



Padres empoderados, hijos felices: Un enfoque desde la parentalidad positiva

Autoras:

Jenifer López Suárez

jeniferlopez@unicolmayor.edu.co

Leydi Yuliana Palacios Cagua

lypalacios@unicolmayor.edu.co

Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca

Facultad de Ciencias Sociales

Programa de Trabajo Social

Bogotá D.C

2024



Padres empoderados, hijos felices: Un enfoque en la parentalidad positiva

Estudiantes:

Jenifer López Suárez

Leydi Yuliana Palacios Cagua

Modalidad de Trabajo de Grado Proyecto Desarrollado en Semillero Según Acuerdo 098 del 2021  
para Optar por el Título Trabajadora Social

Asesor:

Luz Dary Cubides Martínez

Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca

Facultad de Ciencias Sociales

Programa de Trabajo Social

Bogotá D.C

2024

## **Resumen**

El proyecto "Padres empoderados, hijos felices: Un enfoque en la parentalidad positiva" se desarrolló con el objetivo de incentivar las competencias parentales en la Institución Educativa Romeral, en el municipio de Sibaté. A lo largo de este proceso, se implementaron estrategias centradas en el desarrollo de competencias vinculares, formativas y reflexivas, promoviendo la parentalidad positiva como un enfoque clave para la crianza basada en el respeto, el afecto y la disciplina positiva.

Además, se generaron espacios de reflexión y aprendizaje tanto para los padres como para los estudiantes de octavo y noveno grado. Mediante actividades dinámicas y participativas, se promovió el diálogo y la empatía, permitiendo que los participantes pudieran compartir las experiencias y fortalecer los lazos familiares. En el caso de los padres, se trabajó en la comprensión de los patrones de crianza heredados, invitándolos a reflexionar sobre cómo estos han influido en su forma de educar, y a buscar estrategias para mejorar su relación con los hijos. A través de dinámicas como la creación de dibujos, cartas emocionales y ejercicios de diálogo, se promovió una mayor comprensión mutua entre padres e hijos, y se reforzó la importancia de la calidez emocional en las relaciones familiares.

**Palabras clave:** Familia, Trabajo Social con Grupos, Padres, hijos, Crianza, Empatía.

## **Abstract**

The project "Empowered parents, happy children: A focus on positive parenting" was developed with the objective of strengthening parental skills in the educational community of the Romeral Educational Institution, in the municipality of Sibaté. Throughout this process, strategies focused on the development of bonding, formative and reflective competencies were implemented, promoting positive parenting as a key approach to parenting based on respect, affection and positive discipline.

In addition, spaces for reflection and learning were created for both parents and eighth and ninth grade students. Through dynamic and participatory activities, dialogue and empathy were promoted, allowing participants to share their experiences and strengthen family ties. In the case of parents, we worked on understanding inherited parenting patterns, inviting them to reflect on how these have influenced their way of educating, and to look for strategies to improve their relationship with their children. Through dynamics such as the creation of drawings, emotional letters and dialogue exercises, greater mutual understanding between parents and children was promoted, and the importance of emotional warmth in family relationships was reinforced.

**Keywords:** Family, Social Work with Groups, Parents, Children, Parenting, Empathy.

### ***Dedicatoria***

A mi abuelita Marina, mi faro de luz, quien con su amor incondicional y sabiduría me ha guiado en cada paso, enseñándome que la verdadera fuerza y resiliencia radica en el corazón. Es su ejemplo el que me ha dado alas para llegar hasta aquí.

A mi pareja, por estar a mi lado, brindándome apoyo y amor en cada momento, siendo el refugio en los días difíciles. Gracias por tu amor genuino, por tus chistes y sobre todo, por creer en mí.

A mi familia, quienes sin saberlo han sido pilar fundamental de fuerza y valentía en este viaje llamado vida.

Y por último, a mi amiga y compañera de universidad, Jenifer, gracias por compartir esta aventura llena de conocimientos y aprendizajes. Juntas hemos superado desafíos, y tu compañía ha sido luz en los momentos de incertidumbre. Este Trabajo de Grado es tanto tuyo como mío. Tqm.

***Leydi Yuliana Palacios Cagua***

A Dios por cumplirme su promesa, por nunca soltarme de su mano y sobre todo por enseñarme a no temer, porque donde quiera que vaya él estará conmigo.

A mis hermanos, Ana y Juan, quienes son el motor de mi vida, mi fuerza para levantarme a pesar de las adversidades. Esto es por y para ustedes.

A mi mamá quien me enseñó el significado de las palabras valentía y resiliencia, por cada uno de sus sacrificios, sin su apoyo nada de esto hubiera sido posible.

A mi tía, quien estuvo en los momentos más difíciles levantándose y dándome ánimo para no desfallecer, la cual ha sido mi ejemplo a seguir desde pequeña.

A mi abuela quien ha sido mi segunda mamá y siempre está allí, su colaboración fue indispensable para este proceso.

A mi pareja, por estar a mi lado, por amarme, por ayudarme a ser mejor persona, por ser el paño de lágrimas en los momentos más difíciles y sobre todo por ser el motivo de mis alegrías diarias.

A mis 3 ángeles José Suarez, Ana Betulia e Ismael Contenido, que desde el cielo me acompañaron en esta etapa. Gracias por el amor incondicional, por ser mis papás, por darme la mejor niñez llena de amor y alegría, pero sobre todo gracias por enseñarme el don de gente, que me inclino a estudiar esta maravillosa carrera.

Y, por último, a mi amiga Yuliana Palacios, quien es de las personas que más admiro en este mundo. Gracias por haber estado conmigo, donde pasamos muchas adversidades

juntas, pero aprendimos a reírnos de ellas y a levantarnos. Si pudiera elegir, te elegiría mil veces para vivir esta etapa.

*Jenifer López Suárez*

### *Agradecimientos*

Expresamos los más sinceros agradecimientos a aquellas personas que han contribuido a la realización de este Trabajo de Grado y sobre todo, a ser fuente de inspiración para nosotras, como futuras profesionales:

A nuestra tutora de grado, Luz Dary, por el invaluable acompañamiento a lo largo de este proceso, los consejos y dedicación para orientar el trabajo en cada etapa del camino fueron fundamentales.

A Ginna Luque, docente de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, por compartir sus conocimientos con nosotras, por la disposición para atender cada duda o solicitud que surgió a lo largo de la carrera, pero sobre todo por el apoyo emocional que nos brindó en momentos difíciles.

A Andrea Espitia, Líder de Escuela de Familias del municipio de Sibaté, por el incondicional apoyo y colaboración. Su orientación fue clave para el desarrollo de este proyecto, además de su constante disposición.

A la Institución Educativa Romeral, especialmente a la orientadora Brellith Torres por abrirnos las puertas y permitirnos realizar este proyecto en las instalaciones. Sin su colaboración, no habría sido posible.

## Tabla de contenido.

Introducción	10
Fundamentación del proyecto de intervención	1
Antecedentes	1
Contexto Problemático	1
Justificación	5
Objetivos	6
Objetivo general	6
Objetivos específicos	6
Marcos de referencia	7
Marco Geográfico	7
Marco Institucional	8
Marco Legal	9
Marco Teórico	11
Proceso metodológico	23
Diseño metodológico	23
Diseño del grupo (Diagnóstico y Preparación):	23
Fase inicial del grupo (Inclusión y Orientación):	31
Transición:	32
Trabajo y Correspondencia (Logro de metas):	34
Fase final (Separación de los Participantes en el grupo y Evaluación):	7
Conclusiones	12
Recomendaciones	14
Referencias Bibliográficas	15
Anexos	19

## Índice de figuras

Figura 1 Mapa de Sibaté	7
Figura 2 Marco institucional.	8
Figura 3 Marco legal.	9
Figura 4 Dimensiones del proyecto.	12
Figura 5 Fases metodológicas	23
Figura 6 Lugar de residencia	24
Figura 7 Estado Civil	25
Figura 8 Tipología familiar	25
Figura 9 Ocupación	26
Figura 10 Personas que aportan a la economía del hogar.	27
Figura 11 Análisis e interpretación de resultados.	29
Figura 12 Metas e indicadores del proyecto.	31
Figura 13 Mis gustos favoritos	32
Figura 14 Reconozco, propongo y actúo con estudiantes.	1
Figura 15 Reconozco, propongo y actúo con padres, madres y/o cuidadores.	2
Figura 16 Ese es mi hijo!	4
Figura 17 Receta de la parentalidad	5
Figura 18 Cierre proceso de intervención.	7
Figura 19 Resultados de las metas planteadas.	8

## Índice de tablas

Tabla 1 Antecedentes del proyecto	1
Tabla 2 Diagnóstico percepciones participantes	30
Tabla 3 Porcentajes de temas por debajo del indicador.	30
Tabla 4 Plan de acción con padres de familia	1
Tabla 5 Plan de acción con estudiantes	6
Tabla 6 Evaluación por competencias	9

## **Introducción**

La parentalidad positiva es un enfoque basado en la crianza que promueve el bienestar integral de los niños, niñas y adolescentes, así como el fortalecimiento de los lazos familiares. Este modelo se fundamenta en principios como el respeto mutuo, la empatía, la comunicación efectiva y la disciplina positiva. En lugar de recurrir a métodos autoritarios, propone alternativas que fomentan el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños, niñas y adolescentes respetando las necesidades y sentimientos.

A lo largo de las últimas décadas, estudios y experiencias prácticas han demostrado que una crianza basada en el respeto y la comprensión mutua no solo mejora las relaciones familiares, sino que también contribuye significativamente en la formación de los menores. En este contexto, el presente proyecto de intervención busca incentivar la parentalidad positiva a través de las competencias vinculares, formativas y reflexivas en los padres y cuidadores promoviendo un entorno familiar saludable y estimulante.

Este proyecto no solo se centra en los beneficios directos para los niños, niñas y adolescentes sino también en el apoyo a los padres, brindándoles un espacio para reflexionar sobre el estilo de crianza y adaptarlo a las necesidades cambiantes de los hijos. Para ello, se utilizó la metodología de Tomas Fernández, un enfoque que se centra en el trabajo con grupos, la cual se basa en la interacción grupal, el aprendizaje compartido y la reflexión colectiva, permite a los participantes no solo adquirir conocimientos teóricos, sino también poner en práctica estrategias en su día a día, a través del apoyo mutuo y la colaboración entre pares.

La intervención se caracterizó por un enfoque inclusivo y participativo, en el que los padres no solo reciben información, sino que son protagonistas activos en el proceso de aprendizaje y cambio. A través de dinámicas grupales, talleres prácticos y actividades colaborativas, el proyecto busca fomentar la reflexión y el intercambio de experiencias entre los participantes, creando un espacio donde puedan compartir dificultades, soluciones y aprendizajes relacionados con la crianza positiva.

El documento se encuentra organizado en cuatro apartados que desarrollan de manera secuencial el proyecto. En el primer apartado, se aborda la fundamentación, en el que se incluye los antecedentes, el contexto problemático, la justificación, los objetivos y los marcos de referencia que sirven de base teórica y conceptual.

El segundo apartado está dedicado al proceso metodológico, en el que se detalla el diseño del grupo, el cual se complementa con la escala de parentalidad positiva de los autores Gómez y Muñoz (2017) para enriquecer el diagnóstico. Este capítulo también describe las diferentes

fases del trabajo grupal: la fase inicial de inclusión y orientación, la transición, el logro de metas y la fase final, que abarca la separación y la evaluación del proceso.

El tercer apartado presenta las conclusiones y recomendaciones derivadas de los resultados obtenidos, mientras que el último apartado está dedicado a las referencias bibliográficas que sustentan el presente proyecto.

## Fundamentación del proyecto de intervención

### Antecedentes

A continuación, en la tabla 1 se presentan los antecedentes que se consideraron para el presente proyecto, con su respectiva relevancia.

*Tabla 1 Antecedentes del proyecto*

Nombre del artículo	Descripción	Autor	Año	Relevancia
Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres	Aborda la importancia de los estilos educativos parentales y su impacto en el desarrollo emocional, social y psicológico de niños y adolescentes. Analiza diversos estilos parentales (democrático, autoritario, permisivo y negligente) y destaca cómo estos influyen en la dinámica familiar y en la formación de valores. Asimismo, promueve el concepto de <i>"parentalidad positiva"</i> , que enfatiza el rol activo y afectivo de los padres en la crianza, basado en el respeto, el establecimiento de límites y la construcción conjunta de normas familiares.	Alvaro Capano Andrea Ubach	2013	Proporciona un marco teórico sólido sobre cómo los estilos educativos influyen en el desarrollo infantil y juvenil. Además, subraya la importancia de los programas de formación de padres como herramienta clave para fomentar habilidades parentales efectivas y adaptadas a los retos actuales. Su enfoque en la construcción de relaciones respetuosas y afectivas lo convierte en una referencia valiosa para diseñar intervenciones que promuevan un entorno familiar saludable y enriquecedor.
La Promoción de la Parentalidad Positiva	Es un artículo académico que aborda la importancia de fomentar la parentalidad positiva en el marco de las políticas europeas de apoyo a la familia. Presenta los principios, objetivos y servicios relacionados con este enfoque, basándose en la Recomendación Rec (2006)19 del Consejo de Europa. Los autores, Juan Carlos Martín Quintana y María José Rodrigo López, definen la parentalidad positiva como un comportamiento de los padres orientado al interés superior del niño, que incluye cuidado, desarrollo de capacidades,	Juan Carlos Martín Quintana María José Rodrigo López	2013	Ofrece un marco conceptual claro, basado en principios de cuidado, desarrollo de capacidades, establecimiento de límites y exclusión de la violencia en la crianza de los niños. Además, proporciona orientación práctica para la implementación de programas psicoeducativos y grupales, así como recomendaciones para el diseño de políticas públicas efectivas. Su enfoque basado en derechos y fundamentado en evidencias garantiza que las iniciativas estén alineadas con los intereses

	reconocimiento, límites, y exclusión de cualquier forma de violencia.			superiores del niño, promoviendo un impacto positivo en las familias y la sociedad.
La parentalidad Positiva desde la prevención y promoción	Hace reflexión sobre las responsabilidades parentales en la sociedad actual desde las políticas europeas de parentalidad positiva. Aborda cómo apoyar a las familias en un marco ecológico, enfatizando la prevención y promoción como estrategias clave. Detalla los aspectos esenciales del enfoque, como el afecto, la estructuración y la estimulación, además de la importancia de fortalecer redes comunitarias y servicios que respalden a las familias en contextos diversos.	María José Rodrigo María Luisa Márquez Juan Carlos Martín Beatriz Rodriguez	2015	El artículo ofrece un marco teórico y práctico para implementar iniciativas basadas en la parentalidad positiva. Destaca la importancia de un enfoque preventivo y promocional, promoviendo un cambio del paradigma de "evitar el maltrato" a "fomentar el buen trato". Además, aporta estrategias para fortalecer las competencias parentales y fomentar entornos comunitarios que apoyen el desarrollo infantil y familiar, alineándose con los objetivos de proyectos que buscan transformar prácticas parentales hacia modelos más constructivos y respetuosos.
Manual Escala de Parentalidad Positiva E2P	Una herramienta diseñada para evaluar competencias parentales en cuatro áreas: vinculares, formativas, protectoras y reflexivas. Fue desarrollado por la Fundación América por la Infancia y la Fundación Ideas para la Infancia. Incluye fundamentos teóricos basados en teorías del apego, ecosistémica y resiliencia, además de detalles sobre la construcción, validación y uso de la escala. La versión final consta de 54 ítems adaptables para evaluar desde la primera infancia hasta la adolescencia.	Esteban Gómez Muzzio María Magdalena Muñoz Quinteros	2015	El manual es una herramienta útil para el proyecto de parentalidad positiva, ya que evalúa competencias clave como la calidez emocional, disciplina positiva y autocuidado parental. Su enfoque teórico y práctico permite medir la efectividad de las intervenciones y diseñar estrategias basadas en datos, además de fomentar una crianza consciente y basada en derechos.
Manual Práctico de Parentalidad Positiva	Aborda el concepto de parentalidad positiva y su aplicación práctica, enfocándose en la prevención y promoción en el trabajo con familias. En su primera parte, define la parentalidad positiva como un ejercicio basado en el afecto, los límites y la orientación, con el objetivo de garantizar el	María José Rodrigo	2016	Proporciona estrategias basadas en evidencia para desarrollar competencias parentales, modelos de intervención centrados en la prevención y promoción, herramientas para la adaptación cultural en contextos específicos como el colombiano, y pautas para la

	<p>desarrollo pleno de los hijos. Además, analiza el impacto de este enfoque en la atención a las familias, proponiendo estrategias para evaluar riesgos, identificar fortalezas y fomentar competencias parentales y resiliencia familiar. En la segunda parte, recopila experiencias prácticas implementadas en diversos contextos (España, Colombia, Brasil y Chile), como los programas Crecer felices en familia y Vivir la adolescencia en familia, los cuales promueven habilidades parentales, reducen el estrés familiar y fomentan el bienestar en los hogares. Estas experiencias destacan por su adaptación cultural, metodologías basadas en evidencia y evaluación de resultados.</p>			<p>evaluación y seguimiento de impactos. Puede ser una guía esencial para estructurar actividades que fortalezcan las relaciones familiares y desarrollen habilidades parentales de manera efectiva.</p>
<p>"Parentalidad positiva" o ser padres y madres en la educación familiar</p>	<p>El artículo analiza la parentalidad positiva como enfoque impulsado por políticas internacionales para fortalecer la crianza y el desarrollo infantil. Destaca los principios clave de este modelo, como el cuidado no violento, la orientación con límites claros y el respeto a los derechos de niños y padres. También expone críticas a la parentalidad positiva, señalando riesgos como la instrumentalización de las relaciones familiares y la intrusión estatal en la vida privada. Por último, plantea la necesidad de un enfoque ético que considere la identidad familiar y los valores intrínsecos a las relaciones entre padres e hijos.</p>	<p>Aurora Bernal Martínez de Soria Luz Yolanda Sandoval Estupiñan</p>	<p>2017</p>	<p>Este texto es especialmente relevante porque ofrece una visión equilibrada entre las propuestas prácticas y las reflexiones críticas sobre la parentalidad positiva. Proporciona una base teórica para diseñar talleres y actividades, enfatizando la importancia de la ética y los valores en la crianza. Además, permite reflexionar sobre los límites y posibilidades de las intervenciones educativas, garantizando un enfoque integral que respete la autonomía de las familias y potencie sus vínculos afectivos.</p>
<p>Del castigo físico a la parentalidad positiva. Revisión de</p>	<p>Es un artículo académico publicado en 2018 en la Revista de Psicología. Presenta una revisión sobre programas de apoyo parental que promueven la parentalidad positiva como alternativa al castigo físico. El texto aborda la legislación</p>	<p>Capamo Bosh, A. González</p>	<p>2018</p>	<p>El artículo "Del castigo físico a la parentalidad positiva" es altamente relevante para un proyecto de parentalidad positiva, ya que proporciona un marco teórico y práctico basado en evidencia científica sobre los beneficios de</p>

programas de apoyo parental	vigente en Uruguay (Ley 18214, que prohíbe el castigo físico) y reflexiona sobre la necesidad de implementar programas educativos para fomentar prácticas de disciplina no violentas.	Tornaria, M. Navarrete, L.		esta perspectiva en la crianza. Ofrece un análisis detallado de programas efectivos en Latinoamérica y España, útiles como referencia para diseñar intervenciones que fomenten habilidades parentales, prevengan prácticas violentas y promuevan entornos familiares saludables. Además, contextualiza la importancia de la legislación y la sensibilización social como herramientas clave para transformar las dinámicas familiares y garantizar el bienestar infantil.
Evolución de la Parentalidad Positiva	El documento titulado aborda los resultados de un programa educativo implementado en el Principado de Asturias para fomentar la parentalidad positiva entre familias con hijos de 0 a 12 años. El estudio analiza cómo el programa "Construir lo cotidiano" impactó las dinámicas familiares y las competencias parentales desde 2011. Se observó una mejora en las prácticas educativas y habilidades parentales al finalizar el programa, aunque estas disminuyeron con el tiempo. Además, se identificaron necesidades formativas actuales, como manejo de la adolescencia, educación emocional y comunicación familiar.	Susana Torio Lopez José Vicente Peña Omar García Mercedes Inda	2019	El documento es relevante para un proyecto de parentalidad positiva porque ofrece evidencia científica y un modelo práctico para fortalecer las competencias parentales mediante programas educativos. Su enfoque longitudinal permite identificar las áreas de impacto y los desafíos, como la necesidad de apoyo continuo para mantener los avances logrados. Además, subraya temas clave como la educación emocional, la comunicación familiar y la transición a la adolescencia, que son fundamentales para diseñar estrategias efectivas y sostenibles que promuevan relaciones familiares saludables y un desarrollo integral de los niños.
Programas Grupales de Parentalidad Positiva: una revisión sistemática de la producción científica	El documento es una revisión sistemática sobre los programas grupales de parentalidad positiva, que busca proporcionar un panorama integral sobre la producción científica en esta área. Incluye análisis de artículos publicados entre 2006 y 2019, detallando intervenciones grupales diseñadas para mejorar habilidades parentales y fomentar un entorno familiar	Francisco José Rubio Paz Trillo Miravalles Maria del	2020	Este documento es crucial porque identifica y sintetiza evidencias científicas sobre intervenciones efectivas, proporcionando un marco para diseñar o mejorar programas de parentalidad. También ayuda a seleccionar metodologías y enfoques basados en evidencia, asegurando que las intervenciones sean aplicables y

	saludable. Se destacan los beneficios de estos programas en la reducción de problemas de conducta infantil y en el fortalecimiento de las relaciones familiares.	Carmen Jiménez		relevantes para diversas poblaciones, incluyendo aquellas en situaciones de vulnerabilidad. Esto permite respaldar las decisiones con fundamentos científicos y aumentar el impacto positivo en las familias participantes.
Parentalidad Positiva	La cartilla es desarrollada por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) con apoyo de USAID. Su contenido incluye fundamentos teóricos y prácticos para fomentar la parentalidad positiva en diferentes contextos. Aborda competencias parentales clave (vinculares, formativas, protectoras y reflexivas) y su aplicación en etapas del desarrollo infantil, como primera infancia, infancia y adolescencia. También incluye talleres prácticos y estrategias psicosociales para fortalecer habilidades de cuidado y crianza.	Instituto Colombiano de Bienestar Familiar Retomado desde: Cartilla de Escala de la Parentalidad Positiva, (2015)	2021	La guía es altamente relevante para el proyecto de parentalidad positiva, ya que aborda competencias clave como la calidez emocional, disciplina positiva e historización, que coinciden con los objetivos del proyecto. Además, incluye talleres prácticos y estrategias psicosociales adaptables para trabajar estas competencias en diversas etapas del desarrollo infantil, promoviendo entornos de crianza no violentos y con perspectiva de género. Su enfoque integral proporciona herramientas útiles para diseñar sesiones que fortalezcan las habilidades parentales y fomenten la reflexión sobre prácticas de crianza.

Nota: Elaboración propia (2024).

## **Contexto Problemático**

La crianza de los hijos plantea a los padres un desafío continuo que implica equilibrar responsabilidades, presiones y decisiones difíciles entre el trabajo y la vida familiar. Educar a un niño conlleva una serie de retos que requieren paciencia, dedicación y amor incondicional. Desde la tarea de educarlos y enseñarles valores, hasta enfrentarse a los altibajos emocionales y necesidades de atención, ser padre o madre implica un compromiso constante. La responsabilidad de guiarlos en el desarrollo físico, emocional e intelectual puede resultar abrumadora en ocasiones, pero también es una experiencia enriquecedora que los desafía a crecer y aprender junto a ellos.

Una buena educación es fundamental para el desarrollo integral y el bienestar emocional de un niño. El entorno en el que crecen, las relaciones que establecen y los valores que se les inculcan desde pequeños tienen un impacto significativo en el futuro. Los padres y cuidadores desempeñan un papel crucial en modelar el comportamiento, fomentar la autoestima y promover la autonomía de los niños, niñas y adolescentes contribuyendo así a la formación de individuos equilibrados y felices en la sociedad. La autora Rodrigo. M (2015) comenta que el objetivo de la crianza no es lograr la subordinación sino promover los comportamientos prosociales, la capacidad de comprender la sociedad y sobre todo la autonomía del individuo.

En la actualidad, el ritmo acelerado de vida y las exigencias económicas y laborales han generado un impacto significativo en el papel de los padres y cuidadores en la crianza de los niños, niñas y adolescentes. El autor Balmer (2016) destaca cómo el sistema capitalista ha restringido el tiempo disponible para dedicar a la crianza, tanto en términos de cantidad como de calidad.

En este contexto, es común observar cómo los padres, inmersos en la búsqueda de recursos económicos para suplir las necesidades materiales de los hijos, descuidan la atención y el acompañamiento emocional que los niños requieren para un desarrollo saludable. Este desequilibrio entre las responsabilidades laborales y el tiempo disponible para la crianza puede tener consecuencias negativas en el bienestar de los niños, niñas y adolescentes.

Un ejemplo preocupante de esta situación se refleja en el estudio realizado por la organización Educo en España, denominado "Nativos de la crisis: los niños de la llave" (2017). En este estudio se revela que muchos niños, niñas y adolescentes llevan consigo una llave debido a que deben pasar largas horas solos en los hogares, ya que los padres no pueden estar presentes debido a las obligaciones laborales. Esta situación representa una deuda

social que afecta el bienestar personal y social de los niños y niñas, colocándolos en un nivel de riesgo. Estos niños están viviendo “una infancia en aislamiento, en riesgo de exclusión social debido a la falta de tiempo por parte de sus cuidadores, la falta de una red de relaciones sociales y la falta de recursos económicos.” (Educo, 2017, p.3).

Es por esto que en los últimos años la parentalidad positiva ha ido tomando gran importancia en el ámbito familiar, su objetivo es generar un equilibrio entre las responsabilidades diarias sin dejar a un lado la crianza de los niños, niñas y adolescentes, buscando impulsar de esta forma “el comportamiento de los padres fundamentado en el interés superior del niño, que cuida, desarrolla sus capacidades, no es violento y ofrece reconocimiento y orientación que incluyen el establecimiento de límites que permitan el pleno desarrollo del niño” (Consejo de Europa, 2006, p.2).

La parentalidad positiva es un proceso de desarrollo que, si no se lleva a cabo de manera adecuada, puede acarrear diversas consecuencias. Según Rodrigo, M (2015), una crianza deficiente puede afectar diferentes aspectos de la vida. Por ejemplo, en el ámbito personal, puede generar frustración y sensación de fracaso. En el plano de las relaciones afectivas, puede causar retrasos y trastornos en el desarrollo infantil, además de llevar a percibir la parentalidad de forma negativa o frustrante.

Las políticas recientes de la Unión Europea sobre la infancia y la familia reconocen la necesidad de brindar un mayor apoyo y visibilidad a la labor de crianza, dadas las transformaciones y desafíos que enfrentan las familias en la actualidad. Estas políticas enfatizan la importancia del apoyo a la parentalidad positiva para el bienestar de los niños, los padres y la sociedad en conjunto. Por ejemplo, el Consejo de Europa (2006) insta a los Estados Miembros a promover activamente la conciencia sobre la crianza y fomentar la participación en programas de apoyo psicoeducativo y comunitario. Asimismo, aboga por aumentar la comprensión de la función de los padres, los derechos de los niños, las responsabilidades parentales y los derechos de los propios padres. Además, la Comisión Europea ha aprobado la Recomendación (2013)/112 sobre la prevención de la pobreza y promoción del bienestar infantil, destacando la importancia de mejorar el apoyo a las familias y la calidad de los servicios de cuidado alternativos, así como fortalecer la protección infantil y los servicios sociales preventivos, al mismo tiempo que ayuda a las familias a desarrollar habilidades parentales sin estigmatizarlas y garantiza un entorno educativo que se ajuste a las necesidades de los niños.

Por otra parte, en este contexto internacional, aunque la crianza positiva está ganando reconocimiento, todavía existen desafíos en la implementación y promoción efectiva de

prácticas parentales positivas. Algunos países carecen de políticas y programas que apoyen a los padres en la adopción de estrategias de crianza positiva.

A nivel nacional, Colombia es uno de los países que carece de normas en este aspecto. Sin embargo, a partir del 2021, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ha comenzado a retomar este concepto en el documento "Lineamiento Técnico para la Implementación del Modelo de Atención a Niños, Niñas y Adolescentes en las Modalidades de Restablecimiento de Derechos", y "Cartilla sobre la Parentalidad Positiva", en la cual se plantean estrategias para fomentar y promover una crianza positiva.

La Ley 2025 del 2020 expedida por el Congreso de la República implementó el programa de escuela de padres y madres con el fin de establecer los lineamientos para la implementación de dichas escuelas; este programa ofrece talleres y capacitaciones enfocados en temas como la comunicación efectiva, la disciplina positiva y el fortalecimiento de valores. A través de esta iniciativa, los participantes, ya sean madres, padres o cuidadores, adquieren herramientas que les permiten mejorar la relación con los hijos y desarrollar una mayor capacidad para enfrentar y resolver conflictos y situaciones difíciles.

A nivel municipal, Sibaté a través de la Secretaría de Desarrollo Social y la Jefatura de Educación, han venido implementando diversas estrategias con el fin de fortalecer las capacidades de los padres, madres y cuidadores en el rol de responsables de los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Un claro ejemplo de estas iniciativas es la creación de la Escuela Municipal de Familias, establecida por el Acuerdo 06 de 2021, aprobado por el Consejo Municipal de Sibaté, que tiene como objetivo promover el bienestar familiar y mejorar las relaciones entre padres e hijos.

Sin embargo, a pesar de los esfuerzos realizados, se ha identificado una necesidad persistente de profundizar en el fortalecimiento de las competencias vinculantes y formativas de los padres y cuidadores. La situación actual evidencia que, aunque se han realizado esfuerzos por promover la educación familiar, persisten dificultades relacionadas con la comunicación efectiva entre padres e hijos, la gestión de la autoridad y la disciplina positiva, así como el manejo de conflictos familiares. Estas dificultades afectan directamente la calidad de las relaciones familiares, lo que puede tener consecuencias negativas en el desarrollo emocional y social de los niños, niñas y adolescentes.

Ante esta situación, y en línea con los esfuerzos de la Secretaría de Desarrollo Social y la Jefatura de Educación, se hace necesario diseñar e implementar un proyecto de intervención grupal que fortalezca las competencias vinculantes, formativas y reflexivas de los padres, madres y cuidadores. Este proyecto tiene como fin proporcionarles herramientas y

conocimientos prácticos para mejorar la comunicación familiar, promover el respeto mutuo, la empatía y el acompañamiento emocional, y así contribuir al ejercicio de una parentalidad positiva que favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas.

El proyecto de intervención propuesto busca dar continuidad a los avances alcanzados por el municipio y ofrecer un enfoque integral que permita consolidar una educación para la crianza basada en principios de respeto, derechos humanos y bienestar familiar. Se articulará a través de la colaboración con las trabajadoras sociales en formación de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca y el Centro de Desarrollo Social Comunitario de la misma institución, lo que garantizará una intervención basada en principios académicos, reflexivos y prácticos, adaptados a las realidades de las familias de Sibaté.

## **Justificación**

La Alcaldía de Sibaté, a través de la Escuela Municipal de Familias, manifestó a las profesionales en formación que han identificado situaciones de deterioro en las relaciones familiares y dificultades en la corresponsabilidad con respecto a crianza de los hijos planteando la necesidad de llevar a cabo procesos de fortalecimiento en las competencias parentales en la comunidad Sibateña.

En este contexto situacional la escuela municipal de familias plantea a las profesionales en formación la importancia de llevar a cabo un proyecto de intervención que dé respuesta a esta situación, por lo anterior se propone el proyecto “Padres empoderados, hijos felices: Un enfoque en la parentalidad positiva” en la Institución Educativa Romeral. En donde se busca proporcionar herramientas y espacios de reflexión para contribuir a la comunicación y las relaciones familiares, aportando así a un entorno más saludable y resiliente para los niños y las familias.

Esta iniciativa busca promover la corresponsabilidad de los padres e hijos inicialmente en los grados octavo y noveno, para posteriormente ser replicado en los demás cursos de manera que pueda ser implementado en la totalidad de la institución. Así mismo este proyecto desde la coordinación de escuela de familias se propone proyectarlo a otras instituciones educativas.

Este proyecto contribuye a la disciplina del trabajo social, desde un marco práctico, teórico, metodológico de manera que aborda las diversas dinámicas familiares, en los diferentes contextos reales. Al adaptar la teoría a la práctica, se fomenta el desarrollo de habilidades en evaluación de necesidades, facilitación de grupos e implementación de estrategias de intervención.

Además, este proyecto enriquece el campo profesional del trabajo social, al realizar la intervención de manera integral a través de los métodos de caso, grupo y comunidad. Permitiendo una visión holística y efectiva para el abordaje de las familias y comunidades.

Al empoderar a las familias en los grupos seleccionados, se fomenta una comunidad educativa cohesionada y en general una comunidad comprometida con la crianza positiva y el bienestar de los niños, niñas y adolescentes.

## **Objetivos**

### Objetivo general

- Incentivar la parentalidad positiva a través de las competencias vinculares, formativas y reflexivas con los padres de familia y los estudiantes de los grados octavo y noveno, en la Institución Educativa Romeral en el Municipio de Sibaté durante el año 2024

### Objetivos específicos

- Propiciar la disciplina positiva entre padres, madres e hijos.
- Fomentar la calidez emocional en las relaciones entre padres, madres y/o cuidadores con los hijos.
- Promover la historización de la parentalidad en padres, madres y/o cuidadores.

## Marcos de referencia

### Marco Geográfico

Sibaté es un municipio del departamento de Cundinamarca el cual hace parte de la Sabana Sur Occidental, su nombre pertenece a la lengua muisca que tiene como significado derrame de la laguna “xiuaté, limita en el norte con el Municipio de Soacha, en el sur con Pasca y Fusagasugá, por el oriente con Soacha y por el occidente con Silvana y Granada. Sibaté cuenta con una población aproximada de 39.817 habitantes distribuidos en 14 veredas (Chacua, La unión, Embalse de Muña, San Benito, Delicias, Alto Charco, Perico, San Rafael, Usaba, San Miguel, San Fortunato, Romeral, El Peñon, Bradamonte) y 14 barrios (San Juan, San Martín, Santa Isabel, Parques de Muña, La inmaculada, San Jorge, El Progreso, San José, La Paz, Santa Teresa, El Carmen, San Rafael, Pablo Neruda y Garcia) con una extensión total del territorio de 127.66 Km<sup>2</sup> donde 16.9 Km<sup>2</sup> pertenecen al área urbana y 108.7 Km<sup>2</sup> al área rural. Su temperatura media es de 14° C. (Alcaldía de Sibaté. sf.. párr.2).

El municipio cuenta con 6.550 hectáreas que están dedicadas a producción de pastos, 4.050 hectáreas a la producción de ganado de leche, 3.180 a la producción de ganado de carne y 120 a otras especies pecuarias. La fauna es muy escasa en el municipio, debido a la destrucción de su hábitat, es decir el bosque nativo, también desaparece la fauna asociada. En el municipio aún quedan algunos relictos de vegetación nativa que permiten la existencia de algunas especies animales, tanto mamíferos, aves, anfibios, reptiles e invertebrados.

Es uno de los municipios más reconocidos a nivel nacional por su variedad en cultivos como fresa, papa y arveja; su turismo es llamativo ya que sus ferias y fiestas representan la alegría y amabilidad que caracteriza a este municipio y su gente, además de su riqueza cultural.

*Figura 1 Mapa de Sibaté*

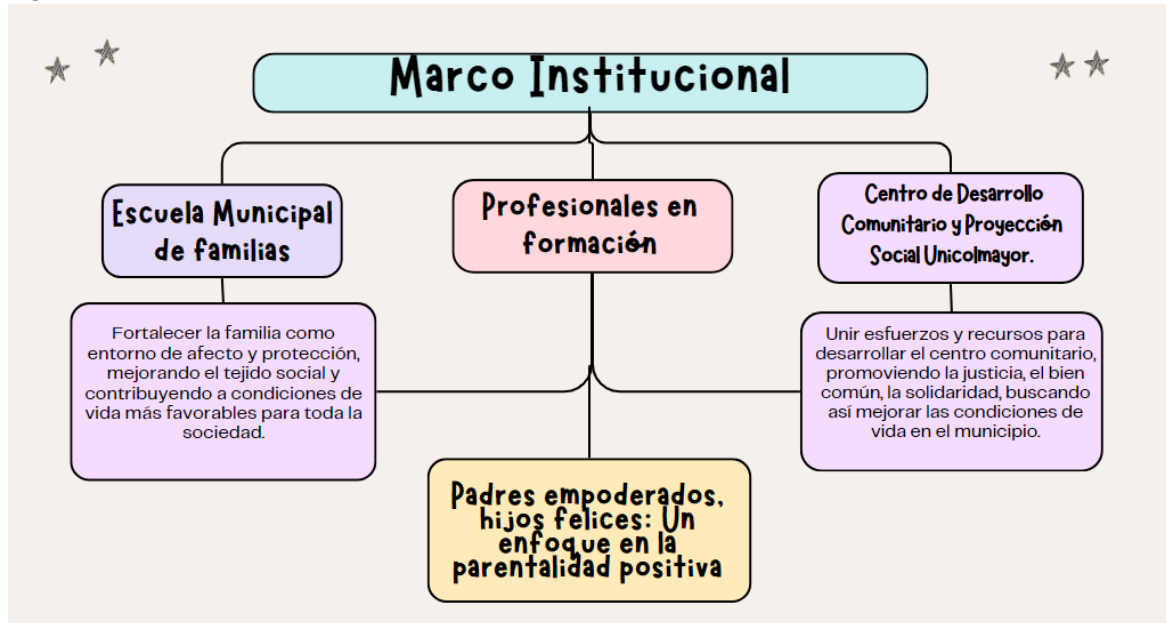


Nota: Pacanchique, G. Vásquez, C (2014).

## Marco Institucional

A continuación, se presenta la figura 02, en la cual se observa el marco institucional que rige el presente proyecto de intervención con los objetivos respectivos.

Figura 2 Marco institucional.



Nota: Elaboración propia. (2024)

En 2021, con el Acuerdo N° 6 se crea la Escuela Municipal de Familias de Sibaté con el objetivo de fortalecer a la familia como un entorno de afecto y protección que mejora el tejido social y contribuye a mejores condiciones de vida para toda la sociedad. Esta iniciativa busca generar espacios de reflexión sobre corresponsabilidad, prácticas de crianza y herramientas de cuidado para apoyar a las familias, beneficiando principalmente a las instituciones educativas públicas y privadas del municipio, propiciando espacios de reflexión y aprendizaje sobre la dinámica familiar.

En este marco, los profesionales en formación proponen implementar el proyecto de intervención "Padres empoderados, hijos felices: Un enfoque en la parentalidad positiva", dando respuesta a la necesidad expuesta por la Jefatura de Educación.

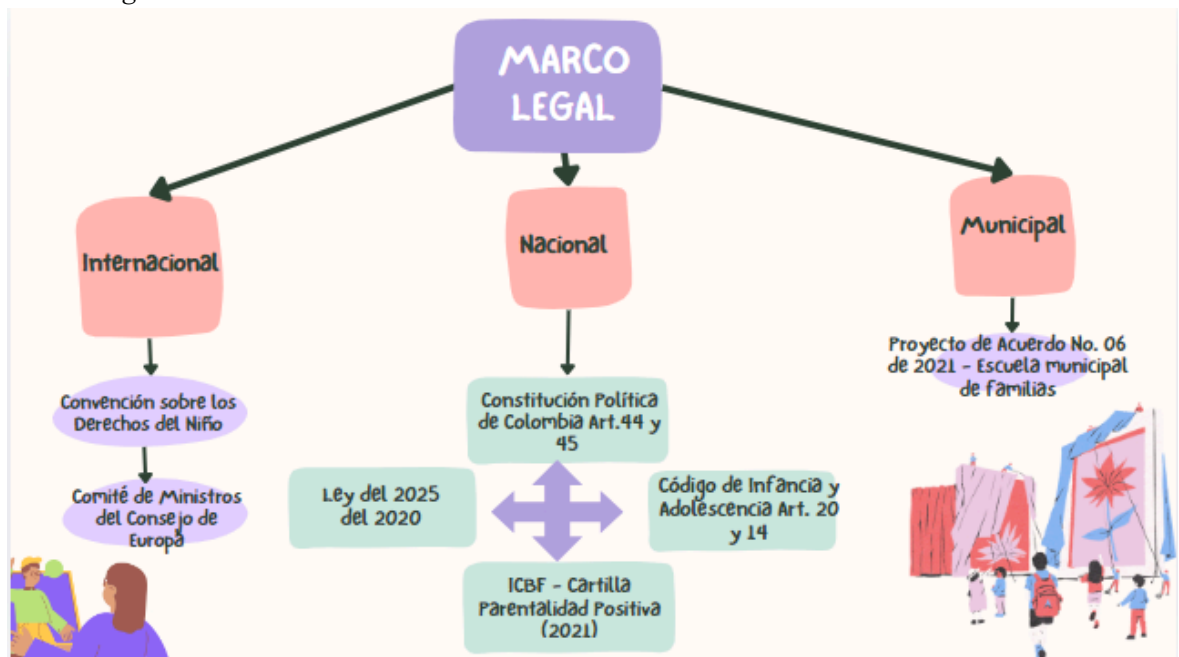
Teniendo en cuenta el Convenio de Cooperación N. 002 de 2019 firmado con la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, se crea el Centro de Desarrollo Comunitario de Proyección Social. Siendo el objetivo principal el unir esfuerzos y recursos para desarrollar un espacio comunitario que promueva la justicia, el bien común y la solidaridad, buscando mejorar las condiciones de vida en el municipio.

Este proyecto aporta a la Escuela Municipal de Familias y el Centro de Desarrollo Comunitario, trabajando conjuntamente para dar cumplimiento a estos dos objetivos y contribuir significativamente al bienestar de la comunidad, especialmente de las comunidades educativas.

### Marco Legal

A continuación, en la figura 03 se encuentran las principales leyes, normas y políticas que orientan el presente proyecto desde el ámbito Internacional, Nacional y Municipal:

Figura 3 Marco legal.



Nota: Elaboración propia. 2024.

De acuerdo al ámbito internacional, la Convención sobre los Derechos del Niño, un tratado de las Naciones Unidas firmado el 20 de noviembre de 1989 y en vigor desde el 2 de septiembre de 1990, tiene como objetivo promover los derechos de los niños y niñas a nivel mundial, transformando la percepción de la infancia. Este tratado establece que todos los niños y niñas deben recibir medidas especiales de protección y asistencia, lo cual respalda el proyecto actual que busca fomentar la parentalidad positiva en familias del municipio de Sibaté. En este contexto, la protección y el cuidado ofrecidos por los padres contribuirán a una crianza más saludable.

Por otro lado, el Comité de Ministros del Consejo de Europa emitió una recomendación a los Estados Miembros en 2006 sobre Políticas de Apoyo a la Parentalidad Positiva. Esta recomendación destaca la importancia de la responsabilidad parental y la

necesidad de brindar apoyo adecuado a los padres para cumplir con sus obligaciones en la educación de sus hijos. El propósito de esta recomendación es mejorar la calidad y las condiciones de la parentalidad en las sociedades europeas, lo cual se alinea con el objetivo del proyecto actual de proporcionar herramientas y recursos a los padres y cuidadores en centros educativos para fomentar una crianza positiva basada en el respeto, el afecto y la comunicación efectiva.

En el ámbito nacional, se examinaron los artículos 44 y 45 de la Constitución Política de Colombia, los cuales establecen los derechos fundamentales de los niños y adolescentes, incluyendo el derecho a la vida, la integridad física, la salud, la educación, entre otros aspectos. Estos artículos respaldan la importancia de brindar una educación integral a los adolescentes, asegurando la participación activa en la sociedad. Asimismo, la Ley 2025 regula la participación de las familias en los procesos educativos para promover el desarrollo integral de los niños y adolescentes.

Además, se considera el Código de Infancia y Adolescencia, específicamente el Art. 14 y 20 los cuales establecen la responsabilidad de los padres de guiar y proteger a sus hijos durante su desarrollo, promoviendo un ambiente familiar libre de violencia y basado en el cuidado apropiado.

Así mismo, se retoman elementos de la Cartilla de Parentalidad Positiva del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, con el propósito de fortalecer las habilidades de los padres y cuidadores en la Institución Educativa Romeral. Esta cartilla busca generar competencias y habilidades en los padres y cuidadores a través de acciones formativas, promoviendo un enfoque pedagógico más allá de la sensibilización.

Por último, en el ámbito municipal se analiza el Acuerdo 06 de 2021, que establece la creación de la Escuela Municipal de Familias de Sibaté con el fin de fortalecer el papel de la familia como entorno protector y afectivo para mejorar el tejido social. Este acuerdo refuerza la importancia de la presencia activa de los padres en el desarrollo integral de sus hijos, lo cual se alinea con el objetivo del proyecto actual.

## **Marco Teórico**

Según el Instituto Colombiano Bienestar Familiar (2021) la parentalidad positiva es una forma de crianza que se centra en fomentar el bienestar emocional, físico y social de los hijos, promoviendo el amor, el respeto, la comunicación abierta y la resolución pacífica de conflictos. En la actualidad, en un mundo cada vez más complejo y acelerado, es fundamental promover esta forma de crianza para garantizar un desarrollo saludable y feliz en los niños. Por esta razón, en este apartado se abordará la parentalidad positiva con el fin de fundamentar el contexto teórico desde los diferentes autores y establecer las dimensiones a desarrollar.

Según Bernal, A. & Sandoval, L. (2013) el ejercicio positivo de la parentalidad se refiere al “comportamiento de los padres fundamentado en el interés superior del niño, que cuida, desarrolla sus capacidades, no es violento y ofrece reconocimiento y orientación que incluyen el establecimiento de límites que permitan el pleno desarrollo del niño.”(p.6). En palabras más simples, la parentalidad positiva significa, de acuerdo con las autoras, que los padres actúan pensando en lo mejor para los hijos. Esto implica cuidarlos, ayudarles a crecer y aprender, sin usar la violencia. También incluye el darles apoyo, guiarlos y establecer reglas y límites que les permitan crecer de manera sana y feliz.

Sin embargo, Barudy & Dantagnan, (2010) definen la parentalidad positiva como “las capacidades prácticas de los padres y madres en la crianza, caracterizada por ser positiva cuando esta contribuye tanto en la organización de la experiencia del niño/a en momentos de estrés, como la disponibilidad para la exploración y el disfrute.” (p.113). Lo anterior hace referencia a la importancia de que los padres y madres cuenten con habilidades prácticas para criar a los hijos de manera positiva. Se destaca que una crianza positiva se caracteriza por lograr contribuir tanto en la organización de las experiencias del niño/a cuando se encuentran en situaciones estresantes, como en brindarles un ambiente propicio para explorar y disfrutar. En otras palabras, se enfatiza en la capacidad de los padres para ayudar a los hijos a gestionar el estrés y a promover un entorno que fomente la curiosidad, la seguridad y la alegría en el desarrollo. Estas habilidades prácticas son fundamentales para crear un ambiente familiar en el que los niños puedan crecer y florecer de manera saludable.

Por otro lado, según refiere Rodrigo, Máiquez y Martín, (2010) la parentalidad positiva se considera como un enfoque valioso y efectivo para la crianza de los hijos. Se destaca que este estilo implica una participación activa por parte de padres, madres e hijos en la construcción de normas y valores familiares, mediante la negociación y adaptación conjunta. Se enfatiza en la importancia de una contribución progresiva por parte de los hijos al proceso de socialización, donde se fomenta el razonamiento y la reflexión para llegar a

acuerdos y construir juntos las reglas del hogar. Asimismo, se hace hincapié en la necesidad de que los padres ejerzan autoridad de manera responsable, respetando siempre los derechos de los niños. La parentalidad positiva busca promover relaciones familiares saludables, basadas en el diálogo, el respeto mutuo y la colaboración entre padres e hijos para crear un entorno en el que todos los miembros puedan crecer y desarrollarse de manera positiva.

De acuerdo con Gomez y Muñoz (2017), la parentalidad positiva se define como la interacción entre padres e hijos que tiene como objetivo el desarrollo integral, haciendo énfasis en la construcción de habilidades relacionales como la empatía y el respeto por las diferencias individuales, promoviendo al mismo tiempo la no violencia; así mismo, es fundamental desmitificar los roles de género que asignan exclusivamente a las mujeres el cuidado y la protección, reconociendo la importancia de incluir a los hombres en procesos psicosociales para proporcionar herramientas que sensibilicen y modifiquen actitudes tradicionales de género, aportando a reducir las múltiples formas de violencia y promover la igualdad de género en las familias, lo cual es crucial para lograr una parentalidad positiva.

Con base en lo anterior, se presenta la figura 04 las competencias planteadas desde la Escala de Parentalidad Positiva E2P, las cuales fueron retomadas para el desarrollo del proyecto de intervención con el fin de contribuir al fortalecimiento de la Parentalidad Positiva.

Figura 4 Dimensiones del proyecto.



Nota: Elaboración propia. (2024)

A continuación, se definen las competencias parentales con sus respectivas subcompetencias:

***Competencias parentales vinculares.*** Según Gómez y Muñoz (2017), estas competencias consisten en conocimientos, actitudes y prácticas cotidianas de crianza que promueven la conexión emocional con los niños y adolescentes, al mismo tiempo que regulan el estrés y el sufrimiento, organizan la vida psíquica y protegen la salud mental. Esto contribuye a cultivar un apego seguro y un desarrollo socioemocional apropiado. Estas competencias se agrupan en diversas subcompetencias, las cuales fundamentan en el desarrollo del proyecto de intervención:

- **Interpretación sensible o mentalización:**

Según Gómez y Muñoz (2017) la capacidad de los padres para entender y analizar el comportamiento de su hijo, hija o adolescente, a través de la interpretación de los pensamientos y emociones relacionadas con la conducta observada, así como los factores del entorno que influyen en dicha conducta.

Así mismo, Hernández y Ochoa. (2017) Menciona que, en el contexto de la familia, la mentalización o interpretación sensible se refiere a la capacidad de los miembros de una familia para comprender los estados mentales propios y de los demás (pensamientos, sentimientos, intenciones) que influyen en las acciones y comportamientos. Esto se trabaja desde la perspectiva de la terapia basada en la mentalización (MBT-F), que busca mejorar las relaciones familiares ayudando a sus integrantes a reconocer y comunicar sus emociones, entender la conexión entre pensamientos y sentimientos, y superar malentendidos que pueden provocar conflictos.

Según el documento “Aplicaciones de la mentalización con familias en contextos de protección y justicia juvenil” Hernández et al. (2017), este enfoque terapéutico se centra en promover la "circularidad" entre los estados mentales de los miembros familiares, identificando cómo estas dinámicas pueden perpetuar problemas y contribuir a un ambiente invalidante.

La capacidad de los padres para entender y analizar el comportamiento de los hijos, tal como lo plantean Gómez y Muñoz (2017), es fundamental para interpretar los pensamientos, emociones y factores ambientales que influyen en las conductas. Este enfoque se enmarca dentro de la mentalización, un concepto desarrollado en el contexto de la familia, según Hernández y Ochoa (2017), como la habilidad para comprender los estados mentales propios y ajenos (pensamientos, sentimientos e intenciones) que subyacen a los comportamientos. Desde la perspectiva de la Terapia Basada en la Mentalización para Familias (MBT-F), este modelo terapéutico busca fortalecer las relaciones familiares

promoviendo el reconocimiento y comunicación de emociones, la conexión entre pensamientos y sentimientos, y la resolución de malentendidos que suelen generar conflictos.

En contextos más específicos, como los señalados por Hernández et al. (2017) en situaciones de protección y justicia juvenil, el enfoque se centra en fomentar la "circularidad" entre los estados mentales de los miembros de la familia. Esto implica analizar cómo las dinámicas familiares contribuyen a perpetuar problemas y generar entornos invalidantes, promoviendo una mayor comprensión mutua y una atmósfera de validación emocional que facilite la resolución de conflictos y el fortalecimiento del vínculo familiar. Este enfoque destaca por su capacidad de intervenir en familias con dinámicas disfuncionales y contextos de alta complejidad, potenciando el cambio positivo a través del entendimiento profundo de los estados internos que influyen en las interacciones.

- **Calidez emocional:**

Según Gómez y Muñoz (2017) la calidez emocional es la capacidad de los padres para demostrar afecto y buenos tratos de manera constante hacia sus hijos, relacionada con entornos saludables y la comunicación afectiva a través de diferentes canales como el cuerpo, la mirada y la voz. (p.11)

Por otro lado, Paez et al. (2006, p. 338) afirma que la calidez emocional y la seguridad en el entorno familiar son elementos fundamentales para el desarrollo integral de los individuos, estos factores no solo influyen en la inteligencia emocional, sino que también contribuyen significativamente al bienestar general. La familia, como primera instancia socializadora, juega un papel crucial en la formación de competencias emocionales que permiten a las personas gestionar adecuadamente sus emociones, establecer relaciones saludables y enfrentar desafíos de la vida diaria. Es por ello que se exploró cómo la dinámica familiar impacta en el desarrollo emocional y en el bienestar de los individuos, subrayando la importancia de un entorno familiar seguro y afectuoso:

"Un apego seguro se asocia a vínculos parentales cálidos y a la cohesión y expresividad familiar. Estos antecedentes vinculares permiten una socialización más adecuada de las emociones y un estilo de afrontamiento más adaptativo, lo que se traduce en un mayor bienestar y salud mental" (Páez, Fernández, Campos, Zubieta, & Casullo, 2006, p. 333).

Las personas con un mayor bienestar informan de un bajo apego inseguro y temeroso, recuerdan una relación más cálida, y perciben una mayor expresividad emocional

en su familia. Estas personas presentan una mayor claridad, regulación y verbalización de emociones, así como un buen rendimiento, es decir, una mayor IE:

"Las personas que informan de un mayor bienestar recuerdan una relación parental cálida y perciben una mayor expresividad emocional en su familia. Estos individuos presentan una mayor claridad, regulación y verbalización de emociones, lo que contribuye a un mejor rendimiento y una mayor Inteligencia Emocional (IE)" (Páez et al., 2006, p. 335).

De acuerdo con Darling y Steinberg (1993), la calidez emocional en la crianza está relacionada con un estilo parental caracterizado por la capacidad de ofrecer apoyo, afecto y comunicación positiva a los hijos. Este tipo de interacción fomenta no solo el desarrollo emocional, sino también el cognitivo y social, ya que proporciona un entorno en el que los niños se sienten valorados y seguros. "La calidez emocional permite a los padres responder de manera empática a las necesidades de los hijos, promoviendo vínculos seguros y una mejor regulación emocional en los niños" (Darling & Steinberg, 1993).

Es por lo que, la calidez emocional en la crianza, como se observa en las definiciones anteriores, es un elemento esencial para el desarrollo integral de los hijos. Según Gómez y Muñoz (2017), esta competencia se manifiesta a través de afecto constante, buenos tratos y comunicación afectiva, lo que garantiza un entorno saludable para los hijos. Esta idea resalta la importancia de los canales de expresión no verbal como el contacto visual, el tono de voz y el lenguaje corporal, que consolidan un espacio de confianza y cercanía.

Por otro lado, Páez et al. (2006) profundizan en cómo la calidez emocional y la seguridad en el entorno familiar forman la base para desarrollar competencias emocionales y sociales. Estas competencias no solo mejoran la inteligencia emocional (IE) al facilitar la regulación y verbalización de emociones, sino que también impactan positivamente en el bienestar general de los individuos. Este análisis vincula la calidez parental con la capacidad de los hijos para establecer relaciones saludables y manejar adecuadamente los desafíos de la vida diaria.

Complementando esta perspectiva, Darling y Steinberg (1993) enfatizan que la calidez emocional en la crianza fomenta un estilo parental empático y receptivo. Este enfoque no solo fortalece los vínculos afectivos, sino que también facilita el desarrollo cognitivo y social de los niños al brindarles un entorno seguro y de apoyo.

En síntesis, las anteriores definiciones coinciden en que la calidez emocional es un pilar fundamental en la crianza. Esta subcompetencia fortalece el bienestar emocional, fomenta la inteligencia emocional y contribuye al desarrollo integral de los hijos. Un entorno familiar cálido, basado en la seguridad, la empatía y la comunicación positiva, no solo

impacta en el presente de los hijos, sino que deja una huella positiva en su bienestar a largo plazo.

- **Involucramiento cotidiano:**

Según Gómez y Muñoz (2017) , la habilidad de los padres para mantenerse interesados, atentos y conectados con la experiencia de sus hijos a través de diferentes niveles de involucramiento: experiencia inmediata, experiencia mediada y a largo plazo.

No obstante, Romero Oña, S. P., & Vaca Zúñiga, N. S. (2019) a través del estudio menciona que los estilos de socialización (autoritario, autorizativo, indulgente y negligente) influyen en el desarrollo emocional de los adolescentes. Por ejemplo, estilos más cálidos y afectivos (como el autorizativo) están asociados con una mejor adaptación y desarrollo emocional en los hijos, mientras que estilos más rígidos o negligentes pueden tener efectos negativos. Es por ello que, implementar un estilo de socialización parental adecuado entre padre e hijo es esencial porque establece una base de confianza y respeto, equilibra la calidez emocional con la disciplina, fomenta un ambiente donde los hijos se sienten seguros y valorados. Esto mejora la comunicación, fortalece el vínculo afectivo y facilita el desarrollo de habilidades emocionales y sociales en los niños. En consecuencia, los hijos tienden a ser más resilientes, autónomos y capaces de enfrentar desafíos.

Las ideas propuestas por Gómez y Muñoz (2017) y Romero Oña y Vaca Zúñiga (2019) resaltan la importancia de las interacciones y los estilos parentales en el desarrollo emocional y social de los hijos. Aunque ambos enfoques abordan aspectos distintos de la parentalidad, convergen en la relevancia de una conexión activa y afectiva entre padres e hijos.

Según Gómez y Muñoz, la capacidad de los padres para mantenerse interesados, atentos y conectados con sus hijos a través de diferentes niveles de involucramiento (inmediato, mediado y a largo plazo) es clave para comprender y responder a las necesidades de los hijos. Esto implica un enfoque dinámico donde los padres no solo están presentes físicamente, sino también emocional y cognitivamente, adaptándose a las experiencias de sus hijos en diferentes etapas y contextos.

Por otro lado, Romero Oña y Vaca Zúñiga destacan que los estilos de socialización parental influyen significativamente en el desarrollo emocional de los adolescentes. Su análisis revela que estilos cálidos y equilibrados, como el autoritativo, promueven una mejor adaptación emocional, mientras que estilos rígidos, indulgentes o negligentes pueden generar consecuencias negativas. Un estilo autoritativo combina la calidez emocional con la

disciplina positiva, creando un entorno donde los hijos se sienten valorados, comprendidos y seguros.

Ambas perspectivas subrayan la importancia de la calidez emocional y la atención consciente como pilares en la relación entre padres e hijos. Los padres que logran equilibrar el afecto con una estructura clara no solo fomentan la confianza y el respeto mutuo, sino que también facilitan el desarrollo de habilidades como la resiliencia, la autonomía y la capacidad de afrontar desafíos. Este enfoque integral no solo fortalece el vínculo afectivo, sino que también contribuye al desarrollo social y emocional de los hijos, preparando un terreno sólido para su bienestar a largo plazo.

En cuanto a *las Competencias parentales formativas* Gómez y Muñoz (2017) aseguran que se trata de capacidades que respaldan, acompañan y enseñan a los niños y niñas promoviendo su independencia, autoestima y valoración personal a través de la diversión, la adquisición de experiencias y la interacción social; en cada fase se debe considerar el desarrollo y las necesidades específicas de cada etapa de vida. Con base en las competencias parentales formativas, se describen las subcompetencias:

- **Desarrollo de la autonomía progresiva**

Involucra la creación de escenarios que motivan a la niña, niño o adolescente a tomar decisiones por sí mismos, fomentando sus habilidades.

Por otro lado, Fernández, S. E., & Herrera, M. (2017), aseguran que el concepto de autonomía progresiva en el entorno familiar es el principio según el cual los niños, niñas y adolescentes, a medida que adquieren mayor madurez, tienen el derecho de ejercer derechos propios de manera progresiva. Este principio está vinculado con el reconocimiento de los niños y niñas como sujetos de derecho, donde se espera que los padres adapten las responsabilidades y roles conforme evoluciona la capacidad del niño para tomar decisiones por sí mismo.

Por último, La Convención sobre los Derechos del Niño, (2002) establece que los padres tienen el deber de proporcionar dirección y orientación apropiadas en consonancia con la evolución de las facultades de los niños y niñas, permitiendo que progresivamente ejerzan más autonomía en aspectos como la toma de decisiones y la responsabilidad. La autoridad de los padres debe ir cediendo conforme los niños desarrollan la capacidad de discernir y decidir de manera autónoma.

Las perspectivas de Fernández y Herrera (2017) y la Convención sobre los Derechos del Niño (2002) coinciden en destacar la importancia de la autonomía progresiva como un

principio clave en el desarrollo de niños, niñas y adolescentes. Este concepto implica que, a medida que los niños y niñas adquieren mayor madurez, deben tener la oportunidad de ejercer derechos y responsabilidades de manera gradual. Fernández y Herrera subrayan que este principio está estrechamente vinculado con el reconocimiento de los niños como sujetos de derecho, lo que exige que los padres adapten los roles y responsabilidades en función de la capacidad evolutiva de los hijos para tomar decisiones por sí mismos. Esto significa que el entorno familiar debe transformarse en un espacio que fomente la toma de decisiones y la asunción de responsabilidades de manera progresiva.

Por su parte, la Convención sobre los Derechos del Niño refuerza esta idea al establecer que los padres tienen el deber de proporcionar orientación y dirección apropiadas, pero siempre en consonancia con la evolución de las facultades de los niños. Este enfoque no solo reconoce la capacidad progresiva de los menores para tomar decisiones autónomas, sino que también enfatiza la necesidad de que los padres adapten su autoridad de manera gradual, cediendo espacio a la autonomía de los hijos conforme estos desarrollen habilidades de discernimiento y responsabilidad.

- **Disciplina positiva**

Según Gómez y Muñoz (2017) son el conjunto de estrategias que guían y educan a la niña, niño o adolescente de manera afectuosa, empática, anticipativa, dialogante, negociadora, ilustrativa y segura. Promoviendo así los derechos del niño y su desarrollo.

Sin embargo, Portilla Castellanos, S. A. (2014) en la investigación titulada "Disciplina positiva una estrategia de amor para la promoción de pautas de crianza y manejo de las emociones" del libro Reflexiones sobre la Educación en Iberoamérica, aborda cómo educar con amor debería ser el propósito fundamental tanto en la familia como en la escuela. No obstante, se evidencian dificultades en el manejo emocional de los adultos, lo cual afecta las relaciones interpersonales entre niños y adultos.

El estudio tuvo una duración de dos años con niños de 3 a 5 años en una zona vulnerable de Bucaramanga. En el cual se encontró que el maltrato infantil en la escuela y en casa se debe a la falta de buenas pautas de crianza y a la mala gestión emocional de los adultos. Por eso, crearon una estrategia con talleres para niños, escuelas para padres y proyectos para maestros, basada en la disciplina positiva. Esta metodología fomenta la cooperación, el respeto y mejora la comunicación, lo que ayuda a los niños a sentirse seguros y valorados, desarrollando mejor su autoestima y habilidades emocionales.

Es por ello que, implementar la disciplina positiva es importante porque ayuda a los niños a controlar mejor las emociones, enfrentar desafíos con resiliencia y crea un ambiente más armonioso en casa y en la escuela, esencial para su bienestar y desarrollo.

Por otro lado, en el libro "Disciplina Positiva en la Crianza Cotidiana" del autor Joan E. Durrant, Ph.D., (2016) se basa en décadas de investigación sobre el desarrollo infantil y la crianza efectiva. La disciplina positiva es una estrategia no violenta que se centra en el respeto mutuo y en la enseñanza a largo plazo, ayudando a los niños a desarrollar autodisciplina, habilidades de resolución de problemas y una comunicación respetuosa. La metodología combina calidez y estructura para guiar el comportamiento infantil de manera constructiva y empática, promoviendo su desarrollo saludable y su bienestar emocional.

Según Nelsen et al. (2013), la disciplina positiva es un enfoque educativo que combina el respeto mutuo y las habilidades de resolución de problemas, fomentando el aprendizaje a través de la cooperación, el entendimiento y la empatía. Esta metodología busca enseñar valores y habilidades de vida esenciales mientras se preserva la dignidad tanto del niño como del adulto.

La disciplina positiva, según las definiciones analizadas, es un enfoque educativo que se fundamenta en la empatía, el respeto mutuo, el diálogo y la enseñanza no violenta. Gómez y Muñoz (2017) destacan que se trata de un conjunto de estrategias que guían y educan a los niños de manera afectuosa, anticipativa y dialogante, promoviendo sus derechos y su desarrollo integral. Por su parte, Portilla Castellanos (2014) resalta que educar con amor debe ser el propósito esencial tanto en la familia como en la escuela, pero señala que la mala gestión emocional de los adultos dificulta las relaciones interpersonales y genera contextos de maltrato. A través de talleres para padres, niños y maestros, su estudio evidenció cómo la disciplina positiva fomenta la cooperación, el respeto y una comunicación más efectiva, impactando positivamente en la autoestima y el desarrollo emocional infantil.

Durrant (2016), en tanto, enfatiza que la disciplina positiva, basada en investigaciones sobre el desarrollo infantil, combina calidez y estructura, promoviendo la autodisciplina, la resolución de problemas y la comunicación respetuosa. Su enfoque destaca la enseñanza a largo plazo y la importancia de una crianza no violenta que contribuya al bienestar emocional de los niños. De manera complementaria, Nelsen et al. (2013) refuerzan esta visión al señalar que la disciplina positiva preserva la dignidad de los niños mientras fomenta el respeto mutuo, la cooperación y la empatía como pilares para enseñar habilidades de vida esenciales.

En conclusión, las definiciones coinciden en que la disciplina positiva es una estrategia clave para guiar el comportamiento infantil de manera constructiva y afectuosa,

promoviendo su desarrollo emocional y social. Además, evidencian la necesidad de que los adultos gestionen adecuadamente sus emociones para establecer relaciones saludables con los niños. Este enfoque no solo mejora el bienestar infantil, sino que también fortalece los lazos familiares y escolares, creando entornos más armoniosos y propicios para el aprendizaje y el desarrollo integral.

Por último, *las competencias parentales reflexivas* según Gómez y Muñoz (2017) son el conjunto de conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con la crianza que ayudan a los padres a reflexionar sobre su experiencia y comprender las influencias en el desarrollo de sus hijos, con el objetivo de mejorar sus habilidades como padres. A continuación se describen las sub competencias:

- **Historización de la parentalidad**

Según Gómez y Muñoz (2017) es la capacidad de los padres para explorar su historia personal y familiar, sanar experiencias dolorosas del pasado y comprender cómo influyen en su crianza actual.

Sin embargo, “el impacto de la historia traumática de los antepasados en la vida y la psique del individuo es un tema de gran relevancia en estudios psicológicos y sociológicos. Se ha observado que las experiencias traumáticas pasadas pueden tener efectos duraderos en la salud mental y emocional de las generaciones posteriores. Los traumas no resueltos de los antepasados pueden manifestarse en forma de ciclos de comportamientos destructivos, patrones de relación disfuncionales y problemas de salud física y mental.” (Barros, 2005,p.16)

Cabe recalcar, que la reconstrucción de la historia familiar y el proceso de resignificación de los significados asociados a los traumas son pasos esenciales en el proceso de sanación y recuperación. Al entender y procesar la historia traumática de los antepasados, las personas pueden comenzar a liberarse del peso emocional que han heredado y a transformar su relación con el pasado.

La terapia psicológica, el trabajo en grupo y la exploración personal son herramientas importantes en este proceso de sanación. Al brindar un espacio seguro para confrontar y procesar las experiencias traumáticas pasadas, las personas pueden encontrar la fortaleza y la claridad necesarias para sanar y construir un futuro más saludable y pleno.

Según García y López (2018), la historización de la parentalidad implica “un proceso reflexivo en el cual los padres revisan sus propias vivencias infantiles, los modelos parentales que recibieron y las narrativas familiares transmitidas de generación en generación,

permitiendo identificar patrones repetitivos y resignificar aquellos que pueden ser disfuncionales en su práctica actual de crianza” (p. 27).

Las definiciones presentadas destacan que la historización de la parentalidad es un proceso de introspección y análisis crítico de las experiencias familiares previas, con el objetivo de entender cómo estas influyen en la crianza actual. Gómez y Muñoz (2017) enfatizan la importancia de explorar la historia personal y familiar para sanar heridas del pasado y mejorar la relación con los hijos. Por su parte, Barros (2005) profundiza en cómo los traumas no resueltos pueden transmitirse generacionalmente, afectando no solo los comportamientos, sino también la salud mental y emocional de las nuevas generaciones. Este autor subraya que abordar estos traumas y resignificarlos es crucial para romper patrones disfuncionales y construir un entorno más saludable. Finalmente, García y López (2018) incorporan la idea de las narrativas familiares y los patrones repetitivos, resaltando la importancia de resignificar esas historias para aplicar prácticas parentales más conscientes y efectivas.

En conjunto, las definiciones señalan que la historización de la parentalidad no solo implica recordar el pasado, sino también comprenderlo en profundidad, sanar las heridas asociadas y transformar las narrativas heredadas. Este proceso permite que los padres sean más conscientes de los efectos de su historia en su estilo de crianza, facilitando el desarrollo de una relación más saludable con los hijos. La terapia, el trabajo grupal y la exploración personal aparecen como herramientas indispensables en este camino, proporcionando un espacio seguro para la reflexión y el cambio. En este sentido, la historización de la parentalidad se convierte en una vía de empoderamiento y sanación tanto para los padres como para las generaciones futuras.

- **Autocuidado parental**

Según Gómez y Muñoz (2017) es la capacidad de los padres para cuidar de la salud física y mental, con el fin de tener la energía y recursos necesarios para ser buenos padres.

Considerando las diferentes dimensiones a abordar en la intervención, se busca garantizar que las actividades se lleven a cabo de manera efectiva. Desde el inicio del proceso, se promueve el fortalecimiento de los lazos parentales como parte fundamental de la intervención.

Por otro lado, Sánchez y Morales (2019), el autocuidado parental se define como “la capacidad de los padres para atender sus propias necesidades físicas, emocionales y psicológicas, con el fin de mantener un equilibrio personal que les permita ejercer el rol de crianza de manera efectiva y saludable” (p. 45). Los padres que practican el autocuidado no

solo mejoran el bienestar, sino que también modelan hábitos positivos de salud y manejo emocional para los hijos, impactando directamente en el desarrollo emocional.

Las definiciones de Gómez y Muñoz (2017) y Sánchez y Morales (2019) sobre el autocuidado parental ofrecen perspectivas complementarias que resaltan la importancia en la crianza efectiva. Ambas coinciden en que el autocuidado es esencial para que los padres mantengan un equilibrio en el rol, ya que garantiza el bienestar necesario para ejercer las funciones necesarias en la crianza. Gómez y Muñoz lo vinculan con la capacidad de cuidar de la salud física y mental, asegurando que los padres cuenten con la energía y los recursos indispensables para el desempeño parental. Por su parte, Sánchez y Morales amplían este enfoque al incluir las necesidades físicas, emocionales y psicológicas, subrayando la importancia de un equilibrio personal integral.

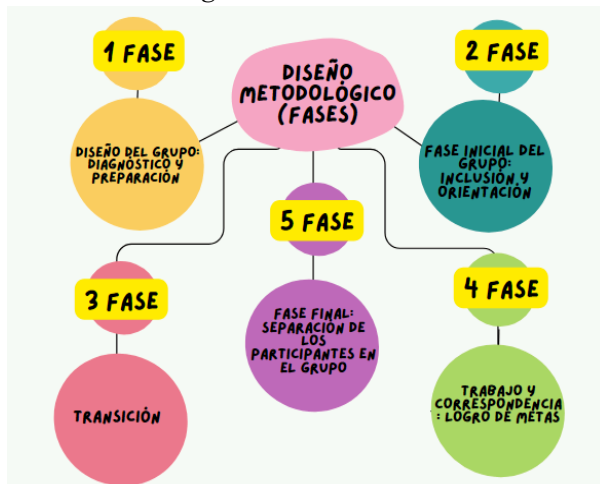
Además, ambas definiciones destacan el impacto directo del autocuidado en la crianza, aunque lo abordan desde diferentes perspectivas. Mientras Gómez y Muñoz lo consideran una herramienta funcional que permite a los padres cumplir con las responsabilidades, Sánchez y Morales enfatizan la dimensión educativa, señalando que los padres que practican el autocuidado no solo mejoran el bienestar, sino que también modelan hábitos positivos de salud y manejo emocional para los hijos. Este enfoque resalta cómo el autocuidado parental no solo beneficia a los padres, sino que influye directamente en el desarrollo emocional de los hijos.

## Proceso metodológico

### Diseño metodológico

Se retoma como referente metodológico del proyecto y de los procesos grupales los postulados del autor Tomás Fernández García, en el libro *Trabajo social con grupos* continuación, en la figura 05 se presenta las fases mencionadas por el autor:

Figura 5 Fases metodológicas



Nota: Elaboración propia. (2024)

El modelo propuesto por Tomás Fernández para el trabajo social con grupos consiste en cinco fases las cuales sirven como guía para entender la evolución y desarrollo de un grupo a lo largo del tiempo.

#### **Diseño del grupo (Diagnóstico y Preparación):**

En esta etapa, se realiza un diagnóstico del problema o la necesidad que motiva la formación del grupo. Se determinan las metas y objetivos tanto grupales como individuales, se analiza el contexto social y se define la composición del grupo.

La primera fase del Trabajo Social con grupos, según Fernández y López (2014), se centra en la formación y diseño. Este proceso comienza con un diagnóstico previo que permite establecer objetivos claros y resalta la importancia de la organización del grupo.

Con base en lo anterior y siguiendo la metodología se presentan el diagnóstico y preparación del presente proyecto:

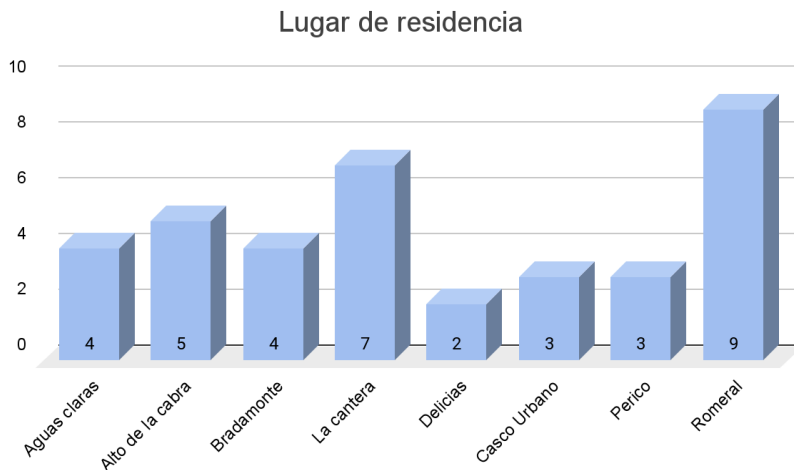
#### **Contexto social o institucional:**

La Institución Departamental Educativa Romeral está ubicada en la vereda de Romeral, a 11 kilómetros del centro de Sibaté. Esta institución pública opera desde las 7:00 a.m. hasta la 1:00 p.m.

A continuación, se presenta la información más relevante recolectada por las profesionales en formación a través del instrumento de caracterización aplicado:

- Lugar de residencia: A continuación, en la figura 06 se puede observar el lugar de residencia de los estudiantes y padres de familia participantes del proyecto.

*Figura 6 Lugar de residencia*

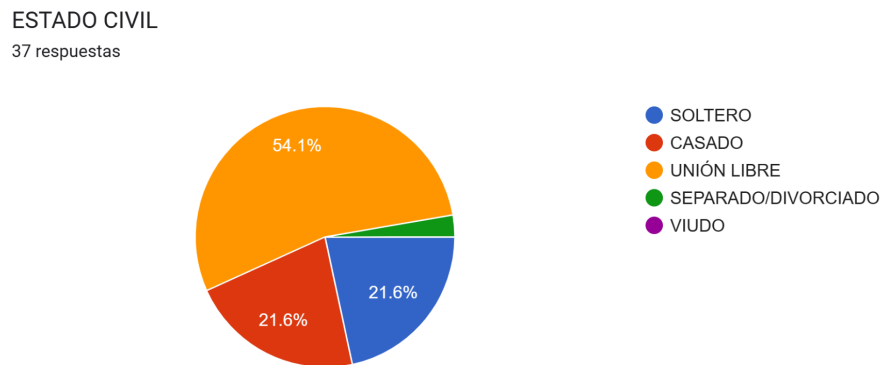


Nota: Elaboración propia (2024)

La distribución geográfica de los estudiantes en las distintas veredas de Sibaté, considerando que todos se dirigen a la sede principal del Colegio de Romeral, muestra que asisten de distintos lugares. Las veredas más cercanas al colegio, como Romeral y La Cantera, presentan una mayor concentración de participantes, lo que podría deberse a su proximidad al centro educativo. En cambio, las veredas más alejadas, como Delicias, Aguas Claras y Bradamonte, tienen una representación significativamente más baja. Esto podría reflejar dificultades logísticas, como el transporte, que limitan la capacidad principalmente de las familias para participar activamente en las actividades del proyecto.

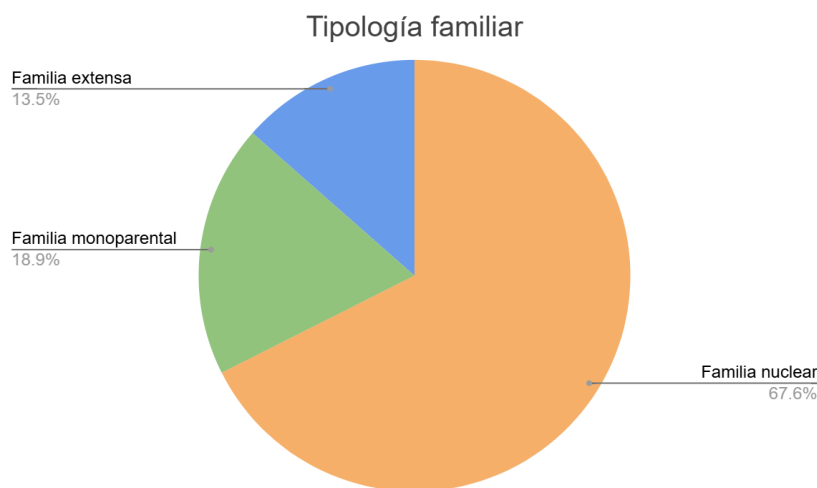
- Estado civil y tipología familiar: A continuación, en las figuras 7 y 8 se puede observar el estado civil de los padres de familia y la tipología familiar de los participantes del proyecto.

Figura 7 Estado Civil



Nota: Elaboración propia (2024)

Figura 8 Tipología familiar

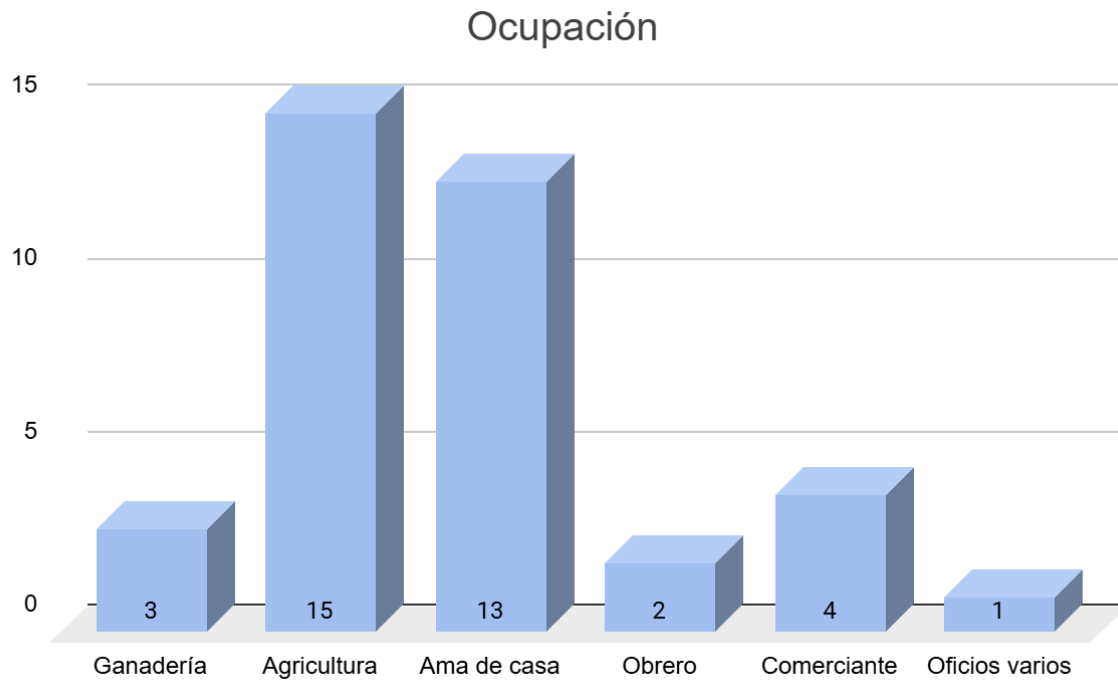


Nota: Elaboración propia (2024)

Los datos sobre el estado civil de las familias que participaron en el proyecto revelan una estructura familiar predominantemente orientada hacia uniones informales o no maritales, con un 54.1% de los participantes en unión libre, lo que sugiere que una gran parte de las familias no sigue el modelo tradicional de matrimonio. Por otro lado, el 21.6% de las familias que se encuentran casadas también indica una proporción significativa de estructuras familiares más tradicionales, aunque aún inferior al porcentaje de uniones libres. Sin embargo, ambos tipos de unión, tanto en unión libre como en matrimonio, se caracterizan principalmente por una estructura familiar nuclear, que representa el 67.6% de los casos, compuesta únicamente por padres e hijos. Le sigue un 18.9% de familias monoparentales, donde es la madre quien asume la responsabilidad principal del hogar. Finalmente, un 13.5% de las familias corresponde a una familia extensa, en la que los abuelos desempeñan un rol activo en la crianza, viviendo junto a los nietos.

- Ocupación: A continuación, en la figura 9 se puede observar la ocupación de los padres de familia participantes del proyecto.

Figura 9 Ocupación

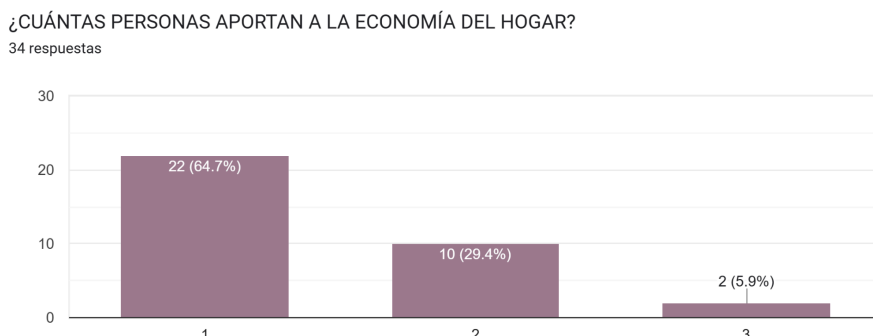


Nota: Elaboración propia (2024)

Las ocupaciones de quienes respondieron la encuesta revelan una clara prevalencia de trabajos en el sector primario, especialmente en agricultura, con un 39.4% , seguido por ganadería, con un 7.8%. Estos datos reflejan una fuerte presencia de actividades económicas rurales en las familias participantes, lo que es característico de comunidades de áreas periurbanas o rurales, donde estas ocupaciones son fundamentales para el sustento de los hogares. Además, el hecho de que el 34.2% de las respuestas corresponden a amas de casa sugiere que un número significativo de mujeres desempeñan el rol principal dentro del hogar.

Por otro lado, el 5.2% de obreros, 10% de comerciantes, y 2.6% de oficios varios representan una proporción menor, lo que refleja que las ocupaciones urbanas o no agrícolas son limitadas en esta población, lo que podría estar relacionado con la ubicación geográfica de los hogares o la falta de acceso a oportunidades laborales fuera del sector rural. Estas ocupaciones resaltan las características sociales y económicas de la comunidad, centradas en la agricultura y ganadería, y la persistencia de roles de género tradicionales en la división del trabajo. En la figura 10 se puede observar la cantidad de personas aportan a la economía del hogar.

Figura 10 Personas que aportan a la economía del hogar.



Nota: Elaboración propia (2024)

Es importante destacar que, a pesar de que las amas de casa son las que responden mayormente a la encuesta, muchas de ellas indican que sus esposos son los que asumen la responsabilidad económica del hogar a través de las actividades agropecuarias. Este dato resalta la división tradicional de roles de género, donde los hombres se encargan de la producción agrícola y ganadera, mientras que las mujeres se enfocan en el cuidado del hogar. Esto se refleja en la gráfica, la cual muestra que en el 64.7% de los hogares, solo una persona contribuye a la economía familiar, mientras que en el 29% restante, son dos personas las que aportan económicamente al hogar.

### **Composición:**

En la Institución Departamental Educativa Romeral, se conformaron dos grupos específicos. El primer grupo está compuesto por 45 estudiantes de los grados octavo y noveno, cuyas edades oscilan entre 13 y 15 años. Por otro lado, el segundo grupo, está formado por padres de familia de estos estudiantes, cuyas edades varían entre 30 y 66 años. Este grupo está compuesto por adultos que desempeñan un papel fundamental en la crianza y educación de los hijos.

### **Duración del grupo y las sesiones:**

El grupo de intervención se diseñó para desarrollarse durante un período de cuatro meses, con sesiones los días martes en el horario de la mañana. Cada sesión tendrá una duración de una hora y cuarenta y cinco minutos.

El objetivo principal del grupo es mantenerse activo y cohesivo durante el lapso programado, es decir, durante los cuatro meses de intervención. Se busca que los

participantes se comprometan con el proceso y que puedan beneficiarse de manera óptima de las sesiones y actividades planteadas.

### **Contactos previos:**

Se establece un diálogo con la Alcaldía del Municipio de Sibaté, quienes expresan su preocupación por los bajos niveles de parentalidad positiva dentro de la comunidad. Destacan diversos aspectos claves que contribuyen a esta situación, como la problemática relacionada con la supervisión parental. En muchos casos, los niños, niñas y adolescentes pasan largas horas sin la supervisión directa de sus padres, debido a las extensas jornadas laborales de estos últimos. Además, manifiestan que en el área afectiva, los padres al intentar solventar las necesidades económicas de los hijos, pasan a un segundo plano la importancia de los vínculos afectivos y la atención emocional, afectando sin darse cuenta el desarrollo socioemocional del niño, niña y adolescente.

Asimismo, se observa una dificultad recurrente en los estudiantes para respetar los límites, reflejando un vacío en la formación de habilidades socioemocionales necesarias para la convivencia en sociedad. Esta situación se ve intensificada por el contexto en el que muchos padres se encuentran. Debido a las presiones y tensiones cotidianas que enfrentan, como problemas laborales, económicos y personales, no logran establecer límites claros y consistentes en el hogar. La falta de tiempo, recursos y, en muchos casos, de herramientas adecuadas para gestionar situaciones de disciplina, impide que los padres puedan implementar estrategias efectivas de crianza positiva, lo que repercute negativamente en el desarrollo de los niños y su capacidad para seguir reglas de manera autónoma.

Además, en esta zona, se observan patrones de crianza profundamente marcados por la repetición de modelos parentales heredados, los cuales, en muchos casos, no son los más adecuados para promover un ambiente de respeto, aprendizaje y crecimiento personal. Estos modelos, a menudo autoritarios o permisivos, se transmiten de generación en generación sin que se haga una reflexión sobre su efectividad o las consecuencias que pueden tener en el desarrollo emocional y social de los niños.

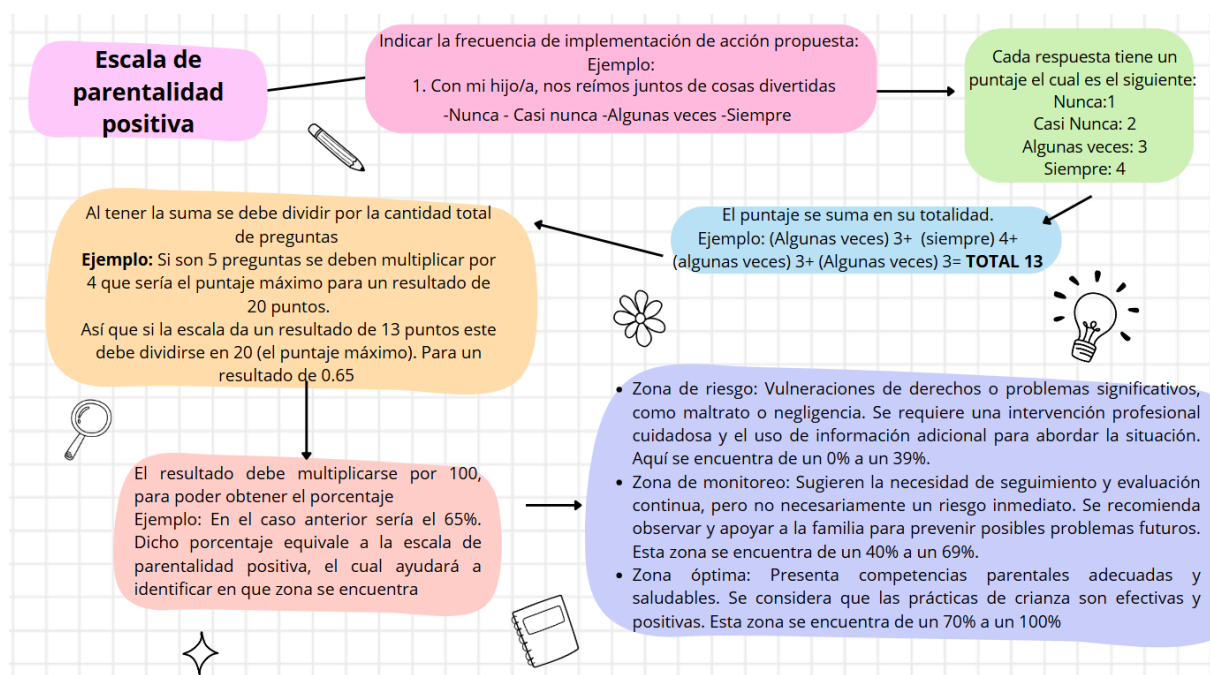
Ante esta situación, la Jefatura de Educación, en coordinación con la Escuela Municipal de Familias, decidió proponer la Institución Educativa Departamental Romeral como sede para la implementación del presente proyecto.

Con la información recolectada y el propósito de identificar las competencias parentales en los padres de familia; las profesionales en formación retoman la Escala de Parentalidad Positiva (E2P), la cual es una herramienta valiosa para evaluar las habilidades

parentales de adultos que cuidan a niños, niñas y adolescentes, desde los 6 meses hasta los 17 años. Desarrollada en 2017 por Esteban Gómez Muzzio y Magdalena Muñoz Quinteros en la Fundación América por la Infancia en Chile, esta escala se basa en una exhaustiva revisión bibliográfica y en la consulta de instrumentos validados en poblaciones hispanas. El objetivo es identificar comportamientos cotidianos que reflejan la competencia parental en cuatro áreas fundamentales: vínculo, formación, protección y reflexión. Para crear la escala, se llevó a cabo un proceso riguroso que incluyó estudios de validez y confiabilidad, así como la colaboración de profesionales del Sistema Integral de Protección a la Infancia en Chile, quienes compartieron observaciones y experiencias. La E2P se fundamenta en la integración de varias teorías como lo es la teoría sistémica del desarrollo humano, la teoría del apego y la teoría de la resiliencia, lo que le proporciona un enfoque integral y actualizado de la parentalidad positiva.

De las cuatro competencias parentales que evalúan los autores para el proceso de intervención en la comunidad educativa Romeral se retomaron tres competencias (vinculares, formativas y reflexivas). Estas competencias fueron identificadas a través de un cuestionario al inicio del proyecto (ver anexo C), la cual fue respondida por un total de 80 personas entre estudiantes y padres de familia, a continuación en la figura 11 se describen como se interpretaron y analizaron los resultados obtenidos, según la escala de parentalidad positiva.:

Figura 11 Análisis e interpretación de resultados.



Nota: Elaboración propia (2024)

Seguindo la interpretación de datos propuesto por los autores, los resultados de la escala fueron los siguientes:

- Percepción de los participantes

*Tabla 2 Diagnóstico percepciones participantes*

Zona de observación	Percepción de estudiantes	Percepción padres de familia
Zona de Riesgo	12.5%	0%
Zona de Monitoreo	60%	29%
Zona Óptima	22.5%	70%
Dificultad en interpretación	5%	0%

Nota: Elaboración propia (2024).

La tabla anterior permite evidenciar la comparación entre la percepción de los estudiantes y los padres de familia sobre la parentalidad positiva; esta revela diferencias significativas. Mientras que el 12.5% de los estudiantes se ubica en la Zona de Riesgo, ningún padre de familia percibe esta situación, esta discrepancia sugiere que los padres de familia pueden no ser conscientes de las áreas en las que necesitan mejorar las habilidades parentales para brindar un entorno más favorable para el crecimiento y desarrollo de los hijos.

Por otro lado, el 60% de los estudiantes reconoce la necesidad de mejorar ciertas habilidades parentales, en comparación con sólo el 29% de los padres de familia. Esto sugiere que los estudiantes comprenden y observan que poseen áreas de mejora en el entorno familiar.

En cuanto a la Zona Óptima, los padres de familia tienen una percepción más positiva, con un 70% que considera que están desarrollando una parentalidad ejemplar, en comparación con sólo el 22.5% de los estudiantes.

- Porcentaje del tema que se encuentran por debajo del indicador, según estudiantes.

*Tabla 3 Porcentajes de temas por debajo del indicador.*

Tema	Estudiantes	Padres
Calidez emocional	37.5%	47%
Disciplina positiva	22.5%	0%
Historización de la parentalidad	10%	41%

Nota: Elaboración propia (2024).

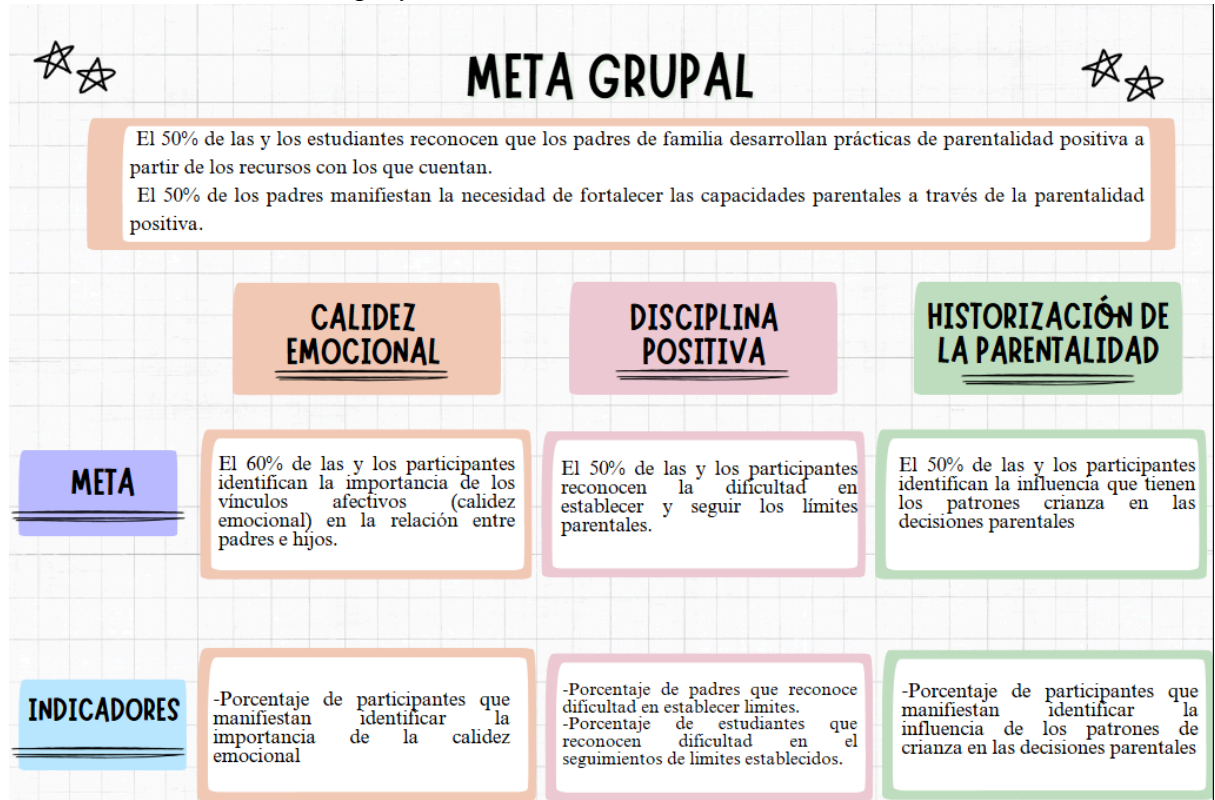
El 37.5% de estudiantes que se encuentran debajo del indicador de la zona monitoreo de la escala de parentalidad positiva, identificó la calidez emocional como la competencia que más se necesita fortalecer. De manera similar, el 47% de los padres de familia que se encuentran en esta misma zona, también observan una conciencia clara de que la calidez emocional es un área que requiere atención y mejora. Esta coincidencia sugiere que tanto estudiantes como padres de familia, reconocen la importancia de los vínculos afectivos en la relación parental.

En cuanto a la disciplina positiva, se observa una brecha notable entre la percepción de los estudiantes y los padres de familia. Mientras que el 22.5% de los estudiantes reconoce que necesita trabajar en esta área, ningún padre de familia (0%) comparte esta percepción.

Finalmente, con el tema de Historización de la parentalidad, solo el 10% de los estudiantes cree que la forma en que los padres fueron educados influye en la forma en que ellos son educados, mientras que un porcentaje mayor de padres de familia, exactamente un 41% reconoce que la experiencia de crianza vivida por ellos, ha influido en el estilo de crianza que ejercen con los hijos.

Con base a la información anterior y teniendo en cuenta la percepción de cada uno de los grupos, las profesionales en formación formulan las metas e indicadores que regirán el presente proyecto. las cuales se pueden observar a continuación en la figura 12:

Figura 12 Metas e indicadores del proyecto.



Nota: Elaboración propia (2024)

### Fase inicial del grupo (Inclusión y Orientación):

Durante esta fase, se consideran los antecedentes socioculturales de los participantes, se gestiona la incertidumbre sobre las metas y objetivos del grupo, se manejan conflictos iniciales, se establecen patrones de comunicación y se construyen normas grupales. El objetivo es lograr un clima de confianza, presentar adecuadamente a los miembros, establecer propósitos claros y garantizar la confidencialidad.

De acuerdo con la metodología de Fernández y López (2014), la siguiente etapa a abordar sería la de inclusión y orientación. Sin embargo, considerando que los grupos han trabajado juntos en ocasiones anteriores, no se dedicó un momento específico a esta fase. En su lugar, se integraron elementos de inclusión y orientación en las dinámicas de rompehielos de cada taller.

### Transición:

En esta etapa intermedia, se abordan factores que condicionan la dinámica del grupo, como la incertidumbre y negociación del poder, la gestión de conflictos y se busca redefinir y afianzar el propósito del grupo, aumentar la confianza grupal y fortalecer la cohesión.

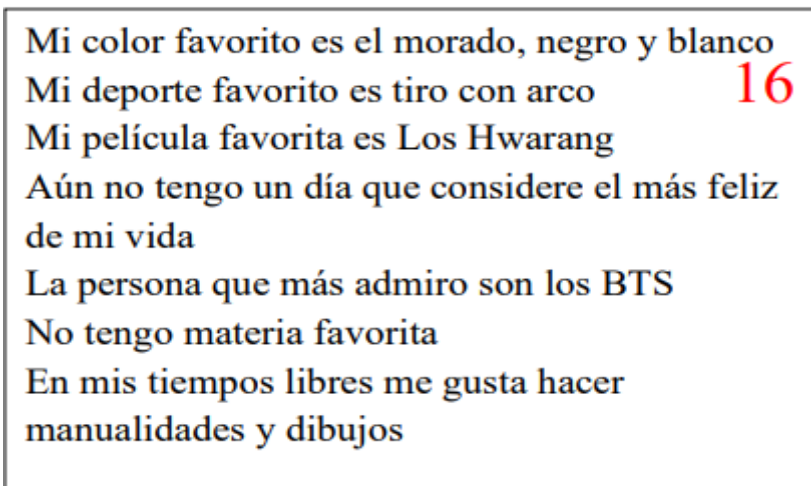
Fernández y López (2014) mencionan que el primer paso de esta fase es la presentación adecuada de cada miembro del grupo, ya que es el punto de partida de interacción social.

En respuesta a lo anterior, las expectativas al iniciar el presente proyecto de intervención por parte de los dos grupos: padres y estudiantes, se basaba en la búsqueda de avanzar en las relaciones familiares, comprensión mutua y bienestar emocional. Además, el propósito del grupo se centró en que los participantes aprendieran sobre estrategias que facilitarían la tarea de la crianza, así mismo, implementarlas en el día a día.

En el primer encuentro con los estudiantes de la Institución Educativa Romeral, participaron dos grados de bachillerato, octavo y noveno, cuyos estudiantes ya habían trabajado juntos en varias ocasiones y, según la institución, se conocían bien, presentando un alto grado de familiaridad entre ellos.

Motivo por el cual se le dio paso a la actividad “mis gustos favoritos” la cuál consistió en que los estudiantes respondieran una serie de preguntas en una hoja de papel, como color favorito, deporte favorito, película favorita, el día más feliz de sus vidas, y la persona que más admiran. Esta información se recolectó con la intención de realizar una futura actividad con los padres relacionada con la calidez emocional en las relaciones padre e hijo.

*Figura 13 Mis gustos favoritos*



**Mi color favorito es el morado, negro y blanco**  
**Mi deporte favorito es tiro con arco** 16  
**Mi película favorita es Los Hwarang**  
**Aún no tengo un día que considere el más feliz de mi vida**  
**La persona que más admiro son los BTS**  
**No tengo materia favorita**  
**En mis tiempos libres me gusta hacer manualidades y dibujos**

Nota: Respuestas de uno de los estudiantes (2014)

Por último, las profesionales en formación informan a los estudiantes que se grabará un video en el que cada uno expresarán las cualidades que más admiran de los padres. Este video será utilizado en la primera sesión con los padres de familia.

La dinámica grupal pudo ser identificada con la rompe hielo “Simón dice” al observar los procesos de comunicación y patrones de interacciones, cohesión grupal, integración social

e influencia, poder y control social, y cultural tal y como lo estipula Fernández y López (2014).

Respecto al objetivo de establecer metas grupales los estudiantes manifestaron interés para continuar participando en este proceso de fortalecimiento, ya que consideran que es importante para el mejorar de las relaciones entre padres e hijos

Por otro lado, el primer encuentro con los padres, madres y/o cuidadores de los estudiantes de octavo y noveno grado tuvo como objetivo realizar un acercamiento inicial para observar el nivel de cohesión familiar y principales características.

Posteriormente, con base a la actividad previa realizada con los estudiantes, las profesionales en formación colocaron en diferentes puntos del lugar las respuestas a preguntas sobre los gustos e intereses de los estudiantes. Cada respuesta estaba identificada con un número único. El objetivo de esta actividad consistió en que los padres identificaran la respuesta correspondiente a la de su hijo, permitiéndoles conocer mejor los intereses y preferencias, fomentando así una mayor comprensión y conexión entre padres e hijos. Por último, las profesionales en formación invitan a los padres de familia a compartir las percepciones sobre lo que creen que los hijos piensan y admiran de ellos.

Luego, se presenta un video emotivo creado por los estudiantes, donde expresan la admiración y cariño hacia los padres, destacando los aspectos que los hacen únicos y especiales, este momento es crucial, ya que los padres se vieron emocionalmente agradecidos por la actividad en donde manifestaron la importancia de escuchar a los hijos expresando palabras de admiración y amor hacia ellos.

En cuanto al objetivo de establecer metas grupales, los padres expresaron la necesidad e importancia por la continuidad de estas actividades, ya que les brindaban nuevos espacios para reflexionar y aprender sobre el rol como padres.

Frente a los patrones de comunicación en el primer encuentro con los dos grupos se evidenció, la bidireccionalidad, la sinceridad, la equidad, la igualdad y la empatía. Se mantuvo un marco de respeto hacia los demás, respetando la palabra de sus compañeros.

En algunos momentos, incluso respondían voluntariamente a las dudas que surgían durante la sesión. Además, prestaron atención a las indicaciones y orientaciones dadas por las trabajadoras sociales en formación, y expresaron las ideas de manera tranquila.

Frente a la cohesión grupal fue posible observar una interacción positiva tanto los estudiantes, ya que al conocerse anteriormente había cooperación y disposición en cuanto a las actividades propuestas por las trabajadoras sociales en formación, además que se evidenció trabajo grupal y proactividad entre sí. En cuanto a los padres se dificultó al

comienzo ya que no todos se conocían entre sí, pero luego de la dinámica rompehielos la cohesión mejoró de manera significativa.

Acercas del poder y control social se observó jerarquías de poder en los estudiantes desde docentes y directivos de la institución, puesto que, su forma de comunicación siempre se basó desde la autoridad. Sin embargo, internamente tanto en los estudiantes como padres de familia no se generaron jerarquías, sino que los grupos se repartían el poder colectivamente. Finalmente, con relación a la cultura del grupo, se evidenció que es heterogénea y diversa debido a que las personas provienen de diferentes lugares de Sibaté y municipios aledaños como Soacha o Pasca, no obstante, no se observó aislamiento por aspectos culturales.

De igual manera se acordaron normas grupales importantes para realizar las sesiones: respeto hacia la palabra de los demás, participación activa, confidencialidad, respeto por las diferencias dentro del grupo y libertad de expresión bajo el marco del respeto.

### **Trabajo y Correspondencia (Logro de metas):**

Fernández y López, (2014, p, 176) manifiestan que, una vez superada la transición, se llega a la fase de trabajo y correspondencia donde se enfoca en el logro de metas. Se estructura el trabajo en grupo, se fomenta la colaboración y el apoyo mutuo, se busca aumentar la cohesión y confianza, se evalúa el progreso individual y grupal, y se trabaja en el desarrollo de competencias sociales.

Así mismo los autores retoman el término "crónicas de grupo" en el contexto de la identificación de logros y la retroalimentación entre los participantes y el trabajador social. La identificación de logros puede realizarse por cada persona individualmente o mediante un proceso de retroalimentación entre los participantes y el trabajador social, destacando la importancia de mantener los logros estables en la vida de los miembros del grupo. De igual manera manifiestan la importancia del papel del trabajador social en

“diseñar actividades específicas, o dinámicas de interacción apropiadas, que permitan avanzar en la consecución de los objetivos previstos, ayudando a superar los obstáculos que con toda seguridad se van presentando en cada momento de la vida del grupo” (Fernández y López, 2014, p. 176)

Durante esta fase metodológica, son fundamentales los principios de progresividad, gradualidad y reversibilidad en la dinámica grupal. La gradualidad se refiere a los distintos ritmos de las personas y, por ende, de los grupos: “cada persona y cada grupo progresan a

ritmo diferente, pero además de forma gradualmente diferente también” (Fernández y López, 2014, p. 179).

De acuerdo con lo anterior, en el proceso de esta fase metodológica, cada persona tenía unos ritmos diversos de integración y cohesión, se logró evidenciar que los estudiantes de octavo y noveno grado se caracterizaron por ser constantes y participativos en el proceso de intervención grupal. Asimismo, de manera general, por parte de los padres, madres y/o cuidadores se evidenció correspondencia y apoyo mutuo dentro del grupo debido a que desde los patrones de comunicación manifestaban aceptación y apoyo hacia los demás.

A continuación, en las tablas 4 y 5 se presenta el plan de acción implementado con estudiantes y padres durante el proyecto de intervención. Los detalles del cronograma y presupuesto se encuentran en los anexos A y B del presente documento:

Tabla 4 Plan de acción con padres de familia

Competencia	Meta	Indicadores	Actividad	Objetivo	Técnica	Recursos	Descripción	Evidencias
Disciplina Positiva	El 50% de las y los participantes reconocen la dificultad en establecer y seguir los límites parentales	- Porcentaje de padres que reconoce dificultad en establecer límites/ Porcentaje de padres que asistentes	Reconozco, propongo y actúo	Reconocer prácticas disciplinarias inefectivas y como estas pueden afectar en el desarrollo emocional y conductual de los hijos.	Cartografía corporal	Hojas de papel, lapiceros	Padres, madres y/o cuidadores: Se entrega a los padres de familia una hoja dividida en dos columnas: una para que identifiquen conductas negativas que perciben en los hijos al establecer límites, y otra para que reconozcan conductas positivas que ellos mismos practican al aplicar dichos límites. Luego, se les pide dibujar una silueta y señalar en qué áreas sienten que fallan al ser consistentes con las reglas y límites, así como estrategias para mejorar, ubicando estas respuestas en diferentes partes del cuerpo. Finalmente, se reflexiona sobre estas respuestas y se enseñan estrategias para el manejo de emociones al aplicar límites, favoreciendo un ambiente de respeto y entendimiento en la relación con los hijos.	Fotografías: <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1DaGCDsJ7N3My7bVJXbMP02aRd86b_TLT">https://drive.google.com/drive/folders/1DaGCDsJ7N3My7bVJXbMP02aRd86b_TLT</a>  Listados de asistencia: <a href="https://drive.google.com/file/d/1vUUO0PnNo37QpeSyVAsmUILvt1Aoe9YO/view?usp=drivesdk">https://drive.google.com/file/d/1vUUO0PnNo37QpeSyVAsmUILvt1Aoe9YO/view?usp=drivesdk</a>  A continuación, la evaluación de cada actividad: (crónica de grupo)
			Maestros de la disciplina	Conocer tips de comunicación asertiva con el fin de establecer límites.	Intercambio de papeles	Video beam, computador	Padres, madres y/o cuidadores: Se presentarán a los padres escenarios hipotéticos de situaciones cotidianas con sus hijos, permitiéndoles practicar habilidades y estrategias parentales. Los padres compartirán cómo responderían en cada caso, explorando distintas formas de disciplina. Esta actividad fomentará la reflexión sobre sus creencias y valores en relación con la disciplina, así como la apertura a nuevas perspectivas y herramientas para abordar situaciones desafiantes. Al finalizar, las profesionales en formación ofrecerán estrategias	Reconozco, propongo y actúo: <a href="https://docs.google.com/document/d/1G-SWSW52NtDlx390xJpaKbN9KIgagKKQ/edit">https://docs.google.com/document/d/1G-SWSW52NtDlx390xJpaKbN9KIgagKKQ/edit</a>  Maestros de la disciplina: <a href="https://docs.google.com/document/d/19Uj8mp8V4PqJ9jD8a-BqaFjAAgIO">https://docs.google.com/document/d/19Uj8mp8V4PqJ9jD8a-BqaFjAAgIO</a>

							para el control de emociones en momentos de tensión.	<a href="#">pnmb/edit</a>
			Tejiendo Lazos Familiares	Reflexionar sobre las prácticas de disciplina que se implementan con los hijos	Enseñanza a través de preguntas	Plastilina, papel craft, lapiceros, marcadores, video beam, computador	Padres, madres y/o cuidadores: La actividad comenzará con un clip de En busca de la felicidad y luego se presentará una metáfora visual con un tenedor, cuchillo y cuchara, invitando a los padres a elegir el cubierto que represente su estilo de crianza. Se explicarán las funciones de cada cubierto: el tenedor representa dureza, el cuchillo separación y la cuchara nutrición, ayudando a los padres a reflexionar sobre cómo su estilo impacta la autoestima, confianza y bienestar de sus hijos, así como su proyecto de vida. Se abrirá un espacio para reflexionar sobre la importancia de una disciplina amorosa y comprensiva que apoye el crecimiento. Al final, se mostrará el video ¿Motiva o limita a sus hijos?, y las profesionales en formación profundizarán en la necesidad de establecer límites positivos que influyan en el futuro de los hijos.	Tejiendo lazos familiares: <a href="https://docs.google.com/document/d/10nhd2jDgZSC2iytXiB7ivspJsHzNSzVS/edit">https://docs.google.com/document/d/10nhd2jDgZSC2iytXiB7ivspJsHzNSzVS/edit</a>
Cálidez Emocional	El 60% de las y los participantes identifican la importancia de los vínculos afectivos	-Porcentaje de participantes que asisten a los talleres.  - Porcentaje de participante	¡Ese es mi hijo!	Comprender la importancia del afecto en el desarrollo emocional de los hijos.	Escuchar	Hojas de papel, video beam, computador, grabadora de voz	Padres, madres y/o cuidadores: Las profesionales en formación colocarán en el espacio papeles con respuestas de los estudiantes sobre sus gustos e intereses, identificados por un número, para que los padres reconozcan la respuesta de sus hijos y los conozcan mejor. Luego, los padres compartirán sus percepciones sobre lo que creen que sus hijos piensan de ellos. Se proyectará un video emotivo creado por los estudiantes destacando la admiración hacia sus	Fotografías: <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1BRcMe7fElgIbzy9YQ-wHT82F7uVxfEdG">https://drive.google.com/drive/folders/1BRcMe7fElgIbzy9YQ-wHT82F7uVxfEdG</a>  Listados de asistencia: <a href="https://drive.google.com/file/d/1vUUO0PnNo37QpeSyVAsmUILvt1Aoe9">https://drive.google.com/file/d/1vUUO0PnNo37QpeSyVAsmUILvt1Aoe9</a>

	(Calidez emocional) en la relación entre padres e hijos.	s que manifiestan identificar la importancia de la calidez emocional.					padres. Después, habrá una reflexión donde los padres compartirán sus sentimientos y se hablará de la importancia de expresar amor verbal y corporalmente. Finalmente, los padres grabarán un audio con un mensaje especial para sus hijos, que será utilizado en un taller futuro.	<a href="#">YO/view?usp=drivesdk</a>  A continuación, la evaluación de cada actividad: (crónica de grupo) ¡Ese es mi hijo! <a href="https://docs.google.com/document/d/1k0GWOWxin5_2P3fvfg26nZdzlapoHU5K/edit">https://docs.google.com/document/d/1k0GWOWxin5_2P3fvfg26nZdzlapoHU5K/edit</a>
			Carta al corazón.	Concientizar sobre las prácticas de afecto verbal y físico en la crianza	Escuchar	Hojas de papel, lapiceros	Padres, madres y/o cuidadores: En la sesión con los padres, se inicia con la lectura de las cartas que previamente sus hijos les escribieron de manera anónima. Estas cartas contienen agradecimientos, disculpas o emociones que nunca han compartido entre sí. A continuación, se invita a los padres a reflexionar sobre lo que han escuchado, enfocándose en las emociones que les despertaron las palabras de sus hijos y en cómo estas cartas pueden ayudarles a comprender mejor la perspectiva adolescente. Se promueve un diálogo entre los padres, donde puedan compartir sus experiencias y sentimientos, lo que facilita un espacio de apoyo mutuo. Posteriormente, se les anima a identificar posibles cambios o mejoras en la comunicación con sus hijos, resaltando la importancia de la escucha activa y la empatía. La sesión concluye con una dinámica que invita a los padres a escribir una carta de vuelta a sus hijos, fomentando el compromiso de fortalecer los lazos familiares.	Carta al corazón: <a href="https://docs.google.com/document/d/1OZMHH3sUW3o5xsR_OffXJ1bwPtloTu/edit?rtpof=true">https://docs.google.com/document/d/1OZMHH3sUW3o5xsR_OffXJ1bwPtloTu/edit?rtpof=true</a>  Voces de corazón: <a href="https://docs.google.com/document/d/1mwJ-FZJAZI5efDKhfEvSSPGelgkDKPe/edit">https://docs.google.com/document/d/1mwJ-FZJAZI5efDKhfEvSSPGelgkDKPe/edit</a>

			Voces del corazón.	Reconocer las barreras personales o culturales que impiden expresar afecto físico o emocional.	Recapitular	Video beam, computador, aceite de bebé, retazos de tela, temperas, esferos, lapiceros, marcadores	Padres, madres y/o cuidadores junto con Estudiantes: La actividad de cierre inicia con los padres reunidos en un círculo, donde, con los ojos cerrados, escuchan una reflexión sobre la importancia de la presencia de los hijos y padres en sus vidas. Mientras tanto, los estudiantes entran y se colocan junto a sus padres. Luego, se les pide a los padres que abran los ojos y abracen a sus hijos, simbolizando el cierre emocional del proceso. Después, se entrega aceite de bebé a padres e hijos para que, a través de un masaje en las manos, compartan palabras cariñosas y refuercen su vínculo afectivo. La actividad culmina con la creación de dibujos en retazos de tela, los cuales serán unidos para formar una colcha de retazos, simbolizando la unión y el apoyo mutuo entre las familias.	
Historización de la Parentalidad	El 55% de las y los participantes identifican la influencia que tienen los patrones de crianza en las	- Porcentaje de participantes que asisten a los talleres. - Porcentaje de participantes que manifiestan identificar	Receta de la parentalidad.	Analizar patrones de crianza heredados.	Escultura	Hojas de papel, lapiceros, colores	<b>Padres, madres y/o cuidadores:</b> <b>Las profesionales en formación comenzarán preguntando a los padres sobre las experiencias de crianza que vivieron. Luego, los guiarán para hacer un dibujo que se exhibirá, demostrando que, aunque se sigan las mismas instrucciones, cada dibujo es diferente, así como cada hijo tiene necesidades y personalidades únicas. Esto resaltarán la importancia de no repetir los estilos de crianza propios, ya que podrían limitar el desarrollo de los hijos. Además, se ofrecerán estrategias para modificar patrones de crianza, promoviendo un entorno de crecimiento y</b>	Fotografías: <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1rjsBH8j7Xihe49RG1OIEonawFKXd3f1w">https://drive.google.com/drive/folders/1rjsBH8j7Xihe49RG1OIEonawFKXd3f1w</a>  Listados de asistencia: <a href="https://drive.google.com/file/d/1vUUO0PnNo37QpeSyVAsmUILvt1Aoe9YO/view?usp=drivesdk">https://drive.google.com/file/d/1vUUO0PnNo37QpeSyVAsmUILvt1Aoe9YO/view?usp=drivesdk</a>  A continuación, la

	decisiones parentales.	la influencia de los patrones de crianza en las decisiones parentales.					<p><b>comprensión que apoye el desarrollo pleno y el máximo potencial de los hijos.</b></p>	<p>evaluación de cada actividad: (crónica de grupo)</p> <p>Receta de la parentalidad:  <a href="https://docs.google.com/document/d/1cgG1She_Tij-ce4zOZ8M_8SDnmlMHoKc/edit">https://docs.google.com/document/d/1cgG1She_Tij-ce4zOZ8M_8SDnmlMHoKc/edit</a></p> <p>No es fácil:  <a href="https://docs.google.com/document/d/1dxoxqYnlV3EPEowXaMlh_n_L_1gt7ncD/edit">https://docs.google.com/document/d/1dxoxqYnlV3EPEowXaMlh_n_L_1gt7ncD/edit</a></p>
			No es fácil.	Identificar el estilo de crianza con el que fueron formados.	Videocinta	Video beam, computador	<p>Padres, madres y/o cuidadores:</p> <p>En esta actividad, se usará la canción "No Basta" de Franco de Vita en fragmentos para facilitar el análisis y la reflexión. Los participantes realizarán una lluvia de ideas sobre cada frase, explorando sus propias experiencias de crianza y recordando aspectos que les resultaron negativos. Luego, reflexionarán sobre si han logrado romper con esos patrones o si los han repetido en su rol como padres, recordando la importancia de una crianza adaptada a cada hijo. Al final, harán una promesa personal de aplicar lo aprendido para brindar una crianza más consciente y positiva.</p>	

Nota: Elaboración propia (2024).

Tabla 5 Plan de acción con estudiantes

<b>Competencia</b>	<b>Meta</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Técnica</b>	<b>Recursos</b>	<b>Descripción</b>	<b>Evidencias</b>
Disciplina Positiva	El 50% de las y los participantes reconocen la dificultad en establecer y seguir los límites parentales	-Porcentaje de estudiantes que reconocen dificultad en el seguimiento de límites establecidos	Reconozco, propongo y actúo	Reconocer prácticas disciplinarias inefectivas y como estas pueden afectar negativamente en la relación padre e hijo.	Cartografía corporal	Hojas de papel, lapiceros	Los estudiantes registrarán actitudes negativas de sus padres al poner límites y las actitudes positivas que ellos practican, comparándolas en reflexión grupal. Luego, en una silueta dividida, señalarán áreas donde fallan en obedecer y estrategias para mejorar, ubicándolas en distintas partes del cuerpo con una explicación. Las profesionales cerrarán con estrategias de manejo emocional para una comunicación respetuosa.	Fotografías: <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1DaGCDsJ7N3My7bVJXbMP02aRd86b_TLT">https://drive.google.com/drive/folders/1DaGCDsJ7N3My7bVJXbMP02aRd86b_TLT</a>
			Maestros de la disciplina	Conocer tips de comunicación asertiva y empática con el fin de acatar límites.	Intercambio de papeles	Video beam, computador	Las profesionales mostrarán dos videos sobre la familia y los padres, seguidos de una mesa redonda donde los estudiantes compartirán información sobre sus padres. Luego, dramatizarán situaciones hipotéticas de interacción entre padres y adolescentes. Finalmente, reflexionarán sobre el control emocional y se brindarán estrategias para	Listados de asistencia: <a href="https://drive.google.com/file/d/1vUUO0PnNo37QpeSyVAsmUILvt1Aoe9YO/view?usp=drivesdk">https://drive.google.com/file/d/1vUUO0PnNo37QpeSyVAsmUILvt1Aoe9YO/view?usp=drivesdk</a>  A continuación, la evaluación de cada actividad: (crónica de grupo) Reconozco, propongo y

						mejorar la relación y comunicación entre padres e hijos.	actúo: <a href="https://docs.google.com/document/d/1qd6B65IVGh0XWrHWPZCNuE8mVg31eWjo_8OTYxqkoSw/edit?tab=t.0">https://docs.google.com/document/d/1qd6B65IVGh0XWrHWPZCNuE8mVg31eWjo_8OTYxqkoSw/edit?tab=t.0</a>
		Tejiendo Lazos Familiares	Reflexionar sobre las prácticas de disciplina que los padres implementan con los hijos.	Enseñanza a través de preguntas	Plastilina, papel craft, lapiceros, marcadores, video beam, computador	Los estudiantes crearán un muñeco de plastilina que represente a su padre o madre ideal y describirán las características de un "padre perfecto". Reflexionarán también sobre lo que necesitarían para ser "hijos perfectos". Las profesionales abordarán cómo las expectativas de perfección pueden ser perjudiciales, enfatizando la importancia de mejorar los aspectos propios en lugar de compararse con otras familias. Finalmente, los estudiantes crearán un mural con una disculpa por errores cometidos, un compromiso de mejorar la relación con sus padres y especial atención a respetar los límites.	Maestros de la disciplina: <a href="https://docs.google.com/document/d/12EKS_PKrkkS0vgv_XG2zXZf8vKuzqVka03jb_33p9pM/edit?tab=t.0">https://docs.google.com/document/d/12EKS_PKrkkS0vgv_XG2zXZf8vKuzqVka03jb_33p9pM/edit?tab=t.0</a>  Tejiendo lazos familiares: <a href="https://docs.google.com/document/d/1bVIRgviHZ2uSMf0XMBUZ1Tadh">https://docs.google.com/document/d/1bVIRgviHZ2uSMf0XMBUZ1Tadh</a>

								<a href="https://drive.google.com/it?tab=t.0">4h04gJ8f1YblyrAqsU/ed it?tab=t.0</a>
Cálidez Emocional	El 60% de las y los participantes identifican la importancia de los vínculos afectivos (Calidez emocional) en la relación entre padres e hijos.	- Porcentaje de participantes que manifiestan identificar la importancia de la calidez emocional.	¡Esos son mis padres!	Comprender la importancia del afecto en la relación padre e hijo.	Escuchar	Hojas de papel, video beam, computador, grabadora de voz	En la primera sesión de calidez emocional, los estudiantes escribirán en una hoja sus gustos e intereses personales, como su deporte favorito, color preferido, comida favorita o persona que más admiran. Luego, compartirán uno de estos intereses en un espacio grupal, con el fin de descubrir afinidades y valorar las diferencias como riqueza del grupo. Se fomentará la expresión de aprecio y puntos en común para crear un ambiente de respeto y cercanía. Finalmente, reflexionarán sobre cómo las personas en su entorno les han inspirado y apoyado, reforzando la gratitud y la importancia del entorno afectivo en su desarrollo.	<p>Fotografías: <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1BRcMe7fElglbv9YQ-wHT82F7uVxfEdG">https://drive.google.com/drive/folders/1BRcMe7fElglbv9YQ-wHT82F7uVxfEdG</a></p> <p>Listados de asistencia: <a href="https://drive.google.com/file/d/1vUUO0PnNo37QpeSyVAsmUILvt1Aoe9YO/view?usp=drivesdk">https://drive.google.com/file/d/1vUUO0PnNo37QpeSyVAsmUILvt1Aoe9YO/view?usp=drivesdk</a></p> <p>A continuación, la evaluación de cada actividad: (crónica de grupo) ¡Esos son mis padres! <a href="https://docs.google.com/document/d/16M85F5P8">https://docs.google.com/document/d/16M85F5P8</a></p>

			Carta al corazón.	Concientizar sobre las prácticas de afecto verbal y físico en la crianza.	Escuchar	Hojas de papel, lapiceros	En la actividad "La llamada especial", los estudiantes escucharán audios grabados por sus padres y escribirán sus emociones tras escuchar el mensaje, promoviendo la expresión de sentimientos y el fortalecimiento del vínculo emocional. Luego, las profesionales en formación presentarán un video realizado por ellas mismas sobre la importancia de expresar afecto y gratitud hacia los padres. Para cerrar, los estudiantes reflexionarán y escribirán lo que les dirían a sus padres si fuera su última oportunidad de hablar con ellos, contenido que se retomará en el siguiente taller.	<a href="https://docs.google.com/document/d/146KnC9Nnvau3m0d0xjIz-jLMSKWvOV-KkCMTeAqQdOs/edit?tab=t.0">ScPlctNn2ILrZ3pVsRtSKEJix_ni2k03Ubs/edit?tab=t.0</a> Carta al corazón: <a href="https://docs.google.com/document/d/146KnC9Nnvau3m0d0xjIz-jLMSKWvOV-KkCMTeAqQdOs/edit?tab=t.0">https://docs.google.com/document/d/146KnC9Nnvau3m0d0xjIz-jLMSKWvOV-KkCMTeAqQdOs/edit?tab=t.0</a> Voces de corazón: <a href="https://docs.google.com/document/d/19fHhJ8buORJqmZkNtfg_lGblIijwOPvi-J_KgGftDM4/edit?tab=t.0">https://docs.google.com/document/d/19fHhJ8buORJqmZkNtfg_lGblIijwOPvi-J_KgGftDM4/edit?tab=t.0</a>
			Voces del corazón.	Reconocer las barreras personales o culturales que impiden expresar afecto físico o emocional.	Recapitular	Video beam, computador, aceite de bebé, retazos de tela, temperas, esferos,	La actividad de cierre inicia con los padres reunidos en un círculo, donde, con los ojos cerrados, escuchan una reflexión sobre la importancia de la presencia de los hijos y padres en sus vidas. Mientras tanto, los estudiantes entran y se colocan junto a sus padres. Luego, se les pide a los padres que abran los ojos y abracen a sus hijos, simbolizando el cierre emocional del proceso. Después, se entrega aceite de bebé a padres e hijos	<a href="https://docs.google.com/document/d/19fHhJ8buORJqmZkNtfg_lGblIijwOPvi-J_KgGftDM4/edit?tab=t.0">https://docs.google.com/document/d/19fHhJ8buORJqmZkNtfg_lGblIijwOPvi-J_KgGftDM4/edit?tab=t.0</a>

						lapiceros, marcadores	para que, a través de un masaje en las manos, compartan palabras cariñosas y refuercen su vínculo afectivo. La actividad culmina con la creación de dibujos en retazos de tela, los cuales serán unidos para formar una colcha de retazos, simbolizando la unión y el apoyo mutuo entre las familias.	
Historización de la Parentalidad	El 55% de las y los participantes que identifican la influencia que tienen los patrones de crianza en las decisiones parentales.	- Porcentaje de participantes que asisten a los talleres. - Porcentaje de participantes que manifiestan identificar la	Receta de la parentalidad.	Analizar patrones de crianza heredados por los padres.	Escultura	Hojas de papel, lapiceros, colores	Las profesionales en formación comenzarán indagando sobre los estilos de crianza que los estudiantes recibieron o conocen. Luego, se les dará la instrucción de hacer un dibujo, que será exhibido para mostrar cómo, pese a tener las mismas instrucciones, cada resultado es único, reflejando la singularidad de los estilos de crianza. Se enfatizará la importancia de comprender estos patrones, en lugar de juzgarlos, y se explorarán estrategias para modificar conductas y promover cambios positivos. El objetivo es que los hijos participen en el proceso de deconstrucción de los patrones parentales.	Fotografías: <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1rjsBH8j7Xihe49RG1OIEonawFKXd3f1w">https://drive.google.com/drive/folders/1rjsBH8j7Xihe49RG1OIEonawFKXd3f1w</a>  Listados de asistencia: <a href="https://drive.google.com/file/d/1vUUO0PnNo37QpeSyVAsmUILvt1Aoe9YO/view?usp=drivesdk">https://drive.google.com/file/d/1vUUO0PnNo37QpeSyVAsmUILvt1Aoe9YO/view?usp=drivesdk</a>  A continuación, la evaluación de cada

		<p>influencia de los patrones de crianza en las decisiones parentales.</p>	<p>No es fácil.</p>	<p>Identificar el estilo de crianza con el que están siendo formados.</p>	<p>Videocinta</p>	<p>Video beam, computador</p>	<p>Durante la actividad, se reproducirá la canción No Basta de Franco de Vita en fragmentos, generando una lluvia de ideas sobre cada frase para reflexionar sobre los patrones de crianza y cómo estos influyen en las generaciones. Los participantes analizarán si sus padres han logrado romper con los patrones aprendidos y discutirán la importancia y responsabilidad de ser padres. También se abordará cómo los hijos pueden influir, positiva o negativamente, en los comportamientos de sus padres. Las profesionales en formación profundizarán en la importancia del acompañamiento en este proceso de cambio, reconociendo que requiere tiempo y esfuerzo para mejorar la relación.</p>	<p>actividad: (crónica de grupo)</p> <p>Receta de la parentalidad:</p> <p><a href="https://docs.google.com/document/d/1j1_R_L2TuIGFG5QLuRTxjbZ2f5kbFRf2oMV8RY6jGfo/edit?tab=t.0">https://docs.google.com/document/d/1j1_R_L2TuIGFG5QLuRTxjbZ2f5kbFRf2oMV8RY6jGfo/edit?tab=t.0</a></p> <p>No es fácil:</p> <p><a href="https://docs.google.com/document/d/1KUstvZzHdvpKb93UmXhdT5IRn11WADS1KXnvYL-UXg8/edit?tab=t.0">https://docs.google.com/document/d/1KUstvZzHdvpKb93UmXhdT5IRn11WADS1KXnvYL-UXg8/edit?tab=t.0</a></p>
--	--	--	---------------------	---	-------------------	-------------------------------	--	--

Nota: Elaboración propia (2024)

Con base en lo anterior, en la actividad “*Reconozco, propongo y actúo*” cada participante realizó una reflexión sobre actitudes y conductas propias, especialmente en relación con las dinámicas entre figuras parentales e hijos. A través de las actividades propuestas, los participantes identificaron comportamientos negativos que debían mejorar, lo que les permitió compararse con las figuras de autoridad en sus vidas, como los padres. Esta introspección no sólo los ayudó a reconocer áreas de mejora, sino también a proponer estrategias personales con el fin de avanzar en la gestión de emociones y comportamientos.

Finalmente, esta actividad no solo contribuyó al sentido de pertenencia y colaboración dentro del grupo, sino que también impulsó un proceso de reflexión individual que llevó a los participantes a comprometerse con el cambio.

*Figura 14 Reconozco, propongo y actúo con estudiantes.*



Nota: Elaboración propia (2024).

Por otro lado, esta actividad también fue realizada con los padres, madres y/o cuidadores de los estudiantes de octavo y noveno grado, allí los logros individuales incluyeron un mayor reconocimiento de patrones de conducta agresiva al establecer límites, así como una apertura al cambio para adoptar métodos más respetuosos. Los padres demostraron una mayor disposición a compartir las dificultades y desafíos en la crianza, lo que refleja un avance en la apertura emocional y la confianza dentro del grupo.

A nivel grupal, se fortaleció la cohesión y el respeto mutuo, lo que permitió la construcción de un espacio de diálogo abierto y sin prejuicios, llegando a la conclusión de que las palabras hirientes afectan la autoestima de los hijos. Los padres colaboraron para generar ideas y soluciones prácticas lo que mostró la capacidad para apoyarse mutuamente y valorar el aprendizaje conjunto.

Figura 15 Reconozco, propongo y actúo con padres, madres y/o cuidadores.



Nota: Elaboración propia. (2024)

Por otro lado, en la actividad *Maestros de la disciplina*, los estudiantes demostraron empatía al ponerse en el lugar de los padres durante la dramatización de escenarios, ya que, según lo manifestado por ellos, el ejercicio de reflexión les permitió comprender la tarea de los padres con respecto a la crianza y en consonancia, el funcionamiento de la dinámica familiar.

A nivel grupal, se observó disposición para colaborar en todas las actividades, lo que permitió crear un ambiente ameno en el que los estudiantes se sintieron en confianza permitiéndoles compartir experiencias personales sobre las relaciones familiares. Además, conocieron estrategias para la resolución de conflictos en los hogares basadas en la disciplina positiva.

Esta misma actividad se realizó con los padres, madres y/o cuidadores en donde los logros individuales, se vieron reflejados por el autoconocimiento; reconociendo emociones propias y áreas de mejora en la crianza. Se dieron a conocer estrategias concretas como la importancia de la respiración y la empatía, y el manejo del estrés.

A nivel grupal, se fomentó un aprendizaje colaborativo, con los padres compartiendo las experiencias y estrategias, lo que contribuyó al proceso colectivo. Se generó un sentido de apoyo mutuo al conocer que otros padres enfrentan desafíos similares, lo que permitió desarrollar soluciones en conjunto, como el establecimiento de reglas claras en el hogar.

Para finalizar las actividades de la competencia de Disciplina Positiva, se realizó la actividad *Tejiendo Lazos Familiares* con estudiantes en donde los logros individuales incluyeron un mayor autoconocimiento, ya que los estudiantes manifestaron que lograron

identificar las propias expectativas y cómo estas pueden influir en su relación con los padres, marcando un primer paso crucial hacia el cambio. Además, argumentaron sentir empatía al crear el muñeco de plastilina, lo que les permitió reflexionar no solo sobre lo que esperan de los padres, sino también sobre lo que los padres podrían estar esperando de ellos.

En cuanto a los logros grupales, la actividad de roles y la creación del mural fomentaron un sentido de comunidad y apoyo mutuo entre los estudiantes. Este ambiente de confianza facilitó una comunicación abierta y honesta. El mural de compromisos, por su parte, sirvió como un recordatorio tangible de los objetivos comunes que el grupo se propuso alcanzar, fortaleciendo el sentido de responsabilidad compartida.

Por último, la actividad se realizó con padres, madres y/o cuidadores, la cual generó un espacio de apoyo donde los padres pudieron compartir las experiencias. Al expresar las dificultades, se crearon lazos de empatía y comprensión mutua. Además, a través del intercambio, los padres construyeron soluciones colectivas al encontrar nuevas estrategias y enfoques para establecer límites positivos, basándose en las experiencias y consejos de otros participantes. A nivel grupal, se reforzó la importancia del equilibrio en la crianza, consolidando la idea de que es fundamental combinar la disciplina con el apoyo emocional para el desarrollo saludable de los adolescentes.

En el marco de las actividades propuestas, se dio inicio a las actividades de Calidez Emocional.

Se implementó la actividad *¡Ese es mi hijo!* con los padres, madres y/o cuidadores, los logros individuales se vieron reflejados en conocimiento mutuo, donde los padres pudieron conocer mejor los gustos e intereses de los hijos, lo que contribuirá a la conexión y comprensión. Además, a través de la reflexión sobre cómo creen que los hijos los ven, los padres tuvieron la oportunidad de analizar su propio rol y comportamiento en la crianza. Por otro lado, la observación del vídeo hecho por los estudiantes en donde les expresan a los padres la admiración por ellos permitió expresar de manera verbal los sentimientos, algo que quizás no ocurre con frecuencia en la vida cotidiana.

En cuanto a los logros grupales, se reflexionó sobre el vínculo afectivo entre padres e hijos, potenciado por el vídeo de admiración creado por los estudiantes y el intercambio de percepciones. Además, al compartir los sentimientos, los padres encontraron un espacio de empatía y comprensión, sintiéndose acompañados por otros en situaciones similares. Por último, la reflexión sobre la importancia de expresar amor verbal y físicamente permitirá que el grupo construya un lenguaje emocional común, reconociendo la relevancia de la comunicación afectiva en las relaciones familiares.

Figura 16 *Ese es mi hijo!*



Nota: Elaboración propia. (2024)

La segunda actividad por retomar en esta competencia fue *Carta al corazón* en donde los logros individuales incluyeron cierta introspección emocional, puesto que los estudiantes reflexionaron sobre la relación con los padres y podrán identificar sentimientos y emociones no expresadas. A través de la escritura de la carta, tuvieron la oportunidad de expresar agradecimientos, disculpas o emociones que nunca habían compartido. A nivel grupal, los estudiantes reflexionaron sobre la importancia de las relaciones familiares, generando una conciencia compartida entre sí. Además, la actividad fomentó la expresión emocional en un espacio seguro, lo que aportó a la cohesión y el apoyo entre los miembros del grupo.

Por último, en la actividad *Voces del Corazón* los padres pudieron avanzar individual como grupalmente a partir de la reflexión y el diálogo que se generó a través de las cartas escritas por los hijos. A nivel individual, los padres pudieron reconocer emociones que antes no habían expresado en grupo con respecto al vínculo padre e hijo, lo que permitió la fluidez de las palabras logrando una comprensión sobre el impacto de las acciones o actitudes en ellos. Este proceso también fomentó el autoconocimiento, ya que al reflexionar sobre los estilos de comunicación permitió dialogar en torno a los diferentes patrones de comportamiento. Además, los padres se comprometieron por medio de la reflexión a realizar cambios concretos como escuchar más, ser más empáticos y fomentar un ambiente de confianza, lo que mejora la calidad de la relación con los hijos.

En términos grupales, el espacio permitió un entorno de apoyo mutuo, donde los padres manifestaron sentirse cómodos compartiendo las experiencias y sentimientos con los demás.

Ahora, dando paso a las actividades de la competencia de Historización de la Parentalidad, se inicia con *Receta de la parentalidad*, allí los logros individuales incluyeron una reflexión sobre las experiencias familiares, en la que los estudiantes de octavo y noveno grado reflexionaron sobre los estilos de crianza que habían experimentado u observado, identificando patrones tanto positivos como negativos en las familias. Además, se creó un ambiente de empatía y tolerancia al comprender que cada familia es única. Asimismo, la actividad del dibujo les permitió mostrar la creatividad y expresar las percepciones sobre las instrucciones y el vínculo con el tema de la crianza. A nivel grupal, se desarrolló una comprensión colectiva sobre cómo los estilos de crianza impactaban las relaciones familiares. Finalmente, el grupo exploró cómo podían participar en la deconstrucción familiar, comprendiendo que los hijos también desempeñaban un papel clave en la mejora de la dinámica familiar y en el cambio positivo.

*Figura 17 Receta de la parentalidad*



Nota: Estudiantes de la I.E. Romeral. (2024).

Esta actividad también se realizó con padres, madres y/o cuidadores, dando así los logros individuales, ya que los padres reflexionaron sobre los estilos de crianza que habían aplicado y cómo estos estaban influenciados por las propias experiencias familiares. También comprendieron la diversidad de estilos de crianza al observar los dibujos únicos, lo que les permitió abrirse a la idea de que cada estilo de crianza es diferente. Además, se dialogó sobre

posibles patrones heredados, lo que les ayudó a cuestionar y a buscar estrategias y/o soluciones en la forma de educar.

Asimismo, se creó un ambiente de apoyo mutuo, donde los padres compartieron las experiencias y estrategias, aportando con empatía y aprendizaje colectivo. Finalmente, el grupo de padres manifestó aplicar las estrategias discutidas para tratar de avanzar en los patrones de crianza poco saludables.

Por otro lado, en la actividad “*No es fácil*”, Durante la actividad, se generó una reflexión sobre los patrones de crianza heredados, en donde los estudiantes lograron identificar cuáles de estos habían sido superados y cuáles aún influían en la vida de cada uno. Esto les permitió realizar una introspección de cómo los comportamientos y actitudes podían impactar tanto positiva como negativamente en la relación con los padres. Además, se dialogó respecto a la empatía para con los padres, comprendiendo mejor los desafíos que enfrentan como figuras de autoridad.

A nivel grupal, se profundizó en la comprensión colectiva de los estilos de crianza, permitiendo que los estudiantes identificaran y compartieran similitudes y diferencias en los patrones heredados, creando un ambiente de reflexión y apoyo mutuo.

De igual manera, la actividad se realizó con padres, madres y/o cuidadores. Se realizó una reflexión sobre los patrones de crianza heredados, lo que les permitió identificar cuáles de estos seguían influyendo en la forma de educar a los hijos. Al hacer este análisis, con respecto a la canción “No Basta” los padres reflexionaron sobre, cómo los comportamientos y actitudes impactan en la relación con los hijos, tanto de manera positiva como negativa. Además, reconocieron los desafíos que enfrentan como figuras de autoridad y comprendiendo mejor las expectativas y necesidades de los hijos.

Finalmente, se realiza el cierre del proceso de intervención grupal con la actividad *Transformando historias* de la competencia de Calidez Emocional, donde se lograron importantes avances tanto a nivel individual como grupal. En cuanto a los logros individuales, tanto padres como hijos pudieron expresar abiertamente los sentimientos de cariño y gratitud, lo que generó una catarsis emocional. Este momento permitió que las familias fortalecieran el vínculo afectivo durante la sesión a través de abrazos y palabras cariñosas, profundizando la conexión emocional entre ellos. Además, cada participante reflexionó sobre el proceso vivido durante el proyecto.

A nivel grupal, la actividad fomentó la cohesión, la unión y el apoyo entre las familias participantes al compartir las experiencias y emociones en un entorno de afecto. Se creó un

ambiente de solidaridad donde las familias se sintieron acompañadas en los retos de la crianza, reforzando el sentido de comunidad. La actividad también proporcionó un cierre emocional del proceso, permitiendo que las familias reflexionaran sobre los logros obtenidos a lo largo del proyecto. Finalmente, la creación conjunta de la colcha de retazos simbolizó la consolidación de los aprendizajes adquiridos, subrayando la importancia de la unidad familiar y el apoyo mutuo como herramientas para continuar fortaleciéndose como padres e hijos.

*Figura 18 Cierre proceso de intervención.*



Nota: Elaboración propia (2024).

### **Fase final (Separación de los Participantes en el grupo y Evaluación):**

En esta etapa, se prepara el grupo para su disolución. Se gestionan las reacciones ante la separación, se evalúa exhaustivamente el proceso grupal, se promueve una mejora sostenida a largo plazo y se orienta a los participantes en cómo mantener y fortalecer los logros alcanzados fuera del grupo.

A continuación, en la figura 18 se presenta los resultados obtenidos de las metas planteadas al inicio del proyecto:

Figura 19 Resultados de las metas planteadas.

<b>META GRUPAL</b>	
<b>META</b>	El 50% de las y los estudiantes reconocen que los padres de familia desarrollan prácticas de parentalidad positiva a partir de los recursos con los que cuentan. El 50% de los padres manifiestan la necesidad de fortalecer las capacidades parentales a través de la parentalidad positiva.
<b>RESULTADO</b>	El 51% de las y los estudiantes reconocen que los padres de familia desarrollan prácticas de parentalidad positiva a partir de los recursos con los que cuentan. El 56% de los padres manifiestan la necesidad de fortalecer las capacidades parentales a través de la parentalidad positiva.
	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="background-color: #f4a460; padding: 5px; border: 1px solid black;"><b>CALIDEZ EMOCIONAL</b></div> <div style="background-color: #f080f0; padding: 5px; border: 1px solid black;"><b>DISCIPLINA POSITIVA</b></div> <div style="background-color: #90ee90; padding: 5px; border: 1px solid black;"><b>HISTORIZACIÓN DE LA PARENTALIDAD</b></div> </div>
<b>META</b>	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="background-color: #f4a460; padding: 5px; border: 1px solid black; width: 30%;">                         El 60% de las y los participantes identifican la importancia de los vínculos afectivos (calidez emocional) en la relación entre padres e hijos.                     </div> <div style="background-color: #f080f0; padding: 5px; border: 1px solid black; width: 30%;">                         El 50% de las y los participantes reconocen la dificultad en establecer y seguir los límites parentales.                     </div> <div style="background-color: #90ee90; padding: 5px; border: 1px solid black; width: 30%;">                         El 50% de las y los participantes identifican la influencia que tienen los patrones de crianza en las decisiones parentales.                     </div> </div>
<b>RESULTADO</b>	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="background-color: #f4a460; padding: 5px; border: 1px solid black; width: 30%;">                         El 88% de los participantes que manifiestan identificar la importancia de la calidez emocional.                     </div> <div style="background-color: #f080f0; padding: 5px; border: 1px solid black; width: 30%;">                         -22% de padres que reconoce dificultad en establecer límites.                          -35% de estudiantes que reconocen dificultad en el seguimientos de límites establecidos.                     </div> <div style="background-color: #90ee90; padding: 5px; border: 1px solid black; width: 30%;">                         -El 52% de los padres de familia identifican la influencia de lo patrones de crianza en las decisiones parentales que toman.                          -El 35% de los estudiantes reconocen que los padres de familia replican lo estilos de crianza que tuvieron.                     </div> </div>

La meta grupal propuesta, para los estudiantes en donde debían reconocer que los padres desarrollan prácticas de parentalidad positiva a partir de los recursos con los que cuentan, se ha cumplido satisfactoriamente, alcanzando un 51% de estudiantes que han expresado este reconocimiento. Este resultado demuestra un cambio positivo de las estrategias implementadas, lo que refleja un avance significativo en la promoción de la parentalidad positiva dentro de la comunidad educativa, y resalta el compromiso de las familias en utilizar los recursos disponibles para fomentar el bienestar y desarrollo integral de los estudiantes.

Además del cumplimiento de la meta relacionada con los estudiantes, se logró también el objetivo de que el 50% de los padres manifestaran la necesidad de fortalecer sus capacidades parentales a través de la parentalidad positiva. En este caso, el 56% de los padres reconocieron la importancia de reforzar estas habilidades, lo que demuestra un interés creciente por mejorar las prácticas de crianza y contribuir al bienestar de los hijos.

Asimismo, la meta de la subcompetencia de calidez emocional, que consistía en que el 60% de los participantes identificarán la importancia de los vínculos afectivos se cumplió ampliamente, alcanzando un destacado 88%. Este resultado refleja una reflexión entre los participantes sobre el valor de los lazos emocionales en la crianza, lo que demuestra un avance significativo en la comprensión y apreciación de la calidez afectiva como un pilar

fundamental para el desarrollo saludable de los niños, niñas y adolescentes en la construcción de relaciones familiares más fuertes.

En cuanto a la meta de la subcompetencia de disciplina positiva, que planteaba que el 50% de los participantes reconocieran la dificultad en establecer y seguir los límites parentales, no se logró cumplir completamente, ya que solo el 22% de los padres expresaron dificultades en este aspecto. No obstante, este resultado representa un avance significativo, ya que al inicio del proyecto ningún padre había manifestado tener problemas en esta área. En relación con los estudiantes, se alcanzó un 35% en donde reconocieron dificultades en el seguimiento de los límites establecidos, lo que también representa un progreso, considerando que al comenzar el proyecto solo el 22.5% de los estudiantes identificaban esta dificultad. Aunque no se alcanzaron los porcentajes propuestos, estos avances indican un cambio de percepción sobre los retos en la implementación de límites y demuestran la importancia de seguir trabajando en esta área para fortalecer la disciplina positiva en los hogares.

En cuanto a la subcompetencia de historización de la parentalidad, la meta se cumplió parcialmente, ya que se propuso un 50% pero se logró alcanzar un 52% en el caso de los padres de familia, quienes reconocieron cómo las propias experiencias de crianza influyen en las decisiones que toman con respecto a la educación de los hijos. Sin embargo, con los estudiantes, no se logró dar cumplimiento en totalidad, ya que solo el 35% reconoció esta influencia. A pesar de no alcanzar el porcentaje esperado, se observó un cambio significativo, al inicio del proyecto solo el 10% de los estudiantes identifican que la manera en que fueron educados los padres repercutía en la forma en que estos ahora los educan. Este avance refleja un crecimiento en la conciencia de los estudiantes sobre el impacto de los patrones de crianza, lo que es un paso importante para continuar profundizando en la reflexión sobre la influencia de estos.

A continuación, en la tabla 6 se presenta la evaluación de cada una de las competencias trabajadas, según los resultados obtenidos al final de cada taller y las observaciones de padres y estudiantes durante el cierre del proyecto, en el marco del desarrollo del plan de acción.

*Tabla 6 Evaluación por competencias*

	DISCIPLINA POSITIVA	CALIDEZ EMOCIONAL	HISTORIZACIÓN DE LA PARENTALIDAD
<b>PADRES</b>	<p>Durante las sesiones, los padres reconocieron dificultades al establecer límites con los hijos, destacando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El uso de lenguaje hiriente</li> <li>- Falta de claridad en las reglas</li> <li>- Falta de explicación para las decisiones</li> <li>- Comportamiento autoritario</li> </ul> <p>Además, expresaron no haber considerado previamente el impacto que tenía en el bienestar emocional de los hijos, las acciones realizadas en momentos de enojo.</p>	<p>Durante las sesiones con los padres de familia, estos manifestaron un cambio en su percepción sobre la calidez emocional. Inicialmente, muchos creían que expresar amor y afecto era innecesario ya que sus hijos eran "demasiado grandes" para esas demostraciones. Además, consideraban que cumplir con responsabilidades económicas era la principal forma de mostrar amor y responsabilidad. Sin embargo, al recibir mensajes y videos de los hijos expresando cariño y admiración, los padres se sintieron conmovidos y motivados a mejorar la relación familiar.</p>	<p>Durante las sesiones con padres de familia, se resaltó la necesidad de sanar aspectos de la infancia para mejorar el rol parental. Los participantes reconocieron ya que la educación infantil influía significativamente en las decisiones actuales como padres. Esto los llevó a darse cuenta de que repetían patrones de crianza negativos, especialmente en el ámbito emocional, ya que ellos mismos no recibieron expresiones explícitas de amor en la niñez. Además, mencionaron perpetuar prácticas dolorosas, como comentarios hirientes o "chistes" que pueden ser dañinos.</p>
<b>ESTUDIANTES</b>	<p>Al iniciar el proyecto de intervención con estudiantes, manifestaron que los padres no eran claros al establecer límites; en muchas ocasiones, los padres utilizaban insultos, palabras hirientes o levantaban la voz, lo que impedía una comunicación asertiva y un manejo adecuado de las situaciones. Además, reconocieron que las reacciones al momento de acatar instrucciones no eran las mejores puesto que contestaban mal, golpeaban o tiraban objetos, incluso preferían evadir la situación ignorando a los padres.</p>	<p>En cuanto a las actividades realizadas con los estudiantes, al inicio se observó que describían la relación con los padres como carente de contacto físico afectivo y con un bajo nivel de apoyo emocional. Esta falta de afecto y conexión impedía que tanto padres como hijos practicaran conductas que fortalecieran la relación parental.</p>	<p>Durante las sesiones llevadas a cabo con estudiantes comentaron que no reconocían inicialmente cómo la manera en que los padres fueron educados influía en las decisiones que ellos mismos tomaban. Sin embargo, al finalizar las sesiones, los estudiantes reflexionaron que los padres actuaban según las herramientas y recursos que tenían a la disposición</p>
<b>PADRES Y ESTUDIANTES.</b>	<p>Tras culminar el proyecto y realizar la evaluación posterior, tanto padres como estudiantes reconocieron haber avanzado en la comunicación al momento de establecer límites, evitando el uso de palabras hirientes, lenguaje inadecuado o golpes.</p>	<p>Al finalizar el proyecto, tanto padres como estudiantes reconocieron la importancia de mostrar afecto de manera recíproca, reconociendo la labor e importancia de cada miembro en la familia, fomentando una comunicación emocional efectiva.</p>	<p>Esto permitió comprender tanto a estudiantes como a padres que el crecimiento personal era fundamental para mejorar la relación entre ellos y generar un cambio positivo en la dinámica familiar.</p>

Nota: Elaboración propia (2024).

Teniendo en cuenta lo anterior y la escala de parentalidad positiva retomada al inicio del proyecto de intervención, se decidió implementarla nuevamente con el propósito de observar si se registraban cambios en las percepciones de los participantes, los resultados fueron los siguientes:

- **Zona de riesgo:** Aunque inicialmente ningún padre se encontraba en la Zona de Riesgo en cuanto a su rol parental, un 4% de ellos reconoció no estar aplicando estrategias positivas después del proceso realizado. En el caso de los estudiantes, la proporción en la Zona de Riesgo disminuyó del 12% al 7%, lo que sugiere una mejora en las condiciones o intervenciones aplicadas. Además, un 5% de los estudiantes reconoció el uso de estrategias positivas por parte de los padres, lo cual indica que algunas de las intervenciones han tenido un impacto positivo tanto en el comportamiento de los padres como en el bienestar de los estudiantes.
- **Zona monitoreo:** Al comenzar el proceso, un 29% de los padres admitían necesitar apoyo para fortalecer y ampliar las estrategias de parentalidad positiva. Sin embargo,

después del proceso, esta cifra aumentó significativamente a un 56%, demostrando un mayor reconocimiento de la importancia del apoyo continuo para mantener y fortalecer la parentalidad positiva.

- En cuanto a los estudiantes, se registró una disminución del 60% al 41% en cuanto a la percepción de que los padres no implementan estrategias de parentalidad positiva. Esto indica que más hijos reconocieron los esfuerzos y la labor realizada por los padres con los recursos y conocimientos disponibles. Además, admitieron que, aunque no siempre es fácil identificarlas, varios padres sí aplican estrategias positivas (que se deben seguir fortaleciendo como el fijar normas claras, mantener una comunicación más abierta y receptiva, evitar poner etiquetas sobre los hijos), pero que las dificultades cotidianas pueden obstaculizar el reconocimiento de estas.
- **Zona óptima:** Al inicio del proceso, el 70% de los padres consideraba que el estilo de crianza que ejercían se alineaba con el enfoque de parentalidad positiva. Sin embargo, el proyecto de intervención permitió a los padres de familia reconocer áreas de mejora en el estilo de crianza, lo que se refleja en la disminución de esta cifra al 39%, ya que un 31% de los padres reconoce la necesidad de fortalecer dichas estrategias, pasando de esta manera a la zona de monitoreo.
- La percepción de los estudiantes sobre la parentalidad positiva de los padres tuvo un cambio significativo, teniendo en cuenta que pasaron del 22.5% al 51%, lo anterior con base a los argumentos realizados en la evaluación en la cual manifestaron tener un mayor reconocimiento de la implementación efectiva de estrategias como la disciplina positiva y la calidez emocional.

## Conclusiones

- El proyecto ha evidenciado una transformación gradual en la disposición de padres e hijos para abordar temas relacionados con la disciplina positiva, un aspecto que anteriormente no formaba parte de las conversaciones cotidianas dentro de las familias. Si bien los resultados cuantitativos no alcanzaron el objetivo planteado, los testimonios y observaciones cualitativas reflejan un cambio importante en la percepción y comprensión de los límites parentales. En particular, los participantes han mostrado un creciente interés por la aplicación de estrategias basadas en el respeto mutuo y la comunicación asertiva, lo cual, aunque en sus primeras etapas, indica una mayor apertura para abordar de manera constructiva las dinámicas familiares.
- El contexto sociocultural de los participantes ha jugado un papel fundamental en la implementación de la disciplina positiva, evidenciando que las barreras para la comunicación y la gestión emocional en las familias son complejas y profundas. No obstante, el proyecto ha permitido visibilizar la importancia de crear espacios seguros donde tanto padres como hijos puedan compartir sus experiencias y dificultades, lo cual contribuyó significativamente a reducir la resistencia inicial y fomentar un ambiente de confianza.
- El logro de un 87% de los participantes que reconocen la relevancia de los vínculos afectivos indica que, más allá de los contenidos teóricos abordados durante la intervención, se ha generado una verdadera conciencia sobre la importancia de la calidez emocional en la relación con los hijos. Este alto porcentaje refleja un cambio significativo en la forma en que padres y cuidadores perciben su rol emocional en la crianza, mostrando una apertura a prácticas que fomenten la empatía, la escucha activa y el apoyo emocional. Además, este reconocimiento implica que los participantes han interiorizado que la calidad de la relación afectiva influye directamente en la seguridad emocional y el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes.
- El proyecto de intervención logró avances significativos en el fomento de la calidez emocional los resultados obtenidos reflejan un cambio positivo tanto en la percepción de los estudiantes como en la disposición de los padres para fortalecer sus prácticas parentales. Aunque aún existen áreas por mejorar, especialmente en expresar el amor a través del contacto físico, los logros alcanzados evidencian el impacto de la

intervención en la creación de relaciones más cálidas y empáticas, lo cual contribuye al bienestar integral de los niños.

- El desarrollo del objetivo número tres, permitió evidenciar a través de las acciones encaminadas al cumplimiento del mismo que los padres y cuidadores, manifestaron la importancia de analizar la historia de vida personal, reconociendo que la educación y la experiencia de vida que tuvieron si influye en el estilo de crianza que han tenido con los hijos. Por otra parte y teniendo en cuenta la postura de los hijos, estos manifestaron comprender que la historia personal de los padres está influenciada en los procesos de formación de los padres hacia los hijos, por lo anterior resaltan la importancia de realizar procesos conjuntos para deconstruir patrones negativos que afectan la dinámica familiar.
- La brecha entre los porcentajes obtenidos en el objetivo número tres de padres y estudiantes podría estar relacionada con las diferencias en la experiencia de vida y en la capacidad de introspección de los adultos frente a los jóvenes. Sin embargo, el hecho de que los padres hayan identificado en mayor medida la influencia de su propia historia en su estilo parental abre la puerta para intervenciones futuras que sigan promoviendo el autoconocimiento y el cuestionamiento de patrones heredados, tanto en padres como en hijos.
- Finalmente es importante resaltar que además del proyecto desarrollado, se aportó a la institución con el diseño de un instrumento de caracterización que tiene como objetivo identificar las dinámicas familiares, esto con el fin de poder definir los temas y construir el plan de trabajo a realizar el próximo año con los padres de familia desde la Escuela Municipal de Familias. Este instrumento fue aplicado a las familias por la Jefatura de Educación en colaboración con las profesionales en formación.

## **Recomendaciones**

### **A la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca**

- Establecer un horario de clases para la realización de acciones propiamente de Trabajo de Grado.
- Se sugiere incluir en la Electiva “Vínculos Familiares” el enfoque de la Parentalidad Positiva con la intención de generar espacios de reflexión y formación colectiva sobre las dinámicas familiares actuales, reconociendo a los padres como individuos en constante aprendizaje.

### **A la Institución Educativa Romeral**

- Se recomienda dar cumplimiento al cronograma inicialmente propuesto ya que la modificación de fechas puede generar retrasos en las actividades inicialmente propuestas.
- Se recomienda continuar con la realización de procesos enfocados en las diversas dinámicas familiares, con el objetivo de fortalecer a las familias y, en consecuencia, lograr que las Escuelas de Familias sigan promoviendo activamente el desarrollo de las competencias clave que promueve la Parentalidad Positiva.
- Continuar en la valiosa tarea de brindar atención psicosocial oportuna a los estudiantes, dando prioridad a las necesidades emocionales en relación con el entorno familiar.

## Referencias Bibliográficas

- Alcaldía de Sibaté (s. f.). Información del municipio. <https://sibate-cundinamarca.gov.co/MiMunicipio/Paginas/Informacion-del-Municipio.aspx>
- Balmer, A. (2016). La infancia, la familia, y la decadencia del capitalismo. Europa | Spanish | Other Languages. <https://www.marxist.com/la-infancia-la-familia-y-la-decadencia-del-capitalismo.htm>
- Barudy, J. & Dantagnana, M. (2010). Los desafíos invisibles de ser madre o padre. Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental. Barcelona: Gedisa
- Barros, E. M. da R. (2005). Trauma, símbolo y significado. Revista de Psicoanálisis, 62(2), 253-264.
- Bernal, A. & Sandoval, L. (2013) Parentalidad positiva” o ser padres y madres en la educación familiar.
- Buckley, W. (1967). La sociología y teoría de los sistemas modernos. Prentice Hall.
- Capano, Á. & Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. Ciencias Psicológicas/Ciencias Psicológicas, 83-95. <https://doi.org/10.22235/cp.v7i1.41>
- Capra, F. (1996). La trama de la vida: una nueva perspectiva de los sistemas vivos. Ancla. <https://isfdmacia.zonalibre.org/trama%20de%20la%20vida%20de%20F%20Kapra.pdf>
- Castro, G. & Giamello, C. (2017) Nativos de la crisis: Los niños de la llave. Educo. [https://educowebmedia.blob.core.windows.net/educowebmedia/educospain/media/documentos/Prensa/Publicaciones/informe\\_nativoscrisis\\_educospain\\_2017.pdf](https://educowebmedia.blob.core.windows.net/educowebmedia/educospain/media/documentos/Prensa/Publicaciones/informe_nativoscrisis_educospain_2017.pdf)
- Consejo Municipal de Sibaté (2021) Proyecto de acuerdo No 06 del 2021. <http://www.concejo-sibate-cundinamarca.gov.co/normatividad/proyecto-de-acuerdo-no-06-del-2021>
- Cruz-García, D., & Ruiz, J. (2020). Escuelas de parentalidad positiva una estrategia pedagógica desde para las prácticas profesionales en las Ciencias Sociales. Revista Innova Educación, 2(1), 147-161.
- Durrant, J. (2013). Disciplina positiva en la crianza cotidiana. Canadian Association of Family Resource Programs. [https://www.conrecursos.org/wp-content/uploads/2018/08/%E2%80%9CDisciplina-positiva-en-la-crianza-cotidiana%E2%80%9D.pdf?\\_\\_im-HmYQazsl=14184207251990906864](https://www.conrecursos.org/wp-content/uploads/2018/08/%E2%80%9CDisciplina-positiva-en-la-crianza-cotidiana%E2%80%9D.pdf?__im-HmYQazsl=14184207251990906864)

- Fernández García, T. & López Peláez, A. (2014). Trabajo social con grupos. Alianza Editorial.
- Fernández, S. E., & Herrera, M. (2017). El principio de autonomía progresiva en el campo de la salud. La ley 28. [https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/77546/CONICET\\_Digital\\_Nro.3b456c7b-7dc6-4593-bf7d-4e07e8a12fd8\\_A%20%281%29.pdf?sequence=5](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/77546/CONICET_Digital_Nro.3b456c7b-7dc6-4593-bf7d-4e07e8a12fd8_A%20%281%29.pdf?sequence=5)
- Forrester, JW (1961). Dinámica industrial. Prensa del MIT. [http://www.lapropective.fr/dyn/francais/memoire/autres\\_textes\\_de\\_la\\_propective/autres\\_ouvrages\\_numerises/industrial-dynamics-forrester-1961.pdf](http://www.lapropective.fr/dyn/francais/memoire/autres_textes_de_la_propective/autres_ouvrages_numerises/industrial-dynamics-forrester-1961.pdf)
- Gomez, E. & Muñoz, M. (2015) Escala de parentalidad positiva. <https://www.observaderechos.cl/site/wp-content/uploads/2013/12/Manual-de-la-Escala-de-Parentalidad-Positiva.pdf>
- Hernández, Á., Ochoa, O. & Sebastián, R. Aplicaciones de la mentalización con familias en contextos de protección y justicia juvenil. [https://www.psicoterapiarelacional.com/Portals/0/eJournalCeIR/V11N1\\_2017/07\\_Est\\_alayo-Rodriguez-Gutierrez\\_Mentalizacion-con-Familias\\_CeIR\\_V11N1.pdf](https://www.psicoterapiarelacional.com/Portals/0/eJournalCeIR/V11N1_2017/07_Est_alayo-Rodriguez-Gutierrez_Mentalizacion-con-Familias_CeIR_V11N1.pdf)
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2021). Datos claves: parentalidad. Portal ICBF. <https://www.icbf.gov.co/mi-familia-universal/parentalidad>
- Instituto de Bienestar Familiar, (2021) Cartilla Parentalidad Positiva, ICBF [https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/pu9.p\\_cartilla\\_parentalidad\\_positiva\\_v1.pdf](https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/pu9.p_cartilla_parentalidad_positiva_v1.pdf)
- Instituto de Bienestar Familiar, (2021) Lineamiento Técnico para la Implementación del Modelo de Atención a Niños, Niñas y Adolescentes en las Modalidades de Restablecimiento de Derechos. ICBF [https://www.icbf.gov.co/system/files/lineamiento\\_modelo\\_06042021.pdf](https://www.icbf.gov.co/system/files/lineamiento_modelo_06042021.pdf)
- Naciones Unidas (1989). Convención sobre los Derechos del Niño. [https://www.ohchr.org/sites/default/files/crc\\_SP.pdf](https://www.ohchr.org/sites/default/files/crc_SP.pdf)
- Piedad S, Genoveva A, (2014) Las competencias parentales en el ámbito de la identificación/evaluación de las altas capacidades. Revista de Currículum y Formación de Profesorado. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56746946011.pdf>
- Páez, D., Fernández, I., Campos, M., Zubieta, E., & Casullo, M. M. (2006). Apego seguro, vínculos parentales, clima familiar e inteligencia emocional: socialización, regulación y bienestar. *Ansiedad y Estrés*, 12(2-3), 329-341.

- Portilla Castellanos, S. A. (2014). Disciplina positiva una estrategia de amor para la promoción de pautas de crianza y manejo de las emociones. <http://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/handle/CLACSO/21433>
- Ramírez-Lucas, A., Ferrando, M., & Sainz, A. (2015). ¿ Influyen los estilos parentales y la inteligencia emocional de los padres en el desarrollo emocional de sus hijos escolarizados en 2º ciclo de educación infantil?. *Acción psicológica*, 12(1), 65-78. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1578-908X2015000100007](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-908X2015000100007)
- Rodrigo, M. J., Amorós, P., Arranz Freijo, E., Hidalgo García, M. V., Máiquez, M. L., Martín, J. C., & de Municipios, F. E. (2015). Guía de buenas prácticas en parentalidad positiva. Un recurso para apoyar la práctica profesional con familias. [https://familiasenpositivo.org/system/files/guia\\_de\\_buenas\\_practicas\\_2015.pdf](https://familiasenpositivo.org/system/files/guia_de_buenas_practicas_2015.pdf)
- Rodrigo López, M. J., Martín Quintana, J. C., Cabrera Casimiro, E., & Máiquez Chaves, M. L. (2009). Las Competencias Parentales en Contextos de Riesgo Psicosocial. *Psychosocial Intervention*, 18(2), 113-120. <https://www.redalyc.org/pdf/1798/179814021003.pdf>
- Recomendación Rec (2016) Comité de Ministros a los Estados Miembros sobre políticas de apoyo a la parentalidad positiva. [https://www.mdsocialesa2030.gob.es/derechos-sociales/familias/Parentalidad\\_Positiva/docs/informeRecomendacion.pdf](https://www.mdsocialesa2030.gob.es/derechos-sociales/familias/Parentalidad_Positiva/docs/informeRecomendacion.pdf)
- Rodrigo, M. J., Máiquez, M. L., Martín, J. C., & Rodríguez, B. (2015). La parentalidad positiva desde la prevención y la promoción. *Manual práctico de parentalidad positiva*, 2, 25-43.
- Rodríguez, L. C., Espinosa, N., Duque, C. A., Sánchez, F., & Muñoz, E. (2020). Parentalidad positiva y mindfulness: una reflexión sobre la crianza en entornos vulnerables. *Indagare*, (8). <https://doi.org/10.35707/indagare/801>
- Rodriguez-Villamizar, L. A., & Amaya-Castellanos, C. (2019). Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander. *Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud*, 51(3), 228-238. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-08072019000300228](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-08072019000300228)
- Romero Oña, S. P., & Vaca Zúñiga, N. S. (2019). Estilos de socialización parental en estudiantes de educación básica superior. *Revista Espacios*, 40(39). <https://www.revistaespacios.com/a19v40n39/19403925.html>

Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. (2014). Turismo en el municipio de Sibaté.  
Repositorio Unicolmayor.

<https://repositorio.unicolmayor.edu.co/bitstream/handle/unicolmayor/3683/Turismo%20comunitario%20Mayo21.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

UNICEF Los niños, niñas y adolescentes tienen derechos. (2010).

<https://www.unicef.org/chile/los-ni%C3%B1os-ni%C3%B1as-y-adolescentes-tienen-derechos#:~:text=Los%20establece%20la%20Convenci%C3%B3n%20sobre%20los%20Derechos%20del%20Ni%C3%B1o&text=Fue%20aprobada%20el%2020%20de.una%20atenci%C3%B3n%20y%20protecci%C3%B3n%20especiales>.

Wiener, N. (1958). Cibernética y sociedad

[https://monoskop.org/images/5/59/Wiener\\_Norbert\\_Cibernetica\\_y\\_sociedad\\_1958.pdf](https://monoskop.org/images/5/59/Wiener_Norbert_Cibernetica_y_sociedad_1958.pdf)

## Anexos

### Anexo A

#### Presupuesto del proyecto

<i>Rubro</i>	<i>Descripción</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Valor unidad</i>	<i>Valor total</i>
<b>1. Recurso humano</b>	2 profesionales en formación Trabajadoras Social	8 días en el mes que asisten* 4 meses que asisten	\$97,208	\$6.221.312
<b>2. Materiales</b>	Caja de lápiz	10	\$16,000	\$160,000
	Caja de esfero	3	\$13,000	\$39,000
	Caja de maracadores de colores	7	\$19,900	\$139,300
	bombas	5	\$15,000	\$75,000
	Block iris	3	\$6,000	\$18,000
	Block tamaño carta	8	\$6,500	\$52,000
	Fotocopias	100	\$200	\$20,000
	Impresiones	50	\$400	\$20,000
	Plastilina	12	\$3,000	\$36,000
	Cinta	2	\$10,000	\$20,000
<b>3. Viáticos</b>	Transporte intermunicipal	64	\$4,000	\$256.000
	Transporte a la vereda	64	\$3.500	\$224.000
<b>4. Logística</b>	Espacios para el desarrollo de los talleres	32	\$45,000	\$1.440.000
<b>5. Recursos tecnológicos</b>	Internet	4	\$70,000	\$280,000
	Llamadas telefónicas	4	\$30,000	\$120,000
	Video Ben	1	\$376,000	\$376,000
	Computador	2	\$1,800,000	\$3,600,000
<b>Total</b>				\$13.096.612
<b>6. Imprevistos</b>				\$827,513
<b>Total</b>				\$13,924,125

## Anexo B

### Cronograma

Fase/Tiempo	Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Articulación con la Alcaldía de Sibaté		■	■	■																												
Articulación con la Institución Educativa Romeral					■	■																										
Diseño del grupo Institución Educativa Romeral									■	■	■																					
Revisión bibliografica									■	■	■	■																				
Elaboración Marcos de referencia													■	■	■																	
Elaboración plan de ejecución													■	■	■																	
Inclusión y orientación																	■	■	■	■	■	■	■	■								
Transición del grupo																	■	■														
Trabajo y correspondencia																		■	■	■	■	■	■	■								
Evaluación del proceso																						■	■	■								
Elaboración informe final																						■	■	■	■	■	■					
Presentación de resultados a instituciones																													■			

### Anexo C

Encuesta aplicada a padres y estudiantes con el objetivo de medir la escala de parentalidad positiva.

1	Con mi hijo/a, nos reímos juntos de cosas divertidas	1	2	3	4
2	Con mi hijo/a compartimos y jugamos juntos (ej., a deportes, videojuegos, juegos de mesa...)	1	2	3	4
3	Le demuestro explícitamente mi cariño a mi hijo/a (ej., le digo "hijo/a, te quiero mucho" o le doy besos y abrazos)	1	2	3	4
4	Hablo con mi hijo/a sobre sus errores o faltas (ej., cuando miente, trata mal a otra persona, sale sin permiso o llega tarde)	1	2	3	4
5	Le explico cuáles son las normas y límites que deben respetarse (ej., tiempo dedicado al estudio, horarios para salidas con amigos/as, responsabilidades en la casa, uso de internet)	1	2	3	4
6	En casa, logro que mi hijo/a respete y cumpla la rutina diaria (ej., horario de internet o videojuegos, horario de acostarse, horario de estudio, etc.)	1	2	3	4
7	Cuando se comporta negativamente, mi hijo/a y yo buscamos juntos formas positivas de reparar el error (ej., pedir disculpas, ordenar su pieza, ayudar a un hermano chico en las tareas)	1	2	3	4
8	Le explico a mi hijo/a cómo debe comportarse en situaciones sociales/familiares (ej., ser respetuoso con sus mayores, respetar a sus pares, esperar los turnos para hablar, etc.)	1	2	3	4
9	La forma en que me educaron mis padres impactan las decisiones y acciones que tomo con mi hijo/a.	1	2	3	4
10	Replicó la forma y los estilos de crianza que tuve con mi hijo/a.	1	2	3	4
11	Intento darle mejor crianza a mis hijos que la que tuve yo.	1	2	3	4

### Anexo D

Los demás anexos como actas, evidencia fotográfica, planeaciones, entre otras, se encuentran en la siguiente carpeta:

[Anexos](#)

<https://drive.google.com/drive/folders/19COpEsBOKGHmPDWrsyXINccMy0yJtu4H?usp=s>

[haring](#)