



PROYECTO DE GESTIÓN DEL RIESGO EN DESASTRES “CERORIESGO”

MARÍA PAULA BOHÓRQUEZ GARAVITO

ANGIE LORENA CHALA CELIS

UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

BOGOTÁ, 2019

Proyecto de Gestión del riesgo en desastres “CeroRiesgo”

Autores:

- María Paula Bohórquez Garavito
- Angie Lorena Chala Celis

Objetivo General:

Desarrollar acciones preventivas a partir del conocimiento de los riesgos de desastre de la comuna cinco del municipio de Soacha con las personas de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Azíel, durante el segundo semestre del 2018 y el primer semestre del 2019.

Objetivos Específicos:

- Conocer el territorio, identificando los escenarios de riesgos que afectan a la comuna cinco del Municipio de Soacha.
- Brindar estrategias de prevención y atención del desastre por medio de la capacitación y creación de las brigadas de emergencia con la población participante.
- Crear la guía comunitaria para la gestión del riesgo de desastres con el Comité de Acción Solidaria Adventista.

Palabras Claves: gestión social del riesgo, prevención, desastres, conocimiento, IASD, comunidad

Resumen

El presente documento, denominado “Proyecto de gestión del riesgo en desastres “Cero Riesgo” fue una iniciativa desarrollada en la Iglesia Adventista del Séptimo Día “Aziel” ubicada en la comuna cinco del municipio de Soacha, Cundinamarca. Como objetivo general, se planteó desarrollar acciones preventivas a partir del conocimiento de los riesgos en desastre en la organización religiosa, durante el segundo semestre del 2018 y el primer semestre del 2019. A través de un proceso metodológico propuesto por las trabajadoras sociales Myriam López y Clara García (2000), que aborda la temática de forma que los grupos poblacionales (Niños, jóvenes y mujeres) adquieran estrategias aplicables en el antes, durante y después de un desastre natural; realizando procesos de participación y articulación entre la población y el sector en el que se ubican, contribuyendo a la prevención de los desastres no solo en la organización, sino también en la comunidad.

A partir del diagnóstico social situacional, la formulación, puesta en marcha y evaluación transversal del proyecto social se concluye que la población, ha identificado el rol que debe asumir como parte de la comunidad geográfica en cuanto a la prevención, atención y respuesta a un evento desastroso por medio de estrategias implementadas y la adquisición de conocimientos básicos de la gestión del riesgo.

Palabras Claves: gestión social del riesgo, prevención, desastres, conocimiento, IASD, comunidad.

Abstract

This document, called "Disaster Risk Knowledge Project", was an initiative developed in the Seventh-day Adventist Church "Aziel", located in the municipality of Soacha, Cundinamarca. As a general objective, preventive activities were proposed based on knowledge of the risks in the religious organization, during the second semester of 2018 and the first semester of 2019. Through a methodological process conducive to social workers Myriam López and Clara García (2000), which addresses the issue of the form of population groups (children, youth and women). Participates in the processes of articulation between the population and the sector in which they are located, contributing to the prevention of disasters not only in the organization, but also in the community.

Based on the situational social diagnosis, the formulation, the implementation and the evaluation of the social project, it is concluded that the people has fulfilled the role that should be assumed as part of the community. Disastrous by means of implemented strategies and the acquisition of basic knowledge of risk management.

Keywords: Key words: social risk management, prevention, disasters, knowledge, IASD, community

Agradecimientos

Agradezco a Dios por ser mi guía en este proceso y darme la fortaleza para asumir los retos que se presentaron a lo largo de mi formación como profesional; dándome la valentía para seguir en busca del propósito que tiene para mi vida y haciendo de este proyecto un aprendizaje único en el municipio que me ha visto crecer estos últimos 12 años.

A mi familia, que ha estado presente en cada etapa de mi vida, apoyándome y educándome para la vida con principios y valores que se imprimen en cada cosa que hago. Siendo una de las motivaciones más grandes para emprender este camino como Trabajadora Social.

A mi compañero, quien estuvo presente en todo momento y dispuso de sus conocimientos y capacidades para hacer de este proyecto una experiencia compartida. Convirtiéndose en una fuente de apoyo, amor y motivación constante en el pasar de los días.

A mi amiga y compañera agradezco cada parte de su vida que ha compartido conmigo y su apoyo incondicional en los momentos más difíciles, admirando su entrega y honestidad en este proyecto que llevamos a cabo hasta el final.

Finalmente, a la Iglesia Adventista del Séptimo Día por ser un ambiente en el que se respira, amor, comprensión y trabajo en equipo, poniendo sus talentos y capacidades al servicio de nuestro creador y abriendo sus puertas a procesos diferentes que nutran su objetivo de predicar a todas las naciones el pronto regreso de Cristo.

María Paula Bohórquez Garavito

Agradecimientos:

Inicialmente, quiero darle gracias a Dios por permitirme ser y estar en este punto de mi vida, por acompañarme en cada paso y ponerme grandes retos por cumplir.

A mi familia, ya que no sería nadie sin ellos, que siempre han estado ahí para ver cada uno de mis ciclos culminar. A mi papá, por formarme y amarme de esa manera tan diferente, por enseñarme que todo es posible con mucho trabajo y esfuerzo.

A mi mamá, por apoyarme siempre y bajo su condición, darme a diario lecciones de Dignidad y esfuerzo. A mi hermano, por ser, amar, y estar ante cualquier situación a su manera. A mi Abuelita, quien es mi inspiración para la vida y a mi Abuelito, quien desde el cielo cuida cada uno de mis caminos.

A Mi compañero Diego Julián por construirnos y reconstruirnos a lo largo de este tiempo, por el amor bonito que me regala a diario, su alegría, su emoción y sus grandes enseñanzas de vida.

A María Paula, por su amistad, paciencia y cariño incondicional a lo largo de nuestra carrera y a Tania por ser mi apoyo emocional y acompañarme en las decisiones importantes de mi vida.

A la Universidad, por darme lo que más soñé en la vida, a todos los docentes que llenaron mi vida de saberes, a mis compañeros Shirley, Daniela, Andrés, Alejandra Ch, Paulina, Alejandro, Leidy, Laura, Alejandra E, por los años compartidos, las risas y los momentos que siempre irán conmigo.

Gracias.

Lorena Chala Celis.

TABLA DE CONTENIDO

Introducción	1
Justificación	3
1. Diagnóstico Social Situacional.....	5
1.1. Primer Nivel de Análisis.....	5
1.1.1. Marco Referencial Conceptual	5
1.1.2. Marco Referencial Profesional	10
1.1.3. Marco Referencial Institucional.....	12
1.2. Segundo Nivel de Análisis.....	16
1.2.1. Matriz de Descripción de los Hechos	17
1.2.2. Matriz de Vester	21
1.2.3. Plano Cartesiano a partir de la matriz de Vester.....	22
1.1. Tercer Nivel de Análisis	26
1.2. Cuarto Nivel de Análisis.....	27
1.2.1. El problema y sus Actores	27
1.2.2. Antecedentes del problema Central	29
1.2.3. Construcción de la Imagen Objetivo	30
2. Formulación del Proyecto Social.....	31
Contexto del desarrollo Nacional y Regional	31
2.1. Diseño estructural del proyecto	32
2.1.1. Denominación del proyecto. ¿Qué?.....	32
2.1.2. Objetivos. ¿Para qué?	32
2.1.3. Localización.....	33
2.1.4. Metas.....	34
2.1.5. Población o Actores	35
2.2. Proceso Metodológico	37
2.2.1. Tiempo.....	41
2.2.2. Presupuesto	41
3. Ejecución o puesta en marcha	43
4. Seguimiento y Evaluación.....	46
4.1. Evaluación de proceso (concurrente).....	46
4.1.1. Matriz DOFA: Grupo infantil	47

4.1.2. Matriz DOFA: Grupo de jóvenes	48
4.1.3. Matriz DOFA: Grupo de mujeres ASA	49
4.2. Evaluación Ex-post	49
4.2.1. Cumplimiento de metas	54
5. Conclusiones.....	58
6. Recomendaciones	59
Referencias	60
Anexos	63
Instrumentos.....	63
Entrevista semi estructurada.....	63
Listados de asistencia	67
Evaluación de Entrada y de Salida	68
Listado de inscripción a Vacaciones Recreativas (Sesiones con Niños):	69
Evaluación del Simulacro.....	71
Evaluación final del proyecto:.....	74
Actas mencionadas en el documento	75
Acta No.2.....	75
Acta No. 4.....	76
Evaluación, brigadas de emergencia	80
Maletín de emergencias.....	81
Cartografía Social.....	81
Registro fotográfico: Niños.....	81
Registro fotográfico: Jóvenes.....	82
Registro fotográfico: Mujeres	83

Introducción

Según la Organización de las Naciones Unidas y la Asistencia Humanitaria, cada año 221 millones de personas en el mundo se ven afectadas por desastres naturales. Específicamente en América Latina, 42.000 personas son las afectadas a causa de los desastres naturales que se desencadenan constantemente. (Organización de las Naciones Unidas para la Reducción del riesgo de Desastres, 2012).

En Colombia, cada año, una de cada cuatro personas es víctima de desastres naturales, por lo cual para el 2012, a partir de la Ley 1523 el país adoptó la Política Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres, siendo de indispensable desarrollo para asegurar la sostenibilidad, la seguridad territorial, los derechos e intereses colectivos y mejorar la calidad de vida de las poblaciones y las comunidades en riesgo.

El municipio de Soacha, donde se desarrolló el proceso de intervención que se presenta en este documento, se ubica a tan solo 18 Km de la capital de la república, dividiéndose política y administrativamente en seis comunas, el área urbana; y el área rural en dos corregimientos. Soacha presenta exposición a diferentes riesgos de origen natural y antrópico destacando los relacionados con inundaciones por deficiencias de alcantarillado, reflujo de caños o quebradas, ola invernal y agua lluvia por desnivel. También están los riesgos asociados a asentamientos humanos irregulares, siendo, en el estudio más reciente, el 43% de los barrios y urbanizaciones del municipio de carácter ilegal donde se evidencia el más alto índice de pobreza urbana. (Departamento Administrativo Nacional de Estadística, 2005)

A partir de lo anterior, se resalta la importancia de desarrollar planes, programas y proyectos encaminados a la prevención de los desastres naturales, por lo cual, las trabajadoras sociales en formación, buscan con el presente proyecto de intervención brindar herramientas a los miembros de la Iglesia Adventista del séptimo Día, en su iglesia local Aziel ubicada en la comuna cinco del municipio de Soacha, donde esta organización religiosa despliega diferentes acciones de impacto a la comunidad, como lo son las ferias de

salud, entrega de literatura, visitas a hogares geriátricos, jornadas de aseo en el sector, etc. Generando un reconocimiento por parte de los residentes y trabajadores de la zona cercana a las instalaciones.

El presente documento se encuentra dividido en cuatro apartados, los cuales, evidencian el proceso metodológico del proyecto. En el primero se encuentra la etapa del diagnóstico social situacional donde se identifica como problema central que “la organización religiosa desconoce los riesgos presentes en el territorio”, como segundo momento la formulación del proyecto social, donde se establece enfocar el proyecto a tres grupos poblacionales, y se definen las metas a cumplir. En la ejecución o puesta en marcha del proceso se llevan a cabo las acciones estratégicas según la metodología implementada, finalmente el apartado que data del seguimiento y la evaluación presenta los obstáculos, logros y el cumplimiento de las metas propuestas.

Justificación

En Colombia, anteriormente se hablaba de la atención de desastres, manejo de emergencias y reducción de riesgos para el abordaje de todas las situaciones de desastres naturales. Teniendo en cuenta la Ley 1523 del 2012 por la cual se crea el Sistema Nacional de la Gestión del Riesgo, que vincula a la comunidad como uno de los tres actores principales en la implementación de acciones específicas para la mitigación de los riesgos a través de sus actividades económicas, sociales, ambientales, culturales y participativas, esto comprendido el artículo ocho, inciso tres de la presente ley. (Congreso de Colombia, 2012)

A partir de lo anterior, se comienza a hablar en el país de una visión integral del manejo de situaciones de riesgo, creando los planes municipales para la gestión del riesgo y acciones específicas desde cada alcaldía para saber cómo actuar de manera efectiva y eficaz. Estos, son elaborados en el marco del proyecto de asistencia técnica en gestión local del riesgo fundamentando su creación en el documento denominado “Guía para la Formulación del Plan Municipal de Gestión del Riesgo de Desastres” de la Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres.

Específicamente en el municipio de Soacha confluyen diferentes amenazas como: remoción en masa – deslizamientos, inundaciones, fallas geológicas, explosiones y contaminación ambiental – riesgos industriales, accidentalidad vial y desplazamiento de población por el conflicto armado interno, encontrados en el plan de emergencias municipal más reciente, (Alcaldía Municipal de Soacha, 2007) siendo una zona expuesta a riesgos latentes que pueden ser mitigados por medio de un proceso de prevención de gestión del riesgo de desastres.

En respuesta a estas problemáticas, instituciones como la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca, en adelante CAR, la Alcaldía municipal de Soacha, la Universidad Minuto de Dios, los Bomberos de Soacha, la Defensa Civil, los diferentes centros médicos, Colegios del municipio, entre otras, realizan reuniones mensuales del “Comité de Gestión del Riesgo” en donde se discuten temáticas específicas del municipio y el accionar ante los diferentes riesgos nombrados.

Soacha es uno de los 116 municipios del departamento de Cundinamarca, cuenta con un total de 18.337 kilómetros de extensión nacional, limita al norte con Bojacá y Mosquera, al sur con Sibaté y Pasca, al oriente con Bogotá, y al occidente con Granada y San Antonio del Tequendama. Específicamente el proyecto se encuentra desarrollado en la comuna cinco San Mateo en el barrio Quintanares, donde se encuentran las instalaciones de la organización religiosa.

Según la actual alcaldía, esta comuna cuenta con dos tipos de riesgos, inicialmente, se encuentran las posibles inundaciones, debido al mal manejo del alcantarillado y de los residuos por parte de los habitantes de este sector, seguido se identifica el riesgo por vertimientos químicos, debido a que algunos de los barrios hacen parte del complejo industrial de Soacha, a lo que la representante de gestión del riesgo de la Alcaldía, añade que se han identificado empresas que no tienen un manejo adecuado de residuos y vierten estos desechos a los ríos y los terrenos libres del municipio. (Alcaldía Municipal de Soacha, 2016) También, se encuentra presente el riesgo de eventos naturales como lo son terremotos y sismos.

A partir de todo lo anterior, las trabajadoras sociales en formación, realizan un proceso de conocimiento de la gestión social del riesgo en la zona, tomando como referente autoras Myriam López y Clara García, profesionales de Trabajo Social, quienes mencionan que este es un campo especial de intervención, desde una perspectiva interdisciplinar, holística y participativa (2000). Para esto, proponen tres etapas para el abordaje del círculo del desastre, conformado por la reducción, atención y recuperación del mismo. Estos momentos guiaron la puesta en marcha del proceso con los grupos poblacionales establecidos.

1. Diagnóstico Social Situacional

En este capítulo, se propone la descripción de el Diagnostico Social Situacional, el cual es una parte muy importante del proyecto, puesto que permite hacer un abordaje desde la perspectiva situacional comprendiendo una relación directamente proporcional entre las situaciones presentadas y los actores involucrados (Candamil & Lopez, Los Proyectos Sociales, una herrmienta para la genencia Social, 2004)

En este apartado, se presentan tres niveles de análisis, los cuales buscan comprender la realidad social y hacer una lectura de ella desde un contexto histórico.

1.1.Primer Nivel de Análisis

El primer nivel de análisis busca la conceptualización o definición del marco referencial, en este, el profesional define la perspectiva de análisis desde la cual desarrollará su proyecto, (Candamil & Lopez, Los Proyectos Sociales, una herrmienta para la genencia Social, 2004). Cuenta con tres marcos de referencia: teórico, profesional e institucional.

1.1.1. Marco Referencial Conceptual

En el desarrollo del presente marco, se tendrán en cuenta aquellos elementos conceptuales y teóricos que fundamentan los lineamientos del proyecto social, generando claridades pertinentes para el segundo nivel de análisis que plantean los autores.

Teniendo en cuenta que el área temática en la cual se enmarca el proyecto es la gestión social del riesgo, se aborda el libro “La Gestión del Riesgo de Desastres un enfoque basado en procesos” publicado en el año 2009, el cual, detalla un modelo conceptual sobre el proceso de construcción del riesgo y desastre.

Históricamente, la definición de “riesgo de desastre” ha tomado dos rumbos: En un primer momento están las definiciones que se derivan de las ciencias de la tierra y que tienden a definir el riesgo como “la probabilidad de la ocurrencia de un evento físico

dañino”. Sin embargo, esta definición pone énfasis en la amenaza o el evento físico detonador del desastre.

En segundo momento, están las definiciones de riesgo de desastre que rescatan lo social y lo económico y tienden a plasmarse como: “el riesgo de desastre comprende la probabilidad de daños y pérdidas futuras asociadas con la ocurrencia de un evento físico dañino”.

Es decir, el énfasis se hacía en los impactos que derivaba el desastre y no en la probabilidad de ocurrencia del evento físico como tal y las acciones respondían al que hacer durante y después del evento para manejar las consecuencias de dicho impacto, pero en la actualidad es necesario comprender los riesgos desde que se detectan para gestionarlos y prevenir el desastre. Partiendo de lo anterior el concepto de riesgo, el cual hoy tiene una connotación en el campo social y económico se define como:

Una condición latente que, al no ser modificada o mitigada a través de la intervención humana o haciendo un cambio en las condiciones del entorno físico-ambiental, anuncia un determinado nivel de impacto social y económico hacia el futuro, cuando un evento físico detona el riesgo existente. , (Narváez, Lavell, & Perez, 2009, pág. 11) .

A lo largo de este apartado también se expone el riesgo como una construcción social. De acuerdo a las interacciones humanas con el territorio y los abusos hacia los ecosistemas, estos llegan a transformarse en amenazas reales para la población humana. (p.11) Debido a esto, se define la categoría de amenaza comprendida como “el peligro asociado con el evento físico, es decir los grados de exposición o vulnerabilidad de la sociedad.” (Narváez, Lavell, & Perez, 2009)

Es necesario especificar que las amenazas a las que se exponen las grandes ciudades están asociadas con el cambio climático siendo esta una expresión más global, más imponente puesto que la urbe ha reemplazado la vegetación natural pre-existente con asfalto y cemento. “Según las tendencias actuales, se prevé que para el año 2050 el 85% de la población de América Latina y el Caribe vivirá en las ciudades, y de este porcentaje, al menos el 30% lo hará en viviendas informales,

precarias o en tugurios.” (p.26) En la subregión andina, muchas ciudades no han tenido en cuenta las medidas requeridas para un adecuado sistema de drenaje pluvial, que considere la velocidad y el caudal de escorrentía esperado sobre un terreno que no permite la infiltración que el proceso natural de regulación del ecosistema requiere; por lo tanto se generan los riesgos como inundación o contaminación de las fuentes hídricas, causadas principalmente por el inadecuado manejo de la escorrentía humana, no por causas naturales como la lluvia. (Narváez, Lavell, & Perez, 2009)

Es allí donde el autor introduce el término de vulnerabilidad siendo “una condición que predispone a la sociedad y sus medios de vida a sufrir daños y pérdidas” (p. 9) Es decir, toda causa de vulnerabilidad y toda expresión de la misma, es social. Puesto que, el proceso de creación de condiciones de vulnerabilidad obedece también a un proceso de construcción social. Concluyendo así, que el nivel del riesgo estará condicionado por la intensidad o magnitud posible de los eventos físicos, y el grado de la exposición que la comunidad tenga hacia el mismo.

Lo anterior es fundamental para comprender los riesgos, su composición y manifestación en las comunidades. En el contexto local, puntualmente en el Plan De Emergencia Municipal de Soacha el cual a la fecha no ha cambiado, se presenta la amenaza como “un factor externo con respecto al sujeto o sistema expuesto y la vulnerabilidad como factor interno y condición inherente al mismo, que corresponde a la exposición a ser dañado”. (2007) Por lo tanto, es necesario que las comunidades conozcan la realidad de los riesgos a los que están expuestos y la condición de vulnerabilidad que poseen, para así, realizar un proceso de mitigación y erradicación de los mismos, porque de ser ignorados puede desencadenar un evento físico.

En este punto se definirá el concepto de desastre que emite la cruz roja internacional, siendo este:

Un evento calamitoso, repentino o previsible, que trastorna seriamente el funcionamiento de una comunidad o sociedad y causa unas pérdidas humanas, materiales, económicas o ambientales que desbordan la capacidad de la comunidad o sociedad afectada para hacer frente a la situación a través de sus propios recursos

(La Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja, 2017)

Teniendo en cuenta el referente conceptual, se argumenta que la categoría de desastre ha dejado de ser considerada como el evento físico en sí (terremoto, huracán, etc.), para ser considerado en términos del impacto social y económico de los eventos y la interrupción de lo cotidiano; por lo cual concluye que el manejo de los riesgos debe ser un proceso social que involucre todas las esferas que afectan directamente a las comunidades, refiriendo lo cultural, político, económico y natural.

En este momento se consolida lo que se denomina como Gestión social del riesgo, la clave de este proceso, frente a las amenazas naturales, consiste en acompañar la decisión de localización de vivienda y modos de vida con decisiones sobre los niveles de seguridad de las residencias y la infraestructura, las opciones de reducir la vulnerabilidad en los sistemas productivos, el diseño de planes de emergencia para enfrentar los momentos de estrés, etc. Esas decisiones claramente son distintas en el caso de personas o entidades con recursos que les permiten elegir el territorio para su desarrollo y otros que por su situación social y económica no tienen opciones de escoger y están reducidos a localizaciones inseguras o marginales. En consecuencia, la concepción del riesgo cambia entre distintos grupos sociales.

En el libro referenciado se encuentra el objetivo de Colombia en la generación y discusión de la propuesta organizacional para el Sistema Nacional de Prevención y Atención de Desastres el cual se adopta por medio de la política nacional de gestión del riesgo de desastres en el año 2012 con la ley 1523 donde se estipula que su aplicación es responsabilidad de todas las autoridades y de los habitantes del territorio colombiano. Para el desarrollo conceptual del proyecto se toma el artículo 7 de la ley que define el conocimiento del riesgo como:

“El proceso de la gestión del riesgo compuesto por la identificación de escenarios de riesgo, el análisis y evaluación del riesgo, el monitoreo y seguimiento del riesgo y sus componentes y la comunicación para promover una mayor conciencia del mismo que alimenta los procesos de reducción del riesgo y de manejo de desastre.” (Congreso de La República de Colombia, 2012)

Es este el proceso que se abordó por medio de la identificación de los escenarios de riesgo en la comuna en la fase diagnóstica, para así, promover acciones desde la organización religiosa que apunten a la reducción de los riesgos y el manejo de los desastres según sus etapas. Comprendiendo que la gestión del riesgo explícitamente la ley la define como un proceso social de planeación ejecución, seguimiento y, evaluación de acciones permanentes para el conocimiento del riesgo y promoción de una mayor conciencia del mismo (Congreso de La República de Colombia, 2012).

Retomando el libro de (Narváez, Lavell, & Perez, 2009) en el apartado que data de las *implicaciones prácticas de los conceptos para el entendimiento del proceso de creación del riesgo de desastre* se afirma que es esencial conocer las problemáticas de las intervenciones humanas en el ecosistema y el desarrollo acelerado que afecta las condiciones de vida en el planeta . Para realizar un ejercicio de la posible gestión en estos ámbitos se debe tener en cuenta:

- La apropiación de los recursos naturales y la gestión ambiental.
- Los mecanismos de decisión en torno al uso del suelo y el ordenamiento territorial. ¿Dónde se ubican las personas, la producción y la infraestructura?
- Los medios de vida, su adecuación al medio, sus niveles de seguridad y sostenibilidad.
- La gobernabilidad y las formas en que las expresiones organizativas, de gobierno, de planificación, de acceso al poder y la decisión afectan niveles de riesgo y su gestión.

La clave de la gestión o intervención en el tema de riesgo reside en entender cómo estos procesos afectan tales niveles y, en consecuencia, la oportunidad de diseñar intervenciones coherentes y articuladas en torno a ellas, de tal manera que el riesgo se reduzca o se limite. (p.22)

Finalmente, para realizar un proyecto de gestión es fundamental comprender la organización social puesto que es un aspecto que se trabaja desde la profesión y se concibe como, “una fase que constituye un esfuerzo consciente de parte de la comunidad para controlar sus problemas y lograr mejores servicios de especialistas, organizaciones e instituciones”. (Lillo & Roselló, 2004)

Se hace indispensable el conocimiento de los riesgos y la forma adecuada de realizar procesos de reducción de los mismos que involucren a todos los actores de la zona. A través de la participación comunitaria la Iglesia Adventista del Séptimo Día realiza acciones de impacto contribuyendo al desarrollo de la comuna. La participación comunitaria hace referencia a la “existencia de un colectivo cuyos miembros mantienen una percepción de interdependencia, así como una variedad de actividades y de niveles de compromiso. Este colectivo actúa en pos de transformaciones individuales y comunitarias libremente y orientado por valores y objetivos compartidos.” (Casilla & Inciarte, 2004)

En conclusión, estas claridades conceptuales permiten realizar un proceso integral desde la organización religiosa, donde se acerca la población participante a los conceptos que constituyen la gestión del riesgo y permite que la transversalidad del proyecto mantenga la pertinencia en el ámbito social según el contexto establecido. También se fundamentan y vinculan las acciones establecidas por la ley en cuanto a la política nacional de la gestión del riesgo y la responsabilidad de las comunidades como autoridades competentes en la aplicación y desarrollo de la misma.

1.1.2. Marco Referencial Profesional

Es de vital importancia la creación de un marco Referencial profesional, puesto que es una delimitación del espacio de actuación del Trabajador Social y los diferentes roles que desempeña, para así, realizar una intervención integral desde las múltiples profesiones necesarias para el abordaje de la problemática (Candamil & Lopez, Los Proyectos Sociales, una herramienta para la gestión Social, 2004).

Se retoma inicialmente el código de ética del Trabajador Social, en donde uno de los compromisos fundamentales es Generar incidencia en la resolución de problemas sociales, procesos de transformación y la construcción de tejido social, con diversas metodologías basadas en un cuerpo sistemático de conocimientos que posibiliten, entre otras: sensibilización, prevención, promoción, organización, movilización social e investigación. (Consejo Nacional del Trabajo Social, 2015, págs. 28-29).

Lo anterior, retomado como base fundamental para el desarrollo del proyecto, pues se buscó que, a través de las diferentes técnicas, acciones y metodologías, los participantes reconozcan la gestión del riesgo en su institución religiosa y en la comunidad; posibilitando la prevención de los desastres. A Continuación, se retoman diferentes autores que proponen el accionar específico del Trabajador Social en esta área.

Manuel Sánchez Rosado, expone la Situación de Riesgo y/o desastre como un área emergente en el Trabajo Social, si bien, se precisa que las acciones del profesional se abocan a actividades de apoyo y asistencia a damnificados, también, se desarrolla la organización y administración de recursos técnicos, materiales y de atención especializada. Algunas de las funciones propuestas por el autor son, la investigación, la asistencia, la gestión social, la Orientación y organización. De las dos últimas, se retoman acciones específicas como lo es:

- La orientación de medidas preventivas en torno a situaciones de riesgo o desastre.
- La organización y coordinación de iniciativas ciudadanas.
- La implementación de mecanismos de control administrativo en recursos materiales y humanos.
- Coordinación de recursos institucionales.

Estas funciones y acciones dan respaldo a la intervención del profesional en la gestión del riesgo y brindan claridades sobre el quehacer específico en esta temática. Por otro lado, la junta directiva del Colegio de Trabajadores Sociales en Costa Rica, proponen que

“El Trabajador Social como profesional involucrado en las organizaciones e instituciones, ha tenido una participación activa en la labor que éstas han desplegado en materia de desastre y ha planteado con base en la experiencia desarrollada, necesidades concretas de capacitación y organización. Para responder en una forma más efectiva a las demandas institucionales y comunales”

Algunas funciones profesionales para desarrollar antes que ocurra una situación que ponga en riesgo la vida de la comunidad, son:

- Brindar educación a la población en la prevención y actuación en un eventual desastre.
- Planificar y coordinar con la Comisión Nacional de Emergencias, cursos y charlas educativas sobre desastres para la población.
- Contribuir para que las instituciones públicas y privadas elaboren su plan de emergencia.
- Educar a la población en el manejo de estrés ante un eventual desastre.
- Coordinar con la Cruz Roja y otras instituciones, cursos de primeros auxilios para la población.
- Promover la participación de grupos voluntarios para capacitarlos en evacuación y rescate de heridos.

Para Miriam Lopez y Clara García, La prevención y atención a situaciones de desastre y crisis constituye un campo especial de conocimiento e intervención para la profesión de Trabajo social, puesto que, orienta su conocimiento hacia la identificación de la problemática socio-económica, medioambiental, política y cultural de la situación de riesgo y dirige su intervención hacia el factor humano, considerado éste como el elemento fundamental que, con su actividad, permite y/o agrava el desastre. (Lopez & Garcia, 2000).

Estas autoras, proponen tres momentos para el abordaje de esta temática: la reducción, la atención y la recuperación. Específicamente, En la reducción del desastre se realiza la coordinación interinstitucional, trabaja la educación y organización de la comunidad y permite la reflexión. (Lopez & Garcia, 2000)

1.1.3. Marco Referencial Institucional

Este marco presenta la articulación del proyecto de intervención en relación con la institución donde se desarrolla el mismo, por consiguiente, establece los lineamientos organizacionales de La Iglesia Adventista del Séptimo Día, en adelante IASD y específicamente del Comité de Acción Solidaria Adventista, en adelante ASA, grupo base vinculado al proceso.

La IASD es una organización religiosa fundada en el año 1863, en la actualidad tiene presencia en 205 países y cuenta con 20.008.779 miembros activos, el 70 % de ellos se encuentran en América Latina y África, (División Sudamericana, 2016). En Colombia se consolida el movimiento adventista en 1927 por medio de la fundación de una iglesia local en la ciudad de Medellín.

En el contexto municipal, La obra de la IASD se establece en marzo de 1980, extendiéndose de tal manera, que para el año 2019 se encuentran en funcionamiento seis templos entre los cuales se sitúa Aziel con cinco años de trayectoria y en la cual se llevó a cabo el presente proyecto.

La misión, visión y estructura de la organización religiosa a nivel mundial es:

Misión:

La misión de la IASD es proclamar a todas las personas el evangelio eterno del amor de Dios, en el contexto de los mensajes de los tres ángeles de Apocalipsis, tal como está revelado en la vida, muerte, resurrección y ministerio sumo sacerdotal de Jesucristo, invitándolas a aceptar a Jesús como su Señor y Salvador personal, y a unirse a su iglesia remanente; y nutrir y educar a los creyentes como discípulos, en preparación para su pronto regreso. (Iglesia Adventista del Séptimo Día, 2015)

Visión:

En armonía con las grandes profecías de las Escrituras, entendemos que el objetivo del plan de Dios es restaurar toda su creación a la completa armonía con su perfecta voluntad y justicia. (et.al. 2015)

Estructura y método de acción:

La IASD se organiza de tal manera que se evidencie la participación de todos sus miembros y la implementación de proyectos según la localización geográfica de las iglesias, a continuación, se presenta la estructura administrativa de lo general a lo particular, a partir del contexto que afecta directamente a la iglesia Aziel.



Además de su estructura organizacional, se mencionan dos organismos vinculados a la IASD que mantienen su estructura administrativa de manera independiente y que sus acciones tienen como base elementos de la gestión del riesgo de desastres; estas son:

- La ONG internacional denominada; Agencia de Desarrollo y Recursos Asistenciales (ADRA) creada en 1956, encargada de la rehabilitación y mejora de la calidad de vida de las comunidades a partir de recursos financieros, materiales y técnicos, trabajando en más de 130 países con el fin de llevar programas de desarrollo y respuesta inmediata a emergencia que afectan a las comunidades a través de una red de oficinas globales.
- El Equipo de Rescate y Asistencia Adventista (ERAA) conformado en el mes de octubre del 2018 que tiene por misión, contribuir con la asistencia a emergencias y desastres, la ayuda humanitaria y prevención

en pro de la mitigación de riesgos en servicio a la comunidad, logrando el mejor servicio con una excelente, profesional y oportuna participación.

A través de la activación de redes, las trabajadoras sociales en formación logran vincular a este equipo de rescate en el proceso, permitiendo que profesionales puedan abordar temáticas como primeros auxilios, rescate básico, elementos esenciales para responder a una emergencia, etc.

Teniendo en cuenta las claridades institucionales para el proceso, se hace necesaria la comprensión del funcionamiento de las iglesias locales, donde se evidencia el trabajo de los miembros en los diferentes grupos y departamentos que se constituyen en los templos, algunos de ellos se presentan a continuación:

- Grupo de Comunicaciones.
- Grupo de música.
- Comité en pro de la mujer.
- Tesorería.
- Grupo de Jóvenes y Clubes (Aventureros-Conquistadores-Guías Mayores)
- Grupo de Salud y Temperancia.
- Atención a las Necesidades Especiales. (personas en condición de discapacidad)
- Comité de Acción Solidaria Adventista (ASA)

En este último se enmarca el proyecto social a desarrollar, por lo cual es importante contextualizar la creación de dicho comité, que tiene su origen en la Agencia de Desarrollo y Recursos Asistenciales (ADRA) que lanza una iniciativa en el año 2016 que promueva el desarrollo de acciones solidarias y de servicios de asistencia social donde participen activamente los miembros de la iglesia local de una manera organizada; estas actividades son lideradas por cada templo, en favor de mejorar las condiciones sociales del sector. (Iglesia Adventista del Séptimo Día, 2017)

Por lo tanto, el Comité de Acción Solidaria Adventista tiene el propósito de motivar, orientar, ayudar a organizar y movilizar a los miembros para que, sin reservas, pongan en práctica la solidaridad y el deseo de servir llevando alivio y esperanza al otro.

Está compuesto, generalmente, por las mujeres de la iglesia quienes, en un grupo de trabajo, dedican su tiempo y sus talentos a reunir y preparar recursos para la comunidad. Las actividades de este comité incluyen más que la prestación de asistencia material; abarca también la educación de los adultos, las iniciativas de proyectos sociales y productivos, cursos de orientación y finalmente la atención en emergencias y desastres. (Iglesia Adventista del Séptimo Día, 2017)

Frente a estas situaciones de emergencias y desastre es necesario actuar para que los afectados suplan sus necesidades básicas de inmediato y, posteriormente, puedan recibir ayuda para recuperarse y rehacer sus vidas. ASA tiene la obligación de brindar conocimiento sobre cómo actuar, estar preparados y prestar ayuda de manera organizada coordinándola y haciendo presencia en dichas situaciones dando un mejor cumplimiento y acreditación a su ejercicio.

Sin embargo, en la iglesia de Aziel es un proceso que aún no se ha implementado debido al desconocimiento frente al tema por parte de las mujeres pertenecientes al comité, pero donde se brinda el espacio de trabajo y la disposición del Grupo de los niños y el de guías mayores en un proyecto enfocado a mitigar riesgos y prevenir desastres.

1.2.Segundo Nivel de Análisis

En este nivel, Candamil y López proponen determinar, con la mayor precisión posible, cuál será aquella problemática para solucionar, o situación a modificar, de tal modo que permita orientar la definición de la estrategia a seguir (pág. 29).

Inicialmente, la identificación de los hechos, definida como la caracterización de la situación evidenciando, fenómenos o circunstancias que determinan la aparición de situaciones que se configuren como problemas. Para tal efecto, las Trabajadoras Sociales en formación realizaron dos entrevistas semiestructuradas con líderes de la comunidad, quienes ponen en evidencia la ausencia de procesos de gestión del riesgo en la institución y en el territorio.

Se continuó la recolección de información con la observación no participante, realizada a través de un recorrido por la comuna cinco de Soacha, en la cual fue posible identificar las acciones de los habitantes del sector ante las continuas inundaciones, una de ellas colocar bloques con cemento en las entradas de sus casas para evitar que entre el agua, también, se evidenció la presencia de empresas y su mal manejo de los residuos. Finalmente se ubicaron las instituciones importantes como colegios, zonas comerciales, conjuntos residenciales, entre otros.

A partir del recorrido por el territorio, surge la necesidad de aplicar la técnica de cartografía social a los participantes del proceso, esta permite la construcción de un conocimiento integral del territorio por parte de un grupo social (Habegger, 2006) dicha técnica dio cuenta de que las personas no reconocen las instituciones aledañas y los riesgos más próximos a los que están expuestos; también durante el ejercicio manifiestan abiertamente que “su vida está en Bogotá y el barrio o la comuna es solo el lugar al que llegan a dormir”. Por último, la técnica de Lluvia de Ideas, permitió recolectar información acerca de aproximadamente seis problemas identificados por los participantes. Las anteriores técnicas, permitieron generar la Matriz de Descripción de los Hechos, tal como se presenta a continuación.

1.2.1. Matriz de Descripción de los Hechos

PROBLEMA (Situación de insatisfacción o indeseada)	DESCRIPCIÓN (Significado)	EVIDENCIA (Datos, cifras o hechos que indiquen la presencia del problema)
La organización no cuenta con implementos básicos para dar respuesta a un desastre.	La organización, en sus cuatro años de funcionamiento y con un aumento significativo en el flujo de la población, no ha adquirido los implementos básicos para la atención oportuna en cualquier caso de emergencia que pueda presentarse. El objetivo de la previsión es determinar las posibles condiciones de vulnerabilidad de la comunidad, la prevención está en evitar que ocurra el evento o tratar de reducir sus efectos. (Lopez & Garcia, 2000, pág. 90) para la reducción de estos es fundamental	A partir de las técnicas abordadas para el diagnóstico, el 55% de la población manifiesta la ausencia de extintores, camillas, kit de primeros auxilios, etc. Que permitan brindar una atención inmediata en las situaciones de emergencia que se puedan presentar en el sector y el comité manifiesta la necesidad de conocer el uso e implementación de estos elementos para prestar un

	contar con una respuesta oportuna de la iglesia como organismo activo en la comuna. El manual del Comité ASA, En la fase de respuesta inmediata a emergencias propone que la iglesia podrá servir a la comunidad como: Centro de atención médica y apoyo psicoemocional. Para lo cual es necesario tener los implementos básicos y apoyo de los profesionales que competan.	servicio acorde a los riesgos existentes.
Riesgo de inundación en la comuna.	En la comuna cinco del municipio se encuentra una fuente del río Soacha, sin embargo, las inundaciones en la zona, según el último plan de emergencias emitido por la alcaldía (2007) se deben a: *Los taponamientos de las canales por los residuos orgánicos e inorgánicos que llegan allí. *Deficiencias de alcantarillado. *Reflujo de caños o quebradas. *Desbordamiento de los brazos de agua. *Ola invernal. Para el 2016 a partir de un trabajo interinstitucional se logró pasar de un ancho de 12 a 32 metros del río, disminuyendo la problemática notablemente, pero no significa su erradicación. El director de la Corporación Autónoma Regional hizo un llamado a la comunidad para el cuidado y sentido de pertenencia hacia la fuente hídrica. (Alcaldía Municipal de Soacha, 2016)	Los líderes y fundadores de la sede de la organización manifiestan la problemática de la siguiente manera; <i>“porque igual en ese sector cuando llueve muy duro se forman inundaciones incluso ese tubo tan grande no alcanza a sacar el agua por eso hay carros que tienen que venir a destaparlo, a nosotros nos ha tocado ir a sacar agua ahí enfrente donde está la estación de policía. Eso queda bien hondo incluso actualmente por lo que baja todo de la Loma y se posa en frente de la iglesia”</i>
Espacio insuficiente para las actividades de la organización	Aunque es un problema estructural que no genera incidencia en el proyecto, los autores metodológicos consideran oportuno definirlo para brindar claridades del contexto del proyecto. La institución se encuentra ubicada en un pequeño local con capacidad para 40 personas, la cual no ha sido suficiente para	La población ha manifestado que el espacio es reducido e insuficiente para guardar los elementos que se usan, generando posibles accidentes en el establecimiento. El 100% de la población se encuentra participando de un proyecto local para recolectar fondos que permitan conseguir un lugar más

	recibir dos veces a la semana a los miembros de la misma, quienes superan el doble de su capacidad. La solución provisional que se ha implementado para solventar el problema ha sido colocar una carpa en frente del local que alberga aproximadamente a 70 personas, en un terreno rocoso y que se ve afectado por los cambios climáticos	amplio, donde puedan desarrollar sus actividades con comodidad y seguridad.
Desconocimiento de los riesgos presentes en el territorio.	Los participantes, en su mayoría habitantes del sector, no reconocen las particularidades demográficas o aspectos indispensables de las zonas que frecuentan en la comuna. *La falla geológica “Terrerros”, genera un riesgo sísmico. *Pendientes pronunciadas del terreno con filtraciones de agua, ocasionan la erosión del mismo. *Incumplimiento de requisitos para urbanización, causa el hundimiento del terreno. *Los periodos prolongados de verano, originan incendios forestales en los bosques de San Mateo. *El sector industrial aledaño a la comuna, causa riesgos tecnológicos debido al manejo de agentes químicos y el uso inadecuado de instalaciones eléctricas. En el plan de emergencia se establecen los protocolos a tener en cuenta en caso de detonarse alguno de los riesgos identificados. (2007)	A partir de la cartografía social, se evidencia el desconocimiento geográfico de los riesgos físicos y las instituciones que participan activamente en el sector. Ninguno de los habitantes conoce la comuna en su totalidad y les cuesta ubicarse con facilidad dentro del territorio.
Sensación de inseguridad en la comuna.	La comuna 5 es un sector que cuenta con zonas de invasión, problemáticas de delincuencia común y altos índices de pobreza en los barrios ubicados en las zonas montañosas. Según el informe presentado por la alcaldía tras un operativo llevado a cabo en el mes de febrero del año 2018 se realizaron más de 10 capturas por porte ilegal de armas y riñas, mediante una toma masiva de todas las comunas del municipio hasta altas horas de la madrugada.	Por medio de la cartografía social, técnica que permite la construcción de un conocimiento integral del territorio por parte de un grupo social (Habegger, 2006), se evidencia que existen sectores marcados socialmente como focos de inseguridad; un 85% de los actores del proyecto se abstiene de ingresar a zonas aledañas al río y la cancha de fútbol que

	Durante el operativo se capturaron 80 personas de la cuales 10 fueron procesadas por distribución de estupefacientes, riñas y porte ilegal de armas, además de la incautación de 5 armas de fuego y 30 armas blancas. (Alcaldía Municipal de Soacha, 2018)	denominan peligrosas por la exposición a robos constantemente.
No se emplean acciones de prevención de los desastres en la organización religiosa.	El comité de acción solidaria, uno de los grupos pertenecientes a la Iglesia Adventista, existentes en el centro local, cuenta con una línea estratégica sobre la atención en emergencias y desastres. Esta, cuenta con diferentes fases, donde se encuentra la Prevención, que se refiere a las actividades que deberían reducir o eliminar los efectos o impactos de un futuro desastre. (Iglesia Adventista del séptimo día, 2011)	Los líderes de la comunidad, en las entrevistas desarrolladas, manifiestan: <i>“aquí nunca se ha hablado de eso, que bueno que ustedes se preocupen por esa temática”</i>. Uno de los líderes él cuenta con conocimientos básicos para la atención de la emergencia puesto que fue voluntario de un grupo de rescate, así mismo, la importancia de que las personas de la organización religiosa cuenten con saberes básicos para el antes, durante y después de un desastre. Además de esto, en la lluvia de ideas aplicada por las Trabajadoras Sociales en Formación, Los participantes expresan que en la iglesia no existe ningún tipo de acción alrededor de los desastres.
La organización religiosa no identifica instituciones encargadas de los riesgos de desastres.	La comuna cuenta con diferentes instituciones que pueden incidir en la prevención y atención de los desastres como lo son: *El distrito especial de policía. Hospitales cardiovasculares y Mario Gaitán Yanguas. *Bomberos municipales. La Alcaldía municipal, cuenta con un equipo de Gestión del Riesgo, conformado por funcionarios de la misma, el cual está disponible las 24 horas del día, durante toda	En la aplicación de la cartografía social, el 80% de los participantes no identifica ninguna institución pública o privada dentro de la comuna. Exceptuando el Distrito especial de policía puesto que queda en frente de la institución religiosa.

	la semana, para apoyar actividades de asistencia y rescate realizadas por los bomberos de Soacha, además de realizar procesos de Educación Ambiental. Se encuentra también vinculado al Comité de Gestión del Riesgo Municipal, conformado por diferentes instituciones como la Universidad Minuto de Dios, Los bomberos municipales, la CAR de Cundinamarca	
Riesgo de derrames o fugas industriales en la comuna.	El plan de ordenamiento territorial de Soacha, identificó alrededor de 18 empresas dentro de la comuna 4 y 5 del municipio, este aspecto, eleva el nivel de riesgo de las comunidades cercanas ocasionando posibles incendios y derrames industriales. (Alcaldía Municipal de Soacha, 2016). A esto, sumado la contaminación presente por los gases que generan estas	Teniendo en cuenta el recorrido por el territorio, es notoria la contaminación que generan las fábricas que operan en el sector. Además, los líderes mencionan que han habido temporadas en las cuales las fabricas desechan residuos químicos al río, generando fuertes olores que afectan a la comunidad

Fuente: Elaboración propia, con base en “ (Candamil & Lopez, Los Proyectos Sociales, una herramienta para la genencia Social, 2004)

A partir de la anterior matriz, es necesario vincular entre sí las problemáticas encontradas por la población alrededor de la Gestión Social del Riesgo, es por esto (Lopez & Garcia, 2000)

que se realiza el análisis estructural de los problemas de manera trasversal, estableciendo la naturaleza de las necesidades identificadas y jerarquizadas (Egg & Aguilar, 1997) a través de la matriz de Vester, tal como proponen (Candamil & Lopez, 2004).

1.2.2. Matriz de Vester

Tabla 1: Matriz de Vester

La siguiente matriz se hace con el fin de valorar el grado de influencia (causa), o dependencia (consecuencia) que tiene cada problema o variable sobre las demás; es decir, si el problema A afecta o es causa del problema B y así sucesivamente hasta que todos se hayan confrontado entre sí.

Problemas	1	2	3	4	5	6	7	8	Total causalidad
A. La organización no cuenta con implementos básicos para dar respuesta a un desastre.	0	0	0	0	0	0	2	0	2
B. Riesgo de inundación en la comuna.	2	1	0	3	1	1	1	0	9
C. Espacio insuficiente para las actividades de la organización.	2	0	0	0	0	0	1	0	3
D. Desconocimiento de los riesgos presentes en el territorio.	3	1	0	0	2	3	3	1	13
E. Sensación de inseguridad en la comuna.	0	0	0	2	0	1	0	0	3
F. La organización religiosa no identifica instituciones encargadas de manejar los riesgos de desastres.	1	1	0	3	1	0	2	1	9
G. No se emplean acciones de prevención de los desastres en la organización religiosa.	3	1	0	2	0	2	0	1	9
H. Riesgo de derrames o fugas industriales en la comuna.	2	1	0	3	1	1	1	0	9
Total Dependencia – Consecuencia	13	5	0	13	5	8	10	3	

Fuente: Elaboración propia, con base en (Lopez & Garcia, 2000)

Según las valoraciones efectuadas en la matriz de Vester, se procede a realizar la jerarquización de los problemas anteriormente expuestos por medio de su registro en el siguiente plano cartesiano, en donde se podrán evidenciar las causas y las consecuencias de estos y, finalmente, identificar el problema central según el nivel de importancia de acuerdo con su ubicación en el cuadrante.

1.2.3. Plano Cartesiano a partir de la matriz de Vester

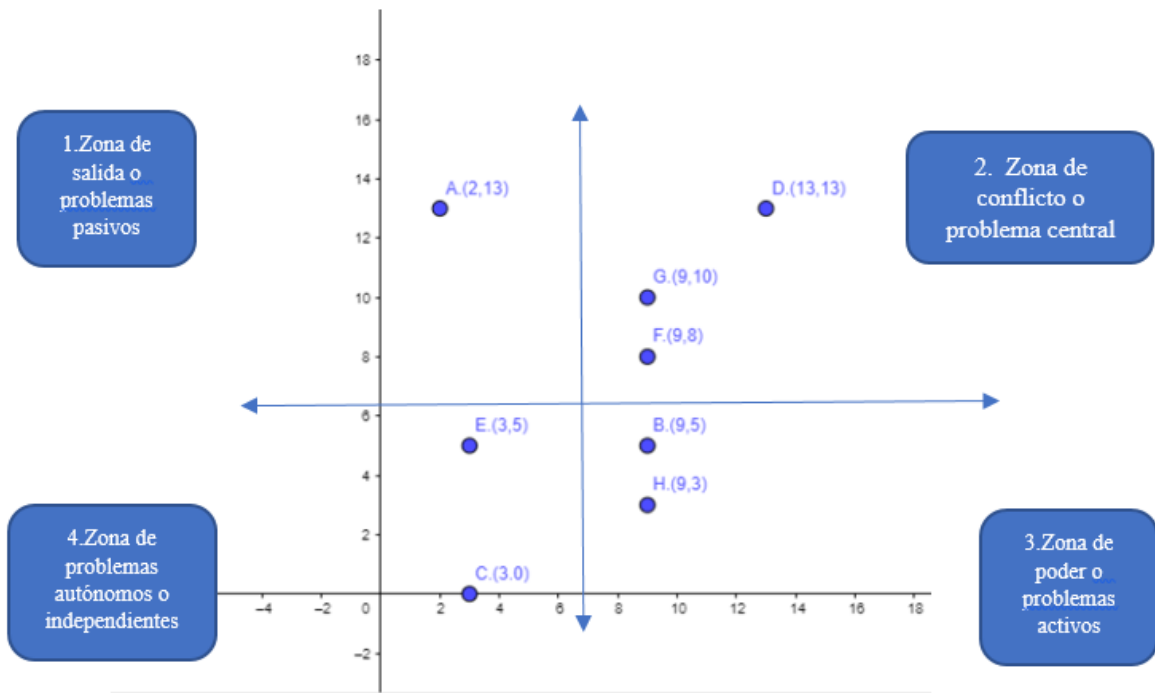
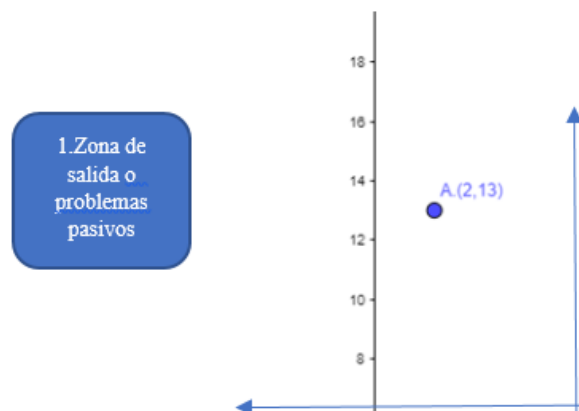


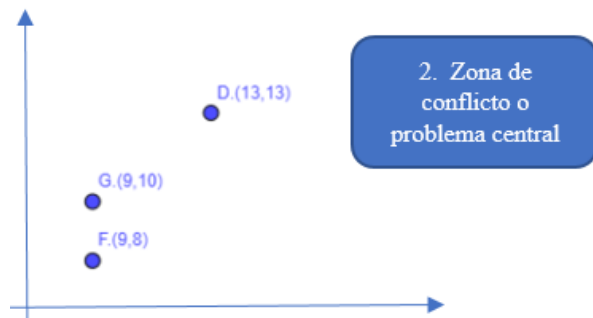
Gráfico 1. Plano Cartesiano, elaboración propia.

Análisis cuadrante 1: Zona de salida o problemas



A partir del análisis del primer cuadrante del plano, correspondiente a los problemas pasivos, los cuales cuentan con menor causalidad y mayor dependencia se encuentra el problema A: La organización no cuenta con implementos básicos para dar respuesta a un desastre. Esto se genera por el desconocimiento de la comunidad frente a los riesgos presentes en el territorio, las instituciones que los previenen y las condiciones de la comuna, por lo cual no ven la necesidad de contar con implementos básicos para dar respuesta a un desastre.

Análisis cuadrante 2: Zona de conflicto o problema central



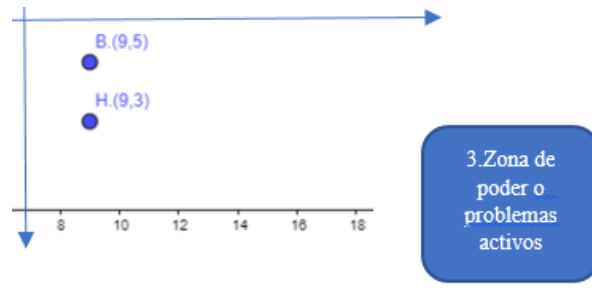
En el segundo cuadrante se encuentran los problemas de mayor relevancia para el proyecto, puesto que, al resolverse desencadenan procesos dando salida a otros problemas. (Candamil & Lopez, Los Proyectos Sociales, una herramienta para la gestión Social, 2004) los cuales son:

- **D:** Desconocimiento de los riesgos en el territorio.
- **G:** No se emplean acciones de prevención de los desastres en la organización religiosa.
- **F:** La organización religiosa no identifica instituciones encargadas de manejar los riesgos de desastres.

Se procede a elegir como problema central el desconocimiento de los riesgos en el territorio, puesto que tuvo, mayor valoración tanto en la causalidad como la dependencia en relación con los demás problemas. Al desarrollar un proyecto social que

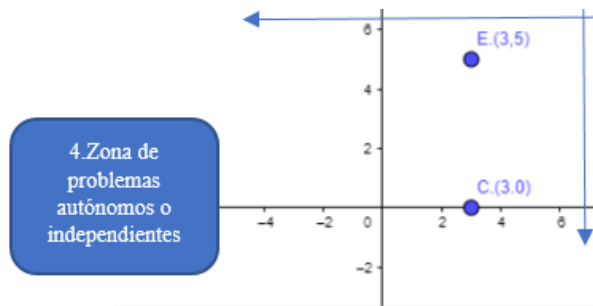
abarque esta temática se alimentan los procesos de reducción del riesgo y de manejo de desastre que propone la ley 1523 de 2012 en su artículo 7.

Análisis cuadrante 3: Zona de poder o problemas activos



En el tercer cuadrante se ubican los problemas que generan mayor valoración en la causalidad que en la dependencia, estos serán los más importantes porque influyen o son causa de la mayoría de los problemas; aquí se destacan los riesgos de inundación y derrames químicos o fugas industriales, siendo estos los escenarios de riesgo con mayor incidencia en la comuna; desde los cuales se debe emprender un proceso de prevención de los desastres.

Análisis cuadrante 4: Zona de problemas autónomos o independientes



Aquí se ubican los problemas con más baja valoración tanto en causa como en dependencia, los cuales son; la sensación de inseguridad en la comuna y que la organización cuenta con un espacio insuficiente para el desarrollo de sus actividades. Respecto a la sensación de inseguridad, es el único problema que los participantes identifican como riesgo latente en la comuna manifestando un alto grado de vulnerabilidad frente a este. En cuanto al segundo problema se cataloga este como una variante estructural

que expone la inconformidad de los miembros de la iglesia hacia las instalaciones de la misma.

Teniendo claridades sobre las causas y consecuencias de los problemas se procede a ubicar cada uno de ellos en el árbol de problemas.

1.1.Tercer Nivel de Análisis

Teniendo en cuenta los resultados de causalidad y dependencia obtenidos en la matriz de Vester, se procede a construir en consenso con la comunidad el Árbol de problemas, el cual, presenta de manera gráfica los problemas encontrados en la fase diagnóstica.

Árbol de problemas



Gráfico 2. *Flujograma Árbol de problemas, elaboración propia, con base en* (Candamil & Lopez, Los Proyectos Sociales, una herramienta para la genencia Social, 2004)

1.2. Cuarto Nivel de Análisis

Durante esta etapa del proceso, se exige el reconocimiento de todas las personas, grupos y organizaciones que se encuentran relacionadas con la problemática. (Candamil y López, 2000)

1.2.1. El problema y sus Actores

En este apartado, se presentan los actores involucrados en el proceso de intervención, quienes son los que viven, interpretan y reaccionan a las situaciones a partir de su forma de participar (Candamil y López, 2000). En el proyecto, se evidencia la participación de algunas instituciones y líderes de la comunidad.

Tabla 2. Actores del Problema.

Actores	Punto de vista
Alcaldía Municipal de Soacha	Es política de la Alcaldía Municipal de Soacha Cundinamarca desarrollar, implementar y mantener un Plan de preparación y respuesta a situaciones de emergencia que cuando se active por causas internas o externas se minimicen las consecuencias negativas en: • Las vidas humanas y la salud de las personas. • El medio ambiente. • Los bienes de la comunidad. La representante del área de Gestión del Riesgo de la alcaldía sostiene que la creación del Consejo Municipal de Gestión del riesgo, debe promover procesos formativos y de sensibilización ante las amenazas de desastre que puedan ocurrir en la comunidad.
Corporación Autónoma Regional de	Para dar respuesta al problema central La CAR por medio del plan de intervención social, ejecuta el programa de

Cundinamarca, seccional Soacha.	“Fortalecimiento de la cultura ambiental para la gestión integral del riesgo” que tiene como objetivo: Orientar la implementación de procesos básicos de conocimiento, reducción del riesgo y manejo de desastres a través de la participación comunitaria e institucional generando empoderamiento de las comunidades con el fin de lograr una cultura para la educación y prevención en lo ambiental de la gestión del riesgo de desastres que contribuya a un manejo adecuado de los recursos disponibles. (Corporación Autónoma Regional, 2018) A esto se le suma el promover y participar de la iniciativa para la recuperación del río Bogotá que tiene fluentes en el municipio disminuyendo los riesgos de avalancha e inundación.
Agencia Adventista para el Desarrollo y Recursos Asistenciales.	ADRA es la organización que representará a la iglesia adventista frente a las autoridades gubernamentales y organismos donantes en respuesta a los desastres, y a ella le compete el papel de coordinar las acciones relacionadas a esas situaciones. La Agencia en Colombia realiza proyectos de apoyo a diferentes poblaciones en la superación de la pobreza, enfermedades y sufrimientos causados por el desplazamiento forzado o por desastres naturales.
Alexander Ahumada (Director de la Iglesia Aziel)	Al realizar la jerarquización de los problemas, el director de la iglesia manifiesta que el Comité de Acción Solidaria, lleva pocos meses de funcionamiento y en ningún otro departamento se había resaltado la necesidad de abordar el tema. Sin embargo, afirma que conoce las inundaciones y los riesgos industriales a los que están expuestos en el sector y es necesario, como iglesia presente en la comunidad hacer algo para mitigar el impacto que pueda

		dejar alguno de estos.
		Por otro lado, propone que cuando el proyecto esté consolidado se puede disponer de los recursos financieros de la iglesia para cumplir los objetivos propuestos.
Ricardo (Cofundador de la Iglesia Aziel)	Pérez	“Considerando que la IASD realiza actividades de impacto a la comunidad es necesario el conocimiento sobre lo que estamos expuestos aquí” afirma el feligrés, reitera la necesidad de adelantar estos procesos en la iglesia local teniendo en cuenta la zona en la que esta se ubica y sabiendo que la población en el municipio crece rápidamente.

Fuente: Elaboración propia, con base en (Candamil & Lopez, Los Proyectos Sociales, una herramienta para la genencia Social, 2004)

1.2.2. Antecedentes del problema Central

El problema que fundamenta el proyecto de Gestión del riesgo en desastres “CeroRiesgo” se deriva del proceso de diagnóstico y corresponde al desconocimiento de los riesgos en el territorio por parte de la organización religiosa. A continuación, se presentan los antecedentes del problema:

- Como primer antecedente se encuentra la investigación en gestión del riesgo de desastres llevada a cabo por el instituto de estudios del ministerio público donde se afirma que “hoy es claro que los impactos de los desastres pueden ser menores cuando conocemos los riesgos, conjuramos sus causas sociales, políticas y económicas estructurales, y estamos preparados para responder adecuadamente a las emergencias.” (2016) la investigación también muestra la preocupación del Estado por desarrollar herramientas de conocimiento, reducción, prevención y atención de desastres, que permitan mitigar los efectos negativos de estos eventos en el territorio, con la expedición de la Ley 1523 de 2012.

- A nivel municipal la CAR trabajó en los barrios La Capilla y Loma Linda, en la comuna 4 durante el 2018, identificando un punto de riesgo de remoción en masa. Gracias a esto, hay certificado un grupo de 37 estudiantes de la Institución Educativa Cazucá, quienes conforman la Red de Prevención del Riesgo en ese sector.
- A nivel institucional se encuentra que el Comité de Acción Solidaria Adventista, fue creado en el año 2010 por la división sudamericana en compañía de la Agencia humanitaria A.D.R.A. Sin embargo, en la iglesia de Aziel se adopta hasta el año 2018 debido a la falta de líderes para asumir este espacio. Además, el comité cuenta con un manual que permite la formación en la atención en caso de emergencias y desastres, el cual es fundamental para la solución del problema.

Teniendo en cuenta, que este es un campo nuevo dentro de la organización es necesario comenzar a trabajar para dar respuesta a la problemática de manera eficiente y sostenible.

1.2.3. Construcción de la Imagen Objetivo

Teniendo identificadas las problemáticas en el ejercicio diagnóstico, en esta etapa se define cuál es la situación deseada que se pretende alcanzar a través del proyecto y se denomina imagen objetivo. “Retomando la metáfora del árbol de problemas, consiste en volver positivas las situaciones que se encontraron como negativas, lo cual permite la elaboración del árbol de objetivos”. (Candamil & Lopez, Los Proyectos Sociales, una



herramienta para la genencia Social, 2004, pág. 40)

Gráfico 3: Flujograma Árbol de Soluciones, elaboración propia, con base en
(Candamil & Lopez, Los Proyectos Sociales, una herramienta para la genencia Social,
2004)

2. Formulación del Proyecto Social

Corresponde al segundo momento del ciclo de vida del proyecto en donde se sistematiza, estructura y redacta la información obtenida en la etapa de identificación, de tal forma que se convierta en un documento coherente y articulado (Candamil & Lopez, Los Proyectos Sociales, una herramienta para la genencia Social, 2004)

Contexto del desarrollo Nacional y Regional

A nivel nacional se empiezan a desarrollar lineamientos claros y directrices con respecto a la prevención y atención de desastres reglamentados en la ley 46 de 1988 donde se enmarcan responsabilidades y funciones del Sistema Nacional de Prevención y Atención de Desastres. (Congreso de Colombia, 1988)

Actualmente el Plan Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres se denomina “Una estrategia de desarrollo” siendo un instrumento creado y regulado por la ley 1523 de 2012. Que traza como objetivo para alcanzar en los próximos 15 años; la reducción sustancial del riesgo de desastres y de las pérdidas ocasionadas por los desastres, tanto en vidas, medios de subsistencia y salud como en bienes físicos, sociales, culturales y ambientales de las personas, las empresas, las comunidades y los países. (Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres, 2016).

A nivel local, existe el consejo municipal para la gestión del riesgo, donde se encargan de la coordinación, asesoría, planeación y seguimiento de los procesos de la Gestión del Riesgo en el territorio, teniendo presente que todas las entidades trabajan de manera articulada haciendo ver la responsabilidad de cada habitante en las acciones que desempeña para contribuir a la seguridad de la comunidad.

2.1. Diseño estructural del proyecto

2.1.1. Denominación del proyecto. ¿Qué?

Las Trabajadoras Sociales en formación, denominaron el proceso como Proyecto de gestión de los riesgos de desastres “CeroRiesgo” puesto que, se buscó que la comunidad, por medio de acciones preventivas, a largo, mediano y largo plazo logrará disminuir a cero todos los riesgos presentes tanto en sus hogares, su comuna y su institución religiosa.

Además de esto, a lector, pero que comprenda la información relevante, que para este proceso es la Gestión Social del Riesgo. Para la socialización con la comunidad, se presenta la insignia del proceso, que es un Pájaro Cucarachero perteneciente al

Sistema General de Humedales de Soacha y a la Sabana de Bogotá. Este pájaro fue la insignia del proceso y el medio de reconocimiento del proyecto por parte de la



comunidad.

Ilustración 1: Cuco, insignia del proyecto, elaboración propia.

2.1.2. Objetivos. ¿Para qué?

General:

Desarrollar acciones preventivas a partir del conocimiento de los riesgos de desastre de la comuna cinco del municipio de Soacha con las personas de la Iglesia Adventista del Séptimo Día Aziel, durante el segundo semestre del 2018 y el primer semestre del 2019.

Específicos:

- Conocer el territorio, identificando los escenarios de riesgos que afectan a la comuna cinco del Municipio de Soacha.
- Brindar estrategias de prevención y atención del desastre por medio de la capacitación y creación de las brigadas de emergencia con la población participante.
- Crear la guía comunitaria para la gestión del riesgo de desastres con el Comité de Acción Solidaria Adventista.

2.1.3. Localización

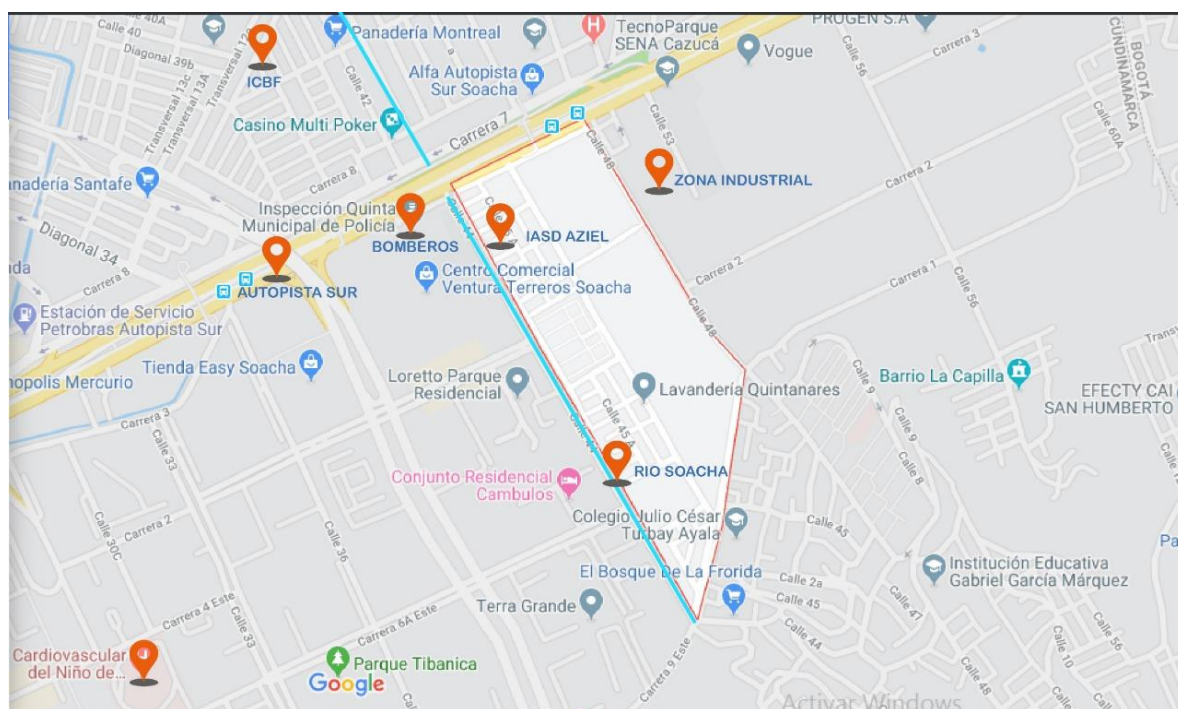


Gráfico 4. Barrio Quintanares, Google Maps 2018.

El proceso de intervención social se ubica en el Municipio de Soacha, Cundinamarca, específicamente en la comuna cinco San Mateo. En la ilustración se puede observar la locación específica de la Iglesia Adventista del Séptimo día Aziel, y las instituciones de relevancia para el proceso alrededor de ella.

Finalmente se puede identificar la presencia de una fuente del Rio Soacha, nombrada rio claro, esta, ha sido canalizada por el acueducto, sin embargo, presenta taponamiento debido al mal manejo de residuos por parte de los habitantes y trabajadores del sector y los barrios aledaños. También, Se identifica cerca de la organización el sector industrial el cual es causa de los derrames o fugas industriales que afectan a la comunidad.

Como se puede observar en el mapa, el barrio se encuentra ubicado muy cercano a la Autopista sur siendo una vía principal en el municipio (Resaltada en color amarillo). También, se identifica la presencia del centro comercial Ventura que limita con las instalaciones de la institución.

2.1.4. Metas

En este apartado se establecen las metas a alcanzar con la puesta en marcha del proyecto y teniendo en cuenta los objetivos trazados.

Tabla 3: Cuadro de Metas

Objetivos	Metas	Indicadores
Conocer el territorio e identificar los escenarios de riesgos que afectan a la comuna cinco del	Al 30 enero del 2019 haber realizado 4 técnicas de recolección de información siendo estas: - 2 entrevistas semiestructuradas. - Cartografía social.	# Técnicas aplicadas / 4 Técnicas propuestas x 100

Municipio de Soacha.	- Observación no participante. - Lluvia de ideas.	
	Al 30 de marzo de 2019 haber vinculado al proyecto 35 personas pertenecientes a la comunidad.	# personas vinculadas / 35 personas convocadas x 100
Brindar estrategias de prevención y atención del desastre por medio de la capacitación y creación de las brigadas de emergencia con la población participante.	30 de marzo de 2019 haber realizado el primer simulacro de evacuación de la organización.	Simulacro de evacuación realizado
	Al 15 de marzo de 2019 haber creado la brigada de evacuación y la brigada de primeros auxilios con los participantes del proyecto.	Brigadas conformadas / brigadas propuestas x 100
	Al 30 de marzo de 2019 el 60 % de la población adquiere estrategias de prevención, atención y superación del desastre.	% de población con estrategias adquiridas / 60 % de población con estrategias x 100
	Al 30 de abril de 2019 se han desarrollado 12 sesiones formativas y de acciones preventivas al total de la población convocada por medio de los grupos poblacionales designados.	# de sesiones desarrolladas/ 12 sesiones propuestas x 100
Crear la guía comunitaria para la gestión del riesgo del centro religioso local.	Al 15 de mayo de 2019 haber diseñado la Guía comunitaria para la gestión social del riesgo local de la organización.	Guía comunitaria de gestión social del riesgo local diseñado.

Fuente: elaboración propia.

2.1.5. Población o Actores

La población beneficiaria del proceso de intervención, como se ha mencionado anteriormente, son las personas pertenecientes a la IASD Aziel. Este proceso se realizó por medio de los comités que tiene la institución para así facilitar los espacios con los diferentes grupos poblacionales.

Población Participante del proyecto

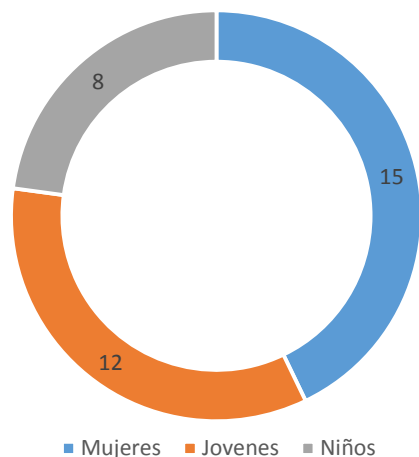


Ilustración 2: Población participante del proyecto “CeroRiesgo”, creación propia

Inicialmente, el proceso se realizó con los niños y niñas pertenecientes a la iglesia, inscritos a un proceso de “Vacaciones Recreativas” diseñado por las Trabajadoras Sociales en formación, en este espacio se abordaron los riesgos identificados en el diagnóstico y se socializaron las acciones que pueden desempeñar, antes, durante y después de un desastre. El total de los participantes fueron 8 niños entre los 6 y 12 años, 5 de ellos fueron asistentes permanentes del proceso, esto dependía de la constancia de los padres para llevarlos al lugar de reunión y recogerlos al finalizar la jornada.

Por otro lado, se encuentra el Comité de Acción Solidaria, conformado por las mujeres que voluntariamente han decidido trabajar en las acciones que este desarrolla en la comunidad. Resaltando que la línea estratégica para la prevención de los desastres se trabaja desde este comité, se toma a este grupo poblacional como la base del proyecto en la sostenibilidad que logre dentro de la organización., Se logra vincular al proyecto a 22 mujeres, entre los 16 y 65 años.

Finalmente, se vinculan al proyecto los 15 Jóvenes pertenecientes al Club Guías Mayores siendo un grupo consolidado de hombres y mujeres cuyas edades oscilan entre los 14 y 35 años.

2.2. Proceso Metodológico

En este apartado se definen las acciones a desarrollar en el marco de los objetivos planteados. El proceso metodológico es definido como el respaldo teórico a la acción desde el cual es posible comprender y establecer el desarrollo de las acciones (Candamil & Lopez, Los Proyectos Sociales, una herramienta para la genencia Social, 2004).

Como documento base, se utiliza La intervención del Trabajador Social en situación de desastre, creado por Myriam Lopez Nieto y Clara María García, docentes de la Universidad Nacional de Colombia en el año 2000. Este, planteado desde un enfoque psicosocial el antes, durante y después de la ocurrencia de una situación desastrosa. (Lopez & Garcia, 2000).

A partir de lo anterior, las autoras proponen que desde que se tiene conocimiento del desarrollo de la humanidad, se han presentado diferentes tipos de desastres y catástrofes de gran magnitud con consecuencias materiales y sociales incalculables. Estos son provocados por fenómenos naturales o por la acción humana, predecibles y en consecuencia susceptibles de evitar o al menos de aliviar, con programas básicamente de prevención y mitigación. Es por esto, que proponen tres etapas para el abordaje profesional de las situaciones de desastre:

Reducción: Antes de desastre

En esa se abordan las actividades de reducción de los efectos del desastre. Su objetivo, es determinar las posibles amenazas y las condiciones de vulnerabilidad de la comunidad. En este apartado, es de vital importancia el papel de la prevención, puesto que esta, trata de evitar que ocurra el evento o trata de reducir sus efectos. En esta fase se realizan algunas acciones específicas como:

- La identificación clasificación de riesgos.
- Estudio de posibilidad de desastre.

- Realizar la coordinación institucional e interinstitucional.
- Trabajar la organización de la comunidad.
- Interpretar la formación y permite la reflexión.

Las autoras proponen que en este momento es de vital importancia crear ejercicios de simulación para así, sensibilizar, entrenar y preparar una situación de crisis y emergencia natural o social en la comunidad. (Lopez & Garcia, 2000) A partir de todas estas acciones, la comunidad participa desde la formulación del proyecto educativo, la definición de responsabilidades y la construcción de grupos especializados. Los programas educativos deben ser el pilar de la cultura de la prevención con el objetivo de formar a las comunidades en aspectos como la prevención y mitigación de desastres, preparación de respuesta, o el adecuado uso de los recursos naturales.

Durante el desastre: Atención

Las autoras proponen para esta etapa, que El profesional en Trabajo Social, cumple un papel fundamental en la organización y coordinación del evento. Allí, interviene realizando la recepción de casos, la atención directa en la valoración psicosocial, y la ubicación física, institucional y familiar. (Lopez & Garcia, 2000).

En esta fase, se da la participación de la comunidad y todas aquellas instituciones que pueden brindar recursos como albergues, campamentos, asentamientos provisionales, entre otros.

Recuperación: Después del desastre

Es entendida como la rehabilitación y el inicio del proceso de recuperación psicosocial. En este momento, las autoras proponen que el profesional en Trabajo Social debe desarrollar proyectos que permitan a la población identificarse como un colectivo y promover acciones por mejores condiciones de vida.

Algunas acciones que se deben desarrollar en esta etapa son la evaluación de los daños y análisis de necesidades, la reconstrucción de la infraestructura de la comunidad y el desarrollo de la misma para la prevención de futuros desastres.

Para el presente proyecto, las trabajadoras sociales en formación retoman la fase de *Reducción* y enfocan el proceso en el desarrollo de las acciones propuestas allí. Puesto que las fases posteriores se activan con la detonación de los riesgos, se hace su abordaje desde la prevención coordinando a los grupos poblacionales para reaccionar de manera oportuna en caso de presentarse el evento y se activan las redes interinstitucionales para actuar de manera conjunta en el momento de *Recuperación*.

Por ende, el proyecto centra la etapa de formulación y puesta en marcha en la ejecución de un proceso de preventivo a partir de capacitaciones y ejercicios de simulación para así, sensibilizar, entrenar y preparar una situación de crisis, dando a conocer a la organización religiosa los riesgos presentes en la comuna y las acciones concretas que se proponen en la metodología planteada y por medio de ellos, replicar la información a las personas de su alrededor y de la comunidad geográfica.

Para fortalecer la información brindada por las autoras mencionadas anteriormente, se retoma La guía Municipal para la gestión del riesgo de desastres, desarrollada por la Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres en adelante UNGRD. Esta guía, se desarrolló a partir del plan nacional para la gestión del riesgo, y busca ser un apoyo para las comunidades y organizaciones sociales que desean contribuir a esta temática en su territorio. En ella, se pueden encontrar acciones para el conocimiento del riesgo, la situación ambiental del país, la reducción de los riesgos y el manejo de los desastres. (2013, pág. 7)

Tabla 4: Proceso metodológico

Para la ejecución del proyecto, se presenta la siguiente matriz:

POBLACIÓN	ACCIONES ESPECÍFICAS	SESIONES	TECNICAS	RECURSOS
GRUPO INFANTIL	La identificación clasificación de riesgos.	Mapas con cuco	*Cartografía Social	*cartulinas *Esferos *Marcadores*Evaluación
		Nuestro río	*Rompecabezas	*Material didáctico *Marcadores *Imágenes de lugares *colores*Evaluación

	Estudio de posibilidad de desastre.	Las etapas del desastre	*Twister personalizado	Tabla de riesgos *Esferos *Marcadores
	Trabajar la organización de la comunidad.	Terremoto	*Simulacro de sismo	*Esferos *Marcadores *Señales
		¿Qué necesitamos?	*Lotería	*Mapas realizados sesión anterior *Tabla de riesgos *Esferos *Marcadores
JÓVENES-GUÍAS MAYORES	Identificación y clasificación de los riesgos	Aprendiendo sobre el río	*Discusiones reflexivas	*Guía comunitaria para la gestión el riesgo en desastres *esferos
	Estudio de posibilidad de desastre	La ruleta del desastre	*Rompecabezas	*Material didáctico *Marcadores *Imágenes de lugares *colores*Evaluación
	Trabajar la organización de la comunidad	Primeros auxilios	*Capacitación	*Elementos de primeros auxilios. *Esferos *Marcadores *Profesional en el área
MUJERES DEL COMITÉ DE ASA	Estudio de posibilidad del desastre	La pared de las etapas	*Discusiones reflexivas	*Guía comunitaria para la gestión el riesgo en desastres *esferos
	Trabajar la organización de la comunidad	Armando nuestro maletín	*Discusiones reflexivas	*Fichas bibliográficas *marcadores *cinta, *esferos.
		Brigada de Evacuación	*ladrillos informativos *Reconocimiento territorial	*Material didáctico *Marcadores *Imágenes de lugares *colores*Evaluación
		Terremoto	*Simulacro de sismo	*Esferos *Marcadores *Señales
		Primeros auxilios	*Capacitación	*Elementos de primeros auxilios. *Esferos *Marcadores *Profesional en el área

Fuente: Elaboración propia.

2.2.1. Tiempo

A continuación, se presenta la cronología del proyecto y sus etapas.

Tabla 5 Cronograma del proyecto.

Cronograma							
TEMPORALIDAD	Fases						
	Diagnóstico	Formulación	Ejecución	Evaluación			Entrega de proyecto
				Ex Ante	Concurrente	Expost	
Noviembre del 2018							
Diciembre del 2018							
Enero del 2019							
Febrero del 2019							
Marzo del 2019							
Abril del 2019							
Mayo del 2019							

Fuente: Elaboración propia

2.2.2. Presupuesto

Los autores metodológicos, propone las siguientes tabulaciones para el desarrollo del presupuesto del proyecto:

Tabla 6 Formato de ingresos

FUENTE	VALOR
Recursos Comunitarios	\$ 1.128.000
Recursos Externos	\$14.300.094
Total Ingresos	\$0

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 7 Tabla de egresos.

Concepto	Cantidad	Vr Unitario	Vr Total
Gastos de Personal			
Honorarios	Dos Trabajadoras Sociales en Formación	\$927.148 mensual	\$11.125.740
Transporte	Dos Trabajadoras	\$720.000	\$1.440.000

	Sociales en Formación		
Gastos Generales			
Papelería			
Contact	4 pliegos	\$2400	\$9600
Esferos	1 caja	\$5000	\$5000
Cinta	1 rollo	\$1200	\$1200
Papel craft	3 pliegos	\$400	\$1200
Marcadores	1 caja	\$13000	\$13000
Lana	2 madejas	\$700	\$1400
Fichas bibliográficas	2 paquetes	\$1200	\$2400
Hojas blancas	1 resma	\$10.000	\$10.000
Bombas	5 bombas	\$400	\$2000
Pega-stic	2 unidades	\$3200	\$6400
Tijeras	2 unidades	\$1500	\$3000
Recursos Didácticos			
Carné del proceso	10 carné	\$2.500	\$25.000
Ruleta	1 unidad	\$10.000	\$10.000
Loterías	6 cartones	\$10.000	\$10.000
Rompecabezas	8 unidades	\$8.000	\$8.000
Gastos De Comunicación			
Internet	10 megas mensuales	\$30.600	\$183.600
Impresos	100 impresiones	\$400	\$40.000
Inversiones			
Equipos			
Video beam	alquiler por hora	\$20.000	\$160.000
Sonido	alquiler por hora	\$25.000	\$50.000
Sillas	30 sillas por sesión	\$1.800	\$648.000
Mesas	alquiler por hora	\$9.000	\$270.000
Total Gastos e Inversiones			\$ 14.025.540
Imprevistos 10%			\$1.402.554

Total	\$15.428.092
-------	--------------

Fuente: Elaboración propia

3. Ejecución o puesta en marcha

Para esta etapa del proceso, los autores metodológicos proponen la puesta en marcha de las acciones previamente determinadas en la programación, en la búsqueda de mejoramiento de condiciones de grupos o colectividades sociales. (Candamil & Lopez, 2004)

A continuación, se expone el proceso realizado a través de las acciones específicas de la fase de reducción del documento “La intervención del trabajador social en situación de desastre”:

FASE	MOMENTO	DESCRIPCIÓN
Reducción: Antes del desastre	La identificación clasificación de riesgos	El ejercicio consistió en realizar la cartografía social adaptada a los grupos poblacionales abordados donde se identificó: • el “caño” el cual es en realidad, el río Soacha, un importante ecosistema para este municipio que, durante muchos años ha sido contaminado por esta comunidad y ha generado problemáticas como la acumulación de las basuras, las inundaciones y los roedores. • la movilidad, puesto que, en el barrio no todos los puntos cuentan con señalización y semaforización, lo cual, genera riesgo para el paso por las cebras. • La inseguridad existente, debido a que el barrio pertenece a la zona comercial del municipio. A partir de este ejercicio, se pudo evidenciar los aspectos generales que identifican como riesgo para su vida, su familia y su comunidad, también, es posible comprender la participación de los niños en la

		cotidianidad de su territorio. Una segunda sesión importante para esta etapa es “Nuestro Río” en la cual se propuso por medio de una caja, llena de residuos como botellas, papeles y restos de bolsas, en la cual, se metieron unas fichas de rompecabezas con el fin de que los participantes encontraran las fichas en medio de la basura y logaran armar este rompecabezas. Para este proceso se pusieron las fichas con la imagen ideal de un rio que debían armar en su totalidad. Esta actividad tenía como objetivo resaltar la importancia de la fuente hídrica, retroalimentando la dinámica con información específica del sistema de humedales del municipio, su deterioro y acciones para la conservación y cuidado del mismo, También, para este momento, se dio a conocer el video el cual explica que hacer en todas las etapas de la emergencia de la Inundación, como apoyo a la actividad central desarrollada durante la sesión
	Estudio de posibilidad de desastre.	se realiza la sesión de las etapas del desastre, en donde, se toma en cuenta la actividad central, la cual consiste en una ruleta de twister personalizada, siendo dividida en cuatro secciones las cuales referencian las 4 extremidades del cuerpo y adicionalmente 4 preguntas referentes a los siguientes desastres: Explosión, terremoto, incendio e inundación: • ¿Qué hacer si sucede.....? • ¿Qué no hacer si sucede.....? • ¿Qué hacer para prevenir.....? • ¿Qué hacer después de.....? Con la socialización previa de las acciones que se deben

		ejecutar y evitar en caso de los desastres abordados se da continuidad a la dinámica para generar retentiva y apropiación del conocimiento por parte de los actores involucrados; finalmente se evalúan las acciones aprendidas.
	Realizar la coordinación institucional e interinstitucional.	se convoca al total de la población del proceso llevado a cabo con mujeres y jóvenes de la comunidad, quienes conforman las brigadas de emergencia. Por lo cual se gestiona con los integrantes del Equipo de Rescate y Asistencia Adventista una capacitación de primeros auxilios en la cual se apropian los conocimientos referentes a tratamientos adecuados para personas en circunstancias como: estado de shock, apoyo a una víctima de asfixia, de hemorragia, envenenamiento, quemaduras de primer, segundo y tercer grado, también se aprenden los procedimientos adecuados para desinfectar heridas por mordedura o picadura de animales, acciones para rescatar a una víctima que se ahoga; la forma correcta de entablillar y transportar a una persona lesionada y finalmente acciones de prevención de intoxicación por alimentos. La sesión dura 3 horas aproximadamente; se despejan dudas y se certifica a las personas que diligenciaron el formato previo, se finaliza la sesión con la entrega del listado de las organizaciones a las cuales se puede acudir en caso de emergencia con su respectivo número telefónico para la cartelera de información. Los asistentes agradecen al equipo manifestando el deseo de continuar el proceso de aprendizaje con futuras capacitaciones. Por otro lado, teniendo en cuenta un Flyer realizado y la

		convocatoria desde el comité ASA para que cada persona de la comunidad donara un implemento para el maletín, fue un ejercicio exitoso para responder a las emergencias que puedan presentarse en el templo. Teniendo los elementos necesarios la sesión consiste en que cada mujer conozca los usos de cada elemento y su relevancia para una emergencia, esta actividad fue orientada por las Trabajadoras Sociales en formación y retroalimentada con el Equipo de Rescate y Asistencia Adventista.
--	--	---

Ejecución, Matriz Completa, retomado de (Candamil & Lopez, Los Proyectos Sociales, una herramienta para la gestión Social, 2004)-

4. Seguimiento y Evaluación

En este capítulo se exponen los resultados de la evaluación concurrente, la cual permite ajustar el proyecto en su puesta en marcha mejorando los resultados de este y en segundo lugar se presenta la evaluación ex-post donde se evidencia el cumplimiento de las metas por medio de los indicadores propuestos en la formulación del proyecto.

4.1. Evaluación de proceso (concurrente)

Para la evaluación intermedia o de proceso (concurrente), es necesario realizar un monitoreo en el cual se detecten las situaciones que están afectando el curso del proyecto, lo que permita obtener conclusiones donde se identifiquen los problemas y realizar los ajustes requeridos. (Candamil & Lopez, Los Proyectos Sociales, una herramienta para la gestión Social, 2004) Indicando las áreas que se deben fortalecer para el logro de los objetivos con los recursos presupuestados.

Uno de los pasos fundamentales en la gestión del proyecto social es el constante monitoreo del proceso que se está llevando a cabo por lo cual se presenta a continuación la matriz DOFA que se construyó a medida que avanzaba la ejecución del proyecto según cada grupo poblacional.

4.1.1. Matriz DOFA: Grupo infantil

FORTALEZAS	DEBILIDADES
1. Reconocimiento de riesgos en la zona de residencia a través de la cartografía social. 2. Por medio de la sesión “Nuestro Río” se reconoce la importancia de la fuente hídrica aledaña a las viviendas. (ver acta 2) 3. Se evidencia trabajo en equipo en cada sesión.	1. Asistencia inconstante por parte de los niños a todas las sesiones. 2. Uso indebido del espacio público por parte de residentes del sector, estacionando vehículos en los andenes, contaminando las calles con residuos de talleres y zonas industriales, obstaculizando así el punto de encuentro a lo cual los niños reaccionan con indignación. 3. Dificultad en el reconocimiento de elementos necesarios en la última etapa del desastre. (Ver acta 4)
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
1. Retroalimentar conocimientos frente a los temas aprendidos en las instituciones educativas. 2. Proyecto con sostenibilidad en el tiempo.	1. Los niños no sienten seguridad por las instalaciones de la organización.

Analizando las debilidades que se presentaron en la ejecución con esta población, en la sesión de las “etapas del desastre” se realizaron dos actividades dinámicas las cuales permitieron aclarar mejor los conceptos y que satisfactoriamente con trabajo en equipo lograra realizar la evaluación con las fichas de la lotería asignadas.

También se toma en cuenta la amenaza identificada por los niños, para ajustar las sesiones con los dos grupos restantes dejando como producto una debida señalización y ubicación de los elementos en el local donde se ubica la organización.

4.1.2. Matriz DOFA: Grupo de jóvenes

FORTALEZAS	DEBILIDADES
1. Certificación por parte del grupo E.R.A.A en la capacitación de primeros auxilios a todos los jóvenes partícipes del proceso para posteriormente crear la brigada de primeros auxilios. 2. Reconocimiento de la importancia del cuidado de la fuente hídrica de la comuna. 3. Los jóvenes comprenden la importancia de tener un maletín de emergencias como medida preventiva propuesta desde la Unidad Nacional para la gestión del Riesgo de desastres. 4. Todos los jóvenes participaron activamente del simulacro como parte de la brigada de primeros auxilios.	1. Se evidencia el desconocimiento del territorio por parte de los jóvenes.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
1. Se identifica la prioridad de cuidado del otro y de los miembros de la comunidad. 2. El interés de este grupo por la gestión del riesgo le permitiría a la organización realizar más proyectos en el tema.	

En el transcurso del proceso ejecutado con los jóvenes se evidencia una participación constante, además de manifestar interés en continuar capacitándose en el área de primer respondiente y rescate en caso de una situación de emergencia y abrir la posibilidad de ampliar las acciones de impacto a la comunidad con actividades que promuevan el sentido de pertenencia hacia la comuna y los recursos naturales que los rodean.

4.1.3. Matriz DOFA: Grupo de mujeres ASA

FORTALEZAS	DEBILIDADES
1. Reconocimiento de los 11 humedales, presentes en el territorio, para generar acciones de cuidado y mitigar el riesgo de inundación. 2. Las participantes cuentan con conocimientos tanto tradicionales como ancestrales para la recuperación de la comunidad en caso de emergencia. 3. Las mujeres de la organización reconocen las diferentes etapas de los riesgos que inciden en el territorio.	1. Poca participación en las sesiones conjuntas con los jóvenes.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
1. Reforzar el sentido de pertenencia hacia el territorio, ya que no todas lo conocen en su totalidad. 2. Se identifica la importancia del otro, puesto que en la mayoría de las respuestas se puede observar el cuidado por los otros integrantes de la comunidad.	1. Disolución del comité.

La respuesta del Comité de Acción Solidaria a las acciones formuladas en conjunto con las trabajadoras sociales fue positiva, por lo tanto, se generó la guía comunitaria de gestión del riesgo de desastres para tener lineamientos claros en un ejercicio posterior de replicación de los conocimientos adquiridos hacia la comunidad geográfica. También se consolida el vínculo con el equipo E.R.A.A. para el apoyo en futuros proyectos que tengan viabilidad en el municipio.

4.2. Evaluación Ex-post

Teniendo en cuenta el instrumento de evaluación final aplicado a la población participante del proceso, la cual, consta de 5 preguntas que responden a las generalidades del proyecto. Esta evaluación fue aplicada a 17 participantes de dicha sesión, y se realizó paso a paso orientada por las profesionales en formación.

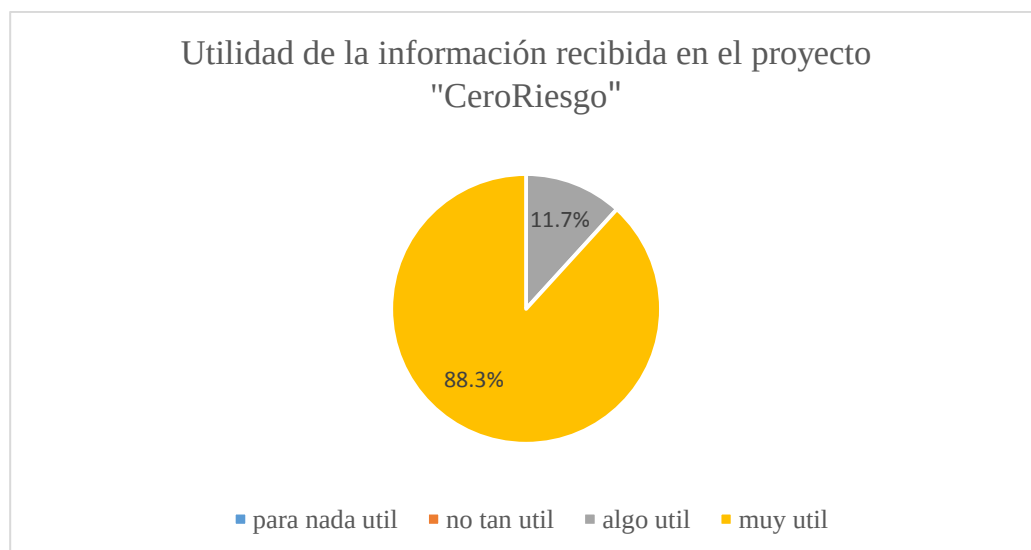


Gráfico 5. Primera pregunta de la evaluación final, creación propia.

En este grafico se presenta que para un 88.3% de los participantes la información recibida fue muy útil, aportando directamente al conocimiento que la organización asimiló acerca de los riesgos y las acciones que pueden implementar en otros escenarios de la vida cotidiana, este aspecto se evidenció en varias sesiones con la información acerca de las instituciones de atención inmediata en el municipio, los ejercicios de prevención para reducir los dos riesgos presentes en la zona, y la aplicación de dichos conocimientos en la realización del simulacro de evacuación.

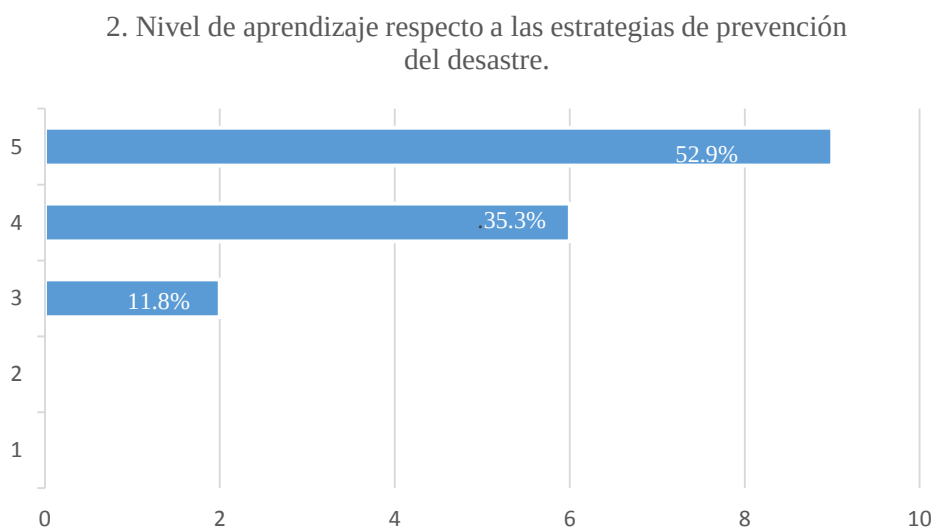


Gráfico 6. Segunda pregunta de la evaluación final, creación propia

- Como segunda pregunta se propone una escala del uno al cinco en donde se buscó conocer las estrategias de prevención del desastre siendo estas: La identificación de los riesgos, clasificación de los mismos y el estudio de posibilidad de desastre, trabajadas a lo largo del proceso. A lo cual un 52.9% manifiesta encontrarse en la puntuación más alta de la escala, siguiendo con el 35.3% reportando un aprendizaje menor pero significativo; finalmente el 11.8% se ubicaron en una puntuación media con respecto a la escala. En conclusión, la totalidad de los participantes adquirieron las estrategias de prevención abordadas.

Este aspecto evaluado, buscaba dar respuesta al segundo objetivo específico del proyecto, y a partir de los resultados, se puede evidenciar que, si bien, los participantes adquirieron diversas herramientas para la prevención del desastre, la Organización debe continuar informando a la comunidad acerca de la Gestión social del riesgo, fortaleciendo los aprendizajes adquiridos a lo largo de las sesiones.

3. El proceso desarrollado como respuesta a la línea estratégica de prevención de los desastres de la organización.

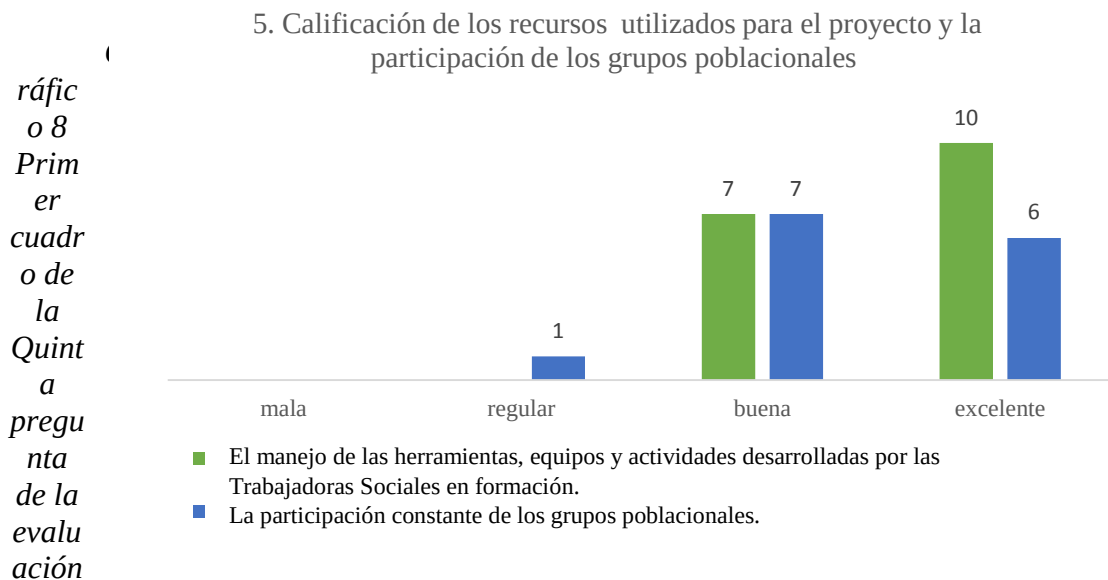
Teniendo en cuenta que el proyecto abordó las problemáticas identificadas en el diagnóstico, el 100% de los participantes afirmaron que las acciones implementadas contribuyeron a la línea estratégica de prevención de los desastres de la IASD Aziel. A esta pregunta se le añadió un cuadro de texto para argumentar la respuesta, en el cual, algunos de los participantes manifiestan aspectos como: “la comunidad no contaba con conocimiento en los temas tratados”, “la zona es propensa a los desastres por su ubicación”, “es una problemática social con alto desconocimiento” y “ya sabemos a dónde queda cada punto y qué debemos hacer”.

Estas respuestas, evidencian el logro de la meta de los conocimientos adquiridos por los participantes para la prevención de los desastres, y la importancia que tuvo en la iglesia la aplicación del proyecto “CeroRiesgo” ya que no contaban con acciones específicas sobre la Gestión social del Riesgo de desastres.

4. Poner en práctica los conocimientos adquiridos durante el proyecto en otros espacios de la vida cotidiana.

La totalidad de los participantes afirman, poner en práctica los conocimientos aprendidos en diferentes entornos en los que se desenvuelvan. Al igual que la pregunta anterior, se presenta una casilla para argumentar donde los participantes comentan: “Para ayudar a las personas del sector”, “es muy bueno que uno esté preparado”, “ya sabemos qué hacer cuando suceda algún desastre”, “Para ayudar a mi familia, amigos y ciudadanos en caso de riesgo”.

Este aspecto genera trascendencia para el desarrollo del proyecto, puesto que, de manera transversal se buscó que los participantes tuvieran en cuenta su comunidad y las personas a su alrededor ante cualquier situación de emergencia y así, mantener la red social que genera la iglesia con el barrio en el que se encuentra.



final, creación propia.

La última pregunta cuenta con dos gráficos diferentes puesto que se presentan diferentes escalas. El primer enunciado, el cual busca conocer la opinión de los participantes respecto a las herramientas, los equipos y las actividades desarrolladas, un

58,8% manifiesta que es Excelente y el 41,2% restante lo calificó como bueno. Aquí se resalta que para la ejecución del proyecto, se utilizaron equipos y herramientas brindadas por la organización como los micrófonos, el video beam, las sillas, las mesas, el salón y el tablero, de igual forma, se crearon diferentes herramientas para dar cumplimiento a la metodología propuesta en las cuales está el twister, la lotería, entre otros.

En el segundo enunciado, se califica la participación de los convocados a las sesiones, a lo cual un 35,2% expresa que fue excelente, el 41,2% lo calificó como bueno y finalmente el 23,6% manifiesta que fue regular. Es importante aclarar que, durante el proyecto, se logró una participación de 45 personas, sin embargo, en el simulacro de evacuación y socialización de los ejercicios ejecutados el resto de la población pudo conocer lo aplicado en las sesiones del proyecto.

5: Calificación de la información brindada y el tiempo utilizado en el proceso

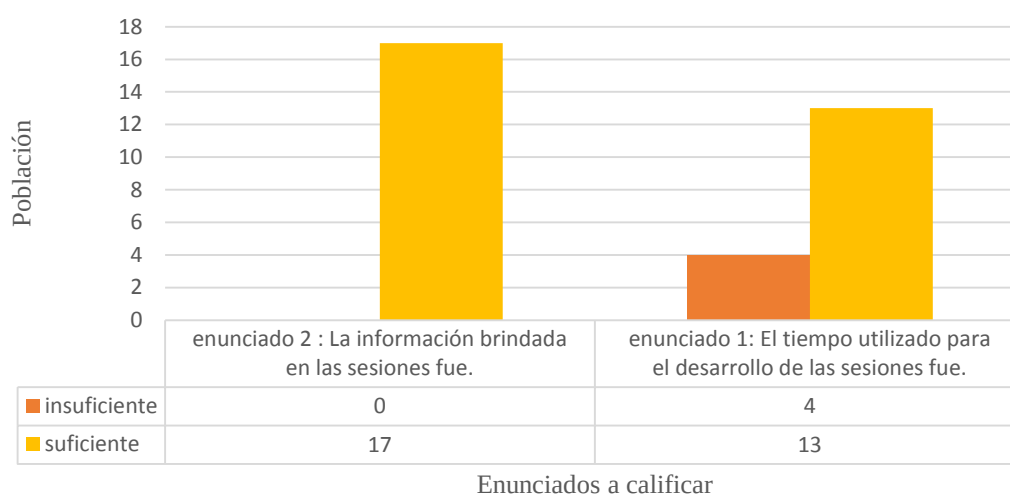


Gráfico 9 segundo cuadro de la Quinta pregunta de la evaluación final, creación propia.

Para el primer enunciado, se propone evaluar el tiempo utilizado para el desarrollo de las sesiones, en donde el 76,4% de los participantes manifiestan que fue suficiente para las temáticas tratadas y un 23,6% que fue insuficiente, explicando que en algunas sesiones quedaron dudas por resolver a los participantes y por falta de tiempo e

inicio de otras actividades de la organización debían postergarse para tratar en la siguiente sesión.

Por último, el segundo enunciado que indaga acerca de la información brindada por las profesionales en formación, en donde el 100% de la población manifiesta que fue eficiente y que sirvió para lograr el aprendizaje básico en la gestión social del riesgo.

Culminando el proceso evaluativo, a partir de las evaluaciones concurrente y ex-post se da respuesta al cumplimiento de las metas y objetivos trazados al inicio del proyecto midiendo la eficacia y la calidad del proceso realizado.

4.2.1. Cumplimiento de metas

Teniendo presente la formulación de las metas con sus respectivos indicadores en el diseño estructural del proyecto; en este apartado se evidencia el cumplimiento de las mismas una vez finalizada la etapa de evaluación. En la fase diagnóstica correspondiente al primer objetivo se plantearon dos indicadores de proceso los cuales se alcanzaron en su totalidad, como se evidencia en la matriz.

Metas	Indicadores	Cumplimiento
Al 30 enero del 2019 haber realizado 4 técnicas de recolección de información siendo estas: - 2 entrevistas semiestructuradas. - Cartografía social. - Observación no participante. - Lluvia de ideas.	# Técnicas aplicadas / 4 Técnicas propuestas x 100	4 Técnicas aplicadas / 4 Técnicas propuestas x 100 = 100%
Al 30 de marzo de 2019 haber vinculado al proyecto 35 personas pertenecientes a la comunidad.	# personas vinculadas / 35 personas convocadas x 100	45 personas vinculadas / 35 personas convocadas x 100 = 128%

Como segundo objetivo se estableció brindar estrategias de prevención y atención del desastre por lo cual, se crearon cuatro metas que aportaran al cumplimiento del mismo, sin embargo, hubo una de ellas que no se alcanzó en su totalidad como se evidencia a continuación:

- Simulacro de evacuación realizado. (Cumplimiento al 100%)
- Se propuso crear dos brigadas de emergencia, una de primeros auxilios y la brigada de evacuación. (Cumplimiento $2/2 \times 100 = 100\%$)
- El desarrollo de las 12 sesiones propuestas para el desarrollo del proyecto (Cumplimiento $13/12 \times 100 = 108\%$)
- Aprendizaje de estrategias de prevención y atención del desastre por un 60% de la población. (Cumplimiento $55/60 \times 100 = 91.6\%$).

Se observa el logro de estas a partir de la participación de la población en el aprendizaje de estrategias de prevención y atención del desastre a través de 13 sesiones donde se abordó la identificación y clasificación de riesgos, así como el estudio del ciclo de desastres para inundación, sismo, incendio y explosión. Finalmente se conforman las brigadas de emergencia y se realiza el simulacro de evacuación como estrategia de simulación en la respuesta de los riesgos detonados.

Finalmente, en el ejercicio de autoevaluación, las personas participantes, entre mujeres y jóvenes manifestaron haber adquirido las estrategias anteriormente mencionadas, sin embargo, se evidencia que el restante de la población no asistió de manera constante a las sesiones.

En cuanto a los niños y niñas, se percibió que el desarrollo de los ejercicios, de ubicación e identificación de los riesgos, se logró con la participación constante y plasmando la información obtenida en las diferentes dinámicas realizadas, esto se hizo evidente al comparar los resultados de las actividades desarrolladas en diferentes momentos del proceso. Inicialmente, los niños y niñas no conocían ni identificaban los riesgos, sin embargo, con la ejecución constante de las actividades lograron apropiarse los conceptos básicos de la gestión del riesgo.



Finalmente se propone como tercer objetivo, la creación de la guía comunitaria para la gestión del riesgo de desastres del centro religioso local, el cual se desarrolla a partir del proceso ejecutado, haciendo de este un ejercicio acorde a los conocimientos adquiridos por la comunidad y dando respuesta a la gestión del riesgo de desastres desde el centro religioso con acciones enfocadas a beneficiar a la comuna 5 del municipio. Se hace entrega del manual con fecha del sábado 11 de mayo del año en 2019.

Un logro que se obtuvo a partir de la coordinación institucional e interinstitucional que se propone en el proceso metodológico fue la oportunidad de que el Equipo de Rescate y Asistencia Adventista vinculara a una de las trabajadoras sociales en formación para la aplicación de las acciones básicas comprendidas en la guía comunitaria para la gestión del riesgo de desastres en las demás iglesias del sector.

En este capítulo del proyecto se registró y analizó el proceso evaluativo con los aspectos fundamentales y transversales del mismo, debidamente organizado y monitoreado, permitiendo una lectura sencilla del cumplimiento de las metas a lo largo del proyecto de conocimiento del riesgo en desastres “CeroRiesgo”.

5. Conclusiones

En primer lugar, se concluye que los grupos poblacionales abordados por medio de la cartografía social, la lluvia de ideas y demás técnicas aplicadas identifican los riesgos existentes en la comunidad y las acciones preventivas que pueden mitigar los desastres ocasionados por los mismos; Siendo estos, la amenaza de inundación, el mal manejo de los residuos, la falta de implementos para la atención de una emergencia y riesgo de derrames químicos y fugas industriales en el sector.

La población, ha identificado el rol que debe asumir como parte de la comunidad geográfica en cuanto a la prevención, atención y respuesta a un evento desastroso por medio de estrategias implementadas tales como; la creación comunitaria del maletín de emergencias, la implementación anual del simulacro de evacuación, el conocimiento básico de los posibles desastres a ocurrir en el sector y el conocimiento adquirido de primeros auxilios, que posteriormente dieron paso a la creación de las dos brigadas de emergencia que tienen como objetivo velar por la implementación monitoreo y evaluación constante de las acciones descritas en la guía comunitaria para la gestión del riesgo de desastres.

El proceso metodológico implementado fue efectivo en la consecución de las metas propuestas a lo largo del proceso y la apropiación del proyecto por parte de los líderes de la comunidad. Finalmente se concluye que el proyecto ha de ser visto como un aporte transversal al desarrollo de la comuna desde la institución vinculo al ser referente de acciones que promuevan la gestión social de los riesgos mediante los frentes de trabajo que tiene la IASD para llegar a cada persona de su comunidad.

Respecto a los desafíos y retos de Trabajador Social en la gestión de desastres, específicamente el conocimiento del riesgo, se concluye la importancia de una formación específica en esta área, que logre apoyar los procesos de intervención realizados en la comunidad. También, se cuenta con el reto de lograr generar una red ante la participación comunitaria que le brinde estabilidad en el tiempo a los procesos de gestión del riesgo que se desarrollen.

6. Recomendaciones

A la institución, que tengan en cuenta los conocimientos adquiridos en los eventos masivos que realiza y que se responsabilicen de dar a conocer la guía comunitaria para la gestión del riesgo de desastres a cada integrante de la misma. Por otro lado, que vinculen a los niños y niñas en los proyectos que realicen puesto que ello asegura su sostenibilidad en el tiempo y genera un impacto a largo plazo en el sector. Por último, que se documenten de procesos municipales y políticas sociales que beneficien a la comuna en la que se encuentran.

A la disciplina de Trabajo Social, que genere proyectos en esta temática, con miras a consolidar el enfoque de gestión social del riesgo en los abordajes a grupos y comunidades vulnerables y/o amenazadas por las condiciones físico-sociales que enfrentan en la cotidianidad.

A la Universidad, que adopte la política nacional para la Gestión del riesgo de desastres siendo un referente de esta en la localidad y que fortalezca el componente de profundización Gestión del Riesgo, puesto que esta es un área emergente para la profesión, así mismo, es una temática abordada dentro de otras áreas como lo es el área laboral y la ejecución de proyectos comunitarios

Referencias

- Alcaldía Municipal de Soacha. (2007). *Plan de Emergencias Municipio de Soacha*. Soacha, Cundinamarca.
- Alcaldía Municipal de Soacha. (02 de Septiembre de 2016). *Juntos Formando Ciudad*. Obtenido de Alcaldía adelanta obras en el Río Soacha para evitar inundaciones: <http://www.alcaldiasoacha.gov.co/nuestra-alcaldia/soacha-le-informa/noticias/149-noticias-medio-ambiente/1004-alcaldia-adelanta-obras-en-el-rio-soacha-para-evitar-inundaciones>
- Alcaldía Municipal de Soacha. (13 de Febrero de 2018). *Soacha, Juntos formado Ciudad*. Obtenido de Contundente operativo contra la delincuencia en Soacha: <http://www.alcaldiasoacha.gov.co/nuestra-alcaldia/soacha-le-informa/noticias/155-noticias-institucional/1285-contundente-operativo-contra-la-delincuencia-en-soacha>
- Arciniegas, J. d. (2013). La perspectiva comunitaria de la resiliencia. *Dialnet*.
- Candamil, M., & Lopez, H. (2004). *Los Proyectos Sociales, una herrmienta para la genencia Social*. Manizales, Colombia: Universidad de Caldas.
- Candamil, M., & Lopez, H. (2004). *Los Proyectos Sociales, una herrmienta para la genencia Social*. Manizales, Colombia: Universidad de Caldas.
- Casilla, & Inciarte. (2004). Significados de la organización y participación comunitaria en comunidades vulnerables de Lima Metropolitana. *Revista de Psicología*, Vol.33, núm. 1, 57-86.
- Colegio de Trabajadores Sociales de Costa Rica. (2003). La intervención del trabajador Social en situaciones de Desastre. 1-16.
- Congreso de Colombia. (1988). *Ley N° 46* . Bogotá D.C.
- Congreso de Colombia. (2012). *Ley 1523 del 2012*. Bogotá, Colombia.
- Congreso de La República de Colombia. (2012). *Ley 1523 de 2012: Por la cual se adopta la política nacional de gestión del riesgo de*. Bogotá. .
- Consejo Nacional del Trabajo Social. (2015). *Código de Etica de los Trabajadores Sociales*. Bogotá, Colombia.
- Corporación Autónoma Regional. (2018). *Plan de intervención social*.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2005). *Boletín Censo general Soacha* . Soacha, Cundinamarca.
- División Sudamerica de la IASD. (2011). *Manual de Acción Solidaria Adventista*. Brasilia: Agencia Adventista de Desarrollo y Recursos Asistenciales.
- División Sudamericana . (2011). *Manual: Acción Solidaria Adventista*. Brasilia: Asociación Casa Editora Sudamericana (ACES).

- División Sudamericana. (2016). *Iglesia Adventista del Séptimo Día*. Obtenido de Statistical Report: <https://www.adventistas.org/es/institucional/los-adventistas/adventistas-en-el-mundo/>
- Egg, E. A., & Aguilar, M. J. (1997). *Los proyectos sociales* .
- Gutiérrez, J. C. (2013). Desarrollo comunitario . *Eunomía. Revista en Cultura de la Legalidad* , 206-212.
- Habegger, S. (2006). *El poder de la Cartografía Social en las prácticas contrahegemónicas o La Cartografía Social como estrategia para diagnosticar nuestro territorio*.
- Iglesia Adventista del séptimo día. (2011). *Manual de la acción solidaria Adventista*. Brasilia: Asciación Csa editora Sudamericana (ACES).
- Iglesia Adventista del Séptimo Día. (2015). *Asociación del Alto Magdalena*. Obtenido de <http://www.asomagdalena.org>
- Iglesia Adventista del Séptimo Día. (2017). *Iglesia Adventista del Séptimo Día*. Obtenido de <https://www.adventistas.org/es/institucional/mision-y-servicio/accion-social/>
- Instituto de Estudios del Ministerio Público. (2016). *La investigación en gestión del riesgo de desastres*. Bogotá D.C.: Innova.
- Katastrophenhilfe , D., Caritas Alemania , adelphi GmbH , ASECSA, Caritas Los Altos , & Caritas Quiché . (2017). *Herramientas para la gestión del riesgo a desastres*. Berlin: Diakonie Katastrophenhilfe .
- La Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja. (2017). *IFRC*. Obtenido de Desastres: <https://www.ifrc.org/es/introduccion/disaster-management/sobre-desastres/que-es-un-desastre/>
- Lillo, N., & Roselló, E. (2004). *Manual para el Trabajo Social Comunitario*. San Vicente: Narcea.
- Lopez , M., & Garcia, C. M. (2000). Intervención del Trabajador social en situaciones de desastre. *Revista de Trabajo Social UNAL*, 86-101.
- Lopez, M., & Garcia, C. (2000). *Intervención del Trabajador Social en situacion de desastre*. Bogotá, Cololombia.: UNAL.
- Narváez, L., Lavell, A., & Perez, G. (2009). *La Gestión del Riesgo de Desastres: Un enfoque basado en procesos*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú .
- Organización de las Naciones Unidas para la Reducción del riesgo de Desastres. (2012). *Impacto de los desastres en América Latina y el Caribe desde 1991 hasta 2011*. Uruguay: UNISDR.
- Osorio, A. G. (s.f). *Gestión del Riesgo y Trabajo Social*. 1-2.

- Pinto, G. I. (2012). El cambio de paradigma: de la atención de desastres a la gestión del riesgo. *Boletín Científico Sapiens Research*, 13-17.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2010). *Género y Desastres*. New York: Buró de Prevención de Crisis y Recuperación.
- Secretaría de Gestión de Riesgos de Ecuador. (2010). *Manual del Comité de Gestión de Riesgos*. Quito.
- Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres. (2013). *Guía Comunitaria para la gestión del riesgo en desastres*. Bogotá, Colombia.
- Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres. (14 de Septiembre de 2016). *Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres*. Obtenido de <http://portal.gestiondelriesgo.gov.co/Paginas/Plan-Nacional-de-Gestion-del-Riesgo.aspx>

Anexos
Instrumentos
Entrevista semi estructurada



IGLESIA ADVENTISTA DEL SEPTIMO DÍA AZIEL
UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA



Fecha: _____ Hora: _____

Objetivo de la entrevista: Identificar aspectos generales acerca de los posibles riesgos que existen en la Comuna cinco del municipio de Soacha de los cuales tengan conocimiento los líderes de Azíel.

Dirigido a:

Tiempo aproximado de la entrevista : 30 Minutos

Recursos: Guía de entrevista

Entrevistadoras: María Paula Bohorquez Garavito y Angie Lorena Chala Celis,
Trabajadoras Sociales en Formación UCMC.

PREGUNTAS ORIENTADORAS:

1. ¿ Que cargo desempeña en la organización?¿Hace Cuanto?
2. ¿Cuál es su lugar de residencia?
3. ¿Qué riesgos identifica en las zonas cercanas a la organización?
4. ¿ Ha vivido alguna emergencia o desastre en el municipio?
5. ¿ Conoce usted que acciones desempeña la organización para la atención a los desastres?
6. ¿ Sabe usted como actuar en una situación de desastre (sismos, avalanchas, inundaciones, incendios, derrames químicos , ETC?)?
7. ¿ conoce las acciones adelantadas por la Alcaldía municipal en cuanto al tema?

Fecha: 23 de octubre de 2018 **Hora:** 1:13 pm

Objetivo de la entrevista: Identificar aspectos generales acerca de los posibles riesgos que existen en la Comuna cinco del municipio de Soacha de los cuales tengan conocimiento los líderes de Aziel.

- **Dirigido a:** Ricardo Pérez.
- **Tiempo aproximado de la entrevista:** 30 Minutos.
- **Recursos:** Guía de entrevista.
- **Entrevistadoras:** María Paula Bohórquez Garavito y Angie Lorena Chala Celis, Trabajadoras Sociales en Formación UCMC.

- ¿Qué cargo desempeña en la iglesia y hace cuánto?
He sido primer anciano de la iglesia, he sido director de jóvenes (...)
- ¿Hace cuánto tiempo usted está en la iglesia?
Desde que la fundamos, hace 4 años
- ¿Cuál es su lugar de residencia?
En estos momentos en la casa de mis papás, en la carrera 79 #79b-22 barrio bosa
- ¿Hace cuánto tiempo vive ahí?
Hace 8 meses, sin embargo, en Soacha he vivido como 10 años
- ¿Qué entiende usted por riesgo?
Es cuando algo esta propenso a que haya una calamidad, existe riesgo de alguna forma, de que se caiga un ladrillo, de que se caiga el televisor. Cualquier cosa que nos perjudique a nosotros.

Voy a aprovechar para dar una conceptualización acerca del riesgo para las próximas preguntas el riesgo es un concepto que se compone de dos variables amenaza y vulnerabilidad las amenazas es todo lo que puedo en el ambiente qué me puede perjudicar a mí como lo que usted decía del ladrillo o el televisor y la vulnerabilidad es mi condición propia digamos si yo trabajo debajo del televisor soy mucho más vulnerable a esa amenaza por lo tanto el riesgo es mayor o la vulnerabilidad puede ser la misma condición de discapacidad o por el hecho de ser mujer, en fin, lo que es propio del ser humano. Entre mayor grado de amenaza y mayor grado de vulnerabilidad, mayor grado de riesgo.

- ¿Qué riesgos de en las zonas cercanas a la iglesia?
Pues en ese sector hay pandillas, también en las casas no se saben si están bien construidas en caso de un terremoto... antes ahí pasa un caño, Pero menos mal ya lo taparon, también el centro comercial que hicieron no se sabe cómo haya quedado porque eso quedó alto.
- ¿ha vivido alguna emergencia o desastre en el municipio?

Inundación sí, hace años cuando llovía durísimo cada rato se nos inundaba la casa y saqué agua y saqué agua Y todavía se sigue inundando por eso nosotros nos fuimos de allá del barrio Los Olivos que se inundaba mucho.

Otra cosa son los sicarios que fue donde a mí me pegaron el tiro, mucho de los riesgos que en otros afrontamos acá es por parte de otras personas, la misma raza humana que está degradada

- ¿Conoce usted qué acciones desempeña la iglesia para la atención de los desastres?
No ni idea.

- ¿Sabe usted cómo actuar en situación de desastre?

Más o menos sí. Pues mi papá me ha enseñado por lo que él perteneció a la defensa civil colombiana, en caso de derrames de químicos como yo trabajaba en empresa de pinturas sé cómo actuar.

- ¿Conocer las acciones adelantadas por la alcaldía municipal frente al tema?

Sí claro por ejemplo las inundaciones que hay en Quintanares también cuando venía a limpiar el caño que canalizaron ahí enfrente he visto personas que se meten ahí a limpiar este, como un año y medio hicieron eso ahí.

- ¿Ósea que el caño pasaba por el frente de la iglesia?

Sí claro un caño gigante y eso olía jummm y eso que se puso en un tubo súper grande.

- 9. ¿Considera importante realizar un ejercicio de prevención del riesgo?

Sí claro porque nos ayudaría a evitar muchos desastres y muchas calamidades, porque igual en ese sector cuando llueve muy duro se forman inundaciones incluso ese tubo tan grande no alcanza a sacar el agua por eso hay carros que tienen que venir a destaparlos, a nosotros nos ha tocado ir a sacar agua ahí enfrente donde está la estación de policía. Eso queda bien hondo incluso actualmente por lo que baja todo de la Loma y se posa en frente de la iglesia

- ¿Cree que hace falta educación a la comunidad en el manejo de los residuos?

Sí claro hacia la gente en la Loma bota de todo hasta perros muertos, eso en ese caño ve de todo

- ¿Considera que hay diferencia entre hombres y mujeres frente al manejo de los riesgos?

No yo creo que todos somos iguales en ese asunto Pues todos podemos caer en el mismo riesgo, antes, una mujer puede ser más fuerte que uno para enfrentar alguna situación

- ¿En el tiempo que llevas en la iglesia has visto presenciado algún desastre?

No gracias a Dios nunca nos ha sucedido algo fuera de lo común, sin embargo, ha venido una señora que sabe de riesgos y nos ha dicho que hace falta la camilla el botiquín y ese tipo de cosas y nosotros quedamos en hacer eso, pero aún no lo hemos hecho y creo que hace falta capacitar a la iglesia para esos tipos de casos.

Por ejemplo yo he visto en las iglesias católicas cuando se hace mucha gente y creo que pronto un incendio y no por la cuestión del incendio sino por la cuestión del humo puede afectar a las personas yo lo vi y ellos no supieron reaccionar y una abuelita se cayó y como todos salieron corriendo se cayó una puerta y mataron a la abuelita y qué triste que la gente no sepa reaccionar a una catástrofe que ser serena y organizar más que cualquier cosa es enseñar a las personas a actuar en caso de esta situación a reaccionar con la mente y no con la fuerza

Muchas gracias por su tiempo y su participación.

Listados de asistencia



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
PROYECTO DE GESTIÓN SOCIAL "CERO RIESGO"



LISTADO DE ASISTENCIA:

FECHA: _____ SESIÓN: _____

POBLACIÓN: _____

No.	NOMBRE	TELEFONO
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		

Evaluación de Entrada y de Salida



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
PROYECTO DE GESTIÓN SOCIAL "CERO RIESGO"



EVALUACIÓN DE ENTRADA Y DE SALIDA:

FECHA: _____

SESIÓN: _____

ENTRADA	SALIDA

Listado de inscripción a Vacaciones Recreativas (Sesiones con Niños):



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
PROYECTO DE GESTIÓN SOCIAL "CERO RIESGO"



LISTADO DE INSCRIPCIÓN VACACIONES RECREATIVAS

Nº.	NOMBRE	EDAD	RESPONSABLE	TELEFONO
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				

Evaluación del Simulacro



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
PROYECTO DE GESTION SOCIAL "CERO RIESGO"



EVALUACIÓN SIMULACRO DE EVACUACIÓN LISTA CRONOLÓGICA DEL SIMULACRO

Evaluador: _____ Fecha: _____

Empresa: _____

Señor observador: Registre cronológicamente todas las actividades que se realicen durante el simulacro, indicando la hora y la persona que ejecuta la acción.

REGISTRO GENERAL DE ACTIVIDADES

Tiempos (En Segundos)	Actividad	Quien ejecuta la acción

En los siguientes ítems marque SÍ o NO. En observaciones escriba algún comentario que respalde su calificación.



ÍTEM	SÍ	NO	OBSERVACIONES
EVALUACIÓN GENERAL DE EVACUACIÓN			
Se dio la voz de Alerta (se realizaron maniobras de resguardo)			
Se dio la voz de Alarma			
La Alerta y Alarma se escuchó y fue reconocida en todas las áreas			
Todos los empleados y visitantes acataron la señal de Alerta y Alarma			



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
PROYECTO DE GESTION SOCIAL "CERO RIESGO"



Se tiene una adecuada Señalización de las Rutas de Evacuación			
Las Rutas de Evacuación fueron suficientes para la Evacuación de todos los participantes			
Se realizó la Evacuación en orden y sin poner en peligro a los participantes			
Se identificó (aron) al (los) líder y/o coordinador (es) de Evacuación			
El (los) líder o Coordinador (es) de Evacuación ejecutó (aron) con claridad sus funciones			
El (los) líder o Coordinador (es) de Evacuación verificó o validó que el personal a su cargo evacuó su área.			
Se contó con participación total de las áreas y partes interesadas para la realización del ejercicio.			
EVALUACIÓN PUNTO 8 DE ENCUENTRO			
Hubo organización en el o los puntos de encuentro			
Al desplazarse hacia el punto de encuentro, se tomaron todas las medidas de seguridad para los participantes que evacuaron			
ITEM	SI	NO	
Se comprobó en el sitio de encuentro el número de empleados y visitantes que evacuaron			
Los Coordinadores o líderes de evacuación reportaron novedades			
Se verificó permanentemente la seguridad en el punto de encuentro			
Al reingresar después de la evacuación, se tomaron todas las medidas de seguridad			

CONTROL FINAL DE TIEMPO 8

TIEMPOS ESTIMADOS	ACTIVIDADES PROGRAMADAS EN GUION DE SIMULACHO	RESPONSABLES ESTABLECIDOS	TIEMPOS MEDIDOS	OBSERVACIONES DURANTE EL SIMULACHO
	Activación de la alerta			
	Activación de la alarma de emergencia			
	Salida de la primera persona			
	Salida de la última persona			
	Llegada de la primera persona al punto de encuentro			
	Llegada de la última persona al punto de encuentro			Total, personas evacuadas:
	Reunión general en el punto de encuentro	Inicio		
		Final		
	Retorno a las instalaciones	Inicio		
		Final		

Evaluación final del proyecto:



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
PROYECTO DE GESTIÓN SOCIAL "CERO RIESGO"



EVALUACIÓN FINAL DE PROCESO

1. A partir del proceso realizado, ¿Qué tan útil es la información recibida en el proyecto "CeroRiesgo"?

Para nada útil	No tan útil	Algo útil	Muy útil

2. De uno a cinco, siendo uno lo menos y cinco lo máximo ¿Cuál es su nivel de aprendizaje respecto a las estrategia: de prevención del desastre?

1	2	3	4	5

3. ¿El proceso desarrollado responde a las problemáticas actuales de la comunidad?

Sí	No	¿Porqué?

4. ¿Pondría práctica los conocimientos adquiridos durante el proyecto en otros espacios de su vida cotidiana?

Sí	No	¿Porqué?

5. Califique los siguientes enunciados, marcando una X en la casilla que esté acorde a su respuesta:

Enunciado	Mala	Regular	Buena	Excelente
Las herramientas, los equipos y Las actividades desarrolladas por las Trabajadoras Sociales en Formación fueron.				
La participación de la comunidad en las sesiones fue.				

Enunciado	Insuficiente	Suficiente
El tiempo utilizado para el desarrollo de las sesiones fue.		
La información brindada en las sesiones fue.		

Actas mencionadas en el documento

Acta No.2

ACTA					
ASUNTO	VACACIONES RECREATIVAS: Mapas con cuco		ACTA No.	02	
FECHA	Lunes, 3 de diciembre del 2019	HORA INICIO	9:00 AM	HORA FIN	10:00 AM

CONVOCADOS / ASISTENTES			ASISTIÓ	
NOMBRE	PROFESIÓN	CARGO - DEPENDENCIA	SI	NO
María Paula Bohórquez Garavito	Trabajadora Social en Formación	Trabajadora Social En Formación	X	
Angie Lorena Chala Celis	Trabajadora Social en Formación	Trabajadora Social En Formación	X	

TEMAS POR DESARROLLAR.
1. Actividad de iniciación 2. Presentación del proyecto de gestión social "CeroRiesgo" 3. Actividad Central: cartografía social del territorio 4. Evaluación de la sesión 5. Cierre (Refrigerio)

DESARROLLO DE LA REUNIÓN
Se da inicio a la sesión a las 8:30 AM, cuando las Trabajadoras sociales en formación llegan a la organización para organizar y preparar la primera sesión con los niños y niñas. Al llegar lo participantes, se procede a firmar el listado de asistencia y entregar a cada niño una escarapela con su nombre, esto, con el fin de facilitar el proceso de identificación de los participantes y crear sentido de pertenencia por el proyecto. En este momento, se presenta a "Super Cuco" el personaje insignia del proyecto. A continuación, se realiza la actividad de iniciación llamada "La torre de los vasos" la cual buscaba la interacción de los participantes, esta, consiste en desarrollar una torre de vasos en el menor tiempo posible con las reglas de usar solamente una mano y tener solo un ojo abierto. Después de esta actividad, con los niños y niñas se realizó la actividad central "Buscando a Cuco" la cual, consiste en realizar el ejercicio de cartografía social adaptado a niños entre 6 y 12 años, en este ejercicio los niños y niñas identificaron algunos aspectos importantes de su territorio como el "caño" el cual es en realidad, el río Soacha, un importante ecosistema para este municipio que, durante muchos años ha sido contaminado por esta comunidad y ha generado problemáticas como la acumulación de las basuras, las inundaciones y los roedores. Se finaliza la actividad realizando la evaluación de la sesión, a través de un mural evaluativo, que contenía tres columnas, los aspectos positivos de la sesión, los negativos y por último lo aprendido. Se hace entrega a los participantes del refrigerio.

COMPROMISOS O ACUERDOS			
No.	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA
1	El equipo de Trabajadoras Sociales se compromete con los padres de familia a iniciar las actividades a las 8 AM	María Paula Bohórquez Lorena Chala Celis	A partir del 4 de diciembre del 2018

Acta No. 4

FORMATO DE ACTA

ACTA PROCESOS DE PROYECTO "CERO RIESGO"					
ASUNTO	Vacaciones Recreativas "Ruta del desastre"			ACTA No.	4
FECHA	05/12/2018	HORA INICIO	8:30	HORA FIN	10:00

CONVOCADOS / ASISTENTES			ASISTIÓ	
NOMBRE	PROFESIÓN	CARGO - DEPENDENCIA	SI	NO
María Paula Bohórquez Garavito	Trabajadora Social en Formación	Trabajadora Social En Formación	X	
Angie Lorena Chala Celis	Trabajadora Social en Formación	Trabajadora Social En Formación	X	

TEMAS POR DESARROLLAR.

DESARROLLO DE LA REUNIÓN
Se da inicio a la sesión con la actividad de iniciación denominada "La orquesta" la cual consiste en escoger un maestro que dirigirá la orquesta. El maestro debe cambiar de gesto sin que el observador que regresa al centro de la sala lo perciba. Cuando el maestro cambia de gesto, inmediatamente todos hacen lo mismo; por eso deben estar constantemente observando al maestro, pero de modo que el observador no se dé cuenta. Si logra descubrir quién es el maestro, vuelve a su lugar, y otro voluntario saldrá. Se escoge nuevo maestro y continúa el juego. Los niños se divirtieron y hubo mucha concentración para la realización de esta actividad la cual se realizó durante 15 minutos. Para continuar el desarrollo de las actividades se reparte a cada niño un tablero de lotería el cual posee una serie de dibujos que se refieren a las etapas del desastre, se realiza la dinámica de la misma manera que una lotería común; el ganador se lleva una chocolatina como recompensa. Los chicos demuestran habilidades para comprender cada dibujo, lo cual es indispensable para la siguiente actividad. Se divide el grupo en dos, a cada uno se le entregan las fichas de la lotería, en igual cantidad las cuales contienen dibujos que se refieren a las etapas del desastre. El juego consiste en colocar en un mural (dividido en las tres etapas) que se encuentra al otro lado de la sala de un desastre los dibujos correspondientes a cada una de ellas. Aunque hubo equivocaciones en la distribución de los dibujos se concentraron en poner lógica en los sucesos de un desastre, demostrando trabajo en equipo y en medio de risas lograron terminar satisfactoriamente el proceso. A los ganadores se les entrego una chocolatina jet. Finalmente, la persona encargada realiza una síntesis de cada etapa resaltando cada dibujo. Se hace entrega de refrigerio y se comparten con ellos los últimos momentos mientras llegan los padres de cada uno.

Evaluación de entrada y salida sobre las acciones preventivas del riesgo de inundación

UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL PROYECTO DE GESTIÓN SOCIAL "CERO RIESGO"	
EVALUACIÓN DE ENTRADA Y DE SALIDA: FECHA: 16-02-2019 SESIÓN: La pared de las etapas (Inundación)	
ENTRADA ¿Cuántos y cuáles son los humedales de Socha?	SALIDA ¿Cuántos y cuáles son los humedales de Socha?
No tengo conocimiento	11
¿Qué hacer para prevenir las inundaciones?	¿Qué hacer para prevenir las inundaciones?
* No botar basura a los ríos. * Cerrar las llaves de escape. * Si es una inundación natural es imposible prevenir.	* No botar basura, cuidar la naturaleza.
¿Qué hacer después de una inundación?	¿Qué hacer después de una inundación?
buscar un lugar alto.	* No mover los heridos, pedir ayuda.

UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL PROYECTO DE GESTIÓN SOCIAL "CERO RIESGO"	
EVALUACIÓN DE ENTRADA Y DE SALIDA: FECHA: 16-02-2019 SESIÓN: La pared de las etapas (Inundación)	
ENTRADA ¿Cuántos y cuáles son los humedales de Socha?	SALIDA ¿Cuántos y cuáles son los humedales de Socha?
No tengo conocimiento.	11 humedales
¿Qué hacer para prevenir las inundaciones?	¿Qué hacer para prevenir las inundaciones?
No botar basura en los ríos y mares.	Cuidar la naturaleza, no botar basura.
¿Qué hacer después de una inundación?	¿Qué hacer después de una inundación?
buscar ayuda con personas profesionales del caso.	* no se acerque a construcciones. * No pisar cables caídos.

UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL PROYECTO DE GESTIÓN SOCIAL "CERO RIESGO"	
EVALUACIÓN DE ENTRADA Y DE SALIDA: FECHA: 16 de Febrero SESIÓN: La pared de las etapas (Inundación)	
ENTRADA ¿Cuántos y cuáles son los humedales de Socha?	SALIDA ¿Cuántos y cuáles son los humedales de Socha?
No se H	11
¿Qué hacer para prevenir las inundaciones?	¿Qué hacer para prevenir las inundaciones?
Ubicarme en lugares altos y planos. - lugares que no hayan ocurrido este tipo de riesgos	no arrojar basuras o desechos
¿Qué hacer después de una inundación?	¿Qué hacer después de una inundación?
No se H	no regresar a las casas u humedales cables de luz

UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL PROYECTO DE GESTIÓN SOCIAL "CERO RIESGO"	
EVALUACIÓN DE ENTRADA Y DE SALIDA: FECHA: 16 febrero/19 SESIÓN: La pared de las etapas (Inundación)	
ENTRADA ¿Cuántos y cuáles son los humedales de Socha?	SALIDA ¿Cuántos y cuáles son los humedales de Socha?
No los conozco	Son 11 Tibonag
¿Qué hacer para prevenir las inundaciones?	¿Qué hacer para prevenir las inundaciones?
Si estamos cerca de un río prevenir o saber en que condiciones este y hacer. Podemos saber que para esto hay que hacer muy bien las guías y verlas con cuerdas o bandos de colores.	Preparar la casa para evacuar. Ubicar elementos tóxicos y recordar dónde está la linterna. Guardar documentos importantes.
¿Qué hacer después de una inundación?	¿Qué hacer después de una inundación?
Salidas, salir con helos y ayudar a las personas afectadas.	NO acercarse a construcciones. Evitar las noticias.



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
PROYECTO DE GESTIÓN SOCIAL "CERO RIESGO"



EVALUACIÓN DE ENTRADA Y DE SALIDA:
FECHA: 17-02-19
SESIÓN: La pared de las etapas (Inundación)

ENTRADA	SALIDA
¿Cuántos y cuáles son los humedales de Socha?	¿Cuántos y cuáles son los humedales de Socha?
17 humedales Tibanco,	
¿Qué hacer para prevenir las inundaciones?	¿Qué hacer para prevenir las inundaciones?
No arrojar basuras a los calles para que no tapen los alcantarillos de aguas sucias.	No arrojar basuras a los alcantarillos, porque fluyen muy bien las aguas y no hay inundaciones.
¿Qué hacer después de una inundación?	¿Qué hacer después de una inundación?
Unirse en comunidad para limpiar el drenaje pero cuidar a la población.	(Unirse) encontrarlos en un punto de encuentro.



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
PROYECTO DE GESTIÓN SOCIAL "CERO RIESGO"



EVALUACIÓN DE ENTRADA Y DE SALIDA:
FECHA: 17/02/19
SESIÓN: La pared de las etapas (Inundación)

ENTRADA	SALIDA
¿Cuántos y cuáles son los humedales de Socha?	¿Cuántos y cuáles son los humedales de Socha?
¿Qué hacer para prevenir las inundaciones?	¿Qué hacer para prevenir las inundaciones?
Proteger los alcantarillos con los residuos orgánicos. No arrojar basuras. - SEMBRAR ARBOLES	Las basuras de las alcantarillas de inundaciones y impermeables.
¿Qué hacer después de una inundación?	¿Qué hacer después de una inundación?
Realizando la limpieza.	Estar en lugares altos después de la inundación.



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
PROYECTO DE GESTIÓN SOCIAL "CERO RIESGO"



EVALUACIÓN DE ENTRADA Y DE SALIDA:
FECHA: 17/02/2019
SESIÓN: La pared de las etapas (Inundación)

ENTRADA	SALIDA
¿Cuántos y cuáles son los humedales de Socha?	¿Cuántos y cuáles son los humedales de Socha?
No sé	
¿Qué hacer para prevenir las inundaciones?	¿Qué hacer para prevenir las inundaciones?
Botar las basuras en los lugares adecuados y no en alcantarillas, caños, calle	Desagües limpios Basuras depositadas en lugares indicados
¿Qué hacer después de una inundación?	¿Qué hacer después de una inundación?
Desagüar los desagües y tomar medidas para que no se repita en la misma magnitud.	Desinfectar con cloro y agua. No ingresar al hogar hasta que las autoridades indiquen que es seguro. No encender luz, gas.



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
PROYECTO DE GESTIÓN SOCIAL "CERO RIESGO"



EVALUACIÓN DE ENTRADA Y DE SALIDA:
FECHA: 17-02-19
SESIÓN: La pared de las etapas (Inundación)

ENTRADA	SALIDA
¿Cuántos y cuáles son los humedales de Socha?	¿Cuántos y cuáles son los humedales de Socha?
¿Qué hacer para prevenir las inundaciones?	¿Qué hacer para prevenir las inundaciones?
No echar basura en los alcantarillos ni en los caños.	Las basuras organizarlas estar pendiente del clima.
¿Qué hacer después de una inundación?	¿Qué hacer después de una inundación?
Mirar que todos estén completos.	Revisar, estar atentos al entrar a la casa escuchar noticias.



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
PROYECTO DE GESTIÓN SOCIAL "CERO RIESGO"



EVALUACIÓN DE ENTRADA Y DE SALIDA:
FECHA: 17/02/19
SESIÓN: La pared de las etapas (Inundación)

ENTRADA	SALIDA
¿Cuántos y cuáles son los humedales de Socha?	¿Cuántos y cuáles son los humedales de Socha?
- 0 -	
¿Qué hacer para prevenir las inundaciones?	¿Qué hacer para prevenir las inundaciones?
No tapar las alcantarillas con basura, objetos que no dejen fluir el agua	Limpiar los ríos
¿Qué hacer después de una inundación?	¿Qué hacer después de una inundación?
Ligar de destapar los desagües	Tratar elementos de plomería y electricidad



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
PROYECTO DE GESTIÓN SOCIAL "CERO RIESGO"



EVALUACIÓN DE ENTRADA Y DE SALIDA:
FECHA: 17 de febrero
SESIÓN: La pared de las etapas (Inundación)

ENTRADA	SALIDA
¿Cuántos y cuáles son los humedales de Socha?	¿Cuántos y cuáles son los humedales de Socha?
No sé	
¿Qué hacer para prevenir las inundaciones?	¿Qué hacer para prevenir las inundaciones?
Limpiar los ríos	No botar basura a los ríos para que no destruyan los alcantarillos
¿Qué hacer después de una inundación?	¿Qué hacer después de una inundación?
Limpiar	Intentar calmarse y llamar a profesionales



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
PROYECTO DE GESTIÓN SOCIAL "CERO RIESGO"



EVALUACIÓN DE ENTRADA Y DE SALIDA:
FECHA: 17/02/19
SESIÓN: La pared de las etapas (Inundación)

ENTRADA	SALIDA
¿Cuántos y cuáles son los humedales de Socha?	¿Cuántos y cuáles son los humedales de Socha?
① Tibanica	
¿Qué hacer para prevenir las inundaciones?	¿Qué hacer para prevenir las inundaciones?
Limpiar el alcantarillado No botar basura	No construir en zonas de riesgo
¿Qué hacer después de una inundación?	¿Qué hacer después de una inundación?
No se	Revisar obra con dueño

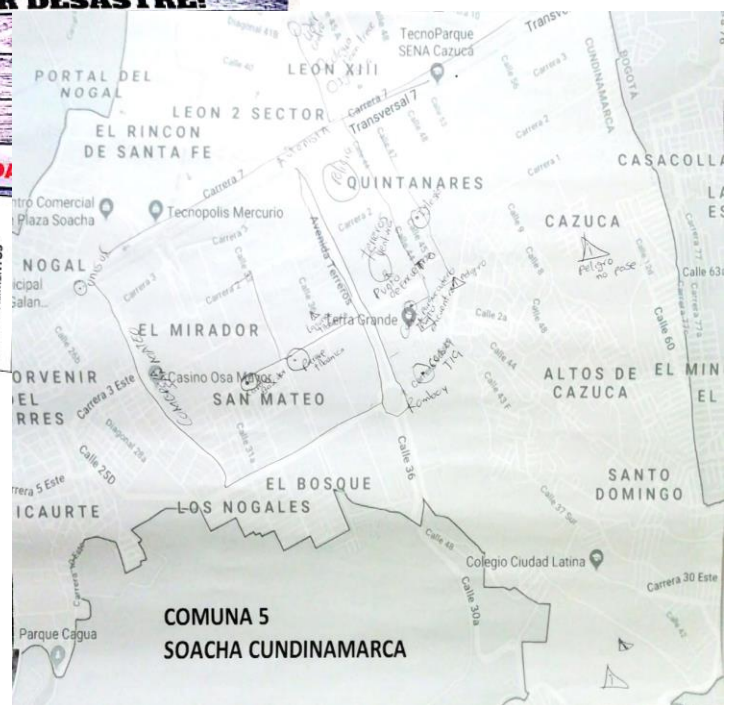
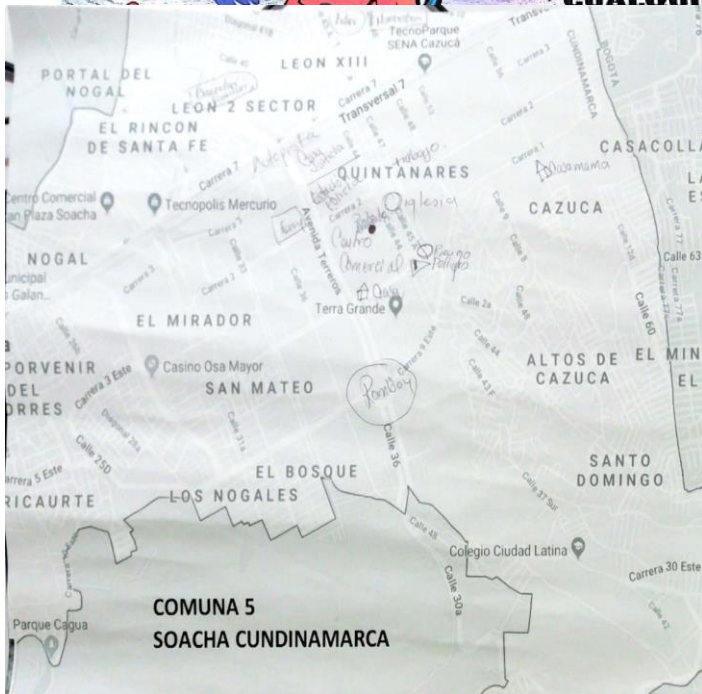
Evaluación sobre conocimientos de maletín de emergencias Evaluación, brigadas de emergencia

1. Antes - Tener la calma - Salir sin correr - Salir en fila. - Que salgan las personas incapacitadas con una persona que este pendiente. - Cuidar a las personas. Tener en cuenta un lugar de Emergencia Mantener la calma Siempre tener una maleta con agua y comida y ropa y siempre una linterna Quedarse en el lugar que te parezca seguro Aprentis: 1. Tener conocimiento de que y como se hace o se prepara en cada situación	2. Después lo que aprendimos fue que hay que tener la calma en un momento de dificultad, tener a brigadistas que sean valientes, con voz fuertes, que estén pendientes de las personas. Aprender que toda estar prepararse y tener todo lo necesario para cualquier emergencia	Entrada 1. Antes conocer el lugar en el que estamos • Salir con que recursos contamos • Establecer un sistema de evacuación	Salida Antes... • Saber de que se va a hacer e simulacro • Establecer el día, la hora del simulacro • Determinar los roles de los brigadistas Durante • Responsable del mecanismo de alarma • Responsables de operar los servicios • Activar brigadas • Evacuación con orden • Verificar asistentes • Retornar con orden • Evaluar resultados
(1) - Se debe copiar el plan maestro de emergencias y dirigirse al punto de encuentro.	(2) Previo - Conocer la situación - Establecer día y hora simulacro - Determinar roles de brigadistas Durante - Evacuación con orden - Llegar al punto de encuentro - Verificar asistentes - Retornar con orden - Evaluar resultados	Antes 1. Conocer el lugar a evaluar 2. Pensar salidas 3. Establecer puntos de encuentro 4. Delegar tareas - designar encargados 5. Revisar elementos e instrumentos necesarios 6. Clasificar a las personas a evaluar para dar prioridad	Después - Previsos 1. Saber qué desastre 2. Día, hora y actores 3. Establecer roles de cada miembro de la brigada - Durante 1. Responsable alarma 2. Responsable operar servicios 3. Activar brigadas 4. Evacuación con orden 5. Llegar al punto de encuentro 6. Verificar asistentes 7. Retornar con orden 8. Evaluar resultados
Antes Siempre tener en cuenta un simulacro 1. tener claro el punto de encuentro 2. designar los responsables de las brigadas 3. mantener la calma 4. Que salgan a las personas incapacitadas con una persona que este pendiente	Después 1. Delegar y asignar el día y la hora 2. Establecer el punto de encuentro de todos los asistentes Delegar un líder que active la alarma Realizar un control de tiempo durante el simulacro	Antes - Informar a los participantes - Ubicar punto de encuentro - Capacitar a los brigadistas - Delegar quienes llevarán el maletín, camilla, botiquín - Establecer un orden de salida - Identificar discapacitados, embarazadas y niños	Después - Conformar las brigadas - Elegir un líder - Realizar corteo - Mantener la calma

Maletín de emergencias



Cartografía Social



Registro fotográfico: Niños



Registro



fotográfico: Jóvenes





Registro fotográfico: Mujeres

