



Implementación del proyecto “Construyendo Saberes” orientado a la educación para la sexualidad a partir de la ética del cuidado, la perspectiva de género y nuevas masculinidades, con la comunidad educativa en sus jornadas y sedes del Colegio El Rodeo IED, durante el periodo 2024.

Autora

Natalia Cortés Rozo

ncortesr@unicolmayor.edu.co

Iris Carolina Cotera Navarro

icotera@unicolmayor.edu.co

Modalidad de Trabajo de Grado Pasantía Según Acuerdo 098 del 2021 para Optar por el
Título Trabajadora Social

Director

Dr. Luz Myriam Díaz Pardo

Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca
Facultad de Ciencias Sociales
Programa de Trabajo Social
Bogotá, D.C.
2024

Resumen

El proyecto “Construyendo Saberes” se desarrolló en el Colegio El Rodeo IED con el propósito de promover la educación para la sexualidad desde la ética del cuidado, la perspectiva de género y las nuevas masculinidades. Esta intervención buscó responder a problemáticas identificadas en la comunidad educativa, como conductas hipersexualizadas en estudiantes, desigualdades de género y micromachismos. A través de metodologías participativas y estrategias pedagógicas, se trabajó con estudiantes, padres de familia y semilleros para fomentar el autocuidado, el respeto mutuo y la construcción de relaciones saludables. Los resultados reflejan una sensibilización hacia la equidad de género, el fortalecimiento del amor propio y la transformación de actitudes sexistas. Este proyecto se posiciona como una contribución significativa hacia una educación sexual integral y crítica que promueva el bienestar y la convivencia armónica en el entorno escolar.

Abstract

The “Building Knowledge” project was implemented at El Rodeo IED School with the aim of promoting sexuality education based on the ethics of care, gender perspective, and new masculinities. This initiative addressed challenges within the educational community, such as hypersexualized behaviors among students, gender inequalities, and micro-macho attitudes. Through participatory methodologies and pedagogical strategies, the project engaged students, parents, and focus groups to foster self-care, mutual respect, and the development of healthy relationships. The results demonstrated increased awareness of gender equity, strengthened self-esteem, and a shift in sexist attitudes. This project represents a significant contribution to comprehensive and critical sexuality education, promoting well-being and harmonious coexistence within the school environment.

Dedicatorias - Agradecimientos

En primer lugar, quiero agradecer a Dios, quien con su infinita sabiduría y amor me ha guiado hasta este punto de mi vida, dándome la fortaleza, la claridad y la serenidad necesarias para alcanzar esta meta.

A mis padres, quienes han sido mi mayor ejemplo y guía en este camino. Su

apoyo incondicional, sus enseñanzas y su amor constante han sido fundamentales en cada paso que he dado. A mi hermana, por ser siempre inspiración y compañía en los momentos más desafiantes y en los más felices.

A mi novio, gracias por su apoyo y comprensión incondicional durante todo este proceso. Por estar a mi lado en los días difíciles y por ser mi compañero en los momentos de triunfo.

Quiero expresar también mi agradecimiento a los estudiantes de la Institución Educativa Colegio El Rodeo IED, quienes participaron activamente en el proyecto “Construyendo Saberes”. Su curiosidad y compromiso fueron esenciales para el desarrollo y éxito de esta iniciativa. Cada uno de ustedes contribuyó a que esta experiencia fuera enriquecedora

A los docentes orientadores, quienes no solo me brindaron su apoyo, sino que también me guiaron con su experiencia y conocimiento a lo largo del proceso. Su disposición, colaboración y confianza en el proyecto permitieron que cada actividad se llevara a cabo con éxito.

A mi docente asesora de trabajo de grado, gracias por sus orientaciones y por cada consejo oportuno.

Natalia Cortés Rozo.

En primer lugar, le quiero agradecer a Dios por la vida, y la oportunidad de vivir todas estas experiencias que han sido de gran ayuda para mi formación.

En segundo lugar, le quiero agradecer a mi familia principalmente a mi mamá Dayana Coterá por el apoyo incondicional, por ser la primera persona promotora de mis sueños, por confiar y creer en mí cada día, a mi hermana Karen por siempre estar pendiente de mí, por preocuparse y admirarme y a mi hermano Cristian por su apoyo

siempre.

En tercer lugar a Carlos, ya que, gracias a él puede llegar hasta donde estoy, por esto ese apoyo que no me hizo desistir en ningún momento. También le quiero agradecer a todos mis maestros, por guiarnos en el proceso de aprendizaje continuo y de esta manera poder culminar este trabajo.

Iris Carolina Coterá Navarro.

Tabla de contenido

1. Contextualización del proceso de pasantía.....	3
1.1 Antecedentes	3
1.2 Marcos de referencia	4
1.2.1 Marco Institucional	4
1.2.2 Marco Legal	5
1.2.3 Marco Teórico-conceptual	7
1.2.3.3 Ética del cuidado	7
1.2.3.4 Perspectiva de género.....	9
1.2.3.5 Nuevas masculinidades	10
1.3 Descripción de la realidad abordada	11
2. Objetivos.....	12
2.1 Objetivo general:	12
2.2 Objetivos específicos	13
3. Metodología.....	13
4. Planificación	16
4.1 Presupuesto	19
4.2 Cronograma.....	19
5. Evaluación y resultados de la pasantía: logros, dificultades y acciones de mejora implementadas.	19
5.1 Evaluación	19
5.2 Resultados de la pasantía: cumplimiento de indicadores , metas y logros.	20
5.2.1 Logros cualitativos.....	22
6. Productos.....	24
7. Conclusiones y recomendaciones.....	25
7.1 Conclusiones	25
7.2 Recomendaciones.....	27
8. Referencias	28
9. Anexos	32
9.1 Anexo A. Sistematización del metaplan.....	32
9.2 Anexo B. Diagrama de la metodología Yudy Morán.....	33
9.3 Anexo C. Fichas de planeación y Actas de las sesiones.....	33
9.4 Anexo D. Presupuesto	33
9.5 Anexo E. Cronograma	34
9.6 Anexo F. Evaluación	38
9.7 Anexo G. Producto cartilla “Construyendo Saberes”	38
9.8 Anexo H. Evidencia de entrega de productos y socialización de resultados	38
9.9 Anexo I. Cursos complementarios realizados.....	39
9.10 Anexo J. Certificación de articulación con bienestar universitario en la UCMC	40

1. Contextualización del proceso de pasantía

1.1 Antecedentes

En Colombia, la educación sexual en las instituciones educativas ha experimentado diversos cambios y desarrollos significativos desde la década de 1990, a partir de esta fecha se ha observado un crecimiento en la circulación de conocimientos y prácticas relacionadas con la sexualidad en el ámbito escolar, especialmente con la obligatoriedad de la educación sexual a partir de 1993 y su institucionalización a través de proyectos pedagógicos transversales (Tiusaba, 2017)

El lugar que ocupó el saber sobre la sexualidad en la escuela era desde la biología y la cátedra de comportamiento y salud, la cual desde los años setenta comenzó a tratar los problemas sexuales en los jóvenes (Tiusaba, 2017). En la década de los noventa en Colombia, el discurso en torno a la educación sexual se enfocaba principalmente en mujeres y jóvenes, con un marcado énfasis en la prevención desde la salud pública. Este enfoque se justificaba por la preocupación creciente sobre el inicio temprano de las relaciones sexuales y su correlación con un aumento en los índices de embarazos y enfermedades de transmisión sexual (Tiusaba, 2017, p. 92-93).

Ante esta situación, se reconocía la necesidad de implementar políticas educativas y sociales para regular la sexualidad de los jóvenes. (Tiusaba, 2017, p. 97). En conjunto, estas referencias reflejan una preocupación por abordar los riesgos asociados con el inicio temprano de las relaciones sexuales mediante un enfoque preventivo, tanto desde el ámbito público como desde la formación familiar.

A partir del año 2014 con la política Nacional de Sexualidad se han propuesto iniciativas con un enfoque en derechos humanos, sexuales y reproductivos, destacando la necesidad de actualizaciones constantes para contribuir al desarrollo personal y económico, en línea con los principios de las convenciones internacionales (Cavazotti, 2021).

Se reconoce el potencial transformador de la educación sexual en la escuela como una herramienta para prevenir abusos y desafiar las relaciones de poder y violencia inherentes a la sociedad (Torres, 2019 como se citó en Cavazotti, 2021, p.63). Este enfoque resalta la importancia de superar resistencias en sectores de la sociedad para lograr una educación sexual inclusiva y efectiva.

De otra parte, la institución educativa El Rodeo, inició un trabajo en Educación Sexual hacia el año 2006 (Colegio El Rodeo IED, Proyecto S.E.R., p.9). En ese momento no se contaba con un equipo interdisciplinario que participara en la consolidación y

ejecución del proyecto. La población beneficiada con las charlas y talleres relacionados con temas de sexualidad correspondían a los estudiantes de grados sextos y novenos, dado que no se contaba con grados 10° y 11° en la institución (Colegio El Rodeo IED, Proyecto S.E.R., p.9).

En el año 2008, se conformó el equipo de docentes del proyecto de educación sexual y se estructuró el documento del proyecto S.E.R. A través de una encuesta aplicada a toda la población estudiantil, se realizó un análisis sobre la población y el contexto socio-cultural en la cual está inmersa la institución. Teniendo en cuenta las necesidades y demandas de los estudiantes en temas de sexualidad y afectividad, se define el nombre del proyecto “Me rodeo de valores, experiencias y sueños para construir mi proyecto de vida”, incluyendo a toda la población desde grado 0° hasta 9° y la participación de los padres de familia (Colegio El Rodeo IED, Proyecto S.E.R., p.9).

En el año 2012, se llevó a cabo una reestructuración del equipo de docentes y del mismo proyecto. Se vincularon estudiantes de grado 9°, 10° y 11° para formar un semillero que recibía capacitación constante en temas de equidad de género, derechos humanos, sexualidad y afectividad. Simultáneamente, se modificó el nombre del proyecto al que tiene hasta la fecha: Proyecto S.E.R. (Sexual, Emocional, Racional) (Colegio El Rodeo IED, Proyecto S.E.R., p.9).

Para el año 2018, el Proyecto SER se constituyó en un gestor de “La Cultura Rodeista” y se posicionó como un conjunto de características que identifican a los estudiantes de la institución (Colegio El Rodeo IED, Proyecto S.E.R., p.10).

1.2 Marcos de referencia

1.2.1 Marco Institucional

La pasantía se viene desarrollando en la Institución Educativa Distrital EL RODEO, el cual se encuentra ubicado en el Barrio El Rodeo perteneciente a la UPZ 50, Localidad 4, San Cristóbal. A esta zona pertenecen los estratos socioeconómicos 1 y 2. El colegio cuenta con dos sedes, la sede A, ubicada en el barrio el Rodeo en Calle 40A Sur # 2-56 Este, cuenta con todos los niveles académicos; preescolar, básica primaria, básica secundaria y básica media en las jornadas mañana, tarde y única para la educación media (9° a 11°). La sede B ubicada en el barrio la Gloria, Calle 44 Sur # 6-74 temporalmente se encuentra en la dirección Cra. 3c Este # 41 - 12 Sur) solo maneja hasta básica primaria, de preescolar a 5°. El Colegio El Rodeo, bajo la dirección del rector Elbers Villalobos Arango, es una institución mixta de carácter académico, destacada por su enfoque inclusivo, atendiendo a estudiantes con discapacidades visuales, físicas,

intelectuales y auditivas. Su modelo educativo promueve tanto la formación tradicional como el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes.

La institución está organizada en seis departamentos: Rectoría, Vicerrectoría, Departamentos Académicos, Gestión Administrativa y Financiera, Servicios Generales y Convivencia Escolar. Este último incluye el área de Orientación, conformada por tres docentes orientadores (en Psicología, Pedagogía y Trabajo Social), quienes cubren las jornadas de mañana y tarde en ambas sedes, A y B. Los orientadores trabajan según el manual de convivencia y en cumplimiento de la normativa vigente, como el artículo 40 del Decreto 1860 de 1994, el 2.3.3.1.6.5 del Decreto 1075 de 2015 y el 2.2 de la Resolución 003842 de 2022, donde el objetivo del área de Orientación es contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, asesorando en la prevención de riesgos psicosociales y promoviendo la salud mental. Sus tres ejes fundamentales son: apoyo al desarrollo académico, promoción de la comunidad educativa y asesoría al componente directivo e institucional.

Los orientadores participan en la planificación y gestión institucional, asegurando la alineación del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Sistema de Evaluación de Estudiantes (SIEE) con los procesos de orientación escolar. Además, diseñan estrategias para fortalecer el desarrollo socioemocional, promover una convivencia saludable y garantizar el respeto de los derechos humanos. La pasantía se desarrolla en esta área, apoyando la implementación del proyecto de sexualidad S.E.R. y contribuyendo al eje de promoción del desarrollo de la comunidad educativa.

1.2.2 Marco Legal

El marco legal nos permite visibilizar que las acciones que vamos a desarrollar responden a las siguientes políticas y normas, las cuales están fundamentadas principalmente en la normatividad detallada en la matriz:

Tabla 1.

Marco legal

NORMA	DESCRIPCIÓN
CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO -UNICEF 1989	Se establece el derecho de los niños y adolescentes a recibir información y educación que favorezca su bienestar, incluyendo aspectos de salud sexual y reproductiva. En su Artículo 17, garantiza el acceso a información adecuada sobre salud y bienestar, promoviendo una educación informada y adaptada a la edad. El Artículo 24 reconoce el derecho a la salud de los menores, instando a brindar educación en salud y planificación familiar, integrando una educación preventiva que cubra también temas de sexualidad. Asimismo, el Artículo 34 protege a los menores contra cualquier forma de explotación sexual, incluyendo la prostitución y la pornografía, reforzando el deber del Estado de salvaguardar su integridad y desarrollo en entornos seguros. Estos puntos aseguran que los derechos sexuales y reproductivos de los niños y adolescentes se aborden desde una perspectiva de salud integral, protección y prevención.
CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA 1991	La Constitución reconoce como derechos fundamentales de los niños y adolescentes el derecho a la vida, a la integridad física, a la salud, a una educación de calidad y al respeto de su dignidad y seguridad. El Artículo 44 subraya la obligación del Estado de proteger a los menores contra el abandono, la violencia y el abuso en todas sus formas. Además, en el Artículo 67 se establece que la educación es un derecho esencial que cumple una función social, promoviendo el desarrollo integral y la capacidad de los niños para contribuir a una sociedad más justa.
LEY 1098 DEL 2006 "POR LA CUAL SE EXPIDE EL CÓDIGO DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA"	Esta ley refuerza el marco de protección a los menores y aboga por la perspectiva de género, entendida como el reconocimiento de las diferencias individuales y sociales que afectan las relaciones de género. En el Artículo 12, se establece que esta perspectiva debe ser aplicada en todos los ámbitos de vida de los niños, promoviendo así la equidad en el trato. El Artículo 18 detalla el derecho a la integridad personal, especificando que los niños deben ser protegidos contra cualquier forma de maltrato, abuso o explotación que comprometa su bienestar físico, emocional y psicológico. La ley también menciona, en el Artículo 20, que los menores deben estar protegidos contra prácticas abusivas que vulneran su libertad y formación sexual, promoviendo un enfoque de derechos y responsabilidad en la educación sexual y reproductiva.
LEY GENERAL DE EDUCACIÓN 115 DE 1994	La Ley General de Educación de Colombia, establece las normas y principios para organizar y regular el sistema educativo en el país. Define la educación como un derecho fundamental y que se pueda dar de manera integral para lo cual es importante la educación sexual. Esta ley aboga por el desarrollo de una sana sexualidad: En el artículo 13, que trata los objetivos comunes de todos los niveles educativos, se establece que uno de los objetivos es el desarrollo de una "sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y la preparación para una vida familiar armónica y responsable" (p.4) como también en el artículo 14, se indica que la educación sexual es obligatoria en todos los establecimientos de educación formal, tanto oficiales como privados, en los niveles de preescolar, básica y media. Esta educación debe impartirse de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los estudiantes según su edad. Además, se menciona que no es necesario que esta enseñanza esté asignada a una materia específica, sino que debe integrarse en todo el plan de estudios
PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN 2016 – 2026	Este plan establece como objetivo que la educación en Colombia sea inclusiva y sin discriminación, especialmente en temas de género, orientación sexual y discapacidad. Promueve una educación que fomente la equidad, inclusión y respeto en la comunidad educativa. Uno de sus principales desafíos es formar ciudadanos responsables y fomentar una convivencia pacífica basada en la ética y la equidad. Para lograrlo, plantea el desarrollo de competencias ciudadanas, comunicativas y socio-emocionales como eje transversal del currículo en todos los niveles educativos, contribuyendo a la construcción de una cultura de paz.
POLÍTICA NACIONAL DE SEXUALIDAD, DERECHOS SEXUALES Y DERECHOS REPRODUCTIVOS. 2019	El sector educativo se propone fortalecer y ampliar la cobertura del Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía mediante una educación laica. Esto implica capacitar al cuerpo docente para abordar reflexiones éticas desde una perspectiva de derechos sexuales y reproductivos, incorporar nuevas tecnologías educativas y promover la participación de toda la comunidad educativa en la definición y transmisión de contenidos adaptados a los contextos y particularidades socioculturales. Esto se enmarca en el mandato de la Ley 115 de 1994 y la Ley 1620 de 2013, que establecen la importancia de formar una sana sexualidad en los estudiantes, así como desarrollar competencias para ejercer sus derechos sexuales y reproductivos de manera libre, responsable y saludable. Estas leyes también estructuran el sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, que busca armonizar acciones para promover

	la ciudadanía y prevenir la violencia escolar, en colaboración con otras instituciones como el Ministerio de Salud y Protección Social.
PLAN NACIONAL DE ORIENTACIÓN ESCOLAR 2021	Este plan prioriza la identificación y atención de situaciones de vulneración de derechos humanos dentro de las instituciones educativas, prestando especial atención a la discriminación hacia personas de diferentes orientaciones sexuales, identidades de género, y otros grupos marginados. La propuesta se centra en desarrollar estrategias para garantizar estos derechos y brindar educación sobre la importancia de la autoestima, el respeto mutuo y la construcción de una identidad sana y libre de estereotipos. Entre las acciones sugeridas se encuentran talleres sobre conocimiento corporal y prevención del maltrato y abuso sexual, que buscan empoderar a los estudiantes y ofrecerles herramientas de autocuidado y respeto hacia los demás
COLEGIO EL RODEO PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI) S,F	Dentro del proyecto educativo institucional se forman proyectos con el objetivo de ofrecer a los niños, niñas y jóvenes de la comunidad educativa del Colegio El Rodeo un servicio educativo de calidad que favorezca su formación integral, que les permita transformar sus condiciones de vida, que contribuya a formar una cultura democrática, participativa, conciliadora de sus conflictos y donde cada integrante de la comunidad interiorice que cada derecho tiene una correspondencia directa con un deber, por tanto, se tiene un proyecto el cual va ligado a los valores, experiencias y sueños para construir el proyecto de vida de los estudiantes, con el propósito de: “Reconceptualizar la sexualidad en la comunidad educativa del colegio EL RODEO para construir un proyecto de vida con un enfoque de integralidad, comunicación, sentimientos, valores y actitudes” (pg, 19)
PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA S.E.R. 2019, COLEGIO EL RODEO I.E.D	El desarrollo de la sexualidad en niños y adolescentes preocupa a padres y educadores, ya que la educación sexual a menudo se ve limitada por tabúes y una visión exclusivamente biológica, ignorando aspectos emocionales y valores. Esto, junto con problemas observados en el manejo inadecuado de la sexualidad entre jóvenes, plantea la necesidad de nuevas propuestas educativas. Es esencial involucrar a los estudiantes en su propio proceso formativo y concienciar a los padres sobre su papel central en la educación sexual, siendo el núcleo familiar la principal fuente de valores. Aunque la escuela es importante, no debe ser la única fuente de educación sexual; sin embargo, su rol en facilitar la comunicación entre docentes, estudiantes y padres es crucial. El proyecto S.E.R. busca comprender las percepciones y acciones de los jóvenes para mejorar la educación sexual, ofreciendo un enfoque más realista y alentador para la comunidad educativa.

Fuente: Elaboración propia 2024.

1.2.3 Marco Teórico-conceptual

En el siguiente apartado se desarrollarán las categorías teóricas y conceptuales, las cuales servirán como base para nuestro proyecto "Construyendo saberes" en el ámbito de la educación para la sexualidad. Estas categorías son: ética del cuidado, perspectiva de género y nuevas masculinidades.

1.2.3.3 Ética del cuidado

La Ética del Cuidado es una forma de pensar y actuar que pone en el centro las relaciones y el bienestar de las personas. Esta idea fue desarrollada por Carol Gilligan en los años 80 Gilligan mostró que la ética puede nacer del acto de cuidar a otros, una tarea históricamente asignada a las mujeres, no por cuestiones biológicas, sino por los roles sociales que se les han impuesto (León et al., 2012, p. 37).

El concepto de cuidado se entiende a través de tres dimensiones: el cuidado de sí, el cuidado del otro y el cuidado de lo otro. En este proyecto, ponemos especial énfasis en el cuidado de sí y el cuidado del otro, aspectos que se reflejan tanto a nivel individual como social (Saavedra et al., 2007, p. 17). El cuidado de sí es esencial porque es la base para poder cuidar a los demás, es necesario primero aprender a cuidar de uno mismo, tanto física como emocionalmente (Ariza, 2016, p. 26). Este proceso de autocuidado es vital, ya que solo al cuidarnos podemos estar en la capacidad de cuidar a los demás. Como señala Ariza (2016, p. 27), "el cuidado de sí sólo se justifica y vive en la acción y perspectiva del cuidado del otro". De esta manera, el cuidado se convierte en un compromiso individual y colectivo (Saavedra et al., 2007, p. 15).

En el ámbito educativo, la ética del cuidado se convierte en una herramienta pedagógica crucial para crear un entorno escolar saludable, donde prevalezcan los afectos, los valores y los derechos de los estudiantes, es fundamental para una educación de calidad (Ariza, 2016, p. 31). En este contexto, la educación sexual también juega un papel central. La sexualidad no se reduce solo a lo biológico ni a la reproducción, sino que abarca lo íntimo de cada persona, incluyendo vivencias, sentimientos, deseos y emociones (Lemus, 2019, p. 15, como se citó en Carvajal et al., 2021, p. 25).

La educación sexual integral debe fomentar tanto el autocuidado como el cuidado del otro. El autocuidado, que implica respetar y comprender el propio cuerpo como un templo, es esencial para el desarrollo armónico de la persona (Carvajal et al., 2021, p. 26). Este respeto por uno mismo permite, a su vez, extender ese mismo cuidado a los demás, promoviendo relaciones basadas en el respeto mutuo y la construcción de una identidad personal sólida. El cuidado del otro se alimenta del autocuidado, creando un ciclo que fortalece tanto el bienestar individual como colectivo.

La relación entre la Ética del Cuidado y la perspectiva de género es fundamental, ya que ambas cuestionan los estereotipos tradicionales y buscan eliminar las normas rígidas que determinan qué comportamientos son apropiados para hombres y mujeres. La perspectiva de género propone que tanto hombres como mujeres deben poder participar en todos los ámbitos de la vida sin estar restringidos por expectativas basadas en su género. Así, el cuidado deja de verse como una tarea exclusivamente femenina y se entiende como una responsabilidad compartida, que puede ser asumida por cualquier persona independientemente de su género (Miranda, 2012, p. 347).

El concepto de nuevas masculinidades desafía la masculinidad hegemónica, que tradicionalmente ha excluido el cuidado, la ternura y la empatía, asociándolos con

debilidad. Este modelo de "masculinidad tóxica" no solo limita a los hombres, restringiéndolos emocionalmente, sino que también perpetúa desigualdades que afectan tanto a mujeres como a la sociedad en general (Comins, 2023, p. 4). Al adoptar nuevas masculinidades, se propone una reconfiguración del "otro", donde hombres y mujeres pueden relacionarse de manera equitativa, basada en el respeto, la empatía y el cuidado mutuo (Comins, 2003, p. 110).

1.2.3.4 Perspectiva de género

El género es un concepto que se construye socialmente a partir de ideas, creencias y representaciones producidas por cada cultura a partir de las diferencias sexuales entre hombres y mujeres. (Silvia, 2004, p. 14; Miranda, 2012, p. 344).

Estas características construidas se han convertido en causa de desigualdad, marginación y subordinación para la mayoría de las mujeres (Silvia, 2004, p. 14). Una perspectiva de género nos lleva a reconocer que, históricamente, las mujeres han tenido oportunidades desiguales en el acceso a la educación, la justicia y la salud, y aún hoy, con mejores condiciones dependiendo de la región en la que viven, sus posibilidades de desarrollo siguen siendo desparejas e inequitativas (Hendel, 2017, p. 15). En el ámbito educativo, este enfoque es crucial, ya que permite desnaturalizar las desigualdades estructurales y cuestionar estereotipos que asignan roles tradicionales a hombres y mujeres (Hendel, 2017, p. 13). Al integrar la perspectiva de género de manera transversal en las políticas y prácticas escolares, se busca garantizar una educación inclusiva que promueva la igualdad de trato y oportunidades, asegurando que los estudiantes puedan construir una identidad positiva y respetuosa de la diversidad de género desde la infancia (Hendel, 2017, p. 13-14).

Asimismo, la perspectiva de género supone hablar de relaciones justas entre ambos sexos, respetando las diferencias biológicas, entendiendo las relaciones entre hombres y mujeres desde otro punto de vista (Silvia, 2004, p. 13). El objetivo principal es lograr la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, sin homogeneizarlos (Miranda, 2012, p. 347).

Se trata de conseguir que mujeres y hombres participen en diversos aspectos de la vida en igualdad de condiciones, sin reglas rígidas de género. Por ello, el campo de acción de la perspectiva de género abarca diversos ámbitos como el educativo, el familiar, el laboral, el político y el legislativo, entre otros (Miranda, 2012, p. 347)

1.2.3.5 Nuevas masculinidades

Partiendo del concepto de masculinidad hegemónica, para el autor Connell, es un modelo que predomina sobre otros y que puede generar exclusión en aquellos que no lo siguen, este tipo de masculinidad va más allá, y no significa sólo el ejercicio de la violencia y la dominación, sino que supone la legitimación del poder masculino a través de las organizaciones sociales y la propia cultura (como se citó en Ríos, 2015, p. 488, 489)

El concepto de masculinidad, que es la forma en que hemos sido criados y educados los hombres e incluye la manera de pensar, de sentir y comportarnos, así como la forma en que nos relacionamos con las mujeres y otros hombres. También define cómo ejercemos el poder. (Campos, 2007, P. 31) la forma de enseñanza de ser hombre se basa en el modelo de masculinidad que impone la sociedad.

Estos comportamientos de privilegio y poder masculino se siguen reproduciendo a través de las instituciones sociales, este proceso se concibe como socialización patriarcal, desde la familia, los medios de comunicación, el colegio y los grupos informales (Campos, 2007, P. 38), forjando una serie de consecuencias de esta forma de vivir la masculinidad en el manejo de los afectos y emociones, la vida social, la sexualidad, vida laboral entre otros (Campos, 2007, P. 68)

El hombre ha comenzado a cuestionarse sobre la legitimidad y la naturaleza de su masculinidad. (Hernández, 2000, p. 144). Por ello es preferible hablar de masculinidades, para así incluir las diversidades que existen en la forma de ser hombre. Algo así como un mismo molde en una diversidad de condiciones. Diversidad por clase social, etnia, nivel educativo, orientación o preferencia sexual, estado civil, grupo de edad, región de procedencia, afiliación religiosa, ocupación y tipo de trabajo. (Campos, 2007, P. 30)

Para que las relaciones entre los hombres y las mujeres estén basadas en los principios de respeto a los derechos humanos y los hombres estén en contra de todas las formas de discriminación, desigualdad y violencia hacia las mujeres. Este proceso incluye la participación activa de hombres y de mujeres. Para ello los hombres deben revisar, cuestionar y modificar patrones de pensamiento y de conducta que proceden de las formas en que han sido socializados. (Campos, 2007, P. 73,74).

En el sistema educativo y los materiales educativos, a pesar de su potencial para ofrecer un marco normativo y herramientas para la implementación de la educación sexual en las escuelas, a menudo perpetúan una visión binaria que invisibiliza a aquellos

que expresan sus identidades de género en cuerpos diversos (Serra, 2021, p. 107). Esto resalta la necesidad de revisar y ampliar las perspectivas dentro de la educación sexual para que incluya todas las experiencias de género, sin excluir a quienes no se ajustan a los modelos normativos tradicionales.

1.3 Descripción de la realidad abordada

La intervención del proyecto de pasantía "Construyendo Saberes" en el Colegio El Rodeo IED surge a partir de una necesidad institucional identificada en los reportes del Departamento de Orientación y Asesoría Escolar (DOAE). El orientador escolar se contactó con la universidad para solicitar el acompañamiento de pasantes, debido a que el 54% de los casos remitidos están relacionados con situaciones de algún tipo de violencia, incluidas la violencia sexual y la violencia familiar (DOAE, 2024). Esta cifra evidencia una problemática dentro de la comunidad educativa, que requiere una intervención integral enfocada en la educación para la sexualidad.

Durante los primeros acercamientos en la institución, se identificaron conductas hipersexualizadas en estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria, manifestadas a través de una falta de reconocimiento de los límites del contacto físico y el uso de lenguaje sexual explícito e inapropiado. El concepto de conductas hipersexualizadas, se refiere a un "ataque de información sexualizada que reciben los niños y niñas en el entorno familiar, comunitario y social" (Alonso, 2022, p. 31) lo que resulta en comportamientos que han sido normalizados en la sociedad actual, a pesar de ser propios de la adultez. Esto constituye una amenaza para el desarrollo sano e integral de los niños y niñas, afectando su bienestar y crecimiento.

En intervenciones realizadas con estudiantes de 8° y 9° grado de bachillerato, se observó que sus conocimientos previos sobre la sexualidad se limita al término "sexo", reflejando una visión reducida. Esto subraya la necesidad de abordar la sexualidad desde una perspectiva más amplia, que incluya aspectos relacionales, como la ética del cuidado

Semilleros del proyecto de sexualidad de la institución.

El proyecto incluye dos semilleros. El semillero de primaria está compuesto por un estudiante que participa desde transición hasta quinto de primaria y el semillero de bachillerato cuenta con 18 estudiantes de sexto a undécimo grado. Utilizando la metodología Metaplan (ver anexo A) en el semillero de bachillerato, se exploraron conocimientos previos a través de preguntas orientadoras sobre temas clave como la perspectiva de género, patriarcado, sexismo y nuevas masculinidades. En los resultados

de esta fase inicial de diagnóstico se identificaron varias necesidades educativas para fortalecer la comprensión de los conceptos y aclarar dudas entre los estudiantes.

Clarificación Conceptual: Se evidenciaron confusiones entre términos como género, identidad de género, orientación sexual y expresión de género. especialmente en lo relacionado con la perspectiva de género.

Comprensión del Patriarcado: Aunque la mayoría de los estudiantes reconocen el patriarcado como un sistema machista que oprime a las mujeres, cinco estudiantes expresaron desconocimiento del concepto. conectándolo con experiencias cotidianas de los estudiantes.

Aclarar el concepto de sexismo: Se observó que aunque algunos estudiantes identifican el sexismo como la asignación de roles específicos a hombres y mujeres, otros (siete estudiantes) no están familiarizados con el término. Esto indica la necesidad de explicar de manera clara y sencilla qué es el sexismo y cómo se manifiesta en la vida cotidiana.

Fortalecimiento del conocimiento sobre nuevas masculinidades: Se identificó una tendencia a asociar las nuevas masculinidades exclusivamente con el sector social LGBTI. Estudiantes comentaron: *“Son los gay, las lesbianas y también LGBTI”*. Es fundamental ampliar la comprensión de este concepto.

La intervención se guiará por la metodología propuesta por Ana Yudy Morán Matiz, que organiza el proceso en cuatro fases circulares: conociendo la realidad, cuestionando la realidad, emocionándose por la realidad e incidiendo en la realidad. En relación con la educación para la sexualidad, cada fase permitirá a los estudiantes reflexionar sobre sus conocimientos previos, cuestionar normas de género y sexualidad, conectar emocionalmente con los temas tratados y aplicar lo aprendido para generar cambios positivos en su comunidad escolar.

2. Objetivos

2.1 Objetivo general

Implementar el proyecto “Construyendo Saberes” orientado a la educación para la sexualidad a partir de la ética del cuidado, la perspectiva de género y nuevas masculinidades, con la comunidad educativa en sus jornadas y sedes del Colegio El Rodeo IED, durante el periodo 2024.

2.2 Objetivos específicos

1. Promover la comprensión de la sexualidad a partir de la ética del cuidado, la perspectiva de género y nuevas masculinidades, por medio de estrategias pedagógicas con los estudiantes de quinto de primaria y noveno de bachillerato
2. Implementar un proceso de construcción de saberes con los estudiantes que hacen parte del semillero de primaria y bachillerato del proyecto de sexualidad, a partir de la perspectiva de género.
3. Generar espacios de participación con padres de familia y estudiantes de diferentes cursos para promover una cultura de apoyo y acompañamiento en el proceso de educación para la sexualidad en el entorno escolar y comunitario.

3. Metodología.

El modelo de formación ciudadana - Soporte de procesos de transformación social de la Trabajadora Social, Ana Yudy Morán Matiz, nace de una investigación la cual se fundamenta en el principio de "apropiación", que implica adaptar materiales y herramientas exitosas en formación ciudadana de diversas partes del mundo, incluida Colombia. La didáctica se ajusta a los objetivos de la formación, los contextos y la población receptora, buscando generar reacciones y posturas críticas a través de lecturas, juegos grupales y reflexiones que pueden adaptarse fácilmente a distintos espacios y poblaciones, esta metodología cuenta con 4 fases (ver anexo B) y se describirán a continuación:

1 Fase: Conociendo la realidad: En esta etapa es importante que la persona reconozca su entorno, las relaciones multidimensionales que lo rodean, que tenga en cuenta que son complejas y dinámicas (Moran, 2010) como también que se reconozca que a su alrededor existe un sin número de realidades que convergen y están ligadas a las demás personas.

En esta fase del proceso, se anima al individuo a reflexionar sobre la realidad que está explorando y reinterpretando, y a cuestionar los aspectos sociales, políticos, culturales y económicos que contribuyen a la pobreza, la desigualdad y la exclusión social, así como a la inequidad y la injusticia social. Para lograrlo, es fundamental que comprenda y analice las dinámicas de poder presentes en su entorno y las interrelaciones entre lo local y lo global, buscando ir más allá de las explicaciones simplistas de causa y efecto.

Es crucial examinar las intenciones, acciones y repercusiones (tanto positivas como negativas) de estas relaciones. (Moran, 2010). En nuestro proceso de pasantía se trabajó con estudiantes de transición a undécimo de bachillerato, grupos focales (grados quinto de primaria y noveno de bachillerato) semilleros que hacen parte del proyecto de sexualidad de la institución (semillero de primaria y semillero de bachillerato) y padres de familia de los grados quintos y sextos, en esta etapa se utilizaron diversas metodologías, técnicas y herramientas como lo fueron Metaplan, observación participante, semáforo corporal y la fotovoz las cuales a través de las sesiones indagamos qué conocimientos, tabúes o dudas tenían la comunidad educativa con respecto a la sexualidad, desde estos primeros acercamientos sentaron una línea temática en la cual podríamos trabajar y desarrollar nuestro proceso de pasantía.

2 Fase: Cuestionando la realidad: Se destaca la importancia de cuestionar la realidad, el orden establecido y las instituciones como paso fundamental para convertirse en ciudadanos críticos. El objetivo de este cuestionamiento es hacer consciencia de que las cosas no deben seguir siendo como son solo porque la historia, la sociedad o la cultura así lo han determinado. En lugar de eso, es el individuo y, sobre todo, la comunidad quienes tienen el poder de crear su propia historia y transformarla. Para lograr este proceso, es esencial utilizar la pregunta como herramienta clave en el desarrollo del pensamiento crítico, la evaluación de la realidad y la formulación de propuestas para la transformación social (Moran, 2010).

En esta etapa, se realizó la intervención “Prácticas micromachistas” por medio de "cancionero" se seleccionaron canciones de diversos géneros. A través del círculo de la palabra, después de escuchar las canciones, se buscó que los participantes reflexionaran sobre los actos micromachistas presentes en las letras, ya sea de forma implícita o explícita, y que son frecuentemente normalizados por la cultura y sociedad. El objetivo era generar un diálogo entre los y las estudiantes para generar posturas críticas sobre aquellas manifestaciones micromachistas que se gestan en nuestra cotidianidad.

En otros encuentros se abordó la perspectiva de género en la intervención “Explorando la Diversidad” a través de dinámicas como el trabajo en equipo, aquí ellos pudieron conversar y comprender conceptos como identidad de género, orientación sexual y expresión de género, ya que en lo conversado no se tenían claras las diferencias.

También pudimos abordar la ética del cuidado por medio de la intervención “Amor y relaciones afectivas éticas” con la dinámica del concétrese, los estudiantes lograron cuestionar y reflexionar de cómo veían las relaciones interpersonales a través de los 8

conceptos de Amor y relaciones efectivas de Coral Herrera las cuales son: Comunicarnos efectiva, Autocuidado, Reciprocidad, Red de amor y apoyo, Liberar el amor del machismo, El amor como construcción del día a día, Rompiendo con el patriarcado y Relaciones Éticas, dentro de estos conceptos se pudo trabajar el cuidado de sí mismos y el cuidado del otro de una manera respetuosa y empática entre los y las participantes.

3 Fase: Emocionándose por la realidad: En esta fase, el modelo plantea que el ciudadano al reconocer la realidad, no solo se reconoce así mismo, sino también a los demás como sujetos sociales, llegando a un punto de cuestionar esa realidad, tomando así una posición frente a lo que descubre en su cotidianidad a través de sus interacciones; lo que ve, escucha y vive, siendo natural y humano relacionarse a través de la razón, pero también esencialmente de la emoción (Morán, 2010, p. 13)

La emoción es parte inherente del ser humano, por ello no se debe minimizar, ni rechazar, por el contrario, se debe rescatar siendo parte importante en el proceso formativo del ciudadano y de esta manera algunas de las emociones que confluyen pueden llevar al individuo a ser parte activa de procesos de transformación social (Morán, 2010, p. 13).

En esta fase se realizó la intervención de "Par amigo: La torre más alta", el desafío de construir en equipo permite que los estudiantes vivan una experiencia emocional compartida que fomenta el compañerismo y el fortalecimiento de habilidades sociales como la comunicación y la escucha activa. Con "Cambios físicos, sexuales y emocionales en la preadolescencia" A través de la cartografía corporal, se facilita la identificación y verbalización de las emociones asociadas a la preadolescencia, permitiendo a los participantes reconocer sus propios sentimientos y los de sus compañeros, fomentando la empatía y la comprensión mutua.

En la intervención de "Amores compañeros" el juego del "amigo secreto" crea una experiencia emocional de cuidado y atención hacia los demás, lo que fortalece los lazos de amistad y permite a los participantes experimentar la solidaridad y el apoyo mutuo. Por último, en "Corporalidad y amor propio" permite a los estudiantes expresar sus percepciones mediante imágenes, creando una conexión con sus sentimientos y experiencias personales. Las preguntas orientadoras invitan a las y los estudiantes a reflexionar sobre sus emociones, a explorar su autoestima y a establecer conexiones entre la imagen corporal y su identidad emocional.

4 Fase: Incidiendo en la realidad: El modelo propuesto por Yudy Morán sostiene que, para que un individuo pase de ser un ciudadano crítico que entiende y cuestiona la

realidad, a un ciudadano comprometido con los procesos de transformación social, es necesario que actúe de manera asertiva y decidida (Morán, 2010, p.14). Esto implica que el ciudadano no sólo debe estar en capacidad de entender la lógica y la intencionalidad de las acciones y argumentos de los demás, sino que además debe ser capaz de construir y sustentar argumentos sólidos, coherentes y ordenados. En segundo lugar, la ciudadanía activa se construye con y a través de los otros en una común-unidad, lo que implica propiciar procesos de participación organizada que logren superar el radio de asistir a... por el de influir en... los espacios (Morán, 2010, p.14-15).

En este contexto, las intervenciones con los estudiantes y padres buscan fomentar una reflexión crítica que impulse a la acción. En el caso de los estudiantes, la actividad sobre prácticas micromachistas les permite identificar y reflexionar sobre los privilegios masculinos y los micromachismos presentes en canciones populares. Este análisis no solo les ayuda a reconocer estas prácticas en su vida cotidiana, sino que también los invita a transformarlas. La reflexión escrita proporciona un espacio para que los estudiantes expresen sus aprendizajes y dudas, promoviendo así una acción reflexiva. Además, la intervención "Reflexionando sobre la diversidad" sensibiliza a los estudiantes sobre la orientación sexual, la identidad de género y los prejuicios hacia las personas LGBTI. A través del análisis de casos reales de discriminación y la participación en un círculo de la palabra, los estudiantes tienen la oportunidad de compartir sus experiencias y reflexionar sobre las injusticias que ocurren en su entorno.

Por otro lado, el taller de Padres sobre los cambios físicos, emocionales y sexuales en la preadolescencia invita a los padres a reflexionar sobre sus propias experiencias y a repensar sus respuestas a través de actividades como las "mini obras teatrales". Al leer los papelitos escritos por sus hijos sobre sus emociones y experiencias en esta etapa, permite a los padres tomar conciencia de la importancia de la comunicación abierta sobre sexualidad con sus hijos. Se busca que los padres no solo se cuestionen sobre cómo han manejado estos temas en el pasado, sino que también incidan de manera activa en la construcción de un espacio de confianza y comunicación con sus hijos para abordar la sexualidad desde una perspectiva del cuidado y el afecto a partir de la empatía con los juegos de roles.

4. Planificación

Tabla 2

Planificación

Objetivo general: Implementar el proyecto “Construyendo Saberes” orientado a la educación para la sexualidad a partir de la ética del cuidado, la perspectiva de género y nuevas masculinidades, con la comunidad educativa en sus jornadas y sedes del Colegio El Rodeo IED, durante el periodo 2024.

Objetivos	Fase metodológica	Metas	Indicadores	Planeación de las sesiones	Técnicas aplicadas en las sesiones	Tiempos	Fuentes de verificación
Promover la comprensión de la sexualidad a partir de la ética del cuidado, la perspectiva de género y nuevas masculinidades, por medio de estrategias pedagógicas con los estudiantes de quinto y noveno	- Conociendo la realidad	1 jornada de apoyo por el día de la mujer trabajadora (8M)	# jornadas 8M apoyadas /total proyectadas* 1 00	Planeación y ejecución: Mujeres del amor eficaz desde la sororidad (ver anexo C)	-Tendedero de fotografías -Cadáver exquisito	Marzo	-Actas, listado de asistencia y registro fotográfico (ver anexo C)
	- Conociendo la realidad - Cuestionando la realidad - Emocionándose por la realidad - Incidiendo en la realidad	60 intervenciones grupales en cursos focalizados Sede A cursos 5° A y B y 9° A y B Sede B cursos 4° y 5° y con estudiantes desde transición a grado once de bachillerato promoviendo la educación para la sexualidad	# intervenciones grupales implementadas/total proyectadas* 100 # de estudiantes abordados/as (total acumulado y promedio)	Planeación grados 5A y B: -Autocuidado y límites en el contacto con el cuerpo (ver anexo C) -Par amigo (ver anexo C) -Cambios físicos, sexuales y emocionales en la preadolescencia. (ver anexo C) -Amores compañeros (ver anexo C) Planeación grados 9A y B: -Mujeres del amor eficaz (ver anexo C) -Amor y relaciones afectivas éticas (ver anexo C) -Prácticas micromachistas (ver anexo C)	-Actividad rompe hielo “el viaje” y semáforo corporal -Puesta en común y aprendizaje cooperativo -Rompe hielo “cuida la bomba”, cartografía corporal y círculo de la palabra -Rompehielo “amigo secreto” y puesta en común -Rompehielo “cajita musical”, juego de roles y círculo de la palabra -Trabajo en grupos y juego concéntrese -Cancionero y círculo de la palabra	Marzo a junio	-Actas, listado de asistencia y registro fotográfico (ver anexo C)

		cuidadores/ as					
	Cuestionand o la realidad	1 taller con equipo docente en jornada pedagógica	# talleres con equipo docente/ total proyectados	Diseño y planeación de taller con equipo docente temáticas priorizadas a definir.		Junio	-Actas, listado de asistencia y registro fotográfico (ver anexo C)
Elaborar informe general del proceso de pasantía.		Elaborar el informe general del proceso de pasantía	# informes elaborados y presentados/ total proyectados	Redactar y socializar informe de gestión de la pasantía de acuerdo con los siguientes parámetros: a. evaluación. Incluye 2 componentes, evaluación de cumplimiento de indicadores y metas. Y una retroalimentación cualitativa de los mismos desde las categorías temáticas o problemáticas del proyecto. b. Recomendaciones respecto a mejoras o innovaciones potenciales para la continuidad de los procesos en el siguiente semestre.		May o a junio	-Actas, listado de asistencia y registro fotográfico (ver anexo C)

Fuente: Elaboración propia 2024.

4.1 Presupuesto

El presupuesto del proyecto se adjunta en el anexo D del documento

4.2 Cronograma

El cronograma del proyecto se adjunta en el anexo E del documento

5. Evaluación y resultados de la pasantía: logros, dificultades y acciones de mejora implementadas.

5.1 Evaluación

La evaluación se llevó a cabo siguiendo la metodología de Yudy Morán en su fase final, enfocada en incidir sobre la realidad. Esta metodología permitió que los estudiantes reflexionaran y reconsideraran sus formas de pensar, sentir y actuar, lo cual se evidenció tanto en los resultados de la evaluación como en nuestras observaciones directas,

confirmando la pertinencia e importancia del proceso. Para llevar a cabo esta evaluación, se aplicó una encuesta a los estudiantes del Colegio El Rodeo con el objetivo de analizar su participación en el Proyecto "Construyendo Saberes". En la sede A, la evaluación se realizó en la jornada de la mañana, con la participación de los estudiantes de los grados quinto de primaria A y B, y noveno de bachillerato A y B. En la sede B, también se aplicó el instrumento durante la mañana, dirigido a estudiantes de los grados cuarto y quinto de primaria. El contenido completo de esta evaluación está disponible en el anexo F.

Se encontró que a nivel general el 90.67% del total de estudiantes encuestados indico que le pareció excelente el proyecto construyendo saberes, esto sugiere que el proyecto es bien recibido y valorado, también existe un margen de mejora, aunque la percepción “regular”, con un 9.33% indica que hay un pequeño grupo de estudiantes que consideran que hay aspectos del proyecto que podrían mejorar. Existe una ausencia de percepción negativa, lo cual es un buen indicador del impacto positivo del proyecto en general.

En cuanto a la metodología que más recordaron entre los grupos focales se mantiene la tendencia que fueron aquellas metodologías donde se realizó de manera dinámica, ya que en los grados 5 el 38.2% indicó "Par amigo", grado 9 con un 47,1% “el amor y relaciones éticas”, 501 de la sede B con un 55.4% “los cambios físicos y sexuales en la preadolescencia”.

5.2 Resultados de la pasantía: cumplimiento de indicadores , metas y logros.

Según los objetivos, metas e indicadores establecidos por la institución para el proyecto de sexualidad durante el periodo 2024-1, a continuación se evidencia su cumplimiento.

Tabla 3

Indicadores de resultado

Objetivo general: Implementar el proyecto “Construyendo Saberes” orientado a la educación para la sexualidad a partir de la ética del cuidado, la perspectiva de género y nuevas masculinidades, con la comunidad educativa en sus jornadas y sedes del Colegio El Rodeo IED, durante el periodo 2024.				
Objetivos	Metas	Indicadores	Logros cuantitativos	Dificultades
promover la comprensión de la sexualidad a partir de la ética del cuidado, la perspectiva de género y nuevas masculinidades, por	1 jornada de apoyo por el día de la mujer trabajadora (8M)	5 jornadas 8M apoyadas /total proyectadas*100	Se realizó un 500% de las jornadas de apoyo por el día de la mujer trabajadora en la que se hicieron 14 talleres, en la sede A y B jornada mañana y tarde	Ninguna

medio de estrategias pedagógicas	60 intervenciones grupales en cursos focalizados. Sede A cursos 5° A y B y 9° A y B Sede B cursos 4° y 5° Y con estudiantes desde transición a grado once de bachillerato promoviendo la educación para la sexualidad	63 intervenciones grupales implementadas/total proyectadas*100 # de estudiantes abordados/as (total acumulado y promedio)	Se realizó un 105% de las intervenciones grupales con los cursos focalizados de primaria y bachillerato	Ninguna
Implementar un proceso de construcción de saberes colectivos con los estudiantes que hacen parte del semillero del grupo de primaria y bachillerato que hacen parte del proyecto de sexualidad, para la expresión de sus experiencias y aclaración de dudas en torno a la sexualidad, a partir de la perspectiva de género.	5 sesiones de trabajo con grupo semillero de sexualidad	6 sesiones de trabajo implementadas con semillero de sexualidad/total proyectadas *100 Promedio asistentes durante las 5 sesiones	Se implementaron un 120% de sesiones en total, en los semilleros de sexualidad en la sede A, 3 sesiones con el semillero de bachillerato y 3 sesiones con el semillero de primaria	Ninguna
Generar espacios de participación con padres de familia y estudiantes de diferentes cursos para promover una cultura de apoyo y acompañamiento en el proceso de educación para la sexualidad en el entorno escolar y comunitario.	1 jornada en articulación con la casa LGBTI Amapola Jones con grado 11	1 jornadas de articulación con la casa LGBTI Amapola Jones /total proyectadas*100 # de estudiantes abordados/as (total acumulado y promedio)	Se realizó el 100% de articulación con la casa LGBTI Amapola Jones con grado 11 abordando el tema de orientación sexual, expresión de género e identidad de género	Ninguna
	1 jornada de apoyo para prevención y promoción con familias, acudientes y/o cuidadores/as	1 jornada de promoción y prevención/total de asistentes por salas y acumulado.	Se realizó el 100% jornada de promoción y prevención con familias, acudientes y/o cuidadores	Ninguna
	1 taller con equipo docente en jornada pedagógica	0 talleres con equipo docente/ total proyectados	Por situaciones de disponibilidad de cronograma de los docentes no se realizó el taller con equipo docente	Por situaciones de disponibilidad de cronograma de los docentes no se realizó el taller con equipo docente
Elaborar evaluación recomendaciones en torno a los procesos de prevención y promoción en educación sexual para las siguientes vigencias y su posibilidad de proyección comunitaria.	Elaborar un informe general del proceso de pasantía	1 informes elaborados y presentados/total proyectados	Se elaboró el 100% del informe general del proceso de pasantía	Ninguna

Fuente: Elaboración propia 2024.

Teniendo en cuenta la información anterior, se evidencia el cumplimiento de la mayoría de las metas propuestas por la institución en un 100% o más, aunque existen áreas de mejora en la planificación y coordinación con el equipo docente.

5.2.1 Logros cualitativos

- **Aprendizajes y sentires participando en el Proyecto “construyendo saberes”**

Los y las estudiantes desde sus propias narraciones y escritos han comprendido la importancia de cuidar su cuerpo, pensamientos y emociones de manera integral apoyándose en el amor propio, lo que les lleva a establecer límites en el contacto corporal con los demás. Según Carvajal et al., (2021), “la educación sexual es integral y necesaria para un desarrollo armonioso, teniendo presente el autocuidado, el cuidado de su cuerpo, no solo físicamente sino también internamente, el cual debe ser cuidado y respetado con amor, formando una personalidad crítica y dar su opinión acerca de lo que pase con su cuerpo” (p. 26). Se evidencia que han apropiado los conocimientos de la ética del cuidado. En sus palabras comentan: *“Aprendí que tenemos que respetar nuestro cuerpo y el de los demás”, “El amor propio”, “No debo dejar que toquen mi cuerpo, aprender a respetar y a respetarme”, “Sobre el cuidado”, “Yo aprendí a no dejarme coger las partes íntimas”, “Mis aprendizajes fueron que tengo que cuidar mis emociones y mi cuerpo”, “Amarnos a nosotros mismos y decir que no”, “El amor no debe doler”, “respetar a los demás y amor propio”*. Además, están naturalizando los cambios físicos y sexuales propios de la preadolescencia. Igualmente valoran actos como la empatía, la escucha, el trabajo en equipo y el juego en la construcción de amistades y la relación con los demás.

Por otro lado, los estudiantes han valorado el respeto hacia las mujeres y la importancia de erradicar el machismo en todas sus formas. Según Campos (2007), el machismo se entiende como "un conjunto de creencias, costumbres y actitudes que sostienen que el hombre es superior. A la mujer se la ve como si fuera inferior al hombre" (p. 33). Los estudiantes han logrado identificar micromachismos tanto en la música como en situaciones cotidianas, lo cual les ha llevado a cuestionar comportamientos arraigados y a buscar relaciones más inclusivas y respetuosas. Tal como expresan en sus palabras: *“aprendí a valorar a las mujeres y respetarlas”, “Aprendí sobre toda las mujeres fuertes de Colombia, también sobre las relaciones sexuales y sobre micromachismos”, “Que la mujer también como el hombre son especiales e importantes”, “La música esta llena de micromachismos”, “Hay música micro machismo sin darnos cuenta”, “Los diferentes puntos de vista del amor, los pequeños detalles misóginos en las canciones, como una mujer es sexualizada en las canciones”, “Aprendí*

las distintas formas de amor aparte del romántico”, “Aprendí sobre el respeto mutuo, el amor eficaz y sorbe lo que se considera machismo”, “No ser machista”, “Las relaciones entre dos personas (respeto y amor)”.

Los estudiantes han comprendido la diversidad de perspectivas en torno al género y la sexualidad. Según Silvia (2004), la perspectiva de género es "un instrumento de análisis que nos permite identificar las diferencias entre hombres y mujeres, para establecer acciones tendientes a promover situaciones de equidad, e implica la valoración social de lo masculino y lo femenino" (p. 17). En este proceso, los estudiantes han destacado el poder femenino y la sororidad como elementos clave. Este enfoque ha fortalecido su compromiso con el respeto mutuo y la construcción de relaciones basadas en el amor y el entendimiento. Como mencionan: *“Hombres y mujeres tenemos los mismos derechos y somos iguales ante todos”, “Aprendí sobre el poder femenino y la sororidad”, “Igualdad de género, respetar a las mujeres”, “Aprendí a respetar a todos los géneros y el amor no es amor si hay violencia”.* Este último comentario se articula con la ética del cuidado, la cual se basa en la premisa de "la no violencia: que no se debe dañar a nadie" (Gilligan, 1985, p. 281), (Como se citó en León et al., 2012, p. 4).

- **Implementación de los conocimientos adquiridos en el diario vivir**

Entendiendo que los y las estudiantes están atravesando por cambios emocionales, mentales, físicos y sexuales, han aprendido a aceptar y manejar estos procesos de manera saludable. Las metodologías aplicadas han permitido que los estudiantes cambien su forma de ver los sistemas reproductores, pasando de una percepción morbosa y burlesca a una comprensión respetuosa y adecuada. Como resultado, este cambio ha llevado a que valoren más el cuidado de su propio cuerpo y el de los demás, mejorando así las relaciones que construyen entre sí. Según Saavedra (2007), este proceso se entiende como un compromiso tanto individual como colectivo (p. 15). Tal como expresan en sus palabras: *“He cambiado mi perspectiva sobre el cuidar mi cuerpo y a los demás”, “Los cambios que he tenido es que no me preocupa los cambios que voy a tener porque ya estoy preparado”, “A hacer más respetuoso con los demás”, “A respetar”, “Que debemos aprender a cuidar el cuerpo y a tener cuidado con la gente”, “que hay que cuidarnos física y mentalmente y no tener novia o novio a temprana edad”, “He entiendo que es realmente el amor”.*

De acuerdo con lo anterior, los y las estudiantes no sienten preocupación ante los cambios físicos y emocionales propios de la adolescencia, ya que los comprenden como procesos naturales que deben atravesar y que implican respetar el proceso del otro.

Además, han internalizado la importancia de respetar los cuerpos, reconociendo que nadie tiene derecho a tocar sus partes íntimas y que, en caso de ocurrir, deben buscar ayuda de un adulto o profesor que los escuche y pueda brindarles apoyo.

Uno de los aspectos más destacados y reiterativos en sus respuestas sobre los cambios que han tenido ha sido el respeto y el valorar más a las mujeres. En sus palabras comentan:

“El respeto hacia la mujer y la igualdad” , *“El respeto, La igualdad de género, valorarnos”*, *“Valorar más a una persona”*. Asimismo han logrado identificar la presencia de micromachismos en la cultura y han trabajado para cambiar esas percepciones y comportamientos hacia prácticas más inclusivas y respetuosas. Ello se evidencia en frases como: *“Mejor percepción sobre el tema del machismo”*, *“Decir la verdad, ser honesto y no machista”* , *“He aprendido a ser más tolerante”*, *“El valor de las actividades, un aprendizaje para cambiar como persona”*, *“He dejado de ser machista”*.

En este contexto, los estudiantes han experimentado cambios significativos en su forma de tratarse a sí mismos, siendo la ética del cuidado un factor importante para llegar a dichos cambios. Han expresado sentimientos de *"quererse más"*, cultivar el *"amor propio"* y comprometerse a *"cuidarse"*. Asimismo, algunos estudiantes han forjado amistades basadas en el respeto mutuo hacia sí mismos y hacia los demás a través de las intervenciones. De acuerdo con Darré et al., (2010), el modo en que una niña, niño o adolescente cuida y valora su cuerpo es un indicador del grado de conocimiento y apropiación que tiene de sus derechos (p. 13).

Finalmente, valoran positivamente el proyecto *“Construyendo saberes”*, reconociendo que ha tenido un impacto significativo en sus vidas y en sus corazones, reflejando un cambio profundo en su perspectiva y actitud hacia sí mismos y hacia los demás.

6. Productos

Se cuenta con (3) productos que la pasantía dejó a la institución los cuales serán enumerados a continuación:

1. La cartilla “construyendo saberes”

En esta cartilla se encontrará una serie de actividades con el objetivo de brindar conocimientos sobre educación para la sexualidad y trabajar en grupo. (ver anexo G)

2. Video de la experiencia de pasantía exclusivo para la institución educativa

Este video es dirigido a la institución educativa por temas de consentimiento informado e imagen de niñas y niños, ya que ellos lo solicitaron para uso exclusivo de la misma.

3. Informe final de Pasantía

Se presentó durante la socialización un informe final de pasantía desarrollado en el marco del proyecto "Construyendo Saberes". Este informe establece una base de orientación para que futuras estudiantes en formación profesional puedan continuar explorando las líneas temáticas abordadas y actualizar el proyecto de sexualidad S.E.R.

7. Conclusiones y recomendaciones

7.1 Conclusiones

Basado en los resultados del proyecto de sexualidad “construyendo saberes” a través de las fases metodológicas aplicadas en el colegio El Rodeo, se pueden generar las siguientes conclusiones:

1. Importancia de la Educación Sexual en la institución: Se destaca la necesidad de fortalecer la educación sexual en el currículo escolar. Los estudiantes tienen percepciones erróneas sobre la sexualidad y enfrentan desafíos significativos en la comprensión de temas como las nuevas masculinidades, los micromachismos y las relaciones saludables. Esto subraya la importancia de integrar enfoques educativos que promuevan el respeto, la igualdad de género y una sexualidad informada desde edades tempranas.

2. Comprensión integral de la sexualidad a partir de la ética del cuidado:

Los estudiantes han demostrado una apropiación significativa de los conceptos de la ética del cuidado. Han aprendido a valorar y proteger su cuerpo, pensamientos y emociones de forma integral, reconociendo el autocuidado como un aspecto esencial para su bienestar. Esto se evidencia en sus reflexiones sobre el amor propio, el establecimiento de límites, y la importancia de no permitir el contacto corporal no deseado. La enseñanza de la ética del cuidado ha promovido una conciencia crítica sobre la necesidad de respeto mutuo, tanto hacia sí mismos como hacia los demás.

3. Perspectiva de Género y nuevas masculinidades

El proyecto ha logrado sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la equidad de género y el respeto hacia las mujeres. Han identificado y cuestionado los micromachismos presentes en su entorno cotidiano, como la música y las interacciones sociales, y han comenzado a transformar estas percepciones en acciones más inclusivas y respetuosas. Esto es un indicador de un cambio positivo hacia nuevas masculinidades, sin embargo de acuerdo con las observaciones en las intervenciones persisten actitudes sexistas y discriminatorias, especialmente en relación con las nuevas formas de masculinidad. Es esencial abordar estos estereotipos de género desde la educación, fomentando una ética del cuidado que promueva relaciones más igualitarias y respetuosas.

4. Desafíos y oportunidades en la educación sexual:

Durante el semillero con estudiantes de bachillerato, se evidenciaron confusiones conceptuales relacionadas con términos como perspectiva de género, nuevas masculinidades, y diferencias entre sexualidad, identidad de género y orientación sexual. Esto sugiere la necesidad de desarrollar estrategias pedagógicas más claras y precisas para abordar estos temas, asegurando que los estudiantes comprendan los conceptos de manera integral y crítica. Un desafío fundamental es diseñar una ruta temática estructurada que no sólo informe, sino que permita a los estudiantes cuestionar y analizar críticamente las normas culturales y estereotipos, promoviendo relaciones más equitativas y saludables.

En muchos contextos, la educación sexual sigue enfocándose predominantemente en la prevención del VIH y de embarazos precoces. Si bien estos son aspectos importantes, existe un desafío en ampliar la educación sexual para incluir enfoques basados en la ética del cuidado, la promoción del autocuidado, el desarrollo de la autoestima, y la construcción de relaciones interpersonales saludables. Esto implica un cambio de paradigma que vaya más allá de la prevención, integrando temas como el consentimiento, el respeto mutuo y las relaciones afectivas saludables..

A pesar de los avances en el reconocimiento del machismo y los micromachismos por parte de los estudiantes, sigue existiendo una resistencia cultural a desafiar estas prácticas de manera cotidiana. El reto consiste en consolidar el aprendizaje y llevarlo a la práctica diaria, enfrentando las normas de género tradicionales que aún están arraigadas. Es necesario implementar intervenciones sostenidas que fomenten la reflexión crítica y apoyen a los estudiantes en la identificación y desaprendizaje de actitudes sexistas, tanto en sus relaciones como en los medios de comunicación y la cultura popular.

5. Aportes Pasantía al Trabajo Social

Consideramos que esta pasantía fue una experiencia muy enriquecedora para nuestro desarrollo como futuras trabajadoras sociales. Aunque ya habíamos tenido experiencia práctica, en esta ocasión nos sentimos tratadas como pares por parte de los orientadores de las sedes, lo que nos permitió explorar nuestro rol profesional dentro de la normativa de una institución. Asimismo, pudimos realizar acciones enmarcadas en las funciones de un orientador escolar, alineadas con la misión institucional, lo que nos brindó una perspectiva del trabajo social desde la mirada de un profesional.

En este mismo sentido es fundamental que como trabajadores sociales nos involucremos en el ámbito educativo, ya que las escuelas no solo deben ser espacios de adquisición de conocimientos, sino también de formación integral. Nuestro rol permite dotar a los estudiantes de herramientas para enfrentar la vida en diversos escenarios, incluida la sexualidad, como también es un aprendizaje de doble vía ya que como pasantes también aprendemos de ellos. La presencia del trabajo social en estos espacios asegura el cumplimiento de políticas públicas y contribuye a la generación de nuevas iniciativas, de manera que se protejan los derechos de niños, niñas y adolescentes. Así, nuestra profesión desempeña un papel clave en la creación de entornos seguros y formativos.

7.2 Recomendaciones

1. Contar con un mayor número de profesionales psicosociales

Se propone dar continuidad a los procesos formativos que se han estado desarrollando, específicamente los cursos dirigidos a los grados 5 y 9, esto permitirá reforzar el aprendizaje alcanzado hasta el momento en los estudiantes.

Además, se sugiere continuar con la construcción del "chismógrafo" en el grado 9 para asegurar que los estudiantes perciban la continuidad del proceso y comprendan la importancia de su participación continua en el proyecto de sexualidad "Construyendo Saberes". También se recomienda implementar la cartilla construida junto con las secciones que las nuevas pasantes consideren.

Por otro lado, se sugiere revisar el proyecto de sexualidad S.E.R planteado por la institución, para contribuir a su actualización a partir de las experiencias que se van adquiriendo con los estudiantes y asegurarse de que esté alineado con las necesidades y realidades actuales de los estudiantes.

1. Trabajo con docentes

Es importante iniciar un trabajo articulado con los docentes, dado que hasta el momento esta población no ha sido abordada. Al trabajar conjuntamente con toda la comunidad educativa, se puede proyectar un esfuerzo que trascienda las fronteras de la

institución, facilitando la expansión del proyecto. Asimismo, se recomienda continuar fortaleciendo las relaciones con los padres de familia y los semilleros, para asegurar un apoyo integral y sostenido en el desarrollo de habilidades y conocimientos relacionados con la sexualidad.

8. Referencias

- Ariza, M. (2016). *Ética del cuidado: Una propuesta para la convivencia escolar desde la educación musical y la educación física*. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/19491/ArizaDiazPedroPablo2016.pdf?sequence=1>
- Alonso, L, Rodríguez, B., Fernández, R., & Bosch, B. (2022). *Propuesta de acciones para la prevención sociocultural de la hipersexualización infantil*. 03-Hipersexualizacion-LAlonso-y-otros.pdf (acupsi.org)
- Amaya Ternera, J. M. (2019). *La educación sexual para niños, niñas y adolescentes en Colombia*. Editorial académica española. <https://babel.banrepcultural.org/digital/collection/p17054coll10/id/3919>
- Boff, L. (2002). *El cuidado esencial* Leonardo Boff. <https://redmovimientos.mx/wp-content/uploads/2020/07/El-Cuidado-Esencial-Boff.pdf>
- Berra Bortolotti, M. J., & Dueñas Fernández, R. (2012). *El grupo de iguales en la formación de habilidades sociales*. <file:///C:/Users/soyec/Downloads/Dialnet-ElGrupoDeIgualesEnLaFormacionDeHabilidadesSociales-4821466.pdf>
- Constitución política de Colombia 1991. (1991). Obtenido de <https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>
- Congreso de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994 (Febrero 8) por la cual se expide la ley general de educación*. Diario Oficial No. 41.214. obtenido de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Cavazotti Aires, D. (2021). *Chile, Colombia y Ecuador: Educación sexual en convenciones internacionales e iniciativas estatales*. *Novum Jus*, 15(2), 55–89. <https://doi.org/10.14718/NovumJus.2021.15.2.3>
- Comins Mingol, I. (2003). *Del miedo a la diversidad a la ética del cuidado: Una perspectiva de género*. <https://www.redalyc.org/pdf/105/10503305.pdf>

- Campos, G. (2007). *Así aprendimos a ser hombres*. Asi Aprendimos A Ser Hombres | PDF | Machismo | Masculinidad (scribd.com)
- Carvajal Zapata, J., Guerra Correa, M., & Prisco Moreno, L. (2021). *Autocuidado en la infancia, una mirada desde la sexualidad: Fundamentación de una propuesta educativa*.
<https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/22fe2931-cd45-459d-b879-a7a9bab7306a/content>
- Chaparro González, N. E. D. C. (2020). *Entre la bata y la toga: el rol de los Tribunales de Ética Médica en la garantía de los derechos sexuales y reproductivos*. Bogotá: DeJusticia.
<https://babel.banrepcultural.org/digital/collection/p17054coll31/id/162>
- Cano Abadía, M. (2012). *Intersexualidad: una mirada feminista*. *Feminismo/s*, 19, 67-87. Recuperado a partir de: <http://hdl.handle.net/10045/27602>.,
- Duque, S. (2016). *Sexualidad y Educación: el caso del Programa Nacional de Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía (PESCC), propuesto por el MEN (2004-2010)* (Tesis de Maestría). Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
<https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/5228/DuqueGarc%EDaSandraPatricia2017.pdf;jsessionid=78F6BDAAD6760FC2BE35A6072F2E6EEB?sequence=2>
- Darré, S., Sosa, F., Cantarelli, A., & Jubín, M. (2010). *El cuidado de sí en niñas, niños y adolescentes. Discursos y prácticas cotidianas sobre sexualidad y derechos en el sistema educativo nacional*.
<http://repositorio.cfe.edu.uy/handle/123456789/1186>
- Domínguez Morano, C. (2001). *El vínculo de la amistad*.
<file:///C:/Users/soyec/Downloads/Dialnet-ElVinculoDeLaAmistad-140443.pdf>
- Departamento de Orientación y Asesoría Escolar (2024). Componente de atención 2023. Documento interno.
- Educación, M. d. (2021). *Plan Nacional de Orientación Escolar*. Obtenido de https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-407341_recurso_1.pdf
- Fernández, L., Posada, C., & Quintero Mejía, M. (2021). *Por una ética del cuidado para la prevención del abuso sexual a niños y niñas en la ciudad de Medellín, en el marco del seguimiento a la política pública de atención integral a la infancia y la adolescencia de Medellín*.
[https://ridum.umanizales.edu.co/bitstream/handle/20.500.12746/4334/Por%20una%20Ética%20del%20Cuidado%20para%20la%20Prevención%](https://ridum.umanizales.edu.co/bitstream/handle/20.500.12746/4334/Por%20una%20Ética%20del%20Cuidado%20para%20la%20Prevención%20)

20del% 20Abuso% 20Sexual% 20a% 20Niños% 20y% 20Niñas% 20en% 201
a% 20Ciudad% 20de% 20Medellín% 2c% 20en% 20el% 20Marco% 20del% 2
0Seguimiento% 20a% 20la% 20Política% 20Pública% 20de% 20Atención%
20Integral% 20a% 20la% 20Infancia% 20y% 20la% 20Adolescencia% 20de
% 20Medellín.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Hendel. (2017). *Perspectiva de género*.
https://www.unicef.org/argentina/sites/unicef.org.argentina/files/2018-04/COM-1_PerspectivaGenero_WEB.pdf

Hernández, H. (2000). *Nuevas masculinidades*.
<https://alteridades.izt.uam.mx/index.php/Alte/article/view/374/373>

Herrera, C. (2019, August 4). *Los amores compañeros*. Coral Herrera Gómez Blog. <https://haikita.blogspot.com/2019/08/los-amores-companeros.html>

IED, C. E. (s.f.). *Proyecto Educativo Institucional COLEGIO EL RODEO*.
Obtenido de <https://www.redacademica.edu.co/sites/default/files/2021-12/PROYECTO%20EDUCATIVO%20INSTITUCIONAL.pdf>

López Andrade, M. G., Cervantes Pacheco, E., & Méndez Puga, A. M. (2022).
¡Sororidad! ¿Qué es eso?

León Rubio, I., Russi Martín, L., & Cruz Narváez, Y. F. (2012). *Ética del cuidado: Una propuesta para la convivencia escolar*.
<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/7540/ISME LDA%20LEON%20RUBIO%20%28T%29%20FINAL.pdf?sequence=3&isAllowed=y>.

Moran, A. Y. (15 de octubre de 2010). *Un modelo de formación ciudadana - Soporte de procesos de transformación social*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/5742/574261389004.pdf>

Miranda, N. (2012). *Diferencia entre la perspectiva de género y la ideología de género*. <http://www.scielo.org.co/pdf/dika/v21n2/v21n2a02.pdf>

Moreno Vargas, S., & Santibañez Bravo, M. (2021). *Educación Sexual en América Latina: una revisión del estado del arte en Colombia, Chile, México y Uruguay*. *Revista Educación Las Américas*, 11(1), 57-77.
<https://doi.org/10.35811/rea.v11i1.145>

Mujer, S. D. (27 de enero de 2021). *POLÍTICA PÚBLICA DE MUJERES Y EQUIDAD DE*. Obtenido de https://www.sdp.gov.co/sites/default/files/doc_conpes_d.c_14_ppmyeg_1.pdf

- Medina, C. (2021, February 12). *Camilo Torres Restrepo y el amor eficaz*. El Comején. <https://elcomejen.com/2021/02/12/camilo-torres-restrepo-y-el-amor-eficaz/>
- Ministerio de Justicia y del Derecho. (2020). *Cartilla GÉNERO*. www.minjusticia.gov.co. [https://www.minjusticia.gov.co/programas-co/tejiendo-justicia/Documents/publicaciones/genero/Cartilla%20G%C3%A9nero%20final%20\(2\).pdf](https://www.minjusticia.gov.co/programas-co/tejiendo-justicia/Documents/publicaciones/genero/Cartilla%20G%C3%A9nero%20final%20(2).pdf),
- Naciones Unidas. (2012). *Nacidos Libres e Iguales. Orientación sexual e identidad de género en las normas internacionales de derechos humanos* [PDF]. Naciones Unidas. Retrieved 02 02, 2024, from https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/Publications/BornFreeAndEqualLowRes_sp.pdf.
- Profamilia, M. (2014). *Política Nacional de Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos*. Obtenido de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/LIBRO%20POLITICA%20SEXUAL%20SEPT%2010.pdf>
- Ríos, O. (2015). *Nuevas masculinidades y educación liberadora*. <https://www.intangiblecapital.org/index.php/ic/article/view/654/480>
- Rodeo, C. E. (2024). *Manual de convivencia*. Obtenido de <https://www.redacademica.edu.co/sites/default/files/2024-03/Colegio%20El%20Rodeo%20-%20manual%20de%20convivencia%202024%20web.pdf>
- Rosas Castro, A. R. (2021). *Habilidades sociales: Instrumentos de evaluación*. <file:///C:/Users/soyec/Downloads/Dialnet-HabilidadesSociales-7926998.pdf>
- Salazar, M. C. (1991). *Adolescentes y sexualidad en América Latina y Colombia*. *Revista Colombiana de Educación*, (22-23). <https://doi.org/10.17227/01203916.5199>
- Silvia, R. (2004). *El género en la sociedad*. <https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=iEKNMJir07QC&oi=fnd&pg=PA13&dq=perspectiva+de+g%C3%A9nero&ots=KbU90hMvPJ&sig=Y-SOYAhLV0zbfGmwy3sVLS5qA#v=onepage&q=perspectiva%20de%20g%C3%A9nero&f=false>
- Saavedra Cely, J., Casanova Gómez, G. C., Madrid Mestra, T. J., & Herrera Varela, J. W. (2017). *Los niños y su experiencia frente a las éticas del*

cuidado y acciones de alteridad en el ambiente escolar.
<http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/163202.pdf>

Serra, L. P. (2021). *Educación Sexual Integral (ESI), varones y masculinidades.* CLACSO. <https://www.clacso.org/esi-varones-y-masculinidades/>

Tiusaba Rivas, A. (2017). *Prevenir y educar: sobre la historia de la educación sexual en Colombia.* Praxis & Saber, 8(17), 85–101. <https://doi.org/10.19053/22160159.v8.n17.2018.7202>

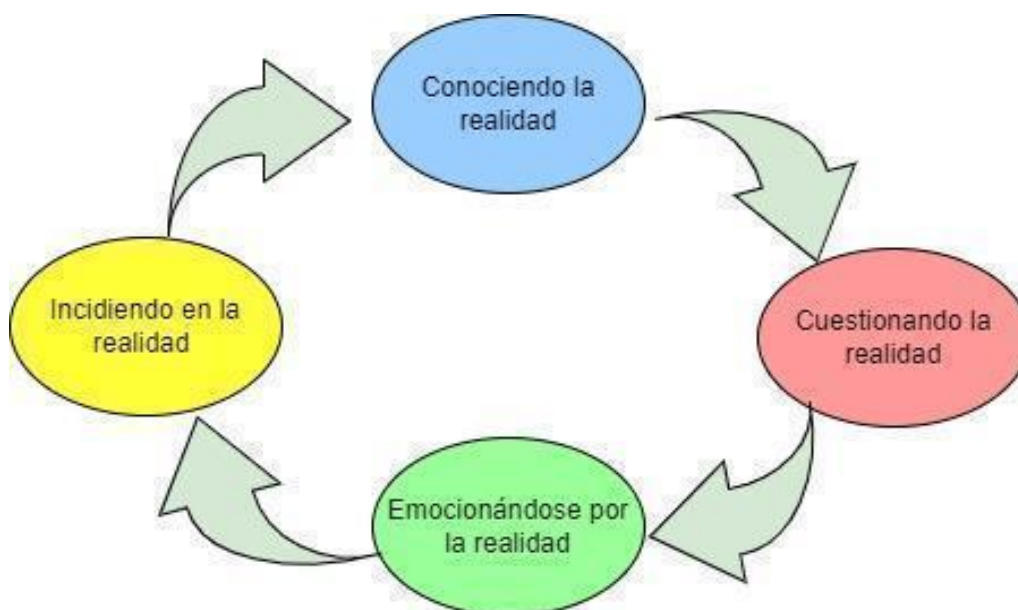
UNICEF. (20 de Noviembre de 1989). *CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO.* Obtenido de <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

9. Anexos

9.1 Anexo A. Sistematización del metaplan

A continuación se adjuntará el link que contiene la sistematización del metaplan en el primer encuentro con el semillero de bachillerato. [https://drive.google.com/drive/folders/1qSJYGRBcofZUI5fX9zLtaraFG52-bfp9?usp=drive link](https://drive.google.com/drive/folders/1qSJYGRBcofZUI5fX9zLtaraFG52-bfp9?usp=drive_link)

9.2 Anexo B. Diagrama de la metodología Yudy Morán



Fuente: Elaboración propia 2024.

9.3 Anexo C. Fichas de planeación y Actas de las sesiones

A continuación, se adjuntará el link que contiene todas las planeaciones llevadas a cabo en nuestro proceso de pasantía como también las actas de ejecución de las sesiones planeadas.

https://drive.google.com/drive/folders/1xp-d4YeCe_yfCK8pYaHDPRz6FmNzcr0c?usp=drive_link

9.4 Anexo D. Presupuesto

Tabla 6.

Presupuesto

Recurso	Descripción	Unidad de medida	Cantidad	Valor unitario	Valor total	Fuente de financiación	
						Interna	Externa
Talento humano	2 trabajadoras sociales en Trabajo Social.	Horas	640	\$83,500	\$53,440,000	-	\$53,440,000
	Docente orientadora de la pasantía	Horas	140	\$35,000	\$4,900,000	-	\$4,900,000
Materiales	Lápiz	Caja	1	\$17,800	\$17,800	-	\$17,800
	Cuaderno	Unidad	6	\$5,700	\$34,200	-	\$34,200
	Borrador	Caja	1	\$9,000	\$9,000	-	\$9,000
	Tajalápiz	Unidad	6	\$1,000	\$6,000	-	\$6,000
	Esferos	Caja	1	\$18,400	\$18,400	-	\$18,400
	Foami	Unidad	12	\$900	\$10,800	-	\$10,800
	Cartulina por octavos	Unidad	3	\$500	\$1,500	-	\$1,500
	Cartulina pliegos	Unidad	1	\$2,500	\$2,500	-	\$2,500
	Pliegos e periodico	Unidad	64	\$500	\$32,000	\$32,000	-
	Impresiones a color	Unidad	350	\$500	\$175,000	\$175,000	-
	Tijeras	Unidad	6	\$2,200	\$13,200	-	\$13,200
	Cinta	Rollo	1	\$10,000	\$10,000	\$10,000	-
	Marcadores	Caja	1	\$30,000	\$30,000		\$30,000
	Resaltadores	Caja	1	\$16,000	\$16,000	-	\$16,000
	Lana	Rollos	2	\$13,000	\$26,000	-	\$26,000
	Tela	Unidad	2	\$25,000	\$25,000	-	\$25,000
	Pintura	Caja	2	\$30,000	\$60,000	\$60,000	-
	Bombas	Unidad	10	\$500	\$5,000	-	\$5,000
Alquiler del salón	Horas	320	\$60,000	\$19,200,000	\$19,200,000	-	
Viáticos y transporte	Transporte	Unidades	47	\$6,000	\$282,000	-	\$282,000
	Refrigerios	Unidades	47	\$12,000	\$564,000	-	\$564,000
	Almuerzos	Unidades	24	\$12,000	\$288,000	-	\$288,000
Técnicos	Internet	Horas	320	\$333	\$106,560	-	\$106,560

Recurso	Descripción	Unidad de medida	Cantidad	Valor unitario	Valor total	Fuente de financiación	
						Interna	Externa
	Computadoras	Horas	320	\$333	\$106,560	-	\$106,560
Total, antes de imprevistos	-	-	-	-	-	\$19,477,000	\$59,877,520
Imprevisto 10%	-	-	-	-	-	-	\$28,172
Total	-					\$79,382,692	

Fuente: Elaboración propia 2024.

9.5 Anexo E. Cronograma

9.6 Anexo F. Evaluación

A continuación se adjuntará el link que contiene el instrumento de evaluación, las sistematizaciones por sedes y grupos focales y las respuestas de la evaluación del taller de padres.

https://drive.google.com/drive/folders/1OYEULAa6e2yBq8Eqr0UXU3TQxQYS9uUw?usp=drive_link

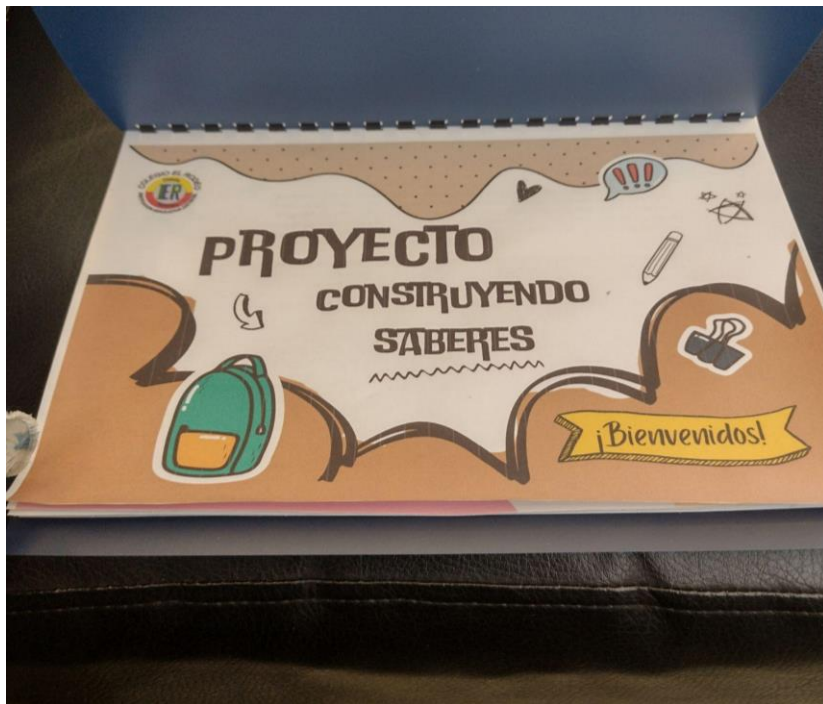
9.7 Anexo G. Producto cartilla “Construyendo Saberes”

A continuación se adjuntará el link de la cartilla “Construyendo Saberes”

https://drive.google.com/drive/folders/1ONc5qCE-FhDXfoxUJEk1ed3pgHqQdsqk?usp=drive_link

9.8 Anexo H. Evidencia de entrega de productos y socialización de resultados





9.9 Anexo I. Cursos complementarios realizados



9.10 Anexo J. Certificación de articulación con bienestar universitario en la UCMC



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA

8 de octubre de 2024, Bogotá, D.C.

EL SUSCRITO

SUBDIRECTOR DE BIENESTAR UNIVERSITARIO (E)

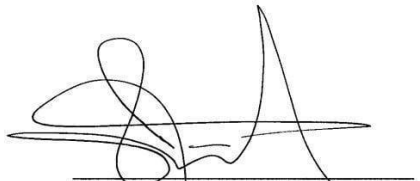
Informa que las estudiantes:

- Natalia Cortés Rozo, identificada con cédula de ciudadanía No. 1000974063
- Iris Carolina Cotera Navarro, identificada con cédula de ciudadanía No. 1005682105

Realizaron la socialización del proyecto de educación para la sexualidad "construyendo saberes" y replicaron un taller denominado "REDEFINIR-SER: HABLEMOS DE NUEVAS MASCULINIDADES" en el marco de la pasantía de intervención" el día 26 de septiembre de 2 a 4 pm en la sede del Tintal-UPK. Este taller fue desarrollado para la comunidad universitaria de esta sede en el marco de la semana Cultural Unicolmayor.

Para constancia de lo anterior se firma en Bogotá, en el mes de octubre de 2024.

Cordialmente,



CARLOS ARIEL ALZATE OROZCO
Subdirector de Bienestar Universitario (e)



Sede principal: Calle 28 No. 5B-02 - PBX. 601 241 88 00 Ext. 310
Atención al usuario: 601 282 5716 - Línea Gratuita 018000113044
www.unicolmayor.edu.co - contacto@unicolmayor.edu.co
NIT: 800144829-9 - Bogotá D.C., Colombia