



Voces de las maternidades: experiencias, significados y desafíos de las mujeres que ejercen Actividades Sexuales Pagadas (ASP) y son partícipes de la Fundación Insignia Humana, ubicada en la zona de alto impacto del Barrio 7 de Agosto.

Daniela Alejandra Núñez Naranjo
danunez@unicolmayor.edu.co

María Camila Rincón Rodríguez
mcamilarincon@unicolmayor.edu.co

Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca
Facultad de Ciencias Sociales
Programa Trabajo Social

Asesora
Clara Janeth Cárdenas Fandiño

Bogotá D.C
2024

Resumen

La maternidad es un tema que abarca múltiples matices, incluyendo experiencias, estrategias y desafíos, que cada mujer vive de manera única según los significados que le otorga. Pero, ¿cuáles son las vivencias de aquellas mujeres que son madres y, además, trabajan en el contexto de las Actividades Sexuales Pagadas? Este tema plantea un conjunto de interrogantes sobre cómo estas mujeres gestionan y experimentan la maternidad en un contexto altamente complejo.

Es por esto que la presente investigación consiste en reconocer las experiencias de las mujeres que son madres y ejercen las Actividades Sexuales Pagadas. Se basa en las voces de nueve mujeres que laboran en la zona de alto impacto del Barrio Siete de agosto en Bogotá D.C y que forman parte de la Fundación Insignia Humana. Esta investigación se llevó a cabo mediante un enfoque cualitativo, dentro del paradigma comprensivo-interpretativo y fundamentada en la fenomenología. Se realizaron entrevistas y escritos narrativos para recolectar la información que permitiera explorar, desde sus propias narrativas, los desafíos que enfrentan en su rol materno y su labor, despojándose de los estigmas que históricamente les ha impuesto la sociedad.

Palabras clave: Actividades Sexuales Pagadas, maternidad, experiencias, significados.

Abstract

Motherhood is a topic with many nuances, encompassing experiences, strategies, and challenges that each woman navigates uniquely based on her own interpretations. But what are the experiences of women who are mothers and also work in the field of Paid Sexual Activities? This topic raises questions about how these women manage and experience motherhood within a highly complex context.

This research aims to shed light on the experiences of women who are mothers and engage in Paid Sexual Activities. It draws on the voices of six women who work in the high impact zone of the Siete de Agosto neighborhood in Bogotá D.C and are part of the Fundación Insignia Humana. Using a qualitative approach within a comprehensive-interpretive paradigm and grounded in phenomenology, the study collected information through interviews and narrative writings. This approach allowed exploration of the challenges they face in their maternal roles and their work, revealing their narratives apart from the stigmas that society has historically imposed upon them.

Keywords: Paid Sexual Activities, motherhood, experiences, meanings.

Dedicatoria

Todos los esfuerzos que están aquí plasmados son dedicados a las mujeres que me han visto crecer, desfallecer, reír, que han hecho parte de mi proceso y he sentido cercanas a mi vida, las amo mucho.

A las que con sus esfuerzos generación tras generación posibilitaron que las mujeres en mi familia accediéramos a otras oportunidades.

A las mujeres que hicieron posible esta investigación, gracias por confiar en nosotras y permitirnos conocer la bondad, alegría y amabilidad que tienen en sus corazones.

*A mi mami **Diana**, que con su lucha ha hecho posible pensarme otros horizontes de la vida, permitirme con su sabiduría y la lectura, conocer lugares maravillosos, gracias por tus enseñanzas, por siempre creer en mí con tú cariño inmenso y enseñarme como se ve el amor.*

*A mi papá **John**, quien arduamente nos brinda su amor, su arduo trabajo y desveladas para llevarnos a su lado, tu mente artística hace parte de mi legado.*

*A mi abuelita **Herlinda** que es una madre para mí, con su apoyo, su candil, oncesitas, sus melódicas canciones y sus cantos, me ha dado motivación y energía para seguir adelante.*

*A mi hermanita, mi pequeña **Mariposita**, mi compañera de aventuras, agradezco tu presencia en mi vida es tu risa, tu creatividad y singularidad lo que más admiro, espero verte crecer; protegerte y enseñarte lo maravilloso de la vida.*

*A mi tía **Patricia** que ha brindado su cariño y quiero como una madre más y a **Valeria** por ser como una hermana para mí.*

*A mis fieles compañeros **Estrellita**, **Orión** y **Panquecita**, gracias por enseñarme lo eterno que es el cariño, estar en mis madrugadas, con sus ojitos pispiretos llenan mi día.*

A quienes han estado en mi proceso y me han permitido ser parte de sus vidas, pero por circunstancias ya no están en la mía, les agradezco por todas las experiencias que pude compartir, a cada uno lo llevo en mi alma y espero logren todo lo que se proponen.

*Finalmente, **a mí persona**, por el esfuerzo realizado, dejando los temores y las dudas de lado, a lo largo de este proceso he crecido, me he perdido y todavía no me hallo, pero de eso se trata vivir, yo cambio y me transformo y aunque el proceso ha sido arduo me esperan...*

En este mundo a veces corto ante la posibilidad de lograr sueños, espero poder acompañar y hacerlos posibles para más personas.

A la niña que alguna vez fui y que siempre ha soñado en grande, sigue escribiendo para nunca olvidar...

Daniela Alejandra Núñez Naranjo.

Dedicatoria

A mi querida Camila del pasado, ¡lo logramos! Gracias por no rendirte, por confiar siempre en ti y en esas habilidades que te hacen única. Tu determinación nos ha traído hasta aquí.

A ti, Aslan, mi leal amor perruno, confidente de mis desvelos y fuente infinita de amor incondicional.

A mi madre, Johana, por enseñarme el verdadero significado de perseverancia y estar siempre a mi lado en cada paso y etapa de mi vida, brindándome el apoyo para seguir mis sueños y elegir todo aquello que realmente me hace feliz.

A mi padre, Manuel, por enseñarme a aspirar siempre a lo más alto y por ser mi inspiración a ser la mejor en cada cosa que hago.

A mi hermana Sofía, mi cómplice y amiga de vida. Siempre querré ser la guía de tus pasos y un ejemplo a seguir. Juntas, somos invencibles.

Y a toda mi familia y personas especiales que han formado parte de mi vida y de mi historia, tanto a quienes están presentes como a aquellos que se convirtieron en recuerdos que atesoro en mi corazón. Este logro también es para ustedes, porque siempre serán parte de mi y llevaré con gratitud todo aquello que me han dejado.

Infinitas gracias a todos.

María Camila Rincón Rodríguez

Tabla de contenido

Glosario de términos y abreviaturas

Actividades Sexuales Pagadas.

(ASP)

Política Pública de Actividades Sexuales Pagadas.

(PPASP)

Capítulo I

1. Definición de la situación a investigar

1.1 Exploración de la situación

1.2 Antecedentes teóricos y prácticos

1.2.1 Contexto Internacional

1.2.2 Contexto nacional

1.2.3 Contexto distrital y local

1.3 Formulación del problema de investigación

1.3.1 Pregunta de investigación.

1.4 Justificación

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general

1.5.2 Objetivos específicos

1.6 Antecedentes de referencia

1.6.1 Antecedentes de la fundación

1.6.2 Contexto geográfico

1.6.3 Antecedente legal

1.6.4 Aproximación teórica conceptual

1.6.4.1 Maternidad.

1.6.4.2 Maternidad y las Actividades Sexuales Pagadas.

1.6.4.3 Sesgos acerca de las Actividades Sexuales Pagadas.

1.6.4.4 Estrategias para ejercer la maternidad.

1.6.4.5 La dignidad humana y las Actividades Sexuales Pagadas.

1.6.4.6 Reconocer la mirada de las ASP.

1.6.4.7 Una aproximación desde la disciplina de Trabajo Social a las Actividades Sexuales Pagadas.

Capítulo II

2. Diseño metodológico

2.1 Tipo de investigación

2.2 Paradigma comprensivo interpretativo

2.2.1 Teoría fenomenología.

2.3 Alcance de la investigación

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información

2.5 Selección de los participantes

Capítulo III

3. Trabajo de campo

3.1 Preparación del trabajo de campo

3.2 Recolección de los datos cualitativos

3.3 Organización de la información

3.3.1 Categorización

Capítulo IV

4. Identificación de patrones culturales

4.1 *Análisis e interpretación de los datos*

4.1.1 Categoría Inductiva 1. Experiencias de la maternidad.

Subcategoría inductiva 1.1. Historias sobre sus maternidades.

Subcategoría inductiva 1.2. Redes de apoyo principales reconocidas por las madres.

4.1.2 Categoría Inductiva 2. Significados de las maternidades.

Subcategoría inductiva 2.1. Percepciones externas.

Subcategoría inductiva 2.1. Autopercepción.

4.1.3 Categoría Inductiva 3. La relación con las ASP.

Subcategoría inductiva 1.1. Desafíos del ejercicio de la maternidad.

Subcategoría inductiva 1.2. Cómo las mujeres enfrentan los desafíos derivados de su ocupación.

Subcategoría inductiva 1.3 Desafíos externos.

Subcategoría inductiva 1.4 Estigma.

4.2. Discusión final: ¿Cuáles son los significados que construyen las mujeres que realizan Actividades Sexuales Pagadas (ASP) en relación con su maternidad y los desafíos que representa su ocupación?

4.3 *Aportes de Trabajo Social en el proceso investigativo*

Capítulo V

5. Conclusiones

5.1. *Recomendaciones*

A la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca y al programa de Trabajo Social.

A los estudiantes y profesionales de Trabajo Social.

A la Fundación Insignia Humana.

Logros del proceso investigativo.

Referencias Bibliográficas

Lista de tablas

Tabla 1

Normatividad legal que apoya la investigación a nivel internacional

Tabla 2

Normatividad legal que apoya la investigación a nivel nacional

Tabla 3

Normatividad legal que apoya la investigación a nivel distrital

Tabla 4

Criterios de selección de la muestra

Tabla 5

Cuadro de actores

Tabla 6

Agrupación por temas

Tabla 7

Relación categorías (Codificación)

Lista de figuras

Figura 1

Gustavo Pérez representante legal

Figura 2

Logo “Fundación Insignia Humana”

Figura 3

Mapa de la localidad de Barrios Unidos

Figura 4

Mapa donde se sitúa la Fundación Insignia Humana

Figura 5

Representación del diseño metodológico

Figura 6

Taxonomía 1. Categoría inductiva 1: Experiencias de la maternidad

Figura 7

Preparación de los alimentos

Figura 8

Taxonomía 2. Categoría inductiva 2: Significados de las maternidades

Figura 9

Responsabilidad como un pilar de la maternidad

Figura 10

La maternidad y sus virtudes

Figura 11

El amor y cuidado

Figura 12

Taxonomía 3. Categoría inductiva 3: La relación con las ASP

Figura 13

¿Quién enfrentó la vida?, en estos zapatos

Figura 14

Relatos de resistencia y autonomía

Lista de anexos**Anexo A**

Matriz antecedentes teórico-prácticos

Anexo B

Guía de entrevista

Anexo C

Cronograma del proceso investigativo

Anexo D

Diarios de campo u hoja resumen de salida de campo

Anexo E

Consentimiento informado

Anexo F

Transcripción de entrevistas

Anexo G

Agrupación por temas

Anexo H

Escritos narrativos, principales desafíos de ser madre y ejercer ASP

Los significados de ser mamá

Glosario de términos y abreviaturas

Actividades Sexuales Pagadas.

(ASP)

Este concepto es tomado como lo menciona Secretaría Distrital de la Mujer (2019) “una alternativa técnica para superar esa dualidad y visibilizar las relaciones complejas que se tejen en el marco de dichas actividades y la situación de derechos de las personas que las realizan” (p. 20). Aunque en varios apartados se mencionan términos como: trabajadora sexual, comercio sexual, prostitución, entre otros; estos mismos son tomados desde lineamientos y trabajos existente, con el fin de conocer lo que se ha escrito sobre este tema. La investigación se acoge al uso de las Actividades Sexuales Pagas por el peso del concepto dentro del contexto.

Política Pública de Actividades Sexuales Pagadas.

(PPASP)

El término ASP es constituido desde la apuesta normativa de la PPASP, esta investigación es desarrollada en la ciudad de Bogotá D.C, por ello se construye un marco técnico basado en las normativas y realidades del contexto situado, según la Secretaría Distrital de la Mujer (2019) las PPASP:

Constituye una apuesta por una aproximación distinta, que va más allá del abordaje desde el control sanitario, territorial y administrativo -medidas higiénico-sanitarias, de ordenamiento territorial y policivas- que tradicionalmente se ha manejado, para afrontar el tema desde una postura garantista de derechos de las personas que las realizan, alejándose tajantemente de toda forma de violencia o delito sexual y buscando por el contrario su visibilización en procura de la prevención, control y sanción de estos. (p. 4).

Introducción

Actualmente, ¿qué sucede en la vida de las mujeres después de convertirse en madres? Las mujeres que atraviesan a lo largo del desarrollo de su ciclo vital la experiencia de la crianza, en la que tienen la dirección y son las encargadas de la vida y necesidades de sus hijos; por mucho tiempo han quedado encasilladas, adaptándose al mandato social de lo que debe ser o no, su actuar, su quehacer, las formas de asumir sus maternidades, entre otros aspectos; dejando muchas veces de lado el hecho de que no sólo son madres, sino también mujeres. Durante décadas no existía la posibilidad de preguntarse el querer serlo o no, pero a través de los avances y el progreso ha sido posible redimensionar y cuestionarse qué lugar tiene en la vida de una mujer la maternidad.

Se han generado así nuevos discursos y posiciones para abarcar el tema; aunque la investigación avanza significativamente sobre esto, la misma se bifurca por los procesos y contexto únicos o diversos desde donde se enuncie, ya que, no solo se habla de las generalidades de la sociedad sino de las redes y sistemas que la comprenden, dimensiones como: lo político, lo legislativo, lo jurídico, lo ejecutivo, la familia, los procesos culturales, los valores, lo socioeconómico, entre otros, juegan un papel importante que transversaliza la vida de estas mujeres.

Existen entonces experiencias aún no contadas y contextos aún no visibilizados y explorados; uno de ellos, es la realidad de las mujeres que ejercen las Actividades Sexuales Pagadas, de ahora en adelante ASP y el impacto que tiene para sus vidas la maternidad; este estudio, busca emerger y salir fuera de las concepciones tradicionales que suscitan sobre este tema, se indaga y ofrece una visión desde las voces de las mujeres que viven estas realidades, donde su contexto también influye no solo en la percepción de ellas mismas, sino también, en cómo ejercer sus maternidades.

El presente trabajo busca que se reconozca las experiencias de estas mujeres enfocándose en comprender, analizar y reconocer sus maternidades, una mirada a sus perspectivas y la influencia que tiene este contexto en sus vidas.

Para dar respuesta a las preguntas que giran en torno a este tema, la investigación se basa en una mirada integral, por lo cual se realiza una investigación de tipo cualitativa, esta siembra sus bases en el paradigma comprensivo-interpretativo; las investigadoras observaron que el papel principal parte desde lo heterogéneo y las múltiples especificidades, donde los hallazgos emergen desde las vivencias de los actores sociales quienes hacen posible pensar la realidad social.

A lo largo de este trabajo se desarrolla cada uno de los momentos, dando una mirada no solo a los discursos académicos y normativos sino a las reflexiones que fueron posibles de realizar gracias a las intervenciones comunitarias de la Fundación Insignia Humana con la poblaciones ubicadas en la zona de alto impacto del barrio 7 de agosto, y a la participación de las mujeres, postulando reflexiones desde los propios parámetros de la realidad social, se abordan los conocimientos produciendo conclusiones y diálogos desde un proceso recíproco, reflexivo, tanto para nutrir los conocimientos a la disciplina de Trabajo Social y la academia como fortalecer los procesos comunitarios y la población.

Para guiar de manera pertinente el objetivo general de este estudio “Interpretar las experiencias de las mujeres que ejercen las ASP (Actividades Sexuales Pagadas), enfocándose en cómo vivencian y comprenden la maternidad”. Se aborda la realidad desde los planteamientos de las autoras Elssy Bonilla y Penélope Rodríguez en su libro *“Más allá del dilema de los métodos la investigación en las Ciencias Sociales”* (2013); empleando así las tres fases fundamentales para el proceso investigativo.

Para ello en este trabajo desarrolla cada una las fases anteriormente mencionadas en los siguientes capítulos; capítulo 1 la “definición de la situación-problema”, en su contenido

se encuentra: explotación de la situación, antecedentes teóricos prácticos, formulación del problema de investigación, justificación, objetivos, antecedentes de referencia y aproximación teórica conceptual. El capítulo dos “diseño metodológico”, se contempla: el tipo de investigación, paradigma, teoría, alcance investigativo, técnicas e instrumentos y selección de los participantes. El capítulo tres “trabajo de campo”, aborda los aspectos de: preparación del trabajo de campo, recolección de datos cuantitativos, organización de la información y la categorización. El capítulo cuatro “identificación de patrones culturales”, se ahonda en: análisis e interpretación de los datos, conceptualización inductiva, discusión final y aportes a Trabajo Social en el proceso investigativo; como capítulo cinco y final esté contiene: conclusiones, recomendaciones (en el los apartado correspondientes a la universidad y al programa, a los estudiantes y profesionales de Trabajo Social, a la Fundación Insignia Humana y los logros del proceso investigativo), y referencias bibliográficas.

Capítulo I

1. Definición de la situación a investigar

La presente investigación será guiada desde los planteamientos de las autoras, Bonilla y Rodríguez (2013) en su libro: “Más allá del dilema de los métodos, la investigación en Ciencias Sociales”, quienes desde sus apuestas hacen posible pensar una forma distinta de abordar las relaciones que se entretienen y las cuales quieren ser estudiadas; en el paso a paso, se va construyendo los procedimientos necesarios para una investigación cualitativa; resaltando el deber creativo, flexible y las reflexiones necesarias para darle una mirada a la realidad con el respeto por lo que la hace particular.

1.1 Exploración de la situación

Como parte del proceso investigativo y en aras de plantear las primeras delimitaciones, es necesario iniciar con la formulación de preguntas que den respuesta a los motivos y las decisiones que se van a realizar para la formulación del proceso, estas con el fin de identificar los aspectos claves que busca abarcar la investigación, en este, se estudia a la realidad a través parámetros y propiedades que da la misma (Bonilla y Rodríguez, 2013). Por ello es menester la recolección de información que nutra y de orientación especulativa sobre la temática investigativa; en este apartado se desarrollan los primeros cimientos del proceso investigativo.

1.2 Antecedentes teóricos y prácticos

Para el desarrollo de la presente investigación es indispensable realizar una aproximación teórica la cual proporcione elementos necesarios que otorguen coherencia a la investigación. Recolectar información es necesario puesto que nutre los conocimientos de las investigadoras y permite identificar que se conoce o desconoce del tema investigativo, la

revisión bibliográfica de este estudio permite situar a partir de la consulta de diversos planteamientos y autores la forma de abordar los conceptos acerca de la maternidad en contextos situados donde se ejerce las ASP; de esta forma, hacer una aproximación a la realidad y comprender las dinámicas que se presentan en su ejercicio.

1.2.1 Contexto Internacional

Se parte de Venegas Espinosa (2020) en su tesis titulada “Sentidos y prácticas de maternidad en las trabajadoras sexuales de la ciudad de Quito”, se entiende que la maternidad es una construcción social; las madres trabajadoras sexuales construyen sus significados y representaciones de maternidad a partir de su historia personal y colectiva. Las prácticas que posteriormente asumen se edifican desde su infancia y se incorporan a través del aprendizaje social y cultural. Sus deseos e ideales maternos están condicionados por las características sociales, políticas, demográficas y personales en las que se insertan y entre las cuales juegan un papel determinante las relaciones que mantienen con sus propias madres.

Sin embargo, es necesario dar un punto de partida desde una de las cuestiones más importantes, y es el entender qué significado tiene la maternidad al pasar del tiempo y ahora en la actualidad, tal como lo plantea Nari (2005, citado en Villalta et al, 2019) la maternidad se puede concebir de la siguiente manera:

Si bien se piensa en términos biologicistas y esencialistas, es un constructo histórico-social. De hecho, las formas legítimas de ejercicio de la maternidad, el apego, el amor materno y las maneras en que esa afectividad debe demostrarse, antes que ser datos naturales, son artefactos culturales resultado de procesos largos y conflictivos en los que varios actores y saberes consolidaron determinados sentidos sobre el modo correcto de ser madre. La naturalización del vínculo materno y la “materialización de las mujeres”. (p. 84)

Teniendo en cuenta lo anterior, es indispensable reconocer que la maternidad a pesar de ser un constructo social se sustenta en los diferentes ideales de cada madre, y en ello también incide el contexto en el que se presenta.

En Ecuador, se desarrolló una Tesis de maestría denominada “Sentidos y prácticas de maternidad en las trabajadoras sexuales de la ciudad de Quito” realizado por Venegas Espinosa (2020) en el cuál, se tiene como objetivo reconocer y comprender la manera en que las madres trabajadoras sexuales de Quito formaron sus propios pensamientos, sentimientos e imágenes de la maternidad a partir de sus propias experiencias y encuentros. El supuesto central de este artículo de investigación es dar a entender que según Venegas Espinosa (2020):

El estigma se combina con su identidad materna y refuerza sus sentimientos de autorreproche y culpa por sentir que no cumplen con los ideales esperados para su rol. Esto hace que su maternidad sea un espacio de contradicciones que las ubica constantemente en un lugar de inadecuación y despojo en el que confluyen continuamente las identidades de la mala y la buena madre. (p. 107)

Esto indica un sinfín de estigmas y determinantes que se tiene acerca de ser madre ejerciendo las ASP, pero, no se tiene en cuenta que “Se trata de una maternidad diversa y adversa por las condiciones desfavorables en las que se desarrolla.” (Venegas Espinosa, 2020. p. 107).

Por otro lado, en Chile, en el artículo “Maternidad y prostitución ¿contradictorias y excluyentes?” Presentan un estudio acerca de las vivencias y las experiencias de maternidad de las mujeres trabajadoras sexuales, como plantea Trujillo Cristoffanini (2017):

La maternidad se vivencia desde el imaginario tradicional proveniente de las construcciones de género establecidas, elemento crucial en las experiencias de maternidad y ejercicio de la prostitución. Este hecho puede ser analizado desde dos

puntos de vista: por un lado permite dismantelar el estigma asociado a las ‘prostitutas’ como sinónimo de ‘mala madre’, pero por otro, establece que ser ‘buena madre’ lleva asociado altos niveles de sacrificio no valorados socialmente, lo que en las sociedades patriarcales es funcional no sólo a la división sexual del trabajo y a los roles de género, sino también a los prejuicios del propio capitalismo como la pobreza y exclusión que vivencian estas mujeres. (p. 5)

Teniendo en cuenta lo anterior, el presente análisis contribuye a romper el estigma y la comparación que llevan consigo las trabajadoras sexuales como malas madres, reconociendo su capacidad de ser buenas madres a pesar de su ocupación. (Trujillo Cristoffanini, 2017. p. 5)

Para finalizar el presente apartado internacional, en España, en el artículo “Prostitución y maternidad. Explorando la implicación y suma de estigmas”, enfatiza y explora los estigmas y desafíos que presentan las madres que realizan actividades sexuales pagas y asimismo, los efectos que generan dichos estigmas en su día a día. Tal y como lo plantea Ación y Resina (2023):

En el epígrafe anterior dedicamos espacio a la vivencia de la violencia recibida a causa del estigma, llegando en algunos casos a reconocer su interiorización hasta autoperibirse como malas madres, vivir con culpabilidad el despliegue de su estrategia económica y sobrellevar el malestar ideando variadas formas de ocultar a los seres queridos –incluyendo a su prole– lo que se hace y conviviendo con el estrés y el riesgo de quedar en soledad frente a la gestión de las dificultades que conlleva la realización clandestina de la prostitución. (p. 5)

Esto indica que, en muchas ocasiones, las madres sienten una gran culpabilidad respecto a su labor, temiendo ser juzgadas, estigmatizadas y discriminadas, no sólo ellas, sino también sus hijos. Especialmente temen la discriminación en diversos entornos, como el

escolar. En varias de las conclusiones del anterior documento, se enfatiza que no deben sentir culpabilidad cuando realizan su oficio con el único objetivo de proveer para sus hogares y ofrecer todo lo posible a sus hijos.

1.2.2 Contexto nacional

Los análisis frente a las visiones que se dan tanto de la situación de estas mujeres o de sus familias, tienden a ser centradas en las razones por las cuales ellas ejercen y se sitúan en esta labor teniendo en cuenta las ciudades de: Medellín, Barrancabermeja, Bogotá, el Caquetá, y las zonas que comprenden el Magdalena medio, rurales y regionales se encontraron algunos factores como: el conflicto armado, la migración interna o externa, las diferentes violencias ejercidas en los lugares periféricos de Colombia que hacen que estas mujeres desalojen sus lugares de nacimiento o crianza, el desplazamiento forzado, el narcotráfico, los procesos socioeconómicos, la propagación de las poblaciones flotantes en las ciudades principales de Colombia, la carencia de redes de apoyo, la falta de habilidades para ejercer otra profesión, esto como producto de la falta de acceso a la educación, entre otros (Vargas Ramírez, 2014). Un factor importante también juega la pobreza, como menciona (Arriagada, 2005, como se citó en Condiza y Hernández, 2012):

La pobreza en su versión más amplia queda definida por los ingresos bajos o nulos; la falta de acceso a bienes y servicios provistos por el Estado, como seguridad social y salud, entre otros; la no propiedad de una vivienda y otro tipo de patrimonio; nulos o bajos niveles educativos y de capacitación, y la carencia de tiempo libre para actividades educativas, de recreación y descanso, todo lo cual se expresa en falta de autonomía y en redes familiares y sociales inexistentes o limitadas, que devienen en afectaciones a la dignidad humana. (p. 86)

Esto implica que las mujeres dentro de la sociedad de acuerdo con sus posibilidades juegan un papel y funciones que son desarrolladas desde el conjunto de sus habilidades y oportunidades brindadas y adquiridas a lo largo de sus vidas. La percepción sobre esta actividad para la sociedad suele ser compleja y tener una gran controversia donde se busca prevalecer la lucha por la dignidad y visibilidad de su situación.

Esto genera una lucha constante por la educación, tanto de las concepciones que surgen de estas zonas de alto impacto para los actores externos, como para ellas; en Boyacá se realizó el análisis de esta labor y en una de las fases se habló sobre cómo la falta de acceso a la educación, tiene una gran relevancia al escoger o no esta profesión; como Condiza y Hernández (2012) mencionan:

Con las habilidades y las destrezas como expresiones de la capacidad de hacer y para explicar el bajo nivel educativo alcanzado por las participantes de la investigación, se indagó por las razones de la salida del sistema escolar, y se encontraron dificultades económicas en un 55,5%; baja motivación de las mujeres para permanecer en el sistema escolar con un 17%; negligencia de los padres asociada en algunos casos a infravaloración de la educación con un 10%; situaciones relacionadas con la maternidad 4,5%; conformación de hogar en la adolescencia 0,5%; matoneo, 1%; dificultades de acceso a la educación por falta de disponibilidad de instituciones educativas 0,5%, no cumplir con los requisitos legales 0,5 % y orfandad con 0,5%. Por otro lado, se encuentran las mujeres bachilleres que consideran finalizado su ciclo escolar 2%; las mujeres que durante su edad escolar no estudiaron, pero que posteriormente lo hicieron o se encuentran estudiando 2%; y, finalmente, el 6% de las mujeres no responden. (p. 91)

Los datos relacionados con su bajo nivel educativo se asocia con el ingreso a esta ocupación; al encontrarse excluidas a muy temprana edad del sistema escolar además de la salida temprana de la familia de origen, las orilló a situaciones de vulnerabilidad (Condiza y Hernández, 2012), contar con redes de apoyo sólidas, sanas y de cuidado proporcionan otras alternativas sobre la proyección de vida. Los procesos pedagógicos no solo permiten un acceso a mejores oportunidades, sino una posibilidad de luchar por su dignidad, bienestar y la autonomía de sus decisiones donde ellas fortalezcan sus capacidades y entiendan su lugar de enunciación

Aunque existe una amplia conclusión frente al porqué la elección o no de esta actividad, es necesario la especificidad de cada contexto en donde surge este, aun cuando la posibilidad de encasillar las problemáticas que surgen de esta deduciendo desde los departamentos o las ciudades principales de Colombia, no se excavaría con la debida profundidad este tema, ya que, el contexto sociocultural también tiene una variación y suele ser cambiante según sea: municipio, vereda, corregimiento, comuna, localidad, barrio entre otras ubicaciones sociodemográficas; por ello se hace la reflexión que partir desde lo inductivo ampliará y sería más específicas las acciones según la situación de cada lugar de donde se enuncia las ASP en todo Colombia.

Se reconoce que el factor económico juega un papel importante en sus cotidianidades, pero bien existen otros factores que las transversalizan. Esto indica que no es una posibilidad reducir sus vidas e identidades por sus decisiones económicas ligadas a lo sexual, las visiones deben ser aún más profundas donde se reconozca la lucha por sus autonomías y que personas existen detrás del ejercicio de la ASP.

La importancia y necesidad del reconocimiento de la vida de las personas en ejercicio de prostitución más allá del ingreso económico, si bien este es el equivalente a la

manutención corporal y fisiológica, se pone en evidencia el fortalecimiento personal y subjetivo ligado a espacios de exigibilidad de derechos. (Downs et al., 2018, p. 23)

Las mujeres se representan a sí mismas desde sus experiencias sociales; estas se nutren a partir de sus condiciones y la calidad de vida que poseen, donde se reestructura no solo sus autonomías, sino desde donde se postulan las mismas, ya que, implica una atención a su dignidad y la intervención existente e inexistentes los servicios institucionales para ellas.

En el caso nacional como se menciona en algunos apartados de esta investigación se suele dar miradas prohibicionistas o abolicionistas, negando la posibilidad de las voces de los actores quienes viven en carne propia la realidad; esto hace que se criminalice la ASP, lo cual contribuye directamente a la vulnerabilidad económica y social de las mujeres que la ejercen, esto se explica debido a la falta de reconocimiento legal, donde no solo les niega derechos laborales fundamentales, sino que también perpetuos sesgos sociales que dificultan su integración en la sociedad y acceso a servicios esenciales (García y Restrepo, 2024, p. 12).

Cómo hacen mención los diferentes documentos analizados es imperativo la participación y actuación social en los diferentes ámbitos que afectan la vida de estas mujeres, tanto que se les reconozca como ciudadanos existentes dentro de la sociedad (con la capacidad de participar en ella) como personas que merecen un trato digno; por parte de las instituciones debe de ser verdadero el accionar y quehacer en la transformación de sus condiciones.

Detrás de ellas no solo se es objeto de deseo sexual o un intercambio económico como mencionan Florez et al. (2019) “la sociedad presenta diferentes creencias que califican el comercio sexual como algo reprobable que afecta a la integridad corporal y afectiva de quien presta sus servicios” (p. 25). También se presentan mujeres con diferentes roles entre ellos el rol materno, en el caso de llevar este al campo de las ASP se ven enfrentadas a

relaciones disruptivas de lo que debe ser o no una mamá y una mujer, “el ideal de la mujer como parte fundamental de la familia, debido a que su rol de madre se ve afectado al convertirse en una transgresora de los paradigmas tradicionalistas al utilizar su sexualidad con fines económicos” (García y Restrepo, 2024, p. 11).

Reconfigurar las ASP desde la maternidad visibiliza que existen mujeres detrás de todo ello; mujeres que sostienen la vida familiar, la economía del hogar, la crianza de los hijos, las imposiciones sobre la estética de sus cuerpos, el cuidado, los sesgos por la economía de sus vidas desde el ámbito de la sexualidad. Ellas a pesar de las imposiciones rompen con todo, soportan y resisten por los seres que las esperan en casa.

Las ASP se ven encasilladas en la mirada de las oferentes, discriminando su actuar e invalidando las razones de su ejercicio, donde se tilda de manera negativa sus decisiones focalizándose sólo en ellas, pero de ser así, ¿dónde quedan las personas que acceden a estos servicios?

1.2.3 Contexto distrital y local

En Colombia, específicamente en la ciudad de Bogotá, Correa y Gómez (2022) desarrollaron un trabajo de grado titulado “Mujer, Madre, Trabajadora sexual no “Prostituta”. en dónde se busca retomar la importancia de estudiar más sobre el tema de la maternidad y las ASP en el caso específico de Colombia y de igual manera, en la capital, Bogotá. Ya que, se han desarrollado varios estudios de caracterización por parte de la Secretaría Distrital de la Mujer. Sin embargo “existe un vacío y falta de estadísticas, registros e investigación en torno al fenómeno de las maternidades en mujeres trabajadoras sexuales” (Alvarado y Gómez, 2022, p. 10).

Este proyecto de investigación pretende nutrir los vacíos que se presentan respecto al tema en Colombia y en la ciudad de Bogotá. Además, conocer una perspectiva diferente a la común, darle voz a las mujeres que experimentan la maternidad en medio de desafíos y estigmas, conocer sus percepciones e imaginarios sobre esta situación y dejar a un lado el discurso común con el que se juzga esta realidad.

Por otro lado se retoma el trabajo de grado titulado “Las trabajadoras sexuales y las dificultades a las que se enfrentan para el cuidado y protección de sus hijos” realizado por Montes et al. (2016) en la cuál retoman las dificultades que presentan las trabajadoras sexuales que son madres y que “Aunque esta problemática podríamos decir que se vive en muchos lugares a nivel mundial quisimos acercarnos a la Localidad de los Mártires, Barrio Santafé, en la Ciudad de Bogotá.” (Montes et al., 2016, p. 6).

Este estudio reúne los resultados obtenidos sobre la experiencia de ocho mujeres de barrios marginales del centro de Bogotá, que han ejercido la prostitución y son madres solteras (Montes et al., 2016). Lo que logra dar luces acerca de cómo se vive este fenómeno en la ciudad de Bogotá; es por esto que:

Aunque las mujeres trabajadoras sexuales son conscientes de lo que implica tener un hijo en condiciones desfavorables y aunque no hicieron nada para evitarlo, si en su gran mayoría quieren ofrecerles un futuro distinto y una crianza adecuada, lamentablemente no cuentan con los recursos necesarios por sus pocos ingresos y se ven en la obligación de buscar ayuda para el cuidado de estos niños en los jardines nocturnos que se encuentran en la localidad de los mártires, Barrio Santafé, que es una zona de alto impacto por su gran nivel de prostitución (Montes et al., 2016, p. 40).

Pese a las condiciones, estas mujeres buscan proteger la integridad de sus hijos brindándoles oportunidades y alternativas a sus vidas, aunque estas prevenciones merman una

parte de las necesidades básicas, se reflexiona sobre la manera de anteponer la vida de sus hijos por encima de la suya, aunque se comprende que no es igual la manera de afrontar estos contextos para un adulto, un adolescente o un niño; pues se da por sentado que como adultos se está en la capacidad de afrontar las dificultades y problemáticas que acontecen en su diario vivir, esto puede llegar a estar alejado sobre la realidad.

Al ser parte de sistemas sociales con déficit en las necesidades axiológicas y existenciales esto se transversaliza a lo largo de los años generando entornos sociales que limitan las capacidades para desarrollar de manera adecuada sus proyectos de vida. Esto se presenta como problema generacional, donde los adultos poseen dificultades, miedos, falta de habilidades y comunicación asertiva; cada individuo puede llegar a contar con daños personales en los ámbitos de su vida, los cuales tienen una injerencia en sus contextos.

Se analiza, que a pesar de ser mujeres adultas que tienen a cargo la responsabilidad del desarrollo de otro ser humano, ellas siguen aprendiendo de sus realidades y cargando con el peso de las mismas. En las zonas conocidas como “zonas de tolerancia, alto impacto o gris” se suelen presentar carencias normativas puesto que existen unas estructuras gubernamentales, es necesario la centralización del marco legal en estas realidades, evitando las violencias estructurales que en ellas se presentan.

En el ejercicio de las ASP estas mujeres generan acuerdos con los usuarios demandantes de estos servicios, en los espacios donde se desarrolla esta actividad se invisibiliza y suele normalizarse para los demandantes y el mundo social las acciones que presentan contra ellas. En la investigación titulada “Percepción de violencia sexual en mujeres en condición de prostitución de la ciudad de Bogotá” se hace análisis de la realidad de 20 mujeres mayores de edad que residen en la capital y realizan esta actividad, las estadísticas que se presentaron según Castelblanco et al. (2022):

al preguntar qué conductas violentas han experimentado durante la actividad sexual remunerada, las respuestas se centraron en tres categorías: la respuesta con mayor porcentaje fue la de todas la anteriores, entre las cuales se incluyen puños, patadas, agresión con arma blanca, agresión con arma corto-punzante y amenazas, con un 50%; el 30% de las participantes refirieron haber sufrido amenazas y el 20% restante haber recibido puños durante la actividad sexual remunerada. (p. 109)

Al entrar en los espacios donde se consensua el acto sexual existe un suspenso por la forma de desenvolver sus interacciones con los demandantes, ya que, no hay garantía sobre qué sucederá al finalizar el mismo, en estos escenarios existe un alto índice de peligros que atentan contra sus vidas. Es necesario reevaluar el accionar institucional frente a las violaciones a sus dignidades; “la trasgresión a los derechos humanos son comportamientos que deben ser tratados como delito, con el fin de erradicar los estereotipos relacionados con las personas que se encuentran en condición de prostitución: el imaginario de que siempre consienten la relación sexual” (Castelblanco et al., 2022, p. 115).

La falta de presencia institucional no solo se ve reflejada en las violencias, sesgos o estigmatización sino a además en la clandestinidad donde se enuncian estas mujeres; pese a que en Bogotá existe la Política Pública de Actividades Sexuales Pagadas (PPASP) (tema que se profundizará más adelante), el poco orden normativo genera vacíos conceptuales y prácticos para la realización vigente de esta acción. Al existir elementos legales difusos que no den insumos básicos para visualizarlo como un trabajo no se resguardan sus futuros; la planeación de los recursos sociales es necesaria para la estimación de los servicios y prestaciones sociales.

Se cuestiona entonces el porqué se decide acceder a esta actividad, ya que, no cuentan completamente con la seguridad sobre la protección de los diferentes ámbitos de sus vidas en estos escenarios, además de una proyección imprecisa en la orientación de sus existencias,

como se menciona en el trabajo “Prostitución: la actividad económica que lucha por ser trabajo sexual” y según Alomía Morales (2018):

Acceder a oportunidades laborales dignas en Colombia es sumamente complejo. Aunque hay trabajos regulados y aceptados socialmente, ello no implica que ofrezcan salarios proporcionales al tiempo y dedicación invertidos por el empleado. Asimismo, competir para obtener un oficio de cierto tipo es difícil en un país donde predomina la falta de educación básica y la pobreza. (p. 32)

Como menciona la cita, las estructuras que componen a la sociedad no son garantes para la satisfacción de necesidades básicas, esto lleva a recurrir a estas actividades; en la actualidad con el avance de la humanidad es necesario la adaptación al concepto que se tiene sobre la prostitución dándolo a comprender no solo como algo peyorativo.

La desigualdad de oportunidades por el mundo social en el que se han desarrollado las lleva a la marginalización de su actuar, es necesario pensar las ASP más allá de una mirada abolicionista, sino con alternativas que se basen en la realidad verdadera, actualizando sus definiciones, quien lo realiza, quien demanda este servicio, que existe detrás de todo ellos y como lo comprende quien lo vive en carne propia.

1.3 Formulación del problema de investigación

Esta investigación se lleva a cabo en la Fundación Insignia Humana, donde se implementan diversas dinámicas en relación con el tema central del estudio. La fundación trabaja con poblaciones en estado de vulnerabilidad entre ellas se encuentran las mujeres que ejercen ASP y que enfrentan una variedad de contextos en sus vidas privadas, además de su rol como trabajadoras, siendo la maternidad uno de los más relevantes.

El ámbito de las ASP y las mujeres involucradas en él han estado históricamente marcadas por estigmas y prejuicios impuestos por la sociedad, derivados por las formas de

conseguir ingresos suficientes para sustentar sus necesidades básicas, dentro del comercio sexual. Sin embargo, a este estigma se suma una carga aún mayor cuando estas mujeres son madres, lo que genera una serie de comentarios y debates en torno a su situación, tal cómo lo menciona Marín y Quintero (cómo se citó en Barrientos y Rincón, 2019): “a la trabajadora sexual se le reconoce desde su oficio y no desde su sentido de ser mujer, madre, esposa e hija, pues todas aquellas otras esferas quedan invisibilizadas, resaltando la faceta de mujer prostituta” (p. 230). Considerando esto, se observa una percepción de incompatibilidad entre el ser madre y el ser mujer que se enmarca dentro de las Actividades Sexuales Pagadas. Sin embargo, diversos estudios e investigaciones, tanto internacionales como nacionales, muestran que estas dos facetas no tienen por qué ser incompatibles. Muchas de estas mujeres expresan, desde sus propias voces, que se intenta separar a toda costa sus roles como madres y trabajadoras en este ámbito. La mayoría desea mantener a sus hijos, hijas y familias alejados de este contexto y de todo lo que implica esta labor.

Por otro lado, la investigación parte de la autoconciencia del entorno como un medio influyente en sus autopercepciones como mujeres y cómo madres, también se espera recoger e indagar acerca del apoyo que ellas reciben por parte de sus redes primarias, ya que, se deben crear estrategias para tener a sus hijos lo más acompañados posible cuándo ellas tienen que laborar y no pueden estar en su totalidad al cuidado de ellos

En resumen, el problema central de la presente investigación parte de entender aquellas experiencias, significados y estrategias a las que recurre cada mujer madre para solventar todas las demandas, necesidades y desafíos de estos dos roles que ejercen en su día a día; cómo buscan equilibrar su ocupación y su rol materno desde un contexto sesgado históricamente.

Por lo expuesto anteriormente, la pregunta de investigación que orientará la investigación, es la siguiente:

1.3.1 Pregunta de investigación.

¿Cuáles son los significados que construyen las mujeres que realizan las Actividades Sexuales Pagadas (ASP) en relación con su maternidad y los desafíos que representa su ocupación ?

1.4 Justificación

Las mujeres que ejercen las ASP enfrentan por parte de diferentes grupos de la sociedad una serie de sesgos y marginalización por la realización del ejercicio, esto contiene implicaciones negativas en su bienestar, ya que, es una tarea extenua asimilar lo que conlleva la segregación de su ocupación, Quiroz (2021) señala la postura de Goffman, comentando que:

“Solo puede ser disminuida al conseguir vivir con el estigma, al no vivir en desacuerdo con la decisión o permanecer indiferente. Probablemente para aquellas mujeres que no logran aprender a considerarse como individuos completos y “normales”, se considerarán por mucho tiempo personas inmorales con especial tendencia a la autocensura”. (p. 9)

Asumir las imposiciones asignadas por la sociedad, se denota mayormente perjudicial sobre todas aquellas mujeres que por sus razones particulares y específicas son madres dentro de este contexto. Ello implica que se excluye e invisibiliza sus opiniones y realidades, donde no se toma relevancia de su identidad como mujeres sino solo se forma una mirada basada en estereotipos y prejuicios.

Es menester la visibilización de las realidades invisibilizadas, la investigación está encaminada para que la mujeres tengan voz sobre sus propias experiencias; mostrando así la diversidad de sus situaciones en el ámbito de las ASP, el cual conlleva a múltiples especificidades que se entretajan en sus realidades concretas; permitiendo así una visión crítica que desafíe los estereotipos comunes. Además, lograr una focalización de la subjetividad sobre las significaciones que le dan a su maternidad, entendiendo que esto parte desde los sujetos quienes lo viven. La investigación desde la postura cualitativa buscará como plantea Bonilla y Rodríguez (2013) “captar la realidad social a través de los ojos de la gente que está siendo estudiada es decir a partir de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto” (p. 84).

Captar la realidad desde el que la observa y transversaliza la misma, tiene una gran interrelación con la disciplina de Trabajo Social; desde la temática de esta investigación se piensa su problemática en relación sujeto-objeto, los profesionales ponen especial mirada en la variación para postular al individuo desde sus dimensiones y como este se comprende así mismo en ellas; esto hace gran parte del objeto de Trabajo Social, el cual es entendido como “el estudio de las necesidades de las personas, que afectan directa o indirectamente y con carácter universal al conjuntos de ciudadanos, y que tienen una vinculación íntima con la calidad de vida”(García y ponce de León, 2019, p. 26). Desde este concepto se habla de la persona estudiada desde sus partes y no aisladas a ellas, puesto que, son estas mismas quien lo interpela, con una influencia frente a las experiencias, vivencias, valores, convivencia, entre otros aspectos relevantes para su vida.

El estudio desde su intencionalidad y en relación a la disciplina se enfoca en las mujeres que ejercen ASP desde la conciencia de ellas como individuos, en pocas palabras la postura de esta investigación es trabajar desde la capacidad que ellas poseen para reflexionar

sobre sus propias experiencias y necesidades, como profesionales se está en la tarea de trabajar desde las complejidades de los contextos entendiendo estos desde la empatía y en el favorecimiento de su bienestar, permitiéndoles con el uso de diferentes herramientas dar una comprensión a sus maternidades y cuestionar el entorno donde este se desenvuelve.

Esta investigación es una propuesta reflexiva tanto para la academia, donde se planteen otras formas de percibir las ASP y de reconocer las únicas o exclusivas formas de maternar; como para la sociedad, donde se muestre una postura empática e integral no solo desde un marco normativo y desde las posturas sociopolíticas, sino desde la minimización de los sesgos en el trato a estas mujeres; desde la población a investigar, que exista en ellas una reflexión sobre sus vivencias y se permita la construcción o deconstrucción sobre lo que implican sus maternidades.

Este proceso desde la universidad promueve y fomenta el debate de nuevos escenarios de acción, en el proceso de investigación se cuestiona qué papel juega la mujer dentro de la estructura académica que se ofrece a los estudiantes; cómo se implementa dentro de las aulas el desafío a enfrentarse a nuevos escenarios de trabajo, como lo es reconocer a las mujeres y a la maternidad como parte del ciclo vital y como parte de intervenciones o investigaciones.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general

Interpretar las experiencias de las mujeres que ejercen las ASP (Actividades Sexuales Pagadas), enfocándose en cómo vivencian y comprenden la maternidad.

1.5.2 Objetivos específicos

- Comprender cómo las mujeres que realizan ASP gestionan los desafíos, estos, asociados con su rol de materno, en relación con las dificultades que enfrentan dentro del ejercicio de las ASP.
- Explicar cómo las mujeres que ejercen las ASP vivencian, atribuyen y construyen un significado en torno a la maternidad.
- Identificar las barreras que enfrentan en el contexto de las ASP y cómo ellas implementan diferentes métodos para afrontarlo.

1.6 Antecedentes de referencia

1.6.1 Antecedentes de la fundación

La presente investigación suscita su estudio junto al apoyo de la Fundación Insignia Humana, por ello, es necesario reconocer lo que han realizado a lo largo de su trayectoria y las bases que ha cimentado en su proceso; a través de su trabajo se ha consolidado la protección y promoción de los derechos para diferentes grupos poblacionales a quienes se les ha vulnerado y negado oportunidades dentro de la sociedad.

La Fundación Insignia Humana nace en el año 2000, con su sede principal en el barrio Tejar de la localidad de Puente Aranda; aunque desde el año 2001 ya brindaba acompañamiento y apoyo a la zona de alto impacto del barrio 7 de agosto (donde es la población quien solicita y requiere de esta intervención y apoyo ante la falta de presencia de las instituciones estatales en el lugar), es constituida legalmente hasta el año 2017.

Con el paso del tiempo han brindado herramientas de prevención, promoción, atención y seguimiento, en ámbitos como la salud (donde se realiza testeo, entrega de medicamentos, preservativos y charlas informativas sobre la salud sexual), artes (donde se crean grupos de danzas y teatro), social (en el que se generan espacios comunitarios), entre otros.

Sus acciones principales están dirigidas a la población de mujeres que ejercen las ASP; el director y representante legal de la fundación Gustavo Pérez menciona que “iniciamos sin nada, con una mesa de madera antigua” (G. Pérez, comunicación personal, 31 de agosto de 2024); con el devenir se fue consolidando poco a poco, proyectos sociales manteniendo con mano propia el proceso, ya que, aunque existe el apoyo actualmente de redes terciarias, no existe financiamiento por parte de ninguna y es la propia población quienes han posicionado a la fundación.

Figura 1

Gustavo Pérez representante legal



Nota. Se aprecia en la figura, al representante legal desde la sede principal; la cocina popular como un espacio de saberes y encuentros.

El nombre “Fundación Insignia Humana” aunque inicialmente portaría la denominación de “género humano”, el representante decide modificarlo así por el símbolo de la solidaridad, ya que, para la fundación es importante como la humanidad a lo largo de su desarrollo ha sido acompañada siempre por la unión y la creación de los lazos afectivos, este es uno de los principales objetivos de la fundación y es permitir que este concepto siga

existiendo en las comunidades y los diferentes grupos sociales, donde se contrarresta la impronta de individualismos y egocentrismo.

Figura 2

Logo “Fundación Insignia Humana”

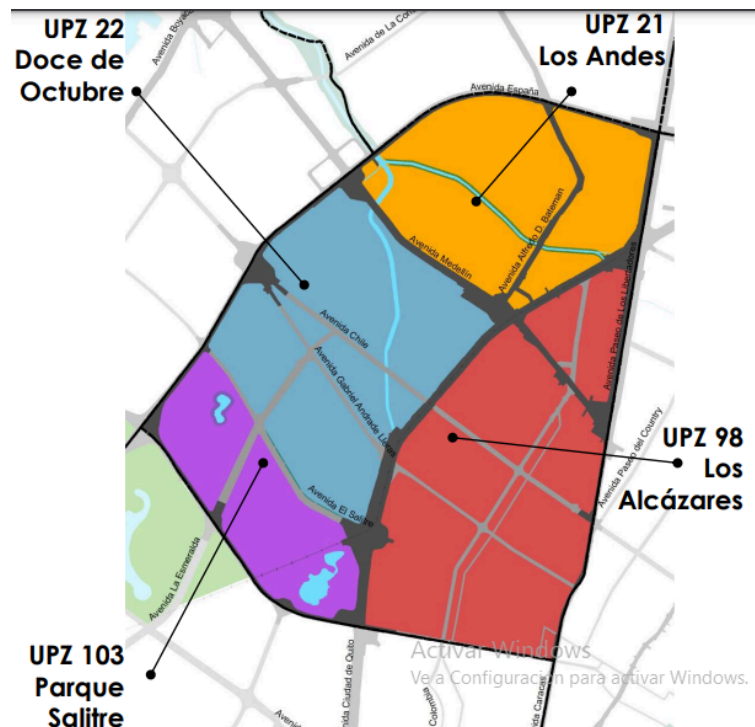


Nota. Como detalla la figura se visualiza el símbolo además del logo que identifica y representa a la fundación. Adaptada de la presentación realizada por la practicante de Trabajo Social Camila Calderon, 2022, (<https://www.emaze.com/@alrzlziti/Fundaci%C3%B3n-insignia-humana>).

1.6.2 Contexto geográfico

Figura 3

Mapa de la localidad de Barrios Unidos



Nota. En la figura visualiza las planeaciones y divisiones territoriales que comprenden a la localidad de Barrio Unidos. Reproducida de (REVISIÓN GENERAL PLAN DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL), Secretaría Distrital de Integración Social (s.f). https://www.sdp.gov.co/sites/default/files/12_barrios_unidos_0.pdf.

Barrios Unidos es la localidad número 12 de la ciudad de Bogotá, ubicada hacia el noroccidente de la ciudad. Limita al occidente con la localidad de Engativá, al sur con la localidad de Teusaquillo, al norte con la calle 100, que la separa de la Localidad Suba y al oriente con la localidad de Chapinero. De acuerdo Secretaría Distrital de Planeación (2009):

La localidad cuenta con cuatro (4) Unidades de Planeación Zonal (UPZ), y 44 barrios debidamente legalizados. Tres de las UPZs están clasificadas como residenciales:

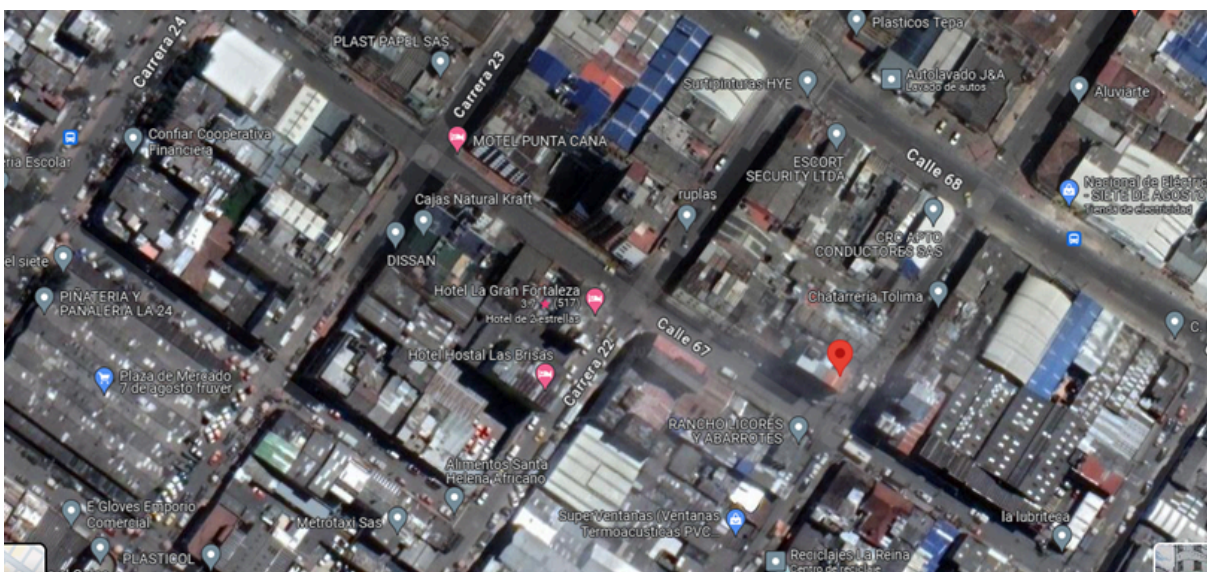
UPZ 21-Los Andes, UPZ 22-Doce de Octubre y UPZ 98-Alcázares. Y una de carácter dotacional: UPZ 103-Parque El Salitre, conformada por amplias zonas verdes, y dotada con equipamiento recreacional y cultural de envergadura metropolitana. (p.11)

Barrios Unidos es una localidad estratégicamente ubicada en la ciudad, conocida por su variada oferta comercial. Entre sus negocios destacan la elaboración de muebles, tiendas de compra y venta de repuestos y talleres para automóviles, además de su emblemático barrio llamado Siete de Agosto conocido por su plaza de mercado. Sin embargo, en este punto de la localidad en los últimos años ha visibilizado la zona de alto impacto donde se desempeñan las ASP y dónde se vuelve foco importante para la presente investigación, ya que algunas de las madres con las que se va a trabajar, desempeñan sus actividades en esta zona.

Es aquí cómo se reconoce la importancia de la Fundación Insignia Humana, la cuál trabaja y desempeñan distintas actividades con las mujeres que realizan ASP, que además son madres y en muchos casos, cabezas de hogar.

Figura 4

Mapa donde se sitúa la Fundación Insignia Humana



Nota: Adaptado de Google maps, [Mapa], recuperado de Google maps 2024(<https://www.google.com/maps/place/Cra.+21+%2367-07,+Bogot%C3%A1/@4.6576227,-74.0686951,95m/data=!3m1!1e3!4m6!3m5!1s0x8e3f9a51cd1794eb:0x13b40190a826db38!8m2!3d4.6573166!4d-74.068330>)

1.6.3 Antecedente legal

Las bases legales brindan las formas de proceder y los diferentes garantés que busca cada nación para la protección del bienestar social de sus ciudadanos, para la investigación es necesario indagar artículos, decretos, sentencias y otras disposiciones legales; internacionales, nacionales y distritales las cuales rigen en materia de las ASP.

Además, se presenta un análisis conciso que destaca la importancia y la interconexión que tienen estas con el proceso investigativo. A continuación se presentan las políticas internacionales sobre madres que realizan ASP:

Tabla 1

Normatividad legal que apoya la investigación a nivel internacional

| Normativa internacional | | | |
|--|------|---|--|
| Leyes y/o normas | Año | Descripción | Relación con la Investigación |
| Política de IPPF sobre trabajo sexual | 2022 | Según INTERNATIONAL PLANNED PARENTHOOD FEDERATION (2022): “IPPF por primera vez asume una posición sobre | la Aporta una serie de pautas y una guía de cómo abordar el tema de las ASP desde una mirada de los derechos humanos, una dignificación a la mujer, desde el diseño de programas en pro de respetar y proteger los |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>trabajo sexual y lo hace presentando valores y principios basados en los derechos humanos que se aplican en sentido general a todos los contextos, sin prescribir enfoques o acciones específicas.”</p> | <p>derechos de las personas que ejercen las ASP.</p> <p>La relación o el aporte a la investigación, se da en el momento en el que esta política aborda el tema del derecho familiar, acotando que:</p> <p>“Las personas trabajadoras sexuales tienen el derecho a decidir si, cuándo y cómo formar una familia, tener descendencia y ejercer su mater/ paternidad en comunidades seguras y sostenibles, así como el derecho a servicios de salud sexual y reproductiva disponibles, accesibles, aceptables y de calidad que apoyen sus decisiones.” (p.6).</p> <p>Complementado a lo anterior, se enfatiza la importancia de que las familias, hijos e hijas de las personas que se dediquen a dicho oficio, deben ser libres de discriminación y estigmatización.</p> |
| <p>Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer</p> | <p>Según lo que observa la Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (1980):</p> <p>“Artículo 6: Los Estados Partes tomarán todas las medidas apropiadas, incluso de carácter legislativo, para suprimir todas las formas de trata de mujeres y explotación de la prostitución de la mujer. ” (p.15).</p> | <p>Desde las diversas leyes que sustentan el presente informe, aporta la normatividad legal internacional que refiere a la libre decisión de prestar servicios sexuales remunerados y en contraparte, suprimir cualquier tipo de obligación o explotación sexual. Ya que, uno de los objetivos principales de la presente investigación, es abordar aquellas mujeres que voluntariamente ejercen las</p> |

| | | | |
|--|------|--|---|
| | | El informe presenta entre su contenido medidas, alternativas y recomendaciones que sean una herramienta para brindar al sistema de justicia penal de los diferentes países, conocimientos y leyes que garanticen la eliminación de la violencia sexual que se pueden presentar en estos contextos. | ASP por decisión propia, y no en situaciones de ilegalidades que se suelen presentar en este oficio. |
| La Organización Mundial de la Salud (OMS) | 1989 | Se define: “El trabajo sexual como toda "actividad en la que una persona intercambia servicios sexuales a cambio de dinero o cualquier otro bien" (OMS 1989, citada en CONAPO, 1994, p. 761) | Para las Naciones Unidas (1989): “El término prostitución designa, a los efectos jurídicos, a toda persona de uno y otro sexo que percibiendo una remuneración cualquiera, en especie o en natura, se entrega de una manera habitual y en la forma que sea, durante toda o una parte de su tiempo, a contactos sexuales, normales o anormales, con diferentes personas, sean de su mismo sexo o de sexo opuesto” (p.9). Es importante reconocer para la normativa cómo se establece y como se reconoce la labor de las actividades sexuales pagadas. |

Nota. Elaboración propia en base de la normatividad internacional consultada.

Aunque las normas internacionales brindan una visión amplia sobre los procesos que debería realizar cada nación, es necesario centrar cuales son los reglamentos que rigen en Colombia, por ello, se habla que existen lineamientos como:

Tabla 2

Normatividad legal que apoya la investigación a nivel nacional

Normativa nacional

| Leyes y/o normas | Año | Descripción | Relación con la Investigación |
|-----------------------------|------------|--------------------|--|
|-----------------------------|------------|--------------------|--|

Constitución política de Colombia 1991

Al ser la principal fuente de ordenamiento jurídico, esta constituye los lineamientos, principios y finalidades dentro del estado social de derecho colombiano; en su contenido se trabaja, la seguridad social, la estabilidad laboral, el mínimo vital, los derechos y deberes de los ciudadanos en el territorio; además de reconocer la justicia, la igualdad, la vida, la libertad personal, identidad, intimidad entre otros. Se destaca y se tiene en cuenta:

Artículo 13. Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, donde reciben la misma protección y trato por parte de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, oportunidades y libertades sin ninguna discriminación. El Estado promoverá condiciones de igualdad en favor de grupos discriminados o marginados, protegerá a aquellas personas que por su condición económica, física o mental se encuentren en debilidad y sancionará los abusos o maltratos contra ellas.

Artículo 16. Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico.

Para intervenir en situaciones y contextos donde se presenta una falta de herramientas y educación que defiendan los derechos de los ciudadanos, la mayor arma es el conocimiento, uso y análisis de las normas.

En el caso de las ASP, se reconoce la importancia de estar en un constante aprendizaje sobre los elementos jurídicos; parte de la población desconoce los diferentes lineamientos legales existentes y vigentes, la constitución permite englobar un marco de protección desde su ejercicio. En él se destaca:

Artículo 13: Al estar dentro de un estado social de derecho, es importante el reconocimiento mínimo de los derechos de estas mujeres, independiente de los sesgos que se presenten por la actividad realizada, se debe generar igualdad en el trato, optando por una postura que respeta la dignidad humana y busca las garantías para la protección y atención óptima de esta mujeres.

Artículo 16: el libre desarrollo de personalidad; analizando este artículo desde el escenario de las ASP, concibe el hecho del respeto a la libre decisión de sus proyecto de vida, cada mujer es libre de definir sus aspiraciones e intereses. Independientemente de su ejercicio no solo se les concibe como objetos dentro del ámbito sexual, sino como sujetos que desarrollan identidades y descubren sus pasiones, mujeres en la búsqueda de sus esencias.

| | | | |
|--|-------------|--|---|
| Código Penal Colombiano (Ley 599) | 2000 | <p>Dentro del ejercicio de los ordenamientos de tipo penal este busca una restricción de conductas que sean una afectación para la sociedad colombiana.</p> <p>Artículo 213. Inducción a la prostitución. A la persona que induzca al comercio carnal o a la prostitución a otra persona con el ánimo de lucro o de satisfacer deseos de otros se interpondrá de 32 a 72 meses de prisión y/o multa de 66.666 a 750 salarios mínimos legales mensuales vigentes.</p> <p>Artículo 214. Constreñimiento a la prostitución. A la persona que constriña a otra al comercio carnal o a la prostitución con el fin de lucrarse o dar beneficios a otro se le interpondrá prisión de 80 a 162 meses y se le dará una multa de 66.666 a 750 salarios mínimos legales mensuales vigentes.</p> | <p>Para la presente investigación también es necesario reconocer los modelos que dan una postura en el ejercicio de las ASP.</p> <p>Los artículos permiten el análisis y otra mirada sobre el papel que juegan las oferentes, los demás actores involucrados dentro de esta ocupación y los fenómenos que la suscitan. Desde estos artículos se percibe un modelo prohibicionista que habla sobre la negatividad en la legitimidad de esta como trabajo. Generando un acto punitivo hacia todas las partes que lo componen.</p> <p>La investigación hace una crítica sobre este tipo de modelo, ya que, se cuestiona la manera de sancionar a todas las partes, sin considerar las realidades de las oferentes, el castigo impuesto puede llegar a convertirse en un ciclo repetitivo, muchas de ellas buscarán pagar esta misma multa reincidiendo en el comercio de su sexualidad. Puesto que las dificultades laborales o los empleos que busquen no suplan lo suficiente y económicamente no logren pagar las multas.</p> |
|--|-------------|--|---|

**Decreto
1355 de
Código
Nacional de
Policía**

1970

El Código Nacional de Policía modifica varios de sus artículos estos derogados por la ley 1801 de 2016, según la mención de este código y alineado con la búsqueda normativa de disposiciones legales que dan una mirada a la investigación, en el capítulo VIII se habla de prostitución y se retoman los siguientes apartados:

Artículo 178: Ejerce la prostitución la persona que trafica habitualmente con su cuerpo, para satisfacción erótica de otras varias, con el fin de asegurar, completar o mejorar la propia subsistencia o la de otro. El Estado utilizará los medios de protección social a su alcance para prevenir la prostitución y para facilitar la rehabilitación de la persona prostituida (modificado por el decreto 522 de 1971).

El artículo ofrece una definición sobre lo que se considera este trabajo y como ser un medio legal que proporcione alternativas y bienestar en sociedad. Las especificidades de la protección, bienestar y salud.

Artículo 179. El solo ejercicio de la prostitución no es punible.

Artículo 180. Las asambleas departamentales o los concejos podrán reglamentar lo relativo a la prostitución sujetándose a los preceptos de ese estatuto y a los

Es importante reconocer las diferentes definiciones que se le da a la ocupación así se reconoce no sólo la representación conceptual de los agentes normativos, sino permite una crítica sobre sus percepciones y que tan situados están sobre cómo conciben ellas las terminologías impuestas.

Más allá del abolicionismo sobre este ejercicio el Código Nacional de Policía permite reconocer la lucha por el bienestar, un ambiente sano y salubre para ellas.

A diferencia del Código Penal Colombiano, se contradice la mirada punitiva de la prostitución, donde se procura una lucha a la protección de la población que ejerce esta actividad.

Para la investigación es necesario comprender las acciones y medidas que se han de tomar según las reglamentaciones. La postura de esta investigación va orientada en la reglamentación y acceso al trato digno, la mejora continua de las condiciones donde este se ejerce y las alternativas para tener un proyecto de vida.

reglamentos que dicte el gobierno nacional.

Artículo 181. La nación, los departamentos y los municipios organizarán institutos en donde cualquier persona que ejerza la prostitución encuentre medios gratuitos y eficaces para rehabilitarse.

La rehabilitación se ofrecerá por todos los medios que sean posibles sin que tenga carácter imperativo.

Artículo 182. El tratamiento médico de las enfermedades venéreas es obligatorio.

El que se preste en establecimiento oficial será gratuito así como las drogas que se suministren.

Artículo 183. Las autoridades podrán solicitar informaciones respecto del ejercicio de la prostitución con el fin de hallar los mejores medios de rehabilitación de quienes se dedican a ella.

| | | | |
|-----------------|-------------|--|---|
| Ley 1468 | 2011 | Esta ley regula la protección integral a la maternidad y establece en sus disposiciones específicas para la protección laboral de las mujeres embarazadas, incluyendo licencias de maternidad, derechos de lactancia, entre otros. | La ley busca ser garante para las mujeres que ejercen ASP en el ejercicio de su maternidad, donde se asegure el acceso al servicio de salud, derechos de lactancia o la licencia de su maternidad. La investigación al centrar su ejercicio en la maternidad debe ser consciente de las implicaciones de la ley; en el desarrollo de la investigación y en los diálogos que se generen con ellas, se debe reconocer sus derechos como madres. Al ser el ejercicio de las ASP algo ilegítimo como trabajo, no existen garantías sobre la protección laboral, estas mujeres no cuentan con mecanismos para la igualdad salarial. |
|-----------------|-------------|--|---|

Proyecto de ley 2023**186**

Este proyecto de ley tiene como objeto “establecer lineamientos para el ejercicio del trabajo sexual como una actividad laboral, con el fin de garantizar los derechos laborales y de Seguridad Social, proteger los derechos humanos y establecer un marco de no discriminación y dignidad humana” (Senado de Colombia, 2023, p. 3)

Las investigadoras desde la disciplina de Trabajo social abogan por la defensa de los derechos y la dignidad humana. Alineado con la investigación optar por el ejercicio de las ASP como una actividad laboral legítima permite la protección y condiciones óptimas para las mujeres que lo ejercen, donde exista justicia social, desestigmatización e inclusión social en sus contextos y en la sociedad.

| | | | |
|---------------------------|-------------|--|---|
| Sentencia T-310/22 | 2022 | Esta sentencia reafirmar la importancia de reconocer las ASP como una actividad laboral legítima, resaltando la necesidad de proteger los derechos de las personas que desempeñan esto haciendo frente a la discriminación y estigmatización social. | La investigación busca que las mujeres que realizan esta actividad tengan visibilidad y se reconozca su identidad como madres y mujeres; esta sentencia permite la reconstrucción de espacios sociopolíticos donde existan nuevas posturas para la defensa de los derechos humanos. |
|---------------------------|-------------|--|---|

| | | | |
|------------------------------|-------------|--|---|
| Sentencia C - 293 -19 | 2019 | La Corte Constitucional sostiene que esta actividad debe ser abordada desde una perspectiva de derechos humanos y que las políticas públicas deben asegurar el respeto a la dignidad y autonomía de quienes se dedican a esta actividad (La sentencia c - 293 -19 cómo se citó en NSW, 2017,). | La actividad sexual debe ser también reconocida desde los derechos humanos y la autonomía que ejercen de ellas sobre sus cuerpos, como mujeres, se debe indagar desde la elección propia para ejercer. La investigación se alinea al respeto de las decisiones propias de cada mujer, brindando un entorno donde se sientan seguras en el diálogo de sus vivencias. |
|------------------------------|-------------|--|---|

| | | | |
|----------------------------|-------------|---|--|
| Sentencia T- 073-17 | 2017 | Se habla de la importancia de reafirmar que las personas que ejercen actividades con fines sexuales tienen el derecho a la seguridad social y a condiciones laborales justas y equitativas. | Dando una mirada específica sobre las condiciones de su ocupación, es necesario reflexionar acerca de los espacios en los cuales se ejercen las ASP; los cuales deben ser dignos y seguros para ellas. |
|----------------------------|-------------|---|--|

Para la investigación, es necesario hacer hincapié no sólo acerca de ellas y su maternidad sino de los entornos en los cuales se desenvuelve y se forma esta. Desde un contexto en el que se generan cualidades específicas e implicaciones frente a cómo accionan la maternidad.

| | | | |
|--------------------------------|-------------|--|--|
| Sentencia SU-476-97 | 1997 | Dentro de su contenido se resalta la importancia de contemplar esta actividad como una forma de trabajo y quienes lo ejercen tienen derecho a la protección contra la discriminación y la violencia. Puesto que en las zonas de alto impacto existe un alto índice que atenta contra la igualdad de condiciones. | La investigación busca que los lectores de esta, perciban otras miradas minimizando los sesgos frente las ASP, en el que se postulen no sólo generalidades sobre las problemáticas que surgen de él; sino otras concepciones de este dando una crítica a quienes buscan estos servicios y la realidad de las oferentes. Un reconocimiento a la autonomía en las ASP y a la voz de las mujeres que lo ejercen. |
|--------------------------------|-------------|--|--|

| | | | |
|----------------------------|-------------|---|---|
| Sentencia T-085 | 2019 | Esta sentencia de la Corte Constitucional reitera la obligación del Estado colombiano de garantizar la protección efectiva de los derechos a la salud y la seguridad social de las trabajadoras sexuales, incluyendo las mujeres embarazadas. | La maternidad también implica la seguridad en la salud de las mujeres, reconocer esto requiere postularse desde el enfoque de derechos; la investigación busca generar un diálogo con ellas desde la protección de su bienestar, donde se cuestionen los parámetros de su maternidad y las acciones reales que realizan las instituciones para su protección. |
|----------------------------|-------------|---|---|

Nota. Elaboración propia en base de la normatividad nacional consultada.

A continuación se presenta la normatividad consultada a nivel distrital, se retoma el objeto, definición y procedimientos que rigen a las ASP y este mismo desde la maternidad en la ciudad de Bogotá D.C.

Tabla 3

Normatividad legal que apoya la investigación a nivel distrital

Normativa distrital

| Leyes y/o normas | Año | Descripción | Relación con la Investigación |
|---|------|--|---|
| RESOLUCIÓN 490 DE 2015 Secretaría Distrital de la Mujer. | 2015 | <p>“Establecer la estructura del Plan de Acción para la Protección Integral de las Mujeres en Ejercicio de la Prostitución, como un instrumento de la Política Pública de Mujeres y Equidad de Género.”(Secretaría Distrital de la Mujer 2015)</p> | <p>“El objetivo general del Plan es garantizar los derechos de las mujeres en ejercicio de prostitución, reconociendo sus diversidades mediante el desarrollo de acciones afirmativas y de igualdad de oportunidades, con el fin de contribuir a la eliminación de la discriminación, la desigualdad y la subordinación en Bogotá D.C.” (Secretaría Distrital de la Mujer, 2015)</p> <p>Por lo anterior, se apunta directamente en las estrategias de abordar aquellas mujeres que realizan ASP, basándose en la promoción de derechos y alternativas que busquen disminuir el estigma que se recibe constantemente. La alcaldía ha trabajado varias políticas que contribuyen a esta población, lo que logra fortalecer la razón de la presente investigación.</p> |
| Política Pública de Actividades Sexuales Pagadas (PPASP) | 2019 | <p>La Secretaria de la Mujer junto con el Observatorio de Mujeres y Equidad de Género (OMEG), brindan lineamientos que le apuestan a otras construcciones de las concepciones sobre el</p> | <p>Aunque en apartados anteriores se utilice los conceptos de prostitución, comercio sexual entre otros sinonimios, la investigación admite estos con el fin de comprender los marcos teoricos que existen sobre</p> |

ejercicio de la prostitución en la ciudad de Bogotá D.C; entendiendo la aproximación al territorio no solo como algo administrativo y de control, sino desde una postura que garantice sus derechos, la modificación de las condiciones, sociales, económicas y culturales que se presentan en el contexto y afectan a las personas que lo ejercen.

este ejercicio; para el estudio se acoge al término de las ASP y no el de prostitutas o trabajadoras sexuales, esto debido a las implicaciones conceptuales que tiene, ya que, no se visualiza a las mujeres solo como “Persona que mantiene relaciones sexuales a cambio de dinero.” (Real Academia Española, 2024, párr. 1).

Sino también como mujeres que luchan y se enuncian desde las zonas de tolerancia o de alto impacto, dando visibilidad a la complejidades que experimentan; un debate social y jurídico sobre las nociones de las ASP y la prostitución. Aceptando el avance terminológico que combate el estigma y discriminación.

Nota. Elaboración propia en base de la normatividad distrital consultada.

1.6.4 Aproximación teórica conceptual

El propósito de esta sección es resaltar los diversos aspectos relacionados con la caracterización de las ASP y las diferentes nociones que en él se experimentan. Para luego llegar a lo particular, retomando la maternidad y el cuidado materno con el fin de crear un marco teórico conceptual abierto, permitiendo dar continuidad a diferentes posturas e ideas acerca de la maternidad tradicional, rol materno en este contexto que representa estigmas y desafíos para las madres, siendo mujeres que ejercen las ASP.

1.6.4.1 Maternidad.

Las sociedades desde sus propias dinámicas han generado unas formas únicas del lenguaje y en sus relaciones a tejido comprensiones culturales que se han transversalizado de generación en generación, otros autores mencionan esto desde las evidencias de lo lingüístico afirmando que esta es:

La función primordial por medio de la cual toda sociedad se ve representada a sí misma, y el vehículo cultural más importante para asegurar la transmisión de sus sistemas de valores a las generaciones siguientes; así como el sistema o conjunto de relaciones posibles. (Sau, 2004, p. 41)

El sistema estructurado de comunicación busca la verticalidad del idioma creando unificaciones para los diferentes territorios que comparten la misma lengua. Sobre él se generan una serie de críticas del uso de las palabras y los nombramientos de las cosas que rodean a la humanidad. Haciendo un análisis sobre ello y en relación con la investigación se indaga sobre las promulgaciones que existen del concepto maternidad, según la Real Academia Española (2023) es el “Estado o cualidad de madre; Hospital o zona de un hospital donde se atiende a las parturientas” (definiciones 1 y 2).

Cómo se usa, que se comprende, cómo se comunica y qué valor se le da a estas expresiones en las sociedades que han simplificado todo el repertorio de maternidad a una mujer “parturienta”, profundizando el materner este lleva a preguntarse ¿cuál es la cualidad de madre o que es madre? Sobre ello lo menciona la Real Academia Española (2023) como una “Mujer que ha concebido o ha parido uno o más hijos; Matriz en que se desarrolla el feto” (definiciones 1 y 8). La maternidad debe ser entendida más allá de una mujer símbolo objeto de creación; como metáfora se percibe a la mujer como una vasija, un jarra o envase que concibe algo dentro de él; materner implica una amplia gama de roles y

responsabilidades, desde cuidar física, emocional y económicamente de un hijo o hija hasta tomar decisiones relacionadas con su educación, salud y bienestar.

La maternidad presenta únicos e irrepetibles significados para las mujeres. Reconociendo el contexto que se investiga, se busca sensibilizar sobre las prácticas de estas madres desde un enfoque de género y humanista, donde se brinde una mirada distinta de la maternidad; no como algo horizontal, que muestra un único significado neutral, sino cuestionando la objetividad que se le da a este concepto; cabe aclarar que, aunque compartan matices similares frente al significado que le pueda este grupo de mujeres se puede presentar mayoritariamente experiencias distintas, es por ello que se retoma a la autora Palomar Verea quien menciona el poder de estas mujeres y sus influencias como madres, enfatizando en la diversidad del ser madre, se menciona que:

La evidencia de los efectos de la diversidad en las identidades raciales, étnicas, de clase, sexuales, de edad, de región y de nación, mostró claramente que el sentido de esta práctica está multideterminado y que debe ser estudiada localizadamente (Lamphere, Ragoné y Zavella, 1997 como se citó en Palomar, 2005).

Desde este apartado se enfatiza que las maternidades no solo dependen de las subjetividades de las mujeres, sino de las culturas donde se llevan a cabo las mismas, por eso el contexto de la violencia estructural, incluyendo los sesgos y desafíos que se convierte en un lugar distintivo para ellas, es importante comprender cómo plantea Rich (2019) “Esta cultura y esta política de abstracciones es lo que las mujeres desean cambiar, devolviéndolas a unos planteamientos más humanos” (p. 361), las mujeres no son externas a la cultura y desean comprenderla y que el contexto entienda que ellas existen y se enuncian en el.

Aunque en estos contextos se ha oprimido y jerarquizado sobre las concepciones que no cumplen con lo tradicional, conocido y visible para grupos mayoritarios de la misma; entre estas se encuentra la maternidad. Es importante emerger otras definiciones donde

existan nuevas convicciones, creencias, opiniones, validez, interés para conceptualizar a la maternidad, unas miradas que resisten y se reproducen como variante a lo dominante. Este se postula desde las voces que lo experimentan; las mujeres no sólo vistas y entendidas desde sus contextos los cuales permean sus vidas y cotidianidades sino como viven, dialogan, generan individualidades, reconstruyen sus identidades, movimientos a través de ello (Williams, 1997 como se citó en Torres Zambrano, 2020). Reconfigurar el papel de la mujer visibilizando sus propias experiencias, puesto que ¿quien es más apto sino es la voz de la experiencia y a quien le transversalizan los sucesos? Como menciona Rich (2019):

La mujer ha sido máquina y territorio, desierto virgen para explotar y cadena de montaje que produce vida. Necesitamos imaginar un mundo en el cual cada mujer sea el genio que presida su propio cuerpo. En un mundo semejante, las mujeres crearán de verdad la nueva vida, dando a luz no sólo niños (según nuestra elección), sino visiones y pensamientos imprescindibles para apoyar, consolar y transformar la existencia humana: en suma, una nueva relación con el universo. La sexualidad, la política, la inteligencia, el poder, el trabajo, la comunidad y la intimidad cobrarán significados nuevos, y el pensamiento mismo se transformará. Por aquí debemos comenzar. (p. 362)

1.6.4.2 Maternidad y las Actividades Sexuales Pagadas.

Es importante de igual manera abordar y tener una aproximación más específica de cómo se percibe el ejercicio de maternar y a su vez, ejercer las ASP según autores, se menciona que:

La madre y la prostituta son reconocidas como dos identidades visiblemente opuestas y contradictorias. “La búsqueda de transcendencia a través de la maternidad, forma privilegiada de la identidad femenina y nicho para la construcción de la respetabilidad

y reconocimiento social, reviste posibilidades muy limitadas y conflictivas en el marco de la prostitución” (Segura, 1995, como se citó de Venegas Espinosa, 2020)

Es desde ello que se enfatiza en uno de los principales estigmas alrededor del tema, comúnmente se tiende a fracturar una posible combinación entre el rol materno que ejerce en su espacio familiar y el oficio al que se dedican para ganarse la vida día a día. Ya que, comúnmente, ser madre se compara con “la santidad y el ejemplo” y su ejercicio laboral, aun en la actualidad, se sigue percibiendo como algo “negativo” visto incluso desde un repudio social por parte de la sociedad. Por su parte Loraine Nencel (como se citó en Venegas Espinosa, 2020) también menciona que las actividades de la prostituta son el reflejo invertido de lo que se espera de una “dama”, porque parece emplear sin pudor su sexualidad. Es por ello que fácilmente se la reconoce como una persona desviada, anormal o asocial.

Sin embargo, se logra encontrar otras posturas frente al tema de llevar una maternidad a pesar del estigma alrededor del ejercicio laboral, tal y como lo mencional Nora Segura, 2000 (como se citó en Venegas Espinosa, 2020) La prostitución permite a las mujeres poner en acto y encarnar la posición sujeto de la madre, que no solo se trata de poder satisfacer las necesidades de sus hijos, sino que también les permite dar voz a la maternidad en sus auto representaciones de sus identidades de género – en las maneras que ellas mismas se definen como mujeres (p. 18).

Por la postura anterior, se logra enfatizar que es posible ser madre y construir sus propios significados a pesar de los desafíos implica enfrentar la percepción negativa que a menudo se tiene sobre su ocupación. Según Venegas Espinosa (2020), “el ejercicio materno de las trabajadoras sexuales adquiere un gran valor y es la más gratificante de sus actividades porque tiene un significado inapreciable en la puesta en acto de sus identidades como mujeres.” (p. 18)

1.6.4.3 Sesgos acerca de las Actividades Sexuales Pagadas.

Para comprender específicamente los sesgos que rodean a las mujeres que ejercen las actividades sexuales pagas, es necesario, en primer momento definir qué se entiende por estigma. Según Goffman (2006):

De ese modo, dejamos de verlo como una persona total y corriente para reducirlo a un ser inficionado y menospreciado. Un atributo de esa naturaleza es un estigma, en especial cuando él produce en los demás, Estigma. La identidad deteriorada a modo de efecto, un descrédito amplio; a veces recibe también el nombre de defecto, falla o desventaja. Esto constituye una discrepancia especial entre la identidad social virtual y la real. (pp.12-13)

Histórica y culturalmente, las mujeres que laboran en las ASP han sido objeto de innumerables adjetivos negativos, estigmas, menosprecios y una constante desacreditación de su identidad como mujeres. Este estigma también logra afectar otros aspectos de sus vidas, como la maternidad y el cuidado. Según Dolores (2005) plantean que la intensa discriminación social relacionada con la prostitución se basa en las normas de género predominantes en nuestra sociedad. Se han creado modelos de comportamiento para mujeres que determinan expectativas, recompensas y castigos. El modelo femenino exige mucho y ofrece pocas recompensas, teniendo como principal castigo, la violencia simbólica de la discriminación.

Sin embargo, entre los desafíos que enfrentan las mujeres debido a su ocupación, rara vez se reconoce o se investiga el trasfondo de por qué han decidido trabajar en este campo. Por ello, se busca dignificar a aquellas mujeres que se sienten avergonzadas o “menos mujeres” a causa de estas percepciones negativas, y no solo percepciones negativas acerca de su maternidad, sino también la maternidad y el cuidado . Pero no todo debe ser visto desde

una mirada negativa, muchas mujeres logran reinventarse y no dejarse afectar por aquello mencionado anteriormente.

Les permite no solo hacer que sus hijos sobrevivan sino aumentar, tanto para ellas como para sus familias, sus capacidades de consumo y acceso a oportunidades que, dadas sus historias, resultan difíciles de alcanzar a través de otras actividades económicas. Conviene subrayar que el estigma logra ser sobrellevado gracias a un sentido positivo de la maternidad normativa desde el cual las madres trabajadoras sexuales asumen cualidades de sacrificio, renuncia al bienestar propio, postergación de los intereses personales y respuesta incondicional a las necesidades, sobre todo económicas, de sus hijos/as. (Venegas Espinosa, 2020, p. 11)

1.6.4.4 Estrategias para ejercer la maternidad.

Es fundamental abordar el tema desde una perspectiva general hacia lo particular, analizando las estrategias que cada madre utiliza para ejercer su maternidad. Esto incluye los desafíos que enfrentan, las pautas de crianza que implementan y la manera en que redefinen su rol en función de las circunstancias específicas que afectan a cada una. Es especialmente relevante considerar que muchas de estas mujeres deben encontrar soluciones para cuidar de sus hijos cuando no pueden estar con ellos debido a las demandas de su trabajo u otras responsabilidades que ocupan su tiempo.

Aunque las madres por sus medios han buscado soluciones a sus situaciones particulares, buscando suplir las necesidades y llevando a cabo como han podido el ejercicio de su maternidad, las políticas con enfoque hacia las trabajadoras sexuales y sus familias no dan una solución eficaz y garante a las necesidades de las mujeres. Es más, hace falta la creación de las mismas para lograr generar mayor apoyo a esta población y a los niños, niñas y jóvenes hijos/as de las mismas. Es aquí donde nace la reinención y las estrategias que

generan estas mujeres para con sus hijos en medio de los desafíos. Venegas Espinosa (2020) remite que estas prácticas revelan los significados, sentidos y representaciones de la maternidad, entendida como una construcción social variable y en constante evolución, que se manifiesta en la diversidad de formas en que las mujeres asumen el rol materno. Entendiendo que según Trujillo, M. (2017) “las estrategias que se utilizan para mantener la ideología maternal patriarcal que emana de dichos discursos, al margen del estigma de la prostitución” (p. 1).

Considerando lo anterior, resulta importante destacar las estrategias que implementan las mujeres que ejercen ASP en relación con su maternidad. En particular, cómo desarrollan dinámicas que les permiten mantener a sus hijos y familias al margen de su realidad laboral. Por esta razón, según Trujillo, M. (2017)

Emanaron vivencias relativas a una ‘vida oculta’, a la ‘gestión de esta doble vida’ y a las estrategias que se realizan en este sentido, surgiendo elementos relativos a las ‘técnicas de gestión de la información’ en el marco del estigma, destacándose como negativo el temor constante a ‘ser descubierta’ como prostituta. Así, desde la voz de las propias mujeres se manifiesta que al ejercer la prostitución se vivencia una ‘vida oculta’ que ubican al margen de la familia y de la maternidad. Si bien existen matices en este sentido, siendo que algunas de ellas tienen familiares que están al tanto de esta situación (madre, pareja o hijas), el ejercicio de la prostitución implica para todas una ‘doble vida’, siendo éste un concepto utilizado por las propias entrevistadas. (p. 1)

1.6.4.5 La dignidad humana y las Actividades Sexuales Pagadas.

La dignidad humana es un principio fundamental en el debate sobre como se comprende el trabajo sexual en Colombia; ya que, se reconocen modelos tradicionales que encasillan la forma de reconocerlo (abolicionista, prohibicionista y reglamentario);

subrayando la importancia de respetar la integridad y el valor inherente de cada persona, independientemente de su ocupación. Este concepto, profundamente arraigado en los derechos humanos, es esencial para abordar de manera justa y equitativa las realidades de quienes ejercen ASP.

Se toma a la dignidad desde una perspectiva ontológica. Esto significa que las personas tienen la opción de moldear, cambiar e incluso mejorar la vida que tienen. Para ello solo deben hacer uso de sus libertades tomando las decisiones que le permitan tener una vida digna. Sin embargo, el concepto de dignidad humana hace referencia al derecho que tienen las personas de ser valorados y respetados. Lo que les permite ser reconocidos como seres individuales y sociales, con todas las características que definen a una persona. (Tilio, 2019 como se citó en la Arquidiócesis de Bogotá, s.f.)

Desde esta perspectiva, es imperativo considerar a las mujeres que ejercen las ASP como sujetos de derechos, capaces de tomar decisiones autónomas sobre su vida y su trabajo.

En el contexto latinoamericano, la discusión sobre la dignidad humana en las ASP también se enriquece con la visión de autores como Parker et al. (2008), quienes destacan la necesidad de políticas públicas que respeten y promuevan los derechos humanos y sexuales de las trabajadoras. Para Parker et al. (2008), la dignidad humana implica reconocer las múltiples dimensiones de la identidad y la autonomía de estas personas, protegiéndolas de la violencia, la discriminación y la explotación.

El trabajo en el ámbito de las ASP desde una perspectiva de dignidad humana implica:

1. Respeto a la Autonomía: Reconocer el derecho de las trabajadoras sexuales a elegir libremente su ocupación y condiciones laborales, sin coerción ni discriminación.

2. Protección contra la Violencia y la Explotación: Garantizar medidas efectivas para prevenir y responder a la violencia, explotación y abusos que puedan enfrentar las mujeres que ejercer actividades sexuales pagas.
3. Acceso a Servicios y Derechos: Asegurar que tengan acceso equitativo a servicios de salud, educación y protección social, sin discriminación alguna.

Trabajar desde el principio de dignidad humana en el contexto de las ASP, implica adoptar políticas y prácticas que respeten la autonomía y los derechos fundamentales de quienes lo ejercen. Al hacerlo, se promueve una sociedad más justa e inclusiva, donde todas las personas puedan vivir con dignidad y pleno reconocimiento de sus derechos humanos inherentes.

1.6.4.6 Reconocer la mirada de las Actividades Sexuales Pagadas.

En Colombia, existen diferentes debates sobre las ASP el cual se enmarca en diferentes modelos regulatorios que han sido propuestos y discutidos a lo largo del tiempo: el abolicionista, el reglamentario y el prohibicionista. Cada uno de estos modelos busca abordar la práctica de las ASP desde perspectivas distintas, influidas por consideraciones éticas, morales, de valores de derechos humanos

Cada uno de estos modelos tiene implicaciones significativas para investigar y comprender la visión con la que se quiere trabajar con este tipo de población, reconocer que existen otras perspectivas permite a la investigación enriquecer sus posturas tanto a quienes indagan, además de reconocer que postura las identifica a las mujeres que ejercen este trabajo, desde el trabajo social se busca primordialmente que exista una mirada a: los derechos humanos, la salud y la forma de accionar con esta población. Es así como se cuestiona cuál modelo ofrece la mejor protección y dignidad para las mujeres que laboran en el contexto de las ASP.

Modelo Abolicionista: Este modelo aboga por la abolición del trabajo sexual, considerándolo una forma de explotación y violencia contra las mujeres y las personas en situación de vulnerabilidad. Según Sequera Salas (2020) “el abolicionismo plantea la prostitución de mujeres como una forma de dominación y degradación del cuerpo femenino por parte de los hombres” (p. 37). Desde esta perspectiva, el enfoque se centra en la eliminación de la demanda de servicios sexuales mediante la penalización de los clientes y la implementación de políticas que ofrezcan alternativas económicas y sociales a las personas en situación de prostitución. Este modelo en lugar de regular la profesión, se enfoca en erradicar las causas estructurales que llevan a las mujeres a ejercer ASP, como la pobreza, la falta de oportunidades y la discriminación. Como lo plantea Sequera Salas (2020):

La prostitución representa una forma de abuso y esclavitud sexual de las mujeres en un sistema desigual dominado por lo masculino, a juicio de las abolicionistas, la categoría trabajo no es correcta ni validable en tanto la prostitución es un delito que simultáneamente nutre otro delito: la trata de personas. (p. 43)

Modelo Reglamentario: El enfoque reglamentario propone regular y reconocer el las ASP como una actividad legal. Autores como Lugo Saucedo (2017) argumentan que “la regulación, abogan por la existencia de una relación laboral que garantice los derechos laborales y de seguridad social de las trabajadoras sexuales” (p. 37). Este modelo busca establecer normas y condiciones bajo las cuales las personas pueden laborar en ASP de manera segura y digna, incluyendo acceso a servicios de salud, seguridad y protección legal contra la explotación. En el caso de Colombia, se han discutido propuestas para implementar un marco legal que regule de manera responsable dicha labor, asegurando condiciones dignas y seguras para quienes lo practican; como es el caso de las sentencias anteriormente mencionadas en el marco legal nacional.

Modelo Prohibicionista: En contraste, el modelo prohibicionista busca penalizar y eliminar el trabajo sexual en su totalidad. Para Jeffrey (2009), defensora del prohibicionismo radical, como se citó de los planteamientos Sullivan (2007):

La prostitución es una práctica que se desarrolla directamente sobre y en el cuerpo de las mujeres. No hay manera de convertirla en un trabajo seguro, ya que la transmisión de enfermedades, los embarazos no deseados, el dolor y la abrasión son inevitables en el trabajo de todos los días. (p. 201)

Bajo este enfoque, se criminaliza tanto la oferta como la demanda de servicios sexuales, con el objetivo de proteger la moral pública y eliminar la explotación de las personas en situación de prostitución. Para el país, aunque no existe una prohibición total, ciertas actividades relacionadas con la prostitución, como la trata de personas con fines de explotación sexual, son penalizadas según la normativa. Alineado con la concepción de las ASP como parte de la subordinación femenina, Jeffrey (2009) menciona que:

La prostitución es una práctica cultural perjudicial de las sociedades de dominación masculina que se basa en el estatus de subordinación de la mujer. La legalización y la despenalización no ofrecen una solución, sino una exacerbación de los prejuicios que esta práctica ocasiona. Dada la magnitud de los daños, resulta sorprendente que los planificadores de políticas todavía avancen con la legalización en algunas jurisdicciones como si fuera un camino promisorio para eliminarlos. (p. 242)

1.6.4.7 Una aproximación desde la disciplina de Trabajo Social a las Actividades Sexuales Pagadas.

Dentro del panorama de las ASP la disciplina de Trabajo Social juega un papel crucial, puesto que, las mujeres que se encuentran en estos contextos están expuestas a diferentes violencias, sesgos, marginalización y necesidades básicas insatisfechas; aunque se reconoce a la mujer como un sujeto activo en su entorno se deben generar apuestas

reivindicativas al enunciarse dentro del mismo, ya que, al estar frente a una sociedad con redes institucionales difusas o fluctuantes en las zonas de tolerancia o de alto impacto y al no existir un trabajo continuo que fortalezca la información que ellas poseen de su entorno, esto puede traer como consecuencia un ciclo continuo de vulnerabilidad, carencia e ignorancia.

La actuación profesional de los Trabajadores Sociales “no solamente estará enfocada a la satisfacción de las necesidades planteadas, también estará unida a un proceso de emancipación, desarrollo y empoderamiento más complejo que el profesional impulsará aprovechando la motivación de cambio que ofrecen las necesidades no satisfechas” (García y Ponce de León, 2019, p. 91).

La disciplina no busca promover la dependencia a las instituciones sino “enseñarle cómo utilizar sus capacidades y habilidades para que en el futuro pueda por sí mismo resolverlas buscando nuevas opciones, alternativas, y manejando con autonomía la información facilitada por el profesional” (García y Ponce de León, 2019, p. 91). En relación a las ASP los profesionales deben evaluar qué problemáticas y necesidades se observa dentro del contexto, al identificar estas se puedan llevar a cabo acciones de prevención en su ocupación. Trabajar desde ámbitos como:

- La salud: donde se generen rutas de atención, regulación sanitaria, atención primaria, detección de riesgos, planificación de servicios, asesoramiento, prevención y promoción de la salud, apoyo en los procesos de duelo.
- La educación: donde se genere un diagnóstico de la situación social, promoción a una educación sobre sus derechos humanos y de su ocupación, capacitaciones para nuevas oportunidades de empleo, sensibilización de las violencias que presenta en el contexto, desarrollo de habilidades sociales, orientación para la toma de decisiones, fortalecimiento de las capacidades para afrontar los sesgos que allí se reproducen,

encuentros de intervención en lo que se genere cuestionamientos sobre el papel que juegan como oferentes del comercio sexual, reincorporación en procesos académicos.

- La justicia: la cual permite minimizar los impactos negativos de las problemáticas que crecen en estos contextos, en él se busca generar una atención integral, capacitación sobre procesos normativos, asesoramiento en procesos judiciales, resolución de conflictos, apoyo en la protección de sus derechos y en el caso de esta investigación la promoción de normas vigentes en la ciudad de Bogotá y como se trabaja con ellas desde los procesos barriales, desde el POT, la UPZ a la que corresponden y su localidad.

Este tipo de acciones generan procesos que mitiguen las problemáticas de las ASP y mejorar las condiciones y calidad de vida; un proceso arduo de llevar a cabo, como menciona Barrera Castellanos (2020):

El abordaje del Trabajo Social en contextos asociados al comercio sexual no es fácil. El contexto es difuso y pasa por diversas representaciones con las que cuentan el o la profesional, en relación con las apreciaciones y prejuicios que, a priori, se tienen sobre este fenómeno social. De allí que cuando las profesionales abordadas entran a realizar procesos de intervención dirigidos a población trabajadora sexual, se confrontan con perspectivas por debatir en los territorios. (p. 184)

Para debatir sobre las zonas de tolerancia o de alto impacto es necesario el uso de los principales instrumentos de comunicación que faciliten el acceso a la realidad social que comprenden estas mujeres; la ficha social, historia social, el informe social o las cartografías sociales son instrumentos que permiten acercamiento, empatía, reconocimiento del lenguaje único que allí se produce. Comprender las vivencias de las mujeres permite la identificación de características exclusivas e intransferibles a otros entornos, así sean zonas de tolerancia o

de alto impacto, o también conocidas como zonas grises, cada una presenta sus particularidades por las dinámicas que existen.

Es necesario discutir las formas en las que el Trabajo Social genera interacciones con los escenarios del comercio sexual, puesto que en Bogotá D.C debe asociarse como profesionales a las normas vigentes y a la nueva política pública que reconoce a la mujer más allá de conceptos que no usa una buena definición de ellas, por ello se deja en cuestionamiento cómo se considera a las mujeres ¿prostitutas? ¿trabajadoras sexuales? o ¿mujeres que ejercen Actividades Sexuales Pagadas?

Esta investigación postula el uso de un modelo reglamentario el cual reconoce las decisiones de estas mujeres sobre su cuerpos, eso no obvia el hecho de que en el comercio sexual exista explotación sexual, trata de blancas o menores dentro del él, pero el manejo legal permite diferenciar el tipo de mujeres que se encuentran en estas zonas y las debidas acciones para garantizar su bienestar social.

Capítulo II

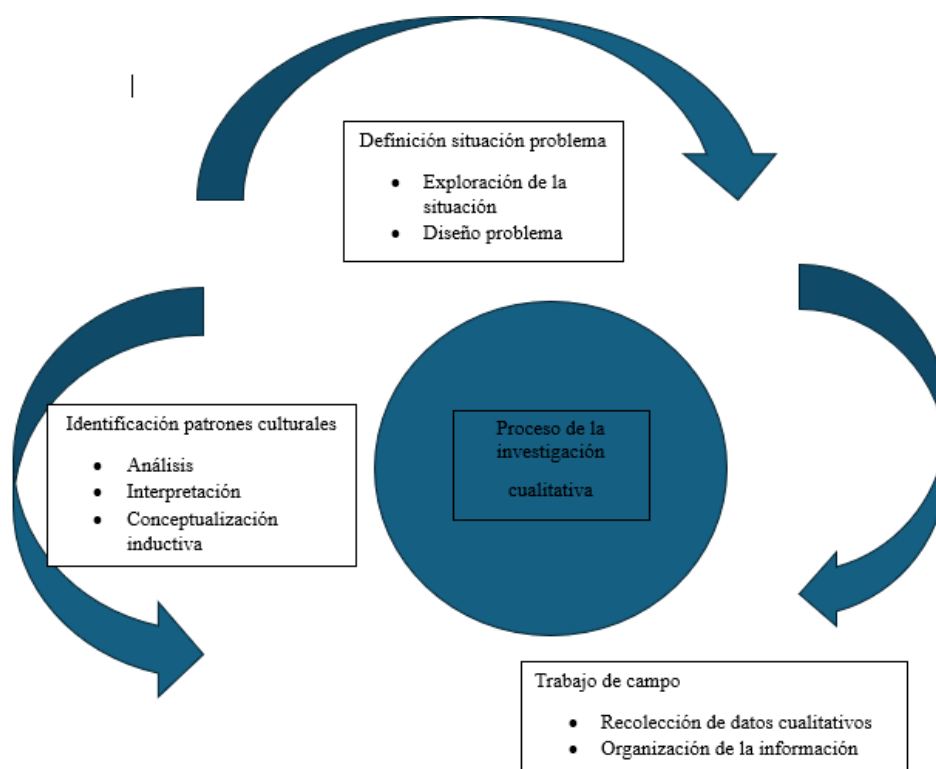
2. Diseño metodológico

La presente investigación se piensa desde la metodología propuesta por las autoras Bonilla y Rodríguez (2013), quienes permiten determinar desde tres fases por las cuales se desarrollan las investigaciones cualitativas.

A continuación, se ilustra el proceso de investigación cualitativa representado en la siguiente figura:

Figura 5

Representación del diseño metodológico



Nota. La imagen representa el proceso metodológico cualitativo a realizar en la presente investigación. Fuente: Adaptado del libro de Bonilla y Rodríguez, "Más allá del dilema de los

métodos, la investigación en Ciencias Sociales” (2013).

2.1 Tipo de investigación

La investigación enmarca su enfoque en lo cualitativo, ya que, las autoras que guían el desarrollo de este trabajo y en sí el principal interés de este proceso son las realidades y subjetividades que se enmarcan en un contexto situado, esto hace que como investigadoras se oriente a interpretar el mundo desde los actores sociales que en su desarrollo social se desenvuelven (Bryman, 1998, como se citó de Bonilla y Rodríguez, 2013).

De esta manera la base principal de la información son las construcciones y resignificaciones sobre la maternidad, así conociendo, observado y siendo partícipes de sus narrativas las cuales se dan desde la articulación entre los procesos teóricos y las reflexiones del proceso se encaminan, como mencionan Bonilla y Rodríguez (2013) por lo tanto este método:

no parte de supuestos derivados teóricamente, sino que busca conceptualizar sobre la realidad con base en el comportamiento, los conocimientos, las actitudes y los valores que guían el comportamiento de las personas estudiadas el proceso de investigación cualitativa explora de manera sistemática los conocimientos y valores que comparten los individuos en determinado contexto espacial y temporal (p. 84).

Este método permite que los significados no sean fijos al mundo real, sino que sean “conceptos sensibilizadores” con el proceso y las dinámicas donde la teoría no se parta desde ella o sea esta la referencia solo en forma de generar hipótesis, sino que este sea un instrumento para que desde las etapas del proceso se realice la estructura adecuada a la investigación.

2.2 Paradigma comprensivo interpretativo

El paradigma en el que se sitúa la presente investigación es el comprensivo-interpretativo ya que se busca un proceso de conocimiento acerca de cómo se percibe la realidad desde la mirada de los sujetos principales, por lo que es necesario interpretar los significados que las personas le dan a su mundo. En este sentido Chica Rico, et al. (2008) refieren que:

Para el paradigma interpretativo, la realidad no debe ser observada sin más, tiene que ser interpretada. El paradigma interpretativo se aleja del empirista, pues éste último asimila la realidad social y la acción humana a algo que se puede estudiar de manera objetiva. Para el paradigma interpretativo, la dimensión subjetiva, que no puede ser percibida por los métodos cuantitativos, es precisamente el objeto de investigación. (p. 5)

Por lo anterior, se destaca la importancia de saber interpretar la realidad que se percibe para poder abordar los significados propios que construye cada sujeto. “Intenta comprender la realidad, considera que el conocimiento no es neutral. Es relativo a los significados de los sujetos en interacción mutua y tiene pleno sentido en la cultura” (Pérez Serrano, 1994, citado por Ricoy Lorenzo 2006. p. 17)

En conclusión, la realidad no es una cosa fija, sino una construcción social que se transforma con el tiempo. Por eso, es necesario situar cada fenómeno en su contexto específico para comprenderlo por completo. Adicionalmente, el presente paradigma proporciona “una búsqueda en la profundización en la investigación, planteando diseños abiertos y emergentes desde la globalidad y contextualización.” (Ricoy Lorenzo, 2005).

2.2.1 Teoría fenomenología.

La investigación se basa en el enfoque cualitativo y a partir del paradigma comprensivo interpretativo que da la estructura de este; en la indagación de las teorías que fortalezcan los conocimientos y den una guía pertinente al desarrollo del trabajo, se percibe que la fenomenología es la que sujeta de manera conforme el diseño metodológico, puesto que cuando se habla de fenomenología se enmarca en que: se obtienen las perspectivas de los participantes, se suspende la realidad y se busca captar la esencia y la verdad; la fenomenología hace posible la crítica y reflexión sobre la realidad generalizada, donde en la ciencia se percibe en una crisis de concepciones universales, que hacen una reducción sobre los pluralismos y las diversidades que tanto como investigadoras como profesionales, están en el mundo de la realidad cotidiana que enmarca.

Desde el rol en la profesión de trabajo social “no sólo es producto de un acervo de conocimiento adquirido en los espacios de formación, ni unos determinantes socio-históricos, sino que en ella se ven representados los contextos de significación, las experiencias vividas y vivenciadas de las y los trabajadores sociales; asimismo, y no menos importante, las experiencias de los otros y otras que se construyen en esa relación profesional-vivencial” (Falla Ramírez, 2020).

En este sentido la fenomenología; “Su propósito principal es explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias” (Hernández et al., 2014, p. 493), Con ello se busca primero identificar el fenómeno y seguido a esto hacer la recopilación de las personas que lo han experimentado. En el caso de este trabajo la realidad percibida toma como análisis recabar las narraciones o descripciones que las mujeres dan sobre su maternidad, donde el fenómeno es cuestionado desde las preguntas de: “¿cuál es el significado, estructura y esencia

de una experiencia vivida por una persona (individual), grupo (grupal) o comunidad (colectiva) respecto de un fenómeno?” (Hernández, et al., 2014, p. 493).

Este proceso enmarca los lineamientos, teniendo en consideración, según Hernández et al. (2014) que:

Se pretende describir y entender los fenómenos desde el punto de vista de cada participante y desde la perspectiva construida colectivamente. Se basa en el análisis de discursos y temas, así como en la búsqueda de sus posibles significados. El investigador confía en la intuición, imaginación y en las estructuras universales para lograr aprender la experiencia de los participantes. El investigador contextualiza las experiencias en términos de su temporalidad (momento en que sucedieron), espacio (lugar en el cual ocurrieron), corporalidad (las personas que las vivieron) y el contexto relacional (los lazos que se generaron durante las experiencias). (p. 494)

La interpretación del mundo de la vida dice que “las personas, hombres y mujeres que viven en el mundo de la vida cotidiana, desde que nacen experimentan en su ser una serie de “objetos” que se fijan en la memoria y que son retenidas como experiencias. De esta manera, aporta a la comprensión de los fundamentos en que se sientan las bases de las ciencias sociales desde la fenomenología” (Falla Ramírez, 2020). La investigación busca describir desde las participantes como desde sus experiencias cotidianas se ha dinamizado y percibido desde sus contextos el fenómeno de la maternidad, entendiendo que aunque comparten un mismo fenómeno sus concepciones sobre este son desde las narrativas personales de cada una.

2.3 Alcance de la investigación

El presente estudio investigativo se fundamenta en el planteamiento desde una mirada descriptiva, tal y cómo lo menciona (Hernández-Sampieri & Torres, 2018, como se citó de Bonilla y Rodríguez, 2013). que “consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan” (p. 92). Desde esta perspectiva descriptiva, se busca comprender los imaginarios de las mujeres madres en relación con su ejercicio ocupacional, recogiendo tanto sus percepciones personales como las influencias externas que modelan su experiencia y resignificación de su realidad laboral y maternal.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Las autoras que guían el proceso investigativo hablan de los instrumentos de recolección como aquellos que no solo se utilizan para que los investigadores formulen sus puntos de vista, sino también que los actores sociales involucrados en el proceso sean los protagonistas, ya que, son a través de sus historias y narraciones por los cuales se logra conocer la realidad “a través de las cuales expresan sus conocimientos, sus actitudes, las prácticas sociales, sus historias personales, condiciones de vida, los sueños, las frustraciones, las exclusiones, inequidades y vulnerabilidades de las que han sido objeto, pero también sus fortalezas y potencialidades” (Bonilla y Rodríguez, 2013, p. 148). Para efectos de la presente investigación, se pretende abordar diversas técnicas de recolección de información de diferentes autores que permitan la flexibilidad en el proceso.

Respecto a los **diarios de campo**, según Hernández et al. (2010, citado en Díaz, et al., 2021), “resulta ser un instrumento muy utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En ese sentido, se puede considerar una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados.” (p. 120). Al analizar los comportamientos y narrativas que se dan con las participantes permite

suscitar cuales son las apreciaciones, opiniones que difieren o que comparten de la maternidad. Además de generar cercanía y afinidad con la población a investigar.

Con afinidad a los procesos teóricos, metodológicos y en reconocimiento sobre las micro realidades de las vidas cotidianas; esta investigación opta por atribuir el valor a los conocimientos que surgen por ellas y en consideración por las admirables capacidades de estas mujeres. Se contemplan sus historia y como las expresan siendo primordial estas; por ello se usa la técnica de **entrevista narrativa** al respecto Jovchelovich y Bauer, 2000 (cómo citó en Bonilla y Rodríguez, 2013) plantearon que:

El uso de la entrevista narrativa, como instrumento cualitativo para generar conocimiento social, se basa en la convicción de que las comunidades, los grupos sociales y las culturas marginales narran historias con palabras y significados que son particulares a sus experiencias y estilos de vida las cuáles reflejan las perspectivas sobre el mundo que habita. Las narraciones reconstruyen acciones y contextos; no solamente revelan el lugar y el tiempo en el que ocurren los hechos, sino también las motivaciones y el sistema de orientaciones simbólicas de los actores involucrados en las historias. (p. 180)

Dentro de este escenario es necesario plasmar lo que se dialoga y que se identifica desde la marcha; por ello se utilizará la **escritura narrativa** “Tiene una perspectiva interpretativa ya que el significado que elaboran y ponen a jugar los actores sociales en sus discursos e interacciones se convierte en el foco central de la investigación” (Arias y Alvarado, 2015, como se citó en Castillo et. al, 2020)

Para la escritura narrativa se hace la implementación de dos preguntas a profundidad, estas permiten dinamizar los espacios y reunir la reflexión en torno al tema investigativo, analizando y recopilando trabajando de manera concisa los hechos, acciones y pensamientos; para la investigación es necesario recolectar las voces de la experiencia, siendo ágiles y

oportunos. Puesto que por los propios tiempos y espacios de recolección de información así lo amerita. Reconociendo las realidades desde donde se postulan las mujeres en el ejercicio de las ASP, se es cuidadoso y se plantea un ejercicio donde las mujeres puedan plasmar sus saberes a base de dos preguntas guías: ¿qué significa ser mamá para tí? y ¿cuáles han sido los principales desafíos al ser madre y tu actividad? La escritura y oralidad dan paso a como menciona Bolívar, A. (2012) “la gente escribe sobre sus historias, anhelos, ambiciones, sus narrativas personales y profesionales. A diferencia de los diarios (fragmentos de experiencias), los escritos autobiográficos describen un contexto global de la vida” (p. 7).

La escritura permite ampliar la creatividad e imprimir en el papel las ideas sobre un pensamiento o fenómeno, permitiendo que las mujeres vean que el conocimiento no solo se es planteado desde los medios académicos (algo exterior a ellas), sino que estos son también posibles desde los conocimientos interiores que posibilitan cada una de ellas y que son importantes contar y dar a conocer, porque es desde las realidades y sus experiencias que se construye el mundo cotidiano, “a través de la palabra se dota de significado y sentido lo vivido, se recuerda y esto pasa a integrar la propia narración e identidad, que son tejidas en dos conceptos: historia y ser. Así, la imaginación, que se fabrica en la lectura y la escritura” (Amaya y Pinzón, 2015, p. 47).

Al participar en espacios con población flotante, se es consciente de utilizar herramientas que se adapten a las dinámicas fluctuantes del entorno siempre pensando lo que “produce realidad, la incrementa y la transforma.” (Larrosa, 1998, p. 17 como se citó en Amaya, E. Pinzón, P, 2015, p. 47). Adicionalmente, se emplearán documentos, fotografías, memorias y otros artefactos personales, en este marco Bolívar (2012 citado de Plummer, 2004) manifiesta que:

“Plummer entiende que son documentos personales “todos aquellos documentos en los que una persona revela sus características sociales y personales en formas que las

hacen accesibles para la investigación. Incluirían diarios, cartas, fotografías, historias de vida e incluso inscripciones de lápidas. Hoy día deberían incluirse también videos y sitios web personales”

2.5 Selección de los participantes

Para la selección de los participantes es necesario comprender que la muestra poblacional no es vista como algo que se seleccionan y ya está, no es dado por lo que quiere el grupo investigador. Este proceso es configurado a lo largo de la recolección de datos; aunque existen unos criterios y expectativas sobre el grupo poblacional con el que se quiere trabajar, es importante comprender que este es identificado desde la inmersión al contexto, cuando las investigadoras exploran y se familiarizan con la situación, siendo neutras sobre las subjetividades donde se realiza el análisis, sin generar predeterminaciones (Bonilla y Rodríguez, 2013).

Desde los comienzos de esta investigación se maquinan estrategias que den lucidez y orienten la problemática a examinar, realizando un muestreo intencional; las investigadoras ahondan sobre las características principales que debe tener la muestra, se empieza a indagar sobre qué bases sociales, contextuales, dinámicas, los procesos institucionales, los sectores donde se realiza y las poblacionales que la comprenden (Bonilla y Rodríguez, 2013).

Poco a poco se va dando un grupo con particularidades similares. El grupo poblacional fue dado gracias a la vinculación con la Fundación Insignia Humana, el ser una red social que es reconocida por la población se facilita la comunicación y vinculación con las participantes, además de la familiaridad que se generaba con ellas. En este proceso no solo se usa la intencionalidad como una forma de muestra, sino fue acompañado por el muestreo conocido como “bola de nieve” como indican Bonilla y Rodríguez (2013) “Se pide

a los participantes identificar otros informantes a quienes conozcan directamente, cuyas características encajen con los objetivos del estudio” (p. 139).

El espacio de la fundación acoge a diversidades, mujeres de diferentes edades, raza, orientación sexual, cultura; es enriquecedor para la investigación comprender las redes que se entretajan y el apoyo mutuo que se brindan. Se resalta el trabajo arduo para mantener las dinámicas y la participación de la población; se ha constatado un gran número de mujeres, alrededor de 30; este número varía debido a la disponibilidad que presenta cada una. Con el fin de seleccionar una muestra representativa se tuvo en cuenta los siguientes criterios:

Tabla 4

Criterios de selección de la muestra

| <i>Unidad de análisis</i> | <i>Criterios de selección</i> |
|--|---|
| Mujeres que ejercen ASP (Actividades Sexuales Pagadas) | <i>Mujeres mayores de edad entre las edades de 25 a 60 años</i> |
| Mujeres que realizan el ejercicio de ASP en el barrio 7 de agosto. | <i>Mujeres que, dentro de su ciclo vital, ejercen o ejercieron la maternidad.</i> |
| Mujeres que son partícipes del proceso comunitario desarrollado por la Fundación Insignia Humana | <i>Mujeres interesadas y dispuestas a participar en el proceso investigativo.</i> |

Nota. En el cuadro se identifica la base de criterios principales para la selección de la muestra.

Tabla 5*Cuadro de actores*

| <i>Población</i> | <i>Descripción</i> |
|--|---|
| Mujeres que realizan ASP (Actividades Sexuales Pagadas), ejercen su maternidad y se encuentran situadas en el barrio 7 de agosto, pertenecientes al proceso comunitario realizado por la Fundación Insignia Humana | <i>Los actores participantes de la investigación serán mujeres que realizan ASP y han experimentado la maternidad en sus vidas, estas mujeres comprenden las edades de 30 a 60 años, con quienes se dialogan y desean compartir sus saberes a la investigación.</i> |

Nota. En la elaboración del cuadro de actores, se visualizan los criterios finales de selección de la muestra.

Capítulo III

3. Trabajo de campo

3.1 Preparación del trabajo de campo

Para organizar la planeación del presente estudio y definir el acercamiento para la recolección de los datos cualitativos, se llevará a cabo una preparación detallada. “La calidad, la validez y la pertinencia de los resultados en una investigación dependen del proceso de recolección de información” (Bonilla y Rodríguez, 2013, p. 151). Esto permitirá establecer una estructura sólida para la investigación y determinar los métodos adecuados para interactuar de manera eficiente con la población objetivo. Según Bonilla y Rodríguez (2013), siendo un proceso sumamente importante puesto que “aún el problema mejor formulado o el diseño de investigación más rigurosamente planificado pierden su sentido si no se realiza una preparación cuidadosa, detallada y organizada del trabajo de campo” (p. 147).

3.2 Recolección de los datos cualitativos

La recolección de datos cualitativos se llevó a cabo en tres fases distintas. La primera fase consistió en un diálogo inicial con el director de la Fundación Insignia Humana. En la segunda fase, se realizó una visita a las instalaciones de la fundación para conocer de cerca las actividades que se llevan a cabo, las dinámicas de la institución, esto con apoyo del diario de campo; así como para facilitar un espacio de intercambio entre el director, las mujeres que participan en el ASP y las investigadoras responsables del estudio.

Este encuentro tuvo el propósito de permitir que las mujeres generaran acercamiento y confianza con el equipo investigador y se manifiesta el objetivo de la investigación; al mismo tiempo que las investigadoras obtengan una mejor comprensión de las mujeres con las que posteriormente se trabajará en la recolección de datos. Por último, se pretende realizar, 5

entrevistas narrativas con aquellas mujeres que deseen compartir sus testimonios y experiencias más específicas (Aunque se realizan un total de 5 entrevistas en él se recogen las voces de 9 mujeres) de sus vidas utilizando la guía de preguntas como herramienta (cabe resaltar, aunque se genera unas preguntas bases, emergen otras a lo largo de los diálogos), la cuál se encuentra en el anexo B; en el anexo F la transcripción de las entrevistas y en el anexo H los escritos narrativos. Este último momento se llevará a cabo durante la última semana del mes de julio de 2024, hasta la última semana del mes de agosto.

3.3 Organización de la información

El presente apartado pretende abordar y desarrollar el proceso de categorización deductiva e inductiva de la presente investigación. Para este proceso es importante partir de Bonilla y Rodríguez (2013), “La organización de la información supone un proceso de focalización permanente del proceso de investigación cualitativa lo cual significa que debe realizarse continua y sistemáticamente” (p. 142). Así pues, es crucial disponer de un proceso detallado y una organización precisa de la información, tanto teórica como práctica. Para lograr esto, es necesario aplicar una serie de pautas y estrategias metodológicas que garanticen una presentación clara, ordenada y sistemática de los datos.

3.3.1 Categorización

En línea con lo mencionado anteriormente, el siguiente paso es categorizar la información previamente organizada, lo cual implica definir la unidad de análisis que permite descomponer los datos. Para Bonilla y Rodríguez (2013), la categorización se puede realizar de tres maneras distintas: deductiva, inductiva o abductiva, teniendo en cuenta este planteamiento, en la presente investigación se emplearán las categorías deductivas e inductivas. Según Bonilla y Rodríguez (2013) “Las categorías descriptivas se derivan de las variables contenidas en la hipótesis y son un reflejo directo de la teoría y del problema bajo

estudio” (p. 253). Por otro lado, en cuánto a las categorías inductivas Bonilla y Rodríguez (2013) mencionan que, “Las categorías “emergen” totalmente de los datos con base en el examen de los patrones y las recurrencias presentes en ellos” (p. 253).

Considerando lo anterior, a partir de los conceptos expuestos en el marco teórico-conceptual se obtienen las siguientes categorías y subcategorías deductivas expuestas en la siguiente tabla.

Tabla 5

Categorías Deductivas

| Categoría deductiva | Subcategoría deductiva | Definición de subcategoría |
|----------------------------|--|--|
| Maternidades únicas | <i>Ejercicios maternos, de las mujeres que ejercen ASP</i> | “El ejercicio materno de las trabajadoras sexuales adquiere un gran valor y es la más gratificante de sus actividades porque tiene un significado inapreciable en la puesta en acto de sus identidades como mujeres.” Venegas Espinosa, 2020, p. 18) |

Nota. Elaboración categoría deductiva a partir de los planteamientos de Bonilla & Rodríguez (2013).

En base a la recolección de datos realizada, se procedió a organizar la información obtenida. Ya que, según Bonilla y Rodríguez (2013) “Las categorías “emergen” totalmente de los datos con base en el examen de los patrones y las recurrencias presentes en ellos” (p. 253). Considerando este planteamiento, se presentan las categorías inductivas basadas en la agrupación de temas emergentes de las voces de las mujeres entrevistadas.

Tabla 6

Agrupación por temas

| <i>Categoría deductiva</i> | <i>Subcategoría deductivas</i> | <i>Agrupación por temas</i> | <i>Categorías inductivas</i> | <i>Códigos</i> |
|----------------------------|--|---|---|----------------|
| <i>Maternidades Únicas</i> | <i>Ejercicios maternos, de las mujeres que ejercen ASP</i> | <i>Estrategias para ejercer la maternidad</i> | | <i>EM</i> |
| | | <i>Vivencias personales</i> | <i>Experiencias de la maternidad</i> | |
| | | <i>Impacto del ejercicio de las ASP en la crianza</i> | | |
| | | <i>Conciliación ASP y su maternidad</i> | | <i>RAP</i> |
| | | | | <i>CE</i> |
| | | <i>Percepciones y expectativas sociales</i> | <i>Significados de las maternidades</i> | |
| | | <i>Significados que le atribuyen a la maternidad</i> | | <i>IMV</i> |
| | | <i>Desafíos del ejercicio de la maternidad</i> | <i>DEM</i> | |
| | | <i>Obstáculos y dificultades</i> | <i>La relación con ASP</i> | <i>AFR</i> |
| | | <i>Estereotipos</i> | | |

DEX

ETG

Nota. Elaboración de categorías inductivas y códigos en base a la información emergente.

A partir de la tabla presentada anteriormente, se pueden identificar las categorías inductivas que emergen de las voces y experiencias de las personas entrevistadas, las cuales permitieron la recolección de información. En este contexto, es fundamental relacionar las categorías deductivas con las inductivas, como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 7

Relación Categorías (Codificación)

| <i>Categoría deductiva</i> | <i>Subcategoría deductiva</i> | <i>Categorías inductivas</i> | <i>Subcategorías inductivas</i> |
|----------------------------|--|--------------------------------------|--|
| <i>Maternidades Únicas</i> | <i>Ejercicios maternos, de las mujeres que ejercen ASP</i> | | <i>Historias sobre sus maternidades</i> |
| | | Experiencias de la maternidad | <i>Redes de apoyo principales reconocidas por las madres</i> |

**Significados
de las
maternidades**

*Compresiones
externas, exploración
a las maternidades
desde el entorno.*

*La intencionalidad en
la maternidad, un
espacio de intercambio
sobre sus vivencias.*

*Desafíos del ejercicio
de la maternidad*

La relación con ASP

*Cómo las madres
enfrentan los desafíos
derivados de su
ocupación*

Desafíos externos

Estigma

Nota. Elaboración de subcategorías inductivas con base en los planteamientos de Bonilla y Rodríguez (2013).

Capítulo IV

4. Identificación de patrones culturales

Siguiendo el hilo conductor que guía el estudio, se pretende realizar, en el apartado de este capítulo, la identificación de patrones culturales, este como el tercer periodo del proceso investigativo, el cual fundamenta: el análisis, la interpretación de los datos y la conceptualización inductiva; este periodo del estudio permite dar voz a los participantes y con ello organizar a medida de su obtención, los datos que permitirán identificar: nuevos rasgos del fenómeno estudiado, generar una dirección central de los datos, obtener las categorías iniciales que emergen, confrontar, analizar y generar síntesis de las percepciones registradas; de esta manera hacer del proceso una focalización permanente. (Bonilla y Rodríguez, 2013)

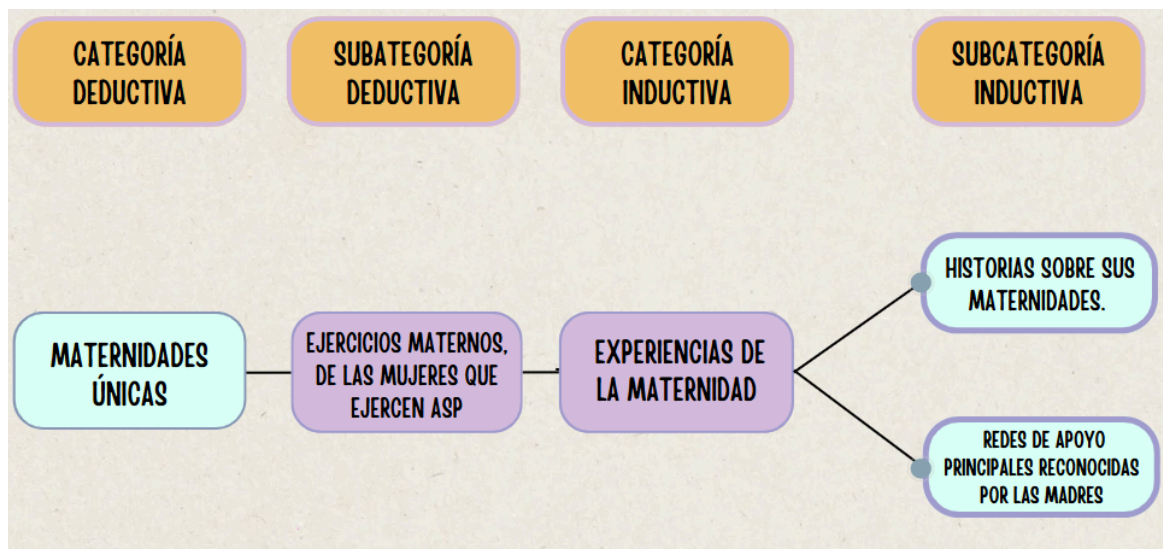
4.1 Análisis e interpretación de los datos

Esta fase tiene como objetivo que la información recolectada, sea producto de la documentación realizada a lo largo del proceso investigativo, ya sea primaria o secundaria (observaciones, diario de campo, entre otros). Además este proceso es determinado desde las preguntas que originaron en un primer momento la investigación y que se caracteriza alrededor del problema de la misma. (Bonilla y Rodríguez, 2013) Al aprender desde la realidad estudiada, la investigación está basada desde los diálogos que se realizan con los actores sociales, lo cual suscita categorías emergentes desde el producto que se recolecta. Desde este enunciado la presente investigación determinó como categorías inductivas: experiencias de la maternidad, significados de las maternidades y la relación con las ASP.

4.1.1 Categoría Inductiva 1. Experiencias de la maternidad.

Figura 6

Taxonomía 1. Categoría inductiva 1: Experiencias de la maternidad



Nota. La figura expone las categorías deductivas e inductivas.

La maternidad engloba varios matices, experiencias y significados diferentes, Romero et al, (2022) plantea que “La linealidad que interpreta la maternidad como una realidad unívoca y uniforme es susceptible de ser repensada y replanteada según las necesidades actuales de una sociedad”. (p. 24); lo que la convierte en una “Maternidad única” tal y cómo se denomina la categoría deductiva de la presente investigación. De acuerdo con el estudio, la primera categoría inductiva que se presenta es la de “experiencias de la maternidad”. Esta categoría muestra cómo cada mujer participante en el estudio vive la maternidad de manera personal y distinta, incluso si están en situaciones similares. Las experiencias de maternidad cambian según cómo se vive, se lleva a cabo y las estrategias que se emplean para realizar el ejercicio materno.

Por otro lado, se encuentra la segunda subcategoría inductiva denominada “Redes de apoyo”. Dabas (como se citó en Aranda y Pando, 2013) plantean que las redes de apoyo son

“una fuente de apoyo social que permite el afrontamiento de las necesidades humanas” (p. 236); lo que ubica una mirada teórica y luego desde una mirada propia según cada mujer percibe dichas redes de apoyo, según su contexto particular y las necesidades específicas.

En línea con lo anterior se expone de manera muy breve la mirada teórica acerca de lo que se entiende cómo maternidad desde la teoría, sin embargo, los siguientes apartados surgen y se plantean dando respuesta y concepciones desde las voces de las mujeres que realizan ASP, sobre la maternidad, sus experiencias, se analizan los significados que atribuyen a la maternidad, las redes de apoyo con las que cuentan, las posibles barreras que enfrentan en el contexto de su labor, entre otros planteamientos que emergen desde sus voces. Para finalmente darle respuesta a la pregunta de investigación planteada en el primer capítulo: ¿Cómo influyen las experiencias y desafíos de las ASP en la percepción y vivencia de la maternidad por parte de las mujeres que lo ejercen?

Subcategoría inductiva 1.1. Historias sobre sus maternidades.

Inicialmente, las entrevistadas comparten breves relatos sobre cómo llegaron a ser madres, ofreciendo anécdotas que suelen recordar dentro de su experiencia. Estas historias abordan temas relevantes y llamativos relacionados con la maternidad. A continuación, se presentan fragmentos de las experiencias de algunas mujeres que realizan ASP que ilustran estas perspectivas sobre las experiencias acerca de la maternidad:

“Yo quedé embarazada 15 años (...) Y... en ese momento me tocaba apretarme la barriga hasta dónde más podía y yo no hallaba pa' dónde coger cuando llegaba de estudiar porque me tocaba quitarme el uniforme, una jardinera y quedaba hasta que mi mamá me pilló, tenía yo como o sea 5 meses” (Entrevistada M, 17 de agosto de 2024)

“Yo siempre fui, yo siempre fui madre cabeza desde, mis hijos desde pequeñitos, pero de hecho yo no he trabajado toda la vida en esto, yo trabajo, yo he tenido mis trabajos.”

(Entrevistada N, 17 de agosto de 2024)

Un común denominador entre las entrevistadas es que la mayoría son mujeres que quedaron embarazadas a una edad temprana y que actualmente son madres solteras y cabeza de hogar. Como se detalla en el Libro de Caracterización de Personas que realizan ASP en la ciudad de Bogotá, realizado por la Secretaría Distrital de la Mujer (2019), se evidencia que:

Una de las principales características de los hogares de las personas que realizan ASP es la prevalencia de hogares no nucleares tradicionales. De acuerdo con los resultados del estudio, el 27,3% de las personas están en hogares unipersonales, el 32,0% hacen parte de hogares donde no existe cónyuge o pareja (en estos hogares las personas ASP declaran tener hijas(os) y adicionalmente pueden existir otro tipo de familiares). (p. 69)

Esto proporciona una visión detallada de su experiencia materna como únicas proveedoras y responsables de sus familias. Algunas de estas mujeres ya han completado el proceso de crianza, pues sus hijos son adultos e independientes, otras aún tienen hijos menores de edad. En estos casos, las dinámicas familiares son diferentes y más complejas debido a la necesidad de un acompañamiento más cercano por parte de las madres.

“Pues a ver en mi experiencia lo único es que uno si se lo propone le puede dar muchos lujos a los hijos... Porque o sea un hijo que tiene un papá pues un papá depende de un salario de todo, pero si uno tiene citas y encuentros con clientes uno sí puede darle una vida de lujo a un hijo.”(Entrevistada D, 21 de agosto de 2024)

Teniendo en cuenta lo dicho anteriormente, se expone la importancia de darle una buena vida a sus hijos. Al convertirse en madres, la situación económica cambia drásticamente y surgen nuevos gastos que ellas deben afrontar para asegurar el bienestar de sus hijos y familias. De tal modo que es necesario trabajar más tiempo, duplicando horas y/o

turnos, en muchos casos pasando madrugadas en vela para lograr llegar a una meta y poder llevar a sus hogares lo básico para el día a día.

Creéme que una vez ella me pilló aquí en la esquina, y yo casi me muero, pero mire que ella a través del tiempo y a través de las cosas que ha vivido ella ahora no le importa; que yo cuente para ella es orgullo. (Entrevistada M, 02 de agosto del 2024)

Las experiencias maternas de cada mujer se dan de manera única y diferente, según el contexto puede resultar más fácil o difícil, una de las experiencias más complicadas pero también más significativas de las presentes maternidades es el enfrentar aquellas experiencias específicas y complejas que se pueden presentar dentro del contexto de las ASP , y así mismo afrontar la verdad con sus hijos e hijas. La entrevistada M, por ejemplo, describe cómo su hija mayor descubrió la realidad de su trabajo, a pesar de su intento de mantenerlo en secreto por temor a una posible reacción negativa. Enfrentar esta situación resultó ser un desafío emocional significativo, pero también gratificante. Se identifica aquellos sentimientos que evocó enfrentar dicha situación, sin ser juzgada por parte de su hija, logrando sentir un peso menos y afrontando la realidad de su trabajo, situación que como la entrevistada lo manifestaba en los encuentros, logró mejorar la relación y la confianza en las dos partes.

Subcategoría inductiva 1.2. Redes de apoyo principales reconocidas por las madres.

Seguido de las historias sobre sus maternidades, es importante visibilizar que las madres deben tener unas redes de apoyo que logren ayudar en sus necesidades diarias, ya sea de su familia o de terceros, tal y cómo todas las personas necesitan de una red valiosa según sus vacíos. Es por esto que es necesario indagar sobre sus percepciones acerca del tema y las personas y/o instituciones con las que cuentan, así como lo relatan los siguientes fragmentos:

nosotras estamos acá solitas, nosotras...; ahorita que la fundación, con la fundación de Gustavo, nos hemos visto acompañadas, nos hemos visto protegidas, Gustavo nos ha dado otra, otra visión de vida, otra cosa ¿sí? Indirectamente él le dice a uno, mire que usted es capaz de hacer otras cosas (Entrevistada M, 02 de agosto de 2024)

Una de las principales redes de apoyo que se evidenciaron fué la Fundación “Insignia Humana” ya que ellas se sienten respaldadas y acompañadas en su diario, por el director de la Fundación. El señor Gustavo Pérez (Director de la Fundación), suele preparar el almuerzo para estas mujeres, creando un espacio de encuentro y apoyo. Además, las propias trabajadoras se organizan para repartir los días de cocina y asignar turnos a lo largo de la semana, garantizando que cada una pueda disfrutar de un almuerzo. Estos encuentros se convierten en oportunidades para descansar, socializar y desconectarse de sus trabajos, creando un espacio de comunidad a partir de los alimentos, siendo el objetivo principal evitar sensaciones de desprotección cómo se relata a continuación:

él nos ha dado un, una protección; porque mire, créame que nosotras somos personas que estamos totalmente desamparadas. (Entrevistada M, 17 de octubre de 2024).

Insistiendo en la importancia de brindar un significativo apoyo recibido de la Fundación, se ha creado un espacio especialmente diseñado para que las mujeres puedan compartir experiencias, problemas, anécdotas laborales y otras situaciones relevantes durante estas reuniones. Este entorno propicia un intercambio valioso que ayuda a enfrentar y aliviar los desafíos y el estrés diario asociado con su trabajo, haciendo que el día a día sea más llevadero. A parte de esto, las gestiones realizadas por la Fundación incluyen la organización de brigadas de salud, apoyo jurídico, así como actividades y charlas dirigidas a las mujeres que laboran en las ASP.

Figura 7

Preparación de los alimentos



Nota. La figura presenta los alimentos que se cocinan para el almuerzo de las mujeres.

¿Sí? Que, de pronto entidades, o que personas que, universidades o... mm sí, que vinieran de pronto hacer ehhh como, como, un, un sacudón, una prevención en que no quedar, en no quedar embarazadas aquellas mujeres que ni siquiera quieren ser mamás...(Entrevistada M, 17 de Agosto de 2024)

Sin embargo, por otro lado reconocen la falta de apoyo por parte del gobierno y alcaldía, considerando desde sus voces que son una población aislada y olvidada por parte del gobierno, que sí bien en el proceso de la creación de la política pública de Actividades Sexuales Pagadas fué un gran hito para el reconocimiento pleno de sus derechos, según las entrevistadas, hace falta un poco más de acompañamiento por parte de varias entidades que pueden propiciar un apoyo.

Mi mamá me los crió, los dos primeros hijos. Vea, ellos son lo que soy hoy en día y le doy gracias a mi madre. (Entrevistada E, 02 de agosto de 2024)

El menor si, se fué a vivir con los abuelos muy pequeñito y, y tuvo que, o sea, les le dió leche de continuación porque yo no podía, o sea, no estaba en condiciones de alimentar.

(Entrevistada D, 31 de agosto de 2024)

Por otro lado, otra de las redes de apoyo son las familias de las mujeres y más específicamente sus padres, los cuáles, tienden a hacerse cargo de los hijos de estas mujeres debido que ellas no tienen el tiempo suficiente para dedicar a una crianza por las demandas que requiere, más cuándo son los primeros años de vida, encargándose a sus abuelos. Dentro de este contexto, es natural que se presenten estas dinámicas familiares, ya que no solo es la forma en la que las madres intentan asegurar a sus hijos un futuro mejor, sino también la forma que tienen de protegerlos de las realidades del contexto y la vida laboral en la que transitan. En muchos casos se hacen presentes económicamente o con visitas cada cierto tiempo, sin embargo, también hay experiencias de madres que han optado por delegar el cuidado total de sus hijos a otros familiares, buscando así asegurar un entorno más estable para ellos. Este planteamiento se expresa de mejor manera en el siguiente fragmento:

yo en un principio al mayor lo llevé a la guardería pero como yo vi que pues uno a veces bebe, va a la discoteca, casi uno no tiene calidad de tiempo para dedicarles. Entonces yo, pues o sea, concluimos el papá y yo que lo íbamos a dejar con los abuelos, o sea con los

papás de él. (Entrevistada D, 31 de agosto de 2024)

Las familias de las mujeres asumen un papel importante en sus vidas, ya que son estas las redes de apoyo principales cuándo se trata de sus hijos. Teniendo en cuenta que “también se evidenció que muchas son madres jefas de hogar que carecen de redes de apoyo material y que han trabajado antes, durante y después del embarazo.” (Política Pública de Actividades Sexuales Pagadas (PPASP) del Distrito Capital, 2019, p. 78). Es comprensible que las mujeres que trabajan en las ASP enfrenten una notable falta de redes de apoyo, lo que dificulta el proceso de crianza de sus hijos. Sin embargo, como se mencionó anteriormente,

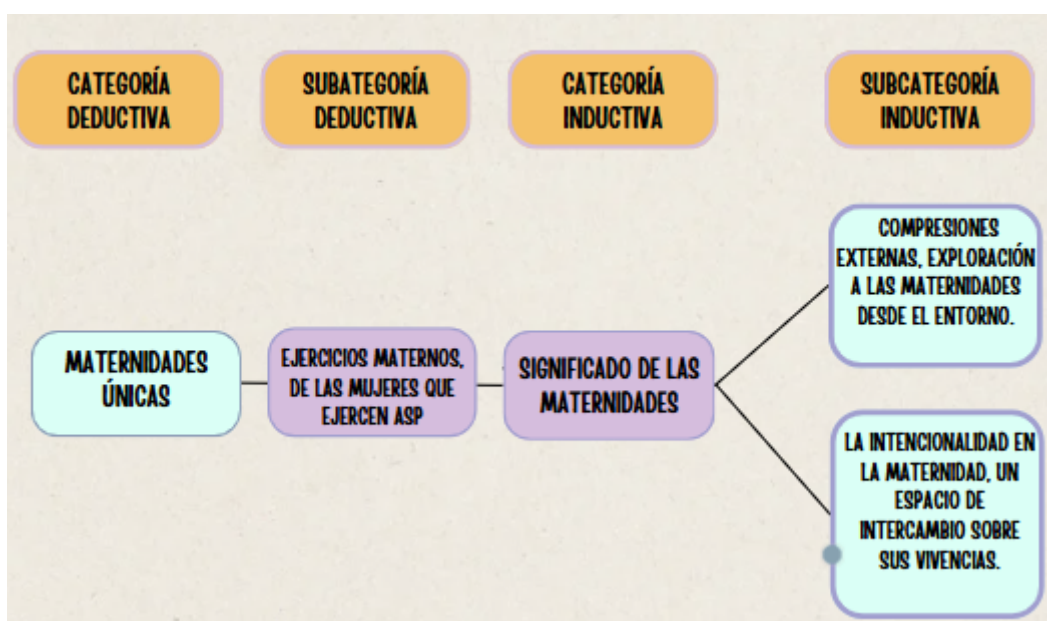
se destaca la importancia del apoyo y acompañamiento de sus familias. Aunque estos familiares no conozcan la realidad de sus trabajos, están dispuestos a colaborar en el cuidado y la educación de los hijos, asumiendo responsabilidades como llevarlos al jardín o a la escuela, prepararles la comida y atender otras necesidades fundamentales. Este apoyo familiar resulta valioso mientras ellas se dedican a su trabajo y al sustento del hogar cómo lo menciona la siguiente entrevistada:

Un esfuerzo el hijueputa, porque me tocaba trabajar para darle el arriendo a ella, darle las, los libros, darle la comida, eh porque ella estudió en Manizales y yo aquí, pagar el colegio de mi otra hija, los gastos, de, o sea, había plata; porque usted qué va a decir, bueno ¿de dónde sacaba usted toda esa plata?; Porque era mejor el trabajo hace unos años, que ahorita. Sí yo voy hacer ahorita, no puedo ni siquiera con uno. (Entrevistada M, 17 de agosto de 2024)

4.1.2 Categoría Inductiva 2. Significados de las maternidades.

Figura 8

Taxonomía 2. Categoría inductiva 2: Significados de las maternidades



Nota. La figura expone las categorías deductivas e inductivas.

La categoría inductiva relacionada con la categoría y subcategoría deductiva pretende darle un lugar a el ejercicio materno, evidenciando implicaciones particulares, que parten de las experiencias y vivencias de las mujeres que ejercen ASP, por lo anterior, son ellas a través de su ejercicio cotidiano que dan un significado a este fenómeno y este se desenvuelve en un contexto el cual es particular, único y variado, como menciona Marcus (2006):

existen diversos modos de percibir y vivir la maternidad, según la generación (adolescentes, jóvenes o adultas), el lugar de nacimiento (conurbano bonaerense, interior del país y países limítrofes) y el espacio de socialización (villas miseria, asentamientos, casas tomadas y hoteles de la ciudad). (p. 105)

La maternidad es entendida como “las maternidades”, ya que, existen variaciones de la intencionalidad sobre este concepto, según como cada mujer ha llevado a cabo este mismo. Dentro de la recolección de los datos cualitativos y en el análisis de estos, emerge de la información como estas mujeres han otorgado dentro de sus proyectos de vida una identidad a este concepto, y no solo ellas, sino como el mismo contexto les ha dado a conocer las posturas que tienen sobre sus maternidades. Esta categoría permite profundizar y dar voz a lo que representa para ellas “ser mamá” y como a lo largo de sus vidas han escuchado y dado un significado a otras maternidades.

Subcategoría inductiva 2.1. Compresiones externas, exploración a las maternidades desde el entorno.

Dar una mirada a las experiencias vividas de los otros permite comprender cómo sus comentarios, observaciones, reflexiones o críticas influyen en la forma de concebir las maternidades de las mujeres que ejercen ASP, es cuestionarse cómo se construye todo un pensamiento acerca de ello, no solo por parte de la esfera social, sino además por parte de ellas mismas dando sus puntos de vistas sobre otras mujeres que han visto a lo largo de su

vida cotidiana, en el voz a voz y del relato de las otras maternidades. A continuación se dejan apartados de los diferentes diálogos que se han recolectado a lo largo de la investigación y que se analizan:

“mientras a otras personas les parecería vergonzoso. Para ella, a ella le parece... a ella... para ella es, es, eh es como que le digo, como de una heroína, no” (entrevistada M, 02 de agosto de 2024)

“¿Usted sabe quién es usted, mami? Para mí, usted es una santa, usted, usted es una guerrera, mami; no crea que yo le voy a juzgar, no crea que yo le voy a decir a usted por qué lo hace, no; usted para mí es una mamá extraña, excelente, mami. ¿Cómo es que usted está en eso?, y ¿cómo puede usted estar tan, tan, tan como tan transparente, como tan entera?, hacer una cosa de esas, que me toq..., que la veo y ver que usted nos ha dado todo, mami. Usted ha dejado la vida suya, no la cambió por nosotras” .Ella me ama” (entrevista)

Un significado importante es el de sus propios hijos, quienes dan sus opiniones basadas en el cuidado que ellas han realizado. La maternidad no sólo afecta a la mujer la cual gestó y apoyó el desarrollo de este nuevo ser, sino también a la contraparte; el vínculo filial que se genera en la construcción de la relación que los involucra es un factor importante que influye en la manera de concebir a sus madres.

En el relato de una de las protagonistas de esta investigación se relaciona sus interpretaciones basadas en las observaciones que ha hecho sobre otras maternidades dentro del entorno de las ASP; a lo largo de la recolección de datos muchas mujeres comentan no mencionar este ejercicio con sus hijos (este tema se profundizará en la categoría inductiva “la relación con las ASP”).

La mirada desde el ojo que solo observan se tiñe de sentimiento; aunque la sociedad de masacre a la integridad de estas mujeres (según lo que ellas mismas comentan que la sociedad a dado por ellas), este no traspasa todo el sacrificio que sus hijos ven en ellas, la travesía que ha vivido su madre permite verla como una mujer que ha olvidado muchos de sus sueños para lograr los de ellas, entregando todo su mundo por el de ellas, esta mujer transitando sobre calles rotas para que su hija camine sobre un nuevo pavimento. Pero esto no sucede sobre todas la realidades y como se expresa en la siguiente cita:

“¿sabe qué, mamá? no estoy llorando por usted tanto, estoy llorando por las muchachas que están allá sentadas y que no tienen siquiera una posibilidad” (Entrevista 02 de agosto de 2024)

La cita refleja la profunda empatía no solo por la situación de su propia madre sino por las demás que albergan en las calles de esta zona de alto impacto, por un entorno que presenta desigualdad de oportunidades y las injusticias para maternar de forma digna, muchas mujeres no cuenta con una percepción positiva o de orgullo sobre su ejercicio materno, puesto que este se desenvuelve según las herramientas que han adquirido en sus vidas no siempre siendo las más adecuadas para sus hijos como nos menciona las entrevistadas:

“entonces la maternidad como tal... pues, la palabra maternidad acá no es la más sutil. Olvídate... acá, acá hay que guerrearla, acá es muy duro..” (Entrevistada M, 02 de agosto de 2024)

Sin embargo, tú encuentras en este ámbito cualquier cantidad de, de, de..situaciones. Cualquier cantidad de mamás que no les importa, que fuman, que meten, que trasnochan, que no les importa. (entrevistada M, 17 de agosto de 2024)

Ellas como mujeres que en el voz a voz y que con el borde de sus hendiduras han mirado sigilosamente el devenir de los tacones, las mallas, las uñas, las sonrisas, el sonido de las botellas, el olor de diferentes humos a sus narices, visibilizan un entorno hostil, unas mujeres rasgadas por las decisiones y vivencias, tocadas por el inmenso dolor de los años, dan cuenta de que todo es ambiguo y se cuestiona que de ello puede llegar a ser salvable, se enuncian desde una selva de cemento llena de realidades desprovistas.

Para ellas la maternidad en las otras significa salir de zonas de confort por lo cual muchas de ellas no están acostumbradas o dispuestas a hacerlo. Estas citas identifican la carga sobre la responsabilidad en la crianza de sus hijos, convirtiéndose en algo obligatorio en sus vidas, donde se simplifican y catalogan a las mujeres como buenas o malas madres como menciona una de nuestras protagonistas:

“Acá hay mujeres que no han sabido educar a los hijos: en cárceles, muertos, sicarios, ladrones. Muchas han sacado sus hijos adelante. Yo saqué a mi hijo adelante, gracias a Dios mi hijo que me da la mano, pero ya esta pa’ salir. A mí me toca ayudar a mi hijo, ah..” (entrevistada L, 02 de agosto de 2024)

Pero es acaso que solo se identifica a la madre y no a su contexto como una razón de sus acciones y que además no todas las mujeres poseen un instinto materno para llevar a cabo el rol materno. Se debe indagar si esta esfera y vida social ha planteado ir más allá de ella como madre, individuo o ella transversalizada por sus experiencias y su entorno, por ello es importante cuestionarse “¿Cómo se relacionan esas motivaciones subjetivas con la manera en que se construye socialmente la maternidad? ¿Qué encargos sociales se cumplen en esa experiencia que se insiste en ver como estrictamente individual? ¿Qué efectos subjetivos tiene la vivencia de la experiencia de la maternidad cuando no son claras las fuerzas que la originan?” (Palomar, 2004, p. 13).

La maternidad es vista como un ordenamiento simbólico para la esfera externa, generando limitaciones sobre lo que debe de ser una mamá, logrando que muchos de los estándares no sean lo que sucede en la realidad y siendo de esta forma, las mujeres viven de igual manera bajo el estilo y costumbres asignadas en la cultura.

Subcategoría inductiva 2.1. La intencionalidad en la maternidad, un espacio de intercambio sobre sus vivencias.

La maternidad es una experiencia profundamente subjetiva y construida a través del significado que han desarrollado a lo largo de sus vidas estas mujeres, aunque esta es influenciada por el mundo externo y la vida social; es importante no solo reconocer el sentido que le dan los demás, sino las formas que para ellas representan e interpretan en su mundo individual, como menciona (Barrantes y Cubero, 2014 como se citó de Castillo, 2008):

La maternidad cambia con respecto a la época, por ello en la actualidad se hacen presentes una serie de cambios tales como que las mujeres reflexionan acerca de su propia vida, definen por sí mismas las oportunidades, peligros y prácticas con respecto a la maternidad, además se encargan de dar forma y organizar los vínculos con sus hijos, así como decidir acerca de su crianza. De esta manera, estas dan dirección a las experiencias relacionadas con la maternidad a pesar de que esta se encuentra bajo la influencia social, política y económica. (p. 38)

Esta subcategoría permite profundizar la intencionalidad de las madres participantes de la investigación; un espacio donde se despliega las vivencias personales de sus maternidades, explorando sus comprensiones, construcciones y narrativas individuales, sin imponer juicios sobre ello, entre ellas se encuentra:

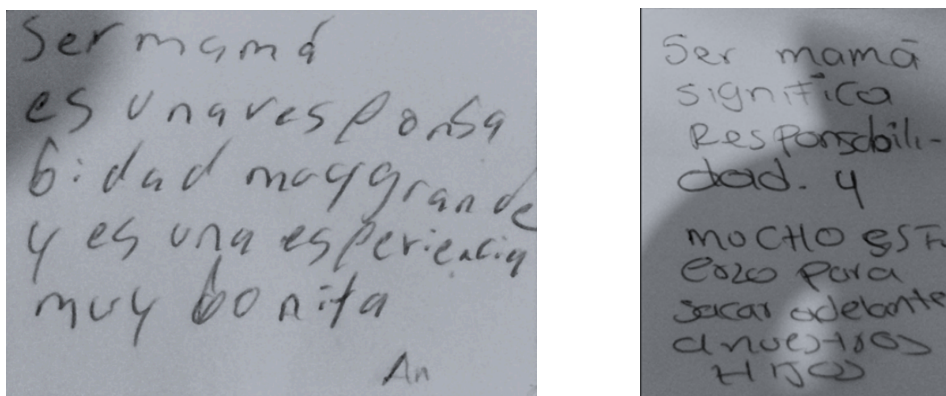
para mi ser mamá es, es algo muy bonito, yo me volví protectora, me volví más trabajadora, me volví más guerrera, me volví; sabía que, si yo me metía en la prostitución, y que, si manejaba, si yo le daba un, una mínima confianza a la prostitución, mis hijas serían las

paganas... (entrevistada M, 02 de agosto 2024)

Ella destaca en su vivencia materna la existencia de una transformación personal, llevándola a desarrollar cualidades como la protección, fortaleza e influyendo en su carácter, al configurar su vida cotidiana, ella modifica la forma de tomar sus decisiones, ya que al ejercer la maternidad no solo afronta las consecuencias de estar sola, sino que analiza las implicaciones que puede tener para sus hijas, lo que implica un sacrificio, preocupación y responsabilidad por el bienestar de ellas, como se visualiza en la figura:

Figura 9

Responsabilidad como un pilar de la maternidad.



Nota. La figura visualiza los significados que se le da a la maternidad a través de la propia comprensión de las mujeres participantes de la investigación.

Estos dos escritos de nuestras protagonistas construyen la vivencia en una experiencia cargada de cosas bellas, pero en el valor de lo que consideran bonito implica salir de sus cotidianidades. Antes de ser madres son mujeres las cuales tienen un trayecto de vida que será configurado al ejercer la maternidad, en su desarrollo humano existe una gran transformación y ser madre atribuye a sus vidas otras implicaciones que llegan a generar un esfuerzo más arduo para trabajar sobre las adversidades, como menciona una de nuestras

entrevistadas:

más que todo por el amor y la sensibilidad que da.. tener, ser uno mamá. Porque ser uno es por lo que le digo. Esto se lo leo para decir cuánta sensi..., cuanta, cuanta ternura, cuánto, cuánto, cuánto, ser mamá cuesta.a. Qué tantas cosas hay que dejar...(entrevistada M, 17 de agosto 2024)

Ser mamá conlleva un alto grado de compromiso, como madre ella da una entrega total al cuidado de sus hijos, renunciando a aspectos de su vida personal, profesional o sus propios sueños. Para ella, la maternidad significa aceptar estos sacrificios y entender que para que esta sea posible de ejercer, debe ser fundamental construirla desde el amor y la sensibilidad. Esta entrega es gracias a lo que para ellas surgen de este fenómeno, lo cual se lleva a entenderlo como algo:

pero los que más me motivaron, me motivaron y me motivan, porque yo no voy a dejar de ser mamá nunca... (entrevistada M, 02 de agosto de 2024)

Pues... Yo creo que para mí es lo más lindo que he tenido en mi vida es, es ser madre.(Entrevistada E, 17 de agosto de 2024)

Sus maternidades permiten una transformación a su existencia haciendo que estas experiencias sean parte de sus identidades, estas valoraciones personales llegan a un objeto central, el maternar trasciende las diferentes etapas que les queda por vivir de su ciclo vital, siendo este un fenómeno, un flujo a lo largo de sus vidas, el cual no se borra y permanece con ellas. La maternidad como algo permanente pero fluctuante en el transcurso de la vida se convierte en una fuente positiva y motivante para resistir a las dificultades cotidianas. Lo que posibilita entender y sobrellevar el maternar, como cada una enfrenta ello, para muchas siendo responsables y separando los espacios donde se lleva a cabo este ejercicio como mencionan las protagonistas sociales:

No porque, de hecho yo siempre he sido muy responsable... O sea, yo como madre soy responsable por mis cosas. Yo... Nunca llego tomada a la casa, en ningún momento llego tomadita y eso, a veces me pongo a tomar en mi casita, pero llegar así. No... (Entrevistada N, 17 de agosto de 2024)

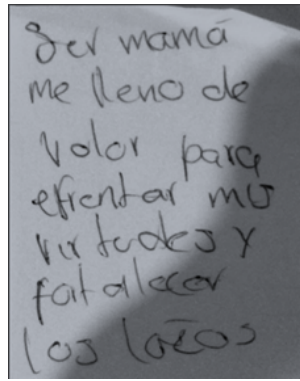
porque uno tiene que pensar en el ejemplo que le tiene que dar a las personitas que dependen de la identidad de uno, ¿No? que uno de pronto el día de mañana no le vaya a dar ejemplo a sus hijos de, de no intentar hacer las cosas bien, ¿no? (Entrevistada N, transcripción 4)

Teniendo en cuenta la interpretación que se realiza desde sus vivencias, un concepto que recoge el significado de sus narrativas es la resiliencia, esta es entendida como “un proceso dinámico que tiene como resultado la adaptación positiva en contextos de gran adversidad” (Luthar y Cushing 1999, como se citó en García y Domínguez de la Ossa, 2013).

Para ellas cada día implica un desafío ya sea por el ejercicio de las ASP, su estado económico, pensar en su futuro, sus redes de apoyo, las dificultades que implica maternar, el descubrimiento de ellas mismas como mujeres, sus sueños, los limitantes sociales, entre otros. Estos momentos conllevan a altos grados de dificultad en el paso a paso de sus vidas en donde luchan y enfrentan de la mejor manera posible las fisuras que deja el vivir, como se visualiza en la figura:

Figura 10

La maternidad y sus virtudes.



Nota. Este escrito realizado por una de las protagonistas permite concebir a la maternidad como una reflexión sobre ella misma como mujer, permitiendo fortalecer su identidad y lo que ella misma no conocía que era capaz

La maternidad les permite apreciar la vida y abrazar una nueva existencia, es otra oportunidad continuar en un mañana, la motivación más fuerte para superar sus adversidades y la capacidad de enfrentarse a cualquier contra tiempo, maternar va más allá de resistir, es aprender a encontrar que la fuerza de muchas de sus decisiones están mediadas por la sensibilidad que ponen al servicio en el cuidado de los otros, del amor y cariño que siembran para ser responsables y afrontar ahora acompañadas por sus hijos el transcurso de sus días. Maternar es encontrar en ellas capacidades de las cuales no veían en sí mismas, en relación al concepto resiliencia las mujeres se caracterizan como menciona por García y Domínguez de la Ossa (2013):

Los sujetos tales como: habilidad, adaptabilidad, baja susceptibilidad, enfrentamiento efectivo, capacidad, competencia, resistencia a la destrucción, conductas vitales positivas, temperamento especial y habilidades cognitivas, todas desplegadas frente a situaciones estresantes que les permiten superarlas. También se destaca que la Resiliencia se desarrolla en función de procesos sociales. (p. 66)

Figura 11

El amor y cuidado

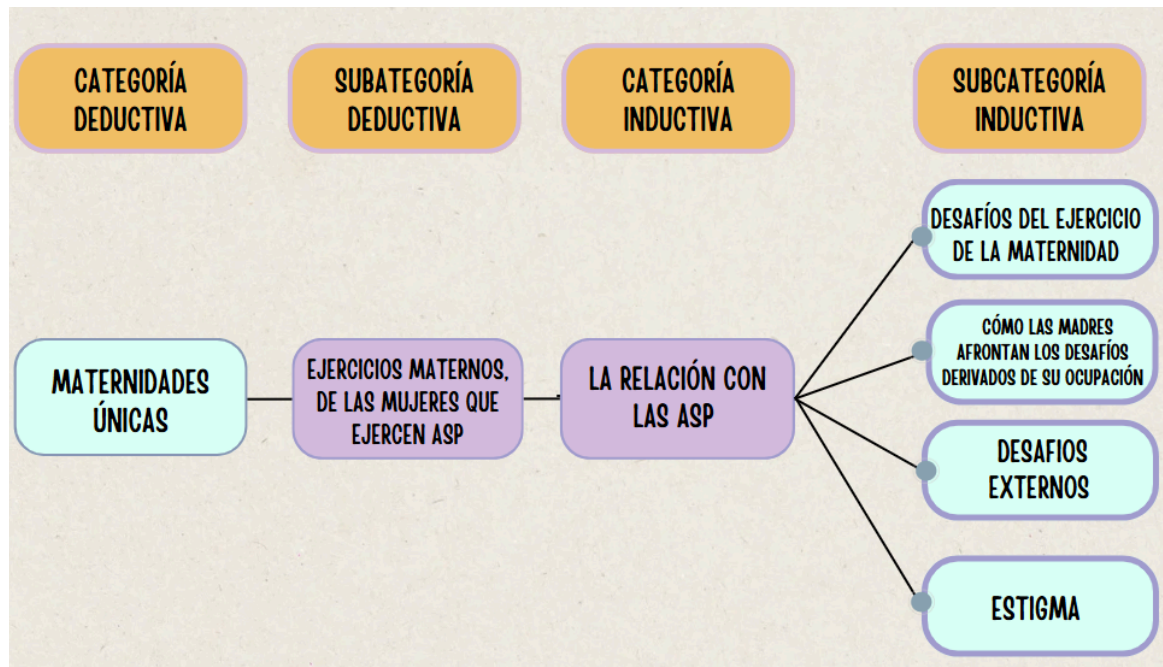


Nota. La figura representa la esencia del lugar, en este espacio han resistido las adversidades; las mujeres han encontrado protección, cariño, nuevas amistades; se plasma la memoria y el tiempo.

4.1.3 Categoría Inductiva 3. La relación con las Actividades Sexuales Pagadas.

Figura 12

Taxonomía 3. Categoría inductiva 3: La relación con las Actividades Sexuales Pagadas.



Nota. La figura expone las categorías deductivas e inductivas.

La investigación se basa en la esencia y las características particulares de los ejercicios maternos, hablar de la maternidad implica captar lo que trasciende de esta, desde la propia existencia y conciencia de las madres, esta genera duda y pone en suspenso la forma en que ellas se encuentran a sí mismas dentro de sus maternidades. Pero no solo se dirige la conciencia hacia este concepto, sino a la realidad donde se captan las acciones para llevar a cabo la maternidad, las mujeres realizan el ejercicio de maternar desde las zonas de alto impacto o también conocidas como zonas grises (concepto que se profundizará más adelante), explican el mundo que las rodea enfrentado diferentes desafíos, tanto por las ASP y por ser madres dentro de este.

Como seres humanos se tiende a unas actitudes naturales, donde dan por sentado una verdad de lo que existe sobre las ASP y las madres que desarrollan este ejercicio en ese contexto, siendo que se desconoce a profundidad todo lo que hay detrás de estas vivencias.

En la investigación no solo se toma en cuenta las narrativas sobre el maternar, sino en que realidades suceden estas y las implicaciones a sus vidas cotidianas. Esta categoría inductiva recoge y pone los reflejos de las mujeres que día a día enfrentan un mundo hostil, donde nos permiten dar una mirada a sus miedos, sus reflexiones y las anécdotas que emergen al ser madre y tener que ejercer las ASP.

Como se visualiza en la anterior figura la categoría inductiva está compuesta por 4 subcategorías, las cuales recolectan y analizan la información desde: la maternidad, los desafíos que esta implica, ser mujeres que ejerce ASP, los desafíos que se presentan en este y la relación de maternar y las ASP y estigmas, con ello surgen las siguientes subcategorías:

Subcategoría inductiva 1.1. Desafíos del ejercicio de la maternidad.

El ejercicio materno lleva consigo una serie de desafíos y particularidades que se dan dependiendo el contexto y situación, siendo la maternidad en el contexto de las ASP, unos desafíos aún más marcados por los sacrificios que muchas veces deben hacer las mujeres dentro de su labor, a continuación se reflejan los desafíos que para ellas representan:

“digamos llevar el, el, el dolor de tener que laborar embarazada, de tener que uno ponerse fajas, de tener que esconder él bebé hasta el tiempo que uno ya no más pueda; de tener que encontrar un cliente, otro cliente, otro cliente ahí lastimando y lacerando ese, esa, ese, ese, ese bebé, no...” (Entrevistada M, 17 de agosto del 2024)

Uno de los desafíos más importantes encontrados en los relatos, es precisamente entender que su labor no se puede detener bajo ninguna circunstancia. Cuando una mujer queda embarazada, se ve obligada a implementar diversas estrategias para continuar trabajando hasta que su cuerpo se lo permita. Estas tácticas, como se mencionó anteriormente, implican un riesgo no solo para su salud física, sino también para la del bebé en gestación. Quedar embarazada conlleva una serie de cuidados imprescindibles, ya que se trata de la creación de una nueva vida, un estado de cuidado y reposo sería lo más adecuado,

sin embargo, se enfrentan a la realidad de que si no trabajan, no reciben ingresos. Esta situación se agrava por la falta de apoyo y prestaciones laborales, lo que hace que su estabilidad económica dependa completamente de su capacidad para trabajar.

acudir que lo ayuden a uno y esos meses pues van a hacer demasiado doloroso; porque no va ni plata, y va a estar el bebé ahí, o sea ni siquiera pa' un baby shower entonces eso es algo muy, muy, muy doloroso, la maternidad... (Entrevistada M, 17 de agosto 2024)

Según la Secretaría Distrital de la Mujer (2019):

Del 83% de las personas que ha estado en embarazo alguna vez (6.700 personas aproximadamente), más de la mitad ha tenido entre uno y dos hijas(os) nacidas(os) vivas (os). Más de la mitad de las personas que tienen hijas o hijos y realizan actividades sexuales pagadas en Bogotá, tiene actualmente hijas (os) entre los 1 y 9 años. De las(os) últimas(os) hijas(os) nacidas(os) con vida, cuatro de cada 10 tiene entre 1 y 4 años, y 3 de diez tienen entre 5 y 9 años. (p. 76)

Este dato es importante, ya que, brinda estadísticas acerca de las mujeres que son madres y que a su vez realizan ASP. El hecho de que el 83% de ellas sean madres indica que más de la mitad de la población que se desempeña en este ámbito en Bogotá se ha enfrentado a una situación similar. Esto implica que cada una de estas mujeres ha atravesado experiencias desafiantes y difíciles, similares a las vividas por la entrevistada M.

Otra cosa, que habemos muchas mujeres acá, algunas familias saben, otras no saben. Uno tiene que llevar doble personalidad. (Entrevistada N, 17 de agosto del 2024)

Dos vidas !si claro! Porque, porque tenía, digamos yo no puedo llegar a mi casa, cuando yo llegaba a mi casa, dejaba todo el trabajo, y toda la vaina, sin ir a tufo, porqué mis hijas son abejas, entonces... muy fácil iban a coger mal camino. (Entrevistada M, 17 de agosto del 2024)

Un planteamiento interesante encontrado, fué la “Doble vida” en las que ellas deben estar inmersas por querer mantener a su familia alejados de su realidad, lo que significa generar diferentes estrategias para llevar dicha doble vida a cabo, una de ellas como lo menciona Trujillo Cristoffanini (como se citó en Barrientos y Rincón, 2019) plantea que:

“materializa en estrategias llevadas a cabo para que la prostitución como ‘vida oculta’ sea exitosa. Estas tácticas, tal como lo señalan las mujeres, se basan en hacer una ‘vida normal’, es decir, procurar un horario diurno para ejercer la prostitución, no aceptar llamadas de ‘clientes’ cuando se está con los hijos/as, o no llevar hombres al hogar”

Se encuentran otro tipo de estrategias cómo:

Pero ahorita lo mantengo engañado de que yo trabajo cuidando pacientes, a veces voy, a veces no voy a la casa. (Entrevistada N, 17 de Julio del 2024)

Tal y cómo lo menciona la entrevistada N, ella hace que sus hijos creen que trabaja en un entorno completamente diferente al que vive a diario. Esta estrategia expone cómo cada mujer adopta diferentes planes, según su contexto, para mantener a sus familias alejadas de la realidad de su situación laboral. Es una forma de proteger a sus seres queridos y evitar que se preocupen por las dificultades y riesgos internos y externos que enfrentan. Sin embargo, las investigadoras logran entender que la gestión de la doble vida no solo se reduce al planteamiento anterior, sino también por el miedo a ser juzgadas por sus familias, ya que son plenamente conscientes de que esta situación sería una problemática que afectarían sus relaciones familiares:

la vez pasada mi hijo va y me dice, agarró los preservativos, yo llevaba preservativos los tenía en mi bolso y él encontró el bolso. usted qué hace y estábamos discutiendo (...) y me dijo usted qué hace con todos esos preservativos y yo le digo, por lo menos si utilizo los

preservativos y no estoy llena de muchachitos por ahí eso mmm. y dice "pero y todos esos preservativos o es que la está prestando?" sin saber ellos que yo trabajo acá mami.

(Entrevistada N, 17 de agosto del 2024)

Un ejemplo claro del por qué la entrevistada N, no ve viable el contar realmente a lo que se dedica, porque probablemente recibiría juicios bastante fuertes por parte de sus hijos. Esta es una razón valiosa para mantener una doble vida y ocultar su verdadera ocupación. A medida que los hijos e hijas crecen, se vuelven más conscientes de las situaciones que les rodean y los contextos que habitan, y la posibilidad de que reaccionen con confusión o el desagrado aumenta. Las estrategias de mantener esta doble vida buscan, en última instancia, evitar un posible quiebre en las relaciones familiares y un juzgamiento fuerte por parte de los mismos.

Subcategoría inductiva 1.2. Cómo las mujeres afrontan los desafíos derivados de su ocupación.

Hablar de afrontamiento implica abordar dos aspectos que, aunque parecen distintos, en realidad se complementan. Por un lado, se refiere a las experiencias y estrategias que las mujeres han desarrollado para enfrentar la realidad de su trabajo, reconociendo cómo se cuidan y cómo han lidiado con los desafíos de ejercer en un contexto de alta violencia, lleno de situaciones inimaginables. Por otro lado, también abarca el afrontamiento en relación con la verdad sobre su labor y su impacto en sus hijos. Esto incluye las dificultades que enfrentaron al decidir compartir esta realidad de forma voluntaria, así como las circunstancias en las que sus hijos las descubrieron sin querer.

Para abordar estos dos aspectos, es fundamental comenzar con el primer escenario de afrontamiento: las estrategias que estas mujeres utilizan para trabajar en medio de la violencia y las diversas situaciones a las que se enfrentan diariamente.

Estar enfrentando contra eh... Estar enfrentado contra maltrato físico, psicológico y verbales porque de hecho "Usted es una no sé qué" O sea, eso es un maltrato eh verbal.

(Entrevistada N, 17 de agosto del 2024)

El contexto de las ASP se desarrolla en un entorno altamente peligroso y riesgoso, caracterizado por la dinámica de las zonas de alto impacto. Es crucial retomar el relato de la entrevistada N, quien describe cómo las mujeres en esta situación enfrentan comentarios de todo tipo, tanto de clientes como de transeúntes y personas externas que juzgan su labor. Según lo expresado por estas mujeres, deben lidiar con maltrato físico, psicológico y verbal. Aunque con el tiempo se acostumbran a ser tratadas de esta manera y a convivir con esos comentarios, es inevitable que, en algún momento, se sientan afectadas y juzgadas, sin importar cuán habituadas estén a estos entornos.

casi...pero, no lo soy, tengo muchos vacíos; me dejaron muchas experiencias, me deja mucho dolor, el dolor de la prostitución, no solamente mías sino de mis compañeras, de mis amigas, de, de este mundo tan, tan, de este mundo tan...mm, como le dijiera, eh... tan embarrado, por una sociedad que quizás sea peor que yo... ¿¿sí?? Por, me deja cegada el alma de pronto saber, que, que, que hay clientes que son tan desgraciados, son tan porquerías (Entrevistada

M, 07 de agosto de 2024)

Un ejemplo claro de la difícil situación de laborar en estos contextos lo ofrece la entrevistada M, quien enfatiza que muchos consideran su trabajo como de "vida fácil". Sin embargo, ella desea que quienes la juzgan comprendan la dureza de su realidad, forjada a lo largo de más de 20 años en el ámbito de las actividades sexuales pagadas, basada en sus propias experiencias y las de sus compañeras. Aunque enfrenta críticas constantes, destaca que la sociedad está marcada por diversas problemáticas que no se pueden ignorar. Para encontrar un refugio, M ha escrito dos libros en los que narra las vivencias de otras mujeres,

y pronto publicará otro que relatará sus experiencias personales y los abusos que ha presenciado en su oficio. Así, ella afronta estas dificultades a través de la literatura, utilizando la escritura como un medio terapéutico de liberación, para encapsular sus vivencias y permitir que otros reflexionen y se informen sobre este tema. Como ella misma señala:

eso lo voy a contar en la novela, sino, es que no me he sentado, mi amor porque el día que me siente, lo voy a contar cuál es la vida fácil. Voy a contar cuál es la vida, fácil, ¿fácil para ti venir y estar con cualquier zarrapastroso? fácil para ti venir y que te amenacen con un cuchillo por si no quieres sexo anal, fácil para tu que te den trago adulterado y que decir no.

(Entrevistada M, 17 de agosto de 2024)

Por otro lado, la entrevistada D, opina que su trabajo es común y corriente y que su manera de afrontar aquellas situaciones es de la siguiente manera:

Sales de ahí, te duchas, te aseas, te limpias, te sanas. Si de pronto desconfías de tu salud, te tomas unos medicamentos y eres una persona normal igual al resto de la sociedad.

(Entrevistada D, 31 de agosto del 2024)

En la presente subcategoría inductiva, se aborda el afrontamiento relacionado con la verdad sobre sus labores en relación con sus hijos. Aquí se encuentra una variedad de relatos: algunos hijos descubrieron el trabajo de sus madres sin querer, mientras que otras pocas madres han optado por ser sinceras y han compartido abiertamente con sus hijos lo que realmente hacen.

Pues mi hijo, el mayor, sí lo sabía. Porque él sabía que yo era una chica, o sea, a mí, por ejemplo, mi sobrina, ehh mi suegra, todo el mundo le decía, es una chica, y ya... Y él lo sabía, él sabía que yo iba a las discotecas, a veces yo me cambiaba de nombre, me ponía

ehhh seudónimos, no? (Entrevistada D, 31 de agosto del 2024)

En el relato anterior, se destaca una estrategia adoptada no sólo por la entrevistada D, sino también por su familia, quienes han estado a cargo de su hijo durante muchos años. D siempre prefirió ser sincera, asegurándose de que sus hijos tuvieran pleno conocimiento de su labor.

Entonces yo funcionaba con un seudónimo y mi hijo decía, ¿Y tú cómo te llamas ahora? Y yo le decía, pues, me llamo Paola o me llamo Erika. Y me decía, ¿Y por qué te cambias tanto los nombres? Me decía, pero era así chiquitico y parecía un, no sé, me interrogaba así, parecía, no sé, un inspector o algo, preguntándome cosas. (Entrevistada D, 31 de agosto del 2024)

Es natural que los hijos sientan curiosidad por este tema y, en algunos casos, intenten entender la situación que enfrentan. La entrevistada D enfatiza que fue sincera con ellos desde pequeños, lo que facilitó su comprensión y evitó juicios de valor por parte de los niños. A una edad temprana, es poco probable que los niños hagan juicios severos, ya que no comprenden del todo las complejidades de ciertas situaciones y contextos que se presentan en la vida. Sin embargo, a medida que crecen y desarrollan una mayor comprensión, pueden enfrentarse a un complicado proceso de aceptación y emitir juicios hacia sus madres. Por esta razón, D decidió abordar la verdad desde temprano, mencionando que a sus hijos a menudo les causaba curiosidad y preguntaban por qué usaba diferentes nombres y cambiaba de identidad al salir.

Figura 13

¿Quién enfrentó la vida?, en estos zapatos.



Nota. La figura simboliza el andar por las zonas de alto impacto, se puede interpretar como: las nuevas generaciones de mujeres que pisan las calles (los zapatos nuevos), al lado de los zapatos desgastados (mujeres que han transitado por varios años sobre estas cuerdas). O también una refracción a enfrentar la doble vida de los zapatos al llegar y cambiarlos para volver a sus hogares.

Subcategoría inductiva 1.3 Desafíos externos.

Para Bogotá como en apartados anteriores se menciona la existencia de la política pública distrital (PPASP) la cual tiene como objetivo contribuir a la transformación de las diferentes condiciones que se presentan en los espacios donde ellas desarrollan estas actividades, las ASP son ejecutadas en zonas de tolerancia o zonas de alto impacto, estas también nombradas como zona gris como lo define Supelano Lopez (2022) y como se citó de los planteamientos de Torres (2019) en la capital Colombiana el ejercicio de las ASP es un

tema de indiferencia para algunos grupos poblacionales siendo estos un blanco del desconocimiento sobre estas legitimando tabúes y conceptos erróneos sobre estos espacios, estos mismos operan desde la clandestinidad, la autora menciona estos como zonas grises, esto debido a que la ley y el Estado es débil o a fallado en garantizar que se ejecute las normativas, perdiendo autoridad en un territorio definido el cual seguirá absorbiendo las problemáticas que permanecen en el.

Aunque las políticas permiten mayor visibilidad a las realidades, siguen existiendo pocas garantías en el bienestar de las mujeres que lo ejercen y al no existir seguimiento de sus casos se presenta una desconfianza por las redes institucionales. A continuación se mencionan algunos fragmentos:

“es que no tendría ni palabras para contarle lo complejo que es estar en un mundo de prostitución. En el mundo de prostitución tenemos la muerte te en los labios todos los días y a toda hora.”(Entrevistada M, 17 de agosto de 2024)

La protagonista relata desde el profundo dolor que siente al transitar en estas zonas, ya que, el mayor desafío se encuentra desde que llegan a estos lugares. Las palabras quedan minúsculas y ninguna llega a definir todas las dificultades que enfrentan en estas zonas. Un ir y devenir entre las diferentes alcobas, en las pieles que las abrazan, en el sudor que se junta con ellas. Deberán esos labios comenzar de nuevo cada días todos lo días a ser besados, limpiados, maquillados y enfrentarse a bocas que han desbaratado su ser, su habitar, otros ojos desearan con lujuria y no con amor esos labios los cuales se enfrentan a acomodarse a gusto y semejanza de los otros.

“He visto también morir muchas mujeres, como las han matado, como las, como como como ha perdido la vida.”(Entrevistada M, 02 de agosto de 2024)

“Estar enfrentando contra ehhh... Estar enfrentado contra maltrato físico, psicológico y verbales porque de hecho “Usted es una no sé qué” O sea, eso es un maltrato eh verbal.”(Entrevistada N, 17 de agosto de 2024)

No existe garantía alguna, muchas de ellas se enfrentan a clientes que ejercen diferentes violencias sobre ellas las cuales pueden llegar a tal grado como la muerte, Como menciona la Secretaría Distrital de la Mujer (2019):

Para terminar, los resultados de la encuesta muestran que el 14,4% de las personas afirman haber sufrido violencia física durante el ejercicio de la actividad en los últimos dos años por parte de quienes pagan por sexo. El 12,9% del estimado declaran haber sufrido violencia sexual por parte de usuarios, el 11,8% expresan haber sufrido violencia física por parte de otras personas que ejercen actividades sexuales pagadas, el 9,9% han experimentado violencia policial y el 4,3% violencia física por parte de las personas que las emplean en el establecimiento. (p. 267)

La prestación de estos servicios es metafóricamente una lotería, ninguna de ellas sabe qué sucederá al cerrar las puertas de esas habitaciones, los altos porcentajes indican la gran exposición y los riesgos que enfrentan sobre sus vidas siendo esta una vulneración continua a su seguridad, bienestar y derechos humanos. Como mencionan algunas de ellas:

*“mi amor porque el día que me sienta, lo voy a contar cuál es la vida fácil
Voy a contar cuál es la vida, fácil, ¿fácil para ti venir y estar con cualquier zarrapastroso?
fácil para ti venir y que te amenacen con un cuchillo por si no quieres sexo anal, fácil para tu
que te den trago adulterado y que decir no.”(Entrevistada M, 17 de agosto de 2023)*

“Hay hombres que disfrutan más matando una persona, que teniendo relaciones; yo tengo un asqueroso igual así”(Entrevistada X, 02 de agosto de 2024)

“Pero entonces lo que yo te digo, o sea, la vida de lujo es así, ¿no? o sea, como por ejemplo, discotecas, psicoactivos estado de embriagueces, entonces la idea es o lo uno o lo otro” (Entrevistada D, 31 de agosto de 2014)

La zonas grises presentan diferentes factores que atentan contra el bienestar tanto por el desgaste físico, el cambio de horarios afecta la condición de su piel, el uso continuo de tacones, los cambios climáticos, los sonidos que pueden afectar su audición, el consumo de sustancias que genera efectos de adicción, insomnio, abstinencia, craving ,enfermedades pulmonares entre otras; el desgaste psicosocial, tratar con diferentes clientes es vivir con el riesgo de encontrarse con enfermedades de transmisión sexual, lo cual es una carga social y sentimental difícil de afrontar para ellas, ya que aún contrayendo alguna enfermedad son conscientes que deben seguir empleando el ejercicio de las ASP.

A partir de lo anterior, se resalta la importancia de la presencia de instituciones que garanticen la seguridad y los derechos de estas mujeres. La existencia de una justicia restaurativa, donde no ceda la revictimización y sea objetiva la atención que se debe brindar a estas mujeres, aunque como anteriormente se menciona la PPASP lo que reportan las protagonistas habla de la poca efectividad y que verdaderamente no se está protegiendo adecuadamente a esta población. La Fundación Insignia Humana se convierte en un facilitador para ellas, pero aun así se necesita mayor difusión y generación continua de redes de apoyo, un trabajo desde los conocimientos interdisciplinarios (en campos de acción como la salud,educación,social y humano) donde se proporcionen estrategias integrales que reduzcan la violencia y mejoren la calidad de vida.

Subcategoría inductiva 1.4 Estigma.

En relación con la subcategoría inductiva *“la relación con las ASP”* las mujeres hacen mención de un constante señalamiento por ejercer esta actividad, donde prevalece una censura a sus palabras, esto debido a un estigma que se asocia a la fuente de sus ingresos,

deslegitimando las capacidades que ellas poseen y minimizando sus vidas, lo cual refleja una dominación por parte del mundo externo y su influencia en la forma como ellas afrontan y se expresan de sí mismas, se puede mencionar que:

Si bien algunas han expresado sus experiencias, demandas, problemáticas y necesidades en diferentes escenarios, también consideran que sus voces suelen ser acalladas, desestimadas y deslegitimadas, más si revelan su fuente de ingresos. Así, el estigma asociado a esta actividad se inscribe en un conjunto de relaciones sociales de dominación, cuyos efectos se expresan en la clausura de las posibilidades efectivas para hablar y ser escuchadas en la esfera pública. (Secretaría Distrital de la Mujer, 2019, p. 234)

Aunque son conscientes del lugar donde se desenvuelve este ejercicio (hablando desde el ejercicio que realizan en la zona de alto impacto del barrio 7 de agosto) es importante hablar de la clausura frente a posibilidades de hablar desde estos lugares de enunciación, el mundo externo se posiciona en una superioridad moral invalidando las percepciones y lo que son como mujeres con su ejercicio y más allá de este. Lo anterior es evidenciado en los siguientes relatos:

Y a nosotras y a nosotras no, nos solamente nos critican. Sino a nosotras nos ofenden todo el tiempo(entrevistada M,17 de agosto de 2024)

la misma sociedad que nos, que nos da un..., un, una tilde que nos deja un lunarcito, que ehh que, que, que no fuera de acá nosotras no podemos contar: ah es que nosotras hicimos esto..., porque ahí tenemos el estigma.(entrevistada M, 02 de agosto de 2024)

Esto reafirma lo anteriormente mencionado, voces acalladas demuestran el silencio que las mujeres suelen sentir, una inseguridad y miedo por ser juzgadas al hablar sobre esto, los relatos resaltan la ofensa continua que experimentan, donde la crítica se convierte en una

agresión constante, ellas se exponen diariamente a los impactos negativos los cuales pueden llegar a afectar su bienestar personal y arribar a la marginalización. Este rechazo y exclusión no solo se presentan por un grupo específico, sino por diferentes sistemas que conforman a la sociedad, como menciona una de nuestras protagonistas:

“hay familias, hay religiones hay cantidad de cosas que de pronto a veces nosotros no somos muy bien aceptadas pero uno tiene que intentar tener una imagen compatible con el resto de la sociedad, uno no puede ser un ser humano aislado por porque de pronto a uno lo critiquen o le censuren o algo así.”(Entrevistada F, 17 de agosto de 2024)

Noo!, pero solamente con que uno escucha los comentarios entonces ya, directamente no lo están diciendo, o sea, no me lo están diciendo a mi, pero se lo están refiriendo a las mujeres que trabajan en esta vida (...) Y de la que hago parte.(entrevistada N, 17 de agosto de 2024)

De acuerdo a lo anterior se infiere una adaptación de ellas al medio social, buscando una validación por parte de este; lo que influye en la manera de identificarse e interpretar su lugar en la sociedad. Estas mujeres nos muestran a través de sus historias que el mundo externo no tiene en cuenta lo que son como personas y se limitan a verlas como objetos y no como sujetos activos que hacen parte de la sociedad, como menciona una de ellas:

me dice este malparido: ¡ja ¡muñeca las vagabundas no escriben, pa’ empezar, no, dígame al que está escribiendo el libro que me llame, y yo le doy la liga a usted y la amiga mía lo mandó a comer mierda, pero ay que puta usted no cree en nosotros, entonces sabe qué suerte.(entrevistada M, 17 de agosto de 2024)

A lo largo de la recolección, muchas de ellas dialogaron sobre sus cualidades y habilidades las cuales se desarrollan en su vida cotidiana (como cocinar, escribir, emprender, entre otras) pero no son admiradas ni vistas con credibilidad por los otros. Lo que menciona anteriormente una de las protagonistas demuestra la desvalorización al trabajo que han

realizado sobre sí mismas, ya que, como mujeres buscan descubrir sus gustos, sueños, pasiones y quienes son, en el siguiente apartado como una de ellas refiere:

“este ámbito es un, es algo que no se lo deseo a nadie, por eso escribí, acabé, o sea, escribo el libro y me gusta escribir, es mi hobby, escribir”(entrevistada M, 17 de agosto de 2024)

Todos los días es una oportunidad para ir más allá del ejercicio de las ASP, ellas deshaciéndose metafóricamente hablando de la hierba y el pantano que crece alrededor de su casa (la casa simbolizando el cuerpo e identidad de ellas), despojarse de cualquier prestigio implica una tarea ardua donde deshabitán las cosas que el mundo ha considerado que ellas deben de ser, borrar las líneas y limitaciones, desconfigura y enfrenta las formas de ver las Actividades Sexuales Pagadas y ver quienes existen detrás de todo ello, como lo reflejan en los siguientes relatos:

“Ah, bueno, es un talento... escribir. Usted va y pregunta por allí, alguna les gusta los, le sabe inglés, por allí hay otra que también sabe sistemas. por allí, usted se encuentra aquí en este 7 de agosto las talentos más grandes y sin embargo, la hijueputa sociedad nos tilda y nos pone la pata encima y nos vuelven ceros.”(Entrevistada M, 17 de agosto de 2024)

“Entonces nosotras “No, es que tu, es que tu eres una buena madre, estamos acá” Pero pues, es eso... Estamos todas juntas pero no revueltas. Aquí hay de todo, aquí habemos personas, sin discriminar a nadie mami”(Entrevistada N, 17 de agosto de 2024)

Aunque se identifican barreras como: presión para conformarse (asimilando los juicios de valor impuesto), la falta de comunicación (donde la sociedad no profundiza sus argumentos y no permite otras visiones que dialoguen con la cotidianidad de ellas), encasillar sus identidades (limitando y no ver que tienen esperanzas y sueños), el aislamiento social y rechazo social. Ellas enfrentan estos desafíos o barreras acompañadas las unas de las otras,

donde reflexionan sobre el grado de importancia de estas concepciones para sí mismas, pero estos no son impedimentos para continuar.

Este tipo de escenarios generan grupos de mujeres que dejan de ceder el poder de los otros sobre las decisiones de sus vidas y que a pesar de sus realidades hostiles, estos entrelazan y permiten espacios para reunir y contar anécdotas de sus trayectos donde dan cabida a la comprensión mutua, generando momentos seguros en los cuales se reconocen y le dan otra perspectiva a lo que representa vivir.

“No hay cuña que apriete más que la del mismo palo. Y a mí me han criticado más que cualquiera otras personas, emm... me critican, me critica mi familia.” (Entrevistada M, 17 de agosto de 2024)

Como madres en el ejercicio de las ASP muchas como anteriormente se mencionaba presentan una doble vida por el estigma del ejercicio y mantiene oculto este, el maternar en este contexto es un doble desafío, ya que se les juzga como mujeres y madres. Pocas son las mujeres que han descubierto o hablan abiertamente del tema, pero ellas enfrentan el tema de manera pacífica, aunque expresan la rabia que implica que sus familias quieran hablar de su situación desconociendo completamente sus opiniones no generan mayor controversia en sus vidas, como en fragmentos anteriores se hace mención estas críticas pasan a un segundo plano y aterrizan sobre la realidad y el verdadero apoyo que reciben como menciona una de ellas:

“Yo aquí, entre mis compañeras, no.. pues sí, obviamente, no faltan los los, los, los desganes, pero nosotros, nosotras, entre nosotras, tampoco nos damos tan duro, porque a veces uno ve a una compañera toda llevada, y todo uno dice, venga, yo le apoyo con 5 mil, aunque sea pal bus, o venga, muñeca, llegó tal cliente, vaya mire, a ver. ¿Sí? Pero críticas como tal, como tal, las de mi familia” (Entrevistada M, 17 de agosto de 2024)

Aunque afrontar la realidad muchas veces sin el completo apoyo de sus familiares

genera una fractura a las relaciones que tienen con ellos, es importante reestructurar el concepto de familia y comprender que cada individuo puede decidir a quienes hacer miembro y parte de ello sin olvidar los lazos biológicos existentes, pero comprendiendo la elección de quien hace partícipe de sus núcleos.

“Eh, mi familia son unos malparidos, pero ellos saben que es, qué tan qué talante tengo. Ellos saben de qué estoy hecha. Ellos saben”(Entrevistada M, 17 de agosto de 2024)

Sus familias aunque generan una crítica sobre sus decisiones, no tiene la misma gravedad e impacto sobre las palabras que tiene soportar del contexto donde se desenvuelven las ASP, para ellas la crítica sigue existiendo, está naturaliza y disfrazada la violencia que existe.

Figura 14

Relatos de resistencia y autonomía.



Nota. Escuchar las voces de las mujeres quienes han vivido el ejercicio de las ASP; hace una invitación a que se cuestione las percepciones que como sociedad se tiene de ellas, reconociendo sus sensibilidades, culturas y lo humanas que son más allá de las etiquetas que impone la sociedad, sin conocerlas. Esta imagen representa el diálogo, los testimonios desde

la resiliencia y resistencia.

4.2. Discusión final: ¿Cuáles son los significados que construyen las mujeres que realizan Actividades Sexuales Pagadas (ASP) en relación con su maternidad y los desafíos que representa su ocupación?

De acuerdo con los planteamientos iniciales y los objetivos propuestos, se busca reconocer y analizar las experiencias de maternidad de las mujeres que trabajan en las ASP en la ciudad de Bogotá D.C, así como los desafíos que enfrentan y las estrategias que implementan.

Desde la perspectiva del Trabajo Social, es fundamental comprender las diversas formas de maternidad que se construyen en la sociedad contemporánea. Esto implica abordar distintos temas y contextos en los que se desarrolla la maternidad, reconociendo la multiplicidad de significados y vivencias que acompañan dicho rol. En este sentido, es crucial valorar esta diversidad para poder ofrecer procesos de apoyo y acompañamientos adecuados y pertinentes, especialmente cuando se trata de una población que ya enfrenta un estigma social desde su situación.

Por esta razón, se parte de la premisa de que las maternidades son diversas, al igual que los significados que se les atribuyen. Independientemente de estar en el mismo contexto, cada mujer otorga significados y vivencias únicas a su experiencia de maternidad, desde el momento en que queda embarazada hasta la finalización de su proceso de crianza. Aunque algunas pueden estar en situaciones similares, cada una vive la maternidad de manera personal y distinta. Las experiencias de maternidad varían según cómo se desarrollen y las estrategias que se utilicen para ejercer este rol. Considerando esto, las madres que trabajan en las ASP deben desarrollar estrategias para que sus hijos no conozcan la naturaleza de su

labor, evitando que desde sus propias palabras, su trabajo tenga un impacto negativo en su ejemplo hacia ellos. Como se evidenció en la variedad de relatos, el entorno de las ASP está asociado con el alcohol, las fiestas, las sustancias psicoactivas y otros desafíos que las madres deben gestionar cuidadosamente para proteger a sus familias. Es fundamental que logren un equilibrio que les permita mantener la estabilidad en sus hogares y asegurar el bienestar de sus hijos, ellas desean, a toda costa, mantener a sus hijos alejados del "mundo dañado" que, según sus propias palabras, existe dentro de esta labor.

Las madres que ejercen las ASP y tienen hijos lo hacen principalmente para satisfacer las necesidades de sus familias. En un país con escasas oportunidades laborales para quienes no cuentan con estudios superiores o, en muchos casos, ni siquiera con el bachillerato, la búsqueda de empleo en otros sectores se vuelve compleja. Esta situación las ha llevado, en diversas ocasiones, a trabajar en el ámbito de las ASP, donde la naturaleza independiente e informal de este tipo de trabajo les permite ingresar al mercado laboral sin requisitos formales, únicamente de manera voluntaria. Es común observar que estas mujeres laboran, muchas veces, en horarios prolongados para poder cubrir las necesidades básicas de sus hijos. Algunas se esfuerzan por proporcionarles lo esencial, mientras que otras intentan ofrecerles ciertos lujos. Su trabajo al igual que otros, es un reflejo de su dedicación y compromiso por mejorar la calidad de vida de sus hijos y en algunos casos otros miembros de sus familias.

En consonancia con lo anterior, las madres deben desarrollar diversas estrategias para separar su labor de su rol como madres. A toda costa, buscan que sus hijos no conozcan la verdadera naturaleza de su trabajo. Para lograrlo, reinventan tácticas que les permitan mantener en secreto ciertos aspectos de sus vidas, al mismo tiempo que crean mecanismos de cuidado que aseguran su presencia emocional. Estas estrategias son fundamentales para que

sus hijos no se sientan solos ni desamparados, atendiendo así a todas las necesidades que un niño requiere, siendo el tiempo de calidad uno de los aspectos más importantes.

Como mujeres generan una red de cuidado, al pasar la mayoría de su tiempo transitando las mismas calles, en estas se generan pequeños grupos siendo solidarias las unas con las otras. Al estar en el mismo ámbito empatizan y simpatizan con la situación que viven, tanto económica, social o familiar siendo conscientes de lo fluctuante que puede llegar a ser este ámbito para ellas. Se genera apoyo mutuo ya sea para brindar: un alimento, comprar o ayudar en la venta de algún emprendimiento, aconsejarse para prevenir y hasta en el peor de los casos enfrentarse juntas con el peligro de la muerte.

Aunque pesa transitar entre las calles, en estas no sólo resuenan los gemidos, ni sus quejidos, tampoco solo se siente el olor del cigarro o de otras sustancias, en este sitio del 7 de agosto existen momentos, surgen dudas, se cuestionan juntas como mujeres, las cuales generan espacios de confidencialidad, consejería, cuentos, habladuría donde sus voces se realza, en sus miradas se ve la ternura y el carisma que cada una posee, también surgen olores que impregnan el alma como sus perfumes o el olor de la comida que preparan para las demás. Afrontan los comentarios y se unen para asimilar cada momento en colectividad.

Se evidencia un gran interés por descubrir otras pasiones, aunque en varios espacios donde surgió el diálogo con ellas existe una gran demanda del hogar y el cuidado de su familia (enfaticando mayoritariamente por la crianza de sus hijos), la red que genera la Fundación Insignia Humana, les permite descubrir y construir quienes son ellas como mujeres y las capacidades que tienen más allá del ejercicio de ASP y de su rol materno, explorando así el arte, el teatro, la danza, lectura, escritura como un nuevo elemento para sus vidas.

La cocina popular se convierte en un pretexto para reunirse, donde despliegan sus saberes, reconcilian sus diferencias y dejan en pausa por un momento las dificultades del mundo

externo, este se convierte en un espacio de avenencia. El alimento simboliza un momento de armonía y tregua donde suspenden el caos de la vida cotidiana, este se convierte en una práctica que busca la transformación ética, honesta y comprometida para las protagonistas, son ellas quienes toman la batuta fortaleciendo la participación de otras compañeras, como sujetos activos al cambio le apuestan a un sustento digno, una lucha contra la marginalización y desigualdad de sus realidades desde la soberanía alimentaria.

Por otro lado, las percepciones que tienen sobre sí mismas, sobre su ocupación y maternidad son variadas. En algunos momentos, pueden sentir que la estigmatización asociada a su labor influye negativamente en cómo se ven a sí mismas como mujeres y madres. Sin embargo, a pesar de vivir en un entorno cargado de estigmas, reconocen su capacidad para ejercer su rol maternal, ya que no consideran contradictoria ni excluyente su labor y su rol como madres. Ellas comprenden que su trabajo es tan válido como el de cualquier otra mujer y que no debe ser un impedimento para ejercer la maternidad de manera plena y normal. Esta perspectiva les permite integrar ambas facetas de su vida de manera conjunta, sin sentir que una debe interferir en la otra. Ya que ellas también tienen derecho a soñar con ser madres, sintiendo que esto no debería afectar su autopercepción ni su desempeño como tales. Sin embargo, este proceso enfrenta desafíos, como la sensación de desamparo por parte de entidades públicas, dado que su labor sigue siendo informal y carece de garantías. Esta situación, aunque no lo deseen, impacta su bienestar físico y emocional, lo que podría repercutir en la crianza y en la relación con sus hijos.

4.3 Aportes de Trabajo Social en el proceso investigativo

La presente investigación en relación con la disciplina de Trabajo Social contribuye a ampliar nuevos horizontes sobre la intervención e investigación de la maternidad, aunque

existe una mirada generalizada y global como sistema familiar un eje pilar para la profesión, es necesario la construcción de nuevas reflexiones fortaleciendo las miradas individuales y las esencias que surgen, permitir otras maneras de ver las problemáticas genera nuevas estrategias para abordar las mismas en los diferentes sistemas sociales, como menciona Gómez Contreras (2012):

En este sentido, se aprecia que los nuevos escenarios aunque conservan los mismos actores, demandan conocimientos específicos y actualizados de los profesionales de las ciencias sociales y nuevas formas de conocer esa realidad social que se presenta tan contradictoria y que atañe al contexto económico, social, político y cultural que rodea la cotidianidad. (p. 318)

Aunque se actúa sobre problemáticas de orden social semejante, esto no implica ver a la realidad social como algo superficial sino que invita a mirar con una lupa las realidades y construcciones sociales microscópicas, para comprender la vida cotidiana es necesario entenderla desde sus mínimas peculiaridades y comprender los vacíos conceptuales desde los cuales no se ha abordado el tema, en la profesión se habla de los sistemas que transversalizan pero para hablar de la sinergia y las conexiones que trascienden de ello es necesario captar la esencia de las cosas, las individualidades e interacciones que se dan por sentadas.

Como profesionales se está en la tarea constante de afrontar cambios de las miradas en la población, buscando siempre otras maneras novedosas de abordar los temas que competen a los Trabajadores Sociales y los cuales no han sido explorados por la disciplina. “En este contexto, en los nuevos escenarios se clama por la creatividad del trabajador social, la recursividad con la que acude al conocimiento para incursionar en la vida cotidiana empoderando al sujeto, comprendiendo sus demandas, convirtiéndolo en protagonista” (Gomez, 2012, p. 318). Los Trabajadores Sociales deben afrontar nuevos enunciados dentro del comercio sexual, ya que, de esta manera se dignifica a las mujeres dentro de estos

contextos, por ello se apuesta a el uso de **Actividades Sexuales Pagadas** como principal término de referencia, donde se les reconoce primeramente como mujeres ante este ejercicio. Además en las intervenciones e investigaciones realizar el uso de herramientas propias de la profesión para que se lleve el conocimiento de este término a ellas, donde se les empodere y se les permita otras reflexiones sobre cómo reconocerse dentro de estas zonas.

Para esta investigación se asume un papel creativo que aborda a la realidad desde sus particularidades reconociendo los conocimientos que parten de ella y los parámetros que rige la misma, esto lleva a comprender que la realidad se construye desde el marco de referencia del sujeto, donde la labor que ejerce el trabajador social es desempeñada por adoptar sus lenguajes el cual logra una comunicación horizontal respetando así las realidades concretas y lo ajeno que son a ella.

Aunque se tienen unas referencias del conocimiento no se asume que estas son las únicas y verdaderas, la academia facilita la identificación de temas de interés, pero es en la práctica y son los sujetos sociales quienes permiten dar los demás pasos para llegar a otras verdades, es así que los roles que son más afines con los actores sociales como profesionales en esta investigación; se destaca el iniciador, portavoz, empoderador, facilitador y mediador.

En este sentido el contexto es visible desde las miradas de las protagonistas que hacen realidad la investigación, son ellas las portadoras de nuevos saberes y agentes de transformación las cuales con sus capacidades y con nuevas herramientas que se les brindan empiezan a gestionar desde la autonomía y la comunidad que se han solventado.

Desde los conocimientos que se desarrollan en la formación académica esta investigación permite cuestionar de qué manera se introduce la maternidad como un factor importante que conlleva cambios en el ciclo vital de la mujer y como esta misma al ser madre interpela en varias etapas a este ser, más allá de las discusiones biológicas se reflexiona acerca de los cambios sociales que esta mujer va atravesar, transformando diferentes esferas

de su vida como lo puede ser: su relación con la familia, su ocupación, sus proyectos, pensar las necesidades económicas, las consecuencias físicas y cómo afrontar todo ello y solventar las necesidades básicas.

Finalmente el Trabajo Social comunitario es el ámbito de actuación que permite comprender las redes sociales que se entretajan entre lo individual y el grupal sin existir la una sin la otra, una interdependencia. Para las mujeres que ejercen ASP se hace el debido acompañamiento donde se generan nuevas ideas y gestiones sobre sus lugares de enunciación, construyendo de esta manera sistemas de participación, lazos de solidaridad y ayuda mutua, así el trabajador social debe permitir nuevas herramientas para la apropiación de ellas con su entorno desde una mirada reflexiva sobre sus derechos y la dignidad de sus vidas.

Capítulo V

5. Conclusiones

- La investigación se centró en reconocer desde sus propias voces las experiencias de las mujeres que ejercen las ASP, enfocándose en la comprensión de sus perspectivas y vivencias en torno a la maternidad en relación con su labor. Gracias a esto, se brinda una mirada y una nueva perspectiva que en la sociedad se desconoce acerca del tema y acerca de esta población históricamente estigmatizada.
- Las mujeres madres que realizan ASP, no ven su labor como algo malo, al contrario, sienten que es una labor como cualquier otra la cuál usan como fin poder satisfacer las necesidades diarias de sus hogares y principalmente de sus hijos, ya que la mayoría de estas mujeres mencionan que sus hijos e hijas son aún menores de edad, lo que conlleva un cuidado y un gasto mayor al depender totalmente de ellas. Por ende, no ven su labor como algo excluyente respecto a su rol como madres. Ellas reconocen que a pesar de que a muchas les hubiese gustado dedicarse a otras labores, resaltan que su trabajo es tan valioso como el de cualquier otra mujer y que no debe ser un obstáculo para ejercer la maternidad de forma plena y natural. Esta visión les permite combinar ambas facetas de su vida de buena manera, sin que una interfiera en la otra.
- A partir de las entrevistas realizadas, se identifica que las familias de estas mujeres juegan un papel muy importante en sus vidas, ya que son su red primaria de cuidado y los que se encargan del cuidado de sus hijos e hijas, alivianando la preocupación de dónde dejarlos mientras ellas laboran en largos horarios diurnos y nocturnos. Aunque estos familiares no conozcan la realidad de sus trabajos, están dispuestos a asumir responsabilidades con respecto a sus necesidades fundamentales. Este apoyo familiar resulta importante mientras las mujeres se dedican a su trabajo y al sustento del hogar.

Además, se evidencia que estas madres emplean esta estrategia para proteger a sus hijos del entorno difícil en el que laboran. En sus relatos, expresan el deseo de evitar que sus hijos pasen por las mismas circunstancias que ellas, esforzándose por alejarlos lo más posible de ese contexto y los desafíos que representa.

- Para comprender la maternidad es crucial interpretar las cotidianidades en las que se desarrolla, la investigación utilizando un enfoque cualitativo que se alinea con un paradigma (comprensivo interpretativo) y la teoría (Fenomenológica), y en relación con el Trabajo Social, reconoce a las madres como sujetos activos sobre sus propias experiencias, esto permite ver sus capacidades y resalta la manera de auto identificarse y vincularse al mundo y a los significados de sus maternidades, potenciando su rol y cómo se postulan en este. La investigación promueve la comprensión de las micro realidades desde un entendimiento holístico; es así como la maternidad es entendida como las maternidades, debido a las diversidades donde se desarrolla la misma y las cotidianidades que construye cada madre.
- La investigación realizada determina que si bien algunos factores contribuyen a la apacibilidad de las situaciones que viven las mujeres que ejercen ASP y se presentan en la zona de alto impacto del barrio 7 de agosto, una labor realizada gracias a las intervenciones de la Fundación Insignia Humana y las redes comunitarias que han construido a lo largo del proceso, como lo es el: la cocina popular, el trabajo en arte, danza, escritura, oralidad y las campañas donde se realiza el acompañamiento de diversas instituciones, sigue existiendo otros factores que lo debilitan, al ser una población flotante se presenta una dificultad para hacer un proceso continuo donde se identifican barreras como: el consumo de sustancias psicoactivas, turno y horarios intermitentes a la hora de realizar las ASP, ya que, cada una depende de la fluctuación de clientes en la zona, y con ello las dificultades económicas, la violencia sistemática,

las irregularidades en el acceso a los servicios y las barreras lingüísticas y culturales, esto debido a la población de mujeres migrantes que ejercen también en la zona y presentan algunas veces dificultades entre ellas.

- No obstante a lo anterior, esto no obvia el hecho de que existen unas alternativas para el manejo de estas barreras, la investigación resalta la capacidad de estas mujeres para identificar las barreras que se presentan y darle frente a las mismas; en los encuentros realizados y los acompañamientos a la Fundación se percibe que la forma de afrontar todo ello es la red que tejen y los grupos de mujeres que han cimentado a lo largo de sus trayectorias, siendo amigas, hermanas, conocidas, mujeres solidarias con el proceso de las otras. Los espacios entorno a un almuerzo en la Fundación, onces, canelazo, un tinto en la esquina, un café en la tienda son espacios donde expresan sus sentires, saberes, dudas o miedos, generan una comunicación y apoyo mutuo haciendo resistencias a las adversidades que viven cuando llegan a estas calles.
- A partir de lo anterior se hace una reflexión sobre el papel del Trabajo Social, es importante que los profesionales comprendan a la realidad desde quien la relata y esto implica que no puede tratarse a las mujeres o las diferentes poblaciones que se investigan o trabajan como un simple objeto de intervención, ellas son agentes, constructoras y son receptoras del conocimiento las cuales tienen una capacidad de comprender su entorno. El trabajador social debe ser un profesional de apoyo, guía, protección pero siempre bien cuando exista una interacción reflexiva coercitiva, donde se empodere y se apropie a la población de sus problemáticas.
- La investigación sustenta la necesidad de contemplar nuevos horizontes a la hora de trabajar la maternidad en su relación con el ciclo vital, puesto que desde la academia se debe generar mayor conocimiento de la transformación en el ciclo vital de la mujer al convertirse en madre, ya que, esto genera un impacto a su identidad, la relación con

su familia y sus entornos sociales. Dejando como preguntas ¿De qué manera se introduce la maternidad en el ciclo vital? ¿Cómo se piensa el ciclo vital más allá de la infancia hasta la vejez y que tan profundo existe una relación de la mujer en ello? ¿Cómo llega la mujer a jugar un papel importante para hacer que suceda todo el desarrollo del ciclo vital de otro ser? ¿Como antes de pensar en la infancia se trabaja con la madre?

- Desde el proceso investigativo se resalta la importancia del uso de las Actividades Sexuales Pagadas como término de referencia para la población que ejerce dentro de las zonas de tolerancia o zonas de alto impacto, puesto que este dignifica y sitúa la población específica con la cual se está vinculando el estudiante o profesional, primeramente reconociéndolos como personas más allá de su ejercicio, en el caso de esta investigación en el reconocimiento de ellas como mujeres.
- La investigación optó por una postura neutral, teniendo en cuenta los principios como profesionales, se mantuvo la confidencialidad, la autodeterminación, el no ejercer ningún juicio de valor y la aceptación de las diferencias de cada mujer con la que se compartió en algún espacio de la investigación. Desde sus narrativas se respeta sus decisiones además de que existe una profunda admiración por la forma en que han enfrentado, sobrevivido y significado las experiencias de sus vidas.
- Gracias a la investigación y al trabajo realizado con mujeres madres que forman parte de las Actividades Sexuales Pagadas (ASP), se ha evidenciado la necesidad de explorar y profundizar en nuevos temas relacionados con esta población. Dado que el tema permite abordajes desde múltiples perspectivas, se proponen posibles líneas futuras de investigación, como el trabajo conjunto con sus hijos, las experiencias de las mujeres en relación con su participación en las ASP, la existencia de apoyos específicos para esta población y las pautas de crianza, entre otros aspectos relevantes.

5.1. Recomendaciones

A la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca y al programa de Trabajo Social.

- Se recomienda al programa de Trabajo Social incluir este tipo de temáticas en las asignaturas del plan académico, así como en las electivas relacionadas con el trabajo con familias. Esto no solo debería centrarse en las diversas formas de maternidad, sino también en las políticas públicas que apoyan y respaldan a dicha población, como es el caso específico de las maternidades de las mujeres que realizan Actividades Sexuales Pagadas.
- También se sugiere crear espacios de prácticas tanto en intervención como en investigación dirigidos a mujeres que realizan ASP y a sus hijos. Estas iniciativas son necesarias para brindar un mayor apoyo por parte de universidades e instituciones. A través de estas nuevas experiencias, los estudiantes de Trabajo Social de la UCMC podrán conocer de primera mano el trabajo con estas mujeres y sus procesos maternos, que actualmente son poco conocidos.
- Se sugiere al programa de Trabajo Social fortalecer las formas de accionar en los métodos de intervención, aunque existen bases teóricas sobre el trabajo de estos ámbitos, se invita a desarrollar planeaciones y técnicas participativas por parte del cuerpo docente; a lo largo de la carrera se focaliza la preparación académica en el estudiante, pero no la suficiente preparación práctica para la expresión verbal o no de este en los espacios ya sea con el individuo, familia, grupos o comunidades.
- Como estudiantes a lo largo de la carrera se observó que la universidad limita los medios de comunicación para la difusión de espacios como: encuentros

investigativos, sustentación de trabajos de grado y ponencias, entre otros, aunque estos espacios pueden llevarse a cabo hay desconocimiento sobre la existencia de los mismos, como universidad se deben generar tiempos estratégicos, para mayor participación de los estudiantes en ello; ya que, muchas veces no se tienen en cuenta los horarios y espacios adecuados donde llame la atención de los estudiantes a participar y conocer lo que se realiza.

- Para el programa de Trabajo Social se sugiere fortalecer las temáticas normativas, como profesionales no solo se está en la tarea del reconocimiento del otro sino de las estructuras y sistemas que lo entrelazan, conocer sobre el orden legal y vigente, y la debida comprensión de las partes que la componen, es imperativo para una argumentación y justificación legal sobre cada problemática que se trabaje. Se desconoce en muchas ocasiones que lo compone, la debida lectura de cada tipo de documento legal entre otros procesos legales.

A los estudiantes y profesionales de Trabajo Social.

- Se les invita a participar de espacios y con poblaciones a las cuales no hayan intervenido o investigado, es imperativo generar nuevas herramientas para el manejo adecuado con los actores sociales y otros escenarios de trabajo; aunque existe intriga, miedo, angustia o poca afinidad sobre otros campos de acción, participar en diversos escenarios enriquece no solo su quehacer y sus conocimientos, sino la pasión por lo social y con ello la deconstrucción de lo que se piensa o no del Trabajo Social.
- Se les invita a nunca dejar de aprender y cuestionar sus posturas, aunque se tienen unas bases académicas y prácticas los procesos sociales son fluctuantes, esto implica evaluar constantemente que vacíos conceptuales llevan consigo y que conocimientos comparten a la población. Desde esta misma postura, se requiere abrir sus

posibilidades académicas, donde los espacios de trabajo se entrelazan no sólo con los saberes adscritos a la profesión, sino las fortalezas que poseen, sus talentos, pasiones, habilidades y capacidades.

- Se les recomienda profundizar el método de intervención individual y familiar, a lo largo de la carrera y al no trabajar continuamente este tipo de métodos se disipan los conocimientos. Comprender la autodeterminación como profesionales invita a transitar sobre las lecturas que han sostenido sus bases teóricas, recordar los primeros autores que citaron en los trabajos, los apuntes que se han guardado en algún escritorio y se han dejado en el olvido; vuelvan a ello, a sus comienzos, den otras miradas a lo que han trabajado y lo que los espera; otras formas de existir en la realidad entendiendo al individuo y lo familiar desde la co-intervención y sus alternativas. Además de cuestionar cómo hace parte dentro de los aprendizajes sobre la temática del ciclo vital la maternidad como una etapa que se transita a lo largo de la vida.
- Se les recomienda ampliar la comprensión de los procesos lingüísticos dentro de los contextos donde se interviene e investiga, aunque existe una preparación académica se debe fortalecer la comprensión de las singularidades sociales, los tecnicismos son necesarios en los ámbitos académicos es necesario deconstruir como se lleva a cabo en relación con la población a trabajar y como se hace una verdadera lectura de la realidad (quien está hablando, en qué lugar está hablando y a quien le está hablando).

A la Fundación Insignia Humana.

- A la Fundación Insignia Humana se sugiere fortalecer las redes sociales en las que presentan los procesos que adelantan con las mujeres, ya que en una era tan digital como es el presente, la mejor manera de llegar a más personas y visibilizar todos estos

procesos enriquecedores y conocer cómo actúa la Fundación es por medio de videos, fotografías, publicaciones y demás estrategias en redes sociales.

- Crear un puente con las prácticas de diferentes Universidades públicas y/o privadas en la Ciudad de Bogotá con el fin de tener mayor acompañamiento y apoyo en las áreas que se requieran, ya que una sola persona a cargo y en frente de todos los procesos puede llegar a ser complejo.

Logros del proceso investigativo.

- Documentación de referencia para la Fundación Insignia Humana sobre los temas de maternidad y los procesos que este rol genera en el desarrollo de sus actividades, permitiendo comprender varios matices a tener en cuenta en caso de que la Fundación desee trabajar estos temas en alguno de sus encuentros y/o actividades con las mujeres.
- Se logró no solo reformular el concepto de la maternidad, sino además empoderar las voces de las mujeres que hacen posible esta investigación, desde sus narrativas. Al generar reflexiones de este tema; que hace parte integral de sus vidas, se construyen otras concepciones sobre sus identidades y otras posturas para comprender sus contextos. Haciendo hincapié en el enfoque de derechos humanos y de género.

Referencias Bibliográficas

- Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. (2016). Re: Conociendo mi localidad [Página web].
<http://www.barriosunidos.gov.co/mi-localidad/conociendo-mi-localidad/historia>
- Ación, E. y Resina, M. (2023). Prostitución y maternidad. Explorando la implicación y suma de estigmas. *Gazeta de Antropología*, 39(2), 1-19.
<https://digibug.ugr.es/handle/10481/84343>
- Alomía Morales, L. (2018). *Prostitución: la actividad económica que lucha por ser trabajo sexual* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio Universidad Javeriana. <http://hdl.handle.net/10554/39872>
- Alva, H. y Sánchez, Y. (2009). *Significado de la familia para las trabajadoras sexuales* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio Universidad Nacional de Trujillo.
<https://dspace.unitru.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b6b7e1bd-8b84-428e-aece-3b5c5fd2bf53/content>
- Amaya, E., Pinzón, P. (2015). *La escritura autobiográfica: una apuesta pedagógica para la formación de lectores y escritores*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio Institucional Javeriano.
<https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/18694>
- Aranda, C, Pando, M. (2013). Conceptualización del apoyo social y las redes de apoyo social. *REVISTA IIPS*, 16(1).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8176466>

- Arias, N. Restrepo, J. (2024). *Principales Problemáticas Sociales del Trabajo Sexual en Colombia* [Tesis de pregrado, Universidad Libre] Repositorio Institucional Unilibre. <https://hdl.handle.net/10901/29677>
- Arquidiócesis de Bogotá. (s. f.). *¿Qué es la Dignidad Humana?* .
<https://ccuidadodeladignidadhumana.arquibogota.org.co/node/986>
- Barrera-Castellanos, J. A. (2020). Experiencias de intervención de trabajadoras sociales con trabajadores sexuales masculinos en Bogotá, Colombia. *PROSPECTIVA. Revista De Trabajo Social e Intervención Social*, (30), 175–196. <https://doi.org/10.25100/prts.v0i30.8711>
- Batthyány, K. (2008). Pobreza y desigualdades sociales. Una visión desde el género. *Papeles de población*, 14(57), 193-207. Recuperado en http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252008000300009&lng=es&tlng=es.
- Bolívar, A. (2015). Metodología de la investigación biográfico-narrativa: Recogida y análisis de datos. M. C. Passeggi y M. H. Abrahão (Eds.), *Dimensões epistemológicas e metodológicas da investigação (auto)biográfica* (pp.79-109). Editora Universitária da PUCRS (Pontificia Universidad Católica Rio Grande do Sul).
https://pics.unison.mx/doctorado/wp-content/uploads/2020/05/Metodologia_D_e_La_Investigacion_Biografico-Narrativa.pdf
- Barrantes, K. y Cubero, M. (2014). La maternidad como un constructo social determinante en el rol de la feminidad. *Wimb Lu*, 9(1), 29–42.
<https://doi.org/10.15517/wl.v9i1.15248>

Barrientos Escalante, A y Rincón Armentero, P. (2019). “En(red)ando el cuidado” mujeres que realizan actividades sexuales pagadas en Bogotá: redes de cuidado para sus hijos e hijas. [Tesis de pregrado, Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca]. Repositorio de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.

<https://repositorio.unicolmayor.edu.co/bitstream/handle/unicolmayor/199/1%20PARA%20SUBIR%20ENREDANDO-EL-CUIDADO-FINAL-1.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Bonilla, E., y Rodríguez, P. (Ed.). (2013). *Más allá de los métodos. La investigación en ciencias sociales*. Grupo editorial Norma.

<https://laboratoriociudadut.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/05/mas-al-la-del-dilema-de-los-metodos.pdf>

Calderón, C. (2022). *Fundación insignia*. Emaze Presentations.

<https://www.emaze.com/@alrzlzi/Fundaci%C3%B3n-insignia-humana>

Castelblanco, J., Ochoa, M., Rodríguez, E., Giraldo, K., Alzate, P., y López, E. (2022). Percepción de violencia sexual en mujeres en condición de prostitución de la ciudad de Bogotá. En Ayala-Rodríguez, N. & López-Cantero, E. (Eds.).

(2021). *Semilleros: Contribuciones investigativas desde la psicología a las realidades sociales en Colombia*. (pp. 85-121). Bogotá: Editorial Universidad Católica de Colombia.

<https://repository.ucatolica.edu.co/server/api/core/bitstreams/27e0371d-8ebd-4538-8779-3a6a66d4c2c5/content>

- Castillo, B., Gómez, M., Latorre, Y., Rodríguez, B., Cajamarca, L., y Rodríguez, K. (2020). *Deconstruyendo la realidad: Ha llegado el momento de narrar*. Repositorio Universidad Santo Tomás. <http://hdl.handle.net/11634/30217>
- Centro de Escritural Telar. (s.f.). *SEMINARIO-TALLER. Normas APA sin estrés*. [Diapositivas en PDF]. Unicolmayor.edu.co. <https://www.unicolmayor.edu.co/atencion-servicios-ciudadania/programas/programa-ciencias-basicas/centro-escritura-telar/funciones/seminarios-talleres>
- Chica-Rico, M., Saguana, C. y Venturini, N. (2008, del 10 al 12 de diciembre). Nuevas técnicas de Investigación en Trabajo Social. [Conferencia]. *I Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales*. La Palta, Argentina. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.9468/ev.9468.pdf
- Código Nacional de Policía [CNP]. Decreto 1355 de 1970 derogado por la Ley 1801 de 2016. Art. 178. 179. 180. 181. 182. 183. 4 de agosto (Colombia).
- Código Penal [CPCOL]. Ley 599 de 2000. Art. 213. 214. 24 de julio de 2000 (Colombia).
- Condiza Plazas, W. E., & Hernández Reyes, E. P. (2012). Pobreza y prostitución en Boyacá, Colombia: una mirada desde los derechos humanos. *Revista Colombiana de Sociología*, 35(1), 83-95. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/20464>
- Correa-Alvarado, M. y Gómez-Gutiérrez, J. (2009). *Mujer, Madre, Trabajadora sexual no "Prostituta"*. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio de la Pontificia Universidad Javeriana.

https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/63336/attachment_1_Trabajo-de-grado-Go%cc%81mez%2c-Correa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Constitución política de Colombia 1991 [Const] Art. 13. 16. 4 de julio de 1991 (Colombia).

Díaz, J., Fernández, M. y Sánchez, M. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL* 8(1), 107-121. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>

Dolores, J. (2005). El trabajo sexual en la mira. Polémicas y estereotipos. *Cadernos Pagu*, 25, 79-106. <https://doi.org/10.1590/S0104-83332005000200004>

Downs, J. Moreno, L. Pedroza, M. Matallana, P. (2024). *DESAFÍOS PARA LA INTERVENCIÓN EN TRABAJO SOCIAL A PARTIR DEL RECONOCIMIENTO DE LOS SENTIDOS Y SIGNIFICADOS DE LA SEXUALIDAD DE MUJERES DIVERSAS VINCULADAS AL COMERCIO SEXUAL (Participantes del grupo JUC del Hogar AmaneSer – ACJ)* [Tesis de pregrado, Universidad de la Salle] Ciencia Unisalle.

Fajardo Molina, Y. y Melo Cante, K. (2021). “*Ciudadanías del pueblo y para el pueblo*” *Construcción de ciudadanía juvenil desde las prácticas realizadas por el colectivo RespirArte en el municipio de Soacha durante el año 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca]. Repositorio de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. <https://repositorio.unicolmayor.edu.co/bitstream/handle/unicolmayor/5542/CONSTRUCCI%c3%93N%20DE%20CIUDADANIAS%20JUVENILES%20DE>

[L%20COLECTIVO%20RESPIRARTE%202021.pdf?sequence=1&isAllowed](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=848741)

[≡y](#)

Falla-Ramírez, U. (2020). La fenomenología social, horizonte de posibilidades para el Trabajo Social. En: Gil Claros, M. F. (Ed. Científica). *Pensando la Intervención Social*. (pp. 25-38). Cali, Colombia: Editorial Universidad Santiago de Cali. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=848741>

Florez, S. Acalo, L. Castillo, L. (2023). *IMAGINARIOS SOCIALES SOBRE EL TRABAJO SEXUAL EN LA CIUDAD DE POPAYÁN* [Tesis de pregrado, Fundación Universitaria de Popayan] Repositorio de Obras Digitales de la Fundación Universitaria de Popayán. <https://fupvirtual.edu.co/repositorio/s/repositorio/item/13733>

García, T y Ponce de León. (Ed). (2019). *Nociones básicas de Trabajo Social*. Alianza Editorial.

García, M y Domínguez de la Ossa, E. (2013). Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11 (1), pp. 63-77.

Goffman, E. (2006). *Estigma, La identidad deteriorada*. Amorrortu editores S.A. https://www.academia.edu/42941482/Goffman_E_2006_1963_Estigma

Gómez-Contreras, S. (2012). LA INTERVENCIÓN EN LO SOCIAL: implicaciones en el desempeño del trabajador social colombiano. *Revista de Políticas Públicas*, pp. 315-323. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=321131651033>

- Gillué-Tomás, M. (2014). Fundamentación sobre la prostitución y una aproximación al barrio del Raval. *ReiDoCrea*, 3(18), 114-126.
<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/31307/ReiDoCrea-Vol.3-Art.18-Gillue.pdf;jsessionid=8660CD3DB724D76981C49181BC6B91B6?sequence=1>
- Hernández, S., Collado, C. y Baptista, M. (Eds.). (2014). *Metodología de la investigación (6° ed.)*. McGraw Hill Interamericana Editores S.A. de C.V. .
 DOI: 978-1-4562-2396-0.
<https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hortúa López, M. C., Juez Barreto, A., & Montes Pérez, A. C. (2016). *Las trabajadoras sexuales y las dificultades a las que se enfrentan para el cuidado y protección de sus hijos*. [Tesis de pregrado, Universidad La Gran Colombia].
 Repositorio de la Universidad La Gran Colombia.
<https://repository.ugc.edu.co/handle/11396/4496>
- Jeffreys, S. (2009). *La industria de la vagina. La economía política de la comercialización global del sexo*. Paidós SAICF.
<https://juancarloslemustave.files.wordpress.com/2016/02/jeffreys-sheila-la-industria-de-la-vagina.pdf>
- Ley 1468 de 2011. (2011, 30 de junio). Función Pública.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=43212>

Ley 186 de 2023. (2023, 17 de octubre). Senado de Colombia. No 1.

<https://leyes.senado.gov.co/proyectos/images/documentos/textos%20radicados/proyectos%20de%20ley/2023%20-%202024/PL%20186-23%20Trabajo%20Sexual.pdf>

Lugo-Saucedo, P. (2017). El ¿trabajo? Sexual. En E. Arroyo Cisneros y R. Montoya Zamora. (Eds). *Trabajo y Derechos Humanos. Algunos Retos Contemporáneos*. (pp. 35-55). Instituto de Investigaciones Jurídicas.

<https://repositorioinstitucional.buap.mx/server/api/core/bitstreams/287825f5-f23b-4689-9700-fdbb0b41671e/content>

Marcus, J. (2006). Ser madre en los sectores populares: una aproximación al sentido que las mujeres le otorgan a la maternidad. *Revista Argentina de Sociología*, 4(7), 100-109. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26940705>

Medellín, M., Rivera, M., López, J., Kanán, G. y Rodríguez, A. (2012). Funcionamiento familiar y su relación con las redes de apoyo social en una muestra de Morelia, México. *Salud Mental* 35(2), 147-154.

<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=34016>

NSWP. (2017, septiembre). *Trabajo Sexual como Trabajo*. Obtenido de NSWP Red

Global de Proyectos de Trabajo Sexual
https://www.nswp.org/sites/default/files/documento_de_politica_trabajo_sexual_como_trabajo_nswp_-_2017.pdf

Organización de la Naciones Unidas (s.f.), Naciones Unidas Derechos Humanos, M.P.

Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra

la mujer (18 de diciembre de 1979).

<https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/convention-elimination-all-forms-discrimination-against-women>

Palomar-Verea, C. (2004). "Malas madres": la construcción social de la maternidad.

Debate Feminista, 30.

https://debatefeminista.cieg.unam.mx/index.php/debate_feminista/article/view/1046

Palomar-Verea, C. (2004). Maternidad: Historia y Cultura. *Revista de Estudios de*

Género. La ventana, núm. 22, 2005, pp. 35-67.

<https://www.redalyc.org/pdf/884/88402204.pdf>

Parker, P., Petchesky, R. y Sember, R. (Eds.). (2008). *Políticas sobre sexualidad*.

Reportes desde las líneas del frente.

<https://www.sxpolitics.org/frontlines/espanol/book/pdf/sxpolitics.pdf>

Política Pública de Actividades Sexuales Pagadas (PPASP) del Distrito Capital.

[Observatorio de Mujeres y Equidad de Género -OMEG de la Secretaría Distrital de la Mujer]. Por la cual se establece la línea base de la política

pública; se reconoce las Actividades Sexuales Pagadas (ASP) en la ciudad de

Bogotá D.C, permite abordar y analizar las complejas y diversas dimensiones y

relaciones que se surten en el marco del ejercicio de estas actividades. 27 de

diciembre de 2019.

https://www.sdmujer.gov.co/sites/default/files/2021-02/documentos/conpes_11

[_sdmujer_doc_conpes_pp_asp-convertido.pdf](https://www.sdmujer.gov.co/sites/default/files/2021-02/documentos/conpes_11_sdmujer_doc_conpes_pp_asp-convertido.pdf)

Política de IPPF sobre trabajo sexual. (octubre, 2022) Corte Constitucional.
(INTERNATIONAL PLANNED PARENTHOOD FEDERATION, M.P).
<https://www.ippf.org/file/13626/download?token=Sr0QQotM>

Quiroz-Bracho, E. (2021). *El estigma hacia las madres que ejercen el trabajo sexual*
[Tesis de especialización, Universidad El Bosque]. Repositorio Universidad El
Bosque. <https://hdl.handle.net/20.500.12495/6407>

Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española:
Diccionario panhispánico de dudas (DPD) [en línea],
<https://dle.rae.es/madre?m=form>, 23.^a edición (versión provisional). [Consulta:
6 agosto de 2024].

Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española:
Diccionario panhispánico de dudas (DPD) [en
línea], <https://dle.rae.es/maternidad>, 23.^a edición (versión provisional).
[Consulta: 6 agosto de 2024].

Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española:
Diccionario panhispánico de dudas (DPD) [en línea],
<https://dle.rae.es/prostituta>, 2.^a edición (versión provisional). [Consulta: 28
julio de 2024].

Resolución 490 de 2015. *Por medio del cual se establece la estructura del Plan de
acción para la protección integral de las mujeres en ejercicio de la
prostitución, y se dictan otras disposiciones* [Secretaría Distrital de la Mujer].
24 de diciembre de 2015.

<https://sisjur.bogotajuridica.gov.co/sisjur/normas/Normal.jsp?i=69774#:~:text=Objeto,Mujeres%20y%20Equidad%20de%20G%C3%A9nero.>

Rich, A. (Ed.). (2019). *La maternidad como experiencia e institución*. Traficantes de Sueños.

[https://www.legisver.gob.mx/equidadNotas/publicacionLXIII/Adrienne%20Rich%20-%20Nacemos%20de%20mujer.%20La%20maternidad%20como%20experiencia%20e%20instituci%C3%B3n%20\(1976\).pdf](https://www.legisver.gob.mx/equidadNotas/publicacionLXIII/Adrienne%20Rich%20-%20Nacemos%20de%20mujer.%20La%20maternidad%20como%20experiencia%20e%20instituci%C3%B3n%20(1976).pdf)

Ricoy-Lorenzo, C. (2006). Contribución Sobre los paradigmas de investigación. *Revista do Centro de Educação, 31(1)*, 11-22. Recuperado de Redalyc.

<https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf>

Romero et.al. (2020). Abanico de maternidades. Un estado del arte desde los aportes feministas. *Debate Feminista, 59*. 143-165. Recuperado de Scielo.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2594-066X2020000100143&script=sci_arttext

Sau, V. (Ed.). (2004). *El vacío de la maternidad*. ICARIA.

<https://we.riseup.net/assets/166354/El+vacio+de+la+maternidad.pdf>

Secretaría Distrital de la Mujer, (2019). *Caracterización de personas que realizan actividades sexuales pagadas en contextos de prostitución*. [Archivo PDF].

<https://omeg.sdmuje.gov.co/phocadownload/2019/analisis/Libro%20caracterizacion%20ASP.pdf>

Secretaría Distrital de la Mujer Sector Mujeres (2019). *Documento Diagnóstico e Identificación de Factores Estratégicos Política Pública de Actividades Sexuales Pagadas 2019-2029*. [Documento PDF].

https://www.sdp.gov.co/sites/default/files/diagnostico_politica_publica_de_acti-vidades_sexuales_pagadas.pdf

Sentencia C-293-19. (26 de junio, 2019) Corte Constitucional. (Luis Guerrero Pérez, M.P). <https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2002/c-293-02.htm>

Sentencia SU-476-97. (28 de enero, 1997) Corte Constitucional. (Vladimiro Naranjo Mesa, M.P). <https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/1997/SU476-97.htm>

Sentencia T- 073-17. (6 de febrero, 2017) Corte Constitucional. (Jorge Palacio Palacio, M.P). <https://www.corteconstitucional.gov.co/noticia.php?T-073/17-Corte-ordena-rea-pertura-de-establecimiento-dedicado-a-la-prostituci%C3%B3n-7289>

Sentencia T-085. (29 de abril, 2019) Corte Constitucional. (Luis Guerrero Pérez, M.P). <https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2020/T-085-20.htm>

Sentencia T-310/22. (5 de septiembre, 2022) Corte Constitucional. (Cristina Pardo Schlesinger, M.P). <https://www.corteconstitucional.gov.co/Relatoria/2022/T-31022.htm>

Sequera-Salas, V. (2020). Más allá de la dicotomía abolicionismo vs regulacionismo. *Revista venezolana de estudios de la mujer*, 25(54), 37-49. http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_vem/article/view/18272

Supelano-López, A. (2022). La Prostitución como Empresa, desde las Zonas de Tolerancia en el Barrio Santa Fe, Localidad los Mártires en Bogotá.

Repositorio Institucional Universidad Piloto de Colombia, 1-25.

<http://repository.unipiloto.edu.co/handle/20.500.12277/12321>

Torres-Zambrano, Y. (2020). La Maternidad como ideal femenino, desde lo dominante, lo residual y lo emergente. *Perspectivas Revista de Ciencias Sociales* (Vol. 5, N.º), 32-50.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9175534>

Trejo-García, E. y Alvarez-Romero, M. (2007). *Estudio de Legislación Internacional y Derecho Comparado de la Prostitución*.

<https://www.diputados.gob.mx/sedia/sia/spe/SPE-ISS-14-07.pdf>

Trujillo-Cristoffanini, M. (2017). Maternidad y prostitución ¿contradictorias y excluyentes? *Revista Estudios Feministas*, 25(1), 167-185.

<https://doi.org/10.1590/1806-9584.2017v25n1p167>

Vargas- Ramírez, H. (2014). *Mujeres que han ejercido la prostitución en el barrio Santa Fe, en Bogotá (Colombia): Un análisis de la exclusión social desde el trabajo social*. [Tesis de doctorado, Universidad de Granada]. Dialnet.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=57444>

Villalta, C., Gesteira, S., y Graziano, F. (2019). La construcción de significados sobre la maternidad en prisión. Mujeres presas en cárceles de la provincia de Buenos Aires, Argentina. *Revista de Ciencias Sociales*, (61), 82-97. Recuperado de

Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7129864>

Venegas- Espinosa, S. (2020). *Sentidos y prácticas de maternidad en las trabajadoras sexuales de la ciudad de Quito* [Tesis de maestría, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales]. FLACSO Andes.

<https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/16536/5/TFLACSO-2020SDVE.pdf>

Anexos

Anexo A

Matriz antecedentes teórico-prácticos

| | |
|--------------------------|---|
| Título | Sentidos y prácticas de maternidad en las trabajadoras sexuales de la ciudad de Quito |
| Autora | Shirley Dayana Venegas Espinosa (2020) |
| Tipo de documento | Monografía - Tesis de maestría |
| Objetivos | Analizar la maternidad de las trabajadoras sexuales de la ciudad de Quito |
| URL | https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/16536/5/TFLACSO-2020SDVE.pdf |
| Resumen | Este es un estudio etnográfico que tiene como objetivo analizar la maternidad de las trabajadoras sexuales de la ciudad de Quito, contexto caracterizado por su diversidad étnica, cultural y socioeconómica. Surge a partir de la interrogante que plantea la conjugación de dos identidades femeninas ampliamente debatidas: la trabajadora sexual y la madre, las cuales históricamente han sido dotadas de significados culturales, sociales y morales, que las harían verse en un primer momento como irreconciliables, a causa del estigma que conlleva las ASP. Sin embargo, su confluencia es compleja y dinámica, especialmente en contextos caracterizados por violencia estructural como en el que se desenvuelven las madres trabajadoras sexuales de este estudio quienes asumen el ideal de la buena madre para resignificar su maternidad abyecta. |
| Palabras claves | Trabajo sexual, diversidad, maternidad, género, sexualidad, violencia. |

| | |
|----------------|--|
| Título | Significado de la familia para las trabajadoras sexuales. |
| Autores | Alva Vallejos, Helen Sánchez Meléndez, Yunly Lestty (2009) |

| | |
|--------------------------|--|
| Tipo de documento | Monografía |
| Objetivos | Identificar los significados de la familia según dimensiones en trabajadoras sexuales atendidas en el Hospital Regional Docente de Trujillo, 2009. |
| URL | https://hdl.handle.net/20.500.14414/8804 |
| Resumen | Con el objeto de identificar los significados sobre la familia para las trabajadoras sexuales, se realizó una investigación exploratoria de corte transversal en 141 trabajadoras sexuales de la ciudad de Trujillo, 2009. A quienes se les aplicó un formulario de encuesta y una escala de significado de la familia para las trabajadoras sexuales, modificado por las autoras; dicha escala tuvo 90% de confiabilidad. |
| Palabras claves | Familia, trabajadora sexual, significados de familia. |

| | |
|--------------------------|--|
| Título | Maternidad y prostitución ¿contradictorias y excluyentes? |
| Autora | Macarena Trujillo Cristoffanini (2017) |
| Tipo de documento | Revista |
| Objetivos | No aplica |
| URL | https://www.redalyc.org/pdf/381/38149070009.pdf |
| Resumen | Se presenta un estudio que exploró en las vivencias de maternidad de mujeres que ejercen la prostitución a nivel de vía pública. Así, se enfocó la maternidad como una institución social vinculada a imaginarios prescriptivos y a políticas de control de género; y a su vez, se entendió la prostitución como institución patriarcal que estigmatiza a las mujeres que la ejercen. En base al análisis de entrevistas en profundidad realizadas en Barcelona, los resultados dan cuenta que el 'ideal maternal' convive con el estigma de la prostitución, aunque no se interioriza negativamente, pues se desarrollan estrategias para gestionar la maternidad en el marco de una 'vida oculta'; sin embargo, también se vislumbra que esta gestión implica vivenciar experiencias muchas veces contradictorias en el marco del ejercicio de la prostitución |
| Palabras claves | Sociología del Género, Maternidad, Prostitución, Estigma. |

| | |
|---------------|--|
| Título | Prostitución y maternidad. Explorando la implicación y suma de estigmas. |
|---------------|--|

| | |
|--------------------------|---|
| Autoras | Estefanía Acién González María del Carmen Resina González |
| Tipo de documento | Artículo |
| Objetivos | Explorar los efectos de los estigmas de la prostitución y de la mala madre sobre las trabajadoras sexuales madres. Habiendo constatado el escaso interés que existe sobre este tema en las ciencias sociales, nos propusimos una primera aproximación que nos permitiera forjar hipótesis emergentes para diseñar iniciativas investigadoras posteriores y profundizar en aquellos aspectos que se revelarán de manera importante. |
| URL | https://www.redalyc.org/pdf/381/38149070009.pdf |
| Resumen | Este trabajo explora los efectos del estigma de la prostitución sobre aquellas mujeres que la ejercen y son madres. Entrevistando y analizando discursos en redes sociales y medios de comunicación de mujeres que cumplen con esta descripción, contemplamos la potencia destructiva del estigma, mientras confirmamos que ellas encuentran en las ASP la respuesta a sus necesidades económicas y de conciliación familiar. Avanzamos, además, en el desarrollo de hipótesis emergentes que relacionarán el estigma de puta, y su correlato con el de mala madre, con los criterios de origen cultural (moral) que justifican la hipervigilancia de la maternidad de estas mujeres, sobre todo en el caso de las migrantes, y que nos sugiere incorporar en la ecuación la potencia explicativa del concepto de merecimiento. |
| Palabras claves | Estigma, prostitución, trabajo sexual, maternidad |

| | |
|--------------------------|---|
| Título | Dimensiones de la pobreza y políticas desde una perspectiva de género |
| Autora | Irma Arriagada |
| Tipo de documento | Artículo |
| Objetivos | No aplica |
| URL | https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252008000300009 |
| Resumen | En este artículo se sostiene que la pobreza tiene carácter multidimensional y que el modo como se la define determina tanto las formas de medirla como las políticas para superarla. Tras pasar revista a diferentes definiciones, se señala que hay cierto consenso en que la pobreza es la privación de los activos y oportunidades esenciales a los que tienen derecho todos los seres |

| | |
|------------------------|--|
| | humanos; se examinan conceptos relacionados con la pobreza, como los de vulnerabilidad, desigualdad, marginalidad, exclusión y discriminación, y se analizan las formas específicas que adquiere la pobreza desde una perspectiva de género. Enseguida, se examina el vínculo entre las definiciones de pobreza y las políticas que se implementan; se relacionan las políticas para enfrentar la pobreza y las políticas de género, y se elabora una tipología que distingue cuatro tipos de políticas con diversos despliegues de acciones, proyectos y programas concebidos para disminuir la pobreza de género |
| Palabras claves | Pobreza, desigualdades sociales, género, uso del tiempo, trabajo no remunerado. |

| | |
|--------------------------|--|
| Título | Mujeres que han ejercido la prostitución en el barrio Santa Fe, en Bogotá Colombia: Un análisis de la exclusión social desde el Trabajo Social. |
| Autora | Vargas Ramírez, Hilda Patricia.(2014) |
| Tipo de documento | Monografía de doctorado |
| Objetivos | No aplica |
| URL | https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=57444 |
| Resumen | Este trabajo explora los antecedentes y el avance de la prostitución en Colombia, para luego centrarse en la población de mujeres que ejerce esta misma en el barrio Santa Fe de la ciudad de Bogotá, un análisis a las normativas, fortaleciendo la mirada a los micro territorios y e trabajo con las familias vinculadas a este contexto. Brinda una apuesta reflexiva sobre la construcción social de este territorio y las condiciones de las mujeres que han llegado a él desde la disciplina de Trabajo Social. |

| | |
|------------------------|--|
| Palabras claves | Estigma, prostitución, trabajo social, mujeres |
|------------------------|--|

| | |
|--------------------------|--|
| Título | Pobreza y prostitución en Boyacá, Colombia: una mirada desde los derechos humanos |
| Autores | Condiza Plazas William Ernesto; Hernández Reyes Edna Patricia (2012) |
| Tipo de documento | Artículo |
| Objetivos | No aplica |
| URL | https://www.redalyc.org/pdf/5515/551556229005.pdf |
| Resumen | La investigación es realizada en el territorio de Boyacá, concretamente en las ciudades de Tunja y Sogamoso. El presente artículo analiza el tema de la prostitución desde la teoría crítica de los derechos humanos, este da voz a los sujetos implicados detrás de esta actividad, ya que, busca visibilizar las situaciones que se presentan en este ámbito y como afectan la dignidad de las mujeres que la ejercen; la integridad moral de ellas en muchas ocasiones se ve masacrada por una esfera social que no tiene respeto por la autonomía y no profundiza que detrás de ellas existen mujeres con capacidades y van más allá del limitante que pone la prostitución. |
| Palabras claves | Autonomía, bienestar, derechos humanos, dignidad, pobreza, prostitución femenina. |

| | |
|--------------------------|--|
| Título | DESAFÍOS PARA LA INTERVENCIÓN EN TRABAJO SOCIAL A PARTIR DEL RECONOCIMIENTO DE LOS SENTIDOS Y SIGNIFICADOS DE LA SEXUALIDAD DE MUJERES DIVERSAS VINCULADAS AL COMERCIO SEXUAL (Participantes del grupo JUC del Hogar AmaneSer – ACJ) |
| Autores | Downs Pabón Julieth Paola; Moreno Marín Laura Ximena; Pedroza Jackson Milka Elaine; Matallana Castellanos Paola Andrea (2024) |
| Tipo de documento | Monografía |
| Objetivos | Objetivo general. Develar los desafíos para la intervención en Trabajo Social a partir del reconocimiento de los sentidos y significados de la sexualidad de mujeres diversas vinculadas al |

| | |
|------------------------|---|
| | comercio sexual (Participantes del grupo JUC del Hogar AmaneSer-ACJ). |
| URL | https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1224&context=trabajo_social |
| Resumen | La investigación realiza un análisis sobre qué posturas deben tomar los profesionales de trabajo social y a qué desafíos se enfrentan; teniendo en cuenta las subjetividades que se entrelazan en el contexto del comercio sexual, donde se percibe la realidad no solo desde los actores externos a ésta, sino la manera en que afecta a las oferentes de este servicio. Se postulan relatos desde las vivencias de mujeres que lo ejercen, donde se les reconoce más allá de este comercio; una mirada a sus cotidianidades y las implicaciones de ser mujer. |
| Palabras claves | Sociedad, subjetividades, comercio sexual, construcción disciplinar del Trabajo Social |

| | |
|--------------------------|--|
| Título | Principales Problemáticas Sociales del Trabajo Sexual en Colombia |
| Autoras | Arias García Natalia; Restrepo Castaño Jennifer (2024) |
| Tipo de documento | Artículo como producto de trabajo de grado |
| Objetivos | Identificar las causas subyacentes y las consecuencias del trabajo sexual en Colombia, mediante el establecimiento del estado de la literatura académica acerca de la problemática alrededor del trabajo sexual en el país |
| URL | https://hdl.handle.net/10901/29677 |
| Resumen | Este realiza una investigación con enfoque cualitativo recolectando 47 documentos académicos; el presente trabajo analiza e identifica las problemáticas que surgen alrededor del trabajo sexual y la importancia de normatividades que se ajusten a las realidades actuales en garantía de los derechos de quienes lo ejercen. En él se proyecta cuestiones alrededor de la normalización de las violencias, protección legal, riesgos en la salud y las causas del trabajo sexual. |
| Palabras claves | Trabajo sexual, violencia, Colombia, estigma, exclusión social, investigación documental |

| | |
|--------------------------|---|
| Título | IMAGINARIOS SOCIALES SOBRE EL TRABAJO SEXUAL EN LA CIUDAD DE POPAYÁN |
| Autoras | Florez Vargas Gineth Sofía; Acalo Caviche Lady Nayid; Castillo Díaz Laura Vanessa (2023) |
| Tipo de documento | Artículo como producto de trabajo de grado |
| Objetivos | Describir los imaginarios sociales sobre el trabajo sexual en una zona de la ciudad de Popayán. |
| URL | https://fupvirtual.edu.co/repositorio/s/repositorio/item/13733 |
| Resumen | <p>A lo largo del desarrollo de la vida, los seres humanos se enfrentan a contextos que dinamizan las percepciones y concepciones de sus vidas, un proceso en construcción continua. Las diferentes condiciones en Colombia que parten de sus procesos socioeconómicos y políticos dificultan el acceso a las condiciones dignas para la calidad de vida, lo que conlleva a que muchas mujeres decidan realizar el ejercicio del trabajo sexual.</p> <p>El estudio pretende conocer las percepciones que tienen de ellas y del fenómeno desde el concepto de “los imaginarios sociales”; para llevarlo a cabo se analizó la realidad desde el contexto de Popayán y el análisis narrativo de 5 personas aleatorias.</p> |
| Palabras claves | Imaginarios sociales, percepción, trabajo sexual, territorio, actores y roles. |

| | |
|--------------------------|--|
| Título | Mujer, Madre, Trabajadora sexual no “Prostituta” |
| Autoras | Mariana Correa Alvarado y Juliana Gómez Gutiérrez (2022) |
| Tipo de documento | Trabajo de grado |
| Objetivos | Comprender los significados alrededor de las maternidades como experiencias de vida contenidos en los relatos de las mujeres - madres - trabajadoras sexuales. |
| URL | https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/63336/attachment_1_Trabajo-de-grado-Go%cc%81mez%2c-Correa.pdf?sequence=1&isAllowed=y |
| Resumen | Investigación de tipo cualitativo - documental que busca comprender los significados en torno a las maternidades construidos por mujeres - madres que ejercieron el trabajo sexual en Colombia. El análisis comprensivo se realiza de acuerdo a lo contenido en relatos de vida y fragmentos de sus historias de vida, con un procesamiento de información a través de una |

| | |
|------------------------|--|
| | matriz analítica, elaborada de acuerdo a las categorías establecidas deductiva e inductivamente. |
| Palabras claves | Mujeres, madres, trabajadoras sexuales, significados, maternidades |

| | |
|--------------------------|--|
| Título | Las trabajadoras sexuales y las dificultades a las que se enfrentan para el cuidado y protección de sus hijos. |
| Autoras | Aura Cristina Montes Pérez, María Cristina Hortúa López y Andrea Juez Barreto (2016) |
| Tipo de documento | Monografía de Grado |
| Objetivos | Identificar las dificultades que tienen las madres trabajadoras sexuales de la Localidad de los Mártires para brindar el debido cuidado y protección a sus hijos entre los 2 a 7 años de edad. |
| URL | http://hdl.handle.net/11396/4496 |
| Resumen | Conexo a esta actividad debemos dejar claro que la mayoría de estas mujeres son madres y tienen un sinnúmero de dificultades que les impide brindar a sus hijos un debido cuidado y protección que en muchas ocasiones termina con el abandono de sus hijos. De allí nace nuestra investigación, la cual va dirigida a identificar qué dificultades tienen mayor relevancia. |
| Palabras claves | Prostitución, Cuidado, Protección y abandono |


| | |
|--------------------------|---|
| Título | PERCEPCIÓN DE VIOLENCIA SEXUAL EN MUJERES EN CONDICIÓN DE PROSTITUCIÓN DE LA CIUDAD DE BOGOTÁ |
| Autores | Castelblanco Zamora Jordán Micaela; Ochoa Hernández María Fernanda; Rodríguez Vásquez Edna Milena; Giraldo Camacho Karen Andrea; Alzate Calderón Paula Alejandra; López Cantero Ever José (2022) |
| Tipo de documento | Capítulo parte de libro |
| Objetivos | No aplica |
| URL | https://doi.org/10.14718/9789585133884.2021.4 |
| Resumen | El presente capítulo contiene el análisis investigativo de la realidad de 20 mujeres que ejercen la prostitución en la ciudad de Bogotá, para la recolección de la información se realiza un cuestionario el cual recoge sus percepciones bajo las violencias a |

| | |
|------------------------|---|
| | <p>las cuales se ven expuestas, dando mirada a la normalización de agresiones, abuso sexuales, violencias físicas y la escasez de rutas tanto para la educación sobre que significa y que es violencia y la falta de agentes institucionales para la denuncia de estas.</p> <p>Se hace recolección de diversos marcos normativos que rigen en la capital y en el país, pero se cuestiona el papel de la misma para la garantía de los derechos humanos para estas mujeres</p> |
| Palabras claves | Violencia sexual, prostitución, discriminación. |

| | |
|--------------------------|---|
| Título | Prostitución: La actividad económica que lucha por ser trabajo sexual |
| Autora | Alomía Morales, Laura Andrea (2018) |
| Tipo de documento | Monografía |
| Objetivos | El objetivo principal de este trabajo consiste en rastrear y visibilizar la lucha política y social adelantada por mujeres que ejercen prostitución en el contexto bogotano, con el fin de obtener los mismos derechos que cualquier otro trabajador en Colombia. |
| URL | http://hdl.handle.net/10554/39872 |
| Resumen | <p>Actualmente en Colombia se presenta desde la clandestinidad el trabajo sexual, en el caso específico de Bogotá se realiza este trabajo como una crítica desde el periodismo a las desigualdades de las mujeres y su ámbito económico, trabajar la prostitución implica un enfrentamiento a informalidad y el contratación laboral. En esta monografía se relata los avances y la lucha por la vigencia legal considerando a la prostitución desde la reglamentación.</p> <p>Las fuentes a las que recurre este estudio es a través de testimonios, académicos, organizaciones y entidades que han resistido por la defensa de los derechos de estas mujeres.</p> |
| Palabras claves | Trabajo, Prostitución, derechos laborales, mujer |

Anexo B

Guía de entrevista

| | |
|---|--|
|  | |
| Grupo de investigación: Daniela Alejandra Núñez Naranjo y María Camila Rincón Rodríguez | |
| Fecha de la entrevista: 02 de agosto de 2024 | Lugar: Barrio 7 de agosto, Fundación Insignia Humana |
| <p>Primer momento: Amablemente se da la bienvenida a las mujeres participantes de la fundación, se les da a conocer el objetivo de la entrevista y del proyecto investigativo; se proporciona información sobre el consentimiento informado, ellas aceptan y firman voluntariamente para hacer parte del proceso, para empezar con las preguntas se informa que serán grabadas.</p> | |
| Segundo momento: preguntas. | |
| <p>¿Quién eres o cómo te identificas siendo madre y mujer?</p> <p>¿Nos darías un acercamiento a tu experiencia personal, contándonos acerca de tu trabajo y un poco de tu trayectoria en él?</p> <p>¿Cuáles fueron tus motivos para decidir ejercer esta actividad?</p> <p>¿Cómo percibes las actividades sexuales pagas, es decir, que significado le das al ejercicio de las Actividades Sexuales Pagadas?</p> <p>¿Para ti qué significa la palabra maternidad?</p> <p>¿Qué es ser madre? Desde tu experiencia.</p> <p>¿Cómo ha sido la vida, al ser madre y una mujer ejerce Actividades Sexuales Pagadas?,</p> <p>¿Crees que tu trabajo afecta la forma en como tú te percibes como madre?, o en algún punto digamos que eso afectó ¿cómo te percibes como madre?</p> <p>¿Qué aspectos de ser madre te resultan más gratificantes y cómo te motivan diariamente en tu vida?</p> <p>¿Qué ajustes realizas en tu vida personal para realizar tus actividades como madre y también llevar a cabo tu trabajo?</p> | |

¿Tus hijos tienen conocimiento de tu trabajo y de las Actividades Sexuales Pagadas? Y si tú respuesta es afirmativa, cómo enfrentaste esta situación con tus hijos, como hiciste de pronto para explicarles o para que entendieran mejor la situación.

Elaborado por: Daniela Alejandra Núñez Naranjo.



Grupo de investigación: Daniela Alejandra Núñez Naranjo y María Camila Rincón Rodríguez.

Fecha de la entrevista:
10 de agosto del 2024

Lugar: Barrio 7 de agosto, Fundación Insignia Humana

Primer momento: Se les da la bienvenida a las mujeres que poco a poco van llegando para reunirse para el almuerzo. En ese encuentro se decide realizar un técnica rápida participativo y construir un mural en base a los escritos en post-it de cada una de ellas respondiendo a dos preguntas planteadas y en este primer momento se les explica la actividad.

Se pide la colaboración de ellas para diligenciar las preguntas que se encuentran en la cartelera y a continuación se vuelve a comentar los objetivos de la investigación y por qué se realiza este tipo de técnica.

Segundo momento: preguntas.

En este segundo momento se les proporciona los materiales; Colores, marcadores, post-it y el papel kraft donde están escritas las preguntas y donde se construirá el mural. Las preguntas planteadas son las siguientes:

¿Qué significa ser mamá para ti?

¿Cuáles han sido los principales desafíos al ser madre y ejercer tu actividad?

Elaborado por: María Camila Rincón Rodríguez.



Grupo de investigación: Daniela Alejandra Núñez Naranjo y María Camila Rincón Rodríguez.

Fecha de la entrevista: 17 de agosto de 2024

Lugar: Barrio 7 de agosto, Fundación Insignia Humana

Primer momento: Amablemente se da la bienvenida a las mujeres participantes de la Fundación, se les da a conocer el objetivo de la entrevista y del proyecto investigativo; se proporciona información sobre el consentimiento informado, ellas aceptan y firman voluntariamente para hacer parte del proceso, para empezar con las preguntas se informa que serán grabadas. Anteriormente algunas de ellas ya habían firmado y se continuó el proceso de entrevista.

Segundo momento: preguntas.

¿Qué significado le atribuyes a tu maternidad? Para ti que fue ser madre la maternidad para ti.

¿Crees que en algún momento tu ocupación afectó a cómo te percibías como madre? ¿De qué manera?

¿Has de pronto a lo largo de tu vida has recibido comentarios, ya sean positivos o negativos, por ser madre y ejercer las Actividades Sexuales Pagadas?

¿Qué le dirías a otras mujeres que como tú son madres y dentro de sus decisiones desean llevar a cabo las Actividades Sexuales Pagadas?

Elaborado por: Daniela Alejandra Núñez Naranjo.



Grupo de investigación: Daniela Alejandra Núñez Naranjo y María Camila Rincón Rodríguez.

Fecha de la entrevista:
31 de agosto de 2024

Lugar: Barrio 7 de agosto, Fundación Insignia Humana

Primer momento: Se le da la bienvenida a las mujeres que poco a poco iban llegando al espacio, mientras las investigadoras colaboraban al señor Gustavo con la preparación de los alimentos.

Segundo momento: preguntas.

¿Nos darías un acercamiento a tu experiencia personal, contándonos acerca de tu trabajo y un poco de tu trayectoria en él?

¿Cuáles fueron tus motivos para decidir ejercer esta actividad?

¿Cómo percibes las Actividades Sexuales Pagadas, es decir, que significado le das al ejercicio de las Actividades Sexuales Pagadas?

¿Para ti qué significa la palabra maternidad?

¿Qué es ser madre? Desde tu experiencia.

¿cómo ha sido la vida, al ser madre y una mujer ejerce actividades sexuales pagas?,

¿Crees que tu trabajo afecta la forma en como tú te percibes como madre?, o en algún punto digamos que eso afectó ¿cómo te percibes como madre?

¿Qué aspectos de ser madre te resultan más gratificantes y cómo te motivan diariamente en tu vida?

¿Qué ajustes realizas en tu vida personal para realizar tus actividades como madre y también llevar a cabo tu trabajo?

Elaborado por: María Camila Rincón Rodríguez

Anexo C

Cronograma del proceso investigativo

| Cronograma Trabajo de Grado | | | | | | | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|-------|-------|--------|------------|---------|-----------|-----------|
| Etapa | Momento | Mes | | | | | | |
| | | Junio | Julio | Agosto | Septiembre | Octubre | Noviembre | Diciembre |
| Definición de la situación-problema | Exploración de la situación | X | X | | | | | |
| | Diseño | | X | X | | | | |
| Trabajo de campo | Recolección de datos cualitativos | | | X | X | | | |
| | Organización de la información | | | | X | | | |
| Identificación de patrones culturales | Análisis de los datos | | | | X | | | |
| | Interpretación de los datos | | | | X | X | | |
| | Conceptualización inductiva | | | | | X | | |

Anexo D

Diarios de campo u hoja resumen de salida de campo

| Diario Campo | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|
| Actividad | Primer acercamiento, Entrevista Individual | Fecha: 02 de Agosto de 2024 | |
| Investigador/ Observador | María Camila Rincón Rodríguez Daniela Alejandra Núñez Naranjo | Hora de inicio: 12:00 pm | Hora de finalización: 3:00 pm |
| Objetivo | <p>El objetivo del presente diario de campo es documentar el primer acercamiento con los actores sociales que formarán parte de la investigación.</p> <p>Recoger información en un posible espacio de grupo focal y/o entrevista individual.</p> | | |
| Preguntas Orientadoras | <p>¿Cuáles fueron tus motivos para decidir ejercer esta actividad?</p> <p>¿Cómo percibes las actividades sexuales pagas, es decir, que significado le das al ejercicio de las actividades sexuales pagas?</p> <p>¿Para ti qué significa la palabra “Maternidad”?</p> <p>¿Para ti qué es ser madre?</p> <p>¿Cómo ha sido la vida, al ser madre y una mujer ejerce actividades sexuales pagas?</p> | | |

| | | | |
|---|--|----------------------|-----------------------------|
| Situación | Espacio para un primer acercamiento y presentación del trabajo de las investigadoras con las mujeres que realizan ASP (Actividades Sexuales Pagadas) | Lugar-espacio | Fundación “Insignia Humana” |
| Técnica aplicada | Entrevista individual | | |
| Actores sociales presentes en la observación | <ul style="list-style-type: none"> • María Camila Rincón - Trabajadora Social en formación • Daniela Alejandra Núñez - Trabajadora Social en formación • Señor Gustavo - Director de la Fundación “Insignia Humana” • Mujeres que realizan ASP en la zona de alto impacto del 7 de agosto y que participan activamente en la fundación | | |
| Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas | Consideraciones interpretativas/Analíticas con respecto al objetivo o pregunta de investigación | | |

A las 12:00 pm llegamos a la Fundación "Insignia Humana", ubicada en la localidad de Barrios Unidos, específicamente en la zona de alto impacto del barrio 7 de Agosto. Al llegar, nos recibió el señor Gustavo, encargado de la fundación, quien se presentó amablemente y nos compartió aspectos relevantes de su vida y de las principales actividades de la fundación.

Nos pidió que le ayudáramos a preparar el almuerzo, que ya había comenzado antes de nuestra llegada.

Parte de los esfuerzos de la fundación es ofrecer almuerzos a bajo costo, entre 2.000 y 3.000 pesos, para las mujeres que trabajan en la zona en actividades de ASP. Este espacio de almuerzo no solo les proporciona una comida asequible, sino que también les ofrece un momento de esparcimiento donde pueden compartir con sus compañeras y aliviar el estrés de su trabajo diario. Por tal motivo, comenzamos a ayudar en la preparación del almuerzo para las mujeres. Don Gustavo comentó: "A veces, como investigadores, es necesario ensuciarnos las manos en la cocina, porque la cocina se convierte en un pretexto para ganar confianza, establecer relaciones con la comunidad y crear un

A partir de los objetivos del presente diario de campo, se reflexiona sobre las acciones desarrolladas durante este espacio, las cuales resultaron satisfactorias. Aunque no se llevó a cabo la actividad de iniciación planeada, la interacción y ayuda en la cocina por parte de las investigadoras, permitió establecer un primer contacto y ganar confianza con las mujeres presentes.

Las investigadoras detectaron que las interacciones de la población en algunos casos es bastante estrecha y casi de amistad, en cambio en otros casos, las mujeres suelen ser individuales y no tienden a socializar mucho entre ellas, ya que tal y como lo expresaban ellas, entre ellas mismas también habían "rayes y discordia".

Importancia de la adaptación y flexibilidad de estos espacios; Este

| | |
|---|--|
| <p>espacio para intercambiar conversaciones y charlas que enriquecen los procesos de investigación."</p> <p>Sobre la 1:00 pm, las mujeres comenzaron a llegar en pequeños grupos; algunas con sus colegas y amigas, mientras que otras llegaban solas. Algunas nos saludaban con confianza y disposición, mientras que otras, al ser completamente desconocidas para ellas, mostraban cierta reacción de desconfianza ante nuestra presencia. El señor Gustavo nos advirtió que esa situación probablemente ocurriría. Por ello, el proceso de ayudar a cocinar el almuerzo y atenderlas tenía como objetivo generar confianza entre ellas y nosotras. Y así fue. Para la 1:30 p.m., había un total de siete mujeres. Comenzamos a servir sus almuerzos e intentamos hacerlas sentir atendidas. Mientras almorzaban, veían televisión y conversaban entre ellas sobre sus trabajos y temas que probablemente solo ellas comprenden. Por ejemplo: "Hoy el trabajo ha estado muy pesado", "Esos señores son todos agresivos y ya me dolía; por eso tuve que pedirles que fueran más despacio o que pararan". Y algunas otras aprovechaban ese espacio para hablar con sus hijos y saber cómo estaban.</p> | <p>espacio nos otorga una gran conclusión de ser flexibles y adaptarnos a los posibles cambios y adaptarnos a las circunstancias que son propias de las dinámicas que allá se gestan.</p> <p>Seguimiento y continuidad; La necesidad de crear más espacios para finalizar aquellas preguntas que no se lograron terminar. Esto nos asegura darle respuesta a los objetivos y garantizar un éxito en el trabajo de campo.</p> |
|---|--|

Mientras almorzábamos, escuchábamos todo lo que hablaban e intentábamos participar de su conversación con preguntas informales como para establecer cierta confianza con ellas y también lograr ser partícipes de sus conversaciones, esperando el espacio para poder comentarles nuestro objetivo y hablarles más acerca del trabajo de grado que estábamos desarrollando, dónde queríamos que ellas y sus testimonios fueran los protagonistas.

Y así fué como el señor Gustavo nos presentó formalmente hacía ellas, espacio el cual aprovechamos para comentarles lo que íbamos a hacer y que ellas supieran que tendríamos al menos 3 encuentros más. Nuestro ideal era empezar con una actividad rompehielos para conocerlas y que ellas de igual forma, conocieran más de nosotras, dicha actividad la teníamos programada al finalizar el almuerzo en el que nos encontrábamos. Sin embargo, a muchas de ellas les apremia el tiempo, por eso la mayoría almorzaba y se iban de una vez a seguir trabajando, ya que el tiempo que estuvieran ahí, era tiempo y dinero perdido para ellas. De este modo, no salió la actividad como esperábamos, ya que sobre las 2, solo quedaba una señora.

Sin embargo, ella resultó ser de gran ayuda. Al comenzar a detallar nuestro trabajo de grado, mostró un interés inmediato en el tema, ya que su pasatiempo fuera de su trabajo era la escritura. Durante la entrevista, nos mencionó que ya había publicado un libro, tenía otro en espera de publicación y estaba escribiendo dos más. A pesar de esto, tuvimos que “improvisar” y buscar un plan B, ya que nuestra preparación consistía en preguntas orientadoras para un grupo focal, no para una entrevista individual.

Fué sí como durante 45 minutos tuvimos una charla “entrevista” guiada por las preguntas preparadas para el grupo focal, donde nos proporcionó valiosa información y en muchas preguntas se logró dar una respuesta que aportaba a nuestro estudio. En medio de la entrevista iban llegando más mujeres a almorzar, y de manera indirecta también hicieron parte de la conversación que se había dado a partir de la entrevista individual. Sobre las 3 de la tarde, la señora R debía irse a trabajar y no se logró concluir todas las preguntas... Sin embargo, se fijó para la próxima semana terminar la entrevista y proporcionar el consentimiento informado.

| | |
|--|--|
| <p>Alrededor de las 3:20 p.m., el señor Gustavo nos agradeció el tiempo y la disposición para ayudar en el espacio. Además, se concretaron varios acuerdos, incluyendo los días en los que asistiremos, la firma del acta que avala nuestra investigación en la fundación "Insignia Humana", y otros detalles más.</p> | |
| <p>Observaciones</p> | <ul style="list-style-type: none"> • A pesar de que el primer objetivo era realizar un primer acercamiento con una actividad planteada para que ellas conocieran tanto a las investigadoras como las investigadoras a las mujeres de la Fundación, se dió un espacio con una de ellas para iniciar la entrevista individual y se aprovechó el espacio ya que encontramos debido que se encontró interés por una de ellas. |
| <p>Registro fotográfico</p> | <p>No aplica</p> |

| <p style="text-align: center;">Diario Campo</p> | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Actividad</p> | <p>Observación participante</p> | <p>Fecha: 10 de agosto de 2024</p> | |
| <p>Investigador/Observador</p> | <p>Daniela Alejandra Núñez Naranjo</p> | <p>Hora de inicio: 11:00</p> | <p>Hora de finalización: 2:00</p> |

| | | | |
|-------------------------------|---|----------------------|---|
| Objetivo | <ul style="list-style-type: none"> • Realizar técnica rápida participativa. • Observar las dinámicas de las mujeres en el espacio. | | |
| Preguntas Orientadoras | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué significa ser mamá para ti? • ¿Cuáles han sido los principales desafíos al ser madre y al ejercer ASP? | | |
| Situación | <p>Al reconocer las dinámicas cambiantes a la hora de la recolección de información, esto suscitó utilizar otras medidas que se adecuen a los espacios y tiempos del grupo poblacional que hace posible la recolección de la información, es por ello que la situación amerita utilizar otros métodos de recolección, es por ello que el día 10 de agosto se recurre a la utilización de un mural de expresión donde de forma ágil y concisa las mujeres pueden participar y plasmar sus perspectivas</p> | Lugar-espacio | <p>Barrio 7 de agosto Fundación Insignia Humana</p> |
| Técnica aplicada | Rápida participativa | | |

| | |
|---|---|
| Actores sociales presentes en la observación | <ul style="list-style-type: none"> • Daniela Alejandra Núñez (Trabajadora Social en formación). • Gustavo Pérez (director de la Fundación “Insignia Humana”). • Mujeres que realizan ASP en la zona de alto impacto del barrio 7 de agosto y que participan activamente en la fundación. |
| Descripción de actividades, relaciones y situaciones | Consideraciones interpretativas |

| | |
|--|--|
| <p>Se llega a la fundación a las 11:00 de la mañana, me recibe el director de la fundación (Gustavo Pérez), con él cuál salgo a hacer la compra de los alimentos necesarios para el almuerzo; dentro de la trayectoria se observa como el invita a varias mujeres a ir y comprar el almuerzo por un precio económico (4 mil pesos).</p> <p>Al llegar a la fundación se empieza el apoyo en la preparación de los alimentos, en este espacio surgen diálogos sobre la escasez de “clientes”, ya que no está concurrido el lugar para ellas, comentando como muchas deben movilizarse a otros puntos como lo es: el barrio Santa Fe y pueblos; además de ejercer otros oficios como limpiezas en casas o turnos como meseras, para poder solventar sus necesidades básicas.</p> <p>Se comenta además el ejercicio que se quiere desarrollar en el día y los elementos que se traen: los consentimientos informados, las preguntas del mapa y se habla sobre el formato de la carta que debe llenar la fundación.</p> <p>Sobre las 12:00 se empieza a preparar el espacio para realizar la técnica rápida participativa se posiciona la cartelera en una de las paredes, la cual lleva dos preguntas:</p> | <p>Dentro de las consideraciones interpretativas se observa un espacio dinámico y cambiante; se percibe un límite de tiempo para el desarrollo de los encuentros.</p> <p>Se logra realizar técnica rápida participativa, es importante evaluar los tiempos para dar instrucciones y cómo llevar a cabo minuciosamente la técnica.</p> <p>Se analiza las conversaciones que tienen entre ellas y se percibe una carga sobre las responsabilidades económicas y del hogar para ellas, ya que su labor no se limita al ejercer ASP lo cual permite ser un modo para sostener la economía del hogar, sino también que sostener las labores del hogar.</p> <p>Por otra parte, desde sus vivencias el contexto en el que</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué significa ser mamá para ti? • ¿Cuáles han sido los principales desafíos al ser madre y al ejercer ASP? <p>A las 12:40 empieza la llegada de ellas a la fundación, algunas ya reconociendo el objetivo y propósito de la presencia de nosotras en estos espacios, muestran mayor facilidad para entablar una conversación continua. A medida de su llegada se profundiza la importancia de ellas en la investigación y las formalidades necesarias para llevar a cabo la recolección de los datos; es por esto que se va comentando porque es necesario que llenen el consentimiento informado, que es y de ser querer en algún momento revocar su participación.</p> <p>Se pide la colaboración de ellas para diligenciar las preguntas que se encuentran en la cartelera y a continuación se vuelve a comentar los objetivos de la investigación y porque se realiza este tipo de técnica.</p> <p>Algunas de ellas llegan solas o en grupos y a medida que van entrando al lugar se denota pequeños subgrupos entre ellas, las cuales van dialogando sobre cómo les ha ido en su día, qué clase de clientes les ha tocado.</p> <p>Una de ellas vuelve a preguntar sobre que menciona la cartelera y es ahí donde como investigadora se recalca la</p> | <p>desarrollan el ejercicio de las ASP es una zona constante que puede llegar a atentar contra su bienestar personal, ya que no existen condiciones óptimas que aseguren su seguridad; Para nosotras como investigadoras queda en interrogatorio ¿qué sucedería en caso de que en algún momento atente contra sus vidas? ya que como algunas mencionan sus familias desconocen la realización de este ejercicio.</p> |
|--|--|

importancia de sus voces, desde las únicas e irrepetibles vivencias por las cuales han pasado; es ahí donde una de ellas menciona entre risas “Acá pasa la gente, vea las putas, vea las perras (ríe), es verdad acá pasa la gente y dice esas perras, esas putas, nos miran mal” y más adelante ella menciona como le han dicho “las prostitutas no entran a los reinos de los cielos; usted tampoco porque está soplando sapo hp” a lo cual una compañera menciona “entonces nos vemos en el infierno”.

Finalizando su hora de almuerzo y su colaboración con la investigación, mientras reposaban la comida hacen la mención de sus deudas, los pagos y los dolores que cargan, entre algunas cosas se comenta:

“O pago el arriendo hoy o lo pagó hp así me quedé mañana las 7 de la noche acá sin dormir, pero lo tengo que pagar”

“Marica, a mí me duelen los huesos de anoche, tengo el frío de anoche”

“Yo estoy preocupada por ese arriendo” lo cual una de ellas responde “Será que yo no, marica, yo ahorita mando la plata, la que le debo a quién y sigo en las mismas”

A la 1:21 muchas de ellas empiezan a desplazarse dejando el lugar como menciona una de ellas “bueno muchachas a trabajar, nada se paga solo”.

En un momento el entorno del lugar se torna vacío en él nos encontramos con: el señor gustavo, la señora marcela y yo; en ese momento se da la oportunidad de sostener una conversación prolongada mientras terminamos de almorzar, empiezo a indagar en su día a día y como ha sido para ella ser mamá y llevar a cabo este trabajo. Entre sus palabras se resaltan varios momentos divididos en temas de cómo es ejercer acá y como ella reconoce en qué momento existe mayor demanda, que dificultades ha pasado y cómo lleva a cabo su rol materno.

“A mí me ha tocado los trotes, pero bravos, a mí una vez casi me matan”

“Dolor que uno ya no se aguanta dolor de la cintura”

“Esto no es nada fácil, acá uno no sabe cuándo caiga una bala perdida, una puñalada, tanta cosa”

“Además es llegar a la casa a hacer oficio, arreglar el apartamento”

“Una vez estaba parada allá, allí en la esquina y allá hubo tres tiros, otro día dos muchachos agarrados a cuchillo por pelearse, por droga por uso de droga”

“De noche, esto... el diablo es puerco y en esto existen muchos diablos”

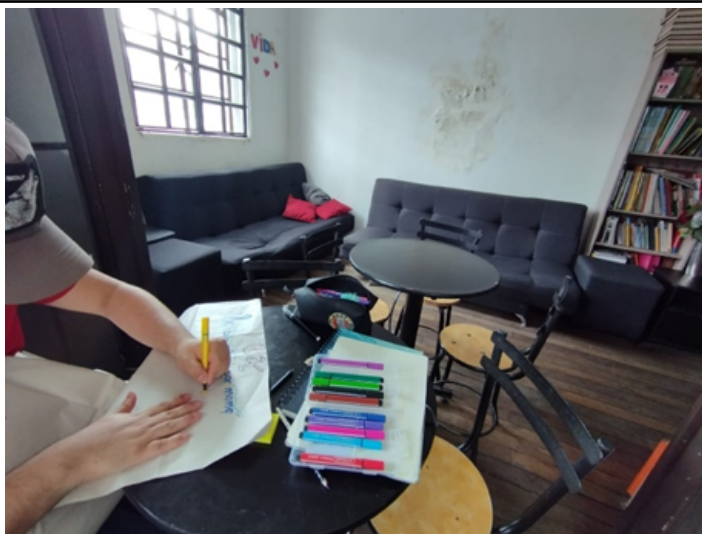
Al preguntar sobre su rol materno se habla sobre si su familia tiene conocimiento sobre este ejercicio a lo cual ella menciona “Mi hijo no sabe, no sabe, nunca supo, yo nunca me deje ver”, a ella se le comenta el caso de otra mujer que en el encuentro pasado mencionó vivir una situación similar. Ella menciona “ como yo no vivo borracha, ni con hombres, ni me dejo pillar faldas, ni llego borracha a la casa, ni hombres, nada de eso”; en respuesta a eso, se le menciona que muchas veces ellas dicen tener un trabajo alterno a este ejercicio, y se le pregunta sobre qué ocupación se supone que ejerce, a esto ella responde que “Yo le digo a mi hijo que trabajo de noche en un hotel de camarera, y que por seguridad no me voy por tarde en la noche, que prefiero y me quedo y al otro día me voy; y él se come el cuento”. En la conversación se denota un miedo por ser descubierta recalcando lo meticulosa que debe ser ella para que su familia no descubra su ejercicio. Al finalizar ella

| | |
|---|--|
| <p>contribuye con su experiencia respondiendo las preguntas, agradece el tiempo y se marcha</p> <p>Dialogando con el director de la fundación, el menciona que es recurrente que muchas de ellas mencionan trabajar en otras ocupaciones, “Acá una de ellas le dije a el esposo que trabaja como auxiliar de cocina en la fundación, lo cual ella nos colabora más no trabaja aquí y esposo ha venido”. Finalizando el espacio el agradeció la presencia y apoyo en el lugar esperando la presencia de nosotras la próxima semana, así se concluye el espacio a las 2 de la tarde.</p> <p>Al marcharme muchas de ellas desde sus lugares se despiden de mí y yo de ellas.</p> | |
| <p>Observaciones</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Para acceder al lugar de la fundación el cual se encuentra en un punto central de la zona de alto impacto que comprende el barrio 7 de agosto, es necesario transcurrir entre los moteles y los puntos donde se encuentran estas mujeres ejerciendo ASP, en este encuentro se denota mayor familiaridad con el rostro de la investigadora que va a la recolección de el día 10 de agosto. • El coordinador de la Fundación denota que para generar un lazo de confianza con ellas hay que comprender el escenario que las motiva a estar presentes dentro de la fundación; la hora de |

alimento se convierte en un lugar de diálogo entre ellas, donde se genera un espacio de ocio y un lugar de protección para ellas.

- El lugar denota confianza en ellas donde se observa que se sienten tranquilas y protegidas dentro del lugar, siendo este un espacio amable con ellas.

**Registro
fotográfico**



Anexo E*Consentimiento informado***CONSENTIMIENTO INFORMADO****Título del Proyecto:**

Yo, _____

(Nombre artístico)

Declaro que:

- He leído la hoja de información que me han facilitado.
- He podido formular las preguntas que he considerado necesarias acerca de la investigación.
- He recibido información adecuada y suficiente por las investigadoras donde se me ha indicado sobre:
 - A. Los objetivos del estudio y su finalidad.
 - B. Que mi participación es voluntaria.
 - C. El procedimiento y la finalidad con que se utilizarán mis datos personales y las garantías de cumplimiento de la legalidad vigente.
 - D. Que en cualquier momento puedo revocar mi consentimiento y solicitar la eliminación de mis datos personales.
 - E. Que tengo derecho de acceso y rectificación a mis datos personales.
 - F. Que puedo solicitar el anonimato dentro de la investigación en donde se proporcionará un nombre artístico.

CONSIENTO EN LA PARTICIPACIÓN EN EL PRESENTE ESTUDIO**SÍ****NO****(marcar lo que corresponda)****Para dejar constancia de todo ello, firmo a continuación:**

Fecha

Firma.....

Nombre de las investigadoras**Firma de las investigadoras**

Daniela Alejandra Núñez Naranjo

.....

María Camila Rincón Rodríguez

.....

APARTADO PARA LA REVOCACIÓN DEL CONSENTIMIENTO


Yo,

revoco el consentimiento de participación en el proceso, arriba firmado.

Firma y Fecha de la revocación: _____

Anexo F

Transcripción de entrevistas

| | |
|--|---|
|  | |
| Grupo de investigación: Daniela Alejandra Núñez Naranjo y María Camila Rincón | |
| Identificación: <ul style="list-style-type: none"> • Mujeres que realizan ASP y que a lo largo de su ciclo vital han ejercido la maternidad. • Mujeres que voluntariamente deciden participar de la investigación. | |
| Fecha: 02 de agosto de 2024 | Lugar: Barrio 7 de agosto, Fundación Insignia Humana |
| <p>En esta transcripción se desenvuelve de manera natural la inesperada participación de una de las mujeres, puesto que el 2 de agosto no se tenía planeado la ejecución de las entrevistas; una de las mujeres desde sus motivaciones personales decide hacer parte de este proceso, haciendo partícipes de sus memorias y experiencias a las investigadoras.</p> | <p>Se realiza la entrevista narrativa, se retoman los motivos por los cuales las investigadoras deciden trabajar con las mujeres que ejercen ASP, se menciona consentimiento informado y la importancia de estas mujeres para la investigación.</p> |
| <p>Lo pasa por la otra encima.</p> <p>ID: Listo, la segunda.</p> <p>M: Y este sí quedó para quien lo quiera leer, no tiene errores, no tiene nada, igual, está igual.</p> | |

L: ¿Sobre eso?

M: Sí, no, sobre las drogas, porque la novela que estoy escribiendo, la que, la que la de nosotras

IC: Listo, ya, ahora sí ya tengo preguntas, jajaj. Bueno, en primer lugar, queremos saber las mujeres en el contexto de las actividades sexuales pagas.

IC: Entonces, en primer lugar, queremos preguntarte si podrías contarnos en una frase y palabra ¿quién eres o cómo te identificas siendo madre y mujer?

M: ¿Bueno, me llamo Marta....., ehh, pertenecí por por intermitentemente a la prostitución, ¿puedo decirlo no?

ID: Claro.

IC: Claro.

M: Ehhh y me, me califico mmm como mujer, pues muñeca, como todo, he tenido fallas y todo, pero como mamá he sido diría yo que un sobre 10 me sacó nueve; Tengo dos hijas, las me tocó muy duro, me ha tocado criarlas, mamá, papá emm sola, una mujer sola, noo muy letrada, muy muy poco estudio, cuando llegué aquí a Bogotá, emmm en fin, me tocó, me ha tocado trabajar muy duro yyy creo que me sacó un nueve porque las puede sacar adelante hoy en día, ellas son abogadas las dos. Nunca quise, no queriendo decir que no y no queriendo decir que que no, respeto pues la, la forma de vida de cada persona. Yo he visto cantidad de cosas y dentro de las cosas que he visto, también he visto mamás que les toca venir aquí con las hijas.

ID: Okey.

M: que aterrizan acá con las hijas, incluso con las nietas.

IC: Si.

M: Ehh, ¿qué más?

IC: Listo, en segundo lugar, ¿nos darías un acercamiento a tu experiencia personal, contándonos acerca de tu trabajo y un poco de tu trayectoria en él?

M: Sí, claro, yooo he trabajado, trabajé desde muy temprana edad, yo creo que estuve, estuve en la prostitución un tiempo, después me salí, he trabajado en he trabajado también en empresas, también he trabajado en otras cosas, no tengo capacidades, pero no me tocó, porque, ¿la verdad? me tocó trabajar es un, este ámbito es un, es algo que no se lo deseo a nadie, por eso escribí, acabé, o sea, escribo el libro y me gusta escribir, es mi hobby, escribir, afortunadamente nunca toqué drogas, aunque no es que sea Sor Marta, no, pero nunca toqué drogas, tampoco fui, eh.. no me vi enrollada por el trago, que es lo que, como que el riesgo.

IC: Si.

M: De todos los días, emm y tal vez por eso pude sacar a mis hijas adelante. Entonces ehh..a profundidad pues muñeca, es que no tendría ni palabras para contarle lo complejo que es estar en un mundo de prostitución. En el mundo de prostitución tenemos la muerte en los labios todos los días y a toda hora. He visto también morir muchas mujeres, como las han matado, como las, como como como ha perdido la vida. A través del bagaje que tengo he visto cómo las muchachas han, han caído acá, porque han habido clientes que los han

matado, amigas que también se dejaron llevar de la droga, que también han muerto por drogas, emm violaciones todos los días, porque yo veo que, para mí, para mí, si hablo como mujer ehh pienso que la prostitu... la prostitución y el mundo que nos lleva a ella es, es como...como entrar uno en un laberinto que no, que no, que uno no lo entiende. Pero si yo vengo a ver es una violación diaria.

M: Sí, no, porque aquí no hay, aquí no hay compasión muñeca.

ID: Claro.

M: aquí la palabra compasión se queda en la esquina; Y aquí, digamos, acá entre nosotras mismas a veces también, así como somos solidarias, también a veces nos damos nosotras mismas hablamos de las demás, ah eso, en fin, hay mucho altibajo.

M: Y mmm así he venido, en en eh he venido, pero ya no, ya no estoy trabajando igual, porque igual ya no tengo edad para laborar como tal, ehh, pero siempre hay una psiquis dañada que, si no hay plata, ¿para dónde me voy?

M: Eso es, ¿qué más quieres que le cuente?

IC: Listo, ¿Cuáles fueron tus motivos para decidir ejercer esta actividad?

M: Muñeca, el, el factor dinero, por lo cual me arrepiento todos los días de mi vida y en cada minuto, porque tengo mucha capacidad,

IC: Claro.

M: Eh... entonces el factor dinero, pero afortunadamente lo lo, no lo dilapidé tanto, como, como se suele hacer acá, porque todos los días hay dinero. O sea, para bien o para mal, en este momento ya no hay plata, pero yo alcancé a trabajar en los años, en los, en las épocas de Pablo Escobar y en las épocas donde había cantidad de plata. ehh donde digamos no le brindaban a uno no media ni cuarto, sino era una botella del mejor trago y había mucha plata he... de igual manera pues.. unas conseguimos algo otras no y así

IC: ¿También de suerte un poco?

M: Yo

IC: Si ósea

M: Yo pienso que yo... no soy inteligente, soy razonable

IC: Okey

M: Entonces eh... siempre lo he sido y esa ha sido un punto a mi favor, ser razonable si no los soy ehh mis hijas estarían putiando acá conmigo; perdóname la expresión.

IC: Tranquila, lo queremos así tal cual como te salga.

M: Aquí estuvieran prostituyéndose conmigo todos los días, de hecho, tengo dos hijas divinas emmm mi hija es artista una, mi niña mayor es me me.. siguió los pasos a mí, le gusta escribir, es literata, le gusta,el ,la, escribir ya sea bien a ósea el poema, la poesía en su cuento y es abogada penalista, entonces eh y a ella le gusta contar; Creme que una vez ella me pilló aquí en la esquina, y yo casi me muero, pero mire que ella a través del tiempo y a través de las cosas que ha vivido ella ahora no le importa; que yo cuente para ella es orgullo.

L: ¡Claro!

M: Mientras a otras personas les parecería vergonzoso.

IC: Claro.

M: Para ella, a ella le parece... a ella... para ella es, es, eh es como que le digo, como de una heroína, no?

IC: Como un ejemplo.

M: Como que yo he luchado mucho por ellas y lucho todos los días.

ID: Claro.

M: Lo que es ella, para ella mm, para ellas; Aunque, la niña menor si claro, la niña menor por ser la consentida en todo hay puntos que ella no los dice, pero, que eso lo trae con, con su dolor.

ID: Claro.

IC Claro, listo, ¿Cómo percibes las actividades sexuales pagas, es decir, que significado le das al ejercicio de las actividades sexuales pagas?

M: ¿Qué significado?

IC: ¡Si!

M: Pues..aparte de lo, de lo económico, ninguno.

IC: Okey.

M: Aparte de, de de, tener un, de lucrarme de pronto eh... de cierto dinero, en absoluto no tengo ningu... no tengo ningún, ningún, ninguna otra ningún otro beneficio. Lo que me dicen los clientes, ya me lo sé.

IC: [Ríe].

M: Las quejas que dan, también ya me las sé [sonríe], eh acarreamos todos los días, lo, lo, vuelvo y lo enfatizo porque todos los días tenemos el riesgo de morirnos; ¿en qué?, en una puñalada, en un tiro, en un sida, en que si se nos rompió el condón nos puede dar una gonorrea muy fácil, una enfermedad; eh... he conocido muchachas pues que les ha pasado eso; eh a mí, no, yo he sido... Yo he sido muy, muy de buenas; he he corrido con suerte también, pienso yo. Y de hecho que, yo no ejercite la prostitución nocturna, no nunca me gusta esa... ese, ese pedacito por qué tenía yo a mis dos niñas.

IC: ¿Qué diferencia hay?

M: Es más, es más emm...

ID ¿Riesgoso?

M: Es más deplorable.

ID: Okey.

M: Si hay más dinero, es más deplorable, porque hay más trago, hay más gente, desconectados les digo yo, desconectados sexuales ¿no? Eh.. entonces no encuentro ningún

beneficio, que mi único beneficio que tengo ahorita es poder contar todas las aberraciones que hay en la sociedad, la misma sociedad que nos, que nos da un..., un, una tilde que nos deja un lunarcito, que eh que, que, que no fuera de acá nosotras no podemos contar: ah es que nosotras hicimos esto..., porque ahí tenemos el estigma

IC: Claro.

M: Entonces, yo no, yo no, yo no, lo, el único beneficio es ese; pero la prostitución, lo digo yo, emm... he sido, he sido, muy guerrera he sido yo tengo, yo me las se todas muñecas, vea emm yo digo que no, ¡yo a la que pueda ha! porrr porrr si por alg... si mis palabras sirven de algo para que, a una chica o una mujer entre acá, yo la saco de acá antes de que llegue.

IC: Okey, listo; esto nos lleva a la siguiente categoría, qué es ya más como tu experiencia como mujer emm... digamos que desempeñando las actividades sexuales pagas, pero también como madre; entonces la primera pregunta es ¿para ti qué significa la palabra maternidad?

M: Y más en este mundo, la maternidad en la prostitución, como dice usted; sino más para empezar eh emm... ya, ya, ya, le hago un fragmento en, en algo muy poquito, pero si... mire que el periodo, el periodo en las mujeres externamente que no, que, que, pertenezcan a una sociedad cotidiana el periodo es algo muy íntimo, muy personal, muy que nadie sabe, muy qué se, que nadie va a saber si tú tienes o no tienes el periodo,

ID: Claro.

M: Acá no se respeta mami, aquí no tenemos ningún precio y muchos menos al periodo de nosotras porque nos toca con un, con un, nos toca taponarnos, porque nos toca, o dar o dar; hee, la maternidad es umm, cuando una mujer termina con su maternidad acá, pues, hay unas buenas y unas malas; ehh las buenas que son la maternidad; digamos llevar el, el, el dolor de tener que laborar embarazada, de tener que uno ponerse fajas, de tener que esconder él bebé hasta el tiempo que uno ya no más pueda; de tener que encontrar un cliente, otro cliente, otro cliente ahí lastimando y lacerando ese, esa, ese, ese, ese bebé, no... y hablo de cuando tiene uno sentimiento de madre, y pues obviamente cuando ya, ya se sale del, del, del, del, se sale del, del, del, del, que le digo del ocultamiento de ese, de ese embarazo, entonces ya ahí en ese momento ya siete ocho meses, ya la verdad.. toca eh... acudir,

ID: Reposo.

M: Acudir que lo ayuden a uno y esos meses pues van a hacer demasiado doloroso; porque no va ni plata, y va a estar el bebé ahí, ósea ni siquiera pa' un baby shower entonces eso es algo muy, muy, muy doloroso, la maternidad... y de igual manera pues... yo pienso, no, no esto algo que no me había puesto, no me había talado, pero, pienso que, que no es, que no es la normalidad de tener un bebé; una mujer que se casa y tiene un bebé, con una mujer que está aquí metida y que todos los días, lo que le digo... a veces he visto muchachas que por, por descuido embarazadas, han caído en la sífilis y el niño le sale ciego y le sale con cantidad de cosas, entonces la maternidad como tal... pues, la palabra maternidad acá no es la más sutil. Olvídate... acá, acá hay que guerrearla, acá es muy duro... eso si hablo de una, de una mamá medianamente buena con su hijo; porque si hablamos de las del negocio que

hay maternal acá mm, ósea conozco personas que... que, quedan embarazadas para vender el bebé, y vuelve y queda embarazada y hace una venta de bebés, tienen...

IC: ¿En este mismo negocio?

ID: ¿Mercantiliza?

M: ¡Sí claro!, en esto, en esto, en este ámbito.

IC: Okey...

L: Pero más que todo...

M: Se acuerda de la gordita que, quedaba embarazada una monita, la viejita de ojos verdes; ella tuvo 7 bebés y todos los vendía, ¿Se acuerda?

L: Que hasta a habitantes de calle, la que han pasado por acá también.

M: Ellas tienen tiendas de bebés, para que ustedes lo cuenten...

L: Mujeres que han caído en la droga, quedan embarazadas y cuando no las dejan tiradas en bienestar ...

IC: ¿Y, lo han visto ustedes de primera mano?

M: Sí claro, yo lo he visto, yo lo he visto, lo he vivido.

IC: Si.

L: Si.

M: De pensar que mientras yo me siento o mientras yo me paro, por eso a veces reniego, porque mientras yo me paro eh... hacer plata para, para, para solventar mí, mí... mis hijas mmm, esta mujer hay, hay, unas cosas deplorables, hay otras que tienen el bebé y cómo están tomando, lo que le cuento lo que escribí en el libro.

IC: Si.

ID: Si.

M: Si, lo que es... Lo que te conté, eh el bebé va naciendo, el bebé nació mal del corazón, mal de todo.

L: Mira que yo conozco una compañera aquí, que ella, desde muy pequeña la echaron de la casa, ella se dejó llevar alrededor de las drogas, ella es la que el niño tiene 21 años y el hijo es especial, y ella sufre con el niño, ¿usted no sabe quién era?, ¿usted sabe?

M: Si, ah si, si

L: Ayyy, mami...

M: Y usted también sabe de la que tiene cuatro hijos, y es, es tan malparida, es tan desgraciada que, que ella...

L: ¿Cuál es?

M: que ella, ahorita le digo. Que ella tuvo cuatro hijos y la que los, la que los crió fue la abuelita; y ella mientras estaba aquí con los mozos, tomando trago y emborrachándose y haciendo de todo; claro que es que eso es cotidiano...

IC: Si

L: Si

M: Entonces ella, mientras hace eso, la abuelita pide mercado en abastos y recoge sobrados en abastos para poder llevarles una sopita a los muchachos.

IC: Okey

M: Si mami, ¿puede creer eso?, ósea es un mundo muy deplorable muñeca; si ustedes nos vienen a esculcar la lengua, van a encontrar cosas y peores más escabrosas.

IC: ¡Si!, que no nos imaginamos, claro.

M: que ni siquiera tienen idea, eso, ese tema me parece muy bueno que ustedes lo hayan sacado, porque no lo habían sacado, no, no había caído yo en cuenta, y yo que escribo.

IC: [Ríe].

M y no... no, no lo había, no lo había

L: Y esos casos se ven acá, y la compañera nuestra ahora ella sufre... ah pues, usted sabe quién es, pobrecita con ese niño tan joven, y tal lindo que es.

M: Ahora yo he visto acá como, como con una sonda; ahorita no, porque ahorita pues hay pastilla y demás

L: Pero porque ella empezó desde las drogas muy pequeña...

M: Pero como con una sonda, eh... van, van, despedazando al bebé, lo van sacando, la mujer le toca aguantarse y de paso toca aguantarse...

L: Ella metió de todo cuando estaba en el embarazo del niño, ¿si sabía gustavo?

M: Aguantar dolor, ¿no? Y aguantar la pérdida del bebé...

L: Pobrecita, y ahorita cuanto no se arrepiente.... Como le toca con ese hijo, no

M: Ahora, también he visto que la pareja, la pareja de las, de las, de las que quedan embarazadas ni siquiera le dan una, un, un, un pañal al bebé ni nada de eso...

IC: Se desentienden totalmente.

M: Son personas que eh, nosotras estamos acá solitas, nosotras... ahorita que la fundación, con la fundación de Gustavo, nos hemos visto acompañadas, nos hemos visto protegidas, Gustavo nos ha dado otra, otra visión de vida, otra cosa ¿sí? Indirectamente él le dice a uno, mire que usted es capaz de hacer otras cosas; que ya uno no, uno no lo, no lo entienda es diferente, pero el con su bondad y con sus, con lo, las cosas que él nos ha, con las cosas que él ayuda acá...

ID: Si

M: Él nos ha dado un, una protección; porque mire, créame que nosotras somos personas que estamos totalmente desamparadas.

ID: Si es verdad.

M: Entonces, nótese que, si esto es lo que medianamente les cuento, como será que una mujer de acá vaya a tener una buena maternidad. ¡Jamás!, no muñeca buenas maternidades aquí no hay.

IC: Claro.

M: Y debería de ser de pronto una obligación, pero el presidente no sabe dónde está parado, menos; o sea que se puede esperar

L: Que se puede esperar, eso es la verdad.

M ¿Sí? Que, de pronto entidades, o que personas que, universidades o... mm sí, que vinieran de pronto hacer ehheh como, como, un, un sacudón, una prevención en que no quedar, en no quedar embarazadas aquellas mujeres que ni siquiera quieren ser mamás...

L: Por aquí viene Petro de noche, por aquí viene Petro de noche, a conseguir maricas..

M: Mmm [asiente con la cabeza].

L: ¡Sí! Lo han visto, y lo han visto.

IC: ¿Enserio?...

L: En una caravana.

M: Si, si, si...

L: Si madre, si lo han dicho algunas mujeres.

M: No ve que él era cliente de...

L: De medianoche, ish...

IC: No sabíamos nada de eso.

ID: Eso no me lo esperaba.

L: Ah, no nosotras, cierto mami que nosotras, aquí todo se sabe...

M: Ay muñeca hermosa...

L: ¿Y quién lo ve?

M: ¿Qué más quiere que le cuente?

IC: Bueno digamos que, contando desde esas experiencias que nos contabas de pronto para ti no han sido buenas madres, para ti personalmente ¿Qué es el ser madre? Desde tu experiencia.

L: Así era Chávez, y que Chaves era más macabro que maduro, mandaba a conseguir maricas, y sabe que les hacía, después todo Chávez; porque Chávez fue mozo de Piedad Córdoba. Ah no y el chaves, pues ya los maricas cuentan; y los hacía desaparecer y los mandaba a matar.

M: Pues muñeca, para mí el ser madre, ehh en el momento en el que yo fui mamá, mm..., fue algo, yo era una muchacha; yo era inmadura...

IC: ¿Qué edad tenías?

M: Eh... 16

IC: ¿16?

M: Y quede embarazada, eh... fue una... mejor dicho, fue lo peor porque mi mamá, emm no quería que yo quedara embarazada, yo estaba en el colegio, estaba estudiando, y pues para todos era un.... Además, en ese tiempo, no era como hoy

IC: ¿Era más taboo?

M: Ufd si, entonces el niño se me murió; yo tuve el niño y a las 8 horas de nacido el niño se murió. Todo lo que hoy en día llevo, ¿no?

IC: Claro

M: Después quedé embarazada de mi niña mayor; Y la verdad, ser madre para mi es algo muy bonito, la verdad, para mí, para mí

IC: ¿Para ti?

M: Porque si yo hablo lo de otras personas, pues, no nada que ver

IC: Cual seria la mejor experiencia

M: Para mi eh..., soy muy protectora

IC: Okey.

M: Soy una mamá...

IC: ¿Leona? Como dicen por ahí.

M: Si, soy sí; para mi ser mama es, es algo muy bonito, yo me volví protectora, me volví más trabajadora, me volví más guerrera, me volví; sabía que, si yo me metía en la prostitución, y que, si manejaba, si yo le daba un, una mínima confianza a la prostitución, mis hijas serían las paganas...

L: Ay no...

M: Por eso yo no he llegado borracha a mi casa.

L: Aquí hay madres que trabajan, que vienen hasta con las hijas, de día y de noche

M: ¡Por eso... claro!

IC: ¿Y dónde dejan a las hijas? en ese espacio.

M: No, las ponen a putiar.

L: Las ponen a putiar.

IC: Ahh... okey...

ID: ¿Pero ellas siendo igual menores de edad?

M: Igual...

L: No, mayores.

M: Como la hija de la costeña, que se, la niña se fue pa'l Perú con 21 años y la mataron. Y a ella no le importo, yo no la he visto estar mal

L: Yo la he visto normal, no ve Amanda la hija...

M: Pero para mí, si me pregunta usted qué es ser mamá, es, es ser una, es, es como, uy es una tarea muy difícil, es como conducir un carro, ¡con alto voltaje!, es como, como llevar a mis hijas de la mano todos los días, porque créeme que a pesar mi edad y que yo estoy, ah o ó sea hoy que tengo tantos años, y, y mis hijas son ya personas mayores. Mire usted no me cree, pero yo alego con mis hijas todos los días, no hay día que yo no alegue; es que yo creo que yo, yo, ósea son cosas, cosas que hacen normalmente la gente que son insensatas; Lo cual estoy ahí peleando.

L: Ay no, yo no se [inteligible],yo saqué un hijo como tenía que sacarlo ahí, y él último se está graduando ya de ingeniero, ellos no saben que yo trabajo en ésto.

ID: ¿No?

L: Dónde mi hijo mayor es médico anesthesiólogo,mi hija es abogada.

ID: ¿Y ellos en qué piensan que tú trabajas?

L: No, no, no porque ellos no son de acá.

ID: Osea, ¿tus hijos no viven acá?

L:No, no viven acá, los dos,los dos no porque [inteligible] son del cauca,ellos son egresados del cauca de la universidad del cauca, y mi hijo si está aquí en la universidad de, de allí en la,cómo es que se llama esa universidad que hacen cada rato ahí por el lado de la Macarena.

ID: ¿Externado?

L: No, no.

ID: ¿Distrital?

L: En la distrital, ya se va a graduar,ya ya no debe materias,ellos trabajan..

ID:Pero, ¿ellos dónde piensan que tú estás?

L:No nada, [inteligible] porque él no conoce muy bien Bogotá, aquí estuvo cuando recién se graduó, como a los dos años tres años, hicieron una reunión por el hotel Tequendama, llegaron en avión y de ahí al Tequendama lo que tenían que hacer y ahí mismo salieron,no les gusta aquí Bogotá.

ID:¿Pero él sabe que estás en Bogotá?

L: Sí pero no saben,el papá de mi hijo le ha dicho que yo trabajo de cocinera,[ríe], él es el único que sabe[contesta una llamada].

IC: Listo, ya la siguiente pregunta es desde tu experiencia; ¿cómo ha sido la vida, al ser madre y una mujer ejerce actividades sexuales pagas?, de pronto también qué desafíos, que estigmas has encontrado en ser madre, pero también en ejercer actividades sexuales pagas.

M: Es una vida para mí, para mí ha sido algo muy duro, muy difícil sortear esas dos pedazos, sortear esas dos situaciones... y de hecho que no vayan a salir lastimadas mis hijas; ha sido mmm... ehh medida, ah he tenido que medir, medir los tiempos, medir también, medirme, medir en mi casa, en mi tiempo. Lo peor del cuento ahí; aunque, que yo no digo hay dos personalidades, yo tengo una sola personalidad, pero si me toco tener dos personalidades durante mucho tiempo.

IC: Tú dirías, que tal vez ¿cómo dos vidas diferentes?

M: Dos vidas !si claro! Porque, por que tenía, digamos yo no puedo llegar a mi casa, cuando yo llegaba a mí casa, dejaba todo el trabajo, y toda la vaina, sin ir a tufo, porque mis hijas son abejas, entonces... muy fácil iban a coger mal camino.

IC: Claro.

M: Emm, que más digo yo, este, de, de lo difícil que ha sido esas dos cosas, umm siempre, siempre, siempre eso como que... estar aquí, me servía como también de, de ejemplo, para guerrear por ellas y para defenderlas, porque yo decía; ah de pronto hay mamás de la vida, desde una vida normal y de una vida común y corriente, y de pronto descuidan los hijos o las hijas, pero, el estar acá a mí me sirvió, como para ver la gravedad del asunto, la gravedad de, de, de, de, de, de la vida, la gravedad de las cosas muñeca. Para mí yo he visto que mis muchachas eh... no pueden decir que yo llegue borracha, que yo les pegue borracha, ¿les pegue?, sí, me tocó pegarles...

L: Acá hay mujeres que no han sabido educar a los hijos: en cárceles, muertos, sicarios, ladrones. Muchas han sacado sus hijos adelante. Yo saqué a mi hijo adelante, gracias a dios mi hijo que me da la mano, pero ya esta pa' salir. A mí me toca ayudar a mi hijo, ah..

ID: ¿Cuándo quieres retirarte?

L: Ay no, ya el próximo año, porque es que ya no[ríe]

ID: ¿Mucho corre corre?

L: No, no eso, si no ya mantiene solo, la gente ya no viene, hace 8 aquí unos maricas mataron un señor aquí a la vuelta, eso salió por envivo, la gente ya le da miedo. Yo a mi, me llaman mis clientes una cosa u otra, porque la le parecen a uno [interferencia].

IC: ¿Pero sobria?

M: Eh, sí, sobre todo a la niña grande, porque es que ella era terrible; pero sí me devolviera el tiempo y pudiera corregir eso lo haría de diferente manera, porque me arrepiento de haberle, haberle, haberles pegado así...

IC: Okey, listo, siguiente pregunta eh, ¿qué aspectos, experiencias de tu maternidad se te hacen más significativos?

M: Más significativas... ushh; Uy no es que para mí todas son significativas, todas, son todas, todas las, todas las, todos los años verdad, con ellas han sido, como significantes...

IC: Okey.

M: Si, por ejemplo, cuando yo vi la niña; cuando se me murió el niño yo quedé muerta en miedo, que hasta el día de hoy, he tenido psicólogos, amigas, psicólogas, eh... gente que me quiere, gente que me abraza, que me dice que, que ya olvide, nunca voy a olvidar mi hijo jamás...

IC: Mmm (ay no), claro.

M: Emm... y pues de haber tenido después mi niña es, es como algo muy bonito, ósea es como tener una muñeca al lado mío, ¿cómo acompañada no? Es mi personalidad...

IC: Es una mini tú.

M: Si, es como, como en, en mi personalidad, me da para que yo tenga esa bebé y la proteja todo el tiempo; también por eso, también eh... porque yo hubiera estado trabajando en otra cosa, sin estudio, sin oportunidades, tal vez ellas no serían lo que son, lo que han podido llegar a ser...

IC: No les habrías de pronto podido dar lo que, de pronto le diste en estos años.

M: No, no por ejemplo comprar una casa, comprar una parte donde estar eh no me hubiera, no hubiera sido posible, porque yo, y yo siempre les digo a las muchachas, digo yo ¡no gasten toda la plata!, cojan la plata y ahorren un pedacito, porque el arriendo es muy berraco estar pague que pague que pague... sí...

L: Bueno a mi no me toca eso [Ríe].

M: ¡A mí no me ha tocao! Yo, yo, yo, yo en la prostitución he podido conseguir...

L: Yo he corrido con suerte, solamente la comida [ríe].

M: Ósea, yo he, conseguí un lote y lo vendí, y después conseguí un casa lote, también lo vendí; después conseguí un apartamento, que fue el que perdí con él papá de ellas, y... ahorita tengo, el que tengo en Suba y el que tengo en Ciudad Verde.

L: ¿En ciudad verde?

M: Entonces yo he guerreado, yo he guerreado, pero, yo digo algo mami, por eso les digo, yo aquí en este ámbito y fuera de este ámbito, soy razonable, no inteligente, que a mi no...

L: La palabra correcta.

M: Me sobra que digan, ¡Ay, tan inteligente usted! Mm...no, soy razonable

L: Más correcta [Ríe] ! claro!

M: Entonces, mamita sí no, sí no se piensa uno en un techo; en qué, en qué más puede uno pensar en la vida?... en bailar todos los días, en estar tomando todos los días como lo hacen...

[minuto 25] L: Noo.. mami, como hacen muchas acá; si ve esas de la esquina, si ve las mujeres de la esquina, ¡jóvenes!, y eso son felices toman y fumando, yo no sé qué les espera.

M: Y yo me encuentro varias mujeres hoy en día, de las de hace mucho y no tiene una hijueputa cama donde meterse.

L: Si las has visto ahí en la esquina, un grupito que hay.

M: Sí muñeca eso es...

L: Ay no, uno ya pasó por todo eso...

IC: Listo la siguiente pregunta es: ¿crees que tu trabajo afecta la forma en como tú te perdices como madre?, o en algún punto digamos que eso afecto ¿cómo tu percibías como madre?

M: Sí, claro que sí muñeca, claro que sí, porqué, porqué, porqué yo digo algo emm... el ser mamá es que la..., de el ser mamá no es venir y quedarme embarazada, y ya..., eso para mí no es que, que le ser mamá, el ser mamá es una responsabilidad, el ser mamá es atibórrame yo, de sentimiento de mamá; y, y, y obviamente que si yo vengo, que si yo vengo de un mundo de prostitución; ¿cierto? Por a o por b me voy a ver salpicada de eso emocionalmente, y emocionalmente no voy a estar tan óptima...

IC: Ujum.

M: Para ser, para, para ser perfecta, ¿no? Trato... no lo soy, no; si claro que sí, y de igual manera mira que yo... me ha tocado, me ha tocado pasar por muchos, por muchas cosas, digamos... eh... psicológicas, y, aun así, aun así, la prostitución lo toca...

ID: Claro.

M: Aun así, esto queda marca...

IC: Claro.

M: Esto olvídate, muy difícil, yo soy, yo, ¡yo no alardo! porqué en mi no hago eso... pero yo diría que soy de las que puede contar que: casi, casi, casi entro y casi salgo como soy...casi, no soy el 100 por ciento, pero en casi tengo un alto porcentaje de saber que me reti..., que me retiro de acá y que soy, y que soy...mm y tengo la, y que soy la misma...

IC: Okey.

M: Casi...pero, no lo soy, tengo muchos vacíos; me dejaron muchas experiencias, me deja mucho dolor, el dolor de la prostitución, no solamente mías sino de mis compañeras, de mis amigas, de, de este mundo tan, tan, de este mundo tan...mm, como le dijiera, eh... tan embarrado, por una sociedad que quizás sea peor que yo... ¿sí? Por, me deja cegada el alma de pronto saber, que, que, que hay clientes que son tan desgraciados, son tan porquerías, que hay mamás del común que son mucho, pero mucho más irresponsables que yo y que aún así sacan pecho. Eso me miro yo... eso a mí me duele... me duele el corazón.

M: Y no puedo contarlo ¿Por qué a quién le voy a contar?

IC: Si

M: Si, eso lo cuento a usted para una tarea, pero yo no le puedo contar... ese, ese vacío que llevo conmigo; obvio que no... eso me duele mucho...

IC: Listo, la siguiente pregunta es: ¿Qué aspectos de ser madre te resultan más gratificantes y cómo estos aspectos te motivan diariamente en tu vida?

M: ¿Qué aspectos, que?

[se repite la pregunta].

M: Ush... lo, lo que más, lo que, ósea muchos aspectos, pero los que más me motivaron, me motivaron y me motivan, porque yo no voy a dejar de ser mamá nunca... pero el, el poder decir, el poder laboral en esto; y saber que, saber que mi dinero no está en ningún otro lado, si no, en la educación que les di...

[Llega otra mujer y saluda a todas]

ID: Sí

M: En, en que, en que, por ejemplo, hoy en día, ayer estuve hablando eso con mi hija..

ID: Sii..

M: Me dijo ella, no, usted me llama, usted me llama porque simplemente yo soy su mamá, pero vaya, vaya usted y hable con ella, haber si no le toca pedir una cita con la doctora, a ver si no tiene un protocolo, a ver... si, ósea, eso... eso me llena de orgullo, a mí eso me llena, no solo de satisfacción, me, me... me da orgullo, sentar...irme a un, a un evento donde mi hija estuvo y se ganó un, un premio nacional, representando a Colombia, en la poesía; eso me llena de orgullo porque ella tiene, eh.. todo el talante para poderlo hacer; aparte de ser empírica, tiene su, su es..., es estudiada. Y yo siempre voy a decirlo, yo siempre lo voy a decir, saliéndome un poquito de acá...

ID: Claro

M: Siempre lo voy a decir, que... si uno no estudia en la vidaNo estu.. , estudiar no es, digamos es ser.. eh coger hoger digamos por el irme por el camino de la de la salud, listo bueno; yo cuido el que tiene, el que tiene algo de salud es porque le gusta cuidar a la gente o por lo menos a mí me gusta, pero yo digo que estudiar es uno como, como guerrear allí,guerrear allí, guerrear allí.

X a ver me siento por acá,muñequitas, a ver qué tanto hablan

M: Entonces y estudiar estudiar para mí estudiar esto, todos los días porque todos los días uno aprende algo y también tienen uno un camino que deja regalo todos los días

X: Una leyenda.

M: Algo tiene uno que, al alguna, osea yo exhorto a la humanidad y más que todo a la niñez a que, ha ha.. que nos pongamos a estudiar; así estando viejitos, vea yo tengo 60 años y créeme que yo.. estoy esperando, yo soy sigilosa.

ID: Si..

M: Yo estoy esperando a que mi nieta termine de estudiar.. el bachillerato, y la,y la vejez, lo que me quede de vejez,porque no sé si qué, día me vaya, pero lo que me quede se lo voy a regalar a la literatura,porque es que realmente fue lo que me gustó en la vida, y yo me pego de que, todos los días hay que estudiar.

ID: Claro

M: Y estudiar no es,lo que le digo,por ejemplo,mi hija estudió derecho, sé que se especializó... hizo un curso de no se que,bueno, pero bueno eso, pero ella aparte de eso,hay que estudiar, todos los días, hay que leer, hay un dicho que dice que el que lee un un libro, después de leerlo no va hacer el mismo, eso..

IC: Mmm sí, listo ¿Qué ajustes has debido realizar en tu vida personal para realizar tus actividades como madre y también llevar a cabo tu trabajo?

M: Estudiar, estudiar. Porque yo el bachillerato, usted no me lo va a creer, pero yo el bachillerato lo hice cuando tenía más de 35 años.

IC: Okey

M: Cogía mis libritos y las viejas se burlaban de mí, porque yo cogía mis hijitos a las 3:30 de la tarde, me iba a estudiar. Y así hice el bachillerato semestralizado. Fui una de las mejores, cuando, cuando terminé, porque lo poquito que me enseñaban me gustaba apropiarme de, de, de lo que me enseñaban, del pensum, eh.. todo me, me gustaba mucho. ¡O me gusta estudiar! Ahorita quiero estudiar sistemas, voy a ver si me hago, umm, una, un cursito de sistemas, porque aunque usted no me cree, yo escribo a mano.

IC: umm, okay

M: A mano escribí el libro; y he escrito como tres libros a mano.

IC: ¿cuánto demoraste escribiendo un libro?

X: Yo estoy esperando, el libro todavía.

M: Escribiendo el libro me demoré como un año, porque tuve que también investigar. Porque es de droga, haber: fentanilo, crack, eh, piedra, osea, bazuco, marihuana, tipos de marihuana, cosas así. Aunque en esto no, aunque en este, este, en este, mundo de la sociedad, el tipo de marihuana, el tipo de crack, el tipo de mierdas no cuenta, no importa. ¿El hecho es que después de que una persona esté, esté así, pues así va a estar, no? Y yo no juzgo, ni digo nada, porque el que lo hizo, lo hizo, y el que lo hace, lo hace, y punto y se acabó. Yo lo que quiero es prevenir a la adolescencia, para que no se metan en un mundo tan, tan, tan, tan, tan en un fondo tan, tan grande como el que es, el mundo de las drogas.

X: Mita y la portada del libro se llama Infierno terrenal ¿No es que se llama?

M: Si mi amor

X: Es toda la verdad. Uno se mete un pipazo y no entra de una vez al infierno, se mete un pase y entra de una vez al infierno.

IC: Es sin salida, un laberinto sin salida dicen por ahí.

X: Un trago de una vez, es horrible, y cuando pasa la, la, la nota. La rumba que uno se pega, uy no es horrible [se escucha sus palabras mientras come y el sonido de la cuchara de fondo].

ID: Y eso que las personas creemos que tenemos el control, pero cuando menos se da cuenta

X: Le da tres vueltas a uno la droga. Que no me he visto yo para salir de las drogas.

M: ¿Qué más quiere saber?

IC: Bueno, estos un, diferente a lo que estabas contando, ¿Tus hijos tienen conocimiento de tu trabajo y de las actividades sexuales pagadas? Y si tú respuesta es afirmativa, cómo enfrentaste esta situación con tus hijos, como hiciste de pronto para explicarles o para que entendieran mejor la situación.

M: Bueno, emm..mis hijas saben, mis hijas supieron, a través, imposible no supieran porque por mas que yo esconda un pecado por años y años, lo van ha saber.

IC: Se sabe, claro

M: Estaba yo allí en la esquina con una señora que también trabajaba, yo estaba aquí con minifalda y mi hija estaba ya, ya mi hija había salido.Mire el, por eso le digo, el mundo es esto de chiquitico.Y por eso es que yo digo que hay que estudiar, porque uno va y da vueltas y vueltas y vueltas.Y si uno estudia, si uno ha estudiado, entonces,si, fíjense que si uno estudia, es muy probable que uno se estrelle con la misma gente que está estudiando.Y ¿sí?, igual el no ,nosotras.Nosotras, por ejemplo, yo voy aquí para allá y me la encuentro a ella, me encuentro allí, me encuentro[mueve y señala lugares fuera de la fundación refiriéndose a los espacios que transitan en la zona de alto impacto].Mi hija había salido de, de, de abogada con el esfuerzo más hijo, perdóneme la expresión, ¿me pueden perdonar?

ID y IC:No, claro, sí.

M: Un esfuerzo el hijueputo, porque me tocaba trabajar para darle el arriendo a ella, darle las, los libros, darle la comida, eh porque ella estudió en Manizales y yo aquí, pagar el colegio de mi otra hija, los gastos, de,o sea, había plata;porque usted qué va a decir,bueno de donde sacaba usted toda esa plata;Porque era mejor el trabajo hace unos años,que ahorita.Si yo voy a hacer ahorita, no puedo ni siquiera con uno.

IC: Okay

M: Y.... meto estaba ella salió de abogada y se fue a trabajar en una empresa, que las oficinas quedaban; ¿adivinen dionde?, aquí arriba en las 67, aquí derecho.!A mami;

X: Ahí na' más.

M:Y un día le pagaron, y yo estaba aquí en la esquina y ella llegó y me llamó.Había ese cuento de los beepers, de los beepers,esos de que no era el teléfono sino berpers.

IC: Ah okey okey

ID: mmm

M:entonces mamá, venga, póngase un jean, la acabé de ver en minifalda, póngase un jean y véngase ya,que ya me pagaron[se agarra la cabeza].¡Ay jueputa!

IC: ¿Cómo te sentiste?

X: ¿Su hija no sabía que usted trabajaba?

M: No mami..

X: Ay Dios

IC: Ósea fue ya de grande, que ella se enteró

M:Porque ella llegaron y le pagaron y ahí le pagaron y había mucho trancón a las 5:00 de la tarde,por la séptima.Y el taxista le dijo vámonos aquí para abajo, cogemos el polo y nos vamos por la avenida, suba y bajaron así en el taxi.Resulta que yo, hab...iyo aquí derecho había una droguería que se llamaba Droguería Rosas.Y ella me dijo: “estoy aquí en la droguería mamá, pero no se preocupe, véngase ya, que yo ya, a mí ya me dieron plata”.Ella lo dijo como si no fuera nada;y yo; ay, muñeca, pues... ya voy yo ya.Yo esa droguería yo la

veía gigante;yo decía hijueputa.Cuando yo llegué ya me cogió.No, es que si me pongo a contar, me pongo a llorar,porque ella llegó y me cogió y me abrazó y me dijo: “¿Usted sabe quién es usted, mami?Para mí,usted es una santa,usted,usted es una guerrera, mami;no crea que yo le voy a juzgar, no crea que yo le voy a decir a usted por qué lo hace,no;usted para mí es una mamá extraña, excelente, mami.¿Cómo es que usted está en eso?, y ¿cómo puede usted estar tan, tan, tan como tan transparente, como tan entera?, hacer una cosa de esas, que me toq.,que la veo y ver que usted nos ha dado todo, mami.Usted ha dejado la vida suya, no la cambió por nosotras” .Ella me ama, ella estuvo aquí, ella viene acá.

X: ¿Si?,mi mamá también me vio en esas, que pena.

M: claro, mucho tiempo después.El año pasado ella vino;yo cada que cuento la gente llora;ella vino el año pasado y entonces yo le... ella le, ella,pues ella, ella trabaja en la defensoría, ella es una conciliadora; entonces ella vino y vino a conocer a Gustavo y dale las gracias pues por lo que él me ha apoyado, por lo del libro, por todo,y a ofrecerle a las muchachas que quien necesita de asesorías jurídicas.

Entonces ella vino así, entonces ella bajó, yo le presenté a todas,y yo le dije mire ella es mi amiga, pues las que estaban.Y después se fue para allá donde venden carne aquí, aquí en la 24, ahí en ese asadero.Me dijo “Camina mamá, almorzamos allá”; lloró,ay...no, esa mujer lloró.Y entonces me dijo: “¿sabe qué, mamá? no estoy llorando por usted tanto,estoy llorando por las muchachas que están allá sentadas y que no tienen siquiera una posibilidad”.Y lloraba esa mujer, entonces yo ..ahí en ese momento yo dije voy a escribir una novela,voy a escribir una novela,para contar en la novela lo que es la famosa “vida fácil” que nos dicen.

X: Jumm fácil [Frunce el ceño]

M: Pero no, mire que yo he salido bien librada en medio de todo.No, créeme que no, Dios mío; a mí estuvieron a punto de matarme cuando tenía 28 años;mira, faltó esto así[Junta los dedos índice y pulgar a milímetros de tocarse el uno con el otro].Yo por eso en la ley no creo; no creo en los policías, tampoco creo en los capitanes,

X: Capitanes,si.

M: Yo no creo en ninguno,Porque es posible que en una,en una cárcel como en la modelo, cuando yo tenía 28 años;y entré y yo iba a atender un señor y te juro, te juro, Tamara, yo te digo a ti, Tamara, que... cuando yo entré, ese señor tenía de todo...televisor,a color...

X: Ahh esos viven como reyes, allá esos que tienen plata allí viven como reyes.

M: Si mami, jacuzzi , y él mataba las muchachas y las metían por el sifón.Mujer que entraba con él, no salía de allá.Y yo no sé, ¿la ley donde estaba?, no la contaba, no sé.Y a mí, a mí, sino que yo le,le empecé a trabajar el inconsciente al tipo.Y la debilidad de él era una hija;yo le talé el pensamiento al man, pero me mordió, me violó, hizo lo que quiso conmigo.Salí a la, a la 1:00 de la tarde;todavía él lo dudaba para dejarme salir.Y yo con mis dos niñas pequeñas

X: Hay hombres que disfrutan más matando una persona,que teniendo relaciones; yo tengo un asqueroso igual así...

M: Por mí, a mí, cosas, a mí hay cosas que no me conmueven, porque yo he vivido todo, todo, todo muñeca.

X: Mamita que viejo desgraciado ese, eso tan horrible.

M: Y después le cuento quién era.

X: ¿Sabe que hace ocho días mataron unas amiguitas mías a un hombre acá?, dos travestis. El hombre era cliente mío, pero el hombre era insoportable cuando se periqueaba, era súper buena gente, pero también le gustaba uno morderla, cogerla a uno a la fuerza, así como ahorcar ”Yo no, no, hágame el favor, cójame despacio, querido, no va a empezar a usted con su periquisa”.

M: Ah bueno.

X: El hombre era insoportable. Y le dieron las maricas, yo creo que de su misma medicina. Lo ahorcaron y lo mataron.

M: ¿Qué más me quieres preguntar, muñeca?

IC: Listo, ehh es un poco parecido a lo que me respondiste. Es que si tus hijos tenían conocimiento de esto, y que ya me dijiste que sí, ¿Cómo enfrentaste esta situación, no solo con tu hija mayor, sino también con tu hija menor?

M: Créeme que con mi hija menor yo no he podido enfrentar esa situación.

IC: Ósea, ¿ella no lo sabe?

M: Ella no lo sabe,

IC: Ah okey, okey.

M: Pero esa situación ha sido totalmente compleja, totalmente, este... nos estrellamos cada que, yo hablo de eso.

IC: ¿Ella le cuesta más el tema?

M: Si, ella trae mucho dolor, por eso, yo lo se; soy su mamá, lo que ella más quiere en la vida, ella, yo soy todo para ella, yo soy su, su ángel guardián, yo le crié la niña. Yo crie la niña, yo crié la niña. Yo la niña le doy todo, yo por esa niña, si tengo que hacer lo que sea, lo hago. Ella ya va a cumplir, este.. tiene 17.

M: ¿Qué más muñeca? Que me voy a trabajar.

IC: Eh listo si quieres te hago la última pregunta, y la otra semana que vengamos terminamos, ¿si?, entonces listo ¿Qué estrategias usas para balancear tus responsabilidades como madre o las responsabilidades que de pronto tuviste cuando eran más pequeñas, ehh.. dentro de las exigencias de tu trabajo?, porque pues se sabe que tienes que estar cumpliendo un horario, no se que horario sea, nose si digamos, cuando ustedes llegan al límite de horas y no han cumplido la meta se tienen de pronto que quedar más tiempo a trabajar, como hiciste digamos para balancear el estar presente para ellas, pero estar presente para tu trabajo.

M: Pues muñeca yo trabajé diurno.

IC: Okey

M: Yo trabaje diurno, porque precisamente por eso nunca trabaje en la noche, primero: porque si trabajaba de noche me iban a preguntar ¿para dónde van?

IC: Si

M: En cambio en el día yo les decía que estaba trabajando en otra cosa,pero, igual venía a trabajar, oh ah.. digamos un, un, un si, un casi todo el día para poder sostener, y.. pues darle lo que necesitaban, y además que ellas fueron niñas consentidas, yo las pude tener a ellas en colegios, en colegios particulares, donde pagaba un jurgo de plata, por ellas.

ID: Claro.

M: Por eso te digo, que, que le, le le, en la actualidad una mujer que se prostituye no consigue ni siquiera una mínima parte, de lo que conseguimos nosotras, cuando era un tiempo pasado.

IC: Claro.

M: Hago más con el libro, por qué si yo saco el libro y me voy a promocionalo, que me vaya mal, mal, pero muy mal, me venda dos libros en el día,¿cierto?, que me vaya re mal. Donde venda dos libros, y el libro lo compra cualquiera, porque cualquiera dice: “como así”[Aplaud]. No le digo, que la vez no me duraron ni ocho días, 100 y pico de libros.

IC: Y sientes, que digamos al trabajar en esto,¿ si te dio el tiempo, para ser una madre presente para ellas,y??

M: Mmm..no, no del todo, no del todo,no.. igual si hubiera trabajado en otra cosa,tampoco me hubiera..

IC: Sí,eso es una realidad.

X: Chao muñequitas

ID,IC: Hasta luego que estés bien.

IC: Bueno si quieres dejamos por hoy y seguimos la otra semana.Mejor la otra semana con tiempo.

ID: No igualmente agradecerte por el tiempo

IC: Muchas gracias, realmente por darnos tu espacio.

Transcripción elaborada por: Daniela Alejandra Núñez Naranjo



Grupo de investigación: Daniela Alejandra Núñez Naranjo y María Camila Rincón

Identificación:

- Mujeres que realizan ASP y que a lo largo de su ciclo vital han ejercido la

| | |
|---|---|
| <p>maternidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mujeres que voluntariamente deciden participar de la investigación. | |
| Fecha: 10 de agosto de 2024 | Lugar: Barrio 7 de agosto, Fundación Insignia Humana |
| <p>En esta transcripción inicia la entrevista dirigida a una sola mujer, sin embargo las propias dinámicas del espacio hacen que las demás mujeres que están en el mismo espacio almorzando, también aporten comentarios e ideas lo que hace más completa la entrevista y las diversas opiniones.</p> | <p>Se realiza parte de las preguntas de la guía en el espacio del comedor de la Fundación Insignia Humana mientras comparten sus almuerzos.</p> |
| <p>N: Estar enfrentando contra eh... Estar enfrentado contra maltrato físico, psicológico y verbales porque de hecho “Usted es una no sé qué” O sea, eso es un maltrato eh verbal.</p> <p>IC: O sea, pasan en carros y les dicen esas cosas cosas o...?</p> <p>N: Noo, pero solamente con que uno escucha los comentarios entonces ya, directamente no lo están diciendo, o sea, no me lo están diciendo a mi, pero se lo están refiriendo a las mujeres que trabajan en esta vida.</p> <p>IC: Claro...</p> <p>N: Y de la que hago parte... Entonces uno tiene que tener co... O sea... Otra cosa, que tenemos muchas mujeres acá, algunas familias saben, otras no saben. Uno tiene que llevar doble personalidad</p> <p>N: Ay, yo no pude con la culpa y me estaba aflagando mucho. Y que peor que mi hija llega la de 17 una niña así bonita como ustedes jovencita, iba ahí llega y me dice “yo ya sabía” Y mira para el piso y yo qué cómo “¿Ah, cómo así?”</p> <p>N: Y tú le hiciste el comentario y ahí tú le contaste</p> <p>F: Yo le conté porque</p> <p>N: Y qué te dijo ella? Que ya sabía?</p> <p>F: Que ya sabía y miro para el piso... Ash</p> <p>N: Pero muy muy consciente la niña la verdad</p> <p>IC: Si, la verdad si</p> <p>N: Muy madura... No pero muy madura mami en vista de que sabe que no te reclamo, no te dijo nada “No yo ya sabía y listo”</p> | |

N: Entonces tu qué sientes que ella ha cambiado después de eso?

F: No, me quiere más

N: Te quiere más

IC: Es hija única?

F: Según todos yo me afluqué porque me chirríe, pero no

ID: Claro uno ve de diferente las cosas

NN: Yo soy como dice el dicho yo tengo hambre y sueño jajajaja

N: Ella tiene los problemas que tenga y mami tú siempre la ves sonriendo digo ella tiene un carácter fuerte o sea sabe

N: Yo no, yo tengo un problema y me pongo a llorar me pongo en la depresión, yo me muero en vida

ID: Pero también ¿cómo es la forma de asumir las cargas de la maternidad? Aprende a desarrollar...

N: Mami yo manejo las responsabilidades de mi casa, compromisos económicos yo lo manejo todo mami pero solamente que me afecten; tener un problema en mi casa algo con... Mis hijos no saben nada de este cuento

ID: No? Y de pronto...

N: Yo cuando peleó y ya son adultos, yo cuando peleó con ellos peleó feo. Cómo por lo menos la vez pasada mi hijo va y me dice, agarró los preservativos, yo llevaba preservativos los tenía en mi bolso y él encontró el bolso. usted qué hace y estábamos discutiendo y mi hijo menor ya tiene 23 años estábamos discutiendo mami y me encontró todos los preservativos y me dijo usted qué hace con todos esos preservativos y yo le digo por lo menos si utilizo los preservativos y no estoy llena de muchachitos por ahí eso mmm. y dice "pero y todos esos preservativos o es que la está prestando?" sin saber ellos que yo trabajo acá mami.

IC: Y tú qué le dijiste?

N: Yo llegué y le dije "eso no es problema suyo" sí está prestado o no prestado solo que yo tengo mis preservativos y yo sí los utilizo.

ID: Digamos mmm ¿Qué estrategias utilizas para asumir esas responsabilidades de madre y de pronto ejercer acá?

N: Yo siempre fui, yo siempre fuí madre cabeza desde, mis hijos desde pequeñitos, pero de hecho yo no he trabajado toda la vida en esto, yo trabajo, yo he tenido mis trabajos. Pero yo

ahorita lo mantengo engañado de que yo trabajo cuidando pacientes, a veces voy, a veces no voy a la casa. Cuándo yo voy a la EPS pues yo pido, yo pido los preservativos allá.

IC: Pero y sientes que de pronto en algún punto has descuidado a tus hijos o cómo haces para...?

N: Mami yo los descuidé, porque son adultos, ellos ya son hombres hechos y derechos. yo no quiero quedarme toda la vida en esto y si yo me metí en esto es porque yo quiero tener algún beneficio, sacar algún beneficio de esto.

IC: Claro

ID: Si...

N: Yo quiero tener mi propio apartamento, tener mis proyectos, entonces quiero sacar provecho de eso y y despues de eso,” ya pagué eso, pagué lo otro”, ya me puedo ir. Para uno tener sueños

IC: Y crees que de pronto el ejercer esas actividades en algún punto a ti te hizo cómo... ¿Te afectó cómo te percibías cómo madre o algo así? Que de pronto te hayas sentido culpable algo así?

N: ¿Cómo así? ¿Cómo madre?

IC: Si, como mamá.

N: ¿Si fuí mala mamá?

IC: No, o sea digamos que si el trabajar en esto de pronto en algún punto afectó en cómo tu te percibías como madre?

N: No porque, de hecho yo siempre he sido muy responsable... O sea, yo como madre soy responsable por mis cosas. Yo... Nunca llego tomada a la casa, en ningún momento llego tomadita y eso, a veces me pongo a tomar en mi casita, pero llegar así. No...

IC: De pronto en algún punto has recibido comentarios externos por ejercer las actividades sexuales pagadas y ser madre. No sé, de pronto te han hecho algún comentario sea positivo o negativo respecto a eso.

N: Claro! pero entre compañeritas

IC: Okey..

N: Entre compañeritas porque por lo menos yo sé de mi compañera, siempre manejamos ese tema como las que somos más centradas.

IC: Okey...

N: Entonces nosotras “No, es que tu, es que tu eres una buena madre, estamos acá” Pero pues, es eso... Estamos todas juntas pero no revueltas. Aquí hay de todo, aquí habemos personas, sin discriminar a nadie mami; Hay unas que son buenas madres, buenas hijas, buenas hermanas, tienen sus parejas... Hay otras que no.

ID: ¿Se desligan mucho de sus hijos?

N: ¿Cómo?

ID: ¿Se desligan mucho de sus hijos?

N: Algunas, claro.

ID: Y de pronto para ti ¿Qué significa ser mamá?

N: Lo máximo para uno como mujer! Claro, uno sueña con ser mamá. Por algo Dios nos dió el poder de dar vida, no? Y esa es la misión de nosotras las mujeres, llegar a este mundo es a dar vida a... a... Cómo se dice?

ID: Procrear?

IC: Procrear?

N: Si, a procrear. No quiere decir que se vaya a llenar uno de muchachitos, personal menos

IC: Los que se puedan sostener al menos

N: Yo digo así sea uno, pero hay que dejar como la huella. Porque hoy en día la juventud mami ya los hombres ni quieren hacerlos, ni las mujeres [Inaudible]. Ya, ya la juventud... No ve que unos años atrás, mi papá, nuestro abuelo tenía 10 hijos, ahorita una pareja sí tiene dos es mucho.

IC: Es mucho, es verdad

N: Y más adelante no van a tener hijos, entonces qué va a pasar?

IC: Tienes razón

ID: Y de pronto para asumir la responsabilidad de tus hijos, ehh...Cómo les haces, digamos para que ellos no sepan que tú estás acá y seguir ejerciendo esa responsabilidad en casa?

N: No te entiendo

ID: O sea.. Cómo, ¿Qué estrategias o cómo haces tú para llevar a cabo tu maternidad y además estés acá, si me hago entender?

N: Por eso, yo le digo a ellos, O sea, que yo tengo otro trabajo y ya pues los chicos también tienen su propio trabajo, y yo ahorita les digo que tengo otro trabajo.

ID: Pero aún así tú tienes que llegar a asumir responsabilidades...?

N: De llegar a mi casa a lavar a cocinar? No, yo los enseñé a ellos.

IC: Que sean independientes

N: Yo los enseñé a ellos a que ellos se. Bueno, cuándo estoy descansando y veo que tienen ropa pues solamente la ropa la lavo yo para que ellos no me gasten tanto jabón y desperdicien el agua. Como por eco, ahorrar.

ID: Si...

N: Pero la comida, ellos si tienen que cocinar, ellos tienen que hacer lo suyo, porque así yo los enseñé. Obvio, que yo cocinaba, pero yo los ponía a ellos “bueno, vamos a hacer esto” íbamos cocinando y así. Y por eso mi hijo el mayor ya tiene su hogar, y la esposa me dice, la esposa me dice “Uy no muchas gracias, usted educó muy bien a Ronald” Ehh, buen marido, cocina, parece un viejo. Yo ahorita vivo es con el menor, pero también es muy responsable, él vive conmigo. Yo antes de irme de la casa le digo “Tengame almuerzo” [Se ríe]

IC: Jajajaja

N: El parece una vieja en la casa cuándo no está trabajando, es la mujer de la casa.

IC: Responsable, claro...

N: Yo he trabajado en empresa, trabajaba acá y llegaba a mi casa.

IC: O sea que no llevas mucho tiempo ejerciendo..?

N: Lo que pasa es que yo voy y vengo, voy y vengo

IC: Okey, intermitente

N: Me retiro un tiempo y vuelvo, pero no ha sido continuo.

Transcripción elaborada por: María Camila Rincón Rodríguez



Grupo de investigación: Daniela Alejandra Núñez Naranjo y María Camila Rincón

Identificación:

- Mujeres que realizan ASP y que a lo largo de su ciclo vital han ejercido la maternidad.
- Mujeres que voluntariamente deciden participar de la investigación.

Fecha: 17 de agosto de 2024

Lugar: Barrio 7 de agosto, Fundación Insignia Humana

Acercamiento a las cotidianidades; se retoma la entrevista con la participante M y se profundiza sobre sus historias desde su perspectiva como mujer y como madre. Además de la participación de otras voceras.

Se realiza entrevista narrativa, aunque en el proceso investigativo se hace guía de preguntas orientadoras, el mismo espacio desemboca otras preguntas que emergen de las vivencias dialogadas.

IC: Bueno listo las preguntas que vamos a hacer hoy son solo cinco, de pronto puede que te suene muy parecidas a la de la vez pasada Por qué nos tocó algunas reestructurarlas pero pues ya sabes la respuesta que nos diste la vez pasada pueden ser las mismas en primer lugar, quisiéramos saber ¿qué significado le atribuyes a tu maternidad? Para ti que fue ser madre la maternidad para ti, en tu caso específico

M: Juepucha es que ser mamá aquí no solamente en este ámbito, sino en este en todo el entorno... Eh ser mamá por ahí lo escribí en algunas frases del libro mmm... [Piensa] es algo muy grandioso pero también como yo las tuve tan jóvenes creo que al tener a mi hija o sea mi hijo menor mi hijo mayor se me murió yo les conté no les conté? yo quedé embarazada 15 años.

IC: Sí recuerdo.

M: Y... en ese momento me tocaba apretarme la barriga hasta dónde más podía y yo no hallaba pa' dónde coger cuando llegaba de estudiar porque me tocaba quitarme el uniforme, una jardinera y quedaba hasta que mi mamá me pilló, tenía yo como o sea 5 meses y eso no es nada el cuento fue que el niño se me murió sí no se me hubiera muerto, tendría un hijo de cuarenta y pico de años... y todos los días lo recuerdo y todos los días él me avisa cosas, él me avisa

IC: ¿Te sueñas con él?

M: Sí él anda conmigo, créeme ehh... mira que yo soy guacharaquera yo toco la guacharaca

IC: Ahhh...

M: Mi externo es puro arte, resulta que hace como unos 5 años yo quería o sea yo siempre he querido tocar la guacharaca por qué instrumento que me parece como tan como tan cómo tan bonito, si? me parece súper chévere tocar la guacharaca, aunque yo soy zurda la guitarra me hubiera gustado tocarla pero como yo era zurda yo me embolataba. la arriba

debe ir abajo o sea tengo que voltear la guitarra y al voltearla encontraba mucha dificultad. entonces resulta que cuando, para que vean lo grandioso que es tener un hijo, la gente no tiene ni idea... Resulta que cuando el niño se me murió yo, eh, eso fué un trauma y no me lo ha sacado ningún psicólogo, me llevaron a psicologos, me llevaron donde mis amigas,[Toma aire] al dónde el padre, dónde el cura, dónde mis otras hijas, pero a mi hijo lo extraño todos los días de mi vida y lo voy a extrañar hasta el día en el que yo me muera...

M: Y resulta que el niño estaba tan ligado a mi y mira que el me avisa cosas en sueños, casi siempre lo hace en sueños o a veces lo siento... Y es cómo de no creer. Resulta que mi hija mayor es una pilera, mi hija mayor es artista, es compositor, escribe y hace poemas eh. Es muy bonito, ella es la famosa “Sol de Caldás” que ahorita está de moda en Manizales, entonces resulta que cuando ella estaba estudiando, ella era muy buena estudiante. Y yo tengo otra hija que era más mal estudiante y... Bueno... Resulta que, que en séptimo, mi hija mayor se llama Claudia y ella estaba en septimo y en séptimo ella empezó a perder el año por una amiga, una tal Yamile que era, que era modelo. Entonces resulta que el niño, yo me empecé a soñar que el niño baja así y se me sienta al lado, y me dijo “Mamá, Claudia se va a tirar el año” [Pensativa] Así, pero así de la nada, de la nada. Yo siempre llorando, yo siempre me despierto e inconscientemente lo miro y me seco las lagrimas y así por el estilo...

IC: Mmmmm...

M: Siempre he querido ser, siempre he querido hacer emmm, tocar guacharaca

ID: Si...

M: Y resulta que hace como 5 años yo la aprendí a tocar de verdad. Sucede que yo, yo, yo, a mi me estaba dando clases un profesor... Un, un, un guarachero de Suba y el mejor creo yo porque el ha tocado con los doctores, ha tocado con Jorge Veloza, entonces resulta que yo que yo, ay yo me mamé porque yo iba todos los días y no aprendía ni mierda, yo dije “Ay, yo no nací pa’ esto. Me gusta mucho, pero yo voy a dejar eso así” E iba a ser diciembre, ya eran principios de diciembre y resulta que, que yo me acosté a dormir y yo me acosté de mal genio [Se rie] porque es que ponían carranga y dele y dele y yo no tocaba ni mierda.

IC: Jajaja

M: “Y yo aish ya me mamé” Entonces le voy a decir a él que no venga más, que no, que no se preocupe. Y bueno, como te parece que yo empecé a soñar esa noche que yo estaba en subazar, yo vivo en Suba. Estaba en Subazar y cómo ahí hay un redondel donde se reúnen los artistas, dónde muestran las novenas, bueno, diferentes eventos. Y que yo estaba con mi nieta dizque abajo viendo unas promociones de shampoos con la niña en el sueño, y yo “Ay tan bueno, mire esa promoción, mire esta otra” Cuando de repente yo empecé sentir que estaban tocando arriba en el redondel y yo me subí con Daniela, con mi nieta, y que mi hijo estaba ahí [Sonríe] vestidos de blanco. Y él llegó y me dijo “Mamá usted está por allá viendo promociones, por qué no me para bolas y mira cómo es que se toca la guacharaca”. Es que yo hablo con él en sueños

IC: Okey...

M: Eh. No mi vida la verdad yo ya no quiero tocar esa vaina, y el mire mamá, póngame cuidado, vamos a tocar “Mi canoa” de los Joselitos [Se pone a tararear la canción]. Sí la han escuchado?

IC: Si!

M: Y entonces, entonces dizque ellos empezaron a tocar esa canción y él me puse ahí a mirar cómo era el golpe que le daba a la guacharaca, dizque todos tocaban muy bonito, parejito. Cuando de un momentos otro, el se despidió, el me dijo “No, es que tu no lo sabes, pero yo estoy aquí tocando” Y que yo me despedí y claro yo me desperté con los ojos

lentos de lágrimas, eso hace 5 años que pasó. Entonces que me desperté y cogí la guacharaca y que nadie me lo cree, es que nadie me lo cree, yo empecé a golpear la guacharaca que cuando en la tarde que llegó el viejo, el profesor yo estaba tocando la guacharaca. [Asienta con la cabeza y sonríe]

M: Así es como yo aprendí

ID: ¿Cómo sí te hubiera dado el don de tocarla?

M: Sí! Y el golpe que tenía es el mismo golpe que uso yo. Yo tengo un golpe para la carranga, hablo de carranga.

IC: Carranga

M: Más que todo carranga

IC: Si, si, si

M: Entonces yo voy así a los eventos y me convidan a tocar y toda esa cosa. Pero, pero, pero el golpe que tengo, es uno de los mejores de guacharaca en Suba.

IC: Okey...

M: Y yo llevo parejita, parejita la canción. O sea tocando guacharaca como la guacharaca en, en, en la carranga y en el merengue carranguero es el motor de todo el conjunto, la guacharaca hace un "Pin!" que noes, se daña la canción. O sí yo veo que dentro del 4 está como, como descuadrado, yo como que lo jalo, la guacharaca es la que jala. Entonces eso les tengo pa' contar.

IC: Okey...

M: Ehhh, entonces, entonces, el, el cuento de ser mamá es una cosa, para mí, es una cosa, yo como soy tan sobreprotectora porque yo protejo mucho a mis hijas. Entonces yo creo que para mí es algo muy grandioso, pero de igual manera, aquí hay personas totalmente insensibles que que quedan en embarazo, regalan al pelado, entonces lléveselo, se lo regalan al papá, entonces no muñeca

IC: Ujum

M: Aquí trabaja la mamá, la hija, la hermana, todas se vienen a putear... O sea...

IC: O sea, las mismas madres traen a sus hijos?

M: Sí, el año pasado conocí, ay, habían una persona que tenía dos hijas y ella traía a las niñas a trabajar en esta mierda. Y la niña vino y ehh, una se perdió y la otra se fué para Ecuador a putear... Y la mamá anda por ahí tomada. O sea, cómo pueden haber. Sí tu quieres ver de todo no es si no que vengas

IC: Si.... Bueno y eso nos lleva a la siguiente pregunta qué estrategias recurres o has recurrido anteriormente para solventar las demandas de tu ocupación cómo madre y también aquí en tu trabajo. Sabiendo que acá esto conlleva una responsabilidad, unos horarios, entonces como haces de pronto en el tiempo donde eran más pequeñas y estar presente para ellas, pero también para el trabajo.

M: No me podía desfasar en nada, sí uno quiere sacar los hijos adelante, tiene que no desfasarse... Porque después con qué autoridad moral le digo a mis hijas "No pues usted por qué tal cosa, usted por qué hace esto o hace la otra" Simplemente manejar los horarios, se elige en la mañana o venir a esta hora y trabajar hasta las 7pm y ya. Pero ya ahorita tengo a mi nieta, pero ya podría quedarme todo el día y toda la noche en estas. Pero ya, pero no, no soy esa persona.

IC: Y antes ¿cómo le hacías? Ahorita obviamente ya tus hijas ya son grandes y son más autosuficientes, pero ¿cuándo eran más pequeñas, como hacías?

M: Las dejaba en el colegio y pagaba pa' que me las recogieran

IC: Okey...

M: Y me iba ha ha recogerlas, las recogía a las tipo 7 de la noche, llegábamos a la casa hacían las tareas y mañana otra vez para el colegio.

IC: Okey...

M: Ese fue el bagaje de muchos años

IC: Claro..

M: Hasta que las pude sacar de bachilleres y hasta que se quedaron, o sea que ya quedaron, que a lo menos que fueran bachilleres y todo. Ya después vino la universidad, pero cuándo vino la universidad ya están más conscientes, más grandes y se pueden cuidar. Aunque yo no voy a desamparadas y voy a dejar, voy a, voy a estar pendiente voy a estar ahí pendiente, voy a estar muy cerca de ellas. Yo nunca quise tener otros maridos, maridos, maridos. Tuve mozos, ¡pa' qué!

IC: [Ríe]

M: Pero es que una cosa es vivir uno, uno, o sea, conseguir... yo tengo en el libro y te leo algo que te va a parecer... [Se levanta a buscar su libro] No sé sí lo traje, es que como estoy sacando la segunda edición

IC: Si nos habías contado...

ID: Siii, ¿qué tal?

M: Yo creo que, por ahí en unos, en un mes, vamos a, ¡ay tienen que venir a que me apoyen!

IC: ¡Claaaro!

ID: ¡Claaaro!

IC: Toca que nos digan la fecha y aquí estaremos, para...

M: Yo las apoyé, ustedes apoyenme... Gustavo les manda por por, por redes

IC: Ahh bueno si

M: Que días, que días vamos a hacer el lanzamiento

IC: Si

M: Es que este es borrador, estrella es, este ya es borrador la verdad [Se sienta]... Pero esperate, yo miro por acá dónde escribo... [Silencio mientras busca la página] Mira! Este les va a servir muchísimo a ustedes, se los voy a leer, esto les va a servir muchísimo pero muchísimo. Hablan de una persona que yo conocí de una de las compañeras pues, ya de hace mucho tiempo, que ella tuvo el hijo y les voy a leer lo que pasó. Se llama [Se pone a leer] "El desastre de Greis Valbuena" Dice: "Las drogas sin control llevaron a perder el hijo bebé de Greis Valbuena, una joven que tuvo todos los líos que generan el consumo de drogas y las que las, y las que la llevaron a perder lo más amado para ella, Grace consumía drogas como; Marihuana, bazuco, heroína, el tóxico perico y ácidos innombrados."

ID: si..

M: Ella, ella consumía... más que todo ella le jalaba al perico.

ID: Pero era múltiple consumidora.

M: Eh mira, todo aquello, y... es de un, es de un rango de clase alta, Grace es de un rango alto.

M: Mira, todo aquello que diluyó poco a poco [busca entre los párrafos el hilo conductor]. Y la del bebé que alcanzó a ser bautizado para luego morir a causa de la adicción de su madre. Cuando Grace tenía tan solo seis años, su mirada era tan limpia como la inocencia, como la inocencia de su niñez; Palpaba la plenitud de ser hija de un, de... hija... de un estrato alto. Su familia adinerada le otorgaba todos los antojos; siempre resaltaba sus vestidos costosos. Su color preferido era el rosado. Grace era tan hermosa como consentida. Recibía toda clase de halagos. Sus ojos azules conjugaban la amplitud de su rostro, que causaba placidez al observarlos. Sus... padres, quienes tenían una condición económica alta, que la da... que le daba, que le dio posibilidades de pertenecer a los colegios más distinguidos del país,! póngame cuidado, como es que es ser mamá!

Donde estudiaba comprometida dándole buenos resultados a quienes creían en ella. Grace iba y venía en constante disciplina hasta lograr los triunfos y los resultados que dan satisfacciones a.. al alcanzar títulos por buena estudiante. Cumplió 20 años y quería vivir la experiencia de una fiesta a la orilla del río más grande de aquel país, tildado de peligroso y violento. Los rayos del sol caían sobre las aguas turbulentas que se perdían por... , por toda la llanura, dejando ver la hermosura de sus corrientes, vertiginosas e iluminadas, las carpas armadas y de colores verdes perteneci... [pierde su mirada en las letras y busca retomar el texto] parecían admirar el panorama que caía sobre la tarde y en ellas el, el refugio del descanso. Para Grace y sus amigos, quienes a medida que entraba la noche se ofrecía, se ofrecían y zarando... y zarandeando, disfrutaban de aquellas horas con alegría elevada. Bailaban con su rostro sonriente en medio de carcajadas. Se conocía Grace con quien más adelante sería su esposo y verdadera tortura. Avanzaba la noche y en medio de tragos rumba y francachela aspiraban cigarrillos de aromas diferentes. Es decir, ya empezaron a darle un cigarrillo a la chica. No tal vez un cigarrillo de alto, de alto, de, de un alcaloide pesado, sino algo muy suave para meter... en el cuento.

Olvidando responsabilidades, el admu ... el admirador... el admirador de Grace la incitaba a fumar y a dejar su belleza a un lado; Terminando la noche en brazos de aquel basuquero barato con su corta edad, Grace perdió su virginidad en medio de caricias y bazuca. Ofreciendo por... ofrecido por Mauricio a quien había conocido ese mismo día y de quien supuestamente se había enamorado a primera vista. Días después de aquella noche de Grac... de Grace no quedaba ni la sombra de la joven exitosa. Simplemente se había enamorado del joven vicioso. Un matrimonio por lo alto, con lujos y dinero, vistos en la ceremonia nupcial y a toda plenitud. Sin imaginar que Grace estaba sellando su propio suplicio y horror fechado de apariencias. Meses después, la joven consumía drogas en cantidades alarmantes, ¿sí?, junto a su esposo. No sentían hambre, ni nada. Por días enteros fa... fallaban en la vida social y casi no se les veía por dónde vivían. Al cabo de pocos meses, Grace vomitaba y sentía mareos que le anunciaban un embarazo. El cual era tan riesgoso que le producía sangrados continuos.

Pónganme cuidado pa' que ustedes anoten, cuando una, cuando una mujer, ehh..., cuando uno se, se pone a chimbear con drogas y después queda embarazada. Y eso fue verdad. O sea, esa es la vida de alguien de acá.

IC: Jumm ¿alguien qué pasó por aquí?

M: Eso pasó aquí. La muchacha ya no es traba... no está trabajando en esto, pero mire lo que pasó.

El cual era tan riesgoso que le producía sangrados conti... continuos. Llevándola a hospitalizarse en varias ocasiones. Eran meses difíciles, que sobre... de sobrellevar y aguantar el consumo de las drogas. Porque, pues ella en medio de su embarazo le minimizaba un poco la droga, pero igual, era, era eso. La joven der ... dormía muy poco y su bebé presentaba poco crecimiento, ¿Sí?, el consumo, pues a poca no va a ser igual. Su vientre se notaba diferente al de otras mujeres con el mismo tiempo de gestación. Finalmente, con todas las dificultades de salud, Grace dio a luz al bebé adicto. Porque el niño nació adicto.

ID: ¿Tenía abstinencia?

M: Sí. Quien nació con disfunciones cerebrales y quien lloraba día y noche sin parar su llanto hasta encontrar calma por la dosis mínima de heroína, la cual era inyectada en dosis intermitentes. Les tocaba dale... métele, droga al niño.

IC: Juepucha

M: Ehh, por los médicos, que atendían, que atendían el caso del neonato. Mientras tanto, Grace vivía el sufrimiento, y, y culpabilidades que no la dejaban estar tranquila. Su hijo se debatía entre la vida y la muerte. Dos meses transcurrían y el bebé perdía funciones corporales, empeorando cada vez más. Por días prendía en fiebre. Sus vías respiratorias presentaban dificultades. No recibía alimento normal, sino tocaba ayúdale. [Cambia de página] presentaba fallas cardíacas. No podía el equipo médico vencer la adicción del bebé, que cada vez que, sen.. sentía hundirse aún más en la adicción que su madre le había ocasionado. [Hace una pausa para retomar el párrafo], y los defectos cerebrales con los que había nacido. Las noches se eternizaban para Grace y los amaneceres parecían detenerse porque no lograba obtener un buen dictamen en su historia clínica debido a cuanta falta, cuanda, a... cuanta, a... cuanta falla presentaba por su culpa. No parecía Grace tener más fuerzas. Quedaba como, como desvalida y sin rumbo. Sin embargo, aún era, era presa de los psicoactivos, aunque en menor dosis ¿no?, ya después de haber tenido el bebé y ver el niño en el hospital.

Los sueños de Grace no fueron los mejores. En ellos abrazaba al niño enfermo, y en, y enfermo por su culpa; Fue la situación más horrible para ella. Pensó por momentos en suicidarse y a veces, le coquetea, le coque..., le coqueteó a la muerte. En alguna ocasión tentó contra su vida en una sobredosis mezclada con al..., con alcohol y psicoactivos. Eh, O sea, se metió más de, más, fumó toa... todo el tiempo y se metió alcohol en las venas. Sin embargo, salvaron su vida, cosa que le salió bara..., cosa que le salió barata porque logró superar y no morir por envenenamiento. Grace ya no quería seguir. Rechazaba su existencia. De repente sus días eran un verdadero infierno del cual no, del cual quería huir. Ose, al ver que todo eso lo que le pasó, más que todo por el amor y la sensibilidad que da.. tener, ser uno mamá. Porque ser uno es por lo que le digo. Esto se lo leo para decir cuánta sensi..., cuanta, cuanta ternura, cuánto, cuánto, cuánto, cuánto, ser mamá cuesta. Qué tantas cosas hay que dejar... Sin embargo, tú encuentras en este ámbito cualquier cantidad de, de, de..situaciones. Cualquier cantidad de mamás que no les importa, que fuman, que meten, que trasnochán, que no les importa. ¿Sí? y obviamente le pasa esto.

Grace no soportaba el peso que llevaba consigo al ver a su hijo en un estado tan lastimoso. Y el cual avanzaba, y el cual avanzaba. Permaneció en el hospital con la esperanza de ver mejoría en su hijo. Cuando estaba cerca del bebé sentía impotencia y su alma solitaria no aguantaba. Si... en medio de su amargura no comía y sus fuerzas disminuías, disminuían. Agotada por tantos días de verdadera preocupación. Cruzó miradas con el equipo médico encargado de la salud del niño. Pretendió acabar con el caos que vivía. La joven traslado sus pertenencias cerca del hospital para dedicar más tiempo y poder estar más cerca del bebé. Y.. darle más continuidad al bienestar del niño. Sin embargo, pasaban muchas cosas y se veía atrapada en su propio invento. Sabía que el bebé tenía enfermedades sin cura. El corazón, los pulmones, la hidrocefalia con que nació. Todo lo que había desarrollado el niño a raíz de su adicción. No había cómo superar el estado de salud del bebé.

Recordaba con dolor las mañanas in... , insu.. insoportables que vivía desde su embarazo. Cómo poder normaliz..., como poder normalizar y darle susurros de madre a la criatura. Cómo hubiera querido que su voz y su ternura hubieran sido escuchadas con claridad por él. Era una desgracia vivida sobre otra desgracia. Era escuchar culpas chirreantes que le trillaban el alma. Hablaba sola diciendo, ojalá hoy ya esté alentado. Insistía y persistía sin hallar perdón ni reconciliación con ella misma. No per..., no, no otorgaba todo el daño ocasionado y se retorció con su propia alma y con su propia culpa ¿no?, la cual perdía horizontes cada vez que abrazaba a su propia víctima. Porque el bebé fue... era la víctima.

Sentía que se alejaba cada vez más de las posibilidades que le transmitían buenas noticias. La cara de Grey... la cara de Grace se había envejecido. Esa es la otra que tiene que anotar, la, la, la, la, la fo... la, la manera cómo estar en esto, en esto, eh, día y noche y cómo la trasnochadera acaba con la piel. Y... y llega uno ósea, es muy diferente estar uno en la normalidad a estar uno aquí trasnochando y a estar uno matándose. ¿Y las arrugas qué?, si... pero más allá de eso, la responsabilidad que se le olvida a las mujeres, o a varias, no a todas porque yo no puedo, no puedo, no puedo generalizar, pero a muchas mujeres se les olvida la responsabilidad que hay que tener un hijo. Porque si viene de allá para acá un embarazo con tanta, con tanto, con tanta ternura, con tanto amor de mamá, también viene por el otro lado la responsabilidad a niveles que van, que van subiendo, que van subiendo, cada vez que uno va a tener el bebé más grande, más grande, más grande ¿cierto? Entonces la responsabilidad que hay que tener..., y es mundo muy de, esto es un, un desnivel y es social muy hijueputa.

IC: Claro

M: ¿Por qué? ¿Qué pasa? Las que me..., las quem, las que medianamente pensamos y las que medianamente queremos a nuestros hijos, digámoslo así, medianamente, eh, vamos a trabajar mmm [asiente con la cabeza], tenemos que... que bajarle el licor, tenemos que bajarle a la marihuana, tenemos que bajarle a cuanta mierda, porque o si no, ¿pa' dónde llevamos los

hijos? Yo con qué autoridad moral podría decirle..., mi hija ha venido, ella ha venido aquí, yo

les conté, ella, ella, ella da asesorías jurídicas, pero para yo tener esa hija hecha, hecha persona, hecha una penalista para el país, hecha una penalista para la defensoría y decir, mi hija está en el buen camino, marica, me ha tocado dejar un poconon... de cosas, no queriendo decir que hay, que son marcas, no; yo no soy, yo soy la más, la que más fallo, que depen..., de repente podría decir soy una de las que utilizo el raciocinio en la vida, ¿no?

ID: Si.

M: Pero, pero yo pienso que, que, que..., que no todo el mundo, o sea, todas no tienen la misma facultad y es indirecta la culpa, porque pues sí la muchacha se pone a tomar, le toca ganar plata tomando, le toca ganar también plata, porque el borracho es el que carga la plata y todo eso, ¿cómo la voy a culpar yo al otro día que amanezca con plata y se vaya a ver a sus hijos? Yo no la puedo culpar, eso realmente... es su vida ¿no?, es lo que le toca hacer.

ID: Si claro, no la pueden juzgar por ello.

IC: Eso me lleva a la siguiente pregunta, y es si ¿crees que en algún momento tu ocupación afectó a cómo te percibías como madre?

M: Sí.

IC: ¿De qué manera?

M: Sí, claro que sí, porque es que mira, eh...lastimosamente uno, uno fue hijo, también fuimos papás, también fuimos hermanos y todo eso, pero en realidad mira, es que la, es por ,lo que yo te decía el otro día, a nos... a nosotras nos toca cargar con toda la malparidez que tú crees, con todo lo que tu ma, tu, tu mente se imagine de esto, es verdad, no te lo...,no se lo imagina, no, no es mentira, no es ficción, es porque es verdad, por ejemplo: cuando un cliente viene y le exige a uno meterse de pronto una cantidad de droga y la muchacha está en embarazo, cuando, cuando... , porque, porque me im...,porque me..., ósea yo me culpo. Porque cuando yo tuve mi niña menor,

ID: Si...

M: Cuando yo tuve mis dos hijas, pues una es muy diferente a la otra, ¿no?

IC: Claro.

M: Hay mucha diferencia, cosa que, son dos seres que Dios me regaló, y yo que voy saber cómo es la una y cómo es la otra [suspira], pero resulta que a mi niña mayor, es mucho... se hace mucho más, más asequible, a, a, a saber esto, a conllevar esto, que a la mamá le tocó esto, que a la mamá le tocó lo otro; de hecho yo les conté que ella había venido y yo le dije, miren muñeca de dónde salió la carrera suya, miren que me tocó poner el culo aquí, perdónenme.

IC: [Ríe], tranquila.

M: Me tocó venir a ponerlo ¿porque yo qué hacía?, yo con un mínimo no voy a sostenerme, entonces, ¿qué me tocó hacer? Y entonces ella fue y le ofreció la asesoría jurídica al uno, al otro, al otro, al otro, de hecho aquí hay, ella, ella da la asesoría, si alguien viene y le pide una asesoría a Gustavo, inmediatamente la llamamos y que dé la asesoría; una asesoría vale 200 mil pesos, Claudia Esperanza no la cobra.

Bueno, y la otra hija, la otra hija sí es resentida, mi otra hija nació con fibromialgia, es dolor

muscular e inflamación, es parecido, es como prima hermana de la artritis.

IC: Okey.

ID: Si...

M: Y para mí, no sé por qué, yo pienso y creo que ella salió con ese resentimiento por mi trabajo, la verdad, yo creo que la raíz de eso, la raíz de eso es eso, y salió totalmente diferente a la otra ¿no?, resentida, malgeniada, todo.

IC: ¿Y tú te culpas por eso?

M: Y yo me culpo a veces por eso, aunque sé que uno tiene totalmente, que uno tiene la facultad, gracias a Dios tenemos, todo el mundo, tenemos una facultad en esta vida, podemos decidir qué es lo que nos sirve y ... qué hay que botar a la basura, qué hay que ir basurero, yo tengo un basurero mental, y a veces me da por tomarme mis tragos, entonces yo digo, no, no, echemos todos esos melones de trago a la basura, pero porque yo tengo esa facultad.

ID: Claro.

IC: Si.

M: Porque llego aquí y digo, ah, como mierda, no voy a tomar, o digo, no voy a fumar, yo nunca he fumado marihuana, ni nada, nunca me metí ni mierda, porque pues no me gustó, me hubiera gustado pues..., pero no me gustó.

ID: ¿Otro cuento sería?

M: ¿Ah?

ID: Otro cuento sería

M: Sí, pero [tose], entonces... Entonces, es, es, es muy, muy duro, muy duro el tema, porque ustedes se están metiendo, en una, en un tema complejo, muy complejo, más aún en las zonas del ha, de alto impacto. ¿Cómo, cómo llevan eso? Ahora, hay otras mujeres que van y encierran los hijos, y les importa un culo, se van a tomar y los muchachitos como... aguantando hambre, vol... vueltos mierda y además; que eso no solamente quede constancia de que lo hacemos nosotras, porque mi hija fue, mi hija fue comisaria en Neira

Calas, ella era comisaria, y entonces resulta que cuando ella, que le daban quejas, y en una de esas quejas... llamo, llamaron, y llamaron a la doctora; doctora mire que, mire que en tal finca hay unos niños botados, fue cla..., fue ella hasta allá a sacar los niños, y no era, la vieja no era vagabunda, sino era una vieja borrachina, o sea, no es que iban a decir que todo el agua sucia es pa' este lado.

IC: Sí claro.

M: Entonces, ¿qué pasó? otra vez, y Claudia defiende, Claudia obviamente, por obvias razones, defiende a las mujeres de esto, ¿sí? y cada nada iban a las viejas y le decían, doctora, mire, esas vagamundas, esas viejas, tienen niños, y la hicieron ir a la casa de una de ellas. El niño bien comido, el niño bien vestido, el niño en el colegio, el niño llevando una vida normal, bajo toda responsabilidad con la mamá, y todo eso, entonces, ¿qué quería que Claudia acabará con la vieja? Sabiendo que estaba trabajando en eso, lo que hacía yo.

Lo que hacía yo, y lo que hacemos muchas acá, porque todo el mundo no es igual, pero sí, obviamente, todo se rre... todo se rro, toda regla de oro se rompe. Entonces, a veces, a veces esta es una vida muy compleja, muy, muy puta.

IC: Y digamos, eso me lleva a la última pregunta, y es, ¿has de pronto en lo largo de tu vida has recibido comentarios, ya sean positivos o negativos, por ser madre y ejercer las actividades sexuales pagadas?

M: Obvio, lógico [mira hacia arriba pensativa]. No hay cuña que aprete más que la del mismo palo. Y a mí me han criticado más que cualquiera otras personas, emm... me critican, me critica mi familia. Yo no tengo familia, yo tengo ocho hermanos, siete hermanos, pero no son hermanos míos realmente, no son. Mira, ahorita necesito un millón de pesos, y venían pensando, ¿a quién decirle? Porque necesito el millón de pesos para completar para, para la otra producción de libros. Y creo que, que, que la misma familia, porque si yo vengo, y me encuentro con ella, ella, ella me admira, [señala mujeres que están alrededor del lugar] amiga, ella también, yo la admiro a ella, y yo ay muñeca, bonita, está en la china para que trabaje hoy toda la tarde, le va a ir bien.

O sea, cosas positivas. Yo aquí, entre mis compañeras, no.. pues sí, obviamente, no faltan los los, los, los desganes, pero nosotros, nosotras, entre nosotras, tampoco nos damos tan duro, porque a veces uno ve a una compañera toda llevada, y todo uno dice, venga, yo le apoyo con 5 mil, aunque sea pal bus, o venga, muñeca, llegó tal cliente, vaya mire, a ver. ¿Sí? Pero críticas como tal, como tal, las de mi familia, eso fue lo hay, la familia, la familia.

IC: [Ríe], la familia.

M: No, de verdad. Porque, por ejemplo, yo tengo hermanas, y yo me salí de putear desde hace, desde antes de la pandemia. Cualquiera día dije, no, no, la chimba, no voy a trabajar más en esto. Y además que me puse a escribir el libro. Llegaba a la casa y dele, y del , miren, todo esto está arreglado, porque yo soy empírica, y aunque vaya a 20 universidades, voy a ser empírica toda la vida.

IC Y ID: Claro.

M: Sí, entonces yo, yo, yo decía, no, pues si a mí eso es lo que me gusta, ¿por qué no sacar un libro? Ahorita, en este momento, estoy diciendo, ¿por qué no sacar una novela? Y dentro de esa novela podrían quedar ustedes, que alguien vino y me preguntó cómo era ser mamá, y que, de repente, mi torpeza, pues, como que se estrellaba contestando, pero que, a la final, encontramos las mismas respuestas, ¿sí?, que vas a encontrar la misma respuesta de siempre, que uno se tiene que meter algún alcaloide para trabajar uno embarazado. Que, que el bebé, muchas veces, muchas veces el bebé, uno aquí, trabajando, si uno no ha hecho plata, los antojos, ¿qué?, le dan antojo de algo. Y si fuera en otra parte, como, sí, o sea, ¿qué pasó con el libro? Y perdóneme la expresión, el año pasado me quisieron hacer entrevistas y me dejé

hacer dos entrevistas, no más, yo, y, y en este momento, no me voy a dejar hacer entrevistas, ninguna, si venga Caracol, venga RCN, venga el hijueputa que quiera, no voy a dar entrevistas. ¿Por qué? Porque yo vi, yo en el libro digo que soy camarera de hoteles hostiles, y lo suavicé así porque sé, se cuánto nos tildan, se cuánto nos joden, la sociedad, la misma sociedad que viene, por eso es que quiero escribir la novela, la misma sociedad que dice ay, esas putas de la vida fácil, de la vida fácil, eso lo voy a contar en la novela, sino, es que no me he sentado, mi amor porque el día que me siente, lo voy a contar cual es la vida fácil

Voy a contar cuál es la vida, fácil, ¿fácil para ti venir y estar con cualquier zarrapastroso? fácil para ti venir y que te amenacen con un cuchillo por si no quieres sexo anal, fácil para tu que te den trago adulterado y que decir no.

Fácil, fácil para ti, fácil para ti tener que venir, y que no tienes dinero, y estar a las hasta el otro día con los ojos abiertos sin ir a dormir sin ir a pensar en nada, sino en plata para llevarle a tus hijos, o sea, ¿dónde está la facilidad? ¿La hijueputa sociedad? Por eso yo el odio, yo, yo, yo, yo mantengo resentida por eso.

IC: Claro, porque ellos se han encargado de pronto de tildarlas a ustedes de, de lo que tú mencionas, también.

ID: No aislarlas y no darles como las herramientas necesarias para avanzar.

M: No, no qué día fui a una reunión con el Ministerio del interior, con la Fiscalía, con un poco de vainas y nos fuimos con gustavo y había un bobo hijueputa, ahí con un... de caché, caché azul todo, la demora, y yo sí a mí no me da pena contar china.

ID: Sí.

M: Hay, hay partes donde yo cuento y hay donde no me están preguntando, entonces no cuento nada, pero yo.

IC: Sí.

M: Yo le dije a alguien, o sea ahí está una crítica totalmente adversa. Mira, llegué y, y estaban dándonos, nos dieron una cosa ahí acerca de la trata de personas y la trata de personas. Mami, a nosotras aquí no nos, no nos conmueve nada, no nos conmueve nada, porque nosotras aquí hemos visto cuanta cosa, no solamente trata de blancas, dieron una cosa ahí de trata de blanca, pero la china alcanzó a... se alcanzó a volar. Aquí no, aquí termina, con la venta de los órganos.

La trata de blancas, que ya, cuando ya no, la persona es inservible, eso la matan y le sacan los órganos y se sirven los órganos, pues los venden, o sea, y más eso y aún más escabroso. Entonces, eh... no, no, no la no la gua..., to... todas, nosotras nos toca llevar con el agua sucia a toda hora, hijueputa que desgracia.

Mire, en todelar me quisieron hacer, en todelar en la radio me iban a hacer la, la una, una entrevista y yo mandé a comer mierda a todo el mundo. ¿Por qué? Porque me dijeron: ay, pero entonces usted ha manejado muy bien la prostitución. Entonces le dije, yo, o sea, yo por qué tengo que ir a contar que soy una prostituta a otra hijueputa, que a lo mejor no necesita plata, tiene mozo, tiene remozo y todavía me critica a mí, si ve, entonces no y no la, la, el agua sucia, la cargamos nosotras. Muñeca, el agua sucia no... la cargamos aquí en este entorno, mis hijas a mí me aman yo lo sé. Y mi familia tal vez no, pero lo que sí pienso es que me critican todo el tiempo. Que, que me ponen ahí en la, la, el estigma entonces la sociedad, por eso la sociedad es están de doble moral. Yo no traje el encabeza, el, el cabezote en la introducción que le estoy haciendo a la, a la novela, que es la vida de varias muchachas de acá. ¿Sí? de varias peladas de entre nosotras [inteligible] la novela.

ID: Sí.

M: Pero es, es, como los, como la, como la sociedad nos pone la pata encima, los mismos bobos maricas que vienen aquí a culiar, perdonen la expresión, los que vienen aquí a darnos 30,000 mil esos un mismos hijueputas, son los que se van a hablar de nosotras cuando, cuando, vienen aquí a pedir mierda sin condón, cuando no les importa, cuando a la mujer está por allá trabajando y el hijueputa pasa por aquí a mirarnos a, a, mirarnos, tan así es que nosotras peleamos, porque nos graban.

¿Por qué, por qué tienen que pasar a grabar a las pobres putas? ¿por qué tienen que venir a jodernos? ¿Sí?

ID: No, sí, hace poco hubo un problema, no hace pocos, pero hay un... un extranjero, creo que es europeo. Qué pasó por toda la, la zona del Santa Fe, grabando a las, muchachas y las muchachas pedían; y ni siquiera les borro el rostro ni nada.

M: Noo, si aquí también ha pasado, aquí han venido a joder, y a, y a grabarnos y todo. Entonces las críticas no solamente de, de, de, las críticas son, son, son universales.

IC: ¿Y recuerdas una puntual que de pronto te haya dicho o tu familia o alguien externo?

M: Eh, me dolió mucho, no tanto que me acuerde, sino que me dolió, me duele, o sea, me ha dolido, me ha dolido porque aparte de esto, mi bagaje de vida. Yo no soy, o sea no es porque, no es porque a mí, o sea, si me gustara incurriría en eso, pero yo soy feliz escribiendo. Usted me ve a mí en la casa tocando guacharaca, me levanto a las seis de la mañana, a joder con la guacharaca.

IC: Levantas a los vecinos con guacharaca.

M: No, no, no, no me toca pasito, pues yo llego y cojo suavcito, suavcito, suavcito, pero lo hago. Sí y hasta que no termine el disco, no la suelto.

IC: Si

M: Ósea, es arte, sí, a mí me gusta estar en el arte.

ID: Sí.

M: O sea, no se extrañen que pasen por la 19, allá por las pulgas y yo esté tocando guacharaca.

ID: Por allá nos veremos.

M: O por algún, o por alguna estación de Transmilenio y yo esté ahí dándole la guacharaca, recogiendo monedas. Sí, entonces, el estigma es cosa, es muy, e, e, e.. e la criticadera y algo que me dolió cuando yo estaba escribiendo este libro. Pero yo no sé ni pa' qué puta, yo estaba buscando, ¿apoyo de qué? es que yo pienso es ¿apoyo de qué?

A diferente a plata a que me digan: Marta le prestó 5 millones y vaya saque 500 libros, eso es un apoyo, de resto nada. Y, entonces, cómo le parece que había un cliente, había un cliente, que, que él venía y entraba con una amiga mía y ese cliente tenía un amigo en RCN, es que aquí viene a parar todo el mundo mami, aquí vienen a parar buenos, malos todo lo que usted quiera, grandes baratos, pobres, ricos, todos vienen aquí en unas aberraciones que yo las voy a contar.

ID: Si.

M: A mí no se me va a escapar, eso, así me muera, pero, no se me va a escapar. Aquí hay unas aberraciones que tú no tienes, puta idea de cómo no las mentes. De lo dañadas que son y aun así ¿nosotras somos las malas? Imagínate que el tipo de, de RCN tenía, tenía un amigo que le mete plata a los libros, pero entonces el venir y traerle la obra escrita y me regala eh...5 millones de pesos. Dándome mucho, pero la obra, la coge para él.

ID: ¿Quita la autoría?, ajá ¿los derechos de autor?

IC: Se queda a nombre de él.

M: Y no me duele tanto eso... lo que más me duele es que yo estaba escribiendo el libro, entonces esto tiene cantidad de cosas donde pueden, donde, donde, yo cuento todo lo que yo vi, por eso se llaman "lo que mis ojos vieron". Así se llama la primera parte, lo que mis

ojos vieron, ni que soy psicóloga, ni que soy, es aquí lo digo yo no soy estudiada, soy una campesina, entonces resulta y sucede que yo escribí un poema muy bonito que se llama; [busca entre las páginas] mm a que son unas, “la isla imaginaria”. La isla imaginaria de John es una isla donde, donde, pueden vivir los, los adolescentes, ¿sí? Donde, donde, nosotros, donde podrían vivirla todo el mundo, aquí, hay aquí tiene reflexiones como el valor de la humildad, el valor de la responsabilidad, el valor que tiene la libertad, no solamente la libertad; es que la agarren presa por algo no, sino simplemente, el valor que tiene la libertad de ser uno mismo. De no ser manipulado. Ósea, a ti te gusta mmm... vestirse, como quiera y ya, y punto. Entonces... y que no hay pereza, no la, o sea el valor que tiene todo, eh... entonces, eh yo escribí, eh una, un poema ahí no está por acá [muestra expresión de frustración]. Es que éste ya no tiene, es que este libro ya sé, ya cómo se me acabaron, yo los vendí todos.

IC y ID: [Expresión de alegría].

M: Si... me voy a ir a vender mí, me voy a vender un millón. Para volverme billonaria.

ID: Toca

M: Pa' darle plata a la gente de acá.

IC: Digamos que esos, de pronto, esos estigmas que de pronto, te pudieron hacer a ti en algún punto, aún si... sientes que lo tienes o después de todo, no, yo fui buena madre a pesar de que muchos me tildan con una mala madre.

M: No mira que a mí no me tildan de mala mamá.

IC: Okey.

M: Eh, mi familia son unos malparidos, pero ellos saben que es, qué tan qué talante tengo. Ellos saben de qué estoy hecha. Ellos saben.

IC: Lo importante es que saben porque hay muchas que mantienen oculto, de pronto lo que hacen, por miedo a que las juzguen, pero al menos ellos son conscientes de lo que haces, pero que lo que tú dices no es algo como fácil, aunque...

M: Ellos no tienen puta idea. Ellos son dedo parao, es una familia que uy..., pero no saben, mi familia, ninguno sabe que tan hijueputa es estar acá, ella si lo sabe, ella si lo sabe, ella si lo sabe o no, muchachas ¿es fácil estar acá?

X: No, no. Jamás, ¿quién no que es no más?

M: Ellas sí saben, ellas también saben. Las que están afuera, sí saben qué tan hijueputa, desgracia, que venga un pirobo y nos quiera....

X: Que usted no quiera, que no le quiera, ni lo quiera oler, esa gonorrea, y si lo quiera manosear. Si le quiera hacer, mejor dicho, pa' vender [Inteligible].

ID: Claro.

M: ¡Cuánta vaina! mi familia...

IC: Pero es muy fácil ver la situación desde afuera y una posición de pronto nos acomoda.

M: Eh, eh gustavo si sabe, gustavo si sabe que tan difícil es esta mierda, ¿sí?, que tan difícil que viene se lo comen a uno los hijueputas, que uno no quiere. Y después se van a hablar del culo de uno: Ay las putas, ay no sé qué, hay si se cuánto. Ósea, mami, es que no le estoy contando, ahora, ahora tener uno que salir de aquí, y con la cabeza agachada, porque no podemos ir a una fiesta, tampoco podemos ir a, a una parte pues como, como, como social, porque vamos a correr, a correr con el riesgo de que nos vamos a encontrar a un cliente, y el cliente se va a encargar de, de decir en secreto que, que yo soy puta, cuando el malparido vino, aquí a, a estar conmigo y a tener, a, a, a, hacer el aberrante más grande del todo, de todo el 7 de agosto.

IC: La doble moral de pronto.

M: Ah bueno, la doble moral con que se maneja la vida, si ve, entonces eh, eh, ósea no muñecas, no, mire yo cojo un billete de cien mil y el billete yo le doy, en fin, yo digo: Ah bueno, pues pal' agua, esto es para comer, esto es para eso. Aquí vienen y despilfarran manotadas de billetes, los hijueputas y las familias sufriendo. [inteligible] ¿En qué nivel vivimos? y lo que más me ha dolido en la pregunta que usted me hizo, fue que cuando yo empecé a escribir en el 2017 el libro 2018. Yo escribí donde los adolescentes podrían vivir, entonces resulta que una amiga dijo: marica, pues digámosle a ese a ese RCN haber si nos apoya. Él tiene un amigo que tiene una editorial y que de pronto nos podría hacer una, una producción, quien lo va hacer muñeca sino hay plata, entonces yo traje el...yo vine y ya ella estaba el tipo nos esperó y habló conmigo. Dijo: ah que hay un libro por ahí, el hijueputa dijo así. Ay que hay un libro por ahí que hay un libro por ahí hablando pues de drogas o hablándote de la en la de las drogas, entonces sí me gustaría mucho el tema está muy, es muy importante, pero, cuando nos vemos y trae algo que, que hayan es, que, que hayan escrito. Entonces yo vine como una re-marica, me vengo con con, con, a escribirle un, una poesía, un poema, poesía, digamos... que es, que es, que yo le leía a él viejo y me dice este malparido: ¡ja ¡muñeca las vagamundas no escriben, pa' empezar, no, dígame al que está escribiendo el libro que me llame, y yo le doy la liga a usted y la amiga mía lo mandó a comer mierda, pero ay que puta usted no cree en nosotros, entonces sabe qué suerte. Eso me ofendió mucho.

IC: ¿Ósea dijo con esas palabras exactas?

ID: Claro, porque digamos que des evalúa todas las capacidades que ustedes tienen como mujeres, general.

M: Aquí nos devalúan, usted no me cree, ella era así reggaetonera [señala a una de sus compañeras], ella debe tener un talento también.

X: Yo no soy reggaetonera.

M: ¿Pero si escribe?

X: Si...

M: Ah, bueno, es un talento... escribir. Usted va y pregunta por allí, alguna les gusta los, le sabe inglés, por allí hay otra que también sabe sistemas. por allí, usted se encuentra aquí en este 7 de agosto los talentos más grandes y sin embargo, la hijueputa sociedad nos tilda y nos pone la pata encima y nos vuelven ceros.

Entonces... yo dije no, no, no, y ese día casi que suelto el libro, dije no, yo no voy a escribir ni mierda, pa' que, la sociedad que le importa, ósea...

ID: Claro, uno se... achanta.

M: Me desmotiva.

IC: Claro.

M: Me desmotivé, y dije no, no vuelvo a escribir, cuando a los días dije: no, pero pensándolo bien, este viejo hijueputa, porque nos tiene que decir así, si yo voy, de una u otra manera de allá voy a salir tarde que temprano, de allá me toca salir, porque no hay un

día que no me lo pienso, entonces dije: no, voy a escribir, voy a escribir y mire es donde podrían vivir los adolescentes: es la isla imaginaria de junior, en una isla lejana de caminos notables, tallada con vegetación soñada, montañas fecundas de belleza verde, son suavizadas por el sol mañanero, siendo guardianas de aquel perfecto lugar, como toda obra de la bondad divina y arraigada al cielo estrellado, donde no hay perfiles grisáceos, allí donde reina la calma, donde solo hay vivientes finos, porque pues [inelegible]. Cuando yo me refiero a vivientes finos, también es porque, yo quisiera que los adolescentes volvieran otra vez como a esos principios que se murieron hace muchísimos años. ¿Si? saliéndome pues del tema de acá, de este ámbito, obviamente que este ámbito es de dos pesos, pero, porque, porque es que la ley, la, la se presta, se presta para que aquí allá de todo, pero en los colegios en las aulas de clase, yo quisiera que los muchachos, volvieran a ser vivientes finos, a no decir groserías, a saludar, a, a, tener respeto por los demás.

ID: Valores.

M: Valores, pero hoy en día... hoy, ósea a confiar en Dios, pero, hoy en día uno va a los colegios, y que' hubo parce, que' hubo malparido, que hubo' no sé qué,

IC: Si.

M: Ósea... china, se les olvido saludar, se les olvido orar, se nos olvido a los muchachos los valores, que hay que ser puntual, los muchachos se levantan a ir al colegio vueltos desgreñados, y les importan un culo, ósea... no, no, eso quisiera yo dar poder dar charlas y prevención sobre eso, en los colegios, ¿sí? respetar uno al profesor. Cuando los profesores son tan valiosos, el profesor también le toca, a ustedes les toca joderse pa' poder sacar una carrera he ir a regalarle todo el conocimiento a otras personas, haber si de pronto, se formarán, ¿sí?, vea lo valioso que es un profesor. Todo eso lo tengo aquí. La.. el valor a los a..., el valor de la libertad que tan.

El país está creyendo que es que, porque nosotras estamos..., no mamita, aquí está la gente más valiosa de usted se imagina... vea yo he ido a casas donde mis amigas me han invitado, mamá casas impecables y nos tienen en la mala, que somos lo peor, que somos rachosas, que eso no..., mami nosotras acá también, Aquí, vea, aquí vienen una china que hace almuerzos, es de nosotras, de acá de nosotras, y ella, usted lo creyera, hace una comida espectacular, y yo la jodo casi todos los días. Le digo yo: ay, no mija usted debería tener un restaurante, usted debería no se que, pero el país anda vuelto mierda

ID: Sí, porque son unas estructuras complejas porque ya no es, uno, no se piensa no lo global del país, sino las pequeñas cosas como la familia. También está, por así decirlo, vuelto mierda el, la forma de la educación, de la salud. Entonces... es toda una estructura en dónde, ahí uno empieza a mirar hice como ...

M: Y a nosotras y a nosotras no, nos solamente nos critican. Sino a nosotras nos ofenden todo el tiempo, ahora uno como se va, uno, nosotras venimos a trabajar. Con el esfuerzo más berraco, sin pereza. Pensando en los hijos, pensando, bueno, así sea pensando en el mozo, pero venimos a trabajar y nos toca tener mucho cuidado de ir a la tienda y que el hijueputa de la tienda sea conocido de acá, porque ahí uno mismo ninguno, dice el, el pirobo empieza: jumm... "ya vino la puta esa", ya vino la puta esa 7 de agosto, mami...

Transcripción elaborada por: Daniela Alejandra Núñez Naranjo



Grupo de investigación: Daniela Alejandra Núñez Naranjo y María Camila Rincón

Identificación:

En esta transcripción se desenvuelve de manera natural la inesperada participación de una de las mujeres, puesto que el 2 de agosto no se tenía planeado la ejecución de las entrevistas; una de las mujeres desde sus motivaciones personales decide hacer parte de este proceso, haciendo partícipes de sus memorias y experiencias a las investigadoras.

Fecha: 17 de agosto de 2024

Lugar: Barrio 7 de agosto, Fundación Insignia Humana

Se realiza esta entrevista de manera corta y concreta dónde se profundiza sobre sus historias desde su perspectiva como mujer y como madre.

Se realiza la entrevista individual en el espacio del comedor de la Fundación Insignia Humana.

IC: ¿Tú cuántos hijos tienes?

E: 3

IC: Tienes 3 hijos. ¿Qué edades tienen tus hijos?

E: El mayor tiene 43 y es médico anesthesiólogo

IC: Uy, super bien...

E: Mi hija es abogada, con un posgrado... Y el menor ya está por graduarse de ingeniero

IC: De ingeniero?

E: Si, industrial

IC: Ay, super chevere!

IC: ¿Tú cuántos años tienes?

E: Ja! Yo ya tengo mi edad. 59, ya casi 60

IC: Pero te conservas, te conservas jajaja

E: Jajaja eso me dicen...

IC: Bueno, en primer lugar ¿Qué significados le atribuyes tú a tu maternidad? Puede que ya estén grandes, obviamente, pero de pronto cuándo ellos eran más chicos o adolescentes, ¿Cómo le atribuías el significado de la maternidad, para ti qué es ser madre?

E: Ehh, para mi ser madre fué lo más hermoso de mi vida

E: Ya estás grabando?

IC: Si, ya. Si señora

E: [Se ríe] Me dices cuándo ya y listo

IC: Ya, entonces listo. ¿Qué significado le atribuyes tú a tu maternidad? Para ti qué es ser madre? ¿Cómo ha sido llevar tu maternidad todos estos años?

E: Pues... Yo creo que para mí es lo más lindo que he tenido en mi vida es, es ser madre. Madre soltera

IC: Madre soltera, okey...

E: Pues, me atribuye muchas cosas. Porque he tenido buenos hijos, buenos estudiantes

IC: Osea, ¿para ti ha sido gratificante el proceso de ser madre?

E: Si! Bastante

IC: ¿A qué estrategias recurres para solventar las demandas de tu ocupación con las necesidades de tus hijos? No sé, digamos cuándo ellos eran más pequeños, tú seguías ejerciendo, entonces cómo hacías para estar presente para ellos?

E: Es que ellos han tenido padres con buenas comodidades... En cuestión de dinero

IC: Okey,okey. Y ahorita...

E: Lo que pasa es que mi madre en una época me echó, porque me obligaban a estudiar una carrera que era imposible

IC: Qué carrera estabas estudiando?

E: No, yo no... Me obligaban a estudiar, y a mi no me gustaba

IC: Y de pronto cómo le hacías para estar presente, o bueno, actualmente para estar presente con ellos y también desempeñar las actividades sexuales pagadas?

E: Mi mamá me los crió, los dos primeros hijos. Vea, ellos son lo que soy hoy en día y le doy gracias a mi madre.

IC: Tu madre sabía..?

E: No, nadie de mi familia! Ay no, no, y que ni vayan a saber

IC: Nunca, nunca nadie?

E: No, no,no... Mi familia no sabe porque yo no soy de aquí de Bogotá

IC: ¿De dónde eres?

E: Del Cauca, de Popayán

IC:Okey... Y cómo has hecho para en todos estos años mantener digamos que, no sepan, o sea alejados mantenernos alejados a tus hijos y a tu familia del tema

E: Porque mi hijo mayor ve por mi y por la educación de mi hija, la universidad

IC: Okey, claro

ID: Y de pronto cómo ha sido, o sea, cómo has hecho para tu hacerte responsable de ellos sin que ellos se den cuenta?

E: No, ellos no son de acá. Mi hijo no le gusta acá, mi hijo estuvo en un congreso hace años, me dijo "Mamá" Así cómo cuándo me llevó recién graduado de médico anesthesiólogo, él estuvo aquí en el Tequendama, dice "Mamá, esta ciudad no me gusta, ya para vivir"

IC: Ahh, o sea que no viven acá en Bogotá

E: No, solamente vino para el congreso y ahí mismo se fué para el aeropuerto, así como entró, se fué. Nos vimos allí en el Tequendama tatata "Mamita esto mamita lo otro" Y chao, chao.

IC: Okey...

E: Pero a él no le gusta esta ciudad

IC: ¿Creés que tu ocupación ha afectado el cómo te percibes cómo madre?

E: ¿Cómo así?

IC: O sea, digamos que ¿Sí en algún punto en lo que desempeñas digamos que para ganarte la vida, te ha afectado en cómo te ves cómo madre? De pronto, no sé. Te has visto de una manera positiva o de pronto has recibido comentarios qué te hacen pensar cómo "De pronto soy mala madre por trabajar en esto?"

E: No, porque uno sabe tratar la gente, uno tiene que tener psicología con quien sea y con quién se mete por decirlo así?

IC: O sea, nunca para nada? No te has sentido de pronto culpable, ni nada así
 E: No [Asienta con la cabeza]
 IC: Okey... ¿Qué comentarios has recibido por ser madre y ejercer las actividades sexuales pagadas? De pronto de tus compañeras del trabajo o las personas que sepan que tu eres madre
 E: Pues no porque acá nos respetamos cada cuál, la vida privada de cada una, aquí uno está, uno viene a lo que viene. Uno no llega y dice “Te voy a contar esto y esto y esto” Porque eso hay que guardarlo pa’ uno, y sí no pues llegar y solucionarlo.
 IC: ¿O sea que en ningún momento has recibido comentarios por...?
 N: No, para nada
 ID: ¿Es duro?
 E: Sí es duro pero a mi me los crió mi mamá, los dos jajaja [Se ríe]
 IC: Tuviste un apoyo
 E: Si! Apoyo
 ID: Igual, el ser mujer debe ser muy duro para ti
 E: Si, es duro, pero pues tengo todavía a mi hijo menor [Se ríe]
 IC: ¿Tú vives con tu hijo menor?
 E: Si! Ya está pa’ graduarse ahorita de ingeniero, le falta unas pocas materias, es que se ha dejado atrasar por el trabajo que tiene. Si, está atrasado... Pero ya, posiblemente esté para graduarse en octubre o diciembre
 IC: Pero que bueno

Transcripción elaborada por: María Camila Rincón Rodríguez



Grupo de investigación: Daniela Alejandra Núñez Naranjo y María Camila Rincón

Identificación:

En esta transcripción se desenvuelve de manera natural la inesperada participación de una de las mujeres, puesto que el 2 de agosto no se tenía planeado la ejecución de las entrevistas; una de las mujeres desde sus motivaciones personales decide hacer parte de este proceso, haciendo partícipes de sus memorias y experiencias a las investigadoras.

Fecha: 31 de agosto de 2024

Lugar: Barrio 7 de agosto, Fundación Insignia Humana

Se realiza esta entrevista de manera corta y concreta dónde se profundiza sobre sus historias desde su perspectiva como mujer y como madre.

Se realiza la entrevista individual en el espacio del comedor de la Fundación Insignia Humana.

ID: Ehh, anteriormente ehh...digamos que los encuentros que hemos realizado acá es para preguntar ehh, cómo, ¿Para ustedes qué significa la maternidad que ustedes han llevado? Entonces ahí hay dos procesos y es...

IC: Esperame, pon a grabar el tuyo

ID: Si, si, si

IC: Ahh, listo

ID: Ehh, ahí hay dos procesos ehh, uno; uno digamos que para ustedes que significa ser mamás y dos emmm... Digamos que mientras ustedes laboran igualmente tienen que cumplir otras funciones dentro de ese rol materno, no? que es: ¿Con quién dejan a los hijos?, ¿Cómo se hacen cargo de ellos?, ¿Quién es esa red de apoyo? Entonces quisiéramos saber para ti como qué estrategias tú generas para llevar a cabo tu maternidad, sabiendo que digamos tienes que ejercer esta actividad

D: Pues a ver yo tengo dos hijos, uno de 24 años y el otro tiene 10 años. Entonces [Toma una pausa] Emmm pues yo como no me podía hacer responsable de ellos porque por, hay que ofrecerles a ellos, hay que llevarlos a la guardería, bañarlos, vestirlos, nutrilos, enseñarles las vocales, los números... Entonces yo en un principio al mayor lo llevé a la guardería pero como yo vi que pues uno a veces bebe, va a la discoteca, casi uno no tiene calidad de tiempo para dedicarles. Entonces yo, pues o sea, concluimos el papá y yo que lo íbamos a dejar con los abuelos, o sea con los papás de él.

IC: Los abuelos, abuelos paternos.

N: Si

IC: Okey

D: Ujum, entonces él ha crecido con, con los abuelos paternos, lo mismo mi pequeño también, porque como yo no, por ejemplo uno para darles pecho y todo, si uno a de pronto ha consumido psicoactivos, ha bebido, o sea eso no es aconsejable pues en mi cultura [Se lleva la mano al pecho], en la mentalidad que a mí me construyeron, yo no sé si hoy por hoy será aconsejable o no. Entonces por eso también fué, fué, fué pues se fue con tetero, muy pequeñito a vivir con los abuelos por lo mismo...

ID: Y el menor?

D: El menor si, se fué a vivir con los abuelos muy pequeñito y, y tuvo que, o sea, les le dió leche de continuación porque yo no podía, o sea, no estaba en condiciones de alimentar

IC: ¿Y digamos que tú los visitas constantemente o cómo es ahí la relación tuya con ellos?

D: Pues la idea si es esa, pero por ejemplo, o sea, mi hijo que tiene 24 años él vive en Madrid, España

IC: Ah, okey...

D: Entonces él cuando yo me iba él estaba como de 12 años, ahorita ya tiene 24, entonces él a veces viene porque ellos trabajan en la embajada de España y en el consulado de España aquí en Bogotá

ID: Si

D: Entonces ellos vienen, se quedan un año y cuando se quedan un año o algo, pues yo me encuentro con ellos, los saludo y eso, pero así como tal la visita correspondiente familiar mensual, semanal yo no la tengo

ID: Digamos que, por ejemplo, ¿Creés que este ejercicio, esta ocupación afecta la forma en la que te percibes como mamá?

D: Pues, en esta situación yo creo que sí. Si porque, o sea... Afecta o sea creo que no es adecuado que una trabajadora sexual tiene que decidir entre ser trabajadora sexual o ser mamá. No se puede, de pronto en otro, en otro ambiente, en otra cultura, en otro estrato, de pronto sí. Pero en mi caso, yo creo que no son compatibles las dos cosas. O uno se dedica a una cosa o se dedica a la otra

IC: Okey, y eso entonces ha generado digamos que te percibas ¿Cómo te percibes tú de pronto como madre al de pronto ejercer las ASP? Para ti, en tu experiencia

D: Pues a ver en mi experiencia lo único es que uno si se lo propone le puede dar muchos lujos a los hijos... Porque o sea un hijo que tiene un papá pues un papá depende de un salario de todo, pero si uno tiene citas y encuentros con clientes uno sí puede darle una vida de lujo a un hijo. Pero entonces lo que yo te digo, o sea, la vida de lujo es así, ¿no? o sea, como por ejemplo, discotecas, psicoactivos estado de embriagueces, entonces la idea es o lo uno o lo otro

ID: Y digamos, ¿Qué comentarios has recibido tú por ser madre y ejercer actividades sexuales pagadas?

N: Mmmm [Mira hacia arriba] O sea, eso es muy relativo. O sea, depende del entorno, por ejemplo, si uno vive en un entorno donde muchas chicas hacen lo mismo, yo creo que las críticas todas. O sea, uno lo que intenta es hacer una, una, una comunidad más o menos discreta y prudente para uno sostenerse ante la sociedad, donde hay familias, hay religiones hay cantidad de cosas que de pronto a veces nosotros no somos muy bien aceptadas pero uno tiene que intentar tener una imagen compatible con el resto de la sociedad, uno no puede ser un ser humano aislado por porque de pronto a uno lo critiquen o le censuren o algo así.

IC: Digamos que eso me lleva a la otra pregunta, ¿en tu familia y tus hijos saben que te dedicas ehhs a las actividades sexuales pagadas?

D: Pues mi hijo, el mayor, sí lo sabía. Porque él sabía que yo era una chica, o sea, a mí, por ejemplo, mi sobrina, ehhs mi suegra, todo el mundo le decía, es una chica, y ya... Y él lo sabía, él sabía que yo iba a las discotecas, a veces yo me cambiaba de nombre, me ponía ehhs seudónimos, no? Porque no me gustaba que de pronto dijeran mis datos en cualquier sitio.

IC:

ID: Claro,

Entonces yo funcionaba con un seudónimo y mi hijo decía, ¿Y tú cómo te llamas ahora? Y yo le decía, pues, me llamo Paola o me llamo Erika. Y me decía, ¿Y por qué te cambias tanto los nombres? Me decía, pero era así chiquitico y parecía un, no sé, me interrogaba así, parecía, no sé, un inspector o algo, preguntándome cosas.

IC: ¿O sea que él nunca lo tomó a mal?

D: No, nunca.

ID: ¿Y el menor a qué cree que tú te dedicas?

N: Pues el menor, mientras él, yo lo tuve, porque a uno le hacen como unaaa unas una agencia de empleo, yo cuándo eso vendía a Vive 100, Bon Ice... Entonces, sí, yo tenía mis citas, pero de forma muy discreta, ¿no? Sin que mi hijo o de pronto su familia fuera a, a pensar, aunque de pronto, por mucho que uno quiera ser discreta, de todas formas las cosas se saben

IC: Es verdad, se saben

IC: Y para ti, ¿qué es ser madre? En tu experiencia con tus dos hijos, ¿qué ha sido ser madre para ti? ¿Qué significado le das a la maternidad?

D: Pues yo no sé, yo en el tiempo como yo, cuando era más pequeña yo era empleada doméstica, cuando yo conocí la capital de mi país, de mi región, así por medio de empleo de empleada doméstica, yo trabajaba en conjuntos residenciales llevaba a los niños al colegio cuidaba personas mayores, entonces yo veía mucho pues las mamás eran ricas tenían fincas con piscina, iban a la piscina con esos cuerpos perfectos con su vestido de baño con sus hijitos, o sea todo era muy perfecto... Entonces yo cuando era adulta pues yo dije "no, yo creo que no tiene nada de malo yo llegar a ser mamá", ¿no? ¿Tendré la misma

suerte de estas personas? Pues no fue así o sea todo era diferente pero entonces eso también depende del estatus de la mentalidad del país de las personas de la adaptación que tengan ante la sociedad, todo

ID: Claro...

ID: Digamos que en tu experiencia, más o menos, ¿cuántos años llevas ejerciendo esta actividad?

D: Pues yo así de lleno, como te lo dije yo, o sea, aquí a mí la mayoría de gente me conoce trabajando, por ejemplo, de camarera. en la lavandería, vendiendo Vive 100, emmm, así en microempresas, de pronto haciendo turno en un restaurante, en una panadería. Y yo cuando tengo mis citas y mi contacto pues siempre es con discreción, no? Pero yo este ambiente así de citas y contactos con clientes lo conozco desde que tenía 20 años y ahorita tengo 49 años

IC: ¿Y qué desafíos has encontrado en este ejercicio de las actividades sexuales pagadas? Porque igual entendemos que hay un trasfondo de cosas positivas pero también negativas, entonces digamos, ¿para ti qué desafíos ha existido en todos los años que llevas ejerciendo las actividades sexuales pagadas?

D: Pues yo creo que ninguno, lo único es que a nosotros nos crean unas mentalidades, o sea, es como hacerle creer a uno que es un gobierno dividido de la gente, de la sociedad normal, solamente es otra forma de ganarse la vida, es otra idea, no? Pero nunca es un ser humano aislado por el ambiente, no creo, o sea porque cuando tú entras con un cliente, entras a la habitación, cierras la puerta y tienes una intimidad que se respeta. Sí no, eso incurre en una sanción, cuando uno entra con alguien, entras, o sea tienes tu privacidad, ganas tus honorarios por acompañante, sea por masajista, por contacto físico-sexual o por lo que sea. Y ya, hasta ahí. Sales de ahí, te duchas, te aseas, te limpias, te sanas. Si de pronto desconfías de tu salud, te tomas unos medicamentos y eres una persona normal igual al resto de la sociedad. O sea, no es una persona... Pues es que no sé, cada persona tiene su mentalidad

ID: Digamos que si tú conocieras a alguna mujer u otras mujeres que como tú son madres y que dentro de sus decisiones desean llevar a cabo las actividades sexuales pagadas, tú a ellas, ¿Qué les dirías o qué aconsejarías de pronto desde tu experiencia?

D: Pues la experiencia sería, como yo desde muy jovencita cuando he tenido citas, o sea para mí fue como unas vacaciones, porque como yo te dije yo he tenido otros empleos y cuando yo he tenido contactos, por ejemplo yo me iba con mis amigas por allá a la carretera donde hay fincas con piscinas y uno ahí atendía a los clientes en esos amueblados así de lujo. [Toma aire] Emm, cuando estuve en España yo viajé, estuve en España, estaba en Curazao y yo iba allá a las discotecas pero las discotecas super "IN" [Levanta el dedo meñique] donde van los famosos, todo el mundo. Entonces uno va con un cliente y lo llevan a una suite bonita con jacuzzi, con sauna, uno cobra sus honorarios, ¿no? Y ya, o sea, uno termina ese contacto y luego se va y trabaja en otra cosa totalmente normal, como si fuera un ser humano normal

ID: ¿Y digamos qué, cuáles fueron tus motivos personales para ejercer las actividades sexuales pagadas?

D: Pues la influencia, las amistades. Porque, o sea, yo hoy por hoy no me arrepiento

IC: Si

N: Pero mi familia sí me recalca mucho eso, que si yo hubiera sido, por ejemplo, si yo no hubiera viajado, no hubiera salido del país, yo me hubiera quedado en Colombia, hubiera terminado mis estudios, mi primaria, mi bachillerato, hubiera tenido a mis dos hijos pero de pronto aquí dentro del país, yo me hubiera quedado en Colombia,, en Colombia, sin limitaciones internacionales ni nada.

IC: Ah, o sea, los dos están fuera del país?

D: No, solo el grande, el pequeño sí lo tuve aquí en Colombia. Entonces yo, o sea, no es que uno se arrepienta pero uno dice, si yo pudiera aconsejar a otra persona, es muy importante eso, o sea, uno conocer su país conocer su origen, querer su gente quererse a sí mismo tener la seguridad de que uno si uno viaja, tener todas esas capacidades ya, uno por ejemplo puede viajar a especializarse en otro país, habiendo estudiado en Colombia conociendo su cultura, sus orígenes todo

ID: Si...

D: Pero, pues, o sea, uno cómo tal no nace aprendido, no hay y, y se... Y se deja influenciar, por ejemplo influyen amigas que le aconsejan a uno “venga métete aquí, haga esto”, “aquí va a ganar más dinero” “le va a ir mejor”

ID: Claro y de pronto dentro de esa maternidad que tú has ejercido ¿Nos podrías contar, digamos, alguna experiencia o algo significativo para ti dentro de ser mamá?

D: Pues para mí o sea, es que, es que yo no sé... Pues la experiencia es el cambio físico, ¿no? De resto, o sea, la vida transcurre ehheh igual o como antes, ¿no? Pero entonces el cambio físico, uno ya, por ejemplo, tiene un desarrollo, ehheh de, de, los senos, el cuerpo ya tiene otro molde, ¿no? No es como cuando uno es joven que todo es así durito en su sitio y todo, uno cambia mucho. Porque ya uno tiene una responsabilidad en la cadena de uno, es de mamás, ¿No? mamás que por ejemplo tienen que depender de un salario, tienen que ehheh, desarrollar actividades prepagadas no solo de chicas, sino también estar pendiente de cualquier oferta laboral, ya en el aspecto laboral, porque uno tiene que pensar en el ejemplo que le tiene que dar a las personitas que dependen de la identidad de uno, ¿No? que uno de pronto el día de mañana no le vaya a dar ejemplo a sus hijos de, de no intentar hacer las cosas bien, ¿no?

IC: Claro. Pues yo no tengo más preguntas, será eso

ID: No, porque ya... Sí, creo que sería eso. Solo sería eso. No sé si quieras contarnos algo más o...

D: Yo creo que no

ID: De pronto dentro ehheh, dentro de la sociedad que genera unos desafíos difíciles, ¿Qué le dirías a las personas que de pronto desconocen este ámbito?

IC: O que de pronto creen que tienen la autoridad para opinar, sea negativo o positivo. ¿Cómo tú qué le dirías a esas personas que de pronto no conocen el contexto y que aún así de pronto creen tener el juicio de valor para las personas que de pronto ejercen las actividades sexuales pagadas?

D: Pues yo como siempre me he regido por, por, o sea las reuniones. Yo cuando viajé también habían puntos de encuentro así como la, esta fundación, como Mujeres Diversas. Entonces uno va allá porque dictan cursos, porque se reúnen otras personas que tienen la misma actividad que uno, que es prepagada. No? Entonces, emmm... siempre uno ha estado como atado así a lo que, eso es un centro, porque aunque nosotros ejercemos aquí, también tenemos derecho a la asistencia de, de que el gobierno esté conforme con este ámbito, ¿No? que de pronto asesore a uno en hacer las cosas mejor, para que uno de pronto no vaya a ser algo negativo, sino algo positivo para la sociedad.

IC: Listo, muchas gracias

ID: Gracias!

ID: Por tu tiempo y por tus respuestas, muchas gracias. Y ahora sí te dejamos almorzar [Se ríe]

D: Gracias.

Transcripción elaborada por: María Camila Rincón Rodríguez

Anexo G

Agrupación por temas

| Categoría Deductiva | Subcategoría Deductiva | Fragmentos | Agrupación por temas | Categorías Inductivas | Subcategorías Inductivas |
|------------------------|---|---|--|-------------------------------|---|
| Maternidades Únicas | Ejercicios maternos, de las mujeres que ejercen ASP | <p>N: No porque, de hecho, yo siempre he sido muy responsable... O sea, yo como madre soy responsable por mis cosas. Yo... Nunca llego tomada a la casa, en ningún momento llego tomadita y eso, a veces me pongo a tomar en mi casita, pero llegar así. No...</p> <p>N: Mami yo manejo las responsabilidades de mi casa, compromisos económicos yo lo manejo todo mami, pero solamente que me afecten; tener un problema en mi casa algo con... Mis hijos no saben nada de este cuento</p> <p>N: Yo siempre fui, yo siempre fui madre cabeza desde, mis hijos desde pequeños, pero de hecho yo no he trabajado toda la</p> | Estrategias para ejercer la maternidad | Experiencias de la maternidad | <i>Historias sobre sus maternidades</i> |

| | | | | | |
|--|--|---|-----------------------------|--|--|
| | | <p>vida en esto, yo trabajo, yo he tenido mis trabajos.</p> <p>N: Pero la comida, ellos si tienen que cocinar, ellos tienen que hacer lo suyo, porque así yo los enseñé. Obvio, que yo cocinaba, pero yo los ponía a ellos “bueno, vamos a hacer esto” íbamos cocinando y así.</p> <p>E: Mi mamá me los crio, los dos primeros hijos. Veá, ellos son lo que soy hoy en día y le doy gracias a mi madre.</p> | | | |
| | | <p>N: Yo ahorita vivo es con el menor, pero también es muy responsable, él vive conmigo. Yo antes de irme de la casa le digo “Tengame almuerzo”</p> <p>D: El menor si, se fué a vivir con los abuelos muy pequeñito y, y tuvo que, o sea, les le dió leche de continuación porque yo no podía, o sea, no estaba en condiciones de alimentar</p> <p>D:Entonces yo funcionaba con un seudónimo y mi hijo decía, ¿Y tú cómo te llamas ahora? Y yo le decía, pues, me llamo Paola o me</p> | <p>Vivencias personales</p> | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | <p>llamo Erika. Y me decía, ¿Y por qué te cambias tanto los nombres? Me decía, pero era así chiquitico y parecía un, no sé, me interrogaba así, parecía, no sé, un inspector o algo, preguntándome cosas.</p> | | | |
| | | <p>D: yo tenía mis citas, pero de forma muy discreta, ¿no? Sin que mi hijo o de pronto su familia fuera a, a pensar, aunque de pronto, por mucho que uno quiera ser discreta, de todas formas las cosas se saben</p> | <p>Impacto del ejercicio de las ASP en la crianza</p> | | <p><i>Redes de apoyo principales reconocidas por las madres</i></p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>D: Pues a ver en mi experiencia lo único es que uno si se lo propone le puede dar muchos lujos a los hijos (...)pero si uno tiene citas y encuentros con clientes uno sí puede darle una vida de lujo a un hijo.</p> <p>M1: Y entonces me dijo: “¿sabe qué, mamá? no estoy llorando por usted tanto, estoy llorando por las muchachas que están allá sentadas y que no tienen siquiera una posibilidad”.</p> <p>M1: mientras a otras personas les parecería vergonzoso. Para ella, a ella le parece... a ella... para ella es, es, eh es como que le digo, como de una heroína, no?</p> | <p><i>Conciliación ASP y su maternidad</i></p> | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | | <p>N: ¡Claro! pero entre compañeritas (...) Entre compañeritas porque por lo menos yo sé de mi compañera, siempre manejamos ese tema como las que somos más centrada.</p> <p>M1: mientras a otras personas les parecería vergonzoso. Para ella, a ella le parece... a ella... para ella es, es, eh es como que le digo, como de una heroína, no?</p> <p>M1: la maternidad es umm, cuando una mujer termina con su maternidad acá, pues, hay unas buenas y unas malas.</p> <p>M1: entonces la maternidad como tal... pues, la palabra maternidad acá no es la más sutil. Olvídate... acá, acá hay que guerrearla, acá es muy duro..</p> <p>M1: que hay mamás del común que son mucho, pero mucho más irresponsables que yo y que aún así sacan pecho. Eso me miro yo... eso a mí me duele... me duele el corazón</p> <p>M1: aquí hay personas totalmente insensibles que que</p> | <p>Percepciones y expectativas sociales</p> | <p>Significados de las maternidades</p> | <p><i>Comprensiones externas, exploración a las maternidades desde el entorno</i></p> |
|--|--|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>quedan en embarazo, regalan al pelado, entonces lléveselo, se lo regalan al papá, entonces no muñeca</p> <p>M1: Sin embargo, tú encuentras en este ámbito cualquier cantidad de, de, de..situaciones. Cualquier cantidad de mamás que no les importa, que fuman, que meten, que trasnochan, que no les importa.</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | <p>N: Entonces nosotras “No, es que tu, es que tu eres una buena madre, estamos acá” Pero pues, es eso... Estamos todas juntas pero no revueltas. Aquí hay de todo, aquí habemos personas, sin discriminar a nadie mami; Hay unas que son buenas madres, buenas hijas, buenas hermanas, tienen sus parejas... Hay otras que no.</p> <p>N: ¡Lo máximo para uno como mujer! Claro, uno sueña con ser mamá. Por algo Dios nos dió el poder de dar vida, no? Y esa es la misión de nosotras las mujeres, llegar a este mundo es a dar vida</p> <p>D: yo veía mucho pues las mamás eran ricas tenían fincas con piscina, iban a la piscina con esos cuerpos perfectos con su vestido de baño con sus hijitos, o sea todo era muy perfecto... Entonces yo cuando era adulta pues yo dije “no, yo creo que no tiene nada de malo yo llegar a ser mamá”,¿no? ¿Tendré la misma suerte de estas</p> | <p>Significados que le atribuyen a su maternidad</p> | | <p><i>La intencionalidad en la maternidad, un espacio de intercambio sobre sus vivencias.</i></p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>personas? Pues no fué así</p> <p>D: Pues para mí o sea, es que, es que yo no sé... Pues la experiencia es el cambio físico, ¿no? De resto, o sea, la vida transcurre ehhh igual o como antes, ¿no? Pero entonces el cambio físico, uno ya, por ejemplo, tiene un desarrollo, ehh de, de, los senos, el cuerpo ya tiene otro molde, ¿no?</p> <p>D: porque uno tiene que pensar en el ejemplo que le tiene que dar a las personitas que dependen de la identidad de uno, ¿No? que uno de pronto el día de mañana no le vaya a dar ejemplo a sus hijos de, de no intentar hacer las cosas bien, ¿no?</p> <p>E: Pues... Yo creo que para mí es lo más lindo que he tenido en mi vida es, es ser madre. Madre soltera (...) Pues, me atribuye muchas cosas. Porque he tenido buenos hijos, buenos estudiantes</p> <p>M1: pues muñeca, como todo, he tenido fallas y todo, pero como mamá he sido</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>diría yo que un sobre 10 me sacó nueve.</p> <p>M1: Como que yo he luchado mucho por ellas y lucho todos los días.</p> <p>M1: Y la verdad, ser madre para mi es algo muy bonito, la verdad, para mí, para mí.</p> <p>M1: Para mi eh..., soy muy protectora</p> <p>M1: para mi ser mama es, es algo muy bonito, yo me volví protectora, me volví más trabajadora, me volví más guerrera, me volví; sabía que, si yo me metía en la prostitución, y que, si manejaba, si yo le daba un, una mínima confianza a la prostitución, mis hijas serían las paganas...</p> <p>M1: Pero para mí, si me pregunta usted qué es ser mamá, es, es ser una, es, es como, uy es una tarea muy difícil, es como conducir un carro, ¡con alto voltaje!, es como, como llevar a mis hijas de la mano todos los días, porque créeme que a pesar mi edad y que yo estoy, ah o ó sea hoy que tengo tantos años, y, y mis hijas</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>son ya personas mayores.</p> <p>M1: como que... estar aquí, me servía como también de, de ejemplo, para guerrear por ellas y para defenderlas, porqué yo decía; ah de pronto hay mamás de la vida, desde una vida normal y de una vida común y corriente, y de pronto descuidan los hijos o las hijas, pero, el estar acá a mí me sirvió, como para ver la gravedad del asunto, la gravedad de, de, de, de, de, de la vida, la gravedad de las cosas muñeca.</p> <p>M1: Emm... y pues de haber tenido después mi niña es, es como algo muy bonito, ósea es como tener una muñeca al lado mío, ¿cómo acompañada no?</p> <p>M1: Si, es como, como en, en mi personalidad, me da para que yo tenga esa bebé y la proteja todo el tiempo</p> <p>M1: el ser mamá no es venir y quedarme embarazada, y ya..., eso para mí no es que, que le ser mamá, el ser mamá es una responsabilidad, el</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>ser mamá es atibórrame yo, de sentimiento de mamá; y, y, y obviamente que si yo vengo, que si yo vengo de un mundo de prostitución; ¿cierto? Por a o por b me voy a ver salpicada de eso emocionalmente, y emocionalmente no voy a estar tan óptima...</p> <p>M1: porque yo no voy a dejar de ser mamá nunca...</p> <p>M1: Aunque yo no voy a desamparadas y voy a dejar, voy a, voy a estar pendiente voy a estar ahí pendiente, voy a estar muy cerca de ellas.</p> <p>M1: más que todo por el amor y la sensibilidad que da.. tener, ser uno mamá. Porque ser uno es por lo que le digo. Esto se lo leo para decir cuánta sensi..., cuanta, cuanta ternura, cuánto, cuánto, cuánto, ser mamá cuesta.a. Qué tantas cosas hay que dejar...</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|-------------------------|--|
| | | <p>F: Ay, yo no pude con la culpa y me estaba aflagando mucho. Y que peor que mi hija llega la de 17 una niña así bonita como ustedes jovencita, iba ahí llega y me dice “yo ya sabía” Y mira para el piso y yo qué cómo “¿Ah, cómo así?”</p> <p>N: Muy madura... No pero muy madura mami en vista de que sabe que no te reclamo, no te dijo nada “No yo ya sabía y listo”</p> <p>N: la vez pasada mi hijo va y me dice, agarró los preservativos, yo llevaba preservativos los tenía en mi bolso y él encontró el bolso. usted qué hace y estábamos discutiendo (...) y me dijo usted qué hace con todos esos preservativos y yo le digo por lo menos si utilizo los preservativos y no estoy llena de muchachitos por ahí eso mmm. y dice "pero y todos esos preservativos o es que la está prestando?" sin saber ellos que yo trabajo acá mami.</p> | Desafíos del ejercicio de la maternidad | La relación con las ASP | <i>Desafíos del ejercicio de la maternidad</i> |
|--|--|---|---|-------------------------|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>A2: Mami yo los descuidé, porque son adultos, ellos ya son hombres hechos y derechos. yo no quiero quedarme toda la vida en esto y si yo me metí en esto es porque yo quiero tener algún beneficio, sacar algún beneficio de esto.</p> <p>D: pues yo como no me podía hacer responsable de ellos porque por, hay que ofrecerles a ellos, hay que llevarlos a la guardería, bañarlos, vestirlos, nutrilos, enseñarles las vocales, los números</p> <p>D: yo en un principio al mayor lo llevé a la guardería pero como yo vi que pues uno a veces bebe, va a la discoteca, casi uno no tiene calidad de tiempo para dedicarles. Entonces yo, pues o sea, concluimos el papá y yo que lo íbamos a dejar con los abuelos, o sea con los papás de él.</p> <p>D: Afecta o sea creo que no es adecuado que una trabajadora sexual tiene que decidir entre ser trabajadora sexual o ser mamá. No se</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>puede, de pronto en otro, en otro ambiente, en otra cultura, en otro estrato, de pronto sí. Pero en mi caso, yo creo que no son compatibles las dos cosas. O uno se dedica a una cosa o se dedica a la otra</p> <p>M1: digamos llevar el, el, el dolor de tener que laborar embarazada, de tener que uno ponerse fajas, de tener que esconder él bebé hasta el tiempo que uno ya no más pueda; de tener que encontrar un cliente, otro cliente, otro cliente ahí lastimando y lacerando ese, esa, ese, ese, ese bebé, no...</p> <p>M1: acudir que lo ayuden a uno y esos meses pues van a hacer demasiado doloroso; porque no va ni plata, y va a estar el bebé ahí, ósea ni siquiera pa' un baby shower entonces eso es algo muy, muy, muy doloroso, la maternidad...</p> <p>M1: eso si hablo de una, de una mamá medianamente buena con su hijo; porque si hablamos de las del negocio que hay</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>maternal acá mm, ósea conozco personas que... que, quedan embarazadas para vender el bebé, y vuelve y queda embarazada y hace una venta de bebés, tienen...</p> <p>M1: Ahora, también he visto que la pareja, la pareja de las, de las, de las que quedan embarazadas ni siquiera le dan una, un, un, un pañal al bebé ni nada de eso...</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|-----------------------|--|---|
| | | <p>N: Otra cosa, que habemos muchas mujeres acá, algunas familias saben, otras no saben. Uno tiene que llevar doble personalidad</p> <p>N: Pero yo ahorita lo mantengo engañado de que yo trabajo cuidando pacientes, a veces voy, a veces no voy a la casa.</p> <p>N: ¡No, nadie de mi familia! Ay no, no, y que ni vayan a saber</p> <p>M1: Creme que una vez ella me pilló aquí en la esquina, y yo casi me muero, pero mire que ella a través del tiempo y a través de las cosas que ha vivido ella ahora no le importa; que yo cuente para ella es orgullo.</p> <p>M1: Y ella me dijo: “estoy aquí en la droguería mamá, pero no se preocupe, véngase ya, que yo ya, a mí ya me dieron plata”. Ella lo dijo como si no fuera nada; y yo; ay, muñeca, pues... ya voy yo ya. Yo esa droguería yo la veía gigante; yo decía hijueputa. Cuando yo llegué ya me cogió. No, es que si me pongo a contar, me pongo a llorar, porque ella llegó y</p> | <p>Doble vida</p> | | <p><i>Cómo las mujeres afrota n los desafío s derivad os de su ocupaci ón</i></p> |
|--|--|---|-----------------------|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>me cogió y me abrazó.</p> <p>L1: yo saqué un hijo como tenía que sacarlo ahí, y él último se está graduando ya de ingeniero, ellos no saben que yo trabajo en esto.</p> <p>L1: Sí pero no saben, el papá de mi hijo le ha dicho que yo trabajo de cocinera, [ríe], él es el único que sabe [contesta una llamada].</p> <p>M1: Entonces mamá, venga, póngase un jean, la acabé de ver en minifalda, póngase un jean y véngase ya, que ya me pagaron [se agarra la cabeza]. ¡Ay jueputa!</p> <p>M1: Es una vida para mí, para mí ha sido algo muy duro, muy difícil sortear esas dos pedazos, sortear esas dos situaciones... y de hecho que no vayan a salir lastimadas mis hijas; ha sido mmm... ehh medida, ah he tenido que medir, medir los tiempos, medir también, medirme, medir en mi casa, en mi tiempo. Lo peor del cuento ahí; aunque, que yo no</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | digo hay dos personalidades, yo tengo una sola personalidad, pero si me toco tener dos personalidades durante mucho tiempo. | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|----------------------------------|--|---------------------------------|
| | | <p>N: Estar enfrentando contra eh... estar enfrentado contra maltrato físico, psicológico y verbales porque de hecho “Usted es una no sé qué” O sea, eso es un maltrato eh verbal.</p> <p>D: por ejemplo, uno para darles pecho y todo, si uno a de pronto ha consumido psicoactivos, ha bebido, o sea eso no es aconsejable pues en mi cultura, en la mentalidad que a mí me construyeron, yo no sé si hoy por hoy será aconsejable o no.</p> <p>D: Pero entonces lo que yo te digo, o sea, la vida de lujo es así, ¿no? o sea, como por ejemplo, discotecas, psicoactivos estado de embriagueces, entonces la idea es o lo uno o lo otro</p> <p>D: hay familias, hay religiones hay cantidad de cosas que de pronto a veces nosotros no somos muy bien aceptadas pero uno tiene que intentar tener una imagen compatible con el resto de la sociedad, uno no puede ser un ser humano aislado por qué de pronto a uno lo critiquen o le censuren o algo así.</p> <p>D: Pues mi hijo, el mayor, sí lo sabía.</p> | <p>Obstáculos y dificultades</p> | | <p><i>Desafíos externos</i></p> |
|--|--|---|----------------------------------|--|---------------------------------|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>Porque él sabía que yo era una chica, o sea, a mí, por ejemplo, mi sobrina, ehh mi suegra, todo el mundo le decía, es una chica, y ya... Y él lo sabía, él sabía que yo iba a las discotecas, a veces yo me cambiaba de nombre, me ponía ehhh seudónimos, no?</p> <p>D: aunque nosotros ejercemos aquí, también tenemos derecho a la asistencia de, de que el gobierno esté conforme con este ámbito, ¿No? que de pronto asesore a uno en hacer las cosas mejor, para que uno de pronto no vaya a ser algo negativo, sino algo positivo para la sociedad.</p> <p>M1: Muñeca, el, el factor dinero, por lo cual me arrepiento todos los días de mi vida y en cada minuto, porque tengo mucha capacidad,</p> <p>M1: Si hay más dinero, es más deplorable, porque hay más trago, hay más gente, desconectados les digo yo, desconectados sexuales ¿no? Eh.. entonces no</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>encuentro ningún beneficio, que mi único beneficio que tengo ahorita es poder contar todas las aberraciones que hay en la sociedad.</p> <p>M1:¡¡¡¡yo a la que pueda ha!!! porrr porrr si por alg... si mis palabras sirven de algo para que, a una chica o una mujer entre acá, yo la saco de acá antes de que llegue.</p> <p>M1:acá no se respeta mami, aquí no tenemos ningún precio y muchos menos al periodo de nosotras porque nos toca con un, con un, nos toca taponarnos, porque nos toca, o dar o dar.</p> <p>M1: De pensar que mientras yo me siento o mientras yo me paro, por eso a veces reniego, porque mientras yo me paro eh... hacer plata para, para, para solventar mí, mí... mis hijas mmm, esta mujer hay, hay, unas cosas deplorables,</p> <p>M1: nosotras estamos acá solitas, nosotras..</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--------------|--|----------------|
| | | <p>N: Noo!, pero solamente con que uno escucha los comentarios entonces ya, directamente no lo están diciendo, o sea, no me lo están diciendo a mi, pero se lo están refiriendo a las mujeres que trabajan en esta vida (...) Y de la que hago parte.</p> <p>D: lo único es que a nosotros nos crean unas mentalidades, o sea, es como hacerle creer a uno que es un gobierno dividido de la gente, de la sociedad normal, solamente es otra forma de ganarse la vida, es otra idea, ¿no? Pero nunca es un ser humano aislado por el ambiente, no creo</p> <p>D: Sales de ahí, te duchas, te aseas, te limpias, te sanas. Si de pronto desconfías de tu salud, te tomas unos medicamentos y eres una persona normal igual al resto de la sociedad.</p> <p>D:o sea, uno termina ese contacto y luego se va y trabaja en otra cosa totalmente normal, como si fuera un ser humano normal.</p> <p>M1:la misma sociedad que nos, que nos da un..., un,</p> | Estereotipos | | <i>Estigma</i> |
|--|--|---|--------------|--|----------------|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>una tilde que nos deja un lunarcito, que ehh que, que, que no fuera de acá nosotras no podemos contar: ah es que nosotras hicimos esto..., porque ahí tenemos el estigma.</p> <p>M1: Y a nosotras y a nosotras no, nos solamente nos critican. Sino a nosotras nos ofenden todo el tiempo</p> <p>M1: tener mucho cuidado de ir a la tienda y que el hijueputa de la tienda sea conocido de acá, porque ahí uno mismo ninguno, dice el, el pirobo empieza: jumm... “ya vino la puta esa”, ya vino la puta esa 7 de agosto, mami...</p> <p>M1: Aquí nos devalúan, usted no me cree, ella debe tener un talento también.</p> <p>M1: me dice este malparido: ¡ja ¡muñeca las vagamundas no escriben, pa’ empezar, no, dígame al que está escribiendo el libro que me llame, y yo le doy la liga a usted y la amiga mía lo mandó a comer mierda, pero ay que</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>puta usted no cree en nosotros, entonces sabe qué suerte.</p> <p>M1: ahora tener uno que salir de aquí, y con la cabeza agachada, porque no podemos ir a una fiesta, tampoco podemos ir a, a una parte pues como, como, como social, porque vamos a correr, a correr con el riesgo de que nos vamos a encontrar a un cliente, y el cliente se va a encargar de, de decir en secreto que, que yo soy puta, cuando el malparido vino, aquí a, a estar conmigo y a tener, a, a, a, hacer el aberrante más grande del todo, de todo el 7 de agosto</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Anexo H

Escritos narrativos, principales desafíos de ser madre y ejercer ASP

que significa
ser mamá
ser amiga de ellos
y estar siempre
hay cuando lo
necesiten

Cambios
Físicos y
no tener al
lado lo que +
amo en el
mundo

los desafíos
son hacer
lo que sea
para que
a tus hijos
no les falte
educación
y vivan con
lo necesario
lo mejor

llevar todas las
gotas económicas
educar a nuestros
hijos y pagar
por los mayores
detructo

De mi
familia.
viviendo
protección
& Atención

significa ser
muñeca para
amiga para
los hijos y
una madre
ejemplar para
un buen
futuro para

Los significados de ser mamá

Ser mamá
es un gran res-
ponsabilidad muy grande
y es una experiencia
muy bonita

An

Ser mamá
significa
Responsabili-
dad. y
mucho es-
fuerzo para
sacar adelante
a nuestros
HIJOS

Del mamá
me lleno de
valor para
enfrentar mis
virtudes y
fatalecer
los años

Es el rol.
de Destrucción
con más Respon-
sabilidades.
Es hacer el
la labor.
más grande
de educación

Para mi
ENRIQUESER
Mi Genética
AMOR PROPIO