



Memorias

VII Encuentro de
pedagogía

**Desafíos Contemporáneos de la Educación Superior:
Tecnociencias, Desarrollo Humano y Territorios**



**UNIVERSIDAD COLEGIO
MAYOR DE CUNDINAMARCA**

SELLO EDITORIAL

© 2025 UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA

ISSN: 2711-273X

María Ruth Hernández Martínez

Rectora

Wilmer A. Bravo Murillo

Vicerrector Académico

Leonardo Alexander Rodríguez López

Vicerrector de Investigación, Innovación y Extensión

CENTRO DE ESTUDIOS PEDAGÓGICOS CEP

Luis Fernando Vásquez Zora

Área Gestión de la Investigación Educativa

René Valera Sierra

Área Gestión Curricular

Jesús Libardo Acero

Área Gestión Pedagogía y Didáctica

Paola Cristina rodas

Área Gestión de la Evaluación

Derechos reservados de autor. Se autoriza la reproducción parcial o total de los textos de este documento siempre y cuando se realice la referencia bibliográfica correspondiente.

Contenido

Presentación.....	6
Pedagogía intercultural: aportes a los procesos de inclusión en la universidad	10
Innovación Educativa Y Currículo: El Camino Hacia La Transformación Pedagógica En Educación Superior.....	24
La mentoría en educación superior: fundamentos, alcances y retos para su institucionalización.....	35
Importancia de la IA y las TIC en el diagnóstico clínico para la práctica docente	48
Aplicaciones de las TIC en el diagnóstico clínico:	52
Condiciones e impactos de la Educación Superior Regional en la Sabana Occidente de Bogotá: La Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca y el territorio	58
Desarrollo y validación de un instrumento para valorar el desempeño docente en el ámbito universitario	81
Co- formación en docencia universitaria.....	98
Análisis exploratorio de las transformaciones territoriales a partir de la presencia de la educación superior	108
Tecnociencias en el aula: estrategias digitales para enseñar ómicas en la educación superior.....	117
Flexibilidad Curricular e Innovación: hacia un Modelo Curricular de Trayectorias para los Programas Académicos de pregrado en la Universidad Mayor de Cundinamarca.....	128
Innovación educativa: reflexiones sobre pedagogía y didáctica en la educación superior	139
Educación para médicos: Factor VIII y fibrinógeno, marcadores de riesgo en trombosis en pacientes con anticoagulante lúpico positivo	149
Catedra virtual de paz UCMC: del discurso a la experiencia	160

Presentación

Apreciada Comunidad Académica, profesores y estudiantes, reciban un afectuoso saludo. las memorias de nuestro magno evento académico institucional, desarrolladas en el marco de *Educhallenge y de la Semana de la Docencia y la Pedagogía: El VII ENCUENTRO DE PEDAGOGÍA 2025. Desafíos Contemporáneos de la Educación Superior: Tecnociencias, Desarrollo Humano y Territorios*, son evidencias que demuestran el fortalecimiento de la producción en investigación, de la difusión y divulgación del conocimiento en Educación Superior y Pedagogía en la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.

Las Memorias del VII Encuentro de Pedagogía ofrecen a la comunidad académica el planteamiento de alternativas de solución universitaria frente a problematizaciones y desafíos que la contemporaneidad le realiza a la Educación Superior, en su versión del año 2025, las problemáticas propuestas comprenden entre otras la Educación Superior y las Tecnociencias, con el cuestionamiento de ¿En qué consiste la mediación o producción tecnológica de conocimiento por las inteligencias artificiales? ¿Cómo y qué tipos de procesos y mediaciones tecnológicas para el proceso de la enseñanza y el aprendizaje? ¿Debe la universidad responder con propuestas éticas desde el pensamiento crítico, de los servicios educativos, en el desarrollo de propuestas que renueven el tecno/mercado y/o para la solución de las realidades y necesidades comunes tecnológicas aplicadas a los territorios? Así también, estas memorias nos actualizan problematizaciones como: ¿Cuál es el rol de la educación superior y el Desarrollo Humano en la contemporaneidad? ¿Una educación superior para la formación profesional del ser humano como servicio, como derecho fundamental o como bien común? Pero, además el desafío de la Educación Superior y los Territorios plantea cuestiones como: ¿Son necesarios nuevos modelos que configuren una educación superior pertinente frente a los

desafíos de las sociedades locales y tecno/globales? Y finalmente: ¿Se ha de basar la Educación Superior en el conjunto de las experiencias y de las prácticas pedagógicas singulares de la enseñanza, del aprendizaje y de la evaluación como procesos que se fijan como objetivo y alcance con equidad, inclusión y calidad?

El VII Encuentro de Pedagogía UCMC, en sus memorias, no sólo busca potencializar la interlocución y la socialización de conocimientos en las comunidades académicas e investigativas nacionales e internacionales, sino que además, plantea alternativas pedagógicas y educativas de solución a nivel superior, torno a la contribución de la difusión del conocimiento de alta calidad educativa de los profesores, de la divulgación de sus resultados de investigación, así como para enriquecimiento de su formación continua y la formación de comunidades de investigación en educación superior, lo cual se retribuye en la calidad de los estudiantes; a las mejoras curriculares y en el fortalecimiento de los procesos académicos, en la proyección social y en la extensión universitaria, en tanto potencialización de funciones de docencia, investigación, extensión, y por lo tanto, impacto social por los aportes en investigación e innovación por el impacto social en la producción de conocimiento; en la internacionalización, en tanto fortalecimiento de las relaciones regionales, nacionales e internacionales.

En los niveles institucionales, las Memorias del VII Encuentro de Pedagogía contribuyen al fortalecimiento y consolidación del Plan Rectoral, al Plan de Desarrollo Institucional, al PEI, al Mopei, así como a demás documentos educativos y pedagógicos que hacen parte de las políticas rectorales orientadoras de la UCMC, demostrando, con hechos de difusión del conocimiento y de la ciencia, no sólo los valores académicos, sino el aporte con nuevo conocimiento en pos de la consolidación de la Universidad.

Las presentes memorias son un escenario abierto de socialización del saber, de teorías, de modelos, de prácticas y experiencias educativas universitarias, es una plataforma de difusión de las respuestas académicas frente a los desafíos tecnológicos, sociales, económicos, políticos y culturales contemporáneos. Finalmente, esta publicación fortalece la construcción de saberes y conocimientos

que consolidan las comunidades académicas y que permiten la construcción de abordajes y acciones transformadoras para la pedagogía y la educación superior en la UCMC, como aporte a la sociedad del conocimiento regional, nacional e internacional.

Para terminar, los desafíos contemporáneos realizados a la educación superior a nivel nacional, regional, territorial e internacional además de significar grandes retos, crean oportunidades para repensar el mejoramiento de la pertinencia, de la equidad, de la inclusión y de la calidad como principios y acciones educativas, tanto de los objetivos institucionales como de la agenda 2030, de lo ODS y la educación superior, así como de la Declaración de la Unesco para la Educación Superior (Incheon, Corea del Sur, 2025), cuyo objetivo principal es: “garantizar una educación superior inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos” (p. 7).

Finalmente, las Memorias del VII Encuentro de Pedagogía UCMC, contribuyen al fortalecimiento pedagógico, didáctico, curricular y evaluativo, al cuestionamiento crítico frente a las herramientas tecnológicas, en sus matices remotos, semipresenciales, a distancia o virtuales para la formación continua de los profesores, de la equidad, de la inclusión, de la calidad, entre otros aspectos, que hacen pertinente preguntar y conocer cómo la universidad se piensa así misma y si se corresponde a su contemporaneidad, en la aplicación de modelos pedagógicos, en el desarrollo de su currículo y de sus procesos académicos, en la permanencia y titulación de los estudiantes, en la investigación, internacionalización, el bienestar, entre otros aspectos relevantes, que pueden fortalecer las condiciones de calidad de la universidad. Los anteriores aspectos son solo algunos, entre otros más, que justifican la difusión de indagaciones por los nuevos desafíos que enfrenta la universidad pública en una contemporaneidad pospandémica y tecnológica.

Finalmente, los eventos buscan contribuir con la divulgación de conocimientos y aportar soluciones frente a los desafíos de la universidad pública hoy, a través del planteamiento de abordajes y posibles acciones estratégicas de educación superior, que al fortalecer la comunidad universitaria, posibiliten la elaboración de saberes

sobre los problemas, las necesidades, realidades y capacidades, así como el planteamiento de estrategias y procedimientos de intervención que, contruidos en común, ofrezcan alternativas frente a los desafíos que la contemporaneidad le coloca a la Educación Superior.

María Ruth Hernández Martínez.

Rectora. Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.

Innovación Educativa Y Currículo: El Camino Hacia La Transformación Pedagógica En Educación Superior

Laura Andrea Niño Silva⁴
landreanino@unicolmayor.edu.co

Resumen:

La innovación es un término que con el paso del tiempo ha ampliado su definición y alcance presentando nuevos escenarios según diversos énfasis de orden político, social, cultural o conceptual. En el escenario educativo empieza a vislumbrarse su definición hacia los años 60 asociado a la modernización de la gestión académica, evolucionando en las siguientes dos décadas hacia un panorama más didáctico aplicado en el aula mediante el desarrollo de prácticas y experiencias novedosas por parte de los docentes. Es así que esta ponencia resultado del trabajo de investigación desarrollado en el marco de la Maestría en Innovación cursada en la Fundación Universitaria del Área Andina recoge los elementos que vinculan la innovación educativa con el currículo como un camino hacia la transformación pedagógica en las instituciones de educación superior, enfocándose en los docentes como principales dinamizadores, llamados a liderar los cambios que permitan proponer nuevas formas de enseñar, de aprender y de construir conocimiento para dar respuesta a los grandes desafíos de la sociedad existente enmarcada por lo digital y lo tecnológico sin perder de vista lo humano y lo ecológico.

Palabras clave: *Innovación, educación, currículo, transformación, prácticas pedagógicas.*

Introducción

La globalización y el avance de la tecnología han generado retos trascendentales en educación que sin lugar a duda implican reflexiones al interior del currículo y su aplicación en el aula. Ello ha traído consigo tareas adicionales para el docente quien requiere actualización permanente en los alcances de la tecnología como mediación pedagógica, así como en el conocimiento de herramientas, conceptos, nuevos

⁴ Docente Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.

modelos de aprendizaje que se encuentran en un vertiginoso proceso de actualización. (Rodríguez y otros, 2019).

Desde esta perspectiva el Ministerio de Educación Nacional (MEN) ha promulgado los marcos normativos que permiten dar cuenta de la importancia de la innovación como un elemento imprescindible en la transformación de las prácticas educativas, sobre todo en educación superior, es así que en el año 2019 se emite la Política Nacional para la Transformación Digital e Inteligencia artificial (DNP, 2019), en donde se establecen las estrategias para que Colombia asuma los retos que trae consigo la cuarta revolución industrial. De igual forma se han generado espacios compartidos tanto de buenas prácticas como de reflexión sobre las implicaciones de la tecnología en la calidad educativa enmarcadas en un concepto de innovación que se hace transversal en la institución y que se materializa en las aulas.

El presente documento permite dar cuenta de este gran reto que implica la innovación educativa, desde una mirada integral y en articulación con los principios fundamentales de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, su modelo pedagógico y los lineamientos normativos ministeriales, a la luz de la percepción de los docentes de la institución sobre la relación de innovación y currículo como herramienta de transformación de las prácticas pedagógicas.

Desarrollo

La UNESCO, (2016) establece uno de los elementos clave para definir la calidad de las instituciones educativas consiste en la cultura de la innovación que desde una perspectiva estratégica se consolide como un eje transversal que permea a toda la organización. Ello hace que estas instituciones se consoliden como escenarios reconocidos de creatividad, innovación y producción intelectual que están lejos de ser estructuras rígidas y que al contrario se caracterizan por ser flexibles y participativas.

Parte de las estrategias que permiten que una institución sea reconocida por su cultura de innovación implica la participación en espacios comunes en donde se documenten y compartan las buenas prácticas desarrolladas por la comunidad académica, es así que el Ministerio de Educación Nacional ha consolidado como parte de sus acciones estrategias el Laboratorio de Innovación Educativa para la Educación Superior (CoLab). Este espacio ha permitido que las universidades en Colombia se conecten mediante diversas estrategias para realizar reflexiones compartidas en torno a la innovación y a la concepción de la misma en cada organización.

Así mismo, el MEN, como ente orientador ha presentado bases para proyectar la ruta de innovación de las Instituciones de Educación Superior indicando que la innovación educativa es “el proceso que se configura a partir de la apropiación de ideas, estrategias, conocimientos, metodologías o productos, que generan transformaciones en las dinámicas de la comunidad educativa y la cultura institucional” (MEN, 2022, pág. 16).

Ahora bien, según el mismo documento, el marco de aplicación de la innovación se puede desarrollar desde las siguientes perspectivas:

- Nuevas apuestas de formación.
- Métodos de evaluación.
- Diseño de políticas o lineamientos propios.
- Implementación de nuevos modelos educativos.
- Incorporación de nuevas herramientas administrativas de gestión eficiente y sostenibilidad
- Consolidación de comunidades de gestión del conocimiento.
- Nuevas estrategias y didácticas aplicadas en el aula.
- Creación de materiales novedosos, que contribuyan a la calidad educativa aplicada desde la filosofía institucional declarada.

La educación se encuentra entonces en un momento coyuntural en donde los paradigmas han cambiado y los procesos formativos demandan nuevas realidades: el pensar en otros escenarios de formación, otros modelos, sin perder de vista la integralidad del ser humano de conformidad con las competencias que se requieren a partir de los retos que demanda el avance de la tecnología en la sociedad actual. Por ello es indispensable seguir construyendo caminos de innovación conformes con la filosofía de cada institución que permitan consolidar prácticas positivas y renovadas desde el contexto específico.

Es así que el reto para las Instituciones de Educación Superior es enorme, implica escenarios profundos de transformación organizacional que se articulen con proyecciones a corto plazo en materia de innovación y que trasciendan a metas a mediano y largo plazo en donde se involucren a los diversos actores de la comunidad educativa con la finalidad de generar cambios que impacten al interior de la Institución y se reflejen en prácticas innovadoras que inspiren el conocimiento, la invención y la creatividad, que se articulen con los indicadores de ciencia, tecnología e innovación y marquen una ruta hacia la competitividad.

Desde esta perspectiva y para enfatizar en la importancia de la innovación se han revisado elementos teóricos desde la postura de algunos autores que permiten evidenciar estos elementos que dan soporte conceptual a la presente investigación.

Macanchí, Orozco & Campoverde (2020) establecen que la innovación en escenarios académicos se asocia directamente a la calidad educativa, la clave para lograr su adopción es la planificación por parte del docente, como sujeto transformador, en donde se describan los resultados de aprendizaje esperados por parte del estudiante, las mediaciones tecnopedagógicas y la inclusión de metodologías de enseñanza centradas en el estudiante.

Por su parte, Calderón, Hinojosa, Veli, & Castillo, (2022) reflexionan sobre los cambios en la educación que trajo consigo la pandemia y la necesidad de innovación frente a escenarios inesperados con el aprovechamiento de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), el uso de plataformas digitales, de redes sociales con sentido pedagógico y las nuevas modalidades de formación. Los autores concluyen que es apremiante innovar sin perder de vista la formación humanista, la inclusión y la calidad educativa.

Así mismo, Arancibia, Castillo & Saldaña documentan en su libro titulado “Innovación Educativa: perspectivas y desafíos” distintas percepciones de diversos autores acerca de la innovación en el sector educativo de algunos países de habla hispana, que incluye revisiones y posturas interesantes sobre el concepto de innovación aplicado a realidades educativas variadas, pero con un derrotero común: la innovación y la tecnología son complementarias, su uso permite generar nuevas iniciativas y prácticas que generan transformación, no solo en las metodologías de enseñanza sino en las mismas concepciones del currículo. Los autores concluyen que la innovación no es una actividad espontánea, es fruto de un trabajo constante, articulado y desde un contexto institucional, que permita adecuar, transformar y crear, visto desde el proceso en sí mismo y no como un resultado o un indicador más. Cabe agregar que la innovación educativa puede generar resistencia, incomodidad y en ocasiones negación de su importancia por parte de diferentes actores del proceso educativo: tanto desde la gestión administrativa de la institución como al interior del aula de clase. Pero en sí misma esta postura de reactividad hace parte del proceso de innovación, pues no es posible transformar o adecuar sin sentir que se pierde algo o se renuncia a algo ya conocido y conveniente, la innovación no es un camino fácil y en este entendimiento consiste la riqueza de su implementación.

Otro de los autores que contribuye a lo aquí investigado es Del Prete, (2018), quien destaca que para que los procesos de innovación sean exitosos se requiere de un compromiso por parte de los docentes y de la incorporación de la tecnología como herramienta pensada desde una mirada inteligente, aprovechando sus beneficios en

pro de fortalecer la academia. De igual manera resalta como elemento clave la cultura de la innovación como eje transversal de las instituciones de educación superior. Algo semejante presentan Aguiar, Velázquez, & Aguiar, (2019), desde su revisión teórica al concepto de innovación educativa aplicado a la Educación superior y al uso de las TIC como un elemento que permite incorporar el concepto en la práctica formativa, generando procesos de transformación. Finalmente, Palacio, Curiel, & Peñaranda (2022) analizan la innovación asociada a la gestión educativa incluyendo actores y procesos que permiten la integración de la tecnología desde el paradigma humanista con una meta de equidad y calidad educativa.

Con relación al currículo se puede concebir como una acción que permite estructurar los contenidos temáticos y sus prácticas pedagógicas de forma organizada describiendo las intencionalidades formativas. En primera instancia se asocia con elementos como el “trívium”, que era el conocimiento impartido durante la edad media sobre gramática, retórica y dialéctica y el “cuadrivium” asociado a la astronomía, la geometría, la aritmética y la música. Estos contenidos le permitían al individuo adquirir conocimientos. En el siglo XVI con el surgimiento de las universidades, el término se asocia a la organización de los cursos en las instituciones de Educación Superior. (González-García, 2018); (Toro, 2017).

Con el paso del tiempo el concepto de currículo ha ido evolucionando, democratizándose y asociándose a concepciones educativas y modelos pedagógicos diversos. Autores como Bobbit (1918), Johnson (1967) o Tyler (1973) y otros muchos han aportado a la construcción de su definición asociándolo a instrucciones, desempeños, rutas de aprendizaje, resultados de aprendizaje, objetivos de aprendizaje, metas a alcanzar, experiencias y logros. (Toro, 2017).

La UNESCO indica que el currículo es una representación de algunas preguntas como el qué, por qué, cómo y con qué calidad aprenden los individuos de forma intencional y organizada. (UNESCO, 2023)

En cuanto a la concepción de currículo que tiene la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca se establece en sus documentos rectores (Modelo Pedagógico y Proyecto Educativo Institucional) que el currículo involucra elementos formativos desde: lo conceptual, las habilidades y los valores y que se interrelaciona con las tendencias internacionales y con el contexto local y se evidencia en prácticas pedagógicas específicas que dan cuenta de la filosofía institucional. El currículo por tanto se consolida mediante la planeación, organización, ejecución, coordinación, control, seguimiento, evaluación, redireccionamiento e innovación de lo que se configura con el plan de estudios de un determinado componente formativo. (PEI, 2021); (MOPEI, 2020).

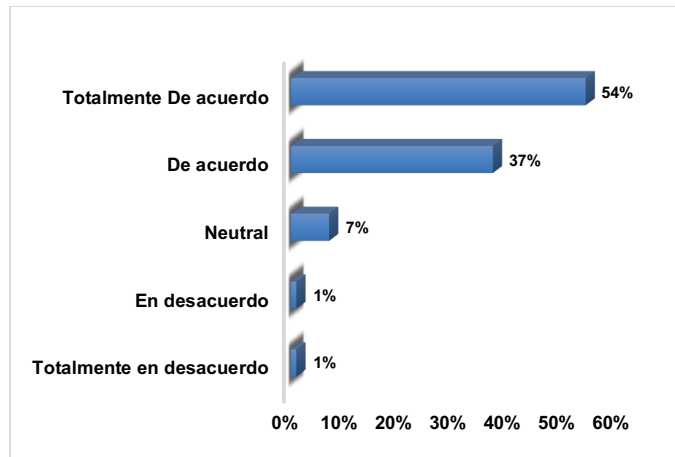
El hecho de repensar los currículos ha sido una tarea de las instituciones de educación superior que se ha evidenciado de forma más predominante en las últimas tres décadas asociado a procesos de innovación que han incluido términos como: el constructivismo, la flexibilidad, el enfoque por competencias, la formulación de resultados de aprendizaje, la integración de las TIC y las prácticas formativas. Se evidencia un modelo común en la estructura del currículo por asignaturas, materias o componentes temáticos; las innovaciones propuestas hasta la fecha se consolidan en la ruta formativa que se vuelve más flexible, en incluir temas que apuesten por el territorio, la sostenibilidad, la diversidad y la multiculturalidad (Díaz, 2020).

En términos generales, puede indicarse que para que la innovación se convierta en este eje transversal y se articule con la transformación curricular se requiere de un compromiso de la institución educativa identificando una cultura de innovación que se evidencie en toda la organización, así mismo, la formación y capacitación del docente se deben consolidar como un pilar fundamental para lograr cambios en el aula; de otro lado no se puede desconocer el uso de las TIC como herramientas propicias para incorporar nuevas rutas y formas de enseñar y aprender, a ello probablemente se suma la inteligencia artificial como recurso necesario desde la perspectiva de la reflexión ética de su uso. En este sentido, conceptos como el humanismo, la formación integral, la calidad, la inclusión y la diversidad se consolidan como aspectos fundamentales para tener en cuenta al momento de concebir la innovación. No se trata de incorporar elementos nuevos o cambiar sin sentido, se trata por el contrario de imprimir la novedad en medio de la humanidad, no perder de vista el sentido de formación que implica el currículo, su contexto enorme y la responsabilidad que como instituciones educativas se tiene frente a quien se está formando para que a partir de lo aprendido contribuya como agente transformador en la sociedad.

Los docentes son entonces los llamados a generar estos cambios a liderarlos, a aprender para proponer nuevas formas de enseñar, a construir a partir de lo conocido y lo desconocido. No todo lo que implica tecnología, novedad y creatividad es sinónimo de innovación, se requiere conceptualizar el camino, trazar la ruta y entender que es lo mejor para cada institución educativa en medio de sus propias dinámicas asociadas a su filosofía declarada en sus documentos rectores.

Bajo estas premisas conceptuales se indagó a los docentes de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca sobre la relación de las prácticas innovadoras, el impacto en la motivación, la calidad del aprendizaje y en la participación de los estudiantes. Así mismo se consultó sobre estrategias innovadoras implementadas en el aula por

parte de los docentes. En la gráfica 1 se observan los resultados de la percepción de 139 docentes de la institución, durante el año 2023.



Gráfica 1. Percepción sobre la innovación educativa como eje transformador del currículo

Fuente: Análisis instrumento aplicado en el marco del Diseño de la ruta de Innovación para los Docentes de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca

En la gráfica se observa que el 54% (75) de los docentes está totalmente de acuerdo en la apreciación de que la innovación es un eje que transforma el currículo. El 37% (51) está de acuerdo y un grupo de 13 docentes que representa el 9 % se encuentra en una posición neutra o en desacuerdo.

Los docentes en su gran mayoría consideran que la innovación es un eje transformador del currículo, ello se evidencia en el uso de algunas herramientas tecnológicas en el aula con fines de generar motivación en los estudiantes e incorporar estrategias diferenciales y novedosas; así mismo incorporan algunas prácticas innovadoras en el aula de clase mediante la aplicación de estrategias didácticas centradas en el estudiante o en el trabajo colaborativo. Se percibe un grupo minoritario de docentes que corresponde al 9%, que no evidencian que la innovación sea un elemento transformador del currículo, por el contrario, consideran que los métodos tradicionales, los modelos pedagógicos centrados en contenidos y las evaluaciones tradicionales son la mejor estrategia para garantizar el aprendizaje y dar cuenta de lo que se espera del estudiante.

Con relación a este particular, se requieren más estudios que permitan evidenciar el impacto sobre el aprendizaje que pueden tener las estrategias innovadoras frente a

los modelos habituales. Si bien es cierto que hoy la educación se encuentra en un momento trascendental en donde se demandan cada vez más competencias digitales en los individuos, también es importante reflexionar sobre la necesidad y pertinencia de innovar más allá de lo que implica una tendencia o exigencia hoy en día que sin un contexto definido puede ser un camino infructuoso que exija mucho esfuerzo por parte del docente, pero que impacte poco en la formación del estudiante.

De otro lado se indaga a los docentes sobre los aspectos positivos y negativos de la implementación de estrategias innovadoras en el aula. En cuanto a los aspectos positivos describen:

- Incrementa la atención de los estudiantes.
- Mejora y fortalece la creatividad.
- Permite la apropiación del conocimiento.
- Favorecen el aprendizaje significativo y cooperativo.
- Favorecen la motivación del estudiante.
- Permiten la optimización del tiempo y la generación de estrategias de evaluación variadas.

Como se puede evidenciar, los docentes perciben de forma positiva el uso de estrategias innovadoras tanto en el impacto que se genera en los estudiantes como en el ahorro de tiempo para realizar tareas repetitivas, así como en la optimización de estrategias de evaluación variadas. Las estrategias innovadoras que los docentes describen van desde metodologías didácticas (aprendizaje basado en el pensamiento, aprendizaje basado en proyectos, pensamiento de diseño) que en su mayoría se centran en el estudiante hasta el uso de herramientas tecnológicas diversas (plataformas de aprendizaje, herramientas tecnológicas interactivas (kahoot, quizzes, educaplay), software educativo). Los docentes indican una mayor atención, motivación y participación de los estudiantes, así como mayor gestión del aprendizaje, del tiempo y generación de creatividad y pensamiento complejo. Todo esto contribuye a la formación de competencias digitales que son fundamentales para los retos actuales de la sociedad.

Con relación a los aspectos negativos los docentes las perciben más asociadas con aspectos de infraestructura tecnológica y con falta de regulación o normatividad de los contenidos que se encuentran disponibles en línea y refieren lo siguiente:

- Se incrementa la posibilidad de plagio por consulta en fuentes no fidedignas,
- Se evidencian pocas herramientas gratuitas,
- Se perciben deficiencias de los recursos tecnológicos de la institución para aplicar herramientas interactivas en el aula,
- No se cuenta con tiempo para preparar la incorporación efectiva de metodologías innovadoras.
- Se suele confundir la inclusión de la tecnología con innovación.

Los docentes identifican dos elementos fundamentales que vale la pena resaltar, en primera instancia reconocen las limitantes de la tecnología en cuanto a su uso en el escenario educativo, si bien es cierto la pandemia permitió explorar una gran cantidad de herramientas que en su momento se liberaron de forma gratuita, también se identificaron que con el paso del tiempo se convirtieron en escenarios de monetización para las compañías que las producen. Por ello para los docentes el escenario no es favorable, pues se percibe que incorporar la tecnología en la práctica didáctica genera un costo, lo que no es bien recibido. En este mismo punto los docentes reconocen que el uso de la tecnología no es sinónimo de innovación y que es fundamental generar comprensiones más robustas del concepto para llegar a prácticas adecuadas dentro del aula que no necesariamente usen herramientas tecnológicas.

En segunda instancia, se evidencia el tema del tiempo que puede tomar para el docente la incorporación de estrategias innovadoras pues perciben que requieren mayor preparación para planearlas de forma efectiva. Desde esta perspectiva, es claro que se requiere de una articulación institucional, enfocada en la innovación que visualice y contemple estos tiempos de planificación en las horas otorgadas a los docentes para su preparación de clase pues en este ejercicio se encuentra la clave en la generación de cambios sustanciales dentro del currículo que impacten de forma positiva al estudiante sin que ello implique que el docente se sienta agobiado por falta de tiempo, conocimiento o preparación para responder a estos retos.

Se requiere por tanto no solo una mirada a lo que ocurre en el aula, es fundamental tener una visión global de la innovación incorporada desde la gestión administrativa que permita formular la ruta de capacitación de los docentes, las estrategias de inclusión de la innovación en el aula mediante una planificación curricular acorde con los documentos rectores de la institución y que se evidencie en la formación de alta calidad de los estudiantes.

Conclusiones

El presente trabajo de investigación se construye a partir de una ruta metodológica que permitió identificar la voz de los actores, en este caso, los docentes de la universidad y su percepción sobre innovación como eje transformador del currículo mediante la incorporación de prácticas innovadoras dentro del aula de clase, así mismo se logra realizar un relacionamiento de esta voz de los actores con la teoría y con los imaginarios de la investigadora, ello conduce reflexionar sobre algunos retos que se describen a continuación:

La innovación como eje transformador del currículo es un concepto que involucra aspectos pedagógicos, de carácter normativo e institucionales. En las comprensiones y operacionalización de lo que significa el currículo y su importancia en relación con el modelo pedagógico de cada institución se establece que es fundamental la comprensión de su carácter transversal y para ello se requieren espacios de diálogo abierto, de reflexión que permitan identificar los imaginarios de los docentes, los estudiantes y la comunidad académica en general con el fin de consolidar estos conocimientos a partir de una meta común que permita evidenciar su impacto en las prácticas dentro del aula.

En la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca existen iniciativas de innovación curricular que se enmarcan en el humanismo ecológico como modelo pedagógico institucional, en donde la innovación es un pilar fundamental de la comprensión del individuo que se armoniza con el entorno desde una mirada responsable y sostenible, es evidente que aún falta incorporar algunos aspectos indispensables de la innovación desde el punto de vista del concepto y su aplicación dejando de lado el uso de herramientas tecnológicas y trascendiendo el concepto a las prácticas pedagógicas que se centren en el estudiante desde una mirada más integral.

La articulación de la gestión académico-administrativa es fundamental para consolidar la ruta de innovación que se evidencie en la transformación curricular contemplando las diversas aristas a partir de una construcción colaborativa de escenarios disruptivos e innovadores.

Referencias

- Díaz, Á. (2020). De la integración curricular a las políticas de innovación en la educación superior mexicana. . *Perfiles Educativos*, 160-179.
- DNP. (2019). *Documento CONPES 3975. Política Nacional para la Transformación Digital e Inteligencia Artificial*. DNP. MINTIC.DAPR.

- González-García, V. (2018). La coherencia curricular en la Educación Superior: algunas reflexiones. *Revista Educación*, 1-16.
- MEN. (2022). *Innovación Educativa y Transformación Digital en Educación Superior: Una apuesta por el futuro del sector. Nota Técnica*.
- MOPEI. (05 de 05 de 2020). Acuerdo 022 del 05 de mayo de 2020. Por el cual se aprueba la actualización del Modelo Pedagógico Institucional - MOPEI. Bogotá: Consejo Académico. Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.
- PEI. (11 de 11 de 2021). Acuerdo 029 del 11 de noviembre de 2021. Por el cual se aprueba la actualización del Proyecto Educativo Institucional - PEI de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. Bogotá: CSU. Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.
- Toro, S. (2017). Conceptualización de currículo: su evolución histórica y su relación con las teorías y enfoques curriculares en la dinámica educativa. *Revista Publicando*, 459-483.
- UNESCO. (2016). *Serie "Herramientas de apoyo para el trabajo docente". Texto 1: Innovación Educativa*. Editora y comercializadora CARTOLAN E.I.R.L.
- UNESCO. (03 de 2023). *IIEP Learning Portal. Fichas - Prácticas*. Obtenido de Currículo y estándares: elaboración y difusión: <https://learningportal.iiep.unesco.org/es/fichas-praticas/mejorar-el-aprendizaje/curriculo-y-estandares-elaboracion-y-difusion>

