: son espacios públicos autoconstruidos y abiertos a la participación ciudadana mediante prácticas de autogestión, asimismo impulsan el aprovechamiento, apropiación y defensa de los espacios urbanos para la producción de alimentos, plantas aromáticas y medicinales los cuales se reparte, se donan para comidas u ollas comunitarias o se regalan a los residentes aledaños a la huerta, pero no está destinada a la venta". (Carrero, 2020, pág. 31)</p>	<p>Practicas de autogestión</p>	<p>Oscar Jara</p>	<p>Sistematización de Experiencias</p>		<p>Instrumento 1.  Línea del tiempo: Se refiere a la construcción por parte de la comunidad de los distintos momentos o hitos que se han dado del proceso, para posteriormente reconocer la trayectoria completa de la experiencia (p.71) Instrumento 3.  Objetos de memoria; Se refiere a un ejercicio mediante el cual se tendrán en cuenta objetos, sonidos, olores o fotografías que evoquen algún momento específico, con la intención de recordar dichas situaciones y los sentimientos que surgieron, además de contrastar el recuerdo con la actualidad.</p>	

Tipo de documento	Año	Base datos	Palabras clave	Resumen	País	Tipo de investigación	Campo temático	Enfoque conceptual	Perspectiva metodológica
Libro  Strauss, A. L., & Corbin, J. (2002). "Bases de la investigación cualitativa: Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada". Medellín: Editorial Universidad de Antioquia".	2002	Repositorio UdeA	Cualitativa, Teoría Fundamentada, Analisis Microscópico, Teorización, Codificación"	El presente libro está dividido en tres partes principales. La primera va de los capítulos 1 al 4, que construyen el escenario de lo que seguirá más adelante, y proporcionan la información básica necesaria para embarcarse en este tipo de proyecto de investigación basado en la teoría fundamentada. El capítulo 1 introduce la metodología y explica algunas cosas sobre las características de quienes emplean este método. El capítulo 2 explora la diferencia entre descripción, ordenamiento conceptual y teorización. El capítulo 3 analiza las relaciones entre los tipos de análisis cualitativo y cuantitativo. El capítulo 4 presenta algunos de los asuntos prácticos que se deben tener en cuenta antes de comenzar un proyecto de investigación, e incluye secciones sobre cómo escoger un problema y plantear la pregunta, la necesidad de mantener un balance entre la objetividad y la creatividad, y los usos de la literatura.	Colombia	Cualitativa	Este libro presenta las bases para la comprensión de la Teoría Fundamentada, la cual se refiere a una teoría derivada de datos recopilados de manera sistemática y analizados por medio de un proceso de investigación. En este método, la recolección de datos, el análisis y la teoría que surgirá de ellos guardan estrecha relación entre sí. Un investigador comienza con un área de estudio y permite que la teoría emerja a partir de los datos.	El capítulo 1 introduce la metodología y explica algunas cosas sobre las características de quienes emplean este método. El capítulo 2 explora la diferencia entre descripción, ordenamiento conceptual y teorización. El capítulo 3 analiza las relaciones entre los tipos de análisis cualitativo y cuantitativo. El capítulo 4 presenta algunos de los asuntos prácticos que se deben tener en cuenta antes de comenzar un proyecto de investigación, e incluye secciones sobre cómo escoger un problema y plantear la pregunta, la necesidad de mantener un balance entre la objetividad y la creatividad, y los usos de la literatura.	
Tesis Doctoral	2018	Repositorio Institucion al UNLP	Fenomenología social, Acto Etico-Politico, Significado Subjetivo, Feminismo	El libro aborda la intervención en trabajo social desde una perspectiva fenomenológica, centrándose en las vivencias y significados subjetivos que las trabajadoras sociales atribuyen a su práctica en el contexto de la política pública de género en Bogotá. Utiliza una metodología cualitativa basada en entrevistas para comprender la intervención como un acto reflexivo y la acción colectiva de las trabajadoras sociales.  A manera de Introducción: El trabajo social ha procurado permanentemente limar los conflictos entre su componente disciplinar y el profesional desde la intervención, como su horizonte teleológico central en relación con la acción social; dicha incursión responde a una necesidad epistemológica a tratar en esta disciplina. Hasta el presente, ha sido todavía tímida la irrupción de los planteamientos de la fenomenología social al campo de la intervención, en tanto permitiría comprenderla como acción social, constituida a partir de las vivencias de los propios actores o actoras que intervienen; tratándose de una relación entre un sujeto existencial del cómo conocer y	Argentina	Cualitativa	El libro aborda el campo del trabajo social desde una perspectiva fenomenológica, centrándose en la intervención profesional en el contexto de la Política Pública de Mujeres y Equidad de Género (PPMYEG) en Bogotá. Se exploran las vivencias y significados subjetivos que las trabajadoras sociales atribuyen a su práctica, considerando cómo estas experiencias influyen en su intervención y en la construcción de acciones colectivas.	La investigación se fundamenta en la fenomenología social de Alfred Schütz, que permite entender la intervención profesional como un proceso que trasciende la mera aplicación de técnicas, enfocándose en las experiencias vividas de los sujetos involucrados. Se plantea que la intervención no es solo un acto técnico, sino un "proyecto preconcebido" que se desarrolla en un contexto social específico, donde las dinámicas de poder y género juegan un papel crucial.	La metodología utilizada es cualitativa y fenomenológica, implicando un proceso descriptivo que busca captar las experiencias de las trabajadoras sociales a través de entrevistas en profundidad. Se emplea un enfoque inductivo para analizar los datos, permitiendo que las voces de las participantes guíen la interpretación de los resultados.
Artículo de investigación	2020	Editorial Universidad Santiago de Cali	Interculturalidad, Trabajo Social, comunidades étnico-campesinas, territorio urbano, decolonialidad, afros, indígenas, y resistencia cultural.	El propósito de este escrito es reflexionar desde el Trabajo Social, acerca de lo que significa la ciudad como territorio para pueblos y comunidades afros, indígenas y campesinas, así como los retos que implica avizorarlo en perspectiva intercultural y decolonial. Para su elaboración, se retomó la experiencia en el relacionamiento de académicos y particularmente trabajadores sociales, con personas de organizaciones étnico-campesina, en procesos conjuntos de investigación, prácticas profesionales y acciones sociales compartidas en Medellín, una ciudad moderna, capitalista y conservadora. Así mismo, pensadores sociales críticos latinoamericanos que aportan a las temáticas planteadas en el texto.	Colombia	Cualitativa	Está centrado en Trabajo Social, retoma un enfoque desde la interculturalidad y decolonialidad en las ciudades, específicamente en la interacción entre las comunidades afros, indígenas y campesinas con el Estado y la sociedad hegemónica. También incluye reflexiones sobre las políticas públicas y la planificación urbana.	El documento plantea una visión crítica del rol de las ciudades en la marginación de comunidades étnico-campesinas y promueve una perspectiva que valora las territorialidades ancestrales frente a la modernización capitalista.	Crítica social desde el Trabajo Social con un enfoque intercultural y decolonial. Utilizando la experiencia alrededor de las prácticas profesionales compartidas con comunidades de Medellín.


Libro	2020	Pulso y Letra Editores. UdeA	Ética Intercultural y Decolonial, Diversidad y Pluralidad, Crítica a la Modernidad.	Este libro busca desafiar las prácticas tradicionales del Trabajo Social, proponiendo un enfoque que integre la ética intercultural y decolonial en la formación y la práctica profesional, así como en la investigación social.	Colombia	Cualitativa	Trabajo Social desde una perspectiva intercultural y decolonial, abordando la intersección entre ética, intervención social y diversidad cultural	Se propone una reflexión ética que interroga las injusticias y opresiones sociales, buscando liberar a los sujetos de las estructuras de poder hegemónicas. La ética se entiende como un imperativo para cuestionar y transformar las relaciones sociales y culturales.	Se promueve el diálogo como una herramienta metodológica clave para el aprendizaje y la intervención en Trabajo Social. Este diálogo debe ser horizontal y respetar las epistemologías de las comunidades involucradas. Además se aboga por un enfoque colaborativo en la investigación y la práctica profesional, donde las comunidades sean co-creadoras de conocimiento, reconociendo sus saberes y experiencias como fundamentales para la intervención.
Artículo	2004	Redalyc	Racionalidad ambiental Diálogo de saberes, Ecología política, Otreidad	Enrique Leff critica la racionalidad instrumental dominante que ha cosificado el mundo y ha promovido un desarrollo insostenible con los recursos naturales. Propone que la solución a esta crisis debe surgir desde una racionalidad ambiental que integre diferentes saberes, creando un diálogo entre culturas, conocimientos y éticas diversas. En este texto se propone que la construcción de un futuro sustentable requiere trascender la racionalidad económica e instrumental hacia una visión que reconozca la pluralidad de saberes y las relaciones éticas con la naturaleza y la otreidad.	Chile		Ecología política y la Filosofía Ambiental	El abordaje conceptual se expone a partir de la racionalidad ambiental, mediante el dialogo de saberes, la interculturalidad critica y la otreidad.	La metodología empleada por Enrique Leff es interdisciplinaria y crítica. Parte de la fenomenología ambiental y el pensamiento crítico, este autor pone en diálogo teorías como la racionalidad comunicativa de Habermas y la ética de la otreidad de Emanuel Lévinas. Su enfoque se basa en cuestionar las premisas epistemológicas del saber moderno y buscar alternativas desde los saberes locales y tradicionales, que han sido marginados por las ciencias exactas.
Libro	1932	Páidos Basica	Sociologia Comprensiva, Construcción significativa Mundo social Fenomenología Intencionalidad Conciencia temporal Acción social	Alfred Schutz explora cómo los individuos construyen significados en sus vivencias cotidianas a través del flujo continuo de la conciencia. Partiendo de la perspectiva fenomenológica, Schutz examina la distinción entre el tiempo interno de la conciencia y el tiempo objetivo del mundo, destacando la manera en que las vivencias se organizan y cómo el individuo reflexiona sobre ellas para darles sentido. Reflexiona entorno a la retención de eventos pasados y la anticipación del futuro como elementos que estructuran la experiencia y la acción social. Schutz toma conceptos fundamentales de Husserl y Bergson para explicar cómo las vivencias se vuelven significativas solo en la reflexión, transformándose de experiencias fluidas a objetos intencionales del conocimiento.		Cualitativa	Fenomenologia Social - Sociologia Comprensiva	Schutz basa su análisis en la fenomenología husserliana, retoma los conceptos de intencionalidad de la conciencia y la retención. Propone que la conciencia no solo vive en el presente, sino que también retiene el pasado y anticipa el futuro. En su enfoque, toda acción social está mediada por estas estructuras de la conciencia, que organizan y dotan de sentido las experiencias del mundo social.	Perspectiva Fenomenológica que utiliza un enfoque reflexivo, introspectivo y analítico frente a la experiencia subjetiva, además retoma la interacción social.
Libro	2020	Taylor y Francis	Estudios Indigenas y decolonizadores	<i>Estudios indígenas y descolonizadores en educación</i> presenta investigación, teoría y lecturas fundamentales dinámicas para educadores e investigadores educativos que buscan posibilidades más allá de los límites de la educación democrática liberal. Con capítulos originales de autores a la vanguardia de la teoría, la práctica, la investigación y el activismo, este volumen ayuda a definir e imaginar los emocionantes intersticios entre los estudios indígenas y descolonizadores y la educación. Cada capítulo presenta principios indígenas, como la	New York	Cualitativa			
Artículo	2011	Cuadernos de Trabajo Social 14: 29-43	Acción intercultural, educación, diversidad	En el presente trabajo se reflexiona sobre las implicaciones de la acción intercultural para el Trabajo Social. Partiendo de una diferenciación entre los términos multiculturalidad e interculturalidad, planteamos el abordaje de la diferencia como un elemento central para el desarrollo de la acción intercultural. Así mismo, consideramos que es imprescindible atender a la naturaleza de su proceso en la medida que supone una toma de conciencia sobre la diversidad existente en la sociedad y una valoración positiva de la misma, lo que no excluye la consideración de su potencialidad conflictiva así como de los límites que plantea su desarrollo.	España	Cualitativa	El campo temático se centra en la acción intercultural, diferenciando entre multiculturalidad e interculturalidad.	La acción intercultural se entiende como un proceso dinámico que busca fomentar la aceptación de la diversidad cultural y la interdependencia entre diferentes grupos. Según JARES (1995), la educación intercultural se define como un proceso que busca dar a conocer los elementos presentes en cada cultura, promoviendo su respeto y valoración. En esencia, se trata de una estrategia educativa que fomenta la comprensión y aceptación entre diferentes identidades culturales.	Se enfatiza en la necesidad de un enfoque crítico que contemple tanto a la población en general como a los grupos diversos, promoviendo el diálogo y la mediación en contextos multiculturales

0	ELABORADO POR	Referencia APA séptima ed	Tipo de documento	Año	Base datos	Palabras clave	Resumen	Nombre revista u otro	País	Tipo de investigación	Campo temático	Enfoque conceptual	Perspectiva metodológica
Interculturalidad crítica sentipensante	Silvia Fernández Hernández y John Stolte-McAllister	Fernández Hernández, S., & Stolte-McAllister, J. (Eds.). (2019). <i>Interculturalidad crítica sentipensante</i> . Universidad Nacional Autónoma de México	Libro	2019	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1zj9EedV7vUoeWc8hBODoJDvRdsfyUgp?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1zj9EedV7vUoeWc8hBODoJDvRdsfyUgp?usp=sharing</a>	Interculturalidad, crítica, sentipensante, diálogo intercultural, educación	Resultado de la colaboración entre la Universidad Nacional Autónoma de México y la Universidad de Maryland, Baltimore County. Reúne ensayos que abordan la interculturalidad desde una perspectiva crítica y sentipensante, explorando temas como la violencia política, las prácticas artísticas latinoamericanas y la educación intercultural. El enfoque de la investigación se basa en la necesidad de entender y fomentar el diálogo entre diferentes culturas, especialmente en un mundo marcado por la discriminación y la exclusión. El concepto de sentipensante implica una aproximación que integra tanto el pensamiento crítico como la sensibilidad emocional, promoviendo una comprensión más profunda y empática entre las culturas. Este enfoque busca no solo reconocer las diferencias, sino también encontrar formas justas y equitativas de interacción.	Centro de Enseñanza para Extranjeros Primera edición: mayo de 2019	Mexico	La investigación es de carácter cualitativo y se basa en estudios de caso, análisis crítico y reflexiones teóricas. Se enfoca en la recopilación de experiencias y perspectivas de diversos actores involucrados en el diálogo intercultural.	Prácticas educativas interculturales Representación artística y cultural Políticas de inclusión y diversidad Estrategias comunitarias para el diálogo intercultural	El enfoque conceptual se centra en la interculturalidad crítica, que desafía las narrativas hegemónicas y promueve un entendimiento más inclusivo. Se apoya en teorías de comunicación intercultural, estudios postcoloniales y enfoques feministas que resaltan la importancia de las voces marginalizadas.	La perspectiva metodológica combina diversas técnicas, tales como: Entrevistas semiestructuradas con participantes de diferentes contextos culturales. Análisis de contenido de obras artísticas que abordan temas de interculturalidad. Talleres participativos que fomentan el diálogo y la reflexión colectiva.
Interculturalidad crítica y educación intercultural	Catherine Walsh	Walsh, C. (2009). <i>Interculturalidad crítica y educación intercultural</i> . [PDF].	Artículo académico	2009	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1zj9EedV7vUoeWc8hBODoJDvRdsfyUgp?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1zj9EedV7vUoeWc8hBODoJDvRdsfyUgp?usp=sharing</a>	Interculturalidad Educación intercultural Descolonización Movimientos sociales Diversidad étnico-cultural	El documento explora el concepto de interculturalidad en América Latina, especialmente en el contexto educativo. Se analizan tres perspectivas: relacional, que aborda el contacto entre culturas; funcional, que considera la diversidad como un elemento que se integra sin cuestionar estructuras de poder; y crítica, que busca transformar esas estructuras para abordar desigualdades. La autora, Catherine Walsh, argumenta que la educación intercultural debe ser entendida como un acto político y pedagógico que promueve la transformación social y la decolonialidad. El texto se organiza en tres partes: la comprensión de la interculturalidad, su aplicación en políticas educativas y la propuesta de una interculturalidad crítica como herramienta para el cambio social.	No se menciona	Ecuador	La investigación es de tipo teórica y crítica, enfocándose en el análisis conceptual de la interculturalidad y su aplicación en el ámbito educativo. Se basa en una revisión de literatura y políticas educativas, así como en la experiencia de movimientos sociales.	El campo temático abarca la educación intercultural, la interculturalidad crítica, y la relación entre estos y los movimientos sociales en América Latina. También se relaciona con temas de colonialidad, racismo y exclusión social.	El enfoque conceptual se centra en la interculturalidad crítica como un proyecto político, social y ético. Esta perspectiva no solo busca reconocer la diversidad, sino también transformar las estructuras de poder que perpetúan las desigualdades raciales y culturales. Se enfatiza la necesidad de un diálogo equitativo entre diferentes culturas, promoviendo una educación que desafíe las narrativas dominantes. <b>Interculturalidad funcional:</b> Este enfoque es compatible con el neoliberalismo, ya que no aborda las causas de la desigualdad y asimetría social. En lugar de transformar las relaciones de poder, se limita a reconocer la diversidad cultural como un elemento que puede ser administrado dentro del orden social vigente. La interculturalidad funcional tiende a neutralizar el conflicto étnico y cultural, convirtiendo la diversidad en una estrategia de dominación que mantiene el control social y económico, sin generar cambios significativos en las condiciones de vida de los grupos marginados. <b>Interculturalidad como Proyecto Político de Descolonización:</b> La interculturalidad crítica se construye desde abajo, promoviendo un diálogo equitativo entre culturas y enfatizando la necesidad de una refundación social que incluya a todos los sectores, no solo a los grupos históricamente marginados.  Este tipo de interculturalidad aspira a crear condiciones para una convivencia justa y equitativa, desafiando las lógicas coloniales y proponiendo un nuevo orden social que valide y respete todas las formas de vida y conocimiento	La perspectiva metodológica es cuantitativa, utilizando un enfoque crítico para analizar textos, políticas educativas y experiencias de movimientos sociales. Se busca entender cómo la interculturalidad se ha implementado en diferentes contextos y cómo puede ser utilizada como herramienta para la transformación social. <b>Análisis Crítico:</b> Walsh utiliza un enfoque crítico que cuestiona las narrativas dominantes sobre la interculturalidad, especialmente aquellas que son funcionales al sistema neoliberal. Este análisis se basa en la identificación de estructuras de poder que perpetúan desigualdades y discriminación. <b>Perspectivas teóricas:</b> La metodología incluye una revisión teórica que articula conceptos de diversos autores, como <b>Fidel Tubino</b> , para contextualizar la interculturalidad dentro de un marco más amplio de colonialidad y desigualdad racial. <b>Estudio de casos:</b> Se presentan ejemplos históricos y contemporáneos sobre la implementación de políticas educativas interculturales, analizando sus implicaciones y resultados en diferentes contextos sociopolíticos. <b>Enfoque epistemológico:</b> La investigación se sitúa dentro de un marco epistemológico que reconoce la diversidad de saberes y conocimientos, enfatizando la necesidad de construir una educación que sea verdaderamente inclusiva y transformadora. <b>Intervención Social:</b> Walsh argumenta que la educación intercultural debe ser entendida como un acto político que busca intervenir en la refundación social, lo que implica no solo reconocer las diferencias culturales, sino también cuestionar y cambiar las estructuras que perpetúan la desigualdad.
Interculturalidad crítica e inclusión - Licenciatura en Educación Primaria Plan de Estudios 2022	Secretaría de Educación Pública en México.	Secretaría de Educación Pública. (2023). <i>Plan de Estudios 2022. Estrategia Nacional de Mejora de las Escuelas Normales. Programa del curso Interculturalidad crítica e inclusión</i> . Ciudad de México: Dirección General de Educación Superior para el Magisterio.	Plan de estudios	2023	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1zj9EedV7vUoeWc8hBODoJDvRdsfyUgp?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1zj9EedV7vUoeWc8hBODoJDvRdsfyUgp?usp=sharing</a>	Interculturalidad crítica Inclusión educativa Diversidad cultural Interseccionalidad Pedagogía de las diferencias Tipo de Investigación	El documento presenta un plan de estudios para la Licenciatura en Educación Primaria, enfocado en la interculturalidad crítica y la inclusión. Se aborda la necesidad de reconocer y valorar la diversidad cultural y lingüística en México, así como las singularidades biopsicosociales que deben ser atendidas. El curso busca desarrollar sensibilidad y análisis crítico entre los estudiantes, promoviendo estrategias pedagógicas que garanticen el acceso a una educación equitativa y justa	Primera edición: 2023 Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio	Mexico	La investigación es de carácter cualitativo y aplicado, enfocándose en el desarrollo de metodologías pedagógicas que promuevan la inclusión y el respeto por la diversidad cultural. Se basa en un enfoque crítico que desafía las estructuras de poder hegemónicas en el ámbito educativo.	Educación intercultural Inclusión social Derechos humanos Diversidad lingüística y cultural Pedagogía crítica	<b>Interculturalidad crítica:</b> La interculturalidad crítica se refiere a un enfoque que busca no solo reconocer la diversidad cultural, sino también cuestionar y transformar las relaciones de poder que perpetúan la desigualdad. Este enfoque surge como respuesta a las prácticas asimilacionistas que han predominado históricamente en la educación, donde se busca integrar a los pueblos originarios bajo un modelo único y hegemónico. La interculturalidad crítica promueve un diálogo horizontal entre culturas, valorando y revitalizando las prácticas culturales locales y sus saberes ancestrales, permitiendo así una educación más justa y equitativa.  <b>La Interseccionalidad</b> es una herramienta analítica que permite comprender cómo diferentes formas de exclusión (como género, raza, clase social y discapacidad) se interrelacionan y afectan a los individuos de manera única. Este enfoque es crucial para abordar las múltiples dimensiones de la diversidad en el aula. Al aplicar la interseccionalidad, los educadores pueden diseñar estrategias pedagógicas que reconozcan y respondan a las necesidades específicas de cada estudiante, promoviendo así una inclusión efectiva	Seminario-taller: Un formato que permite la reflexión crítica y el análisis colaborativo entre los estudiantes. Diseño de dispositivos pedagógicos: Se propone crear materiales y estrategias que faciliten el aprendizaje inclusivo, partiendo de las singularidades culturales y sociales de los estudiantes. Análisis crítico: Se fomenta una postura reflexiva sobre las estructuras de poder que perpetúan la desigualdad en el sistema educativo. Este enfoque busca no solo visibilizar las desigualdades existentes, sino también empoderar a los educadores para que actúen como agentes de cambio en sus comunidades.
Interculturalidad crítica en América Latina: abriendo caminos	Amariles González, X., (2019). Interculturalidad crítica en América Latina: abriendo caminos. Revista CoPaLa. Construyendo Paz Latinoamericana, (8), 227-237.	Artículo académico	2019	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1zj9EedV7vUoeWc8hBODoJDvRdsfyUgp?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1zj9EedV7vUoeWc8hBODoJDvRdsfyUgp?usp=sharing</a>	Palabras clave: Grupos Interculturalidad crítica, educación intercultural, interseccionalidad	Durante los años 80 y 90 en Latinoamérica empiezan a tomarse centro de reflexión y acción, desde el ámbito político, educativo y académico, propuestas y proyectos que giran en torno al concepto de interculturalidad.  Fenómeno que ha posibilitado que la interculturalidad misma sea abordada de modo frecuente, teniendo como referente y fundamento una perspectiva funcional y relacional que perpetúa el orden social establecido. No obstante, comunidades diversas y organizadas de Latinoamérica se han propuesto, tejer puentes entre la educación y la interculturalidad, comprendida desde un enfoque crítico, para conservar y cuidar de unas tradiciones y cosmologías propias, para recordar unas raíces y configurar así, una educación desde adentro y desde abajo que fracture el sistema colonial, patriarcal y capitalista impuesto. En este orden de ideas, el presente artículo se propone reconocer y poner de manifiesto las rutas trazadas por un proyecto educativo intercultural crítico que se fortalece y abre caminos en y para Latinoamérica.	Red Construyendo Paz Latinoamericana Colombia pp. 227-237	América Latina	Investigación teórica y crítica.	Educación intercultural y movimientos sociales en América Latina.	El enfoque conceptual se centra en la interculturalidad crítica como un proyecto político y educativo que busca descolonizar el conocimiento y las prácticas educativas. Se plantea como una respuesta a las desigualdades estructurales y una forma de reconstruir la historia desde las voces de comunidades marginadas.  <b>Enfoque Crítico</b> La propuesta de una educación intercultural crítica no solo busca incluir estas tradiciones, sino que también pretende desmantelar las estructuras que perpetúan la desigualdad. Esto implica: <b>Cuestionar Narrativas Dominantes:</b> Reconocer que muchas políticas educativas han sido funcionales al sistema neoliberal, limitando la interculturalidad a un simple reconocimiento sin cambios estructurales reales. <b>Construir desde Abajo:</b> La educación debe ser un proceso que emerge desde las voces de las comunidades, permitiendo que sus tradiciones y cosmologías sean el fundamento sobre el cual se construye el conocimiento. <b>Importancia de Tradiciones y Cosmologías Preservación Cultural:</b> Las tradiciones y cosmologías permiten a las comunidades indígenas y afrodescendientes conservar su identidad cultural y sus saberes ancestrales. Esto es esencial para contrarrestar los efectos de la colonización que han buscado borrar estas identidades a lo largo del tiempo. <b>Construcción de Conocimientos Alternativos:</b> La educación intercultural crítica se nutre de estas tradiciones para desarrollar un conocimiento que desafía las narrativas hegemónicas. Esto implica reconocer y validar formas de conocimiento que han sido históricamente marginadas, promoviendo una epistemología diversa que integra diferentes visiones del mundo.  La educación basada en tradiciones y cosmologías fomenta un sentido de pertenencia y empoderamiento en las comunidades. Al reconocer sus raíces, los individuos pueden articular sus luchas por derechos y justicia social desde una base cultural sólida.	<b>La perspectiva metodológica del artículo es cualitativa y crítica.</b> Se basa en un análisis de literatura académica y reflexiones teóricas sobre la interculturalidad. Además, se considera el contexto histórico y social de América Latina, haciendo énfasis en las luchas de movimientos sociales que han influenciado el reconocimiento de la diversidad étnico-cultural. La autora utiliza un <b>enfoque interseccional</b> para abordar las múltiples dimensiones de opresión que enfrentan las comunidades subalternizadas, promoviendo una comprensión holística de la colonialidad y sus efectos contemporáneos. <b>Análisis de Narrativas:</b> Se realiza un análisis crítico de las narrativas predominantes sobre la interculturalidad, diferenciando entre los enfoques funcionales y críticos. Esto implica una revisión de cómo la interculturalidad ha sido utilizada en políticas educativas y sociales, a menudo como una forma de inclusión superficial que no aborda las desigualdades estructurales. <b>Reseña histórica:</b> La autora contextualiza la interculturalidad dentro de un marco histórico que abarca las luchas sociales y políticas desde los años 80 y 90 en América Latina. Este enfoque permite comprender cómo las dinámicas de poder han influido en la concepción y práctica de la interculturalidad.	

Saberes y modos de vida campesinos, un acercamiento desde y para construir un Trabajo Social Intercultural	Ocampo Bedoya	Ocampo Bedoya, M. (2016). Saberes y modos de vida campesinos: Un acercamiento desde y para construir un Trabajo Social Intercultural [Tesis de pasantía, Universidad de Antioquia]. Repositorio institucional.	Tesis de pasantía	2016	https://drive.google.com/drive/folders/12j9EedV7vUoeWc8hBODoJDvRdsfyUgp?usp=sharing	Diálogo de saberes Interculturalidad Trabajo social Comunidades campesinas Métodos participativos	La investigación realizada por Mariana Ocampo Bedoya, titulada "Afrocolombianos, indígenas y campesinos en diálogo de saberes con Medellín: hacia una ciudad intercultural", se centra en la interacción entre comunidades campesinas y profesionales en la ciudad de Medellín. El objetivo principal es identificar estrategias para el trabajo social que reconozcan y valoren las diversas formas de conocimiento y modos de vida presentes en estas comunidades. El trabajo se desarrolla en un contexto donde las comunidades campesinas enfrentan desafíos significativos debido a la marginación y el desconocimiento de sus saberes tradicionales. A través de un enfoque participativo, la investigación se propone visibilizar las prácticas culturales, modos de vida y conocimientos que han sido históricamente desestimados por la sociedad urbana. Se lleva a cabo un análisis profundo de los sentidos de vida campesinos, incluyendo aspectos como la alimentación, la salud, la educación y la organización política. El estudio también examina las dinámicas del diálogo de saberes entre campesinos y profesionales, destacando los conflictos y tensiones que surgen debido a diferencias en los lenguajes y enfoques utilizados	NA	Colombia	La investigación es de tipo cualitativo, específicamente una Investigación Acción Participativa (IAP). Este enfoque permite la construcción colectiva del conocimiento y promueve un diálogo entre diferentes saberes, buscando transformar la realidad social a través del compromiso ético y político.	Trabajo Social: Se exploran las prácticas y teorías que guían la intervención en comunidades rurales. Interculturalidad: Se analiza cómo las interacciones entre diferentes culturas pueden enriquecer el entendimiento y la práctica del trabajo social. Saberes Campesinos: Se estudian los conocimientos y prácticas tradicionales de las comunidades campesinas, que a menudo son desvalorizados en contextos urbanos.	<b>Interculturalidad Crítica</b> Permite el reconocimiento mutuo entre diferentes culturas, enfatizando el respeto por los saberes locales frente a las narrativas hegemónicas. La interculturalidad crítica busca transformar las relaciones asimétricas que históricamente han caracterizado las interacciones entre comunidades rurales y urbanas, proponiendo un diálogo simétrico donde todos los actores puedan compartir sus conocimientos y experiencias.	<b>Investigación Acción Participativa (IAP):</b> Permite la implicación activa de las comunidades en el proceso investigativo, asegurando que sus voces sean escuchadas y sus saberes reconocidos. Estrategias Participativas: Se utilizan métodos como convites de ideas campesinas y conversatorios interculturales, que fomentan el diálogo y la colaboración entre distintos actores sociales. Este enfoque no solo busca recopilar datos, sino también generar un cambio significativo en la metodología adoptada es cualitativa e incluye un enfoque participativo, donde se involucra a los docentes y estudiantes en el proceso. Se utilizan instrumentos como dibujos, cartas y cuentos culturales para recoger datos sobre las experiencias educativas. La investigación se lleva a cabo en dos comunidades Wayuu, analizando las narrativas de los profesores para entender sus visiones del mundo y su práctica docente
Puentes entre conocimientos científicos escolares y conocimientos ecológicos tradicionales: un estudio de aula en la comunidad wayuu	Nadenka Beatriz Melo	Melo Brito, NB (2020). Puentes entre conocimientos científicos escolares (CCE) y conocimientos ecológicos tradicionales (CET): Un estudio de aula en la comunidad Wayuu [Tesis doctoral, Universidad Distrital Francisco José de Caldas]. Repositorio institucional.	Tesis doctoral	2020	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	Conocimientos Científicos Académicos, Conocimientos Ecológicos Tradicionales.	El documento "Puentes entre Conocimientos Científicos Escolares y Conocimientos Ecológicos Tradicionales: Un Estudio de Aula en la Comunidad Wayuu" de Nadenka Beatriz Melo Brito, presentado para optar por el título de Doctora en Educación en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, se centra en la interrelación entre conocimientos científicos y conocimientos ecológicos tradicionales en el contexto educativo de la comunidad Wayuu. Este estudio se centra en la interacción entre los Conocimientos Científicos Escolares (CCE) y los Conocimientos Ecológicos Tradicionales (CET) en el contexto educativo de la comunidad Wayuu. Se busca entender cómo se pueden establecer "puentes" que faciliten el aprendizaje de ciencias, considerando la diversidad cultural y la interculturalidad. La investigación utiliza un enfoque interpretativo y se basa en la colaboración con profesores y miembros de la comunidad para abordar las dinámicas educativas desde una perspectiva inclusiva.	NA	Colombia	La investigación es de tipo cualitativo e interpretativo, centrada en el análisis de las interacciones culturales en el aula. Se emplean métodos como entrevistas semiestructuradas, análisis de narrativas y observaciones directas para obtener una comprensión profunda de las experiencias educativas en la comunidad Wayuu.	El campo temático abarca la educación intercultural, la enseñanza de las ciencias y los conocimientos tradicionales. Se exploran las relaciones entre diferentes sistemas de conocimiento y cómo estos pueden coexistir y enriquecerse mutuamente en el contexto educativo.	El marco teórico se basa en conceptos de interculturalidad, alteridad y reconocimiento del otro, así como en las teorías de Geertz, García y Molina. Se exploran diferentes tipos de puentes: asimilacionista, moral y humanista, plural, epistémico y ontológico, y contextual. Cada uno de estos puentes ofrece una perspectiva única sobre cómo se pueden integrar los conocimientos científicos con las tradiciones locales	La perspectiva metodológica es participativa e intercultural. Se trabaja en colaboración con educadores y miembros de la comunidad para co-diseñar el proceso educativo. Esto incluye: Narrativa : Recopilación de historias y experiencias de los profesores para entender sus visiones del mundo. Instrumentos : Uso de dibujos, cartas y cuentos culturales como herramientas para captar la comprensión de los estudiantes sobre su entorno. Análisis : Evaluación de las relaciones
Trayectorias de la interculturalidad en la Intervención Social de Trabajo Social	Esperanza Gómez-Hernández	Gómez-Hernández, E. (2022). Trayectorias de la interculturalidad en la intervención social. Prospectiva. Revista de Trabajo Social e intervención social, (34), 61-83. doi: 10.25100/prts.v0i34.12106	Artículo académico	2022	https://drive.google.com/drive/folders/12j9EedV7vUoeWc8hBODoJDvRdsfyUgp?usp=sharing	Interculturalidad; Trabajo Social; Intervención Social.	A partir del siglo XXI se han generado importantes debates académicos en torno a la relación entre Trabajo Social e Interculturalidad. Es pertinente preguntarse ¿cuáles son las contribuciones epistemológicas, teóricas y metodológicas que la interculturalidad hace al pensamiento crítico en la intervención social? El objetivo de este artículo es reflexionar sobre las trayectorias de lo intercultural en la intervención social del Trabajo Social, centrándose en las mutaciones que lo social va teniendo en la sociedad moderna monocultural, multicultural y proyectivamente intercultural. Aportan en este sentido el rastreo de artículos de Trabajadores Sociales en Latinoamérica y el Caribe, la experiencia de investigaciones realizadas y la revisión de textos de Trabajadores Sociales y pensadores críticos que abordan los temas claves de este artículo. Como resultado, lo que se argumenta es que en la Intervención Social del Trabajo Social, cada vez más la interculturalidad toma un lugar importante en la cuestión disciplinar y en la práctica profesional, presentándose de manera naturalizada, ampliada e intencionada. Desde un posicionamiento crítico, la interculturalidad aporta a la intervención social en sus aspectos filosóficos, políticos, metodológicos y éticos. En el artículo se argumenta que la intervención social debe reconocer y valorar las diversas culturas y tradiciones de las comunidades, promoviendo un enfoque que no solo respeta la diversidad, sino que también busque transformar las estructuras de poder que perpetúan desigualdades. La autora destaca la importancia de un enfoque crítico que desafíe las narrativas hegemónicas y fomente la participación activa de las comunidades en el diseño e implementación de políticas y programas. Además, se enfatiza la necesidad de una formación profesional que prepare a los trabajadores sociales para abordar la complejidad cultural y social de sus contextos, promoviendo un trabajo colaborativo y solidario.	Prospectiva. Revista de Trabajo Social e intervención social • No. 34 • jul.-dic. 2022 • pp. 61-83	Universidad del Valle - Cali, Colombia	Investigación con un enfoque crítico, cualitativo y reflexivo	Trabajo Social e Interculturalidad, Descolonización, Movimientos Sociales y Justicia Social. Se propone que las intervenciones deben ser diseñadas para abordar no solo las necesidades inmediatas de las comunidades, sino también para desafiar y transformar las estructuras que perpetúan la opresión.	El enfoque conceptual del artículo se centra en la interculturalidad crítica como un marco para la intervención social. Este enfoque busca descolonizar las prácticas del trabajo social, reconociendo que las intervenciones deben ser sensibles a las realidades culturales y sociales de las comunidades. La autora propone que el trabajo social debe ir más allá de una mera inclusión cultural, abogando por una transformación radical de las estructuras sociales que perpetúan la opresión y la desigualdad.	<b>Análisis Crítico de Prácticas Existentes :</b> Se realiza un examen de las prácticas actuales en el trabajo social en relación con la interculturalidad, identificando limitaciones y sesgos en enfoques que pueden ser funcionales al sistema dominante. Esto permite cuestionar y desafiar narrativas hegemónicas que no abordan las causas estructurales de la desigualdad. <b>Revisión de Literatura :</b> El artículo se basa en una revisión exhaustiva de literatura académica sobre trabajo social e interculturalidad, citando a autores relevantes para fundamentar los argumentos presentados. Esto incluye discusiones sobre la colonialidad y sus implicaciones en las prácticas sociales. <b>Estudio de casos :</b> Se presentan ejemplos concretos de intervenciones exitosas que han integrado la interculturalidad, destacando buenas prácticas y lecciones aprendidas. Estos casos ilustran cómo las comunidades han logrado implementar proyectos que respetan y valoran sus tradiciones y saberes. <b>Participación Comunitaria :</b> Se enfatiza la importancia de involucrar a las comunidades en el proceso de intervención, asegurando que sus voces sean escuchadas y que sus necesidades sean atendidas. Este enfoque promueve la co-creación de soluciones y el empoderamiento comunitario. <b>Formación Profesional :</b> Se discute la necesidad de una formación específica para los trabajadores sociales que les permita abordar cuestiones interculturales con sensibilidad y eficacia. Esto implica una capacitación que incluye el reconocimiento de las diversas identidades culturales y sus respectivas luchas.
Educación emergente, inclusión e interculturalidad crítica	Nájera Castellanos, Antonio de Jesús	Nájera Castellanos, A. de J. (2017). Educación emergente, inclusión e interculturalidad crítica. <i>Revista Electrónica de Investigación e Innovación Educativa</i> , 2(1), 25-31.	Artículo académico	2017	Repositorio Universidad Intercultural de Chiapas	Educación, conocimientos, interculturalidad, emergencias, emancipación	El presente artículo presenta un análisis y reflexión de la construcción de la apuesta por una educación emergente, teniendo como eje central la interculturalidad crítica; ya que los tiempos actuales nos convocan a situar la educación desde una posición emergente como estrategia de emancipación educativa no dictada ni regulada por estándares homogéneos. De allí que la educación emergente junto con la interculturalidad se conviertan en una apuesta que transgrede fronteras entre las disciplinas académicas, fronteras geográficas y epistemológicas, que permitan nuevas sinergias de horizontalidad en la construcción del conocimiento como algo liberador, edificante, situado o contextualizado para la vida de los sujetos. Ante ello, si bien hoy en día existe una amplia reflexión sobre el horizonte que plantean los conocimientos de los pueblos, algunas veces llamados: conocimientos tradicionales, otras saberes, saberes locales o saberes tradicionales, no obstante, conviene precisar que nos interesa abordar los conocimientos que se construyen en el proceso educativo desde su dimensión cultural y lo que estos conocimientos implican en el modo de vida de los sujetos	Revista Electrónica de Investigación e Innovación Educativa. REIIE Vol.2 No.1 p.p. 25-31	México	El estudio se clasifica como investigación cualitativa, enfocándose en el análisis crítico de las prácticas educativas y su relación con la interculturalidad y la inclusión	El campo temático abarca la educación intercultural, la inclusión educativa, y las epistemologías indígenas, explorando cómo estos elementos interactúan en contextos educativos diversos.	El enfoque conceptual del artículo se centra en la educación emergente como un proceso que desafía las estructuras educativas tradicionales. Se propone que esta educación debe ser inclusiva e intercultural, promoviendo un diálogo entre diferentes saberes y experiencias culturales. La idea central es que el conocimiento no debe ser visto como un conjunto de datos homogéneos, sino como una construcción social que refleja las realidades y contextos de los sujetos involucrados.	<b>Diálogo Intercultural:</b> Se fomenta un espacio donde diferentes saberes puedan encontrarse y dialogar, permitiendo la creación de nuevas sinergias educativas. Esto incluye la participación activa de comunidades locales en el diseño curricular. <b>Adecuación Curricular:</b> Se propone una reestructuración del currículo educativo que contemple las diversas realidades culturales y lingüísticas de los estudiantes. Esto implica flexibilidad en las metodologías de enseñanza
Innovaciones conceptuales para el trabajo social intercultural. experiencia del programa pueblos originarios en recoleta	Ricardo Arancibia Cuzmar	Arancibia Cuzmar, R. (2018). Innovaciones conceptuales para el trabajo social intercultural: Experiencia del programa Pueblos Originarios en Recoleta. <i>Cuaderno de Trabajo Social</i> , 11(1), 112-127	Artículo académico	2018	https://drive.google.com/drive/folders/12j9EedV7vUoeWc8hBODoJDvRdsfyUgp?usp=sharing	Participación intercultural sustantiva Protocolos interculturales Emergencias tardías Transversalización	El siguiente artículo tiene por finalidad compartir herramientas conceptuales para el trabajo social en contextos interculturales con pueblos originarios. Esta reflexión se sitúa en el trabajo realizado desde el programa Pueblos Originarios en la comuna de Recoleta, cuyo escenario metropolitano influye directamente en las complejas relaciones cruzadas por prácticas coloniales que afectan a los pueblos originarios en Santiago de Chile (Arancibia, Cayuqueo, 2017). La participación intercultural sustantiva se convierte en un concepto y herramienta para el ejercicio de derechos humanos vinculados con los pueblos indígenas, donde se conjugan capacidad comunitaria y oportunidad institucional de participación (Palma, 1999). De manera complementaria relevamos la noción de protocolos interculturales, lo que permite establecer confianzas comunicativas, estrechando lógicas y prácticas culturales invisibilizadas desde las instituciones y el pensamiento occidental. Consideramos una emergencia tardía a la interculturalidad que se despliega actualmente con motivo de las poblaciones migrantes, pues su mayoría es de origen indígena (aunque no se reconozca) y a los pueblos originarios nacionales se les consideran desvinculados de su proceso de migración forzosa, producto del despojo de tierras y cultura desde hace varias décadas. Finalmente concluimos planteando desafíos para la transversalización de la interculturalidad (Walsh, 2014), involucrando con ello la revisión de quehaceres disciplinarios de los trabajos sociales.	Revista Cuaderno de Trabajo Social, 11 (1): 112 -127, 2018	Chile	La investigación es de tipo cualitativa, centrada en el análisis de las relaciones interculturales y la práctica del trabajo social en contextos urbanos con poblaciones indígenas.	El campo temático abarca la interculturalidad, el trabajo social, y los derechos humanos de los pueblos originarios, explorando cómo estas áreas interactúan en un contexto urbano.	El enfoque conceptual se centra en la participación intercultural sustantiva, que combina capacidades comunitarias con oportunidades institucionales. Se destaca la importancia de los protocolos interculturales para facilitar el diálogo y la confianza entre las comunidades indígenas y las instituciones. Además, se aborda la idea de que la interculturalidad debe ser vista como un proceso dinámico que responde a las realidades contemporáneas de migración y despojo cultural.	La perspectiva metodológica es crítica y reflexiva, utilizando un enfoque participativo que involucra a las comunidades indígenas en el diseño e implementación de políticas. <b>Enfoque Participativo:</b> La metodología se basa en la colaboración activa con las comunidades indígenas. Esto implica no solo consultar a los pueblos originarios, sino involucrarlos en todas las etapas del proceso, desde el diagnóstico hasta la implementación de políticas. Se busca construir un espacio donde los actores sociales puedan dialogar y co-crear soluciones. <b>Protocolos de Comunicación:</b> Se establecen protocolos específicos para regular cómo se lleva a cabo la comunicación entre las instituciones y las comunidades. Estos protocolos son fundamentales para asegurar que el diálogo sea efectivo y respetuoso, permitiendo visibilizar prácticas culturales que han sido históricamente marginadas. <b>Análisis Crítico:</b> La metodología incluye una reflexión continua sobre las prácticas del trabajo social, evaluando su efectividad e inclusividad. Esto implica cuestionar enfoques tradicionales permitiendo así que las prácticas invisibilizadas sean reconocidas y valoradas. Los protocolos actúan como guías para asegurar que las interacciones sean respetuosas y efectivas. <b>Emergencias Tardías:</b> Arancibia también aborda la interculturalidad como una "emergencia tardía" en el contexto de la migración, donde muchos migrantes provienen de pueblos indígenas. Este concepto invita a reflexionar sobre cómo las políticas actuales deben adaptarse para reconocer y abordar las realidades complejas de estas poblaciones, que a menudo son tratadas como ajenas a su identidad indígena. <b>Transversalización:</b> Se propone que la interculturalidad debe ser transversal a todas las áreas del trabajo social, implicando una revisión


Nº DOCUMENTO	ELABORADO POR	Referencia APA séptima ed	Tipo de documento	Año	Base datos	Palabras clave	Resumen	Nombre revista u otro	País	Tipo de investigación	Campo temático	Enfoque conceptual	Perspectiva metodológica
Fómeque	Paula Andrea Escobar Pareja	Escobar, P. (2019). Fómeque, entre el reconocimiento y el olvido: Una lucha de poderes entre el centro y la periferia. Universidad de los Andes	Trabajo de Grado	2019	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1G6vVFAD0ws9PhkPjH5MGMcBq3sZSU0mC">https://drive.google.com/drive/folders/1G6vVFAD0ws9PhkPjH5MGMcBq3sZSU0mC</a>	Parque Nacional Natural Chingaza, Lineamientos ambientales sobre el territorio de Fómeque, Cuencas Hidroeléctricas y Cuencas de Agua Potable, Relaciones de poder entre actores locales, departamentales y nacionales.	El objetivo principal de este trabajo es hacer un análisis de las relaciones políticas que se generan entre los entes locales que intervienen en la explotación y conservación del recurso hídrico en Fómeque. Busco entender cómo la jurisdicción sobre los territorios genera una delimitación geográfica entre los actores, y un conflicto de intereses sobre el territorio en donde se hace la explotación del recurso hídrico. El análisis se enfoca en las relaciones políticas que subyacen entre los entes locales presentes en el Embalse de Chuza, territorio ubicado en el Parque Nacional Natural Chingaza, en jurisdicción del municipio de Fómeque, departamento de Cundinamarca. En ese lugar se hace la mayor extracción de agua potable para la ciudad de Bogotá.	UNIVERSIDAD DE LOS ANDES FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES- CESO DEPARTAMENTO DE CIENCIA POLÍTICA	Colombia	Cualitativa	El documento "Fómeque, entre el reconocimiento y el olvido: Una lucha de poderes entre el centro y la periferia" se centra en las relaciones de poder y la gestión del recurso hídrico en el municipio de Fómeque, Cundinamarca, Colombia. Analiza cómo estos elementos influyen en la dinámica entre el municipio, que es una fuente crucial de agua para Bogotá, y las autoridades nacionales y regionales. El estudio aborda la explotación y conservación del agua, así como las tensiones que surgen entre los intereses locales y las decisiones tomadas por entidades más poderosas.	El enfoque conceptual del trabajo se basa en la idea de descentralización fiscal y reconocimiento territorial. Se investiga cómo la falta de reconocimiento económico y político del municipio de Fómeque afecta su desarrollo y autonomía. La autora plantea que a pesar de ser un territorio rico en recursos hídricos, Fómeque enfrenta un olvido institucional que limita su capacidad para beneficiarse de su riqueza natural. El concepto de lucha de poderes se utiliza para describir las interacciones entre los actores locales, departamentales y nacionales, destacando cómo estas relaciones impactan la gestión del agua.	La metodología empleada en el documento es cualitativa, combinando análisis documental con entrevistas a actores clave. Se realiza una contextualización de los principales actores involucrados en la gestión del agua: el municipio de Fómeque, el Parque Nacional Natural Chingaza y la Empresa de Acueducto y Alcantarillado de Bogotá. A través de entrevistas con exalcaldes y funcionarios regionales, se busca obtener una comprensión profunda de las dinámicas políticas y sociales que influyen en la gestión hídrica. Además, se analiza la normatividad vigente relacionada con el uso del agua y la delimitación territorial, lo que permite identificar las tensiones existentes entre los diferentes niveles de gobierno y sus implicaciones para Fómeque.
Conflictos socioambientales derivados de la declaración del Parque Nacional Chingaza en zonas de producción campesina	Carolina Gutiérrez Antolín	Gutiérrez Antolín, C., (2016) Conflictos socioambientales derivados de la declaración del Parque Nacional Natural Chingaza en zonas de producción campesina. Facultad de Ciencias Económicas. Instituto de Estudios Ambientales. Universidad Nacional de Colombia Bogotá, Colombia.	Tesis de Maestría en Medio Ambiente y Desarrollo	2016	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1G6vVFAD0ws9PhkPjH5MGMcBq3sZSU0mC">https://drive.google.com/drive/folders/1G6vVFAD0ws9PhkPjH5MGMcBq3sZSU0mC</a>	Áreas protegidas, conflicto socioambiental, apropiación del territorio, conservación	Este trabajo de investigación tiene por objetivo analizar las principales características que describen el conflicto socioambiental derivado de la declaración del Parque Nacional Natural Chingaza (PNNCh) en la zona rural de los municipios de Choachi y Fómeque, y las respuestas que emergen desde las instituciones. Para ello, se investigan los procesos históricos de ocupación y uso que dan origen al espacio geográfico del PNNCh y su zona de influencia, también se identifican los actores sociales y sus principales intereses sobre el territorio y, a partir de esto, se formulan ejes de análisis que describen y caracterizan los conflictos actuales en la zona, los cuales se resumen en: Tenencia de la tierra, terciarización del territorio por ecoturismo, y pérdida de apropiación territorial y despoblamiento. Por último, se examinan algunas iniciativas generadas desde la institucionalidad para favorecer procesos participativos en la gestión de áreas protegidas en el país.	Universidad Nacional de Colombia Facultad de Ciencias Económicas Instituto de Estudios Ambientales Programa de Maestría en Medio Ambiente y Desarrollo	Colombia	Cualitativa	El documento "Conflictos socioambientales derivados de la declaración del Parque Nacional Natural Chingaza en zonas de producción campesina" examina los conflictos socioambientales que emergen a partir de la creación del Parque Nacional Natural Chingaza (PNNCh) en áreas rurales de los municipios de Choachi y Fómeque, Colombia. Se enfoca en cómo la declaración del parque afecta las prácticas agrícolas y de uso del suelo de las comunidades campesinas, así como las tensiones entre la conservación ambiental y la producción agrícola.	El enfoque conceptual se centra en el conflicto socioambiental como un fenómeno que resulta de la interacción entre las políticas de conservación y las prácticas locales de uso del territorio. Se exploran conceptos como la tenencia de la tierra, la terciarización del territorio a través del ecoturismo y la pérdida de apropiación territorial, que reflejan las dinámicas de poder y los intereses en juego entre diferentes actores sociales. El documento también aborda cómo estas tensiones se manifiestan en la vida cotidiana de los campesinos y su relación con el medio ambiente.	La metodología utilizada en el estudio es cualitativa, combinando análisis documental con entrevistas a actores clave, incluidos campesinos y funcionarios institucionales. Se realiza un análisis histórico de los procesos de ocupación y uso del territorio, así como una identificación de los actores sociales involucrados y sus intereses. La investigación también incluye un examen crítico de las iniciativas institucionales para promover procesos participativos en la gestión del parque, analizando su efectividad y el impacto en las comunidades locales. Esto permite una comprensión más profunda de los conflictos actuales y sus raíces históricas, así como una evaluación de posibles soluciones para mejorar la convivencia entre conservación y producción agrícola.
Contenidos para un taller de formación de profesores basados en un enfoque intercultural en la enseñanza de las ciencias	Adela Molina Andrade & Jairo Robles-Piñeros	Molina, A. y Robles, J. (2022). Contenidos para un taller de formación de profesores basados en un enfoque intercultural en la enseñanza de las ciencias: promoviendo el diálogo entre sistemas de conocimiento en torno a SoSeA. Revista Bio-grafía. Escritos sobre la Biología y su enseñanza, pp 324-334. ISSN 2619-3531	Artículo Científico	2022	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1G6vVFAD0ws9PhkPjH5MGMcBq3sZSU0mC">https://drive.google.com/drive/folders/1G6vVFAD0ws9PhkPjH5MGMcBq3sZSU0mC</a>	Formación de profesores, interculturalidad, innovación en educación científica, diálogo entre sistemas de conocimientos, SoSeA	Esta comunicación es un avance del proyecto de investigación: "Inclusión y reconocimiento de la diversidad cultural en la educación científica, mediante innovaciones educativas que propicien el diálogo entre Conocimientos Científicos Académicos (CCA) y Tradicionales-Locales (CTL) en y para comunidades rurales. Estudios de caso: Fosca y Fómeque" (Financiado por Minciencias-Colombia y cofinanciado por las universidades Distrital Francisco José de Caldas y Colegio Mayor de Cundinamarca y la Escuela Tecnológica ITC). Se refiere a la elaboración de un protocolo para orientar la formación del profesorado que participará en la investigación. Específicamente, el objetivo es determinar aspectos teóricos que fundamenten una enseñanza de las ciencias con perspectiva intercultural. La metodología se basó en un análisis de contenidos (de la modalidad de estudio de alcance) de diferentes textos sobre enseñanza de las ciencias contexto, diversidad y diferencia cultural (EC-CDDC), los criterios de selección de los textos se basaron en las dimensiones que fundamentan el proyecto.	Revista Bio-grafía. Escritos sobre la Biología y su enseñanza. Año 2022; Número Extraordinario. pp 324-334. ISSN 2619-3531. Memorias XI Congreso Latinoamericano de Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental.	Colombia	Cualitativa	El documento se centra en la formación de profesores a través de un enfoque intercultural en la enseñanza de las ciencias, promoviendo el diálogo entre conocimientos científicos académicos (CCA) y conocimientos tradicionales-locales (CTL). Se destaca la importancia de reconocer y valorar la diversidad cultural en el contexto educativo, especialmente en comunidades rurales de Colombia, como Fosca y Fómeque. Este enfoque busca integrar diferentes sistemas de conocimiento para enriquecer la enseñanza de las ciencias y abordar problemáticas relevantes como la soberanía y seguridad alimentaria (SoSeA).	El enfoque conceptual del documento se basa en cuatro dimensiones clave: Conceptualizaciones generales: Se enfatiza la necesidad de considerar las condiciones locales y la diversidad cultural en la educación científica. Enfoque intercultural en la educación científica: Se abordan los principios de interculturalidad y el diálogo entre CCA y CTL. Aspectos pedagógicos y didácticos: Se identifican estrategias que facilitan el aprendizaje significativo en un contexto culturalmente diverso. Corpus de conocimiento sobre SoSeA: Se exploran temas relacionados con la seguridad alimentaria desde una perspectiva crítica y dialogante.	La metodología adoptada es un estudio de alcance, que implica un análisis de contenido para seleccionar textos relevantes sobre enseñanza de las ciencias, diversidad y diferencia cultural. Se establecen criterios para seleccionar fuentes que apoyen las dimensiones del proyecto. Este enfoque permite identificar contenidos que serán incorporados en la formación docente, asegurando que se alineen con los objetivos del proyecto.
Una historia del campo: Fosca memoria e historia 1940-1970	Jhair Arturo Hernández Torres	Hernández Torres, J., A. (2015). Una historia del campo: Fosca memoria e historia 1940-1970. Trabajo de grado. Facultad de Ciencias Sociales. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá.	Trabajo de Grado	2015	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1G6vVFAD0ws9PhkPjH5MGMcBq3sZSU0mC">https://drive.google.com/drive/folders/1G6vVFAD0ws9PhkPjH5MGMcBq3sZSU0mC</a>		La historia de algunos aspectos de la vida campesina en Fosca, en este caso presentado como documental, entre los años 1940 y 1970, se construyó acudiendo principalmente a las voces de algunos de sus protagonistas, es decir, a la memoria colectiva e individual. El recuerdo de algunos campesinos, junto con otros documentos de carácter histórico, sirvieron de fuente para poder tener un acercamiento a esta historia mucha veces no relatada. Entre los documentos utilizados para el desarrollo de la investigación se hizo uso del Archivo de las Actas del Consejo de Fosca y las Cartas del Correo Sutatenza, en el período ya mencionado, como fuentes primarias. El enfoque metodológico no se acaba en las fuentes documentales, "ni se limita a la llamada historia oral, o a la metodología de los trabajos etnográficos. Se busca la consulta de las fuentes documentales, orales y visuales con una crítica de fuentes que supone en cada una de ellas tratamientos específicos y que las entrelaza en la interpretación del acontecer histórico. Descansa no solo en los archivos oficiales, sino también en la memoria colectiva"	Pontificia Universidad Javeriana Facultad de Ciencias Sociales Carrera de Historia 2015	Colombia	Cualitativa	El documento "Una historia del campo: Fosca memoria e historia 1940-1970" se centra en la vida campesina en el municipio de Fosca, Cundinamarca, Colombia. Explora cómo los campesinos vivieron y se desarrollaron en un contexto de parcial aislamiento, analizando su historia a través de relatos orales y documentos históricos. Este enfoque busca dar voz a las experiencias de los campesinos, que a menudo han sido marginadas en la narrativa histórica convencional, la cual suele enfocarse en conflictos y movimientos sociales sin considerar la vida cotidiana de estas comunidades.	El enfoque conceptual del trabajo se basa en la memoria colectiva e individual como herramientas fundamentales para reconstruir la historia. Se destaca la importancia de entender cómo las experiencias personales de los campesinos pueden iluminar aspectos más amplios de la historia social y económica de la región. Además, se introduce el concepto de parcial aislamiento, que se utiliza para entender las limitaciones y desafíos que enfrentaron los habitantes de Fosca en su interacción con el mundo exterior, así como su capacidad para adaptarse y encontrar soluciones a sus problemas.	La metodología empleada en el documento es multifacética, combinando enfoques teóricos, orales y visuales. Se enfatiza la crítica de fuentes, lo que implica un tratamiento específico para cada tipo de fuente. Las entrevistas con campesinos y el análisis de documentos como actas del consejo local y cartas del Correo Sutatenza son fundamentales para construir una narrativa histórica rica y matizada. El autor también reconoce la complejidad de la memoria, señalando que no se puede tratar como un mero registro objetivo; en cambio, debe ser entendida como una construcción subjetiva que refleja las vivencias individuales y colectivas. Este enfoque metodológico permite una interpretación más profunda del pasado, integrando diversas perspectivas y reconociendo la importancia del audiovisual como medio para transmitir historias que podrían perderse si solo se documentan por escrito. La combinación de testimonios orales y análisis crítico proporciona una visión más completa de la vida rural en Fosca durante el período estudiado.
Una guía por la soberanía alimentaria	European Coordination Via Campesina	Vía Campesina. (2018). Soberanía alimentaria y una guía por la soberanía alimentaria. [Archivo PDF]. <a href="https://viacampesina.org/en/wp-content/uploads/sites/2/2018/02/Food-Sovereignty-a-guide-ES-ersion-low-res.pdf">https://viacampesina.org/en/wp-content/uploads/sites/2/2018/02/Food-Sovereignty-a-guide-ES-ersion-low-res.pdf</a>	Guía Internacional	2018	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1G6vVFAD0ws9PhkPjH5MGMcBq3sZSU0mC">https://drive.google.com/drive/folders/1G6vVFAD0ws9PhkPjH5MGMcBq3sZSU0mC</a>	ultura sostenible Movimientos sociales G	El documento "Soberanía Alimentaria YA" aborda el concepto de soberanía alimentaria como un movimiento social que busca empoderar a las comunidades para que tomen control sobre sus sistemas alimentarios. Se presenta como una respuesta a la globalización neoliberal y a las crisis alimentarias, enfatizando la necesidad de un enfoque más justo y sostenible en la producción y distribución de alimentos. La soberanía alimentaria no solo se centra en el acceso a alimentos, sino también en el control democrático sobre los recursos necesarios para su producción, promoviendo la justicia social y la equidad.	European Coordination Via Campesina	Europa	Cualitativa	El campo temático del texto se centra en la soberanía alimentaria como un concepto que abarca aspectos políticos, sociales y económicos relacionados con la producción y distribución de alimentos. Se exploran las dinámicas de poder en el sistema alimentario global, así como las luchas de los movimientos campesinos para reivindicar sus derechos y mejorar sus condiciones de vida. El documento también examina la relación entre la soberanía alimentaria y el desarrollo sostenible.	El enfoque conceptual del documento está basado en la idea de que la soberanía alimentaria es un proceso dinámico que implica la participación activa de las comunidades en la gestión de sus recursos alimentarios. Se critica el modelo neoliberal que prioriza el lucro sobre el bienestar social y se propone un modelo alternativo que promueve la solidaridad, la justicia social y la sostenibilidad. La soberanía alimentaria se presenta como un medio para abordar las desigualdades en el acceso a alimentos y recursos.	La perspectiva metodológica del texto es interdisciplinaria, integrando conocimientos de diversas áreas para abordar los complejos problemas del sistema alimentario. Se enfatiza la importancia de los movimientos sociales en la promoción de la soberanía alimentaria, así como el papel de la gobernanza participativa. El documento sugiere que las soluciones deben ser adaptadas a contextos locales específicos, promoviendo una colaboración activa entre diferentes actores sociales para construir sistemas alimentarios más justos y resilientes.
Aportando a la construcción de la Soberanía Alimentaria desde la Agroecología	Mamen Cuéllar Padilla Eduardo Sevilla Guzmán	Cuéllar, M. y Sevilla E. (2015). Aportando a la construcción de la soberanía alimentaria desde la agroecología. Ecología política file:///D:/Diagnet/AportandoALaConstruccionDeLaSoberaniaAlimentariaDe-3123418.pdf	Artículo	2015	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1G6vVFAD0ws9PhkPjH5MGMcBq3sZSU0mC">https://drive.google.com/drive/folders/1G6vVFAD0ws9PhkPjH5MGMcBq3sZSU0mC</a>	Agroecología, Soberanía Alimentaria, pluriepistemología.	Desde Andalucía, la Agroecología fue definida, allá por 1995 (Sevilla Guzmán, 2006b: 223), a partir del apoyo empírico obtenido tras más de una década de trabajo de investigación participativa con comunidades jornaleras y campesinas, en los ámbitos andaluz y latinoamericano. La definición propuesta planteaba que la Agroecología es «el manejo ecológico de los recursos naturales a través de formas de acción social colectiva para el establecimiento de sistemas de control participativo y democrático, en los ámbitos de la producción y circulación. La estrategia teórica y metodológica así elaborada tendrá, además; por un lado, una naturaleza sistémica y un enfoque holístico, ya que tales formas de manejo habrán de frenar selectivamente el desarrollo actual de las fuerzas productivas para contener las formas degradantes de producción y consumo que han generado la crisis ecológica. Y, por otro lado, tal necesario manejo ecológico de los recursos naturales, tendrá igualmente, una fuerte dimensión local como portador de un potencial endógeno, que, a través del conocimiento campesino (local o indígena, allá donde pueda aún existir), permita la potenciación de la biodiversidad ecológica y sociocultural y el diseño de sistemas de agricultura sostenible». Entendida de esta forma, la Agroecología posee una forma de crear conocimiento (es decir, su epistemología) que surge de la generación de contenidos a través de una praxis compartida que, a efectos analíticos, puede diversificarse en tres dimensiones: una primera, ecológica y técnicoagronómica; una segunda dimensión socioeconómica o de transformación local, con un fuerte contenido endógeno; y una tercera dimensión sociocultural y política. Cuanto sigue es un intento de profundizar en la construcción de la Agroecología como un enfoque transdisciplinar desde su epistemología: es decir, tanto desde la ciencia (diferenciando analíticamente las tres dimensiones antes señaladas); como desde la sabiduría local campesina o indígena; o, dicho de otro modo, su construcción popular. Es dentro de este segundo apartado donde surgen conceptos como el de Soberanía Alimentaria, que construyen y amplían la Agroecología y pueden verse, a su vez, nutridos por todos los trabajos de argumentación y defensa de este modo de entender las relaciones en torno al sistema agroalimentario y la naturaleza.	Artículo de revista "Ecología política en profundidad"	Colombia	Cualitativa	El documento aborda la Soberanía Alimentaria desde la perspectiva de la Agroecología, enfatizando la necesidad de un enfoque que integre conocimientos locales y científicos para enfrentar los desafíos actuales del sistema agroalimentario. Se centra en cómo la Agroecología puede contribuir a la construcción de sistemas alimentarios sostenibles y justos, promoviendo prácticas que respeten la biodiversidad y las culturas locales. Además, se analiza el contexto social y político que ha dado lugar a la reivindicación de la soberanía alimentaria, especialmente en respuesta a las dinámicas del neoliberalismo y la globalización.	El enfoque conceptual se fundamenta en varios pilares: Agroecología como práctica y ciencia: Se define como el manejo ecológico de recursos naturales a través de acciones colectivas que fomentan un control participativo y democrático en la producción y circulación de alimentos. Soberanía Alimentaria: Se presenta como el derecho de los pueblos a definir sus propias políticas agrícolas y alimentarias, asegurando el acceso a alimentos sanos y culturalmente apropiados. Pluriepistemología: Se reconoce la importancia de integrar diferentes formas de conocimiento, incluyendo el saber campesino e indígena, para enriquecer las prácticas agroecológicas. Dimensiones de análisis: Se identifican tres dimensiones clave en la Agroecología: ecológica-técnica, socioeconómica y sociocultural-política, que permiten una comprensión integral del fenómeno agroalimentario.	La metodología utilizada en el documento es transdisciplinaria, combinando enfoques teóricos y prácticos para abordar la Agroecología y la Soberanía Alimentaria. Se emplean estrategias como: Investigación participativa: Involucra a comunidades locales en el proceso de investigación, permitiendo que sus experiencias y conocimientos sean parte fundamental del análisis. Análisis crítico: Se realiza un examen de las dinámicas sociales, políticas y económicas que influyen en los sistemas agroalimentarios actuales. Articulación de movimientos sociales: Se busca conectar las luchas por la soberanía alimentaria con iniciativas agroecológicas, fortaleciendo así el movimiento campesino. Este enfoque metodológico permite una comprensión profunda de los desafíos actuales y fomenta propuestas concretas para avanzar hacia sistemas alimentarios más justos y sostenibles.

Los conocimientos tradicionales y los desafíos de su protección legal	María Luz Endere Mercedes Mariano	<i>Endere, M. y Mariano, M. (2013). Los conocimientos tradicionales y los desafíos de su protección legal en Argentina. Revista Quinto Sol, 17(2), 1-20</i>	Artículo Científico	2013	<p>La protección legal de los conocimientos acumulados y transgeneracionales desarrollados por los pueblos y comunidades indígenas y/o locales, en especial aquellos vinculados con las propiedades, los usos y las características de la diversidad biológica, planta no pocos cuestionamientos e incertidumbres. El Régimen Legal de la Propiedad Intelectual vigente, que establece las bases para la protección de una obra de autor individual, así como el Régimen de Patentes, resultan insuficientes para la protección de los conocimientos tradicionales colectivos. El objetivo de este trabajo es discutir no solo las limitaciones que existen en el sistema legal argentino para protegerlos de manera adecuada, sino también los desafíos que ello implica, al incluir desde problemas prácticos de registro hasta cuestiones más profundas vinculadas con la naturaleza de los conocimientos tradicionales y con las dificultades para diseñar mecanismos eficaces que respeten la cosmovisión, la cultura y el derecho consuetudinario de los pueblos involucrados, y que sean capaces de impedir su uso con fines de aplicación comercial.</p>	Quinto Sol, Vol. 17, N° 2, julio-diciembre 2013 - eISSN 1851-2879 (online) Instituto de Estudios Sociohistóricos - UNLPam	Colombia	Cualitativa	<p>El documento "Los conocimientos tradicionales y los desafíos de su protección legal en Argentina" se centra en la protección legal de los conocimientos tradicionales (CT) en el contexto argentino, analizando cómo estos conocimientos son fundamentales para las comunidades indígenas y campesinas. Se discuten las implicaciones de la falta de reconocimiento y protección legal, así como los desafíos que enfrentan estas comunidades en la preservación de su patrimonio cultural y su relación con la biodiversidad. El tema es relevante dado el creciente interés por la biodiversidad y la sostenibilidad, así como la necesidad de salvar el conocimiento ancestral frente a la explotación comercial.</p>	<p>Conocimientos tradicionales : Se define como el conjunto de saberes, prácticas y habilidades que han sido transmitidas de generación en generación dentro de comunidades específicas, especialmente aquellas vinculadas a la agricultura, medicina y manejo de recursos naturales. Derechos de las Comunidades Indígenas : Se aborda el marco legal nacional e internacional que protege los derechos de estas comunidades sobre sus conocimientos y recursos, incluyendo convenios como el Convenio sobre Diversidad Biológica (CDB) y la Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas . Desafíos Legales : Se identifican las dificultades para implementar políticas efectivas que reconozcan y protejan los conocimientos tradicionales, incluyendo aspectos como la falta de legislación específica, el acceso limitado a recursos legales y la necesidad de un enfoque participativo que incluya a las comunidades afectadas. Interacción con el Conocimiento Científico : Se</p>	<p>La metodología del documento es multidisciplinaria, combinando enfoques teóricos y empíricos para abordar la protección legal de los conocimientos tradicionales. Incluye: Análisis Documental : Revisión de legislación vigente, tratados internacionales y estudios previos sobre conocimientos tradicionales y derechos indígenas. Estudios de Caso : Examen de experiencias concretas en Argentina donde se han implementado políticas o prácticas relacionadas con la protección de conocimientos tradicionales. Entrevistas y Testimonios : Recopilación de perspectivas de líderes comunitarios, expertos legales y académicos para enriquecer el análisis con voces directas desde las comunidades afectadas. Propuestas Normativas : Desarrollo de recomendaciones para mejorar el marco legal existente y fomentar un enfoque más inclusivo que respete los derechos y saberes de las comunidades indígenas. Este enfoque metodológico permite una comprensión integral del tema, resaltando tanto los aspectos teóricos como las realidades prácticas que enfrentan las comunidades en su lucha por la protección legal de sus conocimientos tradicionales.</p>
Análisis documental: soberanía, seguridad alimentaria, conocimientos científicos escolares y conocimientos locales tradicionales.	Patricia Pacheco-Lozano	Pacheco-Lozano, P. (2021). Análisis documental: soberanía, seguridad alimentaria, conocimientos científicos escolares y conocimientos locales tradicionales. Revista Electrónica EDUCyT, 12(1), 1-22.	Artículo - Grupo de investigación INTERCITEC	2021	<p>El siguiente artículo muestra los antecedentes de la investigación doctoral sobre soberanía alimentaria (SoA), seguridad alimentaria (SeA), conocimientos locales tradicionales (CLT), conocimientos científicos escolares (CCE) y comunidades de práctica interculturales, que se está desarrollando actualmente en el Doctorado Interinstitucional de Educación - sede Universidad Distrital Francisco José de Caldas, en la ciudad de Bogotá (Colombia) y, busca determinar hallazgos, vacíos y posibilidades para el desarrollo de dicho estudio. La metodología usada es el mapeamiento bibliográfico informacional y el análisis documental. Dentro de las conclusiones iniciales, se logra evidenciar, que las investigaciones abordadas en los documentos, a pesar de tener en cuenta la SoA, la SeA, los CLT y los CCE, se encuentra un vacío referente a que estos 4 aspectos no están vinculados entre ellos. Como posibilidades se encontró una importante producción en soberanía y seguridad alimentaria con enfoque comunitario que incluyen los conocimientos y prácticas tradicionales de las comunidades.</p>	Revista Electrónica EDUCyT, 12(1), 1-22. Volumen 2, No. 12021, primer semestre ISSN 2215-8227	Colombia	Cualitativa	<p>El campo temático del documento se centra en: Soberanía alimentaria (SoA): Se refiere a la capacidad de las comunidades para definir sus propias políticas agrícolas y alimentarias. Seguridad alimentaria (SeA): Relacionado con el acceso a alimentos suficientes, seguros y nutritivos. Conocimientos locales tradicionales (CLT): Se enfoca en los saberes ancestrales y prácticas culturales relacionadas con la alimentación. Conocimientos científicos escolares (CCE): Involucra el conocimiento científico que se enseña en las escuelas, especialmente en el contexto de la educación primaria. El estudio busca identificar hallazgos, vacíos y posibilidades para integrar estos aspectos en un enfoque educativo que fomente la participación comunitaria.</p>	<p>El enfoque conceptual del documento se basa en: Interculturalidad: Promueve el reconocimiento y la integración de diferentes saberes, enfatizando la importancia de los CLT junto con los CCE en el proceso educativo. Comunitarismo: Se centra en la participación activa de las comunidades en la creación de conocimiento y prácticas alimentarias sostenibles. Educación crítica: Fomenta una reflexión sobre las prácticas alimenticias y la salud nutricional, buscando generar hábitos saludables a través de un enfoque que valore tanto los conocimientos tradicionales como los científicos</p>	<p>La perspectiva metodológica adoptada es: Mapeo bibliográfico informacional: Se utiliza para identificar y analizar documentos relevantes sobre SoA, SeA, CLT y CCE. Este método permite visualizar las relaciones entre estos conceptos y detectar vacíos en la literatura existente. Análisis documental: Consiste en una revisión sistemática de estudios previos, informes e investigaciones relacionadas con los temas abordados. Este enfoque permite profundizar en cómo se han tratado estos conceptos en diferentes contextos educativos y comunitarios</p>
Tensiones epistemológicas entre el conocimiento escolar y mapuche en la relación educativa intercultural	Segundo Quintriqueo Millán	Quintriqueo, S., Arias, K., Muñoz, G., Saez, D., & Morales, K. (2022). Tensiones epistemológicas entre el conocimiento escolar y mapuche en la relación educativa intercultural. Praxis Educativa (Arg), vol. 26, núm. 1, 1-23. Universidad Nacional de La Pampa	Artículo	2022	<p>El artículo pretende comprender las tensiones epistemológicas en las relaciones educativas interculturales entre profesor/a mentor/a, educador/a tradicional y el estudiantado en La Araucanía. La perspectiva teórica que sustenta la discusión es la escolarización fundamentada en el currículum escolar de corte eurocéntrico occidental y la educación familiar en contexto mapuche, por lo que el estudiantado es sometido a una doble inmersión: la educación escolar y familiar. La metodología empleada es la investigación educativa, basada en una etnografía escolar y un análisis de contenido. Los principales resultados muestran la reproducción de un racismo institucionalizado en la educación escolar, una diferencia epistemológica en relación con los contenidos desahables de transmitir en la implementación de la educación intercultural y una invisibilización sistemática, tanto de los saberes indígenas como de los estudiantes y educadores tradicionales en los procesos de escolarización.</p>	Praxis Educativa (Arg), vol. 26, núm. 1, 1-23, 2022	Colombia	Cualitativa	<p>El campo temático del artículo se centra en: Tensiones Epistemológicas: Se exploran las diferencias y conflictos entre los saberes escolares, que son predominantemente eurocéntricos, y los conocimientos tradicionales mapuches. Educación Intercultural: Se analiza cómo se implementa la educación intercultural bilingüe en contextos donde coexisten diferentes formas de conocimiento. Racismo Institucionalizado: Se discute la presencia de prácticas educativas que perpetúan desigualdades y discriminación hacia las comunidades mapuches.</p>	<p>El enfoque conceptual del documento incluye: Dualidad de Saberes: Se enfatiza la coexistencia de dos sistemas de conocimiento: el escolar, basado en un currículo eurocéntrico, y el mapuche, que se fundamenta en tradiciones y prácticas culturales propias. Currículo Oculto y Formal: Se analiza cómo el currículo escolar no solo transmite conocimientos formales, sino que también perpetúa ideologías y valores que pueden ser excluyentes para los saberes indígenas. Pluralismo Epistemológico: Se promueve la idea de que es necesario reconocer y valorar múltiples formas de conocimiento dentro del sistema educativo.</p>	<p>La perspectiva metodológica adoptada es: Investigación Educativa: Se utiliza un enfoque etnográfico para comprender las dinámicas en las relaciones educativas entre docentes, educadores tradicionales y estudiantes. Análisis de Contenido: Se lleva a cabo un análisis de los contenidos curriculares y su implementación en el aula para identificar las tensiones y diferencias epistemológicas presentes. Estudio de Casos: El artículo se basa en estudios de casos específicos en La Araucanía, lo que permite una comprensión profunda de las realidades educativas interculturales.</p>
Gestión del conocimiento en el servicio comunitario	Hélida Smith Cayama, Melvín Hurtado Smith y Katherine Marín	Smith, H., Hurtado, M., & Marín, K. (2011). Gestión Del Conocimiento En El Servicio Comunitario. Multiciencia, Vol.11, N°3, 272-278, Universidad De Zulia	Artículo	2011	<p>El presente artículo explica la importancia que las Estrategias de Participación Ciudadana tienen en el proceso de desarrollo del Servicio Comunitario en la comunidad rural de Caseto en la península de Paraguaná, estado Falcón, la cual con sus saberes, vivencias y sistema de producción participa en la gestión de su conocimiento, en función del desarrollo y bienestar social. Se plantea que el conocimiento local es el adquirido por un grupo de personas y definido por la zona o localidad donde ellas habitan, por lo que en el Servicio Comunitario se sistematiza ese conocimiento en lo referente a la visión del estado actual de la comunidad y las expectativas planteadas. El proceso se desarrolló a través de entrevistas, observación participante y de talleres grupales, concluyendo que las estrategias de participación ciudadana aportan herramientas que permiten la transferencia del conocimiento y el empoderamiento de las comunidades para desarrollar capacidades y construir alternativas de oportunidades por una mejor calidad de vida.</p>	Redahe Revista Multiciencias ISSN: 1317-2255 Universidad del Zulia Venezuela	Venezuela	Cualitativa	<p>El campo temático del artículo se centra en: Gestión del Conocimiento: Se refiere a cómo se organizan, comparten y utilizan los conocimientos en el ámbito del servicio comunitario. Educación y Comunidad: Examina la relación entre las instituciones educativas y las comunidades, destacando la importancia de un enfoque colaborativo. Prácticas de Servicio Comunitario: Analiza las prácticas implementadas en proyectos de servicio comunitario, evaluando su impacto en el aprendizaje y desarrollo social.</p>	<p>El enfoque conceptual del documento incluye: Aprendizaje Experiencial: Se enfatiza la importancia del aprendizaje a través de la experiencia directa en contextos comunitarios. Interacción Social: Se considera fundamental la interacción entre estudiantes, educadores y miembros de la comunidad para enriquecer el proceso educativo. Co-creación de Conocimiento: Se promueve un modelo donde el conocimiento no solo se transmite, sino que se construye conjuntamente entre todos los actores involucrados.</p>	<p>La perspectiva metodológica adoptada es: Investigación Participativa: Se utiliza un enfoque que involucra a los miembros de la comunidad en el proceso de investigación, fomentando su participación activa. Estudio de Casos: Se llevan a cabo estudios de casos específicos para ilustrar cómo se gestiona el conocimiento en diferentes contextos de servicio comunitario. Análisis Reflexivo: Se realiza un análisis crítico de las prácticas existentes, buscando identificar áreas de mejora y oportunidades para una gestión más efectiva del conocimiento.</p>
Educación Y Gestión Social Del Conocimiento Para La Construcción De Capital Social	Elizabeth Aponte-Jaramillo & Fredy Eduardo Vásquez-Rizo	Aponte, E., & Vásquez, F. (2020). Educación Y Gestión Social Del Conocimiento Para La Construcción De Capital Social. Educ. Soc., Campinas, V. 41	Artículo	2020	<p>Se reflexiona acerca de la pertinencia del conocimiento como factor para alcanzar el desarrollo sostenible y la construcción de espacios cognitivos, contando con la educación como generadora de dicho conocimiento y transformadora de la realidad social. Realidad que requiere un Capital Humano consciente y proactivo, un Capital Estructural al servicio de las personas, un Capital Relacional como puente articulador de sinergias cognitivas y un Capital Social como resultado de una "perfecta" armonía entre las partes conformantes de determinado territorio. Aspectos que en conjunto permitirán crear potencialidades para que determinada población apropie sus singularidades y su entorno, y transforme y genere condiciones positivas locales y sostenibles en beneficio de las personas y del colectivo.</p>	Educ. Soc., Campinas, v. 41, e226119, 2020 Universidad Nacional de La Pampa	Argentina	Cualitativa	<p>Campo Temático El documento titulado "Educación y Gestión Social del Conocimiento para la Construcción de Capital Social" se centra en el desarrollo sostenible y la importancia de la educación como motor para transformar la realidad social. Se explora cómo el conocimiento actúa como un factor clave en la creación de espacios cognitivos, donde se fomenta el desarrollo del Capital Humano, Estructural, Relacional y Social. Estos elementos son esenciales para que las comunidades puedan aprovechar sus singularidades y transformar sus entornos hacia</p>	<p>El enfoque conceptual del documento se basa en la interrelación entre gestión del conocimiento y educación. Se argumenta que la educación no solo debe enfocarse en la adquisición de información, sino también en su aplicación práctica para el desarrollo comunitario. El texto enfatiza que el conocimiento debe ser compartido y utilizado colectivamente para fomentar un sentido de pertenencia y compromiso dentro de las comunidades. La gestión social del conocimiento se presenta como un proceso que integra estos capitales en un marco que promueve el bienestar social y el</p>	<p>La perspectiva metodológica adoptada en el documento implica un enfoque interdisciplinario y sistémico, donde se considera a cada individuo y colectivo como parte de un espacio cognitivo que debe ser alimentado por una formación adecuada. Se destaca la necesidad de implementar mecanismos que faciliten la comunicación y el flujo del conocimiento, permitiendo así que las experiencias educativas se traduzcan en mejoras concretas en la calidad de vida. La propuesta sugiere que los procesos educativos deben ser inclusivos y adaptativos, promoviendo la colaboración entre diferentes actores sociales para alcanzar objetivos comunes.</p>


	<p>Investigación: Inclusión y reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural en la educación científica, mediante innovaciones educativas que propicien el diálogo entre conocimientos científicos académicos (CCA) y tradicionales-locales (CTL) en y para comunidades rurales. Estudios de caso: Fosca y Fόμεque</p>
<p><b>CONVOCATORIA No. 890 DE 2020. CONTRATO No. 0475 DE 2022.</b></p>	<p>INFORME TÉCNICO DE AVANCE N°3 EQUIPO SOCIAL Y ANTROPOLÓGICO CORRESPONDIENTE A LA FASE DE SISTEMATIZACION E INTERPRETACIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO SOCIAL Y ANTROPOLÓGICO, AMBIENTAL Y EDUCATIVO</p>

**Tabla**  
**Entrevista a los Documentos Primarios**  
**DP6**


<b>Preguntas orientadoras</b>	<b>Respuestas con la información encontrada en los documentos primarios</b>	<b>Observaciones</b>
<p>1. ¿Los sabedores entrevistados aportan conocimientos para configurar los corpus de conocimientos? ¿Y cuáles son estos?</p>	<p>“a hacer como la reflexión y demás, pero sí, tampoco no es el choque, sino la toma de conciencia, “oye, no estás para pasar, no estás por pasar, tú tienes que enfrentarte a un escenario aquí recibiendo como conocimientos, que eso es lo fundamental”. DP6 p.4</p> <p>Es decir, lo del obispo este que mataron por ser voz de los que no tienen voz, eso es lo importante porque igual el motivo es que ustedes terminan su carrera y que en medio del hecho de ser profesionales no pierdan el sentido de caridad, porque hay otros que necesitan de ustedes, hay otros que necesitan que ustedes sean la voz, que ustedes sean las manos, que ustedes sean los pies de otros que ya no lo pueden hacer y que ese hacer de ustedes, traiga esperanza para aquellos que la están perdiendo. DP6 p.6</p>	<p>En relación al aprendizaje el entrevistado enfatiza en “tomar conciencia sobre la formación para la vida”, pues los estudiantes asumen su proceso como un ejercicio que implica meramente ganar una nota y no toman conciencia sobre lo importante que son los conocimientos que se adquieren para la vida.</p> <p>Pese a que la entrevista se mantiene en un plano muy reflexivo y ético, el entrevistado apela a la formación académica como un escenario que debe promover la sensibilidad humana y la caridad para que estas características permanezcan una vez se termine la carrera universitaria.</p>

	<p>Investigación: Inclusión y reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural en la educación científica, mediante innovaciones educativas que propicien el diálogo entre conocimientos científicos académicos (CCA) y tradicionales-locales (CTL) en y para comunidades rurales. Estudios de caso: Fosca y Fόμεque</p>
<p><b>CONVOCATORIA No. 890 DE 2020. CONTRATO No. 0475 DE 2022.</b></p>	<p>INFORME TÉCNICO DE AVANCE N°3 EQUIPO SOCIAL Y ANTROPOLÓGICO CORRESPONDIENTE A LA FASE DE SISTEMATIZACION E INTERPRETACIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO SOCIAL Y ANTROPOLÓGICO, AMBIENTAL Y EDUCATIVO</p>


<p>2. ¿Cuáles son los orígenes de estos conocimientos y cómo se han transmitido?</p>	<p>Acá súper, llevo cinco años y medio, cinco años y medio, acá un trabajo fuerte, primero me conocí las 32 veredas que tiene el municipio caminando: todas las veredas me las he caminado, casa a casa me las he caminado, conozco la realidad, si tú me hablas de un abuelo de tal sitio. DP6 p.5</p> <p>Hace 40 años no teníamos ni un celular ni el mismo internet, ni teníamos todos los medios que nos abren puertas, ¡Es muy bueno!, no estoy contra ello pero si estoy pidiendo que de una u otra forma volvamos a lo nuestro, volvamos a la familia, volvamos a utilizar nuestra voz. Esta posibilidad de encontrarnos, de conocernos, de conocer otras realidades y en esas realidades encontrar la riqueza, porque muchas veces nos dejamos y nos vamos por otros lados y dejamos la riqueza del encuentro con el otro. DP6 p.11</p> <p>Sí, la iglesia como tal podría hacerlo. Me vuelvo a lo tuyo, lo primero, eso sería maravilloso, porque muchos de los jóvenes y en los contextos sociales que ahora presenta a nivel global o nacional de que los jóvenes no pueden hacer nada de trabajo, nos enfrentamos ... en nuestras realidades hay jóvenes de cinco o diez años que ya están detrás del papá o del abuelo enseñando a ordeñar una vaca, a trabajar y demás y ahora si encuentran a un niño haciendo eso simplemente le dicen al papá: “lo vamos a demandar porque tú estás explotando a un niño” oye espere !Es la manera de transmitirlo;. Si no lo dejan transmitir en la vida cotidiana</p>	<p>El entrevistado menciona que “recorrer el territorio” es su principal fuente de conocimiento local y contextual, lo cual genera apropiación territorial en él. Además, menciona la riqueza del encuentro con el otro, lo que permite conocerle y conocer sus realidades.</p> <p>Frente a la transmisión de saberes tradicionales locales, según el entrevistado, forman parte de la vida cotidiana de las infancias y juventudes en contextos rurales. Sin embargo, a menudo a nivel institucional o gubernamental, se asocian estas prácticas con la explotación laboral infantil, lo que supone un problema y desafía a las instituciones educativas en su ejercicio por conservar las tradiciones.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Investigación: Inclusión y reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural en la educación científica, mediante innovaciones educativas que propicien el diálogo entre conocimientos científicos académicos (CCA) y tradicionales-locales (CTL) en y para comunidades rurales. Estudios de caso: Fosca y Fόμεque</p>
<p><b>CONVOCATORIA No. 890 DE 2020. CONTRATO No. 0475 DE 2022.</b></p>	<p>INFORME TÉCNICO DE AVANCE N°3 EQUIPO SOCIAL Y ANTROPOLÓGICO CORRESPONDIENTE A LA FASE DE SISTEMATIZACION E INTERPRETACIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO SOCIAL Y ANTROPOLÓGICO, AMBIENTAL Y EDUCATIVO</p>


	<p>sería muy bueno en una academia y sería muy bueno mantener y conservar aquello que sostiene a las sociedades, que sostiene nuestros pueblos, nuestras veredas, las tradiciones, si no se pueden transmitir con la vida DP6 p.8</p>	
<p>3. ¿Si el sabedor encuentra relevantes la incorporación, vinculación y circulación de dichos conocimientos en el aula?</p>	<p>Sí, en cuanto a la educación, tratamos, acompañamos, así como el compromiso que tengo, siempre por decirlo de alguna manera soy el capellán de las tres instituciones educativas de bachillerato que tenemos en el municipio, les acompañó a nivel espiritual y demás DP6 p.7</p> <p>Duele que ahora se acabó la Normal hace algunos años, 40 años atrás póngale, se acabó la Normal y al acabarse la normal se acabaron los profesores de acá de nuestro pueblo, y están llegando profes con otras no solamente creencias, sino simplemente el hecho de ganar un sueldo y ya, porque no es ni siquiera la pelea por creencia, porque la creencia cada uno tiene sus raíces y ya, la cuestión es académica, la cuestión es: cuánto me doy yo como docente en el proceso formativo de los chicos y yo me entrego para entregar mi ciencia, porque si yo solamente entregó una información eso no da. DP6 p.7</p> <p>Tú te tienes que entregar como persona para que los otros lo reciban a él, y la ciencia se transmite así, la ciencia se transmite no solamente con fotocopias, tiene que ser visceral, tiene que ser la entrega de la persona de sí mismo en lo que ama, porque el docente tiene que amar: la cuestión</p>	<p>El entrevistado expresa su ideal de docente, aquel que le gustaría ver formando a las niñas y niños en el territorio, caracterizado por vocación, amor y dedicación. No obstante, señala que actualmente los docentes no provienen del mismo territorio a través del Colegio Normal Superior, sino que llegan nuevos maestros de otras regiones, con diferentes creencias e intereses y con un compromiso limitado. Además, este apartado destaca que las escuelas rurales están cerrando por la falta de estudiantes.</p>

	<p>Investigación: Inclusión y reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural en la educación científica, mediante innovaciones educativas que propicien el diálogo entre conocimientos científicos académicos (CCA) y tradicionales-locales (CTL) en y para comunidades rurales. Estudios de caso: Fosca y Fόμεque</p>
<p><b>CONVOCATORIA No. 890 DE 2020. CONTRATO No. 0475 DE 2022.</b></p>	<p>INFORME TÉCNICO DE AVANCE N°3 EQUIPO SOCIAL Y ANTROPOLÓGICO CORRESPONDIENTE A LA FASE DE SISTEMATIZACION E INTERPRETACIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO SOCIAL Y ANTROPOLÓGICO, AMBIENTAL Y EDUCATIVO</p>


	<p>es cuando no se ama. La cuestión es cuando simplemente se gana un sueldo y trabajo por un sueldo. DP6 p.7</p> <p>Muchísimos, realidades. Me duelen muchísimo los chicos de la inicial de primaria, usted sabe que de las 32 veredas que tenemos solo hay una vereda que no tiene una escuela, de resto son 31 escuelas de cada una de las veredas y en cada escuela ahorita están cerrando escuelas porque no hay niños tampoco, pero los docentes allí tienen que dar todo, es decir, un niño de que quinto sale y de inglés no tiene nada, literalmente no tiene nada, porque el profesor que da matemáticas o el profesor que está allí si quiere enseñar, enseña, y no hay ese control que uno le gustaría y muchas veces ejerce y exige también servir de cuña para papás para la realidad: “oye, tomemos conciencia de lo que estamos haciendo porque llegan al colegio y se estrellan”, cuando no traen unas bases suficientes de su primaria. DP6 p.8</p>	
<p>4. ¿Cómo son las prácticas de cultivo del sagú, su procesamiento y consumo como alimento?, ¿Cómo las aprendió?</p>	<p>En entrevistado no proporciona información al respecto, solo menciona que aprender su procesamiento ha sido algo que se ha perdido.</p>	
<p>5. ¿Cuáles son los cultivos de alimentos que las comunidades</p>	<p>El entrevistado no proporciona información al respecto.</p>	

	<p>Investigación: Inclusión y reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural en la educación científica, mediante innovaciones educativas que propicien el diálogo entre conocimientos científicos académicos (CCA) y tradicionales-locales (CTL) en y para comunidades rurales. Estudios de caso: Fosca y Fόμεque</p>
<p><b>CONVOCATORIA No. 890 DE 2020. CONTRATO No. 0475 DE 2022.</b></p>	<p>INFORME TÉCNICO DE AVANCE N°3 EQUIPO SOCIAL Y ANTROPOLÓGICO CORRESPONDIENTE A LA FASE DE SISTEMATIZACION E INTERPRETACIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO SOCIAL Y ANTROPOLÓGICO, AMBIENTAL Y EDUCATIVO</p>

<p>producen y recolectan en el territorio?, ¿Qué formas de cultivar tradicionales enuncian? (prácticas agroecológicas: conservación de semillas, combate de plagas tradicionales)</p>		
<p>6. ¿Cuáles alimentos de cultivos de tradicionales son incorporados a las dietas alimentarias?</p>	<p>Yo llegué en el junio del 2018, fue una experiencia de caminar esos primeros seis meses, en el 2019 empecé una campaña con los abuelos, siempre me ha marcado la tercera edad, entonces empezamos a hacer casas de abuelos que vivían literalmente en la miseria y demás, y en pandemia, eso el 2019, hicimos tres casas, unido con los primeros meses del 2020, y en el 2020 en pandemia, a uno de esos abuelitos que le hicimos casa en la vereda de Susa, se nos perdió. Literalmente se lo tragó la tierra, se perdió, entonces se vino desde allá en plena pandemia, caminaba cinco horas para llegar acá, tenía sus limitaciones más, pero venía por un plato de sopa. Nuestro viejo, y lo recogió un camión y se perdió. DP6 p.5</p> <p>“y logramos en año y medio construir el hogar que tiene una capacidad para 48 abuelos. Cada abuelo tiene su habitación y su baño es todo privado, es muy fi fi fi con mis abuelitos (Risas), y los abuelitos que están ahí son nuestros campesinos, y campesinos que los he conocido porque conozco sus realidades, porque me la paso en el campo porque me hago uno de ellos y comparto su realidad, y así</p>	<p>En entrevistado únicamente menciona este fragmento en relación a los alimentos, en el que da a conocer que durante la pandemia la comunidad de fe del territorio brinda alimentación a las personas de la tercera edad, pero no se profundiza</p>


	<p>Investigación: Inclusión y reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural en la educación científica, mediante innovaciones educativas que propicien el diálogo entre conocimientos científicos académicos (CCA) y tradicionales-locales (CTL) en y para comunidades rurales. Estudios de caso: Fosca y Fόμεque</p>
<p><b>CONVOCATORIA No. 890 DE 2020. CONTRATO No. 0475 DE 2022.</b></p>	<p>INFORME TÉCNICO DE AVANCE N°3 EQUIPO SOCIAL Y ANTROPOLÓGICO CORRESPONDIENTE A LA FASE DE SISTEMATIZACION E INTERPRETACIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO SOCIAL Y ANTROPOLÓGICO, AMBIENTAL Y EDUCATIVO</p>

	<p>surge todo ese camino. Un cambio de realidades pero se enfrenta a uno y siempre tienes que ser uno sembrador de esperanza donde va, sembrador de esperanza. DP6 p.6</p>	
<p>7. ¿Se reconocen prácticas asociadas a la siembra, cosecha y consumo de alimento que se han perdido en el tiempo?</p>	<p>Y muchos de los del campo que ya no están aquí, del pueblo y no saben hacer una arepa de piedra, como lo hacían nuestros antepasados. No saben el proceso, este proceso interesantísimo aquí de este municipio del Sagú, de todo el proceso de sembrarlo de luego empezar a pelar y eso muchas veces no se ha hecho, no se ha hecho y ¿que buscamos? que no se pierda, así como se ha perdido una tradición fuerte que no se pierda lo nuestro, porque en cincuenta años, dígame ¿quién está al frente si no son los que tienen hoy cinco y diez años? y si no lo aprenden a hacer, ¿quién va a estar en cuarenta años? al frente ¿en tres años, quién va a estar al frente si estos que tienen diez no lo aprendieron a hacer? DP 6 p.10</p>	<p>A lo largo de este fragmento el entrevistado enfatiza en aquellos conocimientos que se están perdiendo (Arepa de piedra-Transformación del sagú) y recalca la importancia de transmitir los saberes tradicionales locales del territorio, para garantizar su preservación en las próximas generaciones. En este apartado el entrevistado manifiesta un profundo sentido de preocupación por la pérdida de conocimientos tradicionales y ancestrales.</p>

	<p>Investigación: Inclusión y reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural en la educación científica, mediante innovaciones educativas que propicien el diálogo entre conocimientos científicos académicos (CCA) y tradicionales-locales (CTL) en y para comunidades rurales. Estudios de caso: Fosca y Fόμεque</p>
<p><b>CONVOCATORIA No. 890 DE 2020. CONTRATO No. 0475 DE 2022.</b></p>	<p>INFORME TÉCNICO DE AVANCE N°3 EQUIPO SOCIAL Y ANTROPOLÓGICO CORRESPONDIENTE A LA FASE DE SISTEMATIZACION E INTERPRETACIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO SOCIAL Y ANTROPOLÓGICO, AMBIENTAL Y EDUCATIVO</p>

**Tabla  
Entrevista a los Documentos Primarios  
DP7**

<b>Preguntas orientadoras</b>	<b>Respuestas con la información encontrada en los documentos primarios</b>	<b>Observaciones</b>
<p>1. ¿Los sabedores entrevistados aportan conocimientos para configurar los corpus de conocimientos? ¿Y cuáles son estos?</p>	<p>Exactamente, pero pues por ejemplo, aquí hay algo y es que, o lo que he visto, inclusive en algún momento lo promoció, es: no solamente porque para cultivar, hay mucha gente que cultiva, es como poder llegar a profesar eso de una forma sana, como poder hacer, digamos, cómo enseñar a la gente a hacer, por ejemplo su propia salsa de tomate, ¿cómo yo lo voy a enseñar si yo tengo tantos invernaderos acá?, ¿cómo le enseño yo a hacer una salsa de tomate casero? (p.16)</p> <p>Nosotros tuvimos un proyecto con la universidad Militar y ellos estaban tratando de cambiar un poco las prácticas de manejo del cultivo de tomate y era, pues, pasar a una producción un poco más limpia, hacer como esa transferencia de lo tradicional a lo más limpio, pero, pues, sin dejar un poco lo tradicional, porque hay cosas que realmente, pues, por más que uno quiera, no puede controlar cambiándolo, ¿sí?, pero entonces lo más chévere de este proyecto era que les enseñaban a hacer recetas con tomate. Es que es sopa de tomate, que la salsa tomate, que el helado de tomate, que</p>	<p>La entrevistada aporta conocimientos en distintas áreas, entre las cuales se ubican:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Una apuesta de transmisión de conocimientos y prácticas alimenticias que promueva una transformación sana de los alimentos, pues de acuerdo a la entrevistada esto garantizaría seguridad alimentaria. Cabe resaltar que esta iniciativa es resultado de un proyecto con la U.Militar.</li> <li>- La entrevistada menciona que en la articulación escuela-programa alcaldía sobre Huertas caseras, se brindan plántulas de hortalizas y verduras para incentivar su consumo en la merienda.</li> <li>- Frente a los fertilizantes caseros, la entrevistada menciona las redes interinstitucionales presentes para la capacitación en los entornos educativos sobre huertas y fertilizantes orgánicos.</li> <li>- La entrevistada menciona estas propuestas para que las IE Rurales vinculen los saberes locales</li> </ul>

	<p>Investigación: Inclusión y reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural en la educación científica, mediante innovaciones educativas que propicien el diálogo entre conocimientos científicos académicos (CCA) y tradicionales-locales (CTL) en y para comunidades rurales. Estudios de caso: Fosca y Fόμεque</p>
<p><b>CONVOCATORIA No. 890 DE 2020. CONTRATO No. 0475 DE 2022.</b></p>	<p>INFORME TÉCNICO DE AVANCE N°3 EQUIPO SOCIAL Y ANTROPOLÓGICO CORRESPONDIENTE A LA FASE DE SISTEMATIZACION E INTERPRETACIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO SOCIAL Y ANTROPOLÓGICO, AMBIENTAL Y EDUCATIVO</p>

el postre de tomate, la mermelada de tomate. Entonces, como, ¡muy chévere eso! p.16

Entonces, yo pienso que aparte de involucrar la seguridad alimentaria ... Porque sí, uno puede sembrar, pero ¿Si uno no sabe prepararlo? Entonces, es también cómo poder darle un valor agregado a eso que cultiva, a ese consumo final y de una forma un poco más sana. Que no tenga ese sticker ahí que uno no sabe si cogerlo o no cogerlo (Risas), ¿sí? es como eso, o sea, pues sería algo muy novedoso y muy chévere que existieran. p.17

Entrevistada: “Incluso cuando hacemos los programas con las escuelas, entonces vamos muy de la mano con las personas que les hacen la merienda a los niños. Entonces qué les gusta, porque pues por ejemplo dicen: “no es que la lechuga, pocón”, entonces pues démosle más bien más espinaca, para que le hagan torta de espinaca, para poder como empezar a inculcarles, como disfrazarles un poquito el consumo, porque pues no es fácil, pero vamos muy de la mano cuando hacemos este tipo de huertas con las escuelas, y pues preguntamos.

Entrevistador: ¿La alcaldía hace algunos talleres como inducciones o como clases para hacer fertilizantes caseros?

sobre los sistemas de producción (Unidades productivas de manejo) y conservación que permitan la rentabilidad económica y el manejo sostenible de la tierra.

- La entrevistada menciona las dinámicas hostiles del mercado y que la comercialización a Corabastos no favorece el sostenimiento de los cultivos de los campesinos en Fomeque.



Investigación: Inclusión y reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural en la educación científica, mediante innovaciones educativas que propicien el diálogo entre conocimientos científicos académicos (CCA) y tradicionales-locales (CTL) en y para comunidades rurales. Estudios de caso: Fosca y Fόμεque

**CONVOCATORIA No. 890  
DE 2020. CONTRATO No.  
0475 DE 2022.**

INFORME TÉCNICO DE AVANCE N°3 EQUIPO SOCIAL Y ANTROPOLÓGICO CORRESPONDIENTE A LA FASE DE SISTEMATIZACION E INTERPRETACIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO SOCIAL Y ANTROPOLÓGICO, AMBIENTAL Y EDUCATIVO

Entrevistada: No lo hacemos nosotros como alcaldía pero si nos aliamos con el SENA, estamos aliados con el SENA, entonces por ejemplo, el SENA ya sacó varios cursos de seguridad, inclusive se llama así: soberanía y seguridad alimentaria, entonces nosotros le probamos todo el material, entonces por ejemplo ellos hicieron un curso con una Asociación en una vereda que se llama el tablón, y con ellos entonces el profé me decía: “mire vamos a iniciar el curso y yo para tal fecha más o menos necesito tantas plantulas”, entonces nosotros empezamos a proveer el material, lo mismo fue con el colegio que queda aquí en el municipio, con ellos también hicimos... él hizo también un curso, no se llama huerta casera, era más como agropecuario, pero incluía como un módulo de huerta casera y también nosotros les suministramos todo lo que fue el material. Por ejemplo, para acá que fue uno de los más grandes, fueron en una sola entrega 96 kilos que tuvimos que entregar, es bastante y ellos tienen un área allá donde disponen para hacer todo el tema de sus huertas, pero vamos más aliados con el SENA. p.6

“Nosotros aquí tenemos dos colegios de la parte rural, donde pues debería así colocarse, no sé, y no solamente en la parte agrícola, sino también en la parte pecuaria, ¿Si? o sea, cómo hacer unidades productivas. No sólo de huertas caseras, sino como unidades




Investigación: Inclusión y reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural en la educación científica, mediante innovaciones educativas que propicien el diálogo entre conocimientos científicos académicos (CCA) y tradicionales-locales (CTL) en y para comunidades rurales. Estudios de caso: Fosca y Fόμεque

**CONVOCATORIA No. 890  
DE 2020. CONTRATO No.  
0475 DE 2022.**


INFORME TÉCNICO DE AVANCE N°3 EQUIPO SOCIAL Y ANTROPOLÓGICO CORRESPONDIENTE A LA FASE DE SISTEMATIZACION E INTERPRETACIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO SOCIAL Y ANTROPOLÓGICO, AMBIENTAL Y EDUCATIVO

productivas de un buen manejo. Aquí hay muchas avícolas, muchísimas avícolas, muchas avícolas, ¿sí?, entonces cómo poder llegar pues a tener otro tipo de unidades productivas, pero de una forma adecuada, porque las que están acá las avícolas, pues ya son empresas ¿Si? son empresas y pues la empresa pues siempre va a consumir el más pequeñito. O sea, no es lo mismo que pues una empresa grande que tenga cien mil, ah, yo que pueda comenzar con mil gallinas, un ejemplo, necesariamente pues le tengo que vender el huevo al que tiene el grande, pero de pronto otro tipo de unidades productivas, no sé, conejos, bueno, tendría como algo distinto, como que enseñarle cómo uno debe ... pero no solamente enseñarle cómo usted debe criar el conejo, sino cómo usted puede llegar a comercializar el conejo, dónde están realmente los mercados para este tipo de productos. Porque pues todo el mundo no come conejo, ¿sí? entonces es como eso”. (p.8)

“Yo no creo que la juventud no es que no le guste el campo, porque si uno ve, hay mucha gente que estudia, pues, o le gusta la veterinaria, le gusta la zootecnia, le gusta la agronomía, pero, pues, cuando uno ya empieza a estar en el mundo, entonces, el choque que no dice “No juepucha”, es que realmente el problema no está en el campo, el problema está en el mercado: en la forma de comercializar, en la forma como se está vendiendo, ahí es donde está realmente el cuello de botella de todo”.

	<p>Investigación: Inclusión y reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural en la educación científica, mediante innovaciones educativas que propicien el diálogo entre conocimientos científicos académicos (CCA) y tradicionales-locales (CTL) en y para comunidades rurales. Estudios de caso: Fosca y Fόμεque</p>
<p><b>CONVOCATORIA No. 890 DE 2020. CONTRATO No. 0475 DE 2022.</b></p>	<p>INFORME TÉCNICO DE AVANCE N°3 EQUIPO SOCIAL Y ANTROPOLÓGICO CORRESPONDIENTE A LA FASE DE SISTEMATIZACION E INTERPRETACIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO SOCIAL Y ANTROPOLÓGICO, AMBIENTAL Y EDUCATIVO</p>

<p>2. ¿Cuáles son los orígenes de estos conocimientos y cómo se han transmitido?</p>	<p>“es bastante complejo, y pues también lo otro es que no hay un relevo generacional dentro del campo, se complica, porque ya la gente, más los jóvenes, pues ellos simplemente quieren terminar su bachillerato y salir, irse de acá. Entonces uno muchas veces va a muchas fincas y uno ve ya abuelitos, pues casi no se ve gente joven, pues que estén trabajando o muy pocos son los que están trabajando el campo. De pronto con la pandemia algo retornaron, pero pues ya ahorita cuando está allá que está cambiando, ya otra vez se están nuevamente emigrando” (p.7)</p> <p>“O sea, yo pienso que las personas, los mismos papás son los que incentivan a los hijos a que se vayan, yo creo. Aquí hay una frase muy popular que dice: estudie para que no se quede como me ha tocado a mí o para que no le toque tan difícil como me ha tocado a mí” (p.8)</p> <p>“O sea, uno puede, digamos, hacerlo de huertas, o sea, enseñar a la gente que pues tiene que sembrar lo que se va a consumir, no simplemente ir a un supermercado y comprarlo” (p.8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De acuerdo a lo que menciona la entrevistada no se están transmitiendo ni los saberes ni los valores frente al cultivo de la tierra, lo que impide que los jóvenes lo vean como su proyecto de vida.</li> <li>- Frente a la trasmisión, la entrevistada menciona que se debería enseñar a la gente a sembrar lo que se va a consumir y no solo comprarlo en un supermercado. Esta afirmación asume que no se están transmitiendo los conocimientos acerca del cultivo de alimentos.</li> </ul>
<p>3. ¿Si el sabedor encuentra relevantes la incorporación, vinculación y circulación de dichos conocimientos en el aula?</p>	<p>“Ellos inclusive dentro de los colegios o las escuelas tienen su área de huerta, entonces ellos plantan ahí, los niños de cierto grado. Por ejemplo, yo estuve trabajando con San Lorenzo, entonces los niños de grado once eran los que estaban haciendo en este caso la huerta, una huerta elevada, muy chévere, y ellos eran los que hacían todo el proceso”. (p.5)</p> <p>“Bueno, pues yo creo que inconscientemente sí se está haciendo, porque pues hay profesores que precisamente empiezan a inculcar el tema de que “mire por lo menos tengamos nuestras zanahorias”, un ejemplo, “vamos a</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La entrevistada si encuentra relevante la incorporación de conocimientos tradicionales locales en el aula, pero además reconoce las prácticas que ya suceden dentro de los entornos educativos, pues son los estudiantes quienes mantienen la huerta. Se desconoce a qué se refiere con huerta elevada.</li> <li>- A modo de propuesta la entrevistada menciona que desde el centro educativo no solamente se debería enseñar acerca del cultivo, sino que se</li> </ul>

	<p>Investigación: Inclusión y reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural en la educación científica, mediante innovaciones educativas que propicien el diálogo entre conocimientos científicos académicos (CCA) y tradicionales-locales (CTL) en y para comunidades rurales. Estudios de caso: Fosca y Fόμεque</p>
<p><b>CONVOCATORIA No. 890 DE 2020. CONTRATO No. 0475 DE 2022.</b></p>	<p>INFORME TÉCNICO DE AVANCE N°3 EQUIPO SOCIAL Y ANTROPOLÓGICO CORRESPONDIENTE A LA FASE DE SISTEMATIZACION E INTERPRETACIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO SOCIAL Y ANTROPOLÓGICO, AMBIENTAL Y EDUCATIVO</p>


cultivar zanahorias, tengamos lo que vamos a consumir”, no es una materia como tal, pero los profesores tratan de vincularlo como tal” (p.7)

“yo pienso que los colegios no solamente debería enseñarse a cómo cultivar, sino cómo usted, digamos, desde usted decir, bueno, “me voy a comprar este kilo de tomate y voy a hacer mi propia salsa de tomate”, o sea, yo me acuerdo que cuando yo estudiaba, cuando yo estaba en el colegio, había una materia donde a uno obligatoriamente usted tenía que aprender a hacer algo en base a un producto, usted tenía que transformar una fruta como fuera, ¿si? y yo me acuerdo que esa vez nosotros hicimos bocadillo de tomatillo, ¡de tomatillo! de fruta. La fruta de tomatillo. Entonces, era eso, usted tenía que coger, por ejemplo, le daban una fruta: “yo cojo la guayaba, yo el tomatillo, yo la manzana, yo...” y usted tenía que hacer algo con el producto, algo, pero que durará, así fuera una conserva, fuera, entonces nosotros hicimos bocadillo de tomatillo, ¡pero era obligatorio!, y en los colegios existía la semana cultural y usted tenía que sacar su producto, a la venta y comercializar su producto”. (p.16)

“Entonces, yo pienso que aparte de involucrar la seguridad alimentaria ... Porque sí, uno puede sembrar, pero ¿Si uno no sabe prepararlo? Entonces, es también cómo poder darle un valor agregado a eso que cultiva, a ese consumo final y de una forma un poco más sana”.(p.17)

“Yo cuando estudié aquí en el colegio, existía el colegio pedagógico que era donde salían los maestros, los profesores, el normal, como el colegio donde usted salía y pues ya iniciaba otras carreras, y el agropecuario. Y existía el colegio agropecuario”. (p.18)

- deberían promover nuevas ideas para la transformación sana de los alimentos en su preparación, lo que le daría un valor agregado.
- La entrevistada hace gran énfasis en que las estrategias de aprendizaje en los centros educativos con enfoque agropecuario no únicamente se referían al cultivo del tomate o del maíz, si no que pretendían que el estudiante llevará a cabo todo el proceso de producción de un producto; la siembra, el cultivo, la cosecha, la transformación en la preparación y la comercialización (Instituciones agropecuarios en 1995).
  - La entrevistada menciona que los esfuerzos por parte del gobierno para garantizar una Soberanía y Seguridad Alimentaria y tener un enfoque agropecuario en las instituciones son insuficientes porque están desarticulados del territorio y la comunidad, además le atribuye la pérdida de estas prácticas a que el colegio pasó de ser privado a ser departamental.
  - Hace énfasis en que el agrónomo era quien anteriormente enseñaba acerca de todo el proceso de producción de alimentos, que es necesario recuperar el enfoque que antes tenía el colegio agropecuario, el cual se remonta a 1995.

	<p>Investigación: Inclusión y reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural en la educación científica, mediante innovaciones educativas que propicien el diálogo entre conocimientos científicos académicos (CCA) y tradicionales-locales (CTL) en y para comunidades rurales. Estudios de caso: Fosca y Fόμεque</p>
<p><b>CONVOCATORIA No. 890 DE 2020. CONTRATO No. 0475 DE 2022.</b></p>	<p>INFORME TÉCNICO DE AVANCE N°3 EQUIPO SOCIAL Y ANTROPOLÓGICO CORRESPONDIENTE A LA FASE DE SISTEMATIZACION E INTERPRETACIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO SOCIAL Y ANTROPOLÓGICO, AMBIENTAL Y EDUCATIVO</p>

“En ese agropecuario era donde uno miraba donde veía todas las materias, entonces usted veía cómo tener producción de conejos, y usted tenía que comprarse un conejo y tenerlo todo el año el conejo: usted lo tenía que alimentar, pesar, castrar, o sea, usted tenía que hacerle todo al conejo, ¡ese era el trabajo! y en la semana cultural usted sacaba exponer su conejo, entonces usted trataba de conseguir un conejo bien bonito, que la raza mariposa... o sea, usted trataba de conseguir el mejor conejo”. (p.18) Todo eso se ha ido perdiendo.

“Por ejemplo nosotros, como era el colegio agropecuario en sexto ... todos los que pasaban por sexto tenían que sembrar maíz, ¿sí? Ese era el cultivo de sexto: maíz. Y usted al final tenía que salir y vender su maíz, fuera como fuera, entonces el maestro decía: “usted va a sembrar maíz ¿Para harina o para pollos?”, entonces si usted iba a sembrar maíz para pollo, entonces usted al final, cuando ya pasaba el ciclo del maíz, entonces usted tenía que ponerse a desgranar, empacar su maíz, y salir a vender su maíz para los pollos, y si era para harina y usted le quedara un valor agregado, entonces lo mandaba a moler, porque iba para pan y uno vendía su libra o su kilo para pan, pero entonces le enseñaban a la gente que era que no solamente era tener la manta de maíz, sino para qué servía, ¡todo el proceso!, al menos hasta la comercialización. Decir, bueno, que se saqué para la harina, o en este punto se utiliza para la mazorca. Así le enseñaban a usted cómo hacer todo, cómo era que tenía que hacer todo (p.18)

porque hay muchas veces que uno ve aquí los cestos de maíz. Pues sí, pero aquí hay molinos, donde uno puede sacar para la harina de maíz, para el pan, pero entonces es como eso, todo eso se perdió, porque existía. Yo sé que ahorita pues tratar de recuperarlo es muy complejo, y más como

- Dentro de las estrategias de aprendizaje en centros educativos con enfoque agropecuario, ella recuerda que cada año aprendían sobre un nuevo cultivo.
- En relación al PAE considero importante enunciar debido a que se mencionan las incongruencias por parte de proyectos gubernamentales que promueve la SoSeA en la región y en las IED, pues no ofrecen alimentos del territorio, sino productos que no son sanos y tiene exceso en azúcares.



Investigación: Inclusión y reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural en la educación científica, mediante innovaciones educativas que propicien el diálogo entre conocimientos científicos académicos (CCA) y tradicionales-locales (CTL) en y para comunidades rurales. Estudios de caso: Fosca y Fόμεque

**CONVOCATORIA No. 890  
DE 2020. CONTRATO No.  
0475 DE 2022.**

INFORME TÉCNICO DE AVANCE N°3 EQUIPO SOCIAL Y ANTROPOLÓGICO CORRESPONDIENTE A LA FASE DE SISTEMATIZACION E INTERPRETACIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO SOCIAL Y ANTROPOLÓGICO, AMBIENTAL Y EDUCATIVO


con las generaciones que vienen, bastante complejo. Usted vaya y ponga a un chino esto de echar azadón a ver si... (p.18)

¡a nosotros nos tocaba, echar azadón!, y estar pendiente, y salir a la hora del descanso, regar el maíz, ir y que no se le fuera a enyerbar, ¡todo!, o sea usted tenía que estar en todo, porque es que su materia era la harina o el maíz, no era la mata”. (p.18)

“Bueno, pues, yo pienso que como tal el gobierno tiene muchas herramientas para poder llegar, y han tratado, pero están muy desvinculados. No las entrelazan, o sea, cada uno va por un lado”,

“Yo pienso que en los colegios debería existir lo mismo, o sea, lamentablemente nos tenemos que retroceder, porque así era en los colegios anteriormente, es que iba el maestro: y no iba un maestro de biología a enseñarme a mí a sembrar, iba un agrónomo a enseñarme a mí a sembrar, iba el agrónomo y me enseñaba. Yo me acuerdo que yo tuve una profesora y un profesor, y ellos iban y nos enseñaban a sembrar, y ellos iban y nos enseñaban a hacer los jabones, y ellos iban, nos enseñaban a hacer absolutamente todo, nos enseñaban a hacer todo: cómo sembrarlo, cómo lo quería sembrar, para que lo sembraba, qué tocaba aplicarle, por qué tocaba aplicar, y por eso era que en cada año había un cultivo, porque en ese cultivo usted aprendía de ese cultivo”.


“En el momento en que el estado compró el colegio, porque el colegio era privado y existía todo eso, y en el momento que el estado compró el colegio se perdió, ¡no sé por qué!, eso es lo que a uno le parece irónico: el estado quiere volver a estos temas, pero él mismo fue el que los acabó,

	<p>Investigación: Inclusión y reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural en la educación científica, mediante innovaciones educativas que propicien el diálogo entre conocimientos científicos académicos (CCA) y tradicionales-locales (CTL) en y para comunidades rurales. Estudios de caso: Fosca y Fόμεque</p>
<p><b>CONVOCATORIA No. 890 DE 2020. CONTRATO No. 0475 DE 2022.</b></p>	<p>INFORME TÉCNICO DE AVANCE N°3 EQUIPO SOCIAL Y ANTROPOLÓGICO CORRESPONDIENTE A LA FASE DE SISTEMATIZACION E INTERPRETACIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO SOCIAL Y ANTROPOLÓGICO, AMBIENTAL Y EDUCATIVO</p>


porque este colegio tenía como los tres módulos. Inclusive aquí había internado y venía gente de todo el país a estudiar, porque era muy, o sea, si uno se pone a ver como toda la tradición del colegio, pues era muy conocido a nivel nacional. Yo conocí gente del Guainía, estudiando aquí, porque aquí había internado: gente del Guainía, gente de la Costa, gente de todas partes del país, llegaban a estudiar acá precisamente porque el colegio era así, tan diverso. Entonces se perdió en el momento que entró el estado a comprar, cuando pasó a ser departamental, se perdió”.

“¿está preocupado porque se está perdiendo, pero lamentablemente no lo conservaron en el momento que lo tenían!, porque yo me acuerdo que del colegio para atrás, eso era de la parte agropecuaria, del colegio hacia atrás. El colegio nos proporcionaba los azadones, las hoyadoras, todo lo que nosotros necesitábamos, nosotros íbamos arriba donde estaba como toda la herramienta, y: “bueno, va a venir séptimo por herramienta”, entonces uno iba por su herramienta y cuando terminaba la clase subía con su herramienta. Lástima que se hubiera ... pero se perdió en el momento que pasó a ser departamental, lamentablemente. Sería muy bueno recuperarlo y sobre todo en colegios así, de municipios, pues es muy difícil hacerlo en un colegio, digamos, del distrito, pero digamos, sí hay colegios dentro de muchos municipios que deberían rescatarse”.

“Hablemos del PAE. Bueno, cuando a veces voy, pues a uno le ofrecen, y dicen, no, venga, y yo me doy cuenta que realmente el PAE, o sea, no va de la mano con lo que realmente se está buscando, porque el PAE, pues ... no, a mí no me parece que sea muy balanceado, la verdad ¿si me entiendes? no me parece que sea una alimentación balanceada. ¿yo cómo le voy a decir a una persona, “usted tiene que comer sano, usted tiene que,

	<p>Investigación: Inclusión y reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural en la educación científica, mediante innovaciones educativas que propicien el diálogo entre conocimientos científicos académicos (CCA) y tradicionales-locales (CTL) en y para comunidades rurales. Estudios de caso: Fosca y Fόμεque</p>
<p><b>CONVOCATORIA No. 890 DE 2020. CONTRATO No. 0475 DE 2022.</b></p>	<p>INFORME TÉCNICO DE AVANCE N°3 EQUIPO SOCIAL Y ANTROPOLÓGICO CORRESPONDIENTE A LA FASE DE SISTEMATIZACION E INTERPRETACIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO SOCIAL Y ANTROPOLÓGICO, AMBIENTAL Y EDUCATIVO</p>

	<p>mire, vamos a, vamos a inculcar cómo producir nuestros alimentos, cómo empezar a comer más sano”? cómo empezar pues todo este tema, cuando yo como institución, o como gobierno, como entidad... le ofrezco al estudiante un paquete de galletas, ¿si me entiendes? cuando trae el sello de exceso en azúcar ahí, ¿si me entiendes? ¡exactamente!, entonces uno dice, pues es tan ilógico. O sea, yo nunca he ido a un PAE y veo fruta picada, ¡Jamás!, es raro, o sea, yo nunca he visto que a los niños “hoy les preparan una frutica picada”, ¡jamás!, o sea, nunca. Siempre lo mismo, arroz, papas, cuando lentejas, o sea, veo mucho tema de ese, pues que sí, son granos, pero pues, pero pues, ¿dónde está?, ¿qué más?, o sea, ¿dónde hay una buena proteína?, cuando aquí nosotros a veces le hacemos seguimiento al PAE, pues realmente es más el arroz que la proteína, y supuestamente, lo que a uno le dicen es que la proteína debe marcar más el plato que los otros elementos, entonces yo digo, a veces, ¿cómo es? ¿qué pasa ahí?” (p.15)</p> <p>“Exactamente, así, sí, Contrariedad. Sí, es como muy contrario, yo como gobierno, quiero que coman sano, pero yo les doy cualquier cosa” (p.16)</p>	
<p>4. ¿Cómo son las prácticas de cultivo del sagú, su procesamiento y consumo como alimento?, ¿Cómo las aprendió?</p>	<p>No se brinda información al respecto.</p>	
<p>5. ¿Cuáles son los cultivos de alimentos que las comunidades producen y recolectan en el</p>	<p>“Pues la mayoría de semillas que nosotros tenemos son comerciales, pero tratamos que sean especies que estén dentro del municipio. Manejamos algunas maderables, pero son muy pocas realmente que</p>	<p>En este apartado la entrevistada menciona una semilla nativa que se recolecta dentro de la zona porque no se consigue comercialmente.</p>


	<p>Investigación: Inclusión y reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural en la educación científica, mediante innovaciones educativas que propicien el diálogo entre conocimientos científicos académicos (CCA) y tradicionales-locales (CTL) en y para comunidades rurales. Estudios de caso: Fosca y Fόμεque</p>
<p><b>CONVOCATORIA No. 890 DE 2020. CONTRATO No. 0475 DE 2022.</b></p>	<p>INFORME TÉCNICO DE AVANCE N°3 EQUIPO SOCIAL Y ANTROPOLÓGICO CORRESPONDIENTE A LA FASE DE SISTEMATIZACION E INTERPRETACIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO SOCIAL Y ANTROPOLÓGICO, AMBIENTAL Y EDUCATIVO</p>

territorio?, ¿Qué formas de cultivar tradicionales enuncian? (prácticas agroecológicas: conservación de semillas, combate de plagas tradicionales)


entrego de la parte maderable, aunque uno no debe limitar la entrega de maderables ¿no?, porque realmente es una necesidad dentro de la parte rural. Pero pues hay veces, en ocasiones cuando comercialmente no se consigue, sí hacemos alguna recolección de semillas dentro de la zona, y específicamente uno que es muy difícil de conseguir comercialmente es el Pogua, y pues nos ayuda mucho con el tema de remociones en masa, porque tiene un buen sistema radicular, entonces es muy apetecido, pero es muy difícil de conseguir y cuando se consigue realmente pues simplemente hacemos recolección de semilla o prácticamente de plántulas, porque casi ni la semilla realmente se da, sino ella es más nativa, más cayó y ahí donde cayó pues pudo propagarse, pero entonces sí hacemos es la recolección de la plántula cuando tenemos la oportunidad y no se consigue la semilla comercialmente”. p.3

“Cuando hacemos huertas con las escuelas también adicionamos lo que es el abono orgánico, entonces entregamos el kit de huerta ya estableciéndolo con los profesores o con las personas que están realizando toda la alimentación de los niños, saber qué les gusta más, o qué utilizan más, y pues hacemos la entrega también del abono orgánico pues para todo el acompañamiento, vamos les explicamos todo° (p.5) N°2

Además menciona la entrega del abono orgánico, sin embargo la entrevistada es ingeniera agrónoma y en este momento trabaja con la alcaldía apoyando la extensión rural de la parte agrícola, por lo que muchas de las cosas que menciona son propiamente iniciativas institucionales y no comunales.


	<p>Investigación: Inclusión y reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural en la educación científica, mediante innovaciones educativas que propicien el diálogo entre conocimientos científicos académicos (CCA) y tradicionales-locales (CTL) en y para comunidades rurales. Estudios de caso: Fosca y Fόμεque</p>
<p><b>CONVOCATORIA No. 890 DE 2020. CONTRATO No. 0475 DE 2022.</b></p>	<p>INFORME TÉCNICO DE AVANCE N°3 EQUIPO SOCIAL Y ANTROPOLÓGICO CORRESPONDIENTE A LA FASE DE SISTEMATIZACION E INTERPRETACIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO SOCIAL Y ANTROPOLÓGICO, AMBIENTAL Y EDUCATIVO</p>

<p>6. ¿Cuáles alimentos de cultivos tradicionales son incorporados a las dietas alimentarias?</p>	<p>No se brinda información suficiente al respecto.</p>	
<p>7. ¿Se reconocen prácticas asociadas a la siembra, cosecha y consumo de alimento que se han perdido en el tiempo?</p>	<p>“¿De hacer huertas? Sí, sí la verdad sí realmente. ¿Pues de pronto sabe cuándo se recuperó algo que yo vi que la demanda fue altísima? en pandemia, en pandemia fue alta la demanda de huertas, porque nosotros el programa lo tenemos es por inscripción, entonces por lo que tenemos que plantular y de entregamos es para pasar a campo. Si fuera semilla pues el que viniera pues le entrega uno, pero a veces lo que dice la gente es que, pues no saben realizar la germinación o no tienen los medios, es decir, el material para poder realizar una germinación correcta, entonces no les germina. Entonces por eso nosotros garantizamos que por lo menos ya vaya la plántula. Y en pandemia sí, por ejemplo yo después de la pandemia fue cuando me di cuenta, como entramos y inició la pandemia, yo tuve solicitud más de 700 kits de huertas y pues normalmente uno entrega 100 o 90 ahora después de la pandemia, pero 700 kits ¡pues bastante! porque son 100 plantas, porque eso fue un montón de plántulas que tuvimos que entregar, en ese momento solamente teníamos el vivero dispuesto para plántulas de kit de huerta, sólo para huertas tuvimos, o sea fueron más o menos un año que sólo se plántula huerta”. p.5</p> <p>“Ósea para yo poder sacar un kit completo entre unas especies que se demoran más que otras, estamos hablando más o menos de un mes. Entonces yo coloco las especies que más se demoran, duran cuatro</p>	<p>La entrevistada menciona que la tradición de hacer huertas caseras se ha perdido, enfatiza en que hubo gran demanda de solicitud de kits de huerta a la alcaldía durante la pandemia, sin embargo, es algo que se ha perdido y ella lo relaciona con la falta de conciencia de la comunidad rural y campesina sobre la importancia de sembrar para tener provisiones dentro de la finca. Además la entrevistada hace un análisis frente a las pocas huertas caseras rurales presentes en el territorio teniendo en cuenta toda la extensión de área rural.</p>

	<p>Investigación: Inclusión y reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural en la educación científica, mediante innovaciones educativas que propicien el diálogo entre conocimientos científicos académicos (CCA) y tradicionales-locales (CTL) en y para comunidades rurales. Estudios de caso: Fosca y Fόμεque</p>
<p><b>CONVOCATORIA No. 890 DE 2020. CONTRATO No. 0475 DE 2022.</b></p>	<p>INFORME TÉCNICO DE AVANCE N°3 EQUIPO SOCIAL Y ANTROPOLÓGICO CORRESPONDIENTE A LA FASE DE SISTEMATIZACION E INTERPRETACIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO SOCIAL Y ANTROPOLÓGICO, AMBIENTAL Y EDUCATIVO</p>


semanas, entonces las siguientes que demoran tres semanas, entonces las voy corriendo para que al mes aproximadamente yo pueda hacer entrega del kit, entonces imagínese, por mes yo tenía que poner a plantular muchísimo material porque la solicitud fue bastante, muchísima, muchísima” p.5

“Porque pues la gente estaba más en la casa, ahí es donde se dieron cuenta que realmente uno debería sembrar para poder tener pues provisiones dentro de su propia finca y después es irónico porque pues Fomeque es pequeño en la parte urbana y ruralmente es muy grande, pero son muy pocas las huertas que hay. O sea, hay muy pocas personas que repiten huerta, yo le digo: “si usted necesita más por favor avíseme porque yo tengo que poner a plantular el material”, entonces son muy pocas personas las que vuelven y repiten”. p.5

	<p>Investigación: Inclusión y reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural en la educación científica, mediante innovaciones educativas que propicien el diálogo entre conocimientos científicos académicos (CCA) y tradicionales-locales (CTL) en y para comunidades rurales. Estudios de caso: Fosca y Fόμεque</p>
<p><b>CONVOCATORIA No. 890 DE 2020. CONTRATO No. 0475 DE 2022.</b></p>	<p>INFORME TÉCNICO DE AVANCE N°3 EQUIPO SOCIAL Y ANTROPOLÓGICO CORRESPONDIENTE A LA FASE DE SISTEMATIZACION E INTERPRETACIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO SOCIAL Y ANTROPOLÓGICO, AMBIENTAL Y EDUCATIVO</p>

**Tabla  
Entrevista a los Documentos Primarios  
DP11**

<b>Preguntas orientadoras</b>	<b>Respuestas con la información encontrada en los documentos primarios</b>	<b>Observaciones</b>
<p>1. ¿Los sabedores entrevistados aportan conocimientos para configurar los corpus de conocimientos? ¿Y cuáles son estos?</p>	<p>“entonces pues hay también muchas cosas tradicionales que digamos: nace un becerro y uno dice: “Uy qué la vaca se enreumó”, que es pues que se le solidifica digamos que la leche de la ubre. S. L: ¿enreumarse? N. D: Si, que es mastitis. Entonces ahí es donde funciona la pomada, pero aquí en el campo hay demasiados... usan jabón rey, usan matas, usan demasiadas cosas” DP11 p.6</p> <p>“Uss, es que está re enreumada hija. S. L: Enreumada N. D: Ah bueno es que el término real sería: “usted tiene mucha mastitis” S. L: Pero el enreumado es como lo que se habla acá N. D: Lo que dice acá, sí. “¡ah se me enreumo!”</p>	<p>Esta pregunta debe ser abordada desde el trabajo pecuario que realiza el entrevistado en la finca ecoturística Escala 100, ubicada en la vereda “Placitas” de Fosca.</p> <p>Frente a los conocimientos que aporta el entrevistado para la configuración de corpus de conocimientos, se retoma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Terminología tradicional; valor dado a la terminología tradicional al referirse al término “enreumar”.</li> <li>- La comercialización; el entrevistado menciona las dificultades del campesino en la comercialización de los productos y la poca rentabilidad en la avicultura por la tercerización.</li> </ul>

	<p>Investigación: Inclusión y reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural en la educación científica, mediante innovaciones educativas que propicien el diálogo entre conocimientos científicos académicos (CCA) y tradicionales-locales (CTL) en y para comunidades rurales. Estudios de caso: Fosca y Fόμεque</p>
<p><b>CONVOCATORIA No. 890 DE 2020. CONTRATO No. 0475 DE 2022.</b></p>	<p>INFORME TÉCNICO DE AVANCE N°3 EQUIPO SOCIAL Y ANTROPOLÓGICO CORRESPONDIENTE A LA FASE DE SISTEMATIZACION E INTERPRETACIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO SOCIAL Y ANTROPOLÓGICO, AMBIENTAL Y EDUCATIVO</p>

	<p>S. L: Quien sabe la palabra donde vendrá: si del indígena o de reuma o de dónde.</p> <p>N. D: Si quien sabe la verdad y a mí me preguntan muchas cosas técnicas y eso pues que la verdad yo aprendí aquí. Entonces yo lo que sé es porque lo iba aprendiendo, no porque aquí, digamos que en la práctica, pero no se a veces vienen y me dicen: “Como se dice técnicamente...” yo les digo: “No la verdad yo no lo sé”</p> <p>N. D: Si, no igual si uno lo supiera pues uno la verdad es que yo aprendí aquí y lo aprendí cómo lo dicen aquí, y como lo entienden aquí, porque a veces muchos veterinarios empiezan a hablar técnico y el pobre campesino queda perdido, y dicen: “No, y entonces yo que hago”. [Risas] Entonces mientras que si uno aprende con los términos de acá y eso uno pues les puede ayudar, digamos yo ... hay también fincas que me llaman que por favor les ayudé a canalizar, a inyectar... DP11 p.15</p> <p>A no, eso sí en todo y tecnifica y tecnifica y tecnifica y la tradición: primero se está perdiendo y segundo están perjudicando el campo de una manera impresionante, porque es que para tecnificar algo pues vale mucho. Imagínese las pobres personas del campo que es de que el mercado y los intermediarios se están quedando con todo, pues para alguien ... digamos un pequeño productor pues tecnificar todo eso para sacar poquitas cargas de papa o de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los efectos de la tecnificación sobre los conocimientos y saberes tradicionales; el entrevistado propone un balance entre ambos conocimientos reconociendo las particularidades del contexto.</li> <li>- Conocimientos locales en torno al mantenimiento y cuidado bovino; lo cual se menciona a partir de la pregunta ¿Qué necesita una persona para mantener estos animales?</li> </ul>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Investigación: Inclusión y reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural en la educación científica, mediante innovaciones educativas que propicien el diálogo entre conocimientos científicos académicos (CCA) y tradicionales-locales (CTL) en y para comunidades rurales. Estudios de caso: Fosca y Fόμεque

**CONVOCATORIA No. 890  
DE 2020. CONTRATO No.  
0475 DE 2022.**

INFORME TÉCNICO DE AVANCE N°3 EQUIPO SOCIAL Y ANTROPOLÓGICO CORRESPONDIENTE A LA FASE DE SISTEMATIZACION E INTERPRETACIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO SOCIAL Y ANTROPOLÓGICO, AMBIENTAL Y EDUCATIVO

leche o de cuajada o de zanahoria, pues es mucho más la inversión que lo que va a ganar entonces a ellos les toca es no hacer nada y entonces el campo ¿pa dónde va a ir? pues es que el tema es muy ... p. 6

Pues yo pienso que pues... es que no es lo que pienso, es que yo sé que eso es lo que está llevando el campo a que desaparezca, porque mire para nosotros producir un huevo y nosotros vendemos aquí ... para nosotros vender un huevo. Entonces digamos nosotros para que se produzca un huevo nos toca levantarnos, dele la comida a la gallina, levante la gallina de pequeñita, dele pues todos los cuidados, esté pendiente.

: Si claro, uno es el que más se esfuerza, uno produce el huevo y luego digamos, yo acá el vendo el huevo pónganle a, que ahorita no sé en cuánto está, pero pónganle que a 480 pesos: el del camión que también tiene que venir cargar, hacer todo llevarlo a Bogotá se gana 10 pesos por huevo y el que está en Bogotá vendiéndolo a ese se gana hasta 1000 o sea entonces ¿dónde está el?... y ellos son los que ponen el precio entonces pues el precio es caro, pero a nosotros nos dicen: “no, nosotros le pagamos a tanto y ya, usted verá si compra o no compra”. DP11 p.8



Investigación: Inclusión y reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural en la educación científica, mediante innovaciones educativas que propicien el diálogo entre conocimientos científicos académicos (CCA) y tradicionales-locales (CTL) en y para comunidades rurales. Estudios de caso: Fosca y Fόμεque

**CONVOCATORIA No. 890  
DE 2020. CONTRATO No.  
0475 DE 2022.**

INFORME TÉCNICO DE AVANCE N°3 EQUIPO SOCIAL Y ANTROPOLÓGICO CORRESPONDIENTE A LA FASE DE SISTEMATIZACION E INTERPRETACIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO SOCIAL Y ANTROPOLÓGICO, AMBIENTAL Y EDUCATIVO

Si es pues realmente yo tengo una mezclan entre tradicional y pues técnico, porque ahora lo tecnificado es puros robot y la Vaca va solo al establo por ejemplo, ella misma se mete al cuarto de ordeño, la máquina le da comida, le lava la ubre, le echa sellado, todo. Ya el único que trabaja ahí como persona es el técnico del sistema de la máquina. DP11 p. 12

Pues yo siento que para estos países todavía eso ... bueno no para estos países, sino para estas regiones que son de sistema silvo-pastoriles tan pequeños, yo digo que este es el paso como tecnificar con máquina, hacer los cuarticos de ordeño, pero no al nivel de robots ni nada de eso, porque eso imagínese cuánto debe valer y para una producción de por ahí por mucho 100 litros diarios, entonces pues no no se justifica el esfuerzo de uno aprender a montar todo eso para solo una pequeña parte. DP11 p. 13



Investigación: Inclusión y reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural en la educación científica, mediante innovaciones educativas que propicien el diálogo entre conocimientos científicos académicos (CCA) y tradicionales-locales (CTL) en y para comunidades rurales. Estudios de caso: Fosca y Fόμεque

**CONVOCATORIA No. 890  
DE 2020. CONTRATO No.  
0475 DE 2022.**

INFORME TÉCNICO DE AVANCE N°3 EQUIPO SOCIAL Y ANTROPOLÓGICO CORRESPONDIENTE A LA FASE DE SISTEMATIZACION E INTERPRETACIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO SOCIAL Y ANTROPOLÓGICO, AMBIENTAL Y EDUCATIVO

S. L: Claro. Una pregunta así técnica Nicolás, para tener un animal de estos ¿qué se necesita? P.9

N. D: ¡ja! primero que todo paciencia y querer, porque estos animales son de tenerle mucha paciencia, pero lo que de verdad se necesita tener es alimento y pues el dinero primero para adquirirlo, segundo tener el alimento porque es que uno no puede tener una vaca y esperar que viva de por ahí algún pedacito de pasto, si aquí son cinco hectáreas y tengo seis animales y a veces me quedo sin pasto, entonces ya pues empieza uno a implementar cosas como el pasto de corte, que son pastos grandes para ensilar, que la ensilada es como meterlo a las bolsas, las canecas para almacenarlo más tiempo, entonces si la gente no tiene arta tierra, toca poquitas vacas o implementar un buen sistema de pasto de corte, arreglar los pastos, los potreros porque tampoco cualquier tipo de pasto sirve o de hierba sirve para ellos. Yo digo que lo más importante es asesorarse de alguien que sepa del tema, bien no sea un zootecnista o un veterinario. Pero alguien que ya haya tenido y sepa del tema para que la persona no se vaya a hacer para atrás, porque por ejemplo yo con estas becerras dure prácticamente tres años sin recibir ni un peso, sólo de plata y de plata, porque se compran pequeñas, uno tiene que nutrirlas bien entonces que deles ... buen concentrado, buenas vitaminas, buenos pastos sólo para que ellas en un futuro sean rentables ¿no? entonces pues el que no tiene la paciencia y quiere que le



Investigación: Inclusión y reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural en la educación científica, mediante innovaciones educativas que propicien el diálogo entre conocimientos científicos académicos (CCA) y tradicionales-locales (CTL) en y para comunidades rurales. Estudios de caso: Fosca y Fόμεque

**CONVOCATORIA No. 890  
DE 2020. CONTRATO No.  
0475 DE 2022.**


INFORME TÉCNICO DE AVANCE N°3 EQUIPO SOCIAL Y ANTROPOLÓGICO CORRESPONDIENTE A LA FASE DE SISTEMATIZACION E INTERPRETACIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO SOCIAL Y ANTROPOLÓGICO, AMBIENTAL Y EDUCATIVO

den mejor dicho las vacas sin buena genética, tiene que tener una plata larga. Porque una vaca de estas así que sea buena lechera, que ya esté dándole esto puede valer hasta 5 o 6 millones de pesos.


Si entonces más que todo va a asesorarse bien si uno quiere levantar una lechería por ejemplo, es asesorarse bien, escoger la raza que más le convenga, digamos que dependiendo de lo que tenga porque hay razas que no sirven en algunos terrenos por el clima, por la altura...

Esa es de las islas de Jersey, de Inglaterra.

No aquí totalmente, totalmente pues preguntando. De hecho, aquí esta raza no la había, esta raza aquí en Fosca es muy extraña, hasta ahorita. Yo digo que yo fui el primero que traje una Jersey aquí a Fosca. Si no estoy mal, porque pues yo leía y pues yo quería leche y pues digamos que esta es la que ahorita está en mejor producción y mejor calidad de leche, entonces pues yo quería Jersey, lo que pasa es que me salieron medio chiviadas. Salieron Jerhol, solo Jersey es esta y esa. [Señala dos vacas] las otras dos son Jerhol. DP11 p.11

	<p>Investigación: Inclusión y reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural en la educación científica, mediante innovaciones educativas que propicien el diálogo entre conocimientos científicos académicos (CCA) y tradicionales-locales (CTL) en y para comunidades rurales. Estudios de caso: Fosca y Fόμεque</p>
<p><b>CONVOCATORIA No. 890 DE 2020. CONTRATO No. 0475 DE 2022.</b></p>	<p>INFORME TÉCNICO DE AVANCE N°3 EQUIPO SOCIAL Y ANTROPOLÓGICO CORRESPONDIENTE A LA FASE DE SISTEMATIZACION E INTERPRETACIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO SOCIAL Y ANTROPOLÓGICO, AMBIENTAL Y EDUCATIVO</p>

<p>2. ¿Cuáles son los orígenes de estos conocimientos y cómo se han transmitido?</p>	<p>] No al principio, si al principio pues me tocaba leer mucho porque yo no sabía nada. También un amigo que es más o menos como zootecnista. Es que tiene otra profesión, pero es como si fuera un zootecnista y él me ha ayudado también mucho en todo. En cuanto a pues al conocimiento y ... pero sobre todo haciéndole o sea metiéndose uno ya a las vacas, metiéndose uno con los toros, con las gallinas, con todos los animales ya entrando como a estar con ellos es como la forma más fácil yo creo que de aprender. Porque de verdad hay muchas cosas en los libros en lo que uno lee y a la hora de la verdad pues es como mentira. Pues no mentira, sino que no es así de fácil como lo dicen los libros. DP11 p.6</p> <p>Aquí normalmente la gente cultiva y hace todo pues creyendo y pues de lo que van aprendiendo de las tradiciones ¿no? de los antepasados y de la gente que vende los agroquímicos, pero esa gente normalmente pues no es la que más sabe porque simplemente son los comercializadores y pues no es que de verdad estén empapados de del tema. DP11 p.7</p> <p>: Si acá de hecho nosotros tenemos un programa que se llama “EcoAula”, si y es para enseñarles sobre el cuidado del medio ambiente, para enseñarles sobre todo lo que se trata del reciclaje, de no quemar la basura, de todo el tema del medio ambiente y a los niños les encanta venir acá, eso acá nosotros digamos la semana pasada tuvimos ... ah no, este fin de semana que pasó, tuvimos un festival de</p>	<p>Origen de estos conocimientos:</p> <p>De acuerdo con el entrevistado en relación a los orígenes de sus conocimientos, menciona que el aprendizaje significativo se da a través de la práctica y la experiencia, un experto le enseñó, pero él destaca su aprendizaje práctico.</p> <p>Trasmisión de estos conocimientos:</p> <p>Estrategias comunitarias de transmisión de saberes; el entrevistado junto con su familia han implementado dos programas/iniciativas comunitarias con el propósito de enseñar sobre el cuidado del medio ambiente (Eco-Aula) y contribuir por medio de la agencia a la comercialización del campesino/a (Resiembra).</p>
--------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Investigación: Inclusión y reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural en la educación científica, mediante innovaciones educativas que propicien el diálogo entre conocimientos científicos académicos (CCA) y tradicionales-locales (CTL) en y para comunidades rurales. Estudios de caso: Fosca y Fόμεque</p>
<p><b>CONVOCATORIA No. 890 DE 2020. CONTRATO No. 0475 DE 2022.</b></p>	<p>INFORME TÉCNICO DE AVANCE N°3 EQUIPO SOCIAL Y ANTROPOLÓGICO CORRESPONDIENTE A LA FASE DE SISTEMATIZACION E INTERPRETACIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO SOCIAL Y ANTROPOLÓGICO, AMBIENTAL Y EDUCATIVO</p>

	<p>resiembra, entonces trajimos música en vivo, se habló de la asociación que tenemos ahora para ese tema de lo del medio ambiente.</p> <p>Nosotros tenemos una asociación que se llama “Resiembra” y es para todo este tema, para poder ayudar también al campesino por medio de la agencia a comercializar los productos. Es como más un trabajo comunitario que lucrativo realmente. Que nosotros aquí pues obviamente uno trabaja pues también para lucrarse porque uno tiene que vivir de algo, pero nosotros también siempre hemos sido muy ligados de la mano de todo lo que es el tema social, asociados. DP11 p.17</p>	
<p>3. ¿Si el sabedor encuentra relevantes la incorporación, vinculación y circulación de dichos conocimientos en el aula?</p>	<p>Yo pienso que es como en toda carrera, en cualquier carrera. Mire nosotros salimos de arquitectura y llegamos ahora creyéndonos ah, juepucha somos arquitectos y no sabíamos absolutamente nada. Los maestros nos empezaron a enseñar cosas, o sea, todos nos empezaron a enseñar y uno decía: “bueno, entonces uno qué aprende”. Claro, uno empieza a diseñar, a renderizar, a todo, pero realmente uno llega a la vida digamos, de obra y uno no sabe nada. En el campo yo me imagino que es lo mismo, en la agropecuaria uno allá le pueden enseñar unas cosas, no todo, y uno pues llega aquí y las cositas siempre son arto, arto, arto diferentes DP11 p.2</p>	<p>Aunque no se profundiza en esta pregunta durante la entrevista para explorar más a fondo la importancia de articular estos conocimientos en los contextos educativos, en su narrativa el entrevistado muestra que, si bien reconoce el valor del conocimiento teórico, considera que el conocimiento práctico y empírico es la manera "más fácil de aprender". Además, reconoce las diferencias e incongruencias que encuentra en la realidad, las cuales no siempre coinciden con los aprendizajes adquiridos en su formación académica.</p>



Investigación: Inclusión y reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural en la educación científica, mediante innovaciones educativas que propicien el diálogo entre conocimientos científicos académicos (CCA) y tradicionales-locales (CTL) en y para comunidades rurales. Estudios de caso: Fosca y Fόμεque


**CONVOCATORIA No. 890  
DE 2020. CONTRATO No.  
0475 DE 2022.**

INFORME TÉCNICO DE AVANCE N°3 EQUIPO SOCIAL Y ANTROPOLÓGICO CORRESPONDIENTE A LA FASE DE SISTEMATIZACION E INTERPRETACIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO SOCIAL Y ANTROPOLÓGICO, AMBIENTAL Y EDUCATIVO


En cuanto a pues al conocimiento y ... pero sobre todo haciéndole o sea metiéndose uno ya a las vacas, metiéndose uno con los toros, con las gallinas, con todos los animales ya entrando como a estar con ellos es como la forma más fácil yo creo que de aprender. Porque de verdad hay muchas cosas en los libros en lo que uno lee y a la hora de la verdad pues es como mentira. Pues no mentira, sino que no es así de fácil como lo dicen los libros p.6

. L: Nicolás yo tengo una pregunta, sumerce que tiene una hija de tres añitos ¿qué formación quiere que ella tenga?


N. D: Uff eso si es una pregunta difícil, porque yo siento que el campo digamos el pueblo ... yo crecí en un pueblo y siento que no tuve la mejor educación o la educación que yo esperaba. Por ejemplo, a mí me parece súper importante el tema del inglés, me parece y se me hace que acá es muy difícil, pero a mí no me gustaría alejarla del campo porque digamos la motricidad que tiene, los ideales, el querer proteger tanto la naturaleza y tan pequeña, o sea me parece demasiado bacano. Pero pues... no sé hasta qué punto, porque bueno no siempre y bueno si la gente dice que el que estudia es mejor persona pero a veces no es verdad entonces, uno no sabe que en el futuro ya ella que quiera, no se es que es un tema ... pero por el momento lo que yo

	<p>Investigación: Inclusión y reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural en la educación científica, mediante innovaciones educativas que propicien el diálogo entre conocimientos científicos académicos (CCA) y tradicionales-locales (CTL) en y para comunidades rurales. Estudios de caso: Fosca y Fόμεque</p>
<p><b>CONVOCATORIA No. 890 DE 2020. CONTRATO No. 0475 DE 2022.</b></p>	<p>INFORME TÉCNICO DE AVANCE N°3 EQUIPO SOCIAL Y ANTROPOLÓGICO CORRESPONDIENTE A LA FASE DE SISTEMATIZACION E INTERPRETACIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO SOCIAL Y ANTROPOLÓGICO, AMBIENTAL Y EDUCATIVO</p>

	<p>le quiero dar es esto: tranquilidad, felicidad, que siento que ella ahorita le gusta ¿no? que ver los animalitos, que son estar en todos lados DP11. P.16</p>	
<p>4. ¿Cómo son las prácticas de cultivo del sagú, su procesamiento y consumo como alimento?, ¿Cómo las aprendió?</p>	<p>El entrevistado no proporciona información al respecto, la conversación gira alrededor de la comercialización y tecnificación, por lo que no se profundiza en las prácticas de cultivo ni en las practicas alimenticias.</p>	
<p>5. ¿Cuáles son los cultivos de alimentos que las comunidades producen y recolectan en el territorio?, ¿Qué formas de cultivar tradicionales enuncian? (prácticas agroecológicas: conservación de semillas, combate de plagas tradicionales)</p>	<p>entonces pues yo quería Jersey, lo que pasa es que me salieron medio chiviadas. Salieron Jerhol, solo Jersey es esta y esa. [Señala dos vacas] las otras dos son Jerhol  Jerhol, una mezcla entre Jersey y Holstein, Holstein es la de la foto la blanquita con negro y la cara estirada esa es la Holstein, la de la foto, la de mostrar. Pero ella lo que pasa es que da mucha cantidad de leche pero no tiene nada de grasa y proteína, lo que significa que solo sirve para tomarse, no sirve para hacer quesos, no sirve para hacer cuajadas, no sirve para hacer yogures, no sirve para hacer nada de eso. DP11 p.11</p>	<p>El entrevistado es ganadero, por lo que, frente a esta pregunta, resaltaría los intereses del entrevistado a la hora de buscar razas de ganado que permitieran productos derivados de alta calidad.</p>


	<p>Investigación: Inclusión y reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural en la educación científica, mediante innovaciones educativas que propicien el diálogo entre conocimientos científicos académicos (CCA) y tradicionales-locales (CTL) en y para comunidades rurales. Estudios de caso: Fosca y Fόμεque</p>
<p><b>CONVOCATORIA No. 890 DE 2020. CONTRATO No. 0475 DE 2022.</b></p>	<p>INFORME TÉCNICO DE AVANCE N°3 EQUIPO SOCIAL Y ANTROPOLÓGICO CORRESPONDIENTE A LA FASE DE SISTEMATIZACION E INTERPRETACIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO SOCIAL Y ANTROPOLÓGICO, AMBIENTAL Y EDUCATIVO</p>

<p>6. ¿Cuáles alimentos de cultivos tradicionales son incorporados a las dietas alimentarias?</p>	<p>El entrevistado no proporciona información al respecto, la conversación gira alrededor de la comercialización y tecnificación, por lo que no se profundiza en las prácticas de cultivo ni en las prácticas alimenticias.</p>	
<p>7. ¿Se reconocen prácticas asociadas a la siembra, cosecha y consumo de alimento que se han perdido en el tiempo?</p>	<p>El entrevistado no proporciona información al respecto, la conversación gira alrededor de la comercialización y tecnificación, por lo que no se profundiza en las prácticas de cultivo ni en las prácticas alimenticias.</p>	


	<p>Investigación: Inclusión y reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural en la educación científica, mediante innovaciones educativas que propicien el diálogo entre conocimientos científicos académicos (CCA) y tradicionales-locales (CTL) en y para comunidades rurales. Estudios de caso: Fosca y Fόμεque</p>
<p><b>CONVOCATORIA No. 890 DE 2020. CONTRATO No. 0475 DE 2022.</b></p>	<p>INFORME TÉCNICO DE AVANCE N°3 EQUIPO SOCIAL Y ANTROPOLÓGICO CORRESPONDIENTE A LA FASE DE SISTEMATIZACION E INTERPRETACIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO SOCIAL Y ANTROPOLÓGICO, AMBIENTAL Y EDUCATIVO</p>

**Tabla  
Entrevista a los Documentos Primarios  
DP12**


<b>Preguntas orientadoras</b>	<b>Respuestas con la información encontrada en los documentos primarios</b>	<b>Observaciones</b>
<p>1. ¿Los sabedores entrevistados aportan conocimientos para configurar los corpus de conocimientos? ¿Y cuáles son estos?</p>	<p>“Normalmente, cuando... un propio silo lleva melaza, lleva sal mineralizada, trae palmiste. p.4</p> <p>Contelac es como un producto que le ayuda a la vaca, pues en el funcionamiento circulatorio. Ellas, la leche está siempre en el sistema circulatorio. Porque la sangre normalmente es la leche.</p> <p>Entrevistado: A las vacas lecheras se les da Contelac. Es para que la ayude en el ... sistema. Y bueno, y le ayuda a dar bastante leche. Las preñadas se les da pre lactante. Que es algo que les ayuda a prepararlas para el parto. Para que dilate, para varias cosas.</p> <p>Esa es la sal mineral p.4</p>	<p>Si, el entrevistado aporta conocimientos para configurar los corpus en dos sentidos, el primero relacionado con el mantenimiento bovino, y el segundo en el que se mencionan las razones por las que las personas jóvenes están considerando sus proyectos de vidas fuera del contexto rural y agropecuario.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procedimientos de Mantenimiento y Cuidado Bovino; en estos apartados el entrevistado menciona cómo se prepara la melaza, explica sobre el suplemento Contelac y las razones de su uso, habla sobre el forraje y sobre el ensilaje.</li> </ul>

	<p>Investigación: Inclusión y reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural en la educación científica, mediante innovaciones educativas que propicien el diálogo entre conocimientos científicos académicos (CCA) y tradicionales-locales (CTL) en y para comunidades rurales. Estudios de caso: Fosca y Fόμεque</p>
<p><b>CONVOCATORIA No. 890 DE 2020. CONTRATO No. 0475 DE 2022.</b></p>	<p>INFORME TÉCNICO DE AVANCE N°3 EQUIPO SOCIAL Y ANTROPOLÓGICO CORRESPONDIENTE A LA FASE DE SISTEMATIZACION E INTERPRETACIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO SOCIAL Y ANTROPOLÓGICO, AMBIENTAL Y EDUCATIVO</p>


	<p>A. C: Normalmente ... Esta es más que todo para el ganado lechero. Normalmente el pasto hay nutrientes que no tiene. Entonces... ..por eso se le implementa la sal. Y esta es especialmente para el ganado como te dije lechero. Qué pues... ..como ellos necesitan más minerales que los que no están dando.</p> <p>Ese concentrado es forraje, se llama. Es como para el ganado de engorde, crecimiento, siempre es como crecimiento. Contelac, que es pues como te dije, para las becerras. Para las vacas. Que es para el sistema circulatorio. Y que es el de pre lactante”. p.5</p> <p>“Porque normalmente acá la gente crece del campo. Entonces hay gente que no entiende como lo importante que es sino dice: “ah, que aburrido”. Porque ellos ya están como acostumbrados a esto. Entonces a ellos no les interesa el campo. p.6</p> <p>Entonces ellos piensan que en la ciudad es más fácil y lo tendrían todo allá. Sin matarse tanto como lo que es acá. Que la gente del campo piensa que acá... si no salen de este pueblo, que es como solo la agricultura y la avicultura, piensan que así se quedarían. Entonces le hace falta como más concientizarse que podrían hacer como más cosas. Y más rentable serían puertas”. p.6</p> <p>“Uff bastante, simplemente porque con el estudio uno puede ser grande persona, entonces ... digamos obviamente es mucho más fácil tener un lápiz que un azadón, y pues con el estudio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Para el entrevistado las personas jóvenes no ven el valor y la importancia de trabajar en el campo y uno de sus análisis responde a la poca rentabilidad que le encuentran los jóvenes al campo, ya que es un trabajo pesado y no genera los ingresos esperados.</li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Investigación: Inclusión y reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural en la educación científica, mediante innovaciones educativas que propicien el diálogo entre conocimientos científicos académicos (CCA) y tradicionales-locales (CTL) en y para comunidades rurales. Estudios de caso: Fosca y Fόμεque</p>
<p><b>CONVOCATORIA No. 890 DE 2020. CONTRATO No. 0475 DE 2022.</b></p>	<p>INFORME TÉCNICO DE AVANCE N°3 EQUIPO SOCIAL Y ANTROPOLÓGICO CORRESPONDIENTE A LA FASE DE SISTEMATIZACION E INTERPRETACIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO SOCIAL Y ANTROPOLÓGICO, AMBIENTAL Y EDUCATIVO</p>


	<p>podríamos tener una vida por decirlo así más fácil, porque tú digamos, un campesino que se saque 40, 45 mil pesos al día, que digamos que puede ser que el de la ciudad se gane lo mismo, pero digamos la diferencia de la dificultad, entonces uno puede tener la facilidad digamos, y la facilidad de como decimos acá: “de no matarse tan duro” Entonces eso es como la importancia de tener como una vida estable sin tanto sufrimiento. Es como lo importante para una vida más más fácil que digamos así con el estudio”. p.12</p>	
<p>2. ¿Cuáles son los orígenes de estos conocimientos y cómo se han transmitido?</p>	<p>Entrevistado: mi familia es muy culta en esas cosas. Tengo familia campesina que me inculcan la importancia y que es más rentable el campo. Y bastante, esta finca me ha enseñado bastante el cuidado de los animales. Y me ha hecho amar el campo más. p.6</p> <p>Entrevistado: Yo antes pensaba lo mismo, ay “si no salgo de acá me quedo echando azadón” como dicen acá. Entonces, nada, pues me enseñaron que el campo es importante y igual, no hay que salir a lo urbano para tener una vida económica. Entonces con él tuve la oportunidad de aprender, y tal vez con la enseñanza de él que fue como bien explicada y le fui cogiendo como amor y cariño al campo, entonces le cogí cariño simplemente y pues de cariño y dedicación a la agricultura, a la avicultura, y a la ganadería le cogí más cariño y dedicación, entonces fue algo que me motivó a aprender sobre ellos y aquí estoy, aprendiendo. Aún me falta muchísimo para aprender, pero</p>	<p>Frente a los orígenes de sus conocimientos el entrevistado menciona que es por la trasmisión de valores de su familia que él ve valor y rentabilidad en el trabajo de cultivar la tierra y cuidar los animales. Además, reconoce la influencia significativa que tuvo la enseñanza de su jefe en el desarrollo de su amor, cariño y dedicación por las prácticas agropecuarias.</p> <p>Una manera en la que el entrevistado reconoce que practica la trasmisión de saberes es mediante el Proyecto de Ecoturismo Woofy, que permite a extranjeros hospedarse y aprender sobre las prácticas de su finca.</p>

	<p>Investigación: Inclusión y reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural en la educación científica, mediante innovaciones educativas que propicien el diálogo entre conocimientos científicos académicos (CCA) y tradicionales-locales (CTL) en y para comunidades rurales. Estudios de caso: Fosca y Fόμεque</p>
<p><b>CONVOCATORIA No. 890 DE 2020. CONTRATO No. 0475 DE 2022.</b></p>	<p>INFORME TÉCNICO DE AVANCE N°3 EQUIPO SOCIAL Y ANTROPOLÓGICO CORRESPONDIENTE A LA FASE DE SISTEMATIZACION E INTERPRETACIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO SOCIAL Y ANTROPOLÓGICO, AMBIENTAL Y EDUCATIVO</p>


	<p> digo que simplemente es por la dedicación que tengo y el cariño a los animales que es lo que me inspira a aprender de ellos. p.11</p> <p>Entrevistado: Apoyamos como a los Woofy, que es como una página que se encarga de dar un apoyo a las personas extranjeras que quieran venir y aprender del campo. Entonces les brindamos casa, comida y como digamos una sabiduría sobre el campo, que es como lo que te decía, que nosotros siempre queremos como inculcar la importancia del campo y el cuidado del campo. Entonces por eso hacemos como eso acá en la finca, que es lo del Woofy y hacemos lo del hospedaje que es, bueno esto se llama como un Airbnb, sí creo que es B&amp;B. Entonces es como un hotel a distancia, que, pues no hay muchos acá, entonces siempre se basa todo sobre el campo. Entonces si viene el huésped que bueno, viene y se le va enseñando como te dije todo lo que tenemos acá. y pues enseñamos. Le damos como las caminatas y para enseñarle como lo que es importante para nosotros, que es como nuestro santo, la historia. Entonces nos basamos en lo del hospedaje, lo de la enseñanza al campo, el mantenimiento con los animales. p.13</p> <p>Entrevistado: Digamos en lo que trata de cocina. Ellos son bastante... normalmente acá vienen europeos y ellos son re tesos en la cocina, son unos duros, entonces nos enseñan</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Investigación: Inclusión y reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural en la educación científica, mediante innovaciones educativas que propicien el diálogo entre conocimientos científicos académicos (CCA) y tradicionales-locales (CTL) en y para comunidades rurales. Estudios de caso: Fosca y Fόμεque</p>
<p><b>CONVOCATORIA No. 890 DE 2020. CONTRATO No. 0475 DE 2022.</b></p>	<p>INFORME TÉCNICO DE AVANCE N°3 EQUIPO SOCIAL Y ANTROPOLÓGICO CORRESPONDIENTE A LA FASE DE SISTEMATIZACION E INTERPRETACIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO SOCIAL Y ANTROPOLÓGICO, AMBIENTAL Y EDUCATIVO</p>


	<p>como en el cuidado de la alimentación. Que es bueno nos ayuda resto.</p> <p>Entrevistado: Aja...entonces somos, no nadie es más que otro y nada, nosotros simplemente somos profesores y estudiantes de ellos y ellos de nosotros. Entonces siempre digo que somos iguales.</p> <p>Entrevistado: Bueno nos dicen cómo bajarle a la harina, como simplemente debes bajarle a esto, implementar esto, como te dijera ... es que nosotros acá comemos mucha harina, demasiada harina, entonces como que ellos nos dicen: “Oye bájale, come menos de esto que te puede hacer daño en un futuro te puede quitar unos añitos de vida”, entonces nos enseñan bastante, entonces nos enseña como bastante en el cuidado de nuestro cuerpo. Que a nosotros nos hace falta como eso y normalmente como que nos enseñan eso en la alimentación. Que nosotros somos muy descuidados en eso. p.14</p>	
<p>3. ¿Si el sabedor encuentra relevantes la incorporación,</p>	<p><b>Entrevistado:</b> ¡Uy no! más el ... ese se enfoca más en lo tecnológico, más para el lado de la urbanización. Ahí si me hubiera sido mejor sido mejor estudiar en el IDER, que</p>	<p>El entrevistado menciona su experiencia en la institución educativa departamental María Medina ubicada en el municipio de Fosca, comparte sus aprendizajes en torno al medio ambiente y el cultivo de la tierra, por lo que se evidencia que sí resulta importante para este joven</p>

	<p>Investigación: Inclusión y reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural en la educación científica, mediante innovaciones educativas que propicien el diálogo entre conocimientos científicos académicos (CCA) y tradicionales-locales (CTL) en y para comunidades rurales. Estudios de caso: Fosca y Fόμεque</p>
<p><b>CONVOCATORIA No. 890 DE 2020. CONTRATO No. 0475 DE 2022.</b></p>	<p>INFORME TÉCNICO DE AVANCE N°3 EQUIPO SOCIAL Y ANTROPOLÓGICO CORRESPONDIENTE A LA FASE DE SISTEMATIZACION E INTERPRETACIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO SOCIAL Y ANTROPOLÓGICO, AMBIENTAL Y EDUCATIVO</p>


<p>vinculación y circulación de dichos conocimientos en el aula?</p>	<p>enseñe más como digamos en el mantenimiento, como para tener una idea del campo y los frutos que uno puede tener. p.2</p> <p><b>Entrevistado:</b> Bueno, como te dije en el colegio que yo estudié no se vio nada agropecuario. Entonces normalmente uno está enfocado en ese colegio como a lo tecnológico, para ir y trabajar sólo en los tecnológico, no en nada del campo. p.7</p> <p><b>Entrevistado:</b> Ese colegio tocaba temas sobre el ambiente ... pero digamos lo fundamental es que sin el campo no hay vida. Entonces nos enfocaban arto en el cuidado. Simplemente en el cuidado y respetar al campo. Que, así como nosotros respetáramos el campo y el ambiente podríamos... Bueno, simplemente lo que te quiero decir es que como tratemos el campo, la vida nos tratará a nosotros. Entonces eso es lo que nos enseñaba el colegio, pues cuidar el campo, el medioambiente. Pero no nos enseñaba cómo ... le hace falta más el tema de que simplemente con el campo se puede vivir...</p> <p>Entrevistado: ... Si, es ... a futuro quiero tener mis alimentos, que sean como mi sustento. Simplemente quiero vivir del campo. P.4</p>	<p>campesino la vinculación de saberes en torno al cultivo y cuidado de la tierra en los escenarios educativos.</p>
----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Investigación: Inclusión y reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural en la educación científica, mediante innovaciones educativas que propicien el diálogo entre conocimientos científicos académicos (CCA) y tradicionales-locales (CTL) en y para comunidades rurales. Estudios de caso: Fosca y Fόμεque</p>
<p><b>CONVOCATORIA No. 890 DE 2020. CONTRATO No. 0475 DE 2022.</b></p>	<p>INFORME TÉCNICO DE AVANCE N°3 EQUIPO SOCIAL Y ANTROPOLÓGICO CORRESPONDIENTE A LA FASE DE SISTEMATIZACION E INTERPRETACIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO SOCIAL Y ANTROPOLÓGICO, AMBIENTAL Y EDUCATIVO</p>

	<p>Entrevistado: Porque para uno mismo solo puede uno vivir. Digamos que uno tenga un lotecito, uno simplemente puede vivir de ese lotecito. Uno puede cultivar, me gustaría enseñar como a la gente en el mantenimiento y cuidado que uno debe tener con la naturaleza. Y pues que sin el campo no habría nada. Entonces eso me gustaría, más que todo como enseñar a proteger el campo y simplemente vivir de él y ya. P.5</p>	
<p>4. ¿Cómo son las prácticas de cultivo del sagú, su procesamiento y consumo como alimento?, ¿Cómo las aprendió?</p>	<p>Pese a que menciona la transformación del Sagú y el entrevistado lo reconoce como un alimento tradicional, no menciona con detalle las prácticas de procesamiento o si él lo prepara.</p> <p>Algunas de las prácticas de transformación y consumo del Sagú que reconoce y menciona:</p> <p>Entrevistado: digamos para las coladas, digamos este pueblo es muy conocido porque maneja demasiado el Sagú. Digamos las coladas de Sagú, los buñuelos, los amasijos.</p>	
<p>5. ¿Cuáles son los cultivos de alimentos que las comunidades producen y recolectan en el territorio?, ¿Qué formas de cultivar tradicionales enuncian? (prácticas agroecológicas: conservación de</p>	<p>Entrevistado: Bueno, en esta finca normalmente nos basamos en la ganadería, en la avicultura, en la ... bueno, en las abejas, en la apicultura. Entonces el trabajo de esta finca es las vacas, en la leche para la producción de los panes de Fosca, la ganadería, después de la ganadería nos dedicamos a la avicultura. Después de hacer esas cosas nos dedicamos al cuidado de la finca. Siempre, primero la finca se llama Escala 100. Entonces es basarnos en lo orgánico, en el cuidado de las plantas simplemente porque digamos si tu no le tienes cuidado de las plantas y le</p>	<p>El entrevistado menciona prácticas de cuidado de plantas en la finca escala 100 desde el enfoque de preservación, por lo que se evidencia conoce los daños al medio ambiente y a la salud humana que ocasionan el uso de sustancias químicas para la producción y conservación de alimentos, pero no se profundiza sobre la manera en la que se combaten plagas o los tipos de fertilizantes orgánicos que se usan en la finca.</p>

	<p>Investigación: Inclusión y reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural en la educación científica, mediante innovaciones educativas que propicien el diálogo entre conocimientos científicos académicos (CCA) y tradicionales-locales (CTL) en y para comunidades rurales. Estudios de caso: Fosca y Fόμεque</p>
<p><b>CONVOCATORIA No. 890 DE 2020. CONTRATO No. 0475 DE 2022.</b></p>	<p>INFORME TÉCNICO DE AVANCE N°3 EQUIPO SOCIAL Y ANTROPOLÓGICO CORRESPONDIENTE A LA FASE DE SISTEMATIZACION E INTERPRETACIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO SOCIAL Y ANTROPOLÓGICO, AMBIENTAL Y EDUCATIVO</p>

<p>semillas, combate de plagas tradicionales)</p>	<p>mandas químico, la tierra se va dañando porque pierde sus nutrientes. Entonces simplemente nosotros tratamos como en el cuidado de los animales y de las plantas, del medio ambiente. Entonces como nosotros nos dedicamos simplemente a la preservación. p.13</p>	
<p>6. ¿Cuáles alimentos de cultivos de tradicionales son incorporados a las dietas alimentarias?</p>	<p>Entrevistado: Me gusta mucho el... N. se lo sabe muy bien... que es como la zanahoria con la habichuela y la carne en cuadritos que es como: el Gulash, me fascina prepararlo me gusta como... como te dijera. Normalmente es que acá no cocinamos como digamos platos conocidos sino lo normal, lo básico, lo del campo entonces, digamos que un sancocho, el mondongo, como las sopas me gusta prepararlas. p.15</p> <p>Entrevistado: digamos para las coladas, digamos este pueblo es muy conocido porque maneja demasiado el Sagú. Digamos las coladas de Sagú, los buñuelos, los amasijos.</p> <p>Entrevistado: Entonces acá normalmente es el horno muy tradicional que es el horno de adobe, que es muy tradicional que es a base de greda, paja, y que lo hacen con boñiga. Entonces lo hacen en el horno y lo llenan de madera, y lo encienden y se calienta el adobe, y hacen su pan tradicional que es el de Sagú, que es el fundamental, y el de maíz. p.15</p>	<p>El entrevistado describe algunas comidas y algunos platos propios de la región, además de la composición del horno de adobe.</p> <p>El entrevistado menciona que la preparación de las recetas y alimentos tradicionales resulta necesaria para su independencia.</p>

	<p>Investigación: Inclusión y reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural en la educación científica, mediante innovaciones educativas que propicien el diálogo entre conocimientos científicos académicos (CCA) y tradicionales-locales (CTL) en y para comunidades rurales. Estudios de caso: Fosca y Fόμεque</p>
<p><b>CONVOCATORIA No. 890 DE 2020. CONTRATO No. 0475 DE 2022.</b></p>	<p>INFORME TÉCNICO DE AVANCE N°3 EQUIPO SOCIAL Y ANTROPOLÓGICO CORRESPONDIENTE A LA FASE DE SISTEMATIZACION E INTERPRETACIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO SOCIAL Y ANTROPOLÓGICO, AMBIENTAL Y EDUCATIVO</p>

	<p>Entrevistado: Entonces como llegar solo y no sufrir digamos como: “Ay... ¿cómo se prepara esto?”, sino llegar y estar estable, digamos, tener mi vida en el campo, vivir solo con mi mascota y decir: “quiero esto... ya lo sé preparar, yo lo preparo” Entonces digo que es como la dedicación, porque a mi futuro, entonces es por eso que me inspira a darle. p.16</p>	
<p>7. ¿Se reconocen prácticas asociadas a la siembra, cosecha y consumo de alimento que se han perdido en el tiempo?</p>	<p>El entrevistado no brinda información al respecto.</p>	

CATEGORÍAS EMERGENTES PRELIMINARES	DEFINICIÓN OPERATIVA	CONTENIDO	SUBCATEGORÍA	
Del micro análisis o análisis detallado o como lo expresan Cobyn y Stranz (pág 11, 13). línea por línea surgen las categorías emergentes que pueden en un contenido ser iniciales o provisionales con sus propiedades o dimensiones) dando lugar a las subcategorías. Luego gracias a la codificación axial pueden surgir relaciones o combinaciones dando lugar a las familias de códigos. En la teoría fundamentada se plantea "Al realizar nuestro análisis, conceptualizamos y clasificamos los acontecimientos, actos y resultados. Las categorías que emergieron, junto con sus relaciones, son las bases sobre las que desarrollamos la teoría" (2002, pag 78)	nota: es la forma en que se comprende la categoría, esto implica describir que la categoría, que manifiesta, comportamientos o fenómenos permita identificarla. La definición debe estar vinculada al contexto particular en el que la categoría emergió. Esto puede estar apoyado con referencias para facilitar su comprensión, lo cual implica adaptar la definición al contexto específico de la investigación.	Se refiere a los extractos de información consignados en los documentos primarios, que dan cuenta de las categorías y de las cuales pueden construirse las sub categorías en razón de sus propiedades o dimensiones. Nota: son los extractos de información que dan cuenta de las subcategorías	Se refieren a las propiedades o dimensiones de las categorías y de las cuales se pueden desprender. Nota: es la generación y/o identificación de una propiedad o característica de la categoría emergente	
Origen de los conocimientos	Este apartado aborda cómo los(as) entrevistados han adquirido el conocimiento local relacionado con el desarrollo del trabajo agropecuario. Se destaca una transmisión de saberes de tipo generacional, mediante actividades de la vida cotidiana, la lectura, el acompañamiento de un experto y principalmente, a través del aprendizaje práctico y experiencial obtenido al involucrarse directamente en el trabajo con animales.	Me vuelvo a lo tuyo, lo primero, eso sería maravilloso, porque muchos de los jóvenes y en los contextos sociales que ahora presenta a nivel global o nacional de que los jóvenes no pueden hacer nada de trabajo, nos enfrentamos... en nuestras realidades hay jóvenes de cinco o diez años que ya están detrás del papá o del abuelo enseñando a ordeñar una vaca, a trabajar y demás y ahora si encuentran a un niño haciendo eso simplemente le dicen al papá: "lo vamos a demandar porque tu estás explotando a un niño" que espere, es la manera de transmitirlo. Si no lo dejan transmitir en la vida cotidiana sería muy bueno en una academia y sería muy bueno mantener y conservar aquello que sostiene a las sociedades, que sostiene nuestros pueblos, nuestras veredas, las tradiciones, si no se pueden transmitir con la vida. (DP6-p.7-8) Al principio pues me tocaba leer mucho porque yo no sabía nada. También un amigo que es más o menos como zootecnista, él me ha ayudado también mucho en todo. En cuanto a pues al conocimiento... pero sobre todo haciéndole o sea metiéndose uno ya a las vacas, metiéndose uno con los toros, con las gallinas, con todos los animales ya entrando como a estar con ellos es como la forma más fácil yo creo que de aprender. (DP11)	Sugerencia Sugiero a partir de la lectura del DP6 que esta categoría se renombre, y sean asociadas todas las referencias que hablen de "Transmisión de los conocimientos tradicionales locales".	
Experiencia relacionada con los géneros	En los DP que me fueron asignados no se relaciona ningún fragmento con experiencias relacionadas con los géneros	Entrevistado: No al principio, sí al principio pues me tocaba leer mucho porque yo no sabía nada. También un amigo que es más o menos como zootecnista. Es que tiene otra profesión pero es como si fuera un zootecnista y él me ha ayudado también mucho en todo. En cuanto a pues al conocimiento (pág 6-7) DP11 Entrevistado: En cuanto pues al conocimiento... pero sobre todo haciéndole o sea metiéndose uno ya a las vacas, metiéndose uno con los toros, con las gallinas, con todos los animales ya entrando como a estar con ellos es como la forma más fácil yo creo que de aprender. DP11 Entonces, con él tuve la oportunidad de aprender, y tal vez con la enseñanza de él que fue como bien explicada y le fui cogiendo como andar y cariño al campo, entonces le cogí cariño simplemente y pues de cariño y dedicación a la agricultura, a la avicultura, y a la ganadería le cogí más cariño y dedicación, entonces fue algo que me motivó a aprender sobre ellos y aquí estoy, aprendiendo. Ahí me falta muchísimo para aprender, pero digo que simplemente es por la dedicación que tengo y el cariño a los animales que es lo que me inspira a aprender de ellos. (pág 11) DP12	La transmisión de conocimientos locales en la vida cotidiana Proceso de aprendizaje	
Reconocimiento de la vida cotidiana de las y los estudiantes	En los DP que me fueron asignados, aunque se encuentre información especialmente en el DP12 que habla acerca de la experiencia del estudiante en el contexto educativo, fue asociado a esta categoría titulada "Experiencias en las IED y los enfoques educativos en Fosca y Fomeque" pues era más amplia y recogía información de varios Documentos Primarios, por lo que se sugiere una revisión cuidadosa de ambos para determinar si existe relación y pueden ser agrupados, o deben mantenerse como categorías diferentes. Frente al reconocimiento de la vida cotidiana de las y los estudiantes, no se asocia ningún fragmento.	Motivos de deserción de las y los estudiantes Emigración joven		
Rememoración de los conocimientos tradicionales	Esta categoría es nombrada de esta manera porque los(as) entrevistados rememoran conocimientos tradicionales locales relacionados con "la manera en la que resolvían inconvenientes como la solidificación de la ubre de la vaca, en la que acuden a remedios tradicionales "los alimentos tradicionales del territorio y las diferentes preparaciones del almidón de Sagu, que son reconocidas tradicionalmente "El uso del horno de adobe y el lenguaje tradicional como fundamental en las comunidades campesinas, que es visto con valor y facilita la comprensión.	-Si, que es más allá. Entonces ahí es donde funciona la prometa, pero aquí en el campo hay demasiados... usan jobón rey, usan matas, usan demasiados cosas (DP11, p.6) A parte de todo nosotros estamos tratando de enseñar las buenas costumbres del campo a los niños, a del reciclaje, estamos tratando de dejar una huella y eso es como más bueno realmente que pues para así (DP11, p.15) Entrevistado: Me gusta mucho... Sí, se lo sabe muy bien... que es como la zanahoria con la habichuela y la carne en cuadrillos que es como el Galush, me fascina prepararlo me gusta como... como te dijera. Normalmente es que acá no cocinamos como digamos platos conocidos sino lo normal, lo básico, lo del campo entonces, digamos que un sancocho, el mondongo, como las sopas me gusta prepararlas. (pág 15) Entrevistado: digamos para las coladas, digamos este pueblo es muy conocido porque maneja demasiado el Sagu. Digamos las coladas de Sagu, los batuelos, los amasijos. Subcategoría: Pan de Maíz y de Sagu en Horno Tradicional. Entrevistado: Entonces acá normalmente es el horno muy tradicional que es el horno de adobe, que es muy tradicional que es a base de greda, paja, y que lo hacen con bodega. Entonces lo hacen en el horno y lo llenan de madera, y lo encienden y se calienta el adobe, que es muy tradicional que es el de Sagu, que es el fundamental, y el de maíz. (pág 15) DP12 Entonces pues hay también muchas cosas tradicionales que digamos: nace un becerro y uno dice: "¿Y qué la vaca se cercenó?", que es pues que se le solidifica digamos que la leche de la ubre. Entonces mientras que si uno aprende con los términos de acá y eso uno pues les puede ayudar, digamos yo... hay también fincas que me llaman que por favor los ayúd a canalizar, a inspectar... (pág 15) DP11	Transmisión de saberes tradicionales locales Uso de conocimientos tradicionales Diálogo de conocimientos Circulación de conocimientos Rememoración del mercado artesanal Transmisión de conocimientos alimenticios	Sugiero: Conocimientos alimenticios tradicionales
Cultivar el agua	A lo largo de la narrativa de los cuatro actores entrevistados no se relaciona ningún fragmento con la expresión de "cultivar el agua"	Entonces pues hay también muchas cosas tradicionales que digamos: nace un becerro y uno dice: "¿Y qué la vaca se cercenó?", que es pues que se le solidifica digamos que la leche de la ubre. Entonces mientras que si uno aprende con los términos de acá y eso uno pues les puede ayudar, digamos yo... hay también fincas que me llaman que por favor los ayúd a canalizar, a inspectar... (pág 15) DP11	Valor dado al lenguaje y a la terminología tradicional.	
Procesamiento y uso tradicional del alimento	Pese a que se mencionan algunos alimentos tradicionales de la región (amasijos), los cuatro actores sociales entrevistados no dan detalles del procesamiento del alimento	Entonces pues hay también muchas cosas tradicionales que digamos: nace un becerro y uno dice: "¿Y qué la vaca se cercenó?", que es pues que se le solidifica digamos que la leche de la ubre. Entonces mientras que si uno aprende con los términos de acá y eso uno pues les puede ayudar, digamos yo... hay también fincas que me llaman que por favor los ayúd a canalizar, a inspectar... (pág 15) DP11	Significado de la preparación de la comida Alimentación y espiritualidad Preparación de ponques Significado cotidiano de los alimentos Espiritual	
Experiencias de alivio y bienestar relacionadas con el uso medicinal de hierbas	A lo largo de la narrativa de los cuatro actores entrevistados no se encuentra ningún apartado en el que se reconozcan experiencias de bienestar por el uso medicinal de hierbas, sin embargo una de las entrevistadas menciona que el programa de la alcaldía que entrega kits de hierbas caseras busca garantizar la entrega de aromáticas y herbáneas necesarias en cada hogar.	pero siempre garantizamos que vayan 100 de aromáticas?, como para también pues incentivar esta parte, que tengan pues en su casa por lo menos algo de hierbabuena, que tenga algo para que puedan pues complementar una aromática, pero la base es la hortelina. (DP7, p.4)		
Domesticidad, género y alimentación	Comprendo que esta categoría está relacionada con la transmisión de saberes en torno a la alimentación que ha sido posible gracias a las mujeres y las tareas domésticas, sin embargo, en los cuatro DP analizados, no se encuentra información que corresponda, por lo que no se asocian fragmentos.	Entrevistado: Entonces como llegar solo y no sufrir digamos como: "Ay... ¿cómo se prepara esto?", sino llegar y estar estable, digamos, tener mi vida en el campo, vivir solo con mi mascota y decir: "¿pero esto... ya lo sé preparar, yo lo preparo?" Entonces digo que es como la dedicación, porque a mí futuro, entonces es por eso que me inspira a darle. (p.16) DP12	Significado de la preparación de alimentos, algo necesario para la independencia Prácticas agropecuarias alimentarias Proceso de aprendizaje	
Significado y valoraciones dadas a los alimentos	En esta categoría se relaciona una única cita, en la que el entrevistado menciona que aprender a cocinar y preparar alimentos le ha dado estabilidad y le ha permitido mantener una vida independiente y autónoma en el contexto rural.	Entrevistado: Entonces como llegar solo y no sufrir digamos como: "Ay... ¿cómo se prepara esto?", sino llegar y estar estable, digamos, tener mi vida en el campo, vivir solo con mi mascota y decir: "¿pero esto... ya lo sé preparar, yo lo preparo?" Entonces digo que es como la dedicación, porque a mí futuro, entonces es por eso que me inspira a darle. (p.16) DP12	Preparación de alimento	
Pérdida de prácticas tradicionales alimentarias	Esta categoría corresponde a las prácticas que los entrevistados reconocen que se han perdido con el paso del tiempo, las características que componen esta categoría son "la pérdida de huertas caseras en las fincas de los pobladores, que tuvo un gran demanda en el contexto de pandemia por toda la situación de emergencia, pero que fue dejada de lado una vez se superó la crisis. "la pérdida del conocimiento tradicional sobre la preparación de la arpa de piedra (un alimento ancestral) o el proceso del Sagu "la pérdida de la venta de comida tradicional de la región en los restaurantes de Fomeque, especialmente en la noche, que ha sido reemplazada por comidas rápidas y poco saludables,	Bueno, si usted aquí por la noche, digamos, después de un jueves, usted lo único que ve es, usted aquí no encuentra, digamos, por ejemplo, un restaurante donde le vendan una comida balanceada: solo de chatarra, solo comida de chatarra, de promo usted consiga por ahí una pechuga y ya, con unas papitas y sale. Es lo más sano que usted puede conseguir acá en las noches, pero que una ensalada, que algo así, es muy difícil, pero usted sale y usted encuentra... usted crusa por toda la ciudad del centro y encuentra pizzas, hamburguesas, como cuatro o cinco hamburgueserías, donde venden alitas, o sea, solo comer chatarra, solo comer chatarra. sí. (p.14) En el día sí, en el día, digamos, por ejemplo, usted va, ya hay como dos restaurantes donde ahí venden comida como muy a base de cerdo, digamos, que es la picada, que bueno, ya es más de la región, sí se consigue, pero más que solo en el día, en la noche solo comida de chatarra, sí. (p.14) DP7 "De hacer huertas? Sí, si la verdad si realmente, ¿Pues de pronto sabe cuándo se recuperó algo que yo vi que la demanda fue altísima en pandemia, en pandemia fue alta la demanda de huertas, porque nosotros el programa lo tenemos es por inscripción, entonces por lo que tenemos que plantar y de entregamos es para pasar a campo. Si fuera sencilla pues el que quiera pues le entregamos uno, pero a veces lo que dice la gente es que, pues no saben realizar la germinación o no tienen los medios, es decir, el material para poder la realizar una germinación correcta, entonces no les germinan. Entonces por eso nosotros garantizamos que por lo menos ya vaya la plántula. Y en pandemia sí, por ejemplo yo después de pandemia fue cuando me di cuenta, como entramos y inició la pandemia, yo me solicité más de 700 kits de huertas y pues normalmente uno entrega 100 o 90 ubres después de la pandemia, pero 700 kits, pues bastante porque son 100 plántulas, porque eso fue un montón de plántulas que tuvimos que entregar, en ese momento solamente teníamos el vivero dispuesto para plántulas de lit de huerta, solo para huertas túnicas, o sea fueron más o menos un año que solo se plántula huerta". Y muchos de los del campo que ya no están aquí, del pueblo y no saben hacer una arpa de piedra, como lo hacían nuestros antepasados. No saben el proceso, este proceso interesante aquí de este municipio del Sagu, de todo el proceso de sembrarlo de luego empezar a pelar y eso muchas veces no se ha hecho, no se ha hecho y que buscamos? que no se pierda, así como se ha perdido una tradición fuerte que no se pierda lo nuestro, porque en cincuenta años, dígame ¿quién está al frente si no son los que tienen hoy cinco o diez años? y si no lo aprenden a hacer, ¿quién va a estar en cuarenta años? al frente ¿en tres años, quién va a estar al frente si estos que tienen diez no lo aprendieron a hacer? (p.8) DP6	Restaurantes Fomeque y su poca oferta de comida tradicional y típica del territorio	Memo: La entrevistada menciona una pérdida de esta tradición de huertas caseras. La entrevistada hace referencia al desconocimiento o falta de medios en la comunidad para llevar a cabo el proceso de plántula para la germinación. SoSeA en huertas caseras; contexto de pandemia
			Sentimiento de preocupación por la pérdida de conocimientos tradicionales y ancestrales alrededor de la preparación de alimentos	

<p>Propuesta alimenticia para las escuelas</p>	<p>Este apartado corresponde a las propuestas puntuales que los entrevistados realizan a las instituciones educativas de la región, sobre todo aquellas que cuentan con un enfoque agropecuario en la formación académica, pues por un lado "es necesario darle un valor agregado mediante la transformación de los productos/alimentos, que denote una preparación sana y garantice la seguridad alimentaria, como el ejemplo de la transformación del cultivo de tomate. Además, se realiza una vinculación sobre involucrar en la formación no solo conocimientos agrícolas en torno a las huertas caseras escolares si no vincular lo pecuario mediante la elaboración de unidades productivas, de tal manera que los estudiantes aprendan todo el proceso de cuidado, manejo y comercialización de productos agropecuarios.</p>	<p>Exactamente, pero pues por ejemplo, aquí hay algo y es que, o lo que he visto, inclusive en algún momento lo promociono, es: no solamente porque para cultivar, hay mucha gente que cultiva, es como poder llegar a profesar eso de una forma sana, como poder hacer, digamos, cómo enseñar a la gente a hacer, por ejemplo su propia salsa de tomate, ¿cómo yo lo voy a enseñar si yo tengo tantos invernaderos acá?, ¿cómo le enseño yo a hacer una salsa de tomate casero? (p.16)</p> <p>Nosotros tuvimos un proyecto con la universidad Militar y ellos estaban tratando de cambiar un poco las prácticas de manejo del cultivo de tomate y era, pues, pasar a una producción un poco más limpia, hacer como esa transición de lo tradicional a lo más limpio, pero, pues, sin dejar un poco lo tradicional, porque hay cosas que realmente, Nosotros aquí tenemos dos colegios de la parte rural, donde pues debería así colocarse, no sé, y no solamente en la parte agrícola, sino también en la parte pecuaria, ¿Si? o sea, cómo hacer unidades productivas. No sólo de huertas caseras, sino como unidades productivas de un buen manejo. Aquí hay muchas avícolas, muchas avícolas, ¿Si? o sea, cómo hacer unidades productivas. No sólo de huertas caseras, sino como unidades productivas de un buen manejo. Aquí hay muchas avícolas, muchas avícolas, ¿Si? entonces cómo poder llegar pues a tener otro tipo de unidades productivas, pero de una forma adecuada, porque las que están acá las avícolas, pues ya son empresas ¿Si? son empresas y pues la empresa pues siempre va a consumir el más pequeño. O sea, no es lo mismo que pues una empresa grande que tenga cien mil, ah, yo que pueda comenzar con mil gallinas, un ejemplo, necesariamente pues le tengo que vender el huevo al que tiene el granjeo, pero de pronto otro tipo de unidades productivas, no sé, conejos, bueno, tendría como algo distinto, como que enseñarle cómo uno debe... pero no solamente enseñarle cómo usar debe erar el conejo, sino cómo usted puede llegar a comercializar el conejo, dónde están realmente los mercados para este tipo de productos. Porque pues todo el mundo no come conejo, ¿Si? entonces es como eso. (p.8)</p> <p>O sea, uno puede, digamos, hacerlo de huertas, o sea, enseñar a la gente que pues tiene que sembrar lo que se va a consumir, no simplemente ir a un supermercado y comprarlo (p.8) DP7</p>	<p>Transmisión de prácticas alimenticias que promuevan una transformación sana de los alimentos.</p> <p>Propuesta para las IE Rurales: Transmisión de Saberes Locales frente prácticas de manejo y comercialización de productos agropecuarios</p> <p>Memo: De acuerdo a la entrevistada darle un valor agregado a lo que se cultiva mediante su transformación de una forma sana, garantizaría seguridad alimentaria. Se refiere a las prácticas de manejo de cultivo de tomate</p>
<p>Sentimientos generados en el cultivo y producción del campo</p>	<p>Los entrevistados manifiestan una preocupación por la poca rentabilidad en la avicultura por la incertidumbre. En esta categoría se menciona principalmente la percepción de los entrevistados sobre la dificultad que implica el trabajo del campesino y la comercialización de sus productos, por la baja e injusta remuneración de su trabajo y esfuerzo, lo cual se refleja especialmente en las condiciones que imponen los intermediarios.</p>	<p>Pues yo pienso que pues... es que no es lo que pienso, es que yo sé que eso es lo que está llevando el campo a que desaparezca (page 7)</p> <p>Entrevistado: Si claro, uno es el que más se esfuerza, uno produce el huevo y luego digamos, yo acá el vendo el huevo ponganle a, que ahorita no se en cuanto está, pero ponganle que a a 480 pesos; el del camión que también tiene que venir cargar, hacer todo llevarlo a Bogotá se gana 10 pesos por huevo y el que está en Bogotá vendiéndolo a que se gana hasta 1000 o sea entonces, ¿dónde está él?, ¿y ellos son los que ponen el precio entonces pues el precio es caro, pero a nosotros nos dicen: "no, nosotros le pagamos a tanto y ya, usted verá si compra o no compra" (2) (page 8)</p> <p>Entrevistado: Y el más perjudicado digamos que es el campesino, porque es el que no va a recibir el dinero de todo el esfuerzo ¿no? que se tiene. (3) DP11</p> <p>"Entonces cuando se empieza a ver, hay momentos en que el precio es muy bueno, ¿Si? hay momentos en que uno dice: la canastilla está en 60 mil pesos, y eso es excelente para un productor, pero hay momentos que están 25 mil pesos, como hay momentos que están hasta en 18 mil pesos, entonces se baja mucho más. Ahí donde están esos 25 mil pesos, está a costa, sea, lo que trabajó lo está sacando, pero no está ganando nada" (p.9) Memo1</p> <p>"Yo les preguntaba, o sea, nunca entendí la dinámica de los precios, entonces hablábame y él me decía: "mire, lo que pasa es que un ejemplo, yo entro y yo me están</p>	<p>Percepción sobre las dificultades del campesino en la comercialización de los productos</p>
<p>Valoración de ser campesino/a</p>	<p>En esta categoría se explicita el valor que los(as) entrevistados (que se autoreconocen como campesinos) le dan a la identidad campesina. Las características de esta categoría son "el orgullo de la vestimenta tradicional del campesino", el valor dado a las cualidades propias del campesino (honestidad, sinceridad, servicio, mostrarse tal cual es) "la vida del campesino está caracterizada por vivir en comunidad y ayudarse mutuamente a salir adelante.</p>	<p>y lugar acá, y lo primero que me... hoy, porque estoy haciendo está, estoy en grado, estoy en técnica, pero me excusaban siempre en botas mayas, machete colgado y un integral siempre terciado, y yo siempre he estado aquí, porque ese ha sido mi estilo, estando acá. (p.4)</p> <p>El choque es duro, pero excusaba uno algo que en las ciudades se pierde, y es la honestidad, la sinceridad de nuestros campesinos, el campesino se muestra tal cual es, el campesino se muestra sin tanta hipocresía, sin tantas fachadas, y lo digo por vivir en los dos contextos. (p.4)</p> <p>Bogotá en ese contexto, en la 79 de Santa Mónica, todo Santa María de Los Ángeles, pues así uno no almuerce o no tenga con qué comer, uno, dos, tres días, uno mantiene la apariencia. (p.4)</p> <p>Huajo de apariencia y las máscaras, mientras que nuestros campesinos, si no tienen que comer, llegan aquí y golpean "mire no tengo", así de sencilla, no les da vergüenza decir: "no que no tengo, no tengo plata", mientras que, en la apariencia, prefiero aguantar, y no mostrar mi necesidad. Esa es la gran diferencia. (p.4) DP6</p> <p>Orgullo por ser campesino y arraigo al territorio</p> <p>Para mí la palabra campesino simplemente se trata de humildad, de mucha humildad, de mucho servicio a la gente (...) DP11</p> <p>Acá en el campo usted se levanta en familia, muchas veces vengo con Yera, entre los dos ordeñamos, hablamos, con la beba, ella sabe sacarle leche de las ubres y tiene tres años. Luego usted pues empieza a trabajar también en comunidad porque, aquí todavía se trabaja mucho de que vienen diez personas a trabajar acá y luego yo les pongo a la finca de ellos. Entonces nunca como que están tratando de ganarle o poder bajar al otro, sino como de ayudarse y salir adelante. A mí se me hace que es mucho trabajo con comunidad, en ser campesino, vivir en el campo, es una vida cien por ciento diferente a la de Bogotá. (page 13) DP 11</p>	<p>Sentimientos de injusticia</p> <p>Sentimientos de rabia</p> <p>Ser campesino implica vivir en comunidad.</p>
<p>Expresiones del campesino referidos a los jóvenes del campo</p>	<p>Frente a la juventud, esta categoría se refiere a las razones expresadas por los entrevistados sobre por qué los jóvenes no consideran el cultivo rural, el cultivo y el trabajo de la tierra como parte de su proyecto de vida. En primer lugar, mencionan que se trata de un trabajo "muy esclavizante y mal remunerado", donde frecuentemente apenas se recupera la inversión realizada en los costos de producción. En segundo lugar, según uno de los entrevistados, existe una falta de conciencia sobre la rentabilidad que puede ofrecer el proyecto campesino, sumado a un desinterés generalizado entre los jóvenes.</p>	<p>"Pero pues la juventud hoy en día quiere terminar y salir, no se quiere quedar dentro del territorio" (p.8)</p> <p>"Cuando está dentro algo siendo bueno, pero el trabajo del campo es un trabajo muy esclavizante, o sea, es que si usted está limpiando su finca y empezó aquí y en diez días terminó aquí, usted vuelve a mirar allá y le toca volver a empezar, porque es muy esclavizante. O sea, tiene usted que estar pendiente de absolutamente todo, entonces tiene que estar pendiente de... un ejemplo, si tiene un invernadero con tomate, entonces se tiene que estar pendiente de la siembra, la fertilización, la recolección, la clasificación, que si alguna plaga, alguna enfermedad, estar pendiente de los controles y conseguir gente para que lo recolecte. Pero no solamente ahí, porque la gente que tiene tomate, entonces también tiene el cultivo de habichuela, entonces tiene que estar absolutamente, es muy esclavizante el sector rural, es demasiado. Al ser esclavizante muchas veces no se ve reflejado todo ese trabajo que hacen las personas en los precios, ¿si me entienden?" (p.9)</p> <p>"Entonces como que uno dice, o sea, el productor el que realmente, digamos lo de esa forma: se esclaviza en sacar ese producto, porque realmente es algo de día y de noche, es algo que si usted tiene un invernadero, usted no se puede descuidar ni un día, porque si hizo mucho eso, usted tiene que automáticamente mandar el sistema de riego, sino sino hace, las plantas comienzan pues a morir porque realmente se están deshidratando, entonces es algo que usted tiene que estar de ahí todos los días durante siete meses, y si usted vuelve a iniciar otro ciclo, pues a los siete meses vuelve nuevamente todo".</p> <p>"Entonces yo creo que las nuevas generaciones están viendo eso y dicen: "no, que es esclavizante, siete meses aquí yo meño para que a la final yo vaya a hacer cuernita y simplemente haya sacado los costos de producción y no está ganando absolutamente nada", porque realmente pues eso muchas veces pasa". (p.9) DP7</p> <p>Entrevistado: Porque normalmente acá la gente crece del campo. Entonces hay gente que no entiende como lo importante que es sino dice: "ah, que aburrido". Porque ellos ya están como acostumbrados a eso. Entonces a ellos no les interesa el campo. (page 6)</p> <p>Entrevistado: Entonces ellos piensan que en la ciudad es más fácil y lo tendrían todo allí. Sin matarse tanto como lo que es acá. Que la gente del campo piensa que acá... si no salen de este pueblo, que es como solo la agricultura y la avicultura, piensan que así se quedarían. Entonces le hace falta como más concientizar que podrían hacer como más cosas. Y más rentable serían partes. (page 6) DP12</p>	<p>Percepción de la entrevistada frente a la dificultad que implica el cuidado de la tierra y los cultivos.</p> <p>Memo: Un coman denominado de estos fragmentos es que "Los jóvenes no quieren quedarse en el territorio de la tierra y los cultivos.</p> <p>Sentimientos de desarrigo por parte de los jóvenes.</p>
<p>Autovaloración y valoración de la vida en el campo</p>	<p>Esta categoría refleja las valoraciones expresadas por los entrevistados sobre la vida en el campo y pone en contraste opiniones diversas que asignan mayor o menor valor a este proyecto de vida. Entre las características destacadas, se menciona "la falta de motivación por parte de los padres para transmitir valores que incentiven la vida en el contexto rural, lo que ha generado que en las fincas no se encuentre gente joven. No obstante, en contraposición, también se señala que dentro del entorno familiar se han promovido reflexiones sobre la importancia, el valor y la rentabilidad de la vida rural.</p> <p>Asimismo, "se expresa el anhelo de que, en el futuro, el trabajo de cultivo de la tierra y el cuidado de animales permitan sustentar la vida de quienes opten por esta opción. Sin embargo, se contrasta esta aspiración con la percepción de que "estudiar y trabajar en un contexto urbano o en grandes ciudades podría facilitar el acceso a mejores ingresos, ya que el trabajo en el campo suele implicar mayores dificultades, sacrificios y sufrimiento.</p>	<p>"es bastante complejo, y pues también lo otro es que no hay un relevo generacional dentro del campo, se complica, porque ya la gente, más los jóvenes, pues ellos simplemente quieren terminar su bachillerato y salir, irse de acá. Entonces uno muchas veces va a muchas fincas y uno ve ya abuelitos, pues casi no se ve gente joven, pues que están trabajando o muy pocos son los que están trabajando el campo. De pronto con la pandemia algo retornaron, pero pues ya ahorita cuando está allá que está cambiando, ya una vez se están haciendo empujones" (p.7)</p> <p>"O sea, yo pienso que las personas, los mismos papás son los que incentivan a los hijos a que se vayan, yo creo. Aquí hay una frase muy popular que dice: estudie para que no se quede como me ha tocado a mí o para que no lo toque tan difícil como me ha tocado a mí" (p.8) DP7</p> <p>Entrevistado: mi familia es muy culta en esas cosas. Tengo familia campesina que me incalcan la importancia y que es más rentable el campo. Y bastante, esta finca me ha enseñado bastante el cuidado de los animales. Y me ha hecho amar el campo más. (page 6)</p> <p>"Yo antes pensaba lo mismo, ay "si no salgo de acá me quedo echando azúcar" como dicen acá. Entonces, nada, pues me enseñaron que el campo es importante y igual, no hay que salir a lo urbano para tener una vida económica. DP 12</p> <p>Entrevistado: Uff bastante, simplemente porque con el estado uno puede ser grande persona, entonces... digamos obviamente es mucho más fácil tener un lápiz que un azadón, y pues con el estado podíamos tener una vida por decirlo así más fácil, porque si digamos, un campesino que se saque 40, 45 mil pesos al día, que digamos que puede ser que el de la ciudad se gane lo mismo, pero digamos la diferencia de la dificultad, entonces uno puede tener la facilidad digamos, y la facilidad de como decimos acá: "de no matarse tan duro". Entonces eso es como la importancia de tener como una vida estable sin tanto sufrimiento. Es como lo importante para una vida más fácil que digamos así con el estado. (page 12) DP12</p> <p>Entrevistado: ... Si, es... a futuro quiero tener mis alimentos, que sean como mi sustento. Simplemente quiero vivir del campo. (page 4)</p>	<p>Sentimiento de impotencia intergeneracional</p> <p>Sentimiento de impotencia intergeneracional</p> <p>Sugiero cambiar. Sentimiento de impotencia intergeneracional Sentimiento de impotencia por la transmisión intergeneracional</p> <p>Transmisión de valores y amor por el campo</p> <p>Sentimientos de injusticia frente a la dificultad que implica el trabajo en el campo</p> <p>El cultivo de la tierra como sustento.</p>

Categorías Nuevas Sugiridas			
<p>Sugiero: "Experiencias en las IED y los enfoques educativos en Foca y Foncoque"</p>	<p>Dicé que conocí un poco la historia del pueblo porque para poder entrar a trabajar hay que conocer la historia antes que muchos de los que ahora ... antes los docentes de las instituciones del municipio prácticamente eran de aquí; aquí había una Normal entonces esto era un semillero de profesores. (p.6) DP6</p> <p>Dicé que ahora se acabó la Normal hace algunos años, 40 años atrás póngale, se acabó la Normal y al acabarse la normal se acabaron los profesores de acá de nuestro pueblo, y están llegando profes con otras no solamente creencias, sino simplemente el hecho de ganar un sueldo y ya, porque no es si sigiera por creencia, porque la creencia cada uno tiene sus raíces y ya, la cuestión es académica, la cuestión es: cuánto me doy yo como docente en el proceso formativo de los chicos y yo me entrego para enseñar una ciencia, porque si yo solamente entrego una información eso no da.</p> <p>Tú te tienes que entregar como persona para que los otros lo reciban a él, y la ciencia se transmite así, la ciencia se transmite no solamente con fotocopias, tiene que ser visceral, tiene que ser la entrega de la persona de sí mismo en lo que ama, porque el docente tiene que amar la cuestión es cuando no se ama. La cuestión es cuando simplemente se gana un sueldo y trabajo por un sueldo. (p.7)</p> <p>Me duelen muchísimo los chicos de la inicial de primaria, usted sabe que de las 32 veredas que tenemos solo hay una vereda que no tiene una escuela, de resto son 31 escuelas de cada una de las veredas y en cada escuela ahorita están cerrando escuelas porque no hay niños tampoco, pero los docentes allí tienen que dur todo, es decir, un niño de que quinto sale y de inglés no tiene nada, literalmente no tiene nada, porque el profesor que da matemática o el profesor que está allí si quiere enseñar, enseñar, y no hay ese control que uno le gasta y muchas veces quiere y quiere también servir de guía para papá para la realidad, "o sea, tenemos conciencia de lo que estamos haciendo porque llegan al colegio y se estrellan", cuando no traen unas bases suficientes de su primaria. (p.7) DP6</p>	<p>Percepción del entrevistado sobre la labor docente en el contexto rural</p> <p>Mantenimiento de las huertas escolares</p> <p>Transmisión de Saberes Locales entorno al SoSeA en el Contexto Actual</p> <p>Transmisión de Saberes Locales entorno al SoSeA Anteriormente. En 1994 y 1995</p> <p>Valores transmitidos por el IED María Medina - Foca</p>	<p>También podría responder a propuestas para las escuelas</p> <p>Memo: Memo</p> <p>La entrevistada hace gran énfasis en que las estrategias de aprendizaje en los centros educativos con enfoque agropecuario no únicamente se referían al cultivo del tomate o del maíz, si no que pretendían que el estudiante tuviera a cabo todo el proceso de producción de un producto, la siembra, el cultivo, la cosecha, la transformación en la preparación y la comercialización.</p> <p>La entrevistada menciona que los esfuerzos por parte del gobierno para garantizar una Soberanía y</p>
<p>Sugiero: Estrategias de transmisión de Saberes Locales</p>	<p>Entrevistado: Apoyamos como a los Woody (2), que es como una página que se encarga de dar un apoyo a las personas extranjeras que quieren venir y aprender del campo. Entonces les brindamos casa, comida y como digamos una sabiduría sobre el campo, que es como lo que decía, que nosotros siempre queremos como inculcar la importancia del campo y el cuidado del campo. Entonces por eso hacemos como eso acá en la finca, que es lo del Woody y hacemos lo del hospedaje que es, bueno esto se llama como un Airbnb, si creo que es B&amp;B. Entonces es como un hotel a distancia, que pues no hay muchos acá, entonces siempre se basa todo sobre el campo. Entonces si viene el hospedaje que bueno, viene y se le va enseñando como le dije todo lo que tenemos acá, y pues enseñamos. Le damos como las caminitas y para enseñarle como lo que es importante para nosotros, que es como nuestro santo, la historia. Entonces nos basamos en lo del hospedaje, lo de la enseñanza al campo, el mantenimiento como lo los animales. (page 13) DP12</p> <p>Nosotros tenemos una asociación que se llama "Resienbra" y es para todo este tema, para poder ayudar también al campesino por medio de la agencia a comercializar los productos. Es como más un trabajo comunitario que hacemos realidad, entonces pues ahí pues obviamente un trabajo pues también para hacerse porque uno tiene que vivir de algo, pero nosotros también siempre hemos sido muy ligados de la mano de todo lo que es el tema social, asociados. (page 16) DP11</p> <p>Se refiere desde el campo social a las estrategias organizativas y comunitarias que dan lugar a la transmisión de Saberes Locales, encuentros comunitarios, vecinales o familiares para transmitir saberes sobre las prácticas agropecuarias, el cuidado del medio ambiente, las recetas tradicionales... etc. En esta categoría son asociadas tres iniciativas comunitarias de transmisión de saberes, la asociación "Resienbra", el programa "ResiAbuelo" y el programa de Escriturismo "Woody"</p>	<p>Transmisión de saberes locales mediante el ecoturismo</p> <p>Transmisión de saberes tradicionales locales</p>	
<p>Sugiero: Efectos de los conocimientos tecnificados sobre los conocimientos tradicionales</p>	<p>Entrevistado: Un campo tecnificado es más saludable para la gente, para los animales, hasta para la gente que compra los productos [Lanza una pataña la vaca, Risas]. La máquina imagínese nosotros... la gente cuando ordeña, imagínese todas las cosas que tiene la ubre, mientras ahí uno lava y aquí no entra prácticamente nada de suciedad. Entonces también es un producto más limpio. (2) (page 4) DP11</p> <p>Entrevistado: A ver, eso es un poco de tecnología y tradición (1): primero se está perdiendo y segundo está perdiendo el campo de una manera impresionante, porque es que para tecnificar algo pues vale mucho.</p> <p>Imagínes las pobres personas del campo que es de que el mercado y los intermediarios se están quedando con todo, pues para alguien... digamos un poquito productivo pues tecnificar todo eso para sacar poquitas cargas de papa o de leche o de cañada o de zamboriza, pues es mucho más la inversión que lo que va a ganar entonces a ellos les toca es no hacer nada y entonces el campo ¿quién va a ir? pues es que el tema es muy... (page 7)</p>	<p>La tecnificación ofrece productos saludables</p> <p>La tecnificación del campo como un problema que atenta contra las prácticas tradicionales agropecuarias.</p>	
<p>Sugiero: Saberes entorno al mantenimiento y cuidado bovino</p>	<p>A. C. Normalmente... Esta es más que todo para el ganado lechero. Normalmente el pasto hay nutrientes que no tiene. Entonces... por eso se le implementa la sal. Y esta es especialmente para el ganado como te dije lechero. Qué pues... como ellos necesitan más minerales que los que no están dando. DP12</p> <p>Conteclé es como un producto que le ayuda a la vaca, pues en el funcionamiento circulatorio. Ella, la leche está siempre en el sistema circulatorio. Porque la sangre normalmente es la leche.</p> <p>Entrevistado: A las vacas lecheras se les da Conteclé. Es para que la ayude en el... sistema. Y bueno, y le ayuda a dar bastante leche. Las preñadas se les da pre lactante. Que es algo que ya está preparadas para el parto. Para que dilate, para varias cosas.</p> <p>Eta es la sal mineral (page 4) DP12</p> <p>*Preparación y uso del silo, pues describen los ingredientes que lleva un silo (como melaza, sal mineralizada y palmitos) y su importancia como alimento suplementario, especialmente para vacas lecheras, debido a la insuficiencia de nutrientes en el pasto regular.</p> <p>*Uso de suplementos como Conteclé y pre lactante, pues explican cómo estos productos ayudan a mejorar el funcionamiento del sistema circulatorio de las vacas, la producción de leche, y cómo se utilizan el pre lactante para preparar a las vacas preñadas para el parto, ayudando en la dilatación.</p> <p>*Concentrados y forrajes, pues se mencionan el uso de forraje y concentrados para ganado de engorde y crecimiento, subrayando su función en el desarrollo del ganado.</p>	<p>Preparación para el engorde de la vaca: Silo Melaza/Miel de Purga</p> <p>Suplemento Alimenticio Conteclé</p> <p>Forraje</p> <p>Forraje como proceso de conservación de los forrajes</p>	
<p>Sugiero: Sentimientos generados por las iniciativas de la alcaldía en cuanto a la Soberanía y Seguridad Alimentaria</p>	<p>"Hablamos del PAE. Bueno, cuando a veces voy, pues a uno le ofrecen, y dicen, sea, venga, y yo me doy cuenta que realmente el PAE, o sea, no va de la mano con lo que realmente se está buscando, porque el PAE, pues... no, a mí no me parece que sea muy balanceado, la verdad ¿me entendés? no me parece que sea una alimentación balanceada, ¿yo cómo le voy a decir a una persona, "usted tiene que comer sano, usted tiene que, mire, vamos a vamos a inculcar cómo producir nuestros alimentos, cómo empezar a comer más sano", cómo empezar pues todo este tema, cuando yo como institución, o como gobierno, como entidad... le ofrezco al ciudadano un paquete de gallinas, ¿me entendés? cuando trae el sello de exceso en azúcar ahí, ¿me entendés? exactamente! entonces uno dice, pues es un lógico. O sea, yo nunca he ido a un PAE y veo fruta picada, jamón, es raro, o sea, yo nunca he visto que a los niños "hey les preparan una fruta picada", jamón, o sea, nunca. Así lo mismo, arroz, papa, cuando letréjas, o sea, voy mucho tema de eso, pues que sí, son granos, pero pues, pero pues, ¿dónde está? ¿qué más? o sea, ¿dónde hay una buena proteína?, cuando aquí nosotros a veces le hacemos seguimiento al PAE, pues realmente es más el arroz que la proteína, y supuestamente, lo que a uno le dicen es que la proteína debe marcar más el plato que los otros elementos, entonces yo digo, a veces, ¿cómo es? ¿qué pasa ahí?" (p.15)</p> <p>lecho cuando hacemos los programas con las escuelas, entonces vamos muy de la mano con las personas que le hacen la merienda a los niños. Entonces que les gusta, porque pues por ejemplo dicen: "no es que lechuga, pimiento", entonces pues dímelo más bien más espinaca, para que le hagan tortas de espinaca, para poder como empezar a inculcarles, como disfrutales un poquito de consumo, porque pues no es fácil, pero vamos muy de la mano cuando hacemos este tipo de huertas con las escuelas, y pues preparamos.</p> <p>"Bueno, pues con la alcaldía nosotros tenemos un programa de seguridad alimentaria. Pues su nombre lo dice, ¿no? es seguridad alimentaria, es poder asegurar pues que las personas tengan lo más... mejor dicho que no pierdan la tradición de tener una huerta casera, de que esto también se inculque dentro de los espacios educativos, entonces la huerta escolar, o sea tratamos como ir muy a la mano. Nosotros pues aquí tenemos un sistema y es que nos entregamos kits de huertas caseras, así se llama, y los kits en qué consisten: entonces cuando son para una huerta casera normal, entonces nosotros hacemos la entrega de, son 100 plantas de 10 especies diferentes. Entonces por ejemplo van 10 plantas. (ya lo entregamos plantado para que solamente sea pasar a campo) entonces le entregamos 10 plantitas de lechuga, 10 de remolacha, o sea dependiendo la oferta o lo que yo tenga en el momento de material, pero siempre garantizamos que vamos 100"</p> <p>"Nosotros por ejemplo en el caso tenemos otro programa que se llama campo limpio y la recolección de todos los empaques de agroquímicos, entonces para ayudar a limpiar, pues como aquí hay tanto cultivo, entonces para ayudar a darle una mejor disposición a todos estos empaques, empaques que se reciclan". (p. 3)</p> <p>"No directamente la alcaldía hace los cursos, pero nosotros sí prestamos la asistencia, entonces por ejemplo alguien pidió un kit o una asociación, por lo general son las asociaciones, piden varios kits de huerta casera, entonces solicitan toda la asesoría, entonces uno va y dice, cómo deben de abordarlo, cómo deben preparar el terreno, cada cuánto va saliendo, distancia de siembra, encerrarlo porque en las fincas hay gallinas sueltas, entonces uno va y dice, cómo deben de abordarlo, cómo uno tiene sembrando, entonces es eso, como que la asistencia técnica sí se presta, pero pues debe ser solicitada por el usuario, pero sí se tiene". (p.6) DP7</p>	<p>Programa de Alimentación Escolar PAE</p> <p>Vinculación de los Programas de la Alcaldía con redes institucionales y actores sociales del municipio.</p> <p>Kit de huertas caseras - Programa de la Alcaldía</p> <p>Programa de la Alcaldía</p>	<p>Memo: esto fue ubicado en la categoría deductiva Gestión del conocimiento.</p> <p>Memo: Yo estoy ubicado en una categoría deductiva (Agroambiental) porque correspondía a prácticas para proteger la diversidad territorial. Pero tengo esa duda frente a Inic. Comunitarias Inic. Institucionales</p>
<p>Sugiero: Percepción de la entrevistado/a frente al consumo de productos alimenticios vegetales en la comunidad de Foncoque.</p>	<p>Digamos en lo que trata de cocina. Ellos son bastante... normalmente acá vienen europeos y ellos son re tejos en la cocina, son unos duros, entonces nos enseñan como en el cuidado de la alimentación. Que es bueno nos ayuda resio</p> <p>Bueno nos dicen cómo bajarle a la harina, como simplemente debes bajarle a esta, implementa esta, como te dije... es que nosotros acá comemos mucha harina, demorada harina, entonces como que ellos nos dicen: "Oye bajale, como menos de esto que le puede quitar unos años de vida", entonces nos enseñan bastante, entonces nos enseñan como en el cuidado de nuestro cuerpo. Que a nosotros nos hace falta como eso y normalmente como que nos enseñan eso en la alimentación. Que nosotros somos muy descuidados en eso. (page 14) DP12</p> <p>"También como para incentivar el consumo, porque a veces en la parte, uno no lo cree, pero en la parte rural es donde menos se consumen verduras y hortalizas. Uno pensaría que no, pero uno va y lo que le ofrecen pues es la proteína, arroz, papa, yuca, o sea, pero la verdura como tal no, no sé por qué. O sea, usted va y yo debería ser así, entonces una ensalada es muy raro verla en el sector rural, pero aun así pues hay personas". (p.4) DP7</p> <p>"No necesariamente me encantan chirimollos y ajacón así un trío de frutas, primero me encantaría que se vieran en el campo como consumo, pero las veces que me me va comiendo, eso a cosa me lo he comido, conozco la realidad, si me me hubiese de un abuelo de tal sitio. (p.4)</p>	<p>Programa de la Alcaldía</p>	
<p>Sugiero: Apropiación territorial y relaciones significativas dentro del territorio</p>	<p>Yo llegué en el junio del 2018, fue una experiencia de caminar esos primeros seis meses, en el 2019 empezó una campaña con los abuelos, siempre me ha marcado la tercera edad, entonces empezamos a hacer casas de abuelos que vivían literalmente en la miseria y demás, y en pandemia, eso el 2019, hicimos tres cosas, unido con los primeros meses del 2020. (p.5)</p> <p>Un cambio de realidades, pero se enfrenta a uno y siempre tienes que ser uno sembrador de esperanza donde va, sembrador de esperanza. Algo se puede hacer, no puedes cambiar el mundo, pero sí puedes hacer algo diferente y hacer algo especial por aquellos que no pueden (p.6)</p> <p>Dicé (conociendo un poco la historia del pueblo porque para poder entrar a trabajar hay que conocer la historia) dice que muchos de los que ahora ... antes los docentes de las instituciones del municipio prácticamente eran de aquí; aquí había una Normal entonces esto era un semillero de profesores. (p.6) DP6</p> <p>Entonces a finales de, en la Navidad que se construyó un hogar granjero, igual desde el paraguai que fueron, en esa idea se hizo el 24 de diciembre del 2020, y a febrero del 21 seamos cinco lotes para escoger dónde hacer el hogar, y lo escogimos aquí, aquí dentro del pueblo, a dos cuadras de ahí, y en ese 2021 fueron las escrituras, porque fue una sopa la paraguai... fue todo el proceso de trabajar, y en el 2022 arrancamos la construcción, el 31 de enero del 22 arrancamos la construcción, y por la miseria de Dios se consumió</p> <p>No nos llegaron donaciones inmensas ni nada como se esperaba, pero la generosidad de la gente, eso transformó, la generosidad, la generosidad de la gente que llega con un pollo y dice: "Mira padre riólo, no tengo más pero riólo está", los niños, tengo sentimientos de niños de 10 años que están tan altaneros y la llenaron y las trajeron para contribuir al hogar, es decir unas cosas que uno dice, uno no lo ve en ningún otro lado, una cosa muy loca en ese sentido, y logramos en año y medio construir el hogar que tiene una capacidad para 48 abuelos.</p> <p>Cada abuelo tiene su habitación y su baño es todo privado, es muy fi fi con más abuelos (Risas), y los abuelos que están ahí son nuestros campesinos, y campesinos que los he conocido porque conozco sus realidades, porque me la paso en el campo porque me hago uno de ellos y comparto su realidad, y así surge todo ese camino.</p> <p>Sí, Ripper bienvenidos acá siempre bienvenidos mientras que está acá pues nada, no sé si ya conocieron el hogar, bienvenidos al hogar. DP6</p> <p>Siempre me va a interesar tener un contacto con los campesinos, pero por las realidades urbanas se me van a ir las realidades urbanas, pero me va a interesar tener un contacto con los campesinos.</p> <p>llamarnos a nosotros a que no es solamente el boom de una globalización que puede tener la información del mundo entero, sino que debo de hacer este ejercicio que se hace de campo, de conocer las realidades de nuestras raíces.</p> <p>ello pero sí estoy diciendo que es una u otra forma volvamos a lo nuestro, volvamos a la familia, volvamos a utilizar nuestra voz. Esta posibilidad de encontrarnos, de conocernos, de conocer otras realidades y en esas realidades encontrar la riqueza, porque muchas veces nos dejamos y nos vamos por otros lados y dejamos la riqueza del encuentro con el otro.</p>	<p>Conocimiento del territorio</p> <p>Hacerse uno con ellos (campesino/a) y compartir su realidad. (Código In-vivo)</p> <p>La riqueza del encuentro con el otro. (Código In-vivo)</p>	<p>Memo: Metáfora en relación al cultivo: ser sembrador de esperanza</p> <p>Memo : Esta categoría era deductiva y se encontraba en la categoría deductiva Relación Nosotros Para por las asociaciones propias desde la Fenomenología Social, sin embargo se remonta como código in-vivo</p>

**Apropiación social de conocimiento**

N°	Titulo de la ponencia	Titulo del evento	Fecha de	Autoría	Certificación
1	Metodología de análisis para la recuperación de saberes tradicionales en Fosca y Fômeque: una experiencia investigativa	XI Encuentro Institucional de Grupos de Investigación y XIV Encuentro Institucional de Semilleros de Investigación: "La Revolución Tecnohumana: Uniendo Ciencia y Tecnología en la era de la Transformación Digital	17/10/2024	Teresa Meneses Rojas	
				Paula Alejandra Luis López	
2	Experiencia investigativa en la configuración del corpus de fuentes y gestión del conocimiento que propician diálogos entre conocimientos científicos académicos y locales sobre la soberanía y seguridad alimentaria	V Encuentro Iberoamericano de Estudiantes Investigadores	10/10/2024	Teresa Meneses Rojas y Paula Alejandra Luis López	



## UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA

*Resolución 828 de marzo 13 de 1996 expedida por el Ministerio de Educación Nacional*

*La Vicerrectoría de Investigación, Innovación y Extensión  
y la Subdirección de Investigación, Innovación y Desarrollo*

### Hace Constar Que:

*Teresa Meneses Rojas*

*Documento de Identidad: 1.025.140.576*

Participó en calidad de PONENTE con el tema:

### **Metodología de análisis para la recuperación de saberes tradicionales en Fosca y Fόμεque: una experiencia investigativa**

En el marco del XI Encuentro de Grupos de Investigación y XIV Encuentro de Semilleros de Investigación

Realizado en Modalidad Híbrida, entre el 16 y el 18 de octubre de 2024

*En constancia se firma la presente en Bogotá D. C., a los 28 días del mes de octubre de 2024*

**Leonardo Alexander Rodríguez López**

Vicerrector de Investigación, Innovación y Extensión

**Luis Guillermo Muñoz Angulo**

Subdirector de Investigación, Innovación y Desarrollo



UNIVERSIDAD  
DEL ZULIA

Vicerrectorado  
Académico



CONGRESO  
REDIELUZ  
2024

# CERTIFICADO

Que se otorga a:

**Paula Alejandra Luis López y Teresa Meneses Rojas**

EN CALIDAD DE:

## PONENTES

CON EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN TITULADO

**Experiencia investigativa en la configuración del corpus de fuentes y gestión del conocimiento que propician diálogos entre conocimientos científicos académicos y locales sobre la soberanía y seguridad alimentaria.**

(64 Horas Académicas Avaladas por el Vicerrectorado Académico)

**Dra. Judith Aular de Durán**  
Rectora de LUZ  
Presidenta del Congreso

**Dra. Luz Maritza Reyes**  
Coordinadora Académica  
de REDIELUZ  
Vicepresidenta del Congreso

**Dra. Yrma Santana**  
Coordinadora Académica  
del Congreso

**Univ. Rafael Bohórquez**  
Coordinador Estudiantil  
del Congreso

**Univ. Dayver Meleán**  
Coordinadora Estudiantil  
de REDIELUZ



**Saberes tradicionales locales su transmisión en escenarios educativos: Casos Fosca y Fomeque<sup>1</sup>**  
**Local traditional knowledge and its transmission in educational settings: The Fosca and Fómeque cases**  
**Conhecimento tradicional local e sua transmissão em contextos educativos: os casos Fosca e Fomeque**

Ginna Mercedes Luque Vizcaíno<sup>2</sup>  
<https://orcid.org/0000-0002-8911-6637>  
Correo: [gluque@universidadmayor.edu.co](mailto:gluque@universidadmayor.edu.co)  
Universidad Mayor de Cundinamarca

Teresa Meneses Rojas<sup>3</sup>  
<https://orcid.org/0000-0002-3824-6300>  
Correo: [tmeneses@universidadmayor.edu.co](mailto:tmeneses@universidadmayor.edu.co)  
Universidad Mayor de Cundinamarca

Sandra del Pilar Gómez Contreras<sup>4</sup>  
<https://orcid.org/0000-0003-3406-5358>  
Correo: [sdgomez@universidadmayor.edu.co](mailto:sdgomez@universidadmayor.edu.co)  
Universidad Mayor de Cundinamarca

## **Resumen**

El ejercicio investigativo se sitúa en el marco del Trabajo Social desde una perspectiva intercultural, con un enfoque en el reconocimiento y comprensión de la diversidad sociocultural y ancestral de las comunidades campesinas. La investigación articula la perspectiva de la fenomenología social y la teoría fundamentada para interpretar y configurar las categorías emergentes, resultado de la fase de sistematización y análisis de la información. Sus autoras describen estrategias comunitarias de transmisión de saberes tradicionales en las localidades de Fosca y Fómeque. Mediante un enfoque cualitativo y la narrativa de sabedores sobre sus prácticas agrícolas y los saberes locales, se explora cómo la apropiación territorial se configura como un elemento clave en la transmisión oral de prácticas culturales y agropecuarias. Se destaca la importancia de alianzas comunitarias, espacios de educación ambiental y la vivencia cotidiana en la construcción de identidades y en la promoción de la soberanía alimentaria. Los hallazgos revelan el diálogo entre los saberes tradicionales y la apropiación del territorio para ser incorporados en estrategias educativas innovadoras y su transmisión de generación en generación. Y se culmina con una reflexión sobre la transmisión de esos saberes y conocimientos tradicionales locales en los entornos escolares.

---

<sup>1</sup> El artículo se deriva de la investigación «Inclusión y reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural en la educación científica, mediante innovaciones educativas que propicien el diálogo entre conocimientos científicos académicos (CCA) y tradicionales Locales (CTL) en y para comunidades rurales. Estudio de caso: Fosca y Fómeque». Aprobada por Minciencias en la convocatoria 890 de 2020.

<sup>2</sup> Trabajadora Social. Magister en Terapia Familia Sistémica de la Universidad Autónoma de Barcelona y Magister en Educación de la USTA. Docente- investigadora en el Programa de Trabajo Social — Universidad Mayor de Cundinamarca.

<sup>3</sup> Pasante de investigación en el proyecto de la convocatoria 890 de 2020, Trabajadora Social en formación. —Universidad Mayor de Cundinamarca —.

<sup>4</sup> Dra en Trabajo Social de la Universidad Nacional de La Plata. -Argentina-Docente- investigadora en el Programa de Trabajo Social —Universidad Mayor de Cundinamarca —. Líder del grupo “Investigación Disciplinar en Trabajo Social y Tendencias Contemporáneas”.

## Palabras Clave

Saberes tradicionales locales; Transmisión en escenarios educativos; Soberanía Alimentaria; Seguridad Alimentaria; Trabajo Social; Interculturalidad.

## Abstract

This research exercise is situated within the framework of Social Work from an intercultural perspective, with a focus on the recognition and understanding of the sociocultural and ancestral diversity of rural communities. The research articulates the perspective of social phenomenology and grounded theory to interpret and configure the emerging categories resulting from the data systematization and analysis phase. The authors describe community strategies for transmitting traditional knowledge in the communities of Fosca and Fόμεque. Using a qualitative approach and the narratives of knowledgeable people about their agricultural practices and local knowledge, the authors explore how territorial appropriation is configured as a key element in the oral transmission of cultural and agricultural practices. The authors highlight the importance of community alliances, environmental education spaces, and everyday experience in the construction of identities and the promotion of food sovereignty. The findings reveal the dialogue between traditional knowledge and territorial appropriation, which can be incorporated into innovative educational strategies and transmitted from generation to generation. And it concludes with a reflection on the transmission of this local traditional knowledge and wisdom in school settings.

## Keywords

Local traditional knowledge; Transmission in educational settings; Food sovereignty and security; Social work.

## Resumo

O exercício de pesquisa se insere no contexto do Serviço Social numa perspectiva intercultural, com foco no reconhecimento e compreensão da diversidade sociocultural e ancestral das comunidades rurais. A pesquisa articula a perspectiva da fenomenologia social e da teoria fundamentada para interpretar e configurar as categorias emergentes resultantes da fase de sistematização e análise dos dados. Seus autores descrevem estratégias comunitárias para transmissão de conhecimentos tradicionais nas cidades de Fosca e Fόμεque. Utilizando uma abordagem qualitativa e as narrativas de pessoas conhecedoras de suas práticas agrícolas e conhecimentos locais, o artigo explora como a apropriação territorial se configura como um elemento-chave na transmissão oral de práticas culturais e agrícolas. Destaca-se a importância das alianças comunitárias, dos espaços de educação ambiental e do cotidiano na construção de identidades e na promoção da soberania alimentar. Os resultados revelam o diálogo entre conhecimentos tradicionais e apropriação territorial, que podem ser incorporados em estratégias educacionais inovadoras e transmitidos de geração em geração. E conclui com uma reflexão sobre a transmissão desse conhecimento e sabedoria tradicional local no ambiente escolar.

## Palavras-chave

Conhecimento tradicional local; Transmissão em ambientes educacionais; Soberania Alimentar; Segurança Alimentar; Serviço Social; Interculturalidade.

## 1. Introducción

Este artículo se deriva de las reflexiones que emergen del trabajo interdisciplinario, producto de la colaboración entre tres equipos: el educativo de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, el ambiental de la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central y el equipo social antropológico de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca conformado por integrantes del grupo Investigación Disciplinar en Trabajo Social y Tendencias Contemporáneas<sup>5</sup>.

---

<sup>5</sup> Se resalta que la pasantía de investigación se desarrolló como integrante del Semillero Fundamentación Disciplinar en Trabajo Social.

Se identificaron cinco enfoques temáticos de interés; profundizando en dos de ellos: la Interculturalidad y la Soberanía y Seguridad Alimentaria (SoSeA). En tanto interesa la identificación y comprensión de los saberes tradicionales locales y su transmisión en los entornos escolares.

Se inicia con una breve contextualización de los dos municipios cundinamarqueses pues su ubicación geográfica y el clima los privilegia con algunos cultivos y productos agrícolas que no se producen en otras áreas del departamento. Posteriormente se abordan las categorías teóricas, el fundamento epistemológico y la perspectiva metodológica adoptada para el análisis de los significados asociados a esos saberes tradicionales locales y la manera en que son transmitidos respetando las dinámicas locales y comprendiendo los conocimientos de los actores sociales en relación con prácticas de cultivo y alimenticias.

Si bien la investigación cuenta con un enfoque interdisciplinario, este artículo retoma el análisis adoptado por el equipo social – antropológico. En su desarrollo se hace un acercamiento a las dinámicas de apropiación territorial para captar la riqueza de los saberes tradicionales. Así, la perspectiva intercultural complementada con la fenomenología social y la teoría fundamentada busca reconocer y valorar la diversidad cultural en los procesos educativos, promoviendo la inclusión y el diálogo de saberes en contextos rurales.

Se aborda también el papel de la familia y las estrategias comunitarias en la preservación, enseñanza y transmisión de estos saberes, destacando los desafíos de su incorporación en entornos escolares. Por último, se discuten los efectos de la globalización en la educación, la infancia y la juventud, proponiendo un currículo que valore y promueva la transmisión intergeneracional del conocimiento local, reconociendo la figura del maestro y la familia como actores clave en la vivencia cultural y la apropiación del territorio.

## **2. Contexto socio histórico de Fosca y Fómeque**

Fosca, se ubica en la provincia oriental de Cundinamarca, está delimitada por la Cordillera del Carrizal y cuenta con aproximadamente 7.500 habitantes. Este municipio se encuentra enclavado en la cordillera oriental colombiana, lo que le confiere una geografía accidentada. Según algunas versiones sobre el origen de su nombre, Fosca deriva de un topónimo muisca que significa "Tierra enmarañada, lugar donde hay agua, fortaleza de la zorra". En cuanto a su hidrografía, se destaca la presencia del río Sáname, junto con una gran cantidad de quebradas y manantiales que caracterizan este paisaje (Hilarión, 2012, p.6).

El acercamiento a la institución educativa en este municipio es la sede principal del Instituto Departamental de Desarrollo Rural - Fosca (IDER). Conviene destacar que los establecimientos educativos del municipio históricamente han tenido un enfoque rural y agropecuario, sin embargo, en este momento las tres Instituciones Educativas Departamentales presentes no cuentan con un enfoque en sistemas agropecuarios ecológicos.

Al respecto, la investigación de Torres (2015) realiza un ejercicio de reconstrucción de la memoria campesina Fosqueña que la describe con una tradición campesina arraigada a la producción y comercialización del sagú; un producto agrícola que es similar a una palmera cuyas hojas son parecidas a las matas de plátano que forma parte de las raíces y tubérculos andinos de los cuales se extrae un almidón o fécula en forma de harina (p. 7).

Fómeque, se encuentra en la provincia oriental cundinamarquesa y cuenta con cerca de 12. 200 habitantes, “el 49% de este territorio pertenece al Parque Nacional Natural Chingaza, por esta razón, el municipio es considerado como el más rico de Colombia en biodiversidad y capacidad hídrica,” (Escobar, 2019, p. 15) una de sus características es la de generar riqueza hídrica para Bogotá. La declaración de esta figura de protección ha generado conflictividad socio ambiental, la cual se resume en: “tenencia de la tierra, tercerización del territorio por ecoturismo, y pérdida de apropiación territorial y despoblamiento” (Gutiérrez, 2016, p. 9). Actualmente el municipio posee 32 veredas y se destaca la presencia de asentamientos muisca de origen prehispánico.

Fómeque cuenta con tres instituciones educativas departamentales de carácter público: Institución Educativa Rural Departamental San Lorenzo, Institución Educativa Departamental Monseñor Agustín Gutiérrez y la Institución Educativa Departamental IPEBI. La institución educativa con la que se trabaja en este municipio abarca la población de dos sedes de educación primaria rural de la Institución Educativa Departamental Monseñor Agustín Gutiérrez (IDEMAG) ubicadas en las veredas Hatoviejo y Chinia.

Esta comunidad rural preserva tradiciones campesinas alrededor del cultivo agrícola de habas, frijol, auyama, calabacín, sagú, café y maíz, las cuales corresponden a la economía del territorio integrada en los mercados de Bogotá y Villavicencio, además coexisten prácticas agrícolas y tradicionales de pan coger tal como es expresado por los habitantes del municipio.

### **3. Contextualización teórica, epistemológica y metodológica**

El contexto teórico parte de un acercamiento a los conocimientos tradicionales locales (de ahora en adelante CTL), estos, son el resultado de un proceso conjunto y de libre intercambio por parte de una o varias comunidades en un territorio determinado, que ha permitido su acumulación a través del tiempo (Ribeiro, 2001). Además, dado que son de naturaleza colectiva, requieren procesos de construcción y transmisión. Por esta razón, uno de los principales intereses del equipo socio-antropológico ha sido identificar definiciones operacionales, comprender cuáles son y cómo se transmiten los saberes, conocimientos tradicionales locales y qué actores sociales presentes en la vida cotidiana del estudiante, se han encargado de transmitirlos.

De acuerdo con Ellen (2000), los CTL se caracterizan por su modo de transmisión oral y por ser eminentemente empíricos, es decir, elaborados a través de la experiencia práctica como consecuencia de ensayo y error. Al respecto menciona que “Son redundantes, en el sentido de que se repiten con frecuencia y son ampliamente compartidos de acuerdo con categorías sociales de edad y género, rangos de autoridad política, religiosa, etc” (Ellen et al., 2000, pp. 4-5).

Es importante mencionar que a lo largo del siglo XX ha existido una amplia discusión sobre la conceptualización de los Conocimientos Tradicionales Locales y su diferencia con los Saberes Tradicionales Campesinos o Ancestrales, muchas veces abordados desde la literatura de manera indiferenciada.

Al respecto, Carlos Cuellar (2019) “reconoce un conocimiento propio producto de unas prácticas concretas, de unas creencias particulares, con un carácter aditivo, que es transmitido por medio de matrices culturales específicas, mediante diálogos intergeneracionales, determinados por el contexto natural y social de la comunidad” (Cuellar, 2019, p.106)

En ese sentido, se acoge la postura de Cuéllar y se comprende que los Saberes Tradicionales Locales son adquiridos por las comunidades y transmitidos a través de prácticas cotidianas vinculadas a la producción, procesamiento y consumo de alimentos. Estos saberes se sustentan en la experiencia y observación de las comunidades a lo largo del tiempo y se transmiten de generación en generación mediante la transmisión oral y el conocimiento acumulado, siendo los/as sabedores/as quienes los construyen, transmiten y preservan. Lejos de una existencia aislada, estos saberes forman parte de un bagaje amplio que abarca “todo el conjunto de conocimientos de un pueblo, su visión del mundo y su explicación del orden del universo” (Herrera y Rodríguez, 2004, p. 184).

La transmisión de estos saberes es comprendida por el equipo desde una categoría deductiva previa titulada “Gestión del Conocimiento” la cual se refiere al capital cognitivo propio de cada actor territorial, nutrido a través de procesos formativos, y que tiene la capacidad de mantener flujos efectivos de comunicación y transmisión. Cuando este conocimiento se comparte, es posible recibir y transferir experiencias que contribuyen al mejoramiento de la calidad de vida de las personas o de las comunidades que disponen de dicho recurso cognitivo (Smith et al., 2011).

Aponte y Vásquez (2020) refiriéndose también a la gestión del conocimiento, mencionan que “cada individuo, y por ende la población de la cual forma parte, contiene un acervo de conocimiento acerca de sí mismo y de su territorio o contexto, el cual debe ser puesto al servicio del colectivo, para poder, a partir de dichos insumos cognitivos, construir aquel anhelado desarrollo y garantizar su sostenibilidad.” (p.3). Por lo que la gestión del conocimiento está relacionada no solo con el saber-hacer y sino con el saber-conocer.

La transmisión de conocimientos tradicionales locales en los entornos educativos es fundamental para fomentar el diálogo entre la educación formal y los saberes, prácticas y valores que enriquecen los procesos formativos, haciéndolos pertinentes y relevantes para su contexto, en una institución, que, como la Escuela, es generadora de

proyectos no solo individuales sino también colectivos, a través de currículos diseñados en gran medida bajo políticas globalizadoras y hegemónicas, predominantemente de origen eurocéntrico y occidental.

Lo anterior, limita el acceso de los estudiantes a los conocimientos familiares y comunitarios dentro del contexto escolar (Quintriqueo et al., 2022). Por ello, es importante generar diálogos curriculares que permitan el reconocimiento de los saberes locales tradicionales que se han construido en el territorio de manera sociohistórica y que pueden ser aprehendidos, aprendidos y construidos en los entornos educativos, permitiendo con ello el desarrollo rural de las comunidades campesinas de cara a las realidades vividas y sentidas por los sujetos.

El ejercicio investigativo del equipo social se sitúa en el marco del Trabajo Social desde una perspectiva intercultural, con un enfoque en el reconocimiento y comprensión de la diversidad sociocultural y ancestral de las comunidades campesinas. Estas comunidades preservan conocimientos tradicionales y saberes locales heredados, los cuales se manifiestan en sus prácticas alimentarias, agropecuarias y agro ecológicas en los territorios de Fosca y Fόμεque.

En referencia a la interculturalidad, las propuestas de educación intercultural de Walsh (2009) la enmarcan en tres dimensiones; la interculturalidad relacional, la funcional y la crítica. La primera perspectiva es la *relacional*, que hace referencia al contacto e intercambio entre culturas, es decir, entre prácticas, saberes, valores y tradiciones culturales distintas. Estos intercambios han sido una constante en la historia latinoamericana-caribeña y de acuerdo a esta, podrían darse en condiciones de igualdad o desigualdad.

La segunda es la *funcional*, la cual se basa en el planteamiento del filósofo peruano Tubino (2005). Esta, se centra en el reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural, con metas a la inclusión de esta al interior de la estructura social establecida. Busca promover el diálogo, la convivencia y la tolerancia, sin retomar necesariamente las causas profundas de las desigualdades sociales y culturales, razón por la cual se relaciona con la lógica del modelo neo-liberal existente, pues no cuestiona las bases de poder ni las estructuras dominantes.

Por último, la *crítica* que parte de un enfoque estructural, colonial y racial. Desde esta posición, la interculturalidad se entiende como una herramienta, un proceso y proyecto que surge de las comunidades subalternas y requiere la transformación de las estructuras de poder en las instituciones y relaciones sociales. Además, en ella tiene lugar la construcción de condiciones de estar, ser, pensar, conocer, aprender, sentir y vivir distintas (Walsh, 2009. p.4).

En cuanto a la soberanía y seguridad alimentaria (SoSeA) como enfoque; asume un eje central para comprender, reconocer e integrar los conocimientos tradicionales locales y su relación con la agroecología, planteada como un camino hacia la sostenibilidad rural.

En complemento con lo anterior y acorde con el planteamiento que hace La Vía Campesina (2018), se indaga por la agroecología la cual se refiere a las diversas prácticas y formas de producción alimentaria minifundista que generan conocimientos locales, fomentan la justicia social, promueven la identidad cultural y fortalecen la viabilidad económica de las áreas rurales (ECVC, 2018, p. 22).

Estas se integran a la SoSeA; pues según Cuellar y Sevilla (2015) hacen alusión al derecho de los pueblos a

definir sus propias políticas sustentables de producción, distribución y consumo de alimentos, garantizando el derecho a la alimentación para toda la población, respetando sus propias culturas y la diversidad de los modos campesinos, pesqueros e indígenas de producción y comercialización agropecuaria, y de gestión de los espacios rurales. (Cuellar y Sevilla, 2015, p. 45)

Al respecto, Torres (2020) refiere que

la SoA reivindica el valor humano de los alimentos sobre el de las mercancías y pugna por los derechos de los pueblos a tomar decisiones autónomas sobre sus temas alimentarios, formas de vida y el control sobre pastos, agua, semillas, ganado y poblaciones acuáticas del territorio, así como de los conocimientos y habilidades locales que conservan, desarrollan y gestionan sistemas alimentarios locales y circuitos cortos de comercialización con métodos de siembra y cosecha que trabajan con la naturaleza y maximizan las funciones de los ecosistemas mejorando su capacidad de recuperación y adaptación. (p.103)

Comprender la construcción de Soberanía Alimentaria desde una racionalidad no económica, implica una relación respetuosa entre el ser humano y la naturaleza, por ello, se retoman los principios éticos de la permacultura (Castañeda, 2013), los cuales, de acuerdo con Corral (2003) consisten en; el cuidado de la Tierra (conservación el suelo, los bosques y el agua), el cuidado de las personas (ocuparse de sí mismo, de los familiares, parientes y de la comunidad) y la repartición o redistribución justa de los excedentes, (límites al consumo y a la reproducción).

Domingo Castañeda (2013) define la permacultura como

la ciencia que estudia las relaciones y patrones de la naturaleza, resaltando la interconexión entre sus elementos (tierra, aire, energía, agua) y los seres vivos (plantas, animales, seres humanos). Esta perspectiva sostiene que es posible para el ser humano desarrollar actividades agropecuarias sin alterar o romper la armonía inherente a los sistemas naturales. (p. 280)

Estos principios han sido adoptados por los territorios de Fosca y Fômeque a través de estrategias comunitarias de transmisión de conocimientos, como las huertas caseras escolares y las Eco Aulas.

A los aspectos descritos teóricamente se suma la reflexión desde el Trabajo Social, en referencia a los Conocimientos Tradicionales Locales para integrarlos en los entornos educativos y de esa manera aportar información relevante que permita al equipo educativo la construcción de artefactos interculturales y dialógicos que fortalezcan la soberanía y la seguridad alimentaria en la región. En este sentido, se aboga por un enfoque educativo que respete y valore los saberes locales, promoviendo un diálogo entre el conocimiento científico académico y los saberes tradicionales locales, con el objetivo de construir una educación pertinente y sostenible.

En relación con las consideraciones epistemológicas y metodológicas, se resalta que la investigación se enmarca en el paradigma cualitativo y se desarrolla a través del método de estudio de caso. El equipo social-antropológico fundamenta su quehacer investigativo en la Fenomenología Social, entendida como un método descriptivo que busca comprender cómo las personas experimentan y construyen significados en su vida cotidiana (Schütz, 1967).

Desde esa perspectiva, el estudio de los saberes locales tradicionales y su revalorización en los entornos educativos y culturales exige una orientación que permita comprender la realidad desde la perspectiva de quienes la viven. En este sentido, la fenomenología social proporciona un marco para interpretar cómo los individuos construyen y dotan de significado sus experiencias dentro de un contexto sociocultural específico (Schütz, 1967). A través de este enfoque, se reconoce que los saberes tradicionales no solo representan un legado cultural, sino que también constituyen expresiones dinámicas de identidad y resistencia.

Asimismo, la Teoría Fundamentada se adopta como orientación metodológica, cuyo eje central es la generación de teoría a partir de los datos, en lugar de probar hipótesis preestablecidas. Este enfoque permite desarrollar explicaciones teóricas emergentes mediante el análisis sistemático de la realidad social, garantizando así una comprensión profunda y contextualizada del fenómeno estudiado (Strauss, 2002). Esta, permite identificar patrones emergentes en la transmisión de estos conocimientos a partir del análisis sistemático de los datos recogidos. Este método facilita la construcción de categorías analíticas basadas en las experiencias y discursos de los actores involucrados, lo que promueve una revalorización genuina del conocimiento local en el ámbito educativo.

Esta integración epistemológica y metodológica permite identificar y comprender los saberes tradicionales, garantizando su continuidad y adaptación a través de su transmisión intergeneracional, incluso frente a los cambios socioculturales contemporáneos.

Ahora bien, en el camino recorrido para el reconocimiento territorial, se realizó un acercamiento a las comunidades a través de recorridos por los municipios y algunas veredas circundantes al perímetro urbano. Durante este proceso, se observaron instituciones públicas y privadas, así como organizaciones comunitarias. De este modo, se identificaron sabedores, organizaciones, establecimientos educativos y docentes en cada municipio, reconociendo sus relaciones con el entorno sin requerir una inmersión prolongada en el territorio.

Lo anterior, permitió configurar un mapeo de actores mediante la recolección directa de datos a través de entrevistas semiestructuradas en profundidad y observaciones no participantes-acompañantes (Schütz, 1967). Una

tarea interesante y pertinente que permitió identificar las dinámicas locales, saberes y conocimientos locales tradicionales de los pobladores en relación con prácticas de cultivo y alimenticias en estos dos municipios.

Se analizaron las experiencias vividas de trece (13) habitantes de los municipios de Fosca y Fômeque, en torno a la preparación de los alimentos. Sin embargo, para este artículo, se discuten los hallazgos de dos categorías de análisis de seis (6) habitantes residentes en los dos municipios. Dos de ellas corresponden a dos personas que se auto reconocen como campesinas y que actualmente se dedican a la industria láctea y al ecoturismo en la Granja Escala 100 en Fosca; una de ellas es normalista superior, licenciada en Ciencias Naturales y Ambientales; y otra es arquitecta con experiencia en trabajo comunitario municipal en la actualidad. Un líder de la comunidad religiosa de Fômeque y una ingeniera agrónoma de Fômeque, magíster en Gerencia de Organizaciones, en este momento colabora con la alcaldía en la extensión rural, específicamente en el ámbito agrícola.

Con la orientación de la teoría Fundamentada el equipo estructuró cinco protocolos y capacitó al equipo interdisciplinar para el trabajo de campo; en el que se construyeron cuatro protocolos con un total de 16 fases. Cada uno demandó un proceso específico; el primero se enfocó en la preparación y capacitación que corresponde a la primera etapa del proceso investigativo denominada aportes previos que involucró el Mapeo Informativo Bibliográfico (MIB); mediante el cual se identificaron trece categorías deductivas clave que funcionan como indicadores socioculturales de la SoSeA, entre ellas: Conocimientos Tradicionales Locales (CTL), Gastronomía, Prácticas Agroecológicas, Valores y Saberes Ancestrales, entre otras. Asimismo, se identificaron cinco enfoques: Territorio, Interculturalidad, Soberanía y Seguridad Alimentaria, Identidad Cultural y Política Pública. Además de ubicar producción académica relacionada con análisis de contenido, organización, interpretación de la información y establecimiento de tendencias (Investigación Disciplinar en Trabajo Social y Tendencias Contemporáneas – IDTSTC–, 2023).

El segundo orientó el proceso de “inmersión en la comunidad y recolección de información” y se ubica en la segunda etapa que responde a la “configuración del corpus y Gestión del conocimiento”. Fase “Trabajo de campo social y antropológico” (IDTSTC, 2023).

El tercero, alude a la fase de sistematización; la cual orientó la elaboración y levantamiento de documentos primarios producto de la fase inmersión en la comunidad (IDTSTC, 2023). En esta fase se sistematizó e interpretaron las innovaciones en las comunidades. Se aplicaron técnicas, sistemas de organización de información y datos. Siguiendo el planteamiento de Guber (2001), que señala la necesidad de participar de las actividades de la comunidad; en tanto ello implica “una lógica compleja que va de comportarse según las propias pautas culturales, hasta participar en un rol complementario al de sus informantes, o imitar las pautas y conductas de éstos” (p. 65): un trabajo que realizaron los pasantes de investigación por espacio de dos semanas, una en cada municipio y visitas esporádicas por parte de integrantes de los tres equipos interdisciplinarios.

Posteriormente se procedió a la desgravación del material de campo, la elaboración de una bitácora de trabajo para organizar el material, asignar responsabilidades a cada integrante y caracterizar a los informantes de la investigación por municipio y ocupaciones en el territorio.

El cuarto, orientó el análisis microscópico y la configuración de categorías emergentes. Se deriva de la fase anterior y amplía el trabajo investigativo hacia la triangulación y validación de categorías emergentes de los datos capturados en el trabajo de campo. Este involucró el diligenciamiento de dos matrices; una de lectura temática y otra de ordenamiento conceptual. Resaltando su articulación con el protocolo uno, pasando luego por la codificación axial y la relación de las categorías deductivas con las emergentes hasta llegar a la codificación selectiva (Corbin y Strauss 2002).

En ese marco de trabajo se realizó el ejercicio de codificación abierta, descrito por García y Manzano (2010), para “fragmentar los datos y asignar a cada fragmento una etiqueta, el código” (p. 24) en el que se organizó la información en códigos, categorías y subcategorías. Proceso realizado de manera manual a través de la matriz de familia de códigos una construcción del equipo social antropológico para el análisis intratextual.

El proceso descrito, posibilitó la interacción entre los equipos interdisciplinarios conformados por tres grupos diversos lo cual permitió determinar y explicitar corpus de fuentes de contenidos, enfoques, metodologías, estrategias para el diseño e implementación de innovaciones en educación en ciencias que propician diálogos de

conocimientos (CCA, CTL) sobre la soberanía y seguridad alimentaria, facilitando la cohesión del trabajo y la continuidad de las siguientes fases del estudio.

En la fase de análisis la fundamentación de la fenomenología social busca captar los significados atribuidos por los actores sociales a sus prácticas y saberes locales, entendiendo que estos no son preexistentes, sino que se construyen intersubjetivamente en función de las experiencias vividas y las relaciones sociales que configuran el mundo cotidiano de las comunidades, no solo con sus semejantes sino también con la naturaleza (Schütz, 1967).

Esta mirada permite ir más allá de la identificación de categorías teóricas previas para centrarse en cómo los actores sociales elaboran sus propias categorías de interpretación. Así, los significados emergentes no solo reflejan sus comprensiones individuales, sino que constituyen construcciones colectivas del sentido común, que a su vez definen la realidad sociocultural del territorio (Schütz & Luckmann, 1983).

Lo anterior, cobra relevancia en la investigación que se realiza en un contexto rural, donde el diálogo de saberes se articula a través de procesos de significación compartida que reafirman las identidades culturales y su relación con el territorio. De esta manera, a nivel procedimental esta fase de configuración del corpus y gestión del conocimiento; se dirige a comprender e interpretar los sentimientos, emociones y significados que le otorgan los entrevistados a las experiencias configuradas en el mundo de la vida cotidiana, una consideración que como se menciona más adelante, resulta indispensable para la transmisión de prácticas y saberes tradicionales locales.

Así, el análisis fenomenológico se ha enfocado en comprender la experiencia subjetiva de los actores sociales respecto a sus prácticas sociales y culturales relacionadas con la Soberanía y Seguridad Alimentaria (SoSeA). Para ello, se diseñó una matriz con categorías deductivas derivadas de esta mirada tales como: mundo de la vida, el significado, los motivos para y los motivos porque, y la intersubjetividad, entre otros.

Dentro de los hallazgos se ha descrito el significado que los actores territoriales le atribuyen a los alimentos y a las prácticas de cultivo y transformación de estos. Así como también ha permitido explorar lo que significa para ellos y ellas "ser campesino/a" y su relación territorial, lo que implica una atención minuciosa tanto al contenido de sus discursos como a la evocación de sentimientos y añoranzas. Lo cual, permitió establecer un vínculo entre las teorías formales y la teoría sustantiva que emerge de los relatos compartidos por los actores territoriales (Corbin y Strauss, 2002).

Todo este proceso se enmarca en el objetivo del proyecto, que busca recuperar los saberes locales tradicionales y propiciar su diálogo con los conocimientos científicos académicos en la enseñanza de las ciencias para generar puentes de conocimientos que fomenten la preservación de los saberes locales en las comunidades rurales.

#### **4. Saberes tradicionales locales y estrategias de transmisión**

Los saberes tradicionales locales (STL) se asumen para esta investigación desde la experiencia que proporcionan las prácticas de sabedoras (es) de la región que generan conocimientos que son preservados, aplicados y utilizados por comunidades y pueblos tradicionales, como las comunidades indígenas o campesinas. Estos son una parte fundamental de las culturas de los pueblos y poseen un enorme potencial para la comprensión y resolución de los problemas sociales y ambientales del territorio.

En ese sentido, Molina y Mojica (2013) definen los STL como experiencias y saberes empíricos o ancestrales que se incorporan en los espacios educativos. Reconocer los STL implica resaltar la relevancia y la utilidad del saber tradicional en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

De acuerdo con los sabedores estos conocimientos se transmiten en la vida cotidiana desde la práctica, como lo vemos a continuación;

Al principio pues me tocaba leer mucho porque yo no sabía nada. También un amigo que es más o menos como zootecnista, él me ha ayudado mucho en todo. En cuanto a pues al conocimiento... pero sobre todo haciéndole o sea metiéndose uno ya a las vacas, metiéndose uno con los toros, con las gallinas, con todos los animales ya entrando como a estar con ellos es como la forma más fácil yo creo que de aprender. (Entrevistado 11, comunicación personal, Fosca)

Nótese que la transmisión de estos STL es posible gracias a los procesos vivenciales que ocurren en el día a día, los cuales se desarrollan a través de la experiencia, la práctica y la memoria. De esta manera, el aprendizaje se da en contextos de interacción diaria, permitiendo que los conocimientos se integren de forma natural en la vida cotidiana.

Me vuelvo a lo tuyo, lo primero, eso sería maravilloso, porque muchos de los jóvenes y en los contextos sociales que ahora presenta a nivel global o nacional de que los jóvenes no pueden hacer nada de trabajo, nos enfrentamos [...] en nuestras realidades hay jóvenes de cinco o diez años que ya están detrás del papá o del abuelo enseñando a ordeñar una vaca, a trabajar y demás y ahora si encuentran a un niño haciendo eso simplemente le dicen al papá: “lo vamos a demandar porque tú estás explotando a un niño” oye espera ¡Es la manera de transmitirlo!. Si no lo dejan transmitir en la vida cotidiana sería muy bueno en una academia y sería muy bueno mantener y conservar aquello que sostiene a las sociedades, que sostiene nuestros pueblos, nuestras veredas, las tradiciones, si no se pueden transmitir con la vida. (Entrevistado 6, comunicación personal, Fomeque)

Los saberes tradicionales se han transmitido históricamente de generación en generación a través de la oralidad y la experiencia vivencial, desempeñando un papel fundamental en la educación de los niños/as. Sin embargo, la influencia de políticas globalizadoras que desvalorizan el saber popular y la diversidad cultural han debilitado y, en muchos casos, anulado estas prácticas de transmisión.

### *Apropiación territorial*

En este apartado, la apropiación territorial es comprendida como un proceso en el que se establecen relaciones significativas que generan vínculos emocionales, culturales, económicos y comunitarios con el territorio. Compartir un espacio físico y geográfico no solo implica su ocupación, sino también la construcción colectiva de significados, deseos y valores que dan forma tanto al territorio como a las relaciones humanas que se desarrollan en él. La apropiación territorial implica conocer y comprender las realidades y dinámicas presentes en el territorio, incluidas las prácticas y modos de vida que lo configuran.

En esta misma línea, Castillo (2020), en su artículo “*El territorio como apropiación sociopolítica del espacio*”, define la apropiación territorial como la construcción del territorio desde una perspectiva sociopolítica, destacando la estrecha relación entre los actores sociales y el espacio que habitan y transforman.

En el encuentro narrativo con los entrevistados, encontramos una descripción sobre sus ejercicios de apropiación territorial y su familiaridad con las realidades existentes en el territorio, lo cual es muy importante para conocer y adoptar los saberes tradicionales locales en las prácticas individuales y comunitarias. Pues son las relaciones intersubjetivas presentes en el territorio; relaciones vecinales, familiares o institucionales, las que propician espacios de encuentro comunitario y, por tanto, transmisión de saberes.

Llevo cinco años y medio, cinco años y medio, acá un trabajo fuerte, primero me conocí las 32 veredas que tiene el municipio caminando: todas las veredas me las he caminado, casa a casa me las he caminado, conozco la realidad, si tú me hablas de un abuelo de tal sitio. (Entrevistado 6, comunicación personal, Fomeque)

El entrevistado no solo destaca la importancia del reconocimiento territorial, sino que enfatiza que “*reconocernos*” representa una oportunidad para descubrir la “*riqueza del encuentro con el otro*”. El entrevistado considera el reconocimiento territorial como un paso previo para “*alzar nuestra voz*”, refiriéndose a una acción colectiva, pues como se mencionó anteriormente, este encuentro comunitario desempeña un papel fundamental en la transmisión de saberes locales.

Llamarlos a ustedes a que no es solamente el boom de una globalización que puedo tener la información del mundo entero, sino que debo de hacer este ejercicio que se hace de campo, de conocer las realidades de nuestras raíces (...) estoy pidiendo que de una u otra forma volvamos a lo nuestro, volvamos a la familia, volvamos a utilizar nuestra voz. Esta posibilidad de encontrarnos, de conocernos, de conocer otras realidades y en esas realidades encontrar la riqueza, porque muchas veces nos dejamos y nos vamos por otros lados y dejamos la riqueza del encuentro con el otro. (Entrevistado 6, comunicación personal, Fomeque)

### *Saberes presentes en el territorio*

Los saberes tradicionales que han sido reconocidos abarcan desde las técnicas de cultivo de sagú, maíz y tomate, hasta las recetas tradicionales para la elaboración de amasijos, así como el uso de plantas medicinales, y pomadas para fines pecuarios. Las siguientes citas reconocen algunos de los saberes tradicionales locales presentes en el territorio, según lo expresado por los actores entrevistados;

Digamos para las coladas, digamos este pueblo es muy conocido porque maneja demasiado el Sagú. Digamos las coladas de Sagú, los buñuelos, los amasijos (...) Entonces acá normalmente es el horno muy tradicional que es el horno de adobe, que es muy tradicional que es a base de greda, paja, y que lo hacen con boñiga. Entonces lo hacen en el horno y lo llenan de madera, y lo encienden y se calienta el adobe, y hacen su pan tradicional que es el de Sagú, que es el fundamental, y el de maíz. (Entrevistado 12, comunicación personal, Fosca)

Entonces pues hay también muchas cosas tradicionales que digamos: nace un becerro y uno dice: “Uy qué la vaca se enreumó”, que es pues que se le solidifica digamos que la leche de la ubre (...) Sí, que es mastitis. Entonces ahí es en donde funciona la pomada, pero aquí en el campo hay demasiados... usan jabón rey, usan matas, usan demasiadas cosas. (Entrevistado 11, comunicación personal, Fosca)

Ambos sabedores, a través de su discurso, reflejan su intencionalidad de reconocer y valorar tanto las prácticas alimentarias derivadas del sagú como el uso del lenguaje y la terminología tradicional del territorio. Estas dos perspectivas reflejan el acervo de conocimientos y la riqueza de saberes compartida en Fosca y Fómecue, la cual pretende integrarse en la enseñanza de la ciencia en escenarios de educación rural mediante artefactos de mediación pedagógica.

### *La familia, actor en la trasmisión de saberes tradicionales locales*

Aunque ya se ha mencionado que los Saberes Tradicionales Locales se transmiten en la vida cotidiana de los sabedores, varios actores territoriales entrevistados coinciden al señalar que las abuelas y las madres son los principales referentes de transmisión de conocimientos, especialmente en lo relacionado con la transformación de cultivos y la preparación de alimentos. Esta transmisión ha tenido lugar en el entorno familiar, a través de la colaboración en las tareas domésticas o el aprendizaje de recetas familiares desde la infancia. Asimismo, es relevante destacar que el aprendizaje de prácticas vinculadas al cuidado de animales y al trabajo de la tierra se atribuye a los padres, abuelos o campesinos del sector.

El pan de trigo, mi abuelita me enseñó a hacerlo. Cómo pues ella ya le costaba un poquito amasar, entonces yo le ayudaba a amasar la harina, aprendí a armar. O sea, hacer el pan de trigo de sagú, ... maíz” (...) “Como yo hacía, ella las ponía que me ayudaran. Usted ráyeme la naranja, ráyeme el limón, escúrrame el trapo, alísteme acá y yo voy batiendo la masa y échele tantos huevos, y así para la torta. Ellas me iban ayudando y ellas iban aprendiendo. Y la que aprendió ese arte es la de la esquina. Ella ahorita baja a vender. (Entrevistada 9, comunicación personal, Fosca)

Estos saberes tradicionales locales, que a menudo se transmiten de generación en generación, no solo representan un valor cultural, sino que también contribuyen a la soberanía alimentaria garantizando un sustento diario y la preservación de prácticas sostenibles.

Mi familia es muy culta en esas cosas. Tengo familia campesina que me inculcan la importancia y que es más rentable el campo. Y bastante, esta finca me ha enseñado bastante el cuidado de los animales. Y me ha hecho amar el campo más. (Entrevistado 12, comunicación personal, Fosca)

El sabedor hace mención de que es su familia campesina quien inculca en él un sentido de pertenencia, valor y amor hacia el campo, además, las citas anteriores permiten interpretar que el legado familiar perpetúa prácticas alimentarias sanas con los productos cultivados y transformados en la región.

Bueno, como te decía, fue un tiempo como que pues dejé de estudiar y pues acá como decimos las familias: “si no trabaja, no come” entonces busque trabajo, acá tuve la oportunidad, me interesó el tema, porque primero me interesó y pues mi familia siempre me ha inculcado que el campo es chévere y bonito (...) a la agricultura, a la avicultura, y a la ganadería le cogí más cariño y dedicación (...) Aún me

falta muchísimo para aprender, pero digo que simplemente es por la dedicación que tengo y el cariño a los animales que es lo que me inspira a aprender de ellos. (Entrevistado 12, comunicación personal, Fosca)

Es importante destacar que, en Fosca y Fόμεque, si existen procesos internos y conscientes dentro del entorno familiar, en los que se valora y concibe el cultivo de la tierra (a través de la agricultura) y el cuidado de los animales como un proyecto de vida. De acuerdo al sabedor, este enfoque garantiza la seguridad alimentaria y requiere de disciplina y compromiso para su sostenibilidad.

#### *Estrategias comunitarias de transmisión de saberes.*

Desde el Trabajo Social, resulta sumamente importante reconocer las estrategias populares, organizativas, comunitarias y ecoturísticas que dan lugar a la transmisión de saberes locales, pues como se mencionó anteriormente, los encuentros comunitarios, vecinales o familiares son indispensables en los territorios de Fosca y Fόμεque para transmitir saberes sobre las prácticas agropecuarias o sobre el cuidado del medio ambiente.

A lo largo de las entrevistas se destacan tres estrategias comunitarias que como investigadoras reconocemos que responden a estrategias de transmisión de conocimiento.

La primera, es la alianza de la granja escala 100 con Wwoof, un programa cultural y educativo enfocado en la agricultura sostenible. Los visitantes comparten el día a día con las comunidades campesinas aprendiendo sobre sus prácticas agrícolas, agroecológicas y pecuarias. Wwoof es un movimiento mundial que conecta a visitantes con agricultores y productores orgánicos, promoviendo el intercambio educativo y construyendo una comunidad global consciente de las prácticas ecológicas en la agricultura y la ganadería.

Apoyamos como a los Woofy, que es como una página que se encarga de dar un apoyo a las personas extranjeras que quieran venir y aprender del campo. Entonces les brindamos casa, comida y como digamos una sabiduría sobre el campo, que es como lo que te decía, que nosotros siempre queremos como inculcar la importancia del campo y el cuidado del campo. Entonces por eso hacemos como eso acá en la finca, que es lo del Woofy y hacemos lo del hospedaje que es, bueno esto se llama como un Airbnb. Entonces es como un hotel a distancia, que, pues no hay muchos acá, entonces siempre se basa todo sobre el campo. Entonces si viene el huésped que bueno, viene y se le va enseñando como te dije todo lo que tenemos acá. y pues enseñamos. Le damos como las caminatas y para enseñarle lo que es importante para nosotros, que es como nuestro santo, la historia. Entonces nos basamos en lo del hospedaje, lo de la enseñanza al campo, el mantenimiento con los animales. (Entrevistado 11, comunicación personal, Fosca)

La segunda estrategia de transmisión de saberes está representada por la asociación Resiembra, ubicada en Fosca. Esta iniciativa, surgida de una idea familiar, parte de la comprensión de que existe una falta de sensibilidad hacia la biodiversidad y los recursos presentes en la región. Resiembra es un espacio de educación ambiental, esta organización busca generar conciencia sobre la diversidad en fauna y flora del territorio, promoviendo experiencias de encuentro y fortalecimiento comunitario. Además, en este escenario tienen lugar las ollas comunitarias que rememoran las recetas tradicionales de la región.

Nosotros tenemos una asociación que se llama “Resiembra” y es para todo este tema, para poder ayudar también al campesino por medio de la agencia a comercializar los productos. Es como más un trabajo comunitario que lucrativo realmente. Que nosotros aquí pues obviamente uno trabaja pues también para lucrarse porque uno tiene que vivir de algo, pero nosotros también siempre hemos sido muy ligados de la mano de todo lo que es el tema social, asociados. (Entrevistado 11, comunicación personal, Fosca)

La tercera estrategia de transmisión de conocimientos es el programa Eco-Aula, dirigido a niños y niñas de Fosca. Su objetivo principal es fortalecer la conciencia ambiental y el conocimiento de las tradiciones territoriales a través de diversas actividades, algunas de las convocatorias incluyen jornadas de reciclaje, uso responsable de los recursos naturales, avistamiento de aves, jornadas de siembra, caminatas y la preparación del pan de San Antonio, frente a esto, uno de los sabedores menciona;

Si acá de hecho nosotros tenemos un programa que se llama “EcoAula”, sí y es para enseñarles sobre el cuidado del medio ambiente, [...] sobre todo lo que se trata del reciclaje, de no quemar la basura, de todo el tema del medio ambiente y a los niños les encanta venir acá, [...] la semana pasada tuvimos un festival de resiembra, entonces trajimos música en vivo, se habló de la asociación que tenemos ahora para ese tema de lo del medio ambiente. (Entrevistado 11, comunicación personal, Fosca)

Según lo narrado por los sabedores, estas estrategias comunitarias traen consigo innumerables beneficios para la transmisión de los saberes tradicionales locales. Entre ellos se destacan la preservación de la memoria colectiva, el reconocimiento de la diversidad cultural y ancestral, el fortalecimiento de la identidad comunitaria, la implementación de prácticas para la gestión sostenible de los recursos naturales, la preservación de prácticas alimentarias tradicionales y la formación de liderazgo comunitario.

En las últimas décadas la participación juvenil en la acción comunitaria ha tenido una gran disminución, pues ha sido asumida por personas mayores, que como hemos reconocido, han realizado prácticas de apropiación territorial durante años. Ante esta realidad, se reitera la necesidad de impulsar el diálogo intergeneracional en espacios académicos formales, garantizando así la transmisión de estos saberes a las nuevas generaciones.

## 5. Transmisión de saberes y conocimientos tradicionales locales en los entornos escolares

### *La educación como modelo hegemónico globalizador*

En Latinoamérica y en el caso particular de Colombia, la educación ha tenido una influencia de corrientes europeas y anglosajonas. La educación en Colombia ha retomado históricamente el positivismo; aquella corriente filosófica caracterizada por su método científico que indica que, el único conocimiento verdadero, absoluto y viable es el que se conoce mediante fuentes de observación, medición y cuantificación. Su principal exponente fue Augusto Comte y a la educación llegó gracias a los estudios del sociólogo Emilio Durkheim. Bajo esta perspectiva epistemológica se ha organizado el saber, que mediante un sistema educativo ha estandarizado el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En ese sentido, surge la pregunta: si en Colombia existe la estandarización, homogeneización y medición en el sistema educativo, entonces ¿cuáles son las intencionalidades formativas y curriculares en una educación rural? La pregunta nos invita a remitirnos a los cuestionamientos de Habermas (1968) citado por Maldonado (2008) en donde se refuta toda pretensión de que una ciencia sea capaz de determinar las normas en las que se llega a cualquier saber. En educación se nos invita a refutar, que un solo conocimiento sea válido, medible y cuantificable.

Las intencionalidades del currículo deben trascender de la sola transmisión de conocimientos hegemónicos, que se encuentran en un plano cognitivo, pues la intencionalidad educativa debe ir hacia la relación y encuentro con el otro, que se da en el sentir y el hacer humano. De esa manera la entrevistada 13 indica que, en cuanto a las intencionalidades educativas en su práctica pedagógica, está la de poder desarrollar una relación humana con sus estudiantes; refiere: “pues muchos papás se acercan a decirme *Profe gracias por lo que hizo por mis hijos, porque estuvo al pendiente de ahí, porque me colaboró en momentos de una calamidad doméstica y una dificultad y una enfermedad*, entonces eso es muy gratificante para uno como profe poder, esa calidad humana ese sentido humano con los niños y con los padres de familia” (Entrevistada 13, comunicación personal, Fosca)

Todo acto pedagógico debe tener una intencionalidad y en el contexto de la ruralidad se exige del maestro un vínculo entre conocimiento y amor, así lo menciona el entrevistado 6 cuando es claro al afirmar que en el rol de docente

Tú te tienes que entregar como persona para que los otros lo reciban a él, y la ciencia se transmite así, la ciencia se transmite no solamente con fotocopias, tiene que ser visceral, tiene que ser la entrega de la persona de sí mismo en lo que ama, porque el docente tiene que amar. (Entrevistado 6, comunicación personal, Fomeque)

No obstante, estas intencionalidades desde el sentir y hacer humano en territorio, se diluyen por el establecimiento de estándares de medición a los y las estudiantes, pues existen al parecer, dos elementos que juegan en contra de ese interés y son el plan de aula temático, que es la respuesta curricular a las políticas del Ministerio de Educación

Nacional y en segundo lugar el sistema de calificación. El plan de aula temático, de acuerdo con lo que refiere la entrevistada 13 es un documento de planeación de clase, en el que hay un tema para abordar, una exploración de pre-saberes, un ejercicio de trasmisión del conocimiento hegemónico y una discusión; que, en el caso de la docente, es una discusión a partir de las vivencias de los estudiantes.

Entonces este año en mi experiencia a nivel de ciencias naturales, pues se limita a un plan de área que son como los temas básicos, que de pronto según el proyecto del Ministerio de Educación y las pruebas saber y tantas pruebas que hacen hoy en día se requieren para que un estudiante sepa. (Entrevistada 13, comunicación personal, Fosca)

Entre tanto, en cuanto al sistema de medición y calificación el entrevistado 6 indica

Cuando tú tomas conciencia que lo que estás haciendo es la formación para tu vida, es lo que tú vas a hacer, la nota es lo que sobra. O sea, la nota no importa. Es verdad, hay que evaluar el conocimiento, debe tener un margen y demás, debe de haber unos lineamientos, pero como tal, cuando se toma conciencia de la formación que estás haciendo, debe y tiene que superar el hecho de tener una nota o una calificación como tal. (Entrevistado 6, comunicación personal, Fomeque)

Si bien es cierto que el sistema educativo actual incluye, además de una planeación curricular, un sistema de evaluación cuantitativo, desde la experiencia del entrevistado 6 con el sistema de calificación, se ve la necesidad de hacer un tránsito de la evaluación cuantitativa no como fin, sino como un medio pedagógico que motive a los estudiantes. La evaluación debe ser un “lineamiento”, una guía en el proceso educativo. El fin educativo es el aprendizaje en contexto, esa debe ser la intencionalidad que motive todo acto educativo y no la obtención de unos resultados numéricos o unas pruebas de Estado.

#### *Dos efectos de la globalización en la percepción de la infancia y la juventud.*

Si bien la globalización es fenómeno social complejo, que no solo tiene que ver con el desarrollo de estructuras económicas, sino también políticas, geográficas y culturales (Giddens, 2000) y que ha permitido acercarnos a diferentes fuentes de conocimientos y a un flujo considerable de información, esto ha llevado al desconocimiento de las realidades específicas de los territorios y a la comprensión de lo que significa la infancia rural. Así lo expresa el entrevistado 6

El hecho de la globalización y el hecho del internet y todos estos medios que hace 30 años no tenían, nos han llevado a un boom de conocimientos que hemos conocido malo de afuera y estamos desconociendo ahora lo nuestro. El internet nos lleva a conocer las realidades del mundo entero, pero no las realidades internas de nuestras familias. (Entrevistado 6, comunicación personal, Fomeque)

Esto ha llevado a construir un conocimiento globalizador sobre una infancia única, por un lado, y por el otro, que las labores del campo ejercidas por los niños y las niñas son maltrato. Como se enunció en párrafos anteriores citando al entrevistado 6 quien expone la problemática de esta lógica hegemónica en la trasmisión de conocimientos tradicionales locales.

Por otro lado, en la investigación se encontró que hay un problema con el relevo generacional en el campo, pues existe el imaginario para el joven campesino, que en la ciudad la vida es más fácil “no hay un relevo generacional dentro del campo, se complica, porque ya la gente, más los jóvenes, pues ellos simplemente quieren terminar su bachillerato y salir, irse de acá” (Entrevistada 7, comunicación personal, Fomeque). Imaginario muchas veces motivado por los padres “estudie para que no se quede como me ha tocado a mí o para que no le toque tan difícil como me ha tocado a mí”. (Entrevistada 7, comunicación personal, Fomeque).

Al respecto el entrevistado 12 afirma que “acá normalmente los muchachos quieren como manejar y piensan que la ciudad les arreglaría todo. Entonces no están como concientizados sobre que es más valioso el campo. Que la gente del campo piensa que acá... si no salen de este pueblo, que es como solo la agricultura y la avicultura, piensan que así se quedarían. Entonces le hace falta como más concientizarse que podrían hacer como más cosas. (Entrevistado 12, comunicación personal, Fosca)

Es así que las infancias y las juventudes rurales, no son singulares, sino diversas; infancias y juventudes atravesadas por un influjo globalizador presente en las estructuras sociales y en su sistema educativo. El maestro rural, es invitado a pensar no solo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, sino a conocer, comprender y empatizar en el mismo sujeto educativo, el estudiante,

Entonces muy pendiente de mis niños porque a pesar de que yo soy profe y que yo tengo que dictar un conocimiento, yo soy muy humana y yo siempre trato de ayudar a los niños y de ponerme en los zapatos de ellos y a los padres de familia y solucionarles y no dejar todo ahí. Entonces sexto fue un grupo bastante complejo un poco, porque pues muchos niños de distintas escuelas hay unos que al principio todo bien, sentado ahí, sí señora, no señora ... pero después ya van soltando sus raíces. (Entrevistada 13, comunicación personal, Fosca)

#### *Apropiación del territorio y vivencia cultural del maestro*

Las escuelas normales en Colombia se fundaron en 1821 con el objetivo de formar maestros para los niveles de preescolar, básica primaria y media vocacional, en el marco de la construcción del proyecto Estado Nación (Herrera, 2022) específicamente las escuelas normales rurales se fundaron años después según Muñoz (2020) en 1934 con el objetivo de formar maestras para la enseñanza de los niños y de las niñas en contextos rurales. Entre sus objetivos se encontraba, además de educar para la educación, la formación para el apoyo a las comunidades.

La entrevistada 13 recibió formación en la normal de Quetame, Normal Superior Santa Teresita del Niño Jesús. Se graduó en el 2003 con el título de normalista superior, con énfasis en matemática y español. Quetame es un municipio que queda a 40 minutos en carro del municipio de Fosca, por lo tanto, queda en la región compartiendo no solo su cultura, sino también el conocimiento del territorio. Al respecto, la entrevistada 7 menciona:

Y pues la experiencia era más significativa, aunque había compañeras, porque fueron la mayoría mujeres de la misma edad, unas mayores y otras que venían detrás, entonces pues eran compartir de saberes de mujeres y de pronto vivir las experiencias de ver uno las experiencias de una persona mayor a lo que vivía uno y de pronto pues las de atrás vivenciar lo que vivíamos nosotras... Y nos educaron a nosotros tanto a nivel de disciplina como a nivel académico de la mejor manera. (Entrevistada 7, comunicación personal, Fosca)

El conocimiento del territorio, el intercambio de experiencias y saberes con otras mujeres que se encontraban en el proceso de formación como maestras, no solamente generaba un conocimiento como tal, sino también un arraigo cultural y una identidad rural, así como lo manifiesta la entrevistada 13 al afirmar que,

esa identidad rural que necesita el campo, pues porque la está perdiendo y en el campo también se pueden hacer muchas cosas. El campo no solamente es para uno quedarse de pronto en la casa haciendo las tareas domésticas o labrando la tierra, sino para hacer proyectos de vida y para hacer muchas cosas más. (Entrevistada 13, comunicación personal, Fosca)

Identidad rural que se manifiesta en el lenguaje propio de la región y que permite acercar el conocimiento científico al argot popular. Así lo indica el entrevistado 11 “Si, no igual si uno lo supiera pues uno la verdad es que yo aprendí aquí y lo aprendí cómo lo dicen aquí, y como lo entienden aquí, porque a veces muchos veterinarios empiezan a hablar técnico y el pobre campesino queda perdido, y dicen: “No, y entonces yo que hago”. Entonces mientras que si uno aprende con los términos de acá y eso uno pues les puede ayudar (Entrevistado 11, comunicación personal, Fosca).

El entrevistado 12 y el entrevistado 6 añoran la formación que recibían antes los docentes, pues el entrevistado 12 indica que “Yo creo que las profesoras viejitas eran como más pilas, porque mi tía era súper estricta” y se refiere un sentimiento de dolor por parte del entrevistado 6 quien afirma que para trabajar en el municipio hay que conocer la historia y que antes “los docentes de las instituciones del municipio prácticamente eran de aquí; aquí había una Normal entonces esto era un semillero de profesores” y que ahora “duele” que eso se ha perdido (Entrevistado 6, comunicación personal, Fomeque).

Se logra observar cómo los nuevos maestros que llegan al territorio son percibidos como diferentes, con diferentes creencias y con diferentes motivaciones para el ejercicio de la práctica pedagógica. El entrevistado 6 los enuncia como “profes” que llegan no solamente con otras creencias, sino también con una motivación solamente económica o “por un sueldo” que no le permite entregarse en el proceso formativo de los y las estudiantes (Entrevistado 6, comunicación personal, Fomeque).

La añoranza por el antiguo docente y la percepción de los nuevos maestros que llegan al territorio invita a la reflexión sobre la deconstrucción del proceso educativo de la trasmisión de conocimientos científicos hegemónicos, hacia la construcción de saberes situados y en contexto, en donde el maestro experimente un conocimiento e identidad cultural, que lo lleven a una práctica pedagógica desde el sentir y hacer humano.

#### *Un currículo para la transmisión de Conocimientos locales tradicionales*

El currículo educativo no se reduce a un plan de estudios, sino que es un conjunto de elementos del hacer educativo y de experiencias para el aprendizaje, pues siguiendo a Sacristán (2007) el currículo es una construcción social que se da contexto educativo y se le va dando forma antes de tener realidad como experiencia de aprendizaje. El análisis del currículo, dice el mismo autor, debe darse en el contexto, antes de convertirse en práctica pedagógica. Dicho de esta forma se encontraron en la investigación, específicamente en los 6 documentos primarios, tres elementos que pueden hacer parte de un currículo cuya intencionalidad sea la trasmisión de conocimientos locales tradicionales, a saber: *Las Huertas Escolares, el Programa de Alimentación Escolar y el Trabajo en Red*.

Con relación a la huerta escolar se encuentra que es necesario que no se pierda la tradición de las huertas caseras escolares, siendo responsabilidad de la escuela la tarea de generarlas en los espacios educativos. Al respecto el entrevistado seis refiere que “mejor dicho que no pierdan la tradición de tener una huerta casera, de que esto también se inculque dentro de los espacios educativos, entonces la huerta escolar, o sea tratamos como ir muy a la mano”. (Entrevistado 6, comunicación personal, Fomeque)

La huerta escolar también puede ser escenario para la educación de prácticas alimenticias saludables, pues la entrevistada 7 indica que las huertas escolares permiten “incentivar el consumo, porque a veces en la parte, uno no lo cree, pero en la parte rural es donde menos se consumen verduras y hortalizas” Igualmente la huerta escolar genera educación para la producción de abono orgánico y permite que no se desechen los materiales que pueden ser optimizados para el uso de la misma huerta. Es así como la entrevistada siete refiere que a los kits que la Alcaldía entrega a los profesores le adicionan el abono orgánico:

Quando hacemos huertas con las escuelas también adicionamos lo que es el abono orgánico, entonces entregamos el kit de huerta ya estableciéndolo con los profesores o con las personas que están realizando toda la alimentación de los niños, saber qué les gusta más, o qué utilizan más, y pues hacemos la entrega también del abono orgánico pues para todo el acompañamiento, vamos les explicamos todo. (Entrevistada 7, comunicación personal, Fomeque)

Es importante considerar que, en la época de pandemia, una época de crisis sanitaria y de incertidumbres mundiales, el incremento de las huertas caseras en el territorio se incrementó. A.A relata que en el municipio las demandas de los kits eran bajas, pero se incrementó del 700% durante la crisis sanitaria:

¿Pues de pronto sabe cuándo se recuperó algo que yo vi que la demanda fue altísima? en pandemia, en pandemia fue alta la demanda de huertas, porque nosotros el programa lo tenemos es por inscripción, entonces por lo que tenemos que plantular y de entregamos es para pasar a campo...Y en pandemia sí, por ejemplo yo después de pandemia fue cuando me di cuenta, como entramos e inició la pandemia, yo tuve solicitud más de 700 kits de huertas y pues normalmente uno entrega 100 o 90 ahora después de la pandemia, pero 700 kits ¡pues bastante! porque son 100 plantas. (Entrevistada 7, comunicación personal, Fomeque)

Dentro de las dificultades que se presentan en la formación sobre huertas escolares, se encuentra la ausencia de conocimientos para la germinación de semillas, ausencia que podría ser suplida en los escenarios educativos.

Si fuera semilla pues el que viniera pues le entrega uno, pero a veces lo que dice la gente es que, pues no saben realizar la germinación o no tienen los medios, es decir, el material para poder la realizar una germinación correcta, entonces no les germina. Entonces por eso nosotros garantizamos que por lo menos ya vaya la plántula. (Entrevistada 7, comunicación personal, Fomeque)

Ahora bien, los saberes construidos en los escenarios educativos, cuya mediación pedagógica sean las huertas escolares, pueden ser optimizados por el Programa de Alimentación Escolar, pues el PAE puede tener un propósito curricular y de optimización de recursos destinados a la alimentación escolar.

Mire que yo me he dado cuenta en los refrigerios escolares, el PAE...cuando a veces voy, pues a uno le ofrecen, y dicen, no, venga, y yo me doy cuenta de que realmente el PAE, o sea, no va de la mano con lo que realmente se está buscando, porque el PAE, pues ... no, a mí no me parece que sea muy balanceado ¿yo cómo le voy a decir a una persona, “usted tiene que comer sano, usted tiene que, mire, vamos a, vamos a inculcar cómo producir nuestros alimentos y cómo empezar a comer más sano. (Entrevistada 7, comunicación personal, Fomeque)

Al respecto el entrevistado 12 refiere que en el trabajo educativo que realizan en su proyecto productivo con extranjeros, ellos les enseñan buenas prácticas alimenticias “Bueno nos dicen cómo bajarle a la harina, como simplemente debes bajarle a esto, implementar esto, como te dijera ... es que nosotros acá comemos mucha harina, demasiada harina, entonces como que ellos nos dicen: “Oye bájale, come menos de esto que te puede hacer daño en un futuro te puede quitar unos añitos de vida” entonces nos enseñan bastante, entonces nos enseña como bastante en el cuidado de nuestro cuerpo” (Entrevistado 12, comunicación personal, Fosca).

Se comprende que culturalmente no se cuenta con prácticas alimenticias en la cotidianidad que favorezcan una alimentación en la que se incluya la absorción de nutrientes derivados de las verduras, legumbres, entre otros. La escuela al ser un escenario potencializador del desarrollo humano, es llamada a realizar una tarea en la construcción de espacios de formación para una seguridad alimentaria y nutricional. Ejemplo de ello, lo relata la entrevistada 7 en la optimización de la producción de tomate y que puede ser implementado por el PAE, es decir cultivado en la huerta escolar y consumido en el restaurante escolar.

Es que es sopa de tomate, que la salsa tomate, que el helado de tomate, que el postre de tomate, la mermelada de tomate. Entonces, como, ¡muy chévere eso!, entonces, yo pienso que los colegios no solamente debería enseñarse a cómo cultivar, sino cómo usted, digamos, desde usted decir, bueno, “me voy a comprar este kilo de tomate y voy a hacer mi propia salsa de tomate”, o sea, yo me acuerdo que cuando yo estudiaba, cuando yo estaba en el colegio, había una materia donde a uno obligatoriamente usted tenía que aprender a hacer algo en base a un producto, usted tenía que transformar una fruta como fuera, ¿sí? y yo me acuerdo que esa vez nosotros hicimos bocadillo de tomatillo, ¡de tomatillo! de la fruta. (Entrevistada 7, comunicación personal, Fomeque)

En el trabajo curricular es importante mencionar que, de acuerdo con los documentos primarios revisados, propios de la investigación el trabajo de red en los contextos educativos para la trasmisión de conocimientos tradicionales locales permite generar conexiones y vínculos con sistemas más amplios al educativo, permitiendo con ello el intercambio de saberes, recursos y experiencias.

No lo hacemos nosotros como alcaldía, pero si nos aliamos con el SENA, estamos aliados con el SENA, entonces, por ejemplo, el SENA ya sacó varios cursos de seguridad, inclusive se llama así: soberanía y seguridad alimentaria, entonces nosotros le probamos todo el material, entonces por ejemplo ellos hicieron un curso con una Asociación en una vereda que se llama el tablón. (Entrevistada 7, comunicación personal, Fomeque)

Así como la creación y optimización de espacios para la comercialización de productos que se puedan generar en la huerta “por gestión del señor alcalde de la feria tata fue un éxito...” La entrevistada 13 igualmente hace mención sobre un programa de la Gobernación de Cundinamarca que se llama “para reactivación económica” (Entrevistada 13, comunicación personal, Fomeque)

Los hallazgos preliminares permiten concluir que la integración de los Saberes Tradicionales Locales (STL) en los entornos educativos representa una estrategia clave para fortalecer la identidad cultural, el arraigo territorial y la

sostenibilidad de los sistemas agroalimentarios en comunidades rurales. Este estudio ha evidenciado que los STL no solo constituyen un legado de conocimientos transmitidos intergeneracionalmente, sino que también son esenciales en la configuración de identidades colectivas y en el fortalecimiento de la Soberanía y Seguridad Alimentaria.

Sin embargo, los hallazgos reflejan que los modelos educativos tradicionales han marginado estos saberes, privilegiando enfoques curriculares homogeneizantes que no responden a las realidades locales. Esta desconexión entre los conocimientos comunitarios y la educación formal genera brechas en la apropiación territorial y limita la pertinencia de los procesos de enseñanza-aprendizaje en contextos rurales.

Frente a esta problemática, se hace necesario un diálogo de saberes que posibilite la articulación entre el conocimiento científico y los STL, promoviendo metodologías de enseñanza contextualizadas y pertinentes. En este sentido, la educación intercultural se presenta como un camino para transformar los modelos hegemónicos de enseñanza en espacios que reconozcan la diversidad epistemológica y fomenten la construcción de conocimientos desde y para las comunidades.

Finalmente, la revitalización de los STL en la escuela no solo contribuirá a su preservación, sino que también abrirá nuevas posibilidades para su aplicación en la resolución de problemáticas actuales. Esto permitirá consolidar un modelo educativo más inclusivo, en el que los saberes locales sean valorados como un recurso fundamental para el fortalecimiento de la autonomía y la sostenibilidad de las comunidades rurales.

## Referencias

- Aponte, E., & Vásquez, F. (2020). Educación y Gestión Social Del Conocimiento Para La Construcción De Capital Social. *Educ. Soc., Campinas*, V. 41
- Castañeda, D. (2013). Estrategias de permacultura en las instalaciones de la Universidad Tecnológica Fidel Velázquez. En M. Ramos, V. Aguilera (eds.), *Ciencias Naturales y Exactas, Handbook* (pp. 278-285). ECORFAN.
- Castillo, G. (2020). El territorio como apropiación sociopolítica del espacio. Entre la desterritorialización y la multiterritorialidad. Instituto de Geografía UNAM e ISSN: 2448-7279 DOI: [dx.doi.org/10.14350/rig.60127](https://doi.org/10.14350/rig.60127)  
[www.investigacionesgeograficas.unam.mx](http://www.investigacionesgeograficas.unam.mx)
- Corbin, J. & Strauss, A. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Corral, P. (2003). *La esencia de PC*. Centro de Producción de Recursos para la Formación — CEPAL/GTZ. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/esencia-pc>
- Cuellar, C. (2019). Acerca del lugar del conocimiento ecológico local en la escuela: a propósito de la clase de ciencias naturales en las escuelas rurales de Chinia y Hatoviejo, Fomeque Cundinamarca. Universidad Pedagógica Nacional.
- Cuellar, M. y Sevilla E. (2015). Aportando a la construcción de la soberanía alimentaria desde la agroecología. *Ecología política*. file:///D:/DialnetAportandoALaConstruccionDeLaSoberaniaAlimentariaDe-3123418.pdf
- Endere, M. y Mariano, M. (2013). Los conocimientos tradicionales y los desafíos de su protección legal en Argentina. *Revista Quinto Sol*, 17(2), 1-20.
- Ellen, R., Parkes, P., & Bicker, A. (Eds.). (2000). *Indigenous environmental knowledge and its transformations: Critical anthropological perspectives*. Taylor & Francis.
- Escobar, P. (2019). Fómeque, entre el reconocimiento y el olvido: Una lucha de poderes entre el centro y la periferia. Universidad de los Andes.
- García, M. y Manzano, V. (2010). *Metodología cualitativa: Estrategias y técnicas de investigación*. Editorial Síntesis.

- Giddens, A. (2000) Un mundo desbocado: los efectos de la globalización en nuestras vidas. Taurus pensamiento Editorial.
- Grupo Investigación Disciplinar en Trabajo Social y Tendencias Contemporáneas -GIDTSTC- (2023). Protocolos 1 al 4. [Manuscrito no publicado]. Equipo social – antropológico adscrito al grupo. Programa Trabajo Social. Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.
- Gutiérrez, C. (2016) Conflictos socioambientales derivados de la declaración del Parque Nacional Natural Chingaza en zonas de producción campesina. Facultad de Ciencias Económicas. Instituto de Estudios Ambientales. Universidad Nacional de Colombia Bogotá, Colombia.
- Herrera, G. (2022) Las escuelas normales colombianas y la pedagogía: trayectorias históricas de una relación (1821-1950) Praxis Pedagógica
- Herrera, S., & Rodríguez, E. (2004). Etnoconocimiento en Latinoamérica. Apropiación de recursos genéticos y bioética. *Acta Bioethica*, 10(2), 181-190.
- Hilarión, D. (2012). Plan Municipal de Gestión del Riesgo de Desastres. Municipio de Fosca Cundinamarca.
- Maldonado, M. (2008) Pedagogías Críticas: Europa, América Latina y Norteamérica. Magisterio Editorial
- Molina, A. y Mojica, L. (2013). Enseñanza como puente entre conocimientos científicos escolares y conocimientos ecológicos tradicionales. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 6 (12), 37–53. Pontificia Universidad Javeriana. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281029756003>
- Muñoz, J., O. (2021). Las Escuelas Normales Superiores en Colombia: doscientos años de historia entre retos y desafíos. *Revista Historia de la Educación Colombiana*, 25 (25), pp. 55–93.
- Quintriqueo, S., Arias, K., Muñoz, G., Saez, D., & Morales, K. (2022). Tensiones epistemológicas entre el conocimiento escolar y mapuche en la relación educativa intercultural. *Praxis Educativa (Arg)*, vol. 26, núm. 1, 1-23. Universidad Nacional de La Pampa.
- Ribeiro, S. (2001). Propiedad intelectual, recursos y conocimientos tradicionales. En E. Leff & M. Bastida (Coords.), *Comercio, medio ambiente y desarrollo sustentable: Perspectivas de América Latina y el Caribe* (pp. 363-380). Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, Oficina Regional para América Latina y el Caribe. Recuperado de <http://www.ambiente.gov.ar/infotecaea/descargas/leff07.pdf>
- Sacristán, J. (2007). El Curriculum una reflexión sobre la práctica, Novena edición. Ediciones Morata
- Schütz, A. (1967). The phenomenology of the social world. Northwestern University Press.
- Schütz, A., & Luckmann, T. (1983). The structures of the life-world (Vol. 1). Northwestern University Press.
- Smith, H., Hurtado, M., & Marin, K. (2011). Gestión Del Conocimiento En El Servicio Comunitario. *Multiciencia*, Vol.11, N° 3, 272-278, Universidad De Zulia.
- Torres, J. (2015). Una historia del campo: Fosca memoria e historia 1940-1970. Trabajo de grado. Facultad de Ciencias Sociales. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá.
- Torres, A. (2020). Indicadores culturales para la Soberanía Alimentaria y su transición agroecológica: miradas, sentí saberes y pistas desde el Territorio Caucaño. *IXAYA, Revista Universitaria de Desarrollo Social*, 10 (18).
- Vía Campesina. (2018). ¡Soberanía alimentaria ya! una guía por la soberanía alimentaria. [Archivo PDF] <https://viacampesina.org/en/wpcontent/uploads/sites/2/2018/02/Food-Sovereignty-a-guide-ES-version-low-res.pdf>

Walsh, C. (2009). Interculturalidad crítica y educación intercultural. [PDF].

**Experiencia investigativa en la configuración del corpus de fuentes y gestión del conocimiento que propician diálogos entre conocimientos científicos académicos y locales sobre la soberanía y seguridad alimentaria**

*Research experience in configuration of the corpus of sources and knowledge management that promote dialogues between academic and local scientific knowledge on food sovereignty and security.*

**Paula Alejandra Luis López<sup>1</sup>, Teresa Meneses Rojas<sup>2</sup>**

Facultad de Ciencias Sociales - Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca -  
Colombia

ORCID: 0000-0002-3824-6300

[tmeneses@unicolmayor.edu.co](mailto:tmeneses@unicolmayor.edu.co)

## **RESUMEN**

Esta ponencia tiene como objetivo divulgar avances parciales de la etapa metodológica titulada “Configuración del corpus y gestión del conocimiento” en el marco de la investigación cualitativa aprobada en la convocatoria 890 del 2020 de MinCiencias. El objetivo de este proyecto es desarrollar perspectivas teóricas y metodológicas que fomenten una educación científica que genere un diálogo entre los conocimientos científicos académicos y los conocimientos tradicionales locales, particularmente en las comunidades campesinas de Fosca y Fómeque, Cundinamarca. La metodología de la investigación es de enfoque cualitativo, utilizando un estudio de caso que contiene cuatro etapas y dieciséis fases. La metodología empleada incluye la Teoría Fundamentada y la Fenomenología Social, aplicadas a la sistematización e interpretación de datos obtenidos a través de entrevistas semiestructuradas, observaciones no participantes y un mapeo de actores locales. Esta investigación se fundamenta en la soberanía y seguridad

---

<sup>1</sup> Trabajadora Social en formación de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca en sexto semestre en Bogotá. Pasante de investigación en la convocatoria 890 de MinCiencias E-mail: [pluis@unicolmayor.edu.co](mailto:pluis@unicolmayor.edu.co)

<sup>2</sup> Trabajadora Social en formación de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca de séptimo semestre en Bogotá. Pasante de investigación en la convocatoria 890 de MinCiencias. E-mail: [tmeneses@unicolmayor.edu.co](mailto:tmeneses@unicolmayor.edu.co)

alimentaria, comprendida como el derecho de las comunidades a definir sus propios sistemas ecológicos y culturales. Los resultados preliminares han permitido evidenciar los procesos de significación compartida que reafirman las identidades locales y su relación con el territorio, además de considerar la relevancia que los actores sociales le dan a los CTL en los procesos educativos y su contribución a la soberanía alimentaria. En análisis, realizado mediante codificación manual y el uso de software N-vivo, ha permitido identificar patrones relacionados con las prácticas alimentarias tradicionales y su potencial en la construcción de una educación intercultural, dialógica y sostenible.

**Palabras clave:** Conocimientos Locales Tradicionales, Soberanía y seguridad alimentaria, Diálogo de Saberes, Trabajo Social.

**Área:** Ciencias Humanas y Socioeconómicas **Subárea:** Trabajo Social

## **INTRODUCCIÓN**

El tema de la investigación<sup>3</sup> en la cual se circunscribe la presente ponencia, parte de atender al mandato constitucional de reconocer la Diversidad y Diferencia Cultural (DDC) del pueblo colombiano. Sin embargo, la viabilidad de este reconocimiento se ha visto lesionada por leyes como la Ley General de Educación 115 de 1994, que entra en clara contradicción con la Constitución; al considerar la DDC como una particularidad que se reduce a ciertas comunidades étnicas del país y no como una realidad nacional.

Como consecuencia de este desconocimiento, la ley termina promoviendo proyectos y modelos educativos que esencialmente están orientados por un etnocentrismo epistemológico, derivado de visiones universales del conocimiento científico que ignoran la complejidad de la ruralidad colombiana, lo que dificulta el

---

<sup>3</sup> Investigación en curso financiada por el Min Ciencias en virtud de su aprobación en la convocatoria 890 de 2020, el título de la investigación es: "Inclusión y reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural en la educación científica, mediante innovaciones educativas que propicien el diálogo entre conocimientos científicos académicos (CCA) y tradicionales Locales (CTL) en y para comunidades rurales. Estudio de caso: Fosca y Fómeque.

cumplimiento de las disposiciones constitucionales con respecto a este tema (Universidad Distrital Francisco José de Caldas et al., 2020).

Partiendo de este contexto, se propone reconocer la DDC mediante innovaciones educativas que propicien los diálogos entre los Conocimientos Científicos Académicos (CCA) y los Tradicionales Locales (CTL), en torno a la Soberanía y Seguridad Alimentaria (SoSeA) en y para comunidades educativas de origen rural de los municipios de Fosca y Fômeque, ubicados en el departamento de Cundinamarca, Colombia. La investigación se formula desde una perspectiva interdisciplinaria que integra tres campos académicos<sup>4</sup>, el educativo, ambiental y social - antropológico.

La constitución de las DDC reside, según García (2004), más que en rasgos genéticos o culturales específicos, como la lengua o costumbres heredadas, en procesos históricos de configuración social. Considerando esto, a continuación, se presenta una breve contextualización de los dos municipios en los que se desarrolla la investigación, con la intención de no desvincular la dimensión sociohistórica que ha formado los rasgos de estas comunidades.

Por un lado de la provincia oriental de Cundinamarca, se encuentra el municipio de Fosca, enclavado en la cordillera oriental colombiana, de allí que su geografía sea accidentada. En algunas versiones sobre el origen de su nombre se menciona que es un topónimo muisca que significa "Tierra enmarañada, lugar donde hay agua, fortaleza de la zorra". Su hidrografía se destaca por el río Sáname y por su abundancia en quebradas y manantiales (Hilarión, 2012).

---

<sup>4</sup> El educativo, integrado por el grupo de estudio Interculturalidad, Ciencia y Tecnología (INTERCITEC) de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, el ambiental; compuesto por dos grupos de investigación, el Grupo Interdisciplinar de Estudios Ambientales (GEA) de la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central y el Grupo de Estudios Ambientales de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas (GEA-UD) y, el social-antropológico, del cual forman parte las autoras gracias a su vinculación al grupo Investigación Disciplinar en Trabajo Social y Tendencias Contemporáneas.

En el ejercicio de reconstrucción de la memoria<sup>5</sup> campesina fosqueña escrito por Hernandez (2015) se observa que hay una tradición campesina arraigada a la producción y comercialización de sagú; este es una especie de palmera que forma parte de las raíces y tubérculos andinos de los cuales se extrae un almidón o fécula en forma de harina. Se destaca que la institución educativa con la que se trabaja en este municipio es la sede principal de la Institución Educativa Departamental de Desarrollo Rural - Fosca (IDER - Fosca).

Por otro lado de la provincia oriental cundinamarquesa, en encuentra el municipio de Fómeque, el 49% de este territorio pertenece al Parque Nacional Natural Chingaza (Escobar, 2019). La declaración de esta figura de protección ha generado conflictividad socioambiental, la cual se resumen en: “tenencia de la tierra, terciarización del territorio por ecoturismo, y pérdida de apropiación territorial y despoblamiento” (Gutierrez, 2016, p. 9).

En cuanto a la economía del municipio, se evidencia una agricultura que integra a los mercados de Bogotá y Villavicencio, donde coexisten prácticas agrícolas y tradicionales de pancoger (Universidad Distrital Francisco José de Caldas et al., 2020). Se destaca que la zona está compuesta por asentamientos Muisca de origen prehispánico (Escobar, 2019). La institución educativa con la que se trabaja en este municipio, abarca la población de dos sedes de educación primaria rural de la Institución Educativa Departamental Monseñor Agustín Gutiérrez (IDEMAG ) ubicadas en las veredas Hatoviejo y Chinia.

Para reconocer la DDC de estas dos comunidades campesinas con ascendencia muisca, la investigación se inscribe en un enfoque intercultural propuesto por García (2004), quién propone una conceptualización de la interculturalidad a partir de respuestas aproximadas a las preguntas: ¿Quiénes

---

<sup>5</sup> Este ejercicio narrativo es muy importante y más aún si se considera que, lamentablemente, la mayor parte del archivo de Fosca se perdió en un incendio provocado por la detonación de una bomba por parte de las FARC-EP en la alcaldía en 1995. Según Hernández (2015) solo se conservan algunas actas del consejo y un libro de registro de la cárcel de los años 70.

somos?, ¿Qué es aquello que nos une, qué tenemos en común? y, fundamentalmente, “¿Cómo convertir en fortaleza este desencuentro entre afirmación de la diferencia e impugnaciones a la desigualdad?” (p. 48).

A modo de respuesta, García propone la reconceptualización de lo cultural. Esta noción adjetiva de "cultural" sugiere que las identidades culturales se construyen en las interacciones y tensiones entre lo propio y lo ajeno, entre culturas locales y globalizadas, entre comunidades campesinas y sociedades nacionales, que en estos contextos configuran nuevas identidades y escenarios de acción, en la medida en que, las cosmovisiones no son antagónicas, sino que se reinterpretan en la “lógica discontinua” como elemento constituyente para el diálogo intercultural . Y, es en este sentido que, García propone comprender la interculturalidad como patrimonio.

Al ser este un ejercicio de adentramiento a la dialogicidad intercultural, se consideró pertinente retomar el concepto de comunicación dialógica crítica mediante la generación de temas de investigación temática de Paulo Freire (1972) que orientan a que el diálogo empiece, no en el encuentro con el educando, sino con la pregunta, para el equipo social - antropológico, sobre ¿En torno a qué elementos de la SoSeA van a dialogar los CCA y CTL, desde el ámbito sociocultural?.

Bajo estas orientaciones, se construye la segunda etapa metodológica denominada “Configuración del corpus y gestión del conocimiento”, en la cual se sitúa la presente ponencia. Esta etapa tiene como finalidad realizar un análisis e integración de la información obtenida en el trabajo de campo social con enfoque micro etnográfico, realizado en el 2023-2. Durante esta inmersión, se recolectó información utilizando entrevistas semiestructuradas en profundidad y observaciones no participantes-acompañantes, que exploraron los pensamientos, el lenguaje, las experiencias, las significaciones y emociones referidas a la SoSeA y a la realidad en la cual los entrevistados; campesinos, sabedoras muiscas, profesores y estudiantes están inmersos.

Esta ponencia divulga los resultados preliminares del proceso de determinación de corpus llevado a cabo por el equipo social - antropológico. El equipo atendiendo a la necesidad de generar temas de investigación temática para adelantar las propuestas educativas en las comunidades, optó por la fenomenología social desarrollada por Schütz (1932) , como base del análisis, por la centralidad que esta le otorga a la experiencia y a los sujetos sociales, y como procedimiento analítico, retomó la teoría fundamentada desarrollada por Corbin y Strauss (2002); esta elección se justifica al considerar que esta estrategia, posibilita la relación entre las teorías formales y la teoría sustantiva construida a partir de los hallazgos en la realidad (Equipo social - antropológico, 2023).

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

Divulgar la experiencia investigativa al interior del Equipo Social Antropológico en la configuración del corpus de fuentes y la gestión del conocimiento, con el fin de promover y facilitar diálogos entre conocimientos científicos académicos (CCA) y conocimientos tradicionales (CTL) sobre la soberanía y seguridad alimentaria en comunidades rurales.

### **Objetivos específicos**

- Identificar fuentes relevantes sobre conocimientos científicos académicos (CCA) y conocimientos tradicionales locales (CTL) relacionados con la soberanía y seguridad alimentaria en comunidades rurales a partir del ejercicio de los protocolos de investigación creados por el equipo social – antropológico.
- Analizar el corpus de fuentes para estructurar el conocimiento sobre la interacción entre CCA y CTL en el contexto de la soberanía y seguridad alimentaria.

## **METODOLOGÍA**

La investigación se enmarca en el paradigma cualitativo, con enfoque intercultural; pues, tiene como espacio la cultura, y específicamente en esta propuesta investigativa se ponen constantemente en contacto grupos culturalmente diferenciados. Tiene como método, el estudio de caso; dado que, su interés está en dos comunidades educativas de los municipios de Fosca y Fômeque. Con el fin de obtener el logro de los objetivos específicos, la investigación se organiza en cuatro etapas metodológicas, que se dividen en un total de 16 fases.

Esta ponencia se ubica en la etapa metodológica dos denominada “Configuración de corpus y gestión del conocimiento” y dentro de esta, se sitúa en la fase cuatro, centrada en la sistematización e interpretación de los datos recogidos durante el trabajo de campo social. Los datos a analizar corresponden a trece entrevistas semiestructuradas.

Para llevar a cabo este proceso, el equipo social - antropológico, como se mencionó en la introducción, retomó elementos de la fenomenología social para sentar las bases de los procedimientos analíticos denominados codificación abierta y codificación axial en la teoría fundamentada. Lo anterior implica que, el analista debe estar atento a “la experiencia vivida y los significados asignados por las y los actores sociales del territorio” (Falla, Gómez, Velasquez, 2024, p. 11).

Las indicaciones del procedimiento analítico y los criterios de la codificación abierta y axial, se encuentran en el protocolo número cuatro, diseñado por el equipo social - antropológico, denominado “Análisis microscópico y configuración de las categorías emergentes”. Este documento se diseñó con el objetivo adelantar de manera manual el ejercicio analítico, mientras se obtenían las licencias del Software N - Vivo.

El procedimiento analítico inicia, de acuerdo con la orientaciones de Corbin y Strauss (2022) con el ordenamiento conceptual, el cual es un proceso que implica la identificación de conceptos centrales y categorías, como también

patrones y relaciones a partir de los datos recopilados durante la investigación. Los datos se analizan de manera inductiva y se agrupan en categorías y subcategorías. Para ello, el equipo realiza la matriz número uno, de definición teórica de las categorías deductivas, que principalmente son indicadores socioculturales de la SoSeA propuestos por Rivera (2022) y categorías deductivas de la Fenomenología social, como significado, mundo social, proyecto preconcebido, entre otras.

Considerando estas categorías deductivas, ya se puede iniciar con el ejercicio de codificación abierta, el cual consiste en “fragmentar los datos y asignar a cada fragmento una etiqueta, el código” (García y Manzano, 2010, p. 24). El procedimiento de codificación abierta realizado por el equipo se puede resumir en los siguientes pasos: 1) Descomponer el texto en oraciones y analizar el significado de cada oración. 2) Identificar categorías deductivas y tema(s), considerando las categorías teóricas que se encuentran en la matriz del ejercicio que antecede este . 3). Señalar (con un color, subrayado y código) los párrafos que tengan relación con la conceptualización de cierta categoría. En caso de encontrar una relación, identifique cual es el tema que los agrupa. 5) Implementar la Matriz de lectura temática, asignándole una matriz a cada categoría. Todo este proceso se realizó de manera manual.

En cuanto al procedimiento del ejercicio de codificación axial, el cual consiste en reunir a los datos en nuevas formas de organización estableciendo conexiones entre las categorías. Estas agrupaciones pueden responder a condiciones de causalidad, fenómeno, contexto (relatos etnográficos), medios-fin, temporales, locales, condiciones intervinientes, estrategias de acción e interacción (observación), y consecuencias (Corbin y Strauss, 2002). Cabe destacar que, este ejercicio se realizó con el apoyo del software N-vivo versión 1.7.2

Además de las disposiciones propuestas por Corbin y Strauss, se diseñaron siete preguntas a partir de un diálogo interdisciplinario, integrando las experiencias del equipo ambiental, educativo y social-antropológico para

formularlas a los cuatro documentos primarios. Entre las cuales, se destaca la siguiente pregunta: ¿El sabedor encuentra relevantes la incorporación, vinculación y circulación de dichos conocimientos en el aula?

Para los resultados preliminares que se presentan a continuación, el equipo se enfocó en docentes y sabedoras de los municipios de Fosca y Fόμεque. En este sentido, se analizaron los documentos primarios (DP) de tres docentes -dos de Fosca y uno de Fόμεque- y se consultó a una sabedora del municipio de Fόμεque.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Como resultados preliminares se encontraron siete unidades hermenéuticas, las cuales son; Corpus De Conocimientos, Orígenes De Los Conocimientos, Circulación De Conocimientos en el Aula, Prácticas De Cultivo De Sagú, Prácticas De Cultivo, Dietas Alimentarias y Prácticas de Cultivo que se han perdido con el tiempo.

Para esta ponencia se retomará la unidad hermenéuticas tres, la cual responde a la circulación de conocimientos locales en el aula, que busca identificar la importancia que representa para estos agentes educativos y sabedores del territorio la incorporación, vinculación y circulación de los CTL en los entornos educativos rurales, esta unidad hermenéutica estuvo compuesta por algunas categorías; la primera es la “asociación de cultivos” la cual hace referencia a la importancia de continuar implementando proyectos con huertas caseras escolares como escenario de transmisión de saberes y prácticas formativas alrededor de la siembra y la cosecha de dos o más cultivos. Algunos de los cultivos que el equipo social ha reconocido dentro de los entornos educativos son el cultivo de auyama, calabacín, tomate, habichuela, pepino y maíz.

Frente a las dificultades actuales para la integración y circulación de los conocimientos tradicionales y ancestrales en el aula, las entrevistadas en mención reiteran la importancia de ajustar las mallas curriculares de manera que se

promueva un sentido de pertenencia en los agentes educativos para que asuman la identidad de los entornos escolares como instituciones educativas rurales y agropecuarias. Como posibilidades materializables, una de las docentes entrevistadas menciona que las experiencias de diálogo de conocimientos se han visto reflejadas en las apuestas de pedagogías de educación alternativa y popular que han venido trabajando en la vereda el Carrizal, las cuales responden a un modelo de “escuela nueva” o “escuela rural”, en estos escenarios formativos se ha retomado la música autóctona de las y los mayores de la vereda y se ha reconocido el valor territorial de los árboles de tierra templada y tierra fría, los cuales sostienen el territorio en temporadas de sequía.

Adicionalmente, a lo largo de esta unidad hermenéutica el equipo ha identificado la necesidad de articular los proyectos productivos agropecuarios desarrollados en las instituciones educativas con los proyectos de vida de las y los estudiantes en los contextos rurales, pues los actores entrevistado mencionan que las prácticas agrícolas permiten la sostenibilidad de la vida porque son prácticas de producción en sí mismas, pero también tienen el objetivo de aumentar y sostener el tejido social comunitario.

Al hacer referencia a los conocimientos tradicionales locales, se menciona que su transmisión y fortalecimiento se ha realizado mediante la articulación de los agentes sociales presentes en la vida del estudiante. La escuela ha facilitado un proceso que incluye el cultivo, la cosecha y la transformación del maíz, involucrando a docentes, familias y estudiantes en esta experiencia compartida que se ha convertido en una tradición local que da lugar a la identidad cultural. Una de las entrevistadas mencionó la relevancia que tiene para sí misma ser de influencia y multiplicar a nivel generacional aquellos saberes que posee.

Por último, la circulación de conocimientos en el aula es relevante en la medida en la que se da a conocer a los estudiantes el uso de semillas nativas del territorio como una estrategia dentro del proceso de enseñanza. Frente a esto, una de las entrevistadas menciona que ha implementado un cultivo de chachafruto y

ha incentivado a sus estudiantes a sembrar esta semilla, pues es una alternativa para “cosechar y comer sano” que permite elaborar cremas y tortas.

## **CONCLUSIÓN**

A manera de conclusión, nuestra experiencia como pasantes de investigación de Trabajo Social nos lleva a afirmar que los espacios destinados a promover la inclusión y el reconocimiento de la diversidad cultural y territorial no deben limitarse a encuentros culturales fuera de los espacios formativos, sino que deben ser incorporados en los espacios de educación formal y dentro de las aulas.

Es por esto que resulta sumamente relevante que estos procesos sociohistóricos de configuración social, que se expresan en conocimientos locales, tradicionales y ancestrales, sean incorporados en la enseñanza de las ciencias que históricamente han sido catalogadas como “formales”. Pues para dar lugar a escenarios académicos interculturales es fundamental que exista no solo un reconocimiento, valoración y respeto de los conocimientos tradicionales, sino una transmisión de los mismos. Esto incluye las prácticas agropecuarias y alimenticias, así como las epistemologías y cosmovisiones de los pueblos originarios campesinos. Solo de esta manera podremos hacer de la interculturalidad un proceso dialógico y crítico en nuestros entornos educativos.

## **REFERENCIAS**

Corbin, J., & Strauss, A. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada (2ª ed.). Editorial Universidad de Antioquia.

Congreso de Colombia. (8 de febrero de 1994). Ley General de Educación [Ley 115 de 1994]. Diario Oficial, 41.214.

Escobar, P. P. (2019). *Fómeque, entre el reconocimiento y el olvido: Una lucha de poderes entre el centro y Bogotá*. (Trabajo de pregrado). Universidad de los Andes, Facultad de Ciencias Políticas. Recuperado de <https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/44650/u830815.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Equipo social – antropológico. (2023). Protocolo N°4 Análisis microscópico y configuración de categorías emergentes. [Manuscrito no publicado]. Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.

Falla, U., Gómez, S., Arias, J. (2024). Fundamentos epistemológicos del diseño de la investigación relacionada con la soberanía y seguridad alimentaria en los municipios de Fómeque y Fosca. *Tabula Rasa*, 133-150. <https://doi.org/10.25058/20112742.n50.06>

Freire, P. (1972). *Pedagogía del oprimido* (E. Fiori, Trad.). Buenos Aires: Tierra Nueva y Siglo XXI Argentina Editores.

García, M., & Manzano, V. (2010). *Metodología cualitativa: Estrategias y técnicas de investigación*. Editorial Síntesis.

García, N. (2004). *Diferentes, desiguales y desconectados: mapas de la interculturalidad*.

Gutiérrez, C. (2016). *Conflictos socioambientales derivados de la declaración del Parque Nacional Natural Chingaza en zonas de producción campesina*. Universidad Nacional de Colombia.

Hilarión, L. (2012). *Plan Municipal de Gestión del Riesgo de Desastres*. Municipio de Fosca Cundinamarca

Hernández, J , «Una historia del campo: Fosca memoria e historia 1940-1970,»  
Trabajo de grado. Carrera de Historia Facultad de Ciencias Sociales.  
Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, 2015

Rivera, T. (2022). Sentisaberes caucanos para un mundo en de-construcción;  
algunos indicadores culturales en torno a la soberanía alimentaria. *Utopía y  
praxis latinoamericana: revista internacional de filosofía iberoamericana y  
teoría social*, 27(98), 11.

Schütz, A. (1932), La construcción significativa del mundo social. Introducción a la  
sociología comprensiva, Ediciones Paidós, Barcelona, 1ª reimpresión en  
España, 1993.

# **Metodología de análisis para la recuperación de saberes tradicionales en Fosca y Fόμεque: una experiencia investigativa.<sup>1</sup>**

Teresa Meneses Rojas<sup>2</sup>

*Pasante de investigación en la Convocatoria 890 de Minciencias*

*Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca*

Paula Alejandra Luis López<sup>3</sup>

*Pasante de investigación en la Convocatoria 890 de Minciencias*

*Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca*

Línea 02. Estado, sociedad y cultura.

## **Introducción**

La ponencia<sup>4</sup> se centra en describir el procedimiento analítico e interpretativo aplicado a los datos obtenidos en el trabajo de campo social con enfoque etnográfico, y en presentar los resultados preliminares de este primer ejercicio de análisis, el cual conjuga la perspectiva de la fenomenología social de Alfred Schütz con la teoría fundamentada de Corbin y Strauss para interpretar y configurar las categorías emergentes.

Para estructurar este análisis, se diseñaron siete preguntas clave, formuladas a partir de un diálogo interdisciplinario que incorpora las experiencias de los equipos en los campos ambiental, educativo y social-antropológico. Estas

---

<sup>1</sup> La ponencia socializa resultados parciales de la experiencia como pasante de investigación en el Semillero Fundamentación Disciplinar en Trabajo Social; en su fase de análisis de la información del proyecto de investigación aprobado por MINCIENCIAS en la convocatoria 890 de 2020 denominado: "Inclusión y reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural en la educación científica, mediante innovaciones educativas que propicien el diálogo entre conocimientos científicos académicos (CCA) y tradicionales Locales (CTL) en y para comunidades rurales. Estudio de caso: Fosca y Fόμεque.

<sup>2</sup> Trabajadora Social en formación de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca de séptimo semestre en Bogotá. E-mail: [tmeneses@unicolmayor.edu.co](mailto:tmeneses@unicolmayor.edu.co)

<sup>3</sup> Trabajadora Social en formación de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca en sexto semestre en Bogotá. E-mail: [pluis@unicolmayor.edu.co](mailto:pluis@unicolmayor.edu.co)

<sup>4</sup> El proyecto es liderado por la Universidad Distrital institución ejecutora del presupuesto en alianza institucional con el Instituto Técnico Central y la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca con la participación del grupo "Investigación Disciplinar en Trabajo Social y Tendencias Contemporáneas y el Semillero de investigación "Fundamentación Disciplinar en Trabajo Social" adscrito al grupo.

preguntas guiaron la lectura temática y facilitaron la decodificación de datos significativos.

Ahora bien, una de las consideraciones por las cuales se justifica el presente ejercicio es que a través de este trabajo, se realiza un análisis e integración de las diferentes informaciones logradas en las fases anteriores, con el fin de sistematizar y objetivar corpus para el diseño de innovaciones educativas centradas en cambios fundamentales en las prácticas sociales existentes en los contextos rurales comunitarios de Fosca y Fόμεque, basadas en reconocer el otro—los saberes otros— como una condición necesaria para el diálogo de saberes; entendido este como un "encuentro creativo que abre la puerta de salida a la autonomía subsumida en la homogeneidad y universalidad del mundo" (Leff, 2004, p. 11).

**Palabras Claves.** Conocimientos Locales Tradicionales, Soberanía y seguridad alimentaria, Diálogo de Saberes, Trabajo Social.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Coadyuvar en la determinación de corpus de fuentes para el diseño e implementación de innovaciones en educación en ciencias que propicien diálogos de conocimientos (CCA, CET) sobre la soberanía y seguridad alimentaria.

### **Objetivos específicos**

- Realizar la codificación abierta de los documentos primarios para identificar conceptos emergentes relacionados con la soberanía y seguridad alimentaria.
- Analizar las motivaciones y significados subjetivos de los entrevistados en relación con sus prácticas educativas y alimentarias, utilizando las

categorías emergentes para profundizar en las tipificaciones sociales y las experiencias vividas.

### **Referente metodológico**

La metodología del proyecto investigativo, en el que se enmarca la presente ponencia, se sitúa dentro de un enfoque cualitativo, con una perspectiva interpretativa e intercultural, utilizando el estudio de caso como método. Este enfoque tiene como objetivo comprender al otro en su contexto cultural, considerando la diversidad y las diferencias culturales como oportunidades en lugar de obstáculos. El proyecto busca abordar la problemática de manera interdisciplinaria, adoptando una perspectiva participativa e integradora de los conocimientos (Equipo Social Antropológico, 2023).

El ejercicio de organización, codificación y análisis de la información corresponde a la cuarta fase de la etapa metodológica denominada “Sistematización e interpretación del trabajo de campo social y antropológico”. En esta fase, el equipo social antropológico retoma la propuesta metodológica de Corbin y Strauss (2002), conocida como teoría fundamentada, que facilita la conexión entre las teorías formales y la teoría sustantiva construida a partir de los hallazgos en la realidad. Esto implica que la teoría debe emerger directamente de los datos recopilados y analizados de los actores sociales, en lugar de aplicar una teoría preexistente a los fenómenos en estudio.

Para lo cual, el equipo social-antropológico llevó a cabo una codificación abierta, que consiste en un análisis microscópico línea por línea. Este ejercicio, implicó descomponer los documentos primarios en oraciones, analizar el significado de cada oración e identificar conceptos emergentes relacionados con la soberanía y seguridad alimentaria.

En un segundo momento, se realizó una codificación selectiva de los códigos identificados; es decir que, se organizaron en categorías a medida que se detectaron propiedades, relaciones o rasgos que se consideran conceptualmente similares en su naturaleza o relacionados en su significado. Este proceso se

desarrolló en el marco de la Matriz 3° de Ordenamiento Conceptual del protocolo número 4, elaborado por el equipo social-antropológico, donde se describen las indicaciones metodológicas aquí descritas.

Acompañado al procedimiento de análisis desde la teoría fundamentada, se realizó un ejercicio dialógico con el análisis fenomenológico, el cual es de carácter descriptivo. Para ello, el equipo investigador retomó categorías deductivas de la fenomenología social, como significado, motivos para, motivos porque, entre otros.

Articulado con lo anterior, se le formuló a los documentos primarios del equipo social y antropológico siete preguntas, pensadas interdisciplinariamente. De las cuales se destacan la siguiente: ¿Los sabedores entrevistados aportan conocimientos para configurar los corpus de conocimientos? Y ¿cuáles son estos?

Una vez identificadas las unidades de análisis, se establecieron códigos y jerarquías temáticas, así como reconceptualizaciones que facilitaron la agrupación y relación coherente de los códigos. Como resultado de este ejercicio analítico, se definió una unidad temática que refleja ideas, nociones y experiencias presentes en los datos, lo que contribuye a la identificación de categorías iniciales.

### **Resultados parciales**

Los resultados presentados responden, de manera aproximada, a la pregunta sobre los corpus de conocimientos de los entrevistados. En este sentido, el equipo social-antropológico señala que los sabedores entrevistados aportan conocimientos que contribuyen a la configuración de estos corpus, los cuales están relacionados con cuatro ámbitos del saber: 1) Mutualidad, 2) Rituales, 3) Cultivo y Fases Lunares, y 4) Árboles, Madera y la Luna.

### **Conclusiones parciales**

A manera de conclusión, es fundamental señalar que los resultados presentados en esta ponencia son preliminares. Se requiere continuar con la consolidación y el análisis de la información recopilada, así como realizar actualizaciones y ajustes constantes a los procedimientos implementados.

La propuesta presentada ofrece un marco metodológico para el análisis de las entrevistas, lo que permite una comprensión contextualizada de la forma en que se integran y reconocen los conocimientos científicos y tradicionales en la educación, así como en la gestión de la soberanía y seguridad alimentaria en las comunidades rurales de Fosca y Fómeque.

## Referencias

- Corbin, J., & Strauss, A. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada* (2ª ed.). Editorial Universidad de Antioquia.
- Falla R. U. (2018) La intervención profesional del trabajo social vivenciada como un acto reflexivo de atención: contexto de la política pública de mujeres y equidad de género. Distrito Capital-Bogotá, Colombia. 2011-2016.
- Gómez Hernández, E. (2020). La ciudad es territorio intercultural. Reflexiones desde Trabajo Social. En Gil Claros, M. F. & Sánchez Rodríguez, M. (Eds. Científicas) (2020). *Encuentros sociales en el Trabajo Social*. Cali, Colombia: Editorial Universidad Santiago de Cali.
- Gómez Hernández, E., Aristizábal Salazar, M. N., Castaño Galeano, A., Morales Mosquera, M. E., Muñoz Franco, N. E., et al. (2018). Experiencias con diversidades sociales: desde Trabajo Social intercultural y Decolonial. Medellín: Pulso & Letra Editores.
- González, J. (2018). *Metodologías participativas en investigación social: Caminos y herramientas*. Editorial UOC.
- Leff, E., (2004). Racionalidad ambiental y diálogo de saberes: significancia y sentido en la construcción de un futuro sustentable. POLIS, Revista Latinoamericana, 2(7), 0.
- Schütz, Alfred (1932), La construcción significativa del mundo social. Introducción a la sociología comprensiva, Ediciones Paidós, Barcelona, 1ª reimpresión en España, 1993.
- Schütz, Alfred (1962), El problema de la realidad social, Amorrortu editores, Maurice Natanson (comp.), Buenos Aires, Edición en castellano 1974.
- Smith, L. T., & Wallerstein, N. (2020). *Indigenous and Decolonizing Studies in Education: Mapping the Long View*. Routledge.

Vázquez, O. (2001). "Acción intercultural y trabajo social". Cuadernos de trabajo social. N° 14, págs. 29-44, ISSN 0214-0314.

Weber, Max (1922), Economía y Sociedad. Esbozo de sociología comprensiva, Fondo de Cultura Económica, Colombia, Primera reimpresión de la segunda edición en español de la cuarta edición en alemán, 1997.

# Evidencia de la postulación del artículo de investigación

Revista de Trabajo Social Tareas 0 Español (España) Ver el sitio sandradelpilar2025

91944 / Gómez Contreras et al. / Saberes tradicionales locales su transmisión en escenarios educativos: Biblioteca de envío

Flujo de trabajo Publicación

Envío Revisión Editorial Producción

Archivos de envío Buscar

283790-4	sandradelpilar2025, Saberes tradicionales locales y su transmisión en escenarios educativos TMR.docx (4)	mayo 6, 2025	Resultados de la investigación
----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	--------------------------------

Descargar todos los archivos

Discusiones previas a la revisión Añadir discusión

Nombre	De	Última respuesta	Respuestas	Cerrado
--------	----	------------------	------------	---------

Revista de Trabajo Social Tareas 0 Español (España) Ver el sitio sandradelpilar2025

Enviar un artículo

1. Inicio 2. Cargar el envío 3. Introducir los metadatos 4. Confirmación 5. Sigüientes pasos

## Envío completo

Gracias por su interés por publicar con Revista de Trabajo Social.

### ¿Y ahora qué?

La revista ha sido notificada acerca de su envío y se le enviará un correo electrónico de confirmación para sus registros. Cuando el editor haya revisado el envío, se contactará con usted.

Por ahora, usted puede:

- [Revisar este envío](#)
- [Crear un nuevo envío](#)
- [Volver al escritorio](#)



Bogotá, 27 de mayo de 2025

Señores  
COMITÉ DE INVESTIGACIONES  
Facultad Ciencias Sociales  
Programa Trabajo Social  
Ciudad

Me permito informar que la estudiante **TERESA MENESES ROJAS** identificada con cedula de ciudadanía N° 1.025.140.576 de Bogotá, como integrante del Semillero “Fundamentación Disciplinar en Trabajo Social”, adscrito al Grupo de Investigación Disciplinar en Trabajo Social y Tendencias Contemporáneas de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca; estuvo vinculada en calidad de pasante de investigación al proyecto 0475-2022 titulado: “Inclusión y reconocimiento de la diversidad y diferencia cultural en la educación científica, mediante innovaciones educativas que propicien el diálogo entre conocimientos científicos académicos (cca) y tradicionales-locales (ctl) en y para comunidades rurales. Estudios de caso: Fosca y Fόμεque”, durante 6 meses, con un plan de trabajo que superó 320 horas, en las que acreditó los siguientes productos:

- Plan de trabajo según formato establecido por la Universidad Distrital.
- Archivo digital de todos los procesos realizados durante la ejecución del contrato de prestación de servicios.
- Informes mensuales de actividades en estructura y formatos de evidencia proporcionados para tal fin.
- Informe técnico final.
- Ponente en los siguientes eventos académicos:
  - XI Encuentro Institucional de Grupos de Investigación y XIV Encuentro Institucional de Semilleros de Investigación. Ponencia titulada: “La Revolución Tecno Humana: Uniendo Ciencia y Tecnología en la era de la Transformación Digital”, en Bogotá. La ponencia se tituló: “Metodología de análisis para la recuperación de saberes tradicionales en Fosca y Fόμεque: una experiencia investigativa.”
  - Congreso Internacional de Estudiantes Investigadores Universitarios, organizado por Redieluz en la Universidad de Zulia, Venezuela, Ponencia titulada: “Experiencia investigativa en la configuración del corpus de fuentes y gestión del conocimiento que propician diálogos entre conocimientos científicos académicos y locales sobre la soberanía y seguridad alimentaria.”



- Escritura y postulación de un artículo en la revista indexada "Trabajo Social" de Chile", bajo el título: "Saberes tradicionales locales y su transmisión en escenarios educativos; casos Fosca y Fόμεque".

La presente certificación se expide a solicitud de la interesada a los veintisiete (27) días del mes de mayo del año dos mil veinticinco (2025).

Cordialmente,

**ADELA MOLINA ANDRADE**  
Apoyo a la supervisión

Elaboro: Natalia Valbuena