



Memorias

VII Encuentro de
pedagogía

**Desafíos Contemporáneos de la Educación Superior:
Tecnociencias, Desarrollo Humano y Territorios**



**UNIVERSIDAD COLEGIO
MAYOR DE CUNDINAMARCA**

SELLO EDITORIAL

© 2025 UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA

ISSN: 2711-273X

María Ruth Hernández Martínez

Rectora

Wilmer A. Bravo Murillo

Vicerrector Académico

Leonardo Alexander Rodríguez López

Vicerrector de Investigación, Innovación y Extensión

CENTRO DE ESTUDIOS PEDAGÓGICOS CEP

Luis Fernando Vásquez Zora

Área Gestión de la Investigación Educativa

René Valera Sierra

Área Gestión Curricular

Jesús Libardo Acero

Área Gestión Pedagogía y Didáctica

Paola Cristina rodas

Área Gestión de la Evaluación

Derechos reservados de autor. Se autoriza la reproducción parcial o total de los textos de este documento siempre y cuando se realice la referencia bibliográfica correspondiente.

Contenido

Presentación.....	6
Pedagogía intercultural: aportes a los procesos de inclusión en la universidad	10
Innovación Educativa Y Currículo: El Camino Hacia La Transformación Pedagógica En Educación Superior.....	24
La mentoría en educación superior: fundamentos, alcances y retos para su institucionalización.....	35
Importancia de la IA y las TIC en el diagnóstico clínico para la práctica docente	48
Aplicaciones de las TIC en el diagnóstico clínico:	52
Condiciones e impactos de la Educación Superior Regional en la Sabana Occidente de Bogotá: La Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca y el territorio	58
Desarrollo y validación de un instrumento para valorar el desempeño docente en el ámbito universitario	81
Co- formación en docencia universitaria.....	98
Análisis exploratorio de las transformaciones territoriales a partir de la presencia de la educación superior	108
Tecnociencias en el aula: estrategias digitales para enseñar ómicas en la educación superior.....	117
Flexibilidad Curricular e Innovación: hacia un Modelo Curricular de Trayectorias para los Programas Académicos de pregrado en la Universidad Mayor de Cundinamarca.....	128
Innovación educativa: reflexiones sobre pedagogía y didáctica en la educación superior	139
Educación para médicos: Factor VIII y fibrinógeno, marcadores de riesgo en trombosis en pacientes con anticoagulante lúpico positivo	149
Catedra virtual de paz UCMC: del discurso a la experiencia	160

Presentación

Apreciada Comunidad Académica, profesores y estudiantes, reciban un afectuoso saludo. las memorias de nuestro magno evento académico institucional, desarrolladas en el marco de *Educhallenge y de la Semana de la Docencia y la Pedagogía: El VII ENCUENTRO DE PEDAGOGÍA 2025. Desafíos Contemporáneos de la Educación Superior: Tecnociencias, Desarrollo Humano y Territorios*, son evidencias que demuestran el fortalecimiento de la producción en investigación, de la difusión y divulgación del conocimiento en Educación Superior y Pedagogía en la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.

Las Memorias del VII Encuentro de Pedagogía ofrecen a la comunidad académica el planteamiento de alternativas de solución universitaria frente a problematizaciones y desafíos que la contemporaneidad le realiza a la Educación Superior, en su versión del año 2025, las problemáticas propuestas comprenden entre otras la Educación Superior y las Tecnociencias, con el cuestionamiento de ¿En qué consiste la mediación o producción tecnológica de conocimiento por las inteligencias artificiales? ¿Cómo y qué tipos de procesos y mediaciones tecnológicas para el proceso de la enseñanza y el aprendizaje? ¿Debe la universidad responder con propuestas éticas desde el pensamiento crítico, de los servicios educativos, en el desarrollo de propuestas que renueven el tecno/mercado y/o para la solución de las realidades y necesidades comunes tecnológicas aplicadas a los territorios? Así también, estas memorias nos actualizan problematizaciones como: ¿Cuál es el rol de la educación superior y el Desarrollo Humano en la contemporaneidad? ¿Una educación superior para la formación profesional del ser humano como servicio, como derecho fundamental o como bien común? Pero, además el desafío de la Educación Superior y los Territorios plantea cuestiones como: ¿Son necesarios nuevos modelos que configuren una educación superior pertinente frente a los

desafíos de las sociedades locales y tecno/globales? Y finalmente: ¿Se ha de basar la Educación Superior en el conjunto de las experiencias y de las prácticas pedagógicas singulares de la enseñanza, del aprendizaje y de la evaluación como procesos que se fijan como objetivo y alcance con equidad, inclusión y calidad?

El VII Encuentro de Pedagogía UCMC, en sus memorias, no sólo busca potencializar la interlocución y la socialización de conocimientos en las comunidades académicas e investigativas nacionales e internacionales, sino que además, plantea alternativas pedagógicas y educativas de solución a nivel superior, torno a la contribución de la difusión del conocimiento de alta calidad educativa de los profesores, de la divulgación de sus resultados de investigación, así como para enriquecimiento de su formación continua y la formación de comunidades de investigación en educación superior, lo cual se retribuye en la calidad de los estudiantes; a las mejoras curriculares y en el fortalecimiento de los procesos académicos, en la proyección social y en la extensión universitaria, en tanto potencialización de funciones de docencia, investigación, extensión, y por lo tanto, impacto social por los aportes en investigación e innovación por el impacto social en la producción de conocimiento; en la internacionalización, en tanto fortalecimiento de las relaciones regionales, nacionales e internacionales.

En los niveles institucionales, las Memorias del VII Encuentro de Pedagogía contribuyen al fortalecimiento y consolidación del Plan Rectoral, al Plan de Desarrollo Institucional, al PEI, al Mopei, así como a demás documentos educativos y pedagógicos que hacen parte de las políticas rectorales orientadoras de la UCMC, demostrando, con hechos de difusión del conocimiento y de la ciencia, no sólo los valores académicos, sino el aporte con nuevo conocimiento en pos de la consolidación de la Universidad.

Las presentes memorias son un escenario abierto de socialización del saber, de teorías, de modelos, de prácticas y experiencias educativas universitarias, es una plataforma de difusión de las respuestas académicas frente a los desafíos tecnológicos, sociales, económicos, políticos y culturales contemporáneos. Finalmente, esta publicación fortalece la construcción de saberes y conocimientos

que consolidan las comunidades académicas y que permiten la construcción de abordajes y acciones transformadoras para la pedagogía y la educación superior en la UCMC, como aporte a la sociedad del conocimiento regional, nacional e internacional.

Para terminar, los desafíos contemporáneos realizados a la educación superior a nivel nacional, regional, territorial e internacional además de significar grandes retos, crean oportunidades para repensar el mejoramiento de la pertinencia, de la equidad, de la inclusión y de la calidad como principios y acciones educativas, tanto de los objetivos institucionales como de la agenda 2030, de lo ODS y la educación superior, así como de la Declaración de la Unesco para la Educación Superior (Incheon, Corea del Sur, 2025), cuyo objetivo principal es: “garantizar una educación superior inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos” (p. 7).

Finalmente, las Memorias del VII Encuentro de Pedagogía UCMC, contribuyen al fortalecimiento pedagógico, didáctico, curricular y evaluativo, al cuestionamiento crítico frente a las herramientas tecnológicas, en sus matices remotos, semipresenciales, a distancia o virtuales para la formación continua de los profesores, de la equidad, de la inclusión, de la calidad, entre otros aspectos, que hacen pertinente preguntar y conocer cómo la universidad se piensa así misma y si se corresponde a su contemporaneidad, en la aplicación de modelos pedagógicos, en el desarrollo de su currículo y de sus procesos académicos, en la permanencia y titulación de los estudiantes, en la investigación, internacionalización, el bienestar, entre otros aspectos relevantes, que pueden fortalecer las condiciones de calidad de la universidad. Los anteriores aspectos son solo algunos, entre otros más, que justifican la difusión de indagaciones por los nuevos desafíos que enfrenta la universidad pública en una contemporaneidad pospandémica y tecnológica.

Finalmente, los eventos buscan contribuir con la divulgación de conocimientos y aportar soluciones frente a los desafíos de la universidad pública hoy, a través del planteamiento de abordajes y posibles acciones estratégicas de educación superior, que al fortalecer la comunidad universitaria, posibiliten la elaboración de saberes

sobre los problemas, las necesidades, realidades y capacidades, así como el planteamiento de estrategias y procedimientos de intervención que, contruidos en común, ofrezcan alternativas frente a los desafíos que la contemporaneidad le coloca a la Educación Superior.

María Ruth Hernández Martínez.

Rectora. Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.

Pedagogía intercultural: aportes a los procesos de inclusión en la universidad

Norma Barrios Meneses¹
nbarrios@universidadmayor.edu.co

Ana Milena Diaz Ducuara²
amilenadiaz@unicolmayor.edu.co

Jenny Ortiz Quevedo³
jpatriciaortiz@universidadmayor.edu.co

Resumen

En un mundo cada vez más diverso, la pedagogía intercultural es un pilar esencial para la inclusión en la educación superior, promoviendo el respeto y la equidad. Esta representa un ejercicio ciudadano en el que se preservan identidades y prácticas culturales, contribuyendo al progreso sociocultural y a la coexistencia mediante la construcción colectiva, en concordancia con la necesidad pedagógica del aprendizaje a lo largo de la vida. Su implementación transforma las aulas en espacios de encuentro, donde la diversidad cultural enriquece el aprendizaje y fortalece la construcción de sociedades más justas. En este contexto, resulta fundamental reflexionar sobre los aportes de la pedagogía intercultural en los procesos de inclusión social en la educación superior. Este enfoque permite el desarrollo de habilidades sociales esenciales para la comprensión de distintas culturas y fomenta la participación social y la promoción de la diversidad. Asimismo, impulsa el desarrollo de prácticas pedagógicas que favorecen la integración y garantizan la igualdad de oportunidades. Sin embargo, existen debates sobre el alcance de la pedagogía intercultural, sus objetivos y el rol del docente en el aula. En conclusión,

¹ Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, Facultad de Ciencias Sociales.

² Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, Facultad de Ciencias Sociales.

³ Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, Facultad de Ciencias Sociales.

este enfoque es clave para la inclusión en la educación superior, no sólo derriba barreras estructurales, sino que transforma el aula en un espacio de reconocimiento y diálogo. Su implementación efectiva requiere estrategias adaptadas, formación docente y un compromiso real con la transformación de las dinámicas educativas hacia modelos más inclusivos.

Palabras Clave: Pedagogía Intercultural, inclusión social, universidad

Introducción

Teniendo en cuenta que en el objetivo de desarrollo sostenible 4 se encuentra orientado a garantizar una educación inclusiva, equitativa, de calidad y de oportunidades para el aprendizaje, en el país se han venido implementado políticas que fomentan la universalización de la misma; en este sentido, las Instituciones de Educación Superior no han sido ajenas a estas apuestas globales, de allí que promuevan la inclusión dentro de sus currículos, a fin de lograr procesos de inclusión acordes a las realidades situadas de los estudiantes en especial de aquellos que provienen de grupos étnicos minoritarios.

Así las cosas, es evidente la importancia de contar en los planes de estudios con principios y estrategias que guían la enseñanza, lo que redundará en la evolución de la educación superior para adaptarse a las necesidades de una sociedad en constante transformación. En este contexto, la pedagogía intercultural surge como una respuesta a la creciente heterogeneidad de los estudiantes, promoviendo el reconocimiento de las diferencias y la construcción de espacios educativos inclusivos.

La pedagogía no solo se limita a la transmisión de conocimientos, sino que también implica la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con su entorno. En el ámbito universitario, este enfoque cobra especial relevancia, ya que las instituciones de educación superior son espacios de encuentro entre diversas culturas, perspectivas y realidades sociales. En este sentido la pedagogía intercultural busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su origen,

tengan acceso a una educación de calidad que valore sus experiencias y conocimientos previos.

En consecuencia, con lo anterior, es preciso comprender la importancia de la inclusión social en la educación superior entendiéndose como principio fundamental para la equidad educativa. En Colombia, las universidades han implementado estrategias para reducir las brechas de acceso y permanencia de poblaciones históricamente marginadas, como comunidades indígenas, afrodescendientes, personas con discapacidad y estudiantes de bajos recursos. Sin embargo, la inclusión no debe limitarse al acceso a la educación, sino que debe reflejarse en las prácticas pedagógicas dentro del aula.

Por consiguiente, las prácticas pedagógicas en la Educación Superior han evolucionado hacia modelos más participativos y centrados en el estudiante. La enseñanza tradicional, basada en la transmisión unidireccional del conocimiento, ha dado paso a enfoques que promueven el aprendizaje activo, la colaboración y el pensamiento crítico. En este sentido, la pedagogía intercultural y la inclusión social deben integrarse en las estrategias docentes para garantizar que todos los estudiantes puedan desarrollar su potencial en igualdad de condiciones.

Actualmente, diversas instituciones han adoptado modelos pedagógicos inclusivos que buscan transformar el aula en un espacio de diálogo y reconocimiento. En consecuencia, la implementación de metodologías activas, el uso de tecnologías accesibles y la formación docente en pedagogía intercultural son algunas de las estrategias que han demostrado ser efectivas para mejorar la calidad educativa y fortalecer la inclusión en la educación superior.

Por último, es preciso referenciar que este enfoque es clave para la inclusión en la universidad, no sólo derriba barreras estructurales, sino que transforma el aula en un espacio de reconocimiento y diálogo. Su implementación efectiva requiere estrategias adaptadas, formación docente y un compromiso real con la transformación de las dinámicas educativas hacia modelos más inclusivos.

Puentes de diversidad, Pedagogía intercultural

La Educación Superior enfrenta el reto de garantizar un acceso equitativo y una formación de calidad para todos los estudiantes independientemente de sus condiciones socioeconómicas, culturales o físicas; en este sentido la pedagogía juega un papel fundamental en la construcción de estrategias inclusivas que permitan la participación activa de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje; en esa misma línea es preciso establecer que la pedagogía en la educación superior ha evolucionado hacia enfoques más participativos y centrados en el estudiante; de ahí que según Mena et al. (2024), esta es entendida como un proceso de aprendizaje que aborda elementos teórico prácticos relacionados con la educación.

En este punto, como lo plantea Diaz (2019) la pedagogía interactúa con las dinámicas sociales, culturales e históricas en relación con la realidad situada, lo cual coadyuva a comprender la subjetividad desde lo individual y lo colectivo; por esta razón se sugiere que la educación en especial la superior debe propender por fortalecer en los procesos de enseñanza – aprendizaje perspectivas críticas y epistemológicas, logrando con esto que la experiencia en el aula sea adecuada y motivadora para los estudiantes.

Ahora bien, en relación con lo anterior es fundamental que las universidades consideren importante implementar en sus currículos enfoques y metodologías que guíen la práctica pedagógica teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes y los objetivos educativos, así como también promover en estos el aprendizaje activo, su participación y la integración de las tecnologías dentro y fuera del aula. De igual forma, es preciso que dentro del diseño curricular la pedagogía juegue un papel protagónico en relación con los contenidos y las formas de evaluación que mejor se adaptan a las necesidades de los estudiantes y a los propósitos educativos.

Por último y no por ser el menos importante es clave garantizar en los procesos pedagógicos la inclusión de los estudiantes con relación a la diversidad, sin embargo y para efectos del presente artículo se hace énfasis en aquellos provenientes de grupos étnicos minoritarios a fin de promover que los planes de estudio fomenten

el respeto, el diálogo y la convivencia entre personas de diferentes culturas que se encuentran dentro del sistema educativo.

Teniendo en cuenta que el mundo de hoy es cada vez más conectado, es preciso comprender que las instituciones de educación superior deben convertirse en un espacio fundamental para el encuentro entre diversas culturas, en este sentido, el menester de las universidades es incorporar en sus modelos educativos estrategias que fomenten la inclusión, no necesariamente en relación a incorporar contenidos sobre otras tradiciones sino promover en los estudiantes actitudes que favorezcan el respeto mutuo, la equidad y la empatía.

En este sentido, es indispensable que en cada uno de los programas académicos de las universidades se mimetice la pedagogía intercultural, la cual teniendo en cuenta lo planteado por Millán (2024) en las aulas de clase se deben fomentar las relaciones entre diversas culturas de forma lineal y simbiótica; es decir, se debe promover un ejercicio democrático basado en derechos desde una perspectiva integradora, hincada en la convivencia y la concertación partiendo de la cosmovisión de cada quien.

La pedagogía intercultural permite fomentar el entendimiento, la reinterpretación de los pueblos originarios partiendo de un análisis y un proceso decolonial donde se desdibuja la perspectiva monista de la educación en el sur global como lo plantea Rosa (2024). A través del presente análisis se puede establecer que la pedagogía intercultural promueve el interés por atenuar las barreras que existen en la educación a fin de generar la universalización y la democratización del conocimiento desde una perspectiva ético – política a fin de transformar la realidad basada en la justicia, la equidad, la igualdad y los derechos humanos.

Un camino hacia una apuesta incluyente

La inclusión social es una concepción muy compleja, se menciona fácilmente, no obstante, la realidad de la praxis de ésta es una situación que conlleva a múltiples reflexiones y retos, ya que no solo implica garantizar el acceso a recursos y

oportunidades, también consiste en cuestionar las estructuras que perpetúan la exclusión. A nivel educativo hay que mencionar que la inclusión debe trascender la integración superficial para abordar las desigualdades sistemáticas que afectan a las poblaciones que han sido invisibilizadas o marginadas durante largo tiempo.

Autores como, León (2023) menciona que para lograr verdaderos procesos de inclusión se debe conocer también a ese otro que se pretende incluir, en congruencia, no solo se requiere la incorporación de grupos marginados en los espacios existentes, sino la transformación profunda de estructuras y narrativas que perpetúan desigualdades, en relación, es necesario desarrollar estrategias que integren verdaderamente la diversidad cultural y social.

García, (2018), encuentra que “La inclusión no se centra en las deficiencias, más bien en las potencialidades de los seres humanos, al conllevar la superación de limitantes y la creación de estructuras y formas sociales “, (p.39). Dicho esto, esta categoría se construye como un proceso de empoderamiento, cuyo propósito se enmarca en la participación activa y equitativa en cada esfera de la vida de los diferentes grupos poblacionales, del mismo modo, puede ser comprendida como aquella acción como miras a garantizar el acceso y participación de manera justa de todas las personas en la sociedad, esto teniendo en cuenta que ha de ser indiferente su origen, identidad, capacidades o condiciones, en este sentido, la inclusión social implica la promoción de aspectos tales como la equidad, igualdad y diversidad en los distintos ámbitos de la sociedad.

Por lo anterior, la inclusión social, ha sido un tema de largo aliento en los distintos ámbitos, desde las Instituciones de Educación Superior atendiendo a la responsabilidad social, según López (2023) se hace necesario clarificar el rol social universitario, así como estrategias desde la inclusión social como un elemento de mejora de la calidad de vida de la comunidad universitaria pero también de los procesos que allí se gestan.

Ahora bien, esta categoría desempeña un papel fundamental en la mejora de la calidad de vida, incidiendo significativamente en el éxito personal, social y escolar.

Asimismo, dado que constituye una garantía de derechos, es esencial abordarla desde una perspectiva educativa. Como señala Oviedo (2022), el sistema educativo, en todos sus niveles y modalidades, debe promover la diversidad mediante la creación de condiciones objetivas y subjetivas que aseguren el éxito académico de todos los estudiantes.

Frente a esto, se hace necesario transformar el discurso sobre la inclusión, atendiendo a como lo mencionan Espinoza et al, (2023), *visibilizar lo que es incómodo* - esto no solo permite cuestionar las estructuras de opresión, sino también evidenciar desigualdades abriendo espacios para el cambio, atendiendo al enfoque educativo, no es solo integrar a las poblaciones sino también, resignificar las condiciones de exclusión y reconstruir el tejido social desde perspectivas críticas.

La educación en sí misma posee una variedad de funciones que trasciende la formación y preparación de individuos para la vida profesional. Entre ellas, destaca su papel como agente de socialización, al fomentar la creación de comunidades basadas en hábitos, valores y significados compartidos. Sin embargo, estos aspectos pueden variar según factores como el género, la cultura e incluso las ideologías, lo que influye en los enfoques y discusiones dentro del ámbito educativo.

Dicho esto, la educación en Colombia ha hecho esfuerzos por realizar ajustes que amplíen su alcance integrando a un mayor número de personas, además, procurando establecer una mayor proximidad con la diversidad de poblaciones que conforman los distintos niveles educativos. En este sentido, según Londoño et al. (2023), resulta fundamental adoptar prácticas pedagógicas innovadoras que se diferencien de los enfoques tradicionales, permitiendo la implementación de metodologías de enseñanza que faciliten la adquisición de competencias académicas significativas. Así pues, estas representan una oportunidad para garantizar la inclusión de toda la comunidad y promover una formación integral.

Ahora bien, Benítez, (2023), afirma que dialogar de prácticas pedagógicas inclusivas es hablar directamente de educación inclusiva, diversidad, igualdad y equidad, relacionados con el proceso de enseñanza aprendizaje, abogando porque todos los

estudiantes tengan las mismas oportunidades. Este mismo autor encuentra que las prácticas educativas de docentes son significativas en el aprendizaje del alumno en tanto se busque los mecanismos necesarios para la interacción productiva y efectiva que beneficie a todos.

Dentro de estas prácticas se resaltan, la integración de perspectivas diversas en los contenidos académicos, así como la valorización de conocimientos ancestrales y comunitarios dentro del currículo. Otras estrategias fuertes para fomentar espacios de inclusión son los videojuegos, uso de las tics, grupos de discusión y debate, así como el trabajo colaborativo y los círculos de pensamientos, no hay que dejar de lado el aprendizaje basado en proyectos que reflejen las realidades sociales, las anteriores se presentan como metodologías participativas y colaborativas, pero también como espacios de co-creación del conocimiento.

López et al, (2022), resalta que es importante la formación docente en prácticas inclusivas y enfoque psicosociales que diversifiquen los espacios de conocimiento, pero también que respondan a las necesidades presente, en relación, las evaluaciones flexibles que reconozcan múltiples formas de expresión del conocimiento también son una estrategia vital en este proceso de prácticas pedagógicas interculturales.

En conclusión, las prácticas pedagógicas que fomentan la inclusión social en las Instituciones de Educación Superior, se presentan como herramientas o estrategias que apoyan la diversificación de las formas de aprendizaje de la población estudiantil, de forma tal que estas se reflejen como alternativas que integren a todos los y las estudiantes, adicionalmente se entiende que no existe un concepto ni una aplicabilidad universal de las mismas puesto que se presenta una fragmentación en su comprensión, en tal sentido, quienes hacen uso de ellas reportan intentos por ubicarlas bajo el precepto de innovadoras y diferenciadoras permitiendo la adquisición de nuevas competencias bidireccionales y abogando a la participación de todos los educandos.

Reflexiones en torno a la educación intercultural

La educación intercultural ha cobrado relevancia en los últimos años como un modelo que busca garantizar el acceso equitativo al conocimiento, promoviendo el reconocimiento de la diversidad cultural y la inclusión social. En Colombia, este enfoque ha sido impulsado por políticas educativas que buscan transformar las dinámicas tradicionales de enseñanza, adaptando los currículos y fortaleciendo la formación docente para responder a las necesidades de una población estudiantil heterogénea.

En este sentido, a continuación, se presentan algunas reflexiones en torno al análisis realizado en torno a la implementación de la educación intercultural, analizando su impacto en la transformación educativa, el reconocimiento de identidades, la inclusión social, la adaptación curricular y la formación docente. Además, se identifican los retos que aún persisten en la consolidación de un modelo educativo verdaderamente incluyente.

En primer lugar, la educación superior intercultural ha generado cambios significativos en la manera en que se concibe el aprendizaje en las universidades. Se ha promovido un enfoque más participativo, donde los estudiantes contribuyen activamente a la construcción del saber.

Este modelo ha permitido la incorporación de metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos y el diálogo intercultural, fortaleciendo la interacción entre docentes y estudiantes de diversas culturas, como lo plantean Quichimbo, et al (2024). De igual forma, la transformación educativa implica la revisión de los planes de estudio para incluir contenidos que reflejen la diversidad cultural del país. Se han desarrollado programas académicos que integran saberes ancestrales y conocimientos tradicionales, permitiendo una educación más representativa y contextualizada (Ministerio de Educación de Colombia, 2020).

En relación Quichimbo et, al (2024), uno de los logros más importantes de la educación superior intercultural ha sido el reconocimiento de las identidades culturales dentro del ámbito universitario, las instituciones han implementado

estrategias para visibilizar y valorar las tradiciones, lenguas y cosmovisiones de comunidades indígenas, afrodescendientes y otros grupos étnicos.

Gracias a este ejercicio dentro de las estrategias pedagógicas utilizadas en los componentes temáticos se han promovido ambientes dedicados al diálogo intercultural, donde los estudiantes logran interactuar socializando la cotidianidad de su territorio y su contexto, lo cual sin lugar a duda coadyuva al enriquecimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por otra parte, está claro que la inclusión social es un pilar fundamental de la educación superior intercultural. Con esto se evidencia que la implementación de la pedagogía intercultural ha impulsado el desarrollo de habilidades sociales esenciales para la comprensión de distintas culturas, fortaleciendo la participación social y la promoción de la diversidad.

En este sentido, entre las estrategias más destacadas se encuentran programas relacionados con los pares amigos, donde el estudiante de semestres superiores apadrina a quienes recién ingresan a la universidad, de otro lado, las instituciones de educación superior promueven políticas para una convivencia universitaria justa y libre de discriminación.

La adaptación curricular ha sido clave para la consolidación de la educación superior intercultural, las universidades han revisado y ajustado sus planes de estudio para incluir contenidos que reflejen la diversidad cultural y social del país, en este sentido, se resalta el desarrollo de estrategias pedagógicas que permiten adaptar los contenidos curriculares a las necesidades de una población estudiantil heterogénea facilitando el aprendizaje en relación con sus contextos y necesidades

Ahora bien, en cuanto a la formación docente un aspecto fundamental para garantizar la efectividad de la educación superior intercultural se ha identificado la necesidad de fortalecer la capacitación de los profesores en metodologías interculturales, promoviendo una enseñanza que valore la diversidad y fomenta el respeto mutuo.

Este ejercicio académico es fundamental para transformar la educación en un espacio de reconocimiento y equidad, los docentes deben desarrollar competencias para adaptar sus métodos de enseñanza a la diversidad cultural, fomentando el diálogo y la participación de todos los estudiantes. La sensibilización sobre las diferencias culturales permite eliminar barreras y prejuicios, promoviendo una convivencia más armoniosa en el aula. Además, es crucial que los docentes incorporen estrategias innovadoras que faciliten el aprendizaje inclusivo, respondiendo a las necesidades de cada estudiante. Solo con una formación sólida los educadores podrán liderar procesos de enseñanza realmente equitativos y transformadores.

En cuanto a los retos y desafíos es importante reflexionar que, pese a que se reconocen avances significativos en el impacto en la transformación educativa, hablar de pedagogía intercultural aún implica un reto en la universidad por lo que enfrenta desafíos como la resistencia al cambio en estructuras tradicionales y la falta de recursos para garantizar accesibilidad plena a todos los estudiantes. De igual forma, la formación docente requiere una transformación para adoptar estrategias que favorezcan la diversidad sin caer en enfoques tradicionales.

Asimismo, la adaptación curricular es un reto constante, ya que debe responder a las necesidades de una población estudiantil heterogénea sin perder calidad académica. También es crucial superar barreras sociales y tecnológicas que dificultan la integración de estudiantes en situación de vulnerabilidad. Solo con un compromiso real y una evolución constante se logrará un modelo educativo verdaderamente inclusivo

Conclusiones

La pedagogía intercultural se ha establecido como un enfoque esencial para promover la equidad en la Educación Superior, contribuyendo significativamente al acceso, permanencia y participación de estudiantes de diferentes culturas. Por medio de su implementación, se ha avanzado en la reducción de barreras estructurales y en el diseño de programas que reconocen y valoran la diversidad

cultural. No obstante, persisten desafíos que requieren el fortalecimiento de políticas institucionales y la consolidación de estrategias sostenibles que garanticen su continuidad y profundización.

Es necesario la consolidación de prácticas interculturales en la formación docente especializada, estrategias sostenibles y un compromiso real de las instituciones educativas, que permitan de manera transversal una propuesta continua y desarrollada por todos los actores educativos.

La pedagogía intercultural promueve el rompimiento de las barreras, transforma el aula en un espacio de encuentro, donde la diversidad cultural nutre el aprendizaje y construye sociedades más justas, ya que se requiere la participación, equidad en oportunidades y una pedagogía comprometida con el respeto.

Para finalizar, la concepción de inclusión social es un tema sumamente complejo que requiere una base sólida y coherente. No se trata únicamente de una iniciativa educativa y social, sino que es fundamental desarrollar elementos claves, pedagógicos y didácticos que fomenten no sólo el diálogo, también una praxis continua y efectiva. Una de las reflexiones más importantes es que, en la actualidad, el tema debería integrarse de manera natural en cualquier contexto, formando parte de una sociedad justa, respetuosa, diversa e integral.

Referencias

- Benítez, L. (2023). Pedagogical Practices in Higher Education in relation to Inclusive Education. Universidad Nacional de Concepción. DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.341>
- Díaz, M. (2019). ¿Qué es eso que se llama pedagogía? *Pedagogía y Saberes*, 50, 11–28
- Espinoza, K. Iglesias, J. (2023). El concepto de inclusión desde las aproximaciones críticas emergentes. *Revista Educación Inclusiva*. Vol. 16.Num 2. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/813>
- García, J. (2018=). La inclusión Social desde los derechos humanos. Comisión de Derechos Humanos del Estado de

México.<https://biblat.unam.mx/hevila/COFACTOR/2018/vol7/no14/2.pdf>

- Mena, L.; Vallejo, N.; Lindao, L. & Lindao, I. (2024). Visión integral de la pedagogía: Nuevos enfoques en la resolución de problemas. *Revista Social Fronteriza*, 4(2), e42202. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(2\)202](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(2)202)
- Millán-Gómez, M. (2024). Interculturalidad, Lenguaje y Educación desde la Perspectiva Sociológica. *Revista Docentes* 2.0, 17(2), 124–131. <https://doi.org/10.37843/rted.v17i2.535>
- Ministerio de Educación Nacional. (2020). Lineamientos Política de Educación Superior Inclusiva e intercultural. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-superior/Publicaciones-Educacion-Superior/357277:Lineamientos-de-politica-de-educacion-superior-inclusiva>
- Montaño, J., Parra, M., Vergara, T. Zapata, L. (2020). Concepciones y prácticas pedagógicas en educación inclusiva: ¿Qué se evidencia detrás de la inclusión? Universidad Católica de Pereira.
- León, A. (2023). Hacia una teoría crítica de la inclusión. Una revisión política y filosófica de la noción de otredad. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), vol. LIII, núm. 2, pp. 15-38, 2023. Universidad Iberoamericana, Ciudad de México. <https://www.redalyc.org/journal/270/27074103013/html/>
- Londoño, E, Herrera, C, Tello, J. (2023). Constructos teóricos sobre la aplicación de pedagogía por proyectos en las prácticas educativas PANORAMA, vol. 17, núm. 33, Politécnico Grancolombiano Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=343971614012> DOI: <https://doi.org/10.15765/pnrm.v17i33.4134>
- López, D. (2023). La inclusión en el marco de la responsabilidad social universitaria. Universidad Autónoma del Carmen. (p.37- 42). Recuperado de: <https://web.archive.org/web/20230605101157/http://www.repositorio.unacar.mx/jspui/bitstream/1030620191/512/1/1A%20INCLUSI%C3%93N%20EN%20EL%20MARCO%20DE%20LA%20RESPONSABILIDAD.pdf>
- López, M., San Martín, A., y Peirats, J. (2022). De los videojuegos a la gamificación como estrategia metodológica inclusiva. [From Video Games to Gamification as an Inclusive Methodological Strategy]. *Revista Colombiana de Educación*, 1(84), 1-

[22.https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S2542-3088202300040077200013&lng=en](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S2542-3088202300040077200013&lng=en)

- Oviedo, A. (2022). Inclusión, exclusión, justicia social. *Revista Andina de Educación*, vol. 6, núm. 1, e100, 2022. Universidad Andina Simón Bolívar. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.1.01>
- Rosa, C. (2024). ¿Culturas o mundos? Implicaciones del giro ontológico en la pedagogía intercultural. *Perfiles Educativos*, 46(185), 150–168. <https://doi.org/10.22201/issue.24486167e.2024.185.61340>
- Quichimbo, F; Flores, L.; Tuapante, C. & Condo, G. (2024) Interculturalidad y Educación Superior en el contexto latinoamericano: una revisión sistemática. *Revista Universidad y Sociedad*, 16(2), 203-214. Epub: 30 de abril de 2024. Recuperado en 30 de mayo de 2025, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202024000200203&lng=es&tlng=es.

