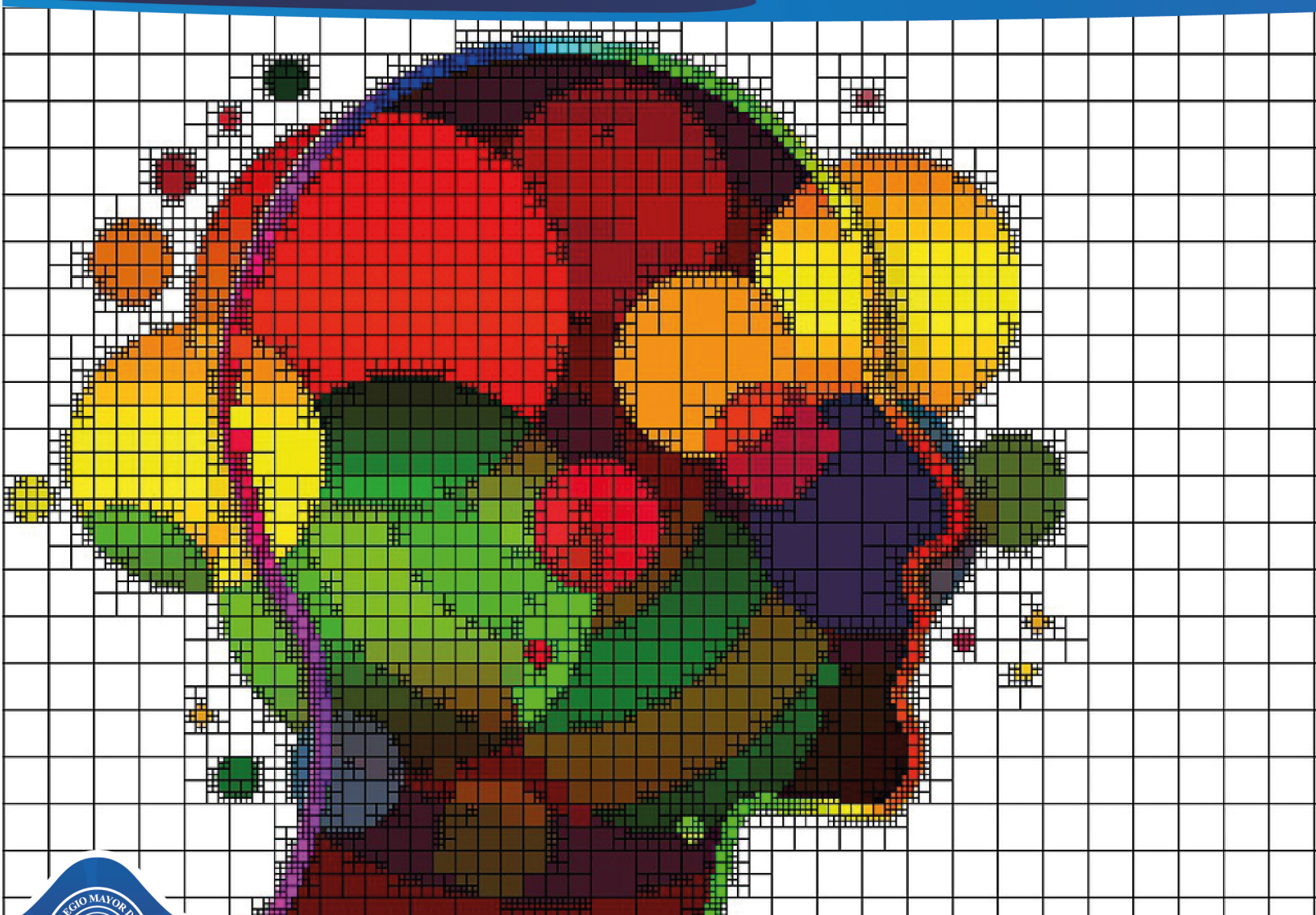


MEMORIAS

1 Encuentro de Pedagogía Unicolmayor

Reflexiones y prácticas educativas



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
OCTUBRE 23 DE 2019

© 2019 – SELLO EDITORIAL UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
Bogotá, D.C.

Memorias Primer Encuentro de Pedagogía Unicolmayor. Reflexiones y Prácticas Educativas
ISSN: 2711-273X

Olga Lucía Díaz Villamizar
Rectora

María del Pilar Jiménez Márquez
Vicerrectora Académica

Ana Isabel Mora Bautista
Vicerrectora Administrativa

Comité Editorial Institucional

María del Pilar Jiménez Márquez
Vicerrectora Académica

Claudia Consuelo González Ramírez
Jefe de Oficina de Investigaciones

Julián Vargas Bedoya

Jefe División de Promoción y Relaciones Interinstitucionales

Carmen Cecilia Almonacid Urrego

Decana Designada por el Consejo Académico

Diana María Sánchez Caicedo

Representante de los docentes ante el Consejo Superior Universitario

Leonardo Montenegro Martínez

Representante de las revistas institucionales

Chris Aleydi González Hernández

Editor Sello Editorial Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca

Corrección de estilo y diseño

Sello Editorial

Derechos reservados de autor.

Se autoriza la reproducción parcial o total de los textos de este documento siempre y cuando se realice la referencia bibliográfica correspondiente

Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca
Calle 28 No. 5B-02, Sede principal
PBX: 2418800
Correo electrónico: selloeditorial@unicolmayor.edu.co

**Memorias Primer Encuentro de Pedagogía
Unicolmayor
Reflexiones y Prácticas Educativas**

Contenido

INTRODUCCIÓN	1
AGENDA PRIMER ENCUENTRO DE PEDAGOGÍA UNICOLMAYOR	3
PEDAGOGÍAS, SENTIRES Y SABERES EN CONTEXTOS UNIVERSITARIOS	5
EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DE LA INCORPORACIÓN DE LAS TIC EN LA ESPECIALIZACIÓN GERENCIA DE LA CALIDAD EN SALUD.	11
EL APRENDIZAJE DE LOS DELINEANTES A TRAVÉS DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.....	18
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EL AULA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR.....	33
MODALIDADES DE GRADO DE LOS PROGRAMAS DE PREGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA	46
LA EVALUACIÓN MEDIADA POR LAS TIC EN LAS UNIVERSIDADES DE COLOMBIA.....	63
EL CONSULTORIO TURÍSTICO COMO ESTRATEGIA DE ARTICULACIÓN PEDAGÓGICA, INVESTIGATIVA Y DE PROYECCIÓN SOCIAL	77
LAS SALIDAS PEDAGÓGICAS UNA HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE TURISMO	88
APLICACIÓN DE LA WEB SEMÁNTICA EN METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS DEL PROGRAMA CYGA DE LA UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA.	96
RÚBRICAS Y EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS	107
PATRIMONIO CONSTRUIDO = PATRIMONIO ARQUITECTÓNICO. UNA EXPERIENCIA DE AULA	128

INTRODUCCIÓN

La Vicerrectoría Académica y el Grupo de Perspectiva Pedagógica y Curricular de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca convocan al I ENCUENTRO DE PEDAGOGÍA UNICOLMAYOR: REFLEXIONES Y PRACTICAS EDUCATIVAS, el cual se constituye en un espacio de participación, reflexión y debate de experiencias teórico-prácticas acerca de formación de los profesionales en la Educación Superior. En este sentido, se invitan a profesores y estudiantes de las diferentes áreas del conocimiento a participar en dicho evento.

DIRECTIVAS

Dra. Olga Lucía Díaz Villamizar
Rectora. Universidad Colegio Mayor De Cundinamarca

Dra. María del Pilar Jiménez Márquez.
Vicerrectora Académica. Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca

Decanos de Facultades de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca

COMITÉ ACADÉMICO ORGANIZADOR

Dra. María del Pilar Jiménez Márquez. Vicerrectora Académica.

Dra. María Inés Pérez Rocha. Grupo de Perspectiva Pedagógica y Curricular

Dr. Rene Valera Sierra. Grupo de Perspectiva Pedagógica y Curricular

Dr. Juan José Burgos Acosta. Grupo de Perspectiva Pedagógica y Curricular

OBJETIVO: Generar un escenario de participación, reflexión y debate pedagógico, acerca de experiencias teórico-prácticas en la formación de los profesionales en la Educación Superior, desde una mirada interdisciplinar.

TEMÁTICAS:

- I. Desafíos y perspectivas de la pedagogía.
- II. Las mediaciones pedagógicas soportadas en TIC en ambientes universitarios
- III. Socialización de experiencias significativas.

METODOLOGÍA:

Todas las actividades del evento tendrán lugar en la sede principal de la Universidad, en el aula máxima, El encuentro se organiza con una conferencia inaugural, panel, Conferencia central y presentación de ponencias.

La Conferencias central estará a cargo de Profesor Dr. Juan Carlos Valdés Godínes de la Universidad Nacional Autónoma de México, destacado por la experiencia y dominio temático en temáticas afines a la Pedagogía, las mediaciones pedagógicas soportadas en TIC en ambientes universitarios a nivel de pregrados y posgrados.

EJES TEMÁTICOS

1. Experiencias investigativas en Pedagogía y Didáctica de la Educación Superior.
2. proceso de enseñanza - aprendizaje en el aula.
3. La articulación de lo pedagógico y la proyección social.
4. El uso de las (TIC) como herramienta de enseñanza-aprendizaje.

AGENDA PRIMER ENCUENTRO DE PEDAGOGÍA UNICOLMAYOR

HORA	ACTIVIDAD
8:00 - 8:30	Apertura: Saludo de las directivas
8.30 - 9.15	Conferencia inaugural <i>Diálogo Educativo para pensar la formación con los mundos posibles.</i> <i>Joselín Acosta Gutiérrez, Consultor en análisis, diseño y gestión curricular.</i>
9:15 - 9:30	Preguntas
9:30 - 10:45	Panel: Desafíos y perspectivas de la pedagogía. María Inés Pérez Rocha. Rene Valera Sierra. Juan José Burgos. <i>Integrantes Grupo Perspectiva pedagógica y curricular.</i>
10:45 - 11:00	Preguntas
11:00 – 11:20	Ponencia: <i>Experiencias significativas de la incorporación de las TIC en la Especialización Gerencia de la Calidad en Salud.</i> Martín Alfonso Rodríguez, <i>docente de Especialización Gerencia de la calidad en salud.</i>
11:20 - 11:40	Ponencia: <i>El aprendizaje de los Delineantes a través de la resolución de problemas.</i> Ana Doris Ramírez, <i>docente Programa Delineantes de Arquitectura e Ingeniería.</i>
11:40 - 12:00	Ponencia: <i>Experiencias investigativas en pedagogía y didáctica de la educación superior.</i> Francy Elena Martínez, <i>docente Programa Asistencia Gerencial-Funza.</i>
12:00 – 1:00	Almuerzo libre
1:00 – 2:00	Conferencia Central: Experiencias y mediaciones pedagógicas soportadas en TIC en ambientes universitarios. Juan Carlos Valdés Godínes, <i>profesor visitante internacional Universidad Nacional Autónoma de México.</i>
2:00 – 2:20	Ponencia: <i>Estrategias pedagógicas aplicadas a la investigación formativa.</i> Judith Elena Camacho Kurmen, <i>docente Programa Bacteriología y Laboratorio clínico.</i>
2:20 – 2:40	Ponencia: <i>El ambiente de aprendizaje TIC como mediación del proceso formativo en el aula.</i> Miryam Eugenia Melo Hernández, <i>docente Programa Ciencias Básicas.</i>
2:40 – 3:00	Ponencia: <i>Cyga y la web 4.0. Procesos académicos en educación superior.</i>

	Juan Guillermo Lozano Camelo, <i>docente Administración y Ejecución de Construcciones.</i>
3:00 – 3:20	Ponencia: <i>El consultorio de turismo, una conexión entre la investigación, la academia y el sector externo.</i> Jesús Alexis Barón Chivara, <i>docente Programa de Turismo.</i>
3:20 – 3:40	Ponencia: <i>Formas alternativas de comunicación como herramienta pedagógica.</i> Consuelo Onofre, <i>docente Programa de Economía.</i>
3:40 – 4:00	Ponencia: <i>Las salidas pedagógicas como herramienta de aprendizaje en la formación integral de los estudiantes del Programa de Turismo.</i> Carlos Julián Ramírez Rivera, <i>docente Programa Turismo.</i>
4:00 – 4:20	Ponencia: <i>Herramientas pedagógicas dentro y fuera del aula.</i> Sergio Adrián Garcés Corzo, <i>docente Programa Administración y Ejecución de Construcciones.</i>
4:20 – 4:40	Ponencia: <i>Rúbricas y evaluación de competencias.</i> Martín Armando Perea Duque, <i>docente Especialización en Edificación Sostenible.</i>
4:40 – 5:00	Ponencia: <i>Inclusión de nuevas herramientas en los procesos de enseñanza –aprendizaje de la investigación formativa: aprendizaje basado en problemas, proyectos y desing thinking.</i> Flover Artunduaga, <i>docente Programa Derecho.</i>
5:00 - 5:20	Ponencia: <i>Patrimonio Construido = Patrimonio Arquitectónico.</i> Fredy Vargas, <i>docente Programa Ciencias Básicas.</i>
5:20 – 6:20	Conferencia Central: <i>Experiencias y mediaciones pedagógicas soportadas en TIC en ambientes universitarios.</i> Juan Carlos Valdés Godínes, <i>profesor visitante internacional Universidad Nacional Autónoma de México.</i>
6:30	Cierre

LA EVALUACIÓN MEDIADA POR LAS TIC EN LAS UNIVERSIDADES DE COLOMBIA

Myriam Eugenia Melo Hernández⁷

Resumen

Esta investigación tiene como objetivo crear una estrategia pedagógica que apoye la integración de las TIC en la educación superior en las universidades de Colombia. Mediante una encuesta vía Google drive aplicada a los docentes de las universidades de Colombia, se hace un estudio descriptivo cualitativo sobre los procesos de evaluación mediados por las TIC: comprensión, análisis, evaluación, recuerdo, aplicación y creación, las respuestas obtenidas se contrastan con entrevistas a expertos en ICT en la educación superior de este país. Contestaron la encuesta 81 instituciones universitarias entre pequeñas, medianas y grandes: 51 privadas y 30 públicas y un total de 423 docentes de diferentes disciplinas académicas (arte y humanidades, ciencias sociales y jurídicas, ciencias de la salud, ingenierías, ciencias económicas, administrativas y contables y ciencias básicas). Los análisis estadísticos de las respuestas obtenidas evidencian, como el proceso que más aplican los docentes es el análisis y el que menos aplican es el recuerdo. Los docentes de ciencias económicas, administrativas y contables son los que más evalúan el análisis y los docentes de ciencias básicas los que menos evalúan el recuerdo. Los demás procesos son mediados por las TIC en mayor o menor proporción sin grandes diferencias. La incorporación de las TIC en la educación superior demanda de una serie de avances tecnológicos y administrativos para articularlas al proceso.

⁷ memhernandez@unicolmayor.edu.co

Introducción

El continuo progreso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), su conocimiento e incorporación, ha propiciado el cambio en todos los ámbitos del quehacer de la sociedad y en mayor proporción en la educación, desde la gestión administrativa hasta los procesos de enseñanza aprendizaje que los docentes realizan como mediación en el aula. Esta investigación se justifica en las políticas públicas vigentes promulgadas por el Ministerio de Educación Nacional y en los lineamientos institucionales concernientes a la aplicación de las TIC y el fortalecimiento de los procesos tendientes a optimizar la calidad de la educación superior.

Problema

Los procesos de evaluación mediados por las TIC, tales como: comprensión, análisis, evaluación, recuerdo, aplicación y creación, son métodos que inciden en la formación de los estudiantes, lo anterior, permite formular la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo contribuir a fortalecer la integración de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación superior?

Revisión de la Literatura

La incorporación de las TIC a la educación como señala Carrasco, 2006 “...ha supuesto para las instituciones educativas un profundo cambio en las relaciones con los miembros de la comunidad que la sostiene y con la administración educativa de la que depende”. Las competencias digitales son concernientes al “uso específico de conocimiento, habilidades y destrezas relacionadas con el desarrollo de elementos y procesos que permiten utilizar de manera eficaz, eficiente e innovadora los instrumentos y recursos tecnológicos” (Lion, 2012).

Gasco, J.L. & Melo, M.E. (2017) plantean que las ICT son una valiosa herramienta para la comunidad educativa, validada tanto en lo inherente a los equipos y medios de comunicación, como en lo referente a programas y nuevas soluciones para los usuarios: (navegadores web, multimedia, campus virtuales, entornos digitales de aprendizaje, prensa digital, web docentes, comercio electrónico, foros, chats, weblogs, telemática, wikis, entornos de gestión del conocimiento y de trabajo cooperativo en red,

aplicaciones informáticas para todo tipo de funciones, producciones digitales educativas, enciclopedias digitales, diccionarios digitales, entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje, interfaces, las plataformas de construcción social del conocimiento, las Plataformas Moodle, como los blogs (Nakano, Morla, Garret, Vásquez & Lozada, 2012).

Según el concepto de otros estudiosos, el centro de atención debe estar menos centrado en las tecnologías y más en las nuevas prácticas culturales y las mentalidades que han madurado alrededor de las nuevas plataformas y herramientas tecnológicas (Rifkin, 2014).

Para Rangel (2015) las competencias docentes digitales implican el desempeño efectivo basado en la movilización de recursos de tipo tecnológico, informacional, axiológico, pedagógico y comunicativo. La incorporación de las TIC en los sistemas educativos ha requerido modificaciones en sus proyectos, llegando a reconsiderar el objetivo y factibilidad del empleo de diferentes medios, recursos disponibles e infraestructura pertinente.

Como afirman, (Riascos, Quintero y Ávila, 2009) para la integración de las TIC es necesario determinar estándares académicos y dentro de ellos sugieren que se deben trabajar cinco competencias base:

1. Conceptualizar y operar con las TIC: el docente debe conocer y aplicar los conceptos tanto teóricos como prácticos relacionados con las TIC y estar al tanto de sus avances.
2. Planear y diseñar ambientes de aprendizaje y de experiencias: el docente debe planear y desarrollar ambientes de educación y experiencias soportadas por las TIC; diseñar oportunidades de aprendizaje en las cuales se involucran las TIC como medio de desarrollo de problemas; aplicar investigaciones actuales sobre enseñanza; identificar los recursos que pueden ser utilizados para el mejoramiento del desarrollo educacional; planear el manejo de los recursos de TIC dentro del contexto temático del aula.

3. Enseñar, aprender y formular el currículo: el docente debe utilizar las TIC para apoyar estrategias de aprendizaje centradas en los estudiantes de manera que atiendan sus diversas necesidades, y aplicarlas para desarrollar en el estudiante un nivel de conocimiento más práctico y creativo.
4. Valorar y evaluar: el docente debe utilizar las TIC para valorar el nivel de aprendizaje de sus estudiantes utilizando diferentes técnicas; debe recoger, analizar y procesar datos para comunicar hallazgos tanto con sus colegas como con sus estudiantes.
5. Productividad y práctica profesional: el docente debe utilizar las TIC para mejorar su productividad y práctica profesional, ya que se comprometen con su desarrollo pedagógico y constantemente se autoevalúan y reflexionan sobre su práctica profesional; también debe usarlas para comunicarse y colaborar con padres de familia y comunidad en general, con el objeto de enriquecer el aprendizaje del estudiante (citado por Melo, 2018).

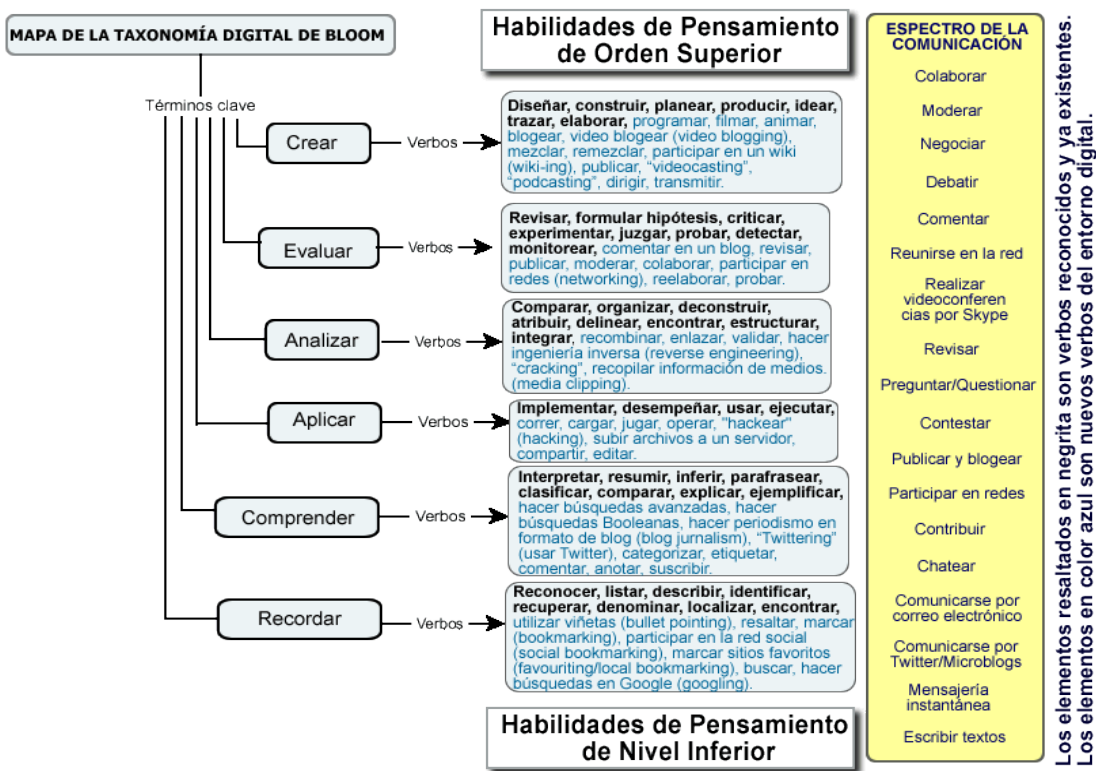


Figura 1: Mapa de la Taxonomía Digital de Bloom Fuente: Churches, A. (2009)

Tanto la Taxonomía de Bloom Original como la revisada por Anderson y Krathwohl (2001) se centran en el dominio cognitivo. Cumplen una función, pero no se aplican a las actividades realizadas en el aula. Como se observa en la Figura 1 la Taxonomía para Entornos Digitales no se restringe al ámbito cognitivo; es más, contiene elementos cognitivos, métodos y herramientas.

Así como en las taxonomías anteriores, es la calidad de la acción o del proceso la que define el nivel cognitivo y no la acción o el proceso, por sí mismos. Los procesos de evaluación de la taxonomía para la era digital no se enfocan en las herramientas y en las TIC, pues éstas son apenas medios. Se enfocan en el uso de todas aquellas para recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear. (Churches, 2009).

Según lo afirmado por J. Cabero (2015) “integrar las TIC en la educación superior implica su utilización como instrumentos que contribuyen a facilitar el aprendizaje y la difusión del conocimiento” (p. 24), es desde este aspecto, donde se intenta direccionar su implementación y manejo que permitan mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje. “De esta manera se podrá alcanzar el objetivo de aprender de forma más significativa y excelente” (Cabero, 2015, p. 26).

Muchas investigaciones se refieren a las transformaciones que se han dado en el modo de hacer, y cómo las Tecnologías de la Información y la Comunicación permiten a los estudiantes concentrarse en su proceso formativo, en el mejoramiento de habilidades intelectuales: razonamiento, resolución de problemas, creatividad y la capacidad de aprender a aprender. Estos estudios demuestran cómo impactan el desempeño profesional de los profesores, reflejando en suma como la apropiación de estas tecnologías les han valido para enriquecer su pedagogía y didáctica. (Melo, 2018).

Objetivo General

Crear una estrategia pedagógica que apoye la integración de las TIC en la educación superior en las universidades de Colombia.

Objetivos Específicos

- Realizar un estudio descriptivo en las IES de Colombia por medio de una encuesta vía Google drive.
- Trazar una metodología que posibilite la integración de las TIC en el proceso formativo en la educación superior.
- Validar la metodología estratégica en la práctica académica.

Procedimiento

La metodología para seguir en esta investigación es descriptiva cualitativa y cuantitativa a partir de las siguientes fuentes de información:

Fuentes primarias:

- Encuesta vía Google drive aplicada a los docentes de las Instituciones de Educación Superior privadas y públicas y de tamaños pequeñas, medianas y grandes de las seis (6) regiones geográficas de Colombia (Amazónica, Andina, Caribe, Insular, Orinoquía y Pacífica)
- Encuesta focalizada realizada a expertos en TIC en la educación superior de las distintas IES, como: docentes con más de 10 años de experiencia en TIC, pedagogos con más de 5 años de experiencia apoyando los procesos de las TIC, comunicadores sociales con trayectoria en TIC e ingenieros de sistemas encargados de los departamentos de TIC en la educación superior.

Fuentes secundarias:

Portales de Internet de las Instituciones de Educación Superior y las normas públicas actuales en relación con la implementación y uso de TIC promulgadas por el Ministerio de Educación Nacional.

Las variables de estudio son los procesos de evaluación mediados por las TIC: Comprensión.

- Análisis.
- Evaluación.

- Recuerdo.
- Aplicación.
- Creación.

Instrumento

Encuesta vía Google drive aplicada a los docentes de las IES de las seis (6) regiones geográficas de Colombia. Para elaborar el cuestionario se toman como referencia los trabajos empíricos de Suárez et al., (2013) y Durán (2014) y se valida por docentes, pedagogos, comunicadores sociales e ingenieros de sistemas con amplio conocimiento y experiencia en TIC en la educación superior, del 5% del total de 288 IES, que reciben la encuesta lo que permite hacer ajustes y obtener el cuestionario definitivo, el cual se registra en una plantilla con preguntas cerradas categorizadas en dicotómicas, de ordenamiento y a escala para facilitar la sistematización y el análisis estadístico.

Descripción del Contexto y de los Participantes

La Ley 30 de 1992 señala: las Instituciones de Educación Superior son las entidades que cuentan, con arreglo a las normas legales, con el reconocimiento oficial como prestadoras del servicio público de la educación superior en el territorio colombiano: Técnicas profesionales, tecnológicas, universitarias y universidades.

Resultados

Contestaron la encuesta 81 instituciones universitarias entre pequeñas, medianas y grandes: 51 privadas y 30 públicas y un total de 423 docentes de diferentes disciplinas académicas (arte y humanidades, ciencias sociales y jurídicas, ciencias de la salud, ingenierías, ciencias económicas, administrativas y contables y ciencias básicas).

El programa estadístico informático SPSS versión 20 permite analizar los resultados alcanzados y evidenciar la calificación (media y desviación estándar) de los procesos de evaluación mediados por las TIC en las universidades de Colombia.

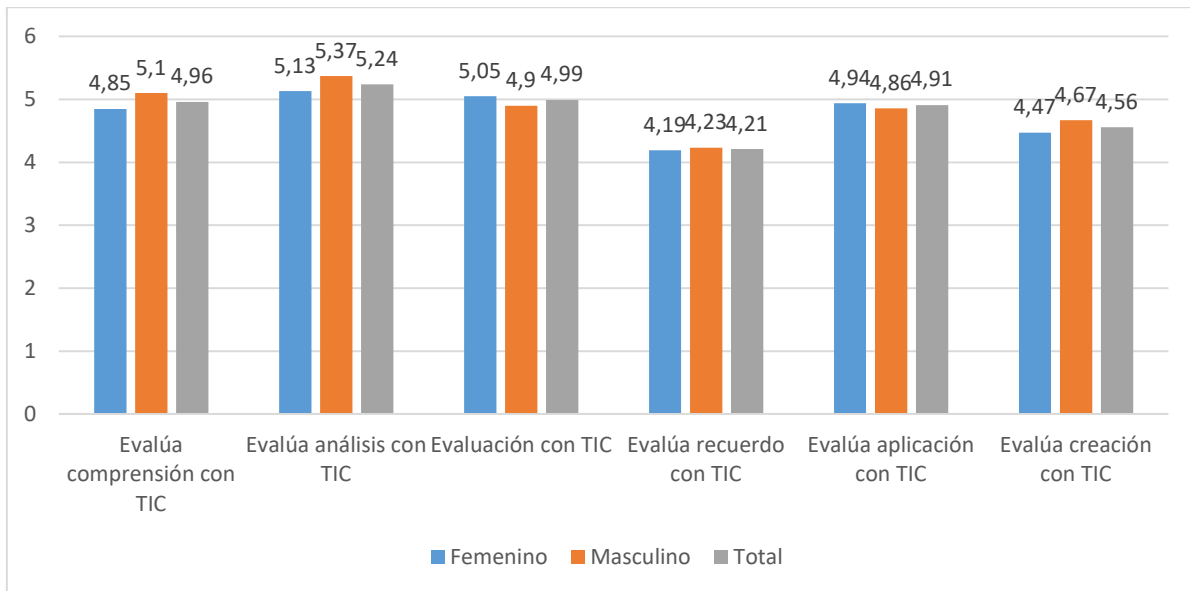


Figura 2: Calificación de procesos de evaluación mediados por las TIC por sexo

En la Figura 2, se ve que la evaluación de análisis con TIC es utilizada en promedio general en 5,24%, los docentes hombres la usan más que las mujeres; la más baja es la evaluación del recuerdo con TIC por parte de las docentes mujeres.

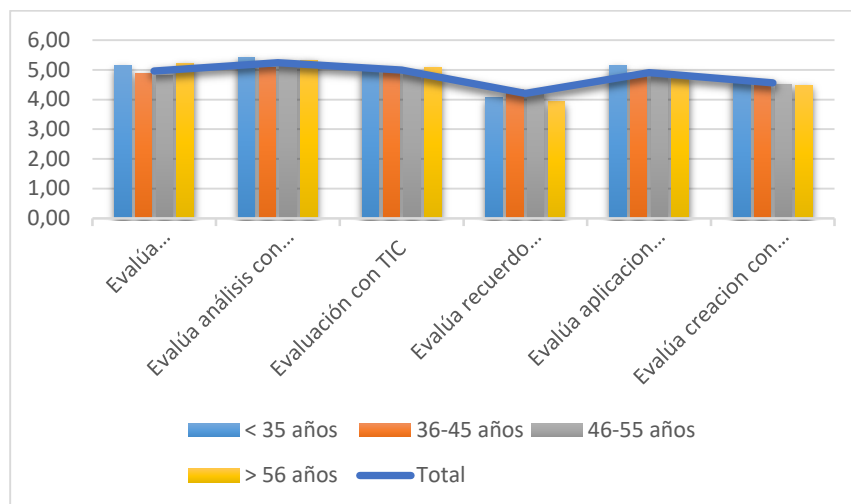


Figura 3: Calificación de procesos de evaluación mediados por las TIC por edad

Según los datos condensados en la Figura 3, la más alta evaluación TIC se da en la evaluación del análisis por cuenta de los docentes menores de 35 años y la más baja es la del recuerdo por los docentes mayores de 56 años.

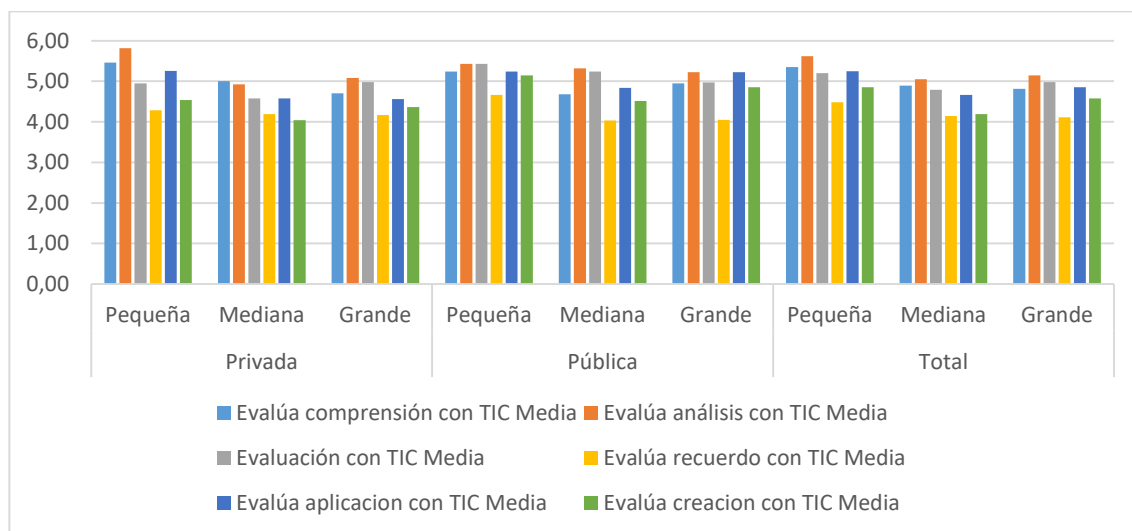


Figura 4: Calificación de procesos de evaluación mediados por las TIC por tipo y tamaño de universidad

Se observa en la Figura 4, que la media de calificación más alta (5,82) corresponde a la evaluación del análisis con TIC en las universidades privadas pequeñas y la más baja (4,03) a la evaluación del recuerdo mediada con las TIC por parte de las universidades públicas medianas.

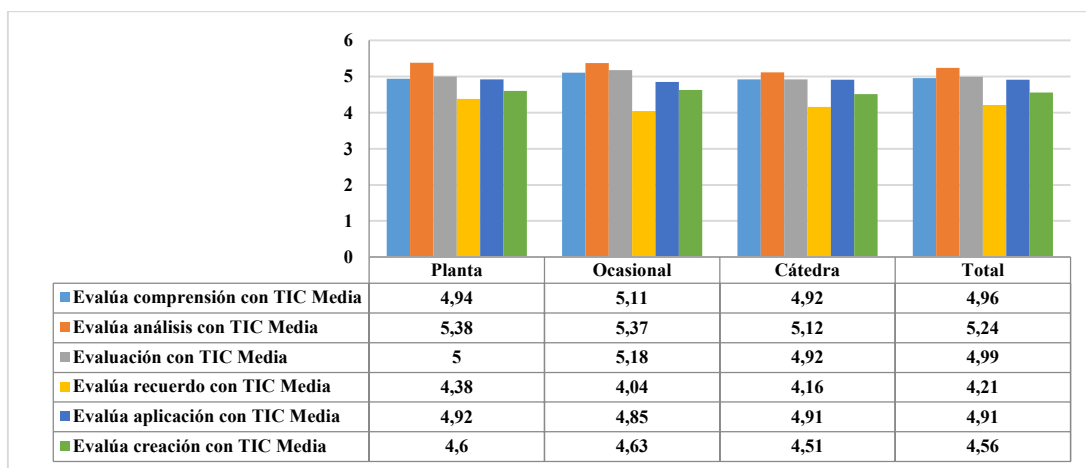


Figura 5. Calificación de procesos de evaluación mediados por las TIC por tipo de vinculación

En la Figura 5, se evidencia que los docentes de planta utilizan la evaluación de análisis en una media de 5,38 y los docentes ocasionales la del recuerdo en una media baja de 4.04.

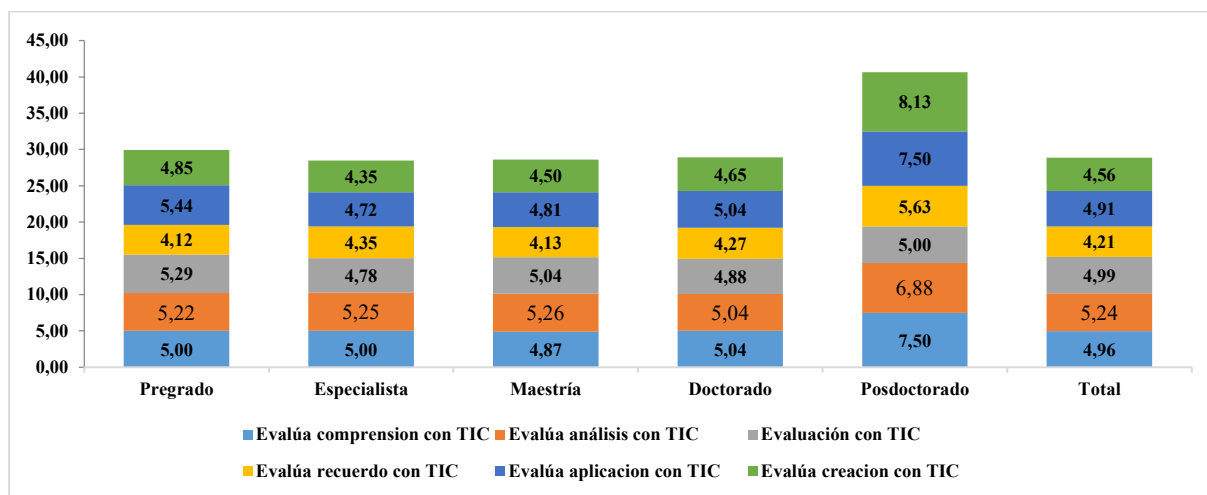


Figura 6: Calificación de procesos de evaluación mediados por las TIC por grado académico del docente

En los datos de la Figura 6, se ve que la media más alta se le da a la evaluación de análisis con TIC por parte de los docentes magister y la más baja a la evaluación de

recuerdo con TIC de los docentes con pregrado. Cabe anotar que, aunque la calificación más alta para el primer ítem la dan los posdoctores no es relevante, dado que solamente obtuvo una participación de 4 docentes con este tipo de formación.

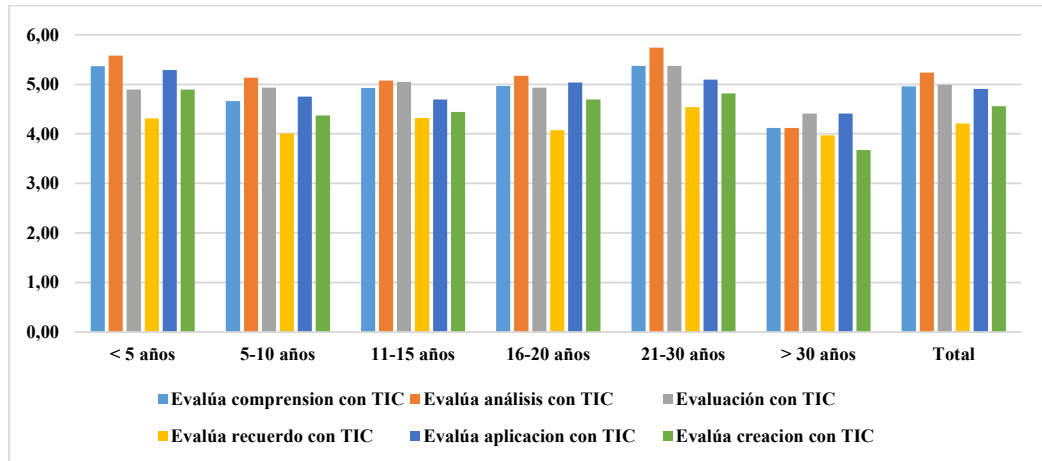


Figura 7: Calificación de procesos de evaluación mediados por las TIC por experiencia del docente

La información de la Figura 7, muestra que la evaluación del análisis con TIC es la más alta en los docentes de 21-30 años de experiencia y la evaluación del recuerdo con TIC la más baja en los docentes de más de 30 años de experiencia.

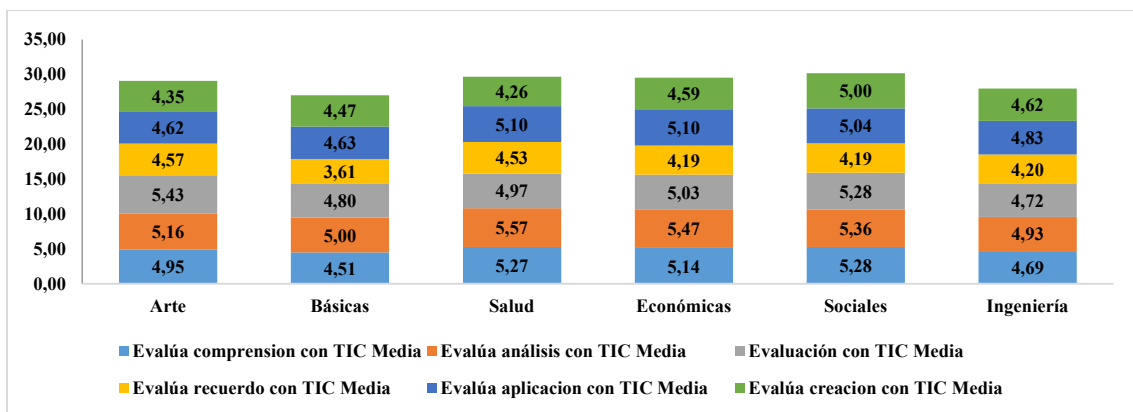


Figura 8: Calificación de procesos de evaluación mediados por las TIC por área del conocimiento

Tal como se aprecia en la Figura 8, los docentes de ciencias de la salud son los que evalúan más el análisis por las TIC (5,57) y los docentes de ciencias básicas los que utilizan menos la evaluación de recuerdo por las TIC (3,61). Las demás competencias son mediadas por las TIC en mayor o menor proporción sin grandes diferencias.

Conclusiones

Los análisis estadísticos de las respuestas obtenidas en la encuesta evidencian, como el proceso de evaluación mediado por la Tecnologías de Información y Comunicación en el aula que más aplican los docentes es el análisis y el que menos aplican es el recuerdo.

Los docentes de ciencias de la salud son los que más evalúan el análisis y los docentes de ciencias básicas los que menos evalúan el recuerdo. Los demás procesos de: comprensión, evaluación, aplicación y creación, son mediados por las TIC en mayor o menor proporción sin grandes diferencias, independientemente del género, edad, tipo y tamaño de universidad, grado académico, área del conocimiento, vinculación y experiencia,

Dentro de los estándares académicos que posibilitan la integración de las TIC hay cinco competencias, específicamente la de valorar y evaluar expresa “el docente debe utilizar las TIC para valorar el nivel de aprendizaje de sus estudiantes utilizando diferentes técnicas; debe recoger, analizar y procesar datos para comunicar hallazgos tanto con sus colegas como con sus estudiantes” (Riascos, Quintero y Ávila, 2009).

Los procesos de evaluación mediados por las TIC deben ser realizados por los docentes con la implementación de las múltiples herramientas que la Web dispone para utilizarlas de acuerdo con lo que se quiera valorar. Cada proceso dispone de las herramientas pertinentes para evaluar la habilidad cognitiva del estudiante. Como se observa en la Figura 1 la Taxonomía para Entornos Digitales no se restringe al ámbito cognitivo; es más, contiene elementos cognitivos, métodos y herramientas. “Se enfocan en el uso de todas aquellas para recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear” (Churches, 2009). Las TIC son una valiosa herramienta para la comunidad

educativa, validada tanto en lo inherente a los equipos y medios comunicación, como en lo referente a programas y nuevas soluciones para los usuarios (Nakano, Morla, Garret, Vásquez & Losada, 2012).

Al Crear una estrategia pedagógica se facilita la integración de las TIC en la educación superior en las universidades de Colombia, según lo afirmado por J. Cabero (2015) “integrar las TIC en la educación superior implica su utilización como instrumentos que contribuyen a facilitar el aprendizaje y la difusión del conocimiento” (p. 24), es desde este aspecto, donde se intenta direccionar su implementación y manejo que permitan mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje. “De esta manera se podrá alcanzar el objetivo de aprender de forma más significativa y excelente” (Cabero, 2015, p. 26). Esta estrategia propende por una construcción pedagógica del conocimiento eficiente y efectiva acorde con las exigencias de la Era Digital.

Es fundamental para las instituciones de educación superior ser conscientes que existe un alto riesgo pedagógico - didáctico cuando no se hace un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación, cuando ésta se vuelve una herramienta al servicio administrativo olvidando la esencia de las TIC como una mediación de comunicación, manejo de información y construcción de conocimiento para el proceso de enseñanza -aprendizaje (Melo, 2018).

Referencias

- Anderson, L.W., and D. Krathwohl (Eds.) (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. Longman, New York.
- Cabero, J. (2015). Reflexiones educativas sobre las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*. N° 1 (mayo-agosto 2015) C T y E, pp. 19-27.
- Carrasco, J. (2004). *Una didáctica para hoy: Como enseñar mejor*. Madrid: Ediciones Rialp.

- Churches, A. (2009). Taxonomía de Bloom para la era digital. *Eduteka. Recuperado, 11. de Portales Educativos (RELPE)*.
- Gasco, J.L. y Melo, M.E. (2017). Importancia de la selección de recursos de tecnología, información y comunicación (TIC) en la educación superior en Colombia. En R. Roig-Vila (Ed.), *Educación y Tecnología. Diseñando el futuro a partir de la innovación educativa* Barcelona: Octaedro, pp.528-537.
- Lion, C. (2012). Desarrollo de competencias digitales para portales de la región. *Banco Interamericano de Desarrollo (BID) División educación - Red Latinoamericana*.
- Melo Hernández, M. E. (2018). *La integración de las TIC como vía para optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje en la educación superior en Colombia* (Tesis doctoral) Universidad de Alicante, España.
- Nakano, T., Morla, K., Garret, P., Vásquez, A. y Lozada, P. (2012). *El blog: un aporte a la didáctica de la educación superior*. Séptima Conferencia Latinoamericana de Objetos y Tecnologías de Aprendizaje, 3(1), 1-13. Recuperado: <http://lacro.org/papers/index.php/lacro/article/view/26/22NAFRÍA>, I.2007.
- Rangel Baca, A. (2015). Competencias docentes digitales: propuesta de un perfil. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*. No. 46, pp. 235 a 248.
- Riascos-Erazo, S. C., Quintero-Calvache, D. M., y Ávila-Fajardo, G. P. (2009). Las TIC en el aula: percepciones de los profesores universitarios *Educación y Educadores*, vol. 12, núm. 3, diciembre, 2009, pp. 133-157 Universidad de La Sabana Cundinamarca, Colombia. *Educación y Educadores*. Vol.3, No. 12, pp. 133-157.
- Rifkin, J. (2014). *La sociedad de coste marginal cero: el Internet de las cosas, el procomún colaborativo y el eclipse del capitalismo*. Barcelona: Paidós.
- Suárez, J., Almerich, G., Gallardo, B., y Aliaga, F. (2013). Las competencias del profesorado en TIC: estructura básica. *Educación XX1*. Vol. 16 (1), pp. 39-61.